

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Организация деятельности педагога по формированию умений
диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: М. Л. Кусова

дата

подпись

Исполнитель:
Сухова Людмила Александровна,
обучающийся БУ-45Z группы

подпись

Научный руководитель:
Кусова М. Л.,
доктор филол. наук, профессор

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста.....	6
1.2. Особенности развития диалогической речи детей среднего дошкольного возраста.....	11
1.3. Программное содержание по формированию диалогических умений детей среднего дошкольного возраста.....	18
1.4. Методы формирования умений диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста.....	23
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО.....	33
2.1. Изучение исходного уровня сформированности диалогических умений у детей среднего дошкольного возраста.....	33
2.2. Описание работы по формированию диалогических умений у детей среднего дошкольного возраста.....	39
2.3. Проверка эффективности проделанной работы на контрольном этапе исследования.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В данный период времени образование является социальным проектом и государственным заказом общества. Благодаря этому меняется и форма образования, его форма и структура. Общество данного времени нуждается в личностях активных, легко вступающих во все виды коммуникации, способных самоопределяться и реализовывать себя в различных сферах жизни.

В федеральном государственном образовательном стандарте в структуре образовательной программы выделяют *коммуникативную деятельность* наряду с трудовой, с игровой, познавательно-исследовательской.

В ФГОС ДО прописаны коммуникативные компетенции, которыми должен обладать ребенок. Одна, из них звучит:

«Ребенок овладевший, средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)» [63]. Главной задачей в речевом воспитании является развитие умений диалогической речи, ведь именно диалогические умения имеют огромную роль в формировании и социализации личности.

В связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь – высшая форма речемыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка. Овладение связной устной речью составляет важнейшее условие успешной подготовки к обучению в школе [15]. А диалогическая речь является одной из составляющих частей связной речи, следовательно, она тоже является важнейшим условием развития личности дошкольника.

Актуальность проблемы освоения диалога детьми дошкольного возраста отражается в многочисленных психолого-педагогических, лингвистических исследованиях.

В посвященных развитию связной речи исследованиях В. В. Гербовой Э. П. Коротковой, Ф. А. Сохина, Е. И. Тихеевой, О.С. Ушаковой и других отмечается, что умение связно говорить развивается лишь при целенаправленном руководстве педагога и путем систематического обучения на занятиях, вовлечения детей в речевую деятельность [59]. *ФГОС дошкольного образования определяет речевое развитие как одно из основных направлений образования детей.*

В педагогике настоящего периода обучение связной речи происходит только при помощи пересказа хорошо знакомых сказок и рассказов, описании отдельных предметов. Не всегда современный педагог успевает повышать свои компетенции в области обучения диалогическим умениям, как того требует современная система образования.

В связи с этим, требуется изучить данную проблему в научно-теоретической литературе, а так же разработать и внедрить комплекс упражнений и заданий, способствующих развитию диалогических умений речи детей начиная со среднего дошкольного возраста.

Многие специалисты пришли к выводу, что диалогу нужно учить (А. А. Павлова, Н. М. Юрьева, В. И. Яшина и др.). Исследование литературы по теме, актуальность, выявленные противоречия и существующая проблема позволили обозначить **тему исследования:** «Организация деятельности педагога по формированию умений диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста».

Цель исследования: рассмотреть теоретические основания к развитию диалогических умений, разработать и внедрить комплекс заданий и упражнений для развития диалогических умений речи у средних дошкольников, проверить результативность на практике.

Объект исследования: формирование умений диалогической речи детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: комплекс упражнений и заданий, направленный на формирование умений диалогической речи детей среднего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо было решить **следующие задачи:**

1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования;
2. Подобрать инструментарий для диагностики развития диалогических умений в речи дошкольников среднего возраста;
3. Разработать комплекс заданий и упражнений для развития диалогических умений речи у средних дошкольников;
4. Оценить результативность предложенного комплекса.

Для решения поставленных задач был использован комплекс взаимодополняющих **исследовательских методов:**

теоретических (анализ и обобщение педагогической и психологической литературы);

эмпирических (диагностические методики, опытно-поисковая работа, методы математической и графической обработки материалов).

Структура ВКР. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста

Психическое развитие детей дошкольного возраста исследовалось отечественными педагогами и нашли отражение в работах Л. А. Венгера, А. Н. Леонтьева, Н. Н. Поддьякова и др. У детей четырех – пяти лет нет четких понятий социальных норм и правил поведения, они подразделяют эти понятия только как «хорошо» и «плохо» в оценке со стороны взрослого.

Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Дети уже могут сами проявлять желание помочь взрослому, с удовольствием выполняют простейшие бытовые поручения, следят за порядком в своих вещах и игрушках и доводят начатое дело до конца.

В этом возрасте закладывается представление о гендерном поведении, дети видят разницу в поведении мальчиков и девочек, замечают нарушение принятых правил поведения со стороны окружающих. Уже способны сами осознать нарушение этих норм в своем собственном поведении.

В отличие от возраста трех – четырех лет, дети пятого года жизни уже не так непосредственны и уже способны без чьих-либо напоминаний соблюдать правила поведения в конкретной ситуации.

В среднем дошкольном возрасте дети хорошо усвоили алгоритмы основных бытовых навыков: приема пищи, одевания, умывания, уборки помещений.

Дети имеют четкое представление о сопровождающих эти процедуры атрибутах и используют по назначению столовые приборы, салфетки, мыло и полотенце. Уровень овладения культурно-гигиеническими навыками уже

достаточно высок и дети могут переносить эти умения в сюжетно-ролевые игры.

В четыре – пять лет ребенок уже способен попросить помощи взрослого и рассказать о своих затруднениях или пожаловаться на свое самочувствие.

Дети начинают относить себя к определенному полу, но делают это еще лишь на основании внешних признаков: у меня короткая стрижка и я ношу брюки, а не юбку – значит я мальчик, а у девочек косички и красивые платья.

В среднем дошкольном возрасте складывается представление о самых распространенных женских и мужских профессиях, видах спорта, о качествах, присущих именно мужчинам и женщинам.

К четырем годам постепенно уходят негативные качества, связанные с кризисом трех лет, которые так мешали ребенку в общении с окружающими, Любознательность и активность ребенка возрастает, он с интересом осваивает окружающий его мир и разбирается в многообразии человеческих отношений.

Особенно активно дети познают окружающий мир через игру. Дети четырех – пяти лет все еще имеют предметно-пространственное мышление, но уже соотносят свои действия с реальной действительностью. Все действия ребенка последовательны и соотносятся с реальной действительностью. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

В возрасте четырех – пяти лет появляются детские сообщества, Дети начинают осознавать разницу реальных и игровых взаимоотношений, детское общество становится для ребенка более притягательно, чем игры со взрослым.

В возрасте четырех – пяти лет дети имеют полное представление о цветах, формах, геометрических фигурах, имеют временные представления, могут сравнивать предметы между собой, аргументируя свой ответ

имеющимися знаниями. Идет активное закрепление ранние полученных знаний.

Ребенок данного возраста может самостоятельно наблюдать, рассматривать, осмысливать, анализировать, Восприятие окружающего пространства постепенно становится целостным и осмысленным.

В четырех – пятилетнем возрасте для связи мышления и действия ребенку еще необходимо наглядно представлять объект, хотя манипуляции с ним уже не всегда необходимы

В отличие от возраста трех лет, дети среднего дошкольного возраста, меньше отвлекаются на посторонние предметы, имеют более устойчивое внимание. Начиная какое-то действие, доводят его до конца, не рассеивая внимание на окружающие вещи.

Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В пять лет он может запомнить уже пять – шесть предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках [39].

В возрасте четырех – пяти лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В среднем дошкольном возрасте детям становится интересно интеллектуальное общение со взрослым, им недостаточно только продуктивных совместных действий, дети стремятся получить максимум информации от любого взаимодействия со взрослым, задают массу вопросов и хотят получить четкие и понятные ответы. Происходит развитие

инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Дети начинают делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, в связи с этим в речи детей появляются сложноподчиненные предложения и дети, достаточно легко, используют их в ответах на вопросы.

Дети четырех – пяти лет крайне негативно реагируют на критику и замечания со стороны взрослого, у них крайне высока потребность в положительной оценке взрослого, его уважении и одобрении.

Общение со сверстниками происходит в различных сферах деятельности, как и раньше, чаще всего в игровой, но уже отмечаются и просто ситуации общения. Дети учатся выражать свои мысли словами сочувствия, сопереживания, участия, утешения и преободрения. Именно в это время в таких ситуациях в словаре детей появляются слова выражающие нравственные качества человека.

Для привлечения внимания в процессе общения друг с другом дети начинают использовать такие приемы речевой выразительности, как темп речи, силу голоса, интонацию, ритм, моделируя их в соответствии с ситуацией общения.

В речи детей появляется все больше этикетных слов, дети способны дифференцировать общение со взрослым и сверстником и применять в разговоре со взрослым слова приветствия, вежливую просьбу, благодарность. Хотя при общении со сверстниками правила речевого этикета используются реже.

Дети четырех – пяти лет начинают осознанно воспринимать образные средства художественной литературы, эмоционально откликаться на произведения изобразительного и музыкального искусства, эмоционально переживать состояние героев и сказочных персонажей. Дети начинают понимать сюжет, оценивать задумку автора и целостно воспринимать образы героев.

Изобразительная деятельность служит важным показателем в формировании развития ребенка. Дети среднего дошкольного возраста имеют широкий круг предметов для изображения, все больше появляется деталей, но, как и прежде еще не существует четкого замысла, изображаемого ребенком и рисунок может меняться по ходу изображения. Дети уже владеют несколькими техниками художественного изображения.

Новым видом продуктивной деятельности становится конструирование. Дети уже способны замыслить будущую конструкцию и выбрать способ ее создания из своего жизненного опыта.

Большие изменения происходят в речевой сфере детей четырех – пяти лет. У большинства детей происходит правильное становление звуков и улучшается дикция, дети удачно имитируют голоса животных и персонажей произведений. В общении друг с другом дети активно пользуются речью, преобладает при этом «ситуативная» речь, относящаяся к происходящему в данный момент, а «внеситуативную» речь чаще используют при общении со взрослым, могут рассказать взрослому о том, что было, или о том, что только планируется. Развивается грамматика слов.

Описание предметов становится более развернутым, дети легко могут выделить два – три признака этого предмета, могут сравнивать предметы с чем-то или между собой. Все больше появляется сложных предложений, объем текста увеличивается.

