

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет физической культуры, спорта и безопасности
Кафедра безопасности жизнедеятельности

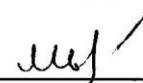
**ЛЕСНЫЕ ПОЖАРЫ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОМУ
ПОВЕДЕНИЮ ПРИ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИИ**

Выпускная квалификационная работа

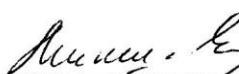
Квалификационная работа
Допущена к защите
Зав. кафедрой безопасности
жизнедеятельности
Гафнер Василий Викторович


(Подпись)
« 9 » декабря 2017 г.

Исполнитель:
Мыльников Владимир
Вячеславович
Обучающийся БЖ-52z группы


(Подпись)

Научный руководитель:
Микшевич Николай
Владиславович,
к.х.н., доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности


(Подпись)

Екатеринбург, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЛЕСНОГО ПОЖАРА	7
1.1. Основные термины и определения.....	7
1.2. Классификация лесных пожаров, причины их возникновения и поражающие факторы	9
1.3. Правила поведения людей при возникновении пожара в лесу.....	14
1.4. Теоретический анализ рабочих программ, по теме «Безопасное поведение при возникновении лесных пожаров».....	17
ВЫВОД ПО 1 ГЛАВЕ	20
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ	22
<hr/>	
2.1. Формы и методы обучения безопасному поведению при возникновении лесных пожаров	22
2.2. Анализ знаний обучающихся по теме: «Безопасное поведение при возникновении лесных пожаров».....	23
2.3. Мероприятие по обучению безопасному поведению при возникновении лесных пожаров.....	27
2.4. Роль учителя ОБЖ в организации обучения безопасному поведению при возникновении лесных пожаров.....	40
ВЫВОД ПО 2 ГЛАВЕ	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	50

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования определяется растущим числом пострадавших от лесного пожара, возникновением новых причин пожара. Следовательно, нужно уделять больше времени на изучение этой темы.

В России из года в год проблема лесных пожаров не теряет своей актуальности, продолжается рост несчастных случаев, связанных с людьми, в том числе со смертельным исходом.

В 2017 году в пожарах погибли 193 человека, в том числе 12 детей (за аналогичный период прошлого года погибли 10 детей). 178 жителей Свердловской области получили травмы различной степени тяжести. Материальный ущерб от пожаров и их последствий составил 367,39 млн.руб. (увеличение в 2,5 раза) [18].

Также, лесные пожары уничтожают деревья и кустарники, заготовленную в лесу продукцию, строения и сооружения. Ослабленные пожарами насаждения становятся очагами вредных заболеваний, что приводит к гибели не только пораженных огнем, но и соседних с ними посадок.

До 80% пожаров возникает из-за нарушения населением мер пожарной безопасности при обращении с огнем в местах труда и отдыха, а также в результате использования в лесу неисправной техники [18]. По официальным данным, в 44 % случаев пожары возникли из-за антропогенных факторов, куда входит неосторожное обращение с огнем, сельхозпалы, и непотушенные костры [31]. В 18 % случаев причиной признаны природные факторы (сухие грозы), в 38 % причину выявить не удалось.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся должно быть сформировано безопасное поведение, в том числе и при лесном пожаре.

Проанализировав примерную рабочую программу А.Т.Смирнова и Б.О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности», «Окружающий мир» под редакцией А.Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, Плешакова А.А., [6] мы выявили, что на изучение темы связанной с безопасным поведением при возникновении лесного пожара отведено мало часов.

Исследуя литературные источники, мы пришли к выводу, что на данный момент не имеется общедоступных, четко сформулированных методик проведения занятий, посредством которых учитель безопасности жизнедеятельности смог бы осуществить свою деятельность обучению безопасному поведению при возникновении лесного пожара у обучающихся.

Существует много различных методических рекомендаций, по безопасному поведению при возникновении лесного пожара, но все они в основном направлены на соблюдение правил поведения в лесу. Именно поэтому возникает необходимость в разработке методики проведения занятий по обучению безопасному поведению при возникновении лесного пожара.

Противоречие заключается в том, что, с одной стороны, ФГОС требует, чтобы результатом освоения учебного предмета основ безопасности жизнедеятельности являлась сформированность у обучающихся безопасного поведения при пожаре в лесу, а с другой стороны, существующие на данный момент методики по данной теме помогают лишь частично сформировать безопасное поведение при лесном пожаре у обучающихся образовательных организаций следовательно возникает необходимость повышения эффективности подготовки в образовательном учреждении.

Проблема нашего исследования заключается в разработке методических рекомендаций для учителя ОБЖ по теме «Лесные пожары и методики обучения безопасному поведению при их возникновении». Проанализировав примерную рабочую программу А.Т.Смирнова и Б.О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности», «Окружающий мир» под редакцией А.Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, Плешакова А.А., [6]

мы выявили, что на изучение темы связанной с безопасным поведением при возникновении лесного пожара отведено мало часов.

Объектом исследования станет образовательный процесс в образовательной организации.

Предметом исследования является методика обучения безопасному поведению при возникновении лесного пожара.

Цель исследования: разработать методику проведения занятий по безопасному поведению при возникновении лесного пожара у обучающихся.

Задачи исследования:

1) Изучить и проанализировать литературные источники по проблеме формирования у обучающихся безопасного поведения при возникновении лесного пожара.

2) Разработать методику по формированию у обучающихся безопасного поведения при возникновении лесного пожара.

Методы исследования:

1. Теоретические - анализ нормативных документов, базовых понятий, профилактики возникновения лесных пожаров.

2. Практические - тестирование, обработка и обобщение полученного материала.

База исследования: УрТ "Рифей" г. Екатеринбурга.

Занятие проводилось с обучающимися 5-11-ых классов.

Время исследования: III четверть.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, списка литературы, приложений. Во введении обоснована актуальность данной работы, представлен научный аппарат исследования выделены проблема и противоречие, определена цель и задачи, с помощью которых будет достигнута поставленная цель, выделены объект и предмет работы.

Первая глава "Теоретические аспекты проблемы безопасного поведения при возникновения лесного" посвящена изучению основных терминов, классификации лесных пожаров и их поражающих факторов, так же

рассмотрены основные правила безопасного поведения при возникновении лесных пожаров. Проанализированы основные рабочие программы.

Во второй главе "Методика обучения безопасному поведению при возникновении лесных пожаров" проведен анализ знаний у обучающихся по теме безопасного поведения при возникновении лесного пожара, разработано мероприятие по формированию у обучающихся правил безопасного поведения при возникновении лесного пожара. В заключении сделаны выводы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЛЕСНОГО ПОЖАРА

1.1. Основные термины и определения

Основы безопасности жизнедеятельности - практико-ориентированный школьный курс. Специфика учебного процесса по ОБЖ заключается в том, чтобы не только дать учащимся знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, но и сформировать у них практические умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, а также в опасных и чрезвычайных ситуациях. Обучение безопасному поведению при возникновении лесного пожара не является исключением.

Для каждого профессионала в своем деле необходимо четкое понимание той или иной проблемы и глубоких теоретических знаний. Понятийный аппарат - основа для начала анализа и дальнейших действий. Чтобы четко понимать всю остроту проблемы обучения безопасному поведению при возникновении лесного пожара, для начала целесообразно разобраться с терминологией данной темы. И так как, нашей целью является разработать методику проведения занятий по нашей теме, следует разобраться в следующем:

Обучение - целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов [13].

Методика - это совокупность методов, приемов, опробованных и изученных для выполнения определенной работы [21].

Безопасное поведение - это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям.

Безопасное поведение в современном мире является одним из главных проблем человечества. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с какой-либо опасностью. Безопасное поведение - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя во всевозможных ситуациях [12].

Согласно Федеральному закону от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 23.06.2016) "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера",

Чрезвычайная ситуация - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. Словарь терминов МЧС даёт нам следующие определения:

Чрезвычайная ситуация техногенная - обстановка, при которой в результате возникновения аварии или катастрофы на объекте, определенной территории или акватории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде[22].

Природная чрезвычайная ситуация - обстановка на определенной территории или акватории, сложившаяся в результате возникновения источника природной чрезвычайной ситуации, который может повлечь или повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей[22].

Стихийные бедствия - это различные явления природы, вызывающие внезапные нарушения нормальной жизнедеятельности населения, а также разрушения и уничтожение материальных ценностей. Они нередко оказывают отрицательное воздействие на окружающую природу.

К стихийным бедствиям обычно относятся землетрясения, наводнения, селевые потоки, оползни, снежные заносы, извержения вулканов, обвалы, засухи, ураганы, бури. К таким бедствиям в ряде случаев могут быть отнесены также пожары, особенно массовые лесные и торфяные.

Пожар - это горение вне специального очага, которое не контролируется и может привести к массовому поражению и гибели людей, а также к нанесению экологического, материального и другого вреда [4]. Согласно сайту ГУМЧС РФ пожар - это неконтролируемый процесс горения, возникший произвольно или по злому умыслу, в ходе которого выделяются тепло и дым, а также который сопровождается материальным ущербом и угрожает здоровью или жизни людей. Нам также важно изучить следующие определения:

Лесной пожар — стихийное, неконтролируемое распространение огня по лесным площадям [22].

