

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Формирование словаря детей старшего дошкольного возраста
с опорой на парадигматические связи слов**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: М. Л. Кусова

дата

подпись

Исполнитель:
Митрофанова Марина Леонидовна,
обучающийся БД-53z группы

подпись

Научный руководитель:
Плотникова Е. И.,
канд. филол. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОПОРОЙ НА ПАРАДИГМАТИЧЕСКИЕ СВЯЗИ СЛОВ.....	6
1.1. Психолого-педагогические основы формирования словаря детей старшего дошкольного возраста с опорой на парадигматические связи слов.....	6
1.2. Лингвистические основы развития словаря детей старшего дошкольного возраста с опорой на парадигматические связи слов.....	12
1.3. Методические основы формирования словаря детей старшего дошкольного возраста с опорой на парадигматические связи слов.....	18
1.3.1. Методы и приемы формирования словаря детей старшего дошкольного возраста с опорой на парадигматические связи слов.....	23
1.3.2. Анализ программ и методических пособий ДОО с точки зрения возможности формирования словаря детей старшего дошкольного возраста с опорой на парадигматические связи слов.....	28
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	36
2.1. Диагностика уровня сформированности словаря детей старшего дошкольного возраста с опорой на парадигматические связи слов.....	36
2.2. Комплекс упражнений, направленных на формирование словаря детей старшего дошкольного возраста с опорой на парадигматические связи слов.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Речь не является врожденной способностью человека. Она формируется постепенно в процессе его роста и развития. Речь – одна из основных линий развития. Родной язык помогает войти в мир, открывает широкие возможности для общения со взрослыми и детьми.

Развитие речи является одним из самых важных приобретений детей в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания и обучения, что самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом.

Речь имеет особое значение в психическом развитии детей. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Из вышесказанного следует, что определение направлений и условий развития речи у детей дошкольного возраста относятся к числу важнейших педагогических задач. В настоящее время проблема развития речи является одной из актуальных.

На каждом возрастном этапе происходит качественно новый этап освоения речи. Старшие дошкольники активно овладевают родным языком, что обусловлено их растущими потребностями. Речь включается во все виды деятельности. Для того чтобы успешно социализироваться в обществе, уметь общаться с окружающими, дошкольник должен обладать достаточно развитым словарем. Поэтому дошкольная педагогика рассматривает развитие словаря детей старшего дошкольного возраста как одну из самых важных задач развития речи.

Формирование словаря рассматривается в современной методике как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов,

освоения их социально закрепленных значений и формирования умения использовать их в конкретных условиях общения.

Развитие словаря – один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Выразить свои мысли, не имея достаточного объема словарного запаса, практически не сможет ни один дошкольник. Педагоги отмечают, что школьники с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легче овладевают грамматикой и навыком чтения, активнее в умственной работе на уроках.

Отсюда следует, что овладение словарем занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей и является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов [27].

Тема ВКР: «Формирование словаря детей старшего дошкольного возраста с опорой на парадигматические связи слов».

Объект исследования: процесс формирования словаря детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: методы и приемы формирования словаря детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и создать комплекс упражнений, направленных на формирование словаря детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи:**

- проанализировать психологическую, педагогическую, лингвистическую и методическую литературу по проблеме исследования;
- описать психолого-педагогические основы формирования словаря детей старшего дошкольного возраста;
- описать лингвистические основы формирования словаря детей старшего дошкольного возраста с опорой на парадигматические связи слов;

- описать методы и приемы формирования словаря детей старшего дошкольного возраста с опорой на парадигматические связи слов;
- проанализировать в современных образовательных программах разделы, посвященные речевому развитию детей дошкольного возраста с целью определения возможности формирования словаря детей старшего дошкольного возраста с опорой на парадигматическиесвязи слов;
- произвести качественный и количественный анализ результатов диагностики;
- составить задания для комплекса упражнений, направленные на формирование словаря детей старшего дошкольного возраста с опорой на парадигматические связи слов.

В работе использовались различные **методы:**

- диагностика развития словаря детей старшего дошкольного возраста;
- качественный и количественный анализ результатов диагностики;
- анализ литературы по проблеме исследования.

База исследования: МАДОУ детский сад «Солнышко», городской округ Верх-Нейвинский, подготовительная к школе группа в количестве 16 детей.

Структура ВКР. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОПОРОЙ НА ПАРАДИГМАТИЧЕСКИЕ СВЯЗИ СЛОВ

1.1. Психолого-педагогические основы формирования словаря детей старшего дошкольного возраста с опорой на парадигматические связи слов

Родной язык играет важную роль в становлении личности дошкольника. Язык и речь рассматривались в психологии, философии и педагогике как узел, в котором сходятся различные линии психического развития: мышления, памяти, воображения и эмоций.

Проблемами развития речи детей дошкольного возраста занимались такие ученые, как Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, О. И. Соловьева, Д. Б. Эльконин.

Рассмотрим, как раскрывается понятие «речь» в литературе.

С. Л. Рубинштейн пишет «Речь – это деятельность общения, выражения, воздействия, сообщения средствами языка. Речь – это форма существования сознания (мыслей, чувств) для другого, служащая средством общения с ним, и форма обобщенного отражения действительности или форма осуществления мышления. Речь, слово является специфическим единством чувственного и смыслового содержания» [39, с. 3].

Р. С. Немов дает определение речи: «Речь – это система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации» [32, с. 675].

А. А. Леонтьев рассматривает речь следующим образом: «Деятельность познания, т. е. такая деятельность, которая заключается в «распределении» действительности при помощи языка познавательных задач, выделенных ходом общественной практики. Эта деятельность общения, коммуникативная деятельность. Речь может выступать как орудие планирования речевых или неречевых действий» [27 с. 214].

Старший дошкольный возраст является важным из периодов дошкольного возраста, когда в психике появляются новые образования. Это произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения и вытекающая из них способность управлять своим поведением. А также изменения в представлениях о себе, в самооценках и в самосознании. Появление произвольности – решающее изменение в деятельности, когда целью становится не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением.

На этом жизненном этапе продолжается совершенствование всех сторон речи. Он правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо и ясно воспроизводит слова, имеет необходимый для свободного общения словарный запас, правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями, содержательней, выразительней и точнее становятся его высказывания [5].

Развивается общение как вид деятельности. К старшему дошкольному возрасту появляется внеситуативно-личностная форма общения, которую отличают потребности во взаимопонимании и сопереживании и личностные мотивы общения. Общение со сверстником приобретает черты внеситуативности, общение становится внеситуативно-деловым, складываются устойчивые избирательные предпочтения.

Уровень развития мыслительных операций в старшем дошкольном возрасте (анализ, сравнение, классификация, обобщение) помогает ему более осознанно и глубоко воспринимать и постигать сведения о нашем мире.

В области развития восприятия основными средствами являются сенсорные эталоны. Сенсорные способности определяются количеством тех перцептивных действий, которыми он владеет. Образование перцептивных действий зависит от выделения и усвоения систем сенсорных эталонов, т. е. чувственных свойств предметов, выделяемых при их восприятии взрослыми и зафиксированных в языке в виде понятий. Сенсорные эталоны как образцы восприятия сложились исторически и не представляют трудности для их

усвоения. В то же самое время они являются проблемой для детей старшего дошкольного возраста, которого необходимо специально обучать сравнению между собой свойств конкретных предметов, воспринимаемых через органы чувств, соотнесению с их эталонами. Такими эталонными образцами при восприятии формы предметов служат известные геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал); при восприятии цвета – спектр и различные оттенки его основных цветов по насыщенности и яркости; при восприятии величины предметов – градации мер и различия величин (длина, площадь, объем). Важнейшим показателем развития становится овладение им эталонами зрительного восприятия.

Психологический аспект развития речи опирается на положение Л. С. Выготского о том, что развитие речи тесно связано с развитием мышления и сознания. Рассматривая проблему формирования понятий. Л. С. Выготский говорил, что накопление ассоциаций и групп представлений не приводит к их образованию, «понятие невозможно без слов, мышление в понятиях невозможно вне речевого мышления» [13, с. 6].

В области развития мышления основным выступает овладение ребенком действиями наглядного моделирования. Любое моделирование начинается с замещения, ведущего к использованию различных знаков и символов, пониманию истинного значения слова.

Словесно-логическое мышление, которое начинается развиваться в конце дошкольного возраста, предполагает уже умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. На основе практического знакомства с действительностью, на основе непосредственного познания окружающего складывается мышление. Помимо игры важную роль в формировании мышления играет развитие речи. Овладевая в процессе общения с окружающими людьми словами и грамматическими формами родного языка, ребенок обучается вместе с тем обобщать при помощи слова сходные явления, формулировать взаимоотношения, которые существуют между ними, рассуждать по поводу их особенностей. Развитие детского мышления

начинается с первых обобщений, которые дошкольник использует в последующих действиях.

В дошкольном возрасте влияет на мышление и определяет его ход память.

При переходе к старшему дошкольному возрасту отмечается интенсивное развитие словесной памяти. Хорошо запоминается как словесный так и наглядный материал. Работа со словесным материалом играет большую роль при обучении в школе, поэтому в старшем дошкольном возрасте особое внимание следует уделять развитию словесной памяти.

Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется переходом от произвольного и непосредственного к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. На протяжении дошкольного возраста память претерпевает количественные изменения, позволяющие ему удерживать все большее количество информации и изменения качественные. В качестве изменений возникают произвольность и опосредованность, которые выражаются в том, что дошкольник уже не просто запоминает понравившееся ему, а принимает задачу на запоминание, применяя особые способы для удержания нужной информации [38].

Овладение различными существующими в культуре средствами не только ведет к повышению успешности решения различных задач, но и изменяет психику в целом, развивает произвольность и осознанность всех его психических функций. Особенно четко это проявляется в развитии памяти и внимания.

Внимание характеризуется следующими свойствами:

– устойчивость – это временная характеристика внимания, длительность привлечения внимания к одному и тому же объекту;

– концентрация внимания – это степень или интенсивность сосредоточенности т. е. основной показатель его выраженности, тот фокус, в котором собрана сознательная или психическая деятельность;

– распределение внимания – субъективно переживаемая способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнообразных объектов одновременно. Именно эта способность позволяет совершать сразу несколько действий, сохраняя их в поле внимания; распределение внимания является обратной стороной его переключаемости;

– переключение внимания – сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой. В целом переключаемость внимания означает способность быстро ориентироваться в сложной ситуации.

Произвольное внимание управляется сознательной целью. Оно тесно связано с волей человека и выработалось в результате трудовых усилий.

Одним из основных новообразований дошкольного детства является воображение. Воображение складывается в процессе жизни дошкольника, в его деятельности, под влиянием условий жизни, обучения и воспитания.

Воображение протекает в процессе игры. Но сама игра проявляется не столько во внешних действиях, сколько во внутреннем плане, в плане представлений. Следовательно, воображение неразрывно связано с деятельностью дошкольника. В ходе своего развития оно постепенно превращается в относительно самостоятельную психическую деятельность.

В дошкольном возрасте значительные изменения происходят во всех сферах психического развития детей. Они осваивают широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную. Главным итогом развития всех видов деятельности выступает овладение моделированием как центральной умственной способностью и формирование произвольного поведения [19].

Таким образом, дети старшего дошкольного возраста отличаются большими физическими и психическими возможностями, чем дети среднего возраста. Их отношения со сверстниками и взрослыми становятся сложнее и содержательнее. Дети имеют необходимый для свободного общения словарный запас, формируются все стороны личности: интеллектуальная, эмоциональная, нравственная; формируются и элементы трудовой

деятельности: навыки самообслуживания, труд в природе. Ведущим видом деятельности является сюжетно - ролевая игра, игра с правилами. В игре они отражают не только действия и операции с предметами, но и взаимоотношения между людьми. Основные изменения в сознании и личности заключаются в появлении произвольности психических процессов, способности целенаправленно управлять своим поведением и психическими процессами: восприятием, памятью, мышлением, воображением и вниманием. Происходит изменение в представлении о себе.

