

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**«Проектирование содержания экологического образования в
дошкольной образовательной организации»**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. Кафедрой: Л.В. Воронина

Исполнитель:
Сидорова Анастасия Викторовна,
обучающийся БУ-47 ЗКМ группы

дата подпись

подпись

Научный руководитель:
Вуколова Е.Г.
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	8
1.1 Цели и задачи экологического образования, детей дошкольного возраста.....	8
1.2 Особенности содержания экологического образования детей дошкольного возраста	15
1.3Проектирование содержания в ДОО по экологическому образованию детей дошкольного возраста.....	32
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1.....	38
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	40
2.1Организация опытно-поисковой работы по проблеме проектирования содержания экологического образования дошкольников.....	40
2.2 Анализ и результат экологического образования детей дошкольного возраста в МАДОУ №1 «Детский сад Будущего».....	53
2.3 Методические рекомендации по экологическому образованию детей дошкольного возраста в ДОО.....	59
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2.....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	83

ВВЕДЕНИЕ

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно, относиться к природе они погубят себя.

Поэтому одной из наиболее актуальных проблем современности является проблема экологизации сознания населения, становления у каждого человека, независимо от его возраста, образования и социального статуса, привычки экологически грамотного взаимодействия с миром природы.

Экологическое воспитание в качестве части современной системы образования оформилось недавно - в последние десятилетия прошлого века как ответ на резко ухудшившиеся условия жизни на планете. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

Начало формированию системы непрерывного экологического образования в России положили материалы Международной конференции ЮНЕСКО и ЮНЕП в Тбилиси в 1977 г. [13]. На современном этапе развития образования экологическое образование, в том числе и дошкольников, признано в нашей стране приоритетным направлением. В последние годы этой проблемой занимается большое количество специалистов дошкольного образования, создан ряд новых программ. Однако все еще не выработан единый подход к целям и задачам экологического образования дошкольников как первой ступени системы непрерывного экологического образования, отбору его содержания; не сложилось единой концепции, системы организации, слабо разработана проблема критериев и диагностики результатов, не определены пути и условия экологического образования в

ДООУ. Наблюдается противоречие: цели, задачи, содержание экологического образования дошкольников определяются с позиции новой, эксцентрической парадигмы, в то время как содержание и методика - со старой, антропоцентрической. Данное противоречие осложняет функционирование дошкольной ступени как неотъемлемой части системы экологического образования.

В «Экологической доктрине Российской Федерации» (2002г.) экологическое образование и воспитание предусматривает:

- формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество;
 - понимание взаимосвязи между этими составляющими мира и взаимозависимости;
 - выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой;
 - развитие эмоционально-положительного отношения к природе.
- целостной картины мира, расширение кругозора детей [27, с.10].

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагают построение образовательного процесса в ДООУ в соответствии с принципом развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и принципом научной обоснованности и применимости [27, с.8].

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- методические рекомендации для педагогов;
- организация предметно-развивающей среды;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей [27, с.10].

Экологическое образование стало неотъемлемой частью образовательного пространства многих дошкольных учреждений. Согласно проекту «Стратегии экологического образования в РФ» «...экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни:

- формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы - в раннем детстве;
- способствовать пониманию целостной картины мира - в школе;
- развивать экологическое мировоззрение, воспитывать чувство ответственности за состояние природы, помогать осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности» [29, с. 19].

Наряду с термином «экологическое образование» в литературе (в том числе и дошкольной) активно употребляется термин «экологическая культура». В одних случаях он применяется как синоним первого выражения, в других формирование экологической культуры рассматривается как конечная цель экологического образования. Очень удачным и понятным становится определение В.А. Ясвина: «Экологическая культура - это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности». Справедливо сказать, что люди, у которых не сформирована экологическая культура, могут обладать необходимыми знаниями, но не применять их в своей повседневной жизни. [39, с. 70-73].

Выше сказанное подтверждает актуальность выбора педагогического исследования.

Цель исследования: - теоретически обосновать и опытно-поисковым путем доказать необходимость проектирования содержания экологического образования в дошкольной образовательной организации для обеспечения успешности решения задач по формированию экологической культуры у дошкольников.

Объект исследования: содержание экологического образования дошкольников

База исследования: МАДОУ № 1 «Детский сад «Будущего».

Предмет исследования: проектирование содержания экологического образования в ДОО.

Гипотеза исследования - содержание экологического образования обеспечит соответствие экологического образования детей дошкольного возраста требованиям ФГОС ДО, если:

1. при проектировании содержания экологического образования будут учтены все ресурсы, возможности, и условия конкретного ДОО;
2. содержание экологического образования будет предполагать создание и реализацию с детьми различных видов экологических проектов (исследовательских, практических, познавательных, игровых, творческих и др.), направленных на взаимодействие с объектами окружающей социоприродной среды.

Цель, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих **задач** исследования:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме проектирования содержания экологического образования дошкольников;
- определить принципы отбора содержания дошкольников экологического образования;
- выявить взаимосвязь между содержанием экологического образования и его результативностью для этого осуществить педагогический мониторинг экологического образования и уровня сформированности экологической культуры дошкольников;
- определить основные подходы к проектированию содержания экологического образования дошкольников и разработать методические рекомендации по проектированию содержания экологического образования дошкольников (МАДОУ № 1 «Детский сад «Будущего»).

Теоретическая база для написания выпускной квалификационной работы послужат труды следующих ученых: Л.С. Выготского,

В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Л.В. Моисеевой, Н.А. Рыжовой, С.Н. Николаевой, И.Д. Зверева, Н.Н. Кондратьевой, В.А. Кальней, Д.Ш. Матрос, П.И. Третьяковой, Н.Л. Худяковой, Д.М. Шишова, Ш.А. Амонашвили, Бабанского Ю. К., А.Н. Захлебного, Н.Н. Родзевича, и др.

Использованы следующие методы исследования и получения информации: анализ литературных источников (справочники, учебники, научные и научно - популярные издания), метод наблюдения, консультации со специалистами, метод изучения документов и результатов педагогической деятельности, обобщение и интерпретация полученных данных, оперативные разработки мероприятий и другие.

Практическая значимость исследования - возможность использования результатов исследования в процессе экологического образования дошкольников в ДОО.

Структура исследования – работа состоит из введения, двух глав, выводы по каждой главе, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Выпускная квалификационная работа состоит из 83 стр., включает 5таблицы, 4 рисунка, 42 источников использованной литературы.

В первой главе рассмотрены теоретические основы проектирования содержания экологического образования в дошкольной образовательной организации.

Во второй главе проведено исследование по проектированию экологического образования и изучена педагогическая деятельность воспитателей, направленная на развитие экологической культуры дошкольников, определен уровень экологического образования старших дошкольников и разработан проект «Экологическая тропа», в МАДОУ № 1 «Детский сад «Будущего».

В заключении даны выводы по итогам выполненного исследования.

В конце работы представлен список использованной литературы и Приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Цели и задачи экологического образования, детей дошкольного возраста

В настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы.

По мнению Рыжова Н.А. [27, с.256]. Экологическое образование - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам...Конституция РФ, [13, с.48].

Под экологией в современном научном мире понимают науку о «доме» человека, на языке терминологии - биосфере, её особенностях и взаимосвязях с человеком, а самого человека - с обществом. Современная экология преодолела границы естествознания, динамично интегрировалась с антропологией, культурой, философией, благодаря чему приобрела ярко выраженный мировоззренческий фокус. Экологическое сознание в широком смысле представляет собой совокупность мировоззренческих принципов, природоохранной образованности и поведенческих стратегий, нацеленных на природное окружение.

Острота проблемы взаимоотношений человека и природной среды непосредственно связана с вопросом перспективы сохранения жизни на

планете. Степень актуальности проблемы экологической безопасности пропорционально возрастает в связи с бесконтрольным развитием промышленной сферы производства, нещадной эксплуатацией природных ресурсов, игнорированием закономерностей организации био и экосистемы на фоне роста численности населения.

Экология - наука о биосфере, её особенностях и взаимосвязях с человеком.

Глубокий и всесторонний анализ сложившегося в современном мире характера взаимоотношений социума и природы привёл учёных к выводу о необходимости перехода к гуманистически-щадящему и научно обоснованному стилю взаимодействия человека с окружающей средой обитания. Человечество обязано гарантировать сохранность природной среды, необходимой для выживания последующих поколений. Формулировка цели, задач во многом определяет и содержание образования. Как отмечает специалист в области экологического образования И.Д. Зверев, до настоящего времени «нет однозначного и приемлемого определения главной цели экологического образования» [7, с. 3-6]. Особенно этот вопрос актуален для экологического образования дошкольников как нового направления (включая образование детей, родителей, педагогов).

И.Д. Зверев предлагает рассматривать экологическое образование как «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды» [7, с.84].

Педагогические задачи экологического образования касаются: обучения (овладение знаниями о взаимосвязи природы, общества и человека; формирование практических умений по разрешению экологических проблем); воспитания (ценностные ориентации, мотивы, потребности, привычки активной деятельности по охране окружающей среды); развития

(способности анализировать экологические ситуации; оценивать эстетическое состояние среды).

В дошкольной педагогике нет единого мнения по поводу целей, задач и терминологии экологического образования. В отличие от других ступеней системы непрерывного экологического образования, авторы программ, пособий для дошкольников чаще всего используют термины «экологическое воспитание» и «экологическая культура». Термин «экологическое образование» употребляется как синоним экологического воспитания. Такая ситуация объясняется рядом причин. В предыдущий период по отношению к дошкольникам применялся термин «дошкольное воспитание», подразумевающий и обучение, и воспитание ребенка.

Авторы программ, пособий предлагают разнообразные формулировки целей и задач экологического воспитания дошкольников: «воспитание начал экологической культуры» [36, с.184]. «Формирование определенного уровня осознанного отношения, выраженного в поведении, отношении к природе, людям, себе, месту в жизни» (Н.А. Соломонова), [34, с.210]., воспитание ответственного отношения к природе (Н.Е. Орлихина), [45,с.96]. «формирование у детей соответствующего этой проблеме сознания»

Е.Ф. Терентьева предполагает, что «экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно-правильного отношения к окружающей природе» [22, с.158]. С.Н. Николаева считает, что формирование начал экологической культуры - «это становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и создающим ее на основе ее богатства материальные и духовные ценности» [21, с.27].

От формулировок указанных авторов несколько отличается точка зрения Т.В. Потаповой. Данный автор перечисляет целый комплекс целей образования ребенка в области окружающей среды, среди которых указывает развитие у ребенка уверенности по отношению к своей среде обитания; элементарные знания о различиях между живой и неживой природой и

представлениями о роли умственного и физического труда человека в преобразовании живой и неживой природы; элементарные навыки неразрушающего общения с дикой природой и творениями ума и рук человека; формирование ценностных установок, основ для последующего обучения правам человека и этической ответственности [27].

Таким образом, в качестве целей и задач экологического образования авторы чаще всего понимают формирование экологической культуры, экологического сознания, мотивации определенного поведения, бережного отношения и любви к природе. Под экологическим образованием дошкольников можно понимать непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций [27, с. 42].

Разрешение назревшей экологической напряженности требует комплексного и всестороннего подхода, связанного, прежде всего, с воспитанием нового типа мышления в рамках общей экологической культуры. Модель экологического воспитания и образования в целях достижения максимальной эффективности необходимо выстраивать на принципах всеобщности и преемственности, объединяя в единую цепь все уровни образовательной системы - начиная с дошкольного и заканчивая высшим профессиональным образованием. (ст. 72, п.1 Федерального закона №7-ФЗ от 10.01.2002 «Об охране окружающей среды» ст. 72, п.1).

Экологическая компетентность не ограничивается приобретением багажа теоретических познаний об окружающей природной среде или осознания необходимости бережного отношения к природе. В основу современной модели экологического воспитания заложен аспект осознанной природоохранной деятельности, смысл которой в том, чтобы сформировать у

ребёнка навыки личностных, познавательных, социальных, управляющих, контролирующих и других универсальных действий.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17. 10. 2013 № 1155 базируется на личностно ориентированных образовательных технологиях и предусматривает соблюдение принципа согласованности экологического воспитания со всеми образовательными сферами:

1. Область «Социально-коммуникативного развития» поможет достичь формирования эмоциональной эмпатии, отзывчивости по отношению к объектам природного окружения, заложит практические навыки безопасного поведения в социальной и природной среде. Направление, направленное на социальное развитие ребенка, должно отвечать всем требованиям, которые представляет перед собой.

