

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
«Институт педагогики и психологии детства»
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**ПЕДОГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО
ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа.

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: Л.В Воронина

Исполнитель:
Рыбина Марина Александровна
обучающийся БУ43-ZU группы

_____ дата

_____ подпись

_____ подпись

Научный руководитель:
Ворошилова Валентина
Михайловна
канд. пед. наук, доцент

_____ подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1. Особенности экологического образования детей дошкольного возраста.....	8
1.2. Сущностная характеристика понятия «ценностного» отношения к природе.....	19
1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий формирования ценностного отношения к природе у детей.....	23
ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА.....	45
2.1. Уровень формирования ценностного отношения к природе у детей на начальном этапе исследования.....	45
2.2. Внедрение педагогических условий по формированию ценностного отношения к природе у детей старшего возраста в процессе экологического образования.....	52
2.3. Анализ уровня формирования ценностного отношения к природе у старших дошкольников на заключительном этапе исследования.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	88

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Человек и природа это одна из актуальнейших проблем нашей современности. Сегодняшнее отношение человека к природе исключительно как к источнику обогащения — главнейший показатель его общей культуры [24]. Очень важно заложить в каждом человеке основы экологической культуры, так как глобальные экологические проблемы сказываются на качестве жизни, и отрицательно влияют на здоровье людей. Возникающие экологические проблемы во всех странах мира, в том числе и в России, непосредственно связаны с активным влиянием человека на природу. Это влияние приобрело опасный и агрессивный характер. В связи с возникшими проблемами, 5 января 2016 года Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным был подписан указ, в соответствии с которым 2017 год объявлен Годом Экологии в России. Цель этого решения - привлечь внимание общества к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, улучшить состояние экологической безопасности.

Детский дошкольный возраст это очень важный период развития ребенка, самый первый период постижения ребенком окружающего природного мира. Особенно природные объекты в силу своего постоянного окружения и места в обычной жизни, очень сильно начинают привлекать детское внимание [24]. И именно в этом возрасте дети учатся видеть прекрасное и безобразное, в процессе общения с природой ценить и противостоять злу. Поэтому на этом этапе их жизни начинается первоначальное формирование ценностного отношения к природе [36].

У дошкольников закладываются основы взаимодействия с природными объектами. Дети при помощи взрослого начинают осознавать, что природа, это общая ценность для всех людей. Воспитывая в детях любовь к живому миру взрослые должны дать почувствовать ребенку, что значит быть ответственным лицом и участвовать в тех или иных поступках [4].

У детей дошкольного возраста ценностное отношение к природному миру можно определить как ценностные установки, нормы правила взаимодействия ребенка с природой и переживаемые им при этом чувства. В силу специфики возраста, воспитание ценностного отношения к окружающей природе у дошкольников, является крайне сложной задачей. Для ее решения требуется создать такие условия, которые будут искренне заинтересовывать детей, будут воспитывать устойчивую потребность в общении и взаимодействии с окружающим природным миром. Систематическое и направленное общение с окружающей природой поможет решению проблемы экологического развития ребенка, поможет научиться наслаждаться красотой природы, поможет удовлетворять его естественный интерес к природе, что в целом и составит ценностное отношение к живому миру. Большое значение будет иметь та среда, которая будет создана в ДОУ для организации экологической работы с детьми, а также те методы, которые применит в своей практике педагог при осуществлении своей деятельности [36].

Степень разработанности проблемы. Изучением проблемы формирования ценностного отношения детей к миру природы занимались и занимаются многие ученые в России и за ее пределами. Природа как ценность, взаимоотношения человека с природой и влияние природы на личность рассматривались с древнейших времен в философских работах Демокрита, Аристотеля, Декарта, Ф. Бэкона, Л. Фейербах и других ученых-философов. В педагогике в работах Ж.-Ж. Руссо, А. Дистервег, Я. А. Коменской, И. Г. Песталоцци, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского и других.

Вместе с этим, многие ученые рассматривали процесс формирования ценностного отношения к природе у дошкольников как составной элемент процесса обучения. В работах современных исследователей Н. Н. Кондратьевой, Т. А. Шеленюк, и др. отмечается важность идеи развития гуманно-ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста в

процессе обучения. Такие известные ученые, как Т. А. Маркова, Т. А. Виноградова подчеркивают, что для детей необходимы знания о ценности природы. Основными проявлениями такого отношения служат доброжелательность и эмоциональная отзывчивость к живым существам, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, желание и умение заботиться о живом, создать для животных необходимые условия [8]. Возрастными особенностями детей дошкольного возраста, связанные с возможностью воспитания ценностного отношения к природе занимались такие ученые как С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова и другие ученые.

В их работах доказано, что в силу возрастной специфики дошкольников, положительное ценностное отношение к природному миру во многом обусловлено положительным эмоциональным состоянием ребенка. Еще К. Д. Ушинский и В. А. Сухомлинский говорили о значимости эмоциональной связи ребенка с природой. Исследование Н. Д. Белкиной и Д. В. Люсиной показало, что положительные эмоции детей, в свою очередь, во многом обусловлены не только внешней ситуацией, но и внутренним душевным равновесным состоянием.

По мнению В. А. Сухомлинского и С. Л. Рубинштейна ценностное отношение непосредственно связано с развитием эстетических чувств, к окружающему природному миру. Важно формировать эстетическое чувство природы в том возрасте, когда дети особенно чутки и восприимчивы к красоте, когда складывается их духовный мир [33].

Исследования Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина указывают, что для формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природному окружению присутствует необходимость накопления у них конкретного практического опыта.

Можно отметить, что ценностное отношение к природному миру у дошкольников определяется как определенные правила взаимодействия ребенка с природным окружением, ценностные установки и нормы, переживаемые им при этом чувства. Процесс обучения должен иметь тесную связь

воспитательного и образовательного начала при непосредственном ознакомлении с природой.

Проблема: какие педагогические условия будут способствовать эффективному формированию ценностного отношения к природе у дошкольников.

Цель работы: выявить педагогические условия для формирования ценностного отношения к природе у старших дошкольников, а так же опытно-поисковым путем обосновать эффективность их реализации в ходе образовательного процесса.

Объект исследования: процесс экологического образования в ДОУ.

Предмет исследования: педагогические условия для формирования ценностного отношения к природе у детей старшего возраста.

Гипотеза исследования: эффективное формирование ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста будет если:

1. экологизировать предметно – пространственную среду в дошкольном учреждении;
2. систематически повышать квалификацию педагогов;
3. регулярно взаимодействовать с родителями детей посещающих дошкольное учреждение.

В соответствие с целью и гипотезой исследования определены следующие **задачи:**

1. изучить состояние проблемы по формированию ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста, а также выявить особенности в психолога – педагогической литературе экологического образования детей дошкольного возраста;
2. теоретически обосновать внедрение экологически значимых педагогических условий в образовательный процесс;
3. подтвердить эффективность педагогических условий, способствующих формированию ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста.

Методы исследования: наблюдения в условиях практической ситуации, вербальные ситуации, сравнения, беседы по вопросам и картинкам, а также теоретические, такие как синтез и анализ.

Теоретической основой данной работы послужили: работы таких авторов, как: В. А. Кобылянский, А. Н. Леонтьев, П. И. Пидкасистый описавших определение понятий ценностного отношения к природе. С. Н. Новикова, Н. А. Рыжова, С. А. Суркина, С. А. Серебрякова, Н. Н. Кондратьева, Л. В. Свирская описали воспитание ценностного отношения к природе у детей в процессе экологического образования в ДОУ.

1. Изучение и анализ психолого – педагогической литературы.
2. Наблюдения за детьми.
3. Математическая обработка результатов исследования.

Практическая значимость.

Практические результаты исследования могут быть использованы в практической работе в условиях ДОУ.

База исследования.

Исследование проходило на базе МБДОУ № 42 «Дюймовочка» в г. Верхняя Пышма. В исследовании приняло участие 25 детей возраста 5-6 лет.

Структура работы.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Особенности экологического образования детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст отличается особенностями условий жизни и требований, которые предъявляются ребенку на данном этапе его развития, уровнем его знаний и мышления, спецификой его отношений с окружающим миром, уровнем развития психологической структуры личности ребенка, совокупностью определенных физиологических его особенностей [29].

Говоря о возрастных и психологических особенностях восприятия мира природы, следует заметить, что у дошкольников идет активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, переживаний, оценок, развития способностей и интересов. Важной особенностью этого возраста является отзывчивость и восприимчивость детей к окружающему миру, отсутствие собственного социального опыта делает их весьма податливыми на воспитательные процессы со стороны родителей и педагогов.

Общение с природой вызывает у дошкольников яркий эмоциональный отклик, так как она своей красочностью и многообразием воздействуют на все чувства детей. Проявляется любопытство и симпатия к окружающему миру природы. Наблюдаются влечение, желание познать, понять, приблизить к себе [35].

В содержании и методике экологического образования детей разного дошкольного возраста существуют значительные различия [29]. Практическая эффективность воспитания дошкольников экологической направленности во многом зависит от созданной развивающей экологической предметно – развивающей среды и правильного ее использования, а также от систематической работы с воспитанниками.

Детское развитие и повышение уровня экологической воспитанности возможно в результате создания технологий для всех возрастных групп и внедрения их в педагогический процесс ДООУ.

Экологическое образование детей младшего дошкольного возраста.

Залогом успеха экологического образования для малышей 2-3 летнего возраста является осознание воспитателем особенностей их психофизиологического развития. Малыши 2-3 летнего возраста очень доверчивы и непосредственны в общении, они легко подключаются к деятельности совместно с взрослыми, очень отзывчиво и эмоционально реагируют на проявление внимания, на спокойный и дружелюбный тон взрослого. С большой охотой стараются копировать его действия, повторяют слова, следуют его указаниям.

Основная задача педагогов, работающих с младшими дошкольниками это заложить первые знания о мире природы, о мире растений и животных как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе, понимание необходимости одного - двух условий для их жизни [19].

Важнейшим фактором в интеллектуальном развитии детей младшего дошкольного возраста является явный и конкретный предметный образ, и простейшие действия с ним. Обучение становится понятным и облегчает малышу усвоение происходящего, если слова неотрывно следуют за действиями. Главными видами деятельности дошкольников младшего возраста являются сенсорное обследование предметов, объектов природы и практическое манипулирование с ними, повторяющееся методично и многократно. Дети сенсорно обследуют предметы: трогают, гладят, берут в руки, жмут, нюхают, пробуют на вкус овощи и фрукты, осматривают их, слушают, как они скрипят или шуршат. Чтобы облегчить детям их исследовательскую деятельность, родитель или воспитатель должен выполнить сам и обозначить словами, а дети повторяют за ним все его действия.

На этом этапе, как метод экологического воспитания, появляется игра. Главной деятельностью для этого возраста игра еще не становится, дети только начинают ее осваивать, поэтому основная задача педагога - отобрать простые и хорошо знакомые детям образы, наиболее ярко и доступно выражающих их экологическое содержание и последовательность игровых слов и действий.

В течение года с младшими дошкольниками можно проводить.

- Циклы ежедневных наблюдений жизнедеятельности (повседневное наблюдение за декоративной птицей, аквариумной рыбой, в зимнее время года за елью и сосной, весной и осенью за цветущими растениями). Каждый из циклов включает от трех до пяти наблюдений. Они дают детям первые конкретные знания об природных объектах наблюдения.

- Наблюдения за природными явлениями, с заполнением календаря погоды с помощью картинок-пиктограмм, одеванием бумажной куклы в соответствии с погодой.

- В течение 1-2 зимних недель, подкормка зимующих птиц и наблюдения за ними, в разгар зимней подкормки ведение отчета в специальном календаре карточками-картинками с изображением этих птиц.

- Выращивание лука-репки в осенне-зимнее время, и создание календаря его роста: наблюдения за растущим луком можно проводить в течение 4-5 недель. Воспитатель один раз в неделю с помощью дошколят делают зарисовки.

- Совместная деятельность воспитателя с детьми в «Уголке природы» по уходу за комнатными растениями, аквариумом. Малыши приобщаются к определенной трудовой деятельности и пониманию их значения для растений и животных.

- Чтение и разыгрывание русских народных сказок, рассматривание иллюстраций в книгах.

- Проведение экологических занятий один раз в две недели.

- Проведение экологических утренников [25].

Экологическое образование детей средней дошкольной группы отличаются от малышей новыми физическими и психическими возможностями. В этом возрасте они более уверено себя чувствуют во всей своей деятельности, значительно лучше воспринимают и воспроизводят речь взрослых (родителей и воспитателей), чаще используют в повседневной жизни первоначальные навыки самостоятельности, полученные ранее, их внимание более устойчиво. У средних дошкольников сильнее развито мышление и восприятие окружающего мира, они становятся способны на проявление первых волевых усилий. Экологическая работа с детьми на литературной основе начинается именно со средней группы. В этом возрасте предпочтение отдается произведениям Е. Чарушина. Рассказы писателя и рисунки побуждают детей к личному творчеству, основанному на полученных впечатлениях о природе, стимулируют развитие литературных и художественных способностей. Дети начинают играть в более сложные игры, которые все чаще их захватывают, а значит и воспитателю необходимо особенно тщательно готовиться к занятиям. В эти занятия начинают включать игры - путешествия, диалоги с литературными персонажами, обыгрывание игрушек – аналогов.

С детьми среднего дошкольного возраста в течение года можно проводить следующие циклы.

- Ряд циклов, связанный с наблюдением за объектами живой природы в экологической зоне ДООУ (птицами в клетке, морскими свинками и хомячками в детском уголке природы, аквариумными рыбами, хвойными и лиственными деревьями на участке, осенними и весенними цветами). Каждый цикл, может включать от 4 до 6 наблюдений в разные времена года, ежемесячные (по одной неделе) наблюдения за сезонными явлениями природы и фиксирование их с помощью ведение календаря погоды с пиктограммами. Так же наблюдение включает занятие с картонной куклой, для которой дети и педагог совместно подбирают одежду, соответствующую погоде или периоду времени года каждого сезона.

- Занятия по совместной деятельности педагога и группы детей в уголке природы.

- Наблюдение и подкормка птиц зимой, ведение специального календаря в январе-феврале, что развивает сочувствие в детях, их готовность оказать практическую помощь. В результате наблюдений дети приобретают представления о разнообразии живого мира, например, птиц и животных вокруг, а также способность с помощью картинок фиксировать в календаре эти представления.

- Выращивание луковиц в прозрачных сосудах (в различных условиях) в «огороде на окне», еженедельные наблюдения за ними и зарисовки в календаре. Это развивает в детях наблюдательность, способность замечать изменения растущих растений, дает понимание значения различий условий для роста растений.

- Чтение небольших рассказов Е. Чарушина на протяжении учебного года о животных, с последующим рассматриванием иллюстраций к рассказам.

- Привлечение на занятиях кукол, изображающих сказочных героев, для более близкого знакомства детей с экологической системой леса, со всеми ее обитателями.

- Еженедельное проведение экологических занятий, с целью закрепления пройденного или нового.

- В течение года воспитатель может организовывать и проводить экологические досуги, развлекательные мероприятия для развития эмоционально положительного отношения к природе [3].

Дошкольники среднего возраста очень любят играть, поэтому, чтобы завладеть их вниманием, все мероприятия должны иметь игровую форму.

Дошкольники пятого года жизни отличаются еще более развитыми физическими и психическими возможностями, чем дети средней группы. Отношения в группе со сверстниками становятся более близкими и наполнены игровым содержанием. Главенствующую роль в развитии

занимают игры, дети более чаще начинают использовать не только действия с игрушками и предметами, но и взаимоотношения между собой и игрушками. Появляется способность к аналитико-синтетической деятельности. Дети начинают более активно интересоваться происходящим вокруг них, стремятся понять причины замеченных ими явлений. Поэтому в этом возрасте детей начинают знакомить с живой и неживой природой. У дошкольников начинают формировать начальную систему представлений и простейших понятий о предметах и явлениях неживой природы: они узнают о времени суток и их смене, что такое ночь и день, узнают о временах года и погоде, об осадках, им соответствующих; узнают новые виды растений, учатся их названия, начинают различать их по внешнему виду, знакомятся и получают начальные навыки правильного ухода за растениями; наблюдают и за основными видами стадии роста и развития; начинают узнавать и понимать основные изменения состояний растений, знакомятся с зависимостью состояния растений от времени года и сезона, начинают различать по внешнему виду и строению растения и животных, получают знания об их развитии, о разнообразии видов, получают начальные навыки ухода за обитателями уголка природы [22].