1.2. Лингвистические основы развития словаря детей старшего дошкольного возраста с опорой на парадигматические связи слов

Лингвистическую основу методики составляет учение о языке как знаковой системе на лексическом, фонетическом и грамматическом уровнях. Системность языка помогает понять и объяснить усвоение ребенком родного языка.

Язык и речь отражают две стороны одного и того же явления – общения людей. Но между ними существуют и различия [37].

В «Энциклопедическом словаре юного филолога» различие между языком и речью ярко иллюстрируется на примере конвейера:

С конвейера все время сходят новые часы, только что собранные. Для этого нужны, во-первых, какие-то части, заранее заготовленные (они делаются не на этом конвейере), а во-вторых, умелая сборка готовых частей по известным правилам. Правила могут быть где-то записаны, но важнее, что они есть в головах сборщиков. И правила для всех одинаковые: все сборщики собирают часы одного типа. Этот конвейер с часами – аналогия речи. Речь – это конкретные часы (высказывания) на конкретном конвейере (мыслительный и речевой аппарат человека). А язык? Это те правила, по которым идет сборка, это тот план выбора нужных частей, которые используются как готовые, – они образованы тоже по каким-то правилам до речевого конвейера» [34, с. 338-339].

В теории Виноградова в центре изучения языка стоит, с одной стороны, слово как центральная единица языковой системы, с другой стороны – текст во всей его сложности, рассматриваются взаимоотношения языка и речи, раскрываются динамика языковых явлений, особенности русской речи, ее закономерности и формы [11, с. 27].

Для того чтобы определить понятие «развитие словаря», необходимо разобраться, а что же такое «слово».

Слово – основная единица языка. Оно является как бы «представителем» одновременно всех компонентов языка: фонетики (поскольку состоит из звуков речи), лексики (обозначает, кодирует какое-то явление действительности, т. е. несет смысловую нагрузку), грамматики (поскольку в данном случае существует в определенной грамматической форме).

Лексическим значением слова называют способность слова обозначать (кодировать) внеязыковую реальность: предметы и явления (дом, солнце, человек), отвлеченные понятия (мысль, правда), действия (строить, пилить, носить), признаки предметов (белый, радостный, дружелюбный), признаки действий (верх, ярко, честно), числа (один, двенадцать, сто), указания на предметы, признаки, числа(я, кто, какой). Развитие словаря понимается как длительный процесс овладения словарным запасом, накопленным народом в процессе его истории[26].

Работа над словом – исходной единицей языка – занимает важное место в общей системе работы по развитию речи.

Слово – это воспроизводящая лексическая единица, имеющая в своей исходной форме одно ударение, фонетическую выраженность, которая предполагает обязательное наличие звучания, звуковой оболочки (формы материального существования слова) [38].

Словесные обозначения (наименования предметов) дошкольники усваивают в процессе ознакомления с окружающей действительностью, как стихийного, так и специально организованного. Однако словарь детей

нуждается не только в количественном обогащении, но и в качественном совершенствовании. Для этого требуется особая работа педагога по уточнению значения слов, обучению семантически адекватному употреблению антонимов, синонимов, многозначных слов, умения понимать переносные значения.

В лексикологии слово рассматривается как минимальная единица лексики. Ю. С. Степанов выделяет, во-первых, «связный звуковой ряд, образующий слово с внешней стороны – звуковую, фонетическую оболочку, слово или фонематическое слово; во-вторых, предмет, называемый словом; в-третьих, смысл, который слово вызывает в нашем сознании» [42, с. 11]. Все три элемента связаны между собой: слово обозначает или называет предмет; слово имеет смысл, смысл отражает свойства предмета в сознании человека.

Итак, слово – это многоаспектная лексическая единица языка, основные свойства и типы которой рассматриваются в лексикологии, различных ее разделах [22].

Слова в языке существуют не изолированно друг от друга. Они входят в единую лексическую систему. Каждая единица лексической системы входит одновременно в два вида отношений: синтагматические (или линейные) и парадигматические (нелинейные). Благодаря этому она «закрепляется» в системе, характеризуясь определенной сочетаемостью с другими единицами (дистрибуцией) и значимостью («местом» в парадигме семантически однородных единиц).

Синтагматические и парадигматические свойства лексических единиц оказываются соотнесенными: чем «ближе» друг к другу расположены лексические единицы по своему смысловому содержанию в парадигме, тем больше сходства в их употреблении, и наоборот. Поэтому при изучении значения, которое не дано нам непосредственно, а должно моделироваться, исключительно большое значение имеет учет характера употребления лексической единицы, ее связей и отношений с другими словами в тексте [8].

К лексическим единицам относятся синонимы – слова, разные по звуковому составу, но обозначающие одинаковые или близкие по значению явления действительности, антонимы – слова, имеющие противоположные значения, тематические группы – слова одной и той же части речи, объединенные однородностью или близостью значения: мать, брат, отец, сестра и т. д. – название родства; идти, ехать, плыть, летать и т. д. – глаголы передвижения.

Синонимия (от греч. *synōnymía* «одноименность») – явление полного или частичного совпадения значений языковых единиц при различном звучании и написании. Лексические синонимы – это слова одной части речи, по-разному звучащие и пишущиеся, но имеющие близкие или совпадающие значения. Синонимичные слова образуют синонимические ряды, например: красивый – прекрасный – распрекрасный.

Антонимия (от греч. *antý* – «против» и *ónyma* «имя») – явление противоположности значений языковых единиц. Лексические антонимы – это слова одной части речи, противоположные по значению: высокий – низкий, умный – глупый, хорошо – плохо, войти – выйти, друг – враг. Антонимичные значения противопоставлены по какому-либо одному признаку при совпадении остальных компонентов, и именно наличие общих компонентов значений делает возможной их противоположность. В силу общности значений антонимы могут употребляться в одном и том же контексте, то есть сочетаться с одними и теми же словами (построить высокий забор / построить низкий забор, сделать работу хорошо / сделать работу плохо и т. д.) Антонимы есть не у всех слов. Не имеют антонимов существительные с конкретным значением (дверь, телевизор), числительные, большинство местоимений, а также имена собственные. Как правило, антонимы есть у слов с качественной, количественной, пространственной, временной семантикой. Наиболее распространены антонимические отношения среди качественных прилагательных и качественных наречий, меньше – среди глаголов и существительных [53].

Антонимы классифицируются по значению, т. е. по характеру обозначаемой ими противоположности:

1) качественная противоположность: антонимичные слова обозначают два крайних проявления одного и того же качества, которое может выражаться в разной степени, градуироваться (горячий – холодный, высокий – низкий, большой – маленький). Такие антонимы называются градуальными. В этом случае возможны обозначения степени, постепенного изменения качества: холодный – прохладный – теплый – горячий. Примечательно, что при наличии другого антонима слова, образованные при помощи приставки не-, обозначают не крайнюю точку противопоставления, а промежуточное качество: лёгкий – нетрудный – нелёгкий – трудный, опасный – неопасный – безопасный. Слова, обозначающие промежуточное качество, не являются точными антонимами;

2) дополнительность – отрицание одного из антонимов даёт значение другого, между ними нет среднего, промежуточного элемента: правда – неправда, ложь; веселый – невеселый, грустный; далеко – недалеко, близко;

3) противоположная направленность действий, признаков, свойств: светать – темнеть, прилетать – улетать, вперед – назад, вверх – вниз.

По структуре антонимы могут быть однокоренными и разнокоренными. Разнокоренные антонимы встречаются среди слов разных частей речи (молодой – старый, свет – тьма, высоко – низко, да – нет, любить – ненавидеть). Однокоренные антонимы представлены по преимуществу глаголами и отглагольными производными и образованы присоединением к одному и тому же слову противоположных по значению приставок (влезать – слезать, входить – выходить, завязывать – развязывать, прилетать – улетать, приезд – отъезд) или присоединением к слову приставки, придающей ему противоположный смысл (грамотный – неграмотный, уверять – разуверять).

Явление антонимии тесно связано с явлениями многозначности и синонимии. Многозначное слово может иметь один, тоже многозначный, антоним, где противоположность прослеживается по всем значениям. В ряде

случаев не у всех значений многозначного слова есть антонимы, иногда разные значения многозначного слова имеют разные антонимы: густой – жидкий (суп), густой – редкий (лес) [53].

Вокруг каждого слова формируются смысловые (семантические) поля, под которыми в лингвистике понимается совокупность слов, составляющих тематический ряд.

По мнению В. А. Звегенцева [19, с. 3], человек в речевом акте оперирует не словами, а семантическими полями, и уже из них он подбирает нужное слово, чтобы с возможной точностью выразить в речи свою мысль.

Место слова в лексической системе языка в значительной степени определяется явлением многозначности (полисемии), тогда слово имеет не одно, а несколько значений. Одни слова могут иметь два-три значения, а другие – до пяти-семи и больше. Для того чтобы эти значения проявились, нужно употребить слово в речи, т. е. в сочетании с другими словами в составе определенной синтаксической конструкции: предложения или словосочетания. В таком случае одно лексическое значение выступает как основное (исходное), а другое (или другие) как вторичное, производное.

Сочетаемость – важный показатель значения слова. Между значением слова и его сочетаемостью существует двухсторонняя зависимость, а именно: значение слова обуславливает его сочетаемость, а сочетаемость является формальным средством выражения значения слова. Язык в силу своих особых знаков налагает ограничения на способность сочетания слов друг с другом, что приводит к установлению определенных типов допустимых (правильных) словосочетаний, фраз. Слово и его сочетаемость неразрывно связаны, и значения слов, в частности многозначных, не могут быть усвоены без учета их окружения, т. е. сочетаемости.

Д. Н. Шмелев, рассматривая примеры употребления многозначных слов в реальных текстах, обнаружил, что в значительном числе случаев мы не можем однозначно отнести значение слова в тексте к какому-то одному из выделяемых в словарях значений: смысл слова в высказывании часто

соответствует сразу нескольким словарным значениям слова, не покрываясь полностью каким-либо из них в отдельности [54, с. 95].

Значение слова ребенок понимает тогда, когда оно употребляется в словосочетаниях, предложениях, связном высказывании. Поэтому формирование словаря протекает в тесной связи с развитием связной речи детей [22].

Из всего выше изложенного следует, что слова можно определить на основе трех сторон:

- 1) Соотнесенность слова с предметом.
- 2) Связь слова с определенным понятием.
- 3) Соотнесенность слова с другими словами внутри лексической системы языка.

Усвоить значение слова – значит овладеть всеми сторонами.

Итак, характеристика слова как важнейшей единицы языка и речи определяет сущность словарной работы с детьми. Во-первых, овладение дошкольниками словом должно осуществляться в единстве его лексического, грамматического значения и языковой формы (звуковой, морфологической). Во-вторых, словарная работа должна быть связана с развитием познавательной деятельности детей, с накоплением у них представлений об окружающей действительности, с формированием элементов понятийного мышления. В-третьих, формирование словаря должно проходить в тесной взаимосвязи с развитием связной речи

1.3. Методические основы развития словаря детей старшего дошкольного возраста с опорой на парадигматические связи слов

Словарная работа в дошкольной образовательной организации рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное усвоение словарного состава родного языка. Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и

формирования умения использовать их в конкретных условиях общения [2]. Для развития ребенка словарная работа имеет большое значение. Овладение словарем является важным условием умственного развития. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операционной стороны мышления, поскольку овладение лексическим значением слова происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения.

Н. А. Стародубова, указывая на важность словарной работы, говорит о том, что реальное употребление слова в речи – это всегда процесс выбора нужного слова из многих возможных. Работа над словом – это, прежде всего, работа по осмыслению его значения [41].

В отечественной методике развития речи задачи словарной работы в детском саду были определены в трудах А. М. Леушиной, Е. И.Тихеевой, О. С. Ушаковой и других.

Огромное влияние на содержание и методы работы по развитию речи оказала деятельность Е. И.Тихеевой. Теоретическую основу разработанной ею системы составляют следующие положения: [48, с. 5]

- развитие речи осуществляется в единстве с умственным развитием;
- речь детей развивается в среде, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- речь развивается в деятельности, и в первую очередь, в игре и труде;
- руководство развитием речи должно охватывать все периоды жизни ребенка.

