

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Организация деятельности педагога по формированию
грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав.кафедрой: М. Л. Кусова

Исполнитель:
Федорова Людмила Борисовна,
обучающийся БУ-57z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Плотникова Е. И.,
канд. филол. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Лингвистические основы организации деятельности педагога по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2. Психолого-педагогические основы организации деятельности педагога по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.....	10
1.3. Методические основы организации деятельности педагога по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.....	19
1.3.1. Методы и приемы формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.....	19
1.3.2. Анализ программ и пособий с точки зрения возможности формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.....	26
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	37
2.1. Диагностика сформированности грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста	37
2.2. Комплекс упражнений, направленный на формирование грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.....	46
2.3. Комплекс мероприятий, направленный на формирование	

грамматического строя речи детей старшего дошкольного	
возраста.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Дошкольный возраст – это время, когда начинают активно развиваться все психические структуры ребёнка. Это связано с тем, что к этому времени окончательно сформировывается головной мозг ребёнка. Особенно активно к концу дошкольного возраста начинает развиваться речь.

Развивающаяся речь первоначально выступает как средство общения, становясь впоследствии средством обучения и мышления. Речь – один из своеобразных «мостиков» ребенка с окружающим миром, который открывает широкие возможности для общения со взрослыми и детьми. С помощью речи малыш познает мир, высказывает свои мысли и взгляды. Нормальное речевое развитие необходимо ребенку для успешного обучения в школе.

Как показывают исследования Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.К. Марковой, возможности построения высказывания, объединенного одной мыслью, обусловлены возникновением регулирующей, планирующей функции речи в старшем дошкольном возрасте.

Ведущую роль в процессе речевого развития ребенка играет развитие грамматического строя речи, которое занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи в детском саду. Овладение детьми грамматическим строем речи зависит от многих условий в процессе целостного речевого воспитания: от речевой среды, социального окружения, индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребенка.

Конечно, дети с самого раннего возраста активно осваивают речь и занимаются словотворчеством. Вместе с тем очень малое количество дошкольников имеют высокий уровень грамматического развития речи. Родители таких детей видят их ошибки, поправляют, но это не является достаточным. Как следствие, для детей становится характерным неумение говорить связно, формировать мысль в монологе. Все эти проблемы

решаются при помощи целенаправленной работы над грамматическим строем речи.

Таким образом, значимость изучения проблемы развития грамматического строя речи, а также недостаточная степень разработанности психолого-педагогических и методических основ организации деятельности педагога по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста и определили тему исследования «Организация деятельности педагога по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста».

Объект исследования – организация деятельности педагога по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – деятельность педагога по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать комплекс упражнений для формирования грамматического строя речи старших дошкольников.

Задачи исследования:

1. Описать лингвистические основы организации деятельности педагога по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.

2. Описать психолого-педагогические основы организации деятельности педагога по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.

3. Описать методические основы организации деятельности педагога по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.

4. Описать проектировочную деятельность педагога по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

1. Анализ литературы по проблеме формирования грамматического строя речи у старших дошкольников.
2. Тестирование старших дошкольников с целью определения уровня сформированности у них грамматического строя речи.
3. Количественный и качественный анализ результатов диагностики по определению уровня сформированности грамматического строя речи.

База исследования: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение МАДОУ № 36 «Теремок», Свердловская область, Сухоложский район, село Курьи. В исследовании приняли участие 24 ребенка в возрасте 6-7 лет.

Структура ВКР. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Лингвистические основы организации деятельности педагога по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста

Речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Речь выполняет различные функции: коммуникативную (средство общения), интеллектуальную (средство обобщения), индикативную (средство указания на предмет).

Главное умение в речи – это умение строить связные грамматические высказывания.

Грамматика – это формальный строй языка, наука о строе, правила, описывающие этот строй. Основными разделами грамматики являются синтаксис (изучает строение предложений и словосочетаний) и морфология (регламентирует правила словообразования с точки зрения различных частей речи) [12].

Рассмотрим механизмы речеобразования, обеспечивающие синтаксическую организацию высказывания.

В процессе речевого опыта формируется речевая способность (лингвистическая способность).

Лингвистическая (языковая) способность – это совокупность речевых навыков и умений, сформировавшихся на основе полноценных предпосылок их развития [42].

Компонентами лингвистических способностей являются:

- ярко выраженная вербальная память, проявляющаяся в быстром образовании вербальных ассоциаций;

– быстрота и легкость образования функционально-лингвистических обобщений, выражающихся в формировании «чувства правильности» речи [24].

Для нормального становления речевой деятельности необходимо полноценное формирование предпосылок речевой функции – анатомическая и функциональная целостность речевого аппарата, нормальный слух и зрение, полноценное взаимодействие всех анализаторских систем, интеллектуальная компенсация и познавательная активность индивидуума, развитая потребность в общении с другими людьми [11].

Основными грамматическими единицами языка являются слово, словоформа, синтаксическая конструкция (словосочетание, предложение).

Слово – основная единица языка, которая имеет внешнюю звуковую оболочку и внутреннее содержание, выраженное лексическим значением [12].

Слова в лексиконе не являются изолированными единицами, а соединяются друг с другом разнообразными смысловыми связями, образуя сложную систему семантических полей.

Словообразованием называется процесс образования производных слов. Средством образования нового слова может служить словообразующая морфема (приставка, суффикс или постфикс), а также их сочетание [12].

Словоизменение представляет собой систему соответствий, при которой каждому слову (лексеме) языка отвечает совокупность всех его словоформ (парадигма). Например, русское слово *словарь* соотносится с совокупностью своих форм падежа и числа: *словарь, словаря, словарю, словари, словарей, словарями*. Чтобы понять, что такое словоизменение, его нужно сравнить со словообразованием [39].

Все формы словоизменения (словоформы) относятся к одной лексеме, то есть различаются только грамматическим значением (например, формы *словаря* и *словарю* различаются значением падежа), а лексическое значение у них одинаковое. Наоборот, при словообразовании имеющиеся формы

отличаются друг от друга частью своего лексического значения (ср. *учить* – *учитель*) и тем самым не могут быть признаны одной и той же лексемой.

Процесс словообразования и словоизменения в русском языке отражается постоянными изменениями в словарном составе языка, обусловленными различными переменами в жизни нашего общества.

Словосочетание – единица языка, большая, чем одно слово, но меньшая, чем предложение. Люди общаются целыми предложениями, которые могут содержать несколько словосочетаний [11].

Предложение – одна из основных грамматических категорий синтаксиса, минимальная коммуникативная единица языка и речи. И как предмет грамматики представляет собой сообщающую единицу, строящуюся по определенному образу, существующую в языке в разных своих формах и модификациях, функционально (с той или иной коммуникативной целью) нагруженную и интонационно оформленную [11].

По мнению В.А. Звегинцева, предложения рождаются в результате функционирования языковой системы. Это речевые единицы, для которых не имеется «ни законов дистрибуции, ни законов употребления» [21].

Рассмотрев лингвистические основы формирования грамматического строя речи, можно сделать вывод, что одной из главных задач речевого развития является формирование грамматической стороны речи: умение строить связные грамматические высказывания в устной или письменной форме.

Основными грамматическими единицами языка являются слово, словоформа, синтаксическая конструкция (словосочетание, предложение).

Развитие грамматического строя речи в нормальном онтогенезе связано с лингвистической способностью – совокупностью речевых навыков и умений, сформировавшихся на основе полноценных предпосылок их развития.

Воспитатель должен совершенствовать умение детей согласовывать слова в предложениях, помогать замечать детям ошибки в составлении

словосочетаний, предложений. Для этого необходимо знакомить с разными способами образования слов, упражнять в образовании однокоренных слов, учить образовывать формы множественного числа.

1.2. Психолого-педагогические основы организации деятельности педагога по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста

Дошкольное детство – уникальный возраст, в котором закладываются основы будущего развития человека. Одной из задач воспитания детей дошкольного возраста является умственное воспитание, где ведущее место занимает развитие речи, обогащение словаря, его активизация, то есть умение грамматически правильно выражать свои мысли в разговорной речи и в монологе.

Рассмотрим психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте происходят существенные изменения во всех сферах личности ребенка: развитие и совершенствование психофизиологических функций, возникновение сложных личностных новообразований [32].

У ребенка формируются новые механизмы деятельности, он стремится узнать устройство предметов, их назначение, пытается установить логические взаимосвязи между событиями и явлениями.

Центральное место в развитии ребенка дошкольного возраста занимает формирование у него познавательных процессов, таких как ощущение, восприятие, память, воображение, внимание, мышление, представление об окружающем мире.

Развитие этих познавательных процессов связано с содержанием знаний и способами их усвоения.

1. Память

Р.С. Немов отмечает, что память – психическое свойство человека, способность к накоплению, хранению и воспроизведению опыта и информации. Эта совокупность процессов и функций, которые расширяют познавательные возможности человека; память охватывает все впечатления об окружающем мире, которые возникают у человека [25].

С.И. Розум определяет память как процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения. Под опытом понимаются любые психические процессы, предшествовавшие текущим, независимо от степени их осознания [31].

Воспроизведение считают процессом памяти, в результате которого происходит актуализация закреплённого ранее содержания психики путем извлечения его из долговременной памяти и перевода в кратковременную память.

Воспроизведение может выступать в трех формах: узнавания, припоминания, воспоминания.

Воспроизведение какого-либо объекта в условиях повторного восприятия называют узнаванием. Узнавание бывает разным по степени своей определенности, четкости и полноты. Припоминание – сложный процесс памяти, который представляет собой поиск требуемого материала в долговременной памяти. Воспоминание – это воспроизведение образов нашего прошлого, локализованных во времени и пространстве [8].

Л.В. Черемошкина отмечает, что у каждого индивида свои возможности механической памяти. В среднем количество непосредственно запомненной информации для взрослого человека колеблется в пределах от 5 до 9 единиц. К концу дошкольного периода (6-7 лет) объем механической памяти ребенка в среднем может достигать 5 единиц, то есть нижней

границы показателей объема запоминания взрослого человека. Старшие дошкольники простую (наглядную) информацию запоминают легко, быстро и прочно [40].

Развитие памяти идет по нескольким направлениям. В детском возрасте наблюдается замена механической памяти логической. Отмечается, что непосредственное запоминание со временем превращается в опосредованное, связанное с активным и осознанным использованием для запоминания и воспроизведения различных мнемотехнических приемов и средств. Доминирующее в детстве непроизвольное запоминание превращается в произвольное [32].

2. Вниманье.

Важное место, которое занимает внимание в системе общей психологии, в первую очередь определяется его ролью в психике жизнедеятельности человека [36].

Особенностью непроизвольного внимания у детей-дошкольников является неустойчивость, которая отличается частым непроизвольным перемещением с одного объекта на другой. Внимание является одним из основных условий успешной учебной деятельности, в то же время в учебной деятельности оно и развивается [13].

Элементарная форма произвольного внимания начинает проявляться к 5-6 годам, когда ребенок руководствуется самоинструкцией или внешними вспомогательными средствами.

Большое значение в формировании произвольного внимания имеет четкая внешняя организация действий ребёнка, сообщение ему таких образцов, указание таких внешних средств, пользуясь которыми он может руководить собственным сознанием [31].