В зависимости от того, где распространяется огонь, пожары делятся на низовые, верховые и подземные:

Низовой пожар - это лесной пожар, распространяющийся по нижним ярусам лесной растительности со скоростью от 1 до 3 м/мин

Верховой пожар - это лесной пожар, охватывающий полог леса, скорость движения от 3 до 100 м/мин

Торфяной (подземный) пожар - это пожар, при котором горит торфяной слой заболоченных и болотных почв [22].

1.2. Классификация лесных пожаров и причины их возникновения

Чтобы сформировать у обучающегося безопасное поведение при возникновении пожара в лесу, необходимо объяснить, что пожар в лесу может быть разным, поэтому каждый тип требует определенных действий для возможности человека обезопасить себя и близких от поражающих факторов лесного пожара.

В зависимости от ареала распространения пожары делятся на три большие группы:

- низовые
- верховые
- подземные(торфяные)

Низовым пожаром называют горение нижних лесных ярусов: подстилок, спадов, моховых и травяных покровов. В течение низовых пожаров сгорают кустарнички, подлесок и подрост. Также выделяют 2 типа низовых пожаров: беглые и устойчивые.

Беглые лесные пожары возникают преимущественно в весенний период, когда лесная подстилка еще влажная, но уже покрыта слоем мелких горючих материалов. Такие пожары долго не задерживаются на одном месте и распространяются со скоростью примерно 3-5 м/мин при ветре и 0,1-0,2 м/мин при его отсутствии. Отсюда они и получили свое название (но точнее их будет называть поверхностными пожарами). При беглом пожаре обгорает кора нижней части деревьев, самосев леса, выступающие на поверхность корни. Такой тип пожаров приносит наименьший вред лесам, так как количество горючих материалов невелико. Следовательно данный вид пожаров позволяет за короткое время его устранить.

Устойчивые лесные пожары возникают в результате длительной засухи, в отличие от беглых пожаров, при устойчивых лесных пожарах высыхают не только поверхностные материалы, но и подстилка и моховой и

травяной покровы. Также такие пожары часто возникают в засушливые летние периоды. Этот тип пожаров продвигается со скоростью 1-3 м/мин и наносит колоссальный вред лесу, так как дольше задерживаются на одном месте. При устойчивых пожарах лесная подстилка выгорает до минерального слоя, а вместе с ней повреждаются деревья, вплоть до корневой системы. В таких пожарах очаги возгорания больше, но вероятность устранить их есть.

Верховые пожары отличаются от низовых тем, что они охватывают не только нижнюю часть деревьев(леса в целом), но и кроны деревьев. Такие пожары возникают в засушливую погоду и при сильном или среднем ветре. Важно, что хвойные леса горят как при сильном ветре, так и при самом слабом, из-за того, что ветки хвойных деревьев низко опущены и низовые пожары легко переходят в верховые [7].

Также как и низовые, верховые пожары подразделяют на беглые (вершинные) и устойчивые (повальные). Но потушить такие пожары самостоятельно невозможно, следовательно с этой проблемой могут справиться только специальные службы.

Вершинные пожары - это такие пожары, при которых пламя распространяется скачкообразно, и в результате повреждается только крона деревьев. Такие пожары происходят при скорости ветра примерно 15 м/с, а горение длится 15-20 секунд, после чего пламя переходит на соседние деревья. Особенностью **повальных пожаров** является то, что горение крон деревьев, надпочвенного слоя и подстилки происходят одновременно. Эти пожары обладают наибольшей разрушительной силой, так как приводят к полной гибели насаждений. Поэтому пожары данного вида являются очень опасными, и для того чтобы устранить их потребуются экстренная помощь пожарных.

Подземные(торфяные) пожары. Торф - горючее полезное ископаемое, образовано скоплением остатков мхов, подвергшихся неполному разложению в условиях болот. Торфяные пожары возникают в такие пожароопасные сезоны, когда сумма выпадающих осадков значительно ниже средней многолетней за тот же период. Различают одноочаговые и многоочаговые торфяные пожары. Если пожар возник от возгорания надпочвенного покрова, то возможно заглубление огня в органический слой почвы сразу в нескольких местах. Когда пожар возник от костра, то это, как правило, одноочаговый пожар. Торфяные пожары наносят огромный вред лесу, при них уничтожается органика почвы, в огне сгорают корни деревьев,

лес падает и полностью погибает

Горение почвы обнаруживают по выделению угарного газа, имеющего на просвет синеватый оттенок. Несмотря на отсутствие пламенного горения, торфяные пожары опасны для жизни человека. Заключается это в том, что поверхностный слой почвы часто остается несгоревшим, а под ним располагается горящая пещера, куда в случае неосторожного захода может провалиться человек [8]. Следовательно, при попадании в такую ситуацию нужно срочно выбираться, а для этого необходимо воспользоваться палкой для прощупывания поверхности. С такими пожарами могут справиться только службы МЧС, поэтому самостоятельно справиться с ними нельзя.

Этапы развития торфяных пожаров

1) Загорание торфа. Загорание характеризуется малой площадью очага (несколько квадратных метров), небольшой скоростью горения, сравнительно низкой температурой и слабой задымленностью в зоне горения. Продолжительность этого периода колеблется от нескольких минут до нескольких часов в зависимости от влажности торфа, температуры и относительной влажности торфа, скорости ветра.

2) Интенсивное горение с нарастанием скорости и температуры. Искры разбрасываются ветром, в результате чего очень быстро увеличивается площадь пожаров, достигая нескольких тысяч квадратных метров, на большие расстояния распространяется дым.

3) Дальнейшее распространение пожара. Пожар распространяется наиболее интенсивно и на большие площади, исчисляемые несколькими гектарами. Он характеризуется высокой температурой в зоне горения и сильной задымленностью прилегающих районов.

Классификация лесных пожаров по их силе.

Показатель силы пожара	Значение показателей силы пожара		
	слабого	среднего	сильного
Низовой пожар			
Скорость распространения огня, м/мин	До 1	1-3	Более 3
Высота пламени, м	До 0,5	0,5-1,5	Более 1,5
Верховой пожар			
Скорость распространения огня, м/мин	До 3	3-100	Более 100
Подземный(торфяной) пожар			
Глубина прогорания, см	До 25	25-50	Более 50

Основными причинами возникновения лесных пожаров является деятельность человека, грозовые разряды, самовозгорания торфяной крошки и сельскохозяйственные палы в условиях жаркой погоды или в так называемый пожароопасный сезон (период с момента таяния снегового покрова в лесу до появления полного зеленого покрова или наступления устойчивой дождливой осенней погоды).

Естественные пожары (вызванные молниями), отличаются от антропогенных (вызванных людьми) пожаров. Так, молнии, как правило, попадают в деревья на возвышенностях, и огонь, спускаясь по склону, продвигается медленно. При этом теряется сила пламени, и огонь редко распространяется на большие площади. Антропогенные же пожары чаще начинаются в низинах и распадках, что определяет более быстрое и опасное развитие [5].

По данным сайта ГУ МЧС РФ: Основными причинами возникновения природных пожаров являются: непотушенная сигарета, горящая спичка, тлеющий пыж после выстрела, масляная тряпка или ветошь, стеклянная

бутылка, преломляющая лучи солнечного света, искры из глушителя транспортного средства, сжигание старой травы, мусора вблизи леса или торфяника, расчистка с помощью огня лесных площадей для сельскохозяйственного использования или обустройства лесных пастбищ. Но одним из основных потенциальных источников природных пожаров является костёр. В ряде случаев природные пожары становятся следствием умышленного поджога, техногенной аварии или катастрофы [16].

В Российской Федерации ведётся учёт каждого лесного пожара, выясняются причины пожаров, определяются меры борьбы с лесными пожарами. Лесные пожары называются стихийными бедствиями, так как горят не только лесные массивы, но и жилые дома, горят целые деревни, поселения, гибнут люди. Для того чтобы предотвратить лесные пожары существуют определенные правила поведения в лесу (см. приложение 1). Учитывая важность проблемы и актуальность и недостаточность времени по предмету ОБЖ, необходимо использовать эффективные формы и методы обучения, а также временные резервы.

1.3. Правила поведения людей при возникновении пожара в лесу

Для того чтобы предотвратить появление пожаров должна проводиться профилактика связанная с поведением человека в лесу, так как одним из распространенных причин возникновения лесных пожаров является человеческий фактор. Следовательно, нужно изучать правильное поведение в местах где могут возникнуть такие пожары. Чтобы избежать случайного возгорания леса и развития стихийного пожара в лесу, следует соблюдать следующие меры безопасности:

- Не бросать на землю горящие спички или непотушенные окурки.
- Не разводить костры в пожароопасный период.
- Не сжигать мусор в лесу.
- Не использовать во время охоты пыжи из тлеющих материалов.
- Не оставлять в лесу мусор, особенно обтирочный материал,

пропитанный маслом, бензином или другим горючим материалом.