2. Образовательная сфера «Познание» нацелена на расширение кругозора, получение знаний о физических свойствах объектов природы, развитие понимания гармонического единства и целостности экологической системы планеты Земля во всём разнообразии народов и многочисленных видов живых организмов.

3. Область «Речевое развитие» введёт детей в увлекательный мир художественной литературы о природе, познакомит с уникальными фактами, расширит рамки рекомендованных министерством учебных пособий.

4. Сфера «Физическое развитие» решит задачи по формированию здорового образа жизни, привнесёт глубокое внутреннее осознание его ценности и значимости в судьбе каждого человека.

Дошкольное образование согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ является начальной ступенью образовательной системы, поэтому является важным этапом этического, социального и интеллектуального развития будущего гражданина.

Специально организованный процесс освоения ребёнком дошкольного возраста новых знаний реализуется в двух направлениях, которые носят системный характер:

- теоретический - овладение универсальными знаниями о жизни человека и законах окружающего мира;
- практический - активизация познавательной деятельности посредством спонтанного экспериментально-практического способа обретения новых знаний.

Цель формирования основ экологической культуры у детей - воспитание гармоничной, грамотной, творчески активной и социально адаптированной личности, способной чувствовать и понимать внешний мир, чутко и с любовью относиться к природе, ценить и беречь её.

Понятие «экологическая культура» включает в себя такие аспекты:

- 1) безопасный для планеты способ человеческой жизнедеятельности, при котором общество регулирует свои потребности, а также способы их удовлетворения при помощи системы моральных, духовных и правовых норм, экономических моделей и социальных институтов;
- 2) личная ответственность каждого жителя планеты за свою деятельность в отношении природы, сознательное ограничение материальных запросов;
- 3) целенаправленное освоение экологических знаний и практическое использование природоохранных навыков в своей жизни;
- 4) основой экологической культуры должны стать уважение и любовь к природе. Человек совершенствовал культурные навыки в процессе адаптации, создавая искусственную среду обитания как способ защиты от непредсказуемости стихии. Экологические проблемы современности ставят перед человеком задачу обретения глубокого понимания окружающего мира и установления гармоничной связи между сообществом людей и природой.

Такие мероприятия способствуют воспитанию навыков экологической культуры дошкольников, формированию экологического сознания, развитию у детей бережного отношения к природе

Для реализации обозначенной цели требуется решение следующих задач:

1. Образовательная - пробудить живой познавательный интерес, любознательность к окружающему миру природы. Кроме того, реализация образовательной задачи требует проведения информационной работы, направленной на экологическое просвещение, развитие компетентности и внутренней культуры непрагматических отношений с природой.

2. Развивающая - сформировать навыки осознанной деятельности по охране окружающей среды.

3. Воспитательная - становление экологического мышления, совершенствование эмоционально-мотивационной области, нравственное воспитание и формирование ценностных ориентиров.

Таким образом, существует много точек зрения по поводу терминологии целей и задач экологического образования, и большинство ученых считают, что экологическое образование возможно, при условии экологической культуры педагога, его готовности осуществлять эту деятельность. Для решения задач экологического образования необходимо большее значение уделять формированию экологической культуры, сознание, мотивацию бережного отношения к природе.

Именно поэтому содержание экологического образования детей дошкольного возраста должно быть качественным, разноплановым и полезным. Правильно составленный план и грамотно провидимое обучение поможет дошкольникам сформировать систему знаний о природе.

1.2 Особенности содержания экологического образования детей дошкольного возраста

На протяжении ряда десятилетий XX в. все ведущие исследователи и практики дошкольного воспитания уделяли большое внимание занятиям как ведущей форме фронтального обучения детей. Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет большое значение, поскольку оно способствует [3, с.14].

- пониманию самоценности природы;
- осознанию ребенком себя как части природы;
- воспитанию у него уважительного отношения ко всем без исключения видам, вне зависимости от наших симпатий и антипатий;
- формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость;
- пониманию того, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения, происходит как бы "цепная реакция";
- пониманию того, что нельзя уничтожать то, что не можем создать;
- формированию у детей желания сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды (например: если я выброшу мусор в речку, вода загрязнится и рыбкам станет плохо жить);
- усвоению азов экологической безопасности;
- усвоению первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту;
- формированию навыков экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

Экологическое образование обладает мировоззренческим характером, так как оно "должно развить мировоззрение индивида до уровня, на котором он способен принимать на себя и разделять ответственность за решения

жизненно важных для своей популяции и всего биоразнообразия в целом вопросов". Он подчеркивает, что экологическое образование - это образование человека, гражданина Вселенной, способного жить безопасно и счастливо в будущем мире, не подрывая при этом основ развития и жизни следующих поколений людей. С этих позиций данным автором выделен ряд задач в области экологического образования, среди которых, на наш взгляд, к уровню дошкольников приемлемы следующие: выработка этики по отношению к окружающей среде, воспитание граждан, понимающих связи человечества со всей окружающей средой.

Современная дошкольная педагогика также придает большое значение занятиям [15;19; 40], несомненно, они оказывают положительное воздействие на детей, способствуют их интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, планомерно готовят их к обучению в школе. В настоящее время продолжается совершенствование занятий в различных аспектах: расширяется и усложняется содержание обучения, осуществляется поиск форм интеграции разных видов деятельности, способов привнесения игры в процесс обучения, поиск новых (нетрадиционных) форм организации детей. Все чаще можно наблюдать переход от фронтальных занятий со всей группой детей к занятиям с подгруппами, малыми группами. Данная тенденция обеспечивает качество обучения: индивидуальный подход к детям, учет особенностей их продвижения в усвоении знаний и практических навыков.

Дошкольном возрасте ребенок познает окружающий мир, учится ориентироваться в нем, нахождение оптимальных способов включения ребенка в культуру и в систему социальных отношений является главной задачей реформы образования. Образование включает в себя три подсистемы: воспитание и обучение.

Обучение - это передача подрастающему поколению совокупности знаний, умений и навыков, накопленных человечеством.

Воспитание - это освоение подрастающим поколением норм и правил поведения, принятых в обществе.

В ходе воспитания происходит обретение культурного опыта, способов деятельности, усвоение нравственных норм и отношений на основе наблюдения реальных межличностных социальных отношений, процессов, явлений как естественных событий окружающей человека действительности, способных вызвать эмоциональные переживания.

Чувственное восприятие окружающего мира лежит в основе развития у детей представлений не только об объектах и явлениях, но и о взаимосвязях и взаимозависимостях, существующих между ними и факторами окружающей среды, то есть экологических представлений. Представления об особенностях и условиях жизнедеятельности живых организмов (растений, животных, человека), о взаимосвязи организмов с окружающей средой, о взаимовлиянии организмов друг на друга, о взаимодействии человека и природы, составляют основу науки экологии. В дошкольном возрасте дети в процессе целенаправленной организации жизнедеятельности могут освоить начальные основы представлений и элементарных понятий классической экологии, экологии человека, социальной экологии, доступные способы экологического взаимодействия с природой и людьми, получить ценностные ориентиры.

Содержание экологического образования дошкольников сегодня волнует ученых, педагогов, методистов, практиков. Чему учить детей, чтобы сформировать на доступном уровне современную научную картину мира, представление о месте человека в нем, об особенностях взаимоотношений в этом мире.

Идеи ознакомления дошкольников с природой получили развитие в теории и практике советского дошкольного воспитания в статьях, методических работах: А.А. Быстровой, Р.М. ,А.М. Степановой, Е.И. Волковой [10, 4,].

Долгое время для практиков дошкольного воспитания были большим подспорьем методические пособия М.В. Лучич, М.М. Марковской, рекомендации З.Д. Сизенко; не одно поколение воспитателей училось по учебнику С.А. Веретенниковой [4, 9,12,].

Большую роль сыграли работы ведущих педагогов и методистов З.Д. Сизенко, С.А.Веретенникова, А. М. Низова, М.В. Лучич, в центре внимания которых было формирование наблюдения как основного метода ознакомления с окружающим, накопления, уточнения и расширения достоверных сведений о природе [3,10,].

В дошкольной педагогике начались исследования по отбору и систематизации природоведческих знаний, отражающих ведущие закономерности живой и неживой природы. В исследованиях С.Н. Николаевой, Е. Ф. Терентьева и др., посвящённых живой природе, в качестве ведущей была выбрана закономерность, которой подчиняется жизнь любого организма, а именно зависимость существования растений и животных от внешней среды. Эти работы положили начало экологическому подходу в ознакомлении детей с природой [9,12, 13,17].

Ученые-педагоги А.М. Галеева, С.Н. Глазачев и др., занимающиеся экологическими проблемами на разных возрастных этапах обращают внимание на тот факт, что экологическое, образование должно стать обязательным на всех ступенях системы образования. Большое значение при этом отводится дошкольному образованию, закладывающему фундамент экологического развития личности. В этот период необходимо создавать условия для формирования начал экологической культуры, сознания, соответствующего отношения к окружающей природе [4].

В итоге большинство исследователей к принципам экологического воспитания относят:

1. Индивидуальный подход - ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его

индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

2. Научность - обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

3. Доступность - содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

4. Наглядность - чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

5. Систематичность и последовательность - необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

6. Согласованность - продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

7. Комбинаторность - продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.

8. Целостность - установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

Соблюдение всех принципов, способствуют отбору нужной информации. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста должно включать познавательный, ценностный, нормативный и деятельностный компоненты.

Научно-познавательный компонент. Развивающий интерес дошкольников к вопросам окружающей природы находящейся вокруг свойств предметов и явлений, их многообразия, связей между ними. Для детей дошкольного возраста весь комплекс занятий о природе окрашен интересом, способствующим формированию отношений детей к природно-социальному окружению, принципиально новой мировоззренческой установки - осознанию природы и общества в их целостности как функционально равных частей единого целого, необходимости постоянно соотносить свои действия с возможностями природной среды (Э.В. Гирусов).

Ценностный компонент содержания призван раскрыть детям многогранную значимость изучаемых объектов и явлений в жизни природы и человека. До последнего времени в дошкольном образовании нередко преобладала утилитарно-практическая позиция, обеднявшая отношение детей к окружающему, осложнявшая развитие любознательности, эстетической отзывчивости, милосердия, сочувствия, сопереживания.

Ценностный компонент является ведущим в содержании образования вообще, а экологического образования - в особенности.

Для сохранения жизни на планете, здоровья человека необходима благоприятная окружающая социо-природная среда. Поэтому развитие цивилизации ориентировано на совершенствование личности, формирование гуманистических идеалов, новой системы ценностей, таких как:

- самооценność природы;
- жизнь во всех ее проявлениях как высшая ценность;
- человек как компонент сложной системы;
- ответственность за развитие биосферы и человеческого общества.

Нормативный компонент содержания образования направлен на освоение экологически оправданных норм поведения (запретов и предписаний) и органично включает ответственность человека за состояние окружающей социоприродной среды. Знания и ценностные ориентации являются важнейшими регуляторами поведения и деятельности человека в социоприродном окружении. Следование общечеловеческим нормам морали, показатель общей культуры поведения каждого в отношениях между людьми, к природным объектам, своему здоровью и т.п. Основы экологической культуры закладываются в детском возрасте. Вот почему именно в детском саду необходимо уделять особое внимание этому аспекту содержания образования.

Практически-деятельностный компонент играет не менее важную роль в экологическом образовании, чем все вышеназванные. Практическая деятельность является результатом формирующихся отношений, критерием развивающегося сознания и чувств. В то же время сама деятельность формирует отношения человека с окружающим миром. Опыт творчески работающих воспитателей показывает, что, несмотря на бытующее представление об ограниченных физических возможностях и малой вовлеченности дошкольников в природоохранную деятельность, объем и содержание практического участия детей в защите и благоустройстве окружающей социоприродной среды значительно шире.

Это хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание, уход за обитателями уголка природы, выращивание комнатных растений, практическая деятельность в естественных и искусственных сообществах (прополка сорняков, рыхление, полив и др.). Детей дошкольного возраста надо научить, что и как делать. Например: как правильно подкармливать зимующих птиц, собирать грибы и ягоды, лекарственные растения, объяснить правила личной гигиены при уходе за обитателями уголка природы, кошками и собаками.

