

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Управление организацией научно-методической
деятельности по проблеме экологического воспитания
в дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: Л.В. Воронина

Исполнитель:
Титова Евгения Андреевна,
обучающийся группы БУ-55Z

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Моисеева Людмила Владимировна
д-р пед. наук, профессор

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОБЛЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	10
1.1. Сущность экологического воспитания детей дошкольного возраста	10
1.2. Определение и виды научно-методической деятельности педагогов в системе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	15
1.3. Особенности научно-методической деятельности в дошкольной образовательной организации по проблеме экологического образования.....	25
ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОБЛЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	31
2.1. Проектирование и внедрение научно-методической деятельности по проблеме экологического воспитания.....	31
2.2. Исследование организации методического сопровождения формирования экологических представлений у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.....	39
2.3. Организация методического сопровождения воспитателей по формированию экологических представлений у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.....	46
2. 4.Сравнительный анализ результатов исследования.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	59

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	69

ВВЕДЕНИЕ

«Человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неограниченной красотой.

Здесь, в природе, вечны источник детского разума».

В. А. Сухомлинский

В современных условиях в системе российского образования происходит много перемен которые, непосредственно затрагивают и организацию деятельности ДОО.

С выходом в свет Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ), Постановления «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации» (30.03.97 г. № 4/1-6) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования позволяют реализовать систему экологического воспитания включая её во все образовательные области в работе с дошкольниками. Работа дошкольной образовательной организации по новым документам требует основательной организации, вдумчивого методического руководства во всем воспитательно-образовательном процессе [16, с. 122].

Экологическое образование постепенно становится важнейшим направлением в работе дошкольных образовательных организаций.

Методика экологического образования дошкольников на протяжении длительного времени рассматривалась в трудах В. Г. Фокиной, С. А. Веретенниковой, Н. Н. Кондратьевой, Л. А. Каменевой,

Л. А. Маневцевой, В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой, М. М. Марковской, З. Д. Сизенко-Казанец и других авторов [15, с. 84].

На современном этапе методика и теория экологического образования дошкольников решается на основе природоведческих знаний, усваиваемых на этапе дошкольного детства (С. Н. Николаева, Н. Н. Кондратьева, Н. А. Рыжова, Н. Н. Вересова, Т. А. Серебрякова, Л. П. Молодова, В. А. Зебзеева, О. А. Соломенникова. и др.) [16, с. 122].

Под экологическим образованием понимается целенаправленный процесс формирования у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество на основе синтеза эмоционального, интеллектуального и деятельностно -практического компонентов; понимание взаимосвязи между составляющими мира и его взаимозависимости; развитие положительного эмоционального отношения к природе; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой [39, с. 46].

Значимость и важность охраны окружающей среды, интерес и стремление к правильному образу жизни, любовь к природе – причины, по которым необходимо уделять большее внимание экологическому воспитанию дошкольников.

Экологическое воспитание - это неотъемлемая часть единой системы воспитания, экологического сознания и поведения, гармоничного с природой.

Экологическое воспитание дошкольников – это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии [16, с. 122].

Ознакомление детей с природой в детском саду требует постоянного непосредственного «живого» общения с ней. Компетентный педагог является одним из важных факторов экологического воспитания детей дошкольного возраста. Одним из условий, обеспечивающим это, является экологизация окружающей природной среды, которая способствует реализации всех

компонентов содержания экологического образования: познавательного, нравственно-ценностного, деятельностного.

На дошкольную образовательную организацию в современных условиях развития нашего общества возлагаются очень ответственные социально-общественные задачи – воспитывать, обучать и готовить к жизни то поколение людей, труд, талант, инициатива и творчество которых будут определять научно-технический, социально – экономический, и нравственный прогресс современного общества. В связи с этим ощутимым становятся недостатки и ошибки в воспитательно-образовательной работе ДОО, в управлении образованием и в самой педагогической науке [44, с. 276].

Главным фактором воздействия на педагогов являются активизация человеческого фактора в просвещении, развитие творческого и инициативного потенциала каждого педагога дошкольных организаций. На современном этапе объективные потребности совершенствования образования, воспитания и развития дошкольников обуславливаются необходимостью тщательной организации и компетентного методического руководства в дошкольной организации. Задачей руководства дошкольной организацией найти такие способы управления, которые позволят сформировать у дошкольников начала экологической культуры.

Управление – это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для достижения поставленной цели [46, с. 89].

В толковом словаре Т.Ф. Ефремовой «управлять», значит руководить деятельностью кого-либо, чего-либо, направлять работу кого-либо, чего-либо направлять чьи-либо поступки, быть побудительной причиной, руководящим началом чего-либо [16, с. 164].

Процесс управления всегда имеет место там, где осуществляется общая деятельность людей для достижения определённых результатов. Образовательная организация – это социальная организация,

подразумевающая систему совместной деятельности всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей).

Организаторские, информационные, социализирующие и специально-профессиональные функции в полной мере реализуются в работе методиста дошкольной организации, как руководителя с педагогическим коллективом [28, с. 19].

Сегодня реальный уровень постановки методической работы в дошкольной организации становится одним из важнейших критериев оценки его деятельности при проектировании методической работы. Поэтому методическую работу в дошкольной организации важно рассматривать, как систему деятельности всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей детей) что обуславливает **актуальность темы исследования.**

Проблема исследования состоит в методическом проектировании управления дошкольной организацией и научно-методической деятельностью по проблеме экологического воспитания дошкольников.

Цель - изучение методических основ формирования у детей дошкольного возраста экологических представлений.

Объектом исследования выступает научно-методическая деятельность по проблеме экологического воспитания в дошкольной образовательной организации.

Предметом исследования является условия экологического воспитания в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования – Научно-методическая деятельность по экологическому воспитанию будет успешна, если будут приняты управленческие решения:

проектирование научно-методической деятельности по организации соответствующей развивающей среды;

проблемно-поисковый метод обучения применяется в различных видах детской деятельности;

осуществление целенаправленной и систематической работы с детьми в рамках современных технологии, постоянное ее совершенствование;

систематическое повышение квалификации педагогов: овладение методами экологического воспитания, совершенствование экологической пропаганды среди родителей.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо было решить следующие **задачи**.

1. Изучить сущность понятий «Экологическое воспитание», «Управление организацией», «Проектирование», «Научно - методическая деятельность» по проблеме экологического воспитания дошкольной образовательной организации.

2. Определить вид научно-методической деятельности дошкольной образовательной организации.

3. Спроектировать научно-методическую деятельность по проблеме экологического воспитания в дошкольной образовательной организации.

4. Выделить условия по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста и апробировать их на практике.

5. Провести диагностику и сделать сравнительный анализ данных, полученных на начальном и итоговом этапах опытно-поисковой работы по формированию экологических представлений с детьми старшего дошкольного возраста.

Для решения задач исследования применялись **методы**: сравнительно-сопоставительный анализ психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме, количественный и качественный анализ методических разработок и учебного материала, для диагностики использовали такие методы как беседа опрос, анкетирование.

Теоретическую основу исследования составляют труды Е. И. Тихеевой, В. А. Сухомлинского, И. Т. Суравегиной, Л. К. Шлегер, И. Д. Зверева, А. Н. Захлебного, И. А. Хайдуровой, С. Н. Николаевой, Е. Ф. Терентьевой, З. П. Плохих, Т. В. Христовской, Н. Н. Кондратьевой,

Т. Г. Табунашвили, А. М. Федотовой, Л. С. Игнаткиной, И. А. Комаровой и др. Разработки по усовершенствованию программ по экологическому образованию дошкольников ведут такие видные ученые, как С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова и др.

Практическая база исследования. Исследование проходило в филиале МАДОУ «Детский сад №70» - «Детский сад №41» Свердловской области город Первоуральск.

Структура ВКР: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОБЛЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Сущность экологического воспитания детей дошкольного возраста

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования планирует решение следующей задачи: формирование у детей ценностей здорового образа жизни, развитие их эстетических, интеллектуальных, социальных, нравственных и физических качеств, самостоятельности, инициативности, развитие предпосылок к учебной деятельности [47].

Большое значение в осуществлении одной из важных задач ФГОС ДО ориентированно на экологическое воспитание и развитие дошкольников. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное, любовное отношение к миру природы стали залогом выживания человечества на нашей планете. Экологическое образование и воспитание несет большой потенциал к всестороннему развитию детей. Продуманное и систематическое знакомство дошкольников с миром природы позволяет развивать у дошкольников мышление, воображение, наблюдательность, умение сравнивать, обобщать и устанавливать взаимосвязи.

Под экологическим воспитанием рассматривается целенаправленный процесс, направленный на личность ребенка с целью освоения системы экологических ценностей, накопления лучшего опыта взаимодействия с окружающей действительностью, овладение и правильное применение правил поведения в природе.

Исследованию состояния экологического воспитания во многих дошкольных образовательных организациях не уделяется должного внимания, а навык тех ДОО, в которых проводится систематическая работа по развитию у дошкольников экологической культуры, не

закрепляется и не развивается в начальном образовании. В данной области школа на низком уровне координирует свою учебную деятельность с дошкольными организациями, что в последствии приводит к нарушению единства и непрерывности образовательного процесса и в дальнейшем без учета, достигнутого на предыдущей ступени, все начинается заново [27].

Проблемам экологического воспитания дошкольников посвящены исследования: Э. И. Залкинда, Л. Ф. Захаревича, Е. И. Золотовой, Л. С. Игнаткиной, Н. Н. Кондратьевой, С. Н. Николаевой, Н. А. Рыжовой, И. А. Хайдуровой, И. В. Цветковой. и др. Решению проблем экологического воспитания дошкольников в теории дошкольной педагогике формируется системный подход, разрабатывается его технологии и содержание.

В деятельности дошкольных образовательных организациях на сегодняшний день функционируют: комплексные программы – «Детство», «Развитие», «Радуга», «Экология детства», «От рождения до школы» и др.; парциальные программы экологического содержания – «Юный эколог» - С. Н. Николаева, «Мы» - Н. Н. Кондратьева., «Паутинка» - Ж. Л. Васякина, «Планета-наш дом» - И. Белавина и Н. Найденская, «Наш дом-природа» - Н. А. Рыжова, «Мы открываем мир» - Т. И. Климова, И. Таранова. и др.; новые образовательные технологии: Л. А. Венгер, Д. В. Эльконин, О. Ю. Тютюнник, А. М. Федотова.

Живая природа в педагогике всегда являлась главным и значимым фактором воспитания и образования дошкольников. Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе, как средству воспитания детей: Я. А. Каменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, эмоций, воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «ввести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и физического развития [45].