В старшей группе эколого-педагогическая работа содержит следующие мероприятия.

- Ряд циклов наблюдений за животными в живом уголке природы группы: осенью - за хомяком или морской свинкой, зимой - за птицами, весной - за рыбами в аквариуме. Специальный цикл наблюдений посвящен выяснению, что и как слышат и видят различные животные. В течение этого цикла дети узнают, как функционируют и какую приспособительную роль в жизни играют органы чувств; как животные передвигаются, устраиваются в окружающей среде; как они слышат и реагируют на разные раздражители в виде громких звуков, неожиданных предметов, движений, как реагируют на смену привычного питания.

- Сезонный цикл наблюдений в теплые периоды года, за декоративными растениями, растущими на окне, овощными в огороде и цветочными на участке. По окончании наблюдений детьми совместно с педагогом устанавливаются взаимосвязи роста растений и условий жизни. Проводятся первоначальные опыты в разных условиях с общедоступными растениями, например зеленым луком. Он выращивается тремя различными способами: в идеальных условиях (при наличии всех необходимых условий), в темноте, в холоде. По окончании, детьми с помощью педагога делаются выводы, в каких условиях растения чувствуют себя наименее и наиболее комфортно.

- Ряд циклов наблюдений эстетического характера: дети начинают замечать красоту растений, которая проявляется только в благоприятных условиях. Дети учатся понимать эстетику живого с экологических позиций: красивое растение - это здоровое растение, которое находится в среде, идеально отвечающей его потребностям.

- Сезонные циклы наблюдений за природными явлениями. Одну неделю в месяц на протяжении учебного года дети педагог наблюдают сезонные явления природы, заполняют календарь природы с помощью нового для них пиктограммно-символического способа. Рисунками изображаются животный и растительный мир данного периода сезона, значками-пиктограммами - параметры погоды, цветом - дни недели.

- Совместное ведение календарей наблюдений: за зимующими птицами, за ростом и развитием огородных культур. Дети так же заполняют календарь новым способом с помощью образного и символического отображения наблюдаемых явлений. Наблюдая зимой за птицами, дети систематически выставляют в соответствующих таблицах картинки с изображением тех птиц, которых они видели во время прогулки. Затем, на строке данного дня, переносят общую картину в символический план - «галочками» разного цвета (т.е. символами) обозначают птиц, которые прилетали на подкормку, ели в кормушке или собирали крошки, летали над

участком, наблюдали за событиями с дерева. Позже воспитатель убирает картинки, а в календаре остаются их следы - цветные галочки.

- Начинается приобщение детей к выполнению обязанностей дежурного. Эта деятельность включает в себя ежедневную совместную не менее трех дней подряд деятельность воспитателя с 2-3 детьми в уголке природы. За это время дети начинают осознанно относиться к делу, приобретают навыки и определенную самостоятельность.

- Проведение новой формы природоохранных акций. Дети вместе с воспитателем приобщаются к общезначимым событиям и участвуют в них (рисуют плакаты в защиту деревьев, развешивают их, выращивают рассаду и высаживают ее на территории участка и за его пределами). В начале зимы начинается «Панорама добрых дел», которая представляет собой групповое панно, на котором представлены добрые поступки каждого ребенка в группе. Дошкольники видят на панно свои фотографии и фотографии других детей, начинают понимать значение хорошего поступка, им становится интересна оценка их поведения взрослыми и детьми. Это начало формирования чувства достоинства, которое стимулирует нравственное развитие личности.

- Формирование литературного стержня. Для старших дошкольников основой литературного стержня являются новые для них произведения писателя В. Бианки. Интересные по форме и содержанию сказки вызывают положительный эмоциональный отклик дошкольников, сюжет помогает детям осознавать, каким способом животные приспосабливаются к среде обитания. Одновременно идет совместная деятельность по созданию детьми самодельных книг и альбомов на тему прочитанных рассказов. Дети зарисовывают свои впечатления, пересказывают фрагменты сказок, совместно с детьми оформляются творения ребят в брошюрную книгу, которая является общей гордостью. Ее показывают родителям на собрании, ставят в книжный уголок для общего пользования.

- Углубление и обобщение пройденного материала на закрепляющих занятиях. За прошедший период дошкольники накопили много практических

знаний о живой природе, педагог помогает сформировать детям полученные знания, проводит с ними занятия и с помощью экологических моделей показывает экологические зависимости природы. Различные календари, которые отражают наблюдения за сезонными явлениями, ростом и развитием растений, зимующими птицами, играют на таких занятиях значимую роль. В календарях дети самостоятельно и с помощью педагога моделируют изменяющиеся явления и объекты природы.

- Комплексные занятия, всесторонне развивающее значение которых, заключается в смене видов деятельности.

- Игровые занятия проводятся в форме приключений и путешествий, используются игрушки-аналоги, рассматриваются картины, любимые игровые герои встраиваются в различные учебно-игровые мероприятия [19].

К седьмому году жизни дошкольники уже многое знают и умеют. Они получают знания из разнообразных источников, таких как: общение с взрослыми и сверстниками, просмотр телевизора, совместное с взрослыми чтение книг, учебная деятельность, в процессе которой дети готовы решать специально поставленные умственные задачи. Игры остаются, но значительно усложняются, приобретают вид учебно-игровой деятельности. По своему содержанию и форме они соответствуют возросшим возможностям и умениям дошкольников [32].

Работа с детьми старшего дошкольного возраста по эколого-педагогической форме схожа с занятиями предыдущих лет, но по содержанию она становится сложнее.

- В циклах наблюдений дошкольники начинают проследиваться более глубокие взаимосвязи среды обитания с объектами живой природы, морфофункциональной приспособленности живого мира к окружающей среде. В циклах появляются наблюдения сравнительного характера, описывающие проблемные и опытнические ситуации. Дошкольники учатся проследивать рост и развитие детеныша млекопитающего, птенца, влияние среды на их рост и изменяющуюся связь с внешней средой. В сентябре

появляются первые занятия, посвященные получению детьми первичных представлений о Земле. Занятия посвящены морям и океанам, материкам, им рассказывается о полюсах и экваторе, о местоположении России и родного города на карте и в мире. Это делается с помощью изготовления карт или самодельного глобуса. Дети узнают о своей стране, окружающих странах, о планете в целом, знакомятся с некоторыми экологическими проблемами своей страны и планеты в целом. В течение всего года дети работают с этими картами и глобусами. На занятиях они практически реализуют свои первые географические познания: наносят материки, обозначают полюса, пишут печатными буквами географические названия, приклеивают изображения животных в местах их естественного проживания. Работа с самодельными картами и глобусом проводится в течение всего учебного года и целиком связана с чтением учебной и познавательной литературы.

- Литературным стержнем экологической работы все так же являются произведения В. Бианки. В дополнении к уже знакомой деятельности дети частично зарисовывают фрагменты рассказов, которые им особенно понравились, и совместно с педагогом изготавливают новую самодельную книгу.

- Отдельное значение в подготовительной группе имеют занятия углубленно-познавательного и обобщающего типа. На таких занятиях дети приобретают первые навыки учебной деятельности: слушают пояснения воспитателя, его вопросы, ответы сверстников, встраивают свои суждения в коллективную беседу. Активно учатся сравнивать, анализировать, строить умозаключения, делать выводы.

- Коллективные комплексные занятия, которые увеличивают свою важность в развитии эстетического восприятия окружающего мира у детей. На них развиваются способность детей чувствовать и сопереживать красоту природы, запечатленную в различных произведениях, с помощью организации мини выставок произведений искусства в детском саду и посещениях выставок и музеев.

- Организованные выходы детей в ближайшие экосистемы, организацию экскурсий и походов в лес, на луг, водоем. Походы и экскурсии дают много эмоциональных впечатлений. В игровой форме воспитатели стараются усилить эффект запоминания, их надо закрепить, поэтому все участники похода, готовясь к нему, совместно с родителями делают игрушечные фотоаппараты, которыми фотографируют все запоминающиеся интересные и красивые явления природы.

- Положительное отношение к природе, к благоприятной окружающей среде, к здоровью формируется также во время праздников и досугов экологического характера. Праздник Нового года взрослые организуют вместе с детьми на участке (в ближайшем природном окружении) вокруг живой елки. Главным экологическим праздником в подготовительной группе является всемирный День Земли, который отмечается 22 апреля. Об их хороших делах, любви к природе свидетельствует выставка работ в зале: календари природы (их много, они разные). «Панорама добрых дел», плакаты в защиту растений, рисунки детей и фотографии походов. Таким образом, все мероприятия, связанные с Днем Земли, воспитывают в детях на экологической основе чувство патриотизма, расширяют понятие любви к природе, к планете [19].

Экологическое воспитание начинается с раннего возраста, но только в среднем возрасте дети особенно готовы воспринимать информацию о природе, бережного и заботливого отношения к ней. Все изменения, происходящие на протяжении дошкольного возраста в различных по своему характеру процессах, внутренне связаны друг с другом и имеют общую природу. Дошкольный возраст вносит большой вклад в психическое развитие ребенка, и что особенно важно, в развитие ценностного отношения к природе. За эти годы ребенок приобретает многое из того, что остается с ним надолго, определяя его как личность.

1.2. Сущностная характеристика понятия «ценностного» отношения к природе

Современное человечество вынужденно решать глобальные экологические проблемы и выработать концепцию взаимодействия с природой, обеспечивающую выход из кризисной ситуации и дальнейшее развитие человечества в сторону прогресса. В связи с этим происходит корректировка позиций по самым ключевым вопросам, в частности, о взаимоотношении Природы и Человека. Переосмысление взаимоотношений человека и природы возможно только при создании новой системы ценностей, при которой природа рассматривается как самоценность, как мир самого человека, как предметное бытие его общественной сущности [6].

Российский ученый Д. С. Лихачев подчеркивал, что отношения природы и человека — это отношения двух культур, каждая из которых по своему социальна, общежительна, обладает своими правилами поведения. И их встреча строится на своеобразных нравственных основаниях. Обе культуры – это плод исторического развития. При этом, развитие человеческой культуры совершается под воздействием природы издавна, с тех пор как существует человечество, а развитие природы с ее длительным существованием сравнительно недавно, и не всегда это происходит под воздействием человеческой культуры. Культура природы может существовать без человеческой, а человеческая культура без природной не может [11]. Очевидно, что нужен диалог двух различных культур - природы и человека, где человеку в этом диалоге нужно быть очень внимательным, осторожным и чутким собеседником.

Рассмотрим такие понятия как «ценность» и «ценностное отношение». В обществе мы часто слышим слово «ценность». Если рассмотреть данное понятие с точки зрения философских, педагогических и психологических исследований, то можно выделить несколько определений понятию «ценность». В работах О. Н. Лазаревой понятие ценности имеет несколько

значений. Во-первых, ценности – это реальные предметы и явления, важные для культурной и духовной жизни общества и человека. Все многообразие природных объектов и предметов человеческой деятельности может выступать в качестве предметных ценностей как объектов ценностного отношения, т.е. оцениваться с позиций значимости, полезности, необходимости. Во-вторых, ценности характеризуются как мотивационные структуры личности, т.е. личностные ценности – представления о совершенстве в различных сферах жизни, а также оценки и установки, являющиеся ориентирами жизнедеятельности [12].

В представленной теории деятельности субъектно-объектных взаимодействий ученого А. Н. Леонтьева, определение ценностей в характерной степени ассоциируется с понятием значимости, предполагающим связь индивидуальной значимости с эмоционально-мотивационной сферой. Значение возникает только тогда, когда субъект, вступает во взаимодействие с объектом, благодаря чему ценность получает свое реальное существование [13].

В философии, согласно В. П. Тугаринову, ценности – это те явления природы и общества, которые нужны людям исторически определённого общества или класса в качестве действительности, цели или идеала. Ценности, следовательно, могут быть действительными, наличными и мыслимыми, желаемыми, идеальными [41].

В широком понимании в качестве ценностей могут выступать не только абстрактные привлекательные смыслы и ситуативные ценности, но и стабильно важные для индивида конкретные материальные блага. В более узком значении принято говорить о ценностях как о духовных идеях, заключенных в понятиях, которые имеют высокую степень обобщения. Это же понятие рассматривается в педагогическом словаре как целостная система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности [5].

Ж. Л. Новикова раскрывает понятие «отношение» как избирательную, осознанную связь человека со значимым для него объектом, потенциал психической реакции личности в связи с каким-либо предметом, процессом или фактом действительности [20].

Ценностные отношения это устойчивая избирательная связь субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для объекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни отдельного человека. Основные функции ценностных отношений – регулирования поведения, как сознательного действия в определенных социальных условиях [1].

В.А. Сластенин определяет ценностное отношение, как внутреннюю, позицию личности. По его мнению, ценностное отношение – это осознание того, что жизненный выбор и ориентация на ценности являются долговременным состоянием. Превращение жизненного выбора в основание для оценки ориентаций других людей. Ценностное отношение возникает в ситуации свободного выбора деятельности, мотивирует настоящее поведение и программирует будущее. По мнению В. А. Сластенина, на внутригрупповом уровне регулятором отношений является польза. На межгрупповом уровне является, как идея блага, а на личностном – ценность во взаимосвязи с пользой и благом [34].

Ценностное отношение к природе, по мнению П. И. Пидкасистого, предполагает осмысление человеком значимости природы по следующим критериям: для жизни и счастья, для присутствия красоты в жизни. Для радости общения с представителями флоры и фауны. Для созидания продуктов и сырья, для физического и психологического комфорта. Для ощущения себя частью природы и продуктом природы [25].

Ценностное отношение к природе можно рассматривать как устойчивое личностное образование, базирующееся на чувственно-эмоциональном восприятии природы, характеризующееся осознанием

природы как ценности и проявляющееся в реализации деятельностных аспектов отношение [14].

Такую же идею о первичности эмоциональной связи ребенка с природой высказывали педагоги К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, Н. В. Виноградова. Т. Н. Филиппова подчеркивает, что для детей обязательно нужен начальный этап эмоционального общения с окружающими их природными объектами. Это и будет основой доброжелательного отношения, познавательного интереса, нравственного поведения и желание вновь вступить во взаимодействие с природой. Эту идею в своих работах поддерживали современные исследователи Н. Н. Кондратьева, С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова и другие авторы. Они отмечали важность идей развития эмоционально - положительного отклика на объекты природы у дошкольников [33].

Анализ видов отношений к природе, направленных на формирование ценностного взаимодействия дошкольников с природой, показал, что ребенок должен относиться к природе не как к объекту, а как к субъекту. То есть, взаимодействие с природой на равных, на основе этических норм и правил, признание ценности и значимости природы, построение партнерских отношений с природными объектами. Так же отношения с природой должны носить непрагматический характер, то есть ребенок строит свои отношения и взаимодействует с природными предметами из любви и проявления интереса к ним. Эти отношения выражаются в позитивном взаимодействии ребенка с предметами живой и неживой природы [20].

Таким образом, ценностное отношение к природе у детей дошкольного возраста можно определить, как ценностные нормы, установки, правила взаимодействия ребенка с природным окружением и переживаемые им при этом чувства.

1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий по формированию ценностного отношения к природе у детей

Эффективность экологического образования детей дошкольного возраста во многом обуславливается теми внешними условиями, в которых происходит образование ребенка. Для эффективного формирования ценностного отношения у детей дошкольного возраста необходима разработка необходимых педагогических условий. Педагогические условия - это процесс, влияющий на развитие личности, представляющий собой совокупность внешних таких факторов как обстоятельства и обстановка с единством внутренних сущностей и явлений [44].

В основе внешних условий должен лежать системный подход и практическая реализация в образовательном процессе, экологизация предметно-пространственной среды в ДОУ; системное повышение квалификации педагогов по вопросам экологического образования; взаимодействие с родителями.

Значимым условием экологического образования в ДОУ является экологизация развивающей предметно-пространственной среды. С точки зрения системно-средового подхода, окружающая предметная среда это то, что ребенок воспринял из окружающего мира, все, с чем он вступил в контакт и активно взаимодействовал. Значит, предметная среда, окружающая ребенка, должна быть развивающей и в значительной степени определять направленность его деятельности.