Федеральный институт развития образования (ФИРО) предлагает проекты более чем двадцати программ дошкольного образования. Каждая из рекомендованных программ разработана в соответствии со всеми необходимыми требованиями образовательного стандарта, формулирует задачу по экологической культуре дошкольников, при этом имеет свои особенности по масштабу содержательной части и приоритетной направленности.

Закон «Об образовании» Российской Федерации подчёркивает, что педагогический коллектив ДОУ имеет возможность самостоятельно отдавать предпочтение какой-либо из имеющихся программ, если она наиболее полным образом соответствует принципам и условиям работы данного образовательного учреждения. Все программы условно можно разделить на две большие типологические группы:

- комплексные - придерживаются принципа целостности подхода к образованию с учётом существующих психолого-педагогических норм, т. е. обучение, воспитание и развитие осуществляются во всех направлениях, способствуя всестороннему и гармоничному развитию воспитанников.

- парциальные - акцент делается на одно направление в обучении и воспитании ребёнка, при таком подходе перед педагогом будет стоять задача реализации грамотного комбинирования нескольких узких целевых программ.

В каждой программе на первый план выдвигаются развивающие функции образования, обеспечивающие становление личности ребенка и ориентирующие педагога на его индивидуальные особенности.

Таблица 1

Основные программы экологического образования

Название программы, авторы	Сущность программы
Группа комплексных программ: 1) «Диалог»	Это новейшая программа, в которой целый раздел посвящён проблемам формирования экологического сознания воспитанников дошкольных учреждений. Становление и развитие

	Продолжение таблицы 1
(руководитель коллектива авторов - О.Л. Соболева)	начального экологического сознания является одним из приоритетных направлений программы. С точки зрения авторов программы, экологическое мышление ребёнка развивается на нескольких уровнях: - классическая биоэкология; - социальная экология, взаимоотношения личности с обществом; - этические и духовные ценности; - практическая сфера природоохранной деятельности. В реализации данного направления ставятся конкретные задачи с учётом возрастных особенностей детей: - 3-4 года — получение первичных знаний о мире живой и неживой природы; - 5-6 лет - закладываются фундаментальные основы экологической культуры на основе развития начальных экологических представлений; - 6-7 лет - становление базовых форм экологического сознания дошкольника.
2) «От рождения до школы» (В.А. Петровский, В.В. Давыдов и др.)	Это новая редакция Типовой программы воспитания и обучения в ДОУ 1985 г., разработана она с учётом современных научных достижений и опыта отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа базируется на принципах гуманно-личностного отношения к ребёнку, нацелена на гармоничное всестороннее развитие, становление и развитие духовных общечеловеческих ценностей. Доминирует развивающая модель образования, призывающая педагога ориентироваться на индивидуальные особенности воспитанника, такой подход соответствует осовремененной «Концепции дошкольного воспитания» (В.А. Петровский, В.В. Давыдов и др.) о значимости и ценности дошкольного этапа детства. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в детском саду, и обеспечивает их разностороннее развитие по основным направлениям — физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому Принцип культуросообразности является базовым в построении программы в целом. Экологическое воспитание ориентировано на знакомство детей с окружающей природной средой. Ключевыми задачами экологического образования являются: - познавательная — сформировать элементарные представления о мире природы, как целостной экосистеме. Усовершенствовать такие познавательные навыки, как наблюдение, выдвижение гипотезы, описание причинно-следственных связей, обоснование, экспериментальная проверка своих предположений. - воспитательная — заложить основы здорового отношения к объектам живой и неживой природы, подвести к осознанию необходимости бережного отношения к своему родному краю.
3) «Истоки» (Т. И. Алиева, Т.В. Антонова и др.)	Особое внимание авторы уделяют личностному развитию ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, рассматривают семь основных характеристик личности, которые важно сформировать у ребёнка. Программа ориентирована на развитие

	Продолжение таблицы 1
	интереса к получению знаний о явлениях природы (подраздел «Природа и ребёнок»), но познавательные задачи сформулированы без конкретизации, слишком обобщённо. В тематическом плане в основном представлен животный мир, мир растений фактически отсутствует. В целом программа интересна по многим аспектам, но не достигла современного комплексного уровня всестороннего экологического образования.
	В основе программы лежит комплекс научных теоретико-экспериментальных авторских методик, а также психологическая концепция Л.С. Выготского, согласно которой становление сознания человека является определяющим направлением развития человека. В разделе «Ознакомление с природой» сформулированы цели и задачи: - Для детей 4–5 лет осознать богатство и разнообразие мира природы, получить базовые представления о нормах и правилах
4) «Развитие» (Л.А. Венгер, О. М. Дьяченко и др.)	поведения по отношению к объектам живой природы. - К 6 годам сформировать представление о простых закономерностях цикличной смены времён года и сезонных изменений в растительном и животном мире. - Воспитанникам 6–7 лет дают знания о конкретных природных экосистемах и эволюционных процессах на Земле. Таким образом, программа реализует цели осознанного формирования экологической культуры у дошкольников.
5) «Детство» (Т.Н. Бабаевой, З. А. Михайловой и др.)	Структурно-содержательный материал распределён на четыре тематических блока: 1. Знания о строении и особенностях жизненных функций (дыхание, рост, питание и т. д.) растительного и животного мира. 2. Способы адаптации и взаимоотношений объектов живой природы со средой обитания. 3. Представления о циклическом характере последовательных изменений, развитии и размножении живых организмов. 4. Информация экосистемного профиля, во время занятий дети узнают, что деятельность человеческого сообщества может иметь как созидательную, так и разрушительную направленность по отношению к миру природы. Программа отличается высоким образовательным уровнем, поэтому требует высокого технологического уровня воплощения, оснащённости ДСУ необходимой материально-ресурсной базой. Цели экологического воспитания реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. содержательных блока: 1. Раскрывается тема, посвящённая поиску оптимальных форм взаимоотношений общества людей и животного мира. 2. Ознакомление с понятием биосфера (почва, вода, воздух), формирование у детей представлений о влиянии природных условий на становление и развитие этноса. 3. Прослеживаются общие закономерности образа жизни людей.
Группа парциальных программ: 1) «Паутинка» (Ж.Л. Васякина-Новикова)	

Таблица составлена автором по данным (Мир открытий: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Цветной мир, 2012., «Паутинка» Ж.Л. Васякина-Новикова., «От рождения до школы» В.А. Петровский, В.В., «Паутинка» Ж.Л. Васякина-Новика, «Детство» Т.Н. Бабаевой, З.А. Михайловой, «Развитие» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, «Истоки» Т.И. Алиева, Т.В. Антонова.)

Кроме того, к профильным программам экологического воспитания относятся:

- 2) «Жаворонок» (В.А. Зебзеева, Н.А. Быкова),
- 3) «Мир вокруг нас» (Т.И. Попова),
- 4) «Наш дом - природа» (Рыжова),
- 5) «Юный эколог» (С.Н. Николаева).

Необходимым условием для реализации образовательных задач, сформулированных ФГОС, является организация специальной экологической среды, в реалиях которой и происходит формирование и развитие человека.

Использовать окружающую среду как источник образовательного материала, педагогически её организовывать - одна из основных задач, возлагаемых на педагога-дошкольника [47, с.39].

Современная пространственная среда нередко сковывает ребёнка. В учебно-воспитательных учреждениях, к сожалению, часто можно наблюдать шаблонный подход к решению вопроса обустройства детского пространства - как по содержанию, так и по условиям наполнения. В семьях также нередко господствует более прагматичный взгляд на эту проблему.

В своё время А.С. Макаренко уделял большое значение включению живых растений в интерьер. [31, с.123].

Осуществлять экологическое образование в условиях интерьеров, где отсутствуют цветы, аквариумы, живой уголок, тематические стенды по экологической проблематике, весьма затруднительно.

Опосредованное познание природы (через книги, слайды, картины, беседы и т. п.) имеет второстепенное значение: его задача - расширить и дополнить те впечатления, которые ребёнок получает от непосредственного контакта с объектами природы.

Отсюда становится ясной та роль, которая в экологическом образовании отводится созданию зоны природы: рядом с ребёнком должны быть сами объекты природы, находящиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях, т. е. условиях, полностью соответствующих потребностям и эволюционно сложившейся приспособленности живых организмов, что наглядно демонстрируется особенностями их строения и функционирования» [47, с.27].

Таблица 2

Рекомендации по организации экологического пространства в образовательном учреждении

Элементы	Функциональная роль	Формы и методы работы
Кабинет экологии	Познавательная, релаксация	Экологические занятия, игры, самостоятельные игры в уголке природы
Лаборатория	Интеллектуальное развитие, практические исследования	Экспериментирование, опыты, наблюдения
Живой уголок	Психологическое расслабление, познавательная, обогащение эмоциональной области, освоение навыков ухода за объектами живой природы, воспитание чуткого отношения к живым существам	Уход за растениями, животными
Зимний сад	Образовательная, релаксационная, освоение навыков ухода за объектами живой природы	Наблюдение, игры, отдых, уход за растениями, оздоровительные упражнения
Библиотека	Познавательная, формирование интереса к чтению	Чтение, рассматривание иллюстраций в книгах о природе, проведение бесед, обсуждений прочитанного, проведение конкурсов
Экологическая тропинка Огород, садо	Познавательная, развитие эмоциональной сферы, общение с природой	Проведение комплексных занятий, учитывающих сенсорное развитие ребёнка, закрепление материала, знакомство с природными объектами, игры, занятия.

	Продолжение таблицы 2	
	Воспитание трудовых навыков, эстетическая, познавательная, оздоровительная, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного поведения	Уход за растениями наблюдения, сбор и использование экологически чистого урожая, знакомство с правилами экологической безопасности
Территория детского сада (ландшафтные архитектурные объекты)	Познавательная, эстетическая, игровая, развитие эмоциональной сферы	Создание фрагментов природных и культурных ландшафтов, элементарных архитектурных сооружений, игровых и спортивных площадок, которые будут использоваться для экскурсий, игр, проведения фольклорных праздников.
Музей, картинная галерея	Краеведческая, познавательная, историческая, этнографическая, ландшафтная, культурная, семейная, эстетическая	Экскурсии в местные музеи, галереи, изучение картин с пейзажами, создание музеев и мини-музеев в ДОУ
Изостудия (художественная студия), дизайн-студия	Эколого-эстетическая, эмоциональная	Интегрированные (эколого-эстетические) занятия, изготовление костюмов, декораций для праздников (в том числе из бросового материала), игры, иллюстрации к художественным произведениям.
Театральная студия	Эстетическая, развитие фантазии, речи, актёрских данных через участие в экологических постановках	Экологические инсценировки, спектакли с участием детей, кукольные спектакли экологического содержания, театр кукол.
Физкультурный зал	Оздоровление развитие эмпатии к живым существам, физическое развитие	Подвижные игры, упражнения-перевоплощения в растения и животных, эстафеты, эколого-оздоровительные прогулки
Коридоры, холлы	Познавательная развивающая, эстетическая	Создание отдельных уголков, ландшафтных пейзажей, фольклорных элементов, картинных галерей.

Продолжение таблицы 2		
Компьютерный зал (или отдельные компьютеры)	Развитие интеллектуальных способностей, навыки работы на компьютерах, моделирование ситуаций, решение ситуативных задач	Компьютерные игры экологического содержания для дошкольников, прослушивание записей звуков природы
Уголки в группах (экспериментальные, природные, выставочные)	Познавательная, эстетическая, эмоциональное развитие, интеллектуальное развитие, развитие воображения, приобретение навыков самостоятельной работы	Самостоятельные исследования, игры, общение с живыми организмами и уход за ними, тематические выставки детских работ
Фитобар	Оздоровительная, познавательная, релаксационная	Ознакомление с растениями в процессе лечебных процедур

Таблица составлена автором по данным (Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. Книга для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 2015., Пенькова, Л.А. Безгина Е.Н., Евфратова Т.Г, Ландшафтный дизайн детского сада. М.: Творческий центр, 2016 – 103 с.)

Содержание экологического образования детей дошкольного возраста должно включать познавательный, ценностный, нормативный и деятельностный компоненты.

Компоненты экологического образования дошкольников реализуются посредством методов.

В основу классификации методов экологического образования положены формы мышления дошкольников. В соответствии с основными формами мышления и способами детской деятельности выделяют методы наблюдения, словесные и игровые.