Существенный вклад в разработку содержания и методов ознакомления дошкольников с миром природы внесла Е. И. Тихеева.

Природу она рассматривала, как элемент среды, в которой «дети живут своей собственной детской жизнью». Исследования В. Г. Грецовой, Т. А. Куликовой, Л. М. Маневцовой, С. Н. Николаевой, П. Г. Саморуковой и др. придавали большое значение для становления и совершенствования методики ознакомления детей дошкольного возраста с миром природы.

Н. Н. Кондратьева, ссылаясь на философско-педагогические исследования свои разработки для детей дошкольного возраста посвятила содержанию и структуре программы системных знаний о живых организмах. Она определила компоненты системы представлений о живом мире. Это знания, отражающие:

- целостность живого, которое является результатом взаимодействия функций и структуры, одним из значимых обстоятельств существования живых организмов;

- способность к самосовершенствованию, представляющих в росте, развитии и размножении живого; приспособленность живого, как к изменяющимся, так и относительно постоянным условиям существования;

- тесную взаимосвязь живого и неживого, взаимообусловленность; при этом живое можно рассматривать, как открытую систему, существующую и функционирующую только в постоянном взаимодействии с окружающей действительностью;

- постоянную организованность всего живого: живое рассматривается как система или как элемент системы, в которую он включается в процессе жизнедеятельности [27, с. 6].

Главными понятиями, связанными с проблемой экологического воспитания дошкольников, считаются экология и методика экологического образования детей дошкольного возраста.

Экология – наука об отношениях животных и растительных организмов, образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой.

Методика экологического образования – это наука, изучающая особенности и закономерности организации педагогической работы с детьми,

направленная на формирование у них основ экологической культуры и навыков рационального взаимодействия с миром природы.

Изучение закономерностей развития, обучения и воспитания дошкольников средствами природы, формирования у них основ экологического миропонимания, воспитания ценностного отношения к миру природы является предметом данной науки [31, с. 25].

Ведущая цель воспитания экологической культуры: воспитывать у детей дошкольного возраста основы экологической культуры через образовательные и воспитательные задачи:

- формировать представления о системном строении природы;
- развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;
- воспитывать осознанное бережное отношение к природе [13, с. 3].

По мнению ученых, экологическую культуру следует рассматривать как конечную точку экологического образования.

Экологическая культура, по мнению В. А. Ясвина. это способность людей использовать свои экологические знания и умения на практике. «Люди, у которых не сформирована экологическая культура, могут обладать необходимыми знаниями, но не применять их в своей повседневной жизни» [51, с. 302].

Анализируя цели и задачи экологического воспитания дошкольников, выделяем следующие формулировки.

- С точки зрения Н. А. Соломоновой «формирование определенного уровня осознанного отношения, выраженного в поведении, отношении к миру природы, людям, себе, месту в жизни».

- А. В Королева соглашается с этим, утверждая, что целью экологического воспитания является «воспитание ответственного отношения к природе».

- По мнению Н. Е. Орлихиной, задачей экологического воспитания является «воспитание у ребенка потребностей в сохранении и улучшении природы, развитие его творческого потенциала».

Как говорит С. Н. Николаева, автор многих программ по экологии, «В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непрерывное окружение в этот период жизни» [35, с. 86].

Т. В. Потапова с этим не согласна, выделяя в области окружающей среды целый комплекс целей образования дошкольников, включая развитие у ребенка уверенности по отношению к среде обитания; формирование ценностных установок, основ для дальнейшего обучения правам человека и этической ответственности; элементарные знания о различиях между живой и неживой природой и представлениями о роли физического и умственного труда человека в преобразовании живой и неживой природы; элементарные навыки общения с дикой природой и творениями ума и рук человека [37, с. 56].

Экологическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным воспитанием. Оно помогает реализовать экологические убеждения детей, эстетическим – помогающим видеть красоту природы и воспитывать бережное отношение к природе детей дошкольного возраста; нравственным – формирующим по отношению к природе чувство ответственности. Это одни из важных показателей экологической воспитанности.

Выходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что экологическое воспитание детей дошкольного возраста это целенаправленное, организованное, планомерное и систематическое осуществление процессами овладения экологическими знаниями. Экологическое воспитание дошкольников имеет определенные цели и

задачи, направленные на формирование у дошкольников правильного, осознанного отношения к живой и неживой природе.

1.2. Определение и виды научно-методической деятельности педагогов в системе дошкольного образования в соответствии с ФГОС

В условиях модернизации системы российского образования и в соответствии с ФГОС ДОУ (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155) ориентирами которой являются - доступность, качество, эффективность - происходит смена требований к дошкольной образовательной организации.

Современные дошкольные организации внедряют нововведения в педагогический процесс, рост многообразия педагогической деятельности, требует обновления методической работы в дошкольной образовательной организации, ее адаптации к изменяющимся условиям [48].

Список законодательных и нормативных документов, обеспечивающих экологизацию образования и воспитания в дошкольной организации.

Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» -1 от 19.04.1991 в ред. Закона РФ от 02.06.93"50764, Федерального Закона 89-ФЗ от 19.06.95 [21].

Федеральный Закон «Об охране окружающей природной среды». 2060-1 от 19.12.1991 (ред. От 02.06.1993 5076- 1) [49].

Постановление Правительства РФ 1208 от 03.11.94 «О мерах по улучшению экологического образования населения» [37].

В дошкольных образовательных организациях, имеется значительное число педагогических работников: старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), способные сочетать практическую работу с научным поиском.

Частью системы непрерывного профессионального образования педагогов является методическая деятельность в образовательных организациях.

Методическая деятельность педагога имеет три точки зрения:

- постоянное-систематическое самообразование педагога, повышение уровня дидактической и методической подготовленности к координированию образовательно-воспитательной работой, обмен и передача передового педагогического опыта;
- повышение теоретического и практического уровня педагога в определенной области знаний;
- активное участие в педагогических конференциях, проблемных семинарах, круглых столах, с целью профессионального развития в области образования.

Методическая деятельность педагога – это самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по дальнейшему повышению педагогической компетенции, конструирования, моделирования, проектирования, прогнозирования и внедрение педагогического дидактического обеспечения в образовательную практику, в процесс обучения, способствующего осуществлять координацию образовательной деятельности по отдельному циклу образовательной деятельности.

Научно-методическое обеспечение – это целая система форм повышения педагогической культуры, внедрения научно-педагогической культуры, научно-педагогических разработок и стимулирования педагогического творчества.

Научно-методическое обеспечение по мнению Т. П. Казановой это система качества образования, как совокупность нормативных, программных, дидактических, оценочных материалов, которые направлены на повышение эффективности профессиональной деятельности, ориентированные на эффективность профессиональной деятельности

подготовки педагогов, ориентированных на эффективную деятельность всех субъектов образовательного процесса [9, с. 64].

Исследователи уверены в необходимости прочных связей методической работы и науки, методическое обеспечение в работе с кадрами в ДООУ имеет систему.

Предметом связи с наукой служат вопросы теории обучения и воспитания, особенностей учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей и ее мотивации, методы обучения и воспитания, деятельность и общение с учетом регионального компонента.

Цель такой инновационной системы прочных связей с наукой - глубже, основательнее знакомить педагогов с новейшими знаниями в области психологии и педагогики и побуждать к поиску форм и методов их реализации.

Программно-методическое обеспечение УДОД (далее - ПМО) - это система программ (образовательных, деятельности, развивающих и др.) и прилагаемых к ним методических и дидактических материалов, которые раскрывают сущность, содержание программ [6].

Основная характеристика образовательных программ образования детей (далее - ОП ДОД) нового поколения состоит в том, что они могут быть не только традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а также являются педагогическими технологиями развития личности, формирующий механизм её самореализации [18, с. 563].

В связи с внедрением ФГОС ДО от 17 октября 2014 года и в соответствии с единым квалификационным справочником требований к дошкольному воспитанию – создали благоприятные условия для обновления содержания дошкольного образования. Возникла острая необходимость переосмысления сущности участия педагогов в инновационном процессе и внесение коррективов в их профессиональную деятельность [48].

Нововведения в дошкольной образовательной организации разрабатываются в стенах дошкольной образовательной организации. В этом

случае педагогов-практиков направляют на творческий подход к передовым педагогическим опытам, что позволяет педагогам воспринимать его идею, технику, выделять признаки всеобщего, особенного и единичного. Педагоги дошкольной образовательной организации должны перейти на отношения равного партнерства с кафедрами, лабораториями педагогики и психологии дошкольной. В данном случае система образования и, в частности, ее первая ступень не только не будет отставать от социально-экономических изменений, но и сама обеспечит эти изменения. Акцент в подготовке и переподготовке педагогических кадров для инновационной деятельности приходится на формирование их научно-педагогического сознания.

Основным направлением в повышении квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций на сегодняшний день стоит научная подготовка, которая воздействует на профессиональные успехи, а педагогическая работа расценивается как научная деятельность в дошкольных образовательных организациях. Возникает необходимость сочетания педагогом инновационной образовательной организации функций воспитателя и функций ученого (что позволяет ему самому находить болевые точки, предлагать идею, разрабатывать методики их трансформации на основе долгосрочного мониторинга результатов этих изменений). О значимости сочетания вышеперечисленных функций высказывался замечательный педагог В. А. Сухомлинский :«Если вы хотите, чтобы педагогический труд давал учителю радость, чтобы повседневное проведение уроков не превратилось в скучную однообразную повинность, ввалите каждого учителя на счастливую тропинку исследования. Становится мастером педагогического труда скорее всего тот, кто почувствовал в себе исследователя» [19, с. 74].

Хорошая научно-педагогическая подготовка специалистов в области дошкольного образования позволит расширить спектр их профессионального интереса - от методической литературы до новых данных психолого-педагогических и социальных исследований. Педагоги, ставшие на путь

инновационной деятельности, станут содействовать внутреннему преобразованию системы обучения и воспитания, что может обеспечивать ее систематическое самосовершенствование и развитие.

Улучшение программно-методического обеспечения сферы дошкольного образования должно строиться путем развития связей дошкольных организаций с институтами культуры (театры, музеи и пр.). Для этого необходимо создать правовые и организационные механизмы, обеспечивающие функционирование дошкольных организаций, как открытой системы и создание заинтересованности специалистов и деятелей культуры с целью их привлечения в систему дошкольного образования [18, с. 34].

Кардинальных изменений требует система информационного обеспечения - создание сети информационной службы, которая позволила бы сделать научно-практические разработки доступными для их использования.

