

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математики и
информатики в период детства

**Педагогические условия формирования знаний о природе у
дошкольников в процессе экологического образования**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: Л.В. Воронина

дата

подпись

Исполнитель:
Обухова Ирина Викторовна
обучающийся БУ-51 Z группы

подпись

Научный руководитель:
Ворошилова Валентина Михайловна
к. п. н.; доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
1.1 Становление и перспективы развития экологического образования дошкольников.....	7
1.2 Особенности экологического образования детей дошкольного возраста.....	11
1.3 Теоретическое обоснование педагогических условий для формирования знаний о природе у дошкольников в процессе экологического образования.....	19
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	27
2.1. Сформированность знаний о природе у старших дошкольников на начальном этапе исследования	27
2.2. Внедрение педагогических условий для формирования знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста и анализ сформированности знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста на заключительном этапе исследования.....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	37
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: в наше время решение экологических проблем приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы имеют в России, так как наша страна решает важнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе. В условиях прогрессивного развития экологической ситуации, принципиальна экологизация всей системы образования дошкольников.

Существует возможность выхода из образовавшейся ситуации путем формирования человечеством нового миропонимания, приобретения сознательного взгляда на взаимодействие общества с природой и изменение практики жизнедеятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе и экологической.

Еще в дошкольном детстве закладываются основы экологической культуры. У детей дошкольного возраста формируются экологические знания о растительном, животном, человеческом мире, представления о них как о живых существах; о взаимосвязи и взаимозависимости мира природы и человека; о многообразии существующих природных ценностей, а именно: познавательной, оздоровительной, эстетической, нравственной, практической; о том, что без природы человек не выживет.

Формирование знаний о природе – одно из важнейших условий воспитания осознанного и бережного отношения к ней, к человечеству, к источникам природного происхождения, к материалам рукотворного мира.

Степень разработанности проблемы: в последние годы активно ведутся поиски и разрабатываются новые пути исследований специалистами в области экологического образования.

У исследователей в области философии, педагогики, психологии, культурологии, экологии (С.В. Алексеев, С.Н. Глазачев, И.Д. Зверев, Н.М. Мамедов, Б.Т. Михачев, Н.Н. Моисеев, И.Т. Суравегина, Л.В. Тарасов, А.Д. Урсов и др.) сформировалось понимание данного явления посредством того, что на рубеже происходящих цивилизационных сдвигов, обширных изменений, происходящих в мире, и именно экологическая культура должна выступать в качестве ядра человеческой личности, которая сможет предотвратить разрушения в природной среде, вывести экологическую ситуацию на новый уровень развития.

Само понятие экологическая культура рассматривается с культурологических позиций, в котором пересекаются два процесса: воспитание и образование человека и его развития и становления как индивида социокультурного пространства.

На сегодняшний момент в России создано значительное количество разнообразных культурных экологических программ воспитания дошкольников, среди которых так же представлены авторские программы психологов, целью которых является формирование психологических аспектов экологического образования дошкольников.

Например, программа Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа» имеет своей целью развитие в детях элементов экологического сознания, демонстрирует всеобщую взаимосвязь природы, человека и его деятельности.

Также сегодня активно организуются и распространяются всероссийские и региональные совещания, конкурсы на лучшую организацию работы по экологическому образованию среди населения, в том числе и детей. Отдельные требования сформированы в документах по аттестации и аккредитации дошкольных образовательных учреждений в разделе «Развитие экологической культуры детей».

ФГОС ДО четко закрепил требования к дошкольным учреждениям любого вида проводить работу в области экологического образования,

которое подразумевает, что ребенок должен знать природу, которая его окружает.

Проблема исследования состоит в определении педагогических условий, способствующих формированию знаний о природе у детей дошкольного возраста.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и проверке на практике эффективности комплекса педагогических условий, направленных на формирование знаний о природе у детей дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс экологического образования детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия для формирования знаний о природе у детей дошкольного возраста.

Гипотеза: формирование знаний о природе у дошкольников будет протекать эффективно, если в непрерывный образовательный процесс будут включены следующие педагогические условия: экологизация среды ДОУ и проведение природоведческих акций.

Задачи:

- 1) проанализировать литературу по проблеме исследования;
- 2) выявить особенности формирования знаний о природе у дошкольников;
- 3) теоретически обосновать педагогические условия формирования знаний о природе у детей;
- 4) опытно-поисковым путем подтвердить эффективность выявленных педагогических условий формирования знаний о природе у старших дошкольников.

База опытно-поисковой работы: МБДОУ - детский сад №10, город Екатеринбург, старшая группа. Количество детей: 20. МБДОУ № 10 работает по программе «Детство» (Т.И. Бабаева, В.И. Логинова), а также парциальной программе «Юный эколог» (С.Н. Николаева).

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, разделенных на параграфы, заключения, списка литературы (50 источников) и приложений (5 ед.).

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Становление и перспективы развития экологического образования дошкольников

5 января 2016 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России объявлен годом экологии.

Цель этого решения – привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны.

Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого столетия придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Например, Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли; К. Д. Ушинский пропагандировал «ввести детей в природу», чтобы таким образом передавать им доступное и полезное для их умственного и словесного развития [46, с. 52 – 55].

Дальнейшее развитие теории и практики советского дошкольного воспитания детей во взаимодействии с природой изложены в статьях педагогических работ (Р.М. Басс, А.А. Быстров, Е.И. Волкова, Е. Геннингс, Э.И. Залкинд, О. Иогансон, А.М. Степанова).

Долгое время большой востребованностью среди ведущих педагогов и методистов пользовались педагогические пособия М.В. Лучич, М.М. Марковского; А.М. Низова, Л.И. Пушнина; З.Д. Сизенко; учебник С.А. Веретенниковой, в центре внимания которых был метод наблюдения, как основной способ ознакомления с окружающим, накоплением, уточнением и расширением существующих сведений о природе.

В 1950-е годы на кафедрах дошкольной педагогики пединституты начали проводить исследования, сыгравшие большое значение в научном обосновании методов ознакомления с природой.

Например, исследование, посвященное ознакомлению дошкольников с птицами, показало важность правильной организации чувственного восприятия объектов природы: придуманное руководством наблюдение дает детям много разнообразных впечатлений, которые в дальнейшем преобразуются представления конкретного и обобщенного характера, способствуют развитию речи.

Начало 1970-х годов знаменито проведением педагогических исследований, в последующем вошедших в ядро теоретико-экспериментального обоснования методов экологического воспитания дошкольников.

Детскими психологами такими как: В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин обозначалась острая необходимость построения содержания обучения с привнесением в него теоретических знаний, отображающих закономерности окружающей действительности; построения такой системы знаний, усвоение которых обеспечивало бы эффективное интеллектуальное развитие детей.

Реализация этих идей должны были обеспечить хорошую подготовку детей к школе. Этой проблемой занимались Каюрова А.Н., Кудрина Л.В., Попова В.Ф. [16]. Данные авторы обосновали положения о том, что дети дошкольного возраста вполне могут усвоить систему взаимосвязанных знаний, отражающих закономерности той или иной действительности, посредством развития наглядно – образного мышления, преобладающего в данном возрасте.

В детской педагогике активно начали вестись исследования, направленные на отбор и систематизацию природоведческих знаний, отражающих ведущие закономерности живой природы.

В исследовательских работах, посвященных данной тематике, в качестве ведущей была выбрана закономерность зависимости существования

растений и животных от внешней среды. С этих работ и берет свое истинное начало экологическое образование детей [30].

Насыщенное развитие экологического образования, как направления дошкольной педагогики наблюдается в 90-е годы. Появляются парциальные экологические программы, вопросы экологии включаются в содержание отдельных разделов комплексных программ («Развитие», «Детство», «Радуга», «Истоки»), публикуются разнообразные методические разработки.

Данной проблеме посвящаются конференции, совещания разного уровня, секции по данной проблеме включают планы работы практически всех совещаний по экологическому образованию населения, педагоги получают возможность повышать свою квалификацию на специальных курсах.

Однако, для более эффективного внедрения этих положений в практике требуется конкретизация каждого пункта, разработка универсальной оценки работы дошкольных учреждений по данному направлению. Все большее количество дошкольных учреждений, практически всех регионов страны начинает заниматься вопросами экологического образования.

Сам термин «Экологическое образование» появился в педагогической науке не так давно, однако проблема взаимодействия человека и окружающей среды рассматривалась на протяжении всей истории педагогической мысли с разных точек зрения.

Экологическое образование как комплексная проблема современности стало объектом внимания философских, социологических, культурологических, психологических и педагогических исследований. Так, например, Л.В. Моисеева целью экологического образования определяет «становление экологической культуры личности, практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие» [23, с. 213].

Данная цель соответствует идеалу воспитания всесторонне-развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой.

Анализ различных концепций экологического образования показывает, что однозначного определения главной цели экологического образования нет.

Ж.М. Женписова [9] подчеркивает, что цель экологического образования ученые понимают как:

- а) формирование экологически грамотного человека;
- б) воспитание основ и начал экологической культуры;
- в) формирование экологического сознания;
- г) формирование экологического мировоззрения и т.д.

Изучение проблем экологического образования в течение многих лет позволило исследователям выйти на определение «экологической культуры», которое, по мнению Суркиной С.А., должно быть нравственно-социальной деятельностью, вызывающей потребность в улучшении окружающей природной среды [41, с. 91].

Современные подходы к содержанию экологического образования дошкольников должны исходить из концепции устойчивого развития, соответствовать новым ценностным ориентациям и следовать эстетическим принципам взаимоотношений человечества и биосферы.

Поскольку экологическое образование можно рассматривать как новое приоритетное направление педагогической теории и практики, то его содержание сегодня находится на стадии становления, пересмотра объекта изучения и определения методологических подходов.

Целесообразно воспользоваться концептуальными положениями исследований Зерщиковой Т. и Ярошевич Т., в основе которых лежит взаимосвязь всех основных компонентов:

- 1) эмоционально-чувственного;
- 2) научно-познавательного;
- 3) ценностного;
- 4) нормативного;
- 5) практически - деятельностного [12, с. 3 - 9].

На наш взгляд, важнейшей составляющей экологического образования дошкольников является знаниевый компонент, т.е., формирование элементарных научных представлений о природе и взаимосвязях, существующих в ней.

