

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

Формирование словаря детей младшего дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой: М. Л. Кусова

Исполнитель:
Невьянцева Александра Александровна,
обучающийся БД-56z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Дёмышева А. С.,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Возрастные и психолого-педагогические особенности развития детей младшего дошкольного возраста	7
1.2. Словарь ребенка и этапы его формирования	13
1.3. Особенности формирования словаря у детей младшего дошкольного возраста.....	27
2.1. Анализ нормативных документов и образовательных программ дошкольного образования по проблеме формирования словаря младших дошкольников	31
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	37
2.1 Диагностика уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста	37
2.2. Комплекс педагогических мероприятий по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	76

ВВЕДЕНИЕ

Овладение родным языком является важнейшим приобретением дошкольного детства. Речь не дается человеку от рождения, чтобы ребенок начал говорить необходимо время.

На данном этапе дошкольного образования речевое развитие является одной из структурных единиц, представляющих направления развития и образования детей. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования речевое развитие является одной из пяти образовательных областей, обеспечивающих «всестороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обогащение активного словаря» [18] является одной из важнейших задач речевого развития.

Специально организованный воспитательно-образовательный процесс в детском саду обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка. В ходе воспитательно-образовательного процесса осуществляется познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. Речевое развитие при этом имеет очень важное значение, так как речь, являясь важнейшей психической функцией, связывает и организует остальные психические процессы, оказывает влияние на поведение и общее развитие ребенка. Полноценное общение и развитие личности обеспечивается богатой и хорошо развитой речью.

Общение играет важнейшую роль в полноценном развитии ребенка младшего дошкольного возраста, а особенно речевом. Общение оказывает большое влияние на развитие речи: существенно увеличивается словарный запас, грамматический строй речи совершенствуется, дети стремятся высказывать свои впечатления об окружающем. Важнейшей функцией речи является функция общения. Уже в раннем возрасте ребенок в общении со взрослыми использует речь как средство коммуникации, а также для обогащения, уточнения и активизации словаря. В процессе общения

развивается умение более точной, образной передачи своих мыслей, умение использовать для передачи сообщения, социально закреплённые значения слов, подбирать точные слова для выражения сочувствия, просьбы и т.п.

Одной из важнейших частей языковой системы является лексика, она имеет огромное общеобразовательное и практическое значение. Одним из важных условий развития коммуникативных умений ребенка является обогащение его словарного запаса, так как богатый словарь есть признак высокого развития речи.

В полноценном развитии ребенка, в том числе и речевом, в младшем дошкольном возрасте существенную роль играет общение. Общение оказывает огромное влияние на речевое развитие детей: пополняется и активизируется словарный запас, формируется грамматический строй речи, совершенствуется структура предложений. Функция общения является одной из важнейших функций речи. Начиная с раннего возраста ребенок, общаясь со взрослыми, пользуется речью как средством коммуникации. Обогащение, уточнение и активизация словаря способствует формированию умения в процессе общения правильно и четко передавать свои мысли окружающим: использовать социально закреплённые значения слов для передачи сообщения, подбирать точные слова для выражения просьбы, сочувствия и других чувств и переживаний.

Все виды детской деятельности сопровождается речь, так как является ведущим средством. От умения пользоваться речью, её качества зависит успешность деятельности ребенка, его признание, авторитет и положение в группе сверстников [54].

Речевая компетенция включает элементарное осознание явлений языка и речи, владение всеми её сторонами: фонетической, грамматической, лексической, на основе этого развивается умение строить связное речевое высказывание. Формирование коммуникативной компетенции, развитие речевого общения происходят параллельно с речевым воспитанием ребенка [51, с. 99].

Актуальность темы: Навыки коммуникации и владение родным языком играют ключевую роль в процессе развития и становления личности. Язык играет первостепенную роль в жизни человека, является необходимым условием его жизнедеятельности и рассматривается как ключевой инструмент процесса обучения и воспитания. Лексическое развитие является одной из основных задач развития речи в дошкольном возрасте. Поэтому необходимо развивать устную речь уже в дошкольном возрасте, тем самым создавая фундамент для успешного получения образования в будущем.

Основополагающим периодом развития ребенка является дошкольный возраст: интенсивно усваивает навыки коммуникации и учится применять полученный опыт, развивает и совершенствует умения общаться с окружающей средой. На сегодняшний день выразительной, хорошо развитой речью владеют не все дети, что оказывает негативное влияние на общее формирование познавательных процессов ребенка. От уровня речевого развития ребенка зависит его умственное и эстетическое развитие, а так же культура общения в будущем.

Таким образом, проблема формирования у детей дошкольного возраста лексической стороны языка традиционно входит в разряд актуальных, она имеет теоретическое и практическое значение.

Цель исследования: теоретически обосновать и описать комплекс педагогических мероприятий по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – методы и приемы формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью исследования были определены следующие **задачи:**

1. Изучить психологическую, педагогическую и методическую литературу по данной теме.

2. Провести анализ нормативных документов с точки зрения проблемы исследования.

3. Описать и провести диагностику уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста.

4. Разработать и описать комплекс педагогических мероприятий по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанный комплекс педагогических мероприятий может быть использован педагогами ДОО в практической деятельности по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.

База исследования: филиал МДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида №523 города Екатеринбурга. В опытно-поисковой работе приняли участие 20 детей второй младшей группы.

Структура ВКР. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Возрастные и психолого-педагогические особенности детей младшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями и является основополагающим в развитии человека. В становлении личности дошкольное детство играет решающую роль, так как определяет ход ее формирования на дальнейших жизненных этапах.