Е. И. Тихеева много внимания уделяла обогащению содержания речи. В ее трудах представлена система работы над словом. Запас детских представлений и словарь в системе Е. И. Тихеевой закрепляются на занятиях без иллюстративного материала, в словарных упражнениях.

Одной из главных задач словарной работы является обогащение, расширение и активизация словарного запаса дошкольника.

Различается активный и пассивный словарь, который определяет возможности не только понимания, но и самостоятельного использования в речи общеупотребительных и специфических слов [47].

Понятие об активном и пассивном словаре раскрывается в языкознании и психологии.

Активный словарь – это слова, которые человек не только понимает, но и употребляет. Богатство и культура речи говорящего зависят от его активного словаря.

Пассивный словарь – это слова родного языка, которые люди понимают, но в данный момент не употребляют. Пассивный словарь значительно больше активного, в него входят слова, о значении которых говорящий догадывается по контексту, они всплывают в сознании лишь тогда, когда их слышат [9].

При работе с дошкольниками необходимо, чтобы новое слово было включено в активный словарь. Это будет возможным тогда, когда дети сами начнут воспроизводить его в своей речи. Поскольку при слушании речи участвует в основном только слуховой анализатор, дошкольникам необходимо не только слышать, но и самим неоднократно проговаривать слова за педагогом, потому что при говорении участвуют еще и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы.

Оба словаря определяют возможности не только понимания, но и самостоятельного использования в речи общеупотребительных слов. Важно не только умение детей пользоваться большим количеством слов, но и умение владеть навыками словообразования. Формирование словаря детей зависит от многих факторов: от речевого окружения детей, от активной речевой практики детей, а также особенностей возрастного и психического развития [9].

Особенности словаря старших дошкольников и задачи словарной работы определяют принципы, на которых строится методика словарной работы.

Одним из главных принципов выступает опора при формировании словаря у детей на активное и действенное познание ими окружающей действительности. Это происходит при включении словарной работы в разные виды деятельности (труд, игра, занятия, бытовая деятельность).

Еще один принцип – связь содержание словаря с постепенно развивающимися возможностями познания ребенком окружающего мира.

Постепенно в словарь детей вводят слова, объединенные одной темой, слова-синонимы, слова-антонимы, многозначные слова. Они и составят основу словарного запаса дошкольника.

Тесно связана с усвоением тематических групп слов (глаголы движения: идти, шагать, плестись и т. п.; или глаголы, обозначающие речь: сказал, ответил, закричал) работа с синонимическими рядами. С антонимами целесообразно знакомить дошкольников, работая с пословицами и поговорками. Подбор антонимов к разным значениям многозначных слов расширяет представление детей о слове, помогает уточнить его значения.

При проведении словарной работы нужно, чтобы у детей развивались такие качества речи, как правильность, связность, выразительность. В результате дошкольники должны научиться выбирать при высказывании те лексические средства, которые точно выражают замысел говорящего.

Сегодня принято выделять четыре основные задачи словарной работы в детском саду [6].

Во-первых, обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе. Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики (названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов).

Во-вторых, закрепление и уточнение словаря. Эта задача вызвана тем, что у детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Поэтому необходимо углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами

реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

В-третьих, активизация словаря. В словарной работе с дошкольниками важно, чтобы новое слово вошло в их активный словарь. Это происходит только в том случае, если дети это новое слово начнут употреблять в своей речи. Ребенку необходимо не только слышать речь педагога, но и воспроизводить ее много раз, так как при восприятии участвует, в основном, только слуховой анализатор, а в говорении – еще и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы. Новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять эти слова в нужных случаях. К. Д. Ушинский так писал об этой задаче: «... вызов слов и форм языка из детской памяти очень полезен: у детей запас слов и форм родного языка обыкновенно не мал, но они не умеют пользоваться этим запасом, и вот этот-то навык отыскивать быстро и верно в памяти требуемое слово и требуемую форму есть одно из важнейших условий развития дара слова» [50, с. 62].

В-четвертых, устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных). Если дети находятся в условиях неблагополучной языковой среды, то эта задача особенно необходима.

Словесные обозначения (наименования предметов) дети усваивают в ходе ознакомления с окружающей действительностью – как стихийного, так и специально организованного. Однако словарь дошкольников нуждается не только в количественном обогащении, но и в качественном совершенствовании. Для этого требуется особая педагогическая работа по уточнению значений слов, обучению симантически адекватному употреблению синонимов, антонимов, многозначных слов, развитию умения понимать переносные значения.

Итак, осуществляя словарную работу, педагоги придерживаются следующих принципов:

- работа над словом проводится при ознакомлении детей с окружающим миром на основе активной познавательной деятельности;
- формирование словаря происходит одновременно с развитием психических процессов и умственных способностей, с воспитанием чувств, отношений и поведения детей;
- все задачи словарной работы решаются в единстве в определенной последовательности [9].

1.3.1. Методы и приемы формирования словаря детей старшего дошкольного возраста с основой на парадигматические связи слов

Правильное формирование словаря детей дошкольного возраста служит средством полноценного общения и развития личности. Лексика имеет огромное общеобразовательное и практическое значение. При нарушениях лексического запаса речь детей нельзя считать достаточно развитой.

Поэтому среди многих важных задач образования, воспитания и обучения в дошкольных образовательных организациях задача обогащения словаря является одной из главных.

Эта проблема широко изучена и сформированы определенные методы и приемы, направленные на работу с детьми по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста.

Можно выделить две группы методов: методы накопления содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря) и методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развития его смысловой стороны [1].

Первая группа включает методы:

- непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещений дошкольной организации, целевые прогулки и экскурсии, наблюдения за животными, деятельностью взрослых, рассматривание картин.

– опосредованного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.

Целью этих методов является уточнение и углубление знаний о предметах, с которыми ребенок часто соприкасается в своей жизни (одежда, посуда, игрушки, мебель, инструменты, обувь). В ходе этого метода ребенок постепенно осваивает слова разной степени обобщения, выражающие видовые и родовые понятия, относящиеся к разным частям речи.

Среди методов опосредованного ознакомления с окружающим и обогащения словаря большое место занимает показ картин с малознакомым содержанием. В данном случае картина дает детям знания о тех объектах, которые они не могут наблюдать непосредственно (о диких животных, об отдельных видах труда людей, о жизни народов и так далее). На роль картинки в развитии словаря обращал внимание еще К. Д. Ушинский. Он писал: «Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками по двадцать таких слов – и ребенок усвоит их налету» [51, с. 69].

Еще одним из методов является художественная литература. Словарная работа важна в работе над текстом. Качество понимания языковых средств и значений слова зависит от качества восприятия слова.

Вторая группа методов словарной работы используется для закрепления и активизации словаря: рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры, чтение художественных произведений, дидактические (словарные) упражнения.

Рассматривание игрушек как метод уточнения, служит для закрепления и активизации словаря. Игрушки предоставляют многократные возможности для закрепления представлений, которые дети опытным путем добыли в жизни, и для обусловленных этими представлениями словесных форм [40].

Для обогащения словаря используются различные категории игрушек: люди, животные, птицы, фрукты, овощи, инструменты.

Дидактические упражнения. Лексические упражнения – это упражнения, которые служат для закрепления знаний детей в области лексики. Материалом для них являются слова и устойчивые словосочетания, которые функционируют в речи: антонимы, синонимы, многозначные слова.

Дидактические игры на группировку и классификацию предметов. Они могут быть как словесными, так и с использованием наглядного материала. В качестве примеров назовем следующие: «Что лишнее?» (например, из такой группы предметов: чашка, стакан, сахарница, молочник и ваза для цветов), «Назови одним словом» (клещи, молоток, отвертка, рубанок, пила – это инструменты), «Ничего не забудь» (головные уборы – это? Шапка, кепка, берет, пилотка, фуражка, шляпа и т. д.), «Продолжи сам» («Морковь доставили в отдел «Овощи», а апельсины в отдел «Фрукты»), «Каждую картинку на свое место» (на фланелеграфе произвольно расположены картинки с изображениями животных и птиц. Например, диких и домашних животных, животных юга и севера, зимующих и перелетных птиц. Детям предлагают расположить животных и птиц по группам). Помня, что основой группировки и классификации является сравнение, в работе с детьми необходимо использовать игры типа «Похожи – непохожи» (апельсин и лимон, корова и лошадь, береза и дуб). При формировании умения сравнить особое внимание обращают на выделение признаков сходства и прежде всего главного признака (это фрукты, это животные, это деревья).

Словесные дидактические упражнения: «Кто скажет точнее?», «Кто заметит больше (качеств, признаков, деталей)?», «Кто расскажет подробнее?», «Кто скажет иначе?» (упражнение на подбор синонимов), «Укажи противоположное качество, направление» (или «Скажи наоборот» : на использование антонимов). Игры можно проводить, используя мяч: «Яблоко какое?» – спрашивает воспитатель и кидает мяч ребенку.

«Сладкое», – отвечает тот и возвращает мяч. «Яблоко сладкое и...?» – педагог бросает мяч другому ребенку. «Ароматное (сочное, желтое, антоновское)». Или воспитатель кидает мяч со словами: «Работает на стройке, но не маляр». – «Каменщик (штукатур, плотник, водопроводчик и т. д.)» – отвечает ребенок [48, с. 69].

Загадывание и отгадывание загадок существенно влияет на речь детей, так отмечают все методисты. Этот метод позволяет эффективно упражнять ум, развивать мыслительные способности, углублять и уточнять знания о предметах и явлениях.

Игра играет важную роль в активизации и формировании словаря детей. В сюжетно-ролевых играх на бытовые темы активизируется бытовой словарь; в строительных играх активизируются слова, обозначающие качества и пространственное расположение предметов; в играх на профессиональные темы активизируются слова, связанные с профессиональной деятельностью.

При формировании у старших дошкольников словарного запаса используются разнообразные приемы, направленные прежде всего на развитие активного внимания, умения детей вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов действий, признаков [43].

Прием – это элемент метода. Поэтому в одном и том же методе используется одновременно несколько приемов, ряд из них при этом будет ведущим, основным.

Называние (и образец произношения) нового или трудного слова – активный прием обогащения словаря детей. Задача педагога заключается в том, чтобы при произнесении слова дети обратили на него особое внимание, восприняли без искажения. Для этого необходима четкая дикция, иногда даже несколько утрированная артикуляция, чтобы ребенок уловил звуковой состав слова.

Кроме того, используется логическое ударение на нужном слове, интонирование, смена силы голоса, берется пауза перед словом, которое дети

должны услышать. Активно используются прямые словесные указания: «Послушайте еще раз это трудное слово» и т. д.

Называние часто сопровождается показом объекта. «Посмотрите, внутри плиты большая духовка», – говорит взрослый, открывая дверцу духовки и показывая жестом.

Бывают случаи, когда название необходимо пояснить, сравнить с антонимами или синонимами, например: «Аквариум – стеклянный ящик, в нем живут рыбки, через стекло мы можем наблюдать за их жизнедеятельностью».

Во время проведения занятия полезно просить детей несколько раз повторять нужные слова. Такое воспроизведение слова увеличивает речевую активность дошкольников, способствует запоминанию нужного слова. Кроме того, педагог может сам неоднократно при проведении занятия повторить необходимое слово для его запоминания.

Одним из активно используемых приемов при проведении словарной работы является такой прием, как вопрос (что это? что делает? какой? где? когда?). Педагог должен задавать детям вопросы различного характера, например, не только прямые вопросы, но и подсказывающие (вверху или внизу? слева или справа? между чем?).

Особое внимание уделяется семантизации лексики. Объяснение значений слов возможно не только при опоре на наглядность, но и через уже усвоенные слова. В практике нашли широкое применение следующие приёмы толкования значений слов:

- а) объяснение значений слов путём показа картин;
- б) сопоставление слова с другими словами;
- в) объяснение этимологии слова;
- г) составление словосочетаний и предложений с объясненным словом;
- д) пояснение слова другим словом, близким по значению;
- е) подбор к слову слова, противоположного по значению;
- ж) объяснение значения слова через его определение;

з) сравнение слов по звучанию и значению, подбор рифмованных слов.