1.2. Особенности экологического образования детей дошкольного возраста

Началом формирования экологической направленности личности можно считать дошкольное детство. Именно в этот период онтогенетического развития человека закладываются основы осознанного отношения к окружающей действительности, формируются и познаются яркие эмоциональные впечатления, которые на долгое время остаются в памяти человека [21, с. 143].

Уже с раннего детства дети начинают замечать и интересоваться окружающими объектами живой и неживой природы.

Природа привлекает внимание детей своим разнообразием явлений: сезонными изменениями, яркостью красок, запахами, звуками. Знакомство с природой позволяет сделать новые открытия: дети стараются потрогать руками окружающее, понюхать, рассмотреть, прислушаться.

При ознакомлении дошкольников с природой, педагогу необходимо учитывать возрастные особенности детей и организовывать их деятельность таким образом, чтобы происходило активное общение с природой, были созданы условия для овладения новыми навыками и умениями взаимодействия с ней.

Для этого необходимо экологизировать среду, внедрить комплекс занятий, направленный на формирование экологической культуры.

Говоря о старшем дошкольном возрасте, следует отметить, что в этот период происходит качественный скачок развития, в значительной степени определяющий процесс развития экологической культуры личности, в

дальнейшем выражающийся в формировании у ребёнка осознанного отношения к окружающему миру. У детей отчётливо проявляются элементы основ экологической культуры: возрастает интерес к природе, к определённым видам деятельности, эмоциональные реакции становятся более разнообразными и произвольными, более сознательные оценки поведения людей в природе, формируется способность к мотивационной оценке поведения в природе [28, с. 336].

Данные новообразования в развитии личности ребенка проявляются в том, что он начинает выделять себя из окружающей среды, постепенно преодолевать в своём мироощущении расстояние от «Я – природа» до «Я и природа». Акцент смещается на формирование отношений к самому себе (Какой я? За что меня хвалят или ругают?) и к ближайшему социальному окружению – сверстникам, взрослым [27, с. 184].

Формирование экологической культуры включает в себя два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение – конечным его продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию [30].

Формирование и становление экологического сознания осуществляется посредством решения ряда задач, которые позволят ребенку выработать экологически правильное поведение в различных областях.

Среди образовательных областей выделяют:

1. Образовательная область «Познавательное развитие».

Основной целью выступает обогащение детей знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни. Среди задач можно выделить основную – формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы;

животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

2. Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель – познание природы посредством развития связной речи детей: через обогащение и активизирование словарного запаса, развитие диалоговой речи, обучение составлению рассказов.

3. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

С помощью выращивания растений, ухода вместе с взрослыми за обитателями живых уголков, дети на конкретном уровне усваивают моральные и нравственные ценности (ценность жизни, необходимость осторожного, бережного обращения с любыми живыми существами), учатся правилам поведения в природе, познают труд, направленный на поддержание условий жизни растений и животных, на сохранение природных экосистем.

Коллективный труд в природном пространстве, в котором живут дети, способствует развитию эмоциональной отзывчивости, социального и эмоционального интеллекта, волевой саморегуляции, готовности к совместной деятельности и коммуникации.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная цель – развивать художественно-эстетические способности и чувства; формировать умение замечать прекрасное, любоваться и восхищаться природными объектами, беречь и способствовать развитию красоты и богатства родной природы [47].

В формировании знаний о природе важную роль играет программа, содержащая раздел ознакомления детей с окружающим миром.

Выделяют ряд общепедагогических принципов отбора содержания программ в детском саду:

- общепедагогические принципы (гуманизма, научности, систематичности и др.);

- принципы, специфические для экологического образования (прогностичности, интеграции, деятельности и др.);

– принципы, свойственные именно экологическому образованию дошкольников.

Рассмотрим данные принципы.

Принцип научности отражается в знакомстве дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

Еще К.Д. Ушинский рекомендовал «не отвергать науки для детей», т.е. «сообщения из разных областей науки, которые могут быть полезны для ребенка и выработки его мирозерцания» [46, с. 52].

В то же время автор отмечал, что, с одной стороны, не следует искусственно принижать научные знания до уровня детского понимания, с другой – не следует давать дошкольникам знания, которые превышают их умственный уровень развития.

Возможность изучения детьми дошкольного возраста некоторых природных закономерностей на конкретных примерах рассмотрена в многочисленных психолого-педагогических исследованиях отечественных авторов (С.Н. Николаева, З.П. Плохий, П.Г. Саморукова, И.А. Хайдурова).

Принцип доступности.

Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску и чувственный образ. Научные термины при обучении дошкольников не стоит употреблять, но их содержание следует объяснять в доступной и привлекательной форме. Дошкольное экологическое образование должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста.

Принцип гуманистичности связан с понятием экологической культуры. Предполагает формирование у личности новых ценностно-смысловых ориентаций, овладение им культуры потребления, стремящегося к заботе о здоровье и ведению здорового образа жизни.

Принцип прогностичности направлен на формирование элементарных представлений о существующих в природе взаимосвязях, что помогает развить умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).

Принцип деятельности.

Реализация данного принципа помогает через знания понять ребенку, что необходимо делать, какие действия предпринимать для сохранения окружающей среды и себя в ней. Для этого необходимо принимать постоянное участие в экологически ориентированных видах деятельности, так как именно в процессе этой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок – окружающая среда».

Принцип интеграции.

Для его применения существует ряд причин, среди которых: 1) интегрированный характер экологических знаний как таковых; 2) рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка; 3) особенности организации и методики всей работы в дошкольном учреждении. Последнее делает реализацию принципа интеграции в дошкольных учреждениях более реальной задачей, чем в школе.

На дошкольном уровне это отражается в необходимости экологизации как деятельности педагогического коллектива, так и экологизации различных видов деятельности ребенка.

Принцип целостности. Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы. Сам процесс работы с детьми в дошкольном учреждении также должен строиться с учетом целостного подхода.

Принцип конструктивизма. Предполагает в качестве примеров для дошкольников использовать только нейтральную, положительную или

отрицательно-положительную информацию. Например, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязательно должен показать ребенку положительный пример или вероятный выход из данной ситуации, акцентировать внимание ребенка на том, что он может сделать сам, его семья, детский сад; обязательно приведение примеров успешно разрешенных экологических проблем.

Принцип регионализма.

Регионализм в работе с дошкольниками проявляется в отборе информации для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей. Крайне важно показать ребенку экологические закономерности, особенности взаимоотношений человека и природы на примерах своего родного края.

Принцип преемственности.

Предполагает, тесную связь содержания экологического образования дошкольников со всеми ступенями системы непрерывного образования.

Принцип системности.

Реализуется последовательностью усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего». Его применение способствует умственному развитию ребенка в целом.

Анализ разработанных на современном этапе развития программ экологизации и педагогических технологий нового поколения позволяет говорить о том, что предусматриваются разные подходы к организации педагогического процесса в детском саду.

В качестве парциальной программы интересна программа Светланы Николаевны Николаевой «Юный эколог» [29]. Цель программы: воспитание экологической культуры дошкольников.

Программа предназначена для использования любым дошкольным учреждением, которое от традиционного ознакомления с природой переходит к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.

В ее основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».

Автор программы подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. Экологическое воспитание видит через два аспекта содержания: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношении.

Содержание программы отражает биоцентрический взгляд на природу, прослеживает взаимосвязь организма со средой обитания в разных аспектах:

- закономерные проявления морфофункциональной приспособленности любых растений и животных к среде;
- смену форм приспособительной взаимосвязи организма со средой в процессе его онтогенетического развития;
- конвергентное сходство разных живых существ, проживающих в однородной среде.

Экологическое образование дошкольников выступает в качестве уникальной, самоценной, специфической и обязательной ступени системы непрерывного экологического образования.

В содержании экологического образования дошкольников, как и на других ступенях системы непрерывного экологического образования, отражены различные направления экологии, ее междисциплинарный характер и связь с другими естественными и гуманитарными дисциплинами, искусством.

Основными содержательными линиями экологического образования дошкольников являются разнообразие окружающего мира, взаимосвязи в природе и цикличность явлений и процессов.

В содержании экологического образования дошкольников выделяется четыре основных компонента: познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный, которые на данной ступени имеют свою специфику. Специфичность дошкольной ступени как «первого шага» системы непрерывного экологического образования определяется психологическими, физиологическими особенностями ребенка-дошкольника, что учитывается при отборе содержания и методики воспитания. Базисные характеристики личности ребенка-дошкольника включают экологический компонент как отражение ожидаемых результатов.

Диагностика эффективности экологического образования дошкольников направлена на диагностику результатов внедрения педагогическим коллективом конкретной программы, и включает количественные и качественные методы оценки.

Обязательным является учёт возрастных особенностей разнообразных форм и методов работы:

- наблюдения в природе;
- социально-игровые методы обучения (дети учат друг друга);
- компьютерные технологии и мультимедийные презентации;
- организация экологической тропинки;
- чтение художественной литературы природоведческого содержания;
- проведение экологических праздников и досуговых мероприятий [32, с. 60].

Таким образом, особенностями формирования знаний о природе у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой являются: учёт возрастных особенностей детей; подбор и реализация основных принципов реализации условий, формирующих экологическую культуру в дошкольном учреждении; применение адекватных форм и методов экологического образования дошкольников и использование парциональных программ.

1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий для формирования знаний о природе у дошкольников в процессе экологического образования

Под педагогическими условиями понимается совокупность мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды.

Педагогические условия - это целенаправленно созданная обстановка (среда), в которой в тесном взаимодействии представлены совокупность психологических и педагогических факторов (отношений, средств и т. д.), позволяющих педагогу эффективно осуществлять воспитательную или учебную работу [8, с. 45 - 49].

Одним из важнейших условий по формированию знаний о природе у дошкольников является правильно созданная и организованная экологизация развивающей предметной и экологически-развивающей среды.

Предметная среда помогает создать условия для:

- ознакомления и общения с природой ближайшего окружения;
- формирования экологически правильного поведения в природе, безопасного, как для самой природы, так и для ребенка;
- формирования у ребенка экологической культуры.

Экологически-развивающая среда способствует:

- познавательному развитию ребенка;
- формированию нравственных качеств;
- эколого-эстетическому развитию;
- формированию экологически грамотного поведения;
- оздоровлению ребенка;
- экологизации разных видов деятельности.

