

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО С ЭЛЕМЕНТАМИ ИННОВАЦИЙ.....	11
1.1. Теоретические основы проектирования образовательной программы ДОО.....	11
1.2. Критерии и показатели инновационного образовательного процесса.....	24
1.3. Модель организации инновационного образовательного процесса.....	33
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	38
Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО – ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО.....	40
2.1. Проведение педагогической экспертизы качества образования.....	40
2.2. Разработка и реализация образовательной программы ДОО по результатам оценки педагогической экспертизы	43
2.3. Оценка результатов реализации образовательной программы ДОО	56
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	95

ВВЕДЕНИЕ

Новые подходы к организации образовательного процесса определяются нормативными документами. Изменение нормативно-правовой базы вносит серьезные перемены как в организации, так и в содержании деятельности дошкольной организации. Дошкольное образование является первой ступенью в системе образования. Нормативно определен перечень требующихся документов, их которых отведено место образовательной программе дошкольной образовательной организации. На основании статьи 12 ФЗ «Об образовании в РФ» дошкольной образовательной организации надлежит самостоятельно разработать основную образовательную программу дошкольного образования». На федеральном уровне стандарт дошкольного образования определяет, какой должна быть образовательная программа, какое необходимо реализовывать содержание для достижения ребенком оптимального для его возраста уровня развития, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, какие необходимы условия для ее реализации. В ст.6 Закона «Об образовании в РФ» говорится, что «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования».

Педагоги самостоятельно выбирают педагогические технологии, средства, методы для реализации основных целей и задач дошкольного образования и могут самостоятельно создавать свою модель образовательного процесса. Принцип вариативности реализуется также через включение в часть формируемую участниками педагогического процесса ООП ДО. Образовательная программа дошкольного образования определена как нормативно - управленческим документом организации, в котором определено содержание и организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Таким образом, основная

образовательная программа определяет содержание образовательного процесса, является педагогической составляющей деятельности дошкольной образовательной организации.

В процессе перехода на ФГОС ДО возникает необходимость в целенаправленном введении новых технологий, способствующих эффективному развитию детей дошкольного возраста. Этому в полной мере способствует применение инновационных подходов к организации образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации.

В последние годы отмечается рост спроса на программы дополнительного образования, реализуемые как на бюджетной, так и на внебюджетной основе. В настоящее время образовательный процесс в дополнительном образовании детей характеризуется расширением применения новых образовательных форм (сетевое, электронное обучение и др.) и технологий (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.); активно развивается рынок услуг и сервисов неформального образования (образовательные онлайн-ресурсы, виртуальные читальные залы, мобильные приложения и др.).

Очень важно, что «сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке».

Дополнительное образование обладает целым рядом таких качеств, которые в XXI веке, в эпоху постиндустриального общества, становятся приоритетными в образовании (свободный выбор деятельности, возможность индивидуального развития человека, вариативность образования,

организация мотивирующего пространства и др.). И если та или иная национальная система образования претендует на то, чтобы находиться на сопоставимом с современными развитыми странами уровне, она должна органично (в лице всех своих институтов – детского сада, школы, колледжа, вуза) интегрировать эти качества, адаптировать их к особенностям соответствующего уровня образования.

В обобщенном виде речь идет о радикальном изменении акцентов в российском образовании: если раньше перед системой образования стояла задача «удовлетворения базовых потребностей человека» (т.е. задача обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования), то к настоящему времени она в целом решена; сегодня на первый план выдвигаются иные ценности, иные задачи: обеспечить человеку условия для самовыражения, саморазвития, самореализации, постоянного личностного роста (т.е. задача «проектирования пространства персонального образования для самореализации личности»). Именно в этих вопросах - социально-позитивного индивидуального развития личности; формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту; поиска и обретения человеком самого себя - дополнительное образование выступает настоящим кладезем позитивного опыта и непревзойденным генератором идей.

Понять, принять и корректно ввести этот «человеческий» потенциал дополнительного образования в общую систему образования во имя расширения вариативности и индивидуализации системы образования в целом, а значит, усиления его конкурентоспособности – ключевая задача всего педагогического сообщества.

Проблеме проектирования образовательных программ посвящены исследования: А.А. Мейера, А.М. Соломатина, Р.Г. Чураковой, Н. Буйловой, Е.С. Заир - Бек, Т.Г. Новиковой, Л.Г.Осетровой, О.Г. Прикота, В.Е. Радионова, С.Д. Сажинной, Е.М. Казаковой, Н.Г. Стрикун, А.П. Тряпицыной и других исследователей.

Вопросам педагогическим инновациям уделяли внимание философы образования В.И. Журавлев, Б.С. Гершунский, И.Г. Дубов, В.И. Загвязинский, А.И. Пригожий и др.

Научные основы инновационного образования в применении к дошкольной ступени исследованы в трудах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. В области педагогической теории всеобъемлюще известны работы А. П. Усовой. Анализ теории и практики образовательной деятельности подтверждает, что больше всего инновационные процессы касаются педагогических технологий, организации управления образованием, что отражено в работах Н.А. Малахова, Н.Р. Юсуфбековой, Н.В. Горбуновой и других. Раскрывая содержание педагогической инновации, Б.Т. Лихачев, В.А.Сластенин, Ю.К.Бабанского, А.А. Арламов, Г.В. Воробьев, А.М. Гельмонт, А.Н. Бойко А.В. Лоренсов, М.М. Поташник, О.Г. Хомерики, А.Я. Наин и др.

Подтверждают, что, в зависимости от глубины и широты инновационных процессов, можно говорить как о массовых, глобальных, крупных, систематических, фундаментальных, глубоких, стратегических нововведениях, так и о частных новшествах. Проблемы дополнительного образования детей дошкольного возраста рассматриваются в трудах В.И. Андреева, В.В. Беловой, В.П. Беспалько, В.З. Вульфова, З.А. Красновского, М.М. Кулибабы, И.Я. Лернера, А.И. Щетинской и др.

Рассматривают проблемы развития инновационных процессов и в деятельности дошкольных учреждений в своих работах И. Г. Андреева, К. Ю. Белая, Л. Г. Богославец, В. Н. Казакова, Е. И. Кузьмичева, Е. А. Лобанова, С. Г. Молчанов, Г. П. Новикова, Л. В. Поздняк, Н. В. Федина и другие.

Проблеме развития инновационных процессов в образовании в настоящее время дано представление довольно большое количество исследований, но большая часть из них касаются школы.

Актуальность работы на научно-теоретическом уровне связана с отсутствием единого подхода к организации инновационного образовательного процесса в ДООУ и разработке образовательной программы.

Анализ научных исследований и специальной литературы по данному вопросу позволило выделить **противоречия** исследования:

- необходимостью организации инновационного образовательного процесса в ДОО и недостаточностью методических разработок по организации;

- потребностью в обновление содержания образования через внедрение авторских образовательных программ, программ дополнительного образования, современных образовательных программ в соответствии с современными требованиями и существующим недостаточным уровнем подготовки к данному виду деятельности педагогического сообщества;

Противоречия обусловили **проблему** исследования: недостаточно опыта в разработке и реализации образовательной программы ДОО и организации инновационного образовательного процесса.

Поиски путей разрешения выявленных **противоречий** послужили основанием для формулировки темы исследования: образовательная программа дошкольной образовательной организации как модель организации инновационного образовательного процесса.

Объект исследования: процесс проектирования основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: проектирование образовательной программы с элементами инноваций.

Цель исследования: Теоретически обосновать, необходимость разработки образовательной программы ДОО для организации инновационного образовательного процесса.

Научная **гипотеза**: организация инновационного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации будет результативной, если:

- разработана и реализована образовательная программа дошкольной образовательной организации, предусматривающая осуществление инновационных процессов и реализацию инновационных технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы нами поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать понятие инновационного образовательного процесса в образовательной организации;
2. Определить сущность процесса проектирования образовательной программы дошкольной образовательной организации, предусматривающей реализацию инновационных технологий обучения и воспитания дошкольников;
3. Определить структуру и содержание образовательной программы дошкольной образовательной организации, предусматривающей реализацию инновационных технологий обучения и воспитания дошкольников;
4. Организовать опытно – экспериментальную работу по апробации образовательной программы дошкольной образовательной организации, предусматривающей реализацию инновационных технологий обучения и воспитания дошкольников
5. Оценить результативность организации инновационного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, предусматривающей реализацию инновационных технологий обучения и воспитания дошкольников.

Нормативно-правовую базу исследования составили Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Методы исследования:

Для решения поставленных цели и задач применялся комплекс методов исследования: теоретические (анализ научной литературы по исследуемой проблеме, психолого-педагогической и методической литературы; обобщение опыта и массовой практики), эмпирические (наблюдение, изучение продуктов детской деятельности; констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты), методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования, методы математической и статистической обработки, метод наглядного представления результатов).

База исследования. Исследование проводилось на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 28». В исследовании принимали участие 117 воспитанников.

Основные этапы исследования:

Исследование проводилось в 2016-2017уч. гг. в три этапа.

Первый этап - поисково-аналитический - определение актуальности исследования, изучение состояния проблемы в научной литературе и педагогической практике, уточнение понятийного аппарата исследования.

Второй этап - экспериментальный – реализация программы опытно-экспериментальной работы, включая констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Третий этап - заключительно-обобщающий - осуществление обработки, анализа и интерпретации результатов проведенного эксперимента, уточнение основных выводов, обобщение, систематизирование и оформление материала магистерской диссертации.

Элементы научной новизны и теоретической значимости исследования: уточнено понятие инновационный образовательный процесс, подтверждена эффективность разработки и реализации образовательной программа ДОО с элементами инноваций.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанной образовательной программы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения и результаты опытно-поисковой работы были представлены на городском конкурсе «Воспитатель года» (г. Ирбит, 2017 г.)

Основное содержание диссертации отражено в публикациях:

1. Организация инновационного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. \ \ Инновационные технологии в образовании и науке 2017 РИНЦ file:///C:/Users/Skrill/Desktop/doc.pdf

2. Технология использования в образовательном процессе «Лего – конструирования» в условиях дошкольной образовательной организации. \ \ сетевое издание «Росконкурс» в категории «Дошкольное образование». 2017. <https://roskonkursy.ru/pub.html?id=239592>

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается применением современной методологии научного исследования; использованием комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных предмету и задачам исследования; системного подхода к оценке данных констатирующего и результатов формирующего экспериментов; проведением исследования одновременно на теоретическом и практическом уровнях.

Положения выносимые на защиту:

Процесс реализации ООП ДО осуществляется более результативно, если разработана модель организации образовательного процесса, предусматривающая осуществление инновационных образовательных процессов и реализацию инновационных технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Структура выпускной квалификационной работы: Работа состоит введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО С ЭЛЕМЕНТАМИ ИННОВАЦИЙ

1.1. Теоретические основы проектирования образовательной программы ДОО

Обновление нормативно - правовой базы образования обуславливает преобразование в структуре и деятельности учебных заведений.

В связи с приписыванием к дошкольному образованию статуса самостоятельного уровня конкретизирована характеристика «дошкольная образовательная организация - образовательная организация, которая выполняет в качестве главной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» [9].

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования направляет детские сады на разработку образовательной программы, что напрямую связано с педагогическим проектированием.

Обобщающе можно сказать, что под проектированием осмысливается направленная деятельность по разработке проекта как модели образовательной системы, направленного на широкое использование [3].

В соответствии со ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются дошкольным учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования».

Чтобы реализовать основные цели и задачи дошкольного образования педагоги ДОО самостоятельно создают модель педагогического процесса, и

соответственно, могут свободно выбрать средства, методы и технологии. В ООП ДО раскрываются организация и содержание образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО [3]. Принцип вариативности осуществляется и посредством включения в образовательную программу формируемой части участниками педагогического процесса.

Образовательная программа ДОО рассматривается как модель организации образовательного процесса, направленного на личность ребенка и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а приоритетные направления деятельности являющиеся приоритетными.

Образовательная программа предопределяет описание собственной модели образовательного процесса конкретной образовательной организации.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» содержатся положения о разных видах программ, объясняются функции программ, дается конкретное разъяснение о требованиях к их структуре и порядку разработки. Образовательная программа является частью учебно-методической документации, программа выполняет функцию осведомления участников образовательных отношений о содержании и планируемых результатах образовательного процесса и деятельности, а также является основанием для планирования образовательного процесса.

Функциями основной образовательной программы дошкольного образования являются:

1. Образовательная программа как механизм реализации стандартов, диктует способ достижения содержащихся в ней результатов образования (содержание, принципы организации, методы, приемы, технологии, порядок организации партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, направленная и способствующая реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника).

2. Образовательная программа является основанием для организации по ней организованного образовательного процесса, и проведение контроля и

коррекции образовательного процесса, если организованный образовательный процесс не стал соответствовать требованиям, соответствующим для получения результатов.

3. Сохраняется единое образовательное пространство, каждый ребенок получает равные возможности для получения образования [3].