Словарный запас ребенка среднего дошкольного возраста составляет 1500-2000 слов. Объем высказываний составляет 10-15 слов, два – три предложения, редко четыре. К концу учебного года у детей:

- значительно увеличивается словарь детей; они активно начинают употреблять слова, обозначающие эмоциональные состояния, эстетические качества, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов;

- дети начинают осмысленно работать над собственным произношением;

- ребенок начинает осмысливать причинно-следственные отношения;
- дети, подробно с помощью взрослого, могут повторять образцы описания игрушек; драматизируют короткие отрывки из знакомых произведений;
- рассказывают истории, которые являются следствием развития фантазии;
- активно сопровождают речью свою деятельность.

1.2. Особенности развития диалогической речи детей среднего дошкольного возраста

Правильно сформированные умения диалогической речи служат основой для общения между людьми и необходимы ребенку на протяжении всей жизни.

Э. П. Короткова, О. И. Соловьева, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина рассматривали развитие диалогической речи в своих исследованиях.

В работах А. Г. Арушановой рассматривается целостный подход к обучению детей диалогической речи. Она считает, что обучить детей диалогу только через форму «вопрос – ответ» невозможно.

Только создав условия для самостоятельной коммуникативной деятельности возможно получить полноценный диалог, который сможет помочь ребенку в общении со взрослыми и сверстниками.

Исследователи отмечают, что овладение ребенком диалогом происходит ежедневно при его общении с окружающими. На протяжении всего дошкольного детства диалогическая речь существенно изменяется. При создании специальных условий овладение диалогической речью происходит гораздо эффективнее.

Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Э. Леушина, С. А. Рубинштейн доказывают, что через диалог дети усваивают грамматику родного языка, его словарь, фонетику, черпают полезную информацию с другими людьми.

При диалоге, как форме речевого взаимодействия от ребенка требуется освоение особых социально-речевых умений, изучение которых происходит постепенно. В период дошкольного детства диалог, как форма разговорной речи, служит главным видом взаимодействия ребенка в социуме. Только после овладения формой диалогической речи, возможно образование монологической связной речи.

Для полноценного освоения коммуникативной деятельности необходима речевая активность детей, а она резко повышается именно в среднем дошкольном возрасте.

Многими учеными отмечено (Н. Ф. Виноградова, Т. И. Гризик, Н. Г. Смольникова, О. С. Ушакова), дети четырех – пяти лет еще испытывают затруднения при самостоятельном построении диалога.

При этом выделяются следующие трудности:

- дети испытывают трудности в определении темы диалогического разговора. Отвечая на вопрос «О чем ты хочешь поговорить?», дети начинают передавать его содержание или отвечают не по существу;

- у детей отсутствует четкая структура диалога, очень часто пропускается структурный элемент (начало, середина, конец);

- наблюдается беспорядочность задаваемых вопросов,

- ребенок отступает от темы разговора;

- наблюдаются стандартные и однотипные зачины;

- имеется логическая не завершенность диалога;

- в диалогах детей нет характеристики главного героя, отсутствует прямая речь;

- дети практически не употребляют средства выразительности (синонимы, антонимы, эпитеты, сравнения), а также фразеологические обороты, метафоры встречаются очень редко;

- также недостатком детских высказываний является частое использование пауз, повтор каких-либо вопросов, обстоятельств места и

времени («там», «тут», «потом»), при этом образуется не связный диалог, а несколько предложений, которые не всегда объединены одной темой;

– дети используют однотипные, однообразные по структуре предложения (в основном простые).

Проанализировав присущие детям дошкольного возраста трудности при построении диалога, мы видим, что диалоги детей строятся по одному определенному сценарию, детям трудно передавать динамику беседы, но уже возникают простейшие формы рассуждения и в качестве доказательной базы ребенок может привести один – два кратких аргумента своей правоты.

В своей речи дети четырех – пяти лет используют общие оценки предметов и поступков («хорошо», «плохо»), для них очень важно мнение авторитетного для них взрослого, и часто именно его оценка и высказывание затем повторяется в рассуждениях ребенка.

Важной качественной характеристикой диалогической речи является выразительность. Для ребенка среднего дошкольного возраста выразительностью речи служит ее эмоциональная окрашенность.

Для правильного овладения, в дальнейшем, связной речью ребенок должен активно пользоваться разговорной (диалогической) речью в общении со взрослым и сверстником.

Начальные умения диалогической речи ребенок получает на протяжении всего дошкольного детства. Ежедневные бытовые разговоры постепенно перерастают в диалог, дети учатся вести диалогическое общение, начинают внимательнее слушать говорящего, не перебивать его. Ответы детей становятся все более уместны, но еще достаточно кратки.

Продолжительность диалога значительно увеличивается, за счет того, что дети проявляют все больший интерес к содержанию диалога, учатся рассуждать, спорить, но еще не владеют, в достаточной мере, навыками аргументирования. Данные умения необходимо сформировать к концу дошкольного возраста.

По своей структуре диалоги детей среднего дошкольного возраста просты и малосодержательны. Характер диалога напрямую зависит от сложности решаемой задачи.

Основной функцией речи является коммуникативная функция, речь является средством общения. Общение служит для обмена информацией и направлено на поддержание взаимоотношений между членами общества.

В период дошкольного детства происходит овладение ребенком лексическим и фонетическим строем речи, его грамматикой. Именно в возрасте четырех – пяти лет дети особенно восприимчивы к овладению диалогическими умениями. При формировании у детей умений диалогической речи педагог определяет, как формируется активная речь ребенка и как ребенок понимает речь взрослого.

Основной целью формирования диалогических умений является умение использовать диалог как способ общения.

Как показано в работах Б. Ф. Ломова, широкое распространение получила трактовка общения, как деятельности. Общение рассматривается, как один из «видов деятельности», это и «коммуникативная деятельность» и «деятельность общения». Иногда, общение определяют не как деятельность, а как «условие деятельности» или как ее «сторону». Выделяются две основные сферы общения дошкольника – со сверстниками и со взрослыми. В младшем возрасте ребенка в диалог вовлекает взрослый. А. Г. Рузская рассматривает особенность общения дошкольников со взрослыми в своем исследовании. Она отмечает, что детям не безразлично, в какой форме взрослый предлагает им общение. А. В. Чулкова в своих исследованиях считает, что дети в этом возрасте испытывают радость от общения. Дети охотнее принимают задачу общения в том случае, когда взрослый ласкает детей. Чем младше ребенок, тем больше его общение с взрослым связано с активностью последнего. А. Г. Рузская исследовала, как изменяется отношение к беседе с взрослыми у детей с двух до семи лет. Она отмечает, что для детей трех лет разговор с взрослым более привлекателен, чем

слушание сказки. Дети не просто слушают вопросы взрослого и отвечают на них, но и сами по своей инициативе поддерживают в меру своих возможностей разговор с взрослыми, охотно рассказывая ему о том, что недавно случилось. В среднем дошкольном возрасте ребенку еще с трудом удается начать беседу самостоятельно и поддерживать ее длительное время, быстро устают и отказываются продолжать диалог.

Задача педагога наводящими вопросами и просьбами вывести дошкольника на диалог, активизировать ребенка, помочь ему довести неполные высказывания до развернутого ответа.

Диалог обязывает ребенка к овладению родным языком, Дети в возрасте четырех – пяти лет остро нуждаются в общении со сверстниками. Но у детей данного возраста еще не достаточно сформированы диалогические умения и поэтому они испытывают затруднения в общении.

Детям среднего дошкольного возраста еще трудно выслушивать собеседника до конца, не перебивать говорящего, им хочется делиться своими впечатлениями, историями из личного опыта, что зачастую не совсем уместно в диалоге, не соответствует теме данной беседы.

Именно по этой причине правильное руководство диалогом со стороны взрослого, помогает детям правильно выстроить линию диалога, учит выслушивать говорящего до конца, задавать вопросы, рассуждать.

Дети остро нуждаются в помощи взрослого в процессе освоения диалогического общения со сверстниками.

Задача взрослого создать необходимые условия для содержательного общения во время совместной деятельности.

Диалог служит важным фактором развития личности ребенка, именно поэтому требуется создать соответствующие условия для овладения диалогическими умениями.

Нехватка диалогического общения приводит к проблемам межличностного взаимодействия. Очень часто такие проблемы возникают в

семье. Зачастую родители не могут подобрать тем для общения с ребенком, не знают как найти время для разговора, как правильно выстроить беседу.

Развитие умений диалогической речи – это двусторонний процесс, когда собеседники общаются на равных, с взаимным пониманием и уважением друг к другу.

Именно в среднем дошкольном возрасте формируется личность ребенка и от того, насколько легко ребенок будет выстраивать отношения с окружающими его людьми, как просто он сможет вступить в диалог, зависит его жизнь в будущем. Чем проще для ребенка будет налаживать контакты, тем успешнее он будет в учебной и общественной деятельности.

Также закладывается умение дисциплинировать себя, организовывать как личную, так и групповую деятельность, понимание ценности сотрудничества, общения и отношений в совместной деятельности.

В возрасте четырех – пяти лет у ребенка резко возрастает потребность в общении со сверстниками, для него уже не так значим диалог со взрослым. Разговоры детей друг с другом, становятся более длительными и содержательными. Диалог становится формой познания и развития личности ребенка.

В диалоге со сверстником максимально приходится ориентироваться на индивидуальные особенности товарища, принимать во внимание его возможности вследствие чего произвольно выстраивать свое высказывание, применяя контекстную речь. В разговоре со сверстниками рождается содержание, которым индивидуально не обладает ни один из партнеров, оно появляется лишь во взаимодействии. Именно в диалоге они учатся самоконтролю, самостоятельности, самоорганизации. Осмысление понятия «общение» и раскрытие его понимания позволяют подойти к определению его функций и значения. Необходимо вывести такие функции, как:

– организация совместной деятельности людей (согласование и объединение усилий для достижения общего результата);

– формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);

– познание людьми друг друга.

Во время общения у детей устанавливаются субъектно-субъектные отношения, в которых каждый его участник является субъектом, проявляет активность, адресующуюся к личности другого человека, попеременно выражая ему свое отношение и воспринимая отношение партнера к себе.

Как показывает М. И. Лисина, формой общения называется коммуникативная деятельность на определенном этапе ее развития, характеризующаяся по нескольким параметрам:

- время возникновения общения на протяжении дошкольного детства;
- место, занимаемое ею в системе жизнедеятельности ребенка;
- основное содержание потребности, удовлетворяемой детьми при данной форме общения;
- ведущие мотивы, побуждающие ребенка к общению с окружающими людьми;
- основные средства общения, с помощью которых осуществляются коммуникации ребенка с людьми.

В исследованиях Г. А. Урунтаевой отмечено, что существует большая разница между общением ребенка со взрослыми и сверстниками. Взаимодействие детей друг с другом не регламентировано определенными нормами и правилами, общение происходит искренне и эмоционально. В общении между сверстниками дети проявляют больше фантазии и творчества.