Экологическая среда в детском саду создается содержанием определенного вида животных и растений, которые постоянно живут в учреждении и находятся под постоянной заботой взрослых и детей. При этом

важную роль играют именно знания сотрудников детского сада экологических особенности каждого объекта природы (его потребности при различных факторах внешней среды; условия для хорошего самочувствия и развития; особенности содержания и ухода).

По мнению С.Н. Николаевой, главной особенностью такой среды является привнесение в нее объектов живой природы.

Разнообразие растительного и животного мира на участке детского сада, правильная с экологической точки зрения организация зоны природы в помещении дошкольного учреждения составляют развивающую экологическую среду, необходимую для экологического воспитания детей.

Именно такая среда создает условия создания образа «Я» ребенка, способствует формированию основ экологического сознания, элементов экологической культуры, реализации новых представлений об универсальности и особенностях природы.

Процесс ознакомления с природой должен включать в себя следующие компоненты среды:

1. групповой уголок природы - разнообразные комнатные растения (напольные, настенные, в торшерах) и аквариум с водными обитателями;
2. комната природы в отдельном помещении детского сада, в которой содержатся разнообразные живые растения и существа: крупные растения, декоративные птицы в вольерах, различные водные обитатели в больших аквариумах;
3. экологический музей, находящийся в отдельном помещении или являющийся частью экологического кабинета или лаборатории. Он включает в себя: коллекции объектов неживой природы, панорамы природных ландшафтов и экосистем, фотографии, макеты, географические карты, рисунки и художественные произведения на тему природы;
4. озеленение внутреннего пространства ДООУ: групп, кабинетов, коридоров, холлов, при хорошем естественном освещении – напольные и настенные растения.

На территории, окружающей детский сад, целесообразно создание следующих экологических пространств:

1. общее хорошее озеленение (разнообразие древесных и кустарниковых пород) и множество цветников - общих и групповых;
2. фруктовый сад и огород - традиционные объекты природной среды дошкольной организации;
3. птичий столб - специально устроенный в свободном пространстве территории ДОО столб с кормушкой, водопоем и домиком для птиц; он функционирует круглый год;
4. уголок нетронутой природы создается в ДОО, имеющих большую территорию и свободное пространство для создания условий для разведения различных дикорастущих трав и кустарников;
5. мини-поля предполагают выращивание злаковых, технических культур, фитогадки, на которых могут расти и лекарственные растения;
6. мини-ферма: домик-сарай с огороженным выгулом для содержания и выращивания в теплый период года каких-либо сельскохозяйственных животных (курица с цыплятами и т.д.);
7. экологическая тропинка - это маршрут по территории детского сада, хорошо озелененного и имеющего привлекательные, необычные природные объекты.

Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность в зеленой зоне детского сада, какого бы объема она ни была, становится осмысленной и экологически целесообразной, если прослеживается зависимость жизни, состояния растений и животных от условий, в которых они находятся; если у дошкольников укрепляется понимание того, что именно эти условия создаются как совместным, так и индивидуальным трудом и заботой людей.

В ДОО экологически-развивающая среда может быть организована как традиционно, так и нетрадиционно.

Например, Рыжова Н.А., выделяя традиционные и нетрадиционные для дошкольных учреждений элементы развивающей предметной среды, перечисляет функциональные роли различных элементов развивающей предметной среды и их использование для проведения разнообразных занятий (Таблица 1) [36].

Таблица 1

Традиционные и нетрадиционные для дошкольных учреждений элементы развивающей предметной среды

Элемент развивающей предметной среды	Функциональная роль	Формы и методы работы
Экологическая комната	Обучающая,	Экологические занятия, игры, самостоятельные игры в уголке природы.
	релаксационная	
Живой уголок	Релаксационная, познавательная, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами, воспитание, бережное отношение к живым существам	Наблюдение, уход за растениями, животными.
Лаборатория	Обучающая, познавательная умственное развитие	Проведение исследований, экспериментирование. Наблюдение.
Библиотека	Познавательная, формирование интереса к чтению	Чтение, рассматривание иллюстраций в книгах о природе, проведение бесед. Обсуждений прочитанного, проведение конкурсов.
Зимний сад	Оздоровительная, релаксационная, познавательная, приобретение навыков ухода за живыми организмами	Самостоятельные игры, отдых уход за растениями, наблюдения. Оздоровительные упражнения.
Экологическая тропинка	Познавательная, развитие эмоциональной сферы, общение с природой	Проведение комплексных занятий, учитывающих сенсорное развитие ребенка, закрепление материала, знакомство с природными объектами, игры, театрализованные занятия, исследовательская работа.

Огород, сад	Воспитание трудовых навыков, эстетическая, познавательная, оздоровительная, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного поведения	Уход за растениями, наблюдение, сбор и использование экологически чистого урожая, знакомство с правилами экологической безопасности.
Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты)	Эстетическая, познавательная, игровая, развитие эмоциональной сферы	Создание элементов природных и культурных ландшафтов, элементарных архитектурных сооружений, игровых и спортивных площадок, которые будут использоваться для экскурсий, игр, проведения фольклорных праздников.

Для формирования знаний о природе у детей в условиях ДОУ существует экологическая тропа, создаваемая на территории образовательного учреждения совместно с родителями воспитанников.

Практико-ориентированная, экскурсионно-исследовательская, познавательная деятельность на экологической тропе является ведущим средством формирования у ребенка основ целостной, «экологической» картины окружающего мира.

В старшем дошкольном возрасте основной задачей становится формирование у детей знаний о связях и отношениях, существующих в природе: о потребностях растений и животных в зависимости от условий жизни и состояния, о связях между некоторыми органами и их функциями.

Систематизация знаний о сезонах происходит на основе установления временных (что за чем происходит) и причинно-следственных (от чего происходят те или иные явления) связей в процессе наблюдений на прогулках.

Создание экологической тропы способствует повышению научного уровня дошкольного образования. На экологической тропе обучение и воспитание становятся единым целым. Работа на тропе помогает реализовать

связь обучения с жизнью, с трудом людей, воспитывает у детей трудолюбие и уважение к труду. Дошкольники не только расширяют свои естественнонаучные знания, но и постигают отношения человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Они учатся комплексно оценивать результаты труда, прогнозировать экологические последствия деятельности человека, в том числе своей и своих товарищей.

Знания, которые дети получают на тропе, тесно связаны с программным материалом: происходит расширение и углубление знаний, полученных на занятиях. Дети овладевают умениями применять на практике разные знания в комплексе, понимая неразрывную связь природной среды и человека; усваивают научные знания о природной среде, этические и правовые нормы, связанные с природопользованием.

Высшим проявлением связи обучения с жизнью становится участие дошкольников в улучшении общего состояния природы в зоне экологической тропы.

Посредством создания экологических троп происходит гуманизация образования. Все знания, навыки, умения, чувства, убеждения, которые формируются в ходе занятий на тропе, направлены на формирование экологической культуры человека.

Этому подчинены содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на тропе.

Выделим основные функции экологической тропы:

1. познавательная;
2. оздоровительная;
3. развивающая;
4. ознакомительная.

В процессе экологического образования дошкольников на экологической тропе происходит развитие эмоциональной и сенсорной среды ребенка, а также формирования знаний и представлений «о правильном общении с природой».

Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в разнообразных практических делах по защите и улучшению природы, а также в пропаганде знаний об ее охране. Только такое сочетание познания, и практической, деятельности формирует экологическую культуру.

Экологическая тропа — наиболее «молодая» разновидность педагогически организованного маршрута на местности для проведения учебной и пропагандистской природоохранительной работы. Назначение такой тропы — создать условия для целенаправленного воспитания экологической культуры учащихся.

Следует отметить ряд отличий экологической тропы от познавательных троп природы. Они касаются организации тропы, ее протяженности, набора расположенных на ней объектов, а также методов пропагандистской работы.

Вторым важным условием формирования знаний о природе является проведение природоведческих акций. Интересной и эффективной формой работы считается проведение экологических природных акций-социально значимых мероприятий, проводимых сотрудниками и детьми, родителями.

Что такое экологическая акция?

1. Подготовительный этап (экологическая тревога): составляется и вывешивается текст объявления о начале акции с указанием темы, цели периода, состава участников, условий; готовится оборудование и материал, план мероприятий.

2. Познавательно-исследовательский этап (экологическая тропа): организация наблюдений, опытов, экспериментов, занятий, бесед, чтение художественной литературы; решение логических, проблемных задач.

3. Этап практической деятельности (экологическая газета, знаки): изготовление плакатов защиту объектов акции; выработка правил, упражнение в трудовых действиях; инсценировка произведений, досуги, праздники; выставка рисунков, книг — самоделок, газет, коллажей, фотовыставка.

4. Подведение итогов (итоговое мероприятия): определение эффективности мероприятия (среди групп, сотрудников, родителей); объявление благодарности, награждение дипломами, медалями за активное участие.

Объектом акции могут стать деревья, птицы, растения, территория детского сада. Чаще всего эти мероприятия приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение.

Работа не заканчивается. Большая часть акций входит в постоянную систему работы - становится традиционными, также потребность в них необходима ежегодно.

Акции как нельзя лучше подходят для формирования активной жизненной позиции по отношению к окружающей среде и являются одной из активных форм работы.

Можно сказать, что участвуя в акциях природоведческого характера, дети приходят к пониманию природных процессов, осознанно принимают полученные знания на практике.

Дошкольники осознают ответственность за последствия действий человека, растут не равнодушными к чужой беде людей.

Акции не только оказывают воспитательные воздействия на детей, так же дошкольники видят, как к этому событию относятся взрослые, участвуют в нём, но и постепенно меняется отношение к природе у родителей.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Сформированность знаний о природе у старших дошкольников на начальном этапе исследования

База опытно-поисковой работы: МБДОУ - детский сад №10, город Екатеринбург, старшая группа. Количество детей: 20.

Детский сад №10 работает по программе «Детство» (Т.И. Бабаева, В.И. Логинова), а также парциальной программе «Юный эколог» (С.Н. Николаева).

Для сформированности экологических знаний использован диагностический инструментарий, предложенный С.Н. Николаевой и Л.М. Маневцовой [27, с. 184] и адаптирован к нашим условиям.

Вся диагностика ведется персонально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации аналогично осуществляется наблюдение за детками в разных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Исследуются креативные работы малышей – картинки, поделки.

Диагностику дошкольников проводили с учетом их возрастных особенностей.