Программа создается как система психолого-педагогической поддержки детей. Обеспечивает создание оптимальных условий для успешной социализации и индивидуализации.

Программа ДОО должна отразить:

Каким образом с учетом определенных условий формируется в дошкольной образовательной организации своя модель организации образовательного процесса;

Как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности дошкольников;

Какие педагогические технологии обучения используются в организованном образовательном процессе с детьми;

Как растет мотивация образовательной деятельности воспитанников дошкольной организации.

Образовательная программа определяется, как модель организации образовательного процесса, направленного на личность ребенка, принимающего к сведению особенности работы дошкольной организации, а также наиважнейшие направления деятельности. Образовательная программа направлена на развитие качеств, таких как физических, интеллектуальных и личностных, предпосылок к образовательной деятельности, гарантирующих успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии дошкольников и выстраивает организацию и содержание образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Содержание Программы следует обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и обхватывать следующие образовательные области: социально

- коммуникативное развитие; познавательное; речевое; художественно - эстетическое; физическое развитие.

Структура образовательной программы разрабатывается самостоятельно коллективом ДОО в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Согласно требованиям Стандарта Программа состоит из трех основных разделов, это целевой, содержательный и организационный. В разделах Программы должна быть отображена обязательная часть программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части образовательной программы взаимодополняющие и необходимы для реализации требований Стандарта (п.2.5. ФГОС ДО).

Рекомендуемый объем обязательной части программы - не менее 60 % от ее общего объема Программы; части формируемой - не более 40 %.

Самостоятельно разработанные программы, ориентированные на развитие детей в одной образовательной области или нескольких образовательных областях, видах деятельности должны быть отражены в формируемой части образовательной программы.

Дошкольная образовательная организация для проектирования своей образовательной программы с помощью выбранных организацией парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы получает больше свободы и прав.

Обязательная часть образовательной программы разрабатывается на основании одной из примерных образовательных программ включенных в реестр. Как утверждает стандарт (п. 2.6), обязательная часть программы должна обеспечить совокупность подходов и развитие детей во взаимодополняющих образовательных областях.

Содержание образовательных областей обуславливается от возрастных особенностей детей и индивидуальных, предопределяется целями и задачами программы и может осуществляться в различных видах деятельности.

Таблица 1

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

№ п/п	Дети раннего возраста (1 год – 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года – 7 лет)
1.	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2.	Общение со взрослыми и совместные взрослые игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3.	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательльно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5.	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6.		Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумаги, природный и иной материал
7.		Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8.	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9.	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

В формируемой части участниками образовательных отношений образовательной программы должны быть показаны выбранные ими и/или разработанные самостоятельно формы, методики организации образовательного процесса и направленные на развитие детей в образовательных областях, в разных видах деятельности. Именно формирующая часть образовательной программы должна представить специфику работы в конкретном детском саду.

Остается актуальным интегративный и комплексно-тематический принципы организации образовательного процесса при проектировании содержания образовательной программы.

Принцип интеграции заставляет дошкольные учреждения пересоздать образовательную деятельность на основе синтеза, соединить образовательных областей, который предполагает получение единого целостного образовательного продукта. Проектная деятельность является одной из технологий осуществления интеграции образования в практике дошкольных учреждений.

Для выполнения комплексно-тематического планирования нужно определить содержание образования по образовательным областям и формы организации детской деятельности, в которых будет осуществляться образовательный процесс [7].

Анализ Стандарта и методических рекомендаций по проектированию образовательной программы, дает возможность спланировать этапы педагогического проектирования в дошкольной организации:

- проблемно-ориентированный анализ модели образовательного процесса и сопоставление ее с требованиями ФГОС ДО;
- подбор и обоснование сочетаемости образовательных программ с учетом приоритетного направления деятельности дошкольной организации;
- наполнение содержанием каждого раздела образовательной программы, таких как целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел;
- подбор принципов, форм, средств и методов реализации содержания программы через образовательную деятельность;
- согласование стратегического и тактического проектирования.

Соучастие педагогических работников в проектировании образовательной программы дошкольного образования обеспечит более осмысленное и целенаправленное собственное планирование педагогов.

Образовательная программа должна представить, как с учетом реальных условий создается в образовательной организации личная модель организации образовательного процесса. Образовательная программа индивидуальна и отражает потребности и возможности участников

педагогического процесса конкретного дошкольного образовательного учреждения.

Проектирование образовательной программы - довольно сложный и на данный момент не отлаженный процесс профессиональной деятельности администрации и педагогического коллектива дошкольной организации, его целесообразно реализовывать в несколько этапов.

1 этап. Анализ условий реализации образовательной программы дошкольного образования. Перед началом проектирования образовательной программы необходимо проанализировать имеющиеся в ДОО условия, такие как кадровые условия, материально - технические условия, психолого - педагогические условия, финансовые условия и условия предметно - развивающей среды с целью определения соответствия требованиям ФГОС ДО.

Таблица 2

Условия реализации ООП ДО

№ п\п	Условия	Анализ условий
1.	Кадровые	Предусматривают укомплектованность ДОО квалифицированными специалистами, компетентными в создании условий для развития детей в соответствии со спецификой дошкольного возраста, а именно: - в обеспечении эмоционального благополучия детей; - поддержке индивидуальности, инициативности самостоятельности детей; - установлении правил взаимодействия в детских коллективах в разных ситуациях; - построении вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка; - во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность и др.
2.	Материально-технические	Соблюдение санитарно-эпидемиологических нормативов, правил пожарной безопасности; Материально-техническое обеспечение ООП ДО; Создание оптимальной предметно-пространственной среды.
3.	Психолого-	Профессиональная компетентность педагогов, способных

	педагогические	обеспечить уважение к человеческому достоинству детей, поддержку положительного доброжелательного отношения детей друг к другу, поддержку родителей в воспитании детей. Обеспечение научно-методического сопровождения, информационной поддержки самих педагогов (учебными и методическими пособиями, достижениями передового педагогического опыта и т. д.).
4.	Финансовые	Позволяющие решать вопросы финансирования современной учебно-материальной базы более эффективно
5.	Предметно-развивающей среды	Обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала ДС материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета развития и коррекции недостатков их развития. Предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. То есть, необходимость создания оптимальной материальной базы и комфортной рабочей обстановки для эффективного протекания образовательного процесса.

2 этап. Подготовка педагогического коллектива к разработке программы.

Распоряжением руководителя образовательной организации утверждается состав творческой группы, намечается объем дальнейшей работы, назначаются ответственные за разработку какой - либо части образовательной программы, срок проектирования, необходимое количество и период планируемых организационных встреч для проектирования.

Составом творческой группой определяется примерная образовательная программа, которая берется за основу для разработки образовательной программы. На данном этапе руководителю рационально необходимо подобрать в помощь творческой группе рабочие материалы, обязательные для разработки программы: нормативные документы, учебно - программная документация, методические разработки и рекомендации.

В течении периода, predeterminedенного в распорядительном документе, творческая группа набирает материалы. Периодично организовываются

обсуждения, осуществляется корректировка, разрабатываются части образовательной программы.

Деятельность руководителя содержится в создании оптимально необходимых условий для работы состава творческой группы, контроле в положенные сроки выполнения планов, систематическом обсуждении достигаемых результатов, корректировке. Обсуждение и утверждение проекта образовательной программы осуществляется на установочном педагогическом совете, на котором присутствуют представители из числа родительского сообщества.

Одним из условий успешности работы педагогического коллектива в разработке образовательной программы - коллективный подход и учет предположений всех заинтересованных лиц, тогда программа в значительной степени будет соответствовать потребностям всех участников образовательных отношений.

3 этап. Проектирование образовательной программы.

Образовательная программа является нормативным документом, как и каждый другой документ, программа предполагает присутствие титульного листа. На титульном листе образовательной программы надлежит показать следующую информацию: информация о том, когда и кем утверждена программа; информация о рассмотрении программы на педагогическом совете; дается полное наименование организации; название населенного пункта, где расположена образовательная организация и год разработки образовательной программы.

Цели образования выступают системообразующим фактором педагогической системы. Цель - это осознанный образ планируемого результата, на достижение которого обращено действие человека, коллектива, поэтому цели образования отражают социальный заказ государства, общества.

В целевом разделе аргументируются и конкретизируются наиважнейшие направления, цели и задачи деятельности дошкольной

организации по реализации образовательной программы, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты. Для определения можно основываться на примерную основную образовательную программу и также они могут дополнены и определены в основной образовательной программе организации. Требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы установлены в виде целевых ориентиров, представляющих собой социально – нормативные возрастные характеристики вероятных достижений ребенка на этапе окончания первой ступени образования.

В содержательном разделе отражается образовательная деятельность по образовательным областям с учетом используемой дошкольной организацией примерной образовательной программы и методических пособий, гарантирующих осуществление данного содержания.

Основное содержание передается через образовательные задачи по образовательной области и возрастной группе, а в формируемой части через описание содержания усиленной работы и регионального компонента в рамках отобранных для реализации парциальных программ.

В содержательном разделе образовательной программы раскрываются формы, способы, методы работы с детьми, посредством которых осуществляется заявленное содержание; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» главной задачей, стоящей перед детским дошкольной организацией есть «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В ФГОС ДО отражено, что организованная работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, принимать во внимание социальный положение, взаимоотношения семьи, родительские запросы,

требования и уровень причастности родителей в деятельности образовательной организации, повышение культуры педагогической грамотности семей. Также определены и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Акцентируется, что один из принципов дошкольного образования это сотрудничество с семьей ребенка и ФГОС ДО служит основой для предоставления помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушений их развития, если это необходимо.

Поиск и подбор новых форм организации работы с родителями остается постоянно актуальным. Организация работы с родителями предполагает планировать предварительно, чтобы узнать родителей воспитанников, их запросы. Поэтому педагог анализирует социальный состав родителей, их расположения и предвидений от посещения ребенком дошкольной организации. Необходимо проведение анкетирования, личных бесед помогает безошибочно построить работу, сделать ее плодотворнее, остановить свой выбор на интересных формах взаимодействия с семьей.

Успех новой системы взаимодействия образовательной организации с семьей бесспорны: это учет индивидуальности ребенка; позитивное эмоциональное расположение педагогических работников и родителей воспитанников на совместное воспитание детей; родители могут лично подбирать и планировать уже на дошкольном этапе необходимое направление в развитии и воспитании своего ребенка; укрепление внутрисемейных связей; образовательной организации и семье; возможность учета и стиля семейных отношений и типа семьи.

Педагог, установив тип семьи воспитанника, сумеет определить безошибочный подход для взаимодействия и осуществлять работу с родителями успешно.

При осуществлении новых форм системы взаимодействия с семьей дошкольника педагогу представляется возможность избежать недостатков, которые свойственны устаревшим формам работы с семьей воспитанника.

Содержание коррекционной работы, включаем в образовательную программу в том случае, если дошкольную организацию посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, и отражает специфику работы с такими детьми. В этом случае применяются специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Организационный раздел включает описание условий в которых реализуется образовательная программа.

В данном разделе образовательной программы должны быть показаны: представлено описание материально - технического обеспечения программы; обеспеченность комплектами методических материалов и средств обучения и воспитания; спланированный распорядок и/или режим дня в соответствии с требованиями; особенности традиционных мероприятий, событий, праздников, т. е. комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы; особенности создания развивающей предметно - пространственной среды.

В начале планирования образовательного процесса в дошкольных организациях заложен тематический принцип.

Достоинства комплексно-тематического принципа планирования для дошкольников: тематическое планирование делает жизнь воспитанников особенно интересной, насыщенной; при организации и осуществлении воспитательно – образовательного процесса учитывается единство развивающих, воспитательных и обучающих целей и задач. Решаются установленные цели и задачи, не допуская перегрузки детей; выстраивание всего образовательного процесса около единой, центральной темы, предоставляет больше возможности для развития детей. Дошкольникам предоставляются возможности для практики, экспериментирования,

проведения опытов, развития основных навыков; больше времени, для игровой деятельности дошкольников; поддерживается эмоционально - положительное настроения ребенка.

Проектирование комплексно-тематического планирования организации образовательного процесса способствует: повышает качество образовательного процесса в дошкольной организации, т. е. позволяет нам видоизменять и совершенствовать образовательный процесс в дошкольной организации; решает образовательные задачи на основании интерактивных и активных методов и способов взаимодействия; предоставляет возможность осуществления проектирования программы от простого к сложному; создает условия для того, чтобы педагог при организации образовательного процесса в течение пребывания ребенка в дошкольной организации мог учитывать особенности воспитанников, интересы своей группы; создает условия для педагогического творческого процесса при выборе тематического материала для планирования; помогает в образовательный процесс развития дошкольников вовлечь родителей.