Формы произвольного, слепопроизвольного и привычного внимания в дошкольном возрасте еще слабо развиты, между тем некоторое их развитие служит показателем готовности детей к обучению.

Также развитие внимания тесно связано с тем, как изменяется организация жизни ребенка, какие виды деятельности он осваивает в этот период (игровую, трудовую, продуктивную). Внимание ребенка направляется под действием взрослого или воспитателя, который говорит: «Будь внимательным», «Слушай внимательно», «Смотри внимательно». Ребенок должен выполнять требования взрослого и управлять своим вниманием, развитие произвольного внимания связано с усвоением средств управления им.

3. Мышление.

В современной литературе существует достаточно большое число определений мышления. Мышление – психический процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека [29]; наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами [32].

Развитие мышления ребенка происходит постепенно: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, которое основано на использовании и преобразовании понятий. Но ведущий тип мышления детей этого возраста – наглядно-образное [27].

К пяти-шести годам дети способны совершать действия в уме. Они манипулируют образами-представлениями, чаще всего это наглядный, то есть зрительный образ реального предмета. Поэтому мышление ребёнка старшего дошкольного возраста и отчасти младшего школьника называют наглядно-действенным, что позволяет ребенку понимать пространственные и временные отношения.

Развитие мышления как психического процесса происходит в онтогенезе и взаимообусловлено развитием таких психических процессов, как речь, память, внимание, воображение. Мышление как деятельность обуславливает и стимулирует личностное развитие индивида.

4. Ощущение.

Для возможности формирования грамматического строя речи необходимо формировать слуховые ощущения. Если у ребенка нарушена слуховая чувствительность или она сильно снижена, то и речь не может развиваться нормально. В раннем возрасте начинает формироваться слуховая чувствительность и продолжает своё развитие и у детей дошкольного возраста. Умение различать звуки речи совершенствуется в процессе речевого общения [25].

У всех людей слуховая чувствительность индивидуальна, имеет разный уровень. У одних дошкольников высокий уровень слуховой чувствительности, а у других, наоборот, слух снижен. Слух улучшается с возрастом (в период с 6 до 8 лет практически в 2 раза).

Воспитателю следует обращать особое внимание на сформированность слуха у ребенка. Если воспитатель заметит у ребенка недостаточное развитие слуховых ощущений, он сможет обеспечить наиболее благоприятные условия для их лучшего восприятия; будет следить за тем, чтобы ребенок сидел ближе, ясно произносить слова, спокойно повторять сказанное еще раз, индивидуально заниматься развитием слуха [25].

5. Восприятие.

К 6-7 годам у детей сформированы все виды анализаторов. Значительно уменьшается количество ошибок при цветоразличении и повышается его точность. Особенностью слуховой чувствительности в старшем дошкольном возрасте является острота тонального слуха, которая у детей ниже, чем у взрослых [32].

У детей старшего дошкольного возраста проявляется потребность в необходимости разобраться во всех встречающихся ему формах: сравнение, анализ предметов с другими уже знакомыми. Они способны решать задачи на сравнение длин, начинают ориентироваться во времени (для этого опираются на признаки: утро – светло, встает солнышко) [32].

Особо отметим оценивание других людей. Оно сильно зависит от взаимоотношения, так если человек симпатичен ребенку, то ему присущи исключительно положительные качества, если нет симпатии, то ребенок характеризует его с отрицательной стороны. На формирование «точки зрения», «эталона» восприятия большое влияние имеет взрослый, который будет обращать внимание на разные аспекты поведения людей, героев произведений, особенности их облика и помогать характеризовать их [32].

Следует учитывать, что восприятие у детей 5 лет носит произвольный (непреднамеренный) характер. А к 7 годам дети уже вполне способны ставить перед собой цель, например, изучить свойства какого-либо предмета или научиться сравнивать различные предметы между собой.

Развитое восприятие даёт возможность дошкольникам узнавать различные свойства объектов, учиться отличать предметы от других по характеристикам (форма, объем и др.), а также понимать существующие между ними отношения и связи [25].

6. Воображение.

Детское воображение начинает развиваться в период окончания раннего детства, в тот момент, когда ребёнок первый раз демонстрирует способность замещать один предмет другим или начинает использовать предметы в роли других [32].

Для развития воображения следует организовывать игры, где часто используются символические замены.

Запоминание репродуктивное, воссоздающее превращается в творческое, которое совмещает мышление с процессом планирования действий. Таким образом, деятельность становится целенаправленной и осознанной, а творчество начинает проявляться в сюжетно-ролевых играх.

Основными формами воображения в старшем дошкольном возрасте являются самостоятельное создание идеи и планирование её реализации в воображении.

Воображение в старшем дошкольном возрасте выполняет следующие функции: познавательно-интеллектуальную (позволяет лучше познавать окружающий мир, облегчает решение поставленных задач) и аффективно-защитную (воображение обеспечивает защиту от психологических травм, переживаний) [25].

В 5-6 лет дети имеют целенаправленное воображение и устойчивые замыслы, что выражается в увеличении продолжительности одной игры. Отметим, что изначально воображение неотделимо от игровых действий с материалом, игровых ролей, характеров и атрибутов. В старшем дошкольном возрасте уже нет зависимости от объекта, то есть дети могут воображать, находя опору в замещаемых предметах, а сами игры становятся яркими, наглядными и подвижными.

7. Речь.

Одной из главных задач речевого развития ребенка является формирование грамматической стороны его речи: умение строить связные грамматические высказывания в устной или письменной форме.

Развитие грамматического строя речи в нормальном онтогенезе подробно описала С.Н. Цейтлин, которая отметила, что словоформы являются для ребенка в течение длительного периода «заторможенными», хотя в период однословных высказываний (голофраз) в речи некоторых детей уже обнаруживаются случаи первых падежных противопоставлений – форма – *мами, баби*, противопоставленная форме – *мама, баба* [39].

Н.С. Жукова в своих работах утверждает, что ребенок начинает составлять двухсловную фразу, когда активный словарь детей достигает 30 слов, но слова в этой фразе присутствуют в неизменяемом виде. И в норме употребление фраз с неизменяемыми словами длится не более 2,5 месяцев, при этом объем активного словаря составляет 100 единиц. Параллельно с развитием словаря идет и развитие грамматического строя речи, овладение связной речью [19].

Овладение синтаксическими структурами как формой выражения знаний ребенка о мире происходит относительно поздно. Создание синтаксических структур связано с овладением операциями программирования речевого высказывания. Планированием своих предметных действий ребенок овладевает только после усвоения отдельных операций и только тогда, когда начинает выполнять инструментальную функцию. Возникающее противоречие преодолевается в ходе речевого развития, основанного на развитии предметных действий и на развитии деятельности общения. Однословные предложения являются необходимой ступенью в овладении синтаксисом.

Развитие синтаксиса речи ребенка можно представить, как становление и развитие двух форм синтаксирования: физического и семантического.

Исследователи (Т.В. Арушанова [5], А.А. Леонтьев [23] и др.) при анализе развития синтаксиса детской речи с психолингвистической позиции изучали категории психологической предикативности, то есть соотнесения содержания будущего высказывания с действительностью.

Так, рассматривая онтогенез развития детской речи, А.М. Шахнарович выделяет разные формы предикации по очередности их проявления [41]:

- утверждение (констатация некоторого факта деятельности);
- констатация некоторого действия;
- выражение качества, атрибуция предмета.

Формирование синтаксических моделей в онтогенезе, как правило, заканчивается в 6-7 лет и характеризуется тем, что у ребенка сформированы пересказы прочитанного в диалоге, в эгоцентрической речи и в сочинении собственных сказок и стихов.

Проблема формирования грамматического строя в устной речи у детей дошкольного возраста включает усвоение морфологии, что позволяет им использовать навыки словообразования. То есть, говоря о грамматическом строе речи, мы формируем у ребенка способность грамотно образовывать новые слова, правильно используя морфемы.

Развитие словаря детей сопровождается развитием грамматических компонентов языка: системы словоизменения и словообразования.

В старшем дошкольном возрасте процесс овладения словосочетаниями практически завершается, дети должны уже грамотно связывать слова между собой, однако могут наблюдаться ошибки, например: может быть изменен процесс образования предложения, изменен порядок слов, могут наблюдаться единичные ошибки в образовании словосочетаний с разными видами связи: согласования, управления, примыкания.

А.Г. Арушанова считает, что яркой особенностью речи детей старшего дошкольного возраста является активное освоение ими построения различных типов текстов. В этом возрасте ребенок осваивает форму монолога, его речь становится более контекстной и независимой от наглядности ситуации общения, чем в младшем дошкольном возрасте. В старшем дошкольном возрасте совершенствование грамматического строя речи детей происходит в связи с развитием их связной речи [5].

В 6-7 лет освоение системы языка в основном завершается, но многие единичные традиционные формы еще не усвоены. Активно в этом возрасте протекает словотворческий процесс и, по сравнению с предыдущим возрастным периодом, новотворческий процесс резко возрастает, что можно заметить в грамматических переборах старших дошкольников: *бровь, бровев, бровей*; а также случаях неверной постановки ударения [6].

Таким образом, обобщим наиболее важные достижения личностного развития старшего дошкольника: дети отличаются высоким уровнем умственного развития, имеют обобщенные нормы мышления и расчлененное восприятие, смысловое запоминание; у них сформирован определенный объем знаний, навыков и умений. Развивается произвольная форма памяти и мышления, опираясь на которые педагог имеет возможность побудить ребенка слушать, запоминать и анализировать.

1.3. Методические основы организации деятельности педагога по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста

1.3.1. Методы и приемы формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста

Одной из главнейших задач дошкольного учреждения является формирование грамматически правильной устной речи детей.

Автор учебного пособия «Методика развития речи детей» А.М. Бородич в своем исследовании выделяет семь задач развития речи детей в детском саду [10]:

1. Развитие словаря детей. В дошкольный период детьми усваиваются слова из основного словарного фонда языка, и их отбор зависит от речи окружающих. В детском саду воспитатель использует специальную программу словарной работы, которая ориентирует воспитателя на отбор нужного для нормального общения детей с окружающими словаря. Кроме того, воспитатель с помощью различных приемов, например, с помощью игры или игрушки добивается, чтобы дети не только активно использовали нужные слова в своей речи, но и чтобы у них развивался интерес к слову.

2. Формирование грамматической стороны речи. Ребенок слышит от окружающих грамматически правильно оформленную речь и, осмысливая услышанное, сам активно усваивает грамматический строй речи. Задача же воспитателя – организовать разнообразную речевую практику ребенку, познакомить его с новыми грамматическими формами и закрепить правильное употребление трудных форм.

3. Воспитание звуковой культуры речи, то есть овладение ребенком звуковым строем языка, правильным звукопроизношением.

4. Формирование разговорной речи (диалогическая речь). Ребенок должен научиться слушать и понимать обращенную к нему речь и отвечать на вопросы или спрашивать. Степень связной разговорной речи зависит от словаря ребенка и овладения им грамматическим строем языка.