Знание возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, является необходимым условием правильной организации и осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Младший дошкольный возраст – это начальный период дошкольного детства. Он является важным периодом в развитии ребенка, так как в это время происходит переход малыша к новым отношениям с окружающими, как со взрослыми, так и сверстниками, существенно меняется содержание и характер деятельности ребёнка. Предпосылки для создания новой социальной ситуации развития обусловлены отделением ребенка от взрослого.

В возрасте трех лет, ребенок начинает осознавать свое «Я». Происходит перестройка социальных взаимоотношений личности ребенка и окружающих его людей. Ребенок постигает нормы человеческих отношений, пытаясь уже ориентироваться на оценку взрослых, что в первую очередь определяется потребностью в общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности [18].

Активность ребенка повышается, усиливается ее целенаправленность, движения становятся более разнообразными и координированными.

«Становление личности ребенка определяет потребность в общении со сверстниками и взрослыми. На основе увеличивающейся самостоятельности дошкольника, расширения его знакомства с окружающей действительностью развертывается общение со взрослыми. Дети данного возраста задают тысячи вопросов. Выслушивая ответы, ребенок требует, чтобы взрослый всерьез относился к нему как к товарищу, партнеру. Ведущим средством общения выступает речь. Данная форма сотрудничества получило название познавательного общения»[17, с. 83]

Восприятие детей младшего дошкольного возраста Л.А. Венгер характеризует следующим образом: «к началу дошкольного детства ребенок уже имеет некоторый запас представлений о внешних свойствах предметов – их форме, величине, цвете и использует эти представления а действиях восприятия, не учитывают свойства предметов или учитывают их неправильно. Бедность и расплывчатость представлений о свойствах предметов сопровождается и недостаточным овладением способами их использования при восприятии предметов. Восприятие детей еще слабо организовано. Трехлетние дети еще не владеют умением последовательно знакомиться с предметами при помощи восприятия» [11, с. 201]

Доктор психологических наук Л.А. Венгер полагает, что «воображение и память носят произвольный пассивный характер. Ребенок не ставит перед собой специальной задачи запомнить или вообразить, представить себе что-то и не владеет необходимыми для этого действиями. Образы памяти и воображения возникают в ходе игры, рисования, конструирования, слушания рассказов и сказок как дополнительный результат выполняемых ребенком действий восприятия и мышления» [12, с. 207].

Совместная со взрослым деятельность приобретает внеситуативно-познавательную форму общения. Познавательный мотив становится основным, дети задают взрослым большое количество вопросов по различным, интересующим ребенка темам. Взрослый выступает для ребенка в качестве эрудита, который способен разрешить сомнения ребенка,

сообщить необходимые сведения и информацию. Основу данной формы общения составляет потребность ребенка в уважении. Дети реагируют с восторгом на похвалы и одобрения и отказываются мириться с замечаниями и упреками со стороны взрослого, воспринимают их как личную обиду, которая выражается в спорах, плаче, отказе от общения.

Значимым условием развития мышления и познавательных интересов дошкольника выступает внеситуативно-познавательная форма общения. За счет внеситуативно-познавательного общения расширяются границы познания, ребенок учится устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, появляется возможность узнать о взаимосвязи явлений [34].

Как отмечает А.К. Болотова: «Основной коммуникативной потребностью во взаимоотношениях со сверстниками выступает потребность во внимании и в соучастии, а также потребность самовыражения выступает основной коммуникативной потребностью во взаимоотношениях со сверстниками. Взаимодействие, совместные игры носят чисто внешний характер. Ребенку нужно и достаточно, чтобы сверстник присоединился к его шалостям, поддерживал и усиливал общее веселье. От конкретной обстановки и от практических действий партнера полностью зависит общение целиком ребенка. В сверстнике дети не замечают его самого (его действия, желания, эмоциональные состояния), воспринимая лишь внимание к себе. Характерно, что привлекательный предмет может разрушить взаимодействие детей: они сразу переключают внимание со сверстника на предмет. Играть вместе с общей игрушкой они не умеют, поэтому привлекательные игрушки становятся поводом для бесконечных споров и конфликтов» [5, с 164].

Действия ребенка в данном возрасте начинают приобретают целенаправленный характер, это одно из наиболее важных достижений этого возраста. Ведущим видом деятельности в этом возрасте является предметно-действенное сотрудничество. У детей обнаруживается способность

действовать в соответствии с намеченной целью в различных видах деятельности и в повседневном поведении. Но в связи с неустойчивостью внимания, несформированности произвольности поведения дети быстро отвлекаются и оставляют одно занятие ради другого.

Во взаимодействиях со взрослым последний выступает для ребенка как носитель определённой общественной функции, гарант психологического комфорта и защищенности. Важность этого взаимодействия проявляется в развитии игрового сюжета и обусловлено желанием ребенка выполнять функцию взрослого. В игре ребенка появляется способность подчинять свое поведение определенной роли. Ребенок испытывает неподдельный интерес к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, стремится к освоению этого мира.

Индивидуальные игры и игры рядом уходят на второй план, начинают преобладать совместные игры детей. Выявляются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию [30].

