

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Управление процессом формирования геометрических
представлений у детей дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В.Воронина

дата

подпись

Исполнитель:
Ашуева Юлия Валериевна
обучающийся БУ-44z группы

подпись

Научный руководитель:
Воронина Людмила Валентиновна
д-р пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ...	6
1.1. Понятие геометрической фигуры, виды геометрических фигур	6
1.2. Психологические особенности восприятия геометрических фигур и формы предметов детьми дошкольного возраста	10
1.3. Анализ программ дошкольных образовательных учреждений	13
1.4. Особенности управления процессом формирования у детей геометрических представлений.....	17
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	29
2.1. Изучение начального уровня сформированности геометрических представлений	29
2.2. Методическая работа по формированию геометрических представлений у дошкольников	33
2.3. Сравнительный анализ результатов исследования	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Уже в период дошкольного детства происходит вхождение детей в мир математики. С раннего детства они учатся сравнивать предметы по величине, устанавливают количественные и пространственные отношения, моделируют, усваивают геометрические эталоны и т.д. При формировании у дошкольников геометрических представлений можно выделить два аспекта: формирование геометрических представлений на сенсорной основе и формирование представлений о геометрических фигурах, их элементах и свойствах.

Свои первые представления о форме, размерах и взаимном положении предметов дети приобретают ещё в дошкольном детстве. В процессе игры или практической деятельности они производят действия с предметами: рассматривают, ощупывают, катают, рисуют, лепят, конструируют, вычлняя постепенно их форму, среди других свойств.

Одной из сложных задач в дошкольном возрасте является формирование представлений о геометрических фигурах.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что дети в период дошкольного детства имеют спонтанный интерес к математическим категориям: величина, форма, количество, пространство, время, с помощью которых им лучше ориентироваться в ситуациях и вещах, упорядочивать, связывать их друг с другом. Дошкольные образовательные учреждения, учитывая такой интерес детей, расширяют знания детей в этой области.

Но, к сожалению, знакомство с содержанием понятий и формированием элементарных математических представлений не всегда систематично. Концепция дошкольного образования, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования имеют достаточно серьёзные требования к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. В связи с этим перед нами встаёт

проблема: как обеспечить формирование геометрических представлений у детей дошкольного возраста.

Цель работы: рассмотреть особенности управления процессом формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности управления процессом формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по вопросу формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста.

- Выявить особенности управления процессом формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста.

- Выявить начальный уровень сформированности геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

- Разработать и апробировать серию занятий, упражнений и дидактических игр по формированию геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

- Проверить эффективность данной разработки посредством заключительной диагностики детей старшего дошкольного возраста.

- Дать количественный и качественный анализ результатов.

Методы исследования:

Теоретические методы: анализ педагогической, психологической и методической литературы; эмпирические методы: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), количественная и качественная оценка результатов экспериментальной работы.

Теоретическая основа: вопросами развития у детей геометрических представлений занимались многие методисты, педагоги, психологи, в

частности, А.М. Леушина, Л.А. Венгер, А.М. Пышкало, Д. Альтгауз [24, 9, 17, 2] и многие другие.

Практическая значимость: данная разработка может быть использована педагогами дошкольных образовательных учреждений при формировании геометрических представлений у детей дошкольного возраста.

База исследования: исследование проводилось на базе МАДОУ №2 «Золотая рыбка» г. Новоуральска.

Структура работы: ВКР состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1.1 Понятие геометрической фигуры, виды геометрических фигур

В мире, который нас окружает, существует великое множество материальных предметов разных форм и размеров: книги, украшения, игрушки, жилые дома, детали машин и т.д.

В геометрии, вместо слова предмет, принято говорить – геометрическая фигура.

Геометрическая фигура – это мысленный образ реального предмета, в котором принимаются во внимание только размер и форма. Все геометрические фигуры принято разделять на плоские и пространственные. Все плоские фигуры рассматриваются в планиметрии.

Геометрическая фигура называется плоской, если все её точки лежат в одной плоскости. Представления о такой фигуре даёт любой рисунок, выполненный на листе бумаги [31].

К основным плоскостным геометрическим фигурам относятся точка и прямая линия. Отрезок, луч, ломаная линия - это простейшие плоскостные геометрические фигуры. Точка (самая малая геометрическая фигура), является основой всех прочих построений в любом изображении, чертеже. Любая, более сложная геометрическая фигура, является множеством точек, которые обладают определённым свойством, характерным только для данной фигуры.

Прямую линию (прямую), можно представить, как бесчисленное множество точек, расположенных на одной линии, которая не имеет ни начала, ни конца. На листе бумаги можно увидеть только часть прямой, т.к. она бесконечна.

Часть прямой, ограниченной с двух сторон точками, называется отрезком прямой (отрезком).

Луч – это направленная полупрямая, которая имеет точку начала, но не имеет точку конца.

Ломаная линия – это несколько отрезков, которые между собой соединены так, что конец первого отрезка является началом второго, конец второго отрезка – началом третьего и т.д., при этом соседние отрезки, имеющие одну общую точку, расположены не на одной прямой. Если конец последнего отрезка не совпадает с началом первого, то такая ломаная линия называется незамкнутой (рис. 1). Если конец последнего отрезка ломаной совпадает с началом первого, то такая ломаная линия называется замкнутой. Примером замкнутой ломаной линии служит любой многоугольник (рис. 2)



Рис. 1.
Незамкнутая ломаная линия



Рис. 2.
Замкнутая ломаная линия

Плоскость – это первичное понятие, которое не имеет определения, как и прямая. Плоскость, как и прямая, не имеет ни начала, ни конца. Рассмотреть можно лишь часть плоскости, которая ограничена замкнутой ломаной линией. Примером плоскости является лист бумаги, поверхность рабочего стола. Плоскость изображается как заштрихованная геометрическая фигура.

Угол – это фигура, имеющая два луча и вершину. Место соединения этих лучей называется вершиной угла, его сторонами считаются лучи, образующие угол. Углы принято измерять в градусах. Исходя из этого, выделяют: прямой угол, равный 90 градусам; острый угол, меньше 90 градусов; тупой угол, больше 90 градусов; развёрнутый угол, равный 180 градусам.

Также к плоскостным геометрическим фигурам относятся многоугольники. В зависимости от количества вершин и сторон различают:

Треугольники – имеют три вершины и три стороны. Всё их множество можно разделить на прямоугольные треугольники (рис. 3), остроугольные (рис. 4), тупоугольные (рис. 5)

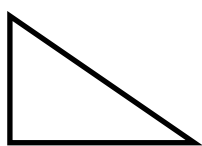


Рис. 6.
Прямоугольный
треугольник

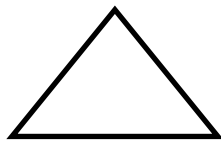


Рис. 7.
Остроугольный
треугольник

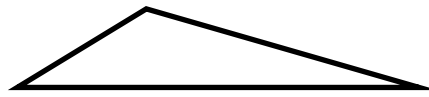


Рис. 8.
Тупоугольный
треугольник

Четырёхугольники – имеют четыре вершины и четыре стороны. Всё их множество можно разделить на квадраты (рис. 8), прямоугольники (рис. 9), параллелограммы (рис. 10), трапеции (рис. 11), ромбы (рис. 12)



Рис. 8.
Квадрат



Рис. 9.
Прямоугольник



Рис. 10.
Параллелограмм



Рис. 11.
Трапеция

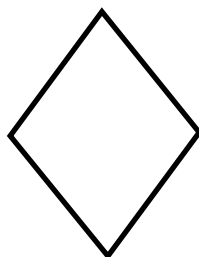


Рис. 12.
Ромб

Пятиугольники – имеют пять вершин и пять сторон. Всё множество пятиугольников можно разделить на правильные (рис. 13) и неправильные (рис. 14).

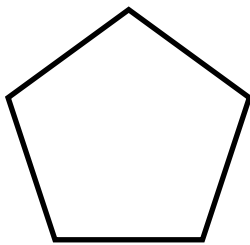


Рис. 13.
Правильный
пятиугольник

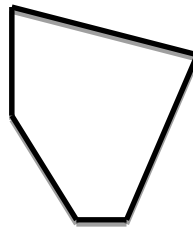


Рис. 14.
Неправильный
пятиугольник

Аналогичным образом производится построение шестиугольника, семиугольника и т.д.

Окружность – это линия на плоскости, каждая точка которой расположена на одинаковом расстоянии от центра. Окружность разделяет плоскость на две части – внутреннюю и внешнюю. Внутреннюю часть, включающую саму окружность, принято называть кругом.

Объёмной фигурой называется фигура, все точки которой не находятся на одной плоскости. Геометрическим телом называется ограниченная часть пространства, а множество точек, которые ограничивают его от окружающего пространства – поверхностью этого тела.

Шар является геометрическим телом, его поверхность – сфера. Пирамида – геометрическое тело, её поверхность – плоские многоугольники. Также к объёмным геометрическим телам относятся призма, цилиндр, параллелепипед, тетраэдр, многогранники и т.д.

Таким образом, всё многообразие геометрических фигур можно разделить на две большие группы: плоские геометрические фигуры и объёмные геометрические тела. Плоские фигуры – фигуры, все точки которой находятся в одной плоскости, изучаются в разделе геометрии – планиметрии. Объёмные геометрические тела – фигуры, все точки которой находятся не в одной плоскости (пространстве), изучаются в разделе геометрии – стереометрии.

1.2. Психологические особенности восприятия геометрических фигур и формы предметов детьми дошкольного возраста

Восприятие является одним из ведущих познавательных процессов детей дошкольного возраста. Оно выполняет следующие функции: объединяет все познавательные процессы в совместной согласованной работе по переработке и получению информации; Объединяет свойства предметов в целостный образ; объединяет весь жизненный опыт в форме представлений и образов предметов и формирует целостную картину мира в соответствии с уровнем развития ребёнка.

А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский и др. внесли значительный вклад в понимание природы восприятия [13].

Восприятие помогает отличать предметы друг от друга, выделять какие-то предметы или явления из других, похожих на него.

Следовательно, развитие восприятия создаёт фундамент для возникновения более сложных познавательных процессов, в системе которых оно приобретает новые черты.

Целостность является одним из свойств восприятия в психологии. Воспринимая предмет, мы осмысливаем его, как нечто единое, целое, имеющее определённую структуру.

Именно такое восприятие обеспечивает накопление жизненного опыта, ведь образы воспринимаемых предметов сохраняются в памяти и руководят дальнейшим восприятием окружающего мира. Образы предметов подготавливают органы чувств (глаз, руку и т.д.) воспринимать схожие предметы ускоренно, в соответствии с жизненными задачами. Дети пока не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать предметы, не умеют разлагать целое на части, а потом снова объединять в единое целое. Они могут лишь смешивать части и целое. Восприятие предметов остаётся глобальным, без различения деталей. Ребёнок

воспринимает детали, как самостоятельный объект, а не как части целого, и поэтому он оказывается чувствителен к ним.

При восприятии предметов большое значение имеет то, какая часть рассматривается, какую роль она играет в целом предмете. Взрослый учит ребёнка осмысленному восприятию на материале явлений природы, предметов обихода, искусства. Очень важным является развитие у детей наблюдательности, умения смотреть и видеть, а это, как правило, происходит в игре.

Дошкольники, играя, выполняют различные действия с предметами: конструируют предмет на составные части, узнают предмет по нескольким элементам или его назначению и др. Основной целью игр для развития целостных представлений, является научить детей узнавать предмет по его отдельным признакам или частям.

Дети 4-х лет уже могут освоить счёт, пользоваться числами, осуществлять элементарные вычисления по наглядной основе и устно, освоить простейшие пространственные и временные отношения, преобразовать предметы различной формы и величины. Сами того не осознавая, дети практически включаются в простую математическую деятельность, осваивая при этом связи, отношения, свойства и зависимости на предметах и числовом уровне.

Объём представлений является основой познавательного развития. Познавательные и речевые умения представляют собой технологию процесса познания, минимум умений, без освоения которых, познание мира в дальнейшем и развитие ребёнка, будет затруднительно.

Активность ребёнка, которая направлена на познание, реализуется в самостоятельной игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателем познавательных развивающих играх. Воспитатель создаёт обстановку и условия, для вовлечения ребёнка в деятельность сравнения, воссоздания, считывания, группировки, перегруппировки и т.д. При этом инициатива в игре, действия принадлежат самому ребёнку. Взрослый

анализирует ситуацию, направляет процесс её развития, способствует получению результата.