- Не оставлять в лесу стеклянные бутылки или осколки стекла.

и выполнять правила:

- Разжигать костер только в специально отведенных местах.
- Если таких мест нет, то самостоятельно подготовить площадку для его разведения, очистив ее от травы, листьев и веток до самого грунта.
- Перед уходом со стоянки костер должен быть полностью потушен. Покидать место привала, только убедившись, что ни одно полено или ветка больше не тлеет.

Если не соблюдать ранее описанное поведение возможность возгорания возрастает. Поэтому при первом появлении пожара нужно пытаться его устранить. Например, при наблюдения возгорания тушите его очаг с помощью воды или, забрасывая его землей, также огонь можно сбивать ветками лиственных деревьев.

Предупредительные действия при лесном пожаре проводятся с целью защиты населения и предотвращения распространения огня из лесного массива в населенные пункты. Для этого при массовых пожарах прокладываются и расчищаются просеки и грунтовые полосы. Ширина полос составляет от 5 до 10 метров в смешанных лесах и 50 метров в хвойных лесах. Вокруг населенных пунктов роются траншеи и наполняются водой с тем, чтобы огонь не перекинулся из леса в жилой сектор. В населенных пунктах должны иметься пожарные пруды или другие водоемы, емкость которых должна составлять не менее 30 кубических метров на каждый гектар площади населенного пункта [18].

При угрозе сильного пожара в лесу или на торфянике силами населения организуется дежурство для наблюдения за ситуацией у границы населенного пункта. Должна быть произведена дополнительная расчистка грунтовых полос между лесным массивом и жилым сектором. Пожарные водоемы заполняются из расчета 10 литров воды на 1 метр длины лесной опушки. Следует также проверить состояние колодцев и дополнительных

водоемов, которые также могут быть задействованы в случае возникновения опасности. Населению рекомендуется подготовить ватно-марлевые повязки, респираторы или другие средства защиты органов дыхания. В засушливое время года вводятся запрет или ограничения посещений лесного массива, особенно на автомобилях с двигателем внутреннего сгорания.

Правильные действия при лесном пожаре помогут быстрее справиться с чрезвычайной ситуацией и спасти лесной массив, строения, имущество и, главное, жизни людей. **Если же человек случайно оказался вблизи очага возгорания и не в силах самостоятельно справиться с его локализацией и тушением.** Сразу следует предупредить об опасности всех, кто находится поблизости. Люди должны незамедлительно покинуть опасную зону. Желательно выйти на дорогу, просеку, широкую поляну или к водоему. Выходить из зоны пожара следует перпендикулярно направлению ветра и движения огня. В случае если уйти невозможно, но есть по близости есть водоем следует войти в водоем или накрыться мокрой одеждой. Если вам удалось выйти на открытое пространство, убедитесь в своей безопасности, сядьте на землю и дышите, прикрывая рот влажной одеждой- воздух около земли менее задымлен.

После выхода из зоны возгорания сразу сообщите в пожарную службу или администрацию района о пожаре. Назовите точное место возгорания и его примерные размеры. Желательно также знать местные сигналы оповещения населения о приближении пожара и подать такой сигнал, чтобы люди начали принимать противопожарные меры у себя дома или на окраине населенного пункта [18].

По возможности, примите участие в мероприятиях по тушению пожара. Существуют различные способы тушения лесных пожаров, однако нужно четко выполнять распоряжения пожарных, которые оказались рядом. При низовом пожаре пламя можно сбивать при помощи веток лиственных деревьев, заливать водой, забрасывать землей или затаптывать ногами. Торфяные пожары тушат методом перекапывания торфа и поливанием

водой.

При этом следует помнить, что торф горит неравномерно. При торфяном пожаре могут образовываться достаточно глубокие воронки, в которые можно провалиться. Поэтому двигаться следует очень медленно и осторожно, прощупывая местность шестом. При тушении пожара следует быть очень осмотрительным и осторожным. Скорость развития пожара очень высока. Не удаляйтесь далеко от других спасателей, постоянно поддерживайте между собой связь, не уходите далеко от просеки или дороги. Мы рассмотрели классификацию пожаров и возможные угрозы при их возникновении, а теперь мы хотим проанализировать примерные рабочие программы и понять достаточно ли времени и уроков выделяется для изучения темы: "Безопасное поведение при возникновении лесных пожаров".

1.4. Теоретический анализ рабочих программ по теме «Безопасное поведение при возникновении лесных пожаров»

Учитывая важность проблемы и актуальность и недостаточность времени по предмету ОБЖ, необходимо использовать эффективные формы и методы обучения, а также временные резервы.

Для анализа нами были выбраны рабочая программа 5-11 классов под редакцией В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» 1-4 классы.

При анализе нами было выявлено, что данная тема изучается не во всех классах, а конкретно:

2 класс: «Пожар» (1ч)

Цель: познакомить с основными правилами противопожарной безопасности, причинами возникновения пожара

Задачи:

- научить вызывать пожарных по телефону

- научить правильным действиям при возникновении пожара и предотвращать его

- коррекция и развитие связной устной речи; коррекция внимания, мышления посредством упражнений

- учить переключать внимание со сказочной ситуации на реальные события;

- воспитывать самостоятельность и умение работать в парах

- формировать навыки самоконтроля, усидчивости и выдержки

- воспитывать чувство долга и ответственности не только за свою жизнь, но и жизнь слабых, беспомощных рядом.

Планируемые результаты: обучающиеся запомнят правила предупреждения пожара; научатся вызывать пожарных по телефону; обсуждать рассказ; делать выводы из изученного материала

3 класс: «Природа и наша безопасность» (1ч) [11].

Цель: Обобщить теоретические и практические знания и навыки поведения в опасной для жизни ситуации. Обобщить знания о защите организма от поступления загрязняющих веществ.

Задачи:

-формирование понятия «опасности в неживой и живой природе»;

-формирование представлений о возможности отрицательного влияния природных объектов на жизнь человека.

-расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе и при общении с животными.

Планируемые результаты: обучающиеся узнают, в каких случаях человеку приходится защищаться от природы. Научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными.

7 класс:

• «Опасные и чрезвычайные ситуации» (1 ч)

Цель: сформировать у обучаемых целостное представление об опасных и

чрезвычайных ситуациях природного характера, о стихийных бедствиях и их возможных последствиях. Обратить внимание обучаемых, в чем заключается принципиальная разница между опасной и чрезвычайной ситуацией.

Задачи:

- проконтролировать степень усвоения основных знаний по теме «Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека», изученных на предыдущих уроках.

- развивать личные духовные качества, обеспечивающие безопасное поведение в различных чрезвычайных ситуациях природного характера;

- воспитывать чувство уверенности в себе в экстремальной ситуации и ответственность за жизнь других людей, сплоченность коллектива.

Планируемые результаты: обучающиеся узнают, как правильно действовать во время возникновения пожара в лесу.

- «Природные пожары» (1ч)

Цель: ознакомление учащихся с чрезвычайными ситуациями природного характера и правилами поведения во время стихийных бедствий.

Задачи:

- обучающие: дать представление о лесных пожарах, научить различать типы пожаров по их характерным признакам, уточнить основные причины лесных пожаров

- развивающие: развивать логическое мышление, внимание, зрительную память

- воспитательные: прививать интерес к изучению родного края, воспитывать любовь к родной природе, заботливое и бережное отношение к ней. Планируемые результаты: обучающиеся узнают лесные и торфяные пожары: понятие, классификация, причины возникновения и возможные последствия.

- «Правила безопасного поведения» (1ч)

Цель урока: познакомить учащихся с рекомендациями специалистов

МЧС России о том, как подготовиться к пожару, как вести себя во время и после пожара, чтобы обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих.

Задачи:

-расширить знания, учащихся об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;

- сформировать у учащихся мнение об опасности землетрясения;

- закрепить навыки безопасного поведения учащихся при внезапном землетрясении.

Планируемые результаты: обучающиеся узнают Правила безопасного поведения во время пожаров и защиты от них.

10 класс: «Обеспечение личной безопасности» (1ч) Цель урока: Ознакомить обучаемых с историей создания пожарной безопасности в России. Довести до учащихся основные причины возникновения пожара и общие действия населения при обнаружении пожара. Изучить с учащимися правила поведения при пожаре в различных условиях.

Задачи:

- выработать умения действовать в случае возникновения пожара; совершенствовать навыки учащихся по оказанию само- и взаимопомощи;

- развить мышление учащихся в области обеспечения личной безопасности при возникновении пожара.

Планируемые результаты: обучающиеся узнают правила безопасного поведения во время пожаров и защиты от них.

Можно сделать вывод, что для формирования безопасного поведения при возникновении лесного пожара, необходимо использовать эффективные формы и методы обучения, а также временные резервы.