5. Обучение рассказыванию, то есть овладение монологической речью, необходимой для подготовки детей к обучению в школе. Связная речь способствует формированию мышления, навыку построения фраз и обогащает словарь ребенка.

6. Ознакомление с художественной литературой формирует у детей умение слушать и понимать художественные произведения, высказывать свое мнение, запоминать и читать наизусть небольшие стихотворения.

7. Подготовка детей к обучению грамоте – одна из главнейших задач педагогической работы в детском саду по развитию речи, так как именно здесь происходит подготовка ребенка к обучению в школе. Для дальнейшего успешного обучения в школе в старшей и подготовительной группе с детьми проводят целенаправленную работу по подготовке к овладению грамотой: формируют умение слышать сказанное педагогом, умение грамматически правильно выражать свои мысли в небольших связных рассказах, учат детей составлять предложения из нескольких слов и т.д.

Решение каждой из этих задач речевого развития не может осуществляться изолированно. Обучая детей грамматически правильной речи, педагоги обращают внимание на смысловую и звуковую сторону речи, правильное употребление слов в контексте и т.п.

Знание воспитателем важнейших задач по развитию речи детей в дошкольном возрасте облегчает планирование работы в данной области, так как каждая задача имеет свою специфику и требует от педагога тщательно обдуманного подбора наиболее подходящих методов и приемов обучения.

Большое влияние на формирование грамматической стороны речи детей оказывают следующие факторы:

- правильно организованная речевая среда, где находится ребенок;
- форма общения с ребенком окружающих взрослых, которые дают ему образец правильной речи;
- педагог должен сам владеть грамотной речью и уметь при необходимости тактично дать близким воспитанника рекомендации, если их

форма общения с ребенком не способствует его речевому развитию (например, не соответствует возрастным возможностям ребенка);

- стиль общения педагога с детьми (неуместны насмешки над грамматическими ошибками, допущенными детьми). Гармоничным способом коррекции грамматических ошибок детей является прием, когда педагог сам использует нормативную форму высказывания и тем самым дает образец правильной речи;

- целенаправленное педагогическое воздействие – продуманная система в формировании грамматического строя речи в целом [38].

Педагогу для определения и реализации направлений в работе по формированию у детей грамматического строя речи необходимо:

- учитывать возраст детей и их речевые возможности;
- знать требования образовательной программы по этому разделу;
- знать особенности речевого развития каждого ребенка группы;
- владеть средствами и методами обучения детей грамматически правильной речи;
- иметь соответствующий речевой материал для занятий с детьми [38].

Для развития грамматического строя речи у дошкольника необходима следующая работа.

1. Морфология (изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам, глаголов по родам или лицам и числам). Морфологический строй речи дошкольников включает почти все грамматические формы, среди которых самое большое место занимают существительные и глаголы. Работа над морфологией ведется в следующих направлениях:

- существительные: воспитатели упражняют детей в правильном употреблении падежей и способах согласования прилагательных с существительными и существительных с глаголами;

- глаголы: воспитатели учат правильно употреблять глаголы в форме 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа, согласовывать глаголы

прошедшего времени в роде с существительными, подводят к умению образовывать повелительное наклонение глагола и к образованию сослагательного наклонения, так как владение категориями и формами глаголов необходимо для построения разного типа предложений;

– прилагательное: воспитатели знакомят с согласованием прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, с полными и краткими прилагательными, со степенями сравнения прилагательных.

2. Словообразование (образование одного слова на базе другого с помощью специальных средств). Работа над словообразованием включает: обучение образованию слова на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано, с помощью аффиксов; обучение подбору от исходного слова словообразовательного гнезда. Овладение разными способами словообразования помогает детям правильно употреблять слова, обозначающие детенышей животных, предметы посуды, направление действий и т.п.

3. Синтаксис (построение простых и сложных предложений). Работа над синтаксисом предполагает обучение способам соединения слов в словосочетания и предложения [20].

В начале учебного года педагогу необходимо проводить обследование развития речи каждого ребенка с целью выявления уровня развития у детей речевых навыков и способностей, определения особенностей речевых проблем, для того чтобы выбрать более эффективные формы работы для их устранения [38].

Для детей с высоким уровнем речевого развития с целью совершенствования грамматической стороны их речи эффективны такие формы работы, как фронтальные занятия по развитию речи и использование речевой среды группы. Здесь вполне достаточными будут игры и упражнения, используемые педагогом на занятиях со всеми детьми.

Для детей со средним и низким уровнем развития речи, имеющих речевые проблемы, следует проводить специально организованные

подгрупповые или индивидуальные занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи [20].

Формирование грамматического строя речи происходит постоянно во всех видах деятельности, начиная от общения и заканчивая дидактической игрой. И главным педагогическим условием здесь является правильная организация этой деятельности педагогами в повседневной жизни дошкольника.

Несомненным преимуществом в развитии грамматического строя обладает игра. Игра, как известно, является ведущим видом деятельности в старшем дошкольном возрасте, она вызывает у детей повышенный интерес, положительные эмоции.

В особую группу следует выделить дидактические игры, которые становятся основным средством обучения в дошкольном возрасте. Здесь ведущим компонентом выступает дидактическая задача, скрытая от ребенка игровой задачей.

Своеобразие дидактической игры определяется этим сочетанием двух задач: игровой и дидактической. Педагог должен соблюдать между этими реалиями баланс. Если преобладает вторая, то игра превращается в задачу и может переутомить ребенка, если первая, то может быть утрачен обучающий потенциал.

Дидактические игры – игры с готовыми правилами, они направляют детей на овладение знаниями и умениями. Такие игры состоят из двух компонентов: сбор нужной информации и принятие правильного решения. К дидактическим играм относят развивающие игры – кроссворды, викторины, головоломки, ребусы, шарады и т.д. Подобные игры вызывают у детей интерес к занятиям, позволяют развивать индивидуальные способности каждого ребенка и воспитывают его познавательную активность.

Содержание и структура дидактической игры заключаются в игровом замысле, игровых действиях и правилах. Среди дидактических игр различают: собственно, дидактические игры, игры-занятия и игры-

упражнения. Все дидактические игры классифицируются на три основных вида: игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры [9].

В дидактических играх с грамматическим содержанием решаются задачи уточнения той или иной грамматической формы или грамматического явления. Как правило, такие игры задействуются для того, чтобы запомнить словоизменение, различные способы образования новых слов (наименований детёнышей животных, однокоренных слов).

А.Г. Арушанова отмечает, что эти игры не преследуют цель обыграть все существующие формы речи, эти игры преследуют принципиально иную задачу: пробудить поисковый интерес ребенка в сфере грамматики, развить языковое чутьё, а также сформировать элементарные формы познания действительности [5].

Сегодня дошкольная педагогика предлагает детям огромное количество упражнений, помогающих определиться со словоизменением. Это игры: «Чего не стало?», «Чего не хватает Мише для прогулки?», «Чудесный мешочек», «Разноцветный сундучок» (задание на усвоение родовой формы имени существительного); «Поручения», «Вы хотите? – Мы хотим» (задание на спряжение глаголов); «Прятки», «Что изменилось?» (активизация словарного запаса по употреблению предлогов и наречий).

Полезны игры, в ходе которых дети могут вырабатывать и совершенствовать умения рассказывать и рассуждать, при этом используя различные виды речи: диалогическую и монологическую с различной интонацией [34].

Для формирования грамматического строя речи дошкольников О.С. Ушакова в своих исследованиях предлагает игры, которые включают задачи по формированию морфологического словообразования. Например, в игре-упражнении «Кто что умеет делать» детям необходимо подобрать глаголы, обозначающие действия домашних или диких животных. При этом детям показывают картинки животных, глядя на которые дети называют, что делают эти животные и как кричат [20].

Помимо дидактических игр широко используются игры-драматизации, имеющие огромный спектр развивающих задач; настольно-печатные игры, помогающие детям усваивать и закреплять знания в действиях с помощью картинок.

В играх-драматизациях детьми разыгрываются сценки с игрушками. Подобные игры предоставляют детям возможность воспроизвести определенные жизненные ситуации; поупражняться в правильном употреблении предлогов, изменении глаголов, согласовании прилагательных с существительными. Например, игра-драматизация «День рождения куклы Даши». Ведущий объясняет, что у куклы Даши день рождения и к ней должны прийти гости, нужно накрыть стол для угощения. Ведущий перечисляет посуду и задает вопросы детям (Какой чайник? Большой или маленький? Из чего гости будут пить чай? А чего еще нет? и т.д.). Дети накрывают на стол, расставляя на нем игрушечную посуду.

Среди настольно-печатных игр, способствующих формированию грамматических категорий, можно назвать такие игры, как «Один и много» (закрепление формы множественного числа имён существительных); «Что без чего?» (формирование навыка образования существительных родительного падежа); «Скажи какой, какая, какое?» (формирование навыка словообразования относительных прилагательных: сок из яблок – яблочный); «Весёлый счёт» (закрепление умения согласования порядковых числительных с существительными и существительных с количественными числительными) и т.д.

Полезны также и упражнения по аналогии – образование форм «сложных» существительных (*ботинок, носков, чулок, тапочек* и др.).

При использовании грамматических игр педагогу необходимо придерживаться общедидактических принципов:

- возрастной подход – учет возрастных возможностей детей;
- развивающий характер обучения – систематизация речевых упражнений от простых к сложным;

- концентричность, то есть наряду с уже знакомым материалом введение новых элементов или задач;

- систематичность – систематическое включение в занятия по развитию речи грамматических упражнений [35].

Эффективность работы по формированию грамматического строя речи у детей посредством дидактических упражнений, игр реализуется при выполнении таких условий, как:

- многократное проведение одних и тех же игр;
- многообразие дидактических игр для реализации конкретных речевых задач;
- вариативность, гибкость в использовании предлагаемых игр в соответствии с имеющимися у детей грамматическими проблемами;
- активное взаимодействие воспитателей и родителей [38].

1.3.2. Анализ программ и пособий с точки зрения возможности формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста

Рассмотрим образовательные программы с точки зрения их возможностей в формировании грамматического строя речи детей.

1. Программа «Детство», разработана авторским коллективом Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой [18].

Развитие речи детей предусмотрено в специальных разделах программы «Развиваем речь детей» и «Ребенок и книга», где описываются особенности работы над развитием связной речи детей и обогащением их словаря, работа по освоению детьми грамматического строя речи и звуковой культуры речи в каждом возрастном периоде дошкольного детства.

Стоит отметить, что в системе программы «Детство» также предусмотрены пособия по развитию речи детей: книга «Образовательная область «Речевое развитие»; методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет); рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных

способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет); книга «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста».

Программа предусматривает поэтапное развитие речи (с первой младшей группы до подготовительной группы). Работу по формированию грамматического строя речи детей авторы программы предлагают проводить по следующим направлениям:

- правильно строить прямую и косвенную речь;
- грамматически правильно использовать в речи несклоняемые существительные (*метро, пальто*);
- уметь употреблять слова, которые имеют только единственное или только множественное число;
- уметь дифференцировать глаголы «одеть» и «надеть»;
- уметь употреблять существительные родительного падежа во множественном числе;
- самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

В программе имеется точное указание направлений работы по развитию речи для каждого возрастного периода. Например, в младшем дошкольном возрасте детей предлагают учить строить высказывания из двух-трех предложений (сначала бессоюзные, затем с союзами и союзными словами). В среднем дошкольном возрасте задачи речевого развития усложняются: детей побуждают к использованию объяснительной речи, составлению рассказов на наглядной основе и без нее.

