

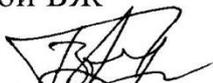
Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Факультет физической культуры, спорта и безопасности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКАХ  
« ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ »**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
Допущена к защите  
Зав. Кафедрой БЖ

9.12.17  
Дата

  
Подпись

Исполнитель:  
Коновалова Мария Олеговна  
Обучающаяся 5 курса гр. БЖ-52z

  
Подпись

Научный руководитель:  
Мельникова Наталья Федоровна  
доцент кафедры БЖ

  
Подпись

Екатеринбург 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ «ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b> .....	<b>5</b>
1.1 Значение предмета «Основ безопасности жизнедеятельности» в современной подготовке обучающихся.....	5
1.2. Практические методы и приемы обучения на уроках ОБЖ.....	11
1.3 Игровая деятельность как средство обучения на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности».....	16
<b>ГЛАВА 2. ВЛИЯНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b> .....	<b>28</b>
2.1 Выявление знаний, умений и навыков детей в рамках обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» по разделу «Основ здорового образа жизни».....	28
2.2. Применение игровых методов на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности».....	34
2.3. Анализ эффективности проведенной работы.....	45
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	<b>51</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	<b>55</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	<b>61</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В рамках современного процесса образования отдельное внимание уделяется формированию взглядов у детей относительно окружающей действительности, а также непосредственно к самому себе в контексте социальной позиции.

В этой связи отдельное место занимает урок основ безопасности жизнедеятельности, направленный на стимуляцию мыслительных процессов, полноценное и всестороннее развитие детей в контексте различных жизненных ситуаций, а также на формирование представлений о здоровом образе жизни.

Знания, получаемые на уроках основ безопасно жизнедеятельности, позволяют детям адаптироваться в социальной среде, а также беспрепятственно проходить процесс социализации, при этом расширяя свои знания, умения и навыки, необходимые для дальнейшего процесса жизнедеятельности.

Для реализации потенциала урока «Основы безопасности жизнедеятельности» могут использоваться разнообразные методы и приемы работы, при этом особое внимание стоит уделить игровым методам работы.

Специфика игровой деятельности заключается в том, что она позволяет не только обогатить знания детей, но и сформировать положительную мотивацию на последующую работу на уроках.

Игровая деятельность отличается своей непринужденностью, содержательностью, огромным потенциалом, что позволяет не только реализовывать учебные цели и задачи, но и способствовать тому, чтоб дети принимали активное и самостоятельное участие в процессе накопления новых знаний.

**Противоречие исследования** заключается в том, что в контексте практической работы на уроках основ безопасности жизнедеятельности педагоги в основном прибегают к традиционным формам работы и

построения урока, что не способствует внедрению новых методов и приемов, при этом отсутствует повышение активности и самостоятельности детей в процессе обучения.

**Проблема исследования:** Каковы условия и специфика применения игровых методов на уроках основ безопасности жизнедеятельности?

**Объект исследования** – процесс обучения учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

**Предмет исследования** – применение игровых методов обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

**Цель исследования** – разработать систему игровой деятельности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

деятельности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Задачи исследования:**

- 1) Определить значение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в современной подготовке школьников
- 2) Рассмотреть практические методы и приемы обучения на уроках ОБЖ.
- 3) Проанализировать применение игровой деятельности как средства обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».
- 4) Реализовать опытно - экспериментальное исследование влияния игровой деятельности на процесс обучения детей на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»

**База исследования:** МБОУ «СОШ №18», Свердловской области, Артемовского района, село Мостовское.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ «ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1 Значение предмета «Основ безопасности жизнедеятельности» в современной подготовке школьников

На современном этапе развития общества в литературе все более настойчиво звучит актуальность проблемы формирования культуры и безопасности личности, обеспечения неразрывности процессов обучения безопасности жизнедеятельности и воспитания культуры личной безопасности.

Под термином «безопасность» подразумевается состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз [18, с. 266].

Безопасность рассматривается как объективная потребность человека, определяющая всестороннюю его защиту в контексте всего процесса жизнедеятельности.

Также под безопасностью понимается как объективная потребность человека направленная на получение защиты, позволяющей человеку реализовывать себя в полной мере, не опасаясь влияния со стороны внешних воздействия.

В рамках современного общества перед обществом сформировалась важная потребность в безопасности, что детерминировано ухудшение природных условий, развитием техногенных катастроф, что негативно отражается на безопасности общества и людей в целом.

В связи с этим стало уделяться отдельное внимание предмету ОБЖ, которые появился в образовательных учреждениях не так давно, но быстро зарекомендовал себя как один из необходимых предметов обучения, что обусловило его дальнейшее существование в процессе обучения.

Можно отметить, что данный предмет уникален, поскольку его развитие связано с востребованностью со стороны общества, поскольку назрела необходимость формировать у детей не только теоретическое представление о безопасности, но и развивать практическое представление о собственной защите, ее методах и форма [36, с. 76].

Предмет ОБЖ - это действенный рычаг для планового решения целого ряда социальных проблем стабилизации нашего общества через формирование культуры безопасности и личности безопасного типа поведения [21, с. 54].

На уроках ОБЖ закладывается в сознание гражданина жизнеспособная позитивная и конструктивная концепция развития России на основе идеологии культуры безопасности, тесно связанной с нормами права, этики и морали.

Исходя из современных требований, основными целями курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются: формирование и развитие у обучающихся высоких морально-психологических качеств, психологической устойчивости к опасностям и чрезвычайным ситуациям, бережного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

Не менее важно воспитание у школьников уверенности в эффективности мероприятий, проводимых в интересах предупреждения чрезвычайных ситуаций, успешной ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф, а также убежденности в необходимости принимать в них посильное участие. Поэтому одной из главных задач общеобразовательной школы является передача обучающимся специальных знаний, формирования у них умений и навыков, необходимых для безопасной жизнедеятельности.

Изучение курса ОБЖ позволяет обучающимся получить систематизированное представление об опасностях, о прогнозировании и поведении в чрезвычайных и опасных ситуациях, оценить влияние

последствий этих ситуаций на жизнь и здоровье людей и выработать алгоритмы безопасного поведения с учетом своих возможностей [20, с. 200].

Предмет ОБЖ реализует требования «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», ряда федеральных законов: «О безопасности» [1], «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [5], «О воинской обязанности и военной службе» [4], «О радиационной безопасности» [7], «О пожарной безопасности» [6], «О безопасности дорожного движения» [2], и др., а также ряда постановлений Правительства РФ и других нормативно-правовых документов в области обеспечения безопасности граждан.

Функции представленного предмета [11, с. 8-10]:

1. Образовательная. Данная функция связана с формированием необходимого уровня знаний относительно системы безопасности, а также методов и формах ее обеспечения.

2. Воспитательная. В рамках данной функции внимание акцентируется на формировании у обучающихся активной социальной позиции, направленной на разработку системы ценностей.

3. Развивающая. Функция непосредственно связана с развитием творческого мышления обучающихся с целью становления социальности и нравственности.

4. Психолого – педагогическая. Подготовка к действиям в условиях современной техногенной и социальной среды, в том числе в вооруженных силах. Формирование нравственной, психологической и физической готовности к предупреждению и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности.

Также данная функция позволяет психологически подготовить детей к системе развития представлений о безопасности, ссылаясь на выявленный уровень подготовки.

5. Управленческая. Формирование умения принимать адекватные решения, бесконфликтно разрешать проблемы в производственной, бытовой, семейной сферах

С внедрением новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования получение детьми знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности личности встают новые цели и задачи данного курса. Возникает необходимость обеспечения нового качества подготовки преподавателя ОБЖ, в основе которого лежит всестороннее образование (философия, культурология, социология, психология, медицина, педагогика, методика преподавания и др.), умение быстро выбрать правильный стиль работы, определить для себя и реализовать на практике разумную тактику действий, а также умение предвидеть отрицательные ситуации, предотвратить чрезвычайные ситуации и найти оптимальные варианты их решения.

Важное место в процессе формирования ценностных ориентаций школьников на этом этапе обучения принадлежит также предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» [15, с. 22].

Значимость предмета в формировании и развитии личностно-мотивационной сферы учащихся обуславливается, прежде всего, актуальностью вопросов безопасности и ее обеспечения в повседневной жизни.

К настоящему времени выявлен целый ряд глобальных угроз, возникших от жизнедеятельности человека. Глобальной катастрофой стало грозить даже применение прежде безопасных (при ограниченном применении) технологий промышленности и сельского хозяйства, постепенно преобразующих природную среду, но при этом повсеместно уничтожающих естественные экосистемы. В этой связи образование в области безопасности жизнедеятельности рассматривается как одно из приоритетных направлений развития современной школы.

Из требований ФГОС основного общего образования к личностным образовательным результатам: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях».

Основной целью обучения детей предмету ОБЖ является формирование у детей основ безопасности, ориентации на ценностные ориентиры общества с акцентом на развитие культуры, что в совокупности будет способствовать развитию тех умений и навыков, которые будут положительно отражаться на системе защиты детей в рамках современного общества, с учетом происходящих внутренних и внешних проблем и противоречий.

ОБЖ занимает также одну из главных позиций в системе современного образования наряду с такими предметами как история, обществознание, поскольку ОБЖ позволяет научить детей не только навыкам безопасности, но и способствует формированию нравственной культуры, основанной на долге, чести, достоинстве и т.п.

Стоит обратить внимание и на роль данного предмета в рамках патриотического воспитания, особенно это касается мальчиков. Предмет ОБЖ позволяет сформировать четкую структуру ценностных ориентаций и ценностной системы, в которой наряду с личными ценностями будет варьировать и ценность патриотизма, поскольку для юношей защиты Отечества сорится именно на патриотизме, любви к своей Родине.

В процессе обучения на уроках ОБЖ также уделяется внимание и воспитанию здорового образа жизни. Ценность данного направления работы обусловлена тем, что в связи с тенденцией увеличения заболеваемости,

отсутствия базовых норм гигиены нарастает необходимость проведения занятий именно в этом направлении.

Обучающиеся должны иметь представления о ЗОЖ не с позиции обывателя, а с позиции полноценной развитой личности, при этом важно, чтобы обучающиеся научились самостоятельно заботиться о себе и своем здоровье, определяя здоровье как одну из главных ценностей в системе ценностных ориентиров.

Необходимо отметить, что вопросы патриотического воспитания школьников в процессе обучения ОБЖ, как и другие вопросы формирования и развития их личностно-мотивационной сферы имеют важное значение.

Следует подчеркнуть, что ФГОС определяет предмет ОБЖ в разряд обязательных для изучения в школе. Попытки ликвидировать ОБЖ как самостоятельный предмет и перенести элементы его содержательной части в качестве отдельных изучаемых вопросов в другие предметы (физику, химию, биологию и т.д.) несостоятельны и вредны. В этом случае эффективность формирования культуры безопасности будет низка, у человека не сложится общего представления об опасностях окружающей среды, общих закономерностях формирования и проявления опасностей, методах защиты и организации безопасного жизненного пространства [25, с. 68].

Итак, особенность предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» заключается в полном и всестороннем развитии личности обучающихся.

При этом особое значение уделяется формированию объективных представлений об окружающей действительности, специфике безопасности, здоровом образе жизни, патриотизме, необходимости нравственного развития и т.п.

В силу этого ОБЖ занимает одну из важных позиций в рамках образовательной системы, основываясь на том, что данный предмет позволяет не только получать новые знания, но и адаптироваться к постоянно меняющимся условиям.

## 1.2. Практические методы и приемы обучения на уроках ОБЖ

Современный уровень развития общества и его крупнейших институтов, в частности, системы образования, требует от выпускников общеобразовательных организаций высокой компетентности и способности к самостоятельному решению многих проблем, в том числе, в вопросах безопасности жизнедеятельности.

Для реализации этих возможностей были разработаны и сейчас активно внедряются Федеральные государственные образовательные стандарты, ориентированные, в большей мере, на формирование личностных позиций и установок, приобретение обучающимися умений, навыков и опыта практической деятельности [24, с. 70].

С этой позиции отдельное внимание уделяется применению разнообразных методов и приемов работы на уроках ОБЖ. Одним из таких методов выступают методы активного обучения.

Представленные методы характеризуются тем, что учитель и обучающиеся взаимодействуют, устанавливая учебное сотрудничество, при котором дети выступают в роли активных участников урока. Также стоит отметить, что активные методы обучения, например, проблемное изложение, частично- поисковый и исследовательский методы побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности, способствуют концентрации внимания на изучении материала, а также поддержанию высокого уровня работоспособности в течение всего урока.

В контексте применения разнообразных игровых методов на уроках ОБЖ особое внимание уделяется возрастным особенностям обучающихся, а также уровню индивидуального развития детей в процессе обучения.

Данная необходимость обусловлена тем, что дети разного возраста по-разному воспринимают игровые методы работы. Например, в 5-7 классах зачастую используют экспериментальные игры, поисковые, чтобы

заинтересовать детей, способствовать активизации их творческого потенциала, при этом данные игры позволяют детям самостоятельно находить ответы на нужные вопросы, что еще больше развивает их интеллектуальный уровень.

При этом работа со старшеклассниками кардинально отличается. Это связано с тем, что им необходимо не только активизировать процесс обучения, но и в большей степени расширять теоретические знания и практические навыки, поэтому включаются не только поисковые, но и проектные методы, позволяющие обучающимся творить новый продукт, создавать новые пути решения проблем, что в полной мере активизирует из потенциала развития [30, с. 102].

Все возрастающий поток информации в настоящее время требует внедрения таких методов обучения, которые позволяют за достаточно короткий срок передавать довольно большой объем знаний, обеспечить высокий уровень овладения слушателями изучаемого материала и закрепления его на практике.