Вывод по 1 главе: В ходе работы над первой главой мы разобрались в таких понятиях как : методика, обучение, безопасное поведение, чрезвычайная

ситуация, пожар, лесной пожар. После чего мы изучили классификацию лесных пожаров и причины их возникновения, а так же поражающие факторы сделали вывод что основной причиной возникновения лесных пожаров является деятельность человека, его неосторожность и безответственное поведение в лесу. Проанализировали рабочую программу убедились в том что на сегодняшний день отведено мало часов на изучение данной темы. Так же были рассмотрены основные правила поведения в лесу при возникновении пожара.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ

2.1. Формы и методы обучения безопасному поведению при возникновении лесного пожара

На сегодняшний день известны три основные формы организации педагогического процесса, отличающиеся одна от другой количественным охватом обучающихся, соотношением коллективных и индивидуальных форм организации деятельности воспитанников, степенью их самостоятельности и спецификой руководства учебно-воспитательным процессом со стороны педагога.

Необходимо правильно выбирать формы и методы обучения. В личностно ориентированном обучении основным фактором выбора методов служит задача организации продуктивной деятельности учеников. Первый и самый главный принцип, который можно предложить творческому учителю, таков: «Все что хочешь сказать ученикам, спроси у них!» если задавать ученикам вопросы, это будет способствовать их активности и значительно сэкономит время учителя, особенно в тех случаях, когда детям уже известно то, что он хотел им рассказать. Но не всегда вопросы полезны. Например, увлекшись вопросами и ответами, ученики не смогут охватить проблему комплексно и системно, как это может быть сделано на лекции. Выбор методов обучения определяется множеством факторов: смысловыми целями образования, особенностями учебного курса, целью урока, возможностями школьников, имеющимися средствами обучения и временем, предпочтениями учителя, особенностями используемой им дидактической системы.

Выбор методов обучения обусловлен рядом условий, среди которых:

- цели образования, воспитания и развития учащихся;
- особенности содержания изучаемого материала;
- особенности методики преподавания конкретного учебного предмета;
- время, отводимое на изучение того или иного материала;
- уровень подготовленности учащихся, их возрастные особенности;
- уровень педагогического мастерства учителя;
- материально-техническое обеспечение

Методы обучения в практике работы реализуются через приёмы и средства обучения, т. е. метод в его конкретном воплощении представляет собой совокупность определённых приёмов и средств.

Для анализа знаний, обучающихся по изучаемым темам мы предлагаем метод тестирования. В настоящее время для диагностики успешности обучения разрабатываются специальные методы, которые разными авторами называются тестами учебных достижений, тестами успешности, дидактическими тестами. В литературе встречается следующее определение тестов достижений.

Тесты - это достаточно краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить преподавателями результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения целей обучения (целей изучения).

2.2. Анализ знаний, обучающихся по теме: «Безопасное поведение при возникновении лесных пожаров»

Для определения знаний у обучающихся нами был разработан тест на тему: «Безопасное поведение при возникновении лесных пожаров». Исходя из

полученного опыта на практических занятиях в УрТ "Рифей". Нами был выбран метод тестирования, чтобы понять какой уровень знаний у обучающихся 5-9 и 10-11 классов, для ориентирования деятельности учителя ОБЖ по обучению безопасному поведению при возникновении лесных пожаров. Для проведения мы выбрали тест «Лесные пожары» (см. Приложение 1).

В данном педагогическом эксперименте приняли участие обучающиеся УрТ "Рифей" г. Екатеринбурга общим количеством 303 человек : 5 «А» класс - 20 человек, 5 «Б» класс - 18 человек, 5 «В» класс - 23 человека, 6 «А» класс - 16 человек, 6 «Б» класс - 18 человек, 6 «В» класс - 23 человека, 7 «А» класс - 10 человек, 7 «Б» класс - 19 человек, 7 «В» класс - 13 человек, 8 «А» - 22 человека, 8 «Б» класс - 14 человек, 8 «В» класс - 17 человек, 9 «А» класс - 18 человек, 9 «Б» класс - 21 человек, 9 «В» класс - 12 человек, 10 класс - 15 человек, 11 класс - 22 человека.

В ходе проведения тестирования обучающимся необходимо было ответить на 10 вопросов, ответы на которые были предложены. Для каждого ответа отведено цифровое значение для подсчета количества баллов и выявления уровня знаний.

После проведения тестирования нами были подсчитаны количество баллов и определено что обучающиеся в 5-11 классах с различными уровнями знаний. Качество знаний зависит от количества правильных ответов: менее 5 - удовлетворительно, 7 - хорошо и более 7 - отлично.

Оценка:

Отлично - ученик выполняет задания самостоятельно их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Хорошо - ученик задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Удовлетворительно - ученик затрудняется выполнять задания, только по

подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

После тестирования обучающихся, нами было подсчитано общий контингент обучающихся с различным уровнем знаний, с удовлетворительно -148 человек, хорошо - 80 человек, отлично - 75 человек.

Результаты подсчетов представлены на диаграмме (рисунок 1).



Рисунок 1

На диаграмме преобладающим значением является количество обучающихся с низким уровнем знаний, но стоит обратить внимание, что и средний уровень недостаточно высок, количество обучающихся 148 и 80 человек соответственно. Проведенный нами анализ показал, что контингент обучающихся с пробелами в знаниях по нашей теме, обусловлено следующими причинами:

- постоянные отвлечения на уроках;
- невнимательность;
- частые нарушения дисциплины;
- домашним заданиям уделяется мало времени;
- незаинтересованность в предмете
- неправильные формы и методы обучения.

Вместе с тем уровень знаний у обучающихся этого типа вполне достаточный для удовлетворительного усвоения предмета.

Основные причины низкой интенсивности учебной деятельности:

- Пробелы в знаниях, умениях и навыках по предыдущему материалу.
- Пониженный интерес к предмету из-за недостатков в методике преподавания учителя.
- Межличностные отношения учитель - ученик.
- Недостаточное внимание со стороны родителей.

Нами выявлено, что организационно-педагогические условия формирования безопасного поведения при возникновении лесного пожара включают в себя:

- специальное обучение безопасному поведению при пожаре в лесу. Введение этого условия вызвано спецификой формирования личности безопасного типа.

- формирование у школьников специальных качеств, определяющих их как личность, готовая правильно и безопасно вести себя в лесу, как при благоприятной и безопасной обстановке, так и в условиях лесного пожара или в условиях ЧС.

- развитие у школьников умений и навыков безопасной жизнедеятельности в современном мире путем интеграции деятельности всех заинтересованных субъектов данного процесса. Введение данного

- условия определено необходимостью формирования готовности школьников к сохранению жизни и здоровья как своей, так и окружающих в сложных условиях.

Любому учителю, независимо от того, какой предмет он преподаёт, необходимо помогать обучающемуся (ребёнку) становиться личностью безопасного типа.

Личность безопасного типа - человек, ориентированный на добро и способный к продуктивной деятельности по сохранению своего духовного и

физического здоровья, защите окружающих людей и природы от внешних угроз на уровне высокоразвитых духовных качеств, навыков и умений.

Для то чтобы правила безопасного поведения в лесу прочно усваивались, необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе эмоции, разум и практические действия. Если ученик равнодушен, пассивен не переживает того, что хочет привить ему педагог, то и результатов не будет.

Понимание и осознание важности безопасного поведения и культуре поведения в лесу, как при пожарах, так и во время отдыха, прогулке, времени проведения, необходимо прививать с раннего возраста, начиная с первой ступени образования. Возможности, обучающихся не всегда совпадают с требованиями педагога. Бывает так, что, свободно владея знаниями правил, ребенок неловок и неуклюж при выполнении элементарных практических действий. Таким образом, необходимы дополнительные методы или технологии для формирования безопасного поведения при возникновении пожара в лесу.

Для более полного формирования безопасного поведения при возникновении лесного пожара, нами был разработан план-конспект для проведения внеурочного мероприятия в 7 классах, а именно классного часа, который, как мы полагаем, поможет увеличить контингент обучающихся с высоким уровнем знаний.

2.3. Мероприятие по обучению безопасному поведению при возникновении лесных пожаров

При проведении педагогического эксперимента, нами было ранее установлено, что в 5-11 классах 148 обучающихся с низким уровнем знаний, и 80 обучающихся с средним уровнем знаний. Нами был сделан вывод о необходимости социально-педагогического мероприятия по теме «лесные пожары, безопасное поведение при их возникновении» учителем ОБЖ.

Для обучения безопасному поведению при возникновении лесного пожара необходимо учитывать такие дидактические принципы как:

Последовательность и постепенность. Теоретические знания по теме «Лесные пожары» следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации с 4 по 11 классы.

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения.

Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися конкретных действий при возникновении пожара в лесу. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен сделать именно так, а не иначе. И как результат осознано выполнять действия необходимые для собственной безопасности.

Доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную терминологию.

Наглядность. Учащиеся должны сами всё увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. Для формирования безопасного поведения при возникновении лесного пожара необходимы наглядные средства: плакаты, макеты, манекены, видеофильмы.