Диагностические задания сгруппированы по разделам:

1. Представления о природе:
 - а) объекты живой природы;
 - б) объекты неживой природы.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (от 1 до 21 балльной шкале),

характеристика которых составлена на основе рекомендаций С.Н. Николаевой и Л.М. Маневцевой [28, с. 336].

Выполненные диагностические задания фиксируются в протоколе обследования по результатам в баллах. Затем просчитывается средний балл, по которому выявляется уровень сформированности экологической культуры: от 1 до 7 баллов – низкий уровень; от 8 до 16 баллов – средний уровень; от 17 до 21 баллов – высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария:

Представления о природе.

А) Живая природа.

Задание 1.

Цель: определить степень осведомленности в представлениях у каждого ребенка о признаках живого; вывить, имеется ли у ребенка представления о потребностях и условиях жизни организмов для их развития.

Материал: 7–8 иллюстраций объектов живой и неживой природы, именно это предметы изобретенные человеком (автомобиль, самолет и т.д.), так же предметы живой природы (растения, животные и т.д).

Методика: проводится беседа с каждым ребенком. Детям представлен набор иллюстраций из которого они должны выбрать объекты живой природы. Далее дети отвечают на вопросы заданные воспитателем:

- почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой;
- как ты догадался, что все это живое;
- что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни.

Без чего он не может прожить;

Задание 2.

Цель: определить, имеется ли у ребенка видения о разнообразии растений и местах их роста.

Материал: карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика: ребёнок должен рассмотреть предложенные картинки и выбрать растения которые растут в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3.

Цель: выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал: карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика: ребёнку предоставляют карточки на которых представлены растения и нужно определить где находится корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод. Затем после положительного результата определить функцию каждой части растения.

Задание 4.

Цель: определить, имеется ли у ребенка представления о стадиях роста и развития растений.

Материал: карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика: ребёнку представляют карточки на которых показаны стадии развития одуванчика. Ребенок должен разложить карточки в порядке последовательности развития растения.

Задание 5.

Цель: выяснить представления ребенка о большом количестве животных и их точки обитания.

Материал: дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3–4 вида домашних и диких животных, 3-4 птицы, рыбы, насекомые, лягушка.

Методика: ребенку предлагается определить представленных животных на карточках, затем ребенок должен поместить животных на картины в зависимости от их места обитания обосновав свой выбор.

Задание 6.

Цель: выявить представления ребенка об стадиях роста и развития животных.

Материал: карточки с изображением стадий роста и развития рыбы и птицы.

Методика: ребёнку предлагается рассмотреть карточки и разложить их в правильном порядке в зависимости от развития и роста животного подкрепляя свой выбор аргументами.

Задание 7.

Цель: определить, имеет ли ребенок представления о смене времен года в жизнедеятельности растений животных, человека.

Материал: сюжетные карточки с иллюстрациями смене времен года, а так же изображения образа жизни человека в зависимости от смены времен года.

Методика: проводится индивидуальная беседа с каждым ребенком по сюжетным картинкам и задаются вопросы: какое это время года, почему деревья так выглядят и т.д. Как меняется цикл жизни животных в определенное время года. Какой вид деятельности выполняет человек в разное время года, происходит подкрепление вопросами: почему люди так одеты, чем они занимаются и т.д. Уровень сформированности детей представлен в таблице 2.

Таблица 2

Уровень сформированности знаний о природе у детей на начальном этапе исследования

№ п/п	Ф.И.ребенка	1	2	3	4	5	6	7	Общий балл	Уровень
1	Ульяна А.	3	3	3	3	3	3	3	21	Высокий
2	Андрей Б.	3	3	2	2	2	2	2	16	Средний
3	Доминик Б.	1	1	1	1	1	1	1	7	Низкий
4	Стефания Б.	1	2	2	3	1	2	2	13	Средний
5	Артем Б.	2	2	2	2	3	2	2	15	Средний
6	Гриша Б.	3	3	3	3	3	3	3	21	Высокий
7	Медина Д.	1	1	1	1	1	1	1	7	Низкий
8	Дарья Е.	3	2	2	3	2	2	2	16	Средний

Продолжение таблицы 2

9	Максим Е.	2	2	2	2	2	2	2	14	Средний
10	Родион З.	1	1	1	1	1	1	1	7	Низкий
1	Мария И.	1	2	2	3	3	2	2	15	Средний
12	Татьяна И.	1	1	1	1	1	1	1	7	Низкий
13	Анна К.	3	2	2	2	3	2	2	16	Средний
14	Владислав К.	1	1	1	1	1	1	1	7	Низкий
15	Максим К.	2	2	2	2	2	1	2	13	Средний
16	Варя К.	3	3	3	2	3	3	3	20	Высокий
17	Дарья М.	2	3	3	3	3	3	3	20	Высокий
18	Максим П.	1	1	1	1	1	1	1	7	Низкий
19	Варя П.	1	2	2	1	2	1	2	11	Средний
20	Роман П.	1	1	1	1	1	1	1	7	Низкий

Оценка деятельности:

1-7 балл – видение объектов живой и не живой природы, их весомых признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет не значительные по объёму знания; задания выполняет не корректно, присутствует множество неточностей на четко поставленные вопросы.

8-16 балла – у ребёнка имеются некие значительные осмысления об объектах живой и неживой природы, а так же их признаках и свойствах; при решении заданий допускает промахи, не на все предложенные вопросы отвечает верно, не всегда может аргументировать свою точку зрения на поставленный вопрос.

17-21 балла – сформирован широкий кругозор представлений об объектах живой и неживой природы; предложенные задания выполняется верно, без ошибок; на вопросы отвечает, уверенно анализируя и аргументируя свой ответ. Результаты диагностики представлены в таблице 3.

Результаты диагностики уровня сформированности знаний о природе на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	Обследованных детей	в %
Низкий	7	35%
Средний	9	45%
Высокий	4	20%

В ходе диагностики на констатирующем этапе исследования было выявлено, что большинство детей имеют низкий и средний уровень сформированности знаний, в частности дети достаточно уверенно представляют особенности потребностей живых организмов, имеют представления о разнообразии растений и животных.

Вместе с тем, дети не имеют представлений относительно функций отдельных частей растений, ошибаются в наименовании частей растений.

Средний уровень сформированности показывают 45%, тогда как низкий уровень сформированности демонстрирует 35% , высокий уровень 20%. Данные представлены на рисунке 1.

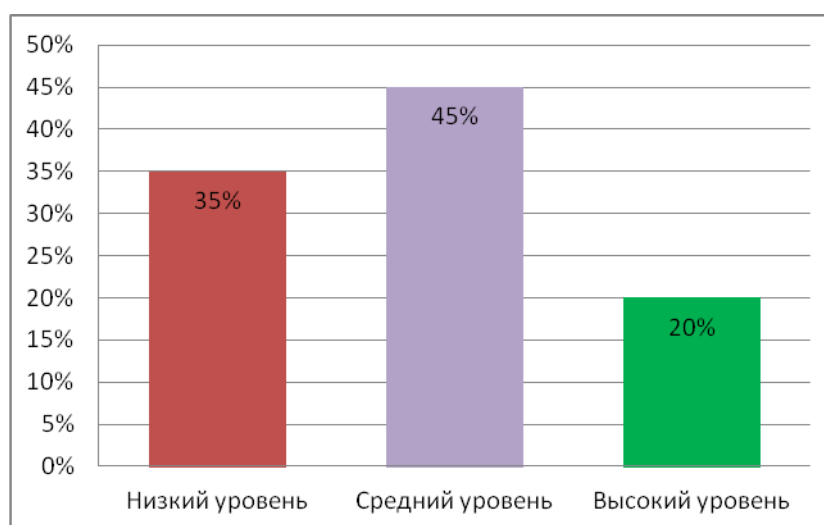


Рис.1 Диагностика уровня сформированности знаний о природе на констатирующем этапе эксперимента

2.2 Внедрение педагогических условий для формирования знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста

Создание предметно-развивающей среды для любого малыша – необходимое условие для их первоначального знакомства с природой. При создании данной среды обязательно должны сохраняться три принципа, а именно активность, стабильность и комфортность.

В МБДОУ – детский сад №10, г. Екатеринбург, старшая группа. Количество детей: 20.

Детский сад №10 работает по программе «Детство» (Т.И. Бабаева, В.И. Логинова), а также парциальной программе «Юный эколог» (С.Н. Николаева).

В детском саду на территории созданы цветники. В каждой группе имеется живой уголок. В экспериментальной группе растения живого уголка представлены сансевьерой, зигокактусом, плющом, хлорофитумом и др.

В экологической комнате видов растений намного больше. Кроме названных, имеются папоротники, фикусы, цикламен, фуксии и др.

Животные представлены следующие: черепахи, кролики, морские свинки, хорьки, птицы: канарейка, попугаи, а также присутствуют аквариумы с рыбками.

В обыденной жизни происходят наблюдения за животными в зависимости от времени года. В осенний период наблюдения происходят за жизнедеятельностью хомяков, в зимний – за птицами которые не улетают на юг, в весеннее время происходят наблюдения за аквариумными рыбками, которые присутствуют в живом уголке детского сада.

Данный мониторинг наблюдаемых циклов дает сведения о животных о их развитии и жизни в целом. Так же сезонные наблюдения отражают взаимосвязь животных с их окружающей средой, адаптацию к среде в которой они находятся.

Специальные наблюдения организуются для того чтобы проследить и проанализировать уровень приспособленности к среде в которой животные находятся. Происходят наблюдения за животными, анализируются их повадки, реакции на различные раздражители из вне.

Экологическая тропа – специально оборудованный маршрут в природе. На экологической тропе мы предоставляем возможность продемонстрировать детям предметы и явления природы в естественных условиях, во всём многообразии и взаимосвязях, способствуют формированию конкретных представлений о животном и растительном мире, о сезонных изменениях в природе.

Наблюдения проводятся в течение всего года, но особенно интересны они, когда в природе наступают более яркие изменения, например, во второй половине осени, когда идёт массовое опадание листьев или зимой, чтобы посмотреть следы на свежем снегу.

Кроме экскурсий экологическую тропу использую для таких форм и методов работы: циклы наблюдений, ведение календаря природы, занятия, целевые прогулки, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Маршрут экологической тропы.