По определению М. М. Поташника, методическая работа - это «целостная система базирующая на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение педагогической компетенции и профессионального мастерства педагогов на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном итоге - на формирования качества эффективности учебно-воспитательного процесса, рост уровня воспитанности, образованности и развития дошкольников» [38, с. 236].

Основные задачи методической работы заключаются в создании образовательной среды организации, где полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива.

В дошкольной образовательной организации молодым начинающим педагогам необходима педагогическая поддержка со стороны более опытных коллег (стажистов), руководителя, старшего воспитателя ДОО, со стороны профессионального методического сообщества. В связи с переходом на вариативную систему образования эта потребность многократно усилилась. Педагогам стали необходимы постоянная методическая поддержка и

специальная дополнительная подготовка, чтобы грамотно и осознанно строить образовательно-воспитательный процесс, учитывая в практике обучения и воспитания многообразие интересов и возможностей детей.

Методическая деятельность в дошкольной образовательной организации – это комплексный, творческий процесс, в котором реализуется обучение педагогов дошкольной образовательной организации методами и приемами работы с детьми дошкольного возраста [6, с. 54].

Чтобы повысить эффективность педагогического процесса, педагогам важно регулярно искать результативные методы воспитания и обучения, чтобы передать дошкольникам содержание образования. Для достижения высоких результатов в дошкольной образовательной организации методическая деятельность отводится на главную роль. Методист образовательной организации осуществляет разработку и внедряет в политику наиболее действенные способы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Существуют разные подходы к определению методической деятельности.

По мнению С. Ж. Гончаровой «Методическая деятельность представляет собой специфический тип образовательной деятельности, содержанием которой является системное единство создания метода, его апробации, внедрения и последующее применение методик» [17, с. 83].

С точки зрения К. Ю. Белой «В дошкольной образовательной организации, находящей в режиме стабильной деятельности, методическая служба должна обеспечить корректировку педагогического процесса в случае его несоответствия методикам, технологиям реализующих программ воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста» [7, с. 67].

Любые образовательные организации осуществляют свою образовательную деятельность в режиме развития или функционирования.

В образовательной организации, педагогический коллектив которой планирует работать в инновационном режиме, необходимо создание новой

методической модели работы, обеспечивающей переход дошкольной образовательной организации из режима функционирования в режим инновационного развития.

Методическая служба предъявляет высокие требования к формулировке ее задач:

- управление образовательно-педагогическим процессом (ведущая);
- повышение уровня педагогической компетенции родителей (законных представителей);
- совершенствование методической работы по повышению профессиональной квалификации педагогов.

В дошкольной образовательной организации за организацию методической деятельности возлагается ответственность на методиста. Методист дошкольной образовательной организации выдвигает и подготавливает к дальнейшей реализации всеми участниками образовательных отношений: цели, задачи, стратегии развития и функционирования ДОО, конкретизирует содержание методической работы.

Важная роль в методической деятельности отводится педагогам-психологам и узким специалистам. Их задача консультировать воспитателей и родителей в пределах своей компетентности.

Чтобы полностью реализовать творческий потенциал каждого педагога, методическая служба выдвигает перед собой одну из важных задач – создание образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

В современной дошкольной образовательной организации педагогический процесс рассматривается, как систематическое развивающееся взаимодействие всех участников образовательных отношений, направленное на решение задач воспитания, обучения, развития личности в целом. Такое взаимодействие приводит к намеченным у воспитуемых преобразованиям свойств и качеств личности. И от того, насколько педагог готов к взаимодействию между участниками

образовательных отношений будет зависеть успешная реализация идей гуманности, гуманитарности, субъективности, культуру - природосоциобразности, здоровьесбережения и сопровождение дошкольников в развитии индивидуального потенциала, обогащения внутреннего мира [42, с. 52].

Изучая деятельность современных педагогов дошкольных образовательных организаций можно выделить, что далеко не все педагоги готовы к проектированию и организации педагогического процесса нового типа. Не готовность педагогов обусловлена отсутствием педагогического опыта в данной области.

В научной литературе (Ю. В. Васильевой, Ю. А. Конаржевского, В. И. Зверевой, Г. С. Лазаревой, Л. М. Маневцевой, В. А. Слостенина, М. М. Поташника, Г. Н. Серикова и др.) рассматриваются специфики методической работы в дошкольной образовательной организации и характерные составляющие профессиональной деятельности методиста [39, с. 37]. С точки зрения теории и практики педагогического сопровождения на возможность организации методической деятельности данные работы не исследовались. Наиболее эффективным, по мнению С. Н. Мигина, П. И. Третьякова, Н. Н. Бояринцевой является педагогическое сопровождение педагогов дошкольной образовательной организации [15, с. 24].

В условиях современной образовательной организации методическое сопровождение педагогов возможно рассматривать, как более подходящий метод организации методической деятельности.

Методическое сопровождение педагогических кадров – это комплекс взаимосвязанных целенаправленных мероприятий, направленных на систематическое взаимодействие между воспитателем и старшим воспитателем, направленное на оказание помощи педагогам в выборе путей решения задач и проблем, возникающих в педагогической деятельности, с учетом его профессионального и жизненного опыта [28, с. 9].

В организацию методической деятельности в методическом сопровождении педагогов дошкольной образовательной организации входят:

-аналитико-диагностический этап, включающий в себя выявление проблем в профессионально-педагогической деятельности педагогов, осознания необходимости решения проблем с поддержкой более компетентного в данной области педагога (стажиста) и совместным построением вариантов дальнейших действий;

-проектировочный этап, включает в себя составление маршрута профессиональной деятельности педагога;

-контрольно-оценочный этап предполагает совместное обсуждения результатов и путей решения появившихся проблем;

-этап реализации заключается в оказании регулярной методической помощи старшим воспитателям педагогам.

В современной дошкольной образовательной организации методическое сопровождение педагогов осуществляется старшим воспитателем. Его профессиональная компетенция характеризуется готовностью решать профессиональные задачи:

- изучать возможности, интересы, потребности педагогов в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации;

- проектировать и располагать педагогов в реализации образовательных маршрутов профессиональной деятельности;

- организовывать взаимодействие между педагогами и участниками образовательных отношений;

- координировать работу методического кабинета с учетом потребностей воспитателей;

- педагогически грамотно использовать предметно-пространственную развивающую среду;

- организовывать и осуществлять систематический контроль над работой самообразования педагогического коллектива, повышение

собственного уровня профессиональной педагогической компетентности [40, с. 234].

Методическое сопровождение педагогов дошкольной образовательной организации старшим воспитателем носит целенаправленный характер и предполагает концентрирование профессиональной компетентности старшего воспитателя; определение и испытание старшим воспитателем в условиях дошкольной образовательной организации всех вариантов организации методического сопровождения.

Эффективное методическое сопровождение воспитателей устанавливается следующими показателями:

- старший воспитатель: повышение компетентности, готовность решать профессионально-методические задачи в процессе методического сопровождения педагога дошкольной образовательной организации;

-воспитатель: удовлетворение организацией методической работы, возможности включения дошкольной организации в решение приоритетных задач, с помощью лично-профессиональных возможностей, интересов и потребностей;

-дошкольная образовательная организация: эффективная, результативная реализация поставленных задач, повышения качества педагогического процесса [36, с. 167].

По мнению Лосева П.Н., на сегодняшний день во многих дошкольных образовательных организациях существует острая проблема низкой эффективности методической работы. Одна из причин – надуманное использование способов и приемов организации воспитания и образования.

Н.В. Кузьмина выделяет, что «педагогическая система» есть «множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей».

Совокупность отдельных педагогических систем образуют единую целостную систему образования. Дошкольное образование является первой

степенью общей педагогической системы, а сама дошкольная образовательная организация, как и школа, может рассматриваться как социально – педагогическая система. По мнению исследователя К. Ю. Белой, оно отвечает определенным свойствам: целенаправленность, целостность, полиструктурность, управляемость, взаимосвязь и взаимодействие компонентов, открытость, связь со средой [6, с. 43].

Методическая работа в ДОО как система может быть спроектирована, построена в следующей структуре: прогнозирование – программирование – планирование – организация – регулирование – контроль – стимулирование – коррекция и анализ.

Рассмотрев понятие «методическая деятельность», можно сделать следующие выводы:

- методическая деятельность это аспект управления и рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение качества образовательного процесса ДОО;

- методическая работа носит опережающий характер и обеспечивает развитие всего воспитательно–образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки.

1.3. Особенности научно-методической деятельности в дошкольной образовательной организации по проблеме экологического образования

В дошкольной образовательной организации огромную роль играет организация систематической деятельности по экологическому воспитанию дошкольников.

Дошкольная образовательная организация в организации экологического воспитания дошкольников стремиться к природоохранному обучению всего педагогического образовательного процесса [20].

В развитие баз природоохранного миропонимания у ребенка и навыков экологической грамотности воздействует профессиональная подготовка педагога.

В сфере экологического образования к подготовке воспитателей существует несколько направлений:

- подготовка и переподготовка педагогов в педагогических колледжах, педагогических институтах и университетах;
- повышение педагогических квалификаций на курсах повышения квалификации;
- участие в работе методических объединений;
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня по темам экологической направленности;
- участие в конференциях, совещаниях, приуроченных вопросам экологического образования;
- повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации в методических советах согласно экологической тематике в рамках просветительской работы;
- сотрудничество педагогических сообществ дошкольных образовательных организации с организациями, занимающимися проблемами экологического образования;
- распространение инновационного опыта работы дошкольной образовательной организации среди других образовательных организаций через экспериментальные площадки по экологическому воспитанию детей.

С целью повышения квалификации педагогов, в работу дошкольных образовательных организаций внедряют разные формы: выделение в программах работы блоков, разделов, связанных с представленной задачей, непрерывно действующих семинаров для педагогов, взаимопосещений, просмотров открытых мероприятий, индивидуальная работа с педагогами.

В структуре образования педагогов дошкольного образования выделяют следующие компоненты:

- теоретические компоненты (познание и овладение системой знаний в экологической области и в области естественных наук,);
- методические компоненты (овладение экологической и личностно-ориентированной методиками образования);
- ценностный компонент (формирование ценностных представлений);
- деятельностный (участие в непосредственной практической деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды) [35, с. 138].

На современном этапе подготовка работников дошкольных организаций по экологическому развитию включает в себя следующие направления:

- научно-профессиональная подготовка (в познание основ экологии, естествознания);
- профессионально-методическая (овладение современным методиками экологического образования и умениями реализовывать интегрированный подход на практике);
- воспитание у педагога понимания чувства ответственности за свои действия в окружающей среде и состояния окружающей среды вплоть до ограничения своих потребностей, желаний, воспитывать у педагогов желание участвовать в посильных акциях по защите окружающей среды в своем микрорайоне;
- овладение методиками работы с родителями по основам экологической безопасности;
- умение самостоятельно оценивать экологическую обстановку и ее связь со здоровьем населения;
- умение организовывать развивающую предметно пространственную среду для целенаправленного экологического образования;
- способность анализировать работу с дошкольниками и собственное поведение по отношению к окружающей среде с позиции новой модели (изменение ценностных ориентиров).