Со свойствами предметов ребенок знакомится в познавательной, игровой и изобразительной деятельности, развиваются его воображение, восприятие, мышление. Дети способны принимать во внимание свойства предметов и воспринимать некоторые общепринятые представления об этих свойствах – сенсорные эталоны. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

В данном возрасте сохраняется произвольный характер основных психических процессов – мышления, внимания, памяти, а также потребность в эмоциональном комфорте. Ведущим становится ситуативно-деловой тип общения. Ребёнка привлекает взрослый в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности. Для исполнения этой роли сверстник пока мало пригоден, поскольку ещё не вполне владеет, с ним речью трудно согласовать намерения и построить план совместной деятельности [64].

Мышление детей этого возраста конкретно, образно. Характерной чертой является высокая эмоциональность восприятия. Внимание ребенка, прежде всего, привлекают предметы с ярко выделяющимися внешними признаками. Все звучащее, ярко окрашенное, необычное по форме, размерам, двигающееся, особо интересует детей, оставляет наиболее глубокий след в их сознании. Но за этими бросающимися в глаза признаками ребенок часто не видит главное.

Внимание детей младшего дошкольного возраста непроизвольно, они могут заниматься в течение 10-15 мин, но привлекательное занятие длится до 20 минут достаточно долго, и ребенок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

В младшем дошкольном возрасте закладываются основы мыслительной деятельности, развивается память. Детям 3-4 лет свойственна непосредственная, непроизвольная память с яркой эмоциональной окрашенностью. В этом возрасте дети уже могут запомнить 4-5 слов и 5-6 названий предметов по просьбе взрослого. К концу младшего дошкольного возраста проявляется способность запоминания значительных отрывков из любимых произведений [9].

Известный психолог В.С. Мухина считает, что «у детей младшего дошкольного возраста непроизвольное запоминание и непроизвольное воспроизведение – единственная форма памяти. Ребенок еще не может поставить перед собой цель, что либо запомнить и тем более не применяет для этого каких либо приемов» [31, с. 258].

Отечественный психолог Л.А. Венгер полагает, что «особенности памяти детей младшего дошкольного возраста состоят в преобладании образной памяти и в ее непроизвольном характере. Запоминание и восстановление образов в памяти происходит в деятельности и зависят от ее характера. Ребенок запоминает то, на что было обращено внимание в деятельности, что было интересно и произвело на него впечатление» [11, с. 209].

Процесс формирования перцептивных действий, направленных на обследование воспринимаемого объекта и на создание перцептивного образа, охватывает весь период дошкольного возраста. Ориентировочные и исполнительские действия у младших дошкольников еще недостаточно отделены друг от друга, и в ознакомлении предметов значительную роль приобретают практические манипуляции. В результате формирующиеся образы носят фрагментарный характер, в них отражаются лишь отдельные свойства объектов.

Мышление детей младшего дошкольного возраста переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному. Ребёнок способен объединять предметы по внешнему сходству (цвет, форма, величина), а так же воспринимать общепринятые понятия о группах предметов (посуда, одежда, мебель).

Младший дошкольный возраст характеризуется возросшими проявлениями любознательности. В 3-4 года «ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь» [20]. Речь сопровождает все практические действия детей, но она еще не выполняет планирующей функции.

В игре начинает развиваться воображение. Ребенок, действуя с одним предметом, представляет на его месте другой: палочка – градусник, ложка; стул – машина для путешествий. Основными психическими новообразованиями возраста являются возникновение речи и наглядно-действенное мышление [11].

Речь детей младшего дошкольного возраста претерпевает существенные изменения: значительно увеличивается словарный запас, высказывания становятся развернутыми, на основе этого, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок способен делать самостоятельные суждения, высказывает свое мнение. Словарь младшего

дошкольника включает в основном слова, обозначающие предметы обихода, игрушки, имена близких ему людей. С усвоением грамматического строя речи, в речи ребенка появляются сложные предложения [29].

Специалист по речи О.И. Богуславская отмечает «спонтанная инициативная речь более сложна построена, чем при ответах на вопросы взрослого. В центре внимания ребенка он сам, его деятельность, отношения с близкими людьми, с мамой. Порядок слов нестандартен. Речь очень экспрессивна, динамична, энергична. Для речи трех-, четырехлетних детей характерна фразовая речь, состоящая из коротких простых предложений. В основе предложения лежит структурная схема, в соответствии с которой выражаются главные члены предложений, а так же происходит распространение высказывания за счет определений, дополнений, обстоятельств [9, с. 5].

В младшем дошкольном возрасте «совершенствуется звукообразие, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко – тихо; высоко – низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию)» [18].

Таким образом, на данном этапе психического развития ребенка обнаруживаются возможности для изменения условий и характера обучения. Формы организации и обучения детей, основанные на подражании, сменяются формами организации самостоятельных действий ребенка. Появляется возможность в игровой форме направлять действия детей на выполнение заданий.

1.2. Словарь ребенка и этапы его формирования

Анализ литературы показал, что проблемами развития словаря детей дошкольного возраста занимались М.М. Алексеева, А.М. Бородич, Н.А. Гвоздев, О.С. Ушакова, А.И., Скоробогатова, Ф.А. Сохин, Е.М. Струнина, В.И. Яшина и др.

Для определения понятия «словарь» детей, необходимо рассмотреть понятие «слово».

Специалист по детской речи А.М. Бородич так определяет понятие слово «основная единица языка. Оно является как бы «представителем» одновременно всех компонентов языка – фонетики (поскольку состоит из звуков речи), лексики (поскольку обозначает, кодирует какое-то явление действительности, т.е. несет смысловую нагрузку), грамматики (поскольку в данном случае существует в определенной грамматической форме). В речи слово живет в определенном значении и в соответствующем грамматическом оформлении, усваивать просто «слова», без их фонетической оболочки и грамматической формы невозможно» [8, с. 76].