№ 1 «Клумба» – знакомство детей с цветущими растениями, их разнообразием, условиями роста и развития. Обращается внимание на то, что в цветках образуются семена, из которых потом вырастают новые растения. Поэтому нельзя много рвать цветов, чтобы не навредить природе.

№ 2 «Рябинка» – обогащение знаний детей о рябине, неприхотливом, красивом во все времена года дереве.

№ 3 «Берёза» – разнообразить знания детей о берёзе, её внешнем виде, сходстве и различии с другими деревьями. Обращается внимание на то, что листья берёзы используются для лечения болезней. При сборе лекарства нельзя обрывать с одного дерева много листьев.

№ 4 «Зелёная аптека» – знакомство детей с лекарственными растениями и их использованием при различных заболеваниях, об охранных мероприятиях при сборе растений.

№ 5 «Мини – огород» – знакомство детей с растениями, используемыми в пищу, с условиями роста и развития, о необходимости чередовать культуры на одном месте, чтобы сберечь почвенное плодородие.

№ 6 «Уголок нетронутой природы» – показать детям отличие между природными растениями и культурными; обратить внимание на тот факт, что природных уголков на Земле остается все меньше, поэтому необходимо беречь «дикую» природу.

№ 7 «Пенёк-теремок» – знакомство детей с «домом» насекомых, мхов и грибов.

№ 8 «Муравейник» – знакомство детей с санитарями леса – муравьями.

№ 9 «Ландыши» – рассматривание с детьми ландыша – красиво цветущие растения. Рассказ, что из-за их красоты люди их постоянно срывают и ландыши теперь занесенные в Красную книгу.

№ 10 «Скворечник» – знакомство детей со скворцом – певчей птицей. Рассмотреть его дом, построенный людьми – скворечник. Рассказать о том, что скворец – помощник человека при выращивании культурных растений. Он питается насекомыми – вредителями огородов, садов и лесов.

Второе условие для формирования знаний о природе у дошкольников – проведение природоведческих акций.

В ходе опытно поисковой работы совместно с родителями были проведены природоохранные акции. Это мероприятия, направленные на сохранение объектов природы:

1. «Наши деревья» (посадка деревьев осенью);
2. «Цветляндия» (создание цветочных клумб);
3. «Витаминки» (сбор зелени: лук, укроп, петрушка);
4. «Птичья столовая» (изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время);

5. «Чистота - залог здоровья» (уборка территории).

Участвуя в акциях, дошкольники пропускают знания через себя, используют их на практике, приходят к пониманию природных процессов, они осознают ответственность за последствия своих действий, растут увлечёнными, не равнодушными людьми.

Был использован новый образовательный ход, создание дошкольниками вместе с родителями рекламы. Реклама представляет не только информацию, а так же эмоциональный баланс.

Например: ребенок выбирает любое животное или растение и от его имени рекламирует место обитания: «Я медведь, живу в лесу. У меня красивая, теплая шерсть. Без меня лес пропадет».

После внедрения педагогических условий была выполнена повторная диагностика уровня сформированности знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста.

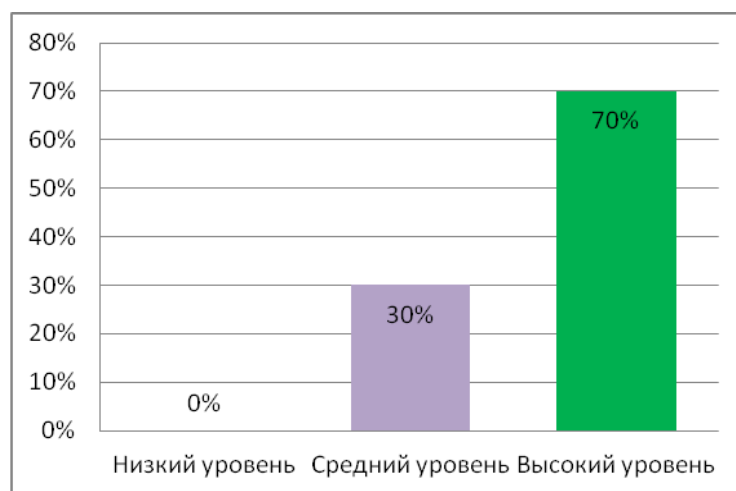


Рис. 2 Результаты диагностики уровня сформированности знаний о природе у дошкольников

Определено, что высокий уровень у 70 % (14 детей), средний уровень 30 % (6 детей), низкий уровень 0 % (отсутствуют). Таким образом, на основании результатов анализа данных экспериментального исследования сделаны следующие выводы: после внедрения педагогических условий уровень сформированности знаний у детей повысился. Результаты представлены на рисунке 2.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы по проблеме исследования позволил нам сделать выводы о том, что существование целого ряда экологических проблем в нашей стране диктует необходимость проведения работы по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста.

Экологическая культура – это результат воспитания, выражающийся в умении человека достигать гармонии в отношениях с окружающей средой.

Важнейшим компонентом экологической культуры личности выступает гуманное отношение к природе, которое рассматривается как вид взаимосвязи человека с природной средой, обеспечивающий гармоничное единение с ней, проявляющийся в восприятии, переживании и оценке природы, как ценности, последовательном познании законов и закономерностей её развития, утверждению нравственно-экологических принципов природопользования и активной созидательной деятельности по её сбережению, сохранению и восстановлению.

Дошкольный возраст выступает начальным периодом формирования личности как субъекта деятельности. Переход к школьному возрасту характеризуется тем, что ребенка перестают удовлетворять простые манипуляторные действия, а уже есть основа для формирования целеполагания, эмоционально-волевого компонента личности. Период старшего дошкольного возраста выступает в качестве сензитивного для формирования экологической культуры дошкольника.

Для создания необходимых педагогических условий при формировании экологических знаний о природе у детей дошкольного возраста нами было организовано экспериментальное исследование на территории ДООУ.

По типу экспериментальное исследование является педагогическим экспериментом с констатирующим, формирующим и контрольным этапами, с тестированием до и после воздействия.

На формирующем этапе уделено особое внимание экологической тропе, работе в уголке живой природы, наблюдению за живой и неживой природой, организованной образовательной деятельностью экологической направленности.

Таким образом, в целом, у детей произошло повышение уровня знаний экологической культуры соответствующих их возрастным и индивидуальным возможностям.

Включение старших в проектную деятельность, которая содержит детское экспериментирование, природных акций, экскурсий, наблюдений позволило нам создать условия для формирования у дошкольников элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам и тем самым повысить уровень экологического образования детей.

Следовательно, используемые нами активные методы и формы в экологическом образовании старших дошкольников является эффективным.

На контрольном этапе определено, что большинство участников исследования в экспериментальной группе характеризуются большим уровнем выраженности представлений о природе.

Таким образом, наша гипотеза о том, что формирование знаний о природе у дошкольников будет протекать эффективно, если в непрерывный образовательный процесс будут включены следующие педагогические условия: экологизация среды ДОУ и проведение природоведческих акций, внедрение комплекса организованной образовательной деятельности в этой сфере, считается доказанной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андриенко, А. С. Взаимодействие ДОО с родителями в рамках работы по формированию основ экологической культуры старших дошкольников [Электронный ресурс] / А. С. Андриенко // Научные исследования современных ученых : сб. материалов XV Междунар. науч.-практ. конф., 30 окт. 2016 г. – М., 2016. – С. 384-386. – URL : http://olimpiks.ru/d/1340546/d/sbornik_materialov_xv_konferentsii.pdf (дата обращения: 11.03.2017).
2. Андросова, Т. М. Формирование экологической культуры дошкольника [Электронный ресурс] / Т. М. Андросова // Инфоурок. – URL : <https://infourok.ru/formirovanie-ekologicheskoy-kulturi-u-doshkolnikov-991568.html> (дата обращения: 12.01.2017).
3. Антонова, М. Ю. Формирование элементов экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / М. Ю. Антонова // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования : материалы науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов / Моск. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. П. Ходакова, А. В. Калинин. – М., 2015. – С. 193-196.
4. Безлепкина, П. В. Организация экологического воспитания в общеобразовательном учреждении [Текст] / П. В. Безлепкина // Открытый урок: методики, сценарии и примеры. – 2012. – № 6. – С. 4-8.
5. Бирюкова, Н. А. Становление и развитие системы непрерывного экологического образования в России: (на примере профессионального медицинского образования) [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Н. А. Бирюкова ; Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова. – М., 2006. – 311с.
6. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 1-4 классы [Текст] : методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана Граф, 2005. – 240 с.

7. Газина, О. М. Знакомим дошкольников с природными явлениями [Текст] / О. М. Газина // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2016. – № 7. – С. 35-43.

8. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для пед. училищ / под ред. В. И. Ядэшко, Ф. А. Сохина. – М. : Просвещение, 1986. – 416 с.

9. Женписова, Ж. М. Экологическое воспитание детей в условиях ДОО [Текст] / Ж. М. Женписова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : сб. материалов VII Междунар. науч.-практ. конф. / Чуваш. гос. ун-т им. Н. И. Ульянова ; гл. ред. О. Н. Широков. – Чебоксары, 2016. – С. 78-82.

10. Зебзеева, В. А. Дети в экологической субкультуре детства: особенности взаимоотношений с природой [Текст] / В. А. Зебзеева // Развитие идей научной школы кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета : сб. науч. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф. / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена ; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб., 2010. – С. 291-297.

11. Зебзеева, В. А. О формах и методах экологического образования дошкольников [Текст] / В. А. Зебзеева // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 7. – С. 45-49.

12. Зерщикова, Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим [Текст] / Т. Зерщикова, Т. Ярошевич // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 7. – С. 3-9.

13. Иваненко, М. А. К вопросу формирования экологической культуры ребенка старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ [Текст] / М. А. Иваненко // Организация работы с родителями дошкольников в образовательном учреждении : сб. ст. и тез. / Урал. гос. пед. ун-т ; сост. А. В. Жукова. – Екатеринбург, 2008. – Ч. 2. – С. 192-200.

14. Исаева, Н. Н. Дети познают тайны природы [Текст] : занятия по ручному труду с дошкольниками / Н. Н. Исаева // Начальная школа: плюс-минус. – 2002. – № 2. – С. 36-39.

15. Казаручик, Г. Н. Дидактические игры в экологическом образовании дошкольников [Текст] : развитие естествн.-науч. представлений / Г. Н. Казаручик // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 2. – С. 19-24.