Развивающая предметная среда — это система, материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития [21]. В дошкольной педагогике под термином «развивающая среда» понимается комплекс психолого-педагогических, материально-технических, эстетических и санитарно – гигиенически условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых [38].

Е. В. Тихеева утверждала, что использовать окружающую среду как источник образовательного материала, педагогически ее организовывать — одна из основных задач, возлагаемых на воспитателей [39]. На основании своих исследований, направленных на исследование воспитания детей дошкольного возраста в непосредственной близости к природе, и значение максимального использования экологического воспитания в дошкольные учреждения, Е. И. Тихеева создала и описала образец природной среды в своей книге «Детский сад по методу Е. И. Тихеевой». Она считала, что с точки зрения экологического образования среда в образовательном учреждении должна стимулировать.

- Познавательное развитие дошкольников (создание условий в дошкольных образовательных учреждениях для познавательной деятельности, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы, возможностей для экспериментирования с природным материалом). У детей должен проявляться усиленный интерес к явлениям природы, обусловленный получением своевременных ответов на новые, интересующие детей вопросы на экологическую тему.

- Эколого-эстетическое развитие дошкольников (дети должны научиться видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм, осознано привлекать внимание и отдавать предпочтение объектам природы).

- Оздоровление дошкольников (использование экологически безопасных материалов для оформления помещений, игрушек; оценка экологической ситуации территории ДООУ; грамотное озеленение территории, создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе).

- Формирование нравственных качеств у дошкольников (дети должны осуществлять ежедневный уход за живыми объектами; желания и умения сохранить окружающий мир природы; воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды).

- Формирование экологически грамотного поведения детей (развитие навыков рационального природопользования, ухода за животными и растениями, экологически грамотного поведения в природе и в быту).

- Применение экологического подхода в различных повседневных видах деятельности (использование повседневных природных материалов, использование природного материала на занятиях по изобразительной деятельности и т. д.)[27]. Отмечается, что экологизация предметно-пространственной среды в детском саду, позволяет проводить интересную работу с детьми и взрослыми по экологическому образованию, учит ценить природный мир, а значит формировать ценностное отношение к природе у детей развивать познавательные умения и навыки.

Экологическая среда зависит от многих факторов и может состоять из разных элементов. Каждая из них составляет свою функциональную роль. Экологическая среда в детском образовательном учреждении – это конкретные, отдельно взятые растения и животные, которые постоянно обитают в учреждении и находятся под совместной опекой воспитателей и дошкольников. При этом важно, чтобы воспитатели и другие сотрудники детского сада знали экологические особенности и потребности каждого объекта природы и имели навыки ухода за ними.

В дошкольном учреждении животные и растения могут быть сгруппированы и расположены различными способами, в специально созданные для этого «экологические пространства», где природные объекты сгруппированы таким образом, чтобы их можно было использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей. Использовать в познавательных и оздоровительных целях, а так же для развития у дошкольников навыков труда и общения с природой, экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых [17]. Рассмотрим некоторые наиболее распространенные виды «экологических пространств».

Уголок природы. Преимущество уголка природы - непосредственная близость его обитателей к детям. Воспитателю позволяет на протяжении всего учебного года использовать его для проведения различных повседневных и эколого-педагогических мероприятий с дошкольниками. Уголок природы предоставляет возможность сконцентрировать внимание детей на небольшом количестве животных и растений, на наиболее типичных их признаках и тем самым обеспечить более глубокие, прочные знания и близкий контакт детей с животным и растительным миром. Дети получают возможность хорошо рассмотреть растения и животных, наблюдать за ними в постоянном режиме длительное время. В процессе ухода за подопечными дети получают представление о конкретном виде живых существ и растений из всего многообразия растительного и животного мира на земле, узнают о том, как растут и развиваются растения и животные, какие условия для них нужно создавать. У детей появляются конкретные знания о природе. При наблюдении за живыми объектами у дошкольников развивается наблюдательность, интерес к природе. Во время деятельности в уголке природы у дошкольников развиваются следующие познавательные процессы: восприятие, мышление, воображение, а также внимание и память. Они запоминают названия обитателей уголка природы, устанавливают причинно - следственные связи (мыслят), придумывают игры с использованием объектов уголка природы. Во время ухода за обитателями «Уголка природы» у детей формируются базовые трудовые навыки, появляется бережное отношение к живому, ответственность за порученное дело.

Проведение педагогической работы в уголке природы позволит увидеть следующие моменты экологического процесса:

- неразрывную и самую общую связь живого организма с внешней средой;
- многофункциональную приспособленность к определенным элементам среды обитания;

- появление нового организма, его рост, развитие и условия, обеспечивающие эти процессы;
- специфику живого организма (растительного, животного), отличие живого организма от предметов;
- многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия со средой, и другие особенности живой природы [15].

Уголок природы целесообразно иметь в каждой возрастной группе, и располагается он в игровой комнате или в раздевальном помещении. В раздевальном помещении уголок природы ценен тем, что родители тоже смогут на постоянной основе видеть животных и растения, смогут наблюдать, как дети трудятся в уголке природы, участвовать в процессах, связанных с уходом за объектами природы.

Уголок природы ясельной и младшей группы может быть оснащен 4 -5 видов комнатных растений. Это растения с ярко выраженным стеблем, листьями и цветами, аквариум с большими яркими рыбами, а так же клеткой с декоративной птицей или морской свинкой, которые можно вносить на непродолжительное время.

В состав уголка природы средней группы число комнатных растений увеличивается до 5-6 видов. Растения могут быть с более разнообразной величиной листьев и их формой. Аквариум, клетка с декоративной птицей и морской свинкой, что позволит детям не только увидеть многообразие животного мира, а также освоить различные способы ухода за живыми существами.

Уголки природы для детей старшего дошкольного возраста включают растения 6- 7 видов с разнообразными стеблями (вьющиеся, стелющиеся) имеющие луковицы и клубнелуковицы. Старшим дошкольникам целесообразно видеть в уголке природы таких животных, которые имеют интересные приспособительные особенности, особенности передвижения.

Кроме постоянных обитателей уголка природы в нем могут находиться временные объекты (мини огород на окне) это лук, чеснок, зерновые культуры, цветочная рассада.

Таким образом, уголок природы наполняется в зависимости от возраста детей и требований образовательной программы и является необходимой составляющей педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Комната природы. Специально выделенное помещение для объектов природы, которое включает крупные объекты: большие клетки с наземными животными, клетки с птицами, аквариумы, напольные и долголетние растения, составленные в различные цветочные композиции.

В отдельной комнате могут быть размещены несколько аквариумов с декоративными рыбами или черепахами, клетки для кроликов, морских свинок, декоративных голубей, певчих птиц. Для них должны быть сделаны просторные вольеры. В комнате так же можно организовать «огород на окне» с сезонной посадкой лука, овса, зелени, овощей.

С детьми можно наблюдать за птицами, животными, растениями, отмечать особенности их поведения, роста, а также дети могут трудиться в комнате природы. Для этого должны быть оборудованы места для труда, шкафы и полки для хранения оборудования. Помещение должно быть неярким, что бы внимание детей было сосредоточено на объекты природы.

Зимний сад. Должен располагаться в большом, хорошо проветриваемом помещении с естественным освещением. При создании необходимых климатических условий влажности, тепла и освещения можно выращивать самые разнообразные растения, создавать различные композиции. Зимний сад позволяет создать коллекцию плодовых культур: мандарины, комнатные лимоны, кофейное дерево, декоративный гранат, лавровое дерево, авокадо и др. В полусвободном режиме в зимнем саду обитают декоративные птицы. Для зимнего сада хорошо подходит каменное и деревянное оформление. С детьми можно проводить наблюдение и

общение за обитателями, участвовать в создании и поддержке необходимых условий [17].

Экологический класс – специально оборудованное помещение, которое служит для проведения занятий, самостоятельной работы и детских игр на экологическую тему. В зависимости от размеров класс можно подразделить на ряд зон:

Зона обучения. Самое главное, что зона обучения должна хорошо освещаться. Для этого выделяется комната, где много окон. В зоне размещается стол для педагога и небольшие столы для дошкольников. Где дети могут лепить, рисовать играть в дидактические игры, то есть выполнять определенную работу. На диване, креслах и полу на ковре дети могут читать детскую литературу.

Зона коллекций предназначена для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, развития сенсорных навыков. Коллекционный материал служит и в качестве наглядного материала, располагается в шкафах или на полках на уровне, доступном для взгляда ребенка. Сбор образцов коллекции осуществляется по принципу доступности максимально широкого разнообразия образцов живой и неживой природы и производится совместно с детьми. При сборе образцов следует учитывать краеведческие особенности, обусловленные природными объектами местности, где проживают дети, и находится дошкольное учреждение. Страноведческий аспект коллекций может пополняться за счет материала, привозимого дошкольниками и их родителями из различных регионов нашей страны и других стран, которые они посещают во время различных путешествий и отдыха. Любой объект зоны коллекций должен быть безопасным для ребенка, как с точки зрения различных механических особенностей, так и с точки зрения здоровья (используемые птичьи перья и другие объекты должны быть чистыми, не являться аллергенами и т.п.).

Камни, образцы песка, семена, соцветия растений (которые упали на землю) нужно собирать вдали от мест, посещаемых собаками и кошками.

Зона релаксации представляет собой уголок с разнообразными комнатными растениями, аквариумами, альпийской горкой, фонтаном. Более всего зона релаксации предназначена для отдыха детей, самостоятельных игр и для выработки навыков ухода за растениями. В релаксационной зоне могут быть размещены фонтаны, обработанные пеньки, бревна разных размеров, служащие в качестве стульев и столов. Размещение представителей животного мира в зоне релаксации не рекомендуется, чтобы не отвлекать дошкольников от отдыха и игр.

Зона библиотеки - это часть помещения, уголок, в котором собраны иллюстрированные книги, энциклопедии для детей, периодические издания на экологическую тему. В уголке не рекомендуется располагать методические пособия для педагогов, которые лучше всего размещать в методическом кабинете. Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики, поэтому педагогическому коллективу постоянно следует заниматься самообразованием, обращаться к различной литературе. В методическом кабинете детского образовательного учреждения должны быть комплекты таблиц и картин с изображением различных природных зон, времен года, труда человека в природе, диких и домашних животных. В работе с детьми всех возрастных групп используются учебно-наглядные пособия на тему жизни домашних и диких животных.

Экологический класс может быть оснащен техническими средствами (телевизор, магнитофон или проигрыватель компакт дисков, диапроектор, проектор для слайдов, сами слайды, проигрыватель и пластинки). На стенах экологического класса вывешиваются физико-географическая карта региона проживания, России, мира, картосхемы экологических тропинок ДООУ, календари природы. В помещении могут выставляться различные макеты, в том числе макет территории ДООУ, объемные календари природы. Оформление должно соответствовать санитарным нормам, быть безопасным

и эстетически грамотным. Мебель, по возможности, изготавливается из экологических натуральных материалов (дерево).

Экологические лаборатории. Это специально оборудованное помещение, предназначенное для проведения наблюдения детей и исследовательской деятельности. Предназначение лаборатории - это обучающая и познавательная деятельность, направленная на умственное развитие детей. Основным оборудованием должно быть наличие химической посуды (колбы, чашки Петри, мензурки, спиртовки, мерные стаканы и т.д.) Обязательно наличие оптики (микроскопы, лупы). Должны присутствовать емкости для воды, термометры для воды, воздушные, штативы, держатели. Так же необходимы ящики с песком, глиной, землей. Для фиксации результатов опытов используются специальные тетради, хранящиеся здесь же в лаборатории. Специальная одежда (халаты, шапочки, фартуки) имеет для каждого занятия свои условные обозначения, обязательное условие – система вентиляции, кран с водой, наличие демонстрационного стола.

Музей природы. Это может быть создание небольших музеев непосредственно в дошкольных учреждениях, а так же посещение музеев (краеведческих, естественнонаучных, исторических, выставок и т.д.). В ДОУ музей природы рекомендуют размещать на участке детского сада, используя для этого небольшое строение. Так же музей природы размещают в комнате природы или в классе. Часто музей может быть представлен сменной экспозицией [28].

По мнению С. Н. Николаевой, создание экологической среды должно осуществляться не только в здании дошкольном учреждении, но и на территории детского сада. Это требует более серьезных временных и трудовых затрат чем вышеперечисленные экологические зоны, но благодаря своей доступности наглядности способствует более полному и плотному погружению дошкольников в экологическую среду.

Хвойный бор. Получается при засадке светлого пространства хвойными растениями, такими как ель, сосна (обыкновенная, кедровая),

пихта или листопадная лиственница. На этой площадке удобно вести наблюдения, проводить зимние праздники. В таком бору со временем складывается своя экосистема – появление клестов, лишайников, мхов [19].

Фруктовый сад и огород. Это традиционные для дошкольного учреждения уголки природы, они интересны многообразием выращиваемых культур. Это место для проведения экспериментальной работы, проведения наблюдений за ростом и развитием растений. Проведения трудовых мероприятий.

На территории можно создать фито поляну, для высадки лекарственных растений, свойственных данной местности, обустройства клумб, цветников, альпийских горок.

Клумбами расположить цветники различной конфигурации, цветочным бордюром, где высаживаются растения одного вида, имеющие однотонную или разную окраску цветов.

Альпийские горки могут иметь видовой состав растений, разный размер камней, вариативность внешнего вида.

Уголок нетронутой природы - предполагает посадку растений (редкие и исчезающие виды), занесенные в Красную книгу. На этой территории не предполагается никакой вид работы. Нельзя сгребать листья, рвать и топтать растения.

Площадка природы – выбирают место вдали от групповых участков. В центре площадки устанавливают «птичий столб», который предназначен для привлечения птиц круглый год. На верхушке столба устанавливают кормушки, домики для птиц, сделанные совместно с родителями в рамках экологических программ, сооружают поилку (водопойный желобок с миской). Вокруг столба утрамбовывают площадку, и получают возможность использовать его как солнечные часы, фиксируя перемещение солнца и ведя солнечный календарь. На площадке высаживают «живой барометр» – ель, по состоянию веток можно судить о состоянии погоды (ветви опущены вниз – влажная погода, подняты вверх – сухая погода). Так же можно высадить

экзотические растения, не характерные для данной местности (каштан, плакучую иву, пирамидальный тополь), разбить розарий, поместить скамейки, беседку.

На участке предпочтительно найти место для зеленого газона. Газон – это площадь с естественным или искусственно созданным сомкнутым пространством. Его можно использовать для озеленения возле цветника. Чаще всего это травяной газон, для которого предлагают использовать растения одного вида. Так же используют луговой газон, сообщество разных видов растений. Самый редкий и трудозатратный, но самый красивый газон - мавританский - это сочетание большого количества трав и цветов.

Новая и интересная форма работы по экологическому воспитанию открывается с организацией экологической тропы. Значение тропы разнообразно: просветительская работа с работниками дошкольного учреждения, проведение воспитательно-образовательной работы с детьми четырех – семи лет, совместная работа с родителями. Экологическая тропа организуется на участках детского сада с использованием тех объектов, которые уже созданы и представляют интерес для дошкольников. Это могут быть: старые деревья, разные виды хвойных и экзотических деревьев, уголок нетронутой природы, фито - огород (лекарственные растения), теплица (для выращивания семян и саженцев), растения которые занесены в Красную книгу, небольшой водоем с водными растениями и животными. Особенность такой тропы в том, что ее небольшая общая протяженность создается специально, вокруг основной части объектов, что позволяет учитывать возрастные возможности детей. Функциональная роль экологической тропинки заключается в знакомстве с природными объектами, познании и общении с природой, закреплении материала, играми, исследовательской работой. Карта – схема, как обязательный атрибут экологической тропы или ее паспорт, может использоваться как демонстрационный материал в работе. Кроме объектов растительного мира на экологической тропе необходимо иметь объекты животного мира [36].

При организации эколого-предметной среды в ДООУ среди всех других видов деятельности игра в дошкольном детстве имеет первостепенное значение. Поэтому при осваивании экологически ценностных отношений детей к природе деятельность в детском саду необходимо построить на игровой основе с большим включением разных видов игр в педагогический процесс. Настольно - печатные, сюжетно - ролевые, словесно - дидактические игры. Использование разнообразных игрушек, кукол - героев детских рассказов и сказок, Богородска деревянная резная игрушка, с подвижными деталями, наборы игрушек, изображающие домашних животных, обитателей зоопарка, лесных зверей [17].