Понятие развития словаря М.М. Алексеева, В.И Яшина понимают «как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения. Слово обеспечивает содержание общения. Свободная устная (и письменная речь) опирается, прежде всего, на владение достаточным словарным запасом» [1, с.55].

«Словарная работа в детском саду – это планомерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для детей слов. Известно, что расширение словаря дошкольников идет одновременно с ознакомлением их с окружающей действительностью, с воспитанием правильного отношения к окружающему» [8].

Исследовательница детской речи О.С. Ушакова полагает «основное внимание в словарной работе уделяется накоплению и обогащению словаря на основе знаний и представлений из окружающей жизни ребенка, активизация различных частей речи, помимо существительных, но и глаголов, имен прилагательных, наречий» [55, с. 65].

Лексическая работа направлена на формирование умения использовать в общении новые слова в соответствии с социально закрепленным значением,

формирование восприятия и представлений при ознакомлении с окружающим миром, изучении качеств и свойств предметов.

Содержание лексической работы Н.В. Новоторцева определяет следующим образом: «В ходе лексической работы осуществляется обучение использованию в общении новых слов в соответствии с их значением; развитие процессов восприятия и представлений у детей при ознакомлении с окружающим миром, изучении свойств и качеств предметов; воспитание лексическими средствами эстетических, этических, нравственных и других представлений и эталонов у детей; развитие мышления и памяти – на основе углубления знаний о предметах и явлениях, установления сходства, различий и обобщения предметов и явлений по существенным признакам, освоение системы понятий; коррекция недостатков лексической стороны речи заключается в восполнении недостаточности лексического состава (количественного, предикативного, атрибутивного словаря; некоторых лексических пластов, тематического словаря) в импрессивной и экспрессивной речи; в устранении трудностей освоения семантики слов, в актуализации слов из пассивного словаря» [33, с. 35].

Выдающийся русский ученый-психолог Л.С. Выготский при изучении процесса усвоения детьми значений слов, их семантики, определил, что по мере своего развития ребенок переходит от случайных, несущественных признаков к существенным. В процессе взросления в речи ребенка при описании признаков, связей тех или иных фактов (явлений) изменяются полнота и правильность их отражения. Особенности развития мышления во многом определяются особенностями развития словаря. Преобладание в речи детей младшего дошкольного возраста слов, обозначающих названия предметов, явлений, качеств объясняется наглядно-действенным и наглядно-образным мышлением. С появлением словесно-логического мышления дети усваивают элементарные понятия.

Психология и языкознание раскрывают такой важный вопрос, имеющий отношение к методике развития речи, как понятие о словаре активном и пассивном [7].

В развитии словаря детей выделяют пассивный и активный словарь. «Пассивный словарь – это слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет» [1, с.64]. «Пассивный словарь значительно больше активного, сюда относятся слова, о значении которых человек догадывается по контексту, которые всплывают в сознании лишь тогда, когда их слышат. Активный словарь – это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет (более или менее часто). Богатство и культуру речи во многом определяет активный словарь. В активный словарь ребенка входит общеупотребительная лексика, но в отдельных случаях – ряд специфических слов, повседневное употребление которых объясняется условиями его жизни.

Перевод слов из пассивного словаря в активный словарь представляет собой специальную задачу. Введение в речь детей слов, которые они сами усваивают с трудом, употребляют в искаженном виде, требует педагогических усилий. Данные психологии, языкознания, физиологии помогают определить круг слов, затрудняющих детей на различных возрастных ступенях» [7, с. 43].

В словарной работе с дошкольниками выделяют два аспекта:

– первый аспект заключается в освоении ребенком предметной отнесенности слов и их понятийного содержания он связан с развитием познавательной деятельности детей и осуществляется в логике предметных связей и отношений;

– второй аспект заключается в усвоении слова как лексической единицы лексической системы, его связей с другими лексическими единицами. Особенное значение здесь приобретают ознакомление детей с многозначными словами, раскрытие их семантики, точное по смыслу

использование антонимов, синонимов, многозначных слов, т.е. развитие смысловой стороны речи [1, с. 123].

На первый план в *словарной работе* выдвигается семантический компонент, так как только понимание ребенком значения слова может привести к сознательному выбору слов и словосочетаний, точному их употреблению.

Специалист по детской речи Н.А. Стародубова полагает, что «ребенок усваивает слова, их значение, формы, сочетания, синтаксические конструкции из речи окружающих людей, воспринимая и понимая ее, постоянно связывая языковые формы и их значения, улавливая и обобщая аналогии форм и значений» [41, с. 56].

Теоретики и практики дошкольного образования М.М. Алексеева, В.И. Яшина полагают в развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т.е. овладение значениями слов.

Количественный рост словаря.

Дошкольный возраст является периодом быстрого обогащения словаря. Его рост находится в зависимости от условий жизни и воспитания:

К концу первого года жизни у детей появляются первые осмысленные слова (нормой считается 10–12 слов к году).

От полутора к концу второго года жизни количество слов составляет 300 – 400 слов. К трем годам может достигать 1500 слов. К 4 годам количество слов доходит до 1900. В 5 лет – до 2000 – 2500, – 6-7 лет до 3500 – 4000 слов. Во все возрастные периоды наблюдаются индивидуальные различия в словаре [1, с. 95].

Доктор педагогических наук О.С. Ушакова замечает, что основное внимание в словарной работе уделяется накоплению и обогащению словаря на основе знаний и представлений из окружающей жизни ребенка, активизации разных частей речи, не только имен существительных, но и глаголов, имен прилагательных, наречий.