Активная творческая деятельность школьников в подростковом периоде необходима для формирования устойчивых взглядов. В период изучения курса "Основ безопасности жизнедеятельности" закладываются основы безопасного поведения детей и подростков. В нашей работе рассмотрим особенности возрастного развития подростков, так как именно этот период, является самым продолжительным по формированию основ безопасности жизнедеятельности школьников, процесс активного формирования творческих способностей относится к этому возрастному периоду. Для развития творческих способностей школьников необходимо развитие психических процессов, развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать [10].

Подростковым принято считать период развития детей от 11-12 до 15-17

лет. Он знаменуется бурным развитием и перестройкой социальной активности ребенка. В психологической литературе принято разграничивать подростковый возраст и юношество [10]. В понимании хронологических границ этих периодов нет единства. При психологическом анализе особенностей переходного школьного возраста нельзя рассматривать физическое созревание изолировано от социального. В физиологии процесс переходного возраста условно подразделяется на три фазы:

Большое значения имеет формирование творческих способностей личности. Основные аспекты физического созревания - скелетная зрелость, появление вторичных половых признаков и период скачка в росте - тесно связаны друг с другом, как у мужчин, так и у женщин. Подростковый период характерен интенсивным ростом, повышенным обменом веществ, резким усилением работы желез внутренней секреции. Это период полового созревания и связанного с ним бурного развития и перестройки всех органов и систем организма.

Подростки в этом возрасте способны добиться самых высоких темпов развития физического потенциала. Наиболее интенсивно в это период развиваются силовые показатели и выносливость, а также совершенствуется система координации движений. Важно, чтобы подростки овладевали системой координации движений, что позволит им достичь высоких показателей при овладении туристической техникой при проведении поисково-спасательных работ, а также при освоении военно-прикладных упражнений [10].

Половым созреванием обусловлены психологические особенности возраста: повышенная возбудимость и относительная неустойчивость нервной системы, завышенные притязания, переходящие в наглость, переоценка возможностей, самоуверенность.

Мощные сдвиги происходят во всех областях жизнедеятельности ребенка, не случайно этот возраст называют "переходным" от детства к зрелости, однако путь к зрелости для подростка только начинается, он богат

многими драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В это время складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера и способы эмоционального реагирования, которые в дальнейшем во многом определяют жизнь взрослого человека, его физическое и психологическое здоровье, общественную и личную зрелость [10].

Подростковый возраст - возраст проблем, рассуждений и споров. Находящаяся в разгаре своего созревания функция мышления начинает проявлять себя с большой энергией, и огромное место занимает мышление в жизни подростка и юноши. Они забрасывают в школе учителей вопросами, а дома усиленно думают над решением порой труднейших проблем. Дружить для них в значительной степени, - значит иметь партнёров для рассуждений, а содержание их учебных предметов в большей мере состоит из рассуждений и доказательств. И в школе, и вне школы они имеют репутацию спорщиков, причём в этих спорах уже большое место занимает доказательство своих собственных положений. В этом возрасте мышление, уже неплохо отражающее связи объективного материального мира, однако абстрактное мышление ещё далеко от полной зрелости. В подростковом возрасте лишь начинается интенсивное развитие абстрактных понятий, но это развитие продолжается с ещё большей интенсивностью в юношеском возрасте [10].

Учение занимает большое место в жизни подростков. Подростки готовы избирательно при повышенной сенситивности чувствительности) к тем или иным сторонам обучения. Особенно они готовы к тем видам обучения, которые делает их взрослыми в собственных глазах [24].

Организуя учебно-воспитательную работу с подростками, необходимо учитывать, что на их поведение и деятельность существенное влияние оказывает мнение товарищей. Во всех своих действиях и поступках они ориентируются, прежде всего, на это мнение. Постоянное взаимодействие подростка с товарищами порождает у него стремление занять достойное место в коллективе. Это один из доминирующих мотивов поведения и деятельности подростка. Потребность в самоутверждении настолько сильна в

этом возрасте, что во имя признания товарищей подросток готов на многое: он может даже поступиться своими взглядами и убеждениями, совершить действия, которые расходятся с его моральными установками.

Творческие способности школьника в подростковом периоде проявляются ярко. Это отражается на учебной деятельности. Учебная деятельность считается сформированной, если она побуждается прямыми мотивами, а подросток может самостоятельно определить учебные задачи, выбрать рациональные приемы и способы решения задач, контролировать и оценивать свою работу. В этом случае реализуется потребность подростка в самоутверждении.

Эффективность обучения подростков повышает целенаправленное формирование мотивов. Учитель должен формировать убежденность подростка в необходимости быть образованным, культурным человеком. С учащимися начальной школы (1-4 класс), эффективным будет формировать безопасное поведение с помощью игры. По сколько игры обеспечивают максимальную вовлеченность в процесс. Игры можно проводить и с учащимися 5-9 классов, это зависит от сложности заданий в игре.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения.

Чаще всего используют игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование безопасного поведения при возникновении пожара в лесу.

Эффективным в формировании безопасного поведения при пожаре в лесу и формировании культуры поведения в лесу будет и использование такого метода обучения как ролевая игра.

Ролевая игра чаще носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных действий при лесном пожаре. При распределении у обучающихся развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанных с ролью. Важно наблюдать за отношением ребенка к роли. В ней поведение ребенка существенно

перестраивается. Оно становится произвольным, т.е. контролируется и сопоставляется с эталоном.

Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому ребенку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры. Ниже мы представим план-конспект внеурочного мероприятия для обучающихся 7 класса на тему «Лесные пожары».

План-конспект Тема мероприятия: «Лесные пожары»

Цели мероприятия:

- 1) Дать обучающимся представление о роли леса в жизни человека, и
- 2) Объяснить причины и последствия лесных пожаров.
- 3) Сформировать модель поведения с соблюдением правил пожарной безопасности и умением вести себя при обнаружении очага лесного пожара.

Ход мероприятия:

1.Беседа о роли леса в жизни человека.

Учитель. Сегодня мы отправимся в удивительное путешествие. А куда - отгадайте:

Ребята, а вы любите природу?

Но мало только любить природу, надо уметь относиться к ней бережно. Мы, к сожалению, не всегда задумываемся над этим.

Если мы говорим о природе, то, прежде всего, имеем в виду лес. Нет такого произведения, где бы не описывалась природа. Родина и природа - понятия неотделимые. Родина - это наш край, район, наша с вами деревня, утопающая в зелени лесов.

У нас с вами очень красивый лес.

Там, где лес, - там чистый воздух. Это дом для зверей и птиц, это грибные поляны и душистая, вкусная земляника. Ребята, какие деревья вы знаете? Зверей, обитающих в лесах? Птиц, летающих рядом с вами? А кто мне объяснит, что такое лес?

Дети: Лес - это целый мир.

Учитель: Вы правы ребята, мы ходим туда за грибами. У нас растут маслята, грузди, волнушки, сыроежки, лисички. Еще можно найти белянки, подберезовики и опят. В лесу живут разные звери и птицы: медведи и волки, лисы и зайцы, лоси, глухари и куропатки...

Ребята, наша страна самая богатая лесная страна в мире. Лес - величайший источник здоровья. Ценность леса не только в красоте и необходимости его для здоровья человека.

2. Причины и последствия лесных пожаров

Лесной пожар - стихийное (неуправляемое) горение, распространившееся на лесную площадь, окруженную не горящей территорией. В лесную площадь, по которой распространяется пожар, входят и открытые лесные пространства. К одному пожару относится вся пройденная огнем площадь, окруженная не горящей в данный момент территорией.

По характеру распространения горения лесные пожары делятся на группы.

Во-первых, *низовые пожары*,

При таких пожарах горение распространяется по нижним ярусам растительности лесного и прежде всего по живому напочвенному покрову с включенном в него опалом из отмерших ветвей, хвои, листьев. Необходимо так же учитывать скорость распространения лесного пожара, его высоту, возможность тушения в т.ч.

Во-вторых, *верховые пожары*. При них пламенное горение распространяется не только по напочвенному покрову, но и по пологу древостоя. Среди верховых пожаров различают повальные, когда горят одновременно все ярусы леса; и вершинные, когда горение по кронам на короткое время, как бы скачком, вырывается вверх, опережая фронт низового пожара. Необходимо так же учитывать скорость распространения лесного

пожара, его высоту, возможность тушения в т.ч.

В-третьих, *почвенные пожары*.

Когда беспламенное горение распространяется в слое подстилки или торфа. Почвенные пожары в зависимости от горючего материала делятся на подстилочные, дерновые и торфяные. Торфяные пожары в свою очередь подразделяются на одноочаговые и многоочаговые. Одноочаговые пожары возникают в основном от костра или удара молнии, а многоочаговые - в результате прохождения через заболоченный участок низового пожара.