Большие возможности в старшем дошкольном возрасте открываются для работы над синонимами. В этой работе целесообразно использовать следующие приемы:

- а) подбор синонимов к изолированному слову;
- б) объяснение выбора слов в синонимическом ряду;
- в) замена синонима в предложении, обсуждение вариантов значений;
- г) составление предложений со словами синонимического ряда;
- д) составление рассказа со словами синонимического ряда [21, с. 49].

На этом возрастном этапе должна быть продолжена работа с многозначными словами. Здесь можно рекомендовать:

- а) объяснение и сравнение значений многозначных слов в контексте: ушко ребёнка и ушко иголки;
- б) подбор близких по смыслу слов к каждому значению многозначного слова;
- в) подбор антонимов к каждому значению многозначного слова;
- г) составление предложений с многозначными словами;
- д) рисование на тему многозначного слова;
- е) нахождение многозначных слов в пословицах, поговорках, загадках и т. п.;
- ж) придумывание рассказов и сказок на тему многозначного слова.

Перечисленные приемы используются в таких играх как «Кто больше придумает слов?», «Скажи наоборот», «Скажи по-другому», в играх в путаницу и небылицы и др. [21, с. 74].

Таким образом, при формировании словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста используется совокупность разных методов и приемов в зависимости от степени овладения слова детьми.

1.3.2. Анализ программ и методических пособий ДОО с точки зрения возможности формирования словаря детей старшего дошкольного возраста с опорой на парадигматические связи слов

В настоящее время в связи с совершенствованием процессов образования, воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации, с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов традиционные подходы к развитию дошкольника претерпевают значительные изменения, как по форме, так и по содержанию. Новые подходы к организации работы с детьми позволили изменить характер взаимодействия педагога с детьми.

Речевое развитие дошкольников по ФГОС ДО признается средством для овладения основами общения как частью культурного наследия нации, а также это постоянное пополнение словарного запаса, Формирование грамотной связной монологической и диалогической речи.

В пункте 2.6. ФГОС ДО определены семь компонентов речевого развития, среди которых выделено «Обогащение активного словаря» [52].

Задачи развития речи реализуется в программах, которые определяют объем речевых навыков и умений, требований к речи детей, а главное, уровень речевого развития при выходе из дошкольной образовательной организации.

Сегодня дошкольные образовательные организации России работают по разнообразным вариативным программам, созданным научными коллективами и отдельными педагогами-исследователями.

Развитие словаря детей является важной задачей для формирования полноценной личности ребенка, поэтому возникает необходимость в изучении программ и методик, используемых на современном этапе.

Для того чтобы узнать, какие задачи по формированию словаря детей старшего дошкольного возраста ставят программы, проанализируем их.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Данная программа является инновационным общеобразовательным документом для дошкольных образовательных организаций. Развитие словарного запаса представлено в образовательной области «Речевое развитие». Методические руководства разработаны В. В. Гербовой. В разделе образовательная область «Речевое развитие» определены задачи по развитию речи в различных формах и видах детской деятельности:

- продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей;
- побуждение детей интересоваться смыслом слова;
- совершенствование умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- помощь детям в освоении выразительных средств языка [10].

Проанализируем пособие «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада», написанное в рамках «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой [16].

Данное пособие дополняет рекомендации по важнейшему направлению педагогической деятельности – целенаправленному и планомерному обучению дошкольников. Практическое назначение книги – дать педагогам примерные ориентиры по планированию непосредственной образовательной деятельности.

В непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи старших дошкольников учат понимать объяснения педагога и отражать в речи знания природоведческого, исторического, математического характера; выделять существенные признаки предметов, доступные пониманию дошкольников; сравнить предметы между собой, указывая на отличительные

и сходные признаки; выделять причину простейших явлений; группировать предметы, имеющие общие признаки.

Производить сравнение, анализ, обобщение, объяснять связи между явлениями ребенок сможет лишь в том случае, если он умеет использовать в речи не только простые, но и сложные грамматические конструкции, имеет достаточно богатый активный словарь.

В методике развития речи дошкольников выделяют три основные задачи словарной работы: обогащение, уточнение и активизация словаря детей. Решение этих задач в старшем дошкольном возрасте по сравнению с предшествующими возрастными группами имеет ряд особенностей.

Обогащение и уточнение словаря осуществляется не только за счет слов, понимание которых формируется в процессе продуктивной деятельности детей, но и с опорой на имеющиеся у ребенка представления об окружающем.

Хотя в старшем дошкольном возрасте словарь детей достаточно богат и разнообразен, существует значительная разница между общепринятым значением слов и сложившимися у ребенка представлениями. Эта «семантическая микросистема» (определение А. А. Леонтьева) имеет тенденцию к постоянному расширению и уточнению. Но это возможно лишь при условии систематической помощи детям со стороны взрослых. В этом возрасте детей знакомят с многозначностью слов.

Иногда дошкольники заменяют прилагательные другими частями речи. Умение детей употреблять прилагательные во многом зависит от того, насколько часто эта работа проводится на занятиях.

В ходе словарной работы на занятиях и в процессе общения в быту дети встречаются с явлением синонимии, когда слова, разные по звучанию, имеют одинаковое или близкое значение. Поскольку синонимы позволяют с разных сторон охарактеризовать одни и те же предметы, важно научить детей замечать разнообразие слов, подбирать наиболее подходящее в каждом конкретном случае.

Средством выразительности речи являются также антонимы – слова, имеющие противоположное значение. Антонимы привлекают старших дошкольников, и они часто неосознанно используют их. Работа с антонимами способствует развитию мышления, пространственных, временных представлений, умению сравнивать. При этом следует помнить, что пары контрастных слов должны быть соотносимы (то есть обозначать какой-либо один признак, например, размер или пространственные отношения) С этой целью используются и игры-упражнения, в которых воспитатель или ребенок называет слово, а партнер произносит слово с противоположным значением: зима – лето, справа – слева, ближе – дальше, мягкий – твердый, широкий – узкий.

Овладение словарем – это не только усвоение слова и его понимание, но и обязательно его активное употребление. Только в этом случае можно говорить о богатстве словаря ребенка. Поэтому активизация словаря детей старшего дошкольного возраста является особой задачей педагогической работы.

На учебный год запланировано десять НОД по формированию словаря детей старшего дошкольного возраста. Одна непосредственно образовательная деятельность в месяц выделена лексико-грамматическим упражнениям. Цель: активизация и обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста.

Анализ пособия «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада» позволил установить характер лексических заданий, направленных на работу над синонимами и антонимами, многозначными словами. Заданий на умение подбора близких и противоположных по значению слов всего четыре, при этом они все разнообразные по характеру. Два задания предполагают работу над многозначностью слов «ножка», «ключ», «листок», «кран» и всего одно задание предполагает работу с обобщающими понятиями.

Проанализируем пособие для детей подготовительной группы «Развитие речи у дошкольников» автора Дарьи Денисовой. Данная тетрадь входит в серию пособий «Школа семи гномов». Тетрадь в цветном изображении, яркая, красочная. К каждой теме даны задания. В данном пособии представлены темы для изучения: «Где мы были, что мы видели», «Словесный портрет», «Что лишнее?», «Доскажи фразу», «Что для чего?», «Антонимы к оминимам», «Рассказ по картине» – включает три занятия, «Когда мы так говорим».

Проанализировав данное пособие, можно сделать вывод, что в пособии мало заданий для работы по формированию словаря детей старшего дошкольного возраста с опорой на парадигматические связи слов. Отсутствуют упражнения для обогащения словаря синонимами и многозначными словами.

Итак, анализ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» показал, что задачи, направленные на формирование словаря детей старшего дошкольного возраста, поставлены, но конкретно не выражены.

Следующая программа для анализа – Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», разработанная коллективом авторов (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.) Программа «Детство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ориентирована на социально-личностное развитие детей, воспитание позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Программа «Детство» определяет следующее содержание работы по формированию словаря дошкольников: это формирование лексики, необходимой ребенку для общения, удовлетворения своих потребностей, ориентировки в окружающем, познания мира, развития и совершенствования разных видов деятельности. В содержание словарной работы выделяются слова, обозначающие материальную культуру, природу, человека, его

деятельность, способы деятельности, слова, выражающие эмоционально-ценностное отношение к действительности [23]:

– бытовой словарь: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов туалета, пищи, помещений;

– природоведческий словарь: названия явлений неживой природы, растений, животных;

– обществоведческий словарь: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и др.);

– эмоционально-оценочная лексика: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный): слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок): образование синонимов (пришли – приплелись, засмеялись – захихикали); фразеологических оборотов (бежать сломя голову); слова, в лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий – очень старый);

– лексика, обозначающая время, пространство, количество;

– в активном словаре детей должны быть и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, ягоды, игрушки, транспорт и др.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.).

Особенность словарной работы в дошкольной образовательной организации состоит в том, что она связана со всей воспитательно-образовательной работой с дошкольниками. Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общении. Работа над словом уточняет представления ребенка, углубляет его чувства, организует социальный опыт. Все это имеет особое значение в дошкольном возрасте,

потому что именно здесь закладываются основы развития мышления и речи, происходит становление социальных контактов, формируется личность.

Таким образом, словарная работа в дошкольной образовательной организации направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей. Вместе с тем она имеет большое значение для общего развития дошкольников.

Проанализируем пособие, предложенное автором Е. А. Алябьевой, «Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты». В данном пособии представлены планы-конспекты итоговых тематических дней по лексическим темам «Осень», «Зима», «Весна», «Город», «Деревня», «Профессии», «Транспорт», «Дикие животные», «Электроприборы», «Грибы».

Автор использует разнообразные методы работы для работы словаря детей старшего дошкольного возраста: дидактические упражнения, дидактические игры, загадки, художественная литература. В методике развития речи дошкольников выделяют три основные задачи словарной работы: обогащение, уточнение и активизация словаря детей старшего дошкольного возраста по теме (название, признаки, действия).

Анализ данного пособия позволил установить характер лексических заданий, направленных на работу над обобщающим понятием, синонимами. Все упражнения разнообразные. Пособие не предполагает работу над многозначностью слов и антонимами.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что для детей старшего дошкольного возраста необходимо составить комплекс упражнений, направленных на формирование словаря детей старшего дошкольного возраста с опорой на парадигматически-лексические связи слов.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика уровня сформированности словаря детей старшего дошкольного возраста с опорой на парадигматические связи слов

Работа проводилась на базе подготовительной группы МАДОУ детский сад «Солнышко» городского округа Верх-Нейвинский. Участие принимали 16 детей.

Основными задачами проектной деятельности явились:

1. Составление инструментария для определения уровней сформированности словаря детей старшего дошкольного возраста.
2. Качественный и количественный анализ полученных данных.
3. Составление комплекса упражнений, направленных на формирование словаря детей старшего дошкольного возраста с опорой на парадигматические связи слов.

Цель работы: провести диагностику уровня сформированности словаря детей старшего дошкольного возраста с опорой на парадигматические связи слов.

Упражнения были подобраны из книги Ю. В. Карповой.

«Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет», предложенной примерной образовательной программой дошкольного образования «Тропинки», под редакцией В. Т. Кудрявцева.

Детям были предложены следующие задания:

Задание 1. «Назови предмет такой же...»

Цель: выявить уровень словарного запаса имен существительных.

- Назови предмет, такой же белый, как снег;
- назови предмет, такой же узкий, как лента;
- назови предмет, такой же быстрый, как речка;

- назови предмет, такой же круглый, как мяч;
- назови предмет, такой же желтый, как лимон.

Задание 2. «Назови как можно больше действий»

Цель: проверить умение подбирать глаголы к существительным.

– Сейчас я буду называть слова, а ты мне скажешь, что он или она делает. Например: собака – лает, грызет, бегает, спит, охраняет.

Дождь – ...; кошка – ...;

Задание 3. «Скажи, какое»

Цель: проверить умение подбирать прилагательные к существительному.

– Скажи, пожалуйста, какое бывает яблоко?