16. Каюрова, А. Н. Формирование экологической воспитанности у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А. Н. Каюрова, Л. В. Кудрина, В. Ф. Попова // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы II Междунар. науч. конф., июль 2012 г., г. Уфа. – Уфа, 2012. – URL : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2567/> (дата обращения: 11.02.2017).

17. Клепинина, З. А. Природоведение. 2-3 классы [Текст] : учеб. для трёхлет. нач. шк. / З. А. Клепинина, Л. Ф. Мельчаков. – М. : Просвещение, 1989. – 255 с.

18. Кокуева, Л. В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе [Текст] : метод. пособие / Л. В. Кокуева. – М. : Аркти, 2005. – 248 с.

19. Лалетина, А. Ф. Формирование представлений дошкольников о природе средствами мультфильмов [Текст] / А. Ф. Лалетина // Экологическая педагогика : сб. ст. по материалам XIV междунар. конф., 20-22 апр. 2009 г. / Урал. гос. пед. ун-т ; науч. ред. Л. В. Моисеева. – Екатеринбург, 2009. – С. 141-148.

20. Ларионова, Г. И на камнях растут цветы [Текст] / Г. Ларионова, А. Данюкова // Обруч. – 2004. – № 3. – С. 30-32.

21. Лучин, М. В. Детям о природе [Текст] : кн. для воспитателя дет. сада / М. В. Лучин. – М. : Просвещение, 1989. – 143 с.

22. Максимова, М. Ю. Технологические аспекты формирования субъективного отношения детей дошкольного возраста к природе [Текст] / М. Ю. Максимова // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 2. – С. 79-83.

23. Мир природы и ребенок [Текст] : методика экол. воспитания дошкольников : учеб. пособие для пед. училищ / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – СПб. : Акцидент, 1998. – 318 с.

24. Моисеева, Л. В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Моисеева, О. Н. Лазарева, И. Р. Колтунова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2005. – 76 с.

25. Моисеева, Л. В. Экологическое образование в период детства [Текст] : монография / Л. В. Моисеева, В. М. Ворошилова, О. Н. Лазарева ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2004. – 179 с.

26. Настольная книга методиста детского сада [Текст] / авт.-сост. Н. Ю. Честнова. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 672 с.

27. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – М. : Академия, 2005. – 224 с.

28. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / С. Н. Николаева. – М. : Академия, 2005. – 336 с.

29. Николаева, С. Н. Юный эколог [Текст] : система работы в ст. группе дет. сада : для работы с детьми 5-6 лет / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 152 с.

30. Николаева, С. Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст] / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 5. – С. 14-18.

31. Никульшина, О. А. Система работы по формированию у дошкольников экологической культуры в ДОО [Электронный ресурс] / О. А. Никульшина, О. А. Скутина // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2015. – № 1 (3). – С. 229-231. – ГКД : <https://elibrary.ru/item.asp?id=24932194> (дата обращения: 11.04.2017).

32. Новолодская, Е. Г. Методика изучения сезонных изменений с учащимися начальной школы [Текст] / Е. Г. Новолодская // Начальная школа плюс До и После. – 2004. – № 7. – С. 60-68.

33. Плешаков, А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе [Текст] / А. А. Плешаков // Начальная школа. – 1988. – № 8. – С. 40-46.

34. Прокопова, А. Формирование заботливого отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А. Прокопова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 8. – С. 86-92.

35. Развитие детей дошкольного возраста в процессе экологического образования [Текст] / Л. В. Моисеева [и др.] ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2002. – 213 с.

36. Рыжова, Н. О программах экологического образования дошкольников [Электронный ресурс] / Н. Рыжова. – URL : http://detipriroda.blogspot.ru/p/blog-page_442.html (дата обращения: 11.02.2017).

37. Самойлова, Л. Природа живая и неживая [Текст] / Л. Самойлова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 7. – С. 10-15.

38. Симонова, Л. П. Ключи от природы, или Этические беседы по экологии [Текст] : учеб.-метод. пособие для нач. шк. / Л. П. Симонова. – М. : Агар : Мик, 1998. – 144 с.

39. Скуридина, Ю. Н. Слушать природу сердцем [Текст] : из опыта работы по экол. воспитанию / Ю. Н. Скуридина, Г. В. Соболева // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 7. – С. 40-45.

40. Стреха, Е. А. Возможности интерактивных методов обучения в процессе преподавания методики ознакомления дошкольников с природой [Текст] / Е. А. Стреха // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 9. – С. 37-41.

41. Суркина, С. А. Организация и управление процессом экологического образования детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие / С. А. Суркина. – Саратов : Саратов. источник, 2011. – 156 с.

42. Суркина, С. А. Экологическое образование дошкольников [Текст] : учеб. пособие / С. А. Суркина. – Саратов : Саратов. источник, 2011. – 104 с.

43. Тайчинов, М. М. Духовно-нравственное воспитание в процессе общения с природой [Электронный ресурс] / М. М. Тайчинов // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 5. – С. 23-24. м URL : <http://ecsocman.hse.ru/data/2012/03/11/1269111810/Taichinov.pdf> (дата обращения: 21.02.2017).

44. Теплюк, С. Осенняя прогулка с малышом [Текст] / С Теплюк // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 9. – С. 86-92.

45. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе [Текст] : метод. пособие для воспитателей дет. садов и учителей нач. кл. / О. В. Буданова [и др.] ; отв. ред. Н. В. Микляева. – М. : Сфера, 2011. – 128 с.

46. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений [Текст] : в 11 т / К. Д. Ушинский. – М. : Акад. пед. наук, 1952 – Т. 11. – 727 с.

47. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – URL : <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 11.01.2017).

48. Чорненькая, Т. В. Как вести себя на природе [Текст] : занятие по экологии для дошкольников / Т. В. Чорненькая // Поем, танцуем и рисуем. – 2017. – № 8. – С. 51-57

49. Чернякова, В. Н. Экологическая работа в ДОУ [Текст] : метод. пособие для воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, студентов вузов и колледжей / В. Н. Чернякова. – М. : Сфера, 2010. – 144 с.

50. Шорыгина, Т. А. Зеленые сказки. Экология для малышей [Текст] / Т. А. Шорыгина. – М. : Прометей : Книголюб, 2003. – 104 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План работы на экологической тропе

Место проведения: экологическая тропинка на территории детского сада

СЕНТЯБРЬ

1. Занятие «Здравствуйте, я – старичок - Лесовичок». Знакомство вновь пришедших детей с хозяином экологической тропинки – старичком-Лесовичком. Работа с картосхемой.

2. Обзорная экскурсия по экологической тропе. Задача – познакомить с объектами экологической тропы, показать как пользоваться картосхемой.

3. Целевая прогулка «Деревья и кустарники». Сравнение разных растений, выделение общих и отличительных признаков деревьев и кустарников, закрепление названий деревьев (береза, яблоня, рябина, дуб) и кустарников (сирень).

4. Наблюдение «Кто на лужке живет?». Исследование насекомых и пауков – обитателей «лужка».

5. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Наблюдение за изменением цвета листьев деревьев и кустарников, за цветущими растениями (какие растения цвели летом, какие сейчас). Беседа о том, почему цветущ растений осталось так мало. Наблюдение за птицами. Игры «К дереву беги», «Найди лист по образцу», «Найди кустарник (дерево, цветок, траву) по описанию».

6. Сбор семян бархатцев и сальвии на цветнике №2, пересадка однолетних цветов в горшки (герань).

ОКТАБРЬ

1. Целевая прогулка по «Березовой аллее».

Цель – продолжать знакомить детей с деревьями, их строением, внешним видом, формировать наблюдательность, рассказать о роли березы в жизни человека (березовый сок, березовые почки).

2. Наблюдение за деревьями. Что такое листопад. Изучение контрастных по окраске листьев деревьев.

Длительное наблюдение за березой, дубом, рябиной – как меняется окраска их листьев. Исследование: «Какое дерево останется без листьев раньше других».

3. Наблюдение на точке «Птичья столовая»: какие птицы остались зимовать.

4. Наблюдение за травами: как они изменились.

5. Исследование зависимости характеристик песка от состояния погоды (теплый, когда солнечно; холодный и твердый во время заморозков; сухой, рассыпается в руках, когда светит солнышко; если полить из лейки, становится мокрым, темнеет).

6. Игры на прогулках: «Что сначала, что потом», «С какого дерева листок», «К дереву беги», «Цепочка слов» (дети называют деревья, кустарники, птиц, ягоды).

7. Труд на прогулках. Сбор природного материала для поделок: желудей, веточек, листьев.

НОЯБРЬ

1. Целевая прогулка к «Пруду».

Цель – знакомить детей со свойствами воды: переход в состояние льда при понижении температуры.

2. Наблюдение за деревьями. Закрепление знаний о частях дерева: корень, ствол, ветки.

3. Наблюдение за ветром на точке «метеостанция»: направление и сила.

4. Наблюдение за первым снегом: характеристики и свойства снега.

5. Труд на прогулках: разметание тропинок от снега.

ДЕКАБРЬ

1. Цикл наблюдений «В гости к елочке».

Цель: Закрепить знания об особенностях ели, познакомить с понятиями: «хвоя», «вечнозеленая», «иголки», рассказать о пользе ели.

2. Обзорная экскурсия по экологической тропе «Здравствуй, зимушки – зима!». Знакомство с зимними явлениями в неживой природе. Наблюдение за птицами на кормушках, их подкормка.

3. Наблюдение за снегом. Исследование снега: холодный, рассыпчатый, липкий, белый, грязный. Проведение опыта «Как снег превращается в воду». Изготовление цветных льдинок.

4. Труд: уборка участка от снега. Постройка снежных горок, снеговиков.

5. Игры на прогулках: «Кто мороза не боится», «Опиши, а я отгадаю» (птицы у кормушки), «Кто знает, пусть продолжает», «Следопыты» (птичьи следы, кошачьи, собачьи).

ЯНВАРЬ

1. Сравнение ели и сосны (у сосны иголки более длинные, мягкие и светлые; шишки короткие, округлые; сосна выше ели и т.д.).

2. Прогулка «Помоги Лесовичку». Цель: в игровой форме закрепить знания о природе, полученные на занятиях; развивать силу, ловкость, внимание, меткость.