Воспитание дошкольников экологической направленности рассматривается как процесс непрерывного воспитания родителей (законных представителей), с целью формирования экологической культуры всех членов семьи. Экологическое воспитание (просвещение) родителей — одно из крайне важных и наиболее сложных направлений работы дошкольной образовательной организации. Одна из главных задач — привлечение родителей к совместному сотрудничеству. В дошкольном возрасте дети сами стремятся к контакту, сотрудничеству с воспитателями, что очень важно для экологического образования. Большое воздействие оказывает семья на формирования личности и основ экологического мировоззрения у детей.

Фундамент экологического воспитания закладывается в семье в период раннего детства. Между целями родители и педагогического коллектива детского сада иногда возникают противоречия. У родителей как объекта экологического образования сформировано определенное мировоззрение, базирующееся на безграмотной, неправильной с экологической точки зрения, расточительной, ведущей к нарушению экологического равновесия в окружающем мире. Современный интерес родителей направлен в область обучения, а не развития ребенка [29].

Задача дошкольной организации показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры. Работа с родителями должна протекать в непрерывном процессе, воспитатели предлагают родителям значимой для них информация экологической направленности в индивидуальном порядке. В дошкольных организациях оформляются стенды для родителей с подробной информацией о глобальных экологических проблемах. Просветительская работа с родителями по экологическому воспитанию детей проходит в традиционных и нетрадиционных формах работы. Традиционные формы работы: родительские собрания, консультации беседы. Не традиционные: круглые столы, деловые игры, агитационные призывы в виде плакатов. Все работы должны быть выполнены эстетично,

оригинально, красочно оформленная информация для родителей может изменить точку зрения и заставит задуматься над экологической проблемой.

Совместная деятельность детей и родителей способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению ребенка и взрослого, дает возможность ребенку почувствовать себя «взрослым», а взрослому — лучше понять ребенка. Во время экскурсий, походов дети и взрослые проявляют качества и умения, которые не требуются в повседневных условиях (умение правильно развести костер или поставить палатку, вести себя как член команды и т.п.).

Координация дошкольных организаций с другими организациями приобретает особое значение с точки зрения непрерывности системы экологического образования. Чем разнообразнее внешние связи дошкольной организации, тем эффективнее его работа. По направлению сотрудничества выделяют несколько групп организаций (Табл. 1).

Таблица 1

Группы организаций и направления сотрудничества

Направление сотрудничества	Организации
Организационное	Органы управления образования разного уровня, административные органы управления
Образовательное	Органы образования, другие дошкольные учреждения, природоохранные органы, музеи, выставочные центры
Преемственность	Школы, дворцы творчества, эколого-биологические центры, педколледжи
Повышение квалификации	Органы образования, институты повышения квалификации, научно-педагогические центры
Научное консультирование	Вузы, научно-исследовательские учреждения, эколого-биологические центры, музеи, учреждения АН РФ, институты, заповедники
Финансовое	Экологические фонды, министерства, комитеты по охране окружающей среды, административные органы управления, общественные отечественные и иностранные экологические организации (получение грантов)

Эколого-оздоровительное	Детские поликлиники, органы санэпидемнадзора, научные организации, природоохранные комитеты, организации по озеленению
Практическое	Общественные экологические и природоохранные организации (движение “Зеленых”, общества охраны природы)
Рекламное	Телестудии, пресса, радио, фестивали

Специфика эколого-методической компетентности педагогов обуславливается целями и задачами экологического образования дошкольников в ДОУ, готовностью создавать оптимальные условия для развития экологической личности; возрастными особенностями и особенностями познавательных возможностей дошкольников; изменением современного образовательного пространства.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОБЛЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Проектирование и внедрение научно-методической деятельности по проблеме экологического воспитания

В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования выделяют поиск и освоение эффективных форм и методов управления, позволяющих качественно изменить деятельность ДОО.

В современном обществе необходимо, чтобы педагоги умели правильно проектировать и организовывать свою деятельность. Педагогу необходимо знать сущность и структуру процессов своей деятельности. В научно-методической литературе проектирование рассматривается, как процесс создания проекта, прототипа, прообраза будущего объекта, состояния, предшествующего воплощению задуманного в реальном продукте [24, с. 205].

Педагогическое проектирование носит общественный, социально-значимый характер. Оно ориентировано на преобразование предметов, объектов и явлений действительности. В основе проектирования включены идеи опережения, перспективы; идеи пошаговости, кооперации, совместности, разности потенциалов между актуальным и желаемым состояниями предмета проектирования, объединения усилий и ресурсов в процессе проектирования.

В образовании управленческое проектирование рассматривается, как предварительная разработка главных деталей предстоящей совместной деятельности лично управляемой и управляющей подсистем в целях

перевода образовательной организации в более совершенное и более качественное состояние.

Методическая деятельность с кадрами дошкольной образовательной организации рассматривается как специально организованный процесс, направленный на рост личности педагога, его профессиональных качеств. В ней рассматриваются цели, средства, содержание и методы воспитания детей, необходимость поиска способов и средств педагогического воздействия, наиболее соответствующие данному возрасту детей, работы с родителями и социумом.

В дошкольную образовательную организацию включены следующие направления методической работы:

- обеспечение и контроль выполнения программы воспитания и обучения детей;
- помощь педагогам в организации научно-исследовательской деятельности;
- работа с родителями и общественностью по вопросам преемственности воспитания дошкольников в системе «Семья – ДОО – Социум».

В ДОО был создан план работы с педагогами по повышению их квалификации по проблеме экологического воспитания. Создана и реализована модель процесса формирования экологической компетентности педагогов (Рис.1).

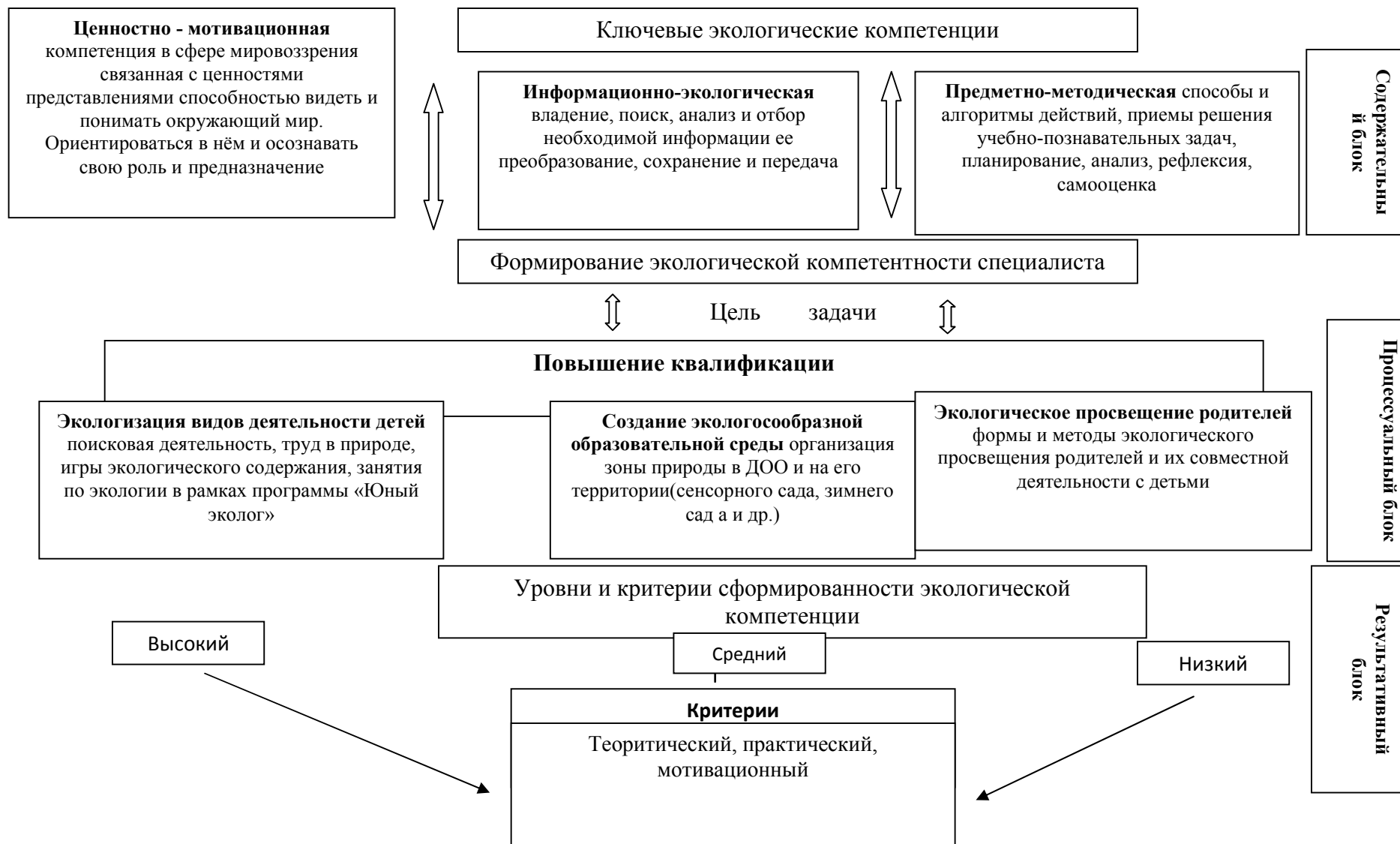


Рис.1. Модель формирования экологической компетентности специалиста ДОО

Формирование экологической компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций допустимо, если будут использованы пути оптимизации экологической работы педагогов:

- развитие, с учетом средств компетентного подхода, высокой подготовки педагогов о теоретической области экологического образования, предоставляющее целостность и системность экологических знаний;
- создание практической работы педагогов, нацеленной на приобретение опыта освоения ключевых экологических компетенций.

Программа повышения эколого-педагогической квалификации педагогов ДОО служит основным средством реализации разработанной модели формирования экологической компетентности.

В дошкольной образовательной организации разрабатываются программы дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста по эколого-биологической направленности. Программы реализуются педагогами в разных видах деятельности в рамках кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Методика экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности (один раз в неделю) и других форм совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

Задачи, внесенные в программу, реализуются во время проведения непосредственно образовательной деятельности, поисково-исследовательской работы, дидактических игр, бесед на основании доброжелательных, спокойных взаимоотношений.