Современный личностный подход к обучению позволяет максимально раскрыть многогранность индивидуальных особенностей учащегося, что в дальнейшем поможет ему быстрее ориентироваться в окружающем мире и самореализоваться. В практике педагогов-новаторов в центре находится процесс познания, организованный как совместная деятельность всех его субъектов, а не процесс преподнесения готовых знаний, так как такие знания не порождают заинтересованности в их расширении, реализации, что, в свою очередь, приводит к пассивности учеников [29, с. 86].

Методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы [22, с. 66]:

- пассивные;
- активные;
- интерактивные методы.

Каждый из них имеет свои особенности. Так, пассивный метод - это форма взаимодействия учащихся и учителя, где учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Связь учителя с учащимися на пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т.д.

Активное обучение – представляет собой такую организацию и ведение образовательного процесса, которые направлены на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, комплексного, использования как дидактических, так и организационно-управленческих средств и методов активизации [40, с. 120].

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. Активные формы и методы неразрывно связаны друг с другом. Их совокупность образует определенный вид занятий, на которых осуществляется активное обучение. Методы наполняют формы конкретным содержанием, а формы влияют на качество методов. Если на занятиях определенной формы используются активные методы, можно добиться значительной активизации образовательного процесса, роста его эффективности. В этом случае сама форма занятий приобретает активный характер.

В настоящий момент в современной педагогической науке формируется и уточняется понятие «интерактивное обучение» как [41, с. 78]:

1. обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта;

2. обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях;

3. обучение, понимаемое как совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог.

Интерактивное обучение предполагает отличную от привычной логики образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Опыт и знания участников образовательного процесса служат источником их взаимообучения и взаимообогащения.

Делясь своими знаниями и опытом деятельности, участники берут на себя часть обучающих функций преподавателя, что повышает их мотивацию и способствует большей продуктивности обучения. При интерактивном обучении педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации [44, с. 16].

Центральное место в его деятельности занимает не отдельный учащийся как индивид, а группа взаимодействующих учащихся, которые стимулируют и активизируют друг друга.

Принципы интерактивного обучения [50, с. 96]:

- 1) диалогическое взаимодействие;
- 2) работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества;
- 3) активно-ролевая (игровая) деятельность;
- 4) тренинговая организация обучения.

Интерактивное обучение одновременно решает три задачи:

- 1) учебно-познавательную (предельно конкретную);
- 2) коммуникационно-развивающую (связанную с общим эмоционально-интеллектуальным фоном процесса познания);

3) социально-ориентационную (результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства).

Эффективность интерактивного обучения [54, с. 126]:

1) интенсификация процесса понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного (здесь и теперь) использования знаний;

2) повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям;

3) обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей;

4) изменяет не только опыт и установки участников, но и окружающую действительность, так как интерактивные методы обучения являются имитацией интерактивных видов деятельности.

Использование в работе технологий интерактивного обучения дает ученику [55, с. 516]:

- Развитие личностной рефлексии.
- Осознание включенности в общую работу.
- Становление активной субъектной позиции в учебной деятельности.
- Развитие навыков общения.
- Повышение познавательной, социальной и физической активности.

Итак, в рамках современного процесса образования на уроках ОБЖ применяются разнообразные методы работы, а именно:

- пассивные;
- активные;
- интерактивные.

Отдельное внимание уделяется активным и интерактивным методам обучения, где учащиеся занимают не позицию объекта учебного процесса, а субъекта, при этом принимая активное участие в процессе обучения.

### 1.3 Игровая деятельность как средство обучения на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»

В педагогической практике применяются различные методические приемы для активизации процесса обучения на уроках ОБЖ. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. К сожалению, современная массовая школа еще сохраняет нетворческий подход к усвоению знаний. Однообразное, шаблонное повторение одних и тех же действий убивает интерес к обучению. Дети лишаются радости открытия и постепенно могут потерять способность к творчеству [9, с. 46].

Значительное место в системе школьного образования занимают игры. Они являются одним из важных средств разностороннего воспитания школьников.

Игра относится к числу явлений, которые сопровождают человека на протяжении всей жизни. Будучи многомерным и сложным феноменом, игра постоянно привлекает к себе внимание исследователей. Вместе с тем, по замечанию С.Л. Рубинштейна, игра, невольно чаруя и привлекая как жизненное явление, оказывается весьма серьезной и трудной проблемой для научной мысли [10, с. 234].

Изучением игры и игровой деятельности занимались многие зарубежные и отечественные психологи и педагоги, такие как Ф. Бойтендаик, Л.С. Выготский, К. Гроос, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.В. Менжерицкая, А.П. Усова, Ф.И. Фрадкина, В. Штерн, Д.Б. Эльконин и многие другие.

Первые общие теории игры были созданы на материалах игр животных и человека. Рассмотрим две самые значительные общие теории игры, которые их авторы считали альтернативными. Одна из теорий – теория К. Грооса, где детской игре придается исключительно большое значение как главному содержанию жизни ребенка. Точного определения игры он не дает, а анализирует лишь отличие игры от серьезной деятельности [14, с. 58].

Основной смысл игры, согласно Гроосу, состоит в том, чтобы вести нас от унаследованной природы человека к приобретаемой его природе.

Чуть позже В. Штерн, разделяя взгляды Грооса, вносит в них некоторые дополнения. Этих дополнений три [19, с. 28]:

- первое – представление о преждевременности созревания способностей;
- второе – признание игры особым инстинктом;
- третье – необходимость для подготовки созревающих способностей интимного соприкосновения их с впечатлениями мира.

Игра рассматривается как проявление общих влечений: влечения к освобождению, к слиянию, к повторению, а сферу игры как сферу образов, и в связи с этим сферу возможности фантазии.

Отечественные и зарубежные ученые выделили множество видов игр, сложившихся в практике воспитания, которые таят в себе неиспользованные резервы всестороннего воспитания детей. Доказано, что развитие детей в игре происходит, прежде всего, за счет разнообразной направленности ее содержания. Есть игры, прямо нацеленные на физическое воспитание (подвижные), эстетические (музыкальные), умственные (дидактические и сюжетные). Многие из них в то же время способствуют нравственному воспитанию дошкольников (сюжетно-ролевые, подвижные и др.).

Все виды игр можно объединить в две большие группы, которые отличаются мерой непосредственного участия взрослого, а так же разными формами детской активности.

Первая группа – это игры, где взрослый принимает косвенное участие в их подготовке и проведении. Активность детей имеет инициативный, творческий характер – ребята способны самостоятельно поставить игровую цель, развить замысел игры и найти нужные способы решения игровых задач. В самостоятельных играх создаются условия для проявления детьми инициативы, которая всегда свидетельствует об определенном уровне развития интеллекта.

Игры этой группы, к которым можно отнести сюжетные и познавательные, особенно ценны своей развивающей функцией.

Вторая группа – это различные обучающие игры, в которых взрослый, сообщая детям правила игры или объясняя конструкцию, дает фиксированную программу действий для достижения определенного результата. В этих играх обычно решаются конкретные задачи воспитания и обучения; они направлены на усвоение определенного программного материала и правил, которым должны следовать играющие [22, с. 54].

Игра имеет личностный смысл, значение и игровой смысл. Действие как процесс, который направлен на сознаваемую в связи с определенным мотивом цель – это есть сторона деятельности, внутренне связанная с той «единицей» сознания, которую мы обозначаем термином «личностный смысл».

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции [26, с. 30]:

- развлекательную (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- самореализации в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;

- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Большинству игр присущи четыре главные черты [28, с. 77]:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»);
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Применение игровой деятельности на уроках ОБЖ является важным методическим средством для развития творческих способностей детей школьного возраста.

Творчество понимается как механизм продуктивного развития. Для творчества решающее значение имеют не само по себе содержание знаний, а их структура, психологический тип усвоенных знаний, определяемый типом деятельности, в которой они приобретались.

Готовность выпускников средней школы к творческой деятельности во многом определяет их будущий успех в профессиональной сфере. Цель процесса обучения школьников на уроках ОБЖ сводится к созданию

условий, благоприятствующих творчеству. Комплекс таких условий многообразен. Он начинается с создания особенностей ситуаций, благоприятствующих интуитивному схватыванию идеи решения творческой проблемы, и кончается воспитанием необходимых способностей, качеств личности, созданием творческого климата в коллективе.

Организация игровой деятельности на уроках ОБЖ имеет свои особенности. В процессе организации игровой деятельности на уроках ОБЖ необходимо опираться на возрастные особенности школьников. Для подросткового возраста характерны широкие познавательные мотивы - интерес к знаниям. Учебно- познавательный мотив у подростков проявляется в интересе к способам добывания знаний. Совершенствуется интерес к методам теоретического и творческого мышления. Для подготовки урока с использованием игровой деятельности необходимо тщательно готовиться. Важно продумать содержание урока, его задачи. При отборе содержания необходимо, чтобы учебный материал был эмоционально насыщен, запоминался. В материал уроков следует включать четкие, конкретные образы, события, ситуации [56, с. 102].

При организации игрой деятельностью необходимо продумать форму организации коллективной деятельности школьников на уроке ОБЖ. Одной из форм организации коллективной учебно-познавательной деятельности школьников на уроках ОБЖ с игровой деятельностью, в ходе которой происходит овладение обучающимися знаниями, формирование у них умений и навыков, является групповая работа: работа малыми группами, работа в микрогруппах.

Групповая форма организации учебно-познавательной деятельности школьников относится к личностно-ориентированным технологиям обучения, ставящим в центр внимания творческое развитие каждого школьника с учетом его индивидуальных возможностей. На уроке школьники учатся вместе получать знания, творить, всегда быть готовыми прийти друг другу на помощь [53, с. 68].

Отличительная черта игровой деятельности на уроках ОБЖ - активность воображения, создающая своеобразие этой формы деятельности. Такие игры можно назвать практической деятельностью воображения, поскольку в них оно осуществляется во внешнем действии и непосредственно включается в действие.

При постановке задач следует исходить из содержания тематического плана, учитывать результаты предыдущего урока и сложность освоения нового материала, а также состав учащихся, их подготовленность. Количество намечаемых задач определяется возможностями их реализации на одном занятии. К примеру, для формирования готовности к действиям в опасных ситуациях решает три группы задач [47, с. 98]:

1. Идентификация опасностей - выяснение их видов, вероятности, пространственных и временных координат, масштаба, возможного ущерба и т.д.

2. Предвидение, предупреждение и профилактика идентифицированной опасности на основе сопоставления выгод и затрат.

3. Организация действий по оказанию помощи и спасению.

При разработке содержания урока ОБЖ преподавателю следует определить [46, с. 90]:

1. Средства и методы решения каждой педагогической задачи;

2. Учебно-материальное обеспечение урока;

3. Методы организации работы учащихся при решении каждой задачи;

4. Критерии оценки работы учащихся. В процессе передачи знаний, умений, навыков деятельность преподавателя направлена на активизацию и управление познавательной и учебно-практической деятельностью учащихся на уроке, в ходе которого выполняются программные требования по ОБЖ.

Выделим основные виды игровых методов:

- 1) Деловые игры.

Деловые игры используются ради достижения всех или некоторого числа из перечисленных ниже целей:

- формирования познавательных мотивов и интересов участников игры;
- развития системного мышления, включающего целостное понимание природы, общества, процессов и явлений, происходящих в них, связующих их отношений, своего места в мире;
- обучения коллективной мыслительной и практической работе;
- воспитания ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом.

2. Организационно-деятельностная игра - это разновидность операциональных игр, форма активного обучения разрешению проблемных ситуаций посредством моделирования когнитивной исследовательской и организации социально-производственной деятельности.

В отличие от деловой игры, целью которой является решение актуальной практической задачи, цель организационно-деятельностной игры - решение теоретической или практической проблемы, заданной в рамках конкретной ситуации.

Каждая организационно-деятельностная игра, как правило, делится на этапы:

- 1) самоопределения и выработки концепции заказа;
- 2) анализа проблемы или проблемной ситуации;
- 3) определения системы ценностей и целей деятельности, их иерархизация;
- 4) определение условий и выбор средств осуществления деятельности;
- 5) построения проекта (алгоритма) деятельности.

3. Ролевая игра (разыгрывание ролей или сюжетно-ролевая игра) представляет собой особую группу игровых методов, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, а не внешним сценарием поведения. Основная цель их - обучение межличностному

общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности или рамках реально существующих социальных ситуаций взаимодействия.

Основное, существенное значение в ролевой игре имеют действия участников. Итоговый рефлексивный разбор их действий (порядка, способа реализации, индивидуальной трактовки роли, эффективности, конструктивности взаимодействия с другими участниками и т.п.) оказывает существенное дидактическое или психологическое воздействие, выступая в этом случае, как составная часть игры.

#### 4. Ситуационные игры.

Ситуационные игры проводятся в случае необходимости наработки участниками нового опыта действия и взаимодействия в неизвестных для них, непривычных, травмирующих, проблемных ситуациях.

Учебные игры - вид игрового взаимодействия, содержанием которого выступают теоретические положения и конструкты, заимствованные из материалов того или иного учебного курса.

По содержанию учебная игра аналогична направленной дискуссии, а по своей организации и подготовке, функциям и роли ведущего близка к проблемно-деловым играм.

Разработка сценария учебной игры требует подготовки ряда теоретических положений, сформулированных в форме логических диад - тезиса и антитезиса. Эти положения опираются на теоретические знания обучающихся, полученные ими при освоении соответствующей учебной дисциплины, курса, но вместе с тем требуют их логического обоснования, доказательства, которые проверяются на прочность в ходе игры. Для этой цели как нельзя лучше подходят научные проблемы, не утратившие своей актуальности до настоящего времени.