Становление лексической системы, осознание значений слов русского языка происходит постепенно, не все дети одинаково успешно овладевают семантическими единицами и отношениями.

Необходимо показывать детям, что каждый предмет, его свойства и действия имеют названия.

М.М. Алексеева, В.И. Яшина замечают, что дети, прежде всего, усваивают:

- бытовой словарь: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов туалета, пищи, помещений;

- природоведческий словарь: названия явлений неживой природы, растений, животных;

- обществоведческий словарь: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и др.);

- эмоционально-оценочную лексику: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный), слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли – приплелись, засмеялись – захихикали); с помощью фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственно лексическом значении которых содержится оценка определяемых им явлений (ветхий – очень старый)

- лексику, обозначающую время, пространство, количество [1].

За каждым словом дошкольника стоит представление о конкретном предмете или ситуации. Старший дошкольник, употребляя слова, обозначающие абстрактные категории, объясняет их, исходя из своего опыта взаимодействия с окружающими. Например, жадный – это тот, кто не делится игрушками, добрый – тот, кто не дерется. Моральные понятия привязаны к конкретной ситуации. В связи с этим в речи дошкольника преобладают слова, обозначающие конкретные объекты, максимально

приближенные к самому ребенку, объекты, с которыми он постоянно действует» [2, с. 127].

Путь развития обобщений слов охарактеризован М.М. Кольцовой сначала слово выступает для ребенка лишь как компонент сложного воздействия взрослого, как компонент целой ситуации, которая включает жесты, и интонацию, и обстановку, в которой это слово сказано. Затем слово становится интегрирующим сигналом, проходя при этом ряд промежуточных ступеней:

первая степень обобщения – слово замещает чувственный образ только одного предмета (кукла – только вот эта кукла). Слово несколько раз совпало с ощущениями от данной вещи, и между ними образовалась прочная связь. Эта степень обобщения доступна детям конца первого начала второго года жизни;

вторая степень обобщения – слово замещает чувственный образ ряда однородных предметов (кукла относится к любой кукле, независимо о ее размера, материала которого она сделана и т.д.) Значение слова здесь шире. Эта степень обобщения может быть достигнута детьми второго года жизни;

третья степень обобщения – слово обозначает несколько групп предметов, имеющих общее назначение (игрушки, посуда и т.п.). Слово игрушки обобщает и кукол, и мячи, и кубики, и другие предназначенные для игры предметы. Сигнальное значение такого слова очень широко, но вместе с тем значительно удалено от конкретных образов предметов. Эта степень обобщения доступна детям в три – три с половиной года;

четвертая степень обобщения – в слове как бы дан итог предыдущих уровней обобщения (слово вещь, например, содержит в себе обобщения, которые заключают в себе слова игрушки, посуда, мебель и др.). Сигнальное значение такого слова чрезвычайно широко, а связь его с конкретными предметами прослеживается с большим трудом. Такого уровня обобщения дети достигают лишь на пятом году жизни [23, с. 51].

По утверждению С.В. Плотниковой в литературе имеются описания этапов речевого с разных позиций, однако подробная периодизация речевого развития ребенка, учитывающая все составляющие языковой способности, пока не создана. При любой периодизации неразрешимой является проблема определения временных границ этапов, так как эти границы нерезки, значительны индивидуальные колебания, а также имеет место акселерация, т.е. сдвиг возрастных характеристик детской речи «вниз» [36, с. 34].

Рассмотрим некоторые из них.

Т.Н. Ушакова выделяет два периода в развитии детской речи:

1) Дословесный период речевого развития, который продолжается от 0 до 12 – 14 месяцев (появление первых слов в речи ребенка):

1-я стадия: от 0 до 1 мес. ребенок слабо включен в окружающую действительность. Голосовые проявления однообразны, выражаются в форме крика и плача» [56, с. 311].

2-я стадия: от 1 до 4 мес. Появляются реакции на окружающих, разнообразятся вокализации, появляются спонтанные короткие звуки, наблюдаются более длительные вокализации в форме гуление, гукание, позднее появляется лепет» [56, с. 313].

3-я стадия: от 4 до 8 мес. Младенец направляет свою активность на объекты внешней среды. Укрепление привычки к постоянному контакту с членами семьи и зачатки умения произвольно управлять процессом общения. В голосовых реакциях сохраняется крик, плач, гуление переходит в лепетную форму» [56, с. 314].

4-я стадия: от 8 до 12 мес. Отчетливое выражение преднамеренных форм поведения. Голосовые экспрессии включают плач и крик, стабильно появляется лепет, появляются вокализации «нейтрального» характера, называемые «младенческим разговором-пением». В одних случаях он ни к кому не адресован, в других, направлен к взрослому и выражает требование получения каких-то предметов или выполнение тех или иных действий [56, с. 316].

В 9-11 мес. голосовые реакции включаются в процесс общения, возникает «проторечь» в форме звуковых конвенциональных сигналов.

С 11-13 мес. дети начинают использовать в общении звукоформы, имитирующие слова окружающих. Первые детские слова обладают своеобразной семантикой, отличной от слов взрослых [56, с. 357].

2) Словесный период речевого развития, продолжающийся от 1 года до 7 лет:

К 12-13 мес. жизни у нормально развивающихся детей появляются первые слова. По своей акустической форме они обычно близки к лепетным проявлениям (типа ма-ма, па-па, бо-бо) и получили название «нянечных слов». Одним словом малыш обозначает целую ситуацию, причем одно и то же слово может относиться ко многим ситуациям. Вследствие чего, их классифицируют порой как однословные предложения [56, с. 363].