На основании комплексно-тематическое планирование заключаются тематические недели и находят отражение во всех возрастные группы, установление сходственных тем гарантирует достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии в течении всего дошкольного возраста. Комплексно-тематический план разрабатывается сроком на один год, определяет основные формы работы над темой периода, включает разные виды детской деятельности и итоговое мероприятие освоения каждой темы определенного периода. Запланированные темы повторяются и усложняются в зависимости от возраста, также необходимо периодически повторять содержание темы в течении учебного года при освоении новых тем, что обеспечивает качество усвоения образовательного содержания в дошкольный период детства.

Основная общеобразовательная программа дошкольной образовательной организации – это модель организации образовательного

процесса. Программа способствует ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования. Она должна обеспечить дошкольнику тот уровень развития, который предоставит возможность ему быть успешным в дальнейшем обучении, т.е. в школе и соответственно выполняться каждым дошкольным учреждением.

Содержание и описание модели образовательного процесса определяется образовательной программой.

Образовательная программа должна продемонстрировать, как с учетом конкретных условий создается в дошкольной организации собственная, личная модель организации образовательного процесса конкретной организации. Образовательная программа исключительно индивидуальна, отражает потребности и возможности участников педагогического процесса определенной дошкольной образовательной организации.

1.2. Критерии и показатели инновационного образовательного процесса

Для получения целостного представления об инновационном образовательном процессе в детском саду, раскроем ряд основных аспектов.

Образовательный процесс - это преднамеренно организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, обеспечивающее решение воспитательных и образовательных задач [4, с. 6].

Образовательный процесс подробно рассмотрен в работах Б.Т.Лихачева, В.А.Сластенина, И.П.Подласого, Ю.К.Бабанского и др. Авторы подчеркивают, что образовательный процесс обладает своей структурой. Структура - это ряд стабильных связей между частями (компонентами) объекта, гарантирующих их целостность. Анализ исследований структуры образовательного процесса дает право выделить основные компоненты: социальный, целевой, содержательный, деятельностный, результативный компоненты.

Основные компоненты образовательного процесса

	Компонент	Показатели
1.	Социальный	Взаимодействие его субъектов: педагога и ребенка, на которого направлена педагогическая деятельность
2.	Целевой	Организация процесса обучения прежде всего связана с четким определением его целей. Ю.К.Бабанский данный компонент представляет как «осознание педагогами и принятие обучаемыми цели и задач изучения темы»
3.	Содержательный	Представлен образовательными областями, обеспечивающими «развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности»: - социально - коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно - эстетическое развитие; - физическое развитие.
4.	Деятельностный	Включает в себя формы, методы, средства обучения и воспитания, которые использует воспитатель при взаимодействии с воспитанниками.
5.	Результативный	Достижение цели и задач образовательного процесса и представлен в виде целевых ориентиров, которые педагог может использовать при анализе и дальнейшем планировании образовательного процесса в детском саду

Компоненты связаны между собой и организуют целостность образовательного процесса. Особенности целостности образовательного процесса по А.Г.Гогоберидзе:

- это процесс, в котором гарантируется целостность медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- это процесс, в котором гарантируется целостность воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- это процесс, в котором обеспечивается целостность жизнедеятельности ребенка;
- это процесс, в котором гарантируется целостность в процессе взаимодействия ребенка с миром взрослых;
- это процесс, в котором гарантируется целостность образовательного пространства [8, с. 119-120].

Как мы видим из определений целостности образовательного процесса, его осуществление происходит в течение всей жизнедеятельности ребенка в дошкольной организации. При выстраивании образовательного процесса в дошкольной организации нужно учитывать данную особенность обучения дошкольников. Образовательный процесс включает в себя время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Н.П. Сазонова определяет еще ряд особенностей образовательного процесса в дошкольной организации, отличающего его от других:

- учебно-познавательная деятельность детей вплотную связана с игрой;
- в процессе образовательного процесса в дошкольной организации дети не изучают основы наук, а приобретают систематизированные представления об окружающем мире и приобретают навыки обучения (отвечать на поставленные вопросы, уметь задавать их, слушать воспитателя, действовать согласно инструкции и т.д.);
- обучение во всех формах и видах деятельности совершается при важнейшей роли взрослого дающего детям социальный опыт;
- преимущественно важны при обучении дошкольников такие факторы, как интерес к обучению, одобрение, высокая эмоциональная насыщенность процесса [55].

Выстраивание содержания образовательного процесса требует от педагога учета всех взаимосвязанных компонентов, направленность на развитие ребенка целостно в процессе всей его жизнедеятельности в дошкольной организации и строится на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- выстраивание образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка возрастной группы, при котором ребенок становится активным в своем выборе содержания образования, становится субъектом образования;

- поддержка и сотрудничество детей и взрослых, признание того, что ребенок является полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка детской инициативы в всех видах деятельности;

- сотрудничество дошкольной организации с семьей;

- ознакомление и приобщение детей к традициям их семей, общества и государства, социокультурным нормам;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий детей во всех видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования;

- учет этнокультурной ситуации развития детей [6].

Новые современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации связаны с переориентацией современного дошкольного образования со знаниевого подхода на выбор стратегии поддержки личностного становления ребенка.

Образовательный процесс - это целостный, системный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей. Образовательный процесс имеет личностно-ориентированный характер, направлен на приобретение социально-значимых результатов, призван привести к преобразованию личностных свойств и качеств дошкольников. В процессе реализации ФГОС ДО появилась необходимость в применении инновационных подходов к организации образовательного процесса в современной дошкольной организации. Перед дошкольной образовательной организацией стоит проблема пересматривания целевых основ ее функционирования, задача преобразования содержания образования, форм и методов организации образовательного процесса, роли педагога.

Нововведения или инновации характерны для той или иной профессиональной деятельности человечества и следовательно становятся предметом для изучения анализа и внедрения. Инновации сами по себе не наступают, они являются итогом научных поисков, педагогического передового опыта отдельных педагогов и целых коллективов.

Значение понятия «инновация», в толковом словаре С.И. Ожегова: «новый» - впервые созданный или сделанный, появившийся или возникнувший недавно, вместо старого, вновь открытый, принадлежащий к ближайшему прошлому или к настоящему времени, мало знакомый, малоизвестный.

Инновационный образовательный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. Он представляет собой совокупность процедур и средств, через которые научное открытие или идея преобразовываются в социальное, в том числе, образовательное нововведение. Инновационный процесс можно проанализировать как процесс продолжения от научной идеи до стадии использования на практике и реализации связанных с этим изменений в педагогической среде. Деятельность, обеспечивающая преобразование идей в нововведение и формирующая систему управления этим процессом, является инновационной деятельностью [27].

В российских образовательных системах инновационные процессы в образовании осуществляются в следующих направлениях: организация фоновых педагогических технологий, создание новых видов учебных организаций [28].

Педагогический коллектив образовательных организаций внедряет в практику инновации, которые уже стали историей педагогической мысли. К примеру образовательные системы начала XX века М. Монтессори, Р. Штайнера, С. Френе и т.д.

Таким образом, опыт дошкольных организаций располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в

образовательном процессе. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в общеобразовательной дошкольной организации, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы учреждения [34].

Важный момент в уяснении сущности инновационных образовательных процессов в дошкольном образовании, содержащийся в ответах на следующие вопросы. Каковы критерии педагогических инноваций? Что является источником инновационных изменений?

Инновационный образовательный процесс в последнее время является в образовательной практике одним из самых распространенных направлений. Особенную значимость приобретает проблема обозначение критериев, допускающих судить о реальной инновационности и эффективности предлагаемых нововведений. В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов предлагают использовать следующий ряд критериев педагогических инноваций, такие как новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте [23].

Таблица 4

Критерии педагогических инноваций

№ п\п	Критерии	Показатели
1.	Новизна	Отношение как к оценке научных педагогических исследований, так и передового педагогического опыта. В связи с этим руководителю образовательного учреждения или педагогу - новатору принципиально важно определить, в чем состоит сущность предлагаемого нового, каков уровень новизны. Возможно для кого-то это действительно будет новым, а для кого-то пройденный этап. В исследовательской практике существует несколько уровней новизны: абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная, отличающаяся степенью известности и областью применения (М.С. Бургин).
2.	Оптимальность	Затрата сил и средств педагогов и обучающихся для достижения результата. Разные педагоги могут добиваться одинаково высоких результатов при разной интенсивности собственного труда и труда обучающихся. Введение в образовательной процесс педагогической инновации и

		достижение высоких результатов при наименьших физических, умственных и временных затратах свидетельствует о ее оптимальности.
3.	Результативность	Определенная устойчивость положительных результатов в деятельности педагогов. Технологичность в измерении, наблюдаемость и фиксируемость результатов, однозначность в понимании и изложении делают этот критерий необходимым в оценке значимости новых приемов, способов обучения и воспитания.
4.	Возможность творческого применения инновации в массовом опыте	Если интересная педагогическая идея или технология остается в рамках узкого, ограниченного применения, обусловленного особенностями и сложностью технического обеспечения или спецификой деятельности педагога, то в данном случае трудно говорить о педагогическом новшестве. Возможность творческого применения инновации в массовом педагогическом опыте на начальном этапе подтверждается в деятельности отдельных педагогов, но после их апробации и объективной оценки они могут быть рекомендованы к массовому использованию.

Инновационный образовательный процесс, осуществляемый в дошкольной организации, диктует четкое и эффективное управления. Основная задача руководителя и исследователя инновации – «свести отклонения от прогнозируемого результата до минимума», так как объектом каждого педагогического процесса являются дети [35].

Инновационные образовательные учреждения по определению и есть лидеры в развитии и реализации нововведений в образовательном процессе. Для них свойственен активный тип поведения. От руководителя образовательных организаций требуются знания и понимание всеобщих тенденций развития образования, ориентирование в новых течениях педагогической науки и новых педагогических технологиях. Профессионализм и компетентность руководителей образовательных организаций разрешают им сделать обоснованный и аргументированный выбор стратегии инновационного поведения учреждения. В.С. Лазарев определяет два типа стратегий: частичная и системная. Частичная стратегия инновационных изменений предполагает осуществление в образовательной организации нескольких независимых друг от друга инновационных

проектов. Любой из проектов направлен на перемену какой - либо части образовательного процесса, что в целом должно привести к положительным изменениям результатов деятельности образовательного учреждения. Единая стратегия инновационных изменений предполагает взаимосогласованность инновационных проектов и их ориентированность на достижение общего результата. Руководители инновационных образовательных организаций как правило имеют программы развития на продолжительный срок. Исходя из типа стратегии инновационного поведения, строится и управление инновационным процессом в образовательной организации [8; 22].

На практике работы образовательных организаций отмечается недостаточная интенсивность использования педагогических новшеств. Причинами этого есть отсутствие: прохождения надлежащей профессиональной экспертизы и апробации реального инновационного педагогического продукта; организационной, технической и личностной подготовки участников инновационных процессов для введения педагогической инновации в образовательную практику.

Определенное понимание о содержании и критериях педагогических инноваций, владение методикой их применения разрешают отдельным педагогам и руководителям образовательных организаций объективно оценивать и прогнозировать их введение. Поспешность во введении инноваций зачастую приводит к тому, что рекомендованное, чаще сверху, нововведение по истечении некоторого времени забывалось и не реализовывалось.

Одной из причин такой ситуации является отсутствие в образовательной организации инновационной среды, которая представляет собой определенную морально - психологическую обстановку, подкрепленная комплексом мер организационного, методического, педагогического, психологического характера, гарантирующих введение инноваций в образовательный процесс образовательной организации. Отсутствие необходимой инновационной среды выражается в теоретической

неопытности педагогов, в их посредственной осведомленности по существованию педагогических нововведений. Наличие необходимой инновационной среды в педагогическом коллективе уменьшает коэффициент «сопротивления» педагогов новшествам, способствует преодолеть стереотипы профессиональной деятельности. Инновационная среда находит действительное отражение в отношении педагогов к педагогическим инновациям.

Инновация в системе образования рассчитывает на введение нового в цели образования; разработку нового содержания, новых методов, средств, внедрение и распространение существующих педагогических систем. А также форму обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и воспитанников. Организация инновационного образовательного процесса в дошкольном учреждении гарантирует высокие результаты работы с детьми. Использование нетрадиционных приемов и видов образовательной деятельности, новых форм и методов организации воспитания и обучения воспитанников, современных образовательных технологий позволяет добиться того, чтобы обеспечить личностную и профессиональную самореализацию педагогов, а также саморазвитие личности детей.

Одним из направлений обеспечения инновационного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации является внедрение и реализация современных образовательных программ, программ дополнительного образования.

Итогом инновационных процессов в образовании является использование новшеств, как теоретических, так и практических, а также тех, которые образуются на границе теории и практики. Инновация в системе образования предполагает подачи нового в цели образования; разработку и создание нового содержания, новых методов и форм обучения и воспитания, внедрение и дессиминация уже существующих педагогических систем; разработку новых технологий; ситуацию, когда дошкольная организация имеет принципиально новую образовательную ориентацию и реализовывает

обновление образования и воспитания, которые имеют системный характер, затрагивающий цели, содержание, методы, формы и иные компоненты системы образования.