Задание 4. «Слова – приятели»

Цель: выявить умение находить слова, близкие по значению (синонимы).

Выбери из ряда слов два слова – «приятеля»:

- дом, солдат, боец;
- танец, пляска, песня;
- храбрый, звонкий, смелый;
- большой, красивый, огромный;
- торопиться, спешить, ползти;
- думать, ехать, соображать.

Задание 5. «Скажи наоборот»

Цель: выявить умение детей подбирать слова, противоположные по значению (антонимы).

– Я буду бросать тебе мяч и говорить слово, а ты будешь называть противоположное слово и кидать мне обратно мяч.

Радость – грусть; день – ночь; светлый – темный; чистый – грязный; стоять – сидеть; смеяться – плакать; далеко – близко; хороший – плохой.

Задание 6. «Сравни»

Цель: расширение словаря антонимов.

- Сравни по размеру – медведя и ежика;
- сравни по длине – веревку и шнурок;
- сравни по вкусу – лимон и мед;
- сравни по ширине – дорогу и тропинку;
- по высоте – дерево и куст.

Задание 7. «Назови, одним словом»

Цель: выявить умение дифференцировать обобщающие понятия.

Ребенку предлагается несколько слов, он должен дать обобщающее понятие:

- стол, стул, шкаф, диван, кровать – это мебель;
- щука, карп, карась, судак, толстолобик – это рыбы;
- волк, медведь, лось, заяц, кабан – это дикие животные;
- дневник, учебник, тетрадь, пенал, линейка – это школьные принадлежности;
- морковь, свекла, чеснок, кабачок, помидор – это овощи.

Задание 8. «Что лишнее?»

Цель: выявить умение дифференцировать обобщающие понятия.

Ребенку предлагается несколько слов, он должен выбрать лишнее слово и дать обобщающее понятие.

- Свинья, петух, кролик, заяц, лошадь;
- грузовик, троллейбус, самолет, автобус, мотоцикл;
- ромашка, тюльпан, колокольчик, незабудка, василек;
- ласточка, ворона, грач, петух, глухарь;
- цыпленок, гусенок, индюшонок, утка.

Задание 9. «Животные и их детеныши»

Цель: выявить умение называть детенышей животных.

– Я буду бросать тебе мяч и называть животное, а ты назовешь детеныша этого животного и кинешь мне обратно мяч.

У собаки – щенок

у лошади – жеребенок

у коровы – теленок у лисы – лисенок
у лосихи – лосенок у ежихи – ежонок
у тигрицы – тигренок у слонихи – слоненок

Задание 10. «Многозначные слова»

Цель: выявить умение детей правильно употреблять многозначные слова в речи.

1. Что называют словом «игла»? Какие еще иглы ты знаешь?
2. Какие иглы у ежа?
3. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

Оценка в баллах:

Задание 1:

подбирает 4-5 существительных – 3 балла;
подбирает 2-3 существительных – 2 балла;
подбирает 1 существительное – 1 балл;
не подбирает ни одного существительного – 0 баллов.

Задание 2:

подбирает 4 и более глагола к существительному – 3 балла;
подбирает 2-3 глагола к существительному – 2 балла;
подбирает 1 глагол к существительному – 1 балл;
не подбирает ни одного глагола к существительному – 0 баллов.

Задание 3:

подбирает 4 и более прилагательных – 3 балла;
подбирает 3 прилагательных – 2 балла;
подбирает 1-2 прилагательных – 1 балл;
не подбирает ни одного прилагательного – 0 баллов.

Задание 4:

подбирает 5-6 слов близких по значению (синонимы) – 3 балла;
подбирает 2-4 слова близких по значению (синонимы) – 2 балла;
называет 1 слово близкое по значению (синонимы) – 1 балл;
не называет ни одного слова близкого по значению – 0 баллов.

Задание 5:

подбирает правильно антоним к 6-8 словам – 3 балла;
подбирает правильно антоним к 3-5 словам – 2 балла;
подбирает правильно антоним к 1-2 антоним – 1 балла;
не подбирает правильно ни одного антонима – 0 баллов.

Задание 6:

называет правильно антоним к 5 словам – 3 балла;
называет правильно антоним к 3-4 словам – 2 балла;
называет правильно антоним к 1-2 словам – 1 балл;
не называет правильно ни одного антонима – 0 баллов.

Задание 7:

называет 3-5 обобщающих понятий – 3 балла;
называет 2 обобщающих понятия – 2 балла;
называет 1 обобщающее понятие – 1 балл;
не называет ни одного обобщающего понятия – 0 баллов.

Задание 8:

выбирает 5 лишних слов – 3 балла;
выбирает 3-4 слова – 2 балла;
выбирает 1-2 лишних слова – 1 балл;
не выбирает ни одного лишнего слова – 0 баллов.

Задание 9:

называет детенышей 8-7 животных – 3 балла;
называет детенышей 6-3 животных – 2 балла;
называет детенышей 2-1 животных – 1 балл;
не называет ни одного детеныша – 0 баллов.

Задание 10:

1) Называет несколько значений этого слова, подбирает 3 прилагательных к слову «иглы», называет разные действия – 3 балла.

2) Называет два значения этого слова, подбирает 2 прилагательных к слову «игла», называет два действия – 2 балла.

3) Называет одно значение этого слова, подбирает 1 прилагательное к слову «иглы», называет одно действие – 1 балл.

Итого (максимальный балл): 30 баллов.

В ходе проводимой работы были определены уровни сформированности словаря детей старшего дошкольного возраста на основе программных требований.

30-26 баллов – высокий уровень – ребенок обладает большим словарным запасом; на высоком уровне сформирован словарь существительных, прилагательных и глаголов; свободно оперирует обобщающими словами; употребляет разные части речи точно по смыслу; использует в речи синонимы, антонимы; называет детенышей животных; понимает и осмысленно употребляет многозначные слова в разных значениях.

25-21 баллов – средний уровень – у ребенка достаточный уровень словарного запаса; словарь существительных, прилагательных и глаголов сформирован не в полном объеме; оперирует обобщающими словами; употребляет разные части речи; затрудняется в подборе синонимов и антонимов; может назвать от трех до пяти детенышей животных; называет несколько значений многозначных слов.

20-0 баллов – низкий уровень – у ребенка низкий уровень словарного запаса; словарь существительных, прилагательных и глаголов не сформирован; неточно использует обобщающие слова; может подобрать антоним и синоним к двум и менее словам; может назвать лишь два и менее детеныша животных; может назвать лишь одно значение многозначных слов.

Результаты диагностики детей представлены в Приложении 1.

Конкретные ответы детей представлены в Приложении 2.

Результаты диагностики сформированности словаря детей старшего дошкольного возраста в процентном соотношении

Уровни развития					
Низкий		Средний		Высокий	
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
5	31	7	44	4	25

Вывод по исследованию:

Исследование показало, что с первым заданием не справился только один ребенок, у него возникли трудности в подборе существительных к прилагательному. К прилагательному «белый» трудности в подборе существительного возникло у одного ребенка. К прилагательному «узкий» трудности в подборе существительного возникли у восьми детей. К прилагательному «быстрый» трудности в подборе существительного возникли у пятерых детей. К прилагательному «круглый» трудности в подборе существительного возникли у двух детей. К прилагательному «желтый» трудности в подборе существительного возникли у двух детей.

2-е задание вызвало затруднение лишь у одного ребенка. Он смог назвать лишь по одному глаголу к существительному. Одиннадцать детей назвали по два-три глагола к существительному. Четверо детей назвали больше четырех глаголов. Затруднения у детей возникли в подборе глаголов к слову «дождь». К слову «дождь» дети подбирали глаголы: идет, моросит. Двое детей называли словосочетания: «льет как из ведра», «стучит по крыше». К слову «кошка» детям было проще подбирать глаголы, т. к. у многих детей дома живут кошки и ребенок, наблюдая за ней, видит все ее действия.

3-е задание вызвало затруднение у Ани А. Она подобрала к слову «яблоко» лишь одно прилагательное – «большое». Девять детей подобрали по четыре и больше прилагательных: большое, круглое, красное, спелое, вкусное, сладкое. Елисей З. З. подобрал два прилагательных и еще добавил,

что яблоко – «мое любимое». Таня Б. подобрала четыре прилагательных и добавила, что яблоко бывает « сладкое или кислое». Дети подбирали прилагательные, характеризующие фрукт по размеру, форме, цвету и вкусу. По качеству «вкус» дети выбрали только прилагательное «сладкое».

4-е задание вызвало затруднение у десяти детей. Из предложенного набора слов «танец – пляска – песня», Шесть детей выбрали синонимы «танец – песня», а слово «пляска», не могли объяснить. Катя Д. из набора слов «большой – красивый, огромный», выбрала синоним «большой – красивый». У Вани Г., Кати Д, Ули Щ., Ярика К. К. затруднения возникли при выборе синонимов из предложенного ряда слов « думать, ехать, соображать». У Дианы С., Ани А., Ани Ш. затруднения возникли при выборе синонимов из предложенного ряда слов «торопиться, спешить, ползти».

5-е задание вызвало затруднение у Ани А., Ани Ш., Дианы С., Кати Д., которые справились с заданием частично. Елисей З., Ваня Г., Артем К. к слову «светлый» выбрали антоним «черный». Большинство детей справились с заданием хорошо.

6-е задание затруднение вызвало у детей при сравнении предметов по длине, ширине и высоте. По длине предметов при сравнении затруднение вызвало у Арсения А., Ани А., Дианы С., Вани Г., Кати Д. При сравнении предметов по высоте большинство детей сравнивали и называли «большой – маленький». Данил К. вместо антонима «низкий» назвал «маленькое». Затруднений не возникло у детей при сравнении предметов по размеру и вкусу.

7-е задание затруднение вызвало при дифференциации обобщающего понятия «школьные принадлежности» у девяти детей. Говорили, что это предметы нужны в школе на уроках. Аня А. из предложенных рядов обобщила только понятие «рыбы». Затруднения при дифференциации обобщающего понятия «мебель» возникли у Ани А., Артема К., Дианы С., Кати Д., Ярика К. Затруднения при дифференциации обобщающего понятия «овощи» возникли у Дианы С., Кати Д.

8-е задание вызвало затруднение у большинства детей при выборе лишнего слова по теме «цветы». Были предложены «полевые цветы» и садовый цветок «тюльпан». Следующим, был перечислен «транспорт» наземный и воздушный – «самолет». Так же возникли затруднения при выборе лишнего слова «самолет» у Ани А., Ани Ш., Дианы С., Вани Г., Вани Т., Ули Щ., Ярика К. Затем был перечислен лексический ряд по теме «птицы» и домашняя птица «петух». Ваня Г. вместо «петуха» выбрал птицу «глухарь», объяснив нам, что она хищная птица.

9-е задание вызвало затруднение у одного ребенка. Из предложенных восьми животных, она смогла назвать только два детеныша правильно. А детенышей у «ежихи» и «собаки» назвала в уменьшительно – ласкательной форме «ежик» и «собачка». называли лошадкой, лосенка – лосик, слоненка – слоник. Уля Щ. вместо детеныша «ежонок», назвала «ужонок».

10-е задание вызвало затруднение у Ани А. и Ани Ш. Они назвали по одному значению слова «игла», подобрали по одному прилагательному к прилагательному «иглы» и назвали одно действие к слову «игла». Остальные дети справились с заданием: назвали несколько значений слова «игла», подобрали по два три прилагательных к слову «игла» и назвали разные (больше двух) действия к слову «игла».

Исходя из данных, полученных при диагностике, сделаем вывод, что низкий уровень сформированности словаря детей старшего дошкольного возраста выявлен у пятерых воспитанников, что составляет 31% от общего числа детей, средний уровень – выявлен у семерых воспитанников – 44 %.

Высокий уровень выявлен у четырех воспитанников – 25 %.

Данные Приложения 1 показывают, с какими заданиями дети справились, а с какими не смогли справиться или выполнили их с ошибками (указаны набранные баллы за каждое задание).