5. Психодрама - разновидность игрового взаимодействия, метод групповой работы, в котором участники исполняют роли, которые моделируют жизненные ситуации, имеющие личностный смысл для участников.

## 6. Социодрама

Социодрама представляет собой способ драматического проигрывания и обсуждения ситуаций нравственного выбора.

В методической литературе отмечают, что существует несколько групп игр, развивающих интеллектуальную, познавательную и творческую активность школьника [43, с. 22-24]:

I группа - предметные игры, как манипуляции с предметами. На уроках ОБЖ изучение правил дорожного движения происходит в игровой форме с использованием дорожных знаков, регулировочного жезла, светофора.

II группа - игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет - форма интеллектуальной деятельности. В сюжетной игре учащиеся выполняют определенные роли, проигрывают определенный сценарий, диалог. Сюжетная игра не занимает много времени, школьники с интересом и вниманием следят и участвуют в ней. Форма игры может быть массовой. Такие игры способствуют углублению, закреплению учебного материала.

Творческие, сюжетно-ролевые игры познавательного характера не просто копируют окружающую жизнь, они являются проявлением свободной деятельности школьников, их свободной фантазией.

III группа игр, которая используется как средство развития познавательной активности детей - это игры с готовыми правилами, обычно называемые дидактическими.

Дидактические игры составлены по принципу самообучения, то есть так, что они сами направляют учеников на овладение знаниями и умениями. К ним относятся развивающие игры психологического характера - кроссворды, викторины, головоломки, ребусы, шарады, криптограммы, чайнворды и т.д.

IV группа игр - строительные, трудовые, поисковые, конструкторские, спасательные. Часто в урок ОБЖ вводят деловую игру. Примером таких являются игры-путешествия. Они, как и сюжетные игры, способствуют

углублению, закреплению учебного материала, позволяют устанавливать взаимосвязи изучаемых ситуаций.

Активизация учащихся так же достигается интересным сюжетом игры, личным участием детей, их устными сообщениями, переживаниями. Эти игры отражают профессиональную деятельность взрослых. В этих играх учащиеся осваивают процесс созидания, они учатся планировать свою работу, подбирать необходимый материал, критически оценивать результаты своей и чужой деятельности, проявлять смекалку в решении творческих задач.

V группа игр, интеллектуальные игры - игры-упражнения, игры-тренинги, воздействующие на психическую сферу. Они основаны на соревновании, они путем сравнения показывают играющим школьникам уровень их подготовленности, тренированности, подсказывают пути самосовершенствования, а значит, побуждают их познавательную и творческую активность. На уроках ОБЖ применяются разнообразные конкурсы и соревнования.

Итак, анализируя феномен игры, стоит отметить, что он относится к одному из важных аспектов учебно-воспитательного процесса.

Игра позиционируется как сложное социально-психологическое явление, направленное на развитие мышления, творческой активности, коммуникативных умений и т.п.

Применение игровой деятельности на уроках ОБЖ обусловлено тем, что в процессе игровой деятельности реализуются все учебные цели и задачи, при этом дети выступают в качестве активных участников игрового процесса, тем самым расширяя свои знания и формируя практический опыт.

Специфика применения игровых методов обусловлена особенностями предмета безопасности жизнедеятельности.

## **Вывод по 1 главе**

Мы определили, что основная цель преподавания ОБЖ в школе - формирование их мировоззрения, культуры безопасности. Данная цель детерминирована современными социально-экономическими и политическими процессами, которые актуализируют необходимость формирования объективных знаний, умений и навыков школьников, необходимых для успешного процесса адаптации и социализации в постоянно изменяющихся условиях жизнедеятельности.

Основными функциями предмета ОБЖ являются:

1. Образовательная.
2. Воспитательная.
3. Развивающая.
4. Психолого – педагогическая.
5. Управленческая.

Для преподавания ОБЖ в школе используется ряд практических методов и приемов.

Основные методы подразделяются на следующие:

- пассивные;
- активные;
- интерактивные методы.

При этом особое внимание акцентируется на применении игровых методов, которые выполняют следующие функции:

- развлекательную;
- коммуникативную;
- самореализующую;
- игротерапевтическую;
- диагностическую;
- функцию коррекции;
- межнациональной коммуникации;
- социализирующую.

Основными видами игр выступают:

1. Деловые игры.
2. Организационно-деятельностная игра.
3. Ролевая игра.
4. Ситуационные игры.
5. Психодрама.
6. Социодрама.

На уроках ОБЖ применяются следующие виды игр:

I группа - предметные игры, как манипуляции с предметами.

II группа - игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет - форма интеллектуальной деятельности.

III группа игр, которая используется как средство развития познавательной активности детей - это игры с готовыми правилами, обычно называемые дидактическими.

IV группа игр - строительные, трудовые, поисковые, конструкторские, спасательные.

V группа игр, интеллектуальные игры - игры-упражнения, игры-тренинги, воздействующие на психическую сферу.

По итогам теоретического анализа были определены основные особенности предмета ОБЖ, а также выявлены специфические методы и приемы реализации основных целей и задач данного предмета.

Это позволило нам определить этапы работы опытно-экспериментального исследования с целью определения влияния игровой деятельности на процесс обучения детей на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

Специфика реализации практической части, а также система игр представлены во второй части работы.

## **ГЛАВА 2. ВЛИЯНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2.1 Выявление знаний, умений и навыков детей в рамках обучения на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» по разделу «Основ здорового образа жизни»

**Цель проведения констатирующего эксперимента:** обследование исходного уровня знаний, умений и навыков детей по разделу «Основы здорового образа жизни».

**Задачи констатирующего эксперимента:**

1. Подобрать и модифицировать в соответствии с требованиями экспериментальной работы методику обследования уровня знаний, умений и навыков в контрольной и экспериментальной группах.
2. Организовать и провести диагностическое обследование в контрольной и экспериментальной группах.
3. Провести анализ уровня развития уровня знаний, умений и навыков обучающихся по разделу «Основы здорового образа жизни» в контрольной и экспериментальной группах.

**База исследования:** МБОУ «СОШ №18», Свердловской области, Артемовского района, село Мостовское.

**Испытуемые:** учащиеся двух 7 классов: 7 «А» - 20 человек (10 мальчиков, 10 девочек), 7 «Б» - 20 человек (11 мальчиков, 9 девочек).

Учащиеся 7 «А» выступили в роли контрольной группы, а учащиеся 7 «Б» - экспериментальной группы.

Для реализации диагностической работы нами был разработан тестовый материал по разделу «Основы здорового образа жизни»,

включающий 10 тестовых вопросов с вариантами ответов, где один из них является правильным (Приложение 1)

Для анализа данных были введены балльные показатели:

- менее 5 правильных ответов – низкий уровень знаний, умений и навыков;
- от 5 – 7 – средний уровень;
- более 7 – высокий уровень.

Также нами были проанализированы результаты успеваемости обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». По итогам был определен средний балл успеваемости, что также позволило определить и проанализировать уровень знаний, умений и навыков у детей.

Представим полученные данные. Общие данные в таблице 1 Приложения 2.

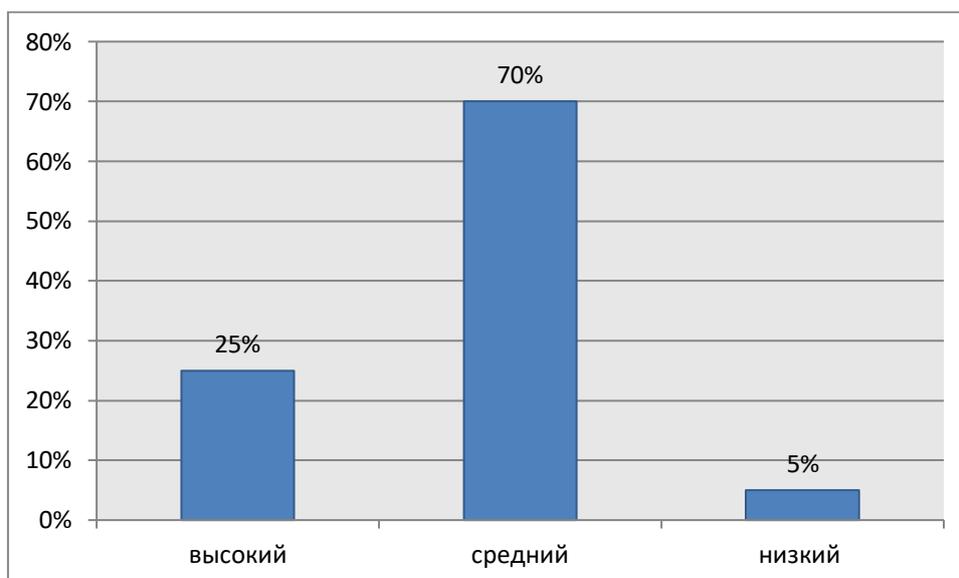


Рис. 1 Результаты тестирования детей из контрольной группы

По данным рисунка 1 видно, что дети из контрольной группы имеют средний показатель знаний, умений и навыков в контексте здорового образа жизни – 70%. В процессе выполнения заданий они совершали ошибки, при этом в большей степени ответили на 6 вопросов из предложенного им теста.

Из общего числа детей 25% ответили практически на все вопросы теста правильно, а 5% не справились с заданиями, поэтому уровень знаний, умений и навыков имеет низкий показатель.

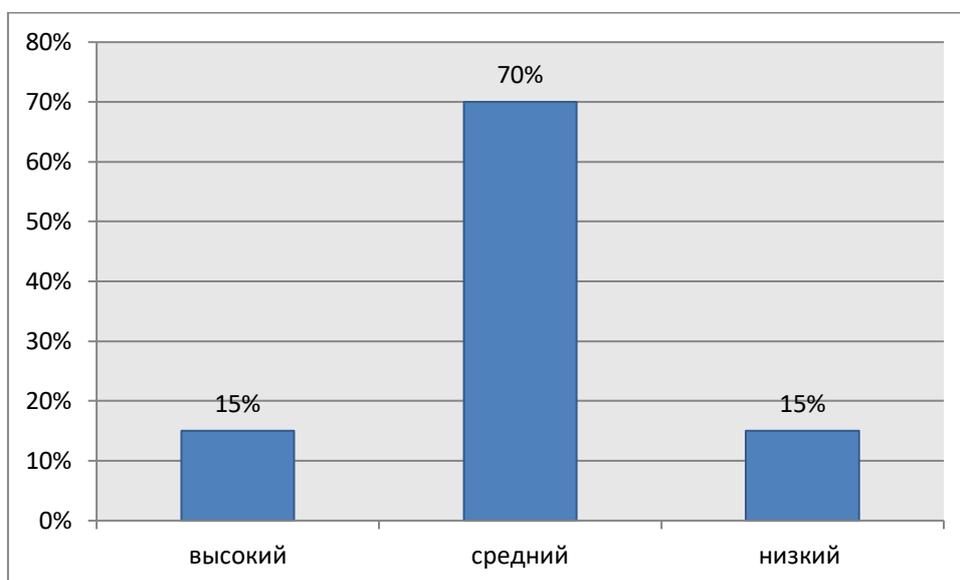


Рис. 2 Результаты тестирования детей из экспериментальной группы

Исходя из данных рисунка 2, также можно определить, что дети из экспериментальной группы имеют средний показатель знаний, умений и навыков – 70%. Стоит отметить, что выявлено 15% детей, имеющих высокий и низкий показатель, то есть дети, которые полностью справились с заданиями, но при этом показатель обучающихся с низким уровнем также велик.

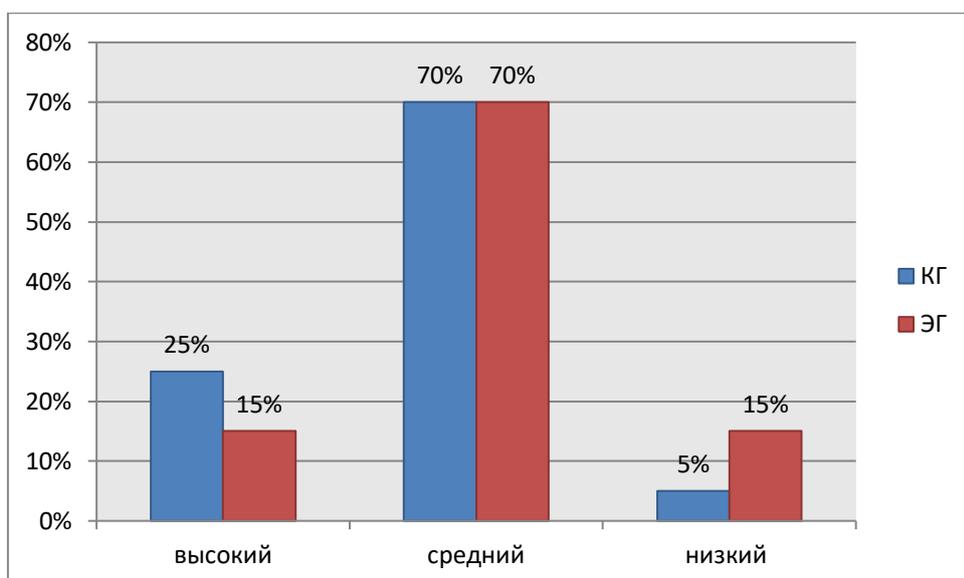


Рис. 3 Сравнительный анализ результатов тестирования детей из контрольной и экспериментальной групп

Ориентируясь на сравнительный анализ итогов тестирования, можно определить, что показатели детей из контрольной группы выше, чем показатели обучающихся из экспериментальной группы. Это связано с тем, что в экспериментальной группе число детей с низким уровнем знаний, умений и навыков преобладает и выше на 10% , при этом в контексте показателей высокого уровня ниже на 10% (Рис. 3).