1.3. Модель организации инновационного образовательного процесса

Педагоги самостоятельно разрабатывают модель организации образовательного процесса в возрастных группах, основными задачами, стоящими перед каждым воспитателем, являются:

- Наполнить жизнь ребенка интересным содержанием.
- Показать творческий подход к подбору содержания на основе интеграции образовательных областей и использования разнообразных методов и приемов.
- Внести в образовательный процесс больше разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций.
- Использовать принцип вариативности в отборе тем, форм, средств, методов, ориентируясь на разнообразие и новизну.
- Исключить формализм, шаблонность, излишний дидактизм.
- Внимательно, тактично относиться к ребенку, учитывать его возможности и способности.

Любую из перечисленных выше задач можно прокомментировать, наполнив примерами педагогической деятельности. Содержание образовательной программы гарантирует развитие детей учитывая их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Какой соответственно должна быть модель организации образовательного процесса в этих условиях?

Ответ на этот вопрос представлен в научной концепции «Дошкольное образование как первая ступень системы общего образования», авторами - разработчиками Н.А. Коротковой, В.И. Слободчиков, П.Г. Нежнов, И.Л. Кириллов, разработанной в Институте развития дошкольного образования РАО. В ней на основе глубокого анализа состояния дел в дошкольных образовательных организациях представлены три наиболее часто встречающихся модели организации образовательного процесса, такие как - учебная, комплексно-тематическая и предметно-средовая модели. В каждой из них определены основания организации, проанализированы сильные и проблемные стороны.

Таблица 5

Модели организации образовательного процесса

№ п\п	Модель	Основания организации
1.	Учебная модель	Организация образовательного процесса в ДОО строится по принципу разделенных учебных методик, каждая из которых имеет свою логику построения. В этой модели позиция взрослого - учительская: инициатива и направление деятельности принадлежит всецело взрослому. Модель рассчитана на заблаговременное жесткое программирование образовательной среды в виде методик. Образовательный процесс осуществляется в дисциплинарной школьно-урочной форме. Предметная среда обслуживает занятие или методику и приобретает вид «учебных пособий». Привлекательность этой модели для практиков определяется ее высокой технологичностью, доступностью профессионально обученному педагогу.
2.	Комплексно-тематическая модель	В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Менее жесткой в этой модели становится организация предметной среды.

		Набор тем придает систематичность образовательному процессу. Однако в целом образовательный процесс направлен, скорее, на расширение осведомленности ребенка об окружающем. Модель предъявляет высокие требования к общей культуре и творческому потенциалу взрослого.
3.	Предметно-средовая модель	В этой модели содержание проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый выступает как организатор предметных сред, подбирает развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка. Классический вариант этой модели - система М. Монтессори. Ограничение образовательной среды только предметным материалом, ставка на саморазвитие ребенка в этой модели приводит к утрате систематичности образовательного процесса и резко сужает культурные горизонты дошкольника. Как и учебная, данная модель технологична и не требует творческих усилий от взрослого.

Особенности данных моделей нужно не упускать из внимания при проектировании оптимальной модели образовательного процесса. Вероятно, применение положительных сторон комплексно-тематической модели и предметно-средовой модели.

Взаимодействие воспитателя с детьми как основное условие развития детей дошкольного возраста.

Все содержание и организация образовательного процесса должны быть адресованы на развитие у детей общей культуры, развитие их физических качеств, интеллектуальных и личностных, формирование предпосылок учебной деятельности, гарантирующих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию в физическом и (или) психическом развитии детей.

В комплексно-тематическом планировании ведущим вопросом является мастерство педагога определять темы для организации целостного педагогического процесса с детьми. Для того, чтобы охватить все содержание, обозначенное в примерной образовательной программе и

последовательном «проживании» его в разных видах детской деятельности, можно следовать при отборе тем следующими факторами.

Первый фактор - реально происходящие события в окружающем и создающие интерес детей, такие как необычные природные явления, культурные события, традиции, празднования.

Второй фактор - вымышленные события, обрисованные в художественных произведениях, которые педагог читает детям. Это на столько же сильный темообразующий фактор, также как и реально происходящие события.

Третий фактор – происходящие события, преднамеренно «смоделированные» педагогом, исходят из развивающих задач, внесение в группу предметов, заранее неизвестных детям, с особым эффектом или назначением, создающий искренний интерес и познавательно - исследовательскую активность.

Четвертый фактор - происходящие события, протекающие в жизни детей в возрастной группе, «заражающие» детей и приводящие к задержанию какое - то время интересам, начало которых находится, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии.

Бесспорно, взрослый волевым усилием может выполнять «неинтересную работу», но дошкольник не будет что - нибудь делать, если данная деятельность не является его необходимостью, а содержание не захватывающее. Несомненно интерес подталкивает ребенка сосредотачивать свои силы на чем-то определенном, быстро без затруднений запоминать, усваивать, а затем проявлять осведомленность, часто удивляя этой осведомленностью взрослых.

Поэтому важно оценивать не только модель организации образовательного процесса, но и тип взаимодействия взрослых с детьми как главное условие развития в дошкольном возрасте.

На сегодняшнее время в образовательном процессе выделяют два основных блока:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В процессе взаимодействий взрослого с детьми у ребенка происходит развитие способов (средств) действий, развивается познавательная мотивация и целеустремленность, развиваются и передаются культурные нормы - в том числе нормы взаимодействия с людьми.

Н.А. Короткова определила четыре главных позиции, которые раскрывают особенность организации партнерской деятельности взрослых с детьми:

- 1) включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- 2) непринудительное присоединение детей к деятельности, без какого – либо принуждения;
- 3) произвольное общение и передвижение детей в период образовательного процесса, при четко продуманного зонирования рабочего пространства для детей;
- 4) открытый временной конец занятия, каждый работает в своем темпе.

В настоящее время педагогическому коллективу необходимо разработать образовательную программу как модель организации образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС.

В целях реализации задач дошкольного образования, в учреждении разрабатывается модель организации инновационного образовательного процесса:

1. Обновление содержания дошкольного образования: внедрение современных образовательных программ, использование в образовательной деятельности инновационных педагогических технологий, дополнительных образовательных программ.
2. Новаторство методической работы: отбор инновационных содержаний, использование продуктивных форм, мотиваций творческого педагогического труда, управление процессами обновления.

3. Совершенствование управления качеством образования: реализация групп условий благоприятных для осуществления инноваций.

Эти условия структурированы в следующие основные группы:

- нормативно-правовая, включающая в себя правовые и нравственные основы, предопределившие организацию и осуществление инновационной педагогической деятельности в дошкольной организации.

- перспективно-ориентирующая, которая работает ориентиром в определении содержания и основных направлений инноваций (управленческой, работы с педагогами, изменения в содержании образования).

- деятельностно - стимулирующая - отражает особенность дошкольной организации, его кадровый потенциал, образовательный и высокопрофессиональный уровень, готовность педагогов к реализации инноваций, влияние инновационной деятельности на психологический климат в педагогическом сообществе организации. Стимулирование педагогов путем создания комплекса материальных, моральных и психологических условий, способствующих достижению высоких результатов в инновационной деятельности [7, с. 102].

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Проектирование и реализация образовательной программы – процесс довольно сложный и еще не до конца отработанный. Но определенное руководство нормативными документами, компетентное планирование и поэтапная организация деятельности – сможет помочь организовать этот процесс более успешно.

Программа способствует ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования. Она должна обеспечить дошкольнику тот уровень развития, который предоставит возможность ему быть успешным в

дальнейшем обучении, т.е. в школе и соответственно выполняться каждым дошкольным учреждением.

Образовательные программы рассматриваются как модель организации образовательного процесса, ориентированные на личность ребенка и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности.

Инновационный образовательный процесс, осуществляемый в дошкольной организации, требует четкого и эффективного управления. Отчетливое представление о содержании и критериях педагогических инноваций, владение методикой их применения дают возможность педагогам руководителям образовательных организаций объективно оценивать и прогнозировать их внедрение. Критерием оценки педагогических инноваций выступает возможность творческого применения инновации в массовом опыте.

Цель педагогов ДОО – создать усовершенствованную модель образовательного процесса, которая входит в базовую часть образовательной программы ДОО. Такая многогранная модель станет индивидуальной для каждого конкретного дошкольного учреждения.

Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО – ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО

2.1. Проведение педагогической экспертизы качества образования

Дошкольная образовательная организация - это сложный организм, стремящийся к самосовершенствованию, развитию, ловящий новые возможности, реализующий необходимые условия для удовлетворения спроса ребенка, семьи, общества, предоставляющий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающей самым современным требованиям. Введение и реализация инноваций в образовательном процессе - это не прихоть, безразличное отношение к творческому поиску результативных форм работы с детьми, это - требование времени.

Проведение педагогического анализа позволяет определить основные направления экспериментальной инновационной работы МАДОУ «Детский сад № 28»: внедрение инновационных педагогических технологий, через реализацию дополнительных образовательных программ.

С целью определения уровня развития дошкольников был проведен первый этап экспериментальной работы. Экспериментальной базой исследования выступил муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 28». В эксперименте участвовали 117 детей дошкольного возраста.

Система мониторинга динамики индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений проводилась в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях

реализации ФГОС ДО», Москва, 2014, ГАУ «Московский центр качества образования», <http://www.firo.ru/>.

Методом педагогической диагностики являлось наблюдение, осуществляемое при:

- организованной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непрерывной образовательной деятельности.

При педагогической диагностике не предполагается специально организованный для ее проведения мероприятий, которые приводят к нарушению режима и переутомления детей.

Фиксирование показателей индивидуального развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- сформирован;
- не сформирован;
- находится в стадии формирования.

С целью определения стартовых условий (исходного уровня развития воспитанников) мониторинг проводился на начало учебного года.

Таблица 6

Показатели педагогической диагностики
индивидуального развития детей на начало 2016 – 2017 уч. года

Показатели	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Количество детей \ %				
Сформированы	20 \ 17	30 \ 26	57 \ 49	29 \ 25	42 \ 36
В стадии формирования	85 \ 73	84 \ 72	56 \ 48	82 \ 70	65 \ 47
Не сформированы	12 \ 10	3 \ 2	4 \ 3	6 \ 5	10 \ 17

Полученные данные свидетельствуют о том, что наиболее высокие показатели развития детей по образовательной области Речевое развитие – 49 % и образовательной области Физическое развитие – 36 %, по сравнению с показателями по всем образовательным областям, выше в среднем на 20 %.

Низкий показатель развития детей по образовательной области Социально – коммуникативное развитие составляет 17 %, Познавательное развитие составляет 26 %, Художественно – эстетическое развитие составляет 25 %.

Не сформированы или находятся в стадии формирования показатели индивидуального развития детей у 70 % детей от общего числа детей.

В результате проведения анализа показателей индивидуального развития детей видно, что реализуемая образовательная программа не обеспечивает должный уровень развития детей.

Можно сделать вывод, что педагогами МАДОУ «Детский сад № 28» неправильно подобранные методы взаимодействия, хаотичная организация образовательного процесса.

Итоги мониторинга обсуждались на педагогическом совете, по решению которого целесообразно обновление организации образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 28» через использование педагогических технологий.

На основании распоряжения заведующего МАДОУ «Детский сад № 28» утвержден состав творческой группы из числа педагогического состава, определен объем намеченной работы, ответственные за разработку определенной части образовательной программы, сроки осуществления разработки.

Обсуждение и утверждение проекта образовательной программы ДОО проводится на установочном педагогическом совете, на котором присутствуют представители родительского сообщества. Таким образом, важное условие результативности работы педагогического коллектива в проектировании образовательной программы дошкольной образовательной

организации является коллективный подход и учитывается мнение всех заинтересованных лиц, в этом случае образовательная программа в значительной степени будет отвечать запросам всех участников образовательных отношений.

2.2. Разработка и реализация образовательной программы ДОО по результатам оценки педагогической экспертизы

Инновационность образовательного процесса в дошкольной организации заключается в целенаправленном внедрении новых технологий, способствующих эффективному развитию детей дошкольного возраста.

Как мы уже определили в первой главе исследования, образовательная программа ДОО должна показать, каким образом с учетом конкретных условий создается в дошкольной организации личная модель организации образовательного процесса.

В Концепции модернизации дошкольного образования важнейшим направлением деятельности образовательных организаций определено создание условий для достижения нового качества образования. Оно во многом зависит от того, в какой степени эффективно осваиваются инновации, оказывающие содействие качественным изменениям деятельности образовательных организаций.

Приступая к проектированию образовательной программы ДОО, проанализируем имеющиеся в МАДОУ «Детский сад № 28» условия: кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, финансовые, предметно-развивающей среды с целью определения соответствия требованиям ФГОС ДО.