Второе условие по формированию ценностного отношения к природе у детей, является повышение квалификации педагогов по вопросам экологического образования.

Одним из важнейших факторов, влияющих на формирование основ ценностного отношения к природе у детей и навыков экологически грамотного поведения, является профессиональная подготовка педагога. Роль работников дошкольных учреждений в экологическом образовании имеет свою специфику: ребенок полностью доверяет взрослому, у дошкольников отсутствует критический взгляд на поступки близких людей, так же для него с раннего возраста характерна склонность к подражанию, поэтому педагог должен вовремя заложить основы экологического воспитания.

Профессиональная подготовка педагога по экологическому образованию - специально организованный процесс и результат овладения системой профессионально-педагогических знаний, технологий профессиональной деятельности, опыта творческой реализации деятельности [40].

Повышение уровня экологической компетенции воспитателя подразумевает постоянный контакт воспитателей из детских садов с другими организациями, специализирующимися в данной области, участие в методических объединениях.

Работа с кадрами направлена на формирование творческого коллектива единомышленников по экологическому образованию. Воспитатель должен творчески освоить и осуществить образовательную систему. Главная функция воспитателя - управление экологическими процессами обучения, развития, воспитания, формирования ценностного отношения к природе. От воспитателя, его целенаправленной и систематической работы зависит дальнейшее укрепление интереса к природе, развитие ценностных отношений к природному миру [36].

Существуют разные направления подготовки педагогов и воспитателей в сфере экологического образования:

1. переподготовка воспитателей (в том числе и подготовка экологов) на кратких курсах повышения квалификации;
2. повышение квалификации на краткосрочных курсах, проводимых авторами программ;
3. участие в работе методических объединений районов, округов и т.д. (знакомство с опытом работы);
4. участие в совещаниях разного уровня и конференциях, посвященных проблемам экологического образования;
5. участие в конкурсах по экологической тематике разного уровня;
6. повышение квалификации воспитателей в рамках дошкольных учреждений (методические советы по экологической тематике);
7. сотрудничество коллективов ДОО с организациями, занимающимися проблемами экологического образования и экологии;
8. распространение опыта работы ДОО, как экспериментальных площадок по экологическому воспитанию, среди других учебных учреждений.

ДОО могут внедрять в работу различные формы повышения квалификации педагогов: выделение в программах работы отдельных разделов, блоков, связанных с экологической проблемой, семинары для

воспитателей, взаимное посещение и просмотр открытых мероприятий между ДООУ, индивидуальная узконаправленная работа с воспитателями [29].

В качестве примера можно рассмотреть опыт работы по программе «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Исследовательская работа в ДООУ показала, что главенствующую роль в этом вопросе выполняет проведение на систематической основе руководителем научного проекта семинара-практикума, участие в котором позволяет сотрудникам ДООУ овладеть методикой экологического воспитания и своевременно повышать квалификацию в реализации данной технологий. Семинар должен стать формой методической работы с педагогическим коллективом, которую проводят совместными усилиями заведующая, старший воспитатель и эколог дошкольного учреждения, владеющие теоретическими основами экологического образования и методикой экологического воспитания детей. Рассматривается срок проведения таких семинаров не менее трех лет.

- первый год – теоретическое освоение содержания и пробное внедрение методов экологического воспитания в работе с дошкольниками;

- второй год – теоретическое освоение общих принципов построения технологий экологического воспитания дошкольников, первоначальное практическое вхождение в спланированную на учебный год систему форм и методов работы с детьми одного возраста;

- третий год – практическое освоение технологии работы с детьми другого возраста, формирование обобщенного понимания эколого-педагогических технологий, начало творческого подхода в их адаптации к местным условиям работы ДООУ.

На первом году работы семинара у воспитателей закладывается основа успешного освоения методики, прорабатываются темы, связанные с новым содержанием, новыми формами, методами и приемами работы с дошкольниками.

Второй и третий годы семинара – это периоды проработки качества педагогических технологий, когда содержание и методы встраиваются в план

работы с детьми на протяжении всего учебного года, в виде последовательной цепочки мероприятий в соответствии с возрастом детей, режимом их жизни, социально значимыми событиями и сезонными явлениями природы. Общее освоение смысла технологии позволяет педагогам выйти на творчество и адаптацию технологий экологического образования к конкретным условиям ДООУ.

Исследование показало, что значимую роль в управлении и организации экологического воспитания в дошкольном учреждении играет эколог-специалист, получивший профильное образование, ориентированный на педагогическую специфику детского сада и психологию дошкольников. Большое внимание эколог уделяет созданию эколого-развивающей среды [18].

Если в ДООУ ставки педагога-эколога нет, то функции экологического образования возлагаются на педагога, который, используя методики экологического образования - экологизацию развивающей предметной среды в группе и различных видов деятельности ребенка в повседневной жизни, самостоятельно реализует интегрированный подход [10].

К одной из важнейших форм повышения квалификации воспитателя относится самообразование - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в области науки. Оно углубляет и расширяет знания, полученные в курсовой подготовке, совершенствует профессиональные навыки.

В основе самообразования является интерес и самостоятельное изучение материала занимающегося [9].

Н. А. Рыжовой выделены следующие компоненты в структуре логического образования педагогов-дошкольников: теоретический (овладение системой знаний из области естественных наук, экологии); методический (овладение методикой экологического образования, личностно-ориентированной методикой); ценностный (формирование представлений о новых ценностях), деятельностный (участие в реальной

деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды). Таким образом, современная подготовка работников ДОУ, может включать следующие направления:

- научно-профессиональная подготовка (знание основ естествознания и экологии); профессионально-методическая (самостоятельное освоение методик современного экологического образования, умение внедрить в повседневной практике интегрированный подход); освоение методик работы с родителями и основ экологической безопасности;
- умение самостоятельно анализировать экологическую обстановку и ее связь со здоровьем населения; умение организовать развивающую предметно - экологическую среду, для цели экологического образования;
- способность анализировать собственное поведение к окружающей среде и работу с дошкольниками с позиции новой парадигмы (изменение ценностных ориентиров), желание участвовать в посильных акциях по защите окружающей среды в своем городе [31].

Проводимая по этому направлению работа способствует существенному росту уровня профессиональной компетентности педагогов.

Третьим условием является обязательное взаимодействие с родителями. Его осуществляют методист дошкольного учреждения, старший воспитатель или воспитатель группы. Это взаимодействие создаст условия для повышения популярности экологически ценностного отношения к природе среди родителей, и включение их в педагогические мероприятия экологической направленности [18].

Работа с родителями в этом направлении будет одной из важнейших частей работы дошкольного учреждения, так как именно родители первые и основные источники знаний для своих детей. Семья является главным источником знаний, и должна главенствовать в формировании опыта дошкольников и сформировать правильное отношение к природе. В опоре на

семью, совместными усилиями можно решить главную задачу - сформировать экологически грамотного человека.

В пункте 1.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013г. №1155 обозначены задачи, на решение которых он направлен, и одна из задач звучит следующим образом: «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» [43]. Из этого следует, что работа дошкольного учреждения с родителями дошкольников в повышении их знаний в различных вопросах развития ребенка, подчеркнутая в государственном документе, является важнейшей функцией ДООУ и необходимым условием полноценной, экологически направленной жизни детей.

Все, кто уважительно относится к природе и кто наносит ей вред, когда то были детьми. Вот почему велика роль ДООУ в экологическом образовании детей, начиная с самого раннего возраста [3]. Задача педагогов-воспитателей показать родителям важность формирования экологической образованности ребенка, результатом его будет являться приобщение ребенка к экологической культуре. Экологически направленное воспитание дошкольника выражается в ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: внимание и доброжелательность к живому миру; желание и умение заботиться о живом; интерес и желание оказать при необходимости помощь, умение и желание создавать необходимые для жизни условия; умение любоваться красотой живого мира [8].

Исследование Н. А. Рыжовой подчеркивает, как важно привить родителям воспитанников детского сада экологическую культуру, что составным элементом экологического образования дошкольников можно рассматривать процесс непрерывного воспитания родителей. Экологическое просвещение родителей - одно из самых важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения. Одна из

первостепенных задач привлечение всех членов семьи (в том числе бабушек и дедушек, в большей степени занятых ребенком, чем папы и мамы) к совместной работе. Дошкольный возраст ребенка это период, когда многие из них сами стремятся к контакту, сотрудничеству с педагогами, что очень важно для любого образования, в том числе экологического. Семья, как среда формирования личности, оказывает основное влияние и на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения. Основой нравственного воспитания, составной частью которого является и экологическое воспитание, также закладывается в период раннего детства в семье. В то же время, между целями педагогов детского сада и целями, которые ставит перед собой семья, могут возникать противоречия. Особенность семьи, как объекта экологического образования, заключается в том, что современный интерес родителей в основном сконцентрирован в области обучения, а не развития ребенка, а так же в том, что у родителей самих уже сформировано определенное мировоззрение, которое, зачастую, базируется на потребительском отношении к окружающему миру.

Задача ДООУ дать возможность родителям изменить это мировоззрение в сторону повышения ценностного отношения к природе через совместную работу над экологическим воспитанием ребенка. Работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация, которую воспитатели предлагают родителям, лично значимой для них.

В первую очередь, в работе ДООУ с родителями нужно обратить внимание на совместную деятельность воспитателей, родителей и детей, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такая работа способствует сотрудничеству, психологическому и эмоциональному сближению ребенка и взрослых, дает возможность самому ребенку почувствовать себя «взрослым» во время похода или природоохранной акции, а взрослым лучше понять ребенка. Во время походов и экскурсий дети и взрослые проявляют умения и качества, которые

редко используются в повседневной жизни. Умение убрать за собой место стоянки, собрать мусор, не ломать ветки, беречь муравейники так же важно как умение развести костер, поставить палатку, быть членом команды.

Выделяют следующие направления работы с родителями.

1. Экологическое информирование:

- совместный анализ данных об экологической ситуации в микрорайоне детского сада, жилого массива, парка, где они гуляют и отдыхают, дачного участка, их города и региона в целом;
- доведение информации о зависимости состояния общего здоровья ребенка от качества окружающей среды;
- правила поведения в разных чрезвычайных обстоятельствах (неблагоприятные экологические ситуации, катастрофы);
- экология жилья;
- комнатные, лекарственные, пищевые растения;
- выращивание экологически безопасного урожая;
- совместный выбор экологически безопасных мест для отдыха на природе, и прогулок с детьми, проведения выходных дней;
- информацию о домашних животных, их содержание в доме и значение для ребенка;
- информация о развитии ребенка как личности в свете экологического образования;
- информирование семьи о занятиях в детском саду.

Эту информацию взрослые получают на родительских собраниях, в совместных походах с детьми, в процессе посещения экологической комнаты, живого уголка, территории детского сада. Практика показывает, что родители многих детских садов проявляют большой интерес к данным их «Экологических паспортов», в том числе к разделу «Экологическая ситуация». Элементы экологического образования могут быть включены в программу консультаций родителей, ожидающих ребенка, и в программы групп кратковременного пребывания, использоваться в работе

консультационных пунктов, помогающих родителям подготовить ребенка к поступлению в ДОУ.

2. Совместная экологическая деятельность с детьми:

- нетипичная для повседневной жизни обстановка во время совместных походов и экскурсий, провоцирует родителей интересоваться различными вопросами естествознания и экологии, тем более что дети постоянно задают вопросы;

- участие в экологических праздниках и в подготовке к ним дает возможность родителям чуть глубже обычного погрузиться в экологические вопросы совместно с детьми;

- совместный уход за растениями и животными, в процессе которого активное привлечение детей к уходу за домашними животными воспитывает ответственности за их жизнь и здоровье. Воспитателям необходимо показать роль животных, комнатных растений в общем воспитании ребенка, и так же необходимо порекомендовать, родителям приобрести по возможности живое существо. Привлечение взрослых в уголок природы через временное размещение домашнего животного в ДОУ или наоборот, размещение обитателей уголка домой на лето, помощь в приобретении животных, создании для них условия;

- помощь в создании коллекций природных материалов, печатной и сувенирной продукции для экологической комнаты, экспонатов для музея природы. Для ребенка очень важно, чтобы родители поддерживали его интересы;

- экспозиции совместных рисунков, макетов, поделок из природного материала, фотографий;

- помощь в оборудовании уголка природы, экологической комнаты, лаборатории, библиотеки;

- помощь в проведении природоохранных акций (уборка территории детского сада, придомовой территории, городского парка, посадка деревьев весной, зимнее оформление кормушек) [31].

В настоящее время существуют различные формы непосредственной работы с родителями. Самые распространенные - это традиционные формы в виде родительских собраний, консультаций, бесед, конференций. Основная цель такой работы - это посвящение родителей в разных вопросах развития и воспитания детей. Так же используются нетрадиционные формы, такие как открытая для родителей группа в соцсетях и мессенджерах, прямой телефон, дискуссии, круглый стол, деловые игры, бюро педагогических услуг. Основой, безусловно, являются традиционные формы. Но новые компоненты, в связи с развитием технологий и активного взаимодействия с ними людей, завоевывают все большую популярность. Некоторые формы взаимодействия построены по правилам телевизионных и развлекательных программ, коллективных игр, имеют направленность на развитие неформальных контактов между родителями, детьми и воспитателями и привлечению внимания к детскому саду. Общение на основе диалога, искренность в общении, открытость, отказ от критики и оценки партнёра по общению являются основой такого общения [37]. Все эти формы должны иметь основу в виде педагогики сотрудничества.

Работу следует проводить в двух направлениях:

- педагог - родитель;
- педагог - ребенок - родитель.

Прежде чем выстраивать работу с родителями. Необходимо проанализировать образовательный уровень, психологическое состояние семей, её микроклимат. Очень важно проводить работу дифференцированно и распределить родителей в подгруппы. При выборе форм общения с родителями важно не забывать, что привлекать родителей нужно к решению всех важных проблем и находить общие, правильные решения [3].

Правильно выбранные формы работы с родителями дошкольников помогут развитию процесса просвещения родителей в вопросах формирования экологически ценностного отношения к природе. Это будет проявляться в понимании у детей и их родителей, что природа значима для

каждого человека и самоценна сама по себе. Результат этой работы приведет к активному сотрудничеству родителей с воспитателями, активное участие в решение каких либо важных вопросах жизни ДОО, а также включение родителей в жизнь ребенка, взаимодействие с ним и более глубокое понимание родителями своего ребенка.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ПОИСКОВАЯ РАБОТА ОП ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Уровень формирования ценностного отношения к природе у старших дошкольников на начальном этапе исследования

Приступая к исследовательской работе нужно учитывать, что ценностное отношение к природе формируется на элементарных знаниях и умениях, которые и определяют мотивы поступков и поведение дошкольников в окружающем их мире. Экологическая образованность дает возможность дошкольникам лучшего понимания, а именно ценностного отношения к природе, а так же к другим людям и себе. Конечным результатом экологического образования является сформированное ценностное отношение к природе у дошкольников. Опытно – поисковая работа проводилась на базе МАДОУ «Детский сад» №42 города Верхняя Пышма. В контрольную группу были выбраны дети старшей группы приблизительно равные по уровню развития в количестве 25 человек, группа «Незабудка». Условия проведения были в обычной, повседневной обстановке в дневное время. Дети тестировались индивидуально. Целью было выявление показателей сформированности ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста. Также для выявления уровня формирования у дошкольников ценностного отношения к природе у детей было проведено тестирование, где за основу взята диагностика, по разработанной Н. Н. Кондратьевой программе экологического образования детей «Мы», которая состоит из выполнения заданий и решений ситуаций [8].

Показатели и критерии их оценивания

Показатель	Балл	Критерий оценки
Интерес и понимание ребенком ценности природы.	1	Отсутствие интереса, а также понимание ценности природы и желания ее охранять.
	2	Проявляется интерес и понимание к ценности природы, но слабое желание охранять ее.
	3	Проявляет интерес, готовность и желание лично участвовать в ее охране. Осознает самоценность природы. Выделяет ценности природных объектов.
Гуманное отношение к природе.	1	Отсутствие гуманного отношения к природе.
	2	Осознает гуманное отношение к природе, но не проявляет своего отношения к ней.
	3	Проявление гуманного отношения к животным и растениям, стремление осуществлять позитивное, длительное взаимодействие с объектами природы.
Потребность в сохранении природы.	1	Нет потребности в сохранении природы, проявление негативного отношения.
	2	Оказывает помощь живому по просьбе взрослого.
	3	Инициатива и стремление самостоятельно помочь, оберегать живое и заботиться о нем.