Методики экологического образования детей дошкольного возраста:

1. Игра. Игровое направление активно развивается в экологическом образовании дошкольников. Можно выделить три основных подхода к игровым методам: создание новых игр с экологическим (природоохранным) содержанием, экологизации традиционных игр и адаптация народных игр.

В дошкольной педагогике игра всегда играла большую роль при ознакомлении с природой.

В последние годы разработан ряд рекомендаций по игровым методам в экологическом образовании. Так, к каждому блоку занятий программы «Наш дом – природа» создан комплекс разнообразных игр. По особенностям содержания и правил среди игр экологического содержания можно выделить следующие [9, с.56].

- Сюжетно-ролевые игры предполагают наличие природоведческого, природоохранного или экологического содержания и существование определенных правил.

- Дидактические игры экологического содержания в настоящее время весьма разнообразны. Много таких игр разработано самими педагогами. Среди них можно выделить и предметные игры, которые предполагают использование природного материала: шишек, камешков, раковин и т.п. Природный материал позволяет организовать ряд игр, способствующих развитию мышления ребенка.

- Интеллектуальные игры. Анализ практики экологического образования в дошкольных учреждениях показал, что большой популярностью у воспитателей пользуются такие известные игры.

- Самостоятельная игра. В последнее время многие педагоги и воспитатели отмечают, что в связи с активным распространением телевизионной и видеотехники, компьютеров дошкольники стали намного меньше играть самостоятельно. Наблюдения за детьми показали также, что в самостоятельную игру редко включается экологическое содержание. Связано это, в частности, и с акцентированием внимания педагогов и родителей на занятиях школьного типа, подготовке к школе. Некоторые дошкольные учреждения даже праздник посвящения в "юные экологи" проводят в форме школьного экзамена: ребенок должен выбрать на столе билет с вопросами и ответить на него экзаменационной комиссии. Создание условий для самостоятельной игры требует особого внимания со стороны воспитателя.

2. Труд в природе.

Виды труда в природе [18, с.61].

- уход за домашними, декоративными животными и комнатными растениями;
- работа на огородах разного типа;
- посадка деревьев, кустарников;
- содержание в порядке территории;
- усиленная и безопасная очистка территорий (лес, парк, берег реки);
- починка, реставрация книг, игрушек и т.п. (экономное природопользование);
- подкормка птиц и других животных с учетом их биологических особенностей;
- создание кормушек, дополнительных местообитаний для животных с учетом их природных особенностей.

3. Поисковая деятельность.

Принципиальное отличие этой деятельности заключается в том, что образ цели, определяющей эту деятельность, сам еще не готов и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется [21, с.48].

За время пребывания в детском саду ребенок должен научиться замечать и выделять характерные особенности сезона, устанавливать простейшие связи и зависимости между предметами и явлениями, приобрести достаточно систематические знания о жизни животных и растений, те общие задачи, которые конкретизируются в зависимости от возраста детей: постепенно расширяются и усложняются. Требования к сформированности экологических представлений представлены в таблице 3.

Требования к сформированности экологических образования детей
дошкольного возраста

Группа	Формирование предпосылок экологического сознания
Средняя группа	1. Представления о внешних свойствах объектов неживой природы, проявляющихся летом, осенью, зимой, весной.
Средняя группа	2. Представления о внешних свойствах объектов живой природы, летом, осенью, зимой, весной. 3. Представления о зависимости сезонных изменений внешних свойств объектов живой природы от изменений внешних свойств объектов неживой природы 4. Представления о влиянии сезонных изменений природы на жизнь человека.
Старшая группа	1. Представление о влиянии тепла на жизнь живых организмов (животных, растений, человека). 2. Представление о влиянии света на жизнь живых организмов (животных, растений, человека). 3. Представление о влиянии воды на жизнь живых организмов (животных, растений, человека). 4. Представление о влиянии воздуха на жизнь живых организмов (представление дыхания животных, растений, человека). 5. Представление о питании живых организмов (животных, растений, человека).
Подготовительная группа	1. Представления о различиях в строении и жизни растений и животных, обитающих в различных экосистемах. 2. Представления о различиях в строении и жизни живых организмов, обитающих в разных природных зонах Земли (животных, растений, человека).

Таблица составлена автором по данным (Комарова И. А. Игра как средство формирования осознанного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста: дис. на соиск. уч. степ, к.п.н. М., 2015., Кондратьева Н.Н. Содержание и структура программы системных знаний о живом организме для детей дошкольного возраста // Формирование системных знаний и умений у детей в детском саду. Л.,2017.)

Таким образом: Содержание экологического образования детей дошкольного возраста должно включать познавательный, ценностный, нормативный и деятельностный компоненты. Для повышения уровня экологического образования, педагогами должны быть учтены все принципы, методы и приемы обучения дошкольников и использованы в педагогической практике по формированию их экологической культуры. Поэтому, чтобы обеспечить решения задач экологического образования, содержание должно

быть заранее спроектировано в виде программы, цикла занятий по экологической направленности.

1.3 Проектирование содержания в ДОО по экологическому образованию детей дошкольного возраста

Проектирование (от лат. Projectus - брошенный вперед) - это деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления. Как известно, большинство продуктов человеческого труда производится посредством их предварительного проектирования. В этом контексте проектирование - это процесс создания проекта, т.е. прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте [25].

Педагогическое проектирование экологического образования дошкольников - это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности воспитанников и педагогов по формированию экологической культуры. Педагогическое проектирование является функцией любого педагога, не менее значимой, чем организаторская, гностическая (поиск содержания, методов и средств взаимодействия с учащимися) или коммуникативная. Поэтому проектирование играет важную роль в экологическом образовании дошкольников, а так же проектирование педагогического процесса экологического образования дошкольников играет немаловажную роль в формировании у дошкольников базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования.

В 1989 г. появляется первый самостоятельный труд по педагогическому проектированию известного педагога В. П. Беспалько, положивший начало этой важной отрасли педагогики [67, с.8].

Педагогическое проектирование состоит в том, чтобы создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты.

Объектами педагогического проектирования могут быть: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации.

Педагогический процесс для педагога есть главный объект проектирования.

Проектирование педагогических систем, процессов или ситуаций - сложная многоступенчатая деятельность. Эта деятельность, кем бы она ни осуществлялась и какому объекту ни была бы посвящена, совершается как ряд последовательно следующих друг за другом этапов, приближая разработку предстоящей деятельности от общей идеи к точно описанным конкретным действиям. Н.Рыжова [59, с 16], выделяет три этапа (ступени) проектирования, представленных на рисунке 1.



Рис. 1 Три этапа (ступени) проектирования педагогического процесса

Педагогическое моделирование (создание модели) - это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.

Педагогическое проектирование (создание проекта) - дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

Педагогическое конструирование (создание конструкта) - это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

Любая педагогическая деятельность, начинается с цели. В качестве цели может быть идея, взгляд и даже убеждение, в соответствии с которыми далее строятся педагогические системы, процессы или ситуации, в результате педагог мысленно создает свой целевой идеал, т.е. модель своей деятельности с учащимися. На создание такой мысли влияет и личный опыт мастера, его понимание учащихся. Данная модель позволяет спрогнозировать педагогический процесс.

Следующая ступень проектирования - создание проекта. Практически на этой ступени производится работа с созданной моделью, она доводится до уровня использования для преобразования педагогической действительности. Поскольку в педагогике модель составляется преимущественно мысленно и выполняет функцию установки, постольку проект становится механизмом преобразования учебно-воспитательного процесса и среды.

Третий этап проектирования - это конструирование. Конструирование еще более детализирует проект, конкретизирует его и приближает к реальным условиям деятельности. Конструирование учебной и педагогической деятельности - это уже методическая задача.

Формы педагогического проектирования - это документы, в которых описывается с разной степенью точности создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций.

Проектирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении по экологическому образованию детей дошкольного возраста имеет большое значение.

Н.Л. Худякова считает, что для осуществления проектирования педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении по экологическому образованию детей дошкольного возраста лучше использовать метод проектов [39, с. 138].

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем

или иным образом (проф. Е.С. Полат); это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Основа метода проектов - идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Метод проектов всегда предполагает решение проблемы. А решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой - необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии, творческих областей.

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми»: если это теоретическая проблема - то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

В педагогике проектная деятельность Н.Л. Худяковой рассматривается как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии, сотрудничестве и сотворчестве педагога и воспитанников в ходе поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей [39, с. 79].

В соответствии с указанными определениями и различными описаниями метода проектов выделим его характерные черты:

- сотрудничество и сотворчество всех субъектов педагогического процесса, при ориентации на самостоятельность дошкольников;
- использование комплекса знаний и навыков из различных областей;
- соответствие поставленных проблем реальным интересам и потребностям воспитанников;

- четкая последовательность этапов реализации проекта и работы над ним;

- творческая направленность, стимулирование самореализации и самоактуализации личности;

- ориентация на практический, социально-значимый результат.

Экологические проекты познавательно-экспериментальной направленности помогут педагогу выстроить эффективную работу по части экологического воспитания дошкольников.

Примерами проектирования содержания экологического образования в дошкольных образовательных организациях могут служить:

- Проект «Наш весёлый огород». Проект краткосрочный для детей младшей дошкольной группы (3 - 4 года). Цель - в процессе ухода и наблюдения за растениями пробудить любопытство детей, интерес и любовь к труду. У детей дошкольного возраста ограниченные представления о том, где и в каких условиях растут растения. Для успешной практической реализации проекта полезно привлечь родителей к организации необходимых условий.

Во время проведения краткосрочного проекта каждый ребёнок посадит луковицу в специально подготовленном ящике:

Задачи:

1. Сформировать у детей представление о том, что растения живые и требуют ухода, их выращивают из семян, поливают, удобряют почву и т. д.

2. Ознакомить с названиями и предназначением трудового инвентаря.

3. Воспитать осознанное бережное обращение с живыми организмами, прививать навыки трудолюбия, нацеливать на получение положительных эмоций от процесса общения с растениями.

Реализация проекта по сферам ФГОС:

1. Коммуникативно-личностная - каждый ребёнок посадит луковицу в землю в специально подготовленный ящик.

2. Познавательная - проведение занятий: «Мой огород» (посадка овощей, наблюдение за ростом, организация правильного ухода за растением и почвой). Для закрепления теоретических знаний организация дидактических игр: «Волшебный мешочек», «Что растёт на огороде», «Сложи картинку-пазл», «Разгадай загадку» и т. д.

3. Речевая - чтение художественной литературы на тему овощей, разучивание стихов (Стихотворения: С.Агарков «Слёзы льются градом», И. Демьянов «Во дворе переполох», сказки, например «Про вершки и корешки», Н.Балашова «Сказки про овощи и фрукты» и т. д.).

4. Художественно-эстетическая - демонстрация иллюстраций, занятия по рисованию и лепке, театрализованная импровизация «Репка», разучивание песни «Огородная-хороводная».

5. Физическое развитие - пальчиковая игра «Капуста», динамичная игра «Наш огород».

- Проект для старшей дошкольной группы «Зелёные спасатели».

Условия для проведения проекта - организовать экологическую среду для проведения исследовательской работы детей путём экспериментальной деятельности.

Часть территории получила название «Королевство природы»: огород для овощей, лекарственных растений, цветов. На практических занятиях воспитанники высаживают рассаду и затем наблюдают за ростом, ухаживают за цветами, зерновыми культурами.

Дополняет основной проект специальный, под названием «Экологический паспорт». Дети рисуют карту «Королевства природы», с обозначением изучаемых объектов. Например, дерево получает свой паспорт с описанием биологических характеристик, зон распространения, художественного образа в сказках, стихотворениях или песнях, фольклоре.

Вывод по 1 главе

В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией). Соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Для формирования целостной картины экологических представлений дошкольников проектирование педагогического процесса является ведущим методом педагогической деятельности педагогов ДООУ. Результативность проектирования педагогического процесса неразрывно связана с управленческой деятельностью в ДООУ.

Грамотное управление педагогическим проектированием экологического образования дошкольников будет способствовать целенаправленному формированию базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования, эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения ребенка и реализации предметно-практической направленности специального педагогического пространства.

Проектирование технологии экологического образования дошкольников предполагает проектирование содержания экологического образования, форм организации процесса экологического образования дошкольников, выбор методов и средств обучения.