В исследованиях А.А. Леонтьева «развитие детской речи до трех лет традиционно делится на три основных этапа:

1) доречевой этап (первый год жизни), разделяемый в свою очередь на период гуления и период лепета:

– в период гуления звуковая сторона детской речи лишена соотнесенности этих артикуляций с определенным языком;

– в период лепета происходит распадение потока речи на слоги, это означает, что у ребенка сформировался физиологический механизм слогообразования.

– появляются псевдослова, как правило, имеющие ударение на первом слоге независимо от родного языка ребенка. Псевдослова не имеют еще предметной отнесенности и служат исключительно для выражения того или иного потребностного или оценочного отношения к внешнему миру [25, с. 198].

В возрасте около восьми месяцев появляются первые настоящие предметно отнесенные слова.

В течении 3-4 месяцев происходит резкое увеличение числа слов активного словаря, появляются первые настоящие обобщения соответствующие синкретическому сцеплению предметов по случайным признакам. Появляется языковой знак. Ребенок получил возможность «означить» весь доступный ему «мир».

2) этап первичного освоения языка (дограмматический; второй год жизни):

– в период от 1г. 3 мес. до 1г. 6 мес. рост словаря резко замедляется. Зато появляется нечто совершенно новое в фонетическом плане – парадигматическая фонетика: ряд слов объективно отличается только в одной «фонеме»; уподобление звуков по месту образования перестает быть обязательным; усвоение новых слов происходит путем уподобления их готовой фонетической модели.

– примерно в 1г.6 мес. опять начинается бурный рост словаря, который продолжается до конца второго года. Появляются первые двусловные предложения. Первоначально это просто два последовательных однословных «предложения».

3) этап усвоения грамматики (третий год жизни):

– примерно в возрасте двух лет появляется собственно двучленная конструкция. Слова соединяются именно как лексемы, т.е. их грамматическая форма случайна и не функциональна. Например, в значении «вот молоко» может употребляться форма макА, усвоенная из фраз типа «хочешь молока» или «дай молока». Словоформа существует для ребенка в качестве целостной единицы, она еще неразложима.

– в возрасте около двух лет ребенок приходит к парадигматической грамматике. В слове для него субъективно вычленяются отдельные морфемы или морфы, что доказывается возможностью образования по аналогии и в частности – наличием несуществующих во «взрослой» речи словоформ. Именно вычленяются, причем в плане содержания грамматических категорий.

На данном этапе ребенок начинает, во-первых, сам создавать линейные грамматические конструкции, не имеющие аналога во «взрослой» речи.

Временные рамки этапов развития речи крайне вариативны, особенно ближе к трем годам [25].

Несомненно, что разные дети могут пользоваться разными стратегиями усвоения (очень вероятно, хотя и не доказано, что в процессе речевого развития они могут и менять такие стратегии) [25].

Российский филолог И.Н. Горелов выделяет шесть речевых стадий в развитии ребенка дошкольного возраста:

- 1) 5-7 мес. – лепет и первые реакции на собственное имя и имя матери;
- 2) 9-12 мес. – первые слова – предложения
- 3) к двум годам – первые предложения;
- 4) к трем годам – первые возможности понимания чужой и употребления собственной речи вне ситуации;
- 5) к четырем годам – беглая речь, словотворчество;
- 6) к семи годам – сознательное отношение к правилам языка, исправление ошибок в речи других, качественный скачок в сфере полисемии слова [35, с. 98].

Анализ научной литературы позволяет нам выделить следующие этапы развития словаря:

1. Формирование словаря начинается с понимания речи взрослого и составляет пассивную часть словаря ребенка. В младенческом возрасте примерно в 9 – 13 месяцев у детей возникает способность понимать и различать слова. Понимания речи возникает на основе зрительного восприятия, под воздействием общения со взрослыми, в результате обучения понимания речи, которое заключается в многократном названии предмета и показывания его ребенку. У младенца возникает ориентировочная реакция на поведение взрослого, появляется связь между словом и предметом, на который указывает взрослый. Возникновение данной связи зависит от комплекса раздражителей: места, ситуации, в которой находится ребенок,

интонации вопроса обращенного к ребенку, голоса. Для ребенка 6-7 месяцев, достаточно посадить ребенка и реакция на слово исчезнет, теряется значение слова, реакция исчезает. Если один из признаков изменится или исчезнет, ребенок перестает реагировать на слово, и оно теряет свою предметную отнесенность. Постепенно происходит вычленение и понимание слова. К концу первого года жизни существует связь между предметом и его названием. Связь выражена поиском и нахождением предмета. Это можно считать начальной формой понимания речи. К завершению младенческого возраста ребенок понимает около шестидесяти слов, но пока он не использует их в речи, так как понимание речи опережает появление произносимых слов в речи ребенка [30].

2. Второй этап характеризуется развитием предпосылок активной речи ребенка. У нормально развивающихся детей к 12 – 13 месяцам появляются первые слова. Они появляются как слабооформленные звукокомплексы на фоне продолжающегося лепета и младенческого «разговора – пения»: у 8 – 10 месячных детей возникает особое явление, которое авторы называют «младенческим разговором – пением», которое проявляется в виде более или менее длительных вокализаций различной аморфной окраски. В некоторых случаях данные вокализации ни к кому не адресованы. К концу первого года жизни у детей появляются первые лепетные слова или звукоподражания, являющиеся элементом языка, они возникают в процессе общения со взрослыми и неразрывно связаны с действием ребенка, не выражают состояния, а обращены к предмету, обозначают предмет и тесно вплетены в практику [57].