3. Наблюдения за свойствами снега. Во время снегопада рассмотреть снежинки через увеличительное стекло, определить форму, сосчитать лучи, полюбоваться красотой снежинок, придумать, на что они похожи. Послушать, как скрипит снег, определить в какую погоду он скрипит.

4. Наблюдения за птицами: воробьями, синицами, воронами, сороками. Сравнить поведение птиц у кормушек, их внешний вид.

5. Исследование «Где быстрее растает снег». Внести в группу два стаканчика со снегом, один укутать в рукавицу. Понаблюдать, где быстрее растает снег.

6. Наблюдение за трудом взрослых: дворника, водителя снегоуборочной техники

7. Найти и рассмотреть ель, выброшенную после праздников, сравнить её с живой, растущей на экологической тропинке. Как можно спасти ели?

8. В сильный снегопад «помочь» некоторым деревьям, стряхнув часть снега с веток.

ФЕВРАЛЬ

1. Занятие «Зимующие птицы».

Цель: обобщить наблюдения за зимующими птицами, воспитывать у детей заботливое отношение к животным.

2. Целевая прогулка «В гости к деревьям». Признаки зимы.

3. Наблюдения за сугробами. Откуда они берутся? (В метель ветер намывает снег, который задерживается на возвышенных местах).

4. Наблюдение за ветром (зимний ветер злой, ледяной, колючий, холодный, лютый).

5. Наблюдения за птицами. Проведение исследования: в одну кормушку насыпать зерно, семечки, кусочки сала, а в другие – только хлеба. Понаблюдать какие птицы будут прилетать к этим кормушкам.

6. Игры на прогулках: «Что изменилось», «Следопыты» (сравнить следы вороны и воробьев), «Найти по названию», «Когда это бывает».

7. Труд на прогулках: расчистка дорожек от снега, подкормка птиц.

МАРТ

1. Исследование «Как узнать растение». Сравнение дерева и кустарника, выявление их отличительных признаков. Изучение частей растения.

2. Экскурсия по экологической тропинке «Здравствуй, весна!» (в конце месяца). Поиск первых признаков весны (оседание снега у стволов деревьев, почки на сирени, сосульки на солнечных сторонах крыш и т.д.).

3. Наблюдение за снегом: иногда он идет вместе с дождем, снежный покров стал серым, в теплую погоду снег липкий. Что такое наст.

4. Наблюдение за сосульками. Сравнение сосулек на солнечной стороне здания и на теневой.

5. Наблюдение за деревьями. Почему около стволов деревьев появились воронки?

6. Наблюдение за птицами: все чаще слышны голоса птиц, которые чувствует приближение весны.

7. Исследование: подставить ладошку под солнечные лучи, чтобы выяснить, стало ли солнышко пригревать.

8. Исследование: потрогать воду, капающую с сосулек (вода еще очень холодная, поэтому растения только начинают просыпаться после зимы, но пока не растут).

9. Сбор обломанных ветром веток. Наблюдение в группе за ветками, поставленными в воду, и за ветками деревьев на участке.

10. Игры на прогулках: «К дереву беги», «Летают – не летают», «Следопыты», «Найди по описанию».

11. Труд на прогулках: уборка снега на участке, посыпание дорожек песком.

АПРЕЛЬ

1. Целевая прогулка к точке «Скворечник». Цель: учить видеть красоту природы, наслаждаться ею, стремиться её сохранить.

2. Исследование «Что происходит с почками» точка «Рябинушка».

3. Наблюдение за капелью. Что значит выражение «звенит капель»? Почему это явление природы называется «капель»?

4. Исследование «Где быстрее растет сосулька». Положить две одинаковые сосульки в разных местах (на солнце и в тени).

6. Игры на прогулке: «Найди дерево по описанию», «Загадай – мы отгадаем», «Съедобное – несъедобное», «Птички».

7. Праздник «День Земли».

8. Конкурс для родителей: «Птицы прилетели» (изготовление птиц из природного материала).

9. Конкурс детских рисунков «Портрет Земли».

10. Природоохранная акция «Чтобы деревья были большими» - субботник с привлечением родителей, побелка деревьев, перекопка земли вокруг деревьев, полив деревьев. Дети собирают мусор на участке.

МАЙ

1. Экскурсия по экологической тропинке. Поиск признаков весны (Изменение цвета неба, количество солнечных лучей, таяние сосулек, капель, появление проталин, набухание почек на деревьях и кустарниках).

2. Наблюдение за лужами и ручьями. Откуда они берутся? (Отметить повышение температуры днем «метеостанция», которое приводит к таянию снега, следовательно, к образованию луж и ручейков).

3. Наблюдение за птицами.

4. Наблюдение за сиренью. Почему у сирени листья распускаются раньше, чем у других деревьев? Наблюдение за цветами сирени.

5. Наблюдение за насекомыми. Как они двигаются? В каких местах их больше.

6. Целевая прогулка «На лужок». Признаки пробуждения насекомых.

7. Наблюдение на «Цветочной поляне» за пионами.

8. Майские акции: «День цветов» - подготовка цветников, рыхление почвы, посадка семян цветов в землю, «День памяти» - украшение березовой аллеи белыми голубями.

ИЮНЬ

1. Наблюдение за одуванчиком.

2. Цикл наблюдений «Розарий». Появление свежих отростков, формирование бутона, появление цветка, наслаждение ароматом роз.

3. Праздник «Во поле береза стояла».

4. Труд: уборка мусора (фантиков, бумажек) на экологической тропинке; полив цветов на цветниках.

5. Игры на прогулках: повторяются все природоведческие игры.

6. Ходьба по тропе здоровья.

ИЮЛЬ

1. Экскурсия на точку «Зеленая аптека». Знакомство с лекарственными травами: календула, подорожник, эхеноцея, мать-и-мачеха, чистотел и др.

2. Наблюдение за листьями деревьев и кустарников. Сравнение их по цвету, форме.
3. Цикл наблюдений за божьими коровками.
4. Цикл наблюдений за жуками-солдатиками.
5. Наблюдения «Кто-кто в водоемчике живет» (за обитателями «Пруда»).
6. Ходьба по тропе здоровья.

АВГУСТ

1. Беседа о насекомых и наблюдение за ними.
2. Экскурсия по экологической тропе «В гостях у лета». Поиск признаков лета.
3. Наблюдение за солнечными часами.
4. Наблюдение за поведением муравьев перед дождем.
5. Природоведческие игры на прогулках.
6. «Чистое утро» - уборка территории детского сада

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Цветник и живой уголок Детского сада №10



Рис. 1 Цветник в детском саду №10



Рис. 2 Живой уголок в детском саду №10



Рис. 3 Экологическая комната детского сада №10

Обобщающие схемы сезонных изменений в неживой природе



Рис. 4 Схема изменения природных явлений осенью



Рис. 5 Схема изменения природных явлений зимой



Рис. 6 Схема изменения природных явлений весной

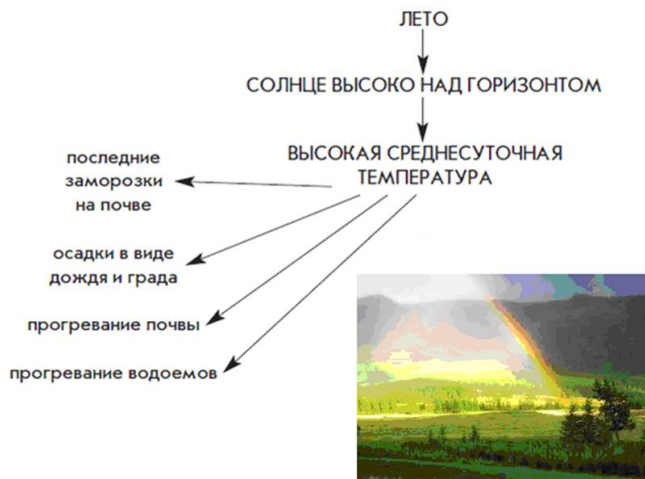


Рис. 7 Схема изменения природных явлений летом

Конспект занятия в подготовительной к школе группе

«Царица - Водица».

Образовательные задачи:

- расширить и углубить представления детей об окружающем мире посредством знакомства с основными состояниями воды (жидкое, твердое, газообразное);
- познакомить детей со свойствами воды как жидкости (способность растворять в себе другие вещества, находиться в любом из трех состояний);
- формировать представление о взаимодействии и переходе вещества из одного состояния в другое;
- закрепить полученные знания о воде.

Развивающие задачи:

- развивать произвольное внимание, диалогическую речь, способность
- самостоятельно задавать интересующие вопросы.
- развивать наблюдательность детей, их умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости и делать выводы.

Методы и приемы.

Наглядные: образ « Царицы- Водицы»; капельки; три схемы с разным состоянием воды; картинки с изображением воды.

Словесные: вопросы, рассказ педагога, ответы детей.

Положительная мотивация (приветствие воспитателя, ритуал поздравления друг друга).

Практические действия: проведение опытов.

Дидактическая игра: «Водичка – водичка».

Индивидуальная работа:

Следить за речью детей, оказывать помощь при ответах, учить давать полный

ответ на вопрос.

Ход занятия:

(Формирование положительного момента)

Воспитатель: Доброе утро! Я вам говорю!

Доброе утро! Я вас всех люблю!

Желаю вам хорошо заниматься!

Слушать внимательно, ума набираться!

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам на занятие придет удивительная гостья. Я скажу вам по секрету, она всем – всем очень нужна и все ее очень любят! Без нее нет жизни на Земле! А кто она вы узнаете, если отгадаете загадку:

Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу!

Дети: ответы детей

Воспитатель: Правильно, ребята! (крепится образ Царицы – Водицы).

Воспитатель: Ребята, Царица – Водица принесла нам подарок, свои волшебные капельки! Но получить их не просто! Давайте договоримся: кому я вопрос буду задавать, тот на него будет быстро отвечать и за каждый правильный ответ синюю капельку получать! А затем увидим мы – кто из вас больше всех знает о воде! Игра « Водичка - водичка».

- Какого цвета вода? (бесцветная);
- Какой вкус у воды? (безвкусна);
- Какая бывает вода? (минеральная, колодезная, морская, речная и т.д.);
- Какой запах у воды? (без запаха);
- Чем можно измерить температуру воды?
- Где встречается вода в природе?

- Много или мало воды на Земле? (много);
- Любую ли воду можно пить?
- Зачем нужна вода?
- Что случилось бы, если б вода вдруг исчезла?