Условия реализации ООП МАДОУ «Детский сад № 28»

№ п/п	Условия	Анализ условий
1.	Кадровые	Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для развития у воспитанников творчества, продуктивного и креативного мышления, интеллектуального развития, поддержки детской инициативы. Педагоги обучены на соответствующих курсах повышения квалификации МАДОУ «Детский сад № 28»; к работе по разработке методических материалов будут привлечены педагоги ДОО, имеющие опыт методической работы, заместитель заведующего ДОО. Общее руководство проектом будет осуществляться заведующим МАДОУ «Детский сад № 28». Оперативное руководство будет осуществлять заместитель заведующего.
2.	Материально-технические	Помещения МАДОУ «Детский сад № 28» соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.. В помещении имеется необходимая мебель для детей и педагога
3.	Психолого-педагогические	Совместная деятельность-взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействия. Её существенные признаки, наличие партнёрской (равноправной) позиции взрослого и партнёрской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).
4.	Финансовые	Наличие средств позволяющих решать вопросы финансирования учебно-материальной базы
5.	Предметно-развивающей среды	МАДОУ «Детский сад № 28» обеспечен материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета развития и коррекции недостатков их развития. Предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Согласно Ю. К. Бабанрскому, М. М. Поташник система инновационной работы может быть представлена в модели. В содержание такой модели целесообразно включить:

1) обновление содержания образования в дошкольной организации: применение инновационных педагогических технологий, реализация дополнительных образовательных программ в дошкольной организации;

2) реновация системы методической работы в дошкольной организации: подбор инновационного содержания методической работы, применение продуктивных форм, мотивацию творческого труда педагогов, управление процессом обновления методической работы;

3) обновление системы управления качеством образования в дошкольной организации, предполагающее реализацию групп условий: нормативно - регламентирующих, перспективно - ориентирующих, деятельностно - стимулирующих, информационно-коммуникативных [4, с. 214].

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании, реализация дополнительных образовательных программ направлены на реализацию ФГОС ДО.

Инновационность образовательного процесса в дошкольной организации заключается в целенаправленном внедрении новых технологий, способствующих эффективному развитию детей дошкольного возраста, ее реализация через организацию дополнительного образования. К числу современных образовательных технологий, внедряемых в образовательный процесс МАДОУ «Детский сад № 28», относятся: технология развивающих игр Б.П. Никитина, педагогическая технология «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Путешествие по реке времени», а также технология Лего – конструирование.

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 28» определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности ДОО.

Приступая к составлению образовательной программы, педагоги должны не только знать ее структуру, уметь проектировать этапы ее реализации, но и учитывать педагогические технологии, рекомендуемые к реализации в образовательной программе. Современные педагогические технологии и реализация дополнительных образовательных программ в

дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Целевой раздел образовательной программы ДОО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения образовательной программы ДОО. Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования сформулированы на основе анализа:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (п.1.6.)

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. (на основе реестра) и парциальной образовательной программы, выбранной ДОО образовательной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале»;

- характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- образовательных запросов родителей, социума.

Сформулированы принципы и подходы к формированию образовательной программы в соответствии с п.1.4. ФГОС ДО, определены на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

В целевом разделе отражены возрастные и индивидуальные особенности воспитанников МАДОУ «Детский сад № 28». Указаны только те особенности воспитанников, которые имеют отношение к содержанию и организации образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 28».

В характеристике индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников представлены особенности периода адаптации детей, распределение детей по группам здоровья.

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены как целевые ориентиры. Образовательной программой предусмотрено проведение мониторинга динамики индивидуального

развития детей, динамики их образовательных достижений в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО», Москва, 2014, ГАУ «Московский центр качества образования».

Содержательный раздел образовательной программы представляет собой общее содержание образовательной программы, которое обеспечивает полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел оформлен в образовательной программе МАДОУ «Детский сад № 28» в виде ссылки на примерную программу реализуемую в дошкольной организации и рекомендуемую методическую литературу.

Содержание образовательной работы представлено в образовательных областях в виде описания образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

При описании образовательной деятельности в Содержательном разделе образовательной программы ДОО необходимо показать методическое обеспечение образовательного процесса осуществляющегося в рамках реализации педагогических технологий.

Методическое обеспечение педагогов - это всевозможные методические средства, оснащают и способствуют более результативной реализации профессиональной педагогической деятельности; данный процесс, направлен на разработку разнообразной методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия), включающий, кроме методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога или педагогического коллектива; апробация и внедрение в практику эффективных моделей, методик, педагогических технологий, дополнительных образовательных программ; информирование, просвещение и обучение кадров.

Методическое обеспечение
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Методические пособия		
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет	МОЗАИКА – СИНЕЗ МОСКВА, 2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	МОЗАИКА – СИНЕЗ МОСКВА, 2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 года)	МОЗАИКА – СИНЕЗ МОСКВА, 2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 года)	МОЗАИКА – СИНЕЗ МОСКВА, 2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	МОЗАИКА – СИНЕЗ МОСКВА, 2014
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников	МОЗАИКА – СИНЕЗ МОСКВА, 2014
Комарова Т.С. Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада	МОЗАИКА – СИНЕЗ МОСКВА, 2014
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)	МОЗАИКА – СИНЕЗ МОСКВА, 2014
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)	МОЗАИКА – СИНЕЗ МОСКВА, 2014
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	МОЗАИКА – СИНЕЗ МОСКВА, 2014
Мочалова Л.П., Сысоева М.С.	Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности.	Методическое пособие / Сост. – Екатеринбург: ИРРО, 2008.
Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «В мире Lego» (педагогическая технология Лего - конструирование)		
Злаказов А.С.	«Уроки лего-конструирования в школе: методическое пособие»	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
Варяхова Т.	Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО	Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2.
Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А.	Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно - игровых комплексов.	ООО«РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
Комарова Л. Г.	«Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)	«ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
Рыкова Е. А.	LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab).	Учебно методическое пособие. – СПб, 2001,

		- 59 с.
Фешина Е.В.	Лего конструирование в детском саду	Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.
Филиппов С.А.	«Робототехника для детей и родителей»	Санкт-Петербург «Наука» 2010. - 195 с.
<i>Хрестоматии</i>		
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года	МОЗАИКА – СИНЕЗ МОСКВА, 2014
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года	МОЗАИКА – СИНЕЗ МОСКВА, 2014
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет	МОЗАИКА – СИНЕЗ МОСКВА, 2014
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет	МОЗАИКА – СИНЕЗ МОСКВА, 2014
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет	
<i>Наглядно – дидактические пособия</i>		
	Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов - Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома»	МОЗАИКА – СИНЕЗ МОСКВА, 2014
	Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель», «Орнаменты. Полхов - Майдан», «Изделия. Полхов – Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»	МОЗАИКА – СИНЕЗ МОСКВА, 2014
	Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажи детям о музыкальных инструментах», «Расскажи детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажи детям о Московском Кремле»	МОЗАИКА – СИНЕЗ МОСКВА, 2014
	Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись»	МОЗАИКА – СИНЕЗ МОСКВА, 2014

В параграфе содержательного раздела образовательной программы дошкольной организации: Способы и направления поддержки детской инициативы обозначить педагогические технологии внедряемые в

образовательной организации и реализуемые дополнительные образовательные программы для организации инновационного образовательного процесса.

Таблица 9

Педагогические технологии внедряемые в
МАДОУ «Детский сад № 28»

№ п\п	Педагогическая технология	Цель	Задачи
1.	Развивающих игр Б.П. Никитина	Развитие воображения и символической функции сознания, позволяющей переносить свойства одних вещей на другие	1. Ознакомить ребенка с различными способами получения и передачи информации. 2. Развивать творческие способности, воображение детей.
2.	Блоки Дьенеша	Научить дошкольников решать задачи на выявление свойств и группировку предметов.	1. Знакомить детей с сенсорными эталонами (цвета, формы, размера) с помощью логических блоков. 2. Знакомить детей со знаками - символами, схемами. 3. Учить детей выявлять, абстрагировать, сравнивать, классифицировать и обобщать свойства предметов. 4. Упражнять детей в решении логических задач. 5. Развивать интеллектуальные способности: умение планировать, анализировать, выводить умозаключения, комбинировать. 6. Развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, мышление, речь, воображение, память.
3.	Палочки Кюизенера	Развитие у ребенка интереса к математике в игровой форме	Формирование у ребенка понятия последовательности чисел, их состава, а также сравнения чисел по возрастанию или убыванию, сравнения размера и длины
4.	«Путешествие по реке времени»	Развивать познавательно-исследовательскую деятельности дошкольников в	Развивающие - формировать представления об историческом времени – от прошлого к настоящему; - формировать устойчивый интерес к деятельности;

Продолжение таблицы 9

		процессе работы нетрадиционными методами деятельности	- развивать фантазию, изобретательность, пространственное воображение; - развивать желание экспериментировать. Образовательные - закреплять и обогащать знания детей о разных временных промежутках;- знакомить детей с историей вещей; - знакомить с различными видами исследовательской деятельности, многообразием приемов познания, закреплять приобретенные умения и навыки, показывать детям широту их возможного применения. Воспитательные - воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом; - воспитывать внимание, любознательность, целеустремленность, творческую самореализацию
5.	Лего - конструирование	Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.	Развивающие: - создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления; - способствовать развитию творческой активности ребёнка; - способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире. Обучающие: - содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого; - создать условия для овладения основами конструирования; - способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем. Воспитательные: - содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы; - содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль)

Содержание вариативной части содержательного раздела образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 28» учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей и педагогов и ориентирована на:

- специфике национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выборе парциальной образовательной программы которая соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Вариативная часть включает дополнительную образовательную программу развития конструктивно – модельных навыков детей основанная на организации инновационного образовательного процесса, через технологию Лего - конструирование.

Организационный раздел образовательной программы содержит описание материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Раздел образовательной программы в максимальной степени отражает специфику организации образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 28».

Модель образовательного процесса на учебный год, отражает тематику образовательной деятельности на определенный период времени дня, недели, отражает особенности по подготовке и проведении праздников и традиционных событий, сроки мероприятий.

При проектировании данного подраздела важно представить краткое мотивирование выбора тематики проектируемой на учебный год образовательной деятельности в соответствии особенностями интересов, сохранить возможность дополнить, заменить темы на основе детских интересов.

Сюжетно – тематическое планирование образовательного процесса

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
<i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября) 12.09.2016-02.10.2016	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень» Фотовыставка «Осенний лес Урала» в рамках реализации годового проекта «Времена года»
<i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (1-я–2-я недели октября) 03.10.2016-16.10.2016	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка коллективного детского творчества «Улица моего города» Материал: конструктор Лего («Учись учиться», «Муниципальный транспорт», «Создай свою историю») Создание мультфильма «Мой город»

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает наибольшую реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, возрастной группы, территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- с особенностями каждого возрастного периода ребенка;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В содержании вариативной части организационного раздела образовательной программы ДОО дано описание дополнительного образования по образовательной программе «В мире Lego», описание материально – технического обеспечения, график и формы организации дополнительных услуг.

Таблица 11

Описание материально-технического обеспечения дополнительной образовательной программы «В мире Lego»

Оборудование	Количество
Набор с трубками DUPLO	2
Общественный и муниципальный транспорт DUPLO	2
Строительные кирпичи LEGO	1
Конструктор «Первые механизмы»	2
Моя первая история Базовый набор	2
Тематический лего-конструктор «Собери свой дом»	1
Конструктор «Учись учиться»	2
Расширенный базовый набор конструктора «Построй свою историю»	2
Расширенный базовый набор конструктора «Первые механизмы»	1
Стеллаж для хранения конструктора	3
Стол детский	8
Стул детский	8

Таблица 12

Расписание на 2016-2017 учебный год

Программа дополнительного образования	Группа /возраст детей	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
«В мире LEGO»	Средняя группа (возрастная категория от 4 до 5 лет)			17.30 – 17.50		
	Старшая группа, (возрастная категория детей от 5 до 6 лет)					17.00 – 17.25

	Подготовительная группа, (возрастная категория детей от 6 до 7(8) лет)					17.35 – 18.05
--	---	--	--	--	--	------------------

Дополнительный раздел образовательной программы это текст ее краткой презентации, ориентирован на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В разделе указаны возрастные и иные категории детей, на которых направлена Программа, используемая примерная программа и характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Таким образом, опыт дошкольных организаций располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в образовательном процессе: педагогические технологии и реализация дополнительной образовательной программы.

Определим инновационность организации образовательного процесса, соответствия совокупности критериям педагогических инноваций.