Также мы акцентировали внимание на успеваемости детей по предмету ОБЖ и определили средний показатель. Общие данные в таблице 2 Приложения 3.

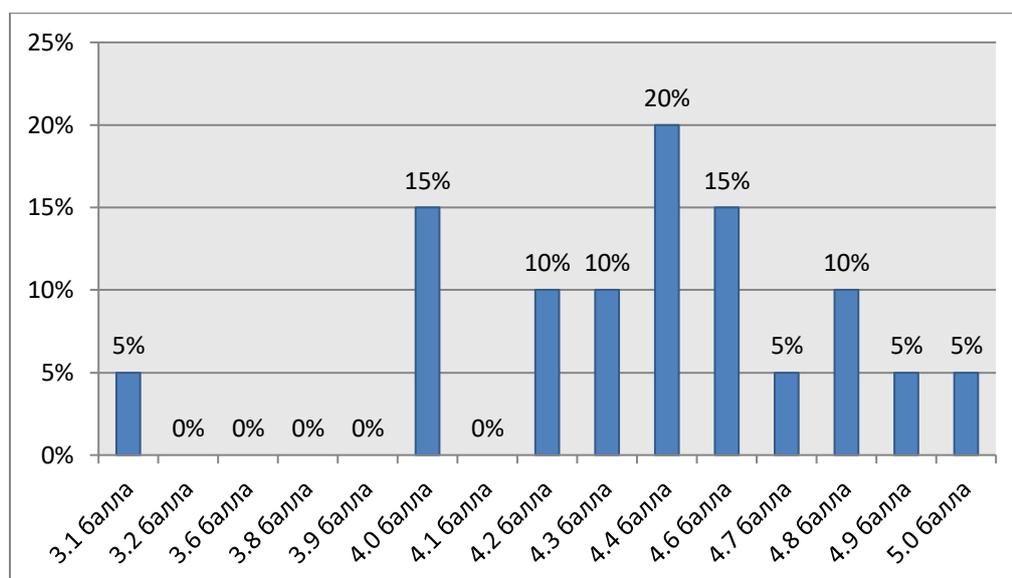


Рис. 4 Уровень успеваемости детей из контрольной группы

Успеваемость обучающихся имеет средний показатель – 4, 4 балла – 20%. Мало детей с высоким показателем успеваемости – 4,8 – 10%; 4,9 – 5%; 5,0 – 5%. Также определено 5% детей с низким показателем успеваемости – 3, 1 (Рис. 4).

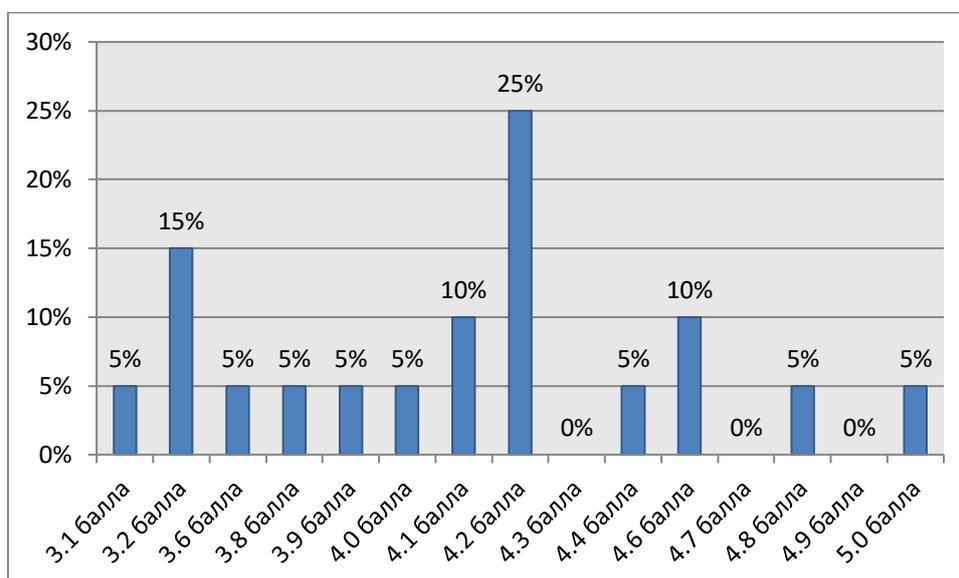


Рис. 5 Уровень успеваемости детей из экспериментальной группы

У обучающихся из экспериментальной группы самый высокий средний показатель успеваемости – 4,2 балла – 25%, при этом определено, что

основная часть детей имеет показатели ниже среднего, что указывает на недостаточный уровень знаний (Рис. 5).

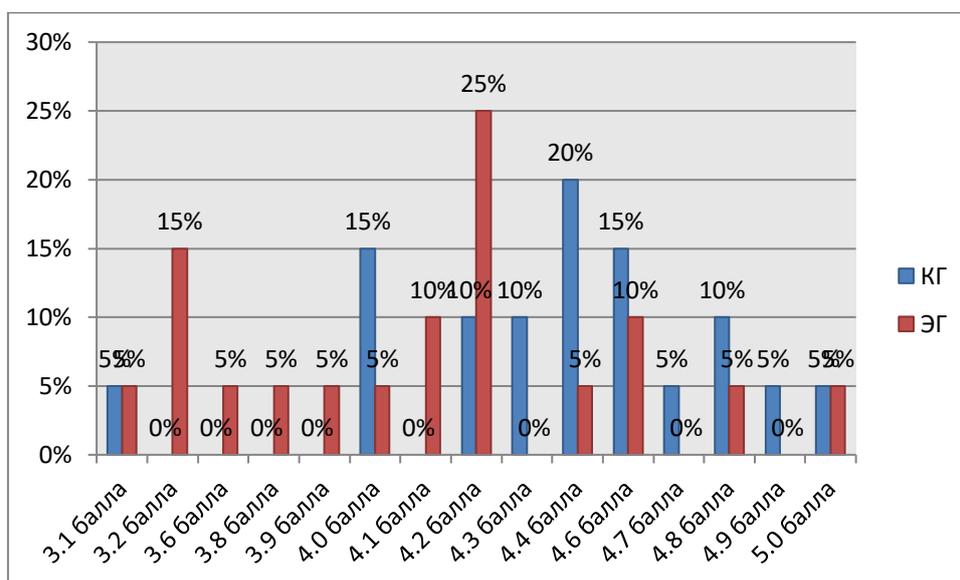


Рис. 6 Сравнительный анализ уровня успеваемости детей из контрольной и экспериментальной групп

По данным рисунка 6 видно, что успеваемость обучающихся из контрольной группы выше, чем у детей из экспериментальной. Об этом свидетельствуют данные, позволяющие определить значимые различия между средним баллом у школьников.

Итак, констатирующий этап эксперимента показал, что обучающиеся из экспериментальной группы имеют более низкий показатель знаний умений и навыков, чем дети из контрольной группы. Это определяется количеством ошибок в проведенном тестировании и уровнем успеваемости по среднему баллу.

Именно поэтому необходимо провести работу, направленную на формирование необходимого уровня знаний, умений и навыков у детей в процессе обучения на уроках ОБЖ с помощью игровых методов.

## 2.2. Применение игровых методов на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности»

**Цель формирующего эксперимента:** разработать и апробировать систему работы по применению игровых методов на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **Задачи работы:**

1. На основании анализа и обобщения научно-теоретических и методических исследований определить систему работы.
2. Разработать содержание педагогической деятельности.
3. Отобрать и разработать игры.
4. Апробировать систему работы.

### **Работа базировалась на следующих принципах:**

- принцип развития рассматривается с позиции четкого отражения познавательно-исследовательской деятельности на полноценное и разностороннее развитие личности детей;
- принцип дифференциации и индивидуализации отражает формирование таких условий, которые будут способствовать мотивационному развитию каждого ребенка с учетом их особенностей и личностных качеств;
- принцип природосообразности позволяет рассматривать образовательный процесс с позиции его соответствия, как внутренней природе, так и внешним условиям;
- принцип диалогического общения позволяет рассматривать субъекты деятельности с позиции открытости, взаимности;
- принцип доступности предусматривает осуществление работы по формированию мотивационной готовности с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей;

- принцип системности – позволяет достигать поставленную цель и задачи, ориентируясь на отдельные направления работы (образовательные, воспитательные, оздоровительные и т.п.);

- принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе работы.

Основными функциями учителя ОБЖ являются:

- реализация преподавания предмета ОБЖ;

- организация работы по допризывной подготовке детей с учетом законодательства;

- разработка и проведение мероприятий по гражданской обороне в контексте изучаемой программы;

- теоретическая и практическая подготовка обучающихся к преодолению трудностей в условиях стихийных бедствий.

Обязанностями педагога ОБЖ выступают:

1) обучение и воспитание детей с учетом программы и специфики предмета;

2) формирование культуры прав и обязанностей и у детей;

3) проведение факультативных занятий и внеурочных мероприятий;

4) применение разнообразных форм и методов работы с учетом квалификации педагога;

5) участие в проведении мероприятий по охране труда;

6) планирование и реализация взаимодействия педагога иными учреждениями и организациями, имеющими отношение к предмету;

7) совместно с учреждениями здравоохранения организация проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для их приписки к военкоматам;

8) оказание помощи военкомату в рамках отбора юношей для поступления в военные учебные заведения;

9) подготовка и проведение мероприятий;

10) проведение консультаций, инструктажей обучающихся и работников школы;

11) участие в работе комиссии по расследовании несчастных случаев, происшедших с работниками, обучающимися, в осуществлении административно-общественного контроля по вопросам охраны труда.

В процессе реализации игровых методов мы акцентировали отдельное внимание и на применении таких принципов как:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога со школьниками.

2. Создание внутренней (познавательной) положительной мотивации.

2. Организации деятельности. При этом ведущей деятельностью является игра.

4. Целенаправленность, систематичность реализации игровых методов в строго определенной последовательности.

5. Поэтапность в обучении детей средствами игровой деятельности.

Каждое из условий представлено в следующем виде:

- личностно-ориентированное взаимодействие – было ориентировано на создание благоприятного климата в классе. Данное условие реализовалось, с помощью следующих игр:

- «На льдине»;

- «Тренинг со стульями».

Данные игры были направлены на формирование дружественной атмосферы между обучающимися, а также на развитие сплоченности, коммуникабельности.

Изначально обучающиеся настороженно отнеслись к реализации представленных игр, но после пробного их проведения у них возник интерес к дальнейшему применению такого рода игровых ситуаций.

Обучающиеся быстро освоили необходимые правила, что способствовало их сплочению, проявлению интереса к дальнейшему этапу работы.

Игры представлены в Приложении 4

- создание внутренней (познавательной) положительной мотивации реализовывалось через проблемные ситуации – представленное условие применялось на самом первом этапе работы (подготовительном). Цель его применения связано с тем, чтобы школьники осознавали значимость проводимой работы и относились к ней с интересом.

- организация деятельности – нами были подобраны разнообразные игры. Такой подход позволил школьникам не только проявлять интерес, но и закрепить его, поскольку разнообразие игровой деятельности воспринимается как что-то новое и интересное.

Разнообразие деятельности нами представлено во втором и третьем этапе планируемой работы.

- целенаправленность, систематичность – целенаправленность заключалась в подборе тех игр, которые отражают специфику запланированной работы.

Систематичность была связана с проведение работы через определенный промежуток времени. Для достижения наших целей и задач период реализации работы составил 1-2 недели.

- поэтапность заключалась в реализации последовательных этапов, каждый из которых имеет свою специфику и содержание, что в совокупности позволит сформировать нужные умения, навыки у школьников.

### **Этапы работы:**

#### **I блок – подготовительный.**

В рамках данного блока создавалась атмосфера, направленная на совместную работу педагога и обучающихся. Основная цель заключается в формировании положительных эмоций у детей к работе, атрибутам.

На данном этапе мы акцентировали внимание на раскрепощении обучающихся, активизации их потенциала с целью создания благоприятных впечатлений о предстоящей работе.

Для развития положительной мотивации уделялось особое внимание следующим моментам:

- психологическая поддержка – один из приемов педагогического воздействия на обучающихся, с помощью которого можно влиять на его эмоциональную сферу, закреплять положительные переживания и состояния, тем самым позволяя школьнику проявлять активность и самостоятельность, невзирая на свои ошибки или комплексы;
- подкрепление используется после выполнения каждого задания с целью повторения, которое будет благоприятно способствовать запоминанию действий, а также их анализу и осознанию;
- ободрение необходимо использовать, чтобы дети чувствовали поддержку со стороны взрослых. Ободрение может реализовываться с помощью похвалы, употребления ласковых слов, доброжелательного тона в общении, шутки, юмора;
- анонсирование – данный прием напоминает репетицию предстоящего действия. Смысл анонсирования заключается в предварительном обсуждении того, что должен будет сделать ребенок.

## **II блок – разработка методов работы.**

Процесс работы базировался на применении пяти основных видов игр, применяемых на уроках ОБЖ:

- 1) предметные игры;
- 2) игры творческие, сюжетно-ролевые;
- 3) дидактические игры;
- 4) деловые игры;
- 5) интеллектуальные игры.

## **III блок – реализация подготовленного материала.**

- 1) *Предметная игра.*

В ходе реализации данного вида игр нами была разработана собственная игра. Это потребовалось, исходя из фактического наличия необходимых игровых атрибутов, связанных с основами здорового образа жизни.

Игра называлась «Определи по названию».

Цель – обогатить знания детей относительно предметов, направленных на формирование основ здорового образа жизни.

Игровые атрибуты: бутылка воды, упаковка от витаминов, гантели, средства личной гигиены (мыло, шампунь, зубная щетка), жевательная резинка.