На этом этапе речевого развития авторы программы предлагают использовать приемы моделирования, работу по планам. Наряду с обучением конструированию простых предложений предлагается обучать детей употреблению в речи и отдельных сложных синтаксических конструкций.

Что касается старшего дошкольного возраста, то на первый план авторы выдвигают развитие связной монологической речи (составление

детьми описательных и сюжетных рассказов и др.). Предлагают проводить упражнения по формированию грамматического строя речи: правильно использовать грамматические формы слов; замечать грамматические ошибки в своей речи и речи сверстников и исправлять их; образовывать новые слова при помощи суффиксов, приставок, соединением двух слов; придумывать самим предложения с заданным педагогом количеством слов.

Таким образом, можно сделать вывод, что программа «Детство» имеет возможности для развития речи детей и предусматривает поэтапное развитие их речи, начиная с первой младшей группы до подготовительной группы. Основным отличительный признак программы в области развития речи детей – содержательное определение речевых умений в разных видах деятельности, где описание конкретных языковых средств (применительно к разным видам деятельности) согласуется с коммуникативно-деятельностным подходом к речи.

Что касается формирования грамматического строя речи детей, то программа предполагает, что к концу дошкольного возраста дети смогут самостоятельно в своей речи употреблять в соответствии с содержанием простые и сложные предложения. В программе подробно раскрываются умения построения смысловой структуры, соответствующей каждому из предложенных типов высказывания, лексико-грамматического оформления изложения. Но вместе с тем в программе недостаточно освещены задачи формирования представлений о типах связи на каждом возрастном этапе.

2. Программа «Радуга», под авторством Т.И. Гризик, С.Г. Якобсона [30].

Каждому разделу программы соответствует свой цвет. Развитие речи – синий цвет. Цель данного раздела – помочь детям научиться общению с взрослыми и сверстниками, уметь выражать свои мысли, слушать и понимать других, вступать в разговор, формулировать простейшие выводы.

В системе программы «Радуга» имеется комплект методического обеспечения «Учусь говорить» по развитию речи детей каждой возрастной

группы для педагогов, детей, родителей, а для старшей группы – «Учусь говорить. Пособие для детей 5-6 лет».

Самостоятельная глава «Развитие речи» представлена в разделе «Совершенствование речи детей и приобщение к художественной литературе». Для каждого возраста в данной главе приводится описание особенностей речевого развития, определяются его задачи. Представлены примерные конспекты занятий, в приложении указывается список рекомендуемых для прочтения литературных произведений.

С целью формирования, совершенствования и уточнения грамматического строя речи детей в программе существуют следующие направления деятельности с детьми:

- упражнять их в верном употреблении категории рода;
- осваивать (на уровне языкового чутья) простые способы словообразования на практике;
- распространять предложения посредством однородных членов предложения;
- верно употреблять пространственные предлоги;
- осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам и падежам);
- образовывать сравнительную степень прилагательных.

Специфичным в программе является то, что у детей создаются разного рода мотивации – игровая, мотивация общения, личной заинтересованности, стимулирующая коммуникативную активность детей, которая, в свою очередь, способствует овладению ими связной монологической речью. В программе имеются указания, касающиеся выбора педагогом мотива общения, использования на занятиях ролевых диалогов в речевых играх и упражнениях, создания различных проблемных ситуаций в разговоре, которые побуждают детей употреблять в речи развернутые высказывания.

Также воспитателям рекомендуется использовать упражнения, которые основаны на зачитывании слов из словаря и толковании их значения. Для

обогащения словаря детей ставятся задачи по усвоению названий предметов и явлений, их признаков, действий. Даются описания дидактических материалов (игровых заданий и упражнений), побуждающих детей к самостоятельному поиску информации.

Развитие речи в программе тесно связано с ознакомлением детей с художественной литературой. Например, в средней группе авторами программы предусматривается подведение дошкольников к пересказу известных им сказок, рассказов, а также сочинению своей концовки к сказкам, построению внутри диалогов развернутых монологических высказываний. На данном этапе работы дошкольники овладевают основными способами словоизменения, способами конструирования простых распространенных предложений (при помощи однородных определений, обстоятельств, дополнений).

В старшей группе работа по развитию связной речи, в том числе и по формированию грамматического строя речи, состоит в обучении детей построению монологических высказываний разных типов речи (повествование, описание, рассуждение), в использовании в предложениях предлогов и союзов, которые повышают связность структурных частей рассуждения (*потому что, ведь*), конкретизирующих высказывание (*например*) и обобщающих сказанное (*иногда, всегда*). Дети овладевают навыком сознательного употребления синонимов, сравнений, образных слов и выражений; правильным грамматическим построением сложных предложений с временными, целевыми и причинными отношениями.

Таким образом, в программе «Радуга» формирование речевых умений и навыков рассматривается не как самоцель, а как одно из средств развития личности дошкольника. В программе уделяется внимание освоению детьми основных грамматических форм, конструированию простых предложений, грамматически правильно оформленному высказыванию. Но наряду с подробным описанием освоения детьми критериев связной монологической речи в программе недостаточно четко определено усложнение на каждом

возрастном этапе задач по овладению детьми смысловым единством изложения, умению отражать различные виды связи между предложениями и частями высказывания (цельности и связности).

3. Программа «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. Н.Е. Вераксы [28].

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет. В программе предусмотрен раздел «Развитие речи», в котором работа с грамматическим строем речи детей предполагает ее осуществление по следующим направлениям:

- совершенствование умения согласовывать слова в предложениях (существительные с числительными, прилагательные с существительными);
- помощь в замечании ошибки при чередовании согласных (при этом детям предоставляется возможность эти ошибки исправить самостоятельно);
- продолжение упражнения детей в согласованном употреблении членов предложения;
- совершенствование умения образовывать по образцу однокоренные слова;
- помощь в создании сложноподчиненных предложений, части которых соединены союзами.

Во всех возрастных группах программа предусматривает упражнения по развитию диалогической речи, культуры общения, самостоятельной активной речи. Кроме раздела «Развитие речи» усовершенствованный вариант программы включил новую рубрику «Развивающая речевая среда», цель которой заключается в содействии совершенствованию речевых коммуникаций ребенка в детском саду со сверстниками, детьми более младшего и старшего возраста и со взрослыми (совместные игры, театральные постановки, экскурсии, труд и др.).

Развитие речи детей, в том числе и грамматического строя речи, реализуется в разных формах работы с детьми (фронтальных,

индивидуальных, групповых занятиях), в разных видах деятельности детей в детском саду (в процессе трудовой, изобразительной, игровой деятельности, на прогулках и др.) и в семье воспитанника.

Кроме того, программа «Воспитание и обучение в детском саду» предусматривает целый ряд пособий по развитию речи детей разного возраста: книги Анатолия Максакова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий» и «Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. Для занятий с детьми от рождения до семи лет»; книги Валентины Гербовой «Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет» и «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий».

Рассмотрим структуру раздела программы «Лексико-грамматический строй речи» для старшей группы. В старшей группе программа рекомендует проводить 8 занятий в месяц, из них 4 – по развитию речи. В разделе представлены образовательные задачи, умения и навыки, которыми дети должны овладеть к концу старшей группы; планирование; диагностическая методика; основные направления работы по формированию грамматического строя речи.

Обучение грамматически правильной речи происходит при помощи упражнений и дидактических игр с наглядным материалом и без него: упражнения на умение согласовывать слова в предложениях (существительные с числительными (*трех ребят*), прилагательные с существительными (*зеленое брюшко*), местоимения с существительными (*моя груша, мое яблоко*); по образцу образовывать существительные с суффиксами (*сахарница, хлебница*), а также глаголы с приставками (*выбежал, прибежал*); образовывать сравнительную и превосходную степень прилагательных; игры и упражнения, направленные на подбор слов со сходным значением (*шалун – озорник – проказник*) и упражнения на

образование однокоренных слов (*медведь* – *медведица* – *медвежонок* – *медвежья*).

Например, для закрепления окончаний существительных родительного падежа рекомендованы к использованию такие игровые упражнения, как «Один и много», «Посчитай и скажи», «Сколько?»; для закрепления правильных грамматических форм (образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных) рекомендована настольно-печатная игра «Дикие и домашние животные»; для закрепления правильного употребления в речи несклоняемых существительных (*эскимо, кино, пальто*) рекомендованы упражнения типа «Составь предложения со словом» (*кино, пальто* и т.п.); для правильного согласования существительных в роде, числе и падеже – игровое упражнение «Варенье», «Помоги Незнайке исправить ошибки», «Сколько?» и другие.

Анализ рассмотренных программ показал их особенности в плане речевого развития детей, в том числе и грамматического строя речи:

- каждая программа имеет специальный раздел, посвященный особенностям развития речи детей на всех возрастных этапах;
- общение – основное условие освоения дошкольниками связной монологической речи;
- к общим методам формирования речи детей можно отнести дидактические игры и упражнения;
- формирование речевых умений рассматривается авторами программ не как самоцель, а как одно из средств развития базисных характеристик личности ребенка;
- для каждого возрастного периода дошкольного детства определены речевые умения лексико-грамматического оформления изложения.

В программах «Детство» и «Радуга» цели и задачи сходны, они направлены на обучение общению со взрослыми и сверстниками, основными формами общения являются диалог и монолог. Обе программы предусматривают специальные занятия по развитию речи детей 2-3 раза в

неделю, на которых дети учатся выражать свои мысли, слушать других, вступать в разговор, формулировать выводы. Решаются задачи и по формированию грамматического строя речи детей: в морфологии, в синтаксисе и в словообразовании. Задачи формирования грамматического строя речи решаются при помощи словесных (беседа, рассказывание) и наглядных (метод иллюстрации, демонстрации, модели) методов.

Но наибольшее внимание грамматическому строю речи уделяется в «Программе воспитания и обучения в детском саду». Предлагаемые в программе средства совершенствуют строй речи во всех направлениях (произносительная сторона, словарь, грамматический строй, связная речь). Развитие речи детей предполагает систематические специальные занятия по совершенствованию грамматического строя речи, которые реализуются не только в разных формах работы с детьми (фронтальных, индивидуальных, групповых занятиях), но и в разных видах деятельности детей (в процессе трудовой, изобразительной, игровой деятельности, на прогулках, в семье воспитанника).

Также преимущество «Программы обучения и воспитания в детском саду» заключается в том, что программа обращает внимание на наличие развивающей речевой среды, позволяющей совершенствовать речевые коммуникации детей со сверстниками, детьми более младшего и старшего возраста и со взрослыми.

Таким образом, приходим к выводу, что из рассмотренных выше программ работа по формированию грамматического строя речи дошкольников наиболее содержательна и полно раскрыта в «Программе обучения и воспитания в детском саду», где работа над развитием грамматического строя речи детей является систематической, и совершенствуется строй речи во всех направлениях (словарь, произношение, связная речь, грамматический строй и др.).