Таблица 13

Критерии педагогических инноваций в организации образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 28»

№ п/п	Критерии	Показатели
1.	Новизна	Принципиально новый подход к организации образовательного процесса с использованием технологии Лего – конструирования в условиях ДОО в рамках реализации дополнительной образовательной программы «В мире Lego» Разработка технологических карт образовательной деятельности посредством использования Лего – технологии. В практической работе с детьми, используются недостаточно игровые педагогические технологии на муниципальном уровне.
2.	Оптимальность	Повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование образовательного процесса

		Повысилось количество участников, победителей и призеров конкурсов различных уровней
3.	Результативность	Позитивная динамика показателей индивидуального развития детей Достигнут, результаты образования, воспитания и развития воспитанников повышены до оптимального уровня за отведенное время без перегрузки
4.	Возможность творческого применения инновации в массовом опыте	Педагогические технологии рекомендованы к массовому использованию. Организованы и проведены мастер – классы на муниципальном уровне по реализации педагогических технологий в образовательном процессе

Опыт МАДОУ «Детский сад № 28» располагает арсеналом применения педагогических инноваций в образовательном процессе, педагогические технологии и дополнительная образовательная программа.

2.3. Оценка результатов реализации образовательной программы ДОО

По итогам реализации образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 28» за 2016-2017 учебный год в мае месяце контрольная диагностика по тем же методикам, что и на входном этапе эксперимента, в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО», Москва, 2014, ГАУ «Московский центр качества образования», <http://www.firo.ru/>.

В МАДОУ «Детский сад № 28» в 2016-2017 учебном году педагогическая диагностика проведена 2 раза, на начало учебного года и на конец учебного года. Педагогическая диагностика, служит профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Образовательной программы.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение и осуществляется при:

- организованной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непрерывной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика не предполагает специально организованных для ее организации и проведения мероприятий, которые приводят к нарушению режима и утомлению детей.

Полученная в результате педагогической диагностики информация помогает педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и осознать, какие индивидуальные достижения ребенка надлежит максимально поддержать и развивать дальше, или в чем требуется оказать этому ребенку помощь.

Педагогическая диагностика в 2016-2017 учебном году проводилась в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО», Москва, 2014, ГАУ «Московский центр качества образования».

Результаты освоения детьми образовательных областей в 2016-2017 учебном году, полученные в итоге проведенной педагогической диагностики, следующие.

В 2016-2017 учебном году показатели индивидуального развития детей на более низком уровне (по сравнению с усвоением других образовательных областей) по образовательной области Художественно-эстетическое развитие – 65%. На более высоком уровне показатели индивидуального развития по образовательной области Познавательное развитие – 83%.

Результаты освоения детьми образовательных областей
в 2016-2017 учебном году

Показатели	На начало учебного года		На конец учебного года	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Сформированы	20	17	93	80
В стадии формирования	85	73	24	20
Не сформированы	12	10	0	0
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Сформированы	30	26	97	83
В стадии формирования	84	72	10	17
Не сформированы	3	2	0	0
Образовательная область «Речевое развитие»				
Сформированы	57	49	87	74
В стадии формирования	56	48	30	26
Не сформированы	4	3	0	0
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Сформированы	29	25	76	65
В стадии формирования	82	70	41	35
Не сформированы	6	5	0	0
Образовательная область «Физическое развитие»				
Сформированы	42	36	85	73
В стадии формирования	55	47	32	27
Не сформированы	10	17	0	0

Таким образом, обобщая полученные данные педагогической диагностики, следует отметить, что за 2016-2017 учебный год требования, определенные образовательной программой, реализуемой в Учреждении, воспитанниками усвоены. Каждый ребенок обладает большинством сформированных критериев (показателей) по образовательным областям характерных для его возрастной группы. Педагогами правильно подобраны методы взаимодействия, правильно организован образовательный процесс и создан достаточный спектр необходимых условий.

**Результаты освоения Образовательной программы воспитанниками
МАДОУ «Детский сад № 28» (включая выпускников)**

№ п/ п	Образовательные области	Степень достижения развития воспитанников								
		2014-2015 уч. год			2015-2016 уч. год			2016-2017 уч. год		
		Показатели развития			Показатели развития			Показатели развития		
		Сформированы %	В стадии формирования %	Не сформированы %	Сформированы %	В стадии формирования %	Не сформированы %	Сформированы %	В стадии формирования %	Не сформированы %
1.	Социально-коммуникативное развитие	56	43	1	53	43	4	80	20	0
2.	Познавательное развитие	46	52	2	54	46	0	83	17	0
3.	Речевое развитие	47	51	2	65	35	0	74	26	0
4.	Художественно-эстетическое развитие	37	60	3	43	57	0	65	35	0
5.	Физическое развитие	55	43	2	57	43	0	73	27	0
	Средний %	49	49	2	54	45	1	75	25	0

Анализ результатов педагогической диагностики показывает, что в 2016-2017 учебном году преобладают сформированные показатели развития воспитанников по всем образовательным областям, что составляет 75%, что

значительно выше по сравнению с 2014-2015 учебным годом - больше на 26 % и 2015-2016 учебным годом – больше на 21 %. Показатели развития детей по всем образовательным областям в стадии формирования у 25 % воспитанников. Не сформированных показателей развития детей нет, что меньше чем с 2014-2015 учебным годом на 2 % и меньше по сравнению с 2015-2016 учебным годом на 1 %.

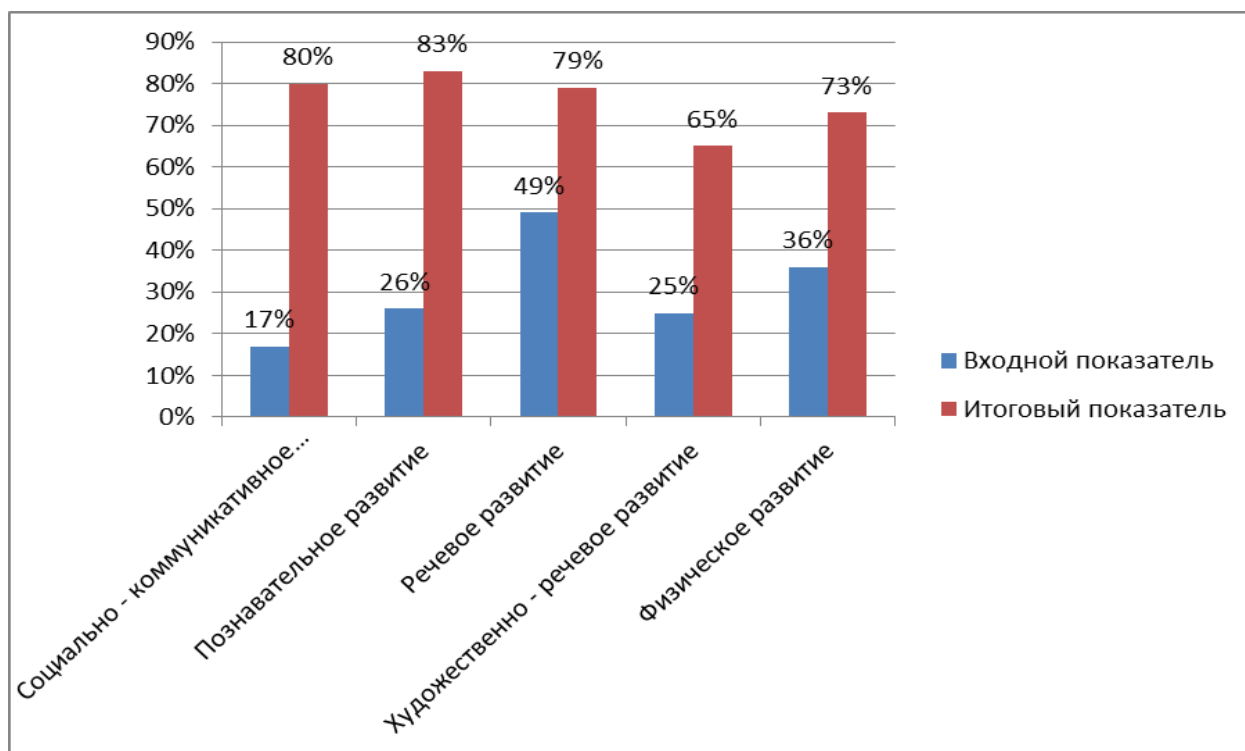


Рис. 1. Уровни сформированности показателей индивидуального развития детей

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям по сформированности показателей по образовательным областям: Социально – коммуникативное развитие рост на 63 %, Познавательное развитие рост на 57 %, Художественно – эстетическое развитие рост на 40 %, Физическое развитие рост на 37 % и Речевое развитие рост на 30 %.

**Итоговый результат выпускников по освоению Программы
2016-2017 учебный год**

№ п/ п	Образовательные области	Степень достижения развития воспитанников (на конец года)					
		Показатели развития					
		Сформиро ваны %	+(-) %	В стадии формиро вания %	+(-) %	Не сформиро ваны %	+(-) %
1	Физическое развитие	80	+56	20	-46	0	-10
2	Познавательное развитие	61	+60	39	-52	0	-8
3	Речевое развитие	60	+60	40	-55	0	-5
4	Художественно- эстетическое развитие	62	+60	38	-50	0	-10
5	Социально- коммуникативное развитие	76	+66	24	-56	0	-10
	Средний процент	68		32		0	

Уровень освоения программного материала выпускниками подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности за прошедший 2016 - 2017 учебный год составил 100%. Выпускники Учреждения успешно завершили дошкольное образование и готовы к обучению на ступени начального образования.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Проведенная на разных этапах данной работы опытно - экспериментальная деятельность, позволила сделать следующие выводы:

Для проведения констатирующего эксперимента необходимо подобрать методики, направленные на выявление уровня развития дошкольников или диагностическую карту, в которой выделены показатели и критерии развития старших дошкольников. Таким образом, результаты констатирующего эксперимента подтвердили целесообразность обновления

организации образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 28» через инновации.

Инновационность образовательного процесса в дошкольной организации заключается в целенаправленном внедрении новых технологий, способствующих эффективному развитию детей дошкольного возраста

Разработка и реализация образовательной программы ДОО с элементами инноваций как модель организации образовательного процесса

позволила повысить уровень развития дошкольников, о чем свидетельствует динамика количественных и качественных изменений в развитии детей по всем образовательным областям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщая итоги исследования, есть основания заключить, что оно подтвердило предположение, выдвинутое в качестве гипотезы, и приводит к выводу, организация инновационного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации будет результативной, если разработана и реализована образовательная программа дошкольной образовательной организации, предусматривающая осуществление инновационных процессов и реализацию инновационных технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Организованный инновационный образовательный процесс не только создает основу для создания конкуренто – способности ДОО на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников.

Инновационный процесс можно рассматривать как процесс доведения научной идеи до стадии практического использования и реализация связанных с этим изменений в социально - педагогической среде. Деятельность, обеспечивающая превращение идей в нововведение и формирующая систему управления этим процессом, является инновационной деятельностью.

Основная образовательная программа определяет содержание и описание модели образовательного процесса.

Инновационность педагогического процесса в дошкольной организации заключается в целенаправленном внедрении и реализации педагогических технологий, способствующих эффективному развитию детей дошкольного возраста, спроектированного в образовательной программе ДОО.

Для достижения цели исследования поставлены задачи решены в полном объеме, проанализировано понятие инновационного

образовательного процесса в образовательной организации, определена сущность процесса проектирования образовательной программы дошкольной образовательной организации, предусматривающей реализацию инновационных технологий обучения и воспитания дошкольников, определена структура и содержание образовательной программы дошкольной образовательной организации, предусматривающая реализацию инновационных технологий обучения и воспитания дошкольников, организована опытно - экспериментальная работа по апробации и оценке результативности образовательной программы дошкольной образовательной организации, предусматривающей реализацию инновационных технологий обучения и воспитания дошкольников.

Цель исследования, теоретически обосновать, необходимость разработки образовательной программы ДОО для организации инновационного образовательного процесса была достигнута.

Образовательная программа ДОО способствует ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования. Она должна обеспечить дошкольнику тот уровень развития, который предоставит возможность ему быть успешным в дальнейшем обучении, т.е. в школе и соответственно выполняться каждым дошкольным учреждением.

Образовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности.

Цель педагогов ДОО – создать усовершенствованную модель образовательного процесса, которая входит в базовую часть образовательной программы ДОО. Такая многогранная модель станет индивидуальной для каждого конкретного дошкольного учреждения.

Инновационный образовательный процесс, осуществляемый в дошкольной организации, требует четкого и эффективного управления. Отчетливое представление о содержании и критериях педагогических

инноваций, владение методикой их применения дают возможность педагогам руководителям образовательных организаций объективно оценивать и прогнозировать их внедрение. Возможность творческого применения инновации в массовом опыте также выступает как критерий оценки педагогических инноваций.

Инновационность образовательного процесса в дошкольной организации заключается в целенаправленном внедрении новых технологий, способствующих эффективному развитию детей дошкольного возраста.