Педагоги ДОО активно приобщают родителей, к совместному сотрудничеству, варьируют формы работы, проводят экскурсии в природу и выделяют большое значение индивидуальным потребностям и интересам дошкольников. В процессе реализации основной общеобразовательной программы педагоги применяют разнообразные формы и методы работы с детьми: целевые прогулки, игровые обучающие ситуации, циклы

наблюдений за объектами живой и не живой природы, сезонными изменениями.

Реализуя экологическое просвещение родителей (законных представителей), разрабатывалась и внедрялась система сотрудничества и взаимодействия ДОО с семьей, направленная на формирование экологических представлений родителей воспитанников. На первоначальном этапе осуществляется эколого-педагогическое просвещение родителей и формирования мотивации сотрудничества с ДОО, на следующем этапе – реализация этой системы сотрудничества с родителями по экологическому воспитанию посредством лекций, бесед, экологических праздников, экскурсий в природу, выпуск экологических газет и др.

Огромную роль для улучшения условий в дошкольной образовательной организации играет взаимодействие ДОО с научными организациями и организациями дополнительного образования детей в данной направленности. Администрация ДОО наладила тесные связи с музеями, библиотеками города, посещая которые дошкольники и педагоги знакомятся с экологическими выставками, участвуют в экологических акциях, узнавая в процессе новые сведения о природе, тем самым пополняя багаж знаний. Педагоги ЦДТ города Первоуральск организовали кружки «Юный эколог», туристический клуб «Робинзоны», который смогли регулярно посещать дошкольники старшего возраста совместно с педагогами.

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Экологическое образование важно осуществлять по всем образовательным областям.

Проектирование научно-методической деятельности по проблеме экологического воспитания в ДОО требует тщательной организации (Табл.2).

Проектирование научно-методической деятельности по проблеме экологического воспитания

Направления развития	ОЧ РП	ЧФУОО РП	ФГОС
Социально-коммуникативное	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие эмоциональной отзывчивости; формирование позитивных установок к различным видам труда; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой; культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу; расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (участие в наведении порядка на участке детского сада); развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по уголку природы; обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в природе, на улице, в городе.	Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий. Добыча полезных ископаемых. Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров-камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отражены в сказках П.П. Бажова.
Художественно-эстетическое	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру в целом.	Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявление красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать природные объекты; Представление и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов;	Развивать эстетическое восприятие и суждение в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае. Раскрытие общечеловеческих ценностей специфическим для каждого искусства способом, в понимании значимости мира природы; «уральская роспись по дереву, бересте, металлу».

Физическое	Становление ценностей здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий. Способы обеспечения и укрепление, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.
Речевое	Знакомство с детской литературой, в том числе природоведческой.	Знакомство с книжной культурой. Современная и древняя культура Среднего Урала.	Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического строя. Поддержка зарождения в недрах диалогического общения новой формы речи-монолога, возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем; ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду.

Познавательное	<p>Формирование первичных представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов; расширение кругозора детей.</p>	<p>Понимание особенностей свойств материалов, осознанный выбор их для продуктивной деятельности; освоение общечеловеческих норм поведения-дети оберегают все живое; овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории традициях города, освоение представлений о родной стране; желания участвовать в социальных акциях страны и города; наблюдение за природой, выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности; представления о небесных телах и светилах; экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы формулирование результатов; сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях. Установление цикличности сезонных изменений в природе. Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Понимание, что Земля-общий дом для всех растений, животных, людей.</p>	<p>Воспитывать у ребёнка охранительно-бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребёнка. Развивать познавательный интерес ребёнка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предложения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов. Развивать у ребёнка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность. Развивать представление ребёнка о влиянии изменений в природе на жизнь человека</p>
-----------------------	--	---	--

При проектировании научно-методической деятельности по проблеме экологического воспитания были тщательно проанализированы - федеральный государственный стандарт дошкольного образования, рабочая программа ДОО. В результате анализа было отмечено, что не во ФГОС ДОО, не в рабочей программе не уделяется должного внимания проблеме экологического воспитания дошкольников. В результате чего была разработана и дополнена часть ОП формируемая участниками образовательных отношений.

2.2 Исследование организации методического сопровождения формирования экологических представлений у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации

Исследование проводилось на базе муниципальной автономной дошкольной образовательной организации «Детский сад № 70 комбинированного вида» - «Детский сад № 41» (далее МАДОО «Детский сад № 41») г. Первоуральска свердловской области с сентября 2016 года по май 2017 года.

В исследовании приняли дети старшего дошкольного возраста. Списочный состав группы – 15 детей (приложение № 1).

Исследование включало 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Цель констатирующего этапа: изучение уровня организации методического сопровождения педагогов по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в ДОО. Сроки проведения констатирующего этапа исследования – сентябрь 2016 года.

Задачи констатирующего этапа.

1. Выявить уровень сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявить уровень экологических знаний у педагогов ДОО посредством анкетирования.

3. Выявить уровень организации методического сопровождения экологического воспитания старших дошкольников в ДОО посредством индивидуальной беседы с педагогами.

3. Выявить заинтересованность родителей к экологическому образованию детей посредством анкетирования.

4. Провести анализ развивающей предметно пространственной среды ДОО.

Начальная диагностика уровня сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

В начале учебного 2016-2017 года была проведена начальная диагностика детей старшего дошкольного возраста по методике Детство с целью изучения исходного уровня сформированности экологических представлений. (Табл. 3).

Таблица 3

Результаты начальной диагностики

уровни	Характерные особенности времени года «Осень».		Характерные особенности времени года «Зима».		Характерные особенности живой природы «Растительный мир»		Характерные особенности живой природы «Растительный мир»		Характерные особенности живой природы «Животный мир»		Представления о мире неживой природы		итого
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	
высокий	4	26,4	4	26,4	5	33	4	26,4	4	26,4	4	26,4	28,2
средний	5	33	4	26,4	4	26,4	3	19,8	3	19,8	3	19,8	24,5
низкий	6	40,6	7	47,2	6	40,6	8	53,8	8	53,8	8	53,8	47,2

Таблица 4

Результаты начальной диагностики

Номер задания								Итого Сумма баллов	Уровень освоения
		1	2	3	4	5	6		
Имя ребенка		Сумма баллов							
1	Кристина П.	20	20	20	23	40	42	165	Высокий
2	Семён О.	22	19	20	24	43	40	168	Высокий
3	Вика Б.	24	24	23	22	44	39	176	Высокий
4	Исай С.	8	7	7	11	12	13	58	Низкий
5	Никита Б.	9	6	6	9	10	15	55	Низкий
6	Илларион М.	11	6	6	11	11	9	54	Низкий
7	Варя Ж.	23	20	21	23	45	40	172	Высокий
8	Лев Л.	5	6	9	11	12	14	50	Низкий
9	Ваня Л.	17	8	11	9	10	9	64	Низкий
10	Вероника Р.	16	12	17	16	31	24	116	Средний
11	Никита Н.	8	3	11	10	11	15	58	Низкий
12	Яна П.	18	18	17	20	30	23	126	Средний
13	Валерия Ш.	16	13	15	15	30	25	114	Средний
14	Артем Л.	11	7	8	11	10	14	61	Низкий
15	Аня Ц.	18	11	10	10	9	15	63	Низкий

Данные констатирующей диагностики свидетельствуют о том, что уровень сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста на низком уровне.

Низкий уровень развития имеют 8 детей (53,8 %) – Исай С., Никита Б., Илларион М., Лев Л., Ваня Л., Никита Н., Артем Л., Аня Ц.

Дети испытывали затруднение в определении общих признаков времен года, в названии месяцев, путают названия деревьев с их изображением на картинке, затрудняются разделить по группам: деревья, кустарники. Путают перелетных птиц с зимующими, знают названия 2-3 птиц.

Средний уровень экологических представлений показали 3 (три) ребенка (19,8%) – Вероника Р., Яна П., Валерия Ш. Дети относительно верно

выполняли задания, некоторые плохо слушали инструкцию педагога и делали не так, в дальнейшем исправляя ошибки с помощью взрослого.

Высокий уровень - 4 ребёнка (26,4%) – Кристина П., Семен О., Вика Б., Варя Ж. Дети относительно точно отвечали на большинство вопросов. Ответы детей были полными, обоснованными, к помощи взрослых дети практически не прибегали.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения работы для развития экологических представлений.

2. Выявить уровень экологических знаний у педагогов ДОО посредством анкетирования.

Исследование педагогов проводилось в ноябре 2016 года в МАДОО «Детский сад № 41». В исследовании приняло участие 6 педагогов для определения начального уровня педагогической компетенции по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством анкетирования (приложение 2).

По результатам анкетирования был выявлен уровень компетенции педагогов (Табл. 5). Результаты показали, что уровень экологических знаний у большинства воспитателей на низком уровне.

Таблица 5

Начальный уровень компетенции педагогов

Уровень	Количество педагогов	Количество в %
высокий		
средний	2	34
низкий	4	66

Было выявлено: Недостаточная подготовка педагогов в области теории (овладение системой знаний из области естественных наук, экологии); методическая (овладение методикой экологического образования с личностно-ориентированным подходом); ценностная (формирование

представлений об истинных ценностях), деятельностная (участие в деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды).

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости повышения эколого-педагогической компетенции, через индивидуальный образовательный маршрут (самообразование, проектная деятельность, участие в экспериментальной инновационной деятельности, в консультациях, семинарах, проблемных, рабочих, творческих группах, изготовление наглядных пособий).

3. Выявить заинтересованность родителей к экологическому образованию детей посредством анкетирования.

В начале учебного 2016-2017 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста (Приложение 3) с целью определения заинтересованности родителей к экологическому образованию дошкольников в ДОО и его реального осуществления в семье.

В анкетировании приняло участие 15 родителей (законных представителей), дети, которых посещают МАДОУ «Детский сад № 41», что составляет 100% общего числа родителей (законных представителей).

Проанализировав анкеты, было выявлено, что отношение родителей к экологическому воспитанию дошкольников в семье на низком уровне.

Отрицательные тенденции:

- очень мало родителей, которые сажают вместе с детьми деревья, цветы и другие растения. 1 человек (6,6%) посадили дерево, 2 человека (13,2%) посадили кустарники, 2 человека разбили клумбу с цветами около дома (13,2 %);

- во время прогулок в парках или других природных зонах родители не рассказывает детям об обитателях леса: животных, птиц, насекомых, растений: деревьев, цветов и ягод;

- лишь небольшая часть родителей вместе с детьми просматривают телепередачи о природе 2 (13,2%), читают ребенку книги о природе 3 человека (19,8%)

Положительные тенденции:

- Большинство родителей имеют комнатные растения 15 человек (100%) и домашних животных 7 человек (46,2%).

Обработав анкеты, можно сделать следующие выводы:

При работе с родителями необходимо активно использовать традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьей с целью повышения педагогической компетенции родителей по экологическому воспитанию детей.

Традиционные: консультации, групповые собрания, совместные праздники и развлечения, конкурсы, субботник по благоустройству территории детского сада, размещение наглядно – информационных материалов.

Не традиционные: круглые столы, деловые игры, вечер вопросов и ответов, акций, диспуты, туристические походы, исследовательские проекты.

В начале учебного 2016-2017 года в МАДОО «Детский сад № 41» был проведен анализ развивающей предметно пространственной среды ДОО по экологическому развитию дошкольников.

Модель экологической развивающей предметно-пространственной среды ДОО включает в себя следующие компоненты:

Групповая комната: уголок экспериментирования, природы, книги центр дидактических игр.

Методический кабинет: литература экологической направленности, журналы, пособия, наглядный и демонстрационный материал.

Территории ДОУ: цветники, клумбы, мини сад и огород.

Методический кабинет частично оснащен методическими и дидактическими пособиями, книгами, журналами.

На территории ДООУ создана экологическая тропа, мини сад и огород, метеостанция, зелёная аптека.

Отдельной экологической комнаты в ДОО нет, но в каждой группе имеется экологический уголок. Экологический уголок располагается в групповых комнатах в специально отведенном месте.

Уголок природы включает в себя: комнатные растения, природный материал: (коллекция растений, семян, камней, календари природы и наблюдений, оборудование для трудовой деятельности. Уголок по экспериментированию включает в себя картотеку опытов для детей и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, алгоритмы экспериментов на темы: «Волшебные зеркала», «Как вытолкнуть воду?», «Выращивание растения из семечка», «Невидимка-воздух», «Цвет и свет», «Чудесная кладовая», «А что у нас под ногами?», «Как сделать увеличительное стекло?», модели свойств воды, воздуха, почвы. В центре дидактической игры подобраны разнообразные игры природоведческого характера: «Лето в деревне», «Домашние и дикие животные», «Кто где живёт», «Разрезные экологические картинки», «Времена года», «Золото» и другое.

В уголке книги подобрана познавательная - художественная литература Бианки В. «Сказки о природе», К. Паустовского - «Растрёпанный воробей», Д. Н. Мамина-Сибиряка - «Приёмьш», М. Пришвина - «Лисичкин хлеб», Е. Чарушина - «Тюпа Томка и сорока», которая знакомит детей с миром природы животных, птиц, насекомых, растений, овощей и фруктов и т. д.

Демонстрационный материал: игрушки-модели животных, муляжи фруктов и овощей, альбомы («Пришла-Весна», «Лето-красное», «Осень золотая», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Экологические альбомы» и другое), серию сюжетных и предметных картинок, дидактическую картотеку «Правила поведения в лесу», графические модели и пособия (макеты «У бабушки в деревне», «Зоопарк», панно «Морские обитатели», «Лес», «Круглый год», «Красная книга Урала»).

Таким образом, анализ результатов констатирующего этапа исследования позволил выявить основные проблемные вопросы и в соответствии с этим сформировать работу в ДОО по экологическому воспитанию и развитию дошкольников.

2.3. Организация методического сопровождения воспитателей по формированию экологических представлений у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации

Организация методического сопровождения воспитателей по формированию экологических представлений у старших дошкольников в МАДОО «Детский сад № 41» проводилась с ноября 2016 года по сентябрь 2017 года с группой детей 15 человек, родителями в количестве 30 человек и воспитателями ДОО – 6 человек.

Методическое сопровождение - это процесс взаимодействия участников образовательных отношений, оказание квалифицированной методической помощи.

Главными компонентами методического сопровождения педагогов ДОО является:

- работа по каждой образовательной области для формирования у дошкольников экологических представлений;
- создание эколого-развивающей среды в дошкольной организации;
- формирование экологической компетенции у педагогов.

В системе дошкольного образования встала потребность создания специальных программ, направленных на формирование экологических представлений и эффективное усвоение дошкольниками элементов экологических знаний. В настоящее время таких программ создано не мало. Руководство дошкольной образовательной организации предоставило педагогам возможность более качественно изучить выбранные на очередном педагогическом совете программы.

С целью повышения экологической компетентности на педагогическом совете был проведен семинар-практикум, на котором педагоги под руководством заведующего ДОО проанализировали парциальные и комплексные программы по экологическому развитию дошкольников.

На следующем педагогическом совете педагоги под руководством заведующего ДОО организовали круглый стол «Тенденции Современных программ по экологическому воспитанию и образованию в ДОО».

В ходе этого мероприятия были рассмотрены следующие вопросы:

- сущность деятельностного и аксиологического подходов в экологическом образовании и его реализация в дошкольных организациях, особенности их реализации в отечественных и зарубежных образовательных программах;

- формирование у дошкольников системы первоначальных знаний о природе, как основа развития элементов экологического сознания и отображение представлений о мире и богатстве природы в различных видах деятельности дошкольников;

- отражение задач экологического образования в разных образовательных областях современных общеобразовательных программ ДО;

- требования к сочетаемости примерных комплексных образовательных программ дошкольного образования с парциальными программами экологического образования;

- критерии сформированности экологической воспитанности у детей дошкольного возраста как результат усвоения ими образовательной программы.

В процессе семинара – практикума «Парциальные и комплексные программы по экологическому воспитанию дошкольников», воспитатели анализировали программы, выделяя цели, задачи и содержание. Итогом проведения семинара стал сравнительный анализ программ, представленный в таблице, где зафиксированы цели и задачи по рассматриваемым парциальным программам (Табл. 6)

Цели и задачи экологического образования дошкольников в
парциальных программах дошкольного образования

№ п/п	Название программы, авторы	Цели программы	Задачи программы
1.	«Юный эколог», С.Н. Николаева	Формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.	формировать интерес к изучению природы родного края; -углублять имеющиеся знания о родном крае; -изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; -воспитывать умение видеть в обычном нечто необычное, удивительное; -формировать представления о природных сообществах области; -формировать представления об охраняемых территориях своей области и России.
2.	«Наш дом-природа», Рыжова Н.А.	Воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.	-воспитывать экологическое культуру и мировоззрение, ответственное отношение к своему здоровью, окружающей среде. -формировать целостный взгляд на природу и место человека в ней; -формировать первых представлений о существующих в природе взаимосвязях;
3.	«Семицветик», Ашиков В.И. и Ашикова С.Г.	Способствовать становлению более совершенного в нравственном, мировоззренческом, творческом плане человека	- развивать восприятие красоты; -заложить нравственные и этические основы; - расширять сознание и кругозор; - раскрывать и развивать индивидуальный творческий потенциал; - формировать основы культурно-экологического сознания как базиса личностной культуры.

4.	«Жизнь вокруг нас», Попова Т.И.	Научить детей видеть и чувствовать красоту окружающего мира, свободно и осознанно постигать его законы.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать эмоциональную сферу личности, культуру восприятия; - пробуждать познавательную деятельность, образное, творческое мышление; - формировать эмоционально-волевую сферу личности, культуру общения и поведения; <li style="padding-left: 20px;">- воспитывать экологическое сознание, нравственное отношение к миру.
5.	«Мы», Кондратьева Н.Н., Шиленко Т.А., Маркова Т.А., Виноградова Т.А.	Формировать экологическую воспитанность дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей дошкольного возраста экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней; - формировать умение разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами; <li style="padding-left: 20px;">- помочь в накоплении детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.

Методическое сопровождение педагогов дошкольной образовательной организации включает следующее содержание:

- анализ программно-методических разработок по экологическому воспитанию старших дошкольников в ДОО;
- особенности тематического планирования работы по экологическому воспитанию в ДОО;
- формирование системы методического сопровождения педагогов ДОО с целью повышения эффективности экологического воспитания дошкольников.

На педагогических мероприятиях, посвященных особенностям тематического планирования, рассматривалась сущность комплексно-тематического планирования на основе межпредметных связей по разделам: изобразительная, художественная, физическая и музыкальная деятельности. Был составлен план комплексно-тематического планирования по теме

«Знакомство с творчеством В. Бианки». Так же был составлен и проанализирован план тематического планирования на неделю «Экологическое воспитание в ДОО».

В ходе реализации программы «Формирование системы методического сопровождения педагогов ДОО с целью повышения эффективности экологического воспитания дошкольников», в дошкольной образовательной организации были составлены планы работы по экологическому воспитанию в ДОО воспитателями, методистом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре с целью формирования у педагогов представлений о целостном характере педагогической деятельности в области экологического образования дошкольников всех категорий педагогов, принимающих участие в образовательном процессе.

Для формирования экологических представлений большая роль отводится среде, в которой ребенок проживает большую часть времени. Методист консультирует педагогов в вопросах организации развивающей экологической предметно-пространственной среды.

Эколого-развивающая среда - это единство предметного, природного, социального и внутреннего «Я».

Насколько педагогический коллектив способен организовать комфортную эколого-развивающую среду будет зависеть эффективность воздействия окружающей среды на личность ребенка. Педагоги дошкольной организации должны обладать высокой экологической компетентностью при формировании экологических представлений детей дошкольного возраста. Одна из важных задач методического сопровождения развить у педагогов способности анализировать ситуацию и самостоятельно принимать решения, не нанося вред окружающей среде.

Чтобы повысить компетенцию родителей в вопросах экологического воспитания в ДОО и в семье, под руководством методиста были проведены:

- семинар-практикум «Сбережем родной край»;
- родительское собрание «2017 год - год экологии»;

- консультации «Как привить детям любовь к природе»
- экологическая семейная игра «Что мы знаем о природе и как ее сберечь» и др.

С целью формирования у старших дошкольников экологических представлений были разработаны и проведены комплексы занятий: «живая и неживая природа», «представление о мире растений и животных», «растения – живые существа», «комнатные растения», игра «кому что нужно».

Формы организации методического сопровождения помогли педагогам активизировать интерес к содержанию экологического образования, осознать системный характер задач образовательной работы, побудили к использованию в своей деятельности разнообразных современных технологий, что способствовало формированию внутренней мотивации педагогов на реализацию задач экологического образования, к более разнообразным формам сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений.

2. 4. Сравнительный анализ результатов исследования

С целью выявления результатов формирующего этапа нами было проведено итоговое анкетирование педагогов с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе (приложение 4). Сроки проведения май 2017 года. В контрольном этапе диагностики приняли участие 6 педагогов групп старшего дошкольного возраста.

Динамика сформированности уровня экологической компетентности педагогов ДОО на констатирующем и контрольном этапах исследования (Табл. 7).

Динамика уровней экологической компетентности педагогов ДОО

Количество педагогов						Уровень сформированности экологической компетенции					
Высокий				Средний				Низкий			
Начальная		Конечная		Начальная		Конечная		Начальная		Конечная	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
-	-	5	80	4	66	1	15	2	34	-	-

Итоговое анкетирование воспитателей показало, что педагоги стали более ответственно подходить к организации эколого-развивающей среды на территории дошкольной образовательной организации и в группах. Педагоги узнали новые технологии в экологическом воспитании дошкольников и активно используют их на практике, понимая методику экологического воспитания, в системе ведут опытно-экспериментальную работу с детьми, разрабатывают новые интегрированные занятия, делятся опытом с другими образовательными организациями и пополняют свою педагогическую копилку новыми знаниями в экологической направленности. 5 педагогов проявили инициативу и посетили практикум «Новые игровые приемы, способствующие экологическому воспитанию дошкольников».

С целью выявления результатов формирующего этапа нами была проведена контрольная диагностика детей старшего дошкольного возраста с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе исследования; сроки проведения май 2017 года. В контрольном этапе приняли участие 15 детей старшего дошкольного возраста.

Была разработана схема обследования детей старшего дошкольного возраста. Диагностические задания подобраны в соответствии с программой «Детство» (программа развития и воспитания детей в детском саду [35, с. 18].

Данная педагогическая диагностика позволяет педагогу выделить:

- показатели уровня освоения дошкольником экологических знаний;
- показатели уровня сформированности экологической культуры и отношения к природе.

- насколько у дошкольника развиты трудовые умения по уходу за живыми объектами;

Диагностические задания проводятся как с группой детей, так и индивидуально с каждым ребёнком. Для получения более точной информации ведется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: образовательной, игровой, трудовой. Исследуются творческие работы детей – рисунки, поделки, аппликации. Осуществляются беседы с родителями воспитанников и педагогами групп старшего дошкольного возраста.

Результаты итоговой диагностики сформированности экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста группы (Табл. 8).

Таблица 8

Результаты диагностики сформированности экологического воспитания

Номер задания								Итого Сумма баллов	Уровень освоения
	1	2	3	4	5	6			
Имя ребенка		Сумма баллов							
1	Кристина П.	20	20	20	23	40	42	165	Высокий
2	Семён О.	22	19	20	24	43	40	168	Высокий
3	Вика Б.	24	24	23	22	44	39	176	Высокий
4	Исай С.	22	19	20	24	42	40	167	Высокий
5	Никита Б.	15	12	17	16	31	24	115	Средний
6	Илларион М.	15	14	17	16	31	24	117	Средний
7	Варя Ж.	23	20	21	23	45	40	172	Высокий
8	Лев Л.	20	21	20	23	40	42	166	Высокий
9	Ваня Л.	21	22	22	23	40	42	170	Высокий
10	Вероника Р.	16	12	17	16	31	24	116	Средний
11	Никита Н.	8	3	11	10	11	15	58	Низкий
12	Яна П.	20	21	20	23	40	40	164	Высокий
13	Валерия Ш.	20	21	22	25	40	42	171	Высокий
14	Артем Л.	18	18	17	20	30	23	126	Средний
15	Аня Ц.	16	13	15	15	30	25	114	Средний
6	Илларион М.	15	14	17	16	31	24	117	Средний

У детей старшего дошкольного возраста уменьшился процент с низким уровнем, обратно пропорциональному повысился процент с высоким

уровнем экологического развития, что свидетельствует о качественной педагогической работе в дошкольной организации в целом.

Проанализировав данные, полученные в результате диагностики, выявлено:

1. В подготовительной группе из 15 детей имеют высокий уровень – 9 детей (59,4%) средний уровень – 5 детей (33%) низкий уровень - 1 ребёнок (6,6%).

Анализ результатов контрольной диагностики свидетельствует о положительной динамике в уровне сформированности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Дети старшего дошкольного возраста проявляют инициативность по усовершенствованию экологического уголка в группе, вносят свои корректировки и предложения в усовершенствовании экологической тропы на территории ДОО.

Отношение детей к окружающему миру стало меняться в лучшую сторону. Дети стали проявлять большую ответственность и внимательность к окружающему миру, делая замечания младшим дошкольникам, гуляющим на прогулке, если те некорректно обращались с природой (ломали ветки, рвали траву, листья с деревьев, разрушали почву). В образовательной деятельности дети отличают свойства живой и неживой природы, определяют названия растений, рассказывают о способах ухода за ними. Воспитатели стали внедрять в практику новые технологии и методики экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Ведут экспериментальную работу с детьми, разрабатывают интегрированные занятия, занимаются экологическим просвещением родителей. Педагогами были разработаны новые проекты по экологическому воспитанию детей. В качестве основных результатов у педагогов повысился уровень экологической культуры и профессионального сознания в целом, значимых с позиции экологического образования дошкольников [21, с. 136]. Родители (законные представители) стали сотрудничать с воспитателями, так как

совместные мероприятия сплотили их не только с воспитателями, родителями, но и со всеми участниками образовательных отношений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях в системе российского образования происходит много перемен которые, непосредственно затрагивают и организацию деятельности ДОО. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования позволяет реализовать систему экологического воспитания, включая её во все образовательные области в работе с дошкольниками. Работа детского сада по новому документу требует тщательной организации вдумчивого методического руководства всем воспитательно-образовательном процессе. Работа направлена на поиск таких способов управления, которые позволяют решать поставленные задачи образования дошкольников и формировать у них начало экологической культуры.

Управление дошкольной образовательной организацией - это процесс планирования организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь поставленной цели [18, с. 164].

Главной целью экологической работы образовательного учреждения является создание и реализация воспитательно-образовательной модели по экологическому воспитанию, при которой достигается эффект – мотивационной готовности педагогов к реализации модели и проявления начал экологической культуры у детей.

Для достижения поставленной цели в работе изучены «Методические основы управления организации научно-методической деятельности педагогов по экологическому воспитанию» и «методическая деятельность по проблеме экологического воспитания в дошкольной образовательной организации».

Проведен анализ программ ДОО по формированию основ экологических представлений детей дошкольного возраста; спроектирована научно-методическая деятельность по проблеме экологического воспитания в дошкольной образовательной организации.

В процессе работы были апробированы педагогические условия организации методического сопровождения педагогов по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели были реализованы следующие направления работы:

- проведена диагностика уровня сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- выявлен уровень экологических знаний у воспитателей посредством анкетирования;
- выявлено отношение родителей к экологическому образованию детей в семье посредством анкетирования;
- проанализирована организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

В процессе работы использовались следующие методы: анкетирование, беседа, наблюдение, проектирование, выполнение заданий, математические методы обработки результатов исследования и их теоретический анализ.

В ходе теоретического анализа нами был определен основной критерий, который свидетельствует об эффективности организации методического сопровождения педагогов в сфере экологического образования дошкольников. В аспекте формулировки темы исследования таким критерием является положительная динамика в уровне сформированности экологических представлений у дошкольников.

Данные констатирующей диагностики свидетельствовали о повышении уровня сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

На основании полученных результатов констатирующей диагностики была составлена работа по эколого-экспериментальной работы в ДОО, включающая решение следующих задач:

- разработка и реализация содержания методического сопровождения педагогов по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста;

- разработка содержания работы с родителями с целью организации педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах экологического образования дошкольников;

- проведение комплекса занятий с детьми старшего дошкольного возраста, направленного на обогащение экологических представлений.

В течение проведения формирующего этапа исследования были проведены следующие мероприятия: комплекс занятий с детьми, консультации, круглые столы, собрания для родителей с целью повышения их педагогических компетенций в области экологического образования детей, комплекс мероприятий для педагогов ДОО, способствующих обогащению представлений о содержании и системном характере экологического образования.

Анализ результатов контрольной диагностики позволил констатировать более выраженную положительную динамику в уровне сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста, что свидетельствует об эффективности работы по проблеме экологического воспитания в дошкольной образовательной организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, Н. Н. Жизнь вокруг нас. Экологическая программа. [Электронный ресурс] / Н. Н. Авдеева, Г. Б. Степанова. – URL: <http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8498.php> (дата обращения: 20.09.2017)
2. Авдулова, Т. П. Создание развивающего пространства социализации и индивидуализации дошкольников [Текст] / Т. П. Авдулова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения – 2014. – № 8. – С. 7-12.
3. Аллаярова, Р. Ф. Ознакомление с природой родного края через экологическую тропу [Текст] / Р. Ф. Аллаярова // Дошкольная педагогика – 2006. – № 6. – С. 27-28.
4. Аншукова, Е. Ю. Аналитическая деятельность старшего воспитателя [Текст] / Е. Ю. Аншукова // Управление дошкольным учреждением – 2004. – № 3. – С. 29-32.
5. Ашиков, В. И. Семицветик. [Электронный ресурс] : программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет. URL: <http://doshkolniki.org/ekologiya/335-programma-semiczvetik.html> (дата обращения: 02.10.2016).
6. Бабаева Т. И. Программа «Детство» [Текст] : примерная образовательная программа развития и воспитания детей в детском саду / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Спб. : Детство-Пресс, 2014. – 224 с.
7. Белая, К. Ю. Методическая работа в ДОУ [Текст] : анализ, планирование, формы и методы / К. Ю. Белая. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.
8. Белинская, Е. В. В стране Экологии [Текст] : программа экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста / Е. В. Белинская. – Р\н Дону, 2012. – 380 с.

9. Веракса, Н. Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева ; под ред. Н. Е. Вераксы. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.
10. Веселова, Т. Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ [Текст] / Т. Б. Веселова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 160 с.
11. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду [Текст] : пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М. : Айрис-пресс, 2011. – 156 с.
12. Виноградова, Н. А. Методическая работа в ДОУ. [Текст] : эффективные формы и методы / Н. А. Виноградова. – М. : Айрис-пресс, 2012 – 189 с.
13. Волобуева, Л. М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами [Текст] / Л. М. Волобуева. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.
14. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию [Текст] : парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста / О. А. Воронкевич – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 512 с.
15. Галицына, Н. С. система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Н. С. Голицына. – М. : Скрипторий, 2011. – 219 с.
16. Глухов, В. В. Экономические основы экологии [Текст] : учебник / В. В. Глухов. – СПб. : Детство-пресс, 2011. – 182 с.
17. Гончарова, С. Ж. Эвристический менеджмент [Текст] : концепция и учебная Дисциплина / С. Ж. Гончарова. - М. : ТЦ Сфера, 2014. – 115 с.
18. Егоренков, Л. И Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников [Текст] : пособие для родителей, педагогов и

воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л. И Егоренков. – М. : Просвещение, 2011. – 128 с.