Современная дошкольная педагогика придает большое значение занятиям: они оказывают положительное воздействие на детей, способствуют их интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, планомерно готовят их к обучению в школе. Важно также вовлекать детей в практическую деятельность: во дворе детского сада и его помещениях, дома, во время экскурсий.

Главные аспекты проектирования содержания экологического образования дошкольников:

- разнообразие видов деятельности;
- интегрированный подход в обучении;
- совокупность разнообразных методов и средств обучения;
- поэтапная практическая деятельность;
- сотрудничество и сотворчество всех субъектов педагогического процесса.

Педагогическое проектирование экологического образования дошкольников значительно повышает качество образовательного процесса, если содержание экологического образования будет заранее спроектировано.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Организация опытно-поисковой работы по проблеме проектирование содержания экологического образования дошкольников

На современном этапе развития общества, возрастает значимость формирования экологически ориентированной личности, что в свою очередь предполагает повышение уровня экологической культуры детей уже с дошкольного возраста.

Между тем, состояние экологического образования дошкольников характеризуется весьма значительными пробелами, недооценкой многих его звеньев. В частности, важной проблемой остается поиск путей и средств повышения качества экологического образования в ДОУ.

Автора заинтересовала проблема проектирования содержания экологического образования дошкольников потому, что на сегодняшний день для всех однозначно понятно, что современных детей надо учить по-новому. Это диктует современная социально-политическая ситуация, стремительные изменения современного мира, и наши дети должны быть к этому готовы на следующей ступени обучения - в начальной школе.

Проектирование ориентировано на уникальные отношения «ребенок – взрослый», которые строятся на соучастии в деятельности (общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать). Самый важный результат обучения на проектной основе – формирование настоящего сообщества детей, воспитателей и родителей.

Цель опытно-поисковой работы: проверить успешность реализации проектирования содержания педагогического процесса экологического образования дошкольников при реализации проекта «Экологическая тропа».

Задачи опытно-поисковой работы:

- 1) определить критерии и показатели уровня экологической культуры дошкольников;
- 2) провести диагностику по определению уровня экологического культуры дошкольников;
- 4) Провести анкетирование родителей, посвященная экологическому образованию.
- 3) проанализировать полученные данные и сделать выводы.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе МАДОУ №1 «Детский сад «Будущего» г. Богданович. В опытно-поисковой работе принимали участие 10 дошкольники старшей группы.

На первом этапе

Целью, которого являлось определение уровня экологической культуры у старших дошкольников. Мы определили задачи:

- 1) определить критерии уровня экологической культуры старших дошкольников;
- 2) подобрать диагностический материал и оборудование;
- 3) провести диагностику уровня экологической культуры детей в старшей группе.

Критерии проведения диагностики знаний по выявлению уровней и показателей сформированности экологической культуры детей дошкольного возраста, согласно Н.Рыжовой:

- знания о неживой природе;
- уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы;
- знания о временах года;
- уровень отношения к миру природы;
- знания о мире животных.

Для диагностики уровня сформированности экологической культуры мы использовали диагностические карты и материалы из программы «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

Диагностика
экологических знаний детей дошкольного возраста
«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич

Цель:

- Расширить представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, в воде и в воздухе).
- Закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах.
- Формировать представления о неразрывной связи человека с природой; желание беречь природу.
- Устанавливать причинно – следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью животных организмов.
- Поддерживать интерес к природе, расширять кругозор ребёнка, развитие памяти, мышление и т.д. Развивать добрые и гуманные чувства ко всему живому, учить любить родную природу.

Критерии сформированности экологических знаний:

- знания о неживой природе;
- уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы;
- знания о временах года;
- уровень отношения к миру природы;
- знания о мире животных.

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников:

(высокий уровень оценивается в 3 балла, средний – 2 балла, уровень ниже среднего – в 1 балл).

Задание 1

(проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: иллюстрация по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема «Кругооборот воды в природе».

Инструкция к проведению: Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Что такое вода? У воды есть запах? Какая она на вкус? Какая она по цвету? Зачем нужна вода? Что умеет делать вода?

- Где спряталась вода?

- Кто не может жить без воды?

- Где живёт вода?

- Кому нужна вода?

- Что такое кислый дождь?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень

(ребёнок без труда отвечает на вопросы).

-Правильно называет отличительные признаки неживой природы:

-самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой:

-отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень

-Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы;

-называет отличительные признаки неживой природы;

-нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

Уровень ниже среднего

- Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы;
- не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы;
- затрудняется при ответе на вопросы.

Задание 2

(проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование: конверт – рисунки с графическим изображением правил, дидактическая игра «Угадай правило».

Инструкция к проведению.

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень

- Ребёнок без труда отвечает по картинкам;
- правильно называет правила поведения в окружающей природе;
- анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

Средний уровень

- Ребёнок в основном правильно отвечает по картинкам;
- отвечает на дополнительные вопросы;
- не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

Низкий уровень

- Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе по картинкам;
- затрудняется при ответе на вопросы;
- не может анализировать поступки людей к природе.

Задание 3

(проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень знания времён года.

Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками – символами месяцев года.

Инструкция к проведению

Педагог.

-Какое время года тебе нравится больше и почему?

-назови своё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»

-Светит яркое солнце, дети купаются в реке.

-деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках;

-с деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края;

-на деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Вопросы для детей подготовительной группы:

-Назови времена года;

-назови три месяца осени;

-назови месяца весны и т.д.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень

-Ребёнок правильно называет времена года;

-перечисляет их в нужной последовательности;

-знает характерные признаки каждого времени года;

-проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?»;

-по памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года;

-выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень

-Ребёнок правильно называет времена года;

-иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности;

-в, основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.

-на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно;

-выражает эстетическое отношение к природе.

Уровень ниже среднего

-Ребёнок не всегда правильно называет времена года;

-затрудняется назвать их в нужной последовательности;

-не знает характерных признаков разных времён года;

-на вопрос, «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно;

-не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 4

(проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

-Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?);

-если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»;

-как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в детском саду (если они есть?) Если их нет, спрашивает: «Если бы в детском саду были рыбки, попугайчики и хомячки, как бы ты стал ухаживать за ними?»;

-что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?;

-как мы можем помочь зимующим птицам?;

-какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

-Ребёнок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы;

-знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями

Уголка природы;

-понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;

-без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень.

-Ребёнок отвечает на поставленные вопросы;

-в основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;

-иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;

-может выразить своё отношение к проблеме.

Уровень ниже среднего.

-Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы;

-не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;

-не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;

-затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

Задание 5

(проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Картинки домашних и диких животных; картинки насекомых: бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики,

мухи, комары, пауки; картинки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы.

Инструкция к проведению.

Воспитатель предлагает взять картинки животных и разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, воспитатель предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

-как называется животное (птица, насекомое)

-что ты можешь рассказать о нём?

-твое отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень

Ребёнок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень

Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Уровень ниже среднего

Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать

характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

Высокий уровень

(13- 15 баллов)

Ребёнок знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает своё отношение к представителям животного мира. Ребёнок знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные признаки (всё о воде). Самостоятельно называет правила поведения в окружающей природе. Правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года.

Средний уровень

(8 – 12баллов)

Ребёнок, в основном, знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает своё отношение к представителям животного мира.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные

характеристики. Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании признаков неживой природы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности.

После наводящих вопросов взрослого называет характерные признаки каждого времени года.

Уровень ниже среднего

(5 – 7 баллов)

Ребёнок не знает, как ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить своё отношение к представителям животного мира. Не знает объекты неживого мира. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не всегда правильно называет признаки неживой природы. Не правильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Данные входной диагностики показали, что у 28% детей - низкий уровень экологической культуры, средним уровнем обладает 32% детей, 40% - имеют высокий уровень.

Таблица 4

Результаты 1 этапа опытно-поисковой работы

Имя ребенка	знания о неживой природе	уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы	знания о временах года	уровень отношения к миру природы	знания о мире животных	Общий балл
Аня	8	7	9	11	9	8,8
Игорь	10	8	11	13	9	10,6
Ксюша	6	5	8	10	7	7,2
Карина	12	13	13	12	12	13,2
Ваня	8	7	1	11	8	8,8
Максим	12	13	12	13	11	13,0
Даша	6	5	7	10	7	7,1
Маша	12	13	12	13	13	13,3
Галя	7	8	9	7	8	7,8
Артур	13	13	12	13	13	13,4

Уровень сформированности
экологической культуры у детей старшей группы. 2016 год.

Уровень сформированности экологической культуры	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2016 год	28%	32%	40%

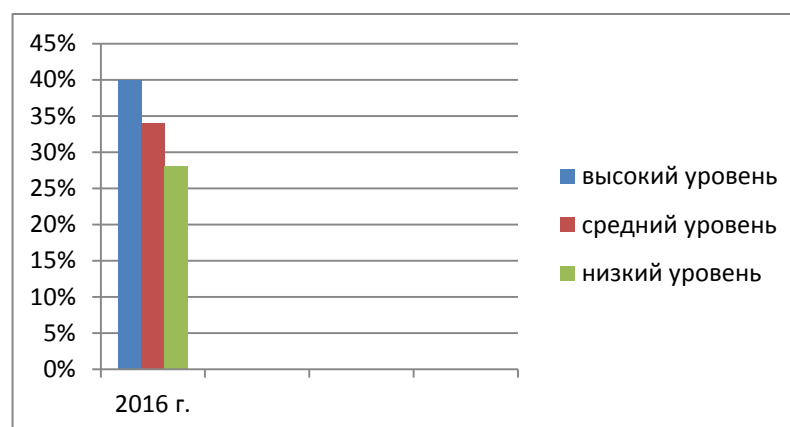


Рис. 1 Уровень сформированности экологической культуры у детей
средней группы. 2016 год

Определить роль экологического воспитания в семье, автором также было проведено и анкетирование родителей. (Приложение 1), которое показало, что лишь 38% процентов родителей бывает с детьми на природе, 32% читает ребенку литературу по данной теме, 43%- не знают, как приобщать ребенка к природе, и 29% -не уверены в том, получает ли их ребенок знания об окружающем мире в детском саду.



Рис.2 Результаты анкетирования родителей

Таким образом, исходя из результатов диагностики, нами был сделан вывод о том, что у детей недостаточно сформирована экологическая культура, следовательно, используемые формы и методы педагогического процесса были неэффективными. Родители не придают особого значения экологическому образованию своего ребенка. На наш взгляд, это связано с отсутствием новых современных подходов в организации воспитательно-образовательного процесса при формировании экологической культуры у дошкольников.

Все это привело нас к выводу о том, что необходимо искать и применять более эффективные способы воспитания и обучения, которые служат развитию экологической культуры и познавательных способностей детей. Одним из перспективных методов является метод проектирования. Дидактический смысл проектной деятельности педагога заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, приучает действовать самостоятельно, планировать работу, доводить ее до положительного результата, проявлять инициативу и творчество. В ходе проектирования педагогический процесс педагог изучают объект с разных сторон, все его характеристики, т.е. формируется целостное видение картины изучаемого объекта (что и требует от нас современная педагогика).

2.2 Анализ и результат экологического образования детей дошкольного возраста в МАДОУ №1 «Детский сад Будущего»

В МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» для формирования экологической культуры дошкольников проделано немало работы. В основе деятельности лежит принцип научности и регионализации.

Разработаны и реализуются следующие проекты экологической направленности:

- Проект «Окружающий мир своими руками» - данный проект состоит из мини-проектов, посвященных временам года: «Золотая осень», «Эх, Зимушка-зима...», «Весна-красна», «Лето красное». В результате реализации данного проекта участки для прогулки украшаются согласно тематики мини-проекта совместно с родителями.

- Проект «Огород на окошке» - цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, стимулирование активного родительского участия в жизни детского сада. В результате на окнах в зимнее время организуются мини-огороды: луковая грядка, витаминная грядка (укроп, петрушка), весной – посев рассады.

- Проект «Птицы нашего края» для детей старшего дошкольного возраста - цель: дать детям представление об особенностях жизни птиц родного края, воспитывать гуманное отношение к птицам, чувство сопереживания, желание заботиться о птицах, бережное отношение к окружающей нас природе. Для наблюдения за птицами на участках для прогулки организованы кормушки для птиц и изготовлены и прикреплены родителями скворечники.