Разработка и реализация образовательной программы ДОО с элементами инноваций как модель организации образовательного процесса позволила повысить уровень развития дошкольников, о чем свидетельствует динамика количественных и качественных изменений в развитии детей по всем образовательным областям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арапова, П. И. Ресурсный центр образовательного учреждения: стратегия научно-методического сопровождения Опыт инновационного поиска педагогического коллектива [Текст] / П. И.Арапова, И. И.Баранова, М.В. Баркова и др. - Москва : Интеллект-Центр, 2011. - с. 5 - 6
2. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие [Текст] / Ю. В.Атемаскина, Л. Г. Богославец - СПб. : Детство-Пресс, 2011. - 112 с.
3. Афанасьева, Т. П. Выявление актуальных направлений и задач совершенствования педагогической системы ДОУ: Методические рекомендации для работников учреждений дошкольного образования [Текст] / Т. П. Афанасьева, И. А. Елисеева, Г. П. Новикова - М. : ИРОТ. - 2012. - 116 с.
4. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды [Текст] / Ю. К. Бабанский - М. : Педагогика, 1989. - 560 с.
5. Багаутдинова, С. Ф. Дошкольное образование: от качества условий к качеству результатов [Текст] / С. Ф. Багаутдинова Дошкольное воспитание. - 2014. - № 3. - С. 8 - 12.
6. Багаутдинова, С. Ф. Подходы в планировании образовательного процесса в ДОУ [Текст] / С. Ф. Багаутдинова, К. В. Корнилова / Управление ДОУ. - 2007. - № 7. - С. 12 - 16.
7. Белая, К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. [Текст] / К. Ю. Белая М.: Творческий центр «Сфера», 2004.
8. Братченко, С. Л. Гуманитарная экспертиза образования: условия проведения [Текст] / С. Л. Братченко / Школьные технологии. - 2001. - № 2. - С Л 79 - 195.
9. Будже, Т. А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в

условиях реализации ФГОС ДО. [Текст] / Т. А. Будже М. : Московский центр качества образования, 2014. - 160 с.

10. Буйлова Л.Н. Павлов, АВ. Ресурсный центр как организатор сетевого взаимодействия образовательных учреждений в сфере дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / URL: TransformationofapproachestoeducationinRussiaand CIS states: Monograph. Volume 4/ed.by K.Reiss. – Stuttgart,ORT Publishing

11. Едакова, И. Б. Управление ДОУ в условиях введения ФГОС ДО: методические рекомендации для специалистов дошкольного образования [Текст] / И. Б. Едакова - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. - 156 с.

12. Вебинар «Проектирование образовательной программы детского сада ДОО в соответствии с ФГОС», издательство «ТЦ СФЕРА» Н.В. Микляева - кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент МАНПО, эксперт Международной аттестационной палаты. - 2014.

13. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст] / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - Спб.: Питер, 2013.- 464 с.: ил.

14. Гончарова, Е. В. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении [Текст] Е. В Гончарова / Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - № 11 - С. 76-77.

15. Гончарова, Е. В. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Е. В. Гончарова, И. С. Телегина, Нижневартонск: Издательство Нижневартонского государственного университета, 2013. - 126 с.

16. Горбатенко Е. В. Организация инновационного воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Е. В. Горбатенко, Ю. С. Киселева, И. А. Хлевнюк // Организация воспитательно-образовательного процесса детского сада в современных условиях. URL: https://interactive-plus.ru/ru/article/18400/discussion_platform

17. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы утверждена Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70643472/#friends#ixzz4vhmVv1GY>

18. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. [Текст] / Губанова Н.Ф. М. : Мозаика - Синтез, 2013. - 128 с.

19. Дворская, Н. И. Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе [Текст] / Н. И. Дворская Педагогическое мастерство: материалы VI Международной научной конференции (г. Москва, июнь 2015 г.). - М. : Буки-Веди, 2015. - С. 47-51.

20. Доронова, Т. Н. Предпосылки организации совместной деятельности в разновозрастной группе малоконтактного детского сада [Текст] / Т. Н. Доронова, В. Г. Щур., С. Г. Яковсон Дошкольное воспитание, 1985. № 6. С. 12-15.

21. Дубцова, М. В. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования [Текст] / М. В. Дубцова Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). - Самара: ООО №Издательство АСГАРД», 2016. - С. 58-62.

22. Едакова, И. Б. Организационно-педагогические условия повышения эффективности педагогического процесса ДОО: дис. канд. пед. наук [Текст] / И. Б. Едакова. - Магнитогорск: МГПИ, 1999. - 138 с.

23. Енышина Н. А. Инновационные процессы в образовании // г. Барнаул, Барнаульский государственный педуниверситет [электронный ресурс] - URL: <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/1999/enshina.html>

24. Зарипова, Г. М. Инновационные процессы в образовании [Текст] / Г. М. Зарипова XI междунар. науч. - практ. конф. Часть I. - Новосибирск: СибАК, 2011.

25. Захарова, Т. И. Организационное поведение: Учебно-методический комплекс. [Текст] / М. : Изд. центр ЕАОИ. 2009. - 330 с.
26. Кирзиенок, И. В. Организация работы творческой группы в образовательном учреждении [Текст] / И. В. Кирзиенок Управление ДОУ. № 6. 2007.
27. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках [Текст] / М. В. Кларин - М. : Арена, 2015. - 200 с.
28. Кокшарова, С. Н. Реформы российского образования позитивные и негативные стороны [Текст] / С. Н. Кокшарова, Управление образованием. - 2016. - № 2. - С. 21 - 26.
29. Комарова, Т. С. ИКТ в дошкольном образовании [Текст] / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов - М.: Владос, 2015. - 288 с.
30. Корнилова, К. В. Формирование прогностической компетентности будущих специалистов дошкольного образовательного учреждения в вузе [Текст] / К. В. Корнилова / Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук - Магнитогорский государственный университет. - Магнитогорск, 2009. - 198 с.
31. Королева, Л. А. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ [Текст] / Л. А. Королева Учебное пособие. - Детство - Пресс, 2014. - 180 с.
32. Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций [Текст] / Б. Т. Лихачев. - М. : Юрайт, 2000. - 523 с.
33. Майер, А. А. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: Учебно-методическое пособие [Текст] / А. А. Майер, О. И. Давыдова - М. : Феникс, 2014. - 200 с.
34. Микляева, Н. В. Стандарт дошкольного образования: точки роста [Текст] / Н. В. Микляева - Дошкольное воспитание. - 2013. - № 12. - С. 6-10.
35. Микляева, Н. В. «Образовательная программа ДОУ: технология составления» [Текст] / Н. В. Микляева - Дошкольное воспитание. - 2013. - № 12. - С. 6-10.

36. Михайленко, Н. Я. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод, рекомендации [Текст] / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - М. : Малое предпр. «Новая школа», 1993. - 31 с.

37. Моисеева, Л. В. Инновационные исследования в педагогике и психологии [Текст] / Л. В. Моисеева Урал.гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2012. - 220 с.

38. Моисеева, Л. В. Педагогическая экспертиза качества естественнонаучного и экологического образования в период детства [Текст] / Л. В. Моисеева, О. Н. Лазарева Международный журнал экспериментального образования. - 2017. - № 5. - С. 99 - 101;

39. Моисеева Л. В. Педагогическая экспертиза качества естественнонаучного и экологического образования в период детства [Электронный ресурс] / Л. В.Моисеева, О. Н. Лазарева – 2017. - № 5. - С. 99-101; URL: <https://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=11601>

40. Новикова Г. П. Актуальные проблемы реализации ФГОС ДО на современном этапе [Электронный ресурс] / Г. П. Новикова «Наука и школа». - № 6. - 2015. - С. 40 - 48 (ScienceandSchool. - № 6. - 2015, all-russianscientificandpedagogicaljourna).

41. Новикова Г. П. Организационно-педагогические основы становления и развития системы дошкольных учреждений в современных условиях. [Текст] / Г. П. Новикова Монография. - М. : Институт общего образования МО РФ, 2005.

42. Новикова Г.П. Тенденции развития инновационных процессов в системе непрерывного педагогического образования // Материалы VIII международной научной конференции «Европа и современная Россия, интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве» [Текст] / Г.П. Новикова - Москва - Хельсинки, 14-15 августа 2011 г.

43. Новикова Г. П. Теоретико-методологические подходы к исследованию инновационных процессов в дошкольном образовании // Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и тенденции развития дошкольного образования» [Текст] / Г. П. Новикова Монография. - М. : Институт общего образования МО РФ, 2005.

44. Новикова, Г. П. Проблемы готовности организаций дошкольного образования к реализации ФГОС [Текст] / Новикова Г.П., Афанасьева Т. П., Елисеева И. А. Журнал МАНПО «Педагогическое образование и наука». - № 5. - 2013.

45. Орлов, А. И. Современные подходы к управлению инновациями и инвестициями. [Текст] / А. И. Орлов, Л. А. Орлова - Журнал «Экономика XXI века». 2002. № 12. С. 3 - 26.

46. Парамонова, Л. А. Содержание дошкольного уровня образования: с чем связано его обновление [Текст] / Л. А. Парамонова /Дошкольное воспитание. 2003. - № 3. - С. 65 - 67.

47. Пидкасистый П. И. // Педагогика [электронный ресурс] - Режим доступа. URL: http://eusi.ru/lib/pidkasistyj_pedagogika/index.shtml

48. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб. - метод.пособие. - Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 272 С.

49. Плинер, Я. Г. Педагогическая экспертиза школы [Текст] / Я. Г. Плинер, В. А. Бухвалов - М. : Центр «Пед. поиск», 2000. - 160 с.

50. Подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы утверждена Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295

51. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

52. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Российская газета. 2013. 18 декабря. [Электронный ресурс]. - URL: www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html.

53. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва, Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>

54. Сазонова, Н. П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических факультетов. [Текст] / Н. П. Сазонова - Спб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012. - 272 с.

55. Сваталова, Т. А. Формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в системе дополнительного профессионального образования: повышение квалификации [Текст] / Т. А. Сваталова диссертация кандидата пед. наук. - Челябинск, 2012.-194с.

56. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко М. : Академия, 2014. - 213 с.

57. Серых Л. В. Цели и программа деятельности региональной инновационной площадки по проблеме «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях учебно – игрового ЛЕГО - центра» [Электронный ресурс] / Л. В. Серых URL: <http://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2017/02/programma-innovac.-ploshchadki-lego.pdf>

58. Багаутдинова, С. Ф Система планирования в дошкольном образовательном учреждении: пособие для рук. ДОУ [Текст] / С. Ф. Багаутдинова - Магнитогорск: МаГУ, 2004. - 58 с.

59. Скибицкий, Э. Г. Методика профессионального обучения [Текст] / Скибицкий Э. Г., Толстова И. Э., Шефель В. Г. Новосибирск: НГАУ, 2008. - 166 с.

60. Слостенин, В. А. Педагогика. [Текст] / В. А. Слостенин, И. М. Исаев, А. М. Мищенко: Академия, 2012. - 300 с.

61. Слостенин, В. А. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 576 с.

62. Солодкова, М. И. «Опыт и проблемы внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования». Всероссийская научно-практическая конференция (15–16 ноября 2012 г., Челябинск): сборник материалов конференции [Текст] / М. И. Солодкова. - Челябинск: ЧИППКРО, 2012. - 340 с.

63. Сыпченко, Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ [Текст] / Е. А. Сыпченко СПб: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2012. - 199 с.

64. Теплова А. Б. «Особенности разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС дошкольного образования» [Электронный ресурс] / А. Б. Теплова URL: <https://pravobraz.ru/teplova-a-b-osobennosti-razrabotki-osnovnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnoj-obrazovatelnoj-organizacii-v-usloviyah-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya/>

65. Технология проектирования основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.menobr.ru/materials/45/26892/>.

66. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497.

67. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] / Дошкольное воспитание. - 2014. - № 2. - С. 9 -16.

68. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] / Москва : Проспект, 2014. - 160с.

69. Шмони́на, Л. В. Инновационные технологии в методической работе ДОУ. [Текст] / Л. В. Шмони́на, О. И. Зайцева М. : Эксмо, 2015. - 188 с.