Слова ребенка на этом этапе аморфны, то есть одно слово может обозначать любой предмет. Слово полностью высвобождается от всехпривходящих условий и получает стойкую предметную отнесенность только ко второй половине или к концу второго года жизни. На данном этапе ребенок способен реагировать на названный предмет, вне зависимости сопровождается оно сопровождающим жестом или нет [27].

3. Примерно в 1г. 6мес – 1г.8мес. слово постепенно приобретает самостоятельность и отрывается от действия. Впервые ребенок начинает усваивать элементарную морфологию слов. Ребенок прибавляет к аморфным словам суффиксы и оно приобретает характер другой части речи. «То есть сусвоением элементарной морфологии существительного; оно перестает обозначать ситуацию и становится самостоятельным, независимым. Характерно, что именно к этому периоду, когда слово начинает приобретать морфологические дифференцированные формы, относится огромный скачок в словаре ребенка.

Происходит усвоение грамматики родного языка, слово становится самостоятельным знаком и его строение отделяется от практики, речь становится понятной вне зависимости от ситуации. Ребенок оказывается вынужденным обогатить свой словарь, которые адекватно отражали бы не только предмет, но и качество, действие, отношение. Именно этим объясняется тот удивительный скачок в развитии словаря ребенка, который наблюдался всеми авторами в возрасте 1г. 6 мес. 1г. 8 мес. До этого периода количество слов, зарегистрированных у ребенка, было порядка 12-15; в это время оно сразу доходит до 60, 80, 150, 200 [25. с. 98].

4. К 3,5 – 4 годам у ребенка уже достаточно прочно складывается предметная отнесенность слова. Но это совсем не означает, что к этому возрасту развитие обозначающей функции слова заканчивается. На этом этапе развития ребенка слово еще не обладает устойчивой предметной отнесенностью и за словом кроется лишь обозначение известного признака, а необязательно синтетическое обозначение предмета. Дальнейшее развитие слова заключается в том, что даже после того, как оно приобрело четкую предметную отнесенность, и эта предметная отнесенность стала уже устойчивой, развитие слова касается уже не предметной отнесенности, а обобщающей и анализирующей функции слова, иначе говоря, его *значения* [28].

5) В 4 – 5 лет дети, владеющие речью, относят новое слово уже не к одному, а ко многим предметам. Усваивая от взрослых готовые слова и оперируя ими, ребенок еще не осознает всего того смыслового содержания, которое они выражают. Дети могут быть усвоена предметная отнесенность слова, а система абстракций и обобщений, стоящая за ним, нет. Наблюдаются многочисленные факты ошибочного словоупотребления, переноса наименования с одного предмета на другой, сужения или, наоборот, расширения границ значений слов и их применения. Наиболее правильно дети понимают и употребляют слова, обозначающие конкретные предметы, которыми они пользуются (кукла, барабан, лейка, щетка, игрушки, одежда) [1].

Являясь продуктом длительного развития, четкая предметная отнесенность слов складывается в первые два года жизни ребенка, но настоящее, психологически полноценное развитие *значения* слова на этом не заканчивается.

Основатель отечественной психологии А.Р. Лурия замечает, что слово, сохраняя одну и ту же предметную отнесенность, приобретает все новую и новую смысловую структуру, оно меняет и обогащает систему связей и обобщений, которые стоят за ним, что означает, что *развивается значение слова*». Вместе с тем Л. С. Выготский показал, что «за значением слова на каждом этапе стоят различные психологические процессы. В этом и состоит положение о смысловом и системном развитии значения слова в онтогенезе, которое вместе с тем является положением о смысловом и системном развитии сознания, отражающим внешний мир через посредство слова [27, с. 53].

Таким образом, в результате речевого и интеллектуального развития ребенок проходит сложный путь по овладению лексической стороной языка. Формирование словаря ребенка невозможно без общения и взаимодействия с окружающим миром. Лексическое развитие детей происходит в тесной взаимосвязи с познавательными процессами ребенка. На каждом этапе

развития слово в сознании ребенка имеет различное значение. Чтобы предупредить случаи ошибочного словоупотребления, искажения звуковой оболочки слов, сделать речь ребенка богатой и образной необходимо вести целенаправленную планомерную работу по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста, чтобы создать фундамент для дальнейшего успешного интеллектуального и речевого развития.

1.3. Особенности формирования словаря у детей младшего дошкольного возраста

В младшем дошкольном возрасте ребенок овладевает новыми видами деятельности, расширяется его круг общения, усложняются жизненные связи и способы взаимодействия с окружающими. Потребность ребенка в общении, стремлении узнавать и воздействовать на себя и других людей выступает основным мотивом активного овладения речью. Речь включена во все виды детской деятельности, в том числе и познавательную. В связи с этим наступает качественно новый этап освоения речи: интенсивно развиваются все ее компоненты (звуковая культура, словарь, грамматический строй), форм (объяснительной и контекстной), а так же функций (планирующей, обобщающей, коммуникативной, регулирующей и знаковой).

Проблема формирования словаря многоаспектна. Известно, что на третьем году жизни дети легко узнают отдельные предметы, но не всегда правильно их называют. К трем годам малыши воспринимают предметы, пытаются охарактеризовать их признаки, качества действия с ними.