Содержание игры: Необходимо выбрать предмет и описать его влияние на образ жизни, при этом указать, как именно выбранный предмет способствует формированию здорового образа жизни.

Для реализации игры дети были разделены на две команды по 10 человек. Детям предлагалось поочередно описать один из предметов, при этом на обдумывания давалась одна минута. По истечению времени капитаны команд предоставляли свои ответы, выигрывала та команда, которая предлагала больше вариантов в описании, имеющих объективный характер.

Школьники с огромным интересом воплощали игру в жизни. В процессе реализации игровой деятельности у них не возникало спорных или конфликтных моментов, каждый старался придерживаться установленным правилам игры.

По окончании игровой деятельности возникали дискуссионные вопросы, связанные с некоторыми атрибутами здорового образа жизни. Дискуссия также проводилась в групповой форме, при этом она была подкреплена не только мыслями и идеями детей, но и данные из научной литературы, что способствовало интеллектуальному развитию школьников.

2) *Игры творческие, сюжетно-ролевые;*

В контексте данного вида игр мы акцентировали внимание на злободневной проблеме, связанно с наркотизацией общества. Именно поэтому на данном этапе проводимой работы была реализована сюжетно-ролевая игра по теме «Наркотики и общество».

Игры проходила в три основных этапа, при этом дети были поделены на три команды по 5 человек, а остальные выступили членами жюри.

В процессе игровой деятельности школьникам нужно было нарисовать плакаты, отражающие проблему наркотизации. Капитаны команд представляли плакаты и проводили анализа того, что они в них представили.

На второй этапе необходимо было ответить на вопросы, связанные с историей распространения наркотиков, последствиями их употребления и т.п.

Третий этап включал выразительно прочтение самостоятельно заготовленных поговорок, направленных на формирование здорового образа жизни и на отказ от наркотических средств.

Все команды справились с представленными заданиями, при этом показали высокий уровень знаний относительно проблемы наркотизации современного общества.

После проведения данной игры была представлена новая игра, связанная с творческим подходом. Всем участникам нужно было нарисовать агитационный плакат, направленный на борьбу с наркотиками, при этом акцентировать внимание на необходимости сохранения здорового образа жизни.

По итогам данной деятельности представленная работа была вывешена в школьный коридор. Все участники справились с заданием.

### 3) *Дидактическая игра.*

Применение дидактических игр вызывают особое внимание, поскольку они направлены на формирование и развитие знаний детей. Именно поэтому нами были подобраны и реализованы следующие игры:

- «Витамины – это таблетки, которые растут на ветке»;

- «Чтобы кожа была здоровой»;
- «Как беречь зубы».

Выбранными нами игры имеют достаточно простой характер, но при этом в них есть своя уникальность. С одной стороны обучающиеся знают ответы на вопросы, представленные в играх, но в процессе игровой деятельности мы столкнулись с тем, что у детей имеются лишь поверхностные знания о правилах личной гигиены. Все знания и практический опыт не имеет осмысленного вида, действия детей имеют традиционный характер.

В ходе игровой деятельности обучающиеся задавали много вопросов относительно правил личной гигиены, особый интерес был вызван к проблемам отсутствия приобщения к уходу за собой.

По итогам работы дети узнали много новой для себя информации, актуальность данной темы подтвердилась тем, что школьники попросили подготовить новый материал, дополняющий специфику дидактических игр.

#### 4) *Деловая игра.*

В рамках данного направления игровой деятельности нами были использована игра «Здоровый образ жизни». Игра проходила в несколько этапов, при этом дети снова были разделены на группы. Направленность игры была связана с приобщением детей к активному образу жизни, поэтому все этапы игры включали в себя ориентацию на данную тематику.

Обучающимся нужно было проявить смекалку, интеллектуальные данные. Все группам участвующих в полной мере удалось это сделать. Особый интерес вызвало разгадывание кроссворда, что также пополнило знания детей в рамках формирования положительного отношения к здоровому образу жизни.

#### 5) *Интеллектуальная игра.*

Для реализации интеллектуальной игры мы поставили перед собой цель – проанализировать знания детей, полученные в ходе применения игровой деятельности.

Исходя из этого, мы определили следующие задание детям: на основе полученных знаний самостоятельно составить кроссворды, после составления обменяться ими и также самостоятельно разгадать.

Удивление вызывало то, что дети стали употреблять новые слова, связанные с проблематикой приводимой работы, при этом были усвоены правила гигиены, нормы, направленные на сохранение здоровья и т.п. Обучающиеся быстро справились с поставленным заданием.

#### **IV этап – заключительный**

На последнем этапе работы была обобщена вся специфика игровой деятельности, и мы провели игру на «Что? Где? Когда?» на тему здорового образа жизни.

Предварительно детям были розданы примерные темы, с которыми им придется столкнуться, а также необходимая литература для подготовки. Школьники с интересом отнеслись к поставленной задаче.

Особенность проведения данной игры заключалась в том, что обучающиеся проявили высокий уровень познавательной и творческой активности, что позволило беспрепятственно реализовать задуманное. Все игры представлены в Приложении 5.

#### **План-конспект урока**

«Наркомания: причины, зависимость и последствия»

**Цели урока** – продемонстрировать и обосновать причины наркотической зависимости, акцентируя на пагубности данной зависимости и влиянии на организм в контексте последствий.

Учебные вопросы:

- 1) Определить понятие наркотиков
- 2) Проанализировать сущность наркотической зависимости.
- 3) Выявить последствия употребления наркотиков.

Время: 40 минут

Место проведения: кабинет ОБЖ

#### **План проведения урока:**

Вводная часть - 5 мин.

Основная часть - 30 мин.

Первый учебный вопрос - 10 мин.

Второй учебный вопрос - 5 мин.

Третий учебный вопрос - 15 мин.

Заключительная часть - 5 мин

### **Ход урока:**

#### **I. Вступительное слово учителя.**

Сегодня на уроке мы более детально познакомимся с причинами наркотической зависимости, ее пагубности для человеческого организма, научимся действиям доврачебной помощи при передозировке наркотических средств.

**Вопрос:** Что же такое привычка и почему бывают вредные привычки?

После ответов обучающихся, записываются в тетрадь определения привычки и вредной привычки.

**Привычка** - сложившийся способ поведения, осуществление которого в определённых ситуациях приобретает для человека характер потребности

**Вредная привычка** закреплённый в личности способ поведения, агрессивный по отношению к самой личности и обществу.

#### **II. Понятие наркомании.**

**Наркомания** - тяжелое заболевание, вызываемое злоупотреблением наркотиков, и приобретенное патологическое пристрастие к ним.

##### **Три основных типа изменения сознания:**

**1. Иллюзии** - искаженное восприятие действительности. Прием ряда препаратов приводит к ощущению, что жизнь наполнилась красками, стала дружелюбнее.

**2. Галлюцинации** - обман чувств, ощущения от того, что на самом деле не существует. Различают зрительные, слуховые, тактильные, обонятельные, вкусовые галлюцинации.

**3. Бред** - неправильные идеи по поводу происходящего.

### **III. Причины употребления наркотиков.**

**Вопрос обучающимся.** Что заставляет молодых людей прибегать к контакту с ядовитыми для организма веществами - никотином, алкоголем, наркотиками?

### **IV. Реализация сюжетно-ролевой игры по проблеме наркотиков и общества**

#### **Мозговой штурм: «Последствия употребление наркотиков».**

1. Каждый учащийся в течение нескольких минут должен записать в таблицу несколько последствий (медицинских, социальных, правовых) употребления наркотиков.

2. Затем по кругу участники называют по одному последствию.

3. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока участники будут называть последствия.

4. Записываются все названные последствия, присваивая им порядковые номера.

5. При необходимости путём обсуждения выбираются самые важные последствия, путём обсуждения.

### **V. Подведение итогов**

### **VI. Домашнее задание:**

Повторить весь раздел о вредных привычках, в целях подготовки к контрольному тестированию по изученной теме.

Итак, проведенная работа показала, что дети имели недостаточные знания в рамках тематики здорового образа жизни. Игровая деятельность способствовала усвоению нового материала в более легкой и непринужденной форме. Такой подход к обучению очень заинтересовал детей, что отразилось на содержательной и процессуальной стороне проводимой работы.

В процессе игр дети принимали активное участие, не возникало споров, конфликтов, при этом школьники овладели новыми знаниями, умениями и навыками в рамках урока ОБЖ.

### 2.3. Анализ эффективности проведенной работы

**Цель контрольного эксперимента:** выявить степень эффективности созданной системы работы.

**Задачи контрольного эксперимента:**

1. Провести обследование уровня знаний, умений и навыков у детей экспериментальной и контрольной групп.
2. Проанализировать результаты обследования в экспериментальной и контрольной группе.
3. Сделать сравнительный анализ результатов обследования знаний, умений и навыков в экспериментальной и контрольной группе до и после проведения формирующего эксперимента.
4. Сделать вывод о степени эффективности применения созданной системы работы.

Общие данные в таблице 3 Приложения 6.

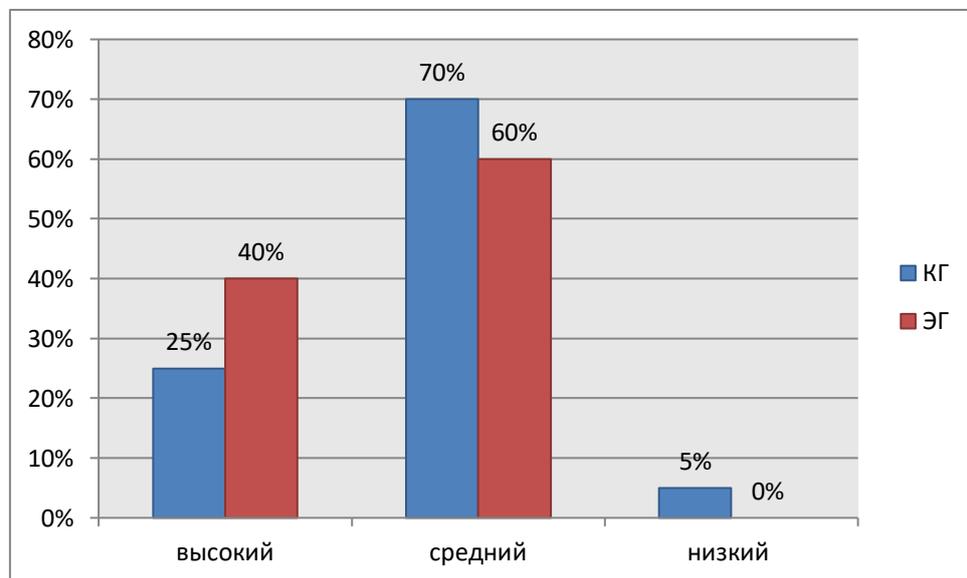


Рис. 7 Сравнительный анализ результатов тестирования детей из контрольной и экспериментальной групп после формирующего этапа эксперимента

Анализируя данные рисунка 7, можно определить, что в рамках экспериментальной группы полностью отсутствуют дети с низким показателем знаний, умений и навыков, при этом в контрольной группе выделяется 5% детей с представленным уровнем. Также стоит обратить внимание на то, что в экспериментальной группе преобладают дети с высоким показателем – 40%, а в контрольной группе всего 25% детей с данным уровнем.

Общие данные в таблице 4 Приложения 7.

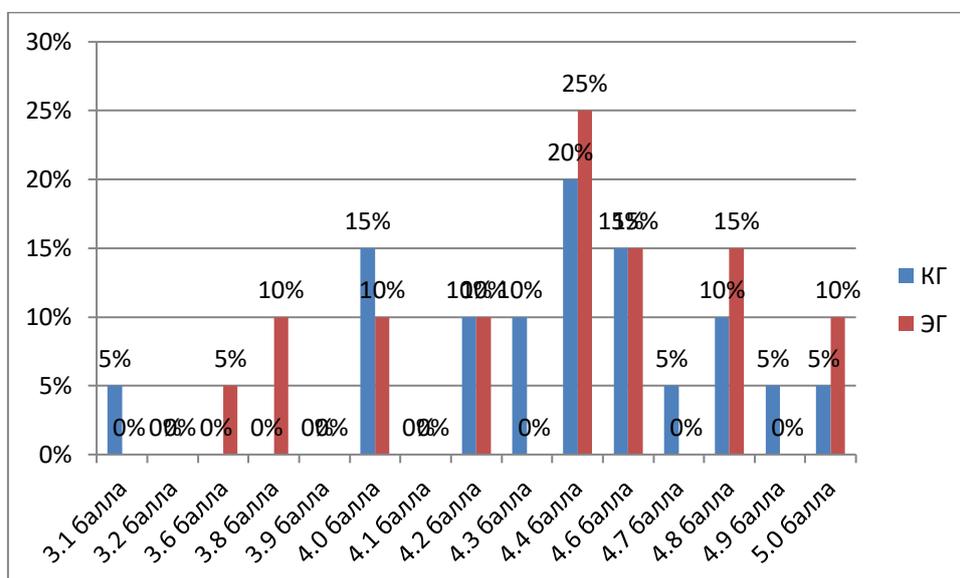


Рис. 8 Сравнительный анализ уровня успеваемости детей из контрольной и экспериментальной групп после формирующего этапа эксперимента

Рассматривая особенности успеваемости детей из обеих групп после проведения формирующего этапа эксперимента было определено, что в экспериментальной группе возросло число детей с высоким показателем успеваемости - 4,8 – 15%; 5,0 – 5%, в то время как в контрольной группе данной динамики не наблюдается.

Стоит обратить внимание и на отсутствие обучающихся в рамках экспериментальной группы с низким уровнем успеваемости (Рис. 8).