Вывод по главе. Речь занимает одно из центральных мест в процессе психического развития дошкольника. Главное умение в речи – умение

строить связные грамматические высказывания в устной или письменной форме. Поэтому одной из главных задач речевого развития ребенка является формирование грамматической стороны речи (помощь детям в освоении морфологической системы родного языка – изменение по родам, числам, лицам, временам; обучение правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте; сообщение знаний о нормах образования форм слов).

Лингвистическая способность – совокупность речевых навыков и умений, сформировавшихся на основе полноценных предпосылок их развития, формируется у нормально развивающегося ребенка в процессе речевого опыта.

В старшем дошкольном возрасте происходят существенные изменения во всех сферах личности ребенка: развитие и совершенствование высших психических функций (мышление (обобщенные нормы), память (смысловое запоминание), речь (развивается связная монологическая речь) и т.п.); возникновение сложных личностных новообразований (самооценка, мотивационно-волевые процессы и др.); накопление определенного объема знаний, навыков и умений. Опираясь на произвольную форму мышления, преобладающую в этом возрасте, можно успешно побуждать детей слушать, запоминать и анализировать.

Формирование грамматического строя речи происходит постоянно во всех видах деятельности, начиная от общения и заканчивая дидактической игрой. Главным педагогическим условием здесь является правильная организация этой деятельности педагогом в повседневной жизни дошкольника.

Эффективность работы по формированию грамматического строя речи детей посредством дидактических упражнений, игр реализуется при выполнении таких условий, как многократное проведение одних и тех же игр; многообразие дидактических игр для реализации конкретных речевых задач; вариативность, гибкость в использовании предлагаемых игр в

соответствии с имеющимися у детей грамматическими проблемами; активное взаимодействие воспитателей и родителей.

В рассмотренных основных образовательных программах («Детство» и «Радуга» и др.), используемых в дошкольных учреждениях, существуют возможности для развития грамматического строя речи детей. Наибольшее внимание грамматическому строю речи уделяется в «Программе обучения и воспитания в детском саду», где предлагаемые в программе средства направлены на совершенствование строя речи старших дошкольников во всех направлениях (словарь, произношение, связная речь, грамматический строй и др.) посредством дидактических игр и упражнений, создания речевой среды.

Во второй части исследования проведем описание проектировочной деятельности педагога по организации работы по формированию грамматического строя речи у старших дошкольников.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика сформированности грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста

Формирование грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста необходимо начинать с обследования детей.

Наше исследование проводилось на базе старшей группы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 36, «Теремок» Свердловская область, Сухоложский район, село Курьи, ул. Свердлова, 15. Детский сад работает по программе «Радуга»: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада» (Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон).

Цель исследования – диагностировать уровень сформированности грамматического строя речи старших дошкольников.

В соответствии с целью в ходе работы были реализованы задачи:

1. Осуществлен подбор диагностического материала для исследования сформированности грамматического строя речи у старших дошкольников.
2. Проведено исследование сформированности грамматического строя речи у старших дошкольников.

Исследование грамматического строя речи у старших дошкольников проводилось блочно, для каждого из направлений подбирался свой тип задания.

1. Задания для выявления морфологических умений:

1. Умение правильно употреблять несклоняемые имена существительные.

Используется словесное упражнение «Договори слово».

Задача детей – закончить предложение:

«Галя умеет играть на (изображение фортепиано)».

«Коля видел фильм о ... (изображение кенгуру)».

«Маша в новом... (изображение пальто)».

Оценка: 2 балла – правильно выполнил все задания; 1 балл – допустил 1-2 ошибки; 0 баллов – не выполнил задание, допустил 3 ошибки.

2. Умение правильно образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных.

Ребенку было предложено ответить на вопрос: «Чего нет у Маши?».

Педагог начинает фразу, а ребенок ее продолжает.

«У Кати есть чулки, а у Маши нет... (чулок)».

«У Тимы есть полотенца, а у Маши нет... (полотенец)».

«У Ани есть блюдца, а у Маши нет... (блюдец)».

«У Алисы есть кольца, а у Маши нет... (колец)».

Оценка: 2 балла – правильно выполнил все задания; 1 балл – допустил 1-2 ошибки; 0 баллов – не выполнил задание, допустил 3 ошибки.

3. Умение правильно согласовывать прилагательные с существительными среднего рода.

Детям предлагалось подобрать как можно больше слов, при ответе на вопрос «Какое может быть яблоко?» – Большое, сочное, красное, вкусное» и пр.

Слова для проверки: ведро, варенье, небо, эскимо.

Оценка: 2 балла – правильно подобрал больше трех прилагательных к слову; 1 балл – подобрал более 2-3 прилагательных к слову; 0 баллов – не выполнил задание или подобрал правильно только одно прилагательное к слову, допускал ошибки.

Высшая оценка за выполнение заданий первого блока – 6 баллов.

II. Задания для выявления словообразовательных умений:

1. Умение правильно образовывать слова при помощи суффиксов.

Ребенку предлагается ответить на вопросы:

«Куда кладут хлеб?» – В хлебницу.

«Куда кладут конфеты?» – В конфетницу.

«Куда кладут салат?» – В салатницу.

«Как называют человека, который играет на пианино?» – Пианист.

«Как называют человека, который катается на лыжах?» – Лыжник.

«Как называют человека, который учит детей?» – Учитель.

Оценка: 2 балла – правильно выполнил все задания; 1 балл – допустил 2-3 ошибки; 0 баллов – не справился с заданием, допустил 4 ошибки.

2. Умение правильно образовывать слова при помощи приставок.

Образование глаголов движения с помощью приставок:

У, ПЕРЕ, ОБ, ПРИ, ДО, ВЫ, С

Слова для предъявления:

Летать, бежать.

Оценка: 2 балла – справился с заданием; 1 балл – допустил 1-2 ошибки; 0 баллов – не справился с заданием, допустил 4 ошибки.

Высшая оценка по данному критерию – 4 балла.

III. Задания для выявления синтаксических умений:

1. Проверка умения пользоваться сложными предложениями:

а) Ребенок составляет одно связное союзное предложение по двум картинкам:

– Кошка сидит под забором; ворона сидит на заборе. – Кошка сидит под забором, а ворона сидит на заборе.

– Собака лежит на коврике; щенки играют на диване. – Собака лежит на коврике, а щенки играют на диване.

б) Ребенку предлагается дать полные ответы на следующие вопросы:

– Почему папа взял зонт? (Папа взял зонт, потому что идет дождь.)

– Что сказала Маша по телефону бабушке? (Маша сказала бабушке, что пойдет погулять на улицу.);

в) Продолжить предложение:

– На улице стало темно, потому что...

– Мы поедем гулять в парк, если...

Оценка: 1 балл – ребенок самостоятельно и правильно построил предложения; 0 баллов – неправильно построил предложения.

2. Умение правильно конструировать предложения.

Ребенку дается три слова (имена существительные в именительном падеже, глагол в неопределенной форме), из них он должен составить предложение:

(цветы, расти, клумба);

(обезьяна, есть, банан).

(спортсмен, бежать, дорожка)

(песня, звучать, радио)

Оценка: 1 балл – ребенок самостоятельно и правильно сконструировал предложение; 0 баллов – неправильно сконструировал предложение.

Высшая оценка по данному критерию – 2 балла.

При выполнении заданий морфологического блока дети допустили значительное количество ошибок. Так, неверно употребили несклоняемые существительные 16 человек из 24 (72 % от общей группы). В ответах детей встречались выражения «умеет *играет на фортепиано*», «*в новом пальте*».

Исключение составило слово «кенгуру», которое вызвало меньше трудностей в употреблении (12 человек). По итогам задания трое детей получили 2 балла, 17 детей – 1 балл, 4 ребенка – 0 баллов.

Задание на верное употребление форм родительного падежа множественного числа имен существительных также далось детям нелегко. 1 балл был получен 18 детьми, 1 ребенок получил 2 балла и 5 человек с заданием не справились. В речи детей встречались такие словообразования, как «чулков», «полотенцев», «блюдцев», «кольцов / кольц». Подобный факт свидетельствует, в целом, о низкой речевой культуре, так как дети запоминают звучащую вокруг них речь.

Проверка умения правильно согласовывать прилагательные с существительными среднего рода обнаружила высокую степень навыка согласования. С заданием справились 20 детей (результат 2 балла).

Остальным был присвоен 1 балл, так как дети совершили одну-две ошибки при согласовании прилагательного с существительным среднего рода (к четырем словам необходимо было подобрать как можно больше прилагательных).

По результатам проверки морфологических умений была составлена сводная таблица (таблица 1):

Таблица 1

Показатели морфологических умений

<i>Ф.И. детей</i>	<i>Баллы</i>
А. Андрей	4
Б. Маша	5
Б. Глеб	6
Б. Влад	4
Б. Егор	6
В. Глеб	7
В. Ванесса	5
Г. Лиза	6
Е. Арина	6
Ж. Алёна	6
И. Коля	3
И. Кира	5
Л. София	5
М. Ваня	6
Н. Даша	7
П. Слава	5
П. Мухамед	5
Р. Егор	5
Р. Мила	6
С. Саша	7
С. Влад	5
Т. Арина	6
Х. Ваня	6
Ю. Никита	5

По результатам исследования обнаруживается, что 63% детей имеют средние показатели, 17% – высокие и 20% – низкие, что говорит о

необходимости формирования у дошкольников морфологического строя речи.

Результаты диагностики сформированности морфологического строя речи представлены на рис. 1.

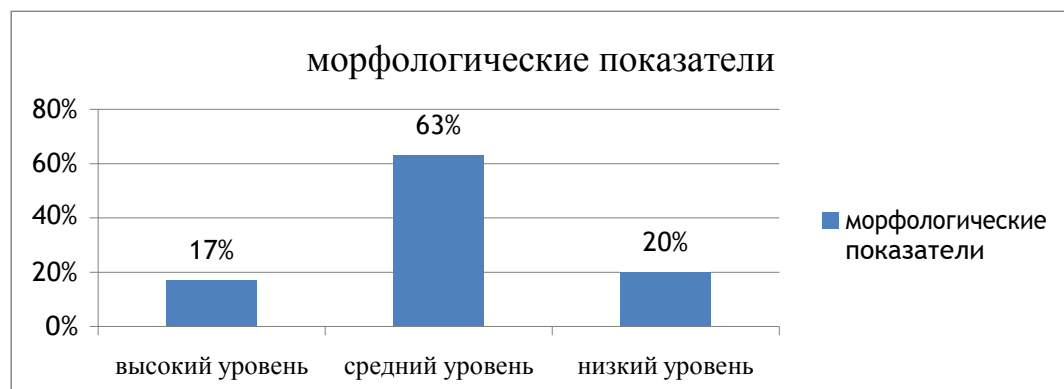


Рис. 1 Результаты диагностики сформированности морфологического строя речи

С заданием на умение правильно образовывать слова при помощи суффиксов справилось большинство детей – 22 человека (2 балла), 2 детей допустили по 2 ошибки («конфетник», «хлебник»).