Детей окружают игры, которые развивают их мысль и приобщают их к умственному труду. Например: «логические кубики», «уголки», «составь куб», «составь узор» и многие другие. Не обойтись и без дидактических пособий, которые помогают ребёнку вычленить анализируемый объект, увидеть его во всём многообразии свойств, установить связи и зависимости, найти сходства и различия, определить элементарные отношения. К таким пособиям относятся блоки Дьенеша, цветные счётные палочки (палочки Кюизенера), модели и др.

В процессе игры и занятий с дошкольниками, воспитатель способствует развитию у них умений и способностей:

- оперировать свойствами, числами, отношениями; выявлять простейшие изменения и зависимости объектов по размеру, форме;
- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности следования и чередования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельности, в ходе рассуждений, в выдвижении цели, в достижении результата;
- рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать с взрослым, сверстниками по поводу содержания игрового или практического действия [27].

Изучение геометрических фигур, их свойств и отношений расширяет кругозор дошкольников, позволяет им более точно воспринимать форму окружающих предметов. Это положительно сказывается на их продуктивной деятельности - рисовании и лепке.

Большим значением в развитии геометрического мышления и пространственных представлений являются действия по преобразованию фигур (из пяти палочек составить два треугольника, составить квадрат из двух треугольников и т.д.). Эти упражнения развивают пространственные представления и зачатки геометрического мышления у дошкольников,

формируют умение наблюдать, обобщать, выделять главное, анализировать и одновременно с этим воспитывают такие качества личности, как настойчивость и целенаправленность.

Следовательно, в период дошкольного детства происходит овладение перцептивной и интеллектуальной систематизацией форм геометрических фигур. Перцептивная деятельность детей в познании фигур опережает развитие интеллектуальной систематизации.

1.3. Анализ программ дошкольных образовательных учреждений

Рассмотрим программные задачи по разделу «геометрические фигуры» по возрастным группам.

Образовательная программа дошкольного образования «**От рождения до школы**» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [10].

Первая младшая группа (2-3 года):

- привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом, маленький домик),
- учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и т.д.)

Вторая младшая группа (3-4 года):

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять предмет с другим, по заданному признаку величины (высоте, длине и т.д.), пользуясь приёмами наложения и приложения;
- познакомить детей с геометрическими фигурами (треугольником, кругом, квадратом), учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Средняя группа (4-5 лет):

- развивать представление детей о геометрических фигурах (треугольнике, круге, квадрате, шаре, кубе);
- учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (устойчивость, подвижность, наличие или отсутствие углов и др.);
- познакомить с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником;
- учить различать и называть прямоугольник, его элементы (стороны и углы)
- учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами (блюде-круг, платок-квадрат, дверь-прямоугольник, мяч-шар)

Старшая группа (5-6 лет):

- познакомить с овалом, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником;
- дать представление о четырёхугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностью четырёхугольника;
- развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы (картины, книги, окна - прямоугольники; блюдо и поднос – овальные; тарелки – круглые);
- развивать представление о том, как из одной формы получить другую.

Подготовительная группа (6-7 лет):

- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (стороны, углы, вершины) и некоторые их свойства;
- дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырёхугольника), о прямой линии, отрезке прямой;

- учить распознавать фигуры, не зависимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по размеру, цвету, форме;

- моделировать геометрические фигуры: составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник, из частей круга – круг, из четырёх отрезков – четырёхугольник, из двух коротких отрезков – один длинный;

- конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;

- анализировать форму предметов в целом из отдельных частей, воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей: по описанию, по представлению, по контурным образцам.

Образовательная программа дошкольного образования **«Мир открытий»** под редакцией Л.Г. Петерсон, И.Л. Лыковой [35].

Вторая младшая группа (3-4 года):

- дети обследуют формы предметов осязательно-двигательным путём в различных видах деятельности;

- учатся различать и называть круг, треугольник, шар, закрашивать эти фигуры, находить сходные с ними формы в рисунках и предметах окружающей обстановки.

Средняя группа (4-5 лет):

- формировать представление о плоских геометрических фигурах (квадрате, овале, прямоугольнике);

- формировать представление об объёмных фигурах (кубе, конусе, цилиндре, пирамиде, призме);

- развивать умение находить эти фигуры в окружающей обстановке.

Старшая группа (5-6 лет):

- расширить и уточнить представление о геометрических фигурах: плоских и объёмных;
- закрепить умение узнавать и называть эти фигуры, находить схожие с ними в окружающей обстановке;
- формировать представление о различии между плоскими и объёмными фигурами и об элементах этих фигур.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- развивать, имеющиеся у детей представления о плоских и объёмных геометрических фигурах, и их элементах;
- формировать первичные представления о многоугольнике, параллелепипеде и их элементах;
- развивать умение находить предметы данной формы в окружающей обстановке.

Дадим краткий сравнительный анализ этих программ:

Сравнивая задачи двух образовательных программ можно выявить сходства: знакомство дошкольников с геометрическими представлениями начинается с возраста 3-4 лет, с помощью зрения и осязания. Сначала детей знакомят с кругом, квадратом, треугольником, затем с прямоугольником и его элементами. Детям дают представление о прямоугольнике, сравнивая его с квадратом, кругом, треугольником, и выявляя различия.

В старшей группе дошкольников знакомят с овалом, сравнивая его с кругом и прямоугольником, затем с понятием четырёхугольника, и далее – многоугольника. Дети учатся распознавать фигуры, не зависимо от их пространственного положения, изображать их на плоскости, упорядочивать по размерам, группировать, классифицировать, моделировать.

Для закрепления и развития геометрических представлений воспитатель побуждает детей выделять форму предметов в окружающей обстановке (блюде – круглое, мяч – шарообразный, дерево – треугольное и т.п.)

В программе «Мир открытий» начиная со среднего возраста (4-5 лет) формируют понятия не только о плоскостных фигурах, но и об объёмных

телах (кубе, цилиндре, призме, конусе, пирамиде), развивают умения находить эти фигуры в окружающей обстановке. Со старшего дошкольного возраста формируют представление о различии между плоскими и объёмными фигурами и об элементах этих фигур. В подготовительной группе детей знакомят с многоугольником, параллелепипедом и его элементами, учат находить их в окружающей обстановке.

1.4. Особенности управления процессом формирования у детей геометрических представлений

Дошкольное образование – это целостный процесс, направленный на обеспечение разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с его задатками, склонностями, способностями, индивидуальными, психическими и физическими особенностями, культурными потребностями.

С точки зрения современного дошкольного образования, детей следует научить не только вычислять, измерять, различать геометрические фигуры, ориентироваться во времени, в пространстве, но и учить логически мыслить, развивать творческие способности, познавательные интересы.

Математическое развитие ребенка состоит из двух взаимосвязанных основных линий: логической (то есть подготовки мышления к способам рассуждения) и математической (то есть формирование математических представлений).

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является и математическое развитие.

Математика, природа, речь пронизывают всю деятельность человека, математические понятия используются на каждом шагу. Без них невозможен удивительный технологический процесс, экономическое процветание.

Поэтому возникает необходимость осуществлять логико-математическое развитие детей дошкольного возраста.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) является документом, который определяет, какой будет основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения, какие будут определяться цели, содержание образования и как будет организован образовательный процесс [46].

Логико-математическая компетентность предполагает способность ребенка самостоятельно осуществлять:

- 1) классификацию геометрических фигур, предметов и множеств по качественным признакам и численности;
- 2) сериацию, то есть упорядочение предметов по величине, массе, объему расположения в пространстве;
- 3) вычисления и измерения количества, расстояния, размеров, длины, ширины, высоты, объема, массы, времени.

Вопросы формирования логико-математической компетентности являются принципиальным для личностно ориентированной модели образования. По личностно ориентированной модели образования взрослый становится авторитетным, доверенным лицом, создает среду, развивает, обеспечивает комфортные условия для жизнедеятельности ребенка, выступает прежде всего партнером, а не контролером ее деятельности.

Логико-математическая компетентность предполагает наличие у детей таких умений: использование начальных логических приемов; доказательства правильности своего рассуждения; осуществления измерения, вычисления; обнаружение интереса к логико-математической деятельности и тому подобное. Поэтому, необходимо формировать у дошкольников умение рассуждать, ориентироваться во всем, что их окружает, должным образом оценивать жизненные ситуации, принимать самостоятельные решения, аргументировать свои мысли, замечать и раскрывать причинно-следственные связи в окружающей среде, различать геометрические формы и фигуры в

окружающем мире. Все названные умения являются составными способностей логико-математического развития дошкольников.

Поскольку ребенок-дошкольник только начинает овладевать элементарными знаниями, по нашему мнению, уместно характеризовать ее математическую компетентность как элементарную, но при этом рассматривать ее как сложную, комплексную характеристику умственного развития детей, включая мотивационный, содержательный, действенный компоненты. Логико-математическая компетентность включает также познавательную активность ребенка, его личностные достижения.

Современные дети не похожи на малышей середины XX века - они способны достичь высокого уровня развития мышления, речи, умение обрабатывать сложную информацию. Поэтому воспитатели должны находить новые пути использования этих потенций, активизации интеллектуального развития дошкольников, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, особенно в логико-математическом направлении. Следствием репродуктивного обучения, когда воспитатель дает только объем знаний и не заботится о развитии логического мышления дошкольников, является недостаточное формирование у них умений выполнять логико-математические операции.

Таким образом, уже в начале учебного года воспитатели должны тщательно анализировать содержание программы по логико-математическому развитию дошкольников, выделить основные понятия, задачи и умения дошкольников и на этой основе составить перспективный план на будущее.

- Провести распределение занятий математического развития, учитывая предельно допустимую учебную нагрузку на детей в течение дня (1 младшая группа - 2 занятия в неделю сенсорного развития, 2 младшая группа - 1 занятие в неделю математического развития, средняя группа - 1 занятия в неделю математического развития; старшая группа - 2 занятия в неделю математического развития) рекомендуется также вводить в расписание занятий еженедельные занятия по логике.

- Изготовить картотеку дидактических игр и упражнений с интеллектуальной нагрузкой с целью развития геометрических представлений детей, обеспечения перехода от действий с конкретными предметами или их изображениями в оперировании понятиями, схемами, моделями, символами, связанные с математическими и логическими операциями.

- Предусмотреть единство в планировании образовательной работы на специальных занятиях по математике и вне их, поскольку недостаточно одних математических занятий, чтобы выполнить программу математического развития дошкольников, заложенную в Государственном стандарте дошкольного образования (легкие темы стоит выносить в повседневную жизнь детей, сложные – на специальные занятия).

Основная общеобразовательная программа – это модель организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, которая помогает ребёнку овладеть базисным уровнем дошкольного образования, и призвана обеспечить дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении в школе.

Программа по математике направлена на развитие и формирование математических представлений и способностей, логического мышления, умственной активности, смекалки, то есть умения делать простейшие суждений, пользоваться грамматически правильными оборотами речи.

В математической подготовке предусмотренной программой, наряду с обучением детей счёту, развитием представлений о количестве и числе в пределах первого десятка, делению предметов на равные части большое внимание уделяется операциям с наглядным материалом, проведению измерений с помощью условных мерок, определению объема жидких и сыпучих тел, развитию глазомера ребят, их представлений о геометрических фигурах, о времени, формированию понимания пространственных отношений.

На занятиях по математике воспитатель осуществляет не только образовательные задачи, но и решает воспитательные. Педагог знакомит дошкольников с правилами поведения, воспитывает у них старательность,

организованность, привычку к точности, сдержанность, настойчивость, целеустремленность, активное отношение к собственной деятельности.

Выделяют следующие направления образовательной работы: знакомство с моделями геометрических фигур, их называние, узнавание, обследование выделение в рисунках, чертежах: сравнение форм предметов с геометрическими фигурами как эталонами предметной формы, выделение элементов и свойств геометрических фигур сравнение по этим свойствам: выполнение упражнений на геометрические преобразования деление фигур, составление фигур, определение взаимного расположения фигур, их объединение, пересечение: решение логических задач геометрического характера.