В большинстве случаев лесной пожар возникает из-за деятельности человека, поэтому в пожароопасный сезон в лесу запрещается:

- бросать горящие спички, окурки и вытряхивать из курительных трубок горячую золу;
- употреблять при охоте пыжи из легковоспламеняющихся или тлеющих материалов;
- оставлять в лесу (кроме специально отведенных мест) промасленный или пропитанный бензином, керосином и иными горючими веществами обтирочный материал;
- заправлять горючим топливные баки работающих двигателей внутреннего сгорания, использовать машины с неисправной системой питания двигателя горючим, а также курить или пользоваться открытым огнем вблизи машин, заправляемых горючим;
- оставлять на освещенной солнцем лесной поляне бутылки или осколки стекла, так как, фокусируя лучи, они способны сработать как зажигательные линзы;
- выжигать траву под деревьями, на лесных полянах, прогалинах и лугах, а также стерню на полях, расположенных в лесу;
- разводить костры в хвойных молодняках, торфяниках, лесосеках с порубочными остатками и заготовленной древесиной, в местах с подсохшей

травой, под кронами деревьев, а также на участках поврежденного леса.

Как постараться не допустить пожара в лесу?

При использовании открытого огня в лесу необходимо очень строго соблюдать все меры предосторожности. К таковым мерам относится все, что связано с огнем вообще. Костер ни в коем случае нельзя разводить под деревьями, особенно под теми, у которых нижние ветви крон находятся на небольшой высоте. Нельзя разводить костер там, где много сухой травы или близко расположены сухие пни. Место для костра необходимо заранее подготовить или постараться использовать попавшееся старое кострище . Найти площадку скрытую от ветра по скольку это может привести к возношению пожара

Что необходимо делать, если вы оказались:

а) в лесу, где возник пожар

- определить направление ветра
- определить направление распространения огня
- выбрать маршрут, выходя из леса в безопасное место
- выходить из леса только в наветренную сторону и быстро, т. к.

скорость распространения пожара велика

б) в зоне лесного пожара -

- > оценить обстановку
- > окунуться в ближайший водоем
- > накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой
- > дышать через мокрый платок или смоченную одежду
- > для преодоления нехватки кислорода пригнуться к земле
- > не обгонять лесной пожар
- > двигаться под прямым углом к направлению распространения

огня.

- > выходить из леса только в наветренную сторону и быстро, т. к.

скорость распространения пожара велика.

Выйдя из зоны пожара:

Выйдя из зоны пожара, необходимо в максимально короткие сроки сообщить о бедствии. Во время передачи тревожного сообщения расскажите об известных координатах пожара, времени, когда вы его заметили, и предполагаемой причине возникновения.

3. Конкурс рисунков.

Разбить детей на три группы. Дать каждой группе задание - нарисовать плакаты, призывающие сохранить лес от пожара. Вывесить плакаты на доску.

4. Игра "Лесные поэты".

Раздать детям карточки, на которых написаны либо первые строчки стихов, либо рифмующиеся окончания строк. Дети должны придумать стихотворения сами и затем прочитать их классу.

Если на миг от костра отлучиться, *Может беда от него приключиться.*
(Пример ребят)

Перестань с огнем шалить! *Так недолго лес спалить.* (Пример ребят)

Свалилось горе на зверят. *Родимый дом огнем объят.* (Пример ребят,)

Ребята, существует целая наука, изучающая лесные пожары. Она называется ПИРОЛОГИЯ.

Пожароопасный сезон в лесу начинается, когда сходит снежный покров, и длится он до наступления осенней дождливой погоды.

Приведу пример 1990 года. В тот год первый пожар был обнаружен в январе на юге страны, а последний удалось потушить в конце ноября в Новосибирской области. Всего за тот год произошло около 32 тысяч лесных пожаров. Районы, в которых свирепствуют лесные пожары, обычно объявляют зоной бедствия. Почему?

5. Обобщение материала.

Предложить группам выполнить задание, для каждой задание свое:

- Первая группа готовит ответ на вопрос - правила пожарной безопасности в лесу;

- вторая группа - тушение небольших очагов пожаров, когда огонь охватил несколько метров сухой травы;
- третья группа - поведение ребенка при обнаружении большого очага пожара, когда горят кустарники и деревья.

Выслушать от каждой группы одного представителя, обобщить ответ на каждый вопрос.

С целью недопущения пожара в лесу и лесные пожары запрещается:

- бросать в лесу горящие спички, тлеющие тряпки;
- разводить костры в густых зарослях и хвойном молодняке, под низко свисающими кронами деревьев, рядом со складами древесины, торфа, в непосредственной близости от созревших сельхозкультур;
- поджигать камыш;
- разводить костер в ветреную погоду и оставлять без присмотра;
- оставлять костер горящим после покидания стоянки;
- выжигать сухую траву на лесных полянах, в садах, на полях под деревьями;

Вот и подошла к концу наша встреча.

Вне учебная деятельность школьников — понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно проекту базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

По нашей теме: «Лесные пожары, и правила поведения при возникновении пожара в лесу» целесообразным будет использовать следующие виды внеучебной деятельности:

Ежегодное проведение «Дня защиты детей» в образовательном учреждении.

Одной из целей проведения «Дня защиты детей» является:

- совершенствование учащимися практических навыков, полученных в процессе обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для формирования безопасного поведения при пожаре в лесу, основными практическими мероприятиями, проводимыми в этот день, могут быть:

- Открытые и показательные мероприятия по способам тушения пожара в лесу
- Изготовление простейших средств защиты органов дыхания
- Тренировки по ориентированию в условиях задымления при лесном пожаре.

В рамках проведения «Дня защиты детей» целесообразно будет провести соревнования по способам тушения небольшого очага возгорания в лесу, под контролем представителей пожарных частей. Данные соревнования можно проводить для разной возрастной группы.

Соревнования по тушению небольшого очага возгорания позволяют совершенствовать приобретенные теоретические навыки. Они проводятся, как правило, во внеурочное время.

В начальной школе для формирования у безопасного поведения при пожаре в лесу, целесообразно будет использовать такие виды и формы внеучебной деятельности как игровая деятельность, викторины, соревнования, конкурсы, встречи с сотрудниками МЧС и медицинскими работниками.

Пример. Внеклассное мероприятие игра «Зарничка» (1-4 класс)

Цель игры:

Игра «Зарничка» ставит своей целью осуществление военно - патриотического воспитания младших школьников и подготовку их к участию в военно-спортивной игре «Зарница»

Задачи:

- способствовать сохранению и укреплению традиций, связанных с патриотическим воспитанием школьников в рамках военно-спортивных игр.

- привитие учащимся уважения к Родине, старшим, родителям, учителям;
- формирование первых представлений о Российских вооружённых силах;
- формирование качества элементарных навыков, необходимых будущим защитникам Родины, дисциплины, воли, смелости, находчивости, ловкости, выносливости;

- воспитание чувств ответственности за порученное дело, учёбу, труд и своё поведение

- Формирование у детей навыков быстрой реакции в нестандартных ситуациях.

- Обучение школьников оказанию первой медицинской помощи в экстремальной ситуации.

- Обучение школьников правилам поведения при возникновении природного и техногенного пожара.

К соревнованиям допускаются обучающиеся 1-4 классов, допущенные по состоянию здоровья. Состав команды - весь класс.

Содержание игры:

Игра «Зарничка» включает в себя строевую, медико-санитарную подготовку, гражданскую оборону, основные правила дорожного движения, пожарную безопасность, краеведение.

На этапе «Пожарная безопасность» Учащиеся должны знать правила поведения при возникновении пожара в лесу и в быту, уметь оказывать первую помощь пострадавшим при пожаре. Уметь изготавливать средства индивидуальной защиты для органов дыхания. Уметь пользоваться огнетушителем и знать способы тушения лесного пожара. На данном этапе учащиеся смогут повторить теоретические знания и практические умения.

Пример для 5-9кл. Для формирования у обучающихся 5-9 классов умения оказания первой помощи, помимо учебной деятельности, необходимо отрабатывать умения и во вне учебной деятельности. Эффективно будет

использовать такие виды и формы вне учебной деятельности как: соревнования, экскурсии, встречи с сотрудниками МЧС и медицинскими работниками, проведение таких мероприятий как «День защиты детей» и «Неделя безопасности».

2.4. Роль учителя ОБЖ в организации обучения безопасному поведению при возникновении лесных пожаров

Первая помощь является неотъемлемой частью правильного и безопасного поведения в лесу.

Исследование эффективности работы учителя по формированию у обучающихся умений оказания первой помощи базировалось на базе УрТ "Рифей"

Нами был изучен анализ работы учителя-организатора ОБЖ УрТ "Рифей" по направлению "лесные пожары и правила поведения при их возникновении" за 2016 -2017 учебный год. Из данного анализа было выявлено:

- с сентября традиционно проводились классные часы по изучению правил безопасного поведения при лесных пожарах, на уроках ОБЖ проводились беседы с учащимися безопасному поведению в пожароопасный сезон.
- классными руководителями велись журналы с записью тем и дат проведения инструктажей по соблюдению техники безопасности.
- в феврале среди обучающихся 5 - 9 классов провели эстафету, где одним из этапов являлся этап по оказанию первой помощи при ожогах.
- в течение учебного года проводились встречи с представителями пожарных частей города Екатеринбурга, организовывались экскурсии в пожарные части.