Задание на умение правильно образовывать слова при помощи приставок также стало для детей одним из легких – безошибочно выполнили его 22 человека (2 балла), с одной ошибкой – 2 человека (1 балл) (сдумать).

Общие показатели по работе со словообразовательными умениями представлены в таблице 2.

Таблица 2

Проверка словообразовательных умений

Ф.И. детей	Баллы
А. Андрей	4
Б. Маша	3
Б. Глеб	4
Б. Влад	4
Б. Егор	3
В. Глеб	3
В. Ванесса	4
Г. Лиза	4

Продолжение таблицы 2

Е. Арина	4
Ж. Алёна	3
И. Коля	3
И. Кира	4
Л. София	4
М. Ваня	4
Н. Даша	3
П. Слава	4
П. Мухамед	4
Р. Егор	3
Р. Мила	4
С. Саша	4
С. Влад	4
Т. Арина	4
Х. Ваня	4
Ю. Никита	4

Результаты диагностики сформированности словообразовательных умений представлены на рис. 2.

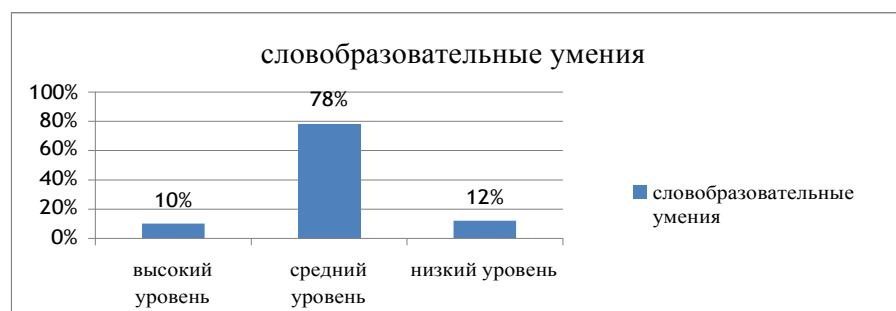


Рис. 2. Результаты диагностики уровня словообразовательного строя речи

Диагностика синтаксических умений детей позволила говорить о том, что это наиболее сложный раздел в формировании грамматического строя речи.

Значительные сложности вызвало упражнение на образование сложных предложений, в котором дети рассматривали близкие по сюжету картинки и по данному воспитателем образцу самостоятельно составляли предложение (Девочка подметает пол, а мальчик убирает посуду). Дети предпочитали

составлять два простых предложения, вместо одного сложного. С умением составлять сложные предложения справились только 12 человек (2 балла), остальные не поняли задание (8 человек), отказались отвечать (4 человека).

Задание на умение конструировать предложение (самостоятельное придумывание ребёнком предложений с несколькими словами: *цветы, расти, клумба; обезьяна, есть, банан и т.д.*), в целом, было выполнено неплохо – с ним справились 17 детей (2 балла), у 5 обнаружилось ошибки в согласовании лексем в пределах предложения: цветы растут на клумба (1 балл) или песня звучит на радио (1 балл).

Показатели уровня *синтаксических умений* у детей были в достаточной мере противоречивы, однако и они обнаружили преобладание средних показателей (таблица 3):

Таблица 3

Проверка синтаксических умений

<i>Ф.И. детей</i>	<i>Баллы</i>
А. Андрей	4
Б. Маша	3
Б. Глеб	4
Б. Влад	5
Б. Егор	3
В. Глеб	5
В. Ванесса	4
Г. Лиза	5
Е. Арина	6
Ж. Алёна	3
И. Коля	3
И. Кира	4
Л. София	4
М. Ваня	5
Н. Даша	3
П. Слава	5
П. Мухамед	4
Р. Егор	3
Р. Мила	4
С. Саша	5
С. Влад	4

Т. Арина	4
Х. Ваня	4
Ю. Никита	4

Результаты диагностики сформированности синтаксических умений представлены на рис. 3.

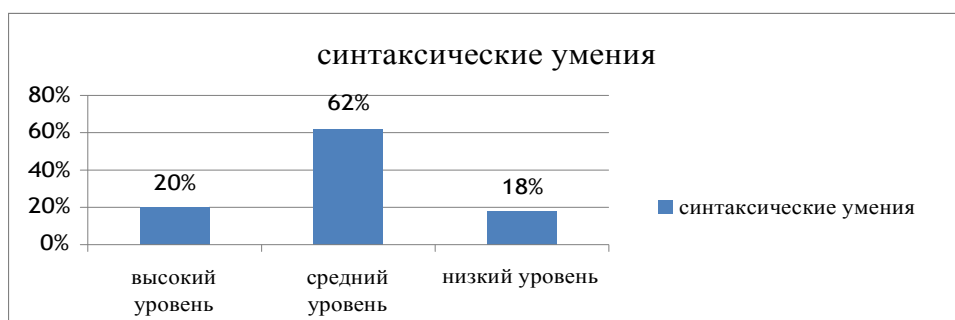


Рис. 3. Результаты диагностики сформированности синтаксических умений

Наглядно сводный результат по всем трем уровням сформированности грамматического строя речи представлен на рис. 4.

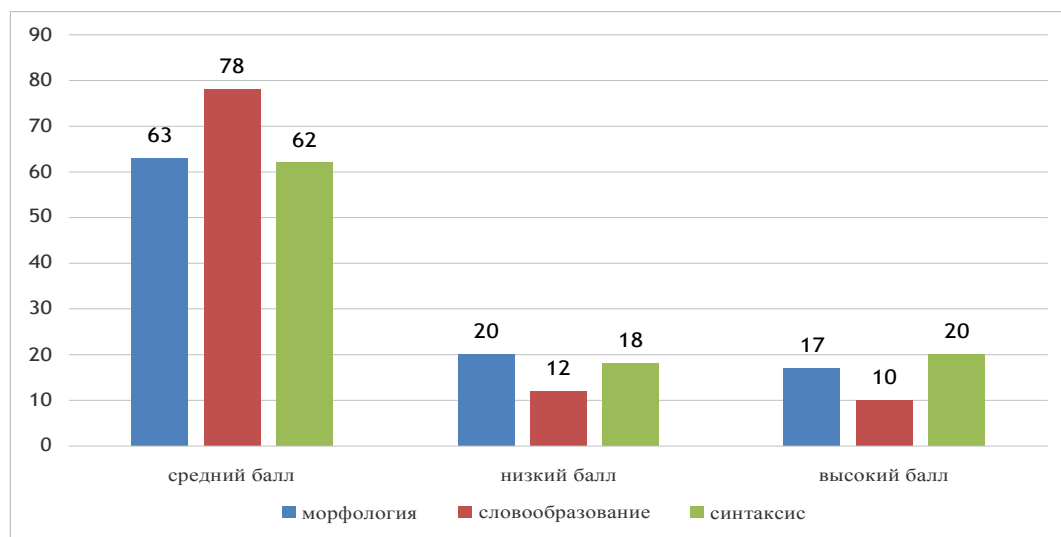


Рис 4. Показатели исследования сформированности грамматического строя у старших дошкольников

На основании анализа данных можно говорить о том, что уровень развития грамматического строя речи у детей в основном имеет низкие и

средние показатели. Это говорит о необходимости создания комплекса упражнений по формированию грамматического строя речи у старших дошкольников.

2.2. Комплекс упражнений, направленный на формирование грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста

Работа по формированию грамматического строя речи старших дошкольников должна проходить по трем направлениям. Первое направление – организация работы с детьми. Как известно, основное направление обучения в ДООУ – игровая деятельность.

Отметим дидактические требования к игровым упражнениям, которые будут способствовать развитию грамматического строя речи:

а) правильный подбор дидактических игр с учетом ошибок, которые встречаются в речи детей с целью их исправления;

б) дидактические упражнения должны иметь четко установленную цель;

в) подбор словесного материала для игр должен быть таким, чтобы у ребенка формировался интуитивный уровень улавливания грамматического правила. Например, правило выбора окончаний существительных в родительном падеже множественного числа в зависимости от окончания в именительном падеже (полы – нет полов, столы – нет столов, стулья – нет стульев);

г) дидактический материал должен быть построен на известных ребенку реалиях и во взаимосвязи с практической деятельностью;

д) наглядность становится одним из способов донесения информации до ребенка;

е) дидактические упражнения должны осуществляться на основании игровых приемов [5; 7; 34].

Как правило, дидактические упражнения проводятся на занятиях по развитию речи, занимая 3-5 минут. Для развития грамматического строя речи детей необходимо использовать словесные упражнения следующего типа:

**Развитие навыка образования слов при помощи
уменьшительно-ласкательных суффиксов:**

Игра «Назови ласково»

Цель: развитие навыка образования слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Оборудование: мяч

Ход игры: педагог говорит предложение и бросает мяч ребенку. Ребенок возвращает мяч и изменяет словосочетание так, что слова в нем звучат ласково.

Словесный материал для игры:

красный цветок – красненький цветочек;

короткий карандаш – коротенький карандашик;

рыжая белка – рыженькая белочка;

длинный лист – длинненький листик;

теплая куртка – тепленькая курточка;

красивые туфли – красивенькие туфельки;

черный грач – черненький грачонок;

чистые руки – чистенькие ручки.

«Назови ласково» (вариант 2)

Цель: формирование умения образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: мяч.

Ход игры: воспитатель выбирает любую лексическую тему, например, «фрукты», называет какой-нибудь фрукт и бросает мяч ребенку. Тот называет его ласково и возвращает мяч взрослому (банан – бананчик, абрикос – абрикосик, яблоко – яблочко).

Образование падежных форм существительного:

Игра «Почини сломанные игрушки»

Цель: закрепление умения образования форм именительного и родительного падежей существительного.

Оборудование: картинки предметов и картинки этих же предметов с недостающей частью: нет *лапки, уха, колеса, седла, крыла* и т.д.

Ход игры:

Педагог: Назовите, без чего не может быть предмет, что починим.

Дети: Самолет не может лететь без крыла. У машины нужно починить колесо.

Игра «Накорми животное»

Цель: закрепление умения образования форм существительного в дательном падеже.

Оборудование: игрушки животных или картинки животных, еды.

Ход игры: педагог: Сегодня мы отправимся с вами в зоопарк. Нам разрешили покормить животных! Какую еду мы дадим зверям?

(Демонстрация двух видов картинок: 1 ряд – животные, 2 ряд – еда для животных). Задача детей – составить предложения с помощью предоставленных картинок. Важно обращать внимание детей на изменения в окончаниях слов: обезьяне – ягоду; ягода – обезьяне, и т.д.

Дидактическая игра «Кто самый наблюдательный»

Цель: закрепление умения образования форм винительного падежа.

Ход игры: дети должны посмотреть, что находится вокруг, и назвать все увиденные предметы, начиная предложение словами: «Я вижу...». Первый ребенок перечисляет слова в единственном числе, а второй повторяет во множественном числе. Например: «Я вижу зеркало, ковер, доску...», «Я вижу зеркала, ковры, доски».

Игровое упражнение «Забота»

Цель: развитие умения составлять предложения по предложенному речевому материалу (картинки). Усвоение умения использования формы предложного падежа.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игры: дети получают изображения, на которых нарисованы люди, ухаживающие за растениями и животными (помидоры, огурцы, курицы, коровы и т.д). Вопрос от педагога: «О ком (чем) заботятся дети?». Ребенок должен составить предложение с использованием существительного в форме того числа, в котором данный предмет нарисован на картинке (женщина заботится о курицах).