Первые сведения дети получают в играх с геометрической мозаикой, строительным материалом. Воспитатель употребляет правильные названия геометрических фигур и тел, побуждает детей к повторению, при этом у них происходит накопление представлений о геометрических фигурах и формах предметов. Обследование геометрических фигур заключается в активном использовании зрительного, тактильного, двигательного анализаторов и в соединении полученных от них ощущений со словом.

Работу по развитию у детей элементарных геометрических представлений воспитатель организует на занятиях и вне занятий: утром, днем во время прогулок, вечером; 2-3 раза в неделю. Педагоги всех возрастных групп должны использовать все виды деятельности для закрепления у ребят математических знаний.

Например, в процессе рисования, лепки, конструирования у детей закрепляются знания о геометрических фигурах, числе и размере предметов, об их пространственном расположении; пространственные представления, счетные навыки, порядковый счет – на музыкальных и физкультурных занятиях, во время спортивных развлечений. В различных подвижных играх могут быть использованы знания детей об измерениях условными мерками величин предметов.

Для закрепления геометрических представлений воспитатели широко используют дидактические игры и игровые упражнения отдельно для каждой возрастной группы.

В летний период программный материал по математике повторяется и закрепляется на прогулках, в играх.

В современных условиях существенно повышается роль планирования в управлении образованием. Путеводителем для педагогов служат грамотно составленные модели образовательного процесса в дошкольном учреждении, помогают решать задачи качественного образования.

Образовательный процесс является целостным, системным, развивающимся во времени и в рамках определённой системы, целенаправленным процессом взаимодействия взрослых и детей, направленный на достижение социально-значимых результатов и призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств дошкольников. Образовательный процесс обеспечивает каждому воспитаннику возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать потенциальные способности и сохранить свою индивидуальность.

Образовательный процесс должен сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости; соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечить единство воспитательных, образовательных и развивающих задач процесса образования дошкольников.

Образовательный процесс в каждом образовательном учреждении и для каждого дошкольника имеет свою уникальность и своеобразие. Это обуславливается возможностью участия в его проектировании субъектов разного уровня – от государства до конкретного педагога, родителя и ребёнка [25].

Согласно п. 3.2.3. ФГОС, при реализации образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики.

Проведение такой диагностики предусматривается авторами проектов примерных основных образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Истоки», «Детство», «Тропинки» и др.).

Такая оценка может быть связана с освоением дошкольниками основной образовательной программы дошкольного образования в связи с тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и особенностей детей в различных видах деятельности и охватывать определённые направления развития и образования. Т.е. оценка индивидуального развития детей может заключаться в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, познавательное, физическое развитие.

Оценка индивидуального развития дошкольников может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга, результаты которого используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, которые испытывают сложности в образовательном процессе или имеют особые образовательные потребности [28].

Общими признаками педагогической диагностики являются.

- Наличие целей педагогического оценивания состояния диагностируемого объекта.
- Систематичность и повторяемость диагностирования как вида педагогической деятельности, осуществляемой на определённых этапах педагогического процесса (вводная, промежуточная, итоговая).
- Использование выбранных методик, специально разработанных и адаптированных к данным конкретным ситуациям и условиям.
- Доступность для проведения их педагогами [28].

Руководствуются следующими принципами.

- Принцип последовательности и преемственности (последовательный переход от одних этапов, критериев, методов и форм диагностики к другим по

мере развития, обучения и воспитания личности в педагогическом процессе, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики).

- Принцип доступности диагностических процедур и методик (принципы наглядности и доступности обучения применительно к задачам диагностического изучения воспитанников означают необходимость такого построения вопросов, заданий, которые рассчитаны на реальный уровень развития детей, их опыт; зрительная наглядность заданий становится основным условием получения необходимой информации) [28].

Доступность диагностирования требует создания естественных условий, что стимулирует естественности поведения. Во время проведения диагностики следует поддерживать доброжелательную и доверительную атмосферу. Воспитатель не должен высказывать своего недовольства неправильными действиями дошкольников, не указывать им на ошибки, не выносить оценочных суждений и чаще говорить слова: «Молодец!», «Очень хорошо!», «У тебя всё получается!». Продолжительность диагностического обследования не должна превышать 15 минут [4].

Существует огромное количество методов психологической диагностики. При разработке такой диагностики учитываются надёжность и экономичность методик, их соответствие возрастным особенностям дошкольников и возможность включения в педагогический процесс детского сада. В качестве основных методов, которые позволяют выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей проводятся наблюдения за детьми, изучение продуктов их деятельности (аппликаций, поделок, рисунков и т.д.), несложные эксперименты (проведение игр, поручения ребёнку и т.д.), беседы. Регулярные наблюдения за дошкольниками позволяют достаточно объективно оценить достижения ребёнка, присуще его возрасту. Наблюдения должны происходить в естественной обстановке (в группе, на прогулке, во время режимных моментов).

Переход педагога с позиции обучающего на позицию человека, диагностирующего является обязательным условием успешного проведения

диагностирования. При повседневной работе основная цель педагога – дать знания, добиться верного ответа, воспитывать, в процессе диагностирования – получить достоверные данные об уровне развития ребёнка, сформированности тех или иных умений и навыков.

Данные по результатам диагностических исследований заносятся в таблицу для каждого ребёнка – диагностическую карту. Разработанная система диагностики позволяет количественно и качественно оценивать уровень подготовленности дошкольников, а также эффективность педагогической работы детских образовательных учреждений.

Предлагаемая диагностическая карта ориентирует воспитателя на некоторую, очень приблизительную, среднюю норму развития ребёнка. Стандартных детей не существует, и диагностические карты могут быть только вехой на пути понимания особенностей ребёнка, его индивидуальности.

Результаты диагностики – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребёнка [4].

Дети дошкольного возраста воспринимают форму на чувственной основе с помощью зрительного, слухового, осязательного анализаторов. Чем меньше ребенок, тем большую роль в его жизни играет чувственный опыт. Сенсорное развитие является фундаментом общего умственного развития. Поэтому, детям дошкольного возраста лучше воспринимается новый материал, в частности знакомство с формой в виде игры [3]. Целью совместной деятельности является овладение ребенком с помощью взрослого способом решения задачи. Но здесь важно не оставлять без внимания мотивационные аспекты, формировать готовность к познанию. Овладение способом действий - основа способностей. По нашему мнению, чтобы организовывать совместную деятельность детей и воспитателя, необходимо учесть следующее содержание [5].

Составляющим любой деятельности выступает цель, мотив и средства. Средствами являются действия, и в деятельности различаются два их вида: ориентировочные и исполнительские.

Перцептивное действие – вид ориентировочного. Без целенаправленного и систематического обучения путь развития ориентировочного действия длительный недостаточно управляем. При организованном сенсорном обучении оно может быть представлено ребенку в своей внешней форме сразу как способ, который позволяет определить пути выполнения определенного практического задания. Способ состоит из операций. Если ребенок самостоятельно не может справиться с задачей, это означает, что он не обладает способом его выполнения, а значит, воспитатель должен формировать этот способ. Основой является способ глобального соотношения. Чтобы овладеть им, необходимо приобрести умение обследовать предмет. То есть любое сенсорное действие должно быть направлено на выяснение, обследование определенных качеств и свойств предметов и явлений материального мира.

В формировании обследовательских навыков большую роль играют пальцы ребенка «Обведи окошко, колесо», движения руки сверху, вниз.

С помощью комплекса развивающих игр дети усваивают сенсорные эталоны, а значит, у них формируются представления об основных признаках каждого предмета.

Выполнение задач соответствующего направления развивает наблюдательность, мышление, глазомер, формирует умение учитывать свойства той или иной геометрической фигуры во время действия с ними, способствует пониманию речи взрослого и развития собственной речи ребенка, накоплению и закреплению словаря.

Яркий демонстрационный материал, эмоциональная речь воспитателя стимулируют появление интереса к деятельности. Постоянные поощрения взрослого вызывают у ребенка радость от того, что задание выполнено правильно, порождают уверенность в себе.

Исходя из выше сказанного, предлагаем такую последовательность ознакомления детей с геометрическими фигурами, можно применять как на занятиях, так и в повседневной жизни:

- демонстрация и названия;
- обследование и практические действия;
- сравнение двух геометрических фигур, нахождение общего и отличного;
- нахождения в окружающей среде предметов, похожих на геометрические фигуры.

Закрепление знаний о геометрических фигурах в повседневной жизни и на других занятиях, использование игровых приемов и сказочных ситуаций или использование сюжетных сказок.

Освоение детьми геометрических представлений осуществляется в повседневной жизни, путём естественного для дошкольника вида деятельности – в игре.

Уже с младенческого возраста происходит знакомство ребёнка с величиной, формой, пространственными ориентирами. На каждом шагу он сталкивается с тем, что нужно учитывать форму предметов, их величину, правильно ориентироваться в пространстве.

Таким образом, организация обучения и формирования геометрических представлений в ДОУ является достаточно сложным, комплексным и многоаспектным процессом, который состоит из взаимосвязанного и взаимообусловленного формирования представлений детей о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка «житейских» и «научных» понятий, то есть формирования логико-математической компетенции, которая предполагает осуществлять: классификацию геометрических фигур, предметов и множеств по качественным признакам и численности; сериацию, то есть упорядочение предметов по величине, массе, объему, расположению в

пространстве; вычисления и измерения количества, расстояния, размеров, длины, ширины, высоты, объема, массы, времени.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение начального уровня сформированности геометрических представлений у детей дошкольного возраста

До того, как мы приступили к реализации задач образовательной программы, с детьми была проведена начальная диагностика, которая позволила нам выявить уровень знаний, умений и представлений о геометрических фигурах. В игровой форме дошкольникам предлагалось выполнить задания и упражнения. Благодаря этому, мы имели возможность проанализировать и выявить уровень освоения материала по разделу «Геометрические фигуры». В ходе выявления мы учитывали следующие показатели:

- называние и различие геометрических фигур, их свойств и признаков;
- представления детей о математических связях, свойствах, отношений и закономерностях;
- владение речевым выражением способов действия и терминологией;
- использование умений и знаний для решения проблемно-игровых и практических задач.

Дошкольникам предлагалось выполнить следующие задания:

Задание 1. «Построить домики для фигур»

Цель: выявить представления детей об эталонах формы, умение воспроизводить геометрические фигуры.

Материалы: большие фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал), палочки, тонкая проволока, фигурки-человечки.

Ход задания: взрослый достаёт из коробочки квадрат, треугольник, прямоугольник, показывает их детям. Дети вспоминают и называют их. Затем нужно было построить для этих фигур домики, т.к. в коробке им очень мало

места. Для каждой фигурки нужно было построить домик такой же формы, как и сама фигурка. Образец детям не предлагался. Потом воспитатель доставал из коробочки круг и овал, дети называли их, и им предлагалось подумать, можно ли построить из палочек домики для этих фигур. Дети высказывали свои мнения, пробовали построить домик из палочек, но затем приходили к выводу, что домики для этих фигур можно построить из проволоки. Каждому ребёнку раздавались палочки и проволока, они строили домики, затем им предлагались фигурки-человечки и дети расселяли каждую фигурку в свой домик.

Оценка результатов.

Первый показатель – знание и называние эталонов форм.

Низкий уровень – ребёнок не знает название 3 фигур и более.

Средний уровень – ребёнок твёрдо знает и называет 1-2 фигуры.

Высокий уровень – ребёнок знает и называет все 5 фигур.

Второй показатель – воспроизведение геометрических фигур по памяти.

Низкий уровень – ребёнок с заданием не справился, не принял помощь воспитателя, играет палочками, выкладывает не верно.

Средний уровень – ребёнок выкладывает с помощью взрослого, который помогает увидеть разницу квадрата и прямоугольника, овала и круга.

Высокий уровень – ребёнок полностью самостоятельно выкладывает домики для всех 5 фигур.

Проведя это задание, мы выявили, что из группы 20 детей, высокий уровень знаний показали 6 человек, на среднем уровне – 11 человек, низкий уровень имеют 3 детей (в том числе 2 ребёнка выполнили задание наполовину).

Задание 2. «Найти предмет такой же формы»

Цель: выявить умение детей находить предметы геометрических форм в окружающей обстановке.

Материалы: карточки, на которых нарисованы плоские геометрические фигуры, объёмные геометрические фигуры.

Ход задания: ребёнку поочерёдно показывают карточки с геометрическими фигурами, он называет фигуру и находит предмет такой же формы в окружающей обстановке.

Оценка результатов.