70. Яковлева, Г. В. Условия эффективности инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Яковлева Г. В. - Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12, № 5, 2013.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Содержание образовательной программы

МАДОУ «Детский сад № 28»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

2. Планируемые результаты освоения Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.7. Существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Распорядок и режим дня

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 17

Параметры педагогической диагностики индивидуального развития
детей в возрасте от трех до семи лет

Образовательная область	Показатели развития
Для детей от 3 до 4 лет	
Физическое развитие	Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачами Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная) Ползает на четвереньках произвольным способом Лазает по лесенке произвольным способом Лазает по гимнастической стенке произвольным способом Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами Катит мяч в заданном направлении Бросает мяч двумя руками от груди Ударяет мячом об пол 2–3 раза и ловит Бросает мяч вверх 2–3 раза и ловит Метает предметы вдаль Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
Социально - коммуникативное развитие	Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности

	Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.) Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые) Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях Проявляет доброжелательность, дружелюбие Откликается на эмоции близких людей и друзей Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь
Художественно - эстетическое развитие	Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное) Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения Узнает знакомые песни Поет, не отставая и не опережая других Выполняет доступные танцевальные движения по одному и

	в паре с предметами в соответствии с характером музыки Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др. Участвует в музыкальных играх-драматизациях Рассматривает иллюстрации в книгах Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи Читает наизусть потешки и небольшие стихи В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки Создает изображение предметов из готовых фигур Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества
Познавательное развитие	Знает и правильно использует детали строительного материала При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание) Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный) Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же») Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение,

	признаки (цвет, форму, материал) Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе Знает несколько семейных праздников Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты
Речевое развитие	Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами
Для детей от 4 до 5 лет	
Физическое развитие	Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям Бег 30 м, (мин. и сек.) Бег 90 м (мин. и сек.) Прыжок в длину с места Метает предметы разными способами Отбивает мяч об землю двумя руками Отбивает мяч об землю одной рукой Уверенно бросает и ловит мяч Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме
Социально - коммуникативное развитие	Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно

		Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм) При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги) Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры В самостоятельных играх обустривает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры) Имеет простейшие представления о разных профессиях Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет Проявляет избирательность в общении Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм Подчиняется правилам, старается их соблюдать Соблюдает элементарные правила поведения в быту Соблюдает элементарные правила поведения на улице Соблюдает элементарные правила поведения на дороге Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры
Художественно эстетическое развитие	-	Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность Определяет контрастные настроения музыкальных произведений Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец) Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение Читает наизусть любое стихотворение или считалку Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию С интересом рассматривает иллюстрированные издания Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи,

	сказки, рассказы Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур
Познавательное развитие	Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение) Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе Определяет части суток Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение Знает несколько семейных и государственных праздников Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят Называет времена года в правильной последовательности Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями

Речевое развитие	В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей Разговаривает на различные темы Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки
Для детей от 5 до 6 лет	
Физическое развитие	Владеет основными движениями в соответствии с возрастом Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа Запрыгивает на предмет (высота 20 см) Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см Прыгает в длину с места (не менее 80 см) Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см) Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см) Прыгает через короткую и длинную скакалку Бег 30 м, (мин. и сек.) Бег 90 м (мин. и сек.) Подъем в сед за 30 сек Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой Отбивает мяч на месте не менее 10 раз Ведет мяч на расстояние не менее 6 м Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге Выполняет повороты направо, налево, кругом Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др. Следит за правильной осанкой Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу Владеет элементарными навыками личной гигиены Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого) Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание,

	движение, сон) и факторах разрушающих здоровье Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилок, ложкой Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня
Социально - коммуникативное развитие	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы Соблюдает элементарные правила поведения в быту Соблюдает элементарные правила поведения на улице Соблюдает элементарные правила поведения на дороге Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры Исполняет роль не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых

	Использует речь для решения конфликтных ситуаций
Художественно - эстетическое развитие	Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец) Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка) Поет без напряжения, звонко, выразительно Правильно воспроизводит мелодию песни в целом Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков) Импровизирует в движении под музыку разного характера Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр. Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2–3 звуков на металлофоне (ксилофоне) Участвует в инструментальных импровизациях Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировании песен, хороводов и др. Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх- драматизациях Знает наизусть 1–2 стихотворения, 1–2 считалки, 1–2 загадки Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу) Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения Называет жанр произведения Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов) Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки) Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги

	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура) Знает и использует особенности изобразительных материалов
Познавательное развитие	Анализирует проект постройки Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам) Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом Считает (отсчитывает в пределах 10) Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы) Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур количество сторон, углов, равенство/неравенство Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет Знает и называет свою страну, ее столицу Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники Называет времена года, отмечает их особенности Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений Бережно относится к природе
Речевое развитие	Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и

	задает вопросы познавательного и личностного характера Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения Определяет место звука в слове Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению
Для детей от 6 до 7 лет	
Физическое развитие	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание) Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции Участвует в играх с элементами спорта Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см Прыгает в длину с места не менее 100 см Прыгает в длину с разбега до 180 см Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50 см Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами Бег 30 м, (мин. и сек.) Бег 90 м (мин. и сек.) Подъем в сед за 30 сек Бросает набивной мяч (1 кг) в даль Бросает предметы в цель из разных положений Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м Метает предметы в движущуюся цель Умеет перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения Может следить за правильной осанкой Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно) Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.) Сформированы представления о здоровом образе жизни
Социально - коммуникативное развитие	Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий Ответственно выполняет обязанности дежурного Проявляет трудолюбие в работе Доводит начатое до конца Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы

	Соблюдает правила организованного поведения в быту Соблюдает правила организованного поведения на улице Соблюдает правила организованного поведения на дороге Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях Владеет навыками экологически безопасного поведения В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации Находит новую трактовку роли и исполняет ее Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель) Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины Стремится следовать положительному примеру Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек
Художественно - эстетическое развитие	Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим Слышит в произведении развитие музыкального образа Называет любимые произведения и их авторов Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением Поет сольно и в хоре Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно Участвует в создании творческих этюдов Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-

	драматизациях и театрализованных играх Узнает Государственный гимн РФ. Гимн Москвы Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу) Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений Различает жанр произведения Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений Использует различные материалы и способы создания изображения Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства
Познавательное развитие	Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям Создает разные конструкции из бумаги Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа) Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20) Соотносит цифру (0-9) и количество предметов

	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание Различает величины длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения Измеряет и сравнивает длины и объемы Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть Различает и называет; отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам Знает состав чисел первого десятка Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями Знает о своей семье Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.) Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений Знает правила поведения на природе и соблюдает их Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
Речевое развитие	Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.) Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине,

Продолжение таблицы 17

	набору картин с фабульным развитием действия Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 18

Учебно-тематический план для детей старшего дошкольного возраста

	Тема занятия	Краткое описание занятия с детьми 5-6 лет, с усложнением с детьми 6-7 лет	Количество занятий для детей 5-6 лет	Количество занятий для детей 6-7 лет
1.	Путешествие по LEGO-стране. Исследователи цветов, названия новых деталей	5-6 лет: познакомить детей с конструктором «Мои первые механизмы» или «Мои первые конструкции», с LEGO-детальями, их названием, с цветом LEGO-кирпичиков, активизировать речи, расширить словарь. Развивать эмоциональную сферу 6-7 лет: продолжать учить детей работать с конструктором «Мои первые механизмы» или «Мои первые конструкции», с LEGO-детальями, их названием, с цветом LEGO-кирпичиков, активизировать речи, расширить словарь. Развивать эмоциональную сферу	2	2
2.	Площадка в детском саду моей мечты	5-6 лет: развивать фантазию и воображение детей, закрепить навыки построения устойчивых и симметричных моделей, обучить созданию сюжетной композиции; воспитывать бережное отношение к труду людей. 6-7 лет: развивать фантазию и воображение детей, учить строить объёмные конструкции, используя новые строительные элементы по словесной инструкции.	2	2
3.	Мы строим город будущего	5-6 лет: развить фантазию и воображение детей, закрепить навыки построения устойчивых и симметричных моделей, обучить созданию сюжетной композиции; воспитывать бережное отношение к труду людей. 6-7 лет: развивать навыки самоконтроля во время конструирования и взаимопроверки детей за выполнением модели в соответствии с поставленными задачами и запланированным образцом.	2	2
4.	«Строим весы»	5-6 лет: формировать умение строить весы по образцу, добавляя собственные элементы дизайна 6-7 лет: строим весы по условиям	1	1

Продолжение таблицы 18

5.	Энергосберегающие технологии. Энергия ветра. Ветряная мельница	5-6 лет: начать изучать энергосберегающие технологии на примере энергии ветра. Собрать модель ветряной мельницы по схеме	2	2
		6-7 лет: собрать модель ветряной мельницы по условиям, по замыслу		
6.	Энергосберегающие технологии. Энергия Солнца.	5-6 лет: продолжать изучать энергосберегающие технологии на примере энергии Солнца; формировать умение собирать модель карусели по схеме.	2	2
		6-7 лет: формировать умение собирать модель карусели по условиям, по замыслу		
7.	Мы строим спортивные площадки.	5-6 лет: развить фантазию и воображение детей, закрепить навыки построения устойчивых и симметричных моделей, обучить созданию сюжетной композиции; воспитывать бережное отношение к труду людей.	2	2
		6-7 лет: построить спортивную площадку по простейшим чертежам, по замыслу		
8.	Улица полна неожиданностей	5-6 лет: развить фантазию и воображение детей, развить умение передавать форму объекта средствами конструктора; закрепить навыки скрепления более сложных деталей конструктора, обучить созданию сюжетной композиции, вспомнить основные правила дорожного движения	2	2
		6-7 лет: развивать пространственное воображение, способность видеть разные способы создания образов и построек		
9.	Городской пейзаж	5-6 лет: дать детям основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек. Закреплять умение воссоздавать модели зданий, сооружений, транспорта и т.п. по замыслу, по условиям	2	2
		6-7 лет: развивать пространственное воображение, способность видеть разные способы создания образов и построек		
10.	Разрабатываем парковую зону в городе	5-6 лет: дать детям основные понятия паркового пейзажа, вспомнить особенности парковых построек. Совершенствовать умение создавать постройки по замыслу	3	3
		6-7 лет: учить использовать прошлый опыт при конструировании новых моделей.		
11.	Транспорт.	5-6 лет: обобщить знания детей о транспорте. Формировать умение строить транспорт различного назначения по усложненной схеме, по условиям	2	2

Продолжение таблицы 18

12.	Воздушный транспорт, космос	5-6 лет: обобщить знания детей о космических объектах.	3	3
		6-7 лет: развить фантазию и воображение детей, учить использовать прошлый опыт при конструировании новых моделей		
13.	Животные	5-6 лет: Закреплять умение детей создавать модели различных животных, передавая сходство с реальными животными, особенностями их местообитания	3	3
		6-7 лет: развить фантазию и воображение детей, учить использовать прошлый опыт при конструировании новых моделей		
14.	LEGO-подарок для мамы	5-6 лет: Продолжать формировать умение детей создавать модели подарков по замыслу.	3	3
		6-7 лет: совершенствовать умение детей создавать модели подарков по замыслу, опираясь на имеющийся опыт.		
15.	Любимые сказочные герои (По сказкам)	5-6 лет: прививать любовь к чтению, стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных ранее, внесение в знакомые постройки элементов новизны	4	4
		6-7 лет: развивать навыки самоконтроля во время конструирования и взаимопроверки детей за выполнением модели в соответствии с поставленными задачами и запланированным образцом		
16.	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Мониторинг индивидуального развития детей	2	2
		ИТОГО	34	34

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 19

Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год

Программа дополнительного образования/ направленность по выбору	Годовой цикл		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовите льная к школе группа
	месяц	неделя	НОД (мин.)	НОД (мин.)	НОД (мин.)	НОД (мин.)
«В мире LEGO»	сентябрь	I	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
		II	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
		III	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
		IV	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
		4 нед	4/60	4/80	3/75	3/90
	октябрь	I	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
		II	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
		III	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
		IV	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
		4 нед	4/60	4/80	4/100	4/120
	ноябрь	I	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
		II	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
		III	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
		IV	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
		4 нед	4/60	4/80	4/100	4/120
	декабрь	I	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
		II	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
		III	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
		IV	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
		4 нед	4/60	4/80	4/100	4/120
	январь	II	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
		III	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
		IV	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
		3 нед	3/45	3/60	3/75	3/90
	февраль	I	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
		II	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
		III	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
		IV	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
		4 нед	4/60	4/80	4/100	4/120
	март	I	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
		II	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
		III	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
		IV	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
		4 нед	4/60	4/80	4/100	4/120

Продолжение таблицы 19

	апрель	I	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
		II	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
		III	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
		IV	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
		4нед	4/60	4/80	4/100	4/120
	май	I	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
		II	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
		III	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
		IV	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
		4нед	4/60	4/80	4/100	4/120

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Пермякова Жанна Анатольевна

Кафедра ТНМОЕМН

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 25.10.16

Ответственный
нормоконтролер

Ки
(подпись)

Князева О.И.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО ВКР 2017 Пермякова НА

института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 66.01%

Дата 25.10.2017

Ответственный
подразделения

Т.В. Никулина
подпись

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Образовательная программа дошкольной образовательной организации как модель организации инновационного образовательного процесса.

Студента Пермяковой Натальи Анатольевны

Обучающегося по ОПОП Менеджмент в дошкольном образовании, заочной формы обучения

Пермякова Наталья Анатольевна при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности необходимые для выполнения выпускной квалификационной работы. Проанализировала и диагностировала причины появления проблем, их актуальность, установила приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР Пермякова Н.А. проявила такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Пермякова Н.А. проявила умение рационально планировать время выполнения работы, соблюдался график написания ВКР. Автор систематически консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации, продемонстрировал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы по теме исследования, отражающие основные положения параграфов, глав ВКР.

Пермякова Н.А. продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности. В заключении ВКР отражены основные выводы, оно соотнесено с задачами исследования.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Пермяковой Натальи Анатольевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР: Вуколова Елена Геронтьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Подпись _____

Дата 25.10.2017