Понимание некоторых вопросов взрослого, касающихся знакомых предметов, может вызвать затруднения, в частности, когда предмет выступает в качестве объекта действия [1].

Словарный запас младшего дошкольника находится в прямой зависимости от условий жизни, воспитания, состояния здоровья, общего развития и составляет 1-2 тысячи слов. Младший возраст характеризуется чрезвычайно возрастающей речевой активностью, поэтому в этот период

надо быть особенно внимательным к речи детей. Иногда взрослые недооценивают значение общения с ребенком, разговоров и игр с ним, не поддерживают обращений, гасят речевую активность, и ребенок перестает обращаться к близким, остается предоставленным самому себе со всеми возникающими затруднениями [1, с 127].

В этом возрасте дети особенно чутки к звуковой оболочке языка. Замечательный знаток детского языка К. И. Чуковский в своей книге «От двух до пяти» собрал обширные материалы по речетворчеству детей. Особо он отмечает рифмотворчество, как своеобразное освоение звуковой оболочки слов. Звуковая сторона языка рано становится предметом деятельности и практического познания ребенка. Некоторые психологи и педагоги предполагают наличие у ребенка особого «языкового чутья», особой чувствительности к явлениям языка [33].

Кандидат педагогических наук В.В. Гербова отмечает, что к трем годам малыш воспринимает предметы, пытаясь охарактеризовать их признаки, качества, действия с ними. В развитии словаря дошкольника наблюдаются значительные качественные и количественные изменения. По Е. Аркину в словаре ребенка существительные и местоимения составляют 50,2%, глаголы – 27,7%, наречия – 5%, прилагательные – 11,8%.

Дети достаточно успешно осваивают бытовой словарь. Что помогает им общаться. В этом возрасте наблюдается интенсивное освоение детьми предлогов, союзов, вопросительных слов [16, с. 5].

Речь включена во все виды деятельности детей младшего дошкольного возраста, в том числе и познавательную. Наступает качественно новый этап освоения речи.

А.М. Бородич отмечает, что «в развитии словаря дошкольника наблюдаются качественные и количественные изменения. Словарный запас достигает 1200 – 1500 слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в развернутых высказываниях. В речи ребенка становится не только больше слов, но, что очень важно, происходит

развитие их значений. Малыш рано заучивает слова, но значение, содержащееся в них, осваивает постепенно. С возрастом меняется характер обобщений, содержащихся в слове. В 3 – 3,5 года слово объединяет несколько групп однородных предметов: мебель, игрушки, одежда. За каждым словом дошкольника стоит представление о конкретном предмете или ситуации.

Для дошкольника важна не отнесенность слов к определенной категории, а его применение в конкретной жизненной ситуации. Объясняя значение слов, ребенок устанавливает аналогии с теми словами, которые ему уже знакомы [7].

А.И. Максаков полагает, что «в процессе овладения новыми словами малыш не просто запоминает их, он начинает осмысливать их звуковую сторону, пытаясь уловить более тесную связь между предметом и словом, его обозначающим, стремится по-своему осознать названия некоторых предметов, действий, т.е. у ребенка появляется мотивированное отношение к лексике. Он нередко начинает употреблять слова, которые отсутствуют в родном языке (лопаткой копают, значит она «копатка», а не *лопатка*) [28, с. 22].

Вместе с ориентировкой назначение у ребенка появляется интерес к звучанию слова вне зависимости от содержания. Ребенок играет словами.

Специалисты по детской речи М.М. Алексеева, В.И Яшина описывают следующие особенности словаря детей младшего дошкольного возраста «осознание словесного состава речи значительно отстают от практического овладения речью, которое в дошкольном детстве идет весьма успешно, осознание самой речевой действительности (как действительности самостоятельно существующей).

Дети младшего дошкольного возраста осваивают конкретное содержание слов, необходимых им для общения и обозначающих предметы ближайшего окружения, части предметов, действия с ними. Искажение звуковой и морфологической структуры слов-наименований является

существенной особенностью речи детей этого возраста: вместо раковина произносят «ракушка», «ракинава»; вместо мыльница – «мыльная», «мыльник».

Правильные наименования предметов у детей часто отсутствуют. Ребенок заменяет их другими: вместо полка (в шкафу) – «вешалка», «доска», «наверху ящик», «для одежды стол», «одежду сюда класть»; «присваивает» имя предмету: вместо бретели – «полоски», «лента», вместо носик у чайника – «краник», вместо вешалка – «гвоздик». Наличие лепетных слов («би-би», «бай-бай») характерно для данного возраста. В связи с небольшим активным словарем ребенок старается выразить свои желания мимикой, жестами и телодвижениями. Иногда дети выражают свои желания одним словом. Так, в слове платье выражается просьба надеть платье, в слове салфетка – просьба заправить салфетку.[1, с. 129].

Долгое время в процессе общения ребенок ориентируется на предметную ситуацию, а не на словесный состав речи.

Дети практикуются использовать в собственной речи названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, действия с ними, ярко выраженные части и свойства; названия предметов и действий [11].

Симптомом овладения языком выступает словотворчество. Ребенок стремится освоить строгие законы языка, в основе которых лежат грамматические стереотипы. Период активного словотворчества продолжается с 2 до 4,5 – 5 лет. Слова, придуманные ребенком, подчиняются правилам грамматики, хотя и не учитывают исключения из этих правил. В самостоятельном словообразовании (словотворчестве), по словам Д.Б. Элькониной, проявляется проводимая ребенком работа по овладению языком как реальной, предметