

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Педагогические условия формирования мотивации
учебной деятельности у младших школьников**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой М. Л. Кусова

Исполнитель:
Разуваева Алиса Михайловна
обучающийся группы ТМНО-1501z

дата подпись

подпись

Руководитель ОПОП:
М. Л. Кусова

Научный руководитель:
Плотникова Светлана Владимировна
Кандидат филологических наук,
доцент

подпись

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	10
1.1. Мотивационная сфера личности как предмет изучения.....	10
в психологии и педагогике.....	10
1.2. Особенности учебной мотивации младших школьников.....	25
1.3. Подходы к формированию мотивации у младших школьников	29
Выводы по первой главе.....	35
Глава 2. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	37
2.1. Анализ опыта создания педагогических условий формирования учебной мотивации у младших школьников	37
2.2. Модель педагогических условий формирования мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте	44
Выводы по второй главе.....	58
Глава 3. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	60
3.1. Организация исследования и методы диагностики учебной мотивации	60
3.2. Конкретизация модели педагогических условий формирования учебной мотивации на материале языкового образования.....	67
3.3. Анализ результатов внедрения модели педагогических условий формирования учебной мотивации у младших школьников	75
Выводы по третьей главе	81
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	83

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	99
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	103

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время в развитии образования наблюдается тенденция, направленная на раскрытие личностного потенциала ребенка, его самореализацию. Главная цель современной школы: формирование личности, способной к конкуренции. Выпускник школы должен иметь внутреннюю мотивацию и стремление к знаниям. Это необходимые условия для успешного продолжения обучения на дальнейших ступенях образования [62].

Основными условиями эффективной деятельности познания и активного усвоения, учащимися содержания образования является учебная мотивация. В ходе анализа научной литературы по педагогике и психологии (Занюк С., Кикнадзе Д., Леонтьев А., Маркова А. и др.) было отмечено, что мотивация учения – это комплекс мотивов учения, которые выражают отношение личности к познавательной деятельности и влияют на продуктивность функционирования ее когнитивных процессов. Во многих научных работах (Баранов С., Божович Л., Матюхина М. и др.) описаны уровни, виды, особенности мотивов и мотивации обучения личности.

Умелое сочетание разных методов и средств, которые использует учитель, способствует развитию учебной мотивации учащихся. Учитель должен уметь правильно сопоставлять между собой функции, которые выполняет та или иная группа методов, содержание изучаемой темы, способности учащихся в освоении материала с тем, чтобы отобрать те способы и средства обучения, которые могут способствовать формированию учебной мотивации и достигнуть поставленных целей [54].

В научных рассуждениях мотивация является одной из базовых проблем, к исследованию которой приступили как зарубежной, так и в отечественной педагогике. Со стороны педагогики особенно актуальным

является начальный этап школьного образования, в котором заложены все его основы.

Начальная ступень обучения должна обеспечивать помощь учащимся в развитии их возможностей, осуществлении способностей и интересов детей, выработке нравственных взглядов, а также формировать условия, способствующие развитию творческого независимого мышления для обучения учеников с разными возможностями, научить приемам коллективной деятельности, стимулировать самовыражение и уверенность учащихся в себе [29].

На теоретическом уровне проблема состоит в том, что, с одной стороны, вопросам учебной мотивации, проблеме ее формирования и развития было посвящено значительное количество исследований, в которых установлены педагогические условия формирования учебной мотивации, а с другой стороны, недостаточно раскрыт методический аспект реализации выделенных и описанных педагогических условий с учетом современной ситуации, характеризующейся снижением мотивации учения даже у младших школьников.

Проблема на практическом уровне заключается в необходимости учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся при создании условий для формирования у них мотивации учебной деятельности. Решение указанных проблем требует уточнения педагогических условий формирования учебной мотивации младших школьников и их конкретизации на методическом уровне с учетом конкретных условий обучения.

В соответствии с выделенным противоречием и проблемой была определена **цель исследования** – теоретически обосновать педагогические условия, обеспечивающие формирование мотивации учебной деятельности у младших школьников, разработать модель педагогических условий формирования учебной мотивации младших школьников и проверить ее эффективность на практике.

Объект исследования – процесс формирования учебной мотивации обучающихся начальной школы.

Предмет исследования – модель педагогических условий формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников.

В основу исследования положена **гипотеза**: эффективность процесса формирования учебной мотивации младших школьников повысится, если в учебно-воспитательном процессе начальной школы реализовать модель педагогических условий, включающую следующие компоненты:

- целевой, в котором конкретизированы задачи, связанные с созданием педагогических условий формирования учебной мотивации школьников;
- мотивационный, в котором представлены формируемые у школьников учебные мотивы;
- содержательный, включающий методы и формы организации учебной деятельности, используемые для создания в образовательном процессе педагогических условий;
- критериальный, в котором указаны критерии сформированности учебной мотивации;
- результативный, включающий характеристику планируемых результатов обучения.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой были поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить научную литературу по проблеме создания педагогических условий формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников;
2. Проанализировать опыт создания педагогических условий формирования учебной мотивации младших школьников, отраженный в методических рекомендациях и учебниках для начальной школы;
3. Представить в виде модели описание педагогических условий, необходимых для формирования учебной мотивации младших школьников;

4. Выявить в ходе диагностики особенности учебной мотивации младших школьников и на основе ее результатов конкретизировать разработанную модель педагогических условий формирования учебной мотивации младших школьников;

5. Доказать эффективность реализации разработанной модели в процессе языкового образования младших школьников для формирования у них мотивации учебной деятельности.

В соответствии с поставленными задачами в работе использован комплекс **методов исследования**: теоретических (изучение и анализ научной литературы) и эмпирических (Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой и Лесенка «Зачем я учусь» М.В.Матюхиной (в модификации Н.Ц.Бадмаевой)).

Достоверность результатов исследования обеспечивается выбором методик, соответствующих целям исследования, достаточным объёмом выборки.

Результаты исследования позволяют уточнить научное знание о педагогических условиях формирования мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте, о влиянии определенных факторов на уровень учебной мотивации у младших школьников. **Элементы новизны**, представленные в работе, заключаются в том, что разработана и описана модель педагогических условий формирования учебной мотивации младших школьников.

Положения, выносимые на защиту:

1. Учебный предмет «Русский язык» является одним из самых сложных для освоения учащимися начальной школы. Возникает проблема в построении урока так, чтобы школьнику были интересны эти знания, и были для него значимыми. Для решения этой проблемы мы разработали модель педагогических условий формирования учебной мотивации учащихся начальных классов, которая представляет систему приемов и средств мотивации учебной деятельности учащихся. В нее включены такие формы

работы как интерактивная форма, групповая, фронтальная, а также индивидуальная работа с детьми, мастер-класс, научно-исследовательская работа, работа с родителями.

2. Разработанная модель педагогических условий включает в себя следующие компоненты:

- целевой, в котором конкретизированы задачи, связанные с созданием педагогических условий формирования учебной мотивации школьников;
- мотивационный, в котором представлены формируемые у школьников учебные мотивы;
- содержательный, включающий методы и формы организации учебной деятельности, используемые для создания в образовательном процессе педагогических условий;
- критериальный, в котором указаны критерии сформированности учебной мотивации;
- результативный, включающий характеристику планируемых результатов обучения.

3. Эффективность процесса формирования учебной мотивации младших школьников значительно повысится, если в учебно-воспитательном процессе начальной школы реализуются следующие педагогические условия:

- учебная деятельность будет осуществляться на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей школьников, а так же на основе дидактических приемов, с использованием технологических карт уроков и логико-эвристических предписаний;
- обучение будет базироваться на активизации индивидуально-личностного опыта учащихся;
- активизации эмоциональной сферы ребенка и формирования личностного отношения к учебному материалу.

Структура и объем работы. Работа включает введение, три главы, заключение, список использованной литературы (66 источников), 6 приложений.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Мотивационная сфера личности как предмет изучения

в психологии и педагогике

Теоретической базой рассмотрения аспектов данной проблемы явились фундаментальные подходы к изучению мотивации личности разработанные учеными психологические теории мотивации (Асеев В.Г., Леонтьев Д.А., Маслоу А.); основные методолого-теоретические подходы к исследованию мотивации учения (Божович Л.И., Леонтьев А.Н., Фридман Л.М.).

Побудителями человеческого поведения, представляющими собой сферу мотивации личности, выступают установки, влечения, интересы, желания, идеалы, склонности и мировоззрение [27, 52].

Влечение – это основное эмоциональное выражение потребности человека в чем-либо. Это побуждение, которое еще не опосредовано осмысленным целеполаганием. Влечение в отечественной психологии рассматривается как период формирования мотива поведения и выступает преходящим явлением, а потребность, представленная в нем, либо угасает, либо осознается как конкретное желание. Таким образом, влечения обуславливаются как социальными, так и биологическими факторами. Кроме того, стоит отметить, что у человека, обладающего сформированным сознанием, мотивы поведения не играют главной роли, а выступают в форме «строительного материала» для осознаваемых побуждений, такое мнение главенствует в отечественной науке. С другой стороны, одним из центральных понятий психоанализа является влечение, которое занимает ведущую роль в регуляции и активности поведения человека.

Установка – состояние готовности к конкретной деятельности или поведению, не осознаваемое человеком. Установка чаще всего формируется в результате многократного возобновления ситуаций, в которых человек реагирует определенным образом.

Разработанная Узнадзе Д.Н. теория гласит, что возникающие при встрече ситуации и установки определяют направленность поведения личности до тех пор, пока поведение не столкнется с теми или иными препятствиями. В таком случае неосознаваемое поведение прервется, и начнут действовать сознательные механизмы объективизации. Образовавшиеся трудности осознаются и привлекают внимание. После сознательного нахождения нового режима регуляции, управление поведением начнет осуществляться установками, которые находятся в подсознании человека. Эта непрерывная передача управления обеспечивает слаженное и более экономное взаимодействие бессознательного и сознания [61].

Желание является одной из форм состояния мотивации, основанное на осознанной по содержанию потребности, которая еще не выступает в качестве сильного побуждения к действию. Желание, имея побуждающую силу, обостряет осознание цели действия, которое будет совершено в будущем, и создание его плана. Если желание невозможно удовлетворить, то появляется состояние фрустрации, сопровождающееся тревогой, разочарованием, отчаянием и раздражением.

Интерес выступает как форма проявления потребности познания, которая выражается в избирательном отношении человека к объекту в силу его эмоциональной привлекательности и жизненной значимости. Интересы, способствуя ознакомлению, ориентировке, более глубокому и полному отражению действительности, обеспечивают осознание личностью целей деятельности. Интересы могут быть разными по содержанию, они могут быть духовными (познавательные, профессиональные, эстетические и др.) и материальными (к красивой одежде, жилищным удобствам и др.). Их также

можно разделить на широкие и узкие, поверхностные и глубокие, устойчивые и неустойчивые. Оценка заинтересованности в конечном счете определяется их содержательностью и важностью для личности.

Склонность – это избирательная направленность субъекта на конкретную деятельность. В ее основе находится полная и устойчивая потребность в этой деятельности, желание стремиться к совершенству. Обычно склонности являются предпосылками развития определенных способностей, хотя могут быть случаи несовпадения способностей и склонностей.

Важной целью личных стремлений человека является идеал. Это своеобразный пример, эмоционально окрашенный образец действия.

Система взглядов на мир и его закономерности представляет собой мировоззрение. Мировоззрение предназначено для регуляции деятельности человека и определяет не только общую направленность личности, но и ее целенаправленность. Мировоззрение и идеалы создаются у человека на основе его склонностей и интересов.

Целенаправленное обучение и воспитание начинается уже в начальной школе, учебная деятельность становится здесь основным видом деятельности ребенка, который играет главную роль в развитии и формировании всех его психических свойств и качеств. На начальной ступени образования закладывается то, что будет укрепляться и развиваться с возрастом. Поэтому воспитание и обучение младших школьников является очень ответственной задачей. От профессионального мастерства учителя, его эрудиции, доброты, стремления понять каждого ребенка во многом зависит решение трудных задач образования ребенка, развития его личности.

А.К. Маркова изучая вопросы формирования учебной мотивации в школьном возрасте пришла к выводу, что становление мотивации учения является одним из главных аспектов современного образования. Мотивация складывается из множества постоянно меняющихся и вступающих в новые отношения друг с другом факторов, таких как смысл учения, общественные

идеалы, цели, мотивы, интересы, эмоции и др. У ученика, вне его возраста и специфических качеств, исследование процесса формирования мотивации невозможно, так как необходимо учитывать возрастные особенности ребенка, а также исходить из этих особенностей при описании мотивации [43].

Мотивация как психологическое явление описывается по-разному. В одном случае – как совокупность факторов, которые определяют поведение личности. В другом – как группа мотивов. В третьем как определяющее направленность поведения и активность организма побуждение.

Для однозначного понимания мотивации как понятия мы будем рассматривать ее как динамичный процесс формирования мотива.

В.Г. Асеев считает важной особенностью мотивации человека ее двуmodalное, положительно-отрицательное строение. У человека с положительной мотивацией возникает желание непосредственной реализации потребности. Отрицательная мотивация, наоборот, является самозапретом, который тормозит побуждение реализовать потребность.

Поэтому теоретически мотивация, исследуемая как процесс, может быть представлена в виде шести следующих друг за другом стадий. Такое рассмотрение процесса, конечно, носит скорее условный характер, так как в настоящей действительности нет такого четкого разделения стадий и нет отдельных процессов мотивации. Для того, чтобы было понятно, как разворачивается процесс мотивации, каковы его составные части и логика, можно применить следующую модель.

На первой стадии происходит возникновение потребности. Она проявляется в виде того, что учащийся ощущает нехватку чего-либо. Эта потребность проявляется в определенное время и требует от ребенка, чтобы он нашел возможность и предпринял действия для ее устранения.

На второй стадии осуществляется поиск путей реализации возникшей потребности. Если потребность уже возникла и создает проблемы для обучающегося, то он начинает искать возможности для того, чтобы

устранить ее, подавить, удовлетворить или просто игнорировать. Возникает необходимость что-то предпринять.

На третьей стадии определяются цели действия. Школьник отмечает, чего он должен добиться и какими средствами, что получить для того, чтобы устранить потребность.

На четвертой стадии осуществляются действия. Учащийся преодолевает трудности для того, чтобы осуществить действия, которые предоставят ему возможность получения того, что необходимо для устранения потребности. На этой стадии цели могут корректироваться, так как процесс работы оказывает обратное влияние на мотивацию.

На пятой стадии учащийся получает вознаграждение за осуществление действия. Школьник, проделав конкретную работу, либо сразу получает то, что он может использовать для устранения потребности, либо то, что он может обменять на объект, желаемый для него. На этой стадии происходит выяснение того, дало ли выполнение действий ожидаемый результат. В связи с этим происходит либо сохранение, либо ослабление, либо же усиление мотивации действия.

На шестой стадии потребность устраняется. В зависимости от уровня снятия напряжения, которое было вызвано потребностью, а также от того, способствует ли устранение потребности усилению или ослаблению мотивации деятельности, учащийся либо останавливает деятельность до проявления новой потребности, либо дальше ищет возможности и осуществляет действия по устранению потребности.

Многие учителя считают, что мотивы можно сформировать извне, в процессе воспитания, но это не так. Формированию мотивации можно только способствовать. Мотив –это сложное психологическое образование, которое должен строить сам субъект [3].

Таким образом, следует отметить, что извне формируются мотиваторы, а не мотивы. Учитель в ходе построения учебной деятельности эффективно сможет решить вопросы проблемы обучения, если потребности ученика

будут реализовываться в деятельности. Мотивация учебной деятельности, как и любой другой ее вид, системна. Это проявляется в ее направленности, устойчивости и динамичности. Например, в своих работах Л. И. Божовичи и ее сотрудники на материале исследования учебной деятельности учащихся отмечали, что мотивация побуждается группой мотивов, в которой главными могут быть либо внутренние мотивы, которые связаны с выполнением и содержанием деятельности, либо широкие социальные мотивы, которые связаны с потребностью ребенка занять соответствующую позицию в системе общественных отношений [9].

Мотивация учения является частным видом мотивации, включенным в учебную деятельность. Одной из фундаментальных проблем считается учебная мотивация как в зарубежной, так и отечественной психологии. Анализ источников активности школьника, побудительных сил его поведения и деятельности в целом, определяет значимость учебной мотивации для современной психологии [46].

Мотивация учения – это ряд новых отношений, постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений (смысл учения для учащегося, его цели, мотивы, интересы, эмоции). Поэтому становление мотивации это не только возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к обучению, а усложнение структуры сферы мотивации входящих в нее стремлений, появление новых, иногда противоречивых отношений между ними.

В исследовании проблемы учебной мотивации отмечена связь уровня умственного развития учащихся и формирования сферы их мотивации. Так, М.В. Матюхина на материале исследования младших школьников замечает, что в процессе психического развития детей развивается и мотивация.

Это позволяет сделать вывод, что высокий исходный уровень умственного развития учащегося выступает, с одной стороны, главным условием реализации начального уровня мотивации ребенка, с другой

стороны, условием формирования положительной мотивации в процессе деятельности учения.

Учебная деятельность всегда включает в себя несколько мотивов. В данной системе переплетаются внешние и внутренние мотивы. Внешние мотивы исходят от родителей, педагогов, учащихся и общества в целом и проявляются в форме намеков, подсказок, указаний, требований или даже принуждений. Чаще всего они действуют, но их действие встречает внутреннее сопротивление личности ребенка, а поэтому не считается гуманным. Внешние мотивы наиболее резко выражены в мотивах учения ради материального поощрения и избегания неудач. Таким образом, важно, чтобы сам обучаемый захотел что-то сделать и сделал это сам [28].

К внутренним мотивам можно отнести личностное развитие в процессе обучения, действие для других и вместе с другими, познание неизвестного, нового. Естественными и полезными в учебном процессе мотивами являются такие мотивы, как понимание необходимости учения для дальнейшей жизни, процесс учения как возможность коммуникации, поощрения от авторитетных лиц. Однако такие мотивы нельзя полностью отнести к внутренним формам мотивации учения. Самыми яркими проявлениями внешней мотивации считаются: вынужденная учеба, привычное функционирование учебы как процесса, учеба ради престижа и лидерства, стремление быть в центре внимания. Эти мотивы оказывают заметное негативное влияние на результаты и характер учебного процесса. Главной задачей учителя выступает повышение в структуре мотивации учащегося значения внутренней мотивации учения.

Каждый шаг процесса развития мотивации учения является сдвигом одного мотива на другой, к более внутреннему и близкому к цели учения. Поэтому в развитии мотивации учащегося следует принимать во внимание зону ближайшего развития также, как и в процессе обучения.

Движением вверх является развитие внутренней мотивации учебной деятельности. Движение вниз гораздо проще, поэтому в настоящей

педагогической практике учителей и родителей часто применяются такие поощрения, которые приводят к уменьшению уровня мотивации учения у школьников. Ими бывают неискренние похвалы и чрезмерное внимание, неоправданно завышенные оценки, использование престижных ценностей и материальное поощрение, а также жесткие наказания, критика и игнорирование вниманием, лишение материальных и иных ценностей, неоправданно заниженные оценки. Это влияние обуславливает ориентацию ученика на мотивы материального благополучия, самосохранения и комфорта.

Движение мотива на цель зависит не только от особенностей педагогических воздействий, но и от того, на какую личностную основу и объективную ситуацию учения они ложатся. Поэтому важным условием сдвига мотива на цель является расширение жизненного мира школьника.

Существуют мотивы неосознанные и осознанные. Осознанные мотивы проявляются в способности школьника рассказать о том, какие причины побудили его к действию, построить побуждения по степени значимости. Неосознанные мотивы только ощущаются, они существуют в неконтролируемых, не замечаемых сознанием побуждениях, которые бывают очень сильными.

Наконец, выделяются реальные мотивы, которые осознаются обучающимися и учителями, они объективно определяют достижения школьников, и мнимые мотивы, то есть надуманные, которые действуют при определенных условиях. Процесс дидактики должен основываться на реальных мотивах, одновременно создавая предпосылки для возникновения новых более высоких и действенных мотивов, которые существуют в настоящий момент как перспективные.

Все вышеперечисленные мотивы учебной деятельности можно разделить на две категории. Одни из них представляют содержание самой деятельности учения и процесс ее выполнения, а другие – более широкие взаимоотношения ребенка с окружающей его средой. Познавательные

интересы учащихся относятся к первой группе и определяют потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми знаниями, умениями и навыками. Другие связаны с желанием ребенка общаться с другими людьми, с получением от них оценки и одобрения, с потребностью ученика занять конкретное место в системе общественных отношений, доступных ему.

Первая группа составляет мотивы, которые приняты в самой деятельности учения, напрямую связаны с процессом и содержанием учения, методами усвоения знаний, т. е. познавательные интересы. Стремление узнать новые интересные факты побуждает учеников учиться и преодолевать различные трудности в процессе познания, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в сущность явлений, желание выразить интеллектуальную активность, анализировать, рассуждать, т. е. ребенка привлекает непосредственно сам процесс решения, а не только лишь получаемый результат. Познавательная потребность лежит в основе мотивации, она возникает из потребности во внешних впечатлениях и желания проявлять активность. Для педагогов, работающих в начальных классах, очень важно видеть разницу между интересом к познанию и интересом к какой-либо деятельности или занятиям. Здесь нельзя говорить только о настоящем познавательном интересе, можно говорить о переживании, о чувстве любви ребенка к учению. В качестве мотива как любви к деятельности можно отметить стремление к определенному результату, возможность занять значимое положение в классном коллективе, получить поощрение и одобрение.

Вторую группу мотивов определяет связь с тем, что лежит вне самой деятельности учения, т. е. широкие социальные мотивы, ориентированные на овладение школьниками новыми знаниями, желание получать знания, чтоб быть полезными обществу, Родине, проявляются в понимании того, что учиться необходимо, в чувстве ответственности и долга, стремлении окончить школу хорошо. Большое значение социальным мотивам придавала Л.И. Божович, которая исследовала мотивы ответственности и долга перед

обществом, учителем, классом, родителями, мотивы самосовершенствования и самоопределения.

Чтобы воспитать нравственность в учащихся, важно понимать, каково содержание широких социальных мотивов их деятельности учения. Широкие социальные мотивы могут проявляться в виде подлинно общественных потребностей ребенка.

Как показало исследование, у детей, поступающих в первый класс, широкие социальные мотивы выражают возникающее уже в старшем дошкольном возрасте желание занять свое положение среди окружающих людей, а именно положение ученика, и потребность выполнять общественно значимую деятельность, связанную с этим положением.

Вместе с тем у детей, поступающих в школу, отмечается определенный уровень развития интересов познания. Те и другие мотивы первое время обеспечивают честное, можно даже сказать, ответственное отношение учащихся к школьным обязанностям. Такое отношение не только продолжает сохраняться в первых и во вторых классах, но даже может усилиться и развиваться.

Однако положительное отношение младших школьников к учению постепенно начинает угасать. Третий класс, как правило, является переломным моментом. Многие дети уже начинают тяготиться обязанностями школьника, уменьшается их старательность, заметно падает авторитет учителя. Потребность в позиции школьника является удовлетворительной к 3-4 классам, это является существенной причиной таких изменений, познавательная деятельность теряет для детей свою эмоциональную привлекательность. Учитель в связи с этим также начинает занимать важное место в жизни детей. Он перестает быть главной фигурой в классе, способной определять и взаимоотношения детей и их поведение. У школьников постепенно возникает своя сфера жизни, появляется особенный интерес к мнению одноклассников, независимо от того, как на это смотрит учитель. На данном этапе развития уже не только мнение педагога, но и

отношение классного коллектива детей обеспечивает переживание ребенком состояния меньшего или большего эмоционального благополучия.

Широкие социальные мотивы имеют настолько большое значение в этом возрасте, что могут определять и непосредственный интерес детей к самой деятельности учения. Детям интересно делать все, что предлагает учитель только в первые 2-3 года обучения в школе, а ведь это имеет характер серьезной общественно значимой деятельности.

Не все мотивы для детей разного возраста имеют одинаковую силу побуждения. Одни из них выступают как основные, ведущие, а другие – второстепенные, побочные, не имеющие самостоятельного значения. Второстепенные всегда так или иначе подчиняются ведущим мотивам. В определенных случаях таким ведущим мотивом может стать стремление занять место отличника в классе, в других – интерес к новым знаниям.

Рассмотрим группу узколичных мотивов:

- Мотивация благополучия состоит в желании человека занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их признание, а также хорошую отметку и одобрение любой ценой, заслужить поощрение родителей или учителя и достойное вознаграждение за свою деятельность, за свой труд. Таким образом, узкие социальные мотивы проявляются как ориентация на эрудицию и реализуются как удовольствие от самого процесса учения и его результатов;
- У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха, такие дети хотят хорошо учиться, лучше всех выполнить задание учителя, получить правильный результат. В начальных классах эта мотивация зачастую становится доминирующей. Наряду с познавательными интересами, мотивация достижения успеха является наиболее ценным мотивом, и ее следует отличать от мотивации престижа.
- Престижная мотивация определяет желание ученика быть первым, занять достойное место среди одноклассников или сверстников. Такая мотивация менее распространена, чем мотивация достижения. Она характерна для

детей с высокой и завышенной самооценкой, а также лидерскими склонностями. Данный вид мотивации побуждает школьника учиться лучше, чем его одноклассники, выделиться среди детей, быть всегда первым. Если престижной мотивации сопутствуют достаточно развитые способности и возможности ребенка, она становится для него мощным двигателем развития в качестве отличника, который будет на пределе своей работоспособности добиваться наилучших результатов в учебе. Если же престижная мотивация сочетается со слабыми способностями, сильной неуверенностью в себе, обычно не осознаваемой ребенком, наряду с завышенным уровнем ожиданий приводит к эмоциональным реакциям в ситуации неуспеха.

Существуют также отрицательные мотивы, такие как желание избежать неприятностей со стороны родителей, учителей и одноклассников.

Мотивация избегания неудачи предполагает избегание детьми двойки, так как она влечет за собой недовольство учителя, наказание родителей и многие другие последствия. Данная тенденция усиленно развивается на протяжении всего не успешного обучения в младших классах, и у отстающих школьников к окончанию начальной школы чаще всего пропадает мотив достижения успеха и стремление получать высокие отметки, а значительную силу приобретает мотивация избегания неудачи. Она в свою очередь сопровождается страхом, тревогой в оценочных ситуациях и придает отрицательную эмоциональную окраску учебной деятельности. Большинство неуспевающих третьеклассников относятся к учению отрицательно из-за того, что у них преобладает этот мотив. У неуспевающих детей возникает и особая компенсаторная мотивация. Это вторичные по отношению к учебной деятельности мотивы, которые позволяют детям самоутвердиться в другой области, например в занятиях музыкой, спортом, рисованием, в заботе о младших членах семьи и т. д. Когда в какой-то сфере деятельности удовлетворяется потребность в самоутверждении, тогда низкая успеваемость не становится источником сильных переживаний ребенка. Обычно ребенок

приходит в школу высоко мотивированным. Чтобы у учащегося не угасло положительное отношение к школе, учитель должен направить свои усилия на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, с одной стороны, и развитие интереса к учебе – с другой. Это также необходимо для того, чтобы размыть «позицию неуспевающего» ученика, повысить психологическую устойчивость и самооценку. Повышение самооценки неуспевающими учащимися отдельных способностей и качеств играет положительную роль. Помогая слабым школьникам утвердиться в деятельности, посильной для них, мы формируем базу для развития учебной мотивации.

В педагогической практике существует такое мнение, что мотивационная сторона учения школьника наименее управляема. Формирование мотивации очень часто происходит спонтанно и не является специальной систематической и целенаправленной работой учителя. В связи с этим, В.С. Мерлин объективно отмечает, что необходимо управлять не только умственными действиями, но и мотивами приобретения знаний. И на самом деле, если не управлять сферой мотивации учения, то сама мотивация может регрессировать, т.е. произойдет снижение ее уровня, мотивы потеряют свою эффективность, как это нередко случается там, где нет целенаправленного контроля и управления этой стороной обучения. Мотивационный компонент обладает богатыми возможностями. Мотивационная сфера, как было замечено во многих исследованиях, более динамична, чем познавательная и интеллектуальная. Мотивация может изменяться очень быстро [49].

Недостаточное внимание педагогов школ к формированию мотивации учения объясняется недостаточной разработанностью данной проблемы, ее сложностью. Однозначное определение самих понятий «мотив», «мотивация», «потребность» трудно найти в исследованиях ученых.

В этом и заключается необходимость теоретического изучения данной проблемы. Сложность изучения мотивации состоит в том, что целый

комплекс мотивов, вступающих друг с другом в противоречие, побуждает учащегося к учению. Иногда мотивация проявляется как устойчивое образование личности и как компонент деятельности. Организация обучения требует существенных изменений, в том числе оказание внимания каждому ученику, всестороннее и тщательное изучение его учебных способностей и определение на этой основе эффективных условий развития ребенка. Мотивация изменяется, складывается и перестраивается в процессе самой деятельности. Из всего этого следует, что на формирование учебной мотивации влияет организация учебной деятельности педагога по отношению к ребенку.

Проблему формирования мотивов учения в младшем школьном возрасте исследует А.К. Маркова. Она полагает, что формирование мотивации учения – это наиболее важная сторона обучения в современной школе. Мотивация складывается из многих изменяющихся факторов, таких как смысл учения, его мотивы, общественные идеалы, цели, эмоции, интересы и др.

Учение образующая как деятельность учебные мотивы представляет собой сложный процесс, который включает в себя в развернутом или свернутом виде элемент создания решимости принятия задач учения, ориентировки в нем, часть учебных действий.

Проблема несогласия между содержанием деятельности ребенка в школе и социальной позицией учащегося, по мнению Д.Б. Эльконина, может быть решена путём формирования новых мотивов деятельности, соответствующих содержанию обучения [18].

Согласно Эльконину Д.Б., учебная деятельность должна побуждаться конкретными мотивами. Ими могут быть мотивы саморазвития и собственного самосовершенствования. Если сформировать такие мотивы у учащихся, то мотивы деятельности, имеющие взаимосвязь с осуществлением общественно оцениваемой и общественно значимой деятельности, с

позицией школьника, будут формироваться и развиваться в том же ключе [17].

Но как же заинтересовать ученика учением? В классической педагогике, направленной на разрешение этого вопроса, мы обнаруживаем множество интересных идей и попыток его практического осуществления: «риторическая школа» Квинтилиана М.Ф. (1—11 вв.), школ. Вильяма де-Фельтре (XIV — XV вв.) под названием «Дом радости», школа «Чешских братьев», возглавляемая Коменским Я.А. (XVI — XVII вв.), школы Песталоцци И.Г. (XVIII—XIX вв.), учительская деятельность Дистервега Ф.А. (XIX в.), «Новый институт для образования характера» и школы в Нью-Ленарке и «Новой Гармонии», организованные Оуэном Р. (XIX в.). Яснополянская школа Толстого Л.Н. (XIX—XX вв.), школы «бодрой жизни», организованные Шацким С.Т., одним из родоначальников советской педагогики, детские колонии, руководимые Макаренко А.С., Павлышская средняя школа, возглавляемая известным советским педагогом Сухомлинским В.А. Это лишь малая часть педагогических поисков, которые направлены на создание наиболее легкой и благоприятной школьной жизни ребенка, на увлечение учащихся процессом познания, на организацию воспитания и обучения, основанных на взаимном доверии, любви и уважении педагогов и учащихся.

Из психолого-педагогической науки известно, что нельзя извне формировать мотивы, можно только благоприятствовать этому процессу. Мотив является сложным психологическим образованием, которое должен построить сам субъект. Отсюда следует, что извне формируются не мотивы, а мотиваторы. Таким образом, учитель в ходе выстраивания образовательного процесса сможет решить вопросы обучения эффективно, если потребности учащегося будут реализованы в его деятельности [46].

Учебная мотивация имеет четкую структуру. Она определяется направленностью, устойчивостью и динамичностью. В работах Божович Л.И. на материале изучения учебной деятельности школьников было отмечено,

что мотивация побуждается благодаря иерархии мотивов, в которой преобладают либо широкие социальные мотивы, либо внутренние мотивы, связанные с содержанием и выполнением определенной деятельности.

Основоположником научной педагогики, являющейся основой великой дидактики, считается Я.А. Коменский. Он полагал, что принципы дидактики являются основами обучения и стремился к тому, чтобы в школах стало меньше напрасного труда, шума, а больше удовольствия, радостей, досуга и основательного успеха. «Всеми возможными способами нужно воспламенять в детях горячее стремление к знанию и к учению, — писал он, — метод обучения должен уменьшить трудность учения, с тем чтобы оно не возбуждало в учениках неудовольствия и не отвращало их от дальнейших знаний» [50].

1.2. Особенности учебной мотивации младших школьников

Особенностью младшего школьного возраста является вхождение ребенка в учебную деятельность. В мотивационной сфере первоклассника еще отсутствуют мотивы, которые направляют деятельность для усвоения новых знаний, овладения общими способами действий. К поступлению в школу у ребенка еще сохранилась потребность принимать цели, поставленные взрослыми, учителем. Важно обеспечить такое формирование мотивов, которое будет поддерживать плодотворную и эффективную учебную работу всех учеников на протяжении всех лет их нахождения в школе и будет основой для их самосовершенствования и самообразования в будущем.

В младшем школьном возрасте, в период формирования, мотивация развивается в нескольких направлениях. Широкие познавательные мотивы к середине этого возраста могут преобразовываться в учебно-познавательные мотивы, а мотивы самообразования представляют собой интерес к

дополнительным источникам новых знаний. Широкие социальные мотивы развиваются от общего неразделенного понимания социальной значимости учения к более полному осознанию необходимости учения и ее причин.

Желание ребенка получить одобрение или похвалу учителя представлено узкосоциальными мотивами. Мотивы коллективной работы и сотрудничества широко прослеживаются у младших школьников, но пока в самом общем представлении [32].

Ученик, впервые переступивший порог школы, только учится принимать и понимать цели учения, которые исходят от учителя, он выполняет действия по инструкции. При правильной организации деятельности учения младших школьников можно развить умение самостоятельной постановки цели. Начинает формироваться умение соотносить цель со своими возможностями.

Структура мотивов учебной деятельности меняется в процессе индивидуально-возрастного развития учащихся начальной школы.

Как правило, в школу первоклассник приходит положительно мотивированным. Для того чтобы сохранить и укрепить положительное отношение к учебной деятельности и к школе в целом, усилия педагога должны направиться на формирование у детей устойчивой мотивации учебных интересов и достижения успеха, которые лежат в основе учебной мотивации.

На первых ступенях обучения, в младшем школьном возрасте, непосредственный интерес к окружающему миру и любознательность, с одной стороны, и стремление выполнить деятельность значимую для общества – с другой, определяют положительное отношение ребенка к учению и связанные с этим эмоциональные переживания по поводу получаемых оценок. Плохие оценки и отставание в учебе чаще всего очень остро переживаются детьми. Самооценка в младшем школьном возрасте формируется главным образом под влиянием оценок, которые ставит

учитель. Особое значение дети придают возможностям своего интеллекта и тому, как их оценивают другие [64].

Отмечая процесс развития мотивов деятельности учения от 1-го к 3-му классу, можно сделать вывод, что вначале у школьников преобладает интерес к внешней стороне нахождения в школе (ношение формы, сидение за партой, ношение портфеля, пенала и т. д.); постепенно начинает формироваться интерес к первым результатам своей учебной деятельности (к первым написанным цифрам и буквам, к первым оценкам) и лишь затем – к процессу учения, содержанию обучения, а еще позднее – к способам получения новых знаний [66].

В начальных классах в процессе учебной деятельности также претерпевают конкретные изменения познавательные мотивы. Младшие школьники от интереса к отдельным событиям и фактам переходят к интересу к принципам и закономерностям. В младшем школьном возрасте начинают формироваться мотивы саморазвития и самообразования, но в упрощенных проявлениях, которые представляют собой интерес к дополнительным источникам знаний. Это может проявляться в эпизодическом чтении учебной литературы [11].

Социальные мотивы развиваются от общего недифференцированного понимания социальной значимости учения, с которым ребенок пришел в 1-й класс, к более глубокому пониманию причин, что учиться необходимо, к пониманию смысла учения для себя самого [21].

У детей есть только смутные представления о том, для чего они учатся в школе. Как правило, их ответы касаются стандартных и заученных фраз «чтобы уметь писать, считать, читать, чтобы много уметь, быть умным». Если попросить у детей уточнить данные высказывания, это заводит их в тупик. Дети наиболее смышленные высказывают мысль о возможности найти в будущем интересную и хорошую работу. Но подобные мечты в силу своей отдалённости не могут стать серьёзным стимулом к учению.

Родителям младших школьников часто приходится стимулировать интерес к деятельности учения методом кнута и пряника. В результате у учащихся окончательно складывается представление об учёбе как о малоприятном и даже нудном деле, которым приходится заниматься только за вознаграждение или под угрозой расправы.

Главное место среди всего многообразия мотивов при появлении отметки в обучении ребенка занимает мотив получения высокой отметки, как гарантии эмоционального благополучия и источника других поощрений. Учебные и другие широкие мотивы (ответственность, долг, необходимость получить образование) не занимают ведущего места на протяжении всего младшего школьного возраста. Итогом, следующим закономерно, становится снижение мотивации учения к концу обучения в начальной школе.

Познавательный интерес, то есть интерес к процессу и содержанию обучения, у большинства детей даже к концу данного возраста находится на среднем или даже низком уровне. Главное место в мотивации младшего школьника занимают узколичностные мотивы – мотивация престижа и благополучия. Среди этих мотивов доминирует мотив «хочу хорошо учиться и получать хорошие оценки». В то же время отметка снижает активность учеников, их стремление к умственной деятельности. Отрицательная мотивация, такая как избегание неприятностей, не занимает лидирующего места в мотивации младшего школьника [10].

Младшими школьниками осознаются не все мотивы в одинаковой степени. А реально действующие мотивы не всегда совпадают с осознаваемыми и понимаемыми мотивами.

У школьников, которые заметно отстают в учении, наряду уровнем притязаний и самооценки развивается мотивация учения, тесно связанная с ними. Учебная мотивация первоклассников не богата, главным образом из-за отсутствия многочисленных социальных мотивов. К 4 классу они проявляются в определенной мере. Самым важным элементом мотивации являются учебные интересы, однако за годы обучения качественная сторона

интересов не получает достаточного развития. В 4 классе, как и в 1, интерес проявляется обычно к наиболее простым, не обязательным предметам, но и они недостаточно серьезны. Чаще всего встречаются те интересы, которые связаны с ориентацией на процесс выполнения определенных действий, сохраняется и склонность к более легкой учебной работе. В это же время устанавливается сильная связь мотивации избегания наказания с мотивацией достижения успеха, стремление к более лёгким видам учебной работы. Желание получить высокую оценку в первом классе, сочетавшееся с мотивацией избегания наказания, в четвертом классе уже не проявляется так ярко, так как сказывается опыт неудач. Появляются мотивы, которые называют побочными, они позволяют детям утвердиться в других сферах деятельности, например в занятиях спортом, музыкой и т.п. [12].

Стоит отметить, что возникновение второстепенных, побочных мотивов у отстающих четвероклассников в целом не предполагает общего снижения уровня учебной мотивации. Часто доминирующим и придающим отрицательную окраску мотивом деятельности учения, остаётся мотивация избегания наказания, она становится единственным ведущим мотивом у 20% учащихся. Если в первом классе большинство учащихся относятся к учебной деятельности положительно, то в четвертом классе их количество сокращается до 40%, а в совокупности с неопределённым отношением появляется и совсем отрицательное [55].

1.3. Подходы к формированию мотивации у младших школьников

Одна из главных проблем современной школы – это формирование мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Этот вопрос изучали целые коллективы ученых и отдельные исследователи. Остановимся на трудах, имеющих важное практическое значение для изучения формирования мотивации учения младших школьников, и работах, представляющих теоретическую ценность для решения этой проблемы.

Мотивация деятельности учения является частным видом мотивации, которая включена в учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется группой специфических для этой деятельности факторов. Во-первых, она определяется образовательным учреждением, где реализуется учебная деятельность, и системой образования; во-вторых, организацией образовательного процесса; в-третьих, субъективными особенностями учащегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, уровень притязаний, самооценка, способности, его взаимодействие с одноклассниками и т.д.); в-четвертых, особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к школьнику; в-пятых, спецификой учебного предмета [13].

Теоретическая сторона изучения проблемы мотивации была представлена еще в 1947 г. в работе А.Н. Леонтьева «Психологические вопросы осознанности учения», где идеями смысла и значения заложены основные принципы формирования мотивации учения. Как пишет Н.Ф. Добрынин, довольно часто учителя, сами хорошо представляя значение описываемого ими материала, не принимают во внимание того, что оно совсем незнакомо учащимся. Учащиеся могут не видеть ценность знаний, не сознавать, для чего и зачем нужно усваивать их [21].

Однако только понимания важности знаний еще недостаточно, ценно то, какой они приобретают смысл для школьника. Смысл, - писал А.Н. Леонтьев,- пробуждается не знамением, а жизнью. А для этого, как считает Н.Ф. Добрынин, требуется умение встать на точку зрения учащихся, понять, что для них является наиболее значимым. Уверенность учащегося в пользе того или иного знания формирует смыслообразующий мотив [36].

Н.Ф. Добрынин придает наибольшее значение демонстрации практической значимости знаний. В младшем школьном возрасте это может быть организация наблюдений за людьми разных профессий и их работой, создание подходящей ситуации на уроке, когда учащиеся могут поставить

перед собой цель необходимостью решить жизненно практическую задачу [21].

В 50-х гг. формирование мотивации учения рассматривалось с точки зрения воспитания положительного отношения к учению. Так, в исследованиях М.Н. Волокитиной, В.И. Самохваловой, были выделены группы младших школьников с различным отношением к учению. Большое значение в формировании положительного отношения к учению занимали вопросы разумного применения стимулирования и поощрения, в том числе системы оценок, взаимоотношения учащихся и учителя[13].

В.А. Пальмирин изучал влияние поощрений и порицаний на умственную работу учащихся младших классов. Выяснилось, что частые поощрения отлично успевающих младших школьников, быстро справляющихся с заданиями, могут легко вызвать беспечность. Оказалось, что учащиеся с различной успеваемостью также по-разному реагируют на поощрения и порицания: высоко успевающие учащиеся после порицаний улучшают работу в большей степени, чем слабоуспевающие и средние; на слабоуспевающих учащихся поощрение оказывает более плодотворное действие, чем на учеников с лучшей успеваемостью. Было установлено также, что эффективность поощрений и порицаний зависит от индивидуальных особенностей нервной системы учащегося. Так, эмоционально возбудимые ученики ухудшают работу после строгих замечаний, а на умственный процесс учащихся с малой возбудимостью такие замечания часто влияют даже благотворно. Поощрения и порицания будут более действенны тогда, когда откроют учащимся перспективы развития [56].

Исследованием влияния системы оценок на формирование желания учиться занималась и Е.Ш. Сапожникова, она обнаружила, что сила воздействия оценки на младшего школьника зависит не только от содержания самой оценки, но и от того, как ее преподносит учитель. Результаты труда учащегося и отношение ребенка к нему должны тоже

подлежать оценке. Результат труда может быть оценен в отметке (баллах), а отношение – в конкретном суждении. Е.Ш. Сапожникова полагает, что в начальных классах особенно важны оценочные суждения, потому что они прививают учащимся соответствующее отношение к учению. Мотивированная оценка представляется ребенку объективной и справедливой, что создает необходимый положительный эмоциональный настрой [60].

В отличие от предыдущих исследователей, которые фиксировали только связь между отношением к учению в целом и стимулирующими воздействиями на ребенка, И. Лингарт пытался объяснить при этом особенности возникающей мотивации. Он предполагал, что на само содержание деятельности индивида настраивает поощрение и что реакции, связанные с правильным решением этой содержательной стороны деятельности, подкрепляет успех. Развитие живой заинтересованности детей в выполнении деятельности является результатом. Из наблюдений ученого следует, что после похвалы детям хорошо работалось. Критическая оценка (замечание или порицание) действует иначе. По реакциям учащихся можно сделать вывод, что она приводила к повышению уровня активации [38].

Вышеописанные исследования говорят о том, что воздействием, мотивирующим учебную деятельность, является оценивание. Многочисленные исследования говорят о том, что пользоваться этим воздействием нужно очень осторожно, так как оно не только влияет на ситуативные мотивы учебной деятельности, но при длительном применении формирует устойчивую мотивацию и самооценку учащихся, а также целый спектр других особенностей личности ребенка.

Как целостный процесс формирование мотивации получило развитие в работах В. С. Ильина и его сотрудников В. С. Ильин выразил свое негативное отношение к функциональному подходу, позволяющему изучать отдельные стороны, частные проблемы, условия развития отдельных мотивов, сущность отдельных мотивов, средства и пути их формирования. Он считал, что нельзя

ограничиваться рассмотрением отдельных сторон мотивации и компонентов, процесс развития мотивации должен рассматриваться как целостный [26].

В этом же ключе проведено исследование Р.А. Ждановой под руководством В.С. Ильина. Оно посвящено развитию мотивации учения младших школьников. Р.А. Жданова прослеживала особенности развития мотивации различных типов и уровней. Как показало ее исследование, особенно трудно продвинуть мотивацию от низкого уровня к более высокому уровню, когда ведущий мотив – побуждение. Отрицательные мотивы слабеют не сами по себе, а под напором положительных мотивов. При этом возникающие положительные мотивы чрезвычайно неустойчивы и могут появляться или исчезать вновь. Жданова Р.А. разработала ряд рекомендаций по изменению типа и уровня мотивации. Она считает, что нужно начинать с создания условий, атмосферы доверия и расположения ученика к учителю. Начинать с того, что у ребенка хорошо получается, с наиболее сильного, что сложилось в результате развития, чтобы можно было создать ситуацию успеха, особенно это важно, если ребенок не верит в свои возможности. Необходимо также учитывать, идет ли процесс развития, или учащийся остановился и топчется на одном месте, или мотивация изменяется в худшую сторону. В последнем случае важны необычные ситуации, внимание класса, общение с учителем и т. п. [24].

В.Г. Асеев считает, что отличительной особенностью мотивации человека является ее строение, оно положительно-отрицательное. У человека с положительной мотивацией возникает желание непосредственной реализации потребности. И наоборот, отрицательная мотивация выступает как самозапрет, который тормозит побуждения к реализации потребности. Таким образом, рассматривая мотивацию как запрет, можно теоретически представить ее в виде шести следующих друг за другом стадий. Такое рассмотрение процесса носит достаточно условный характер, так как в реальной жизни нет такого четкого разграничения стадий и нет отдельных процессов мотивации [3].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что нельзя извне в процессе воспитания формировать мотивы, на что надеются многие учителя. Можно только способствовать этому процессу. Мотив – сложное психологическое образование, которое должен построить сам субъект.

Следовательно, извне формируются мотиваторы, а не мотивы. То есть, учитель в ходе построения учебной деятельности сможет эффективно решить вопросы обучения, если в деятельности будут реализовываться потребности ученика.

В связи с вышеперечисленным стоит отметить, что развитие взаимодействующих мотивов, изменение доминирующих потребностей происходит с возрастом. Учебная мотивация складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений. Поэтому становление мотивации – это сложное возрастание положительного или ухудшение отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры сферы мотивации, входящих в нее желаний, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними [50].

В настоящее время задачей исследований является поиск подходов к обоснованию возможностей контроля и управления процессом формирования и развития мотивации. Представители этого научного направления осуществляют гипотезу о связи отдельных этапов формирования мотивации и сформированности различных сторон мотивационной сферы с учебной деятельностью. В центре внимания исследователей находятся средства создания условий формирования учебно-познавательного мотива, который рассматривается как предпочтительная направленность школьника на овладение различными способами деятельности.

Анализ педагогической и психологической литературы позволил нам определить подходы, ориентированные на создание благоприятной среды для формирования положительной мотивации учения. Это усвоение научных

понятий, раскрытие условий их происхождения, формирование специфической учебной деятельности (Гальперин П.Я., Давыдов В.В., Маркова А.К., Эльконин Д.Б.), создание противоречий между известным и неизвестным (Морозова Н.Г.), положение ученика в системе межличностных отношений (Киричук Е.И., Моргун В.Ф.), организация коллективной деятельности (Злочевский С.Е., Золотых Л.К., Матис Т.А. и др.), использование системы поощрений и порицаний (Ананьев Б.Г., Лингарт И., Липкина А.И. и др.), показ значимости знаний (Добрынин Н.Ф.), создание перспектив (Епифанцева А.И., Орлов А.Б.) и другие. Все вышеперечисленные подходы, выдвинутые различными авторами, должны использоваться в совокупности. Каждый из них в большей степени рассчитан на формирование конкретных групп мотивов: либо учебно-познавательных, либо широких социальных. Поэтому формирование мотивации не может осуществляться по частям. Успех формирования мотивации может обеспечить только целостный подход.

Выводы по первой главе

Анализ литературы позволяет сделать вывод, что мотивация учения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений (потребности и смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы). Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними.

Анализируя подходы к формированию мотивов учебной деятельности у младших школьников, можно сделать вывод, что именно в школе формируется отношения к учению – действенному осознанному и ответственному. Воспитанию положительной мотивации учения

способствуют общая атмосфера в школе, классе, участие ученика в разнообразных видах деятельности, отношения сотрудничества учителя и учащегося, помощь учителя не в виде прямого вмешательства в выполнение задания, а в виде советов. Кроме того, формированию мотивации способствуют занимательное изложение, необычная форма преподавания материала, вызывающая удивление у учащихся, эмоциональность речи учителя, познавательные игры, ситуация спора и дискуссии, анализ жизненных ситуаций, умелое применение учителем поощрения и порицания. Особое значение имеет укрепление всех сторон умения школьника учиться, обеспечивающее усвоение всех видов знаний и их применение в новых условиях, самостоятельное выполнение им учебных действий и самоконтроля.

Мы определили подходы, ориентированные на создание благоприятных педагогических условий формирования положительной мотивации учения. Это формирование специфической учебной деятельности (Гальперин П.Я., Давыдов В.В., Маркова А.К., Эльконин Д.Б.), создание противоречий между известным и неизвестным (Морозова Н.Г.), положение ученика в системе межличностных отношений (Киричук Е.И., Моргун В.Ф.), организация коллективной деятельности (Злочевский С.Е., Золотых Л.К., Матис Т.А. и др.), использование системы поощрений и порицаний (Ананьев Б.Г., Лингарт И., Липкина А.И. и др.), показ значимости знаний (Добрынин Н.Ф.), создание перспектив (Епифанцева А.И., Орлов А.Б.) и др.

Глава 2. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Анализ опыта создания педагогических условий формирования учебной мотивации у младших школьников

Каждый педагог в ходе учебного процесса сталкивается с проблемой разного усвоения учениками одного и того же учебного материала при достаточном уровне развития интеллекта. Одной из причин, по нашему мнению, является различный уровень сформированности мотивации учебной деятельности.

Умелое сочетание разных форм, средств и методов организации образовательного процесса способствует развитию мотивационно-познавательной сферы учащихся. Учитель должен уметь оптимально соотносить между собой функции, которые выполняет та или иная группа, особенности и характер содержания изучаемой темы, способности детей в усвоении материала для того, чтобы подобрать те средства и методы обучения, которые позволят в данных условиях формировать учебную мотивацию и достигать поставленных целей [54].

Формирование положительной мотивации к учению, по справедливому замечанию ученых и практиков, существенно повышает качество образования младших школьников. Иногда ученик, который имеет меньше способностей, чем остальные, но с высокой мотивацией может достичь отличных результатов в учебе, потому что стремится к этому и уделяет обучению много внимания и времени. В то же время у ученика со слабой мотивацией успехи в учебе могут быть незаметными, даже несмотря на его возможности.

В педагогической науке и практике существует множество способов повышения учебной мотивации младших школьников.

Многие исследования показывают, что на мотивацию ребенка влияют такие факторы, как интерес к изучаемому предмету, понимание необходимости его изучения, стремление к хорошей оценке своей работы, настойчивость и терпение и даже отношение к педагогу. Каждый ученик имеет свои потребности и стремления, среди которых следует отметить такие, как потребность в познании, т.е. желание задавать вопросы и искать на них ответы; желание демонстрировать свои достижения, умения и навыки; стремление к саморазвитию; стремление к стабильности и самозащите. Данные виды потребностей являются основой для планирования учителем познавательной деятельности обучающихся с обязательным учетом типа мотивации школьника. Следует знать, что опыт педагогической работы и внимательное отношение к обучающемуся дают возможность учителям выявить, какие именно мотивы описывают действия тех или иных школьников, определить уровень мотивации учебной деятельности, продумать «зону ближайшего развития», то есть проектировать личность в условиях образовательного процесса. Задачами учителя начальной школы становятся: детальное изучение мотивационной сферы учащихся; усовершенствование положительных мотивов, их учет при выстраивании учебной программы; моделирование новых мотивов, способных повысить эффективность учебной работы [18].

Осуществить эти задачи возможно только при условии целенаправленного использования приемов эмоционально-положительного влияния на мотивационную сферу школьников, учета их склонностей и интересов; поддержки достижений; стремления сделать работу увлекательной; одобрения здоровой конкуренции; применения многочисленных методов эффективной организации познавательной деятельности; предоставления ученику шанса показать себя.

Среди педагогических условий формирования положительной мотивации младшего школьника к обучению можно выделить:

1. Создание проблемно-поисковых ситуаций на уроках;
2. Применение интеллектуальной игры как средства развития позитивной мотивации;
3. Приобщение семьи к формированию у ребенка эмоционально-положительной мотивации к школьному обучению [10].

В начальных классах наиболее целесообразными и наиболее эффективными приемами для создания проблемных ситуаций по классификации М.И. Махмутова являются:

1. Столкновение учащихся с жизненными явлениями, фактами, требующими теоретического объяснения;
2. Побуждение учащихся к анализу жизненных явлений, приводящих их в столкновение с прежними житейскими представлениями об этих явлениях;
3. Формулирование гипотез;
4. Побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению;
5. Побуждение учащихся к предварительному обобщению новых фактов;
6. Исследовательские задания [47].

Обучение учащихся начальных классов невозможно без применения на учебных занятиях игры или различных игровых технологий. Это один из наиболее результативных методов обучения, он не только оптимизирует интеллектуально-практические и творческие возможности ребенка, но и позволяет привлечь его к учебному процессу. Главным средством воспитания устойчивого интереса к учебе является использование таких заданий и вопросов, решение которых требует от школьников активной деятельности, поиска.

Наиболее значимой для формирования учебной мотивации является интеллектуальная игра, в которой активно сочетаются дидактическая, развивающая и познавательная цели урока. Значимые составляющие интеллектуальных игр: изучение нужной информации; поиск неизвестного алгоритма достижения цели; принятие решения; логический выбор одной позиции из ряда возможных; преодоление трудностей на пути к намеченной цели.

Учебный материал, который подается детям в игровой форме, вызывает высокий эмоциональный подъем благодаря положительной мотивации и моделированию ситуации успеха для всех и каждого. Таким образом, главный позитивный фактор игры – способность стимулировать познавательную активность и вызвать желание учиться, узнавать, исследовать через четко сформулированные в цели.

Проблемная ситуация является сильным, влияющим на изменение структур мотивации фактором, она сталкивает учащихся с проблемой или трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющегося запаса знаний. Когда учащиеся сталкиваются с трудностью, они убеждаются в том, что необходимо получить новые знания или применить старые в новой ситуации [42].

Работа, требующая постоянного напряжения, более интересна. А легкий материал, который не требует умственного напряжения, наоборот, не вызывает интереса. Преодоление трудностей в деятельности учения – это главное условие проявления интереса к ней. Сложность учебного материала и учебной задачи приводит к повышению интереса только тогда, когда эту трудность можно преодолеть, в противном случае интерес будет утерян.

Приемы учебной работы и ее материал должны быть достаточно разнообразны. Разнообразие можно обеспечить не только столкновением учащихся с разнообразными объектами в ходе учения, но и тем, что в одном и том же объекте можно открывать новые стороны. Отстранение является одним из приемов пробуждения у учащихся интереса к познанию, это показ

учащимся неожиданного, нового, важного в обыденном и уже привычном. Важнейшая предпосылка возникновения интереса – это новизна материала. Однако познание нового должно опираться на уже имеющиеся у ребенка знания. Использование прежде усвоенных знаний – это одно из главных условий появления интереса. Эмоциональная окраска материала, живое слово учителя способствуют возникновению интереса к учебному материалу.

В современных условиях обучения молодого поколения с точки зрения формирования универсальных учебных действий наиболее востребованной, исходя из мониторинга, является образовательная программа «Школа России». Проведем анализ данного УМК с точки зрения формирования мотивации учения у младших школьников.

Задачами реализации образовательной программы «Школа России» являются: достижение личностных результатов школьников (способность и готовность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию и обучению, принятие и осмысление основных базовых ценностей) достижение метапредметных результатов учащихся (освоение универсальных учебных действий), достижение предметных результатов [58].

Методический аппарат УМК «Школа России» разработан для достижения задачи формирования мотивации учебной деятельности у учащихся начальной школы. Реализация системно-деятельностного подхода, представлена как главный механизм достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В содержании и структуре учебников описывается система заданий, направленных на включение учащихся начальных классов в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и формирования способности самостоятельно и успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая умение учиться – ведущую образовательную компетенцию.

Методическое обеспечение учебных пособий и учебников УМК «Школа России» построено с учётом возможности продуктивного применения в педагогической практике широкого спектра современных технологий образования, форм и методов обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации деятельности учения:

- Ориентирование структуры и всего учебного материала, способов его представления на максимальное включение учащихся в учебную деятельность;
- преобладание проблемно-поискового метода обучения, вопросов и задания, активизирующих инициативу учащихся;
- творческие задания, проекты, учебные диалоги, практические работы;
- возможности для моделирования изучаемых явлений и объектов окружающего мира;
- возможности для личностно-ориентированного и дифференцированного образования детей, реализации педагогики сотрудничества;
- возможности для работы с современными информационно-образовательными ресурсами, использование электронных образовательных программ, информационно-коммуникационных технологий, многообразных мультимедийных приложений (программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски, DVD-видео,), интернет-ресурсов;
- ориентация на здоровье сбережение учащихся начальных классов;
- возможности для многообразия организационных форм обучения: парной, индивидуальной, коллективной, групповой, фронтальной.

В системе учебников УМК «Школа России» учитываются возрастные и психологические особенности учащихся, различные возможности учения детей. В этой связи и для достижения конкретных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены различные упражнения,

задания и задачи, ребусы, обучающие игры, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, которые способствуют повышению мотивации обучающихся.

Для повышения мотивации к тому или иному предмету в системе учебников УМК «Школа России» предусмотрены различные рубрики, такие как «Наши проекты», представленные в учебниках с первого по четвертый классы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности детей в учебниках иностранных языков, технологии информатики, «Готовимся к олимпиаде», «Странички для любознательных», «Занимательные странички» и др., отражающие дополнительный интересный материал, занимательные задания и вопросы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам.

В методическом аппарате УМК «Школа России» ведущая роль отводится методу проблемного поиска. Он предполагает в содержании системы учебников разные возможности создания на уроке проблемных ситуаций, отбор и поиск необходимой информации, выдвижения предположений, формулирование выводов и доказательств.

Реализация средствами УМК проблемно-поискового метода повышает мотивацию учения, способствует развитию способности ребёнка принимать и понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, оценивать и контролировать её результат, осуществлять рефлексию, формулировать новую учебную задачу, т. е. формирует регулятивные УУД.

Проблемно-поисковый метод средствами комплекса «Школа России» дает возможность учителю построить гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к конкретной ситуации в педагогике и специфике содержания образования, учитывать индивидуальные возможности и особенности детей, их склонности и интересы. В этой связи в системе учебников УМК заложены большие возможности для применения большого спектра приемов и методов исследовательского, эвристического характера,

целенаправленного развития самостоятельности учащихся их познавательной активности.

2.2. Модель педагогических условий формирования мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте

Уже на протяжении десятилетий моделирование является одним из самых актуальных методов научного исследования, широко применяется в педагогических изысканиях. Метод моделирования даёт возможность объединить эмпирическое и теоретическое в педагогическом исследовании - сочетать в ходе изучения педагогического объекта эксперимент, построение логических конструкций и научных абстракций.

Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта [7].

Наглядные модели часто используются в ходе обучения. Модели помогают обучающимся визуально представить объекты и процессы, недоступные для непосредственного восприятия.

Условно модели можно подразделить на три вида: физические (имеющие природу, сходную с оригиналом); вещественно-математические (их физическая природа отличается от прототипа, но возможно математическое описание поведения оригинала); логико-семиотические (конструируются из специальных знаков, символов и структурных схем) [39]. Между названными типами моделей нет жестких границ. Педагогические модели в основном входят во вторую и третью группу перечисленных видов.

Существенными признаками модели являются: наглядность, абстракция, элемент научной фантазии и воображения, использование аналогии как логического метода построения, элемент гипотетичности.

Иными словами, модель представляет собой гипотезу, выраженную в наглядной форме.

Важным свойством модели является наличие в ней творческой фантазии. Формами моделирования, скажем, воспитательного процесса могут стать концепции, парадигмы, различные сценарии, деловые и познавательные игры и т.д.

Процесс создания модели достаточно трудоемкий, исследователь как бы проходит через несколько этапов.

Первый – тщательное изучение опыта, связанного с интересующим исследователя явлением, анализ и обобщение этого опыта и создание гипотезы, лежащей в основе будущей модели.

Второй – составление программы исследования, организация практической деятельности в соответствии с разработанной программой, внесение в неё коррективов, подсказанных практикой, уточнение первоначальной гипотезы исследования, взятой в основу модели.

Третий – создание окончательного варианта модели. Если на втором этапе исследователь как бы предлагает различные варианты конструируемого явления, то на третьем этапе он на основе этих вариантов создает окончательный образец того процесса (или проекта), который собирается воплотить.

В педагогике моделирование успешно применяется для решения важных дидактических задач. Например, педагог-исследователь может разработать модели: оптимизации структуры учебного процесса, активизации познавательной самостоятельности учащихся, личностно-ориентированного подхода к учащимся в учебном процессе [33].

С позиции целевой направленности в педагогике выделяются следующие виды моделей:

- учебные модели – это наглядные пособия, различные тренажёры, обучающие программы;

- опытные модели – это уменьшенные или увеличенные копии проектируемого объекта. Такие модели называют также натурными и используют для исследования объекта и прогнозирования его будущих характеристик;
- научно-технические модели создают для исследования процессов и явлений;
- игровые модели – это военные, экономические, спортивные, деловые игры, воссоздающие поведение объекта в различных ситуациях, проигрывая их с учётом возможной реакции со стороны конкурента, союзника или противника;
- имитационные модели не просто отражают реальность с той или иной степенью точности, а имитируют её. Эксперимент либо многократно повторяется, чтобы изучить и оценить последствия каких-либо действий на реальную обстановку, либо проводится одновременно со многими другими похожими объектами, но поставленными в разные условия [8].

Разработанная нами модель является примером имитационной модели педагогических условий формирования учебной мотивации.

Модель педагогических условий формирования мотивации учебной деятельности учащихся начальной школы состоит из целевого, мотивационного, содержательного и результативного компонентов.

В контексте нашей научной проблемы и разработанной модели основополагающим компонентом является целевой, так как именно он обозначает стратегию всего педагогического исследования. Достижение поставленной цели осуществляется на основе обозначенных принципов обучения: научности, наглядности, последовательности и системности, единства сознания и деятельности, прочности усвоения знаний, умений и навыков, проблемного обучения.

Моделью предусмотрено применение определенных приемов, мотивирующих процесс обучения. Основными исходными положениями функционирования учебной мотивации выступают классические принципы

дидактики. Наша модель включает в себя комплекс диагностических методик, а также систему критериев и показателей, по которым можно судить об уровнях развития учебной мотивации учащихся.

Результативный компонент оценивает эффективность образовательного процесса, которая проявляется в виде позитивных изменений в уровнях развития мотивации учащихся.

Таким образом, нами предлагается следующая модель педагогических условий формирования мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте, которая схематично изображена на рисунке 1.

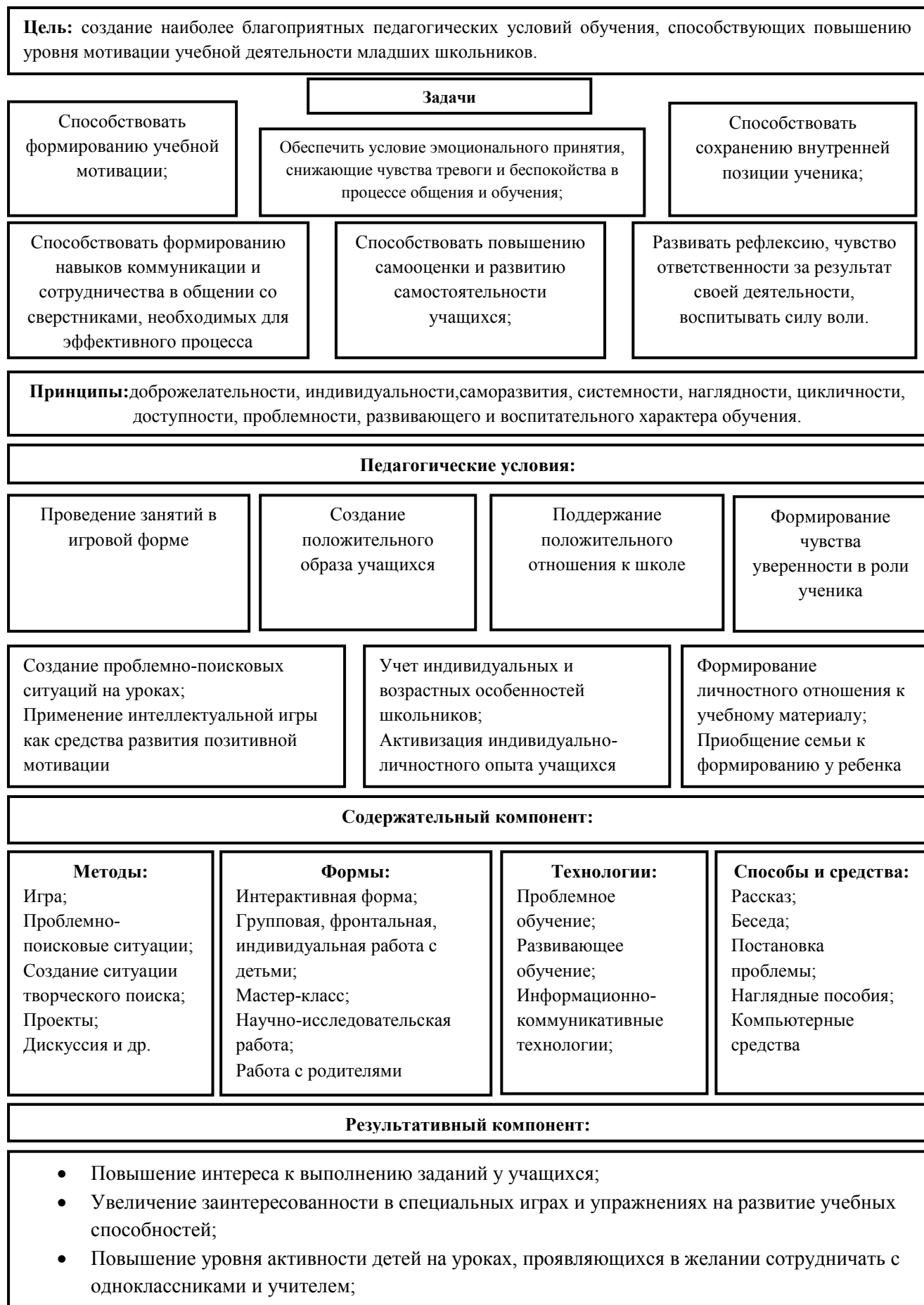


Рис. 1. Модель педагогических условий формирования мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте

Описание модели

1. Содержание учебного материала.

Содержание обучения или учебная информация вне потребности ребенка не имеет для него какого-либо значения и сама по себе не побуждает к деятельности, следовательно, должна быть такая форма подачи материала которая будет вызывать у учащихся эмоциональный отклик и активизировать познавательные процессы.

Для этого необходимо создать особый подход к изучению учебного материала или изменить характер его преподнесения. Например, можно использовать такие формы подачи материала как аналитический, разъяснительный, логический, проблемный и другие. Очень важно делать акцент на различных элементах и привлекательных сторонах содержания материала, открывать новое в известном, демонстрировать достижения современной науки, интересные и необычные факты, парадоксы и противоречия. Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами также вызывают у детей большой интерес.

2. Стиль общения учителя и учащегося.

Стиль педагогического общения и деятельности учителя оказывает непосредственное влияние на формирование мотивов учения. Авторитарный стиль способствует формированию «внешней» мотивации учения, а мотив «избегания неудачи», тормозит формирование внутренней мотивации. Демократический стиль взаимодействия педагога с учениками, наоборот, благоприятствует формированию внутренней мотивации, а либеральный стиль в свою очередь формирует мотив «надежды на успех», то есть снижает мотивацию учения.

В процессе педагогического общения очень важно проявлять доверие к возможностям и силам учащихся, проявлять личное отношение к ученику, классу, высказывать собственное мнение. Демонстрируя собственные качества и данные личности в плане эрудиции, общения, деловых качеств,

отношения к предмету, учитель побуждает тем самым учащихся к подобным проявлениям. Необходимо организовать дружеские и доверительные взаимоотношения в коллективе с помощью взаимопроверки, обмена мнениями и взаимопомощи.

3. Характер и уровень учебно-познавательной деятельности.

Каждый раздел или тема должна состоять из 3 этапов: мотивационного, операционально-познавательного и рефлексивно-оценочного.

1 этап – мотивационный. Он включает в себя сообщение учителя, для чего и почему учащимся нужно изучать данный раздел учебной программы, какова основная учебная задача предлагаемой работы. На этом этапе важно обратить внимание на требования к учащимся и их предъявление. Они могут быть разными по содержанию (могут быть направлены на дисциплину или на работу); по форме (развернутые, свернутые); как алгоритмы (групповые и индивидуальные, детальные и общие, косвенные и прямые).

Структура этого этапа включает в себя 3 учебных действия. Создание проблемной ситуации, которая вводит учащихся в содержание предстоящей темы. Этого можно достигнуть с помощью следующих приемов: постановки перед учащимися задачи, которую можно решить, лишь ознакомившись с данной темой; рассказа учителя о практической и теоретической значимости предлагаемой темы; рассказа о том, как решали данную проблему в истории науки. Формулировка основной учебной задачи как подведение итога обсуждения проблемной ситуации. Эта задача является целью деятельности учащихся на уроке. Рассмотрение вопросов самооценки и самоконтроля возможностей по освоению данной темы. После постановки задачи необходимо наметить и обсудить план дальнейшей работы, выяснить, что нужно знать и уметь для изучения этой темы, чего не хватает учащимся, чтобы решить поставленные задачи, то есть создать условия необходимости подготовки к изучению материала.

2 этап – операционально-познавательный. Здесь самым важным является создание условий, чтобы именно учащийся начал действовать. В

этом может помочь создание различного характера ситуаций, таких как поисковая или проблемная ситуация, дискуссия, ссора, ситуации игрового характера – познавательные игры, соревнования, а также ситуации эмоционального характера – ситуация успеха, увлеченности темой. Стоит отметить, что форма групповой учебной деятельности создает лучшую мотивацию, чем индивидуальная работа. Необходимо также учитывать значимость положительных эмоций, возникающих от деятельности и достигнутого результата.

3 этап – рефлексивно-оценочный. На данном этапе происходит анализ проделанной работы и изучение ошибок с оказанием помощи, необходимой учащимся, а также сопоставление достигнутого результата с поставленной в самом начале задачей и оценка работы. Стоит уделить особое внимание подведению итогов и оценке работы. Учащийся должен испытывать удовлетворение от проделанной работы, от преодоления трудностей, которые возникали на его пути и познания нового, неизведанного. Именно это приводит к развитию желания пережить такие же эмоции в будущем. Таким образом, этот этап служит своеобразным «подкреплением» учебной мотивации, что обязательно приведет к формированию ее устойчивости.

Роль оценки результатов учебной деятельности в формировании мотивации не вызывает сомнений. Важно только давать именно качественный, а не количественный анализ учебной деятельности школьников, подчеркивать только положительные моменты происходящего, динамику в изучении учебного материала, выяснять причины имеющихся недостатков, а не только замечать их наличие. Сама оценка не должна являться самоцелью для ребенка, это может привести к угасанию мотива собственно познавательной деятельности, к деформации развития личности учащегося.

Основные методы создания мотивации и стимулирования деятельности учащихся:

1. Эмоциональные: адекватная похвала, поощрение и порицание.

Метод поощрения порождает уверенность в своих силах и стимулирует личностный рост, а также самореализацию ребенка. Очень важно поощрять ребенка за его успехи. Необходимо это делать так, чтобы учащийся знал о своих способностях и возможностях. Для этого можно использовать следующее клише: «Ты справился с этим заданием, потому что у тебя сильное желание и воля для того, чтобы довести дело до конца!». Однако здесь необходимо отметить, что такой метод полезен для детей с низкой или заниженной самооценкой, тревожных и неуверенных в себе, так как он ведет к созданию ситуации успеха для определенных учащихся. Для таких детей эффективным будет использование учебно-познавательной игры, создание ярких наглядно-образных представлений, ситуации успеха, стимулирующего оценивания, а также свободный выбор задания.

Порицание эффективно применять к учащимся с высокой или завышенной самооценкой, а также для детей с адекватной самооценкой, потому что именно у таких учащихся хорошо развита рефлексия. Они, как правило, адекватно оценивают свой потенциал, способности, свои недостатки и сильные стороны, на которые они могут опираться.

Для создания положительного настроения на уроках можно использовать улыбки, шутки, различные юмористические картинки, афоризмы с комментариями, поговорки, музыкальные минутки, небольшие стихотворения и т. д.

2. Познавательные: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, прогнозирование будущей деятельности, побуждение ребенка к поиску альтернативных решений.

Здесь важным является то, что ребенку следует объяснять способы «погружения в задачу», а не только связь между учебным материалом и реальностью. Ребенку необходимо помочь почувствовать себя внутри ситуации задачи, увидеть и услышать все вокруг себя. Абстрагироваться от букв и цифр, от знаковой системы в целом и перейти в образно-эмоциональную систему, которая более привычна для него, как бы

«прожить» задачу. В итоге к ребенку придет некая логика событий, их суть, а дальше останется только подставить цифры.

Прогнозируя результаты деятельности на уроке, педагог мотивирует учащихся на конкретную скорость выполнения задания, на глубокое погружение в учебный материал, на быстроту реакции, на создание творческих ответов. Стоит заметить, что прогнозируя, учитель информирует ребят о результатах, обязательных при обучении, в самом начале урока, а не в конце, развивая тем самым очень значимое качество – рефлексия при выполнении различных заданий. Таким образом, вся деятельность учащихся становится целенаправленной, а это помогает избежать очень многих ошибок.

В психологии также известен метод «Мозговой атаки». С помощью данной методики можно стимулировать творческую активность и продуктивность. Суть этого метода заключается в том, что каждый ребенок в классе высказывает любые мысли на предложенную тему, не подвергая их оценке, стремясь побудить других детей высказать свои идеи. В рамках урока этот метод можно применять при обсуждении устных тем. Высказывания учащиеся делают по очереди, учитель не должен допускать критику ни со стороны детей, ни со своей стороны. Педагог запоминает наиболее верные ответы детей и устно начинает проверять каждого, тогда можно критиковать и анализировать вместе с детьми, отбрасывая неперспективные идеи, оставляя самые продуктивные.

Наилучшим решением для того, чтобы учащиеся стали не просто «потребителями знаний», а субъектами действия по их получению и созиданию, будет использование метода свободного выбора, например, выбор действия, свободная беседа, самостоятельный выбор способа взаимодействия, свобода творчества и т.д. Активных методов обучения, например, позволить детям побывать в роли учителя, обсудить задание в группах, создать ролевую игру, поучаствовать в дискуссии, семинарах. А также методов, направленных на самопознание и развитие (воображения,

мышления, эмоций, самооценки и самооценки), выполнение творческих заданий, развивающих объединений (проектный метод, парная и групповая работа).

3. Социальные: интерес к достижениям и делам учащегося.

Развивая в детях чувство коллективизма и сотрудничества, учитель должен оценивать каждого индивидуально, тогда каждый ребенок будет отвечать за себя сам, даже работая в группе.

Данные методы способствуют развитию желания у ребенка достигать успеха. Важно заинтересованно и очень внимательно относиться к тому, что значимо для учащегося, регулярно поддерживать и стимулировать его интересы. Ребенок опирается на авторитет учителя, ведь именно педагог может многое внушить ребенку, его мнение наиболее весомо по сравнению с родителями. При общении с родителями следует делать акцент на атмосферу познания, только растущий в этой сфере ребенок имеет внутреннюю потребность узнавать, это главное условие повышения уровня мотивации. Большое значение имеет то, что учитель сам должен жить и интересоваться какой-либо темой, смотреть фильмы, читать книги, журналы, объединённые конкретной проблемой, темой его жизни.

С позиций современной педагогики учителю также следует обратить внимание на следующее:

Стараться по возможности обратиться к каждому ученику на уроке, не менее 3–5 раз, и постоянно давать «обратную связь» – корректировать неправильно понятое или совсем не понятое ребенком знание.

Не ставить учащемуся оценку за отдельный ответ, а оценить ответы в комплексе, на разных этапах урока.

Целенаправленно и постоянно заниматься развитием тех качеств, которые лежат в основе развития познавательных способностей: все виды памяти, быстрота реакции, воображение, внимание и т. д. Основной задачей каждого учителя является не только дать новые знания ребенку, научить его

чему-либо, а способствовать развитию мышления ребенка средствами своего предмета.

Когда есть возможность, необходимо объединять знания, темы своего предмета связывать с родственными и другими учебными дисциплинами, тем самым расширяя кругозор учащихся и обогащая их знания.

Вместе с тем очень важно, чтобы ребенок научился сам ставить перед собой цели. В самом начале урока, при анализе нового учебного материала следует подводить ребенка к пониманию той цели, которую ставит учитель, а затем постепенно к самостоятельной постановке своих целей, имеющих для него личностный смысл.

С учащимися необходимо постоянно, последовательно отрабатывать постановку разных целей –простых и сложных, близких и перспективных. Важно соблюдать условие – цели должны быть реально достижимы. При организации взаимодействия необходимо не только учитывать ситуации, которые могут произойти, но и разрабатывать специальные задания, которые будут отражать все компоненты учебной деятельности.

Примерное содержание заданий:

- определите свои цели занятия;
- подумайте, для чего вы хотите сегодня работать на уроке;
- определите значимость того материала, который изучаете;
- проанализируйте свои мысли, выскажите свои предложения по изучению нового учебного материала;
- сформулируйте собственные учебные задачи;
- определите каким способом вы будете решать свою учебную задачу;
- ответьте себе, удалось ли вам решить свою учебную задачу;
- определите трудности, которые возникли во время урока;
- представьте себя на месте учителя: что бы вы предложили ему для получения ответов на свои вопросы, нерешенные задачи и др.

Эффективнее процесс повышения учебной мотивации у младших школьников будет, если педагоги будут использовать в своей работе разнообразные методы и приемы, а также учитывать следующие факторы, которые непосредственно влияют на формирование учебной мотивации: эмоциональная атмосфера, ситуация успеха, дифференцированный подход, разнообразные приёмы работы и др.

Формы используемых информационно-коммуникационных технологий:

1. Применение мультимедийных презентаций на уроках должно быть систематическим, но реже четырех раз в неделю (по требованиям СанПиН при использовании технических средств обучения в начальной школе).

Технические средства, такие как ноутбук и проектор, позволят это сделать. Формы организации учащихся на уроке в ходе медиапрезентации могут быть самые разнообразные: групповая и коллективная работа, работа в парах и малыми группами; возможно широкое применение частично – проблемных и поисковых методов. Однако организация усвоения учащимися новой информации будет наиболее эффективной лишь в том случае, если в процессе овладения материалом будет подключаться зрительная память.

2. Компьютерное тестирование.

Компьютер необходим для осуществления всестороннего контроля учебного процесса (текущего, промежуточного, итогового). Он позволяет отработать умения учащихся на практике, контролировать и оценивать выполнение домашнего задания, работать с таблицами, схемами, редактировать тексты и исправлять ошибки в творческих работах детей.

Было также замечено, что именно тестирование с помощью компьютерных программ, дает возможность дифференцировать и индивидуализировать задания путем вопросов разного уровня. К тому же тесты, выполненные на компьютере, делают возможным возвращение к неусвоенным вопросам и выполнение «работы над ошибками». Учитель,

который решил воспользоваться методом тестов, может самостоятельно разработать тест, используя соответствующую оболочку–систему для создания тестов (использование интерактивного аппаратно-программного комплекса).

3. Работа с электронными энциклопедиями.

Данная форма работы дает возможность, сэкономив время, найти необходимую информацию в нужном разделе. Например: выбрав имя автора в электронной библиотеке, можно быстро найти нужную иллюстрацию или нужное произведение, а также и информацию из любой сферы знаний. Учащиеся могут индивидуально или в малых группах искать в энциклопедиях необходимую для урока информацию или ответ на поставленный вопрос.

4. Специально разработанные компьютерные программы.

Данные программы рассчитаны на использование их в комплексе с другими имеющимися в распоряжении учителя методическими средствами, приемами обучения и традиционными методами, например: 1С Образование. Являясь мультимедийным пособием, такие образовательные программы позволяют повысить уровень самостоятельности учащихся, учитель является лишь координатором действий детей. Ученик при необходимости может вернуться обратно к непонятной ему теме. Обучающие программы наиболее эффективны на этапе проверки сформированности и закрепления навыков как в групповой, так и в индивидуальной форме работы.

5. Творческая проектно – исследовательская деятельность.

Для выполнения домашнего задания – поиска информации, работы над текстом, написания мультимедиа сочинения можно использовать компьютер в компьютерном классе, в рабочей зоне класса, в библиотеке школы или домашний компьютер. Начиная уже с 1 класса ребят необходимо познакомить с возможностью создания проектов. Тематика проектов самая разнообразная в зависимости от класса и возраста учащихся. При работе над своими проектами ребята возможно использование различных источников

информации: мультимедийные энциклопедии «Кирилл и Мефодий», ресурсы Интернета, газеты и журналы. И как показала практика, использование учащимися компьютерных технологий способно решить сразу несколько важных задач: во-первых, учащиеся учатся самостоятельно искать и извлекать нужную информацию; во-вторых, они учатся находить творческий подход к применению полученных знаний на практике; школьники получают необходимый опыт общения при подготовке своего проекта и умение работать в группе. Результаты работы над проектом ученики представляют в разных формах: в форме буклета, компьютерной презентации, публикации и др.

В ходе нашего исследования были замечены следующие достоинства модели педагогических условий формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников. Для изучения конкретного материала требуется в среднем на 30% меньше времени, чем обычно, а знания, приобретенные учащимися, сохраняются в памяти намного дольше, ведь именно опора на мультимедиа повышает эффективность учебно-воспитательного процесса за счёт активизации восприятия учащихся благодаря использованию зрительных и звуковых демонстраций, выделения главной мысли. Учителю во время выступления не надо поворачиваться к доске, и таким образом он не теряет контакта с классом, не тратит время на списывание текста или других заданий на доску. Нужный объем информации можно воспроизводить на экране, в формате, видимом всем учащимся, а детям стало намного отвечать, когда они опираются на отображаемый на экране план выступления.

Выводы по второй главе

Исследовательская работа по созданию и описанию модели педагогических условий формирования учебной мотивации у младших школьников показала, что развитию мотивационно-познавательной сферы

учащихся способствует умелое сочетание различных методов, средств и организационных форм, используемых учителем при обучении. Учителю необходимо уметь оптимально соотносить между собой функции, выполняемые той или иной группой методов, характер содержания изучаемой темы, возможности учащихся в усвоении материала с тем, чтобы отобрать те методы и средства обучения, которые позволят в данных условиях формировать учебную мотивацию и достигать поставленных целей.

В ходе нашей работы мы определили педагогические условия формирования положительной мотивации младшего школьника к обучению и наиболее эффективные приемы для создания проблемных ситуаций.

Обучение учащихся начальных классов невозможно без применения на учебных занятиях игры или различных игровых технологий. Это один из наиболее результативных методов обучения, он не только оптимизирует интеллектуально-практические и творческие возможности ребенка, но и позволяет привлечь его к учебному процессу. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению — использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности.

На основе анализа и обобщения теоретического и практического материала мы разработали модель педагогических условий формирования учебной мотивации учащихся начальных классов, в которой представлена система приемов и средств повышения мотивации учебной деятельности учащихся.

Глава 3. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

3.1. Организация исследования и методы диагностики учебной мотивации

С целью выявления эффективности модели педагогических условий для развития учебной мотивации младших школьников было проведено исследование, которое состояло из трех этапов – констатирующего, формирующего, контрольного. Респондентами выступили учащиеся 2-х классов общеобразовательной школы №9 г. Березовского в количестве 51 человек, из них 25 детей учащиеся 2 «А» класса и 24 ребенка учащиеся 2 «Б» класса. Все дети обучаются по одной образовательной программе УМК «Школа России».

Исследование проводилось в сентябре – марте 2016-2017 учебного года. Опросы проходили в течение двух дней, в первой половине дня. Исследование занимало в среднем 40-50 минут и проводилось в учебных классах, то есть в привычных для учащихся условиях.

Цель опытно-поисковой работы состоит в изучении влияния педагогических условий на становление и развитие учебной мотивации младших школьников и определении эффективности применения дидактических приемов, направленных на развитие учебной мотивации младших школьников.

В опытно-поисковой работе проверялась вводимая нами *гипотеза исследования*: эффективность процесса формирования учебной мотивации младших школьников повысится, если в учебно-воспитательном процессе начальной школы реализовать модель педагогических условий, включающую следующие компоненты:

- целевой, в котором конкретизированы задачи, связанные с созданием педагогических условий формирования учебной мотивации школьников;
- мотивационный, в котором представлены формируемые у школьников учебные мотивы;
- содержательный, включающий методы и формы организации учебной деятельности, используемые для создания в образовательном процессе педагогических условий;
- критериальный, в котором указаны критерии сформированности учебной мотивации;
- результативный, включающий характеристику планируемых результатов обучения.

Для того, чтобы определить сформированность мотивации учебной деятельности мы использовали следующие методики:

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой [40]; Лесенка «Зачем я учусь» М.В. Матюхиной (в модификации Н.Ц. Бадмаевой) [5].

Данные методики соответствуют цели исследования и удобны при одновременном исследовании большого числа испытуемых. Перейдём к описанию этих методик.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой

Методика Н.Г. Лускановой предназначена для определения уровня учебной мотивации. Данная анкета состоит из десяти вопросов, которые отражают отношение детей к учебному процессу и школе, эмоциональные реакции на школьную ситуацию. Автор методики замечает, что если у ребенка присутствует мотив хорошо выполнять требования, предъявляемые школой и показать себя с лучшей стороны, то он проявляет активность в запоминании и отборе необходимой информации. При низком уровне мотивации учения наблюдается снижение школьной успеваемости.

Данную анкету мы использовали в форме групповой диагностики. Зачитывали вопросы вслух, предлагали варианты ответов, а учащиеся должны были обвести те ответы, которые им подходят в бланке для ответов.

Для вычисления общего балла для многих шкал нужно просто сложить все значения вопросов, совпадающих с ключом.

Интерпретация производится в соответствии с пяти основными уровнями мотивации учения. Таблица с числовыми показателями и их интерпретацией представлена в Приложении 2.

Опросный лист с инструкцией для испытуемых представлен в Приложении 1.

Лесенка «Зачем я учусь» М.В. Матюхиной (в модификации Н.Ц. Бадмаевой)

Данную методику применяют для диагностики мотивации учения младших школьников. Методика разработана Н.Ц. Бадмаевой на основе методики изучения сферы мотивации учащихся М.В. Матюхиной, модифицированная с учетом выделенных Н.Ц. Бадмаевой дополнительных учебных мотивов (мотива творческой самореализации и коммуникативного мотива).

Проводится три серии испытаний.

Серия 1. Ребенку предлагаются карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Учащемуся необходимо выбрать все карточки с мотивами, которые имеют для него большое значение для учения.

Серия 1. Из всех карточек надо выбрать только семь карточек, на которых написаны, по мнению ребенка, самые важные суждения.

Серия 3. Из всех карточек надо выбрать только три, на которых написаны особенно важные для него суждения.

При анализе результатов учитываются случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у ребенка наблюдались одинаковые ответы, в другом случае, выбор не учитывается, так как считается случайным.

Анализ результатов осуществляется в соответствии с ключом (Приложение 4).

Тестовый материал с инструкцией для испытуемых представлен в Приложении 3.

Первичная диагностика проводилась с помощью анкеты для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой.

Обследование проводилось в групповой форме, в присутствии классного руководителя. Для каждого учащегося был подготовлен индивидуальный лист с вопросами анкеты и бланк для ответов. Каждый ребенок в классе заполнял бланк самостоятельно.

К обработке принято 49 анкет (25– из экспериментальной группы, 24– из контрольной группы).

После проведения диагностики учащихся полученные нами данные были обработаны в соответствии с ключами. Рассмотрим результаты, которые были получены по каждой из методик отдельно.

Первым этапом стала обработка данных по методике «Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой», характеризующих отношение учащихся к школе (выборка – 49 человек). По каждой анкете были подсчитаны результаты и соотнесены с нормативными показателями (Приложение 2).

Анализируя полученные результаты в ходе анкетирования, мы отметили, что распределение детей по уровням мотивации в экспериментальной и контрольной группах близко друг другу. Стоит заметить, что различия по уровням в разных классах незначительные, разброс составляет до 7%, что свидетельствует о схожем изначально составе групп на начало исследования. Результаты представлены на Рисунке 2.

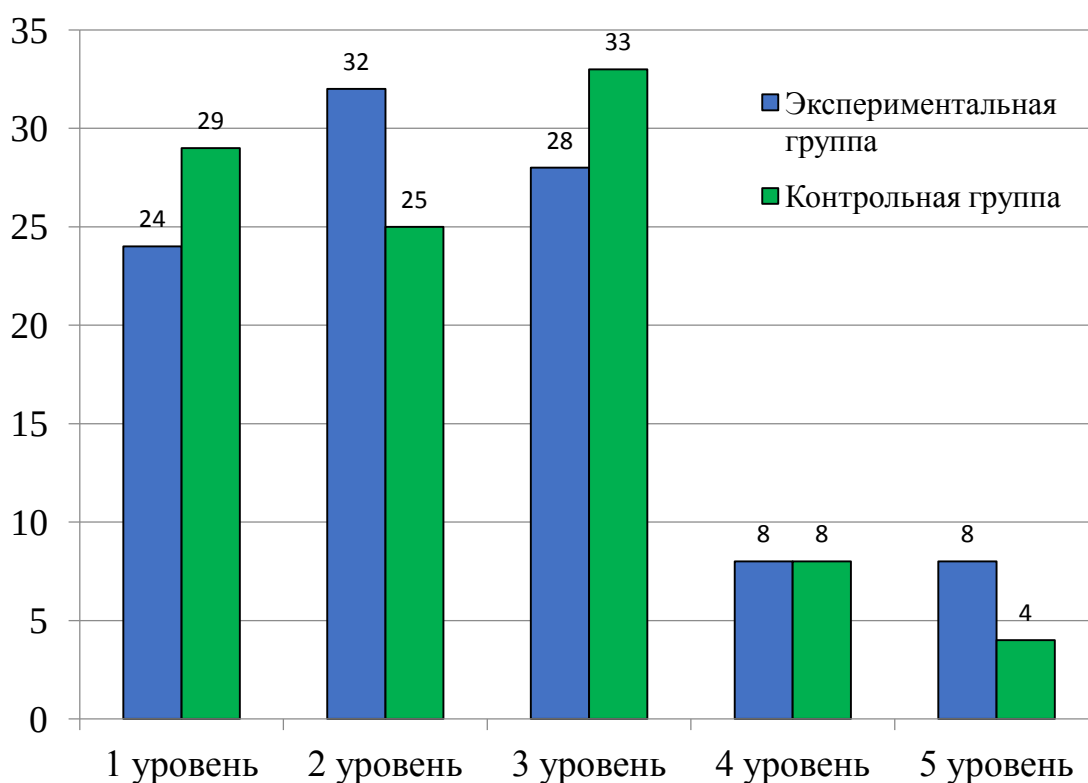


Рис. 2. Распределение испытуемых в контрольной и экспериментальной группах по уровням развития мотивации

На рисунке 2 отражен процент учащихся обеих групп по каждому уровню школьной мотивации. Расчёты производились путём сложения полученных испытуемыми баллов по всей анкете.

Проанализировав полученные результаты обеих групп, можно сказать, что менее чем у 30% детей в обоих классах есть познавательный мотив, у таких детей есть стремление наиболее успешно выполнять все требования, которые предъявляет школа. Такие учащиеся следуют указаниям педагога, ответственны и добросовестны, очень переживают, если получают плохие оценки.

Из Рисунка 2 видно, что большее количество учащихся из контрольной группы успешно справляются с учебной деятельностью, они не проявляют сильной зависимости от жестких норм и требований, чем те школьники, которые вошли в экспериментальную группу. Познавательные интересы у

данной категории учащихся выражен менее значительно, они больше ориентированы на социальные мотивы учебной деятельности.

Около 35% опрошенных в обеих группах положительно относятся к школе, но школа привлекает таких детей внеучебными сторонами.

Оставшаяся часть опрошенных школьников посещает школу без особого желания, и имеет различные трудности с освоением нового учебного материала.

Из представленных результатов видно, что недостаточный уровень развития мотивации к школе имеет большинство учащихся в обеих группах. Это можно объяснить некоторыми социокультурными особенностями их окружения, возможно недостаточной заинтересованностью родителей в образовании своих детей, или наоборот гиперопека и частая подмена своими действиями учебных действий детей, что приводит к безразличию и незаинтересованности по отношению к учебной деятельности.

С целью изучения структуры мотивации школьников использовалась методика «Лесенка «Зачем я учусь» М.В. Матюхиной (в модификации Н.Ц. Бадмаевой).

Данная диагностика выполнялась индивидуально с каждым ребенком, в присутствии классного руководителя.

Учащиеся в виде лесенки раскладывали карточки с познавательными и социальными мотивами учения. После чего, осуществлялся анализ только четырех верхних карточек в иерархии. В случае если соотношения познавательных и социальных мотивов получались равные, можно было говорить о гармоничном развитии сферы мотивации школьника, в других ситуациях отмечалось преобладание одного из мотивов. Результаты диагностики представлены на Рисунке 3.

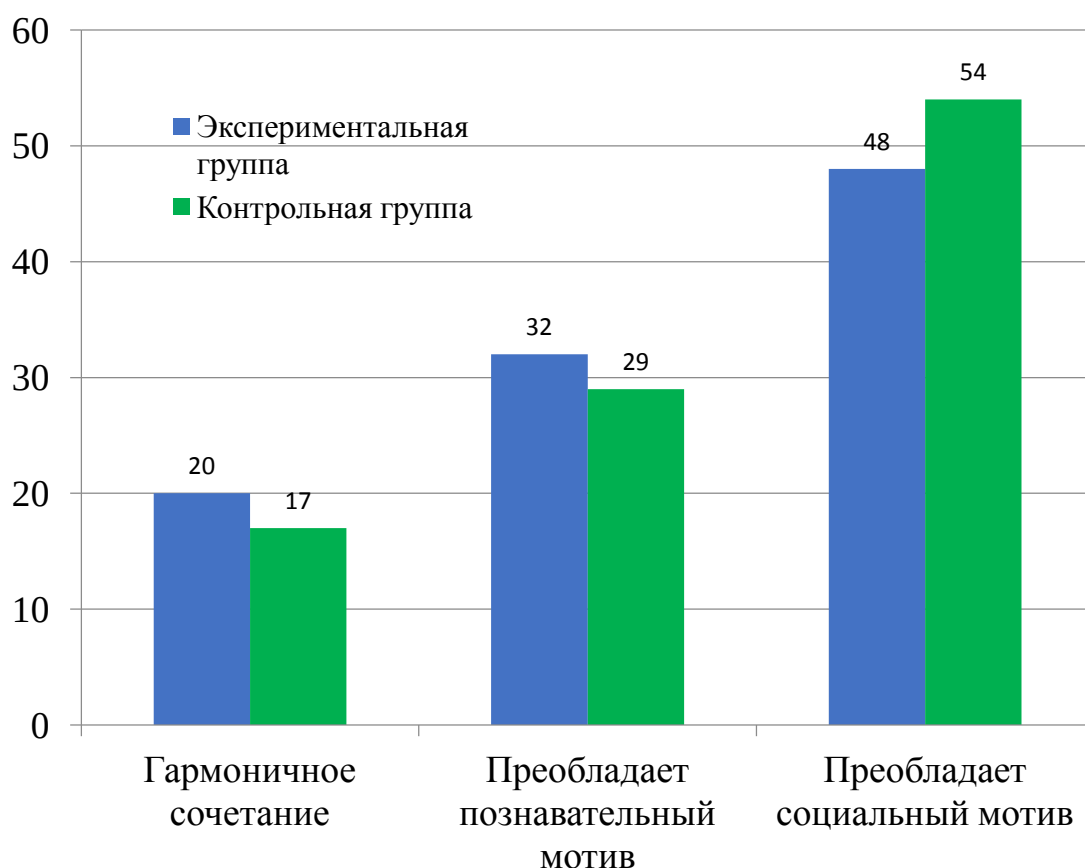


Рис. 3. Показатели выраженности мотивов в структуре учебной мотивации учащихся

Результаты исследования показали, что между показателями испытуемых в группах явных отличий не наблюдается. Результаты данного теста говорят о том, что у детей в экспериментальной и контрольной группах преобладают социальные мотивы учения и составляют более 45% в каждом классе. Гармоничное сочетание социального и познавательного мотивов наблюдается менее, чем у 20 % испытуемых в каждой группе.

Мы видим, что познавательный мотив выражен менее, чем у 50% учащихся в обеих группах. Большинство детей имеют социальные мотивы учения. То есть школьники учатся для того, чтобы приносить пользу людям, чтобы учитель и родители были довольные его успехами, чтобы в классе было уважение.

По результатам констатирующей диагностики можно сделать вывод о том, что низкий уровень познавательной мотивации имеют большинство младших школьников. Эти дети неохотно ходят в школу, с трудом справляются с учебной деятельностью. У них не сформированы познавательные мотивы, отсутствует гармоничное сочетание мотивов учения. Дети находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Данные, которые мы зафиксировали в ходе констатирующего этапа исследования, стали для формирующего этапа исходными. Целью на этом этапе стала проверка эффективности использования информационно-коммуникационных технологий для развития уровня мотивации учебной деятельности младших школьников.

Для выполнения поставленной цели, мы организовали и провели формирующий этап, в условиях традиционной классно-урочной системы в начальной школе.

Мы определили наиболее оптимальные модели применения ИКТ, разработали проблемно-поисковые игры. Кроме того, мы использовали исследовательские и творческие проекты для работы по внеурочной деятельности. Такая форма работы, не являющаяся для детей чем-то новым, была дополнена информационными средствами.

Данная модель была апробирована с детьми экспериментальной группы. Данный формирующий этап исследования занял временной отрезок с сентября по март 2016-2017 учебного года.

3.2. Конкретизация модели педагогических условий формирования учебной мотивации на материале языкового образования

В методике преподавания русского языка рассматриваются лишь отдельные аспекты, которые связаны с проблемой формирования мотивации учения. Стоит отметить, что в практике обучения в школе ясно проявляется необходимость конкретной работы по мотивационному обеспечению

процесса учения. Это обусловлено, в том числе, условиями, сложившимися в организации деятельности учения, в числе которых наиболее важными являются следующие:

- снижение у большинства учащихся мотивации учения и познавательного интереса в процессе обучения русскому языку;
- снижение уровня речевой культуры учащихся и грамотности;
- востребованность разработки модели педагогических условий формирования учебной мотивации учащихся начальной школы на уроках русского языка.

Предмет «Русский язык» является одним из самых сложных для освоения учащимися начальной школы. Во многих УМК за последний период увеличилось количество знаний. Авторы комплектов решают данную проблему по-разному. Они используют дифференцированные задания (по выбору), детям предлагаются памятки для наилучшего усвоения навыка по применению правил, присутствуют сказочные герои, которые объясняют ребенку определенные темы с помощью диалога. Возникает проблема в построении урока так, чтобы школьнику были интересны эти знания, и были для него значимыми.

Нами была предпринята попытка на основе анализа и обобщения теоретического и практического опыта разработать модель педагогических условий формирования учебной мотивации учащихся начальных классов, в которой представлена система приемов и средств мотивации учебной деятельности учащихся. В нее включены такие формы работы, как интерактивная форма, групповая, фронтальная, а также индивидуальная работа с детьми, мастер-класс, научно-исследовательская работа, работа с родителями.

Изучив научную литературу по данному вопросу, проанализировав учебно-методические пособия, мы конкретизировали нашу модель педагогических условий формирования учебной мотивации на примере языкового образования.

Одним из путей повышения уровня учебной мотивации и создания необходимых для этого педагогических условий является применение современных технологий образовательного процесса в педагогике, которые позволяют разнообразить средства и формы учения.

К таким технологиям относятся игровые технологии. Игре отводится важное место в самых разных системах обучения. И определяется это тем, что интеллектуальная игра очень схожа с природой ребёнка. Играм ребёнок от рождения и до наступления зрелости уделяет огромное внимание.

Яркость и непосредственность восприятия, лёгкость вхождения в образы характерно для младшего школьного возраста, особенно вхождение в игровую деятельность. Игра имеет для младшего школьника исключительное значение. Игра для них это учеба, труд, а даже серьёзная форма воспитания.

Игра может проводиться на любом этапе урока. Если игра проводится в начале урока, то ее целью может стать заинтересованность и организация учащихся, стимулирование их активности. В середине урока дидактическая игра решает задачу усвоения темы школьниками; в конце урока игра носит поисковый характер. На любом этапе урока игра включает разные виды деятельности детей. На уроках разного типа также используется игра. Так, на уроке где происходит объяснение нового материала в игре, запрограммированы практические действия детей с рисунками или группами предметов (Приложение 5).

По теме, в системе уроков, можно подобрать игры на разные виды деятельности: воспроизводительную, исполнительскую, преобразующую, поисковую.

Принимая за основу изученные теоретические подходы передовых психологов и педагогов к решению проблемы повышения интереса к урокам русского языка у школьников, с опорой на педагогические условия проведения и организации педагогических игр на уроках русского языка, способствующих увеличению интереса к данному предмету, следует включать в урок различные дидактические игры (Приложение 6).

У школьников *проблемное обучение* способствует возникновению интереса к неизученному материалу, формированию мотивации учения. Учениками достигается понимание материала, так как до всего они додумываются сами. Учитель при проблемном обучении либо не дает готовых знаний, либо дает их только на особом содержании предмета— новые знания, навыки и умения школьники приобретают сами при решении особого типа вопросов и задач, которые называются проблемными. Упор при традиционном обучении делается на мотивы непосредственного желания (учитель интересно показывает, рассказывает и т.п.), при проблемном же обучении ведущими мотивами деятельности являются интеллектуальные (учащиеся сами ищут знания, испытывают удовлетворение от процесса интеллектуального труда, от преодоления трудностей и найденных решений, озарений, догадок).

Приемы создания проблемной ситуации. Создать проблемную ситуацию, это значит обозначить противоречие, столкновение с которым вызывает у школьников эмоциональную реакцию, затруднения и удивления. В основу проблемных ситуаций «с удивлением» можно заложить противоречие между двумя (или более) положениями.

- **Первый прием** заключается в том, что учитель одновременно предъявляет классу факты, противоречащие друг другу, взаимоисключающие научные теории или точки зрения.

- **Второй прием** состоит в том, что педагог сталкивает различные мнения детей, предлагая классу практическое задание или вопрос про новый материал.

- **Третий прием** в сравнении является самым сложным, т.к. выполняется в два этапа. Сначала (1 этап) учитель раскрывает житейское представление учеников практическим заданием или вопросом «на ошибку». Затем (2 этап) предъявляет научный факт сообщением, наглядностью или экспериментом.

В основе проблемных ситуаций «с затруднением» лежит противоречие между возможностью и необходимостью выполнить задание педагога. Сходство этих приемов состоит в том, что классу предлагается практическое задание, а их различие – в сути задания.

- **Четвертый прием** самый простой, его особенность в том, что ученикам дается задание, которое невыполнимо.
- **Пятый прием** предлагает задание, которое не похоже на предыдущие, с которым дети до настоящего момента не встречались.
- **Шестой прием** самый сложный, поскольку выполняется в два этапа. Сначала (1 этап) учитель дает практическое задание, похожее на предыдущее. Выполняя такое задание, ученики применяют знания, уже имеющиеся. Затем (этап 2) учитель доказывает, что задание школьниками все-таки не выполнено.

Примером таких ситуаций во втором классе могут служить те, в которых неизвестное усваиваемое составляет способ действия. Например, урок русского языка. Слово «самолёт» написано на доске. В этом слове нужно выделить корень. Возникают различные мнения и мысли. Дети приходят к новому способу выделения корня (в сложных словах) на основе словообразовательного анализа.

Демонстрационно-тренировочный прием. Предполагает подведение учащихся к правилу орфографии поэтапно, выполнение с опорой на это правило орфографических разборов.

Начальная школа – это основа, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. И это определяет ту самую ответственность, падающую на учителя начальных классов. Его задача не только научить читать, писать, но и заложить основы духовности ребенка, развить его самые лучшие качества, обучить способам деятельности учения. Особенно последнее важно сейчас в наш быстро меняющийся мир, мир переполненный информацией. Научить ребенка работать с информацией, научить учиться.

Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов *информационно-коммуникативных технологий*.

Например, программа PowerPoint дает возможность создавать интерактивные таблицы по русскому языку, являющиеся практическим материалом к занятиям. Иллюстрации, сопровождающие теоретический материал, фокусируют внимание каждого учащегося, способствуют более глубокому усвоению умений и знаний. Примеры, приведённые по каждой рассмотренной теме, дают возможность закрепить полученные знания.

В процессе работы с электронными таблицами учащиеся в игровой форме учатся работать с опорными схемами, узнают новый материал, закрепляют ранее изученный. Учителя – филологи знают, что многие темы «растянуты» на несколько лет обучения. А такая таблица позволяет в разных классах актуализировать знания по данной теме и добавить новые.

Приведем пример работы со словарными словами. Правописание трудных слов является одним из направлений русского языка. Презентацию можно составить для применения в практике со словарными словами таким образом:

- сначала ребята с помощью ребуса отгадывают слово;
- проговаривают слово, ставят ударение, объясняют правописание слабой позиции;
- появляется запись слова с пропуском буквы в слабой позиции, ученики фиксируют это слово в тетрадь, выделяют орфограмму;
- затем, с помощью учителя, знакомятся со значением этого слова, его происхождением (этимология);
- делят слово на слоги, характеризуют каждый звук, записывая при этом слово в транскрипции, сравнивают звуковую и буквенную запись слова;
- подбирают однокоренные слова;
- подбирают антонимы и синонимы (если это возможно);

- следующий слайд демонстрирует сочетание слов с изучаемым словом;
- выделение этого слова в пословицах, поговорках, фразеологизмах;
- составление предложения с этим словом, или запись предложения со слайда.

Такая работа помогает осуществить один из важных принципов работы с трудными словами – направленный выход в речевую практику.

Применение на уроке приемов и методов *создание проблемных ситуаций и проблемного обучения* повышают познавательную активность детей, это содействует повышению качества знаний и выработке необходимых умений и навыков.

Урок станет эффективным, когда удастся вовлечь всех учащихся в работу: и слабый, и сильный учащийся подбирает себе на уроке работу, которая ему посильна, а в конце урока демонстрирует хорошие знания. Несомненно, после данного урока педагог получает большую радость и стимул к дальнейшей такой же продуктивной деятельности, а детям несомненно, захочется побывать еще раз на таких уроках, возникнет желание учиться.

Разумеется, эффективность урока во многом зависит от субъективного отношения ребенка к изучаемому предмету, его усилий воли, которая помогает ему преодолеть трудности. Поэтому большое значение имеет повышение мотивации школьников к изучению материала, которое достигается, прежде всего, способом осознания важности предмета в повседневной жизни и деятельности учения.

Повышению учебной мотивации, способствуют современные технологии образования и создания ситуации успеха для учащихся.

В этом помогает использование на уроках разнообразного дидактического материала, наглядных средств обучения: таблицы и опорные схемы, памятки, картинки, диагностические тесты.

Чтобы урок стал продуктивным, не следует забывать и о стиле взаимоотношений между учениками и учителем. Одобрение, похвала ответа учащихся, одобрительное покачивание головой, слова «умничка», «молодец», «всё верно, продолжай». Заканчивать урок необходимо обсуждением того, что было на уроке. Подводится итог урока, можно обсудить то, что узнали, и то, как работали – т.е. каждый должен оценить свой вклад в достижение поставленных целей в начале урока, свою активность, полезность и увлекательность учебного материала.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что результат эффективной деятельности на уроке зависит от творчества и профессионализма учителя. От учителя зависит, каким быть уроку, и будет ли этот урок способствовать успеху.

3.3. Анализ результатов внедрения модели педагогических условий формирования учебной мотивации у младших школьников

Для оценки эффективности модели педагогических условий формирования учебной мотивации младших школьников, на базе БМАОУ СОШ №9 г. Березовского в двух вторых классах (2 «А», 2 «Б») в сентябре – марте 2016-2017 учебного года было проведено исследование, состоявшее из трех этапов. Первый этап – констатирующий, второй – формирующий, третий – контрольный.

В деятельность педагогического коллектива, осуществляющего образовательный процесс по программе «Школа России», мы включили раздел по формированию положительной мотивации учения в младшем школьном возрасте. Классному руководителю экспериментальной группы необходимо было учитывать познавательные интересы и потребности детей, руководствуясь методическими рекомендациями и моделью педагогических условий, которую мы разработали.

После проделанной работы нами был проведен заключительный контрольный этап, для выявления результативности программы, который заключался в повторном проведении диагностического исследования. Использовались те же диагностические методики, что и в констатирующем этапе исследования.

Результаты повторной диагностики представлены на Рисунке 4.

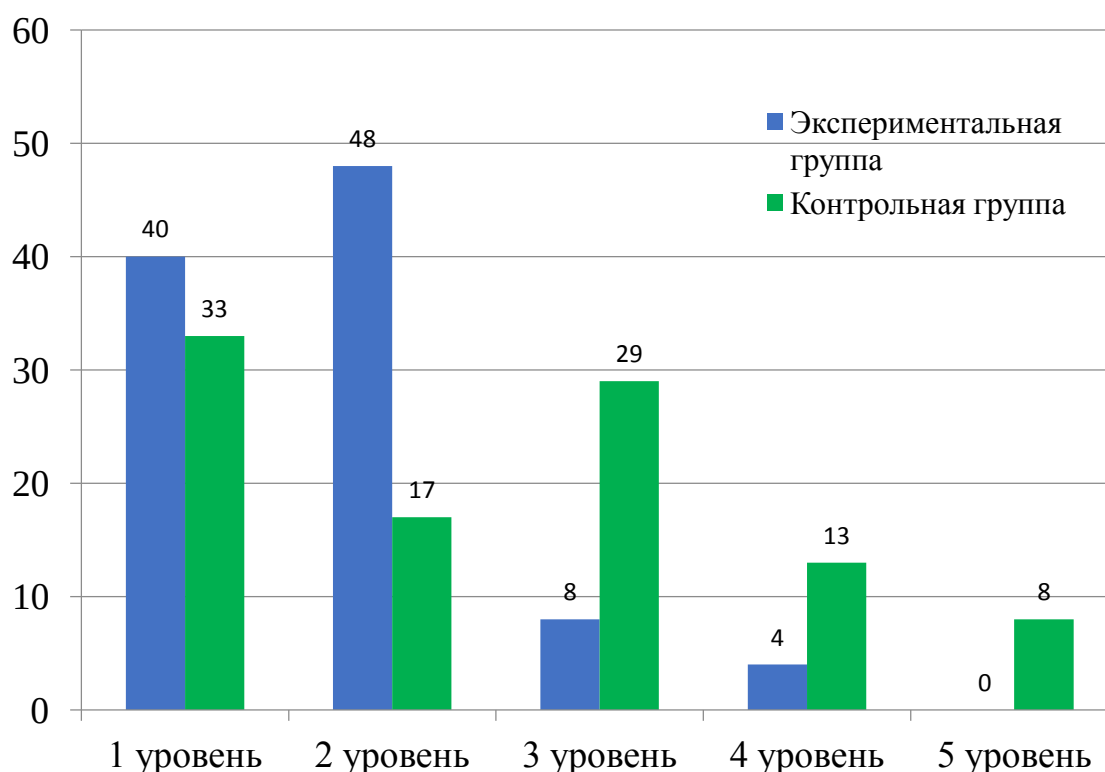


Рис. 4. Распределение испытуемых в контрольной и экспериментальной группах по уровням развития мотивации после исследования

На рисунке 4 мы видим изменения показателей экспериментальной и контрольной группах по анкете для оценки уровня школьной мотивации (Н. Г. Лускановой). Мы можем отметить, что наиболее значимые изменения прослеживаются в экспериментальной группе, там оказалось наибольшее число учащихся, у которых познавательный интерес к учебной деятельности стал выше. Таким образом, выросло число школьников, которые без труда справляются с учебными задачами.

Число учащихся, посещающих школу без желания и имеющих трудности в обучении и адаптации, значительно уменьшилось.

Анализ результатов показал, что в экспериментальной группе имеют достаточный уровень развития учебной познавательной мотивации большинство учащихся.

Результаты теста Лесенка «Зачем я учусь» М.В. Матюхиной (в модификации Н.Ц. Бадмаевой) показали, что снизилось число учащихся в обеих группах, у которых преобладают социальные мотивы учения.

Результаты повторной диагностики представлены на Рисунке 5.

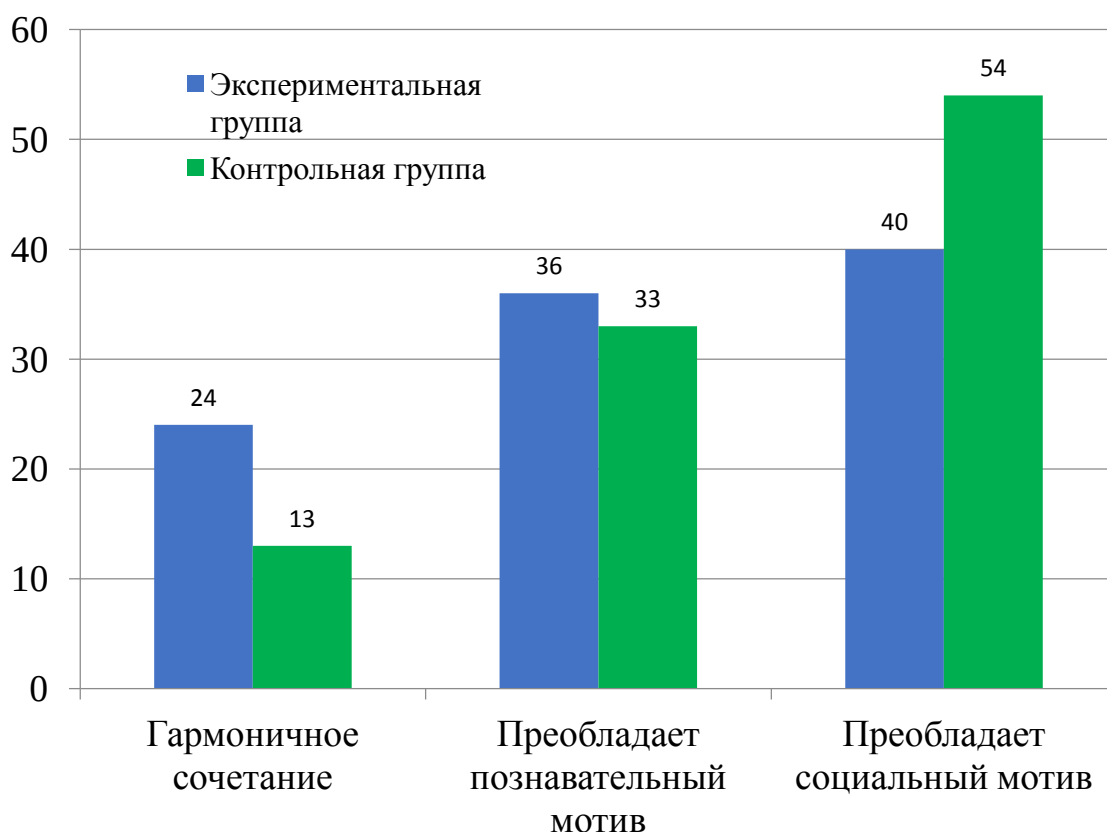


Рис. 5. Показатели выраженности мотивов в структуре учебной мотивации учащихся после исследования

Показатели данной методики свидетельствуют о том, что познавательный интерес наиболее выражен в экспериментальной группе.

Проанализировав полученные результаты, мы можем сделать вывод о том, что в ходе проведенной работы мы способствовали развитию учебно-познавательных мотивов у младших школьников, у детей повысился уровень познавательной активности, учащиеся стали стремиться выполнять все школьные требования. Дети заметно радостнее стали посещать школу, приобрели новых друзей, поставили цель в освоении новых знаний, у них

сформировалось гармоничное сочетание социальных и познавательных мотивов учебной деятельности. У школьников наблюдается высокий интерес познанию, они интересуются книгами, любят читать, решать задачи, игровой вид деятельности ушел на второй план, они испытывают сильные переживания при получении неудовлетворительной оценке.

У детей со средним уровнем мотивации возникло желание ходить в школу, они стали успешно адаптироваться к школьной среде, но, преимущественно, в общении с одноклассниками, а сам учебный процесс их привлекает недостаточно. Учащиеся более активно стали вести себя на переменах, активность на уроках повысилась, их стал привлекать определенный вид учебной деятельности, в котором они достигают больше успеха. Дети намного легче стали справляться видами учебных задач, требующих самостоятельности, но также они стали и более общительны со сверстниками, их стали огорчать плохие оценки и повысилось стремление к совершенствованию своих результатов в учебной деятельности.

Небольшой процент детей все же остались на низком уровне, но они стали активнее вести себя на занятиях, у них появилось больше друзей, поменялось отношение внутри класса, дети стали чаще общаться с родителями на тему школы, появился познавательный мотив. Однако познавательная деятельность еще не преобладает над игровой, и, по-прежнему, отсутствует желание выполнять домашнее задание.

Основываясь на результатах опытно-поисковой работы, можно сделать вывод, что в результате проведенного нами исследования, направленного на выявление, обоснование и опытную проверку педагогических условий развития учебной мотивации учащихся младшего школьного возраста, произошли значимые изменения положительного характера. Специально используемые методы и приемы, включенные в урочную систему, дают заметный положительный результат. В связи с этим, тема нашего исследования является актуальной и требующей постоянного поиска модернизации форм педагогической работы.

Стоит заметить, что, несмотря на положительную динамику у большинства учащихся, у небольшой группы детей не произошло никаких изменений, но и отрицательных сдвигов не выявлено ни по одной из методик, таким образом, исследовательская работа не оказала отрицательного влияния.

Проведя качественный анализ полученных результатов, можно сделать вывод, что учащиеся с низким уровнем познавательной мотивации ходят в школу без желания, регулярно пропускают занятия, у них замечено полное отсутствие познавательного интереса и низкая учебная активность. У таких детей наблюдаются трудности в общении с одноклассниками, с учителем, большее количество времени они стремятся проводить у себя дома. У учащихся этой категории преобладают социальные мотивы учения, они стремятся получить знания через похвалу со стороны педагога, одобрение родителей, положительной оценки среди своих товарищей. У детей отсутствует гармоничное сочетание социального и познавательного мотивов, они пассивны на уроках, самостоятельно они не могут справиться с поставленными перед ними задачами, не справляются с письменными работами, плохо читают.

У младших школьников, обладающих средним уровнем развития мотивации, познавательные мотивы сформированы в большей степени. Они комфортно чувствуют себя в школе, не имеют трудностей в общении со сверстниками и учителем, им хочется чувствовать себя учеником, иметь красивые школьные принадлежности, их не привлекает сам процесс учебы. Они проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм при ответах на уроке. Их не огорчают полученные неудовлетворительные оценки, и они гораздо лучше осваивают предметы, которые даются им легче, чем остальные.

У учащихся с высоким уровнем познавательной мотивации сформированы учебно-познавательные мотивы, наблюдается высокий уровень учебной активности и большое стремление успешно выполнять все

требования учителя. В школу дети ходят с радостью, не любят, когда у них отменяют уроки, у них много друзей в классе, они нацелены на получение и освоение новых знаний, им свойственно гармоничное сочетание социальных и познавательных мотивов учебной деятельности. У них отмечается высокий интерес к познанию, они любят решать задачи, читать, познавательный вид деятельности предпочитают игровой, испытывают сильную тревогу если получают неудовлетворительную оценку.

По результатам опытно-поисковой работы можно сделать вывод, что уровень учебной мотивации учащихся в экспериментальной группе повысился и это говорит о том, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. Эффективность процесса формирования учебной мотивации младших школьников значительно повысится, если в учебно-воспитательном процессе начальной школы реализуются определенные педагогические условия.

Наблюдение за ходом работы показало интерес к урокам с использованием информационных технологий не только со стороны детей, но и учителя. Предложенные методы дают возможность для саморазвития ученика и педагога. Новые программы появляются каждый месяц, а значит, растут и педагогические возможности.

Использование средств информационных технологий при ведении урока повышает уровень первоначального усвоения нового материала, у детей возникает стремление учиться, ходить в школу. Многие учащиеся начинают проявлять интерес к таким сложным наукам, как русский язык. Проявляя свой интерес и обладая умениями работы с компьютером, дети участвуют в конкурсах и викторинах вместе с родителями.

Таким образом, цель исследовательской работы достигнута, гипотеза нашла свое подтверждение. Представленные в исследовании формы работы, являются эффективным средством развития мотивации учебной деятельности младших школьников. Мы учитывали во взаимодействии с детьми, что познавательная деятельность включается в себя не только

процесс целенаправленного обучения, которым руководит педагог, но и самостоятельное, стихийное овладение ребенком определенными знаниями.

Из всего вышесказанного следует, что учитель, используя материал учебной программы, способен создать необходимые условия для развития соответствующей положительной мотивации. Если же мотивация связана у детей с результатами учения, то условиями для ее поддержания могут стать похвала и поощрение, показ полезности знаний, усваиваемых детьми для будущего и т.п. Если мотивация связана с целью учения, то для ее поддержания может служить информация о достигнутых результатах, формирование познавательных интересов, методика проблемного обучения. Для поддержания мотивации, связанной с процессом учения, важны увлекательная и живая организация учебного процесса, самостоятельность и активность учащихся, такой метод обучения как исследование, создание условий для проявления индивидуальных возможностей учащихся. Если у учащихся преобладает внешняя мотивация нужно найти в учебном материале такую особенность, интересный факт, который не оставит никого равнодушным.

Стоит отметить, что повышение познавательного интереса – это довольно длительный процесс. Мы получили данные, свидетельствующие о признаках того, что в ходе опытно-поисковой работы у детей экспериментальной группы повысился уровень познавательного интереса. Опытно-поисковая работа прошла успешно, учителю лишь требуется продолжать применять нетрадиционные методы ведения урока для закрепления результата и дальнейшего повышения уровня познавательного интереса.

Выводы по третьей главе

Опытно-поисковая работа по разработке и апробации модели по формированию мотивации ученой деятельности младших школьников проходила в три этапа.

На констатирующем этапе было проведено диагностическое исследование, состоящее из двух методик, что позволило описать и проанализировать актуальное состояние сформированности учебной мотивации у младших школьников.

Анализ показал, что менее чем у половины детей в обоих классах есть познавательный мотив. Большинство учащихся в обеих группах имеет недостаточный уровень развития мотивации к школе.

С учетом результатов диагностики мы определили группы контрольную и экспериментальную. Группы являются уравненными по количеству (25 человек в одной группе и 24 в другой.).

Результаты первого исследования послужили основанием разработки модели педагогических условий для формирования учебной мотивации у младших школьников.

На третьем этапе после реализации модели проведена повторная диагностика сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников.

После апробации модели педагогических условий показатели значительно изменились. Уровень учебной мотивации учащихся в экспериментальной группе повысился, дети стали стремиться выполнять все школьные требования, заметно радостнее стали посещать школу, приобрели новых друзей, поставили цель в освоении новых знаний, у них сформировалось гармоничное сочетание социальных и познавательных мотивов учебной деятельности.

Таким образом, результаты последнего этапа исследования дают основание утверждать, что опытно-поисковая работа по формированию мотивации учебной деятельности у младших школьников доказала свою эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с поставленными в теоретической части выпускной квалификационной работы задачами был проведён анализ научной литературы по проблеме создания педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование и развитие мотивации учебной деятельности у младших школьников. Мы рассмотрели особенности формирования мотивации и основные проблемы ее развития в педагогике. Нами также была разработана модель педагогических условий и методические рекомендации для педагогов по организации сферы мотивации, проведена опытно-поисковая работа по проверке ее результативности на практике.

В эмпирической части работы представлены результаты исследования по развитию положительной учебной мотивации учащихся.

Изучение полученных результатов показало, что создание педагогических условий действительно способствует повышению учебной мотивации. Конечно, этот вопрос требует дальнейшего изучения, которое могло бы дать более полную картину особенностей развития сферы мотивации младших школьников. Таким образом, выдвинутая гипотеза о том, что эффективность процесса формирования учебной мотивации младших школьников значительно повысится, если в учебно-воспитательном процессе начальной школы реализуются определенные педагогические условия, нашла свое подтверждение в нашем исследовании.

Мы выяснили, что среди психолого-педагогических вопросов основной является проблема повышения уровня учебной мотивации младших школьников, которая требует дальнейшего изучения и решения. Актуальность обуславливается постоянно изменяющимися условиями реальной жизни, возрастающими требованиями к качеству образования, потребностью в творческой, целеустремленной личности, с чувством собственного достоинства.

Стоит отметить, что интерес к учебным предметам формируется, начиная с первого класса. Именно тогда уже проявляются склонности к различным областям знания, видам деятельности, развиваются познавательные и нравственные стремления. Стоит отметить, что этот процесс не происходит автоматически, он связан с активизацией познавательной деятельности учащихся в процессе учения, развитием у школьников самостоятельности.

Стоит так же учитывать, что познавательный интерес младших школьников направлен на овладение знаниями, которые учитель демонстрирует на школьных предметах. Ученик при этом обращен не только к содержанию данного предмета, но и к процессу добывания этих знаний, к познавательной деятельности. Таким образом, познавательная и развивающая деятельность детей необходима для формирования у них интереса к познанию, мотивации в обучении, мыслительных способностей, накопления знаний, совершенствования приобретенных учебных навыков. В начальной школе это можно создать с помощью дидактических игр, ярких, красочных наглядных пособий. Чтобы эффективно стимулировать познавательный интерес следует использовать современные инновационные технологии, которые основаны на развивающихся компьютерных технологиях. Такие формы проведения занятий исключают традиционный урок, оживляют и преобразуют мысль ребенка.

Описание модели педагогических условий для формирования учебной мотивации младших школьников определяет новизну нашего исследования.

Практическая значимость нашего исследования заключается в том, что полученные показатели могут помочь коллективам педагогов школ в организации работы по развитию познавательной мотивации школьников разного возраста.

Мы определили возможные перспективы дальнейшего исследования особенностей развития познавательной мотивации младших школьников, которые могут осуществляться по следующим направлениям:

- исследование гендерных различий в развитии познавательной мотивации.
- исследование эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в развитии познавательной мотивации школьников в разном возрасте.

Подводя итог, можно сделать вывод, что работа по формированию познавательного интереса и познавательной активности у детей младшего школьного возраста только тогда станет эффективной и будет поддерживать познавательные интересы учащихся, а также способствовать их развитию, когда будет проводиться систематически и целенаправленно.

Данное исследование имеет практическую ценность, которая заключается главным образом в том, чтобы обратить внимание на проблему формирования познавательного интереса, который составляет тот важнейший мотив учения, лежащий в основе положительного отношения к школе, и выступает залогом успешности обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверин, В. А. Психология личности [Текст]: учеб. пособие / В. А. Аверин, В. А., Михайлова – СПб. : Питер, 1999. – 89 с.
2. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирование личности [Текст] / В. Г. Асеев. – М. : Мысль, 1976. – 158 с.
3. Асеев, В. Г. Проблема мотивации и личность [Текст] / В. Г. Асеев // Теоретические проблемы психологии личности. – 1974. – С. 122-144.
4. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
5. Бадмаева, Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей [Текст] : Монография / Н. Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ. : ВСГТУ, 2004. – 149-150 с.
6. Баранова, Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников [Текст] / Э. А. Баранова. – СПб. : Речь, 2005. – 45-46 с.
7. Бедерханова, В. П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности [Текст] : учеб.пособие / В. П. Бедерханова. – Краснодар, 2000. – 54 с.
8. Богатырев А. И. Теоретические основы педагогического моделирования (сущность и эффективность) [Электронный ресурс] / А. И. Богатырев // Издательский дом «Образование и наука». URL: http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2_bogatyrev%20a.i..doc.htm.
9. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2007. – 398 с.
10. Бычкова, А. В. Педагогические условия формирования положительной мотивации к обучению у младших школьников [Текст] / А.

В. Бычкова // Журнал «Проблемы современного педагогического образования». – Ялта, 2016.

11. Валицкая, А. П. Современные стратегии образования: варианты выбора [Текст] / А. П. Валицкая // Педагогика. – 1997. – Т. 2. – С. 3-7.

12. Волков, Б. С. Психология младшего школьника [Текст] / Б. С. Волков. – М.: Центр пед. образования, 2007. – 128 с.

13. Волокитина, М. Н. Очерки психологии младших школьников [Текст] / М.Н. Волокитина. – М. : Педагогика, 1955.

14. Воронцов, А. Б. Организация учебного процесса в начальной школе. Формирование универсальных учебных действий: Методические рекомендации [Текст] / А. Б. Воронцов // Серия «Новые образовательные стандарты». – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2011. – № 2. – С. 54–59.

15. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский, В.В. Давыдов. – М. : Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.

16. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1982. – 339 с.

17. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М. : Просвещение, 2002. – 144 с.

18. Гани, С. В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте [Текст] / С. В. Гани. – М. : Просвещение, 2009. – 158 с.

19. Гуткина, Н. И. Развитие учебной мотивации учащихся в первых двух классах современной начальной школы (лонгитюдное исследование) [Текст] / Н. И. Гуткина. – М. : Культурно-историческая психология, 2007. – №. 2. – С. 62-74.

20. Давыдов, В. В. Младший школьник как субъект учебной деятельности [Текст] / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман. – М. : Вопросы психологии, 1992. – №. 3-4. – 14-19 с.

21. Добрынин, Н. Ф. Возрастная психология: Курс лекций [Текст] / Н.Ф. Добрынин, А.М. Бардиан, Н.В. Лаврова. – М. : Просвещение, 1965. – 22 с.
22. Добрынин, Н. Ф. О значимости получаемых учащимися знаний [Текст] / Н. Ф. Добрынин, – М. : Вопросы психологии, 1960. – №. 1. – С. 42-50.
23. Елфимова, Н. В. Исследование структуры мотивационного компонента деятельности [Текст]. – М. : Вопросы психологии, 1988. 87 с.
24. Жданова, Р. А. Об особенностях развития мотивации учения у младших школьников [Текст] / Р. А. Жданова. – Ростов н/Д., 2015. – 267 с.
25. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / И. А. Зимняя. –М. : Просвещение, 1999. – 45 с.
26. Ильин, В. С. Формирование личности школьника: целостный процесс [Текст] / В. С. Ильин. – М. : Педагогика, 1984. – 52 с.
27. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин – СПб. : Питер, 2013. – 178 с.
28. Ильина Л.Н. Мотивация деятельности учащихся на уроках и создание условий для её реализации [Электронный ресурс] URL: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/142-preschool-pedagogy/1183-2012-05-01-12-58-54>
29. Карпова, Г. А. Педагогическая диагностика учебной мотивации школьников (Методические рекомендации) [Текст] / Г. А. Карпова. – Екатеринбург. : УрГППУ, 2000.
30. Красноборова, Н. А. Особенности адаптации младших школьников к учебной деятельности в условиях различных образовательных технологий [Текст] / Н. А. Красноборова. – Пермь : Пермский педагогический университет, 2003. – 115 с.

31. Кудрина, С. В. Учебная деятельность младших школьников. Диагностика. Формирование [Текст] / С. В. Кудрина. – СПб. : КАРО, 2004. – 224 с.
32. Кулагина, И. Ю. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте [Текст] И.Ю. Кулагина, С.В. Гани // Психологическая наука и образование. – М., 2011. – №. 2. – С. 102-111.
33. Кушнер, Ю. З. Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие) [Текст] / Ю. З. Кушнер. – М. : Могилев: МГУ им. АА Кулешова, 2001. – 11 с.
34. Левитес, Д.Г. Потребностно-мотивационный подход в обучении [Текст] / Д. Г. Левитес. – Воронеж, 1998. – 92 с.
35. Леонова, Н. А. Изучение мотивационной сферы младших школьников [Текст] / Н. А. Леонова. – М. : Просвещение, 2008. – №. 2. – С. 6-7.
36. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2005. – 48 с.
37. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Просвещение, 1975. – 321 с.
38. Лингарт, И. А. Актуальные вопросы теории учения: Психический процесс и психическое развитие [Текст] / И. А. Лингарт. – М. : Вопросы психологии, 1984. – 155 с.
39. Лодатко, Е. А. Моделирование педагогических систем и процессов [Текст] : монография / Е. А. Лодатко. – Славянск. : СГПУ, 2010. – 148 с.
40. Лусканова, Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении [Текст] / Н. Г. Лусканова. – М. : Фолиум, 1993. – 124 с.
41. Мазиллов, В. А. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности [Текст] / В. А. Мазиллов, М. М. Кашапов, В.А. Зобков. – М. : Просвещение, 2007. – 261 с.

42. Максимова, В. Н. Проблемный подход к обучению в школе [Текст] / В. Н. Максимова. – М. : Просвещение, 1973. 18-21 с.
43. Маркова, А. К. Формирование интереса к учению у школьников [Текст] / А. К. Маркова. – М. : Педагогика, 1986. – 132 с.
44. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст] / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1983. – 96 с.
45. Маслоу, А. Х. Мотивация и личность [Текст] / А. Х. Маслоу. – М. : Социология власти, 2007. – 87 с.
46. Матюхина, М. В. Особенности мотивации учения младших школьников [Текст] / М. В. Матюхина. – М. : Вопросы психологии, 1985. – 38 с.
47. Махмутов, М. И. Теория и практика проблемного обучения [Текст] / М. И. Махмутов. – Казань : – Татарское книжное издательство, 1972, 184 с.
48. Меньшикова, Е. А. О психолого-педагогической природе активной познавательной позиции младших школьников [Текст] / Е. А. Меньшикова. – М. : Начальная школа, 2009. - 46 с.
49. Мерлин, В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности [Текст] / В. С. Мерлин. – М. : Педагогика, 1986. – 269 с.
50. Методические рекомендации: Мотивация как основа учебной деятельности [Текст] / Под редакцией В. Н. Роженцевой. – Норильск, 2002. – 13 с.
51. Мильман, В. Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности [Текст] / В. Э. Мильман. – М. : Вопросы психологии, 1987. – 138 с.
52. Мотивационная деятельность человека и формирование человеческих потребностей [Электронный ресурс] URL: <http://works.doklad.ru/view/ItQME4Pa2fc/all.html>

53. Мотивация учения школьника [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/motivaciya-ucheniya-shkolnikov-statya-po-pedagogike-904869.html>

54. Никифорова, Ф. В. Развитие и формирование мотивации учения [Текст] / Ф. В. Никифорова. – М. : Эксперимент и инновации в школе, 2011. – 175 с.

55. Основные психологические новообразования у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] URL: http://pedsovet.pro/index.php?option=com_content&view=article&id=2543:2014-03-28-19-13-58&catid=80:psychology-of-education

56. Пальмирин, В.А. Влияние поощрения и порицаний на умственную работу учащихся начальной школы (на основе экспериментов с решением арифметических задач) [Текст] / Пальмирин В.А. – М., 1950. – 15 с.

57. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов–100 ответов [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / И. П. Подласый. – М. : Изд-во Владос-пресс, 2001, - 318 с.

58. Программа «Школа России» / Под ред. А. А. Плешакова. [Электронный ресурс] – URL: <http://school-russia.prosv.ru/>

59. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / А. М. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2000 – 179 с.

60. Сапожникова, Е. Ш. Учение и увлечение [Текст] / Е. Ш. Сапожникова. – Кемерово, 2010. – 12 с.

61. Узнадзе, Д. И. Экспериментальные основы исследования установки [Текст] / Д. И. Узнадзе. – М. : Психологические исследования, 1966. – 44 с.

62. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы) [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/press/4074>

63. Федосова, Н. А. Начальная школа на пороге апробации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения [Текст] / Н. А. Федосова. – М. : Газета «Управление начальной школой», 2008. – 183 с.

64. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность, Т.1,2 [Текст] // Пер. с нем. / Под ред. Б. М.Величковского. –М. : Педагогика, 1986. – 354 с.

65. Шпика, И. В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников [Текст] / И. В. Шпика. – М. : Просвещение, 2007. – 18 с.

66. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г. И. Щукина. – М. : Педагогика, 1971. – 153 с.

Бланк и инструкция к методике «Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой»

Инструкция: «Прочитай вопрос и из предложенных вариантов ответа выбери один и отметь его буквенное значение на бланке ответов».

Анкета

1. Тебе нравится в школе?

- А) не очень
- Б) нравится
- В) не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- А) чаще хочется остаться дома
- Б) бывает по-разному
- В) иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

- А) не знаю
- Б) остался бы дома
- В) пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- А) не нравится
- Б) бывает по-разному
- В) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- А) хотел бы
- Б) не хотел бы

В) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

А) не знаю

Б) не хотел бы

В) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

А) часто

Б) редко

В) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

А) точно не знаю

Б) хотел бы

В) не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

А) мало

Б) много

В) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

А) да

Б) не очень

В) нет

Таблица 1

**Интерпретация результатов по методике «Анкета для оценки
уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой»**

Кол-во баллов	Уровень развития школьной мотивации	Интерпретация
25 – 30	Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.	Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
20 – 24	Высокий уровень. Хорошая школьная мотивация	Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

15 – 19	Средний уровень. Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.	Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
10 – 14	Низкий уровень. Низкая школьная мотивация.	Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.
Ниже 10 баллов	Очень низкий уровень. Негативное отношение к школе.	Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

**Тестовый материал и инструкция к методике «Лесенка «Зачем я учусь»
М. В. Матюхиной (в модификации Н. Ц. Бадмаевой)»**

Инструкция: «Дорогой ученик! Для работы по преодолению неуспешности в обучении учителю необходимо знать наиболее и наименее осознаваемые мотивы твоего обучения. Поставь, пожалуйста, напротив наименования мотива балл, указанный в таблице».

Таблица 2

Анкета для учащихся

№ п/п	Перечень мотивов	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Понимаю, что ученик должен учиться хорошо					
2	Хочу закончить школу и учиться дальше					
3	Понимаю, что знания мне нужны для будущего					
4	Хочу быть культурным и развитым человеком					
5	Хочу получать хорошие отметки					
6	Хочу получать одобрение родителей					
7	Хочу, чтобы класс был хорошего мнения обо мне					
8	Хочу быть лучшим учеником в классе					
9	Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех					
10	Хочу занять достойное место среди лучших в классе					
11	Мне нравится учиться					

Продолжение таблицы 2

12	Люблю узнавать новое					
13	Нравятся необычные и нестандартные уроки учителей					
14	Мне нравится преодолевать трудности в учебной деятельности					
15	Люблю уроки, на которых можно рассуждать					
16	Люблю, когда учитель оценивает справедливо мои учебные успехи					

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Ключи к методике «Лесенка «Зачем я учусь» М. В. Матюхиной (в модификации Н. Ц. Бадмаевой)»

№ п/п	Мотивы	Суждения
1	долга и ответственности	1 – 2
2	самоопределения и самосовершенствования	3 – 4
3	благополучия	5 – 6
4	аффилиации	7 -8
5	престижа	9 – 10
6	избегания неудачи	11 – 12
7	учебно-познавательные (содержание учения)	13 – 14
8	учебно-познавательные (процесс учения)	15 – 16
9	коммуникативные	17 – 18
10	творческой самореализации	19 – 20
11	достижения успеха	21 – 22

Практические игры с рисунками или группами предметов

Игра «Минутка». Дети учатся включаться в учебную деятельность, например, быстро и аккуратно готовить своё рабочее место к уроку: «Проверь дружок, готов ли ты начать урок? Всё ль на месте, всё ль в порядке: книга, ручка и тетрадки?».

Игра «Пять слов». Ученик по сигналу учителя делает пять шагов вперёд, называя на каждый шаг слово, которое начинается с нового звука.

Игра «Наоборотки». Учитель произносит двухбуквенный слог и предлагает детям стать «наоборотками», т.е. произнести слог, поменяв местами звуки.

Игра «Глаз-фотограф». На наборном полотне устанавливаются буквы (слоги). Учитель на протяжении 2-3 секунд показывает их детям. Затем убирает. Ученик должен назвать буквы, которые запомнил, желательно в том же порядке.

Игра «Корректирующая проба». Суть этой игры заключается в том, что ребёнку предлагают находить и вычёркивать определённые буквы в печатном тексте в течение 5 минут.

Игра «Корректор». В течение 5 минут дети должны найти все ошибки и исправить их.

Игра «Найди лишнее слово».

Мак, ромашка, роза, лук. Берёза, дуб, малина, осина.

Кошка, собака, воробей, корова. Корова, лиса, волк, медведь.

Игра «Замени словосочетание одним словом». Промежуток времени в 60 минут.

Военнослужащий, стоящий на посту.

Ребёнок, любящий сладкое.

Очень смешной фильм.

Игра «Буква потерялась».

И_ан, Сла_а, _орота и т.д.

Метаграммы. Преврати вола в быка. Вол – вал - бал- бак – бык.

Волк – воск – лоск – лось.

Игра «Закончи предложение».

У Ромы и Жоры есть _____.

Однажды они пошли _____.

Вдруг из кустов _____.

Потом ребята долго вспоминали как _____.

Игра «Составь рассказ по опорным словам». Зима, снежок, морозец, деревья, холод, снегири.

Игра «Слог за слогом». Написать цепочку слов так, чтобы последний слог предыдущего слова был начальным словом следующего:

я-ма, ма-ши-на, на-ту-ра, ра-ке-та, та-рел-ка, ка-ша...

Игра «Шифровальщик». Расшифровать и найти лишнее.

жыл, ански, кьоинк (лыжи, санки, коньки)

аалтрек, лажок, раукжк, зоонкв (тарелка, ложка, кружка, звонок)

плнаеат, здщеав, отрбиа, сген (планета, звезда, орбита, снег)

Игра «Клички». Образуйте клички животных от следующих слов:
шар, стрела, орёл, рыжий, звезда,

Игра «Наборщик». Составить как можно больше слов из букв другого слова. ФОТОГРАФИЯ – риф, тир, гора, торг, грот, тяга, граф

Грамматические сказки и рассказы.

Жил-был корень, обычный, не очень сложный, но очень древний. За долгую жизнь обзавелся он большой семьей. Тут и существительные: стройка, строитель, строительство, строение и прилагательные: строительный, строевой, и глаголы : строить, строиться. Видятся родные и близкие нечасто, письма писать некогда, вот и решил наш старец собрать всю свою большую родню. Разослал пригласительные открытки. Первыми

откликнулись братья - глаголы строить и строиться с семействами. Не заставили себя ждать долго и остальные. Явились. Выстроились. Все как на подбор, любят дело делать, у каждого для того своя приставка имеется: у кого вы, у кого до, есть и за, на, от, по, од, при. Порадовался гостеприимный хозяин, возгордился: "Молодцы, родственники, вон какую богатую коллекцию приставок собрали!" Глаголы деловые, энергичные. И сегодня работают, и в прошедшем потрудились они на славу, и о будущем не забывают. Существительные от них не отстают - спешат в гости к деду. У них и приставок много, и суффиксами они не бедны.

Задания:

1. Попробуйте записать этих многочисленных родственников.
2. Как же зовут старца - прародителя, от которого все они произошли?

Для постановки учебного задания использую разные игровые персонажи, с помощью которых создаётся игровая ситуация. Это могут быть сказочные персонажи: Буратино, Незнайка, Угадайка, Поросёнок Хрюша и Степашка, Чип и Дейл. Весёлые человечки, и просто дикие и домашние звери, которые приносят в конвертах интересные задания от девочки Запятой, от Вопросительного знака и т. д. или Человечек Словарик приходит в класс с новым словом, которое необходимо запомнить.

Фрагмент урока русского языка № 1

Тема: повторение состава слова.

Этап урока – повторение изученного.

Дидактическая игра «Убери лишний вагон»

Цель игры: создать условия для закрепления состава слова, учить видеть слово, отличающееся от остальных по своему составу.

Теперь ребята немножко поиграем. На станцию прибыло три поезда. Каждый поезд состоит из четырех вагонов. Когда вагоны присоединяли к поезду, совершили ошибку, присоединив лишний вагон, не подходящий к этому составу (на доске появляются три поезда). Вам, ребята, необходимо найти этот лишний вагон. Сделать это вам помогут слова, написанные на каждом вагоне.

Подсказка. Лишние слова отличаются от других слов, написанных на вагонах, по своему составу.

Каждому ряду достается свой поезд, прежде чем принять решение, обсудите его вместе со своим рядом, определите человека, который будет выражать общее мнение.

Поезд № 1.

забег, заплыв, закон, запуск.

- Слово, на каком вагоне здесь лишнее?
- Лишнее слово закон, на третьем вагоне?
- Почему?
- Слова, написанные на остальных трех вагонах, имеют приставку, а у слова закон нет приставки.

- Верно ребята, молодцы. Лишний вагон убран из состава поезда. Поезд может продолжать свой путь. Теперь запишите все слова, кроме слова закон, и выделите в них приставки.

Поезд № 2.

чайник, кофейник, молочник, веник.

- Какое слово лишнее.
- Лишнее слово веник, так как оно, в отличие от остальных слов не имеет суффикса.
- Запишите слова с суффиксами.
- Поезд № 2 может продолжать путь. Молодцы, ребята.

Поезд № 3.

посмотреть, победить, подумать, погрузить.

- Какой вагон, здесь лишний.
- Вагон со словом победить, так как в этом слове нет приставки.
- Запишите слова с приставками.

Анализ фрагмента урока

Для проведения игры использовались наглядные средства. В данном случае изображение трех поездов со словами на каждом вагоне. Это способствовало привлечению внимания учащихся к выполнению игрового задания.

Каждому ряду было предложено убрать лишний вагончик из своего поезда. Таким образом, учащиеся разделились на три команды. Задачей учащихся было найти слово, которое является лишним среди всех остальных. Для этого им необходимо было вспомнить состав слова, разобрать каждое слово по составу, затем, сравнив состав всех слов, найти лишнее слово, отличающееся от остальных слов по составу.

Работа по группам способствовала сплочению коллектива учащихся, т.к. они были объединены общей задачей, важным условием было то, что ребята работали все вместе, выслушивалось мнение каждого. Работая в группе, ребята могли распределить свои обязанности, например, каждый член группы разбирал свое слово по составу, а тот, кто лучше всего овладел этим материалом, проверял разбор данных слов. Ребятам также необходимо было выбрать того человека, который будет отвечать на вопрос учителя и сможет толково выразить мнение всей команды.

В процессе игры ребята повторили состав слова, потренировались в разборе слова по составу, тем самым закрепив эту тему у себя в памяти. В процессе игры знания усваиваются значительно лучше, а их закрепление идет намного продуктивнее. Школьники учились сопоставлять, сравнивать, анализировать предоставленный им учебный материал, а затем делать соответствующие выводы. Также игра позволяет формировать устную речь учащихся через высказывание своего мнения. У школьников формируется умение доказывать свою точку зрения, подтверждать ее выводами, полученными в процессе обсуждения в команде.

Игра проводится на завершающем этапе урока, что способствует активизации учащихся в конце урока, стимулированию их деятельности, игра способствует также снятию напряжения, усталости, т.к. на этом этапе усталость школьников особенно ощущается, они хуже работают, внимание становится рассеянным. Игра же, в свою очередь, способствует концентрации внимания на учебной задаче, позволяет школьникам сосредоточиться на сложном материале даже в конце урока, не требуя от них особого напряжения (процесс игры позволяет это осуществить).

Фрагмент урока русского языка № 2

Тема: Правописание частей слова (повторение).

Этап урока - актуализация знаний.

Дидактическая игра «Мостик»

Цель игры: создать условия для повторения суффиксального способа словообразования, правописания суффиксов -ик-, -ек-.

Ребята, у нас в стране «Словообразование» случилось несчастье.

На пути к Суффиксному полю разрушился мостик через речку. По одну сторону оврага остались суффиксы по другую – слова, чтобы восстановить мостик надо присоединить суффиксы к словам, с которыми они могут сочетаться.

Оформление доски. На доске изображена река, мостик через которую разрушен. По одну сторону реки находятся суффиксы: -к-, -н-, -ик-, -ек-, -ник- – по другую сторону – слова: замок, палец, дом, гном, ель, ключ, ягода, трава, вода, листок.

Ребята, сегодня вы будете работать в парах, побеждает та пара, которая образует наибольшее количество новых слов. Образовывая новые слова, вы, ребята, поможете построить новый мостик через реку.

Ребята прочитайте слова, которые у вас получились.

Учащиеся читают слова: домик, ключик, замочек, ягодка, ключник, елка, листочек, гномик, травка, травник, водный, ельник, пальчик и т.п.

Молодцы, ребята, вы составили много слов. Теперь объясните, почему вы написали в слове ключик суффикс –ик-, а в слове замочек суффикс -ек-. Чтобы правильно написать суффиксы -ек-, и -ик-. Нужно изменить форму слова. Если при склонении гласный «убегает», то пишется суффикс -ек-. Например, замочек (замочка). А если гласный « не убегает», то пишется суффикс -ик-. Например, ключик (ключика).

Молодцы. Мы с вами вспомнили не только правило, но и, посмотрите внимательно на доску, построили новый мостик. Теперь слова снова могут образовываться с помощью суффиксов.

Ребята, а возникли ли у вас какие либо трудности, при образовании новых слов.

Некоторые согласные чередовались, например, к//ч в слове замок – замочек.

Хорошо, справились вы и с этими трудностями. Теперь посмотрим, кто же у нас победитель, какая пара у нас образовала больше новых слов.

Анализ фрагмента урока

Для проведения игры были использованы наглядные средства: река, мост через реку, также слова и суффиксы, находящиеся по разным берегам реки. Наглядные средства использовались для привлечения внимания учащихся к игровому действию, для обрисовки ситуации игры, для большего понимания действий, которые необходимы для решения игровой задачи.

Для выполнения задания игры, учащиеся были разделены на пары. Задачей учащихся было образовать как можно больше новых слов суффиксальным способом. Для этого школьникам нужно было посмотреть, какие суффиксы подходят к предложенным словам, имеют ли полученные слова смысл. Также учащимся необходимо было вспомнить определения суффикса, его местоположение в слове. Задача учащихся была осложнена тем, что правописание таких суффиксов, как: -ик, -ек-, требует выполнения определенного правила, которое учащиеся изучали несколько уроков назад.

Таким образом, игра работает еще и на память учащихся, воспроизведение определения, правила, на умение применять свои знания на практике. Игра была осложнена еще и тем, что учащимся встретились слова, в который при присоединении суффикса происходило чередование согласных звуков, например, палец – пальчик, замок – замочек, чередование ч//ц, е// нуль звука, к//ч изменение некоторых звуков, например, ель – елка [л']//[л] исчезает. Задачей учащихся было не только количество образованных слов, но и правильность их написания.

Работа в парах способствовала организованной работе. В парах учащиеся высказывали свое мнение, помогали друг другу, исправляли

ошибки. Работа в парах позволила активизировать работу слабых учащихся, способствовала проявлению их возможностей. Работа в паре способствовала активизации всего класса, организовался процесс обмена мнениями, проявлялись творческие способности. Для сильных учащихся данная работа способствовала тренировке в образовании новых слов.

Игра, с множеством трудных случаев способствовала развитию мышления учащихся. Слабым учащимся она позволила реализовать себя, почувствовать свои потенциальные возможности. Момент соревнования дал пищу для более сильных учащихся, которые стремились образовать как можно больше количество слов, тем самым, повышая их активность.

Проведение игры на начальном этапе урока, во-первых, способствовало актуализации знаний, учащиеся вспомнили суффиксальный способ словообразования; во-вторых, игра способствовала подготовке учащихся непосредственно к повторению того материала, который предлагался программой на данном уроке, а именно, правописание частей слова, в данной игре учащиеся повторили правописание выше указанных суффиксов. Игра также способствовала активизации деятельности учащихся на уроке, стимулировала их в начале урока на дальнейшую работу. Подготовила к воспроизведению ранее изученного материала, его повторению. Также игра способствовала формированию интереса у учащихся к русскому языку, за счет необычного подхода к актуализации знаний. В игру учащиеся чувствуют себя более свободно, непринужденно.

Фрагмент урока русского языка № 3.

Тема: Текст. Заголовок.

Этап урока – актуализация знаний.

Дидактическая игра «Твердый – мягкий»

Цель: создать условия для повторения правописания твердого и мягкого знаков.

Учащиеся делятся на две команды. Одна команда называется «Камень», другая – «Вата».

Команда «Камень» встает, если я прочитаю слово с твердым знаком, если читаю слово с мягким знаком, встает команда «Вата».

Слова: съезд, въехать, вьюга, льет, подъезд, лью, объявление, колья, полозья, объезд, колосья, пью, съемка и т.п.

Анализ фрагмента урока

Для данной игры класс разделился на две команды, в которой верность и точность ответа зависела от знаний каждого участника. В зависимости от того, на сколько правильно отвечает каждый член команды, ей присуждаются очки. Работа команды зависит от ее сплоченности. Таким образом, класс активизируется весь, учитель видит, насколько учащиеся усвоили данный материал, кто делает больше ошибок, кто меньше, с кем необходимо поработать.

Задачей учащихся является правильно уловить интонацию, и понять какой знак, твердый или мягкий нужно писать в данном случае.

Проведение игры позволяет максимально развивать память учащихся, т.к. им необходимо вспомнить правила, с помощью которых они распознают правописание того или иного знака, также игра позволяет довести навык написания в этих словах твердого и мягкого знаков до автоматизма, т.к. эти слова учитель читает, они не написаны на доске. В данном случае учащимся необходимо быстро вспомнить правило. Игра способствует развитию особого чутья к русскому языку, формированию навыка орфографически-грамотного письма.

Игра проводилась на этапе актуализации знаний, что способствовало повторению выше указанного правила, стимулированию деятельности

учащихся, их подготовку к написанию текстов упражнений, в которых могли встретиться слова на данные правила. Игра настроила учащихся на дальнейшую работу на уроке, повысила их активность в начале урока, что часто бывает проблематично на данном этапе. Таким образом, игра подготовила учащихся к дальнейшей работе на уроке.

Фрагмент урока русского языка № 4.

Тема: Правописание. Словообразование.

Этап урока – повторение изученного.

Дидактическая игра «Чудо – дерево»

Цель игры: создать условия для комплексного повторения способов словообразования.

Сегодня, ребята, мы должны с вами вырастить дерево. Посмотрите оно еще совсем маленькое. А чтобы деревце выросло красивое, большое и крепкое. Нам нужно, ребята, образовать новые слова и записать их в свою тетрадь. Подсказка у вас уже есть. Вам даны словообразующие части слова, и корни, от которых нужно образовать новые слова. Разделимся с вами на 3 команды. Первая команда образует слова с корнем –шум-, вторая команда образует слова с корнем –зверь-, а третья команда рассказывает нам, какой способ словообразования использовался при получении новых слов. Каждый член команды образует по одному слову.

Ребята, прочитайте, какие слова у вас получились.

Слова с корнем –шум-: бесшумно, слово образовано с помощью приставки и суффикса, способ словообразования приставочно-суффиксальный, шумный, слово образовано с помощью суффикса, способ словообразования приставочно-суффиксальный и т.д. аналогичная работа со словом зверь,

например, зверюшка, звериный. Третья команда рассказывает о способе словообразования.

Молодцы, ребята! Посмотрите, какое дерево мы с вами вырастили. Красивое дерево у нас получилось, потому что мы работали все вместе, дружно и, конечно, хорошо усвоили материал. За работу вы получаете жетончики: первая и вторая команда, награждается за то, что они образовали много новых слов, а третья команда как лучшие эксперты в области словообразования.

Анализ фрагмента урока

Для данной игры использовались наглядные средства, это маленькое дерево, и макет большого дерева со словообразовательными частями, которые могут помочь ребятам образовать новые слова. Когда учащиеся образуют новое слово, учитель убирает его схему и присоединяет к стволу дерева ветку с готовым словом, таким образом, получается новое дерево. Это привлекает внимание учащихся, им интересен сам процесс игры, образовывая новые слова, они вносят изменения в рисунок на доску, они сами его создают.

Задачей учащихся было образовать новые слова, с помощью суффиксов и приставок. Причем некоторые части слова были уже даны в готовом виде, а некоторые учащиеся должны были подобрать сами, что осложняло их работу. Но в тоже время давало им возможность получить больше новых слов, например, от слова шум, при помощи приставки и суффикса можно образовать следующие слова: пошуметь, зашуметь, нашуметь и т.д. Учащимся не дана конкретная приставки и поэтому они могут выбрать любую из них. У другой же команды в буквенной записи слова зверь при образовании нового слова буква мягкий знак исчезает. Ребятам необходимо было верно выполнить запись данных слов. Группа экспертов – третья команда выполняла задачу контроля, она выражали свое мнение по поводу

того, верно ли образовано слово, и называли способ его образования. В этой команде разместились сильные ученики, игра позволила им реализовать свои возможности и повторить ранее изученный материал, довольно сложный по своему содержанию. Таким образом, эти ребята учились высказывать свою точку зрения, доказывать ее, приводя различные доводы и аргументы. Слабым ребятам игра так же помогла реализовать свои возможности, в каких-то случаях проявить свои творческие способности.

В игре были задействованы все ребята, обучающиеся в классе. Игра позволила также увидеть, насколько ребята ориентируются в данном довольно сложном материале, насколько они им владеют. Ведь чтобы образовать новые слова, им необходимо было вспомнить, какие способы словообразования существуют, какие части слова являются словообразовательными.

Игра способствовала развитию памяти, мышления, творческого воображения. Так как ребята работали в группах, игра способствовала сплочению коллектива, образованию в классе дружеской, рабочей атмосферы.

Игра проводилась на этапе закрепления ранее изученного материала. Она позволила активизировать работу учащихся в середине урока, способствовала стимулированию их деятельности, помогла созданию развивающей, как психические процессы, так и личностные качества, атмосферы. Настроила учащихся на дальнейшую работу. Игра способствовала продуктивному закреплению материала. Закрепление этого материала, проходило в ситуации игры, непринужденной обстановки, тем самым, повышая интерес к русскому языку, как одному из самых сложных предметов.

Фрагмент урока русского языка № 5

Тема: Учимся озаглавливать текст.

Этап урока – повторение изученного.

Дидактическая игра «Рассыпанный текст»

К нам на урок, ребята, сегодня пожаловал гость по имени Незнайка. Он хотел попросить вас помочь озаглавить его сочинение, т.к. Незнайка слышал, что вы большие профессионалы в подборе заголовков к текстам. К сожалению, у Незнайки, пока он до нас добирался, случилось несчастье. Все слова в его предложении перепутались, рассыпались. Незнайка не может вспомнить, в каком порядке они находились в предложении.

Ребята, давайте поможем Незнайке. Вернуть его сочинение в прежнее состояние.

В его тексте пять предложений. Вам необходимо составить цельный текст. Знайте, слова в предложении перепутаны, и предложения в тексте тоже.

Прошу вас разделить на пять групп. Каждая группа получит свое «рассыпанное» предложение.

Учащиеся получают следующие наборы слов.

Первая группа: стоял, денёк, морозный, зимний.

Вторая группа: получилась, горка, хорошая.

Третья группа: во, строили, дворе, горку, ребята.

Четвертая группа: с, весело, дети, на, катались, горки, санках.

Пятая группа: день, трудились, целый, дети.

Ребята, прочитайте, какие предложения у вас получились.

Учащиеся читают предложения, учитель вывешивает составленные верно предложения на доску. Затем учащиеся смотрят, в каком порядке лучше всего разместить эти предложения. Объясняют, почему получившийся набор предложений является текстом. Затем учащиеся подбирают заголовок к сочинению Незнайки.

Пример, получившегося текста.

Отличная горка.

Зимний, морозный стоял денек. Ребята строили во дворе горку. Дети трудились целый день. Хорошая получилась горка! Дети весело катались с горки на санках.

Ребята, Незнайка говорит вам огромное спасибо за помощь, которую вы ему оказали. Теперь он точно получит пятерку за сочинение. В благодарность вам он оставляет жетончики самых мудрых и творческих ребят.

Анализ фрагмента урока

Для проведения игры использовался персонаж из произведений Носова Незнайка. Привлечение в игру персонажа способствовало настрою ребят на игру, сконцентрировало их внимание. Для игры были использованы конверты, с рассыпанными словами из предложений, и такие же слова учитель помещал на доске, когда ребята составляли предложения. Использование данного раздаточного материала способствовало быстрой организации работы учащихся, способствовало экономии времени.

Задача школьников была следующая: ребятам необходимо было составить целостный текст из перепутанных слов и предложений, также подобрать к получившемуся тексту заголовок.

Для того чтобы решить поставленную перед школьниками задачу, ребятам пришлось применить знания полученные, как на данном уроке, так и на предыдущих уроках. Учащимся необходимо было вспомнить, что такое предложение, текст. Следовательно, игра позволяет учащимся совершенствовать умение применять свои знания на практике, подтверждая и теоретическими знаниями, через доказательство своих доводов, подтверждая свои слова неопровержимыми фактами. Игра учит ребят работать самостоятельно.

В процессе игры учащиеся были объединены в группы. Объединение в группы способствует сплочению коллектива. В группе ребятам была предоставлена возможность высказать свое мнение, послушать мнение других ребят, у них вырабатывается умение работать именно в команде, школьники учатся выслушивать мнение своих товарищей по группе, анализировать сказанное, с чем-то соглашаться и объяснять, почему согласен, а с чем-то нет и соответственно приводить аргументы несогласия. Предложения были разные по степени распространенности, это позволило объединить ребят в группы разные по силе. Анализируя игру, можно сказать, что она увлекает детей, следовательно, игра способствует стимулированию деятельности школьников, повышает их интерес к урокам.

Игра способствовала более продуктивному повторению изученного материала, учащиеся наглядно увидели, что не каждый набор слов является предложением, и не каждый набор предложений является текстом, т.е. важна логическая последовательность, как в предложении, так и в тексте. Игра, проведенная на этапе урока, подготавливает учащихся к написанию собственного сочинения.

Игра проведена на завершающем этапе урока, что способствовало повышению активности, именно в конце урока. Обычно внимание ребят на данном этапе снижено, но, проводя игру можно заметить, что деятельность учащихся активировалась, тем самым последние минуты урока не прошли впустую, а способствовали созданию развивающей, рабочей атмосферы.

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Педагогические условия формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников

Студента Разуваевой Алисы Михайловны,
обучающегося по ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика начального образования»
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность ставить и корректно формулировать задачи своей деятельности, анализировать причины появления проблем, их актуальность, определять методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент в полной мере проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, заинтересованность в результатах исследования.

Умение организовать свой труд. Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР соблюдал график написания ВКР, систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфов, глав ВКР.

Содержание ВКР полностью соответствует теме и целевой установке, содержит элементы новизны. Автор продемонстрировал умение анализировать и реферировать научную литературу профессиональной направленности, умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Разуваевой Алисы Михайловны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР Плотникова Светлана Владимировна

Должность доцент

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

Уч. звание доцент

Уч. степень кандидат филологических наук

Подпись _____

Дата _____

30.10.2017

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Разуваева Аида Михайловна

Кафедра РЯ и МП

результаты проверки нормоконтроль пробдсч

Дата 30.10.17

Ответственный
нормоконтролер

Кеу

(подпись)

Князева О.И.

(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО ВКР_2017_Разуваева_АМ

института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 70.4%

Дата 30.10.2017

Ответственный
подразделения

Т.В. Никулина

подпись

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию

Тема: «Педагогические условия формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников».

Магистранта Разуваевой Алисы Михайловны

Обучающегося по ОПОП «Теория и методика начального общего образования» заочной формы обучения.

Выпускная квалификационная работа Разуваевой Алисы Михайловны выполнена на актуальную в развитии сегодняшнего образования тему, так как в настоящее время обучающиеся должны обладать не только определенной суммой знаний, умений и навыков, но и иметь богатый внутренний потенциал, способствующий самоактуализации, самообразованию в процессе учебной деятельности, чему способствует создание психолого-педагогических условий для развития мотивации учебной деятельности. В ходе анализа научной литературы по педагогике и психологии Алиса Михайловна подробно раскрыла теоретические аспекты проблемы формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников, что позволило ей определить подходы, ориентированные на создание благоприятных педагогических условий формирования положительной мотивации учения. Путем обобщения теоретического и практического материала автор представил модель педагогических условий формирования учебной мотивации учащихся начальных классов, в которой представлена система приемов и средств повышения мотивации учебной деятельности учащихся. Представленные результаты апробации модели

педагогических условий показали эффективность опытно-поисковой работы по формированию мотивации учебной деятельности у младших школьников.

Таким образом, содержание ВКР полностью соответствует теме и целевой установке выдвинутой автором.

Разуваевой А.М. обработано большое количество научного материала, на высоком теоретическом и методологическом уровне проведено исследование обозначенной проблемы.

При написании магистерской диссертации студент проанализировал 66 источников. Отразил полученную информацию в тексте работы, продемонстрировал умение аналитического реферирования. На основании анализа информационных источников сделаны научные и практические выводы.

Выполнен анализ педагогического опыта решения проблемы создания педагогических условий формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников. Обоснованность применяемых методик диагностики обоснована и доказана.

Содержание формирующего этапа опытно-поисковой работы опирается на теоретические положения, сформулированные автором в процессе анализа литературы; разработано с учетом результатов констатирующей диагностики.

Количественный и качественный анализ результатов констатирующей и контрольной диагностики осуществлен выявлена динамика, представлены результаты диагностики.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Заключение соотнесено с задачами исследования. Выводы соответствуют поставленным целям и задачам, поставленных автором полностью, гипотеза оценивается.

Представленная работа в целом выполнена грамотно, выдержан научный стиль изложения. Представлены необходимые рисунки, диаграммы

проводимых исследований. В приложении автор представил используемые методики диагностики, практические игры, фрагменты уроков.

Оформление списка литературы соответствует требованиям.

Представленная модель педагогических условий формирования учебной мотивации имеет практическую значимость и может быть апробирована в нашей образовательной организации.

Представленные результаты исследования могут быть рекомендованы для участия в конкурсах, к публикации, к представлению на конференциях.

Работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам магистратуры, и заслуживает оценки: отлично

Сведения о рецензенте: Сивкова Елена Вадимовна, директор БМАОУ СОШ №9, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

«27» октября 2017 г.

подпись рецензента