19. Ефремова, Т. В. Современный словарь русского языка три в одном [Текст] : орфографический, словообразовательный, морфемный, III том / Т. В. Ефремова. - М. : Астрель, 2010. – 976 с.

20. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» [Электронный ресурс] // 1034-1 от 19.04.1991 в ред. Закона РФ от 02.06.9350764, Федерального Закона 89-ФЗ от 19.06.95. URL: <http://www.consultant.ru/>(дата обращения: 13.09.2017).

21. Зерщикова, Т. А. Экологическое развитие в педагогическом процессе [Текст] / Т. А Зерщикова, Т. С Ярошевич. – М. : Астрель, 2015. – 276 с.

22. Зерщикова Т. М Ознакомления с окружающим миром [Текст] / Т. М. Зерщикова, Т. Б. Ярошевич. // Дошкольное воспитание – 2005. – N 7. – С. 3-9.

23. Зыкова О. А. Организационно-педагогические условия развития экологической культуры субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения [Текст] / О. А. Зыкова. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения – 2012. – № 5. – С. 45-69.

24. Зыкова О. А. экологическая культура воспитателя детского сада [Текст] / О. А.Зыкова // Современное дошкольное образование – 2011. – № 3. – С. 62-65.

25. Каменева, Л. А. Мир природы и ребенок [Текст] : методика экологического воспитания дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева. – СПб. : Детство-пресс, 2013. – 319 с.

26. Кемерова, В. Е. Современный философский словарь [Текст] / В. Е. Кемерова ; под общ. ред. В. Е. Кемерова и Т. Х. Керимова. - М. : Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2015. – 823 с.

27. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для высших учебных заведений [Текст] / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.
28. Кондратьева, Н. Н. Мы [Текст]: программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева. – СПб. : Детство-пресс, 2013. – 240 с.
29. Лопатина, А. А. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания [Текст] / А. А. Лопатина, М. В. Скребцова. – М. : Амрита, 2010. – 128 с.
30. Лиховцов С. Е. Система научно-методического обеспечения подготовки специалиста технического профиля в системе СПО [Текст] : теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб. : Заневская площадь, 2014. – 147 с.
31. Лопатина, А. Ю. Экологическое воспитание дошкольников [Текст] / А. Ю. Лопатина, М. О. Скребцова. – М. : Астрель, 2010. – 976 с.
32. Лосев, П. Н. Управление методической работой в современном ДОУ [Текст] / П. Н. Лосев. – М. : Астрель, 2015. – 152 с.
33. Масютина, А. В. Метод проектов в экологическом образовании старших дошкольников [Текст] / А. В. Масютина // Дошкольное воспитание – М. : 2006. – № 5. – С. 68.
34. Николаева, С. Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете ФГОС (статья 2) [Текст] / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание – М. : 2014. – № 6. – С.17-21.
35. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду [Текст] : работа с детьми сред. и ст. групп дед. сада.: кн.

для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. – М. : Просвещение, 2004. – 134 с.

36. Постановление Правительства РФ 1208 от 03.11.94 «О мерах по улучшению экологического образования населения» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 13.09.2017).

37. Потапова Т. А. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет [Текст] / Т. А. Потапова. – М. : Сфера, 2013. – 89с.

38. Поташник М. М. Управление качеством образования [Текст] : практико-ориентированная монография и методическое пособие / М. М. Поташник. – М. : Педагогическое общество России, 2013. - 448 с.

39. Просвиркин, В. Н. Технология преемственности образовательного учреждения [Текст] / В. Н. Просвиркин // Современное дошкольное образование. – 2010. – № 4. –С.12.

40. Симонович, А. С. Детский сад [Текст] : прошлое в настоящем / А. С. Симонович, Я. М. Симонович. – М. : Сфера, 2014. – 128 с.

41. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду [Текст] : программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. – М. : Сфера, 2012. – 112 с.

42. Стеркина, Р. Б. Дошкольное образование в России [Текст] / Р. Б. Стеркина. – М. : АСТ, 2016. – 336 с.

43. Третьяков, П. И. Дошкольное образовательное учреждение [Текст] : управление по результатам / П. И. Третьяков, К. Ю. Белая. – М. : Новая школа, 2010. – 219 с.

44. Троян, А. Н. Управление дошкольным образованием [Текст] / А. Н. Троян. – М. : Сфера, 2006. – 151 с.

45. Указ о Стратегии экологической безопасности России на период до 2025 года [Электронный ресурс] // от 4 февраля 1994 г. N 236

«О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 13.09.2017).

46. Ушинский, К. Д. Избранные труды. Книга 1 [Текст] : проблемы педагогики / К. Д. Ушинский. – М. : Дрофа, 2015. – 640 с.

47. Фалюшина, Л. И. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ [Текст] / Л. И. Фалюшина. – М. : АРКТИ, 2014. – 198 с.

48. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования [Текст] / Регистрационный № 30384. – М. : Просвещение, 2014. – 48 с.

49. Федеральный Закон «Об охране окружающей природной среды». [Электронный ресурс] // 2060-1 от 19.12.1991 (ред. От 02.06.1993 5076- 1). URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 13.09.2017).

50. Яковлева, Г. В. Как оценить профессиональную и методическую компетентность педагога инновационного дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Г. В. Яковлева // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 10. – С.123-125.

51. Ясвин В. А. Психология отношения к природе [Текст] / В. А Ясвин. – М. : Смысл, 2000. – 456 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1

Списочный состав группы

1	Кристина П.	6 лет 9 мес.
2	Семён О.	6 лет 9 мес.
3	Вика Б.	6 лет 10 мес.
4	Исай С.	5 лет 7 мес.
5	Никита Б.	5 лет 6 мес.
6	Илларион М.	5 лет 6 мес.
7	Варя Ж.	6 лет 9 мес.
8	Лев Л.	5 лет 5 мес.
9	Ваня Л.	5 лет 6 мес.
10	Вероника Р.	6 лет
11	Никита Н.	5 лет 11 мес.
12	Яна П.	6 лет 10 мес.
13	Валерия Ш.	6 лет 10 мес.
14	Артем Л.	5 лет 5 мес.
15	Аня Ц.	5 лет 6 мес.

Анкета для педагогов

1. В каких видах деятельности с детьми возможен ваш вклад в экологическое воспитание? _____

2. Какая работа проводится с родителями? _____

3. В виде каких форм и методов осуществляется экологическое воспитание и образование дошкольников?

А) экологические занятия и беседы;

Б) игры;

В) опытно-исследовательская работа;

Г) наблюдение за природой;

Д) организую выставки;

Е) досуговые занятия;

Ж) экскурсии и фенологические прогулки;

З) консультации с родителями

4. Какие по вашему, должны быть условия в группе, на участке для успешного экологического воспитания детей?

5. Можно ли воспитывать сострадание, сочувствие и доброе отношение к природе у детей дошкольного возраста? Как? _____

6. Проходили ли вы курсы по экологической направленности?

7. Достаточно ли ДОО обеспечено программно-методическими материалами?

8. Имеете ли Вы специальное образование эколога-биологического направления?

9. Есть ли у Вас необходимость в предоставлении программно-методических материалов?

10. Есть ли у Вас необходимость в прохождении курсов по экологическому воспитанию и образованию дошкольников?

Если да, то в какой форме прохождения

А)очная

Б)дистанционная

11. Как вы оцениваете свой вклад в работу по экологическому воспитанию?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета для родителей «Экологическое образование в семье»

Уважаемые родители!

С целью выявления отношения родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье просим Вас заполнить данную анкету. Для каждого ответа, предполагающего выбор, пометьте галочкой ответы: «да» или «нет».

Таблица 2

№	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»
1	Есть ли у Вас дома комнатные растения?		
2	Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?		
3	Посадили ли Вы дерево?		
4	Мастерили ли Вы когда-нибудь кормушки для птиц?		
5	Читаете ли Вы ребенку книги о природе?		
6	Смотрит ли Ваш ребенок телепередачи о природе?		
7	Часто ли Вы бываете в лесу с ребенком?		
8	Знает ли Ваш ребенок названия деревьев, цветов, ягод?		
9	Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?		
10	Знает ли Ваш ребенок стихи, загадки, поговорки, пословицы природе?		
11	Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?		
12	Знакомите ли Вы ребенка с правилами поведения в природе?		
13	Как Вы думаете, получает ли Ваш ребенок знания о природе в детском саду?		

Какую информацию Вы хотели бы получить от дошкольного учреждения по экологическому воспитанию детей

Благодарим за сотрудничество!

Анкета для педагогов

Ваша роль в экологическом воспитании дошкольников?

Считаете ли Вы, что экскурсии являются одной из необходимых форм экологического воспитания в детском саду и семье?

Как часто Вы проводите экскурсии в природу? _____

Какие формы, методы, приемы Вы используете для развития познавательных интересов, любознательности для проявления гуманно-ценностного отношения к природе в процессе общения с животными (растениями) на прогулках, экскурсиях?

Довольны ли Вы уровнем экологической воспитанности ваших детей? Если нет, обоснуйте, почему?

Считаете ли Вы, что в вашей группе существует проблема экологического воспитания. Если да, какова причина?

Участвуют ли родители в экологическом воспитании детей?

Чтобы Вы хотели изменить в работе в этом направлении?

В какой методической помощи Вы нуждаетесь?

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Тимова Е. А.
Кафедра Ти МОЕМУ
результаты проверки Нормоконтроль
пройден

Дата 13.11.17

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

Резниченко Г. П.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Тимова ЕА

института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 64,06%

Дата 17.11.17

Ответственный
подразделения Т.В. Никулина
подпись

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

**Тема: «Управление организацией Научно-методической деятельности по проблеме
экологического воспитания в дошкольной образовательной организации»**

Студента Титовой Евгении Андреевны,
Обучающийся БУ-55 группы заочного отделения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил в полной мере такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал сроки написания ВКР, систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента, Титовой Евгении Андреевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Научный руководитель: Монсеева Людмила Владимировна
доктор педагогических наук профессор Кафедра теории и методики обучения
естественнонаучно, математическое и информатическое в период детства

Подпись:  Дата 02.11.2017г.