В среднем дошкольном возрасте у детей наблюдается ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Детям этого возраста необходимо делиться своим жизненным опытом, знаниями и планами на будущее друг с другом.

К пятому году жизни детям становится важно мнение окружающих его сверстников, возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность других

детей. Ребенку становится интересен сверстник как самостоятельный объект, со своими мыслями, переживаниями, высказываниями.

В возрасте четырех – пяти лет у детей начинают складываться первые дружеские отношения, Дети объединяются в небольшие группки по два – три человека. Друзья проводят много времени вместе, играют, разговаривают, делятся впечатлениями и планами, сопереживают друг другу.

Именно в это время между детьми возникают «детские сообщества», что имеет большое педагогическое значение. Внутри таких сообществ происходит активное взаимодействие детей друг с другом, дети учатся прислушиваться к мнению окружающих, считаться с ним, отстаивать и доказывать свое мнение, уступать и объяснять неправильность того или иного поступка товарища. Дети учатся критически оценивать свои и чужие поступки, сохраняя при этом доброжелательные отношения.

Во время общения со сверстниками происходит становление личности ребенка, формируется культура общения. Дети четко разграничивают, как нужно обращаться к взрослому, а как можно пообщаться со сверстником. Закрепляется культура ведения диалога, ребенок уже способен не перебивать говорящего, выслушивать до конца, не повышать голос и не отворачиваться от собеседника. Такой опыт формирует отношение ребенка к окружающему миру и к себе, как к части общества.

Как результат обучения умениям диалогической речи дети среднего дошкольного возраста дети приобретают ряд диалогических умений. Таким образом, естественная среда, которую создает педагог, способствует развитию диалогических умений у детей среднего дошкольного возраста. Отсутствие или недостаточное диалогическое общение может привести к искажению личностного развития воспитанников.

1.3. Программное содержание формирования диалогических умений у детей среднего дошкольного возраста

В настоящее время происходят большие перемены и внедрение

инноваций в системе образования в целом. Это не могло не повлиять на развитие дошкольного образования, в котором происходит активное использование вариативных программ в практической деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Самые распространенные и известные программы дошкольного образования представляют вариант комплексных программ, но и в них задачи по развитию диалогической речи звучат

Рассмотрим, в какой мере, в современных вариативных программах для дошкольных образовательных учреждений, отражены основные требования и критерии к уровню сформированности умений диалогической речи детей среднего дошкольного возраста. С этой целью было проанализировано содержание наиболее распространенных программ, и особенно задачи по развитию диалогической речи детей.

Программа **«От рождения до школы»** под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В этой программе задачи по развитию связной (в том числе диалогической) речи решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. При этом решение педагогических задач осуществляется не только в ходе непосредственно образовательной деятельности, но в ходе режимных моментов. А так же как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Взаимодействие педагога по развитию диалогической речи строится следующим образом:

- педагог учит связно, последовательно и выразительно инсценировать небольшие сказки, рассказы;
- учит (по плану и образцу) беседовать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять разговор по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- развивает умение строить диалог о событиях из личного опыта, придумывать диалогические концовки к сказкам;

– формирует умение составлять небольшие диалоги творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

– приобщает к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

В планируемых итоговых результатах освоения программы «От рождения до школы» записано. Ребенок: «активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты» [46].

Программа «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др. авторов коллектива кафедры дошкольной педагогики Института РГПУ им А. И. Герцена, записано «центральным направлением работы по развитию речи детей четырех лет является воспитание их инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение формам диалога. Дети приобретают навыки диалогической речи, расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной» [44]. А также выделены следующие задачи по развитию связной (в том числе и диалогической) речи дошкольников:

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать их в рассказах сверстников.

В диалогах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей.

Умение задавать вопросы и внимательно выслушивать ответы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться [44].

Программа «Детство» включает в речевой раздел задачи по обучению детей речевому этикету, постепенно расширяя от группы к группе круг осваиваемых стандартизированных ситуаций.

В программе О. С. Ушаковой. **«Программа развития речи дошкольников»** в своей основе имеет результаты исследований, проведенных в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания АПН. В ней раскрываются теоретические основы и направления работы по развитию речевых умений и навыков детей. Программа базируется на комплексном подходе к речевому развитию на занятиях, взаимосвязи разных речевых задач при ведущей роли развития связной речи. Диалогические умения ребенка средней группы в данной программе характеризуется так:

- проявляет инициативу и активность в общении;
- решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;
- узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта;
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.
- проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм диалогической речи.

Проанализировав содержание вышеизложенных программ можно сделать вывод, что в каждой из них присутствует раздел по развитию речи, развитие диалогической речи во всех программах выделено отдельно. Обучение диалогу происходит постепенно на протяжении всего периода дошкольного детства. Так в младшем и среднем дошкольном возрасте дети находятся на подготовительном этапе к освоению диалогом, и только к

старшему дошкольному возрасту осваивают диалог в полной мере.

Всеми проанализированными программами определяется, каким диалогическим умениям к окончанию дошкольного возраста ребенка нужно научить. Ребенок должен овладеть вначале диалогическими умениями (уметь отвечать на вопросы и задавать их, уметь составлять небольшие диалоги по картинкам, на сюжет, предложенный воспитателем, составлять разговор из личного опыта), и лишь затем освоить монологическую связную речь.

Ознакомившись с некоторыми программами дошкольного образования, а также задачами, по развитию диалогической речи, прописанными в них, делаем заключение, что их требования не одинаковы и разнообразны, но в каждой из программ уделяется внимание развитию диалогической речи и коммуникативной деятельности дошкольников.

1.4. Методы формирования диалогических умений речи у детей среднего дошкольного возраста

Ознакомившись с особенностями развития дошкольников и особенностями формирования у них умений диалогической речи, можем определить задачи по обучению детей диалогическим умениям.

Главной задачей в формировании умений диалогической речи у дошкольников является способность детей свободно пользоваться диалогом, как основной формой общения. Так обучение форме «вопрос – ответ» не является достаточной при обучении диалогу.

Дети должны овладеть целым рядом умений, среди которых:

– умение активно вступать в контакт с собеседником, быстро реагировать на реплики, пользуясь различными их видами (вопрос, сообщение, дополнение, просьба, предложение и т. д.);

– умение беседовать на различные темы, поддерживать разговор на предложенную тему, не отвлекаться от нее, переспрашивать, доказывать свою точку зрения, выражать свое отношение к предмету разговора;

– умение говорить спокойно, с умеренной громкостью,

доброжелательным тоном; владение разнообразными формулами речевого этикета, употребления их без напоминания (во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не говорить с полным ртом; не вмешиваться в разговор взрослых);

– умение использовать мимику и жесты;

– умение общаться в паре, группе из трех – пяти человек, в коллективе.

Все вышеперечисленные умения ребенок получает в ежедневном общении со взрослыми и сверстниками, но умений, полученных только таким образом не достаточно, поэтому достичь нужного уровня умений диалогической речи, ребенок может только в ходе обучения диалогу.

В ходе обучения можно использовать разнообразные методы.

Разговор воспитателя с детьми.

По мнению Е. И. Тихеевой, потребность разговаривать с другими людьми, делиться с ними своими мыслями, чувствами и переживаниями присуща человеку. Потребность ребенка в разговоре гораздо выше, чем у взрослого. Для удовлетворения этой потребности и придания ребенку чувства нужности, воспитатель в течение всего дня ведет беседу с детьми. Беседа может иметь как коллективный, так и индивидуальный характер, может проходить в любое время и по любому поводу. Воспитатель должен суметь правильно распределить индивидуальные и коллективные беседы, чтобы ни один из детей, в течении дня не остался без внимания. Так для коллективных бесед лучше подойдет прогулка, а для индивидуальных – утреннее и вечернее время.

Иногда разговоры возникают по инициативе ребенка, который подходит к воспитателю с каким-нибудь вопросом или сообщением. Но не надо ждать этого. Воспитатель должен быть сам инициатором интересных разговоров. При проведении разговоров О. И. Соловьева рекомендует следующее:

– с самого начала необходимо расположить к себе ребенка,

приласкать его, заинтересовать либо игрушкой, либо яркой картинкой, либо животным в уголке природы и пр.;

– начинать разговор можно только в том случае, если ребенок не знает, чем заняться. Если он увлечен интересным для него делом, то разговор будет неуместен;

– разговор должен проходить в спокойной обстановке, а не на ходу; внимание к одному ребенку не должно отвлекать педагога от других детей, надо видеть, чем они занимаются, во что играют;

– говорить надо так, чтобы у ребенка осталось удовлетворение от того, что его выслушали;

– необходимо знать, каковы интересы детей, их любимые занятия, что происходит у них в семье. Содержание разговоров служит жизнь детей в детском саду и дома, их игры и развлечения, уход за животными и растениями, поступки детей, книги и т. д [56].

Чтение литературных произведений.

Прослушивание литературных произведений служит для ребенка образцом диалогического взаимодействия. Дети среднего дошкольного возраста на примере диалога «вопрос – ответ» легко усваивают правила очередности, различные формы высказываний, развивают разговорную логику, и лучше усваивают разные виды интонаций.

Словесные поручения.

В разговоре с ребенком воспитатель ставит ему конкретную цель, затем просит повторить поставленную задачу, это необходимо делать для того, чтобы ребенок усвоил полученную информацию и лучше ее запомнил. После того как ребенок выполнил поручение, нужно узнать, как он с ним справился, какие возникли трудности. За хорошо выполненное поручение ребенку нужно словесное поощрение.

Речевые ситуации, направленные на формирование навыков составления диалогов: на трансформацию содержания беседы в диалог; на составление диалога по речевой ситуации.

Воспитатель может предложить проблемную ситуацию, выслушать ответы детей по ее решению, предложить свой выход из ситуации и, с помощью наводящих вопросов, придумать новый способ решения проблемы. В конце беседы можно сравнить предложенные пути решения и выбрать наиболее интересный.

Разнообразные игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, игры-инсценировки и игры-драматизации). Сюжетно-ролевые игры способствуют формированию и закреплению диалогических умений. По мнению Н. А. Коротковой и Н. Я. Михайленко, чем богаче и разнообразнее диалог в игре, тем выше уровень игрового творчества детей. Вместе с тем развитие у детей умений пользоваться разными видами диалогических реплик, соблюдать правила поведения в диалоге содействует развитию самой игры [35]. Для активизации детских диалогов в игре необходима соответствующая атрибутика: игрушечные телефоны, радио, телевизор, касса и др. Словесные дидактические игры закрепляют услышанное, усвоенные детьми речевые навыки, развивают быстроту реакции, способствуют приучению детей к очередности реплик, к внимательному выслушиванию реплик своих партнеров. Это необходимо, чтобы вовремя вступить в игру и вовремя убежать. Игры-инсценировки и игры-драматизации объединяют детей, хорошо знакомых с текстом и представляющих себе сюжет, последовательность игровых действий. В этих играх ребенок играет роль сказочного (литературного) персонажа, принимает его позицию, и тем самым преодолевает свойственный возрасту эгоцентризм. Один и тот же текст может быть инсценирован разными способами: при помощи игрушек, кукол, картинок, через выразительные движения и речь.