Дидактическая игра «Три ряда»

Цель: совершенствование умения определения рода имени существительного.

Оборудование: предметные картинки (стол, зеркало, дом, стекло, яблоко, мышь, лампа, нож).

Ход игры: детям предлагается разложить в 3 ряда картинки, про которые можно сказать – один, одна, одно.

Преобразование имен существительных из единственного числа в множественное число:

Игра «Один и много»

Цель: преобразование имен существительных из единственного числа во множественное число.

Оборудование: картинки.

Ход игры: воспитатель показывает картинку, где изображен один предмет, и говорит: «Что здесь нарисовано?» (дверь). «А представь, что их у тебя много. Как их назвать?» (двери) и т.п.

Словесный материал:

зеркало...книга...мышь...яблоко...цветок...окно...тетрадь...мяч.

Данную игру можно проводить иначе, демонстрируя картинки, где изображено множество предметов, а детям необходимо назвать один предмет.

**Преобразование имен существительных из единственного
числа в родительный падеж множественного числа:**

Игра «Один и много»

Цель: преобразование имен существительных из единственного числа в множественное число родительного падежа.

Оборудование: парные картинки, коробки.

Ход игры: воспитатель раздает детям парные картинки с изображениями одинаковых предметов, и спрашивает: «Что нарисовано на этих картинках?» (например, книги). «А теперь положи эти картинки в коробочку. И скажи, чего у тебя теперь нет?» (книг) и т.п.

Словесный материал:

книги... яблоки...лошадки...грузовики...пирамидки...мячи.

Игра «Один и много» (вариант 2)

Цель: преобразование имен существительных из единственного числа в существительное родительного падежа множественного числа.

Оборудование: картинки с несколькими изображениями и с изображением одного предмета, 2 коробки.

Ход игры: воспитатель раздает каждому ребенку и себе картинку с изображением одного предмета и говорит: «У всех на картинке изображен один предмет, у меня один мячик, а у вас?». Выслушивает ответы детей и раздает каждому ребенку (в том числе и себе) картинку, где изображены несколько таких предметов. «У меня был один мячик, а теперь стало много мячиков. А у вас что было и стало много?». (Ответы детей: была одна пирамидка, а стало много пирамидок).

Словесный материал:

книги... яблоки...лошадки...грузовики...пирамидки...мячи.

Игра в лото «Два и пять»

Цель: закрепление умения образования форм существительного родительного падежа единственного и множественного числа.

Оборудование: карточки лото с изображением предметов в количестве 2-х и 5-ти.

Ход игры: воспитатель называет предмет. Дети ищут карточку с его изображением, определяют количество предметов, называют словосочетание числительного с существительным и закрывают картинку фишкой (два дома, пятеро ребят, двое рабочих).

Образование глаголов единственного числа в 1, 2, 3-ем лице:

Игровое упражнение «Закончи предложения»

Цель: формирование навыков на сопоставление глаголов единственного числа в трех лицах: 1, 2 и 3-м.

Ход игры: педагог начинает говорить, используя в предложении форму 1-го (2-го, 3-го лица), потом обращается к первому ребенку, и он отвечает, используя формы 2-го или 3-го лица. И так по порядку.

Я лежу. – Ты лежишь. – Он лежит.

Я говорю. – Ты говоришь. – Он говорит.

Я плачу. – Ты плачешь. – Он плачет.

Я бегу играть. – Ты бежишь играть. – Он бежит играть.

Я катаю машинку. – Ты катаешь машинку. – Он катает машинку.

Образование глаголов множественного числа 3-го лица:

Игра «Что делают птицы»

Цель: обучение детей использованию глаголов множественного числа 3-го лица.

Оборудование: картинки курицы и гусей.

Ход игры: воспитатель: «Весь день птицы заняты своими делами. Что же они делают? Я расскажу вам о том, что делают курицы, а вы мне поможете, расскажете то же о гусях».

Согласование имен прилагательных и имен существительных:

Игра «Подбери признак»

Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.

Ход игры: педагог предлагает слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.

Куртка (какая?) – красивая, легкая, синяя...

Шарф (какой?) – длинный, теплый...

Сапоги (какие?) – осенние, кожаные, черные...

Шляпа (какая?) – мужская, модная...

Перчатки (какие?) – вязаные, коричневые...

Платье (какое?) – летнее, праздничное, красное...

Туфли (какие?) – блестящие, розовые...

Шуба (какая?) – длинная, меховая...

Рубашка (какая?) – большая, тканевая....

Игра «Морские сокровища»

Цель: развитие умения согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

Оборудование: картинки.

Ход игры: педагог: «Перед вами морское дно, на нем лежит множество сокровищ. Попробуйте найти и назвать признаки одинаковых предметов». Например, круглые синие ракушки, желтый камушек и т.п.

Согласование притяжательных местоимений с существительными:

Игра «Займи свой домик»

Цель: закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными.

Оборудование: картинки домиков, изображения птиц, насекомых или животных.

Ход игры: педагог дает каждому из детей картинку с изображением птицы, насекомого или животного, а затем показывает поочередно изображения домиков птиц, животных, насекомых и спрашивает, чей это

домик. Например, когда педагог показывает картинку с изображением скворечника, ребенок с картинкой, изображающей скворца, говорит, что это «мой скворечник», ребенок с картинкой медведя говорит «моя берлога».

Элементы игры, приносимые в обучающие упражнения, у детей старшего дошкольного возраста значительно активизируют интерес к выполнению заданий, что обеспечивает эффективное усвоение программного материала, помогает детям выполнять задания четко и правильно, не допуская ошибок.

2.3. Комплекс мероприятий с родителями воспитанников, направленный на формирование грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста

В соответствии с ФГОС ДОО одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В основе современной концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея, которая гласит, что родители несут ответственность за воспитание детей, а все другие социальные институты призваны помочь и поддержать их воспитательную деятельность.

Формирование грамматического строя речи детей – сложный и длительный процесс, поэтому, чтобы этот процесс приносил, ощутимый результат, ДОО необходимо поддерживать и развивать взаимосвязь с родителями, семьей ребенка.

Семья всегда была и остается жизненно необходимой средой для детей, и семейное воспитание неповторимо по своему воздействию, а эта уникальность определяется следующими причинами:

- первичностью семейного окружения в силу биологической и психологической зависимости ребенка от родителей;

- максимальной возрастной чувствительностью (сензитивностью) в период раннего и дошкольного детства к общению со значимым взрослым, которая возникает раньше потребности в общении со сверстником;

- длительностью и постоянством пребывания в семье, интимно-эмоциональной атмосферой семейных отношений: кровным родством, любовью, привязанностью, индивидуализацией общения членов семьи с ребенком.

Поэтому вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью повышения их родительско-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей, развития высших психических процессов детей, в том числе и связной грамматически правильной речи, – важнейшая задача ДОУ.

В связи с чем в ДОУ разработан комплекс содержательных и организационных направлений деятельности дошкольного учреждения с родителями воспитанников по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

В этот комплекс вошли такие формы взаимодействия ДОУ с родителями, как:

1. Коллективные формы взаимодействия практико-ориентированной направленности:

- организация совместных речевых игр, праздников, направленных на формирование грамматического строя речи, например, праздник «Грамматик может все»: это совместное мероприятие, на котором дети с родителями становятся участниками командной игры, посвященной грамматике родного языка;

- использование заданий, в выполнении которых участвуют как родители, так и дети, в том числе – конкурсы «Хитрый Грамматик – головоломки для всей семьи». (Например, в течение 2 недель родителям предлагалось выполнить какое-либо задание: решить или придумать головоломку, вариант развивающей игры по грамматике – затем

организовывалась выставка результатов (ответов) и награждение победителей);

– семинары-практикумы. Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания и развития детей. Поэтому в ДОО организованы семинары-практикумы для молодых родителей. Подобные семинары направлены на совместные поиски наилучших форм помощи ребенку. Эта форма работы дает возможность рассказать и показать приемы и способы обучения детей по вопросам особенностей грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста и вопросам его формирования: как развивать речь ребенка, беседовать о прочитанном.

– тренировочные занятия, обеспечивающие формирование у родителей педагогических умений по речевому развитию детей (освоения развивающих игр, упражнений грамматического направления);

– родительские конференции. Они направлены на обмен опытом семейного воспитания и развития ребенка, в том числе речи детей. Например, к конференции «Правила грамматики. Как научить ребенка правильно выражать свои мысли» свои сообщения по теме готовил не только специалист ДОО, но и родители воспитанников, которые в своих мини-докладах делились своими знаниями и опытом по развитию грамматического строя речи. К конференции была подготовлена выставка материалов, отражающих работу ДОО в данном направлении, и методико-педагогическая литература;

– диспуты. Данная форма – одна из интересных для родителей форм взаимодействия. Тематика для обсуждения – актуальные спорные проблемы в области грамматического развития языка детей («Развивающие игры по грамматике: преимущества и не только...»). Предметом дискуссии могут быть и конкретные ситуации из жизни детей.

2. Индивидуальные:

- консультации для родителей по вопросам особенностей грамматического строя речи их детей и способам коррекции грамматических нарушений у ребенка и т.п.

3. Наглядно-информационные:

- организована мини-библиотека «Практикум для родителей», где представлена научно-методическая литература по вопросам развития и формирования речи детей, в том числе и грамматического строя речи;

- уголок для родителей «Грамматический лекторий», где представлены памятки и буклеты по рекомендуемым дидактическим играм и упражнениям, направленным на формирование грамматического строя речи детей. В уголке представлены странички «Первые шаги в мир грамматики», «Говорим правильно», «Мы читаем», каталог рекомендуемых познавательных книг по обучению грамматике. В уголке также оформлена тематическая газета, в которой представлена постоянная информация – «ожидаемые результаты» в области освоения разделов программы в группе по развитию грамматической стороны речи детей.

Таким образом, основными направлениями взаимодействия воспитателей ДОО с семьями воспитанников по проблеме формирования грамматического строя речи детей являются: повышение уровня педагогической компетентности родителей через семинары-практикумы, лекции, круглые столы, наглядно-информационные формы (пособия, буклеты, родительские уголки, мини-библиотеки), групповые консультации, индивидуальные беседы, а также посредством организации совместных мероприятий (игр, праздников).

Считаем, что данные мероприятия будут способствовать не только повышению уровня их педагогической компетентности в вопросах развития и способах формирования грамматического строя речи детей посредством их дидактической и информационной поддержки, но и в целом повышению мотивации родителей к участию в образовательном процессе ДОО и

систематическому эффективному сотрудничеству с педагогическим коллективом.

Вывод по главе. С целью выявления сформированности грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста была проведена диагностика.

Нами выявлялись следующие показатели уровней сформированности грамматического строя речи: морфологические умения; словообразовательные умения; синтаксические умения.

Результаты диагностики показали, что уровень развития грамматического строя речи у детей в основном имеет низкие и средние показатели, что свидетельствует о необходимости организации работы педагога по формированию у дошкольников грамматического строя речи.