За каждый правильный ответ ребенок получает синюю капельку. В конце игры подсчитываются набранные капельки, и выявляется победитель.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы очень хорошо отвечали на вопросы, а лучше всех ...! У него больше всех капелек, поэтому давайте ему дружно похлопаем!

Воспитатель: Ребята, я вам открою еще один секрет, Царица – Водица нам приготовила подарок: очень интересную игру! Хотите в нее поиграть?

Дети: Да!!

Воспитатель: Ребята вы очень много уже знаете о воде, но для того чтобы поиграть в игру Царицы – Водицы надо знать больше. Поэтому, она приглашает нас в лабораторию, и мы будем исследователями! Согласны?

Дети: Да!!

Воспитатель: Кто из вас знает кто такой «исследователь»?

Дети: (Это человек, который много знает, умеет проводить опыты, исследования и узнает очень много нового)

Воспитатель: Правильно! Вы хотите быть исследователями?

Дети: Да. Воспитатель: Тогда, добро пожаловать в нашу лабораторию!

Воспитатель и дети проходят к столам с оборудованием для опытов, накрытые салфеткой.

Опыт №1

Дети и воспитатель садятся вокруг первого стола.

Воспитатель: Сейчас мы с вами проведем первый опыт. Вы видите, на столе приготовлены пипетки, вода и волшебные карточки. Сейчас мы по одной капельки будем капать воду на волшебные карточки. Немного наклоним карточку, что происходит?

Дети: Капельки воды то соединяются, то опять растекаются.

Воспитатель: Ребята, а почему это происходит? (Ответы детей)

Воспитатель: Верно, вода состоит из мелких капелек, хотя они и соединены

друг с другом, но не очень крепко, поэтому вода растекается. Давайте попробуем построить схему, где капельки соприкасаются друг с другом, как будто легонько взяли за руки. Дети за столом строят схему. Воспитатель выставляет свой образец на доску.

Воспитатель: Такое состояние воды называется жидким. Повторим все вместе: вода – это жидкое вещество.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы! Настоящие исследователи! Мы успешно провели опыт, поэтому давайте поздравим, друг друга!

(дети выполняют ритуал поздравления: похлопали друг другу, поклонились и пожали соседям руки)

Опыт № 2

Воспитатель: Вода бывает не только в жидком состоянии. Пройдем ко второму столу.

Воспитатель: Ребята у меня на столе стоит чайник. Сейчас я сниму крышку, что вы видите?

Дети: (Выделяется пар.) Воспитатель: Правильно. Как вы думаете, почему из чайника выделяется пар?

Дети: (Потому что в чайнике вскипятили воду.)

Воспитатель накрывает чайник стеклом, поднимает стекло.

Воспитатель: Из чайника выделяется пар, а на стекле мы видим капельки воды, как так получилось? (Ответы детей).

Воспитатель: Что стало с паром, во что он превратился?

Дети: (Пар превратился в воду).

Воспитатель: Значит, пар это тоже вода. Но в паре расстояние между капельками больше, и они быстрее двигаются, «разлетаются». Давайте попробуем построить схему, где капельки отдельно друг от друга, как будто

убегают друг от друга. Дети за столом строят схему. Воспитатель выставляет свой образец на доску.

Воспитатель: Такое состояние воды называется газообразным. Повторим это слово все вместе.

Воспитатель: Ребята, мы успешно провели и этот опыт. Поздравьте друг друга! (дети выполняют ритуал поздравления: похлопали друг другу, поклонились и пожали соседям руки)

Опыт №3

Воспитатель: А сейчас мы с Царицей – Водицей приглашаем вас к третьему столу, посмотрим, что за сюрприз нас ожидает там. Ребята вы видите, что на столе лежат кубики льда и перчатки. Сейчас мы будем работать в парах. (Дети делятся на пары). Один из вас наденет перчатку, и берет кубик льда, а второй берет кубик льда в голые руки. Как вы думаете, у кого из вас лед растает быстрее? (Дети говорят свои версии).

Воспитатель: сейчас мы узнаем кто же прав! Посмотрите, у кого лед тает быстрее?

Дети: (Быстрее тает тот, что в голых руках).

Воспитатель: Ребята, а почему так происходит?

Дети: лед соприкасается с теплом рук и тает быстрее, а перчатки разъединяют тепло рук и холод льда, поэтому он тает медленно

Воспитатель: Правильно, ребята! Но во что превратился лед, когда растаял?

Дети: В воду.

Воспитатель: Кто мне может объяснить, как мы получили лед?

Дети: (Налили в форму воду и поставили в холодильник. При низкой температуре вода замерзла и превратилась в твердый лед.

Воспитатель: В твердом веществе, капельки расположены очень плотно друг к другу, и двигаются очень медленно. Давайте попробуем изобразить схему, где капельки соединены друг с другом, как будто крепко накрепко

держатся за руки. Дети за столом строят схему. Воспитатель выставляет свой образец на доску.

Воспитатель: Ребята, такое состояние воды называется твердым. Повторим все вместе.

Воспитатель: Молодцы! Исследование прошло успешно! Поздравляем всех! (дети выполняют ритуал поздравления: похлопали друг другу, поклонились и пожали соседям руки)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь вы знаете, какие состояние воды бывают! Я сейчас буду вам показывать наши схемы, а вы хором отвечайте, какое состояние воды изображено, (жидкое, твердое, газообразное) Воспитатель: Почему вы так решили?

Индивидуальные ответы детей: - В газообразном состоянии связей между капельками воды нет, и каждая движется сама по себе. - В жидком состоянии связи между капельками воды сильные, но они не прочные, поэтому вода в жидком состоянии не имеет четкой формы. - Вода в твердом состоянии – лед. В твердом состоянии капельки воды прочно связаны друг с другом.

Воспитатель: Молодцы! А теперь обещанный подарок от Царицы – Водицы!

Игра!

Подвижная игра «Капельки». Воспитатель: Ребята, представьте, что мы с вами капельки. Все капельки самостоятельные.

Дети хаотично гуляют по кругу.

Воспитатель: Но вот, капельки встречаются друг с другом, и получается ручеек.

Дети разбиваются на пары и берутся за руки. Пары двигаются друг за другом

Воспитатель: А теперь ручеек течет и впадает в море.

Дети берутся за руки и образуют большой круг.

Воспитатель: Наш круг может менять форму, как и вода

Круг из детей вытягивается в овал.

Воспитатель: А теперь, представьте, что воду налили в кружку и поставили на горячую плиту. Что произойдет? (Вода будет нагреваться.)

Воспитатель: Итак, каждый из вас – капелька воды. Ваши ладошки такие горячие, что вам уже невозможно держать друг друга за руки. Ваши руки опускаются, жара заставляет вас активнее двигаться. Каждый из вас стал частичкой пара.

Дети бегают по группе.

Воспитатель: А теперь вас замораживают, вам становится холодно. Надо встать поближе друг к другу и обняться, чтобы стало теплее.

Дети обнимают друг друга.

Воспитатель: Посмотрите, теперь нашу группу уже нельзя растянуть, она приобрела свою форму, как частички льда. Мы с вами – частички воды, но каждый раз мы соединялись по-разному.

Воспитатель: Ребята вам понравилась игра?

Дети: Да!!!

Воспитатель: Мы с вами и поиграли, и размялись, и отдохнули! Но Царица – Водица чем-то опечалена! Ребята, оказывается, мы еще кое – что не узнали о воде, а Царица – Водица все уже приготовила для нас в нашей лаборатории! Вы хотите еще провести исследования?

Дети: Да!!! Воспитатель: Тогда уважаемые исследователи, прошу вас пройти опять в нашу лабораторию, где мы и узнаем, что происходит с веществами в воде.

Опыт №4

Воспитатель: У вас на столах баночки с водой и 3 блюдечка с разными веществами. Бросьте каждый в одну свою баночку 1 ч.л. первого вещества и размешайте ложечкой. А в другую баночку положите второе вещество. Возьмите трубочку и скажите, какая вода по вкусу получилась в первой баночке?

Дети: Вода сладкая.

Воспитатель: Почему она стала сладкой?

Дети: (Мы положили туда сахар, в блюдце находился сахар.)

Воспитатель: А во второй баночке, какая вода по вкусу?

Дети: Вода по вкусу соленая. Значит, мы положили в эту баночку соль.

Воспитатель: А куда же она делась?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Пряча в себе сахар и соль, вода не дает их увидеть, не дает потрогать и взять назад, но при этом хранит в себе. На самом деле они не исчезли, они растворились. Сейчас мы увидим, как это происходит, своими глазами.

На третьем блюдце у нас находится знакомое вещество – марганец. Я насыпаю его в свою колбу и не мешаю. Посмотрите, что происходит с кристалликами марганца?

Дети: (Частички марганца и воды перемешиваются друг с другом, вода окрашивается.)

Воспитатель: Что же мы узнали из этого исследования?

Дети: Соль, сахар растворяются и придают воде сладкий и соленый вкус; марганец растворяется и окрашивает воду в розовый цвет.

Воспитатель: Верно, вода является растворителем. Это еще одно ее свойство.

Повторим все вместе.

Воспитатель: Молодцы! Наше исследование закончено! Прошу всех поздравить друг друга!

(Дети выполняют ритуал поздравления: похлопали друг другу, поклонились и пожали соседям руки)

Воспитатель: Ребята, мы сегодня узнали много нового о воде. Давайте вспомним: - Каким может быть состояние воды? - Чем является вода для вещества? - Что мы можем определить, только посмотрев на вещество? (Состояние, цвет, форму, прозрачность.) (Ответы детей.)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Царица – Водица очень рада, что побывала у нас в гостях. Ей очень понравилось, что вы много знаете о воде! Но ей пора уходить, ведь еще многим – многим деткам она должна рассказать о себе! Давайте попрощаемся с ней. (Дети говорят: досвидания; воспитатель снимает образ Царицы- Водицы).

Воспитатель: А мне, ребята сегодня понравилось, как вы работали на занятии и проводили исследования. А вам понравилось быть исследователями?

Дети: Да!!!

Воспитатель: Тогда и я вам хотела б подарить волшебный подарок, это «невидимые письма». Если вы посмотрите на листочек, то ничего на нем не увидите, но если вы его покрасите водичкой с краской, то произойдет чудо, а какое, попробуйте узнать сами! Спасибо, ребята! Занятие закончено.