Беседа. Беседа – это целенаправленный, заранее подготовленный разговор воспитателя с детьми на определенную тему. Знание беседы в воспитательно-образовательной работе с детьми раскрыли в своих работах Э. П. Короткова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерины и др. По их мнению, беседа

учит детей логически мыслить. Дошкольники учатся производить умственные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), выражать свои мысли, слушать и понимать собеседника, давать понятные для окружающих ответы на поставленные вопросы. В беседе развивается связность речи. В беседе педагог объединяет детей вокруг общих интересов, возбуждает их интерес друг к другу, опыт одного ребенка делается общим достоянием. Беседа будет педагогически ценной, если, опираясь на имеющиеся знания и опыт детей, она сумеет захватить их, пробудит активную работу мысли, возбудит интерес к дальнейшим наблюдениям и самостоятельным выводам и поможет выработать у ребенка определенное отношение к обсужденным явлениям [60]. Тема беседы должна быть близкой детям, отталкиваться от их жизненного опыта, знаний и интересов. Содержание беседы должны составлять явления, в основном знакомые ребенку, но требующие дополнительных пояснений, поднимающие его сознание на более высокую степень знания.

Выбирая тему для беседы, педагог должен помнить, что суть беседы остается в сознании ребенка только в том случае, если вызвала сильные впечатления, заставила задуматься или сопереживать, а так же могла быть соотнесена с ситуациями из жизненного опыта ребенка.

Сложность бесед должна идти по нарастающей, от простого к сложному. С каждой последующей беседой ребенок должен накапливать представления, находить возможность сравнивать и сопоставлять ранее полученные знания с получаемыми в данный момент.

По назначению беседы могут быть: вводными (предваряющими), цель которых – создать интерес к предстоящей деятельности, подготовить детей к усвоению нового программного материала. Они должны быть краткими и эмоциональными; сопутствующими (сопровождающими), цель которых, поддержать интерес к наблюдению или рассматриванию, обеспечить полное восприятие предметов и явлений, помочь получить ясные, отчетливые знания. Они проводятся в процессе детской деятельности, экскурсий,

прогулок. Специфика этих бесед состоит в том, что они активизируют различные анализаторы и закрепляют полученные впечатления в слове; заключительными (итоговыми, обобщающими), цель которых – уточнить, закрепить, углубить и систематизировать представления детей. Характер общения в заключительной беседе побуждает ребенка целенаправленно воспроизводить знания, сравнивать, рассуждать, делать выводы. Дети начинают усваивать простейшие обобщения, отражающие доступные для них связи между предметами и явлениями. Эти беседы учат правилам ведения диалога (слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять сказанного, доброжелательно оценивать высказывания товарищей и т. д.).

Для успешного проведения беседы воспитатель должен заранее определиться с темой беседы, выстроить ее содержание, четко формулировать основные понятия и суть вопроса, Педагог должен быть лично заинтересован в предмете беседы, должен четко, но не навязчиво руководить ей.

Обобщающая беседа состоит из трех частей: начала, основной части и окончания. Начало беседы «крайне ответственно, так как задача педагога – привлечь внимание детей и дать направление их мысли. Начало беседы должно быть образно, эмоционально, восстанавливать у ребят образы тех предметов, явлений, которые они видели». Начать беседу можно по-разному:

- с обращения к детям типа «Сегодня мне пришлось ехать автобусом. И я подумала, а знают ли мои дети, каким видом транспорта можно передвигаться?»;

- с чтения стихотворения;

- с показа картин;

- с загадки;

- с вопроса, который должен вызвать в памяти детей впечатления о фактах (событиях), послуживших содержанием беседы.

В основной части беседы раскрывается конкретное содержание. С этой целью перед детьми последовательно ставятся вопросы, чтобы развитие темы было целенаправленным и чтобы дети-дошкольники от нее не отвлекались. Воспитателю необходимо много поработать над содержанием и формулировкой вопросов, чтобы они были понятны всем детям и достигли цели. Непродуманная постановка вопросов обрекает беседу на неудачу.

По мнению Е. И. Тихеевой, умение спрашивать – дело не легкое. Задать вопрос, значит поставить перед ребенком ту или иную мыслительно-речевую задачу. В зависимости от того, какую мыслительно-речевую задачу выдвигает вопрос, его можно отнести к репродуктивным или поисковым вопросам. Репродуктивные вопросы требуют ответа в форме простой констатации (называния или описания знакомых ребенку явлений, предметов, фактов). Это вопросы: что? как? Они помогают припомнить конкретные данные об объектах, на основе которых можно сделать обобщение («Какой скоро будет праздник?»; «Как называется профессия человека, который учит детей?» и др.). Поисковые вопросы начинаются со слов «почему», «отчего», «зачем». Эти вопросы требуют установления причинно-следственных связей, обобщений, умозаключений, выводов («Для чего нужен почтовый ящик?»; «Почему надо бережно относиться к хлебу?» и др.). При проведении бесед важно также использовать: вопросы, наталкивающие на сравнение: контраст помогает ребенку лучше усвоить понятие. Например, рассматривая картину, на которой изображены корова и теленок, можно спросить: «Чем отличается корова от теленка?»; вопросы, побуждающие детей к самостоятельным выводам, обобщениям. Так, после беседы о труде помощника воспитателя, можно спросить: «Как можно облегчить ее труд, помочь ей?»; вопросы, требующие обобщения в слове, т. е. употребления соответствующего понятия. Например: «Яблоко, груша, слива – как все это назвать одним словом? (фрукты)», а «Автомобиль, автобус, трамвай?» (транспорт). В зависимости от полноты и степени

самостоятельности ответов детей можно использовать наводящие и подсказывающие вопросы. Они помогают дошкольникам не только точнее уловить смысл спрашиваемого, но и наталкивают на правильный ответ и дают возможность самостоятельно справиться с заданием, что очень важно для неокрепшего сознания детей пяти-шести лет. Например, основной вопрос «Что варят из фруктов?» (компот); наводящий вопрос «Что очень вкусное, сладкое можно намазать на хлеб?» (варенье, повидло); подсказывающий вопрос «А джем варят?» [9].

Э. П. Короткова и Е. И. Радина сформулировали следующие требования к вопросам, которые задает воспитатель детям:

- 1) формулируя вопрос, педагог должен ясно представить себе, какой ответ он ждет от ребенка;
- 2) вопросы должны быть конкретными, четко сформулированы;
- 3) в вопросах не должно быть непонятных для детей слов;
- 4) не рекомендуется задавать вопросы, не способствующие развитию мысли;
- 5) нельзя задавать вопросы в отрицательной форме, так, как он провоцирует детей на отрицательный ответ;
- 6) вопросы нужно формулировать в логической последовательности, не спеша, выделяя смысловые акценты при помощи логического ударения или паузы;
- 7) количество вопросов не должно загружать, затягивать беседу.

Значение воспитателя в беседе неоспоримо, он принимает на себя направляющую роль, обозначает порядок высказываний и помогает соблюдать правила диалога. В беседе могут быть использованы наглядные пособия, так иллюстрации, игрушки, модели активизируют речевую активность детей, вызывают повышенный интерес к беседе. В то же время перегруженность наглядными материалами отвлекает внимание детей, уводит их от темы беседы. Условно беседа делится на части, так основная часть может содержать несколько тем, но они должны быть связаны

логически, в конце беседы необходимо обобщить и закрепить ее тему, что вызовет большее эмоциональное воздействие на детей.

Это можно сделать следующими способами:

- изложить содержание беседы в кратком заключительном рассказе, повторяя самое существенное;
- провести дидактическую игру на том же программном материале;
- предложить детям прочитать знакомое стихотворение или спеть песню, близкую по содержанию теме беседы;
- прочитать художественный рассказ;
- дать задание на наблюдение или задание, связанное с трудовой деятельностью.

При подготовке к беседе педагогу необходимо учитывать множество факторов, одним из которых являются индивидуальные особенности детей. Так неуверенных в себе и менее развитых детей нужно подготовить к беседе, заранее активизировать их словарный запас по теме, вспомнить ситуации из жизненного опыта, сделать это можно при помощи наводящих вопросов, на которые им будет не так сложно ответить.

При формировании умений диалогической речи организация деятельности педагога имеет очень большое значение. Так как диалогическая форма речи является первичной и естественной формой языкового общения, в среднем дошкольном возрасте, при правильной организации деятельности педагога, она легко поддается воздействию. Дети легко усваивают структуру диалога, соблюдают его правила, активно используют выразительные средства речи, такие как интонация, мимика и жесты.

Вывод по главе 1

В среднем дошкольном возрасте происходят активные процессы роста ребенка и его психофизических возможностей. Словарный запас ребенка

четырёх – пяти лет уже достаточно обширен, что позволяет ему свободно вести беседу и вступать в диалог.

Ребенок легко осваивает особенности диалогической речи, свободно пользуется средствами разговорной речи.

При постоянной и планомерной работе по формированию умений диалогической речи, дети среднего дошкольного возраста легко учатся принимать участие в беседе, с интересом поддерживают диалог, дают краткие или полные ответы в зависимости от характера вопроса. Дети постепенно приобретают умение дослушивать собеседника до конца, не перебивать его, проявлять заинтересованность к разговору, не отвлекаться.

Продолжительность бесед увеличивается за счет возросшей познавательной активности.

Появляется навык правильно формулировать вопросы, следить за нитью беседы, соблюдать тематику разговора.

В дошкольном возрасте речь детей выразительна благодаря своей эмоциональной окрашенности и имеет изобразительный характер. Диалогическая или разговорная речь является основным видом речевого взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, служит фундаментом для образования связной речи.

Диалогическая речь выступает как основная форма речевого общения. Диалог разворачивается как элементарное повторение бытовых разговоров.

По-прежнему, у детей есть определенные трудности при вступлении в диалог, зачастую детям трудно самостоятельно начать разговор, так же еще не достаточно высока речевая активность детей. При недостаточном развитии диалогических умений речи дети больше используют простые по структуре выражения.