Организованы конкурсы рисунков: «Осень золотая», «Мой питомец», «Береги живое» на основе наблюдений в природе и личного опыта детей;

Проводятся тематические открытые занятия согласнорабочей программы воспитателя обучения и воспитания дошкольников позволяют

педагогам делиться своим опытом и искать наиболее успешные методы и формы работы с детьми по формированию экологической культуры у дошкольников.

Традиционно проводится конкурс чтецов (в рамках проекта «Окружающий мир своими руками»). Победители конкурса были награждены грамотами и сладкими призами. Участники конкурса также награждены сладкими призами.

Беседы о многообразии растений и животных и безопасном поведении в природе проходят ежедневно на занятиях и прогулке;

Рассматривание иллюстраций, плакатов, чтение произведений о природе реализуется в ходе неорганизованной образовательной деятельности.

Педагогический совет был посвящен: «Формированию основ элементарных экологических представлений у детей», где были представлены современные научно – методические материалы.

Проводилось родительское собрание в ходе, которого прошло анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»;

- была организована выставка «Дары природы»;
- Консультации для родителей, беседы «Как научить ребенка беречь природу»;
- Разработан и реализуется календарно-тематическое планирование по формированию экологической культуры дошкольников;
- Для формирования экологической культуры дошкольников используются следующие методы:



Рис.3 Методы формирования экологической культуры, применяемые в МАДОУ «Детский сад «Будущего»

1. Беседа. Проводя беседу с детьми, побуждают детей думать и говорить. Задавая им два-три вопроса, дают ребятам высказаться. Это позволяет узнать мысли малышей, какой они имеют личный опыт. Учатся оценивать поступки своих сверстников.

2. Чтение и анализ художественных произведений, согласно программе «Детство». Литературный материал незаменим в экологическом воспитании ребёнка, поскольку детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные. Формируется взгляд со «стороны». В дальнейшем, ребята инсценируют сказки, проигрывая ситуацию, ощущая эмоциональный настрой литературных героев, в соответствии с их поступками.

3. Игра. При помощи игры можно решать самые разные коррекционные задачи. Одна и та же игра для одного ребёнка может быть средством преодоления страха, повышения самооценки, для другого средством оказания тонизирующего эффекта, для третьего - школой развития экологического поведения и развития гуманных отношений к природным объектам.

4. Даются начальные экологические знания «Я люблю природу», «Я не должен», «Как поступить правильно в природе...». Эти знания помогают

детям координировать свою деятельность и поведение с животными и растительным миром. Соблюдение норм поведения закрепляется и в подвижных играх, где требуется четко соблюдать правила игры, и одновременно развивались быстрота движения, координация.

5. Положительное развитие оказывает на детей музыкально-театрализованная деятельность. Ребята слушают произведения отечественных и зарубежных композиторов, убеждаясь в необычайной красоте мелодий о природе.

6. Дети наблюдают за развитием растений и поведением животных в уголке природы, учатся ухаживать за ними. (Приложение 2)

В мае 2017 года в старшей группе детского сада был проведен мониторинг по формированию экологической культуры по результатам проведенной работы в 2016 году. Анализ показал, мероприятия, проведенные в рамках экологического образования детей старшего дошкольного возраста были успешными, так как затронули все компоненты экологического образования, (познавательный, деятельностный), формы и методы, которые использовались в педагогическом процессе были успешными и дали положительный результат.

Таблица 6

Результаты 2 этапа опытно-поисковой работы

Имя ребенка	знания о неживой природе	уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы	знания о временах года	уровень отношения к миру природы	знания о мире животных	Общий балл
Аня	10	12	9	10	10	10,2
Игорь	13	12	14	13	12	13,0
Ксюша	6	5	8	10	7	7,2
Карина	13	14	13	13	12	13,0
Ваня	10	10	11	9	9	10
Максим	12	13	12	13	11	13,0
Даша	9	11	9	12	10	11,0
Маша	12	13	12	13	13	13,3

Продолжение таблицы 6						
Галя	14	13	3	12	13	3,0
Артур	13	13	12	13	13	13,4

Таблица 7

Уровень сформированности экологической культуры у детей старшей группы

Уровень сформированности экологической культуры	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2016 год	28%	32%	40%
2017 год	18%	37%	50%

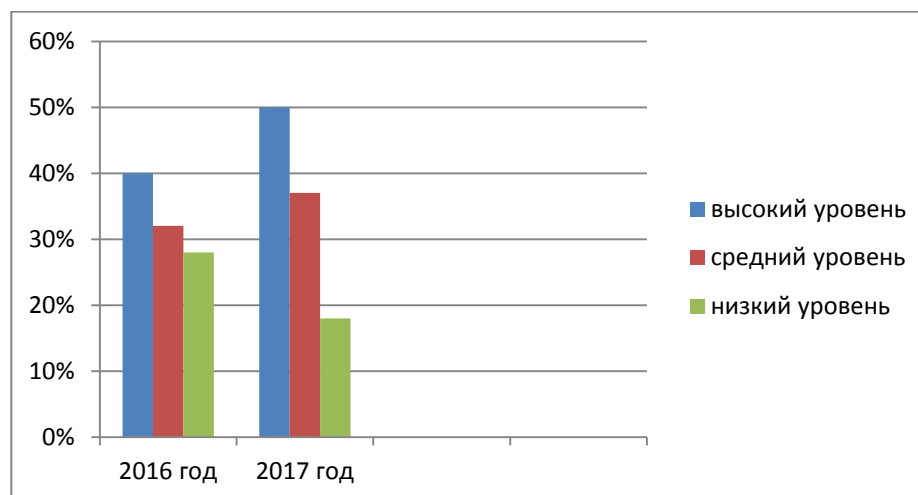


Рис. 4 Уровень сформированности экологической культуры у детей средней группы. 2016 год

Таким образом, данные мониторинга деятельности педагогического процесса показали, что в МАДОУ «Детский сад «Будущего» соблюдаются все принципы экологического образования, выделяемые Л. Балаценко , В. Зебзеевой. [2, с. 80-82]. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста включает в себя познавательный, ценностный, нормативный и деятельностный компоненты. Система проектной

деятельности является ведущей в экологическом образовании дошкольников, что говорит об инновационном подходе образовательного педагогического процесса. Но, выяснилось в ходе обсуждения результатов, что необходима система работы, в которую будут включены все участники образовательного процесса дошкольников: дети, педагоги, специалисты детского сада, родители. Только в этом случае формирование экологической культуры будет более успешным и эффективным.

Поэтому данный анализ привел к идее разработки проекта «Экологическая тропа», участниками которого станут все субъекты образовательного процесса дошкольников (дети, педагоги, родители). Метод проекта является одним из перспективных методов, способствующим решению проблем. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Суть метода проектов в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-творческого отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов, имеющих не только познавательную, но и практическую ценность.

Анализ результатов проекта

Создание экологической тропы на территории ДОО способствует повышению научного уровня дошкольного образования. Знания, полученные детьми во время занятий на экологической тропе, послужат важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. Главное состоит в том, что дети овладевают умением применять на практике разные знания в комплексе.

На экологической тропе обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. На экологической тропе создаются

условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

Работа на тропе способствует воспитанию у детей трудолюбия и уважения к труду, укрепляет связь обучения с жизнью, с трудом людей. Дошкольники расширяют свои естественнонаучные знания, а также получают представление об отношении человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Но самым важным проявлением связи обучения с жизнью является участие детей в деятельности по улучшению общего состояния природы в зоне экологической тропы.

В течение реализации проекта:

- повысится уровень мотивационной заинтересованности детей поданной темой;
- сформируются необходимые знания, умения и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях;
- улучшатся коммуникативные навыки в ходе совместной практической деятельности;
- повысится уровень элементарного безопасного поведения и социально положительного отношения детей к окружающему миру;
- интегрированные виды деятельности будут способствовать активизации познавательно - исследовательского процесса, а также развитию индивидуальности каждого ребенка.

2.3 Методические рекомендации по проектированию содержания экологического образования в ДОО

Проектирование содержания экологического образования в ДОО успешно осваиваются если:

- в проектной деятельности участвуют все участники образовательного процесса (малыми группами): воспитатели, специалисты ДООУ, родители;

- используется модульный принцип планирования педагогического процесса;

Модуль коренным образом отличается от цикла мероприятий. Назовем эти отличия:

1. Цикл, как правило, организуется в пределах одного вида деятельности, а в модуль включаются мероприятия по всем видам деятельности.

2. В модуле все мероприятия являются комплексными.

3. Термин «занятие» имеет его исходный смысл, так как дети все время заняты (вплоть до бытового разговора и свободной деятельности), тем самым слово «занятие» перестает быть синонимом урока.

4. Модуль, в отличие от цикла, имеет сюжет, который разворачивается на протяжении долгого времени.

5. В модуле педагогический процесс перестает быть «подготовкой к жизни», а становится самой жизнью, жизнью детей, здесь ничего не делается «понарошку», условно, а все происходит в реальности (что нельзя выполнить, в модуль не включается).

6. Деятельность детей приобретает целесообразность, они усваивают знания не потому, что так запланировал педагог, а потому что эти знания совершенно реально понадобятся им сегодня или в ближайшем будущем.

Работа по составлению модуля начинается с выбора тематики и общей направленности, т.е. того центрального звена, вокруг которого будут выстраиваться все мероприятия проекта.

Готовые модули отличаются большой лабильностью. Работая с ними, педагог имеет возможность обозревать всю конструкцию в целом – от начала до конца, поэтому легко ориентируется в ней. Он сам решает, выполнить ли модуль целиком или от чего-то отказаться, провести все мероприятия проекта компактно или растянуть на продолжительное время, использовать рекомендованное оборудование или заменить его другим. Новый подход к

проектированию педагогического процесса по формированию экологической культуры у дошкольников облегчает учет индивидуальных особенностей детей, позволяет развивать у них разнообразные способности и задатки.

Вывод по 2 главе

В ходе опытно-поисковой деятельности мы определили критерии уровня экологического образования старших дошкольников, выбрали диагностический материал и оборудование и провели диагностику уровня экологической культуры детей старшего дошкольного возраста. Диагностика проводилась с учетом возрастных особенностей дошкольников по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

На основании полученных результатов, а также анализа и обобщения психолого-педагогической и научно-методической литературы, был выстроен проект «Экологическая тропа» по обогащению экологических знаний дошкольников и формированию у них экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам. В разработке проекта использовался модульный принцип проектирования, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, просмотра телепередач, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей, т.е. экологизацию различных видов деятельности ребенка.

Анализ предполагаемых результатов представленного проекта экологического образования старших дошкольников показал, что уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы повысится.

Это позволило сделать вывод о том, что разработанные методические мероприятия по проектированию педагогического процесса экологического

образования дошкольников с целью повышению уровня экологического образования старших дошкольников на занятиях в ДОО и в повседневной жизни достаточно эффективны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поставленная перед нами цель осуществлена. Мы теоретически обосновали и опытно-поисковым путем доказали необходимость проектирования содержания экологического образования в дошкольных образовательных учреждениях для обеспечения успешности решения задач по формированию экологической культуры у старших дошкольников. Наше исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу, содержание экологического образования обеспечит соответствие экологического образования детей дошкольного возраста требованиям ФГОС ДО, если:

1. при проектировании содержания экологического образования будут учтены все ресурсы, возможности, и условия конкретного ДОО;

2. содержание экологического образования будет предполагать создание и реализацию с детьми различных видов экологических проектов (исследовательских, практических, познавательных, игровых, творческих и др.), направленных на взаимодействие с объектами окружающей социоприродной среды.

В соответствии с задачами мы изучили

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме проектирование содержания экологического образования дошкольников;

- определить принципы отбора содержания дошкольников экологического образования;

- выявить особенности проектирования содержания экологического образования в ДОО

- выявить взаимосвязь между содержанием экологического образования и его результативностью для этого осуществить педагогический мониторинг экологического образования и уровня сформированности экологической культуры дошкольников;

- определить основные подходы к проектированию содержания экологического образования дошкольников и разработать методические рекомендации по проектированию содержания экологического образования дошкольников (МАДОУ № 1 «Детский сад «Будущего»).

Для формирования целостной картины экологических представлений дошкольников проектирование педагогического процесса является ведущим методом педагогической деятельности педагогов ДОУ. Результативность проектирования педагогического процесса неразрывно связана с управленческой деятельностью в ДОУ.