100% уровня выполнения заданий не достигнуто, т. е. воспитанники не справились со всеми заданиями. Сложность возникла с заданием при подборе синонимов, выборе лишнего слова из лексического ряда слов,

дифференциации обобщающих слов. Также были допущены ошибки при назывании детенышей животных, как с грамматической стороны, так и с лексической.

Следует отметить, что наиболее простым оказалось третье задание, подбор прилагательных к существительному и пятое задание, подбор антонимов. Это объясняется наибольшей частотностью употребления данных слов в жизни каждого ребенка.

2.2. Комплекс упражнений, направленных на формирование словаря детей старшего дошкольного возраста с опорой на парадигматические связи слов

Проведенное исследование показало, что необходимо проводить работу по формированию словаря детей старшего дошкольного возраста с опорой на парадигматические связи слов. Поэтому для расширения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста, его активизации, для умения подбирать слова, точно обозначающие предмет, действие, качество, для умения подбирать к заданным словам антонимы, синонимы, точно называть обобщающие понятия, понимать и объяснять значения многозначных слов мы выбираем такой метод, как упражнение, так как в освоении опыта общественного поведения решающая роль принадлежит деятельности. Способом привлечения к деятельности становится упражнение – практический метод обучения и воспитания, сущность которого состоит в многократном и вариативном применении полученных знаний, требуемых действий, доведённых до автоматизма.

Прежде чем описывать комплекс упражнений по формированию словаря детей старшего дошкольного возраста с опорой на парадигматические связи слов, необходимо дать понятие «комплекса».

Комплекс упражнений – это совокупность заданий, выполняемых детьми самостоятельно, обеспечивающая закрепление знаний на практике и выработку умений и навыков. Комплекс упражнений предполагает

постепенное нарастание сложности и степени самостоятельности выполнения упражнений.

Выбор комплекса упражнений, направленного на обогащение и активизацию словаря, обусловлен тем, что в данное время этот вопрос имеет актуальный характер, обогащение и активизации словарного запаса старших дошкольников является важнейшей задачей речевого развития.

Требования, предъявляемые к различным видам упражнений:

- упражнения должны быть разнообразными, лишь при этом условии они будут интересными и полезными для дошкольников (однообразие утомляет детей);

- упражнения не должны быть продолжительными по времени;

- материал для упражнений должен изменяться, варьироваться в зависимости от этапа работы над словом.

Если педагог будет соблюдать эти требования, то и организация словарной работы будет происходить успешно и интересно для детей.

При подборе упражнений учитывается уровень их трудности, который который увеличивается.

Задание 1.

Цель: формирование умения видеть синонимы в тексте.

Найдите в стихотворении слова, близкие по значению:

Зябнет осинка,

Дрожит на ветру,

Стынет на солнышке,

Мерзнет в жару.

Задание 2.

Цель: формирование умения видеть синонимы в тексте.

Послушайте текст, найдите в нем слова, близкие по значению.

Неожиданно погода испортилась, пошел сильный снег, поднялась метель. Завыл ветер. Крутились снежные вихри. Вьюга разыгралась не на

шутку. Все дороги занесло сугробами. Ни проехать, ни пройти. И нам пришлось остаться дома.

Задание 3.

Цель: формирование умения выбирать из ряда слов синонимы.

Выберите из каждого ряда слова, близкие по значению.

Дом, солдат, боец;

конь, собака, лошадь;

грустный, печальный, глубокий;

храбрый, звонкий, смелый;

взять, схватить, идти;

торопиться, спешить, ползти.

Задание 4.

Цель: формирование умения подбирать синонимы.

Подберите к данным словам близкие по значению слова:

Здание – ..., огонь – ..., печаль – ..., идти – ..., Отчизна – ..., бросать – ..., морозный – ...

Задание 5.

Цель: формирование умения находить антонимы в предложениях.

Найдите в пословицах слова, противоположные по значению. Назовите их.

1. Мир строит – война разрушает.

2. Язык длинный, а мысли короткие.

3. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.

Задание 6.

Цель: умения умения выбирать из ряда слов антонимы.

Выберите из каждого ряда слова, противоположные по значению.

Друг, печаль, враг;

ночь, сутки, день;

длинный, большой, короткий;

темный, черный, светлый;

говорить, молчать, разговаривать.

Задание 7.

Цель: формирование умения подбирать антонимы к словам (именам прилагательным).

Подберите к данным словам противоположные по значению слова.

Составьте с ними словосочетания.

Веселый – ...;

ясный – ...;

длинный – ...;

старый – ...

Задание 8.

Цель: формирование умения подбирать противоположные по смыслу слова.

Подберите противоположные по смыслу слова:

Острая лопата – ... лопата.

Близко дом – ... дом.

Громкая музыка – ... музыка.

Направо пойдешь – ... пойдешь.

Выздоровел малыш – ... малыш.

Задание 9.

Цель: формирование умения составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным значением; развивать умение быстро находить точное слово.

«Я начну, а ты закончи».

Я начинаю предложение, а вы закончите его, подобрав слово с противоположным значением.

– Мальчик сначала подошел к дому, а потом ... (отошел). Утром ребята пришли в детский сад, а вечером ... (ушли). Мальчик вошел в комнату, вскоре он ... (вышел). Дети играли в прятки. Они забежали за дом, спрятались, но вскоре они ... (выбежали).

Задание 10.

Цель: формирование умения включать антонимы в предложение.

Послушайте стихотворение и назовите недостающие слова с противоположным значением.

Скажу я слово высокий,

А ты ответишь ... (низкий).

Скажу я слово дальний,

А ты ответишь ... (близкий).

Скажу тебе трусливый,

А ты ответишь ... (смелый).

Еще скажу холодный,

А ты ответишь ... (теплый).

Затем скажу короткий,

А ты ответишь ... (длинный).

Теперь скажу начало,

Ты отвечай ... (конец).

Задание 11.

Цель: показать системные связи синонимов и антонимов.

Подберите к слову «друг», слова с противоположным значением.

Друг – враг

друг – неприятель

друг – недруг

Что можно сказать о значениях слов враг и неприятель? (их значения близки, это слова, близкие по значению. Составьте с парой слов друг – враг предложение.

Задание 12.

Цель: обогащение словаря детей именами существительными.

«Давай искать слова на кухне»

– Какие слова можно вынуть из борща? Кухонного шкафа?

Холодильника?

Задание 13.

Цель: формирование умения видеть многозначные слова в литературных произведениях.

Найдите в стихотворении многозначные слова и объясните их значение.

Вот шофер какой чудак,
Он поесть не мог никак,
Потому что спозаранку
Он крутил – вертел баранку.
А зачем крутил – вертел?
Лучше взял бы, да и съел.

Задание 14.

Цель: формирование умения употреблять слова в речи в точном соответствии с их значением.

«Закончи предложение»

Я начну предложение, а ты его закончи.
У девочки заплетена длинная (коса).
Мужчина косил траву, у него острая (коса).
Мама на день рождения подарила дочке золотые (сережки).
На ветке березы висят зеленые (сережки).

Задание 15.

Цель: формирование умения употреблять слова в речи в точном соответствии с их значением.

Подберите слова, имеющие 2,3,4 значения.

Например: Иголка – 1-е значение: инструмент для шитья;

2-е значение: у сосны и ели;

3-е значение: у ежа;

4-е значение: у ежа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Раскрывая проблему формирования словаря детей старшего дошкольного возраста, мы убедились в актуальности данной темы. К этой проблеме обращались в своих трудах многие выдающиеся психологи, педагоги и методисты прошлого и настоящего времени.

Изучение и анализ психолого-педагогической, лингвистической и методической литературы по проблеме исследования позволили сделать вывод о необходимости систематической работы по формированию словаря детей старшего дошкольного возраста с опорой на парадигматические связи слов.

Описание методов и приемов формирования словаря детей старшего дошкольного возраста позволило сделать вывод о совокупности использования разных методов и приемов в зависимости овладения словом детьми.

Анализ программ дошкольного образования и рекомендованные ими пособия свидетельствует о том, что в решении проблемы формирования словаря детей старшего дошкольного возраста с опорой на парадигматические связи слов имеются ещё не использованные возможности для пополнения словарного запаса дошкольников новыми словами.

Проделав эту работу, мы осознали необходимость провести диагностику сформированности словаря детей старшего дошкольного возраста с опорой на парадигматические связи слов, которая показала, что словарь у детей сформирован не в полном объеме. При проведении исследования мы увидели, что многие дошкольники действительно не имеют в активном словарном запасе слова, обозначающие названия предметов, их признаки, синонимы, антонимы, многозначные слова. Несформированность словаря вызвала затруднения в выполнении заданий, предъявленных в диагностике. Дети путались в выборе и подборе синонимов, антонимов, слов с обобщающим значением и выборе лишнего слова из лексического ряда.

Исходя из всего этого, мы пришли к выводу о необходимости составления комплекса упражнений, направленного на формирование словаря детей старшего дошкольного возраста с опорой на парадигматические связи слов.

В итоге можно утверждать, что цель исследования: теоретически обосновать и составить комплекс упражнений, направленный на формирование словаря детей старшего дошкольного возраста, – была достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М. М., Яшина, В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Академия, 2006. – 192 с.
3. Алексеева, М. М., Ушакова, О. С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях [Текст] // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста. – 2008. – С. 27-43.
4. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей [Текст] : Книга для воспитателей детского сада / А. Г. Арушанова. – М. : Мозаика-Синтез, 1999. – 272 с.
5. Арушанова, А. Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника [Текст] // в сб. научных статей: Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников ; Отв. ред. А. М. Шахнарович. – М. : Институт национальных проблем образования МОРФ, 2005. – С. 4-16.
6. Багичева, Н. В. Теоретические основы и методика филологического образования в период детства [Текст] : Учебное пособие / М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова, и др. ; Урал. гос. пед. ун-т ; Науч. ред. М. Л. Кусова. – Екатеринбург, 2012. – 427 с.
7. Багичева, Н. В. Речевое развитие ребенка в современном образовательном пространстве [Текст] / Н. В. Багичева, А. С. Демьшева, М. Л. Кусова, Д. О. Иваненко ; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т». Екатеринбург, 2015. – 150 с.

8. Белошапкова, В. А. и др. Современный русский язык [Текст] : Учеб. для филол. спец. ун-тов / под ред. В. А. Белошапковой. – 2-е изд. испр. и доп. – М. : Высшая школа, 1989. – 800 с.
9. Бородич, А. М. Методика развития речи детей [Текст] / А. М. Бородич. – М. : Просвещение, 1981. – 256 с.
10. Веракса, Н. Е. От рождения до школы : Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 368 с.
11. Виноградов, В. В. Русский язык (Грамматическое учение о слове) [Текст] / В. В. Виноградов. – 3 изд. – Гос. пр. СССР, 1951. – 720 с.
12. Выготский, Л. С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте [Текст]. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. – М. : Изд. АПН РСФСР, 1956. – 364 с.
13. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. – 5-е изд., испр. – М. : Издательство «Лабиринт», 1999. – 352 с.
14. Выготский, Л. С. Собр. соч. в 6 т. [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : «Педагогика», 1983. – Т.2. – 340 с.
15. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду [Текст] / В. В. Гербова. М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 108 с.
16. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада [Текст] / В. В. Гербова. – М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 107с.
17. Денисова, Д. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа. Рабочая тетрадь [Текст] / Д. Денисова. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2011. – 16 с.
18. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников [Текст] / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 1985. – 112 с.

19. Звегинцев, В. А. Очерки по общему языкознанию [Электронный ресурс] / В. А. Звегинцев. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru> (дата обращения: 26.09.2017).

20. Карпова, Ю. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет [Текст] : методическое пособие / Ю. В. Карпова. – М. : Вентана-Граф, 2015. – 440 с.

21. Колунова, Л. А. Работа над словом в процессе развития речи детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Л. А. Колунова. – М. : МГУ, 1993. – 212 с.

22. Кольцова, М. Н. Ребенок учится говорить [Текст] / М. Н. Кольцова. – М. : Просвещение, 1974. – 218 с.

23. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» [Текст] / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 352 с.

24. Короткова, Э. П. Беседа как средство развития речи у детей дошкольного возраста. [Текст] / Э. П. Короткова. – М. : Просвещение, 1977. – 62 с.