Для полноценного овладения умениями диалогической речи дошкольнику необходим диалог со сверстниками. Только в общении друг с другом они чувствуют себя по-настоящему раскованными, свободными и равными. В диалоге со сверстником максимально приходится

ориентироваться на индивидуальные особенности товарища, принимать во внимание его возможности. Именно в диалоге они учатся самоконтролю, самостоятельности, самоорганизации. Характер диалога детей зависит от сложности задач, решаемых в совместной деятельности. Диалоги дошкольников среднего возраста имеют не сложную структуру по сравнению с детьми, более старшего возраста, они еще малосодержательны.

Под воздействием развивающейся мыслительной деятельности изменяется содержание и форма речи детей.

Важнейшим результатом развития диалогической речи ребенка на протяжении всего этапа дошкольного детства считается то, что к концу этого этапа речь превращается в истинное средство общения и познавательной деятельности.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение исходного уровня сформированности диалогических умений у детей среднего дошкольного возраста

Изучив методическую и педагогическую литературу речевого развития детей среднего дошкольного возраста, были отобраны диагностические задания для определения уровня сформированности диалогических умений у детей среднего дошкольного возраста. Прежде чем начать работу по выявлению уровня развития диалогической речи, были проанализированы условия, в которых воспитываются дети двух средних групп №3 и №4.

Анализ таковых позволил констатировать факт, что в обеих средних группах в значительной степени созданы условия для развития у дошкольников навыков ведения диалога в процессе общения. Воспитатели данных групп доброжелательно вступают в общение с детьми, приветливо здороваются с ними, называют их по имени. Со стороны взрослых часто можно слышать поощрения на инициативные высказывания детей (вопрос, просьбу показать, назвать, объяснить). Дети внимательно их выслушивают, отвечают, выполняют просьбу. В разговоре с ребенком педагоги точно и правильно называют предметы и игрушки, находящиеся в группе, обращают внимание на содержание и форму высказывания, тактично исправляют в случае необходимости речевые ошибки ребенка. Кроме того, воспитатели ненавязчиво и уместно, употребляют разнообразные формы речевого этикета. Они используют ситуации, в которых ребенок вежливо и ласково обращается к взрослым и сверстникам. Во время общения взрослых с детьми, педагоги обращают внимание на умение правильно построить вопрос, соблюдать грамматические, лексические и синтаксические нормы.

На первом этапе выявлены исходные уровни развития диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста.

Для оценки диалогических умений у детей среднего возраста была взята за основу методика А. В. Чулковой «Изучение формирования диалога у дошкольников», данная методика модифицирована с учетом возрастных особенностей воспитанников (четыре – пять лет).

В качестве критериев сформированности диалогических умений у дошкольников выступили следующие умения:

- проявляет инициативу и активность в общении, отвечает на вопросы, задает встречные;
- решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;
- узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта;
- проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм диалогической речи, без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

При постановке диагностических заданий ребенку создавались такие условия, в которых он мог бы в полной мере проявить сформированные у него навыки диалогической речи. Каждый ребенок вводился в ситуацию, в которой должен был назвать соответствующий речевой штамп. *Для определения уровня развития были отобраны шесть тем для подбора речевых ситуаций общения:*

1. Приветствие
2. Знакомство;
3. Просьба;
4. Извинение;
5. Конфликт в игре;
6. Обращение к взрослому.

В каждой теме детям предлагались речевые ситуации. Ребенку задавались вопросы:

1. *Ты пришел в детский сад и встретил воспитателя*

Как ты будешь ее приветствовать?

Как то, по-другому, можно поздороваться?

2. К нам в группу пришла новая девочка. Тебе захотелось с ней познакомиться.

Как ты к ней обратишься?

Как еще можно начать знакомство?

3. Тебе дежурные не положили ложку.

Как ты обратишься за помощью к няне, что ты ей скажешь?

К кому еще можно обратиться за помощью?

4. Ты играл с мячом на прогулке. Заигрался и нечаянно забросил мяч на клумбу.

Что ты скажешь воспитателю?

Как еще можно попросить прощения?

5. Ты захотел быть капитаном на корабле, но капитанский мостик уже занял другой мальчик.

Что ты ему скажешь?

Как ты поступишь, если он не захочет уступить тебе место?

6. Тебе нужно узнать, сколько стоит игрушка. Рядом стоит продавец магазина.

Как необходимо к нему обратиться?

Какими еще словами можно задать свой вопрос?

После каждой ситуации фиксировались ответные реплики детей. Положительным считался ответ, включающий речевой штамп, соответствующий данной ситуации.

Оценивание проводилось следующим образом:

5-6 правильных ответов соответствовали 3 баллам;

3-4 правильных ответа соответствовали 2 баллам;

1-2 правильных ответа соответствовали 1 баллу.

Данная диагностика была осуществлена в двух группах среднего дошкольного возраста. В ниже приведенной таблице 1 отражены результаты

обследования в экспериментальной группе №3 на констатирующем этапе исследования.

Таблица 1

Уровни сформированности диалогических умений в группе №3
(экспериментальной) на констатирующем этапе исследования

№	Ф. И. ребенка	Критерии развития диалогических умений				Итоговый уровень
		проявляет инициативу и активность в общении; отвечает на вопросы, задает встречные	решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;	узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта;	проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм диалогической речи, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».	итоговый показатель в баллах и уровень
1	Анжелика А.	2	2	2	3	9 – С
2	Кирилл А.	2	2	2	3	9 – С
3	Настя А.	3	2	2	2	9 – С
4	Асель А.	2	2	2	2	8 – С
5	Настя Б.	2	1	1	2	6 – Н
6	Маша Б.	3	2	2	2	9 – С
7	Тимоша В.	2	3	2	3	10 – С
8	Данил З.	2	2	2	2	8 – С
9	Максим Г.	2	1	1	2	6 – Н
10	Лица Г.	2	2	2	2	8 – С
11	Ксения П.	2	2	2	3	9 – С
12	Алеша К.	2	2	2	2	8 – С
13	Даша П.	2	1	1	2	6 – Н
14	Артем К.	2	2	2	3	9 – С
15	Кирилл П.	2	3	2	2	9 – С
16	София Н.	2	3	2	2	9 – С
17	Костя Н.	2	1	1	1	5 – Н
18	Трофим К.	2	2	3	2	9 – С
19	Вадим Ц.	2	2	2	3	9 – С
20	Вероника Ф.	3	2	2	2	9 – С

Проводя анализ результатов экспериментальной группы в целом, можно сделать вывод, что все дети умеют проявлять интерес и

самостоятельность в использовании простых форм диалогической речи, здороваются и прощаются, говорить «спасибо» и «пожалуйста, но при этом отмечаются проблемы в усвоении новой информации, не всегда могут выразить просьбу, жалобу, желания в соответствии с ситуацией; избежать конфликта.

У 75% детей уровень сформированности умений диалогической речи находится на среднем уровне. Так у большинства детей этой подгруппы выявились проблемы связанные с проявлением инициативы при общении, дети не всегда охотно вступают в диалог и отвечают на вопросы, не во всех ситуациях проявляют интерес к теме разговора.

25% детей имеют низкий показатель уровня сформированности умений диалогической речи. Этим детям трудно вступать в диалог, решать бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками, возникают проблемы с усвоением новой информации, выражением просьб, жалоб, высказыванием желаний; не всегда могут избежать конфликта.

По данным таблицы мы видим, что, нет ни одного параметра, уровень развития которого у всех детей был бы высоким, следовательно, необходимо развивать диалогические умения у детей этой группы.

Результаты контрольной группы представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровни сформированности диалогических умений в группе №4
(контрольной) на констатирующем этапе исследования

№ п/п	Ф.И. ребенка	Критерии развития диалогических умений				Итоговый уровень
		проявляет инициативу и активность в общении; отвечает на	решает бытовые и игровые задачи посредством общения	узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу,	проявляет интерес и самостоятельность в использовании и простых	итоговый показатель в баллах и уровень

		вопросы, задает встречные	со взрослыми и сверстника ми;	высказывает желания, избегает конфликта;	форм диалогическо й речи, здоровается и прощается, и др.	
1	Артем А.	1	1	2	2	6 – Н
2	Валерия В.	2	2	2	2	8 – С
3	Ольга Г	2	2	2	2	8 – С
4	Дарья Д.	2	1	2	2	7 – С
5	Анастасия К.	2	2	2	2	8 – С
6	Вероника К.	2	2	2	2	8 – С
7	Ксения К.	2	2	2	2	8 – С
8	Арсений К.	2	2	2	2	8 – С
9	София М.	2	2	2	2	8 – С
10	Михаил М.	2	2	2	2	8 – С
11	Марк М.	2	2	2	3	9 – С
12	Карина О.	2	2	2	2	8 – С
13	Роман О	2	2	2	2	8 – С
14	Виктория М.	1	2	2	1	6 – Н
15	Макар О.	2	2	2	2	8 – С
16	Артем П	2	2	2	2	8 – С
17	Сергей Т.	1	2	1	2	6 – Н
18	Марат Ф.	2	1	1	2	6 – Н
19	Егор Ш.	2	1	1	2	6 – Н
20	Платон Я.	2	2	2	2	8 – С

У детей экспериментальной группы на констатирующем этапе были выявлены следующие результаты: Высокий уровень сформированности диалогических умений не был определен ни у одного из детей.

80% детей экспериментальной группы имеют средний уровень сформированности диалогических умений. Дети достаточно легко – узнают новую информацию, выражают просьбу, жалобу, высказывают желания, избегают конфликта; также дети проявляют интерес и самостоятельность в использовании простых форм диалогической речи, здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста». Некоторые трудности возникают с решением бытовых и игровых задач посредством общения со взрослыми и сверстниками;

20% детей имеют низкий уровень сформированности диалогических умений. У них возникали затруднения по всем исследуемым параметрам.

Итак, анализируя результаты констатирующего этапа исследования, было выявлено, что дети в экспериментальной и контрольной группе в основном имеют средний или низкий уровень сформированности диалогических умений. Следовательно, на начальном этапе опытно-исследовательской работы обе группы, в целом, имеют одинаковый уровень формирования диалогических умений.

2.2. Описание работы по формированию диалогических умений у детей среднего дошкольного возраста

Анализ констатирующего этапа исследовательской работы свидетельствует о том, что у детей средних групп, где проводилось наше исследование, недостаточно сформированы диалогические умения, поэтому для решения данной проблемы нами был разработан и внедрен комплекс, направленный на развитие диалогических умений.

Специально разработанный комплекс упражнений для обучения диалогическим умениям, включал в себя дидактические игры, словесные упражнения; сюжеты для обыгрывания сказок и рассказов. Также была определена тематика разговоров и бесед, специальных ситуаций. Проводилась работа по формированию умений диалогической речи детей экспериментальной группы, в которой была определена содержательная сторона обучения, включающая следующие задачи:

- формирование диалогических умений у детей группы, используя подобранный комплекс специальных упражнений,
- отработка диалогических навыков в ситуациях стимулированного общения.