Низкий уровень – дошкольник не называет ни одного предмета, даже при помощи взрослого.

Средний уровень – дошкольник называет предметы при помощи взрослого, пытается самостоятельно увидеть предметы нужной формы в окружающей обстановке.

Высокий уровень – дошкольник самостоятельно называет предметы, показанной ему геометрической формы.

Проведя это задание, имеем результаты: высокие знания показали 4 ребёнка, средний уровень у 13 детей, не справились с заданием 3 человека.

Задание 3. «Составь картинку»

Цель: выявить умения дошкольников расчленять изображения предметов на части и воссоздавать сложную форму из частей; выявить уровень знания математических терминов.

Материалы: рисунки, составленные из геометрических фигур (человек, лодка, машина), фланелеграф для каждого ребёнка, геометрические фигуры.

Ход задания: воспитатель задаёт детям вопрос, показывая картинки: «Что на них нарисовано?» «А из каких геометрических фигур составлена лодка?» «Постройте, каждый на своём фланелеграфе, такую лодку». После того, как дети выполнили задание, им предлагается аналогично ещё две картинки.

Оценка результатов.

Низкий уровень – дошкольник не может самостоятельно составить ни одну картинку, имеет слабый навык употребления терминов.

Средний уровень – дошкольник выкладывает картинки при помощи воспитателя, уровень употребления терминов слабый.

Высокий уровень – дошкольник самостоятельно и безошибочно выкладывает все картинки, владеет математическими терминами.

Проведя это задание, мы получили: высокий результат у 4 детей, средний уровень – 13 детей, низкий уровень нам показали 3 ребёнка.

Рассмотрим критерии и результаты (таблица 1).

Таблица 1

Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности геометрических представлений

Критерии	Результаты	Диагностический материал
знание эталонов форм, обозначение их словом, воспроизведение геометрических фигур	низкий уровень – 3 чел. средний уровень – 11 чел. высокий уровень – 6 чел.	задание 1
умение находить в окружающей обстановке форму знакомых геометрических фигур	низкий уровень – 3 чел. средний уровень – 13 чел. высокий уровень – 4 чел.	задание 2
умение расчленять изображения предметов на составные части и воссоздавать сложную форму из частей	низкий уровень – 3 чел. средний уровень – 13 чел. высокий уровень – 4 чел.	задание 3

Изобразим полученные результаты в процентах на диаграмме (рис.15)

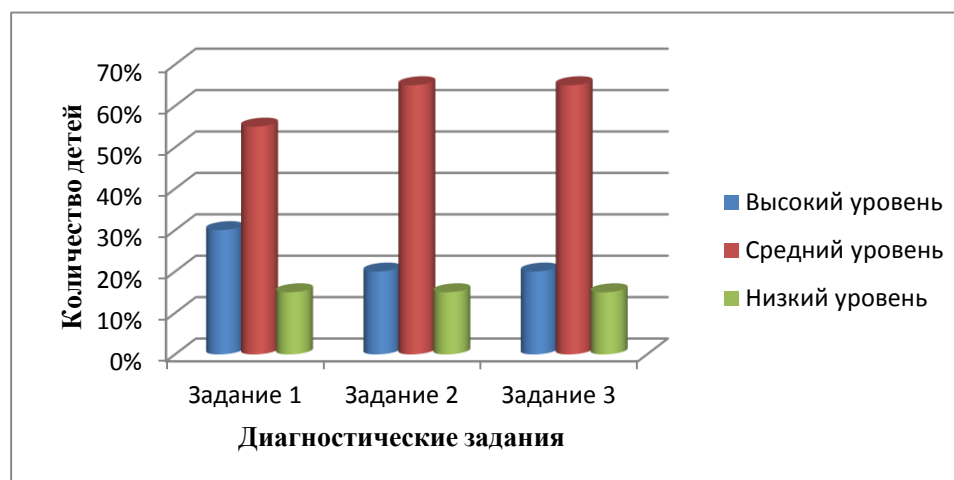


Рис. 15. Уровни сформированности геометрических представлений на начальном этапе у детей старшей группы.

Анализ начальной диагностики по формированию геометрических представлений, которую мы провели с детьми старшей группы, показал нам, что в основном дети находятся на среднем уровне освоения программы по данному разделу математики. Большинство детей различают и называют геометрические фигуры, могут узнавать форму в окружающей обстановке, умеют выделять признаки геометрических форм.

Но дошкольники не могут применять знания и умения в решении проблемных и практических задач, у них не достаточно сформированы представления о геометрических свойствах и закономерностях, дети имеют слабые навыки классификации. Ребёнок дошкольного возраста ещё не может дать точное определение квадрату, треугольнику, но может легко усвоить эти формы. И чтобы он не только говорил, что шар не похож на кубик, но и смог объяснить, чем они отличаются, необходимо научить его использовать математические термины, которыми дошкольники владеют очень слабо и почти не используют их в своей речевой деятельности. Потому что знание и владение математическими терминами дали бы возможность дошкольникам рассказывать о существенных признаках геометрических фигур более чётко и полно.

2.2. Методическая работа по формированию геометрических представлений у дошкольников

Проанализировав результаты начальной диагностики детей старшей группы, перед нами возникли задачи по формированию геометрических представлений, которые мы поставили с сентября по март:

1. Познакомить детей с четырёхугольниками, научить узнавать и называть их.
2. Расширить знания детей о геометрических фигурах, полученных в предыдущих группах и закрепить их.

3. Уточнить и закрепить знания о свойствах, отличительных признаках и назначении геометрических фигур с помощью дидактических игр.

4. Провести индивидуальную работу с детьми, которые имеют пробелы в знаниях по формированию геометрических представлений.

5. Провести промежуточную диагностику, для того, чтобы выявить, как дошкольники усваивают знания о геометрических фигурах, полученных на занятиях и в повседневной жизни.

6. Привлечь родителей к занятиям с детьми в ходе проведения практической работы по развитию геометрических представлений.

7. Развивать у детей навыки классификации, мыслительные процессы и операции, развивать речевую активность, побуждая называть математические слова-термины.

Согласно ФГОС ДО, в рамках образовательной программы дошкольного образования, совместно со вторым воспитателем мы спланировали образовательную деятельность по формированию геометрических представлений с сентября по март. Индивидуальная работа с детьми была разбита на три этапа. Каждый этап заключался в повторении и усложнении представлений о геометрических фигурах.

На первом этапе основной целью было различение и называние квадрата, круга, треугольника и т.д. Применялись такие игры, как «Найди предмет такой же формы», «Чудесный мешочек», «Каких предметов больше», «Отгадай» и др. На этом этапе дошкольники учились находить и называть предметы геометрической формы в окружающей обстановке, на ощупь определять и называть предметы нужной формы, классифицировать предметы по названным признакам.

Цель второго этапа заключалась в умении находить предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы в окружающей обстановке. Использовались такие игры, как «Наведи порядок», «Что изменилось», «Расставь по своим местам», «Достань названный предмет», «Геометрическое лото» и т.п.

На третьем этапе мы ставили перед собой более сложную цель: научить детей называть и различать объёмные геометрические тела (шар, куб, конус, пирамиду, цилиндр). На этом этапе мы использовали такие игры и упражнения как: «Путешествие по комнате» (найти в окружающих предметах фигуру той или иной форм), «Будь внимателен» (описать сходства и различия используя слова-термины), «Разложи по коробочкам» (уточнить и закрепить знания о плоских геометрических фигурах), «Геометрический конструктор» и др.

Отметим, что работа проводилась не только с детьми, отстающими от сверстников, но и фронтально, со всеми детьми в совместной деятельности, в повседневной жизни, на прогулках, при проведении режимных моментов. А также во время игр (дидактические и логические упражнения «Танграм», «Геометрическая мозаика», «Волшебный круг», «Мастерская форм», «Цвет, форма, величина» и многие другие).

С сентября по декабрь было проведено 8 занятий, затем промежуточная диагностика, и с декабря по март ещё 7 занятий. Т.е. за период с сентября по март было проведено 15 занятий. Одни занятия были полностью посвящены формированию геометрических представлений, на других же этот вопрос был лишь частью занятия, которой отводилось 10-12 минут.

На первых 8 занятиях у детей закреплялись знания о плоских геометрических фигурах (прямоугольник, овал и т.д.), а также знакомили детей с объёмными геометрическими телами (конусом, призмой, пирамидой и т.д.). Т.к. дети показали слабые знания об объёмных геометрических фигурах, то мы, на занятиях, уделяли большое внимание формированию представлений об объёмных геометрических телах.

Цель их была познакомить детей с объёмной фигурой (призмой, конусом, цилиндром, пирамидой), исследовать из каких фигур состоят их поверхности, развивать умения детей видеть, какой геометрической фигуре соответствует форма предмета. На таких занятиях для каждой геометрической фигуры дети составляли «паспорт», что помогало лучше усвоить признаки и

свойства этих фигур. После этого знания дошкольников об объёмных фигурах закреплялись в повседневной жизни, с помощью дидактических игр и упражнений.

Хотелось бы отметить также, что все занятия мы проводили в игровой занимательной форме, к детям либо приходил сказочный персонаж Незнайка, либо они отправлялись в сказочное путешествие. Это дало детям более успешно усвоить данный материал.

На занятиях расширялись, уточнялись, закреплялись имеющиеся знания, а также давались новые знания. С помощью тренировочных упражнений закреплялись представления дошкольников о плоских фигурах. Дети обводили карандашом дно стакана, поставленного на листок бумаги, и видели, что получился круг; составляли узоры из маленьких кругов, треугольников, квадратов и т.д., а потом рассказывали, какие фигуры и в какой последовательности были наклеены на лист бумаги и др.

Благодаря таким занятиям дошкольники не только получили новые сведения о геометрических фигурах, но и научились узнавать форму геометрических фигур в окружающей обстановке. При проведении занятий мы добивались, чтобы во время восприятия фигуры, дети ассоциировали её внешние признаки с названием и запоминали это название как математическое понятие. Для этого обычно использовались детали строительного материала, игрушки и плоские геометрические фигуры, вырезанные из фанеры или плотного картона. Объёмные геометрические тела дети лепили из пластилина (цилиндр, куб, конус, шар), рисовали и вырезали из цветной бумаги круги, квадраты, треугольники и т.д. Также мы учили детей тому, чтобы они не просто говорили, что одна фигура не похожа на другую, или фигуры имеют какое-то сходство, а аргументированно отвечали, чем именно отличаются или похожи данные фигуры, используя в своих ответах математические термины, которые дают возможность рассказать о существенных признаках геометрических фигур.

Следует отметить, что не все дети усваивали знания, даваемые на занятиях, в полном объёме. Проводились индивидуальные занятия с детьми, которые имели пробелы в знаниях геометрических фигур, их признаках и свойствах. Индивидуальной работе с такими детьми как Никита А., Аня И., Максим П. и другим придавалось большое значение. Такие дети имеют низкую работоспособность на занятиях, очень застенчивы и медлительны, нуждаются в особенном пристальном внимании. Никита практически не посещал детский сад в виду болезни. Всё это не давало продвигаться вперёд в одном темпе со сверстниками. Но такое положение не являлось безнадёжным, и это не означало, что такие дети будут хуже своих сверстников успевать в школе. Этим детям мы помогали преодолеть отставание с помощью специально организованных занятий, которые проводились с помощью игровых упражнений, практических заданий, дидактических игр.

В процессе занятий с детьми, мы давали не только представления о геометрических фигурах, упражняли в умении находить предмет нужной формы в окружающей обстановке, но и стремились вселить уверенность в собственных силах. Хотели показать, что эти ребята, тоже могут достичь положительных результатов в обучении, испытать удовольствие и чувство радости от процесса интеллектуальной деятельности. Продолжительность таких индивидуальных занятий составляла 10-15 минут в утреннее или вечернее время, организовывалась в форме игры. Происходило закрепление, углубление знаний, упражнение имеющихся умений при помощи дидактических игр.

Нужно отметить, что занятия были построены циклически, т.е. познавательный материал располагался по принципу «от простого - к сложному».

Особенно дошкольникам нравилось играть в занимательные игры математического содержания, в самостоятельной деятельности. Такие игры развивали у детей смекалку, сообразительность, творческую инициативу,

кроме этого, являлись хорошим средством для закрепления и уточнения знаний о геометрических фигурах (признаках, свойствах, назначении и т.д.).