25. Кусова, М. Л. Материалы по подготовке к государственной итоговой аттестации [Текст] : учебное пособие / под. ред. М. Л. Кусовой ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2017. – 159 с.

26. Кузнецова, Э. В. Лексикология современного русского языка. [Текст] : Учеб. пособие / Э. В. Кузнецова. – 2-е изд., испр. п доп. – М. : Высшая школа, 1989. – 216 с.

27. Леонтьев, А. А. Исследования детской речи [Текст] // Основы теории речевой деятельности / А. А. Леонтьев. – М. : Просвещение, 1974. – С. 106-134.

28. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А. А. Леонтьев. – М. : Просвещение, 1969. – 214 с.

29. Леушина, А. М. Развитие связной речи дошкольника [Текст] / А. М. Леушина // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста – М. : Академия, 1999. – С. 358-369.
30. Лурия, А. Р. Язык и сознание [Текст] / А. Р. Лурия ; Под ред. Е. Д. Хомской. – Ростов-на-Дону : Изд-во «Феникс», 1998. – 416 с.
31. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / под ред. Л. Н. Федоренко, Г. А. Фомичевой, В. К. Лотарева. – М. : Просвещение, 1984. – 240 с.
32. Немов, Р. С. Психология [Текст] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Р. С. Немов.: В 3 кн. Гуманит. – М. : Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 608 с.
33. Обухова, Л. В. Возрастная психология. [Текст] / Л. В. Обухова. – М. : Изд. «Педагогическое общество России», 1999. – 170 с.
34. Панов, М. В. Энциклопедический словарь юного филолога [Текст] / М. В. Панов. – М. : Книга по требованию, 2013. – 360 с.
35. Поздеева, С. И. Открытое совместное действие педагога и ребёнка как условие формирования коммуникативной компетентности детей [Текст] / С. И. Поздеева // Детский сад: теория и практика. – 2013. – № 3. – С. 13-16.
36. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении с взрослыми [Текст] / под ред. М. И. Лисиной. – М. : Просвещение, 1985. – 67 с.
37. Отечественные лингвисты XX века (Т – Я) [Текст] : Сб. статей // РАН ИНИОН. Центр гуманитар. науч.-информ. исслед. Отд. языкознания; Редкол.: Ф. М. Березин (отв. ред.) и др. – М., 2003. – Ч. 3 (Т – Я). – 193 с.
38. Розенталь, Д. Э., Теленкова, М. А. Словарь справочник лингвистических терминов [Текст] / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – М. : Просвещение, 1985. – 400 с.
39. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Издательство «Питер», 2000. – 350 с.

40. Соловьева, О. И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду. [Текст] / О. И. Соловьева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 1966. – С. 50-51.

41. Стародубова, Н. А. Тория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. А. Стародубова. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

42. Степанов, Ю. С. Основы общего языкознания [Текст] / Ю. С. Степанов. – М. : Просвещение, 1975. – 271 с.

43. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей [Текст] / Е. И. Тихеева. – М. : Просвещение, 1972. – 164 с.

44. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей [Текст] : Пособие для воспитателей дет. сада / Е. И. Тихеева ; под. ред. Ф. А. Сохина. – М. : Просвещение, 1981. – 218 с.

45. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей [Текст] / Е. И. Тихеева ; Под. Ред. Ф. А. Сохина. – М. : Просвещение, 2005. – 159 с.

46. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

47. Ушакова, О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду [Текст] / О. С. Ушакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2004. – 188 с.

48. Ушакова, О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004 – 288 с.

49. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников [Текст] / О. С. Ушакова. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 256 с.

50. Ушинский К. Д. Воспитать ребенка как? [Электронный ресурс] // ООО «Издательство АСТ», 2014 Электронная версия книги подгот. – Режим доступа: www.litres.ru (дата обращения: 10.10.2017).

51. Ушинский, К. Д. Родное слово [Текст] / К. Д. Ушинский. Кн. для учащихся // Собр. Соч. – М., 1948. – Т.6. С. 267-268.

52. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – Екатеринбург, 2015. – 23 с.

53. Чупрякова, О. А. Парадигматические отношения в лексике [Текст] Конспект лекций / О. А. Чупрякова. – Казань : Каз. федер. ун-т, 2014. – 154 с.

54. Шмелев, Д. Н. Проблемы семантического анализа лексики [Текст] : (На материале рус. яз.) / Д. Н. Шмелев. – М. : Наука, 1973. – 280 с.

55. Эльконин, Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте [Текст] : Краткий очерк / Д. Б. Эльконин. – М. : АПН РСФСР, 1958. – 115 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 2

Уровень сформированности словаря детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Имя ребенка	№ задания/балл											Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Σ балла	
1	Арсений А.	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	25	Средний
2	Анна З.	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	28	Высокий
3	Анна А.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	Низкий
4	Анна Ш.	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	15	Низкий
5	Артем К.	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	18	Низкий
6	Данил К.	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	25	Средний
7	Диана С.	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	13	Низкий
8	Елисей З.	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	22	Средний
9	Иван Г.	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	23	Средний
10	Иван Т.	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	25	Средний
11	Ксения П.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Высокий
12	Катя Д.	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	15	Низкий
13	Настя Г.	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	28	Высокий
14	Таня Б.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Высокий
15	Уля Щ.	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	23	Средний
16	Ярик К.	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	20	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Конкретные ответы детей на задания диагностики сформированности словаря детей старшего дошкольного возраста с опорой на парадигматические связи слов

1 задание:

1. Арсений А. – стол, шнурок, заяц, глобус, солнце.
2. Анна З. – мел, шнур, водопад, шар, подсолнух.
3. Анна А. – яблоко.
4. Анна Ш. – носки, тарелка, карандаш.
5. Артем К. – дым, дорога, кубик.
6. Данил К. – листок, шланг, коршун, цыпленок.
7. Диана С. – резинка, буква «О», цветок.
8. Елисей З. – выключатель, конь, колесо, шарф.
9. Иван Г. – ковер, самокат, руль, банан.
10. Иван Т. – футболка, дорога, мяч, значок, мел.
11. Ксения П. – колготки, тропинка, кенгуру, часы, фломастер.
12. Катя Д. – зуб, шарик, одуванчик.
13. Настя Г. – кот, дорога, самолет, обруч, пластилин.
14. Таня Б. – фата, тропка, орел, арбуз, репа.
15. Уля Щ. – снежинка, коврик, глобус.
16. Ярик К. – снежный человек, машина, шина, солнце.

Задание 2:

1. Арсений А. – дождь – идет, капает, льет; кошка – мяучит, пьет, ловит, играет, спит.
2. Анна З. – дождь – идет, льет, моросит; кошка – мяукает, бегают, играет, ловит мышей.
3. Анна А. – дождь идет; кошка – плачет,
4. Анна Ш.- дождь – идет; кошка – мяукает, ловит мышей.
5. Артем К. – дождь идет, падает; кошка – спит, пьет молоко, ловит мышей.

6. Данил К. – дождь – идет, капает; кошка – мурлычет, ловит мышей, кушает.

7. Диана С. – дождь идет, падает; кошка – плачет, ловит мышей, кушает, играет

8. Елисей З. – дождь – идет, плачет; кошка – ловит мышей, ест рыбу.

9. Иван Г. – дождь – идет, льет, капает; кошка – ловит мышей, спит, играет.

10. Иван Т. – дождь – капает, идет, моросит; кошка – мурлыкает, спит, ловит мышей, играет.

11. Ксения П. – идет, капает, дождь – льет как из ведра; кошка – ловит мышей, кушает, спит, играет, прыгает на шторы.

12. Катя Д. – дождь идет; кошка - кушает мяско, ловит мышей, играет с бантиком, спит, гуляет на улице.

13. Настя Г. – дождь – идет, капает, льет; кошка – ловит мышей, кушает рыбу, играет, бегаёт за мной, спит.

14. Таня Б. – дождь – идет, льет, капает, стучит по крыше; кошка – ловит мышей, лакает молоко, прячется, пакостит, играет.

15. Уля Щ. – дождь – идет, капает; кошка – мурлыкает, играет, кушает, спит.

16. Ярик К. – дождь идет; кошка – пьет молоко, играет, ловит мышей.

Задание 3:

1. Арсений А. – круглое, красное, сладкое.

2. Анна З. – круглое, сладкое, спелое, вкусное, разноцветное.

3. Анна А. – большое.

4. Анна Ш. – круглое, желтое.

5. Артем К. – большое, красное

6. Данил К. – круглое, сладкое, красное.

7. Диана С. – красное, вкусное.

8. Елисей З. – красное, круглое, мое любимое.

9. Иван Г. – большое, красное, вкусное.

10. Иван Т. – большое, сладкое, красное.
11. Ксения П. – красное, круглое, спелое, вкусное.
12. Катя Д. – вкусное, большое.
13. Настя Г. – круглое, красное, вкусное, спелое.
14. Таня Б. – большое, красное, вкусное, сладкое или кислое.
15. Уля Щ. – красивое, красное, вкусное.
16. Ярик К. – большое, круглое.

Задание 4:

1. Арсений А. – солдат, боец; танец, песня; храбрый, смелый; большой, красивый; торопиться, спешить; думать, соображать.
2. Анна З. – солдат, боец; танец, пляска; храбрый, смелый; большой, огромный; торопиться, спешить; думать, соображать.
3. Анна А. – танец, песня; храбрый, смелый.
4. Анна Ш. – солдат, боец; танец, песня.
5. Артем К. – солдат, боец; храбрый, смелый; торопиться, спешить.
6. Данил К. – солдат, боец; храбрый, смелый; большой, огромный.
7. Диана С. – солдат, боец; танец, песня.
8. Елисей З. – солдат, боец; танец, пляска; храбрый, смелый; торопиться, спешить.
9. Иван Г. – солдат, боец; танец, песня; храбрый, смелый; торопиться, спешить.
10. Иван Т. – солдат, боец; танец, пляска; храбрый, смелый; торопиться, спешить.
11. Ксения П. – солдат, боец; танец, пляска; храбрый, смелый; большой, огромный; торопиться, спешить; думать, соображать.
12. Катя Д. – танец, пляска; большой, красивый, торопиться, спешить.
13. Настя Г. – солдат, боец; танец, пляска; храбрый, смелый; большой, огромный; торопиться, спешить; думать, соображать.
14. Таня Б. – солдат, боец; танец, пляска; храбрый, смелый; большой, огромный; торопиться, спешить; думать, соображать.

15. Уля Щ. – солдат, боец; танец, песня; храбрый, смелый; торопиться, спешить.

16. Ярик К. – солдат, боец; танец, песня; храбрый, смелый; торопиться, спешить.

Задание 5:

1. Арсений А. – грусть, ночь, темный, грязный, сидеть, плакать, близко, плохо.

2. Анна З. – грусть, ночь, темный, грязный, сидеть, плакать, близко, плохо.

3. Анна А. – ночь.

4. Анна Ш. – ночь, грязный, плохо.

5. Артем К. – грусть, ночь, черный, грязный, сидеть, плакать, плохо.

6. Данил К. – грусть, ночь, темный, грязный, сидеть, плакать, близко, плохо.

7. Диана С. – грусть, ночь, грязный.

8. Елисей З. – грусть, ночь, черный, грязный, сидеть, плакать, близко, плохо.

9. Иван Г. – грусть, ночь, черный, грязный, сидеть, плакать, близко, плохо.

10. Иван Т. – грусть, ночь, темный, грязный, сидеть, плакать, близко, плохо.

11. Ксения П. – грусть, ночь, темный, грязный, сидеть, плакать, близко, плохо.

12. Катя Д. – грусть, ночь, грязный.

13. Настя Г. – грусть, ночь, темный, грязный, сидеть, плакать, близко, плохо.

14. Таня Б. – грусть, ночь, темный, грязный, сидеть, плакать, близко, плохо.

15. Уля Щ. – грусть, ночь, темный, грязный, сидеть, плакать, близко, плохо.

16. Ярик К. — грусть, ночь, темный, грязный, сидеть, плакать, близко, плохо.