Детей побуждали охотно вступать в общение со взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы и задавать их по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, учили

стремлению поддерживать разговоры о своих наблюдениях, переживаниях.

Данный комплекс включал следующие направления развития диалогических умений.

Умение отвечать на вопросы, задавать их, проявлять инициативу и активность в общении.

Беседы-разговоры не преследуют цели дать исчерпывающий ответ, а ставят задачу побудить чувства детей, освежить воспоминания, поделиться ими со сверстниками и взрослым. В такой групповой форме дети приобретают опыт ведения содержательного диалога со сверстниками. У находящихся рядом детей во время занятий творческой изобразительной деятельностью, в процессе игр с мелкими игрушками, конструирования, у них также зарождается умение налаживать социальный контакт и эмоциональную связь.

Метод **игры с телефоном** детям среднего дошкольного возраста очень привлекателен. Эти игры помогают детям преодолеть трудности при ответе на вопросы. При организации игр с телефоном вполне естественно, если сначала дети будут давать неполные, односложные ответы – в диалоге это допустимо. Необходимо учить переносу усвоенного материала и его употребление в другой ситуации.

Умение решать бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками

Для активизации диалогических умений в группе были созданы соответствующие условия:

пополнена развивающая речевая среда (в книжный уголок поместили произведения, содержащие разные варианты диалогических реплик; наборы иллюстраций для «озвучивания» их детьми в форме пересказов и чтения стихов по ролям; книжки-игрушки; изготовили лэпбук по развитию диалогической речи; книжки-малышки, изготовленные вместе с родителями;

в игровом оборудовании разместили игрушечные телефоны, рации; материалы для сюжетно-ролевых игр; наборы для режиссерских игр

(игрушки плоскостные и объемные), фланелеграф с набором фигур для инсценировок произведений художественной литературы. В театральной зоне установили ширму, наборы настольных театров (театр игрушек, театр плоскостных фигур), оборудование для театра на ширме (пальчиковые фигурки, теневые, перчаточные куклы), костюмы и элементы костюмов для игр-инсценировок;

продумали перестановку мебели, чтобы создать детям условия, позволяющие общаться в свободной непринужденной обстановке и создать предпосылки для проявления непосредственности и раскрепощенности, способствующие налаживанию более тесного общения друг с другом;

продумали расширение социального окружения детей. Договорились с воспитателями соседних групп о составлении плана взаимопосещения с целью расширения социального окружения;

продумали тематику прогулок, активизирующих диалогическое общение детей. Прогулки в социально значимые места ближайшего окружения (музей, библиотеку), экологические прогулки, по городу (с целью ознакомления с достопримечательностями) и т. д.;

разработали план мероприятий с родителями в этом направлении (без поддержки семьи ни одна работа не приносит полноценного решения поставленной задачи). Был определен партнерский стиль общения с детьми.

Чтобы общение проходило более занимательно, проходило живо, интересно и весело, договорились использовать следующие приемы:

- прием моделирования коммуникативных ситуаций;
- беседы-разговоры воспитателя с детьми;
- дидактические, народные, подвижные игры;
- инсценировки, игры-драматизации;
- имитационные упражнения и пластические этюды;
- игровые проблемные ситуации;
- игры-импровизации по мотивам сказок;
- импровизированные диалоги на заданную тему.

Умение узнавать новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта.

Метод игры – парами. Чтобы научиться диалогу со сверстниками, ребенок должен приобрести положительный опыт взаимодействия хотя бы с одним партнером. В работе были опробованы такие игры. В них дети одновременно учатся ориентироваться на партнера-сверстника, адресно и доброжелательно обращаться к нему, действовать совместно, следить за высказываниями, дополнять и корректировать их. Это могут быть рассказы по набору картинок, разнообразные игры типа «Разрезные картинки», «Нанижем бусы», «Угадай на ощупь» и другие. В таких играх дети учатся не только соблюдать очередность в выполнении задания, но, и аргументировано соглашаться или не соглашаться друг с другом.

Имитационные упражнения, или этюды. Их способность развивать эмоциональные контакты между детьми и обеспечить, прежде всего, использование в диалоге несловесных средств – взглядов, мимики, жестов, поз, предметных действий. Так лучше достичь взаимопонимания, личного контакта со сверстниками, т.е. социализировать речь дошкольника.

Умение использовать простые формы диалогической речи, использование в речи «спасибо», «пожалуйста» и др.

Импровизированные диалоги на заданную тему, в которых дети откликаются на интересные высказывания сверстников, когда один ребенок начинает фразу, а другой – завершает ее. Этот прием позволяет эффективно пробуждать детское творчество даже на этапе младшего дошкольного возраста, а детям среднего возраста тоже приносит пользу.

Таким образом, все мероприятия в рамках комплекса решались в тесной интеграции со всеми видами деятельности. Что способствовало продуктивной работе с воспитанниками по формированию диалогических умений у детей экспериментальной группы.

2.3. Проверка эффективности проделанной работы на контрольном этапе исследования

Целенаправленная работа с детьми в течение исследовательской работы дала отчетливые результаты. Опытный воспитатель их замечает на «глаз», но специально проведенная диагностика позволяет более объективно, более обстоятельно и точно зафиксировать сдвиги в диалогических умениях каждого ребенка.

Для уточнения эффективности проделанной работы была проведена повторная диагностика с использованием тех же критериев диалогических умений и результатов их оценивания.

В обследовании использовались другие картинки, были подобраны другие ситуации. В ниже приведенной таблице отражены результаты обследования в экспериментальной группе №3 на контрольном этапе исследования

Таблица 3

Уровни сформированности диалогических умений в группе №3
(экспериментальной) на контрольном этапе исследования

№	Ф. И. ребенка	Критерии развития диалогических умений				Итоговый уровень
		проявляет инициативу и активность в общении; отвечает на вопросы, задает встречные	решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;	узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта;	проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм диалогической речи, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».	итоговый показатель в баллах и уровень
1	Анжелина А.	2	3	3	3	11 – В
2	Кирилл А.	2	3	2	3	10 – В
3	Настя А.	3	2	2	2	9 – С
4	Асель А	2	2	2	2	8 – С

5	Настя Б.	2	2	2	3	9 – С
6	Маша Б.	3	2	2	3	10 – В
7	Тимоша В.	2	3	2	3	10 – С
8	Данил З.	2	2	3	3	10 – В
9	Максим Г.	2	2	2	2	8 – С
10	Ли́ка Г.	2	2	2	3	9 – С
11	Ксения П.	3	3	2	3	11 – В
12	Алеша К.	2	3	2	3	10 – В
13	Даша П.	3	2	2	2	9 – С
14	Артем К.	2	2	2	3	9 – С
15	Кирилл П.	2	3	2	3	10 – В
16	София Н.	2	3	3	3	11 – В
17	Костя Н.	2	2	2	2	8 – С
18	Трофим К.	2	2	3	3	10 – В
19	Вадим Ц.	3	2	2	3	10 – В
20	Вероника Ф.	3	3	2	3	11 – В

Проанализировав показатели сформированности диалогических умений в экспериментальной группе на контрольном этапе, мы видим, что показатели значительно улучшились, так высокий уровень диалогических умений имеют 55% детей, а на констатирующем этапе высокого уровня не было вообще, дети стали проявлять больше инициативы и активности в общении, отвечать на вопросы и задавать встречные; стали активнее проявляют интерес и самостоятельность в использовании простых форм диалогической речи, здороваться и прощаться, говорить «спасибо» и «пожалуйста»;

У 45% детей уровень сформированности диалогических умений повысился до среднего, у этой группы детей так же прослеживается положительная динамика в формировании диалогических умений. Низкий уровень сформированности диалогических умений не зафиксирован ни у

одного из детей экспериментальной группы на контрольном этапе диагностики.

Таблица 4

Уровни сформированности диалогических умений в группе №4
(контрольной) на контрольном этапе исследования

№	Ф.И. ребенка	Критерии развития диалогических умений				Итоговый уровень
		проявляет инициативу и активность в общении; отвечает на вопросы, задает встречные	решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;	узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта;	проявляет интерес и самостоятельность в использовании и простых форм диалогической речи, здороваются и прощаются, говорит «спасибо» и «пожалуйста»	итоговый показатель в баллах и уровень
1	Артем А.	2	1	2	2	7 – Н
2	Валерия В	2	2	2	3	9 – С
3	Ольга Г	2	2	2	3	9 – С
4	Дарья Д	2	2	2	2	8 – С
5	Анастасия К	3	2	2	2	9 – С
6	Вероника К.	3	2	2	3	10 – В
7	Ксения К.	2	2	3	2	9 – С
8	Арсений К.	2	2	2	3	9 – С
9	София М.	3	2	2	3	10 – В
10	Михаил М.	2	2	3	2	9 – С
11	Марк М.	2	2	2	3	9 – С
12	Карина О.	2	3	2	2	9 – С
13	Роман О.	3	2	2	2	9 – С
14	Виктория М.	2	2	2	1	7 – Н
15	Макар О.	2	2	2	2	8 – С
16	Артем П.	2	2	2	3	9 – С
17	Сергей Т	2	2	2	2	8 – С

18	Марат Ф.	2	1	2	2	7 – Н
19	Егор Ш.	2	3	2	3	10 – В
20	Платон Я	2	3	2	2	9 – С

Проанализировав результаты исследования в контрольной группе на контрольном этапе видим, что показатели уровня сформированности диалогических умений значительно улучшились. Очевидно, что в группе тоже повысились показатели уровня диалогического развития детей. В группе стало 3 ребенка с уровнем выше среднего, а в экспериментальной группе 11 детей с уровнем развития выше среднего уровня. И ни одного ребенка с высоким уровнем развития, а в экспериментальной группе их стало 11. В контрольной группе 14 детей со средним уровнем развития, а в экспериментальной их осталось только 9. В контрольной группе осталось 3 ребенка с низким уровнем сформированности диалогических умений, а в экспериментальной их не осталось вообще, все дети перешагнули порог среднего уровня. Эти показатели говорят об эффективности использования разработанного комплекса упражнений.