По нашему мнению, недостаточное внимание отводилось именно формированию безопасного поведения при пожаре в лесу. Очень часто

неосторожное обращение с огнем в лесу происходит от недооценки роли леса в жизни человека, непонимания губительного действия лесных пожаров, от простого незнания того, что высохший напочвенный покров легко воспламеняется от малейшего источника огня. Поэтому широкое проведение противопожарной разъяснительной работы - одно из условий, обеспечивающих предупреждение лесных пожаров. Эта работа должна проводиться как среди взрослых, так и среди детей, и не от случая к случаю, а постоянно, чтобы основные правила противопожарной безопасности были ясны для каждого посетителя леса, а их неуклонное выполнение явилось необходимостью. Формы проведения разъяснительной противопожарной работы могут быть разнообразны. Наиболее распространены беседы (иногда уроки) работников лесной охраны в школах, клубах, на собраниях, с группами туристов, противопожарные листовки, статьи и заметки в печати, доклады и призывы по радио. Для лекций, бесед и докладов можно рекомендовать такой примерный схематический план:

- несколько вводных фраз о роли леса в жизни людей, его значении, опасности лесных пожаров;
- причины пожаров (применительно к местным условиям, обязательно с цифрами и конкретными фактами);
- примеры ущерба, причиненного лесными пожарами, возникшими от небрежного обращения с огнем, затрат на борьбу с ними; примеры вреда от лесонарушений;
- правила пожарной безопасности в лесу, нарушение которых наиболее типично для местных условий, и обязанности должностных лиц и граждан по их выполнению;
- как поступать при обнаружении очага огня в лесу, простейшие приёмы тушения лесного пожара;
- важность ликвидации очагов в самом начале их возникновения, примеры случаев, когда тушение пожара было организовано с опозданием, и к чему это привело;

- кратко об ответственности нарушителей правил пожарной безопасности в лесах и виновников возникновения и распространения пожаров; дать один- два примера; меры, принимаемые местными лесохозяйственными органами и органами власти по обеспечению охраны лесов;
- роль общественных организаций и граждан в обеспечении сохранности лесов; рассказать об активистах в этом деле;
- заключительное обращение к общественному и служебному долгу граждан по сбережению лесных богатств.

При возникновении лесных и торфяных пожаров к их тушению активно привлекается местное население:

- К этой работе допускаются лица не моложе 18 лет
- Перед началом работ все граждане должны быть подробно ознакомлены с требованиями безопасности и с существующим порядком тушения лесных пожаров.
- Люди, предназначенные для работы непосредственно на кромке огня, снабжаются спецодеждой, касками, противодымными масками и противогазами.
- Инструктаж по ознакомлению с местностью.

При отсутствии специальных средств защиты от окиси углерода и недостатке изолирующих противогазов для предупреждения поражения людей необходимо сократить срок работы в местах с высокой загазованностью воздуха и предоставлять им отдых в чистых от дыма местах. Если видимость в зоне задымления меньше 10 м, то входить в эту зону не следует, так как это опасно.

Все, кто участвует в тушении пожара, до начала работ должны знать места укрытия от огня и пути подхода к ним. Во время инструктажа, случае возникновения опасности участники тушения пожара предупреждаются установленными для этого звуковыми сигналами. В каждой группе населения, участвующей в работах по тушению пожара, должен быть назначен проводник, хорошо знающий местность, а также выделен наблюдатель,

следящий за направлением распространения огня и падающими деревьями. В случае угрозы окружения людей огнем проводник обязан вывести их в безопасное место.

Роль учителя ОБЖ существенно изменяется в части понимания смысла процесса обучения и воспитания. Учителю необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности обучающегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

После проведения мероприятия с обучающимися 7 классов нами было проведено повторное тестирование, которое проводили перед проведением мероприятия.

Тестирование обучающихся этих классов стали гораздо выше, чем у обучающихся предыдущих классов. Исходя из результатов тестирования можно подвести следующие итоги:

- 98% обучающихся знают правила безопасного поведения при возникновении лесных пожаров (было 65%);
- 99% знают, как правильно вести себя в лесу, чтобы не возник пожар (было 70%);
- практически все обучающиеся осознают, что за свою жизнь и свое здоровье несут ответственность только они сами.

В эксперименте участвовали 7-е классы, всего 42 обучающегося.

Данные до эксперимента: С удовлетворительной оценкой -21 человек, хорошей - 18, отличной -3 человека.

После проведения мероприятия: С удовлетворительной оценкой - 9, хорошей - 23, отличной — 10 человек (Рисунок 2).

Можно составить следующий график, на котором будет видно, как отличаются знания, умения, навыки 7 класса после проведения мероприятия.

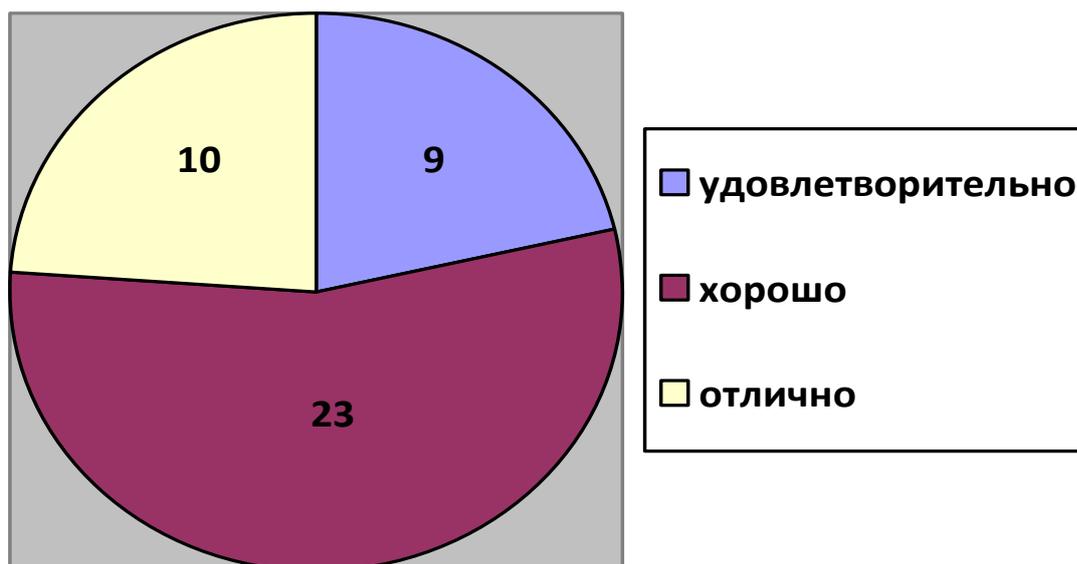


Рисунок 2

Исходя из этого можно сделать вывод о том, что разработанное и проведенное нами мероприятие с обучающимися 7 класса дало положительные результаты. У обучающихся формируются определенные навыки и знания безопасного поведения при возникновении лесного пожара, которые отличаются с начальными знаниями в 2 раза, предложенная нами методика проведения занятия с обучающимися позволит сформировать у обучающихся безопасное поведение при возникновении пожара в лесу. После проведения, разработанного нами мероприятия, обучающиеся 7 класса образовательной организации знают основные правила безопасного поведения при возникновении лесного пожара.

Вывод по главе 2: Анализ форм и методов показал, что для формирования безопасного поведения при возникновении пожара в лесу выделяется мало временных резервов. Возникает необходимость в проведении внеурочных мероприятий по теме «Лесные пожары».

Теоретические знания по безопасному поведению при возникновении пожара в лесу необходимы учащимся, так как без них формирование

безопасного поведения в лесу и формирование личности безопасного типа невозможно. Отметим, что необходимо усовершенствовать систему занятий проводимых с целью формирования безопасного поведения при пожаре в лесу и других ЧС. Мы считаем, что необходимо повышать эффективность обучения и формирования личности безопасного типа. Проводить такие уроки в специально оборудованном учебном классе. Для формирования у обучающихся безопасного поведения при возникновении лесного пожара необходимо использовать различные методы обучения и практические занятия.

Нами были разработаны и проведены тесты обучающимся по теме «Лесные пожары», тестирование показало, что, у большинства обучающихся недостаточно сформировано безопасное поведение при возникновении лесного пожара и культура поведения в лесу. После чего, мы разработали внеурочное мероприятие для 7-ых классов по теме «Лесные пожары», которое, по нашему мнению, поможет сформировать безопасное поведение при возникновении лесного пожара и культуру поведения в лесу у обучающихся. После проведения нами мероприятия, было повторное тестирование, в результате которого мы сделали вывод, что данное внеурочное мероприятие по разработанной нами методике поможет обучающимся сформировать знания, умения навыки по безопасному поведению при возникновении лесного пожара.

Заключение

Целью выпускной квалификационной работы было разработать методику для учителя ОБЖ по обучению безопасному поведению у обучающихся при возникновении лесного пожара.

В рамках решения первой задачи нами было рассмотрены и изучены литературные источники по безопасному поведению обучающихся при возникновении лесных пожаров.