В настоящее время очень широко используется игра «Танграм» в практике воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста. Дети успешно осваивают различные способы составления узоров по образцам и по собственному замыслу.

В нашей практической работе ребята самостоятельно придумывали и составляли новые стилизованные изображения по аналогии с предлагаемыми ранее образцами, и, совершенно отличными от них (роботы, тракторы, автомобили и др.). Стремление детей создавать новые изображения из набора геометрических фигур к игре «Танграм» говорит нам об определённом уровне способности детей мысленно представлять себе форму задуманного, расчленять её на составные части и воссоздавать, ориентируясь на образ предмета. По аналогии с игрой «Танграм» в работе с дошкольниками использовались такие игры, как «Волшебный круг», «Колумбово яйцо». При ознакомлении детей с этими играми, их сначала учили составлять силуэты по образцам с указанием составных частей, потом с частным указанием составных частей, затем ребята учились составлять силуэты по нерасчленённым образцам (силуэтным или контурным). В дальнейшем, с целью развития у детей интереса к таким играм, мы подвели их к составлению силуэтов без образцов, т.е. по замыслу. Именно этому и уделялось большое внимание в процессе игры «Колумбово яйцо» и «Волшебный круг».

Мы предлагали детям составить что-нибудь по желанию, представив предмет и мысленно разбив его на составные части. Ребята называли животных, рыб, птиц и объясняли возможность воссоздания соответствующего образа благодаря сходству частей игры и предлагаемых изображений по форме. Мы задавали детям вопросы, стимулирующие их деятельность. Много разных силуэтов было предложено детьми, отличающихся от образцов. Например, в наборе к игре «Колумбово яйцо»

предлагались только силуэты птиц, дети же составляли силуэты коней, балерин, рыцарей и др.

Это говорило нам о том, что дошкольники уже хорошо научились анализировать форму объекта, исходя из частей, воссоздавать эту форму, ориентируясь на образ, т.е. соотносить результат с задуманным образом.

На основании нашей опытной работы можно сделать выводы, что при условии правильного руководства воспитателя, игры на создание силуэтов из набора частей способствуют не только развитию геометрических представлений, но и логического мышления, воображения, сообразительности, смекалки.

С целью реализации поставленных задач мы познакомили детей с понятием «четырёхугольник», путём обобщения, опираясь на уже имеющиеся знания детей о квадрате, прямоугольнике, треугольнике. Дошкольникам раздавались треугольники и четырёхугольники разного размера и цвета. Взрослый просил детей разделить все фигуры на две группы. Дети получали два множества: треугольников и четырёхугольников. Воспитатель задавал вопрос: «Почему вы именно так разделили эти фигуры?», дети отвечали: «по количеству углов». Воспитатель: «А какие фигуры у вас получились в первой группе?», дети отвечали: «треугольники». Воспитатель: «А почему они так называются?», дети: «потому что у них три угла». Воспитатель: «А как можно назвать фигуры из второй группы, у которых - четыре угла?», дети: «четырёхугольники». Такая группировка геометрических фигур по количеству углов абстрагирует детей от других, несущественных признаков. Детей подводили к выводу о том, что одно понятие включается в другое более общее. Затем мы предлагали нарисовать или выложить из палочек различные четырёхугольники, назвать их. После этого дети находили и называли предметы четырёхугольной формы в окружающей обстановке. Также ребята выполняли упражнения: «сложи четырёхугольник из двух равных треугольников», «сложи четырёхугольник из четырёх одинаковых квадратов».

Чуть позже мы познакомили детей и с другими геометрическими фигурами, которые имеют четыре угла: трапецией, параллелограммом, ромбом. Мы знакомили их как с выпуклыми геометрическими фигурами, так и с невыпуклыми. Основной задачей для нас являлось обучение детей сравнению формы предметов с геометрическими фигурами как эталонами предметной формы. У дошкольников необходимо развить умение увидеть, какой геометрической фигуре соответствует та или иная форма предмета. Это будет способствовать распознаванию предметов окружающего мира более полно и воспроизводиться в лепке, рисунках, аппликации. Успешно усвоив геометрические фигуры, ребята хорошо справлялись с обследованием предметов, выделяя в каждом из них общую форму и форму деталей. Работа по сопоставлению формы предметов с геометрическими эталонами была поделена на два этапа.

На первом этапе детей учили давать словесное определение формы предметов, на основе непосредственного сопоставления предметов с геометрической фигурой. Этим мы отделили модели геометрических фигур от реальных предметов и придали им значение образцов. Для упражнений и игр мы подбирали предметы, с ярко выраженной основной формой (тарелка, обруч - круглые; коробка, платок – квадратные и т.д.). Далее мы использовали картинки, изображающие предметы определённой формы. В процессе НОД проводили дидактические игры, такие как «Магазин», «Подбери по форме», «На что это похоже?», «Найди предмет такой же формы» и т.д. Далее выбирались предметы указанной формы (5-6 штук), группировались, обобщались по единственному признаку – форме (все квадратные, все круглые и т.п.)

Дошкольников учили более точному различению предметов: круглые и шарообразные, похожие на квадрат и куб и т.д. Ребятам предлагалось найти предметы указанной формы в окружающей их обстановке. При этом воспитатель давал им лишь название формы предметов: «Посмотрите есть ли на полу предметы шарообразной формы?», «Стоят ли на полке предметы

похожие на квадрат?». Для закрепления проводились игры: «Найди, что спрятано», «Путешествие по групповой комнате». Сопоставление предметов с геометрическими фигурами производилось осязательно-двигательным обследованием. Для проверки детей на знания геометрических фигур мы задавали вопросы: «Почему вы думаете, что лист бумаги квадратный?», «Почему вы положили эти предметы на полку, где стоит конус?». Дети легко описывали форму предметов, учитывая основные признаки геометрических фигур. В таких упражнениях мы подводили детей к новой логической операции - классификации.

На втором этапе детям предстояло определять форму не только основную форму предметов, но и форму деталей (грузовик, мишка, дом и т.д.). Целью второго этапа было обучение детей зрительно расчленять предметы на части, определённой формы и воссоздавать предмет из составных частей. В свободное время ребята играли мозаикой, кубиками, выполняли упражнения с разрезными картинками.

Также мы учили детей составлять плоские геометрические фигуры, путём преобразования разных фигур. Например: из двух треугольников сложить прямоугольник, а из других – квадрат. Из нескольких квадратов, сгибая их различными способами, получать новые фигуры (прямоугольники, треугольники, маленькие квадраты). Эти задания тесно связаны с упражнениями по делению фигур на части, упражняли ребят в комбинировании фигур, в составлении разных композиций из одних и тех же геометрических фигур. Это заставляло их всматриваться в форму разных частей предмета и при конструировании читать технический рисунок. Из геометрических фигур составлялись изображения предметов. Так, одним из заданий было построение фигур из счётных палочек, путём удаления нескольких палочек. Например:

- Составить прямоугольник из шести палочек.
- Составить из семи палочек два квадрата.
- Составить из семи палочек три треугольника.

- Составить два разных треугольника из пяти палочек.
- Построить три одинаковых квадрата из десяти палочек.
- Построить четыре одинаковых треугольника из девяти палочек.
- Можно ли из одной палочки построить треугольник?
- Можно ли из двух палочек построить квадрат?

Подобные упражнения развивают у детей память, сообразительность, мышление. В детском саду уделялось очень большое внимание образовательной деятельности, в период практической работы, с сентября по март было проведено 15 занятий.

Приведём, как пример, одно из занятий.

«В царстве геометрических фигур»

Цель: совершенствовать знания детей о геометрических фигурах и форме предметов.

Задачи:

Обучающие: закрепить знания детей о геометрических фигурах; формировать у детей интерес к математике, чувство уверенности в своих знаниях; тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Развивающие: развивать речь, инициативность, фантазию, память, логическое мышление, внимание, творческие способности; развивать мелкую моторику рук.

Воспитывающие: воспитывать интерес к математике, положительную мотивацию к учёбе, доброжелательное отношение друг к другу.

Демонстрационный материал: геометрические фигуры, доска, плакат с рисунком «Геометрическая страна», «Геометрические дома», «Волшебный колодец».

Раздаточный материал: альбомные листы, ножницы, клей, кисти для клея, квадраты зелёного цвета размером 2*2 см.

Методы и приёмы: указание, пояснение, вопросы, объяснение, показ, поощрение, игровой приём, педагогическая оценка.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-речевое развитие, социализация.

Вводная часть:

Организационный момент.

Игра-приветствие «Наши умные головки»:

Наши умные головки, будут думать очень ловко,
Ушки наши слушать будут, ротик точно говорить,
Ножки будут наши топать, ручки будут - звонко хлопать,
Спинки наши выпрямляются, друг дружке мы все улыбаемся,
Занятие начинается.

Основная часть:

Воспитатель: Внимание, друзья! Я хочу вам сообщить, что путешествие сегодня хотим мы совершить. Отправляемся мы с вами в царство геометрических фигур. Но давайте сначала вспомним, какие геометрические фигуры вы знаете? (дети перечисляют геометрические фигуры)

Воспитатель: Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал – всё это плоские геометрические фигуры. Но ещё бывают и объёмные геометрические тела. Это куб, шар, цилиндр, конус. В геометрическом царстве эти фигуры можно встретить везде. Нам много сегодня придётся пройти, и трудных задачек решить по пути. Отправляемся!

«Ножками топнем, в ладошки – хлопнем,
Вокруг себя перевернёмся, все вместе за руки возьмёмся,
Глазки закроем, скажем «Ах!» - и окажемся в гостях.
Вот мы и прибыли в царство геометрических фигур.

Упражнение «Геометрические деревья»:

Воспитатель: Друзья, перед нами поляна. Здесь растут необычные деревья, их кроны похожи на геометрические фигуры. Давайте сосчитаем, сколько всего деревьев нарисовано на рисунке? (пять деревьев). Покажите мне дерево с треугольной кроной (овальной, квадратной, прямоугольной, круглой).

Скажите, пожалуйста, а какое по счёту дерево с квадратной кроной? (круглой, треугольной, прямоугольной, овальной)

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с заданием, идём дальше. Шли мы долго, шли, шли и на странную улицу пришли.

Упражнение «Геометрические дома»:

Воспитатель: Эта странная улица называется «Геометрическая». Посмотрите на дома этой улицы. Какой они формы? (дети называют геометрические формы). А где жители этих домов? Давайте, дети, поможем жильцам найти свои домики. Каждый возьмите по одной геометрической фигуре и поселите её в свой домик (дети расселяют жильцов в дома соответствующей формы). Чей дом самый высокий? (низкий) Чей дом самый широкий? (узкий) в каком доме оказалось больше (меньше) всего жильцов? Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданием.

Упражнение «Расставь геометрические фигуры»:

Воспитатель: Я прошу вас, ребята, подойти к своим рабочим местам. На краю стола у вас лежат листы бумаги и геометрические фигуры. Давайте каждой фигуре найдём место на нашем листе. Слушайте внимательно задание. Расположите квадрат в правый верхний угол. Расположите треугольник в левый нижний угол. Круг – в левый верхний угол, прямоугольник – в правый нижний угол. В середину листа расположите фигуру, у которой нет углов. Молодцы, дети, вы прекрасно справились с заданием. Давайте посчитаем, сколько всего геометрических фигур лежит у вас на листе. Молодцы! А теперь уберём геометрические фигуры с листа по одной, считая в обратном порядке. Отлично, молодцы!

Физкультминутка:

Воспитатель: Давайте, ребята, отдохнём сейчас и поиграем. Подходите все ко мне и слушайте внимательно. Я буду называть геометрические фигуры. Если у фигуры, которую я назову, есть углы – надо топать, а если нет углов – то хлопать в ладоши. Вы все молодцы, ребята! Ой, посмотрите, что это? Это «волшебный колодец». Он может делать чудеса: предмет, который в него

попадает, каким-то волшебным образом изменяется. Хотите посмотреть? (Воспитатель опускает геометрическую фигуру одной формы и цвета, а вынимает – другую, заранее положенную на дно колодца.) Что изменилось? (ответы детей: форма, размер, цвет). Вот это волшебство! Ну что ж, ребята, нам пора возвращаться обратно в детский сад. Все тропинки мы одолели без запинки.

«Ножками топнем, в ладошки – хлопнем,
Вокруг себя перевернёмся, все вместе за руки возьмёмся,
Глаза закроем, скажем «ОЙ!» и вернёмся все домой .»