Вывод по главе 2

Проведенная диагностика группы детей среднего дошкольного возраста позволила определить, что развитие диалогической речи в основном, соответствует возрастным характеристикам. Обучение диалогическим умениям речи дошкольников было организовано в непосредственно образовательной деятельности, при чтении художественной литературы, в свободной деятельности. Для успешного обучения дошкольников был разработан комплекс упражнений, направленный на обучение диалогу, включающий в себя дидактические игры, словесные упражнения, составление разговоров и бесед на различные темы, а также непосредственно образовательная деятельность. Дальнейший анализ

количественных и качественных показателей, показал, что контрольный срез засвидетельствовал, что диалогическая речь воспитанников к концу обучения приблизилась к основным характеристикам полноценного диалогического высказывания: диалоги детей стали соответствовать ситуациям, реплики логически и структурно стали взаимосвязаны: дети хорошо владеют навыками употребления речевого этикета в соответствующих ситуациях. А также дети научились употреблять реплики различного вида; сообщения, побуждения к действию, советы, просьбы, утверждения. В репликах дети стали использовать штампы речевого этикета, что характерно для высокого и среднего уровня полноценного диалога; дети научились владеть различными приемами, стимулирующими собеседника продолжать разговор: встречными вопросами, сообщением новой информации. Таким образом, подтвердилась целесообразность и эффективность применения комплекса упражнений для обучения диалогическим умениям речи детей среднего дошкольного возраста. Применение данных упражнений помогло стимулированию психических процессов: внимания, памяти, мышления. Следовательно, возможно предположить: что применяя данный материал, мы научим ребенка самостоятельности, усидчивости. Хоть он это все делает под руководством взрослого, но у него повышается стремление к самостоятельным высказываниям, повышается чувство заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворенность результатами своего труда. Из всего, выше изложенного, делаем вывод: разработанные методы можно и нужно использовать в системе, как эффективное средство в развитии диалогической речи детей среднего дошкольного возраста. Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В период среднего дошкольного возраста дети испытывают острую потребность в общении. Им очень важно разделить с кем-то свои переживания, впечатления, поделиться жизненным опытом. В возрасте четырех – пяти лет дети активно идут на контакт, охотно отвечают на вопросы и задают. Детей интересует все происходящее вокруг, им необходимо знать сразу все и обо всем. Внимание детей еще рассеяно, им сложно дослушивать собеседника до конца, не отвлекаться от разговора, часто дети начинают перебивать говорящего или говорить одновременно с ним. В диалоге со сверстником дети получают опыт равенства в общении; учатся контролировать друг друга и себя; учатся говорить более понятно, связно, задавать вопросы, отвечать, рассуждать.

В период формирования умений диалогической речи ребенок нуждается в помощи взрослого при общении со сверстниками. Задачей взрослого в этот период является создать необходимые условия для качественного взаимодействия детей друг с другом во всех сферах деятельности. К важнейшим из этих условий относится создание развивающей среды. При недостатке диалогического общения у ребенка происходит искажение личностного развития, возникают проблемы с коммуникацией, ребенок не может наладить контакт с окружающими и, как следствие, не способен адаптироваться к окружающему миру.

Для формирования умений диалогической речи необходимо развивать и совершенствовать методы и формы работы по речевой культуре общения. Требования настоящего времени говорят нам о том, что необходимо активизировать речь ребенка через его потребность делиться ситуациями из личного опыта, побуждать ребенка к вступлению в разговор, заинтересовывать в беседе. Обучение диалогу происходит постепенно, дети учатся слушать и слышать собеседника, не перебивать его, отвечать на высказывания говорящего, рассуждать и аргументировать свои ответы.

К настоящему времени наработана достаточная теоретическая база для понимания места и роли языка и речи в жизни человека, для понимания особенностей развития речи в онтогенезе. На основе исследований работ целой плеяды отечественных психологов, педагогов, психолингвистов (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. А. Леонтьев, А. Н. Леонтьев, Ф. А. Сохин, О. С. Ушакова, Е. А. Флерина, Д. Б. Эльконин и многие др.) сформулированы закономерности развития диалогических умений детей в процессе их обучения родному языку.

Современные требования к дошкольному образованию определили новые методы и способы работы по обучению детей диалогической речи. Так в настоящее время обучение диалогу происходит через использование игровой деятельности и игровых приемов обучения.

Проанализировав теоретическую и практическую части работы, можно сделать вывод, что для развития связной речи детей дошкольного возраста формирование умений диалогической речи является очень важным фактором, связанным с психическим развитием ребенка.

Диалогическая речь является школой усвоения всех сторон речи. Важность проблемы развития диалогической речи дошкольников подчеркивается многими педагогами и психологами. Развитие диалогических умений детей предполагается осуществлять в организованном общении педагога с детьми. Использование игровых приемов развития диалогической речи пока только намечается, и подробные рекомендации по их применению отсутствуют. Для формирования умений диалогической речи используют такие методы и приемы, как беседы, совместная продуктивная деятельность, игры и драматизации, дидактические игры, театрализации и инсценировки.

Целесообразно чаще организовывать дидактические игры парами с соблюдением следующих игровых правил: соблюдать очередность игровых и речевых действий; слушать партнера; сказанного не повторять; дополнять высказывания партнера: задавать вопросы, вежливо высказывать предположения, пожелания, несогласие; рассуждать, обосновывать свои

суждения.

В ходе работы было изучено состояние развития диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста, а также выявлены особенности развития умений данной речи у них. Исходя из наблюдений и проведенной опытно – поисковой работы, можно сделать заключение о том, что дети среднего дошкольного возраста уже имеют некоторые навыки и умения диалогической речи, слушают и понимают речь взрослых и сверстников, хотя еще участвуют в общении чаще по инициативе других, неустойчиво пользуются формами речевого этикета.

Проведенная работа по развитию диалогических умений речи средних дошкольников, была посвящена определению путей развития этих умений.

В ходе исследования подтвердилась выдвинутая гипотеза о том, что развитие диалогических умений речи будет более эффективно, если использовать специально разработанный комплекс упражнений для обучения дошкольников диалогу, включающий в себя дидактические игры, словесные упражнения; инсценировку сказок и рассказов.

При разработке комплекса учитывались принципы:

- взаимодополнения;
- поддержки детской инициативы в различных видах деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых,
- признание ребенка полноценным участником (субъектом)

образовательных отношений.

Были определены критерии, показатели развития диалогических умений в речи детей среднего дошкольного возраста.

Анализ литературы по теме исследования позволил определить особенности развития диалогических умений у детей среднего дошкольного возраста. Именно в среднем дошкольном возрасте начинается освоение диалогической речи: дети осваивают разные типы высказываний (речевой этикет, запрос информации, составление диалогов) с опорой на наглядный материал и без него. Усложняется синтаксическая структура детских

диалогов. Средние дошкольники уже готовы к диалогу не только со взрослыми, но и со своими сверстниками.

При анализе уровня развития диалогических умений в речи ребенка оценивался продукт речевой деятельности (речевой этикет, запрос информации, самостоятельное составление диалогов). К общим критериям оценки диалогических высказываний относятся: содержательность, логическая последовательность, правильность грамматического оформления, точность словоупотребления, богатство языковых средств. В ходе работы был подобран инструментарий для диагностики развития диалогических умений в речи детей среднего дошкольного возраста, определен исходный уровень развития этих умений и динамика формирования диалогических умений у дошкольников средней группы.

Для формирования умений диалогической речи был разработан комплекс упражнений и заданий. В него вошли игры, беседы, упражнения на развитие содержательности, логической последовательности речи, грамматической правильности, точности и богатства речи.

В комплекс вошли дидактические игры, словесные упражнения, составление диалогов на заданную тему. Данные упражнения проводились с детьми средней группы дошкольников в ходе НОД по развитию речи, практической деятельности, во время чтения художественной литературы, в свободной деятельности детей.

После апробации составленного комплекса упражнений и заданий, направленных на развитие диалогических умений, было проведено повторное обследование, которое выявило выраженную динамику развития диалогических умений у детей данной группы.

По результатам проделанной работы видно, что дети легко идут на контакт, но еще в недостаточном объеме владеют речевыми оборотами для установления контакта и умением отвечать на вопросы. Это еще раз подчеркивает необходимость целостного подхода к формированию умений диалогической речи и недопустимость сведения задач обучения диалогу

только к освоению вопросно-ответной формы. Полноценный диалог не может существовать без диалогических отношений.

Проведенная работа по формированию умений диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста, была посвящена определению путей развития этих умений.

В ходе исследования подтвердилась выдвинутая гипотеза о том, что развитие диалогических умений речи будет более эффективно, если использовать специально разработанный комплекс упражнений для обучения дошкольников диалогу.

Таким образом, поставленная цель достигнута и задачи решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2000. 400 с.
2. Алеушина В.К. Развитие диалога у старших дошкольников в совместной игровой деятельности. Книжки, нотки и игрушки. 2011. №11. С. 3-6.
3. Аммосова В.В. Обучение детей общению: пособие для воспитателей и родителей. Якутск: Бичик, 1995. 64 с.
4. Арановская-Дубовис Д.М., Заика Е.В. Идеи А.В. Запорожца о развитии личности дошкольника // Вопросы психологии. 1995. № 5. С. 87-99.
5. Арушанова А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника. Сб. научных статей: Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников; Отв. ред. А.М. Шахнарович. М.: Институт национальных проблем образования МО РФ, 2005. С. 4-16.
6. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2004. 138 с.
7. Арушанова А.Г. Истоки диалога // Дошкольное воспитание. 2002. №10. С. 82-90.
8. Арушанова А.Г. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание. 2001. №5. С. 51-61.
9. Базжина Т.В. Диалог на начальном этапе языкового развития. Детская речь: Лингвистический аспект: сб. науч. тр. / Под ред. С.Н. Цейтлин. СПб.: Образование, 1992. С. 57-66.
10. Баранова Э.А. Вопрос как форма познавательной активности детей 5-8 лет // Вопросы психологии. 2007. №4. С. 45-55.
11. Баранова Э.А. Особенности вопросительной активности дошкольников и младших школьников // Элект. журнал «Псих. наука и

образование». 2009. №2. С. 28-32

12. Богуш А.М. Обучение правильной речи в детском саду: монография. Киев: Рад. шк., 1990. 216 с.

13. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 1997. 232 с.

14. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 1981. 255 с.

15. Выготский Л.С. Мышление и речь. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск 3. М.: Учебно-методический центр «Психология», 2001. С. 65-82.

16. Ветрова В.В., Смирнова Е.О. Ребенок учится говорить. М.: Знание, 1988. 94 с.

17. Винокур Т.Г. О некоторых синтаксических особенностях диалогической речи. Исследования по грамматике русского литературного языка. М.: изд. АН СССР, 1955. 154 с.

18. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. СПб.: Детство-Пресс, 2007. 472 с.

19. Гербова В.В. Работа с сюжетными картинками // Дошкольное воспитание. 2005. №1. С. 18-23.

20. Гербова В.В. Составление описательных рассказов // Дошкольное воспитание. 2006. №9. С. 28-34.

21. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе // Дошкольное воспитание. 2000. №3. С. 78-80.

22. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 5-7 лет. М.: Просвещение, 1993. 127 с.

23. Головин Б.Д. Основы культуры речи: учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2008. 344 с.

24. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб.; М.; Харьков, Минск: Питер, 1998. 221 с.

25. Горшкова Е. Учите детей общаться // Дошкольное воспитание.

2000. №12. С. 91-93.

26. Грецик Т. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи // Дошкольное воспитание. 2000. №6. С. 54-56.

27. Горшкова Е. Учите детей общаться // Дошкольное воспитание. 2000. №12. С. 91-93.

28. Даскалова Ф.Г. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста как объект воздействия при обучении родному языку в детском саду // Педагогические условия формирования социальной активности у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1989. 189 с.

29. Детская речь и пути ее совершенствования // Сб. науч. трудов. Свердловск: СГПИ, 1989. 109 с.

30. Жинкин Н.И. Психологические основы развития речи. М.: Просвещение, 1998. 154 с.

31. Запорожец А.В. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. М.: Просвещение, 1964. 352 с.

32. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: Современность, 1999. 363 с.

33. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2000. 416 с.

34. Короткова Э.Л. Обеспечение речевой практики при взаимосвязи работы над развитием диалогической и монологической речи. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Академия, 1999. С. 201-202.

35. Крылова Н.М. Влияние беседы на умственное и речевое развитие детей // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Академия, 1999. С. 204-208.

36. Колодяжная Т.П. Колунова Л.А. Речевое развитие ребенка в детском саду: новые подходы: Методические рекомендации для руководителей и воспитателей ДОУ. Ростов-н/д: ТЦ «Учитель», 2002. 32 с.

37. Лямина Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Академия, 1999. С. 49-52.
38. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: МГУ, 1989. 300 с.
39. Лурия А.Р. Язык и сознание. М.: МГУ, 1979. 218 с.
40. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? М.: Просвещение, 1988. 157 с.
41. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль: Гринго, 1995. 236 с.
42. Основы теории речевой деятельности / Под ред. А.А. Леонтьева. М.: Просвещение, 1974. 148 с.
43. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В.И. Логинова и др.; под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. СПб.: Акцидент, 2004. 224 с.
44. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой. М.: Просвещение, 1985. 192 с.
45. Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014. 349 с.
46. Пашкова Л.Л. Воспитание культуры речи у детей дошкольного возраста средствами народной педагогики: Монография. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2006. 134 с.
47. Песталоцци И.Г. Как Гертруда учит своих детей // История зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия / Под ред. С.Ф. Егорова. – М.: Академия, 2000. С. 197-218.
48. Пеньевская Л.А. Влияние на речь маленьких детей общения с более старшими // Дошкольное воспитание. 1963. № 2. С. 13-17.
49. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников.

М.: Изд-во института психотерапии, 2001. 223 с.

50. Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / Автор-составитель О.С. Ушакова. М.: АПО, 1994. 63 с.

51. Психолого-педагогические вопросы развития речи в детском саду // Сб. научных трудов / Редкол. Ф. А. Сохин. М.: АПН СССР, 1987. 120 с.

52. Развитие речи дошкольника: Сб. науч. трудов / под ред. О.С. Ушаковой. М.: АПН СССР, 1990. 137 с.

53. Радина К.К. Метод беседы в воспитательно-образовательной работе с детьми старшей группы детского сада // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева. М.: Академия, 1999. С. 221-229.

54. Соловьева О.И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду. М.: Просвещение, 1966. 175 с.

55. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические проблемы развития речи дошкольников // Вопросы психологии. 1989. №3. С. 21-24.

56. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста М.: Просвещение, 1979. 223 с.

57. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М.: Просвещение, 1972. 280 с.

58. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольника. М.: Изд-во института психотерапии, 2001. 237 с.

59. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. М.: Современность, 1999. 363 с.

60. Флерина Е.А. Разговорная речь в детском саду // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева. М.: Академия, 1999. С. 210-115.

61. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М.: Высшая школа, 1999. 159 с.

62. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. СПб.: Союз, 1997. 282 с.

63. Якобинский Л.П. Избранные работы: Язык и его функционирование / Отв. ред. А.А. Леонтьев. М.: Наука, 1986. С. 17-58.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Фрагмент комплекса, направленного на формирование диалогических умений у детей среднего дошкольного возраста

Таблица 5

Беседы разговоры

<i>№</i>	<i>Тематика бесед</i>	<i>Месяц реализации</i>
1	Я и мои друзья. Вкусы бывают разные. Как я был в гостях.	Сентябрь
2	Я и детский сад. Каким я был, какой я сейчас, каким я буду. Мой хороший поступок. Как помочь пожилому человеку.	Октябрь
3	За что меня любят родители. За что мы благодарны взрослым. За что меня любят мама и папа.	Ноябрь
4	За что тебя можно похвалить. Чем мы можем друг другу помочь. О чем я люблю думать. Что такое красота.	Декабрь
5	Что ты знаешь о себе Ты – человек. Что я знаю о своем здоровье	Январь
6	Наша Армия родная. Мой папа военный. Хочу быть как папа.	Февраль
7	Мамины помощники. Хочу быть как мама Как росли мои мама и папа. Секреты общения	Март
8	Мой любимый город Что ты покажешь гостям в своем городе Кем я буду, когда вырасту Что я умею.	Апрель
9	Мое настроение. Что нужно человеку для жизни. Правила поведения гражданина	Май

Таблица 6

Игры-диалоги

<i>№</i>	<i>Тематика игр</i>	<i>Месяц реализации</i>
1	Павушка летала Постой. Куколка	Сентябрь
2	Уточка – горожаночка Сорока – девица	Октябрь

Продолжение таблицы 6

3	Волк и заяц Лисица и белка	Ноябрь
4	Филин и мухи Еж	Декабрь
5	Кошка Жучка	Январь
6	Трус Чух, Чух дятел	Февраль
7	Пошел мужик по воду Гости, гости, мы вас ждем	Март
8	Волк и заяц Филин и мухи	Апрель
9	Павушка Любавушка А я по воду пойду	Май

Таблица 7

Имитационные упражнения-этюды

<i>№</i>	<i>Тематика упражнений</i>	<i>Месяц реализации</i>
1	Через стекло Иностранец	Сентябрь
2	Изобрази сказку Зоопарк	Октябрь
3	Эмоциональные руки Насос и надувная кукла	Ноябрь
4	Лес Согласованные действия	Декабрь
5	Огонь – лед Спящий котенок	Январь
6	Конкурс лентяев Джаз тела	Февраль
7	Походка и настроение Танец огня	Март
8	Зеркальный танец Танец морских волн	Апрель
9	Покажи сказку Согласованные действия	Май

Таблица 8

Пальчиковые игры

<i>№</i>	<i>Тематика упражнений</i>	<i>Месяц реализации</i>
1	Пальчик – мальчик Повстречались	Сентябрь
2	На постой Солдаты	Октябрь

Продолжение таблицы 8

3	С добрым утром! Гости	Ноябрь
4	Братцы Солдаты	Декабрь
5	Пальчик – мальчик С добрым утром!	Январь
6	Гости Повстречались	Февраль
7	Гости Солдаты	Март
8	Братцы Повстречались	Апрель
9	Солдаты На постой	Май

Таблица 9

Проблемные ситуации

<i>№</i>	<i>Тематика ситуаций</i>	<i>Месяц реализации</i>
1	Кот в одном сапоге Вот так игра	Сентябрь
2	Маша и медведь Помоги Золушке	Октябрь
3	Подготовка к празднику Рассеянный Петя	Ноябрь
4	Помоги Оле Молочные проблемы кота Матроскина	Декабрь
5	Варенье для Карлсона Помоги Вове	Январь
6	Ох и Ах Цирк	Февраль
7	Вкусные пирожки В королевском саду	Март
8	Открытка для Дины Рассеянная Маша	Апрель
9	Красная Шапочка Корзина для козлят	Май

Таблица 10

Игры на построение ролевого разговора

<i>№</i>	<i>Тематика игр</i>	<i>Месяц реализации</i>
1	Мы – журналисты Как мы играли на прогулке	Сентябрь
2	Звонок в цветочный магазин Парикмахерская	Октябрь

Продолжение таблицы 10

3	Звонок в справочное бюро Школа	Ноябрь
4	Магазин Я – журналист	Декабрь
5	Звонок в магазин подарков Школа	Январь
6	Звонок в театр Магазин	Февраль
7	Как мы играли на прогулке Парикмахерская	Март
8	Звонок в справочное бюро Школа	Апрель
9	Мы – журналисты Звонок в цветочный магазин	Май

Таблица 11

Моделирование коммуникативных ситуаций

<i>№</i>	<i>Ситуации</i>	<i>Месяц реализации</i>
1	Давай поговорим Зачем? Какой?	Сентябрь
2	Сотворение чуда Справочное бюро	Октябрь
3	Сумей в плохом найти хорошее По кругу	Ноябрь
4	«Х» и «П» Ругаемся овощами	Декабрь
5	Давай поговорим Шумный лес	Январь
6	Школа домашних животных Зачем? Какой,	Февраль
7	Давай поговорим «Х» и «П»	Март
8	По кругу Справочное бюро	Апрель
9	Справочное бюро Давай поговорим	Май

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
«Организация деятельности педагога по формированию умений диалогической речи
у детей среднего дошкольного возраста»
Суховой Л.А., обучающегося по ОПОП 44.03.01 - Педагогическое образование,
профиль «Управление дошкольным образованием», заочная форма обучения

Обучающийся при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать причины появления проблем, определять методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР обучающийся проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность. Л.А. Сухова в достаточной степени проявила умение планировать время выполнения работы, в основном соблюдала график написания ВКР, консультировалась с руководителем, учитывала большую часть замечаний и рекомендаций. Показала достаточный уровень работоспособности. Достаточно полно раскрыла теоретические основы формирования умений диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста, представила диагностику умений диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста количественным и качественным анализом ее результатов, с учетом результатов диагностики подобрала и приемы развития диалогической речи детей: упражнения, направленные на развитие умений диалогической речи, и ситуации стимулированного общения.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР. Автор продемонстрировал умение делать выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Общее заключение: выпускная квалификационная работа Л.А. Суховой соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе уровня бакалавриата, и рекомендуется к защите.

Научный руководитель
заведующий кафедрой русского языка и
методики его преподавания в начальных классах,
доктор филологических наук, профессор
11 ноября 2017г.



М.Л. Кусова

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Сухова Л.А.

Кафедра русского языка и ИТ в начальных классах
результаты проверки Нормоконтроль пройден

Дата 24.11.2017

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

Иваненко Д.О.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

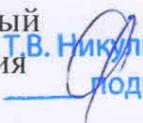
На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Сухова Л.А.

института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 62,45%

Дата 24.11.2017

Ответственный
подразделения Т.В. Никulina

подпись