Проектирование технологии экологического образования дошкольников предполагает проектирование содержания экологического образования, форм организации процесса экологического образования дошкольников, выбор методов и средств обучения.

Современная дошкольная педагогика придает большое значение занятиям: они оказывают положительное воздействие на детей, способствуют их интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, планомерно готовят их к обучению в школе. Важно также вовлекать детей в практическую деятельность: во дворе детского сада и его помещениях, дома, во время экскурсий.

В ходе опытно-поисковой деятельности мы определили критерии уровня экологического образования старших дошкольников, выбрали диагностический материал и оборудование и провели диагностику уровня экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

На основании полученных результатов, а также анализа и обобщения психолого-педагогической и научно-методической литературы, был выстроен проект «Экологическая тропа» по обогащению экологических знаний дошкольников и формированию у них экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам. В разработке проекта использовался модульный принцип проектирования, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной

деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, просмотра телепередач, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей т.е. экологизации различных видов деятельности ребенка.

Анализ предполагаемых результатов представленного проекта экологического образования старших дошкольников показал, что уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы повысится.

Это позволило сделать вывод о том, что разработанные методические мероприятия по проектированию содержанию экологического образования дошкольников с целью повышению уровня экологического образования старших дошкольников на занятиях в ДОУ и в повседневной жизни достаточно эффективны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белая, К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст] / К. Ю. Белая – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
2. Балащенко Л., В. Зебзеева, [Текст] / Л. Балащенко, В. Зебзеева, Работа с родителями по экологическому воспитанию детей. // Ребенок в детском саду. - 2002- N 5- 80-82с.
3. Веракса, Н. Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014. – 540 с.
4. В. Н. Волчкова, «Конспекты занятий: познавательное развитие, развитие речи, экология». [Текст] / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова – М. : 2008. – 148 с.
5. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию!: перспектив, план работы по формированию экол. культуры у детей мл.и сред. дошк. Возраста [Текст] / О. А. Воронкевич. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 160 с
6. Головина, Б. Г. Методические подсказки по ФГОС ДО : книга для воспитателей / Б. Головина — «Издательские решения», 2016 – 25 с.
7. Зебзеева, В. О формах и методах экологического образования дошкольников [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2004 – N 7. С. 17-20.
8. Зверев И. Д. Разработка концепции экологического образования [Текст] // И. Д. Зверев. – М., 2014. С.3-6.
9. Зерщикова, Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим [Текст] / Т Зерщикова, Т. Ярошевич. [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2005 – 345с.
10. Иванов, А . А. Инвестиционная политика государства как основа стабильного развития экономики [Текст] // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. М. : – 2017. – № 7. – С. 19-20

11. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст] : пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 165 с.
12. Каменева, Л. А. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]/ Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – С-Пб. : Детство-пресс, 2003. – 319 с.
13. Каменева, Л. А. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей детского сада [Текст] / Л. А. Каменева – М. : Смысл, 2012 – .200 с.
14. Конституция Российской Федерации [Текст]: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 48 с.
15. Контакт. Бюллетень ЮНЕСКО-ЮНЕП по образованию по вопросам окружающей среды. Т. 3. 1978, сентябрь, № 3.
16. Лаптева, Г. В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет [Текст] / Программа для детского сада и не только – Г. В. Лаптева. – СПб. : Речь; М.: Сфера, 2011 – 200 с.
17. Леонтьева, О. М. Экологическая тропа [Электронный ресурс] // Дошколёнок.ру – URL: <http://dohcolonoc.ru/stati/7100-ekologicheskaya-tropa.html> (дата обращения 14.08.2017)
18. Масленникова, О. М. Экологические проекты в детском саду [Текст] / О. М.Масленникова, А. А.Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 79 с.
19. Маханева, М. Д. Экология в детском саду и начальной школе. [Текст] / М. Д. Маханева - М. : ТЦ Сфера, 2014. –171 с.
20. Миронов, А. В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. [Текст] / А. В. Миронов – М. : Изд-во «Учитель», 2016. – 260 с.

21. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] / С. Н. Николаева Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издат. центр «Академия», 2002. – 336 с.
22. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] /С. Н. Николаева Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002 – 27 с.
23. Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве [Текст] / С. Н. Николаева – М.: Просвещение, 2014. – 158 с.
24. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников [Текст] / С. Н. Николаева – М.: 2010 – 183 с.
25. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / С. Н. Николаева – М.: Академия, 2003. – 183с.
26. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников [Текст] / С. Н. Николаева – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011-200 с.
27. Полякова, М. Н. Построение развивающей среды в детском дошкольном учреждении [Текст] / М. Н.Поляков - СПб. : Детство-пресс, 2009. – 134 с.
28. Потапова Т. В. Детский сад — эталон экологической культуры. — Ч.2. Рекомендации педагогам и воспитателям по подготовке детей 4–6 лет к обучению основам экологии, природопользования и правам человека/ Т. В. Потапова и др. — М.: ЦСВООП, 2000.
29. Рыжова, Н. А. Воспитание дошкольников с позиции новой парадигмы [Текст] // Дошкольное воспитание № 7, 2001
30. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду [Текст] / – М.: Карапуз. 2000 – 256с.
31. Цветкова, Т. С «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26) [Текст] /

– М.: Сфера – 80с.

32. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13

33. Свирская, Л. ФГОС дошкольного образования [Текст] / Л. Свирская, Роменская Л., 2014 – 78с.

34. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] / Т.А. Серебрякова – Н.Новгород: НГПУ, 2005. – 136 с.

35. Серебрякова, Г. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] / Г. А. Серебрякова. – М.: Инфра-М, 2006. – 280 с.

36. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду [Текст] / О. А. Соломенникова – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 210 с.

37. Суравегина, И. Т. Экология для учителя. [Текст] – М., 1999. – 240 с.

38. Суркина, С. А. Организация и управление процессом экологического образования детей дошкольного возраста: учебное пособие [Текст] / С. А.Суркина. – Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2011 - 156 с.

39. Тихеева Е. И. Детский сад по методу [Текст] / Е. И. Тихеева.– М.: 2015. – 41 с.

40. Худякова, Н. Л. Теория и методика воспитания, [Текст]: учеб. Пособие Челябинск, Издательство Челябинского государственного университета/ Н. Л. Худякова. – М. - 2015. – 138 с.

41. Ягодин Г. А. Воспитать гражданина планеты. [Текст] / Г.А. Ягодин Обруч № 2, 2017. – 540 с.

42. Ясвина В.А. Исследование структурных характеристик личностного отношения к природе [Текст] / В.А. Ясвина Психологический журнал. – 1995. – №3.– С. 70–73.

Анкета для родителей
«Экологическое образование в семье»

Цель: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.

1. Есть ли у Вас комнатные растения, и какие? (если нет, то почему?)
 - а) да
 - б) нет
2. Читаете ли Вы ребенку книги о природе?
 - а) да
 - б) нет
3. Бываете ли Вы с ребенком на природе? (если да, то где?)
 - а) да
 - б) нет
4. Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?
 - а) да
 - б) нет
5. Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным и растениям?
 - а) да
 - б) нет
6. Замечаете ли Вы у своих детей негативное отношение к природе?
 - а) да
 - б) нет
7. Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду.

Перспективное планирование (цикл занятий по развитию экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста)

Тема октябрь	Программное содержание	Формы работы
«Наш дом-природа»	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	1. Дать понятие живая, не живая природа. 2. Беседа: «Дом – жилище человека» и «Дом - природа» 3. Д/и «Природа – не природа» 4. Внести календарь природы.
«Путешествие в страну осень»	Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	1. Наблюдение за состоянием погоды на участке. 2. Чтение стихотворения «Осень» 3. Беседа о сезонных изменениях в природе. 4. Работа с календарём природы.
«Лес»	Дать представление о том, что в лесу растёт и кто живёт. Учить распознавать 2-3 вида деревьев, кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений.	1. Что такое лес? 2. Рассказ о том, что растёт в лесу и кто там живёт. 3. Рассматривание иллюстраций «Лесные животные»
«Царство грибов»	Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные. Побеседовать о пользе грибов.	1. Рассмотреть иллюстрации «Грибы» 2. Рассказ воспитателя о грибах. 3. Рисование «Грибы»

Тема ноябрь	Программное содержание	Формы работы
«Перелётные птицы»	Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	1. Рассмотреть иллюстрации птиц. 2. Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края». 3. Просмотр мультфильма о птицах «Серая шейка». 4. На прогулке организовать «Перелётные птицы».

Продолжение таблицы 1		
«Знакомство детей с почвой»	Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Почему нельзя загрязнять почву. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	1. Просмотреть обучающий фильм «География для самых маленьких». 2. Беседа «почему нельзя загрязнять почву»
«Глина и земля»	Познакомить детей с природными материалами-земля, глина. Учить сравнивать землю и глину.	1. Рассказ о свойствах земли и глины. Как используются эти природные материалы. 2. Рассмотреть землю и глину. Чем они отличаются. 3. Совместно с детьми посадить в землю цветок (комнатное растение). Наблюдение за ним.
«Ваза с яблоками»	Продолжать знакомить детей со свойствами глины. Формировать представление о её использовании	1. Беседа о свойствах глины 2. Просмотр иллюстраций «Глиняные изделия» 3. Лепка из глины «Ваза с яблоками» (коллективная работа)
Тема декабрь	Программное содержание	Формы работы
«Растения зимой»	Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать познавательную активность детей. Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия.	1. Рассмотреть иллюстрацию зимнего пейзажа 2. Беседа «Для чего растениям снег» 3. Наблюдение за деревьями.
«Ёлочка – красавица»	Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.	1. Дать понятие хвойные деревья. 2. Беседа о сосне. 3. Рассмотреть шишки (внести в познавательно – исследовательский уголок)
«Зимующие птицы»	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц	1. Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы» 2. Рассказ о жизни птиц зимой 3. Беседа «Чем мы можем помочь птицам»

Продолжение таблицы 1		
«Путешествие в зимний лес»	Формировать представления детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу Воспитывать любовь и сочувствие к животным.	1. Рассмотреть иллюстрации «Лесные животные» 2. Рассказать о жизни диких животных в лесу (чем питаются животные зимой, способы передвижения, места обитания) 2. Просмотр слайдов «Следы лесных обитателей на снегу»

Тема февраль	Программное содержание	Формы работы
Наблюдения «Морозные узоры»	Сформировать представления о том, что вода бывает разной. Развивать познавательный интерес.	1. Наблюдение за морозными узорами на стекле. Что будет, если дотронуться ладошкой до окон с узорами? 2. Чтение стихотворения «Ледяные цветы» Ю. Марцинкявичус 3. Обсуждение стихотворения
Наблюдения «Снег»	Формировать представление детей о свойствах снега, от чего они меняются. Вспомнить о защитных свойствах снега.	1. Наблюдение за свойствами снега (Какого цвета снег в солнечную погоду, в пасмурную? Когда он блестит? Когда хорошо лепится? В какую погоду он хрустит под ногами? и т.д.) 2. Беседа о защитных свойствах снега
«Воздух»	Формировать знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Формировать навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к среде.	1. Познакомить детей с воздухом и его свойствами, способами его обнаружения. 2. Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого» 3. Игра – эксперимент «Дуем – играем»
«Как рождается ветер»	Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность	1. Видеофильмы «Что такое воздух?», «Как рождается ветер?» 2. Наблюдение за ветром (использование вертушек)

Продолжение таблицы 1		
Тема март	Программное содержание	Формы работы
«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Формировать представление детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	1. Демонстрационный материал «Животные Севера» 2. Видеофильм «Животные севера» 3. Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу»
«Животные жарких стран»	Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных пустыни. Доступно рассказать о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	1. Демонстрационный материал «Животные жарких стран» 2. Видеофильм «Животные жарких стран»
«Весенние явления в неживой природе»	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в погоде.	1. Рассмотреть иллюстрацию «Весна» 2. Беседа «Признаки весны» 3. Сравнение признаков зимы и весны
«Как солнце жизнь дает земле»	Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать познавательный интерес.	1. Чтение и рассматривание иллюстраций «География для малышей» 2. Просмотр мультфильма «Краденое солнце»

Тема апрель	Программное содержание	Формы работы
«Огород на окошке»	Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность.	1. Беседа «Что нужно растению?» 2. Посадить лук, петрушку. 3. Дальнейшее наблюдение и уход.
«Насекомые»	Формировать представление о жуках (майский, носорог, божья коровка); бабочках (капустница, крапивница). На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых.	1. Рассмотреть иллюстрации. 2. Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые. 3. Рисование «Бабочка»

Продолжение таблицы 1		
«Растения весной»	Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям.	1. Наблюдение за деревьями. 2. Вспомнить названия некоторых деревьев и кустарников 3. Работа с календарём природы
«Встречаем птиц»	Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Первый прилет стрижей, ласточек и т. д.	1. Рассмотреть иллюстрации птиц. Вспомнить их названия 2. Загадать загадки про птиц 3. Беседа «Для чего нужен скворечник» 4. Игра с бумажными птицами
Тема май	Программное содержание	Формы работы
«Человек – живой организм»	Подвести к осознанию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности. Формировать представление детей, о некоторых органах человека, о положительном и отрицательном влиянии на них.	1. Рассмотреть энциклопедию «Тело человека» 2. Рассказ воспитателя о некоторых органах человека 3. Беседа «Что для человека вредно, а что полезно»
Цветущий сад»	Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением). Продолжать устанавливать связи между изменениями условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение). Воспитывать эстетические чувства.	1. Наблюдение за яблоней. 2. Беседа «Почему цветут деревья» (установить связь с погодными условиями) 3. Работа с календарём природы.