Нами был разработан и предложен комплекс упражнений, направленных на формирование грамматического строя речи детей с опорой на игру, которая обладает несомненным преимуществом в развитии грамматического строя речи, так как игра является ведущим видом деятельности в старшем дошкольном возрасте, вызывает у детей повышенный интерес к обучающим заданиям и эмоциональную активность.

Кроме того, в рамках деятельности по формированию грамматического строя речи были организованы мероприятия с семьями воспитанников по проблеме формирования грамматического строя речи детей: повышение уровня педагогической компетентности родителей через семинары-практикумы, лекции, наглядно-информационные формы (буклеты, родительские уголки), групповые консультации и индивидуальные беседы, а также посредством организации совместных мероприятий (игр, праздников).

Считаем, что все это положительно сказывается на овладении детьми знаниями и умениями, в том числе и направленными на формирование грамматического строя речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

После изучения литературы по проблеме, проведения диагностики и создания комплекса упражнений, учитывая поставленные нами цель и задачи исследования, можно сделать следующие выводы.

В результате теоретического анализа литературы было выявлено, что развитие речи детей является важнейшей задачей дошкольной педагогики, так как от умения детей связно говорить зависит успешность их обучения в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие.

Речевое развитие в период дошкольного детства – это этап наиболее интенсивного речевого развития ребенка. И ведущую роль в процессе речевого развития ребенка играет развитие грамматического строя речи, которое занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи в детском саду. В этот период у детей происходит качественный скачок в расширении словарного запаса, формируются навыки словообразования и словоизменения, развиваются умения морфолого-синтаксического оформления предложений, формируется способность к построению связных развернутых высказываний. К началу обучения в школе речь детей становится подлинным средством общения и познавательной деятельности, планирования и регуляции своего поведения.

Овладение детьми грамматическим строем речи зависит от многих условий в процессе целостного речевого воспитания: от речевой среды, социального окружения, индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребенка. От окружающих дети слышат грамматически правильно оформленную речь и, осмысливая услышанное, сами усваивают грамматический строй языка. Задача же воспитателя – грамотно организовать разнообразную речевую практику ребенку в повседневной жизни; познакомить детей с новыми грамматическими формами и закрепить правильное употребление трудных форм в речевой практике.

Освоение детьми грамматического строя речи должно быть систематическим и осуществляться на специально организованных занятиях. Отсутствие такой работы негативно скажется на грамматическом строе речи детей, так как при стихийном овладении языком наблюдается широкий диапазон индивидуальных различий в речевых умениях, растет количество ошибок в речи детей.

Развитие речи детей в детском саду происходит комплексно: при обучении детей грамматически правильной речи педагогами обращается внимание на правильное смысловое употребление слов в предложении, на звуковую сторону речи и т.п.

Процесс формирования грамматического строя речи детей строится с учетом методических принципов обучения: принципа взаимосвязи умственного, сенсорного и речевого развития детей; принципа коммуникативно-деятельностного подхода к мотивации речевой деятельности, ее обогащения и др.

Формирование грамматического строя речи происходит постоянно во всех видах детской деятельности, начиная от общения со сверстниками и окружающими взрослыми и заканчивая дидактической игрой.

Но, несмотря на наличие методических рекомендаций, образовательных программ, которые направлены на развитие речи детей, в том числе и грамматического строя речи, распространенной проблемой развития речи дошкольника становится несформированность грамматического строя речи (неадекватное использование суффиксов, грамматически неправильное выражение мысли в небольших связных рассказах; нарушение согласования в роде и т.д.).

Проведенная нами диагностика сформированности грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста показала наличие проблем в этой области речевого развития детей: большая часть детей имеет низкие и средние показатели развития грамматического строя речи, что

свидетельствует о необходимости создания комплекса упражнений по развитию грамматического строя речи у старших дошкольников.

Нами был разработан и предложен комплекс упражнений, направленных на формирование грамматического строя речи детей с опорой на игру, которая обладает несомненным преимуществом в развитии грамматического строя речи.

Стоит отметить, что эффективность работы по формированию грамматического строя речи у детей посредством дидактических упражнений и игр реализуется при выполнении таких условий, как многократное проведение одних и тех же игр; многообразие дидактических игр для реализации конкретных речевых задач; вариативность, гибкость в использовании предлагаемых игр в соответствии с имеющимися у детей грамматическими проблемами; активное взаимодействие воспитателей и родителей по вопросам формирования грамматического строя речи детей.

Считаем, что применение дидактических игр и упражнений, направленных на развитие у дошкольников грамматически правильной речи, а также тесное сотрудничество с семьями воспитанников, позволяет успешно решать проблемы формирования грамматического строя речи у старших дошкольников.

Таким образом, цель исследования достигнута, все задачи на данном этапе работы решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М. М. Речевое развитие дошкольников [Текст] / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Академия, 2009. – 159 с.
2. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – 3-е изд., стереотипное. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
3. Алябьева, Е. А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии [Текст] / Е. А. Алябьева. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.
4. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада [Текст] / А. Г. Арушанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 272 с.
5. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. Формирование грамматического строя речи [Текст] / А. Г. Арушанова. – М. : Академия, 2009. – 272 с.
6. Белякова, С. П. Теория и методика формирования речи детей дошкольного возраста [Текст] / С. П. Белякова. – Тверь : ТвГУ, 2013. – 112 с.
7. Бизикова, О. Игра как фактор развития диалога. [Текст] / О. Бизикова // Дошкольное воспитание. – 2007. – №5. – С. 19-20.
8. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.
9. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду. [Текст] / А. К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 2005. – 215 с.
10. Бородич, А. М. Методика развития речи детей [Текст] / А. М. Бородич. – 2-е изд., переработанное. – М. : Просвещение, 1981. – 255 с.
11. Вендина, Т. И. Введение в языкознание. [Текст] / Т. И. Вендина. – 3-е изд., стереотипное. – М. : Высшая школа, 2010. – 391 с.
12. Виноградов, В. В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. [Текст] / В. В. Виноградов – М. : Высшая школа, 2001. – 614 с.

13. Гальперин, П. Я. Внимание школьника [Текст] / П. Я. Гальперин, Т. М. Марютина, Т. А. Мешкова. – М. : Знание, 1987. – 80 с.
14. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи. [Текст] / А.Н. Гвоздев. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 472 с.
15. Гербова В. В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. [Текст] / В.В. Гербова. – М. : Просвещение, 2002. – 238 с.
16. Глухов В. П. Основы психолингвистики [Текст] / В.П. Глухов. – М. : АСТ: Астрель, 2010. – 358 с.
17. Даниленкова, О. Р. Развитие преднамеренного запоминания у детей с нерезко выраженным общим недоразвитие речи [Текст] / О. Р. Даниленкова // Дефектология. – 2000. – №6. – С. 64-68.
18. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
19. Жукова, Н. С. Отклонения в развитии детской речи [Текст] / Н. С. Жукова. – М. : Просвещение. – 2004. – 98 с.
20. Занятия по развитию речи в детском саду: Программа и конспект [Текст] / Под ред. О. С. Ушаковой. – М. : Совершенство, 2011. – 368 с.
21. Звегинцев, В. А. Язык и лингвистическая теория [Текст] / В. А. Звегинцев. – М. : Эдиториал УРСС, 2001. – 248 с.
22. Корчагина, В. Н. Речевой онтогенез: методические рекомендации. [Текст] / В. Н. Корчагина, А. Е. Оксенчук. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 48 с.
23. Леонтьев, А. А. Психолингвистические единицы речевого высказывания [Текст] / А. А. Леонтьев. – М. : Издательство: «Красанд», 2014. – 316 с.
24. Мухина, В. В. Что такое готовность к учению? [Текст] / В. В. Мухина // Семья и школа. – 1987. – №4.– С. 27-29.

25. Немов, Р. С. Психология [Текст] / Р. С. Немов. – В 3 кн. – 4-е изд. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 688 с.
26. Новотворцева, Н. В. Развитие речи детей [Текст] : Популярное пособие для родителей и педагогов / Н. В. Новотворцева. – Ярославль : «Гринго», 2013. – 254 с.
27. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002. – 694 с.
28. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 232 с.
29. Психологический словарь [Текст] / Под ред. В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Б. Ф. Ломова и др. – М. : Педагогика Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР, 1983. – 448 с.
30. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада [Текст] / Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон ; науч. рук. Е. В. Соловьёва. М. : Просвещение, 2010. – 82 с.
31. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2002. – 432 с.
32. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн ; сост. А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская. – СПб. : Питер, 2000. – 712 с.
33. Савушкина, Е. В. Некоторые аспекты речевого развития дошкольников в педагогике. [Текст] / Е. В. Савушкина. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 512 с.
34. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников [Текст] / Ф. А. Сохин. – М. : Издательство московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 224 с.

35. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] / Н. А. Стародубова. – 6 е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 256 с.
36. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст] / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д. : «Феникс», 2004. – 672 с.
37. Тенкачева, Т. Р. Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ситуативного и системно-деятельностного подходов [Текст] / Т.Р. Тенкачева // Специальное образование. – 2014. – №4. – С. 71-77.
38. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
39. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. [Текст] / С. Н. Цейтлин. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
40. Черемошкина, Л. В. Развитие памяти у детей [Текст] / Л. В. Черемошкина. – Ярославль : Академия развития, 1996. – 240 с.
41. Шахнарович, А. М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики. [Текст] / А. М. Шахнарович, А. М. Юрьева. – М. : Наука, 2003. – 288 с.
42. Шахнарович, А. М. Языковая способность // Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В. Н. Ярцевой. – М. : Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, профиль
«Управление дошкольным образованием»

студента заочной формы обучения Л. Б. Федоровой

Тема: «Организация деятельности педагога по формированию грамматического
строения речи детей старшего дошкольного возраста»

Обучающийся при подготовке выпускной квалификационной работы проявил
готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать
причины появления проблем, их актуальность, определять методы решения поставленных
задач.

В процессе написания ВКР Л.Б. Федорова проявила такие личностные качества, как
ответственность, добросовестность и аккуратность. Обучающийся проявил умение
рационально планировать время выполнения работы и при написании ВКР соблюдал
график её написания, систематично консультировался с руководителем, учитывал все
замечания и рекомендации. Показал высокий уровень работоспособности и прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные
положения параграфов и глав ВКР, автор владеет логикой научного исследования:
определено базовое понятие «грамматический строй речи детей старшего дошкольного
возраста», критерии диагностики и предложен комплекс упражнений для решения
проблемы.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и
достоверные выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной литературой
по проблеме и обобщать полученные данные.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает выводы исследования.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к
выпускной квалификационной работе уровня бакалавриата, и рекомендуется к защите.

Научный руководитель:
кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка и методики
его преподавания в начальных классах
17 ноября 2017г.



Е.И. Плотникова

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Федорова Л.Б.
Кафедра Русского языка и ЛМ в начальных классах
результаты проверки Нормоконтроль пройден

Дата 21.11.2017

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

Иваненко Д.О.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Федорова Л.Б.
института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 73,26%

Дата 21.11.2017

Ответственный
подразделения


Т.В. Никулина
подпись