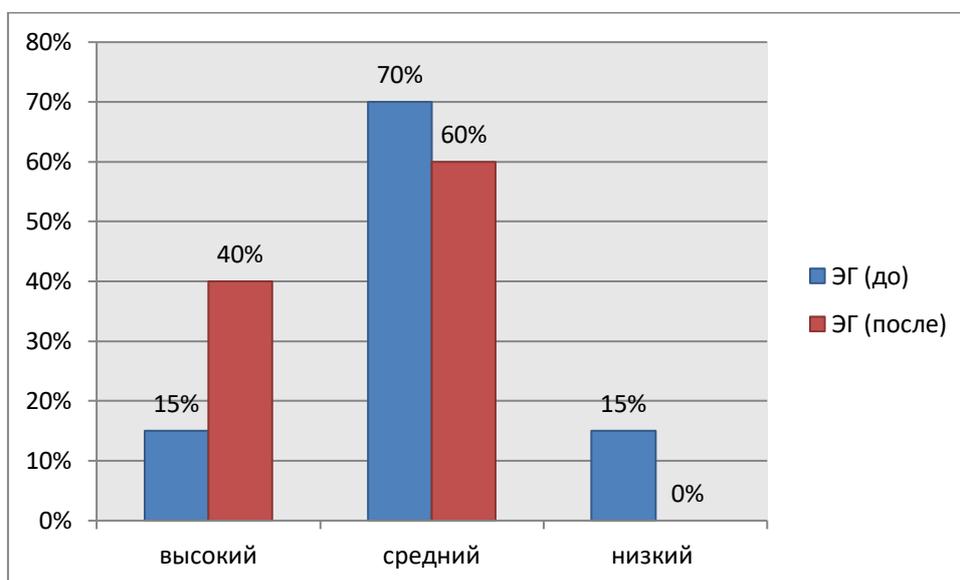


Рис. 9 Сравнительный анализ результатов тестирования детей из экспериментальной группы до и после формирующего этапа эксперимента

Необходимо проанализировать динамику развития детей из экспериментальной группы до и после формирующего этапа эксперимента. На рисунке 9 отмечено, что до формирующего этапа показатели детей были значительно ниже: были обучающиеся с низким уровнем знаний, умений и навыков, а также выделялся незначительный процент детей с высоким показателем. После проведения формирующего эксперимента наблюдается исключительно положительная динамика – увеличилось число детей с высоким показателем – 40%, отсутствуют дети с низким показателем.

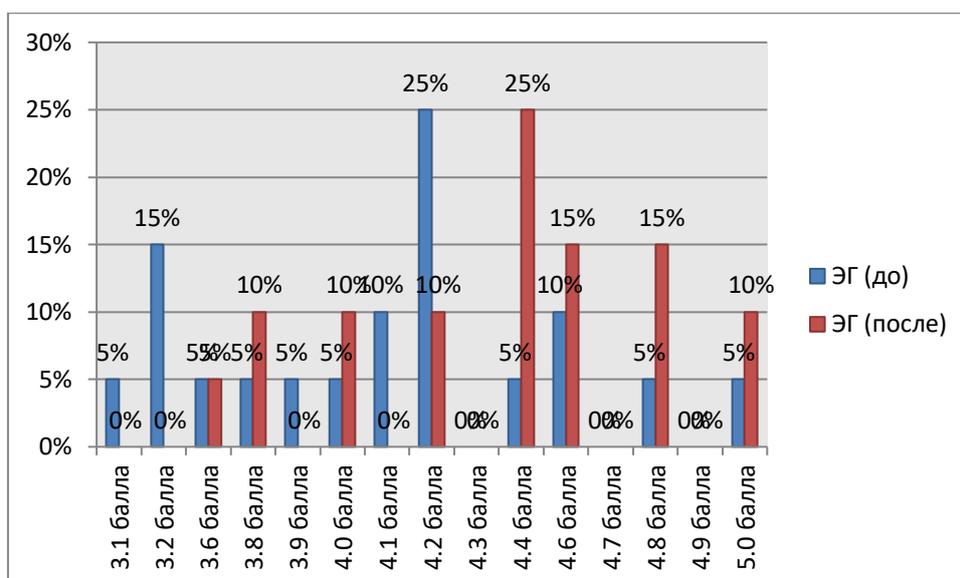


Рис. 10 Сравнительный анализ уровня успеваемости детей из экспериментальной группы до и после формирующего этапа эксперимента

Уровень успеваемости у детей из экспериментальной группы также изменился. Из рисунка 10 видно, что у детей уровень успеваемости в основном имеет средний показатель и высокий, при том, что до проведения формирующего этапа данные показатели были ниже среднего.

Итак, анализа проведенной работы по обучению детей на уроках ОБЖ средствами игровой деятельности показал, что у детей из экспериментальной группы, с которыми непосредственно проводилась формирующая часть эксперимента, наблюдается положительная динамика в контексте повышения уровня знаний, умений и навыков. Это отчетливо видно в том, что обучающиеся в процессе выполнения тестирования стали меньше совершать ошибок, быстро выполняют задания, при этом в процессе беседы могут их подтвердить теоретическими и практическими знаниями.

Также наблюдается повышение уровня успеваемости в общем по предмету. Это отражается в том, что после реализации формирующего этапа эксперимента дети стали больше проявлять интерес к предмету, проявляют самостоятельно в процессе обучения, демонстрируют активность на уроках

ОБЖ. Это отражается на полученных оценках, поскольку средний балл обучающихся увеличился до среднего уровня и выше среднего.

Это свидетельствует об эффективности проведенной работы.

### **Вывод по 2 главе**

Опытно - экспериментальное исследование влияния игровой деятельности на процесс обучения детей на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» базировалось на трех этапах работы:

- первый этап - констатирующий эксперимент - обследование исходного уровня знаний, умений и навыков детей по разделу «Основы здорового образа жизни».

Учащиеся 7 «А» выступили в роли контрольной группы, а учащиеся 7 «Б» - экспериментальной группы.

Основными методами работы выступили: тестирование, анализ успеваемости детей по представленному предмету.

По итогу реализации данного этапа мы определили, что обучающиеся из экспериментальной группы имеют более низкий показатель знаний умений и навыков, чем дети из контрольной группы.

- второй этап - формирующий эксперимент - разработка и апробация системы работы по применению игровых методов на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

Работа базировалась на следующих этапах:

#### **I блок – подготовительный.**

В рамках данного блока создавалась атмосфера, направленная на совместную работу педагога и обучающихся. Основная цель заключается в формировании положительных эмоций у детей к работе, атрибутам.

#### **II блок – разработка методов работы.**

Процесс работы базировался на применении пяти основных видов игр.

#### **III блок – реализация подготовленного материала.**

Предметная игра.

Игра «Определи по названию».

Игры творческие, сюжетно-ролевые;

Дидактическая игра.

- «Витамины – это таблетки, которые растут на ветке»;

- «Чтобы кожа была здоровой»;

- «Как беречь зубы».

Деловая игра.

Игра «Здоровый образ жизни».

б) Интеллектуальная игра.

#### **IV этап – заключительный**

Проведение игры «Что? Где? Когда?» на тему здорового образа жизни.

- третий этап – контрольный эксперимент - выявить степень эффективности созданной системы работы.

Анализ проведенной работы показал, что наблюдается положительная динамика в контексте повышения уровня знаний, умений и навыков у детей их экспериментальной группы, принимавших участие в формирующем этапе работы. Дети в процессе выполнения тестирования стали меньше совершать ошибок.

Также наблюдается повышение уровня успеваемости в общем по предмету.

По итогам всей практической работы можно отметить, что повышенный уровень знаний детей, что отражается на подготовке к обучению на уроках ОБЖ, при этом сформировались правильные навыки здорового образа жизни, что отразилось как на теоретических, так и на практических представлениях.

Дети узнали больше полезной информации, при этом отмечается тот факт, что большая часть обучающихся применяет теоретические навыки в повседневной жизни.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что значение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в современной подготовке школьников заключается в том, что знания, полученные в контексте данного предмета позволяют детям не только интеллектуально развиваться, но и использовать теоретические знания в рамках практического их применения для реализации адаптационного процесса к социальной действительности, а также с целью обеспечения собственной безопасности.

Актуальное значение предмета ОБЖ в рамках иных учебных предметов представлено в ФГОС второго поколения, где отражаются особенности применения данного предмета в контексте разностороннего развития детей и активизации их самостоятельности.

ОБЖ выполняет ряд функций:

1. Образовательная.
2. Воспитательная.
3. Развивающая.
4. Психолого – педагогическая.
5. Управленческая.

При реализации целей и задач предмета ОБЖ используется ряд методов, а именно:

- пассивные;
- активные;
- интерактивные методы.

В большей степени внимание уделяется активным методам и интерактивным. Они обусловлены тем, что учащиеся занимают активную позицию в процессе обучения, при этом педагог выполняет направляющую функцию, что в полной мере отражает требования современного образовательного процесса.

Основными видами игр выступают:

1. Деловые игры.
2. Организационно-деятельностная игра.
3. Ролевая игра.
4. Ситуационные игры.
5. Психодрама.
6. Социодрама.

Особое внимание на уроках ОБЖ уделяется игровым методам, которые подразделяются на группы в зависимости от содержательного аспекта:

I группа - предметные игры.

II группа - игры творческие, сюжетно-ролевые.

III группа игр, которая используется как средство развития познавательной активности.

IV группа игр - строительные, трудовые, поисковые, конструкторские, спасательные.

Во второй части нашего исследования описано разработанное нами и проведенное опытно - экспериментальное исследование влияния игровой деятельности на процесс обучения детей на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для проведения эксперимента было сформировано две группы детей: экспериментальная – 20 человек и контрольная – 20 человек.

На основании анализа научно-теоретических и методических исследований мы определили цели и задачи экспериментальной работы, которая включила в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

На этапе констатирующего эксперимента было проведено обследование исходного уровня знаний, умений и навыков детей по разделу «Основы здорового образа жизни».

Для этого нами было разработано тестирование по данной тематике, а также определены средние показатели по предмету в целом.

Диагностика помогла оценить уровень знаний, умений и навыков детей. На констатирующем этапе было выявлено, существуют различия между контрольной и экспериментальной группой, при этом они имеют существенные преимущества. Средний показатель успеваемости в контрольной группе составил 4,4 а в экспериментальной - 4,2.

Далее был организован и проведен формирующий эксперимент, в котором принимали участие дети экспериментальной группы. Нами была разработана система занятий, основанная на реализации различного вида игр. Каждое занятие включало в себя ориентацию на три основных блока работы, направленных на формирование положительной мотивации к игровому процессу, применение игровой деятельности и закрепление полученных результатов.

Для проверки степени эффективности проведенной системы работы нами был организован контрольный эксперимент, на котором повторно обследовался уровень знаний, умений и навыков детей у детей экспериментальной и контрольной групп, а также проводился сравнительный анализ полученных данных.

Сравнительный анализ экспериментальной и контрольной групп показал значительное преобладание положительной динамики у детей экспериментальной группы.

Сравнение среднего баллового показателя по группам детей, также выявил значительную положительную динамику у детей экспериментальной группы в отличие от контрольной группы.

Полученные экспериментальные данные свидетельствуют об эффективности разработанной нами системы работы по обучению детей на уроках ОБЖ посредством игровых методов.

Дети узнали много теоретической информации, при этом активизировали свои знания, что положительно отразилось на успеваемости детей, а также возможности применять полученные знания на практике.

Таким образом, подтвердилась наша гипотеза, цель и задачи исследования были достигнуты.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности» // Консультант Плюс
2. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 26.07.2017) «О безопасности дорожного движения» // Консультант Плюс
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» // Консультант Плюс
4. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 26.07.2017) «О воинской обязанности и военной службе» // Консультант Плюс
5. Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 23.06.2016) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Консультант Плюс
6. Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О пожарной безопасности» // Консультант Плюс
7. Федеральный закон от 09.01.1996 N 3-ФЗ (ред. от 19.07.2011) «О радиационной безопасности населения» // Консультант Плюс
8. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Консультант Плюс
9. Абаскалова Н. П., Акимова Л. А., Петров С. В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: Учебное пособие. Новосибирск. М.: Изд-во АРТА, 2011. 303 с.
10. Абрамова С. В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие. Южно - Сахалинск: изд. Сах - ГУ, 2012. 244 с.
11. Айзман Р. И., Петров С. В., Ширшова В. М. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. Новосибирск. М.: АРТА, 2012. 208 с.

12. Айзман Р. И., Шуленина Н. С., Ширшова В. М. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие. Новосибирск. М.: АРТА, 2012. 368 с.
13. Айриян Э. В., Мустафина Д. Н. К вопросу о формировании здорового образа жизни у школьников при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» // Молодой ученый. 2015. №6(4). С. 6-7.
14. Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе. - М., 2011. – 334 с.
15. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. - Высшая школа, 2011. – 56 с.
16. Блинов Ю.Б. «Межпредметные связи в обучении ОБЖ» // Инновационная наука. 2016. № 11-3. С. 161-165.
17. Борликов Г.М. Развитие школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» // Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. 2016. № 8. С. 199-203.
18. Бочаров М. И. Информационные угрозы и защита от них // Народное образование. 2010. № 8. С.265–273.
19. Газизулин Т.Г., Максиняева М.Р. О методическом подходе к формированию практических занятий для студентов направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности») // Молодой ученый. 2014. № 18.1. С.27–29.
20. Гафнер В. В. Культура безопасности: аналитический обзор диссертационных исследований (педагогические науки, 2002–2012 гг.) // Урал. гос. пед. ун-т. 2013. № 4. С. 200
21. Гафнер В.В. Педагогика безопасности: понятийно-терминологический словарь (основы безопасности жизнедеятельности). Екатеринбург, 2015. 254 с.
22. Григорьев А. П., Чернелевский А. О., Егоров В. С., Булухова А. Н. Современные информационные технологии в обучении основам

безопасности жизнедеятельности // Педагогика высшей школы. 2015. №3.1. С. 52-56.