Оценочная шкала.

Оценку ценностного отношения к природе осуществляется на основе обобщенного показателя.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ -1- 3 баллов.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ -4- 6 баллов.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ - 7-9 баллов.

Низкий уровень. Ценностное отношение к растениям и животным неустойчивое, иногда негативное. Характерно неприязненное отношение к незнакомым живым существам. Желания общаться с живыми существами инициативы не проявляют, полностью отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними. Предложения взрослого не принимают.

Отношение ребенком рассматривается согласно ситуации, может проявлять равнодушие, иногда агрессивность к окружающим объектам. Действия неосознанные, подражательные, присоединяется к неправильному поведению других.

Правила гуманного взаимодействия с природой, не выполняют. Дети понимают, что в целом нельзя наносить природным объектам вред, но не осознают почему, мотивируя необходимость гуманного отношения к ним боязнью наказания или долженствованием («так надо, по-другому нельзя»).

Средний уровень. В целом ценностное отношение к природе у детей сформировано достаточно хорошо, но избирательно. Понимают ценность природы, с удовольствием по собственной инициативе общаются со знакомыми животными и растениями, проявляют интерес к их жизни, состоянию, но не всегда горят желанием заботиться о них. В поведении негативных отношений не наблюдается. У детей есть знания о живом, могут определить его состояние, но для помощи живому, нужна просьба взрослого человека. К незнакомым или непривлекательным животным и растениям дети относятся настороженно, равнодушно, не замечают их нужды, не обращают внимания на их состояние. Характерно расхождение вербального и реального гуманного отношения к природе.

Высокий уровень. Ценностное отношение дошкольники проявляют ко всем представителям живой природы в любой ситуации. Уровень ценностного отношения устойчивый, активный. Главная цель-стремление помогать природе. Для части детей натуралистическая деятельность становится постоянным увлечением. Они с удовольствием ухаживают за животными и растениями, делают это направленно, качественно, выполняют весь объем трудового процесса. Интерес к природе стабильный, позиция активная: требовательность к себе и к другим, вступают в активную защиту живого, могут предупредить негативные поступки других и поправить последствия негативного отношения. Гуманное отношение к живому выступает как проявление нравственной экологической потребности. Дети признают многообразное значение природы для человека, но мотивом гуманного отношения к природному миру выступает признание как самоценность живого, бескорыстие ребенка, понимание нравственного смысла позитивных поступков в природе.

Диагностические задания для выявления формирования ценностного отношения к природе у старших дошкольников на начальном этапе исследования

Показатель	Диагностические задания	Эталон ответов
Интерес и понимание ребенком ценности природы.	<p><u>1.Беседа по вопросам.</u></p> <p>а) Любишь ли ты животных и растения? б) С какими живыми существами ты бы хотел встретиться? в) С какими не хотел встретиться?</p> <p>Почему?</p> <p>г) Могут ли люди прожить без животных и растений? д) Зачем нужны животные и растения?</p> <p><u>2. Решение ситуации.</u> «Что бы ты хотел получить в подарок на день рождения – живое существо или игрушку? Почему?»</p>	<p>Да, очень люблю.</p> <p>Все живые объекты. Нет таких живых существ. На планете нужны все животные и растения. Нет.</p> <p>Растения служат источником кислорода. Животные служат пищей, одеждой для человека. Живое существо. Можно наблюдать, ухаживать.</p>
Гуманное отношение к природе.	<p><u>1.Вербальная ситуация.</u></p> <p>Предлагается ситуация где герой делает выбор между помощью живому существу и более приятным для себя делом: «Утром мама напомнила Саше, что нужно сходить за молоком для котенка, и ушла на работу. Саша вышел на кухню, голодный Барсик с надеждой потерся о его ноги. Мальчик подошел к окну, где стояли растения, и увидел, что они хотели пить: земля была сухой, а листики поникли и стали мягкими, словно тряпочки. И тут в окне Саша заметил своих приятелей с мячом, они хотели пить: земля была сухой, а листики поникли и стали мягкими, словно тряпочки. И тут в окне Саша заметил своих приятелей с мячом, они собирались играть в футбол. Увидев Сашу, мальчики обрадовались и закричали ему: „Саша, выходи скорее, у нас как раз нет нападающего!" Саша, что Барсик и цветы, подождут и побежал на улицу играть с ребятами».</p>	

	<p><u>Беседа по вопросам.</u> - Хорошо ли поступил Саша? Почему?</p> <p>- Как бы ты поступил на его месте?</p> <p>- Какие добрые дела ты делал для животных и растений?</p> <p><u>2.Практическая ситуация.</u> Воспитатель предлагает ребенку обеспечить уход за нуждающимися в уходе животными или растениями. При этом в созданной обстановке рядом с животными и растениями расположены привлекательные игры и игрушки. Ведется наблюдение за поведением дошкольника и выясняется, почему он сделал тот или иной выбор.</p>	<p>Нет. Кот хотел, есть, а растения нужно полить.</p> <p>Покормил кота и полил растения.</p> <p>Животных - кормил, лечил, ухаживал. Растения - поливал, обрезал сухие листья, подкармливал, опрыскивал.</p>
<p>Потребность в сохранении природы.</p>	<p>Наблюдение за потребностью сохранения природы детьми в уголке природы. Некоторые из живых существ нуждаются в помощи, (нужно было поливать растения, удалить с них пыль и т. д). Для этого нужно приготовить необходимые средства; 1—2 ребенка приглашаются в комнату, и им предлагается заняться в ней тем, чем они хотят. Если дети самостоятельно не замечают необходимость помощи живому, их внимание привлекается к состоянию животных и растений. <u>У детей выясняется.</u> - Как себя чувствует живой объект;</p> <p>- Как ребенок это узнал;</p>	<p>Очень плохо, погибает без воды, еды, ухода. Увидел.</p>

Продолжение таблицы 2

	- Как ему можно помочь;	Покормить, полить, убраться, удалить пыль.
	Хотел бы ребенок помочь животному или растению.	Да. Конечно.

После проведения тестирования у детей, был составлен протокол уровня сформированности ценностного отношения к природе, где можно увидеть в таблице 3 и на рис.1.

Таблица 3

Уровень формирования ценностного отношения к природе у старших дошкольников на начальном этапе

И.Ф ребенка	Показатели			Общий балл	Уровень
	Интерес и понимание ребенком ценности природы	Гуманное отношение к природе	Потребность в сохранении природы		
Катя А.	3	3	3	9	В
Лиза А.	1	1	1	3	Н
Артем Б.	1	1	1	3	Н
Варя Б.	3	3	3	9	В
Влад Б.	2	1	2	5	С
Лиза Г.	1	1	1	3	Н
Сережа Г.	2	1	1	4	С
Дения Д.	2	2	2	6	С
Богдан З.	2	2	2	6	С
Варя К.	3	3	3	9	В
Мила К.	2	1	2	5	С
Саша К.	2	2	2	6	С
Агнесса Л.	2	1	1	4	С
Артем Л.	2	2	1	5	С
Мунира М.	2	2	2	6	С
Камила М.	2	2	2	6	С
Алеша М.	1	1	1	3	Н
Даша М.	1	1	1	3	Н
Настя Н.	1	1	1	3	Н
Лиза.П.	1	1	1	3	Н
Настя С.	3	3	3	9	В
Гоша Т.	2	2	2	6	С
Максим Х.	2	2	3	6	С
Настя З.	2	2	2	6	С
Артур Ч.	2	1	1	4	С

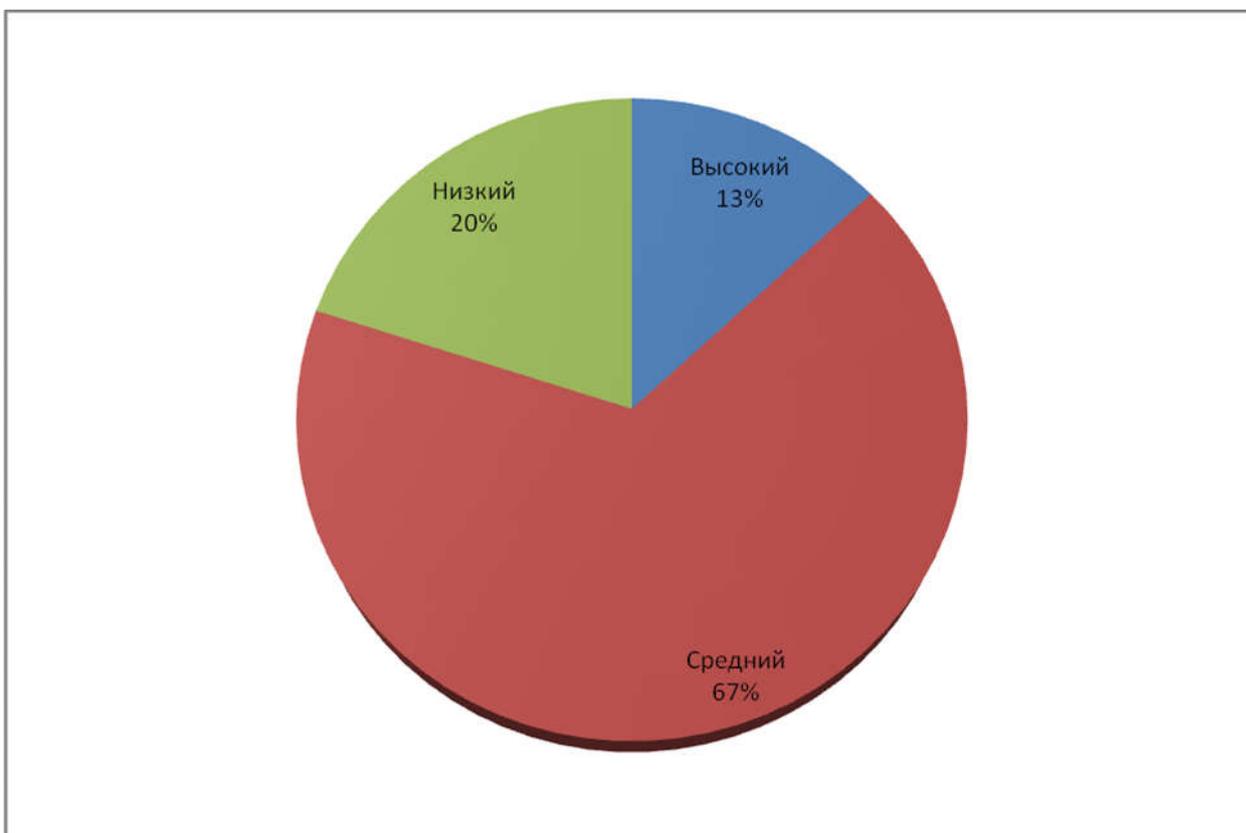


Рис. 1. Уровень формирования ценностного отношения у детей старшего дошкольного возраста на начальном этапе исследования

Тестирование детей проходило в индивидуальном порядке. Обобщение данных позволило определить уровень формирования ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста.

По результатам диагностики 20% детей имеют низкий уровень формирования ценностного отношения к природным объектам. Плохо понимают ценность природы, отсутствует интерес и желание ее охранять, очень часто проявляется равнодушие. У Даши М., Алеши М., Лизы Г. проявляется, особенно на улице агрессивность к объектам живой природы. В оказании помощи живым существам дети испытывали затруднения. Настя Н., Лиза А., Артем Б., проявляется ситуативное отношение, очень часто присоединялись не к правильному поведению других. Дети почти не выполняют, правила гуманного взаимодействия с природой, и даже не пытаются понять, выбирают общение с более интересными для них занятиями, это игры с игрушками.

У 67 % детей ценностное отношение сформировано достаточно хорошо, проявляется интерес к природе. Дети могут рассказать, как заботиться и ухаживать за объектами природы, но все - таки просматривается слабое желание охранять ее. Владик Б., Миша К., Агнесса К., Артур Ч. равнодушны к природным объектам в основном предпочитают игры. Многие дети откликаются на предложение взрослого помочь живому, но сами не замечают, когда они нуждаются, в чем либо.

Лишь 13% детей признают самоценность живого, мечтают о делах связанных с охраной природы, проявляют готовность и желание лично участвовать в её охране. Дети были заинтересованы в общении с природой, проявляли гуманное отношение к объектам живого мира. Умеют критически оценивать с экологических позиций свои и чужие поступки, осуждают неправильное поведение в природе.

2.2. Внедрение педагогических условий по формированию ценностного отношения к природе у детей старшего возраста в процессе экологического образования

Система работы на этом этапе строилась в нескольких направлениях.

1. Экологизация предметно - развивающей среды в дошкольном учреждении.
2. Повышение профессионального уровня.
3. Работа с родителями.

После проведения диагностики детей и анкетирования родителей совместно с заведующей и методистом было решено проанализировать, выявить представления педагогов о роли развивающей предметно-пространственной экологической среды в формировании основ экологической культуры и ценностного отношения к природе у дошкольников, а так же ее содержание в дошкольном учреждении.

На начало учебного года анализ образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной экологической среды дошкольного учреждения № 42 г. Верхняя Пышма показал, что в нем имелись необходимые условия для экологизации развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирования основ ценностного отношения к природе у старших дошкольников. Здание дошкольного учреждения не имеет дополнительных помещений, в каждой группе обустроено экологическое пространство, место для лаборатории и опытов. Территория вокруг детского сада обустроена, сделаны посадки деревьев, кустарников, разбиты цветники, горки, разработаны огород, экологическая тропа, установлена метеостанция. В группах для успешного усваивания ценностного отношения к природе у детей было решено, приобрести соответствующий наглядный и дидактический материал, разнообразные экологически развивающие игры. Дополнить оборудование для проведения опытно - исследовательской деятельности. В течение учебного года с родителями оборудовать, дополнить участок и территорию детского сада.

На основе изучения и анализа был разработан и утвержден «Годовой план» (Педагогические советы на 2016-2017 учебный год) по экологическому образованию (Приложение 1.) Работа включала пять этапов (педсоветов): Педсовет №1.

Цель: определение мотивов и формирование на их основе ценностно-смыслового отношения воспитателей к построению развивающей предметно-пространственной экологической среды в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. сформировать позитивное отношение к построению экологически развивающей предметно - пространственной среды в дошкольном учреждении;
2. определить содержание развивающей предметно-пространственной экологической среды;

3. выявить отношения педагогов к внесению изменений в имеющуюся в образовательном учреждении предметно-пространственную среду с наполнения ее содержания объектами природы;

4. изучение и оценка профессиональных качеств педагога, выявления уровня профессиональной компетентности;

5. взаимодействие с семьями воспитанников.

Первый этап формирует последующую деятельность воспитателей по формированию основ экологических знаний и ценностного отношения к природе у воспитанников. Определяются мотивы и желание воспитателей проводить работу с детьми, вносить изменения в имеющуюся развивающую предметную среду ДООУ с учетом экологизации.

Педсовет №2.

Цель: экологизация предметно - развивающей среды в соответствии с ФГОС. Изучение подходов к организации среды с позиций ее функционального назначения, анализ и изучение нормативно-правовой, психолого-педагогической и методической литературы.

Задачи:

1. познакомить с теоретическими основами по экологизации предметно – развивающей среды и технологии его использования в воспитательной образовательной деятельности;

2. повысить педагогический уровень;

3. способствовать творческому поиску;

4. привлечение родителей и детей к участию в конкурсе.

Второй этап представлен теоретической частью. Происходит предоставление информационного обеспечения воспитателям по вопросам построения развивающей предметно пространственной экологической среды в соответствии с ФГОС, пополнение материалами с экологическим содержанием (объектами природы, дидактическими материалами, развивающими играми).

Педсовет №3.

Цель: развитие у воспитателей умений анализировать, прогнозировать и планировать изменения в образовательном процессе. Проектировать содержательное наполнение среды, обеспечивающее включение детей в экологически ориентированную деятельность.

Задачи:

1. сформировать умение анализировать содержание развивающей предметно-пространственной экологической среды дошкольного учреждения;

2. конструировать эколого-развивающую предметно-пространственную среду дошкольного учреждения;

3. планировать экологически ориентированную деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде образовательного учреждения;

4. посещение родителями и педагогами открытых занятий по экологии.