Вот мы и снова в нашей группе, но посмотрите, ребята, здесь нас тоже окружают предметы геометрической формы.

Упражнение «Найди похожий предмет»:

Воспитатель: Найдите и назовите предмет похожий на геометрическую фигуру. Молодцы, ребята!

Аппликация:

Воспитатель: Давайте вспомним, с чего сегодня началось наше путешествие? Прогулка по лесу. А вы знаете, какую пользу приносят человеку деревья? (дети высказывают предположения). Давайте и мы с вами посадим ели, чтобы воздух в нашей группе стал чище. У вас на столах лежат зелёные квадраты, можно ли из них сделать ель? А как с помощью квадратов и ножниц сделать треугольники? Правильно дети, надо сложить уголки квадрата, и разрезать его по сгибу на два треугольника. Составьте из получившихся треугольников ель и приклейте её.

Подведение итогов:

Воспитатель: Вы все сегодня старались, внимательно слушали, поэтому и справились со всеми заданиями. Какие из них вам больше всего понравились? Какие задания были сложными? С какими заданиями вы справились быстрее всего? Занятие закончилось, всем спасибо [16, 38, 39].

На занятиях мы не только давали детям новые знания, но и закрепляли уже имеющиеся. Так, обводя дно стакана, дети видели, что получался круг, они составляли различные узоры из маленьких геометрических фигур.

В процессе занятий мы добивались того, чтобы дети при восприятии фигуры или объекта, ассоциировали внешние существенные признаки с названием, запоминали его, как математическое понятие.

Была проведена индивидуальная работа с детьми, пропускавшими занятия, а также проводилась работа с родителями.

На первом собрании, в начале учебного года, мы познакомили родителей с программными задачами по развитию элементарных математических представлений, соответствующими возрасту детей. Рассказали о психологических особенностях детей данного возраста. Сообщили о том, на что следует обратить внимание в этой возрастной группе, что должен знать каждый ребёнок к концу учебного года по разделу формирования геометрических представлений. Объяснили родителям о необходимости уделять больше времени и внимания развитию мелкой моторики рук, поощрять детей выполнять различные действия пальцами (застёгивание и расстёгивание пуговиц и молний, шнуровка, перебирание мелких предметов, нанизывание бус и т.д.). Для развития геометрических представлений посоветовали родителям поиграть в такие игры:

1. Составление геометрических фигур из ниток и счётных палочек:
 - Составь треугольник, затем маленький квадрат.
 - Составь маленький квадрат, затем большой треугольник.
 - Составь прямоугольник с левой и правой стороной две палочки, а верхней и нижней стороной одна палочка.
 - Составь из ниток геометрические фигуры (овал, круг, квадрат, треугольник и т.д.).

2. Игра «Помоги Незнайке найти и исправить ошибки»:

Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть, как расположены фигуры, по какому признаку и в какие группы объединены, увидеть ошибку,

исправить и объяснить. Ошибка может заключаться в том, что в группе фигур красного цвета может оказаться фигура зелёного цвета, в группе треугольников оказаться овал и т.д.

3. Игра «Найди такой же формы»:

Ребёнку предлагается найти в окружающей обстановке предметы квадратной, круглой и других геометрических форм.

Для самостоятельных игр дома детям предлагались такие игры, как:

1. Игра «Назови одним словом»

Целью такой игры является развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом. В игре используются 4 карточки с изображением фигур одного вида, ребёнок должен назвать эти фигуры, одним словом.

2. Игра «Подбери по размеру»

Целью такой игры является развитие навыков классификации геометрических фигур по одному признаку. Перед ребёнком на столе лежат два круга. Возле большого круга он кладёт большие фигуры, возле маленького – маленькие.

3. Игра «Чудесный мешочек»

Эта игра позволяет обследовать геометрические формы предметов, различать их. В мешочек помещают предметы разной геометрической формы, ребёнок обследует их на ощупь и называет фигуру, которую хочет достать. Задание можно усложнить, если назвать ребёнку конкретную форму, которую ему нужно найти.

4. Игра «Найди такой же»

Перед ребёнком лежат карточки с изображением трёх-четырёх различных геометрических фигур, взрослый показывает свою карточку, или называет фигуру, а ребёнок должен найти такую же и поднять вверх.

5. Игра «Кто больше увидит»

Перед ребёнком в произвольном порядке располагают различные геометрические фигуры. Он рассматривает их и запоминает, затем фигуры

закрывают. Ребёнок должен по памяти назвать фигуры, которые он запомнил. Ребёнок может выступать в роли ведущего, а взрослые – в роли ребёнка. Количество фигур так же может увеличиваться [53].

Таким образом, мы познакомили детей с понятием «четырёхугольник», научили узнавать и называть их. С помощью дидактических игр и упражнений уточнили и закрепили знания о свойствах, признаках, и назначении геометрических фигур. Расширили и закрепили знания детей, полученные в предыдущих группах. Провели индивидуальную работу с детьми, которые часто отсутствовали в детском саду по причине болезни, привлекли родителей к занятиям с детьми, развивали навыки классификации, развивали речевую активность детей, побуждая использовать математические термины.

После первого этапа нашей практической работы, нами была проведена промежуточная диагностика, с целью выявить, как дети усваивают знания о геометрических фигурах, их признаках и свойствах.

Для этой диагностики мы использовали «рабочие листы», которые были поделены на две части. Каждая часть обозначалась своим цветовым сигналом (например, на части листа с красным кружочком, нужно было выполнить задание «продолжи ряд» - дорисовать предмет, который должен был следовать дальше, по заданной закономерности).

Диагностические задания для промежуточной диагностики:

Задание 1

1) Красный цвет 2) Зелёный цвет

1. «Продолжи ряд» (красный цвет).

2. «Нарисуй столько кругов, сколько видишь прямоугольников на картинке» (зелёный цвет).

2) Синий цвет 2) Жёлтый цвет

1. «Замени названные предметы соответствующими геометрическими фигурами: тарелка, крышка, платок, грань кубика (синий цвет).

2. «Изобрази квадрат со стороной 3 клетки и прямоугольник со сторонами 2 и 4 клетки (жёлтый цвет).

Оценка результатов.

Низкий уровень – ребёнок выполнил одно задание, даже при помощи воспитателя, отвлекается.

Средний уровень – ребёнок выполнил два, и более заданий, при помощи воспитателя, сделал самостоятельные выводы.

Высокий уровень – ребёнок правильно выполнил все задания самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя, использует в речи математические термины.

Задание 2.

Цель: выявить знания детей об объёмных геометрических фигурах: кубе, конусе, пирамиде, брус, цилиндре; умения узнавать фигуру по чертежу.

Демонстрационный материал: изображения объёмных фигур в виде чертежей; игрушка-собака.

Раздаточный материал: каждому ребёнку по пять фигур (куб, конус, пирамида, брус, цилиндр)

Ход задания: К детям пришла в гости собака и принесла с собой большой мешок с загадками. Материалом для загадок послужили чертежи фигур, детям предлагалось поиграть в игру «Загадайку» вместе с собачкой. За каждый правильный ответ дети получали от собачки жетоны. Собачка доставала из сумки карточки и показывала детям. На первой карточке был изображён куб. «Смотрите внимательно, - говорила собака, фиксируя внимание детей на изображении, - так эта фигура выглядит спереди, так – сверху, так – сбоку». Кто уже догадался, пусть положит мне такую фигуру в корзинку. А теперь проверим, все ли правильно отгадали. Тот, кто положил куб – получал жетон, а кто не угадал – брал фигуру назад. И так далее. Затем отмечается, сколько жетонов получил каждый ребёнок. Собачка прощается с детьми, благодарит за игру и уходит.

Оценка результатов.

Низкий уровень – 0-1 жетон (ребёнок может определить 0-1 фигуру).

Средний уровень – 2-3 жетона (ребёнок может определить 2-3 фигуры).

Высокий уровень – 4-5 жетонов (ребёнок может определить 4-5 фигур).

Проведя задания, мы получили следующие данные (таблица 2).

Таблица 2

Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности геометрических представлений

Критерии	Результат	Диагностический материал
умение соотнести предметы соответствующим геометрическим формам, изображать геометрические фигуры	низкий уровень – 2 чел. средний уровень – 12 чел. высокий уровень – 6 чел.	задание 1
знания объёмных тел, умения узнавать фигуру по чертежу	низкий уровень – 4 чел. средний уровень – 11 чел. высокий уровень – 5 чел.	задание 2

Изобразим полученные результаты в процентах на диаграмме (рис. 16)

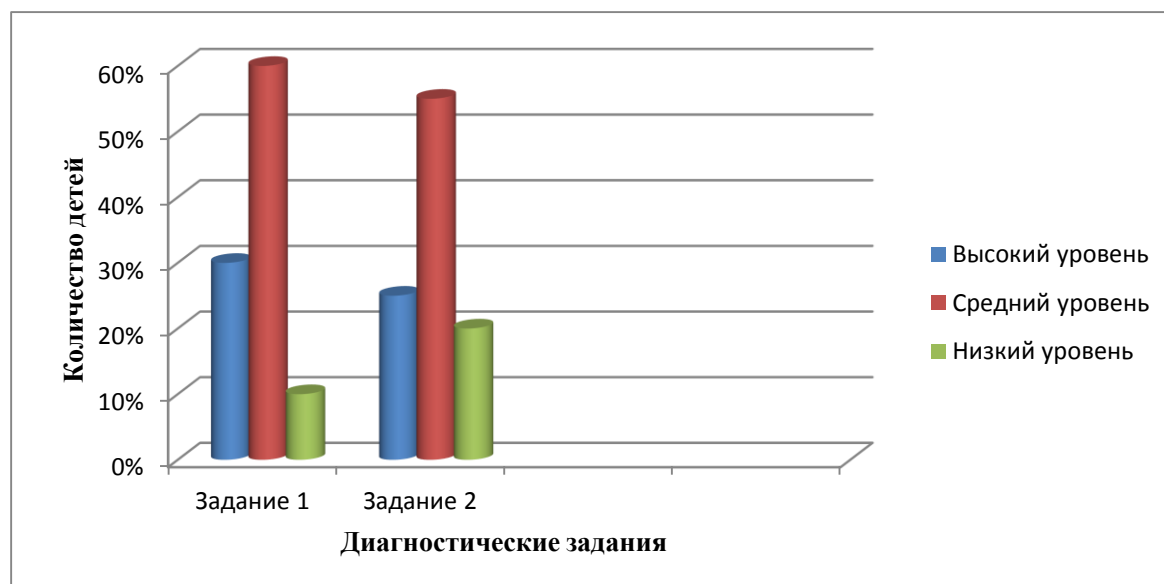


Рис. 16. Уровни сформированности геометрических представлений на промежуточном этапе детей старшей группы

Совместив обе диаграммы, можно отметить, что показатели уровня сформированности геометрических представлений повысился. При

проведении начальной диагностики 20-30% детей показали высокий уровень, при промежуточной 55-60%. Детей, имеющие слабые знания стало меньше на 10% . Детей со средним уровнем также стало меньше, из-за того, что прибавилось детей с высоким уровнем сформированности геометрических представлений.

Промежуточная диагностика дала нам понять, что направление нашей работы мы выбрали верно: дети улучшили свои знания о плоских и объёмных фигурах. Первую часть своей работы в период с сентября по декабрь, в целом, мы выполнили успешно. Но были и некоторые минусы: дети слабо усвоили навык классификации, плохо владеют математическими терминами, не все дошкольники усвоили программный материал. Следовательно, на втором этапе нашей работы с декабря по март месяц мы учтём все недоработки и положительный результат первого этапа. В дальнейшем, наша деятельность по формированию геометрических представлений включала в себя решение задач, которые мы поставили в начале практической работы в сентябре.

Далее, мы продолжали проводить с детьми занятия, их было проведено за период с декабря по март – 7. Цель этих занятий заключалась в расширении и уточнении знаний дошкольников о плоских и объёмных геометрических фигурах. Основной задачей являлось знакомство детей с четырёхугольниками, а именно квадратом, ромбом, прямоугольником и трапецией. Учить узнавать и называть их, выделяя наличие углов, сторон, их количество, размер, соотношение сторон и т.д. На последних занятиях мы уделяли внимание упражнениям на классификацию геометрических фигур по разным признакам, делению четырёхугольника на несколько маленьких, из нескольких маленьких четырёхугольников составлять один большой, т.е. осуществляли операции анализа и синтеза. На самом последнем занятии мы познакомили детей с понятием таблицы (строка, столбец). Показали детям, как можно заносить геометрические фигуры в таблицу, тем самым углубили знания детей о простейших таблицах и повысили навык классификации.