Задание 6:

1. Арсений А. – большой и маленький; по длине не сравнил; кислый и сладкий; широкая и узкая; большое и маленький.

2. Анна З. – большой и маленький; длинная и короткий; кислый и сладкий; широкая и узкая; высокое и маленький.

3. Анна А. – большой и маленький; по длине не сравнила; не вкусный и вкусный; по ширине не сравнила; по высоте – большое и маленький.

4. Анна Ш. – большой и маленький; по длине не сравнила; кислый и сладкий; по ширине не сравнила; по высоте – большой и маленький.

5. Артем К. – большой и маленький; длинная и короткий; кислый и сладкий, по ширине не сравнил; по высоте – большое и маленький.

6. Данил К. – большой и маленький; длинная и короткий; кислый и сладкий; по ширине не сравнил; высокое и маленький.

7. Диана С. – большой и маленький; по длине не сравнила; кислый и сладкий; по ширине – большая и маленькая; по высоте – большое и маленький.

8. Елисей З. – большой и маленький; длинный и короткий; кислый и сладкий; по ширине не сравнил; по высоте - большое и маленький.

9. Иван Г. – большой и маленький; по длине не сравнил; кислый и сладкий; по ширине не сравнил; большое и маленький.

10. Иван Т. – большой и маленький; длинная и короткий; кислый и сладкий; по ширине не сравнил; высокое и маленький.

11. Ксения П. – большой и маленький; длинная и короткий; кислый и сладкий; широкая и узкая; высокое и низкий.

12. Катя Д. – большой и маленький; по длине не сравнила; кислый и сладкий; по ширине не сравнила; по высоте – большое и маленький.

13. Настя Г. – большой и маленький; длинная и короткий; кислый и сладкий; по ширине – большая и узкая; по высоте – большое и маленький.

14. Таня Б. – большой и маленький; длинная и короткий; кислый и сладкий; широкая и узкая; высокое и маленький.

15. Уля Щ. – большой и маленький; по длине не сравнила; кислый и сладкий; по ширине не сравнила; по высоте – большое и маленький.

16. Ярик К. – большой и маленький; по длине не сравнил; кислый и сладкий; по ширине не сравнил; по высоте – большое и маленький.

Задание 7:

1. Арсений А. – мебель, рыбы, школьные принадлежности, животные дикие, овощи.

2. Анна З. – мебель, рыбы, школьные принадлежности, дикие животные овощи.

3. Анна А. – мебель не назвала, рыбы, школьные принадлежности не назвала, дикие животные не назвала, овощи не назвала.

4. Анна Ш. – мебель, рыбы, школьные принадлежности не назвала, лесные животные, овощи.

5. Артем К. – мебель не назвал, рыбы, школьные принадлежности не назвал, животные дикие, овощи.

6. Данил К. – мебель, рыбы, школьные принадлежности, дикие животные, овощи.

7. Диана С. – мебель не назвала, рыбы, школьные принадлежности не назвала, не обобщила дикие животные, овощи не назвала.

8. Елисей З. – мебель, рыбы, школьные принадлежности, дикие животные, овощи.

9. Иван Г. – мебель, рыбы, школьные принадлежности не обобщил, дикие животные, овощи.

10. Иван Т. – мебель, рыбы, школьные принадлежности не обобщил, дикие животные, овощи.

11. Ксения П. – мебель, рыбы, школьные принадлежности, дикие животные, овощи.

12. Катя Д. – мебель не назвала, рыбы, школьные принадлежности не назвала, не обобщила дикие животные, овощи не назвала.

13. Настя Г. – мебель, рыбы, школьные принадлежности, дикие животные, овощи.

14. Таня Б. – мебель, рыбы, учебные принадлежности, дикие животные, овощи.

15. Уля Щ. – мебель, рыбы, школьные принадлежности не назвала; дикие животные не обобщила; овощи

16. Ярик К. – мебель не обобщил, рыбы, школьные принадлежности не обобщил, дикие животные, овощи.

Задание 8:

1. Арсений А. – заяц; самолет; лишнее слово не назвал; лишнее слово не назвал; лишнее слово не назвал.

2. Анна З. – заяц; самолет; лишнее слово не назвала; петух; утка.

3. Анна А. – не назвала ни одного лишнего слова.

4. Анна Ш. – заяц; лишнее слово не назвала; лишнее слово не назвала; лишнее слово не назвала; утка.

5. Артем К. – заяц; самолет; лишнее слово не назвал; петух; лишнее слово не назвал.

6. Данил К. – заяц; самолет; лишнее слово не назвал; петух; утка.

7. Диана С. – заяц; лишнее слово не назвала; лишнее слово не назвала; петух; лишнее слово не назвала.

8. Елисей З. – заяц; самолет; лишнее слово не назвал; петух; утка.

9. Иван Г. – заяц; лишнее слово не назвал; лишнее слово не назвал; глухарь; утка.

10. Иван Т. – заяц; лишнее слово не назвал; тюльпан; петух; утка.

11. Ксения П. – заяц; самолет; тюльпан; петух; утка.

12. Катя Д. – заяц; лишнее слово не назвала; лишнее слово не назвала; петух; утка.

13. Настя Г. – заяц; самолет; тюльпан; петух; утка.

14. Таня Б. – заяц; самолет; тюльпан; петух; утка.

15. Уля Щ. – заяц; лишнее слово не назвала; лишнее слово не назвала; петух; утка.

16. Ярик К. – заяц; лишнее слово не назвал; лишнее слово не назвал; петух; утка.

Задание 9:

1. Арсений А. – собачка, теленок, лосик, тигренок, жеребенок, лисенок, ежик, слоненок.

2. Анна З. – щенок, теленок, лосенок, тигренок, жеребенок, лисенок, ежонок, слоненок.

3. Анна А. – собачка, у коровы не назвала, у лосихи не назвала, у тигрицы не назвала, у лошади не назвала, лисенок, ежик, слоник.

4. Анна Ш. – щенок, у коровы не назвала, лосенок, тигренок, у лошади не назвала, лисенок, ежик, слоник.

5. Артем К. – щеночек, у коровы не назвал, у лосихи не назвал, у тигрицы не назвал, лошадка, лисенок, ежик, слоник.

6. Данил К. – щеночек, теленок, лосенок, тигренок, жеребенок, лисенок, ежик, слоненок.

7. Диана С. – собачка, у коровы не назвала, у лосихи не назвала, у тигрицы не назвала, лошадка, лисенок, ежик, слоник.

8. Елисей З. – щеночек, у коровы не назвал, у лосихи не назвал, у тигрицы не назвал, у лошади не назвал, лисенок, ежонок, слоник.

9. Иван Г. – щенок, теленок, лосенок, тигренок, жеребенок, лисенок, ежонок, слоненок.

10. Иван Т. – щенок, теленок, лосенок, тигренок, у лошади не назвал, лисенок, ежонок, слоненок.

11. Ксения П. – щенок, теленок, лосенок, тигренок, жеребенок, лисенок, ежонок, слоненок.

12. Катя Д. – собачка, у коровы не назвала, лосик, тигренок, у лошади не назвала, лисичка, ежик, слоник.

13. Настя Г. – щенок, теленок, лосенок, тигренок, жеребенок, лисенок, ежонок, слоненок.

14. Таня Б. – щенок, теленок, лосенок, тигренок, жеребенок, лисенок, ежонок, слоненок.

15. Уля Щ. – щенок, у коровы не назвала, лесенок, тигренок, лошаденек, лисенок, ужонок, слоненок.

16. Ярик К. – щенок, у коровы не назвал, у лосихи не назвал, у тигрицы не назвал, лошаденек, лисенок, ежик, слоненок.

Задание 10:

1. Арсений А.:

Предмет, которым шьют; иглы у ежика, у елки есть иголки;

Иглы колючие, острые.

Иголкой зашивают дырки, пришивают пуговицы.

2. Анна З.:

Игла – это такой инструмент, которым шьют разные вещи. Иголки у ежа, у елки, у шприца есть игла.

Иглы острые, колючие, опасные, ими можно пораниться.

Иголкой можно шить вышивать.

3. Анна А.:

Ей можно шить. У елочки еще есть.

Иголки колются.

Она нужна маме, чтобы шить.

4. Анна Ш.:

Иголка – это чтобы шить. У ежика, он колется.

Они колючие, большие.

Иголка нужна, чтобы пришивать пуговицы и шить платье кукле.

5. Артем К.:

Иголка – это железный предмет. Есть еще у ежика, а еще для уколов.

Они колючие и могут даже до крови уколоть.

Она нужна для зашивания дырок.

6. Данил К.:

Иголка – это предмет, которым шьют. У меня у мамы на работе много иголок. Она с учениками шьет разные предметы. А еще есть у ежика иголки и у шприца.

Они опасные и колючие.

Они нужны для того, чтобы шить.

7. Диана С.:

Иголкой шьют. Есть у ежика и еще для прививок есть иголки.

Острые и больные.

Она нужна, чтобы шить.

8. Елисей З.:

Это такой предмет, который нужен для шитья. Есть еще у ежика иголки.

Они опасные, а у ежика колючие.

Они нужны для шитья.

9. Иван Г.:

Иголка это такой предмет, который нужен мамам. Есть еще у ежиков и в больнице, когда ставят уколы.

Они острые, железные.

Иголка нужна, чтобы шить носки и пришивать пуговицы.

10. Иван Т.:

Игла – это такой предмет, которым можно шить и вышивать. Они есть у ежей и еще я видел в зоопарке одного животного. У него были длинные иголки.

Они бывают длинные, колючие, острые и зеленые. Это у елки.

Иголка нужна для того, чтобы шить.

11. Ксения П.:

Иголка – это металлический предмет. Он опасный. Есть еще иглы у елки, вместо листочков и у ежей.

Они колючие и опасные.

Иголка нужна, чтобы мама мне могла пришивать пуговицы.

12. Катя Д.:

Иголкой называю такой предмет, которым шьют. У елки еще есть иголки.

Они колючие.

Иголка нужна, чтобы шить.

13. Настя Г.:

Иголкой называют острый предмет. Им шьют и вяжут. Есть еще у елки и ежа.

Они опасные и колючие.

Иголка нужна для того, чтобы шить.

14. Таня Б.:

Иголкой называют предмет, которым шью и зашивают. Есть еще иголки у ежа, у шприца для прививок.

Иголки острые, опасные, колючие у елки.

Иголка нужна для того, чтобы пришивать пуговицы и шить куколкам одежду.

15. Уля Щ.:

Иглой называют опасный предмет. Им шьют. Есть у елки иголки и еще у шприца.

Они острые и опасные. Можно уколоться до крови.

Иголка нужна для шитья.

16. Ярик К.:

Иглой называют такой металлический предмет, он опасный. Есть иголки еще у елки и ежа.

Они колючие.

Игла нужна, чтобы шить.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
«Формирование словаря ребенка старшего дошкольного возраста с опорой на
парадигматические связи слов» Митрофановой М.Л.,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, Дошкольное образование,
заочная форма обучения

Обучающийся при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать причины появления проблем, их актуальность, определять методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР М. Л. Митрофанова проявила такие личностные качества, как ответственность, добросовестность и аккуратность. Обучающийся проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР обучающийся в основном соблюдал график написания ВКР, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал многие замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности и прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения глав ВКР, автор владеет логикой научного исследования: определены базовые понятия «формирование словаря дошкольника», «типы парадигматических отношений в лексике», критерии диагностики и уровни сформированности словаря у старших дошкольников.

Автор продемонстрировал достаточное умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной литературой по проблеме и обобщать полученные данные.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает выводы исследования.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе уровня бакалавриата, и рекомендуется к защите.

Научный руководитель:
кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка и методики
его преподавания в начальных классах
28 ноября 2017 г.



Е.И. Плотникова

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Мирошанина М.В.
Кафедра русского языка и ЛЯ в начальных классах
результаты проверки нормоконтроль преижен

Дата 05.12.2017

Ответственный
нормоконтролер

[Подпись]
(подпись)

Иванов И.О.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Мирошанина М.В.
института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 54,9%

Дата 05.12.2017

Ответственный
подразделения