Третий этап направлен на формирование умения анализировать содержание развивающей предметно-пространственной экологической среды в дошкольном учреждении с позиции определения ее компонентов, форм работы и способов организации дошкольников в этой среде.

Педсовет №4.

Цель: провести системный анализ педагогической деятельности по созданию и совершенствованию эколого-предметной развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Наполнить содержанием каждый структурный компонент развивающей предметно-пространственной экологической среды.

2. Развитие способностей к восприятию новшества, освоению и активному созданию, разработке педагогических технологий, повышения инновационной мотивации.

3. Формирование потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок в экологическом образовании.

Четвертый этап связывает изучаемую теорию и непосредственную практику в ДООУ. Решение задач идет через подключение педагогов к построению и созданию развивающей предметно-пространственной экологической среды, активизацией экологически ориентированной деятельности ребенка в развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС.

Педсовет №5.

Цель: Анализ работы педагогического коллектива.

Задачи:

1. подведение итогов работы;
2. привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.

Заключительным этапом было подведение итогов о проделанной работе.

В исследовательской работе были использованы следующие программы.

Программа «Детство», раздел «Ребенок открывает для себя мир природы», авторы Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова.

Программа «МЫ», автор М. М. Кондратьева.

Программа «Наш – дом природа», автор Н. А. Рыжова.

Программа «Юный эколог», автор С. Н. Николаева.

На наш взгляд, данные программы направлены на формирование ценностного отношения детей дошкольного возраста к природе, на осознание ценности и практической значимости для человека природных объектов и явлений.

В течение года при анализе и изучении нормативно - правовой, психолого-педагогической и методической литературы о понимании сущности и роли развивающей предметно-пространственной экологической среды в формировании ценностного отношения к природе у детей, вносились изменения в организации среды с позиций ее функционального назначения.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды рассматриваются с позиции наполнения их экологическим содержанием (объектами природы, дидактическими материалами, развивающими играми). На основе утвержденной ДОО образовательной программы, разработаны планы занятий на неделю для детей старшего возраста. Перспективный план работы с родителями в старшей группе «Незабудка» на 2016-2017 год. (Приложение 4). Календарный план игр для старших дошкольников по формированию ценностного отношения к природе. Был составлен и реализован летний план работы с детьми. (Приложение 3). Также был разработан и реализован кружок «Юные исследователи».

Система педагогического взаимодействия с детьми построена в соответствии с рекомендациями согласно годовому плану и разделена на блоки педагогического процесса.

Обучение включает:

- образовательная деятельность по ознакомлению с природным миром;
- обучение детей трудовой деятельности (уход за растениями);
- изобразительная деятельность по экологической тематике;
- речевое развитие (составление рассказов о природных объектах и явлениях, описательных, сравнительных, из опыта; этические беседы);
- экспериментально - исследовательская деятельность.

Совместно – организованная деятельность воспитателя с детьми является основной в формировании ценностного отношения к природе у детей и включает:

- диагностику экологической воспитанности детей (на начало и конец учебного года);
- занятия по экологической программе;
- наблюдения за явлениями живой и неживой природы, на территории детского сада, в уголке природы;
- работа с календарями наблюдений за сезонными изменениями в природе, за ростом и развитием растений, за птицами;

- чтение художественной литературы, рассказы воспитателя, сочинение сказок;

- беседы с детьми на экологические темы, а так же по их интересам;

- рассматривание дидактического материала, иллюстраций, картинок о природе;

- работу с моделями;

- игры, игры – путешествия;

- коллекционирование;

- экологические развлечения и праздники;

- изобразительная деятельность на экологические темы;

- организация трудовой деятельности на участке детского сада, в уголке природы;

- проведение опытов, исследовательская деятельность;

- экологические выставки;

- целевые прогулки, походы в природу, музей, экскурсии, памятники.

Самостоятельная деятельность детей:

- работа с литературными энциклопедиями;

- разные игры;

- экспериментирование;

- труд в уголке природы, уход за растениями.

Воспитатель должен уметь анализировать и решать вопросы, связанные с содержанием развивающей предметно-пространственной экологической среды с позиции определения ее компонентов, форм работы, а так же способов организации детей в экологической среде. Воспитатель личным примером демонстрирует детям ценностное отношение к миру природы.

В течение учебного года были разработаны картотеки стихов и загадок про комнатные растения, животных, птиц, природу. Составлены паспорта комнатных растений находящихся в уголке природы. Был разработан и реализован в обучающем процессе Леп - бук, где собрана информация о

времена года: загадки, стихи, дидактические игры «Как правильно одеться по погоде», «Приметы времен года», «Явления природы», подбор сюжетных картинок для рассказывания «Времена года», раскраски. Также были разработаны календарь природы, где дети указывают число, день недели, месяц. Ежедневный календарь наблюдений за погодой на территории детского сада схематическим занесением. Еще один вид календаря - это рисунки, отображающие последовательно рост растения. В группе с детьми выращивали и наблюдали за луковицами, посаженными в стаканчиках, в конце зимы в вазу ставили ветки деревьев и наблюдали за распусканием почек, разворачиванием молодых листочков, проращивали овес. Рисунками через одинаковый интервал времени, отражали последовательность роста и развития растения, его зависимость от внешних условий жизни. Практика показала, что дети очень любят ухаживать за посадками, а также комнатными растениями. Ребята с удовольствием надевают специальную одежду, берут лейки, опрыскиватели, рыхлят землю, протирают листья. Кроме традиционных занятий, экскурсий, наблюдений согласно годовому плану регулярно приводились тематические прогулки, экскурсии, экологические праздники, мероприятия, выставки, акции, дети знакомились с правилами поведения в природе, ежедневно практиковалась трудовая деятельность, как на участке, так и в уголке природы. Ежедневные наблюдения за погодой и природой в естественных условиях и схематическим занесением в календарь природы помогают детям анализировать, делать выводы.

Повышение педагогической квалификации в области ценностного отношения к природе у детей, является неотъемлемой частью в работе воспитателя. Экологический процесс обучения, как специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач, предполагает наличие важнейшего качества педагога - умения организовать продуктивное взаимодействие с детьми, руководить их учебной деятельностью, конструировать разнообразные формы обучения, моделировать ситуации

развития, воспитания и образования. В дошкольном учреждении были созданы благоприятные условия и для профессионального роста самих педагогов в области формирования у детей ценностного отношения к природе.

В педагогической работе уделяю серьезное внимание повышению профессионального уровня. Изучаю специальную методическую литературу по формированию ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста, внимательно изучаю опыт коллег, представленный на страницах журналов: «Дошкольное воспитание» и электронные ресурсы.

С большим желанием и интересом посещала педагогические объединения, организованные для воспитателей, достаточно часто проводимые на базе нашего дошкольного образовательного учреждения. Принимала участие в творческой группе по внедрению экологической деятельности в обучающий процесс ДООУ. В рамках, которого были проведены следующие мероприятия: в октябре - поход в городской парк «Мы веселые туристы». В мае городской Музей и целевая прогулка в «Сквер Славы». Для воспитателей провела консультацию на тему: «Экологизация предметно - пространственной среды в ДООУ». Принимали участие в конкурсах разного уровня по экологической тематике: «Дары осени», «Зимние постройки», «Символ Нового Года», «Космические постройки», городской конкурс «Новогодняя игрушка из природного материала». Смотры - конкурсы «Лучший уголок природы», «Поделки из природного материала», «Лучший участок сада». В течение всего учебного года посещала открытые занятия и литературные гостиные: «Рождество», «День Ивана Купала», «Путешествие по материкам». А так же в рамках обмена педагогического опыта провела открытые занятия по темам: «Как узнать птиц?», «В гостях у леса». Для родителей провела мастер - класс по изготовлению новогодней игрушке «Снегири», «Новогоднее украшение». Посещение практикума «Изготовление ёлочных украшений. Оформление интерьера детского сада». В зависимости от времени года, были

организованы совместно с детьми экологические акции «Кормушка для птиц» и «Скворечник», «Берегите воду». Детский сад тесно сотрудничает с кадетской школой, в декабре совместно организовывали мероприятие викторину для детей по экологическому образованию «В гостях у природы». В течение года кадеты помогали нам в оформлении и уборке участков, мастерили кормушки для птиц и объясняли детям их назначение.

В течение года благотворно велась работа с родителями по воспитанию ценностного отношения к природе у детей, это одна из составляющих частей моей работы. Знания и отношение к природе детям дает системно педагог, но определенное отношение к природе можно воспитать только вместе с семьей ребенка.

Главной задачей было убедить родителей о необходимости воспитания у детей ценностного отношения к природе, вовлечь родителей в процесс экологического воспитания.

В работе с родителями по вопросам ценностного отношения детей к природе использую как традиционные формы работы, так и другие виды деятельности. К традиционным формам относятся родительские собрания с определенной темой, подбираются рекомендации, которые располагаются на стендах или папках передвижках и помогают им ориентироваться в вопросах формирования ценностного отношения к природе у детей. А также и нетрадиционные это дискуссии, круглые столы, наглядный показ трудовой деятельности родителей в природе.

Перед началом исследовательской работы, было проведено родительское собрание. Родители были ознакомлены с целями и задачами исследования, также подробно рассказала о реализации кружка «Юные исследователи», постаралась убедить о необходимости оказания помощи и серьезного отношения к работе с детьми в данном направлении. Было проведено анкетирование родителей «Экологическое воспитание детей» (Приложение № 2). Многие родители понимают необходимость экологического образования. Предполагаем, что работа в рамках

исследования, окажется привлекательной для многих пап и мам, бабушек и дедушек, сблизит их с детьми. На учебный год для родителей я разработала ширмы и папки передвижки с наглядной информацией с тематикой по ценностному отношению к природе.

Тематика ширм и папок передвижек для родителей.

1. Прогулки на природу.
2. Поможем зимой птицам.
3. Не руби елочку.
4. Лекарственные цветы и травы.
5. Берегите леса от пожара!
6. Первые цветы.
7. Насекомые – наши друзья.

В течение года подготовлены и проведены с родителями беседы и консультаций по формированию основ ценностного отношения к природе.

1. Правила поведения в природе.
2. Леса в жизни человека.
3. Птицы Урала.
4. Давайте беречь воду!
5. Лечебные травы.
6. Природа в жизни ребенка.

Консультации представлены как в красочном печатном виде в родительском уголке, так и в электронном варианте.

На проведенных родительских собраниях было решено пополнить наглядным материалом уголок природы, разработать совместно дети с родителями следующий наглядный материал (Альбомы): «Времена года», «Дикие, домашние животные и птицы», «Явления природы», «Правила поведения в природе», «Лекарственные травы», «Гербарий», «Материки нашей планеты», «Народные традиции и праздники».

За время учебного года работа с родителями была выстроена в тесном сотрудничестве. В формировании ценностного отношения к природе у детей,

родители дружно включились в изготовлении наглядных материалов для группы. Принимали участие в конкурсах «Дары Осени», «Символ Года», «Космические постройки» из природного материала, «Зимняя постройка». Участвовали в праздничных мероприятиях посвященных: «Праздник Осени», «Новый год», «Масленица», «Праздник водяного». Родители на мероприятия шили костюмы, согласовывали декорации, принимали участие в оформлении зала. Разработали и оформили стенгазету «Берегите воду», «Правила поведения в лесу». Совместно с родителями организовывали экскурсии и поход в центральный парк города Верхняя Пышма. На 9 Мая к памятнику «Погибшим воинам» и вечному огню, потом оформляли стенгазеты с фотоснимками. Летом принимали участие в сборе и засушке лекарственных трав для гербария. Активно участвовали при оформлении участка, летом облагораживали и высаживали цветники на участке, в огороде на территории детского сада высадили куст смородины и морковь. В экологической тропе оборудовали из камней речку и построили мостик. Зимой принимали участие в уборке снега, и построек из снега. На территории детского сада обустроена Метеостанция совместно с родителями станцию модернизировали. Сделали планшет с доской для мела, что бы заносить каждодневные изменения в природе, также оборудовали место для опытов с водой (дети особенно осенью и весной наблюдают, как изменяется состояние воды в зависимости от температуры воздуха, в утреннее, дневное и вечернее время суток).

Родители с детьми активно участвовали в организации экологической выставки «Природа вокруг нас». Были представлены работы, с использованием различных нетрадиционных техник рисования: рисование ватными палочками, аппликации, техника коллажа. Выставка вызвала большой интерес и у взрослых и у детей.

В летний период совместно с родителями выпустили проект «Природные заповедники Урала». Так как много семей предпочитают отдыхать по территории Урала. Мы собрали много материала, который объединили, и получился познавательный, обучающий проект.

2.3. Анализ уровня формирования ценностного отношения к природе у старших дошкольников на заключительном этапе исследования

Для выявления достижений дошкольников в освоении ценностного отношения к природе была проведена повторная диагностика по той же методике Н.Н. Кондратьевой по программе «МЫ», но задания были немного изменены [8].

Таблица 4

Диагностические задания для выявления формирования ценностного отношения к природе у старших дошкольников на заключительном этапе исследования

Показатель	Диагностические задания	Эталон ответов
Интерес и понимание ребенком ценности природы.	<p><u>1. Беседа по вопросам.</u></p> <p>а) Любишь ли ты животных и растения?</p> <p>б) Про каких живых существ ты бы хотел узнать больше и даже встретиться с ними?</p> <p>в) С какими не хочешь встретиться? Почему?</p> <p>г) Как помогают прожить людям животные и растения?</p>	<p>Да, очень люблю.</p> <p>Животные и растения, которые обитают в других странах.</p> <p>Нет таких живых существ.</p> <p>Природе нужны все животные и растения.</p> <p>Растения служат источником кислорода. Животные служат пищей для человека.</p>
	<p><u>2. Решение ситуации.</u></p> <p>«С кем тебе больше нравится взаимодействовать с живым существом или с игрушкой?» «Почему?»</p>	<p>Живое существо.</p> <p>Можно наблюдать, ухаживать</p>

<p>Гуманное отношение к природе.</p>	<p><u>1.Вербальная ситуация.</u></p> <p>Предлагается ситуация где герой делает выбор между помощью живому существу и более приятным для себя делом:« Мама попросила Настю, чтобы она полила растения, покормила попугая и убрала в клетке. Настя вошла в комнату и заметила, что голодный попугай метался в грязной клетке, а растения на окне выглядели очень плохо. Земля была сухая, листики поникли, лепестки у цветочков осыпались. В это время с работы пришел папа и принес Насте большую, красивую куклу. Настя подумала, что попугай и растения подождут, и побежала играть с куклой».</p> <p><u>Беседа по вопросам:</u></p> <p>- Хорошо ли поступила Настя? Почему?</p> <p>- Как бы ты поступил на его месте?</p> <p>- Какие добрые дела ты делал для животных и растений?</p> <p><u>2.Практическая ситуация.</u></p> <p>Воспитатель предлагает ребенку обеспечить уход за нуждающимися в уходе животными или растениями. При этом в созданной обстановке рядом с животными и растениями расположены привлекательные игры и игрушки. Ведется наблюдение за поведением дошкольника и выясняется, почему он сделал тот или иной выбор</p>	<p>Нет. Попугай был в грязной клетке и хотел, есть, а цветы нужно полить.</p> <p>Покормил попугая, убрал в клетке и полил цветы.</p> <p>Животных - кормил, лечил, ухаживал. Растения - поливал, обрезал сухие листья, подкармливал, опрыскивал.</p>
<p>Потребность в сохранении</p>	<p><u>Наблюдение за потребностью сохранения природы детьми в уголке природы.</u></p>	

природы.	<p>Некоторые из живых существ нуждаются в помощи (нужно было полить растения, удалить с них пыль, покормить морскую свинку, убрать их клетки и т. п.). Для этого нужно приготовить необходимые средства;</p> <p>1—2 ребенка приглашаются в комнату, и им предлагается заняться в ней тем, чем они хотят.</p> <p>Если дети самостоятельно не замечают необходимость помощи живому, их внимание привлекается к состоянию животных и растений.</p> <p><u>У детей выясняется:</u></p> <p>- Как ты думаешь, живой объект чувствует себя хорошо или плохо?</p> <p>-Как ты это узнал?</p> <p>-Как ему можно помочь?</p> <p>-Хотел бы ты помочь животному или растению?</p>	<p>Очень плохо, погибает без воды, еды, ухода.</p> <p>Увидел.</p> <p>Покормить, полить, убрать, удалить пыль.</p> <p>Да. Конечно</p>
----------	---	--

Повторное тестирование проводилась так же в контрольной старшей группе «Незабудка» детского сада № 42 города Верхняя Пышма. Целью тестирования было узнать, как с помощью внедрения педагогических условий в экологическое образование у детей изменилось ценностное отношение к природе. Задания выполнялись индивидуально каждым ребенком и в обычной для него обстановке. На основании результатов был составлен протокол формирования ценностного отношения к природе у старших дошкольников, таблица 5.