Однако проведение одних только занятий не может дать нам высоких результатов, поэтому мы широко использовали дидактические игры: провели с детьми целую серию игр, под большим названием «Математика – это интересно», разработанную авторским коллективом под руководством И.Н. Чеплашкиной и Л.Ю.Зуевой [51].

Комплект таких игр состоит из рабочих листов для детей, и литературно-методического пособия для воспитателя. 13 игровых занимательных сюжетов построены так, что дошкольники, выполняя задания, не только осваивали навыки счёта, учились сравнивать предметы по величине, но и развивали представления о геометрических фигурах (игра «Мышиные истории», «Отважные кладоискатели»). Эти игры способствовали развитию внимания, мышления, творческого воображения, что является необходимым, для подготовки детей к школе. Из 13 , 5 игр – на развитие геометрических представлений.

Для закрепления у детей знаний о четырёхугольнике, им предлагалась игра «Мышиные истории». Краткое описание игры: Мышки играют, у них два больших мяча и один маленький, Раскрасьте мячи, какие мячи по форме? На что они похожи? Подумайте и отгадайте, у кого какой мяч, если у первой мышки мяч не такой, как у последней, а у последней не такой, как у средней. Догадайтесь и нарисуйте мячики мышкам. Некоторые мышки проголодались и стали есть сыр, видите, ушки торчат из-за сыра? Раскрасьте столько мышек, сколько едят сыр. Эти мышки любят только четырёхугольные кусочки сыра, другие они не хотят. Раскрасьте кусочки сыра, которые останутся несъеденными.

Как мы видим, эта игра помогает закреплять не только формы, но и величину и счёт. Благодаря таким играм дошкольники научились не только рисовать, дорисовывать, обводить, считать, но и думать, что является крайне важным.

Кроме этого мы продолжали работу с родителями. Убеждали их в необходимости проведения занятий с детьми дома, рассказывали им как это делать, проводили для родителей открытые занятия в детском саду.

Так же мы проводили консультации с родителями, использовали наглядную агитацию, папки-ширмы на темы: «Формирование геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста», «Математические игры и упражнения для самостоятельной деятельности детей». Кроме этого, показывали родителям выполненные задания на рабочих листах детей, где они сами могли наглядно представлять уровень знаний своих детей.

Работа с родителями дала положительный результат по формированию геометрических представлений у старших дошкольников. Ведь дети получали знания не только в детском саду, но и закрепляли их дома.

Нужно отметить, что на втором этапе нашей опытной работы мы продолжали проводить индивидуальные занятия с детьми, имеющими пробелы в знаниях. Но цель таких занятий усложнилась: мы учили детей различать и называть четырёхугольники, видоизменять их, образовывать многоугольники из четырёхугольников, треугольников, составлять четырёхугольники из нескольких геометрических фигур и т.д. Мы продолжали уточнять и расширять знания о плоских и объёмных геометрических фигурах, закреплять знания детей, которые они получили на первом этапе нашей работы. Нами использовались игры и упражнения, такие как:

- «Белый лист».

Цель: закрепить знания о четырёхугольниках (квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб).

- «Геометрическая мозаика».

Цель: составить из разных геометрических фигур четырёхугольники, многоугольники.

- «На что это похоже».

Цель: развивать умение соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки.

- «Сделай цветок из геометрических фигур».

Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, их признаках и свойствах.

Индивидуальная работа по формированию геометрических представлений с Никитой, Аней, Максимом дала хороший результат. Дети стали активнее работать на занятиях, у них появился интерес к математике. Дети обрели уверенность в своих силах, что является очень важным для обучения в школе.

2.3. Сравнительный анализ результатов исследования

Проведённые занятия с дошкольниками, дидактические игры и упражнения, а также индивидуальная работа и работа с родителями показали нам хороший результат: мы провели диагностику результатов на заключительном этапе по формированию геометрических представлений.

Диагностические задания для заключительной диагностики:

Задание 1.

Цель: закрепить умения детей узнавать геометрические фигуры на рисунке.

Материалы: рисунок гуся и кошки.

Ход задания:

1. Предложить детям рассмотреть рисунок кошки и сосчитать, сколько кругов, треугольников, квадратов они находят в данном рисунке, записать эти цифры рядом с каждой геометрической фигурой.

2. Спросить, из каких фигур составлен гусь, попросить ребёнка закрасить в нижней части рисунка те же геометрические фигуры, спросить у ребёнка:

Сколько закрасили кругов?

Сколько закрасили овалов?

Сколько закрасили треугольников?

Сколько фигур всего закрасили?

Оценка результатов.

Низкий уровень – ребёнок знает названия всех геометрических фигур, однако, не может их вычленить из рисунка.

Средний уровень – ребёнок знает все фигуры, однако, не может выделить из рисунка все фигуры, может справиться при помощи воспитателя.

Высокий уровень – ребёнок полностью самостоятельно вычленяет, называет и считает все геометрические фигуры.

Проведя это задание, мы выявили, что из группы 20 человек, низкий уровень имеет 1 ребёнок, 10 человек показали средний уровень, высокие результаты имеют 9 человек.

Задание 2.

Цель: выявить уровень навыков классификации геометрических фигур у детей дошкольного возраста.

Материалы: карточки с нарисованными геометрическими фигурами.

Ход задания:

Предложить детям закрасить треугольники красным карандашом, а четырёхугольники – синим, спросить:

Сколько закрасили четырёхугольников?

Сколько закрасили треугольников?

Что можно сказать про треугольники? (разные по форме и величине)

Что можно сказать про четырёхугольники? (разные по форме и по-разному называются: ромб, трапеция, квадрат)

Оценка результатов.

Низкий уровень – ребёнок имеет ошибки в закрашивании фигур, не может ответить на вопросы.

Средний уровень – ребёнок правильно закрашивает все геометрические фигуры, но затрудняется ответить, чем различаются треугольники, не может правильно назвать все четырёхугольники.

Высокий уровень – ребёнок правильно справился с заданием, при ответе на вопросы, использовал математические термины.

Проведя это задание, мы увидели, что с ним справились все дети: средний уровень показали 11 детей, высокий – 9 детей.

Задание 3.

Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах.

Материалы: карточки с геометрическими фигурами.

Ход задания: детям предлагалось:

Закрасить геометрическую фигуру, у которой меньше всего углов синим карандашом.

Закрасить все четырёхугольники красным карандашом и назвать их.

Закрасить фигуру, у которой больше всего углов жёлтым цветом.

Закрасить фигуры, с округлой формой зелёным цветом.

Закрасить пирамиду и конус оранжевым карандашом, а призму – голубым.

Оценка результатов.

Низкий уровень – ребёнок закрасил и назвал 6-7 фигур.

Средний уровень – ребёнок не смог закрасить и назвать 2-3 геометрические фигуры.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно закрасил и назвал все геометрические фигуры.

При выполнении задания 3 дети показали нам: низкий уровень – 1 ребёнок; средний уровень – 9 детей; высокий уровень имеют 9 детей.

Задание 4.

Цель: закрепить умение преобразовывать геометрические фигуры в предметы.

Материалы: листы бумаги, на которых нарисованы геометрические фигуры.

Ход задания:

Дошкольникам предлагалось назвать геометрические фигуры, подумать и дорисовать фигуры, преобразая их в предметы.

Оценка результатов.

Низкий уровень – ребёнок правильно назвал все геометрические фигуры, но смог преобразовать не более 2 фигур.

Средний уровень – ребёнок назвал и преобразовал все геометрические фигуры, но с помощью воспитателя.

Высокий уровень – ребёнок полностью самостоятельно справился с заданием, преобразуя все фигуры.

Выполняя это задание, 1 ребёнок не справился с заданием; 8 человек показали средний результат; 11 детей имеют высокий уровень.

Задание 5.

Цель: выявить умения дошкольников видоизменять геометрические фигуры.

Материалы: карточки, на которых нарисованы квадраты.

Ход задания: детям предлагалось видоизменить геометрические фигуры:

Разделить квадрат на один прямоугольник и два квадрата.

Разделить квадрат на три треугольника.

Разделить квадрат на два прямоугольника и один квадрат.

Разделить квадрат на два треугольника и две трапеции.

Оценка результатов.

Низкий уровень – ребёнок смог видоизменить лишь два квадрата.

Средний уровень – ребёнок видоизменил фигуры с помощью взрослого.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно видоизменил все фигуры.

В результате этого задания мы получили: 1 ребёнок не справился с заданием; 9 детей показали средний результат; высокий – 10 детей.

Рассмотрим критерии и результаты (таблица 3).

Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности геометрических представлений

Критерии	Результаты	Диагностический материал
умения узнавать геометрические фигуры на рисунке	низкий уровень – 1 чел. средний уровень – 10 чел. высокий уровень – 9 чел.	задание 1
выявление уровня навыков классификации геометрических фигур	низкий уровень – 0 чел. средний уровень – 11 чел. высокий уровень – 9 чел.	задание 2
знания геометрических фигур	низкий уровень – 1 чел. средний уровень – 9 чел. высокий уровень – 10 чел.	задание 3
умения преобразовывать геометрические фигуры в предметы	низкий уровень – 1 чел. средний уровень – 8 чел. высокий уровень – 11 чел.	задание 4
умения видоизменять геометрические фигуры	низкий уровень – 1 чел. средний уровень – 9 чел. высокий уровень – 10 чел.	задание 5

Изобразим полученные результаты в процентах на диаграмме (рис.17)

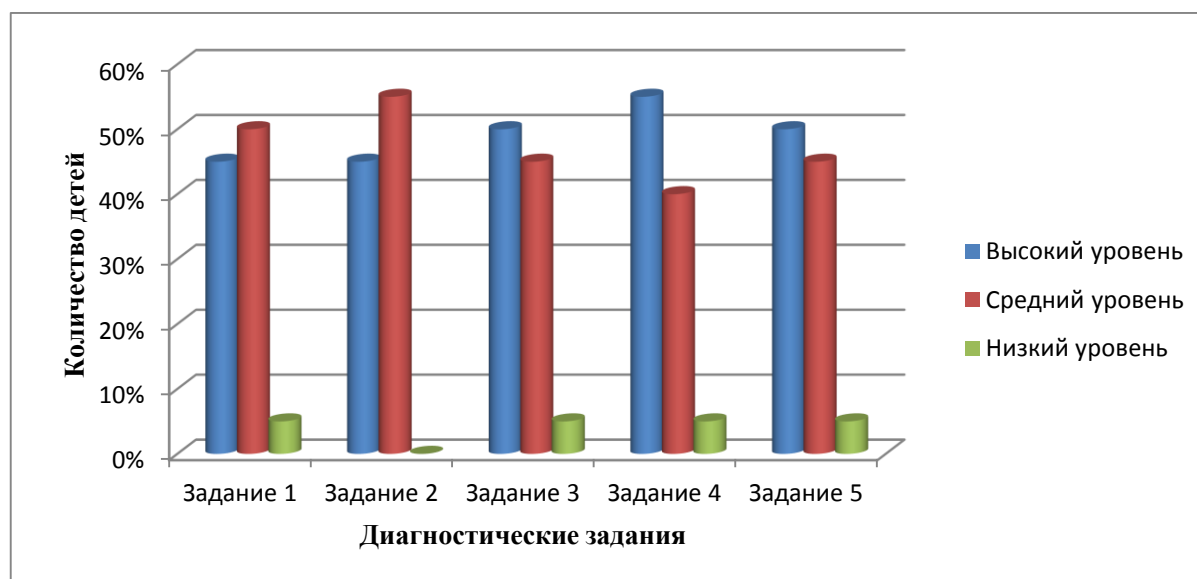


Рис. 17. Уровни сформированности геометрических представлений на заключительном этапе детей старшей группы

Как видно из диаграммы, уровень сформированности у дошкольников стал выше. С материалами программы по данному разделу справились все дети, за исключением Ани И., которая в виду своих индивидуальных возможностей, а также по причине частой заболеваемости, не смогла показать хороших результатов.