23. Данилова Л.Л. Формирование практических навыков по ОБЖ в школе // Вестник НЦБЖД. 2013. № 1 (15). С. 69073.

24. Данченко С. П. Современные проблемы обучения основам безопасности жизнедеятельности // Педагогика высшей школы. 2016. №3.1. С. 68-72.

25. Данченко С.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Практические работы на уроках и во внеурочной деятельности. 5-11 классы. Волгоград: Учитель, 2016. 346 с.

26. Загуменных М.А. Использование активных методов обучения на уроках ОБЖ // 25 лет ОБЖ. 2016. № 4. С. 29-31.

27. Казимиров Ю.Б., Лутенко В.Ф., Шипачева А.Д. Роль курса ОБЖ в гуманизации общего образования // Успехи современного естествознания. 2014. № 6. С. 25-29.

28. Касьянова Н.С. Применение интерактивных методов обучения в преподавании ОБЖ // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. С. 374.

29. Касьянова Н.С. Современные средства преподавания предмета ОБЖ в образовательной школе // Обучение и воспитание: методики и практика 2016/2017 учебного года . 2017. № 2. С. 84-90.

30. Киселева Э.М. Безопасность образовательной среды в сохранении здоровья школьников // Здоровьесберегающее образование. 2013. № 1 (29). С.102–104.

31. Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие., - 2-е изд., испр. и доп. М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 303 с.

32. Кудряшева Л. А. Педагогика и психология. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 160 с.

33. Ляхович А.В. К методике преподавания предмета ОБЖ в общеобразовательной школе // Новые информационные образовательные технологии. 2016. № 4. С. 66-67.

34. Макарова Е.В. Применение игровых методов обучения в преподавании ОБЖ // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 2. С. 467-470.

35. Мельникова Н.Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. Екатеринбург, 2009. 140 с.

36. Мельникова Н. Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: уч. пособие; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2011. 140 с.

37. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности», 5 – 9 класс. М, 2005. 80с.

38. Образовательная концепция предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для образовательных организаций общего образования Свердловской области / Авт.-сост. Репин Ю. В., Ширшов В. Д., Гафнер В. В. – Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2014. 25 с.

39. Путилова Т.Е. Игровая деятельность как средство развития творческих способностей учащихся на уроках ОБЖ // Грани педагогики безопасности. 2012. № 8. С. 60-68.

40. Репин Ю. В. ОБЖ – фундамент качественного образования // Педагогическое образование в России. № 1. 2012. С. 119–126.

41. Репин Ю. В. Подготовка бакалавров в области безопасности жизнедеятельности // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2012. № 8. С. 78-80.

42. Репин Ю. В. Современное состояние проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях общего и высшего образования // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2014. № 5 (21). С. 20-26.

43. Свинар Е.В., Захарова Д.А. Использование активных и интерактивных методов обучения основам безопасности жизнедеятельности

// Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации. 2015. № 2. С. 47-55.

44. Склянова Н. А., Плющ И. В. Безопасность образовательного пространства: монография. Новосибирск: СО РАМН, 2014. 176 с.

45. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В. А. Мижериков; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. М.: Т. Ц. Сфера, 2004. 448 с.

46. Сопко Г.И., Пазыркина М.В. Педагогические подходы к обеспечению безопасности здоровья // Молодой ученый. 2014. № 18.1 С. 88–92.

47. Ставропольцева С. В., Гребенникова Е. В. Игровая деятельность в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности в современной школе // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. 2017. № 4. С. 97-103.

48. Тарасов А.А. учитель ОБЖ и проблемы духовной безопасности в современном информационном пространстве // Физическая культура, спорт и здоровье . 2016. № 28. С. 169-172.

49. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности в педагогических вузах: Монография. СПб.: Изд-во Союз, 2003. 120 с.

50. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011. 159 с.

51. Хван Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие. Рн/Д:Феникс, 2014. 415 с.

52. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика. М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. 400 с.

53. Шелегин Н.Н. Особенности реализации предмета ОБЖ в условиях внедрения нового Федерального образовательного стандарта Основного общего образования // Всероссийская научно - практическая

конференция «Содержание образования в аспектах реализации образовательной инициативы «Наша новая школа». 2012. № 6. С. 67-72.

54. Ширшов В. Д., Репин Ю. В. Создание научно-педагогической школы «Образовательный кластер формирования культуры безопасности» // Педагогическое образование в России. 2014. № 2. С. 124–128.

55. Щетинина Е. С. Использование учебных материалов по информационной безопасности на уроках основы безопасности жизнедеятельности // Молодой ученый. 2017. №11. С. 515-517.

56. Яшин В. Н. ОБЖ : Здоровый образ жизни. М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. 128 с.

*Тест*

**1. Вопрос: Что такое здоровый образ жизни?**

1. Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
2. Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Регулярные занятия физкультурой

**2. Вопрос: Что такое режим дня ?**

1. Порядок выполнения повседневных дел
2. Установленного распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
3. Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. Строгое соблюдение определенных правил

**3. Вопрос: Что такое рациональное питание?**

1. Питание распределенное по времени принятия пищи
2. Питание с учетом потребностей организма
3. Питание определенным набором продуктов питания
4. Питание с определенным соотношением питательных веществ

**4. Вопрос: Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?**

1. Белки, жиры, углеводы и минеральные соли.
2. Вода, белки, жиры и углеводы.
3. Белки, жиры, углеводы.
4. Жиры и углеводы.

**5. Вопрос: Что такое витамины?**

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

**6. Вопрос: Что такое двигательная активность?**

1. Количество движений, необходимых для работы организма.
2. Занятие физической культурой и спортом.
3. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности.
4. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие.

**7. Вопрос: Что такое личная гигиена?**

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.
3. Правила ухода за телом, кожей, зубами.

4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

**8. Вопрос: Что такое закаливание?**

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.

2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам

3. Перечень процедур для воздействия на организм холода

4. Купание в зимнее время

**9. Вопрос: Назовите основные двигательные качества?**

1. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.

2. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.

3. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества.

4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

**10. Вопрос: Каково соотношение основных питательных веществ?**

1. Белки-1 часть, жиры-1 часть, углеводы - 1 часть.

2. Белки-1 часть, жиры-1 часть, углеводы - 4 части.

3. Белки -1 часть, жиры-2 части, углеводы -4 части.

4. Белки -1 часть, жиры-1 часть, углеводы -2 части.

## Общие данные тестирования

Номер испытуемого	Уровень
Контрольная группа	
1	Средний
2	Средний
3	Высокий
4	Средний
5	Средний
6	Средний
7	Средний
8	Средний
9	Высокий
10	Высокий
11	Высокий
12	Низкий
13	Высокий
14	Средний
15	Средний
16	Средний
17	Средний
18	Средний
19	Средний
20	Средний
Экспериментальная группа	
1	Средний
2	Средний
3	Средний
4	Средний
5	Средний
6	Высокий
7	Средний
8	Средний
9	Низкий
10	Высокий
11	Средний
12	Низкий
13	Средний
14	Средний
15	Средний

16	Средний
17	Средний
18	Средний
19	Высокий
20	Низкий

## Уровень успеваемости детей

Номер испытуемого	Средний балл
Контрольная группа	
1	4,6
2	4,4
3	5,0
4	4,2
5	4,0
6	4,0
7	4,3
8	4,4
9	4,6
10	4,8
11	4,9
12	3,1
13	4,2
14	4,3
15	4,7
16	4,4
17	4,0
18	4,8
19	4,6
20	4,4
Экспериментальная группа	
1	4,0
2	4,4
3	4,6
4	4,6
5	4,2
6	5,0
7	4,1
8	4,2
9	3,1
10	4,8
11	4,2
12	3,2
13	3,2
14	3,6
15	4,2

16	3,8
17	4,2
18	3,9
19	4,1
20	3,2

### **На льдине**

**Цель:** развитие межличностных отношений в коллективе соучастия, единства, чувства поддержки.

Участвуют не менее 8-10 человек. Стулья по количеству участников.

Ведущий предлагает участникам составить из стульев льдину и отправиться в плавание по Северному Ледовитому океану. Участники встают на стулья. Ведущий начинает рассказ: «Вы, друзья, отправились в путешествие по Северному Ледовитому океану. Начался шторм, кусочек льдины откололся, но вам нужно спастись всем, продержаться на льдине до тех пор, пока к вам не придет помощь». Ведущий постепенно убирает стулья, тем самым «откалывая» кусочек за кусочком от льдины. Задача участников: как можно дольше и в большем количестве остаться на льдине.

В конце игры идет обсуждение: как долго, сколько смогли удерживаться на льдине, кто предпринял больше усилий для спасения других, кто спасал лишь себя.

### **Тренинг со стульями**

По количеству участников тренинга кругом выставляются стулья так, что бы их можно было обойти. Группе необходимо синхронно выполнить задание в такой последовательности: всем, сесть на стулья, встать за спинку, поднять стул на уровень груди, опустить, пройти на исходную позицию и снова сесть на стул. До начала тренинга дается 1 минута на подготовку, во время которой брать в руки стул нельзя. Во время выполнения задания разговаривать нельзя. Если правила будут нарушены, группа начинает выполнять упражнение снова. У группы есть всего две попытки. После выполнения тренинга проходит анализ.

## **Сюжетно-ролевая игра по проблеме наркотики и общество**

Что произойдет с нами, нашей страной в ближайшее время, сможем ли мы преодолеть этот последний, но самый важный период, или наша цивилизация обречена на деградацию. И не получится ли так, что через каких-то 50 лет, вместо такой разумной, такой прекрасной планеты Земля в Солнечной системе будет вращаться другая планета – «планета Обезьян».

«Планета Обезьян» - так называется наша сюжетно –ролевая игра. Мы искренне надеемся , что игра не превратиться в реальность, но невымышленные факты упрямо говорят о том, что существует реальная опасность изменения жизни на Земле и не в лучшую сторону.

Только один шаг, сделанный нашими далекими предками, отделяет нас от приматов – самых интеллектуально развитых животных.

И до сих пор неизвестно, что послужило причиной превращения обезьян в первых далеких предков человека, но абсолютно точно можно назвать причины способные повернуть эволюцию вспять, и одна из них наркотизация общества. От кого зависит, останется ли игра только игрой? В первую очередь от нас с вами.

Каждый из вас должен будет сделать свой выбор и большинством голосов определить судьбу планеты.

А теперь, начинается наша игра.

И мы представляем вам наши команды- «Улыбка» группа 1\2, «Солнечные зайчики»- группа 1\1, и «Ангелы здоровья»- группа 2\4.

Наши команды или партии сейчас предложат вам своё решения проблемы

Кто из них будет наиболее объективен и убедителен получит в конечном счете победу.

Команды в целом довольно хорошо знакомы с проблемой но, для того чтобы дать возможность подготовиться к первому туру объявляется информационная пауза.

А задание команд будет очень простое одним из действенных элементов пропаганды здорового образа жизни является- агитационные плакаты.

Сейчас команды за три минуты должны нарисовать плакат, но не использовать традиционные символы – слово «Нет!» перечеркнутые сигареты и бутылки, словом найти иные образы, у всех трех команд будут одинаковые цвета и другие подручные материалы.

*Команды готовятся, составляют тезисы, рисуют эмблему. В это время ведущие представляет членов жюри- экспертов которое будет давать свою оценку и так или иначе влиять на общий результат игры.*

## **ПЕРВЫЙ ТУР**

**( плакаты)**

**Во время подготовки команд на сцене**

*В любом случае ведущий дает правильный ответ.*

## **ВТОРОЙ ТУР**

**(вопросы)**

1) –Что такое абстиненция. (состояние тревоги, депрессия, при отсутствии наркотического препарата)

2) – Смертельная доза никотина для подростка составляет....?

(Полпачки сигарет выкуренной сразу! И это реальный Факт!!!)

3) – Имя известной американской актрисы и певицы скончавшейся от передозировки. (Мерилин Монро)

4) — Как называется способ употребления наркотиков путем вдыхания. (ингаляция)

5) – Кто были первыми европейцами, пристрастившимися к курению?  
(испанцы)

6) – Какое наказание предусматривается «за склонение к употреблению наркотических средств или психотропных веществ», статья 230 УК. (от 2 до 5 лет лишения св.)

7) – Сколько вредных веществ содержится в одной сигарете?

(научный факт- около 3000 – кошмар!

Среди которых- угарный газ, синильная кислота, сероводород, радиоактивный полоний и несколько десятков канцерогенных смол..... )

8) – Что стоит в списке причин побуждающих к курению, приему алкоголя и наркотиков на 1-м месте. (любопытство)

9) – Что такое «физическая зависимость». (перестройка функциональной деятельности организма, прекращение приема наркотика, в этом случае, вызывает серьезные психические и физические нарушения)

10) Что такое «аддиктивное поведение»?

Злоупотребление различных веществ, изменяющих психическое состояние человека.

11) – После скольких приемов героина наступает полная зависимость. По данным исследований у 72% его попробовавших. (после 3 инъекций)

12) – Средний возраст умерших от наркотиков- 24,5 – 27,5 лет ( и это в лучшем случае....)

13) – Около 25% российских мальчиков приобщаются к курению в возрасте...? (до 10 лет- ужас!!!)