Таблица 5

**Уровень формирования ценностного отношения к природе у старших
дошкольников на конечном этапе**

Ф.И ребенка	Показатели			Общий балл	Уровень
	Интерес и понимание ребенком ценности природы	Гуманное отношение к природе	Потребность в сохранении природы		
Катя А.	3	3	3	9	В
Лиза А.	2	2	2	6	С
Артем Б.	2	2	2	6	С
Варя Б.	3	3	3	9	В
Влад Б.	3	3	2	8	В
Лиза Г.	2	2	2	6	С
Сережа Г.	2	1	1	4	С
Дения Д.	2	2	2	6	С
Богдан З.	2	2	2	6	С
Варя К.	3	3	3	9	В
Мила К.	2	2	2	6	С
Саша К.	2	2	2	6	С
Агнесса Л.	2	2	2	6	С
Артем Л.	3	3	3	9	В
Мунира М.	3	3	3	9	В
Камила М.	3	2	2	7	В
Алеша М.	2	1	1	4	С
Даша М.	2	1	1	4	С
Настя Н.	2	2	2	6	С
Лиза П.	2	2	2	6	С
Настя С.	3	3	3	9	В
Гоша Т.	3	3	3	9	В
Максим Х.	2	2	3	7	В
Настя З.	3	3	2	8	В
Артур Ч.	3	2	2	7	В

Согласно данным протокола на начальном и конечном этапе можно отследить и проанализировать уровень формирования ценностного отношения к природе у детей с помощью сравнительных данных и диаграммы, таблица 6 и рис. 2.

**Сравнительные данные по выявлению уровня формирования у детей
дошкольного возраста ценностного отношения к природе**

УРОВНИ	На начальном этапе		На конечном этапе	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
ВЫСОКИЙ	4	13	12	49
СРЕДНИЙ	14	67	13	51
НИЗКИЙ	7	20	0	0

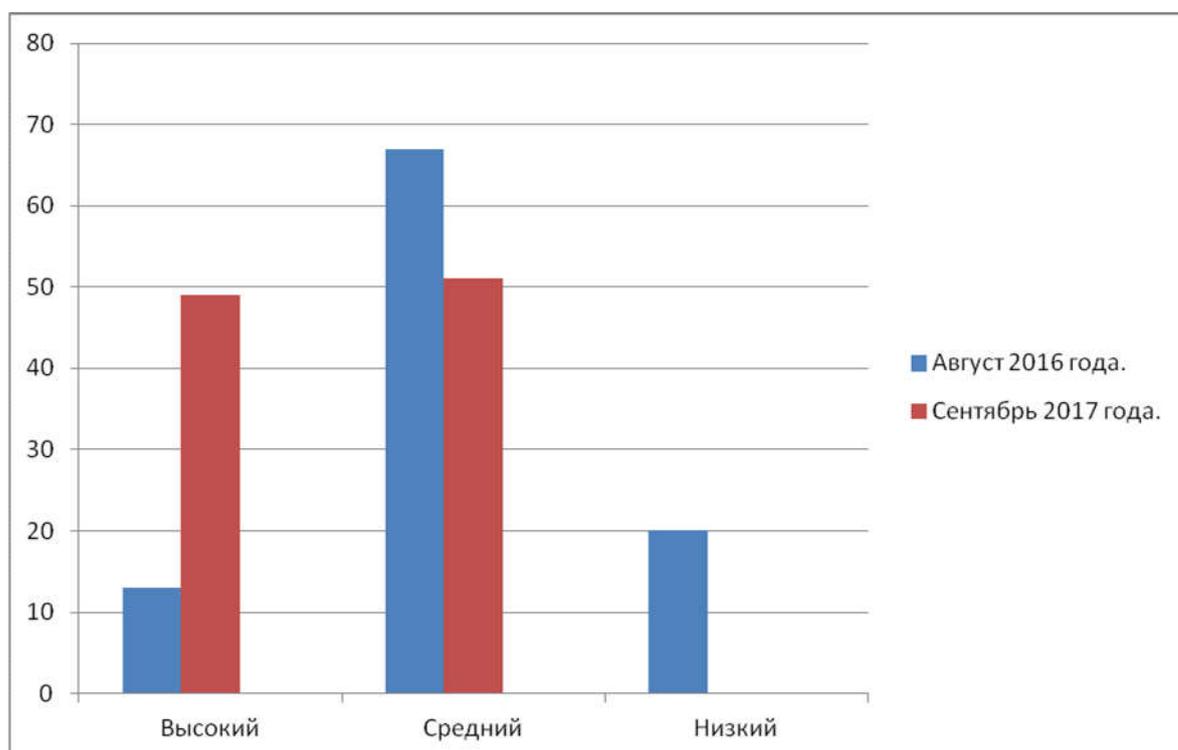


Рис. 2. Уровни сформированности ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста

Согласно диаграмме можно увидеть, что по результатам итоговой диагностики высокий уровень составил уже- 49% детей, и 51 %-средний уровень.

В результате совместно проделанной работы у детей произошли изменения по отношению к природе. Дети прекрасно стали понимать самоценность живого. Совершающие поступки и поведение детей в природе характеризуются с позиции ценностного отношения к ней. Имеют полное

представление о правилах поведения в природе, так как у них уже сформирован широкий круг знаний о природных объектах. Свои знания дети применяют в конкретных жизненных ситуациях. Дошкольники стали внимательно относиться ко всему живому, проявляют любознательность, интерес и по собственному желанию общаются с природой, с интересом наблюдают за их жизнью. Дети, с удовольствием откликаются на предложение взрослого помочь живому существу, но в то же время, очень часто самостоятельно видят необходимость ухода за ними и выполняют трудовую деятельность добросовестно и качественно, испытывая удовольствие от помощи. Практически постоянно видят негативные поступки других детей, активно вступают в защиту и при возможности стремятся предупредить негативные поступки, активно осуждают неправильное поведение в природе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста возможно только при целостном подходе, при котором дети получают не только нужные теоретические знания, но и под руководством педагога непосредственно контактируют с окружающим природным миром. И результативность формирования ценностного отношения к природе дошкольников зависит, в том числе, от тех внешних условий, в которых находится ребенок. По мнению многих исследователей, эти условия способствуют формированию у подрастающего поколения созидательного, ценностного отношения к тому, что их окружает. Особое внимание следует обращать на организацию условий для экологической работы с детьми дошкольного возраста. Совместная работа администрации ДООУ и воспитателей, направленная на обогащение эколого-развивающей среды дошкольного учреждения, предоставляет ребенку узнать о разнообразии природного мира, а также дает возможности для саморазвития. При этом очень важна деятельность методиста ДООУ, направленная на систематический мониторинг деятельности педагогического коллектива. Своевременная организация повышения квалификации, стимулирование к творческому потенциалу педагогов со стороны методиста направляет педагогический коллектив в нужном направлении. Под руководством методиста воспитатель получает возможность грамотно выстроить и осуществлять работу с родителями на систематической основе, используя новые современные формы работы.

Таким образом, в работе по формированию ценностного отношения к природе у детей в дошкольном учреждении реализуется комплексный подход по всем направлениям, что позволит воспитать у детей:

- чувство ответственности за поведение в природе;
- инициативу при взаимодействии с природными объектами;
- устойчивую потребность в взаимодействии с природой;

- желание и готовность лично участвовать в охране природы.

Отношение к природным объектам будет осуществляться с позиции самоценности природы, а значит, у детей будет развиваться необходимое ценностное отношение к природе.

Положительные результаты в экологическом образовании детей возможны при условии максимального использования всех доступных педагогам ресурсов современной педагогической науки, доступного дидактического материала, материально-технической базы ДОУ и совместной работы с родителями. Важность совместной работы коллектива дошкольного учреждения и родителей неопределима. Именно только близкие дошкольникам взрослые, педагоги и родители, воспитывать у детей интерес и любовь к природе, дать навыки ценностного отношения к ней, заботу о живых существах.

В результате целенаправленной работы по ценностному отношению детей к природе в нашем ДОУ №42, можно отметить произошедшие изменения в поступках и поведении детей. Дошкольники стали более внимательно относиться ко всему живому, стали трудолюбивее и наблюдательнее. Это отражается в их рисунках и рассказах, играх и самостоятельной деятельности.

Работа с дошкольниками в экологическом направлении - это перспективная и наиважнейшая задача педагогического коллектива нашего дошкольного учреждения. В процессе решения этой задачи мы воспитываем экологически грамотных, способных любить, ценить и рационально использовать природные богатства детей.

В своей последующей педагогической деятельности я и дальше планирую продолжать работу с родителями по данному направлению. Проводить дальнейшие беседы, консультации, просмотры занятий, тематические вечера, праздники природы, акции и многие другие совместные с родителями мероприятия по формированию у детей основ ценностного отношения к природе и осознания своего единства с ней. Считаю, что именно

совместная работа педагога с родителями будет наиболее плодотворной в этой деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсенова, М. А. Технология формирования ценностного отношения к социальному миру детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности [Текст] / М. А. Арсенова. – Череповец : Череповецкий гос. ун-т, 2010. – 111 с.
2. Градобоева, Т. И. Экологическое воспитание детей [Текст] / И. Т. Градобоева // Дошкольное воспитание. -1988.- №7. – С. 6-8.
3. Зенина, Т. Ф. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников [Текст] / Т. Ф. Зенина // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 7.- С. 58-63.
4. Давыдов, В. В. Концепция дошкольного воспитания [Текст] / В. В. Давыдов // Дошкольное воспитание. – 1989. - № 5. - С. 10-23.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] : пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М. : Академия, 2000.- 176 с.
6. Кобылянский, В. А. Философия социэкологии: проблемы общей теории взаимодействия природы и общества [Текст] / В. А. Кобылянский. - Н: РИФ, 2004.- 318 с.
7. Каменева, Л. А. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] : учеб. для вузов / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова ; под ред. Л. М. Маневцовой. - С-Пб.: Детство-пресс, 2003. - 319 с.
8. Кондратьева, Н. Н. Мы. [Текст] : программа Экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева. – СПб. : ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2003.- 240 с.
9. Копылова, И. А. Самообразование педагога как условие профессионального роста [Текст] / И. А. Копылова // Теория и практика образования в современном мире: сб. ст.: в 3 ч./ гл ред. Г. Д. Ахметовой.— 2015 – С. 51-54.

10. Кларин, В. М. Педагогическое наследие [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. – М. : Педагогика, 1988. – 416 с.
11. Лихачев, Д. С. Письма о добром и прекрасном [Текст] / Д. С. Лихачев. - М. : Дет. Лит., 1989. - 238 с.
12. Лазарева, О. Н. Воспитание ценностного отношения к окружающему миру у младших школьников [Текст] / О. Н. Лазарева // Начальная школа. – 2007.– №10. – С.102-105.
13. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. - М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
14. Лазаренко, Е. Н. Формирование у младших школьников ценностного отношения к природе в процессе обучения [Текст] : дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. Н. Лазаренко ; Волгоград. гос. ун-т. – Волгоград, 2009. -199 с.
15. Марковская, М. М. Уголок природы в детском саду [Текст] / М. М. Марковская. – М. : Просвещение, 1989.- 165 с.
16. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] / С. Н. Николаева. – М. : Академия, 2005. – 336 с.
17. Николаева, С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду [Текст] / С. Н. Николаева. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 66 с.
18. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников. Экологическое воспитание в детском саду [Текст] / С. Н. Николаева.- М. : МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2011 - 256 с.
19. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / С. Н. Николаева.— М.: Академия, 2001.— 184 с.
20. Новикова, Ж. Л. Воспитание ребенка-дошкольника. Разумного, ответственного, самостоятельного, инициативного, наблюдательного, коммуникативного, активного в мире природы [Текст] / Ж. Л. Новикова. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 208 с.

21. Новоселова, С. А. Развивающая предметная среда [Текст] / С. А. Новоселова. - М. : Центр инновации в педагогике, 1995 – 64 с.
22. Непомнящая, Н. И. Становление личности ребенка 6-7 лет [Текст] / Н. И. Непомнящая. – М.: Педагогика, 2008. – 160 с.
23. Петровский, А. В. Краткий психологический словарь [Текст] : учеб. для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Ростов н/Д : Феникс, 1999.- 512 с.
24. Потапова, Т. В. Проблемы и перспективы экологического воспитания в дошкольных учреждениях [Текст] / Т. В. Потапова // Материалы регионального совещания. - 1997 – № 11. -136 с.
25. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст] / П. И. Пидкасистый. - М.: Педагогическое общество России, 2006.- 608 с.
26. Пичугина, О. Н. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. для вузов / О. Н. Пичугина, С. В. Ассаулова, Г. А. Айдашева; по ред. О. Н. Пичугиной. – Ростов н/Д : Феникс, 2004.- 381 с.
27. Рыжова, Н. А. Экологизация развивающей предметной среды [Текст] / Н. А. Рыжова.// Дошкольное воспитание.- 1999. № 3.- С.43.
28. Рыжова, Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений [Текст] / Н. А. Рыжова.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.- 192 с.
29. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду [Текст] / Н. А. Рыжова.- М. : Первое сентября, 2006.- 72 с.
30. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях [Текст] / Н. А. Рыжова.- М. : Карапуз, 2000. - 276 с.
31. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду [Текст] / Н. А. Рыжова.- М. : Карапуз, 2001.- 432 с.
32. Рыжова, Н. А. Наш дом – природа: Программа [Текст] / Н. А. Рыжова.- М. : Карапуз, 2005.- 192 с.
33. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] / Т. А. Серебрякова. - М. : Академия, 2008. - 208 с.

34. Слостенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова. – М.: Академия, 2003. – 348 с.
35. Симонова, Л. П. Экологическое образование в начальной школе [Текст] / Л. П. Симонова. – М.: Академия, 2000. - 160 с.
36. Суркина, С. А. Экологическое образование дошкольников [Текст] / С. А. Суркина. – Саратов: Саратовский источник, 2011. – 103 с.
37. Свирская, Л. В. Работа с семьёй: необязательные инструкции [Текст] / Л.В. Свирская. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 176 с.
38. Смирнова, С.А Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б.Котова, Е. Н.Шиянов ; под ред. С. Л.Смирнова. — М.: Академия, 2001. – 512 с.
39. Тихеева, Е. И. Детский сад по методу Е. И. Тихеевой [Текст] / Е. И. Тихеева. - Л.: Госиздат, 1930.- 64 с.
40. Третьяков, П. И. Управление школой по результатам [Текст] / П. И. Третьяков.- М.: Новая школа, 1997.-288 с.
41. Тугаринов, В. П. Марксистская философия и проблемы ценностей [Текст] / В. П.Тугаринов. - Л: Наука, 1966. – 244 с.
42. Ушинский, К. Д. Материалы по «Педагогической антропологии» [Текст] / К.Д. Ушинский. – М. : Академии педагогических наук, 1950. – 668с.
43. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] сборник / сост.Д. Ливанов. – М. : УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
44. Шалин, М. И. Теория и практика образования в современном мире [Текст] / М. И. Шалин. – СПб.: Реноме, 2013. – 176 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ГОДОВОЙ ПЛАН ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ АВТОНОМНОЙ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕТСКИЙ САД № 42
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО –
РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ВОСПИТАННИКОВ**

на 2016 -2017 учебный год

В 2016-2017 учебном году коллектив ставит перед собой.

Цель: совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов, в экологизации предметно пространственной среды в рамках внедрения ФГОС.

Задачи:

-систематизация и обобщение передового педагогического опыта в рамках внедрении ФГОС в экологообразовательную деятельность ДОО;

-экологизация, развитие и совершенствование предметно-развивающей среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей.

Педагогические советы на 2016-2017 учебный год

Таблица 7

№ п/п	Тема	Цель	Дата	Форма
1	Установочный	Основные направления работы по экологизации предметно пространственной среды в МАДОУ детский сад на 2016 - 20167 учебный год.	Сентябрь 2016	Обсуждени е
2	Создание организационно – методических условий для внедрения экологической деятельности в ДОО	Создание условий для внедрения экологической деятельности в работу педагогов.	Октябрь 2016	Круглый стол
3	Построение экологической среды в ДОО.	Развитие у воспитателей умений анализировать, прогнозировать и планировать изменения в образовательном процессе..	Ноябрь 2016	Обсуждени е
4	Инновационные подходы к созданию и совершенствованию экологической среды в ДОО в соответствии с ФГОС.	Системный анализ педагогической деятельности по созданию и совершенствованию экологической среды в ДОО в соответствии с ФГОС.	Февраль 2017	Дискуссия
5	Итоговый	Проанализировать работу за 2016-2017 учебный год.	Май 2017	Обсуждени е

Педагогический совет №1 (установочный)

Тема: Основные экологические направления работы МАДОУ детский сад на 2016 - 2017 учебный год.

Цель: Принять и утвердить план экологической деятельности ДОУ на новый учебный год. Мотивация воспитателей на основе ценностно-смыслового отношения к построению развивающей предметно-пространственной экологической среды.

Задачи:

1. сформировать позитивное отношение к построению развивающей предметно - пространственной экологической среды в дошкольном учреждении;
2. определить содержание развивающей предметно-пространственной экологической среды;
3. выявить отношения педагогов к внесению изменений в имеющуюся в образовательном учреждении предметно-пространственную среду с наполнения ее содержания объектами природы.

Время проведения: 2 сентября 2016 года.

Форма проведения – обсуждение.

Таблица 8

Вид деятельности	Ответственный
Подготовка к педсовету	
1. Утверждение сетки занятий и планов работы с детьми по экологическому воспитанию.	Зам. зав по ВОР Е.О.Лозовая.
2. Тестирование педагогов «Ваш творческий потенциал».	Зам. зав. по ВОР Е.О.Лозовая. Творческая группа педагогов.
План педсовета	
1. Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом, программой по экологическому воспитанию дошкольников ДОУ на 2016-2017 учебный год. Утверждение.	Заведующая О.В. Мальцева. Зам по ВОР Е.О.Лозовая.
2. Итоги смотров «Оформление участков, цветников и огорода на территории детского сада»; «Готовность групп к новому учебному году».	Заведующая О.В. Мальцева. Творческая группа педагогов.
3. Тестирование педагогов «Ваш творческий потенциал».	Тестирование педагогов «Ваш творческий потенциал».

Продолжение Таблицы 8

4. Утверждение тематики родительских собраний и мастер-классов педагогов по экологическому воспитанию.	Зам по ВОР Е.О.Лозовая. Воспитатели групп.
5. Представление и утверждение плана работы рабочей группы по внедрению экологической развивающей среды в соответствии с ФГОС. Обсуждение, внесение изменений.	Зам по ВОР Е.О.Лозовая.
6. Подведение итогов конкурса поделок из природных материалов «Дары осени». Награждение победителей.	Зам по ВОР Е.О.Лозовая. Творческая группа.
7. Подведение итогов тестирования педагогов «Ваш творческий потенциал».	Члены творческой группы.

Положение смотра - конкурса поделок из природного материала «Дары осени».

Цель конкурса: выявление творческих способностей воспитателей, детей и родителей, проявление инициативы и фантазии при изготовлении поделок из природных материалов.

Таблица 9

Показатели смотра-конкурса	Баллы
Внешний вид	1 – 5
Эстетика	1 – 5
Оригинальность исполнения	1 – 5
Соответствие названия представленной поделке	1- 5

Педсовет № 2

Тема. «Создание условий для внедрения экологической деятельности в ДОУ».

Цель: привлечение педагогов к использованию экологизации в предметно - развивающую среду. Изучение подходов к организации экологической среды с позиций ее функционального назначения, анализ и изучение нормативно-правовой, психолого-педагогической и методической литературы.

Задачи:

- познакомить с теоретическими основами по экологизации предметно развивающей среды и технологией его использования в воспитательно-образовательной деятельности ДОУ;
- повысить педагогический уровень;
- определить содержание развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения;
- способствовать творческому поиску.

Время проведения: октябрь 2016 года.

Форма проведения: круглый стол.

Таблица 10

Вид деятельности	Ответственный
Подготовка к педсовету	
1. Отбор методической и познавательной литературы по созданию экологической среды и подготовка первичного материала силами творческой группы.	Зам. зав. по ВОР Е.О.Лозовая. Творческая группа педагогов.
2. Консультация на тему «Экологизация предметно пространственной среды в ДОУ».	Зам. зав. по ВОР Е.О.Лозовая. Творческая группа педагогов.
3. Выпуск информационных буклетов для родителей.	Зам. зав. по ВОР Е.О.Лозовая. Творческая группа педагогов.
Повестка дня	
1. Знакомство с методической и познавательной литературой по созданию экологических пространств в дошкольных учреждениях и на участках.	Члены творческой группы.
2. Обсуждение и утверждение плана работы педагогов по внедрению экологических пространств.	Педагоги.
3. Разработка положения о конкурсе «Зимние постройки».	Члены творческой группы.
4. Практикум «Изготовление ёлочных украшений. Оформление интерьера детского сада».	Творческая группа.

Положение о конкурсе «Зимние постройки».

Цель: выявление инициативы и творческого подхода к созданию условий зимнего отдыха детей.

Задачи:

- создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми и проведения оздоровительных мероприятий на участке в зимнее время года;

- эстетическое оформление участка в зимний период для проведения прогулок;

- укрепление связи ДООУ с семьей по вопросам экологического воспитания.

К участию в конкурсе «Зимние постройки» приглашаются все желающие семьи детей, посещающих детский сад, воспитатели, специалисты. Требования к постройке: прочность; эстетичность; красочность; проявление творчества воспитателей и родителей.

Педсовет №3

Тема. «Построений экологической среды в ДООУ».

Цель: развитие у воспитателей умений анализировать, прогнозировать и планировать изменения в образовательном процессе. Проектировать содержательное наполнение экологической среды, обеспечивающее включение детей в экологически ориентированную деятельность.

Задачи:

- сформировать умение анализировать содержание эколого-развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения.

- конструировать эколого-развивающую предметно-пространственную среду дошкольного учреждения.

- планировать экологически ориентированную деятельность детей в эколого-развивающей предметно-пространственной среде образовательного учреждения.

Время проведения: ноябрь 2016 года. Форма проведения: наблюдение, обсуждение.

Вид деятельности	Ответственный
Подготовка к педсовету	
Неделя посещения открытых занятий.	Зам. зав. по ВОР Е.О.Лозовая.
Педагогическая мастерская «Организация просмотра уголков природы разных возрастных группах».	Зам. зав. по ВОР Е.О.Лозовая.
Повестка дня	
1. Тематический контроль состояние и организация игр по экологическому направлению в группах. Обмен опыта по экологизации пространств в группах.	Заведующая О.В. Мальцева, Зам. зав. по ВОР Е.О.Лозовая, творческая группа.
2. Открытый просмотр занятий.	Зам. зав. по ВОР Е.О.Лозовая.
3. Организация воспитательной и оздоровительной работы.	Старшая м/с. Т.А. Шишминцева.
4. Контроль, соблюдение режима дня в группах.	Старшая м/с Т.А.Шишминцева

Педсовет №4

Тема. «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию эколога предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС».

Цель: провести системный анализ педагогической деятельности по созданию и совершенствованию экологической предметно – развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. наполнить содержанием каждый структурный компонент экологически развивающей предметно-пространственной среды;
2. создание позитивного отношения к применению и освоению нововведений, способствующих обновлению содержания экологического предметно - развивающего пространства;
3. формирование потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок.

Время проведения: февраль 2017 года.

Форма проведения: дискуссия.

Вид деятельности	Ответственный
Подготовка к педсовету	
1.Работа творческой группы «Выявление проблем при создании инновационной экологической предметно – развивающей среды».	Зам. зав. по ВОР Е.О.Лозовая. Творческая группа педагогов.
3. Составление карты анализа профессионального мастерства педагога.	Зам. зав. по ВОР Е.О.Лозовая. Творческая группа педагогов.
Повестка дня	
1.Сообщение «Выявление проблем при создании инновационной экологической предметно – развивающей среды».	Члены творческой группы.
2. Обсуждение и утверждение карты анализа профессионального мастерства педагога.	Педагоги.
3.Решение педагогических ситуаций «Мозговой штурм».	Зам. зав. по ВОР Е.О.Лозовая.
4. Слайдовая презентация «Инновационные подходы к созданию предметно- развивающей экологической среды в ДОУ в соответствии с ФГОС».	Члены творческой группы.
5.Выработка решений по внедрению инновационных подходов к созданию экологической предметно-развивающей среды (по зонам).	Зам. зав. по ВОР Е.О.Лозовая. Педагоги.

Итоговый педсовет №5

Цель: Проанализировать работу за 2016-2017 учебный год

Время проведения: май 2017г.

Таблица 13

Вид деятельности	Ответственный
Подготовка к педсовету.	
Административное совещание: - итоги работы за 2016-2017год; - подготовка к летнему оздоровительному периоду.	Заведующая О.В. Мальцева. Зам. зав. по ВОР Е.О.Лозовая.
Повестка дня.	
Целевая прогулка в «Сквер Славы».	Воспитатели групп.
Подведение итогов с педагогами о проделанной работе.	Зам. зав. по ВОР Е.О.Лозовая.
Разработка положения о смотре-конкурсе участков, цветников и огорода.	Творческая группа.

Положение о смотре-конкурсе участков, цветников и огорода на территории детского сада.

Задачи:

1. укрепление материальной базы, создание необходимых условий для воспитательно-образовательной работы с детьми и проведения оздоровительных мероприятий;

2. выявление инициативы и творческого подхода к созданию условий летнего отдыха детей;

3. улучшение оборудования и художественного оформления участков.

Таблица 14

Показатели смотра-конкурса	Оценка, баллы
1. Благоустройство участка, цветников, огорода.	0 – 8
2. Привлечение родителей к благоустройству территории.	0 – 8
3. Наличие игрового материала:	
- с водой;	0 – 5
- с песком;	0 – 5
- для двигательной активности.	0 – 5
4. Соблюдение санитарных требований.	0 – 8

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей».

ФИО _____

Возрастная группа _____

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?
2. Знаете ли Вы, что наша группа углубленно занимается вопросами экологического воспитания детей? _____

3. Интересует ли Вас лично данная проблема? _____

4. Ощущаете ли Вы по ребенку, что в ДООУ много внимания уделяется экологическому воспитанию _____

В чем это проявляется?

– Ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе и т. д. (нужное подчеркнуть)

5. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц? ____

6. Поддерживаете ли Вы проводимую в группе работу по экологическому воспитанию дошкольников? _____

В чем это проявляется?

– Беседовали с ребенком о природе; оборудовали в семье уголок природы; приобрели животных; подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу; проводите наблюдения с детьми за природными объектами; сажаете деревья, охраняете природу (нужное подчеркнуть).

7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? _____

Нужно ли это делать? _____

8. В чем Вам нужна помощь ДООУ по данной проблеме? (Как проводить наблюдения за погодой; как содержать животных, растения; какие давать знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми).

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

МДОУ «Детский сад» № 42 комбинированного вида

на летний оздоровительный период

« 29 » мая 2017 г.

Цель:

Эффективно использовать благоприятное для освоения знаний о мире природы время летнего отдыха.

Задачи:

1. создать условия, обеспечивающие успешному изучению мира природы в ДОУ;
2. реализовать систему мероприятий, направленных развитие детей по экологическому образованию, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. осуществлять педагогическое просвещение родителей по вопросам экологического воспитания детей в летний период.

Таблица 15

№ п/п	Содержание работы	Сроки
Воспитательно - образовательная работа с детьми		
1	Праздник, посвященный Дню защиты детей: «Здравствуй солнцу! Здравствуй, лето!».	1 июня
2	Поход детей на природу (старшие группы).	Июнь
3	Беседы с детьми «Насекомые наши друзья».	Июнь
4	Конкурс рисунков на асфальте. (Мои любимые животные).	Июнь
5	Экскурсии и целевые прогулки с детьми за территорию детского сада: 2 раза в месяц (со средней группы): - экскурсия в детскую библиотеку; - экскурсия в краеведческий музей; - экскурсия в «Факел»;	Июль – август
6	«День Нептуна».	Июль
7	Выставка работ из природного материала «Сказки леса».	Июль
8	Литературная встреча «Читаем стихи о лете» (со 2 младшей группы).	Июль
9	Посещение городского музея (со средней группы).	В течении ЛП
10	Конкурс «Путешествие в страну загадок о природе».	Август

Продолжение таблицы 15

11	Выставка детских работ по изо «Мир цветов».	Август
12	Музыкально-хореографическое шоу «Бал цветов».	Август
13	Экологическое воспитание детей: беседы, прогулки, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой, труд на «Экологической тропинке».	В течении ЛП
	Методическая работа	
14	Консультация «Организация детской познавательной деятельности по экологии в условиях лета».	Июнь
15	Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в экологическом направлении на летний период.	В течении ЛП
16	Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам).	В течении ЛП
17	Выставка «Организация поисково-опытнической деятельности в условиях лета».	Июнь
	Работа с родителями	
18	Оформление уголка для родителей «Будь здоров» на тему: «Экологическое воспитание детей летом».	Июнь
19	Консультация для родителей вновь поступивших детей «Ребенок и природа».	Июнь- август
20	Консультация в родительский уголок «Ягоды- залог здоровья».	Август
21	Ремонт и покраска веранд, оборудования на участках.	Июнь- август
22	Организация подвоза торфа, ПГС. Высадка кустарников, разбивка цветников.	Июнь
23	Подготовка учреждения к новому учебному году: текущий ремонт помещений, благоустройство территории.	В течении ЛП

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Перспективный план работы с родителями в старшей группе «Незабудка» на 2016-2017 год.

Таблица 16

Месяц	Родительские собрания	Индивидуальные и групповые беседы с родителями	Тематика наглядных материалов для родителей	Другие мероприятия
Сентябрь	Тема «Полюби природу, как самого себя».	Консультация: « Не причиняя вреда природ» (Обговорить правила поведения в природе).	Папка-передвижка «Прогулки в природу».	Поход в лес: «Мы веселые туристы». Выставка поделок из природного материала «Дары Осени».
Октябрь		Беседа. «Сокровища леса» (Роль леса в жизни человека, что человек получает от леса, как вести себя в лесу, помощь человека лесу).	Папка-передвижка. «Защитим друзей леса!».	Праздник осени.
Ноябрь	Тема. «Крылатые друзья».	Консультация: крылатые доктора. (Познакомить с птицами, за которыми можно проводить наблюдения, на что обращать внимание, какую помощь можем оказать им зимой, каким кормом можно кормить).	Памятка для родителей. «Поможем крылатым докторам» (о птицах).	«Самый дорогой мой человек». Чаепитие к Дню матери. Акция. «Кормушка для птиц», «скворечник».
Декабрь	«Зачем надо беречь природу».	Беседа. «Давайте беречь воду!».	Папка-передвижка. «Сбережем нашу елочку».	Привлечение родителей к украшению группы для праздника. Конкурс. «Символ Нового Года».

Продолжение таблицы 16

Январь		Консультация. «Цветы — земной красоты».	Папка-передвижка. «Зеленая аптека» (о комнатных растениях).	Конкурс. Совместное мероприятие с семьёй. (привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада.
Март		Беседа. «Природа в жизни ребенка».	Папка-передвижка. «Пожар — это беда леса!».	Творческие работы детей к 8 Марта.
Апрель		Консультация для родителей. «Пусть цветут травы!». (Познакомить с травянистыми растениями, рассказать об их пользе, о том, как их беречь)».	Памятка для родителей. «Первоцветы — вестники весны».	Творческие работы детей к 1 апреля. Выставка поделок. «Космические просторы».
Май	Групповое собрание. «Наши достижения»	Консультация. «Поклонись ягодке». (Поговорить о ягодах Урала).	Папка-передвижка. «Наши друзья — насекомые».	Участие родителей в благоустройстве участка и группы.