Проведя анализ диаграмм всех диагностик, можно сказать, что детей с низким уровнем сформированности геометрических представлений, почти не осталось (5%). (При проведении начальной диагностики, со слабыми знаниями, было 4 ребёнка, промежуточной – 2.) Детей, имеющих высокие знания по формированию геометрических представлений, стало больше. По сравнению с начальной диагностикой их процент вырос на 40 (при начальной диагностике высокий уровень имели 15%).

В виду этого процент детей со средним уровнем сформированности почти не изменился. Дошкольники, которые находились на низком уровне – перешли в разряд детей со средним уровнем сформированности, а дети, имеющие средний уровень – перешли на более высокий.

Таким образом, выполненная нами практическая работа по формированию геометрических представлений, за период с сентября по март, дала хороший результат – уровень усвоения детьми геометрических представлений повысился. Цель нашей опытной работы была достигнута. Мы смогли повысить знания детей, о чём свидетельствуют диагностические данные.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя работу по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста, можно сделать выводы:

1. Анализ научной и методической литературы, выявил, что проблема формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста актуальна и на сегодняшний день.

2. Изучение психологических особенности детей дошкольного возраста показало, что перцептивная деятельность детей в познании геометрических фигур опережает развитие интеллектуальной систематизации.

3. Изучение и сравнительный анализ образовательных программ показал, что совпадение выбранных мной программ говорит о том, что при составлении данных программ авторы придерживались принципов ФГОС ДО.

4. Наблюдения и диагностика детей показали, что дошкольники без труда называют и различают плоские геометрические фигуры и объёмные тела; узнают геометрические фигуры в окружающей обстановке; уровень классификации фигур повысился; дети без труда выделяют основные свойства и признаки геометрических фигур; научились анализировать форму предметов, воссоздавать и видоизменять её; соотносить результат с задуманным; многие дети используют в своей речи математические термины.

По мере того, как дошкольники знакомятся с простейшими геометрическими свойствами тел, они учатся различать геометрические фигуры как таковые (квадрат, куб, треугольник и т.д.) Чтобы дошкольники овладели элементарным знанием геометрических форм, требуется специальная и тщательная работа воспитателя. К методам формирования представлений о геометрических фигурах детей старшего дошкольного возраста относится наглядность. Целью метода наглядности является обогащение и расширение опыта детей, развитие наглядности, изучение свойств конкретных предметов, т.е. создание условий для перехода к абстрактному мышлению, опоры для самостоятельного учения и

систематизации изученного. Мы применяли разнообразные средства наглядности: предметы и явления окружающей действительности, изображения реальных предметов, рисунков, модели предметов, символические изображения.

5. В практической части работы даётся описание проведённой опытно-экспериментальной работы. Проведённая промежуточная диагностика показала, что дошкольники смогли повысить свой уровень знаний о плоских геометрических фигурах и объёмных геометрических телах.

6. Дальнейшая практическая работа, которая проводилась в соответствии с теоретическими положениями, привела к улучшению основных познавательных процессов, а также повысила уровень сформированности геометрических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Заключительный этап работы – анализ результатов опытно-поисковой работы показал, что проделанная нами работа была эффективной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алмазова, И. В. Методика формирования геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / И. В. Алмазова // Международный образовательный портал. – URL: <http://www.maam.ru/detskijsad/metodika-formirovaniya-geometriceskikh-predstavlenii-u-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
2. Альтхауз, Д. Цвет-форма-количество: опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста [Текст] / Д. Альтхауз, Э. Дум / под ред. Юртайкина В.В. – М.: Просвещение, 1984. – 64 с.
3. Арапова-Пискарёва, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду [Текст] / Н. А. Арапова-Пискарёва. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 98с.
4. Ашенкова, Н. Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС ДО [Электронный ресурс] / Н. Ашенкова // Международный образовательный портал. – URL: <http://www.maam.ru/detskijsad/pedagogicheskaja-dagnostika-detei-v-sotvetstvi-s-fgos-do.html>
5. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студентов дошкольных факультетов высших учебных заведений [Текст] / А. В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
6. Белошистая, А. В. Я считаю и решаю! Уникальная методика обучения математике [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: У-Фактория, 2007. – 224с.
7. Березина, Р. Л. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: учебное пособие для студентов [Текст] / Р. Л. Березина, З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая; под ред. А. А. Столяра – М: Просвещение, 1988. – 303 с.

8. Блехер, Ф. Н. Дидактические игры и занимательные упражнения в первом классе. [Текст] / Ф. Н. Блехер. – М.: Просвещение, 1964. – 184 с.
9. Венгер, Л. А. Готов ли ваш ребёнок к школе [Текст] / Л. А. Венгер, А. Л. Венгер. – М.: Знание, 1994. – 192 с.
10. Веракса, Н. Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» [Текст] / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
11. Волик, С. А. Особенности формирования логико-математической компетентности детей дошкольного возраста [Текст] / С. А. Волик // Дошкольное образование – 2012. – №1. – С. 49-54.
12. Воронина, Л. В. Особенности формирования у дошкольников логических приёмов мышления. [Электронный ресурс] / Л. В. Воронина. // Портал для руководителей школ и детских садов. – URL:
http://www.school-detsad.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=245:2012-12-05-17-17-45&catid=53:avti-articles&Itemid=77
13. Воронина, Л. В. Современные технологии математического образования дошкольников [Текст]: учебное пособие. /Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова; под ред. Ворониной Л. В. – Екатеринбург: УрГПУ, 2013. – 282 с.
14. Гальперин, П. Я. Формирование начальных математических понятий [Текст] / П. Я. Гальперин, Л. С. Георгиева // Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: хрестоматия в 6 частях. – М.: СПб, 1994. – Ч. 3. – 312 с.
15. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 145 с.
16. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
17. Евдокимова, А. О. Формы организации обучения элементарной математике детей старшего дошкольного возраста в условиях

- стандартизации дошкольного образования [Текст] / А. О. Евдокимова, Е. В Шаталова. // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-2. – С. 187-189.
18. Запорожец, А. В. Восприятие и действие. [Текст] / А. В. Запорожец. – М.: Просвещение, 1967. – 324 с.
 19. Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации [Текст] / Под ред. Н. В. Ивановой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 112 с.
 20. Кармалит, Ю. П. Методика диагностирования математического развития дошкольников. [Электронный ресурс] – URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/05/17/iz-opyta-raboty-statya-na-temu-metodika-diagnostirovaniya>
 21. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова – М.: Академия, 2007. – 416с.
 22. Коротковских, Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. [Текст] / Л. Н. Коротковских. – СПб.: «Детство-Пресс», 2013. – 224с.
 23. Леонтьев, А. Н. Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста. [Текст] / А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец; под ред. А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца – М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – 144с.
 24. Леушина, А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста [Текст] / А. М. Леушина. – М.: Просвещение, 1974. – 368с.
 25. Метлина, Л. С. Математика в детском саду: пособие для воспитателя детского сада [Текст] / Л. С. Метлина. – М.: Просвещение, 1984. – 256с.
 26. Михайлова, З. А. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений: методическое пособие для педагогов ДОУ [Текст] / З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина. – СПб.: «Детство-пресс», 2008. – 80с.

27. Михайлова, З. А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / З. А. Михайлова, Е. А. Носова, А. А. Столяр. – СПб: «Детство-пресс», 2008. – 384 с.
28. Михайлова, З. А. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: Хрестоматия. 1 и 2 части [Текст] / З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая. – СПб.: Изд-во: Фирма Икар, 1996. – 138 с.
29. Нефедова, Е. В. Весёлая геометрия. Малышам от 4 до 7 [Текст] / Е. В. Нефедова. – М.: Изд-во: «Эксмо» ООО, 2005. – 64с.
30. Новикова, В. П. Математика в детском саду [Текст] / В. П. Новикова. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 160с.
31. Павлова, Е. В. Планирование в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО [Текст] / Сайт для воспитателей детских садов [Электронный ресурс] / Е. В. Павлова. – URL: <http://vospitateljam.ru/planirovanie-v-doshkolnom-uchrezhdenii-v-sootvetstvii-s-fgos-do/>
32. Педагогические взгляды деятелей дошкольного воспитания конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] / Е.В. Павлова// История педагогики. – Гл. 18. – URL: <http://www.gala-d.ru/parts/1099-part18.html>
33. Петерсон, Л. Г. Математика для дошкольников. Раз – ступенька, два – ступенька [Текст] / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина – М.: Педагогика, 1996. – 96 с.
34. Петерсон, Л. Г. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» [Текст] // Науч. рук. Л. Г. Петерсон / Под общей ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. - М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с.
35. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для бакалавров. [Текст] / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2012. – 574с.
36. Пушкарёва, А. Л. Формирование элементарных математических представлений дошкольников средствами игры [Электронный ресурс] / А. Л.

- Пушкарева // Педагогическое мастерство. Всероссийский электронный журнал. – URL: <https://www.pedm.ru/categories/10/articles/1158>
37. Синяпкина, Е. И. Методика работы по развитию представлений о форме у детей младшего дошкольного возраста [Текст] / Е. И. Синяпкина. // Молодой ученый. – 2015. – №24. – С.1019-1022.
 38. Тарунтаева, Т. В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. [Текст] / Т. В. Турунтаева. – М.: Просвещение,1980. 64с.
 39. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология. [Текст] / Г. А. Урунтаева. – М.: Издательский центр Академия,2001. – 336с.
 40. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей [Текст] / А. П. Усова; под редакцией А. В. Запорожца – М.: Просвещение, 1976. – С.235.
 41. Фалькович, Т. А. Формирование математических представлений [Текст] / Т. А. Фалькович, Л. П. Барыкина. – М.: ВАКО, 2009. – 208с.
 42. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования. – Изд-во: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.
 43. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей [Текст] / Н. И. Фрейлах. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФА, 2015. – 136с.
 44. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития [Текст] / Н. И. Фрейлах. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2006. – 208 с.
 45. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития: краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах [Текст] / Н. И. Фрейлах. – М.: ФОРУМ, 2015. – 240с.
 46. Чеплашкина, И. Н. Математика-это интересно. Рабочая тетрадь [Текст] / И.Н. Чеплашкина, Л.Ю. Зуева, Н.Н. Крутова. – Изд-во: Детство-Пресс, 2016. – 48с.
 47. Черникова, Ю. В. Картотека дидактических игр по ознакомлению дошкольников с формой [Электронный ресурс] / Ю. В. Черникова. – URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/03/23/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-oznakomleniyu-doshkolnikov-s>

48. Шевелёв, К. В. Дошкольная математика в играх: формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет [Текст] / К. В. Шевелёв. – М.: Мозаика-синтез, 2004. – 79с.
49. Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду [Текст]: учебное пособие для студентов. / Е. И. Щербакова. – М: Издательский центр «Академия», 2000. – 272с.
50. Щербакова, Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников [Текст]: учебное пособие. / Е. И. Щербакова. – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 392с.
51. Юрченко, Н. Ф. Игровая деятельность старших дошкольников [Текст] / Н. Ф. Юрченко. – Х.: Изд. группа «Основа», 2011. – 170 с.
52. Якименко Л. М. Ребенок в коллективе сверстников [Текст] / Л. М. Якименко // Дошкольное воспитание. – 2012. – С. 8-10.

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Управление процессом формирования геометрических представлений у
детей дошкольного возраста

Студента Ашуевой Юлии Валериевны

Обучающегося по ОПОП Управление дошкольным образованием
заочной формы обучения

Студентка при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности, готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; анализировать, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем).

В процессе написания ВКР студентка проявила такие личностные качества как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студентка проявила умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР соблюдала график написания работы, обоснованно использовала в профессиональной деятельности методы научного исследования, консультировалась с руководителем, учитывала все замечания и рекомендации. Показала достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано; логика соответствует теме работы, имеются выводы.

Автор продемонстрировал умения делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Ашуевой Ю. В. соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР Воронина Людмила Валентиновна

Должность зав. кафедрой

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание д-р пед. наук

Уч. степень доцент

Подпись _____

07.11.2017

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Ашурова Юлия Валерьевна
Кафедра Ю.И.О.У.
результаты проверки перисконформ
принден

Дата 09.11.2017

Ответственный
нормоконтролер

Ашурова
(подпись)

Смолина Т.В.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО ВКР 2017 Ашурова ЮВ
института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 68,71%

Дата 15.11.2017

Ответственный
подразделения

Т.В. Никулина
подпись