14)

15) – В каком году была созвана 1-я международная Гаагская конференция по проблемам наркомании. (1912)

### **ТРЕТИЙ ТУР**

**(поговорки)**

*Жюри- эксперты оглашают оценки этого конкурса*

*Оценивается красноречие, эмоциональный настрой, артистизм, сплоченность проявляющаяся в слаженности действий, логичность построения отдельных этапов выступления.*

### ***Подводятся итоги***

**Дидактическая игра «Витамины – это таблетки, которые растут на ветке»**

**Цель:** Расширить знания детей о витаминах, закрепить знания об овощах, фруктах и ягодах.

Ребята, помочь сохранить здоровье и заболеть можно с помощью витаминов. Кто-нибудь из вас принимал витамины? Витамины делают наш организм крепким и здоровым, не поддающийся болезням. Но витамины бывают не только в таблетках, они еще растут на ветках. Очень много витаминов содержится в ягодах, фруктах и овощах. Назовите, какие вы знаете фрукты? Овощи? Ягоды?

### **« Чтобы кожа была здоровой»**

**Цель:** формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.

**Оборудование:** картинки, помеченные красным ободком с неправильными действиями детей.

### **« Как беречь зубы»**

**Цель:** рассказать, что полезно, что вредно для зубов.

**Оборудование:** два плоскостных зуба – здоровый и больной; предметные картинки с продуктами питания.

### **Деловая игра**

### **«Здоровый образ жизни»**

1 задание: (разминка) закончить пословицы о здоровье

Чистота – (залог здоровья)

Здоровье дороже (золота)

Чисто жить – (здоровым быть)

Здоровье в порядке – (спасибо зарядке)

Если хочешь быть здоров – (закаляйся)

В здоровом теле – (здоровый дух)

Здоровье за деньги (не купишь)

Береги платье с нову, (а здоровье смолоду)

Будет здоровье – (будет все) .

### **Игра «Что? Где? Когда?» на тему «Здоровый образ жизни»**

Правила игры. В команде играет 6 человек. На размышление дается 1 минута. По истечении 50 секунд времени, даётся команда "10 секунд" для формулировки и написания на заранее розданных бланках ответа. В игре может одновременно принимать участие количество команд, ограниченное лишь объёмом помещения. Победителем считается команда, ответившая на большее количество вопросов. Вопросы для игры формулируются таким образом, чтобы ответ можно было вывести логически из исходной информации. Картинки к вопросам можно распечатать и раздавать командам, а можно высвечивать на экране.

Содержание игры.

Вопрос 1: Короткая глава книги Алена Карра "Легкий способ бросить курить" называется "Преимущества курения". Воспроизведите содержимое этой главы.

Ответ: [Пустой бланк]. Зачёт: Преимущества курения; [прочерк].  
Комментарий: По мнению автора, никаких преимуществ в курении быть не может. После названия главы идет чистый лист. Правильным ответом является пустой бланк. Формально, название главы тоже можно включить в

ее содержимое. Первый вопрос нашего турнира: начнем, так сказать, с чистого листа.

Вопрос 2: Вступающему в Ассоциацию анонимных алкоголиков говорят: "Вам необходимо воздержаться от алкоголя всего один день". А какой именно? Ответ: Сегодня

Вопрос 3. Монахи аббатства Анжу во Франции на протяжении нескольких лет писали епископу просьбы о разрешении курить во время многочасовых молитв, однако постоянно получали отказ совершать это греховное действие. Но вот появился один монах, который в очередной раз написал епископу и тут же получил разрешение на курение. Что же так повлияло на решение епископа?

Ответ: Монах попросил разрешения на молитвы во время курения.

Вопрос 4: Во времена Петра I была учреждена медаль. Эта медаль считается самой тяжелой и вешалась "злоупотребляющему" на шею так, чтобы он ее не мог снять. Воспроизведите надпись на этой медали.

Ответ: "За пьянство". Комментарий: В верхней части — монеты, для масштаба.

Вопрос 5: По мнению специалистов, это — идеальное средство для корректировки веса: 10 минут занятий с ним равноценны по физическим затратам 40 минутам бега. Кроме того, это недорого, занимает очень мало места и позволяет заниматься, когда угодно и где вздумается. В США существует ассоциация этого, которая внесла предложение ввести ЭТО в состав олимпийских видов спорта. А о чем идет речь?

Ответ: о скакалке (вид спорта — прыжки со скакалкой).

Вопрос 6: Некий человек курит сигареты, из которых удалено 96% никотина. Сколько сигарет ему надо выкурить, чтобы получить обычную дозу? Ответ: 25. Комментарий: В каждой сигарете — 4%;  $4 \cdot 25 = 100$ .

Вопрос 7: Черный ящик. Заботясь о здоровье жителей, власти Манчестера предложили ряду компаний поменять за счет казны некоторые предметы, уменьшив в них количество отверстий. Назовите эти предметы, которые сейчас находятся в черном ящике.

Ответ: Солонки. Комментарий: Люди посыпают еду солью в основном по привычке, и солонка с меньшим числом небольших отверстий позволит сократить потребление соли. Стоит отметить щедрость городских властей.

Вопрос 8: Закончите анекдот, в котором высмеивается гиподинамия современного человека: "По утрам в семье занимается зарядкой только..."

Ответ: Мобильный телефон.

Вопрос 9: По сообщению газеты "АиФ Здоровье", немецкие ученые 2 года кормили подопытных крыс едой из этого "источника", что привело животных к состоянию сердечной недостаточности. Этот "источник" можно найти по всему миру, а родом он из Америки, ему уже около полувека, и сами американцы, видимо, другого мнения об этом, чем немцы. Что это за "источник" еды?

Ответ: "Макдональдс"

Вопрос 10: Пассажиры электрички, отправляющейся из Ливерпуля в Чингфорд, стали свидетелями весьма примечательного столкновения. В вагоне для некурящих молодой человек с сигаретой весьма вызывающе дымил в лицо сидящей рядом элегантной даме, не обращая внимания на просьбы прекратить. Большинство в такой ситуации просто пересело бы в другой вагон, однако дама поступила иначе, согласно висевшей здесь же инструкции по поведению в вагоне. Как же именно?

Ответ: взяла огнетушитель и одним залпом накрыла юнца вместе с сигаретой. Комментарий: и поделом!

Вопрос 11: В номере журнала "Здоровье" за февраль 2003 г. была одна статья под заголовком "Ожирение заразно". Изображением к заголовку служил один библейский сюжет, в котором коварный змей искушает Адама и

Еву. А что вместо яблока предлагал вкусить змей на этом изображении?

Ответ: Гамбургер.

Вопрос 12: Последний вопрос перед перерывом... Екатерина Образцова рассказывает, что однажды ее дедушка — известный всем Сергей Образцов — решил провести с ней воспитательную работу и, как у маленькой, спросил, что ей подарить, чтобы она бросила курить. Внучка совершенно серьезно сообщила о своих насущных нуждах: "Автомобиль". Дедушка подумал несколько секунд и ответил одним коротким глаголом. Назовите этот глагол.

Ответ: "Кури!". Комментарий: В незапамятные времена даже известному артисту и режиссеру не все было по силам.

Вопрос 13: На одной социальной рекламе изображен именинный торт с горящими свечками в виде цифр 4 и 2. А что делает дряхлая старуха, изображенная там же?

Ответ: Прикуривает [от них]. Комментарий: Подпись к принту — "Курение вызывает преждевременное старение".

Вопрос 14: Знаменитый фельетонист русской эмиграции 20-х годов Дон Аминадо писал, что после трех рюмок коньяку француз переходит на минеральную воду, а русский на... На что?

Ответ: На "ты".

Вопрос 15: Мультфильм "Дым коромыслом" представляет собой сатирическую историю курения от времен Колумба до наших дней. Заканчивается фильм титрами, сообщающими, что автор сценария А. Митяев и режиссер И. Давыдов в процессе работы над фильмом... Что сделали?

Ответ: Бросили курить. Комментарий: Чего и зрителям желают, если среди них есть курящие.

Вопрос 16: Перед вами рекламный плакат некой организации. Подпись под ним гласит: "Если вы [ПРОПУСК], то вы знаете, куда обратиться". Заполните пропуск.

Ответ: "... видите две буквы...". Комментарий: Общество Анонимных Алкоголиков.

Вопрос 17: На форуме специальной страницы сайта "Здоровая Россия" пользователи обмениваются опытом — как легче СДЕЛАТЬ ЭТО. Согласно статистике, собранной модераторами сайта, два самых популярных помощника — семечки и чупа-чупсы. Что же делают посетители этой спецстраницы?

Ответ: Бросают курить.

Вопрос 18: В одном из американских ресторанов автор вопроса увидел вот такой портрет Ван Гога. Какие два слова были написаны над портретом?

Ответ: No smoking. Зачёт: Не курить, курить запрещается и т.п. из двух слов.

Комментарий: На оригинальном автопортрете Ван Гог изобразил себя с трубкой. Дизайнер ресторана трубку убрал. Во многих ресторанах в США курить запрещено.

Вопрос 19: Закончите двумя словами высказывание Сергея Довлатова: "Я столько читал о вреде алкоголя! Решил навсегда..."

Ответ: "...бросить читать"...

Вопрос 20: Словацкое агентство "Сория и Грей" выпустило серию рекламных плакатов. Тексты на этих плакатах — "Кто-нибудь видел жену инспектора Коломбо?", "Кто убил доктора Ватсона?", "Сколько выжило из "великолепной семерки"?". На каждом из плакатов более мелким шрифтом были написаны три слова, из которых мы оставили только последнее — "убивает". Переведите на русский два стертых нами слова.

Ответ: Пассивное курение. Комментарий: "Пассивное курение убивает".

Вопрос 21: На плакате – надпись «Зомби ненавидят...» Закончите ее двумя словами (по-русски или по-английски).

Ответ: fast food (фастфуд или быструю еду)

Вопрос 22: Известный югославский актер Митич, исполнявший главные роли во многих ГДРовских фильмах про индейцев, — очень спортивный человек. Он ведет здоровый образ жизни, и трюковые эпизоды в фильмах с легкостью исполнял без дублеров. Полушутя он говорил, что был

один род эпизодов, при съемке которых он испытывал затруднения. Какие это эпизоды?

Ответ: когда индейцы курят трубку мира

Вопрос 23: В 2013г до 4 декабря на станцию «Выставочная» московского метро можно пройти не за 28 рублей, а за 30... Чего?

Ответ: приседаний

Вопрос 24 В телеигре "Сто к одному" на вопрос "Какой самый любимый урок школьника?" были получены шесть ответов, пять из которых мы вам назовем: физкультура, пение, труд, рисование и перемена. Назовите шестой.

Ответ: Последний. Комментарий: Последний вопрос турнира.

2 задание: Кроссворд на тему педсовета: «Здоровым быть модно».(см.презентацию)

По горизонтали:

1.На прогулке не забудь закрывать от ветра... (грудь)

4. Бывает шоколадная и строительная, а бывает зубная. (паста)

6. Оздоровительная методика, позволяющая изменить форму тела и

его

вес. (фитнес)

7. Не расстанусь в день холодный я с твоею головой, я бываю лёгкой, тёплой, модной, яркой и большой. (шапка)

По вертикали:

2. Совокупность правил употребления пищи. (диета)

3. Взгляд на жизнь с позитивной точки зрения, уверенность в лучшем будущем. (оптимизм)

5. Даже за 4000 лет до н.э. древние персы и египтяне применяли его в лечебных и оздоровительных целях. (массаж)

3 задание: «Волшебное превращение»

Перед вами стоит предмет – стул. Как его превратить в средство физического развития?

(Использовать как предмет при выполнении физических упражнений:

составить комплекс упражнений со стулом на развитие какого-либо физического качества или станцевать танец с использованием этого предмета)!

4 задание: (заминка).

Входят Красная шапочка и ее Бабушка. Между ними происходит такой

диалог:

- Бабушка, бабушка, почему у тебя такое морщинистое лицо:

- Это потому что я не любила умываться по утрам и вечерам,  
моя

внученька.

- Бабушка, а почему у тебя такие желтые зубы?

- Потому, что я их не чистила зубной пастой.

- Бабушка, бабушка, почему у тебя такие тусклые глаза?

- Потому, что я не закапывала в глаза «Визин», моя внученька.

- Бабушка, бабушка, а почему ты вся дрожишь и медленно ходишь?

- Это потому, моя Деточка, что по утрам не делала зарядку.

Голос за кадром: Если: не хочешь, что бы тебя съел Серый волк,  
как

бабушку, веди здоровый образ жизни!

Желаем Вам творческих успехов.

## Общие данные тестирования (контрольный этап)

Номер испытуемого	Уровень
Контрольная группа	
1	Средний
2	Средний
3	Высокий
4	Средний
5	Средний
6	Средний
7	Средний
8	Средний
9	Высокий
10	Высокий
11	Высокий
12	Низкий
13	Высокий
14	Средний
15	Средний
16	Средний
17	Средний
18	Средний
19	Средний
20	Средний
Экспериментальная группа	
1	Средний
2	Высокий
3	Высокий
4	Средний
5	Средний
6	Высокий
7	Средний
8	Высокий
9	Средний
10	Высокий
11	Средний
12	Средний
13	Средний
14	Высокий
15	Средний

16	Средний
17	Средний
18	Высокий
19	Высокий
20	Средний

## Уровень успеваемости (контрольный этап)

Номер испытуемого	Средний балл
Контрольная группа	
1	4,6
2	4,4
3	5,0
4	4,2
5	4,0
6	4,0
7	4,3
8	4,4
9	4,6
10	4,8
11	4,9
12	3,1
13	4,2
14	4,3
15	4,7
16	4,4
17	4,0
18	4,8
19	4,6
20	4,4
Экспериментальная группа	
1	4,4
2	4,6
3	4,8
4	4,8
5	4,6
6	5,0
7	4,4
8	4,2
9	4,0
10	5,0
11	4,4
12	3,8
13	3,6
14	3,8
15	4,8

16	4,2
17	4,4
18	4,4
19	4,6
20	4,0