Мы провели анализ рабочих программ. Первое что мы рассмотрели это рабочие программы по ОБЖ для 5-11 классов и окружающему миру для 1-4 классов и нами были сделаны выводы о том, что за пару уроков нельзя в полной мере сформировать у обучающихся безопасное поведение при возникновении лесного пожара, так как на темы которые помогут сформировать безопасное поведение выделено мало времени. Для того, чтобы помочь сформировать у обучающихся безопасное поведение необходимо изучать данную тему в каждом классе. Именно поэтому потребовалась разработка новой методики для учителя ОБЖ, для проведения занятий с обучающимися образовательных организаций.

Нами было проведено тестирование с обучающимися 5-11 классов, по результатам которого нами был сделан вывод о том, что не все школьники имеют представления о том, как правильно вести себя при возникновении лесного пожара.

В связи с этими итогами мы предложили разработку своей методики проведения занятий для учителей ОБЖ в образовательных организациях.

Для этого нами было разработано и проведено внеурочное мероприятие с обучающимися 7 классов, после проведения которого у обучающихся имеется более четкое представление об опасностях, которые ждут их при возникновении лесного пожара, кроме того проведенное нами мероприятие поможет сформировать у обучающихся безопасное поведение при возникновении лесного пожара и культуру поведения в лесу.

Таким образом мы достигли поставленных в нашей выпускной квалификационной работе цели и задачи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности //Учебник. -М.: Высшая школа, 2012.
2. Буянов Н.А. Полишко В.В., Основы безопасности жизнедеятельности" Смоленск. 2013. -214 с.
3. Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. /Учеб. для студ. образ, учрежд. сред. проф. образ. / под ред. Кирщина Н.М. -2-е изд., стер. - М.: АСАВЕМА,-2013.
4. Зайцев А.П. «Стихийные бедствия, аварии, катастрофы». М. 2015 г.
5. Зайцев А.П. «Чрезвычайные ситуации». М. 2014 г.
6. Комплексная учебная программа для 5-11 классов образовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности». А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. М-Просвещение,2012.
7. Коровин Г.Н., Исаев А.С., Охрана лесов от пожаров как важнейший элемент национальной безопасности России. "Лесной бюллетень", №8-9, 2014г.
8. Коровин Г.Н., Исаев А.С., Охрана лесов от пожаров как важнейший элемент национальной безопасности России. «Лесной бюллетень», №8-9 2013г.
9. Лужкин И.П., «Основы безопасности жизнедеятельности», 2012г.
10. Методические указания к изучению темы «Чрезвычайные ситуации, связанные с пожарами и взрывами» /Сост. С.М. Сербии, Г.А. Колупаев. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2013г. И.Плешакова А. А.
11. «Окружающий мир», 1- 4 классы Москва «Просвещение» 2011 год. 12.Сербии С.М., Колупаев Г.А.
12. Методические указания к изучению темы "Чрезвычайные ситуации, связанные с пожарами и взрывами" / М.:Изд-во Рос. экон., 2014г.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утв. приказом Мин. Обр. и науки РФ от 17 дек.,2010г.№1897
14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. приказом Мин. Обр. и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утв. приказом Мин. Обр. и науки РФ от 6 окт.,2009г. №373
16. Сайт Главного Управления МЧС РФ [Электронный ресурс]
<http://66.mchs.gov.ru/>
17. Сайт Главного Управления МЧС по Свердловской области [Электронный ресурс] <http://66.mchs.gov.ru/operationalpage/operational>
18. Федеральное агентство лесного хозяйства [Электронный ресурс]
<http://www.rosleshoz.gov.ru/>
- 19.Наша газета. Екатеринбург [Электронный ресурс]
<https://yandex.ru/search/?text=1920681>
20. Электронная энциклопедия пожарной безопасности [Электронный ресурс] <http://wiki-fire.org/>
- 21.ВСЛОВАРЕ.РУ [Электронный ресурс] <https://slovar.cc/>
- 22.Словарь терминов МЧС [Электронный ресурс]
<http://www.mchs.gov.ru/dop/terms>
- 23.Природа России: национальный портал [Электронный ресурс]:
<http://www.priroda.ru/>

Тестирование на тему «Лесные пожары»

Тест разработан для оценки эффективности знаний по формированию у обучающихся безопасного поведения при возникновении лесного пожара.

1. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, это:

- а) стихийный пожар;
- б) природный пожар;
- в) лесной пожар.

2. По характеру распространения лесные пожары подразделяются на:

- а) низовые;
- б) наземные;
- в) верховые;
- г) подземные;

а по скорости распространения огня и высоте пламени - на:

- а) слабые;
- б) средние;
- в) сильные;
- г) гигантские.

Найдите допущенные ошибки.

3. Последствиями лесных пожаров являются:

- а) уничтожение огнем деревьев и растительности;
- б) изменение ландшафта;
- в) нарушение планового ведения лесного хозяйства и использования лесных ресурсов;
- г) уничтожение огнем жилых и общественных зданий в поселках;
- д) возникновение селей;
- е) возникновение бурь;

- ж) уничтожение опор, линий связи и электропередачу элементов трубопроводного транспорта;
- з) поражение людей, домашних и диких животных;
- и) резкое изменение климата;
- к) нарушение хозяйственной деятельности человека на значительных территориях.

4. К тушению лесных пожаров, не допускаются лица моложе:

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет;
- г) 20 лет.

5. Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар?

Определите очередность действий:

- а) быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- б) определить направление распространения огня;
- в) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;
- г) определить направление ветра.

6. Вы с товарищами в лесу. Из-за неосторожного обращения с огнем одного из вас возник небольшой пожар. Как следует поступать в таких случаях. Назовите ваши дальнейшие действия и их очередность:

- а) быстро выйти из зоны пожара;
- б) попытаться захлестнуть кромку огня ветками, забросать ее землей;
- в) послать кого-то из группы сообщить о пожаре в ближайший поселок.

7. Вы с товарищами в степи. Вас застиг пожар. О его тушении своими силами не может быть и речи. Как следует поступить в таком случае?

Выберите ваши действия и определите их очередность:

- а) если обойти опасную зону невозможно, то преодолевать границу огня по направлению ветра;
- б) если обойти опасную зону невозможно, то преодолевать границу огня против ветра;
- в) попытаться обойти опасную зону;

г) постараться найти возвышенное место и переждать пожар;

д) выходить из опасной зоны и переждать пожар.

8. Что необходимо делать, если вы оказались в зоне лесного пожара?

Определите очередность действий:

а) не обгоняйте лесной пожар, двигайтесь под прямым углом к направлению распространения огня;

б) для преодоления нехватки кислорода пригнитесь к земле;

в) накройте голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой;

г) окунитесь в ближайший водоем;

д) дышите через мокрый платок или смоченную одежду.

9. Представьте себе, что во время прогулки по лесу вы увидели впереди себя на расстоянии 100—150 м огонь, который распространяется по кустарнику и деревьям. Выберите варианты ваших дальнейших действий и определите их очередность:

а) развернетесь и убежите;

б) попытаетесь определить направление распространения огня;

в) станете кричать и звать на помощь;

г) определите направление ветра;

д) быстро сориентируетесь и будете уходить в наветренную сторону от огня в безопасное место;

е) попытаетесь ветками или подручными средствами сбить огонь;

ж) найдете ближайший водоем и в нем дождетесь, когда пройдет огонь;

з) сообщите о пожаре взрослым в ближайшем поселке.

10. Вы в группе из 10 туристов остановились в лесу на привале около

ручья. Все очень устали, и руководитель принял решение разбить лагерь. Быстро поставили палатки, развели костер, сварили обед, поели. После обеда ребята залезли в палатки и уснули. Внезапно спящих разбудили крики: "Пожар! Огонь!" Все выскочили из палаток. Вокруг

горели трава, кусты. Огонь подобрался к соснам. Дым был повсюду, на расстоянии 15—20 м почти ничего не было видно. Стало трудно дышать.

Ваши дальнейшие действия и очередность:

- а) все быстро убежите из зоны пожара по направлению ветра;
- б) окунетесь в ручей и пойдете по нему;
- в) определите направление распространения огня;
- г) быстро соберете палатки, рюкзаки, вышлете несколько человек на разведку с целью определения границы пожара;
- д) накроете голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой, будете дышать через мокрый платок или смоченную одежду;
- е) организуете тушение огня водой из ручья;
- ж) обнаружив границу пожара, попытаетесь сбивать пламя с веток, травы и кустов;
- з) в случае сильного задымления пригнетесь и станете дышать воздухом, прилегающим к земле;
- и) будете выходить из зоны пожара в наветренную сторону;
- к) прибыв в поселок, пойдете в местное отделение связи, чтобы созвониться с руководством района и дать информацию о пожаре;
- л) прибыв в ближайший поселок (населенный пункт) сообщите взрослым о пожаре в лесу.

Ответы тестирования по теме «Лесные пожары»

1. в.

2. 1. а,б,в,г: 2.б,г.

3. а;в;г;ж;з;к.

4. в.

5. г;б;в;а.

6. в;б.

7. в;б;д.

8. б;д;в;г;а.

9. г;б;д;з.

10. з;б;д;и;л.