Таблица составлена автором (Волчкова, Н.В. Степанова. «Конспекты занятий: познавательное развитие, развитие речи, экология». 2008., Николаева, С.Н. Юный эколог. [Текст] Программа экологического воспитания в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 82 с.

Описание станций «Экологическая тропа»

Маршрут экологической тропы представляет собой последовательное движение от одной станции к другой, и наглядно показан нумерацией на картосхеме тропы, приведенной в приложениях (Приложение 4)

Таким образом, экологическая тропинка состоит из 7 станций. Они специально созданы нами на территории ДОУ. Путешествуя от одной точки к другой, дети выполняют задание педагога.

Объекты экологической тропы:

станция - Живая изгородь.

Что же это ряд вьющихся растений, образующий сплошную стену. Мы используем ее на входе калитки детского сада.

Информация об объекте:

Для создания живой изгороди используют многолетнее культурное растение: дикий виноград. Самым простым видом каркаса является металлический забор. По нему можно направлять рост вертикально. Живая изгородь — эстетична, декоративна, улучшает качество воздуха вокруг выделенного уголка отдыха и защищает от пыли.

Цель: Создание особого микроклимата на участке, живая изгородь обеспечивает защиту от токсических выбросов автотранспорта и шума, очищает воздух от пыли, помогает создать комфорт на территории детского сада.

В создании данного объекта примут участие: заведующий хозяйством, помощники воспитателей всех возрастных групп.

станция - Лиственная аллея.

На территории нашего детского сада создана дорожка с высаженными вдоль ее лиственными деревьями.

Береза - лиственное дерево, она сбрасывает осенью листья. В сентябре начинает золотиться листва березы. Дерево это часто называют красой русской природы. В народной и официальной медицине используются преимущественно берёзовые почки, молодые листья. Свежее сырьё выделяет летучие фитонциды с очень сильными бактерицидными свойствами (поэтому воздух помещений, в которых высушиваются листья и берёзовые почки, эффективно обеззараживается).

Берёзовый дёготь применяется в медицине и парфюмерии, преимущественно как противовоспалительное и антисептическое средство.

Берёста издавна применялась в народных промыслах для изготовления корзинок, коробок, ковшей, лукошек, простейшей обуви, служила материалом для письма (берестяная грамота).

Рябина – одно из наиболее любимых и почитаемых деревьев в России, это удивительное, неприхотливое дерево, зимостойкое растение, плакучая форма, ароматные цветы, как не заглядеться на рябину, когда она стоит в белом весеннем уборе или осенью, когда горят гроздья ярко-красной рябины!

Рябина кудрявая, листочки узорные,
Твои ягоды красные все горят светофорами
Царица осенняя, рябина - красавица,
Песни петь о тебе всем нам нравится.
Ты скажешь – «береза», ты скажешь «рябина»,
И сразу увидишь ты край свой родимый.
Увидишь, как машут тебе в небе синем,
Берёзы России, рябины России.

Плоды рябины привлекают птиц, украшают территорию, являются объектом для наблюдения детей. Восприятие рябины полезно для зрения ребенка - пестрота кроны создает расчлененный фон, который дает возможность глазам расслабиться или работать в экономном режиме.

В создании данного объекта примут участие: заведующая хозяйством, помощники воспитателей всех возрастных групп, родители.

станция - Птичий городок.

Характеристика объекта:

На данном объекте экологической тропы для наблюдения за птицами во время прогулок размещены кормушки (столовые), скворечники изготовленные руками родителей и детей.

Объекты для наблюдений: голуби, сороки, вороны, воробьи, синички, снегири.

Цель: формировать экологическую культуру детей; прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней; знакомить детей с повадками, условиями жизни, пользе птиц на Земле; развивать познавательную способность дошкольников.

В создании данного объекта примут участие: воспитатели, родители.

станция - Зеленая аптека.

Информация об объекте:

Мир растений — величайшее чудо природы, царство красоты и наше целительное богатство.

С глубокой древности человек использовал естественные блага растительного мира и как источник своего пропитания, и для облегчения своих недугов. Любое растение создано природой во благо, а задача человека лишь понять его предназначение, поскольку весь зелёный мир – это своего рода аптека, о которой справедливо писал поэт С.Кирсанов : «Я не степью хожу - Я хожу по аптеке. Разбираясь в её травяной картотеке».

Объекты для наблюдений:

1. Лопух обыкновенный
2. Шалфей
3. Подорожник
4. Валерьяна
5. Мать-и-мачеха
6. Календула

Для того чтобы познакомить детей с разнообразием лекарственных растений, их биологическими особенностями, медицинской сестрой ДООУ создан аптекарский огород.

Цель: Для проведения наблюдений за этапами роста и созревания растений-целителей, закрепления знаний о ценности их для здоровья, учить правилам сбора и сушки трав «зеленого аптеки».

В создании данного объекта примут участие: медицинская сестра, воспитатели, родители.

станция - Домашний дворик.

Информация об объекте:

На участке детского сада воспитателями и родителями создан объект «Сельский дворик» с малыми архитектурными формами: мельница, фигуры животных (лошадки, поросята, домашняя птица и др.) заборчик, улей для пчел. Все это способствует расширению кругозора детей экологическому воспитанию.

Цель: знакомство детей с домашними животными и домашней птицей, особенностями их внешнего облика, поведения, способами передвижения, повадками, с тем, что и как они едят, какую пользу приносят человеку, представление о содержании и кормлении домашних животных, понимать, что жизнь этих животных тесно связана с человеком.

В создании данного объекта примут участие: воспитатели, родители.

станция Метеостанция - выполнена компактно на специально построенной, на территории ДООУ, площадке, что позволяет детям в доступной форме, самостоятельно или при помощи воспитателя вести наблюдения за изменением параметров погоды, а также наблюдать и оценивать изменения внешнего вида окружающих площадку объектов парка в зависимости от времени года.

Метеоплощадка обеспечивает возможность проведения практических работ, систематических наблюдений за погодой, сезонными явлениями в

окружающей среде. Дети получают возможность определять погоду с помощью специального оборудования, что вызывает у них большой интерес.

Цель: обучать детей элементарному прогнозированию состояния погоды
Задачи:

1. обучать детей снятию показаний приборов;
2. предоставление детям возможности проведения сравнения приборов между собой;
3. изучение детьми зависимости показаний приборов от времени года;
4. изучение детьми взаимосвязи показаний приборов с изменениями в окружающей среде.
5. обеспечение условий для проведения детьми исследований.

Оборудование детской метеостанции:

1. Барометр - прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды. Природный барометр Принцип работы природного барометра основан на наблюдениях за поведением хвойных пород деревьев перед переменной погоды. Параллельно (не касаясь) доске закреплен отрезок сухой очищенной от коры еловой ветки таким образом, чтобы боковая ветка в пасмурную погоду находилась в положении параллельном земле. Свойство ветки отклоняться при изменении атмосферного давления использовано в этом «приборе».

2. Термометр используется для измерения температуры воздуха. Данный прибор позволяет определять детям температуру окружающего воздуха и изучать такие понятия как «холодно», «тепло», «жарко» и т. д. Расположен выше уровня роста детей – на высоте исключаяющей их травмирования. (Наблюдение за показаниями рекомендуется проводить с подставки под непосредственным контролем воспитателя).

3. Флюгер - прибор для определения направления и силы ветра. Флюгер «Петушок» Флюгер «Рукав» Флюгеры сделаны нами в форме вращающегося на опорной оси «самолетика», и «рукава», который позволяет наглядно

показывать направление ветра по размещенному неподвижно у его основания указателю сторон света.

4. Дождемер - служит для измерения количества осадков. Дождемер выполнен из прозрачной пластиковой 5-литровой бутылки. Отрезанное «горлышко» как обыкновенная лейка устанавливается в отрезанную нижнюю часть бутылки и закрепляется неподвижно. В передней части «прибора» закреплен отрезок линейки с нанесенной миллиметровой шкалой таким образом, чтобы начало шкалы совпадало с сечением дна ведерка.

5. Снегомер - прибор для измерения глубины снежного покрова. В зимнее время используется снегомер - прибор для измерения глубины снежного покрова, выполнен в виде большой линейки на подножке.

6. Компас - прибор для определения сторон света (ориентированию на местности)

7. Солнечные часы - позволяют детям учиться определять время по солнцу

8. Календарь погоды - результаты наблюдений фиксируются детьми в групповых календарях природы и погоды.

В создании данного объекта примут участие воспитатели, родители.

Станция Альпинарий – ландшафтная композиция, как правило, высотная, которую устраивают на естественном или искусственном рельефе в сочетании с подпорными стенками, небольшими водными устройствами. Для альпинария присущ подбор растений горных ландшафтов.

Представляет собой фрагмент горного пейзажа с искусственным водоемом сухим ручьем и различными растениями. Дополняет ландшафтную композицию фигурки животных и птиц.

Цель: формировать представления об «альпинарии», как разновидности цветника; дать детям знания о составляющих частях «альпинария» (сочетание объектов живой и неживой природы)

В создании данного объекта примут участие: заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, воспитатели, руководитель по физическому воспитанию.

Маршрут «Экологической тропы»



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы
на тему
«Проектирование содержания экологического образования в дошкольной
образовательной организации»

Работу выполнила Сидорова Анастасия Викторовна,
обучающаяся по направлению подготовки «44.03.01 - Педагогическое образование
(профиль «Управление дошкольным образованием», заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил способность к корректной формулировке проблем и задач своей деятельности. При выполнении выпускной квалификационной работы проявил готовность и способность к анализу причин появления проблем, к определению приоритетов в решении поставленных задач, к подбору и использованию соответствующих методов.

В процессе написания ВКР такие личностные качества, как самостоятельность и ответственность студентом не были проявлены в полной мере.

Умение рационально планировать время выполнения работы было проявлено не в полной мере, соблюдение графика написания не отличалось пунктуальностью, автор периодически консультировался с руководителем, замечания и рекомендации учитывал частично. Показал достаточный для выполнения работы уровень работоспособности и прилежания.

Содержание ВКР систематизировано, выводы, отражают основное содержание глав и параграфов ВКР, однако не вполне соответствуют основным положениям ВКР, предмету и объекту исследования.

Автор продемонстрировал средний уровень сформированности умений, по самостоятельной формулировке, обоснованных и достоверных выводов из проделанной работы, умений пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение частично соотнесено с задачами исследования и отражает некоторые выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Сидоровой Анастасии Викторовны на тему «Проектирование содержания экологического образования в дошкольной образовательной организации» в целом соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Вуколова Елена Геронтьевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства.

Подпись _____

Дата: 10.11.2017

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Сидорова А.В.
Кафедра ТИМДЕМУ
результаты проверки Нормоконтроль
проеден

Дата 17.11.17

Ответственный
нормоконтролер

[подпись]
(подпись)

Калешкина Г.П.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагият» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Сидорова А.В.
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 59,64

Дата 17.11.17

Ответственный
подразделения

[подпись]
Т.В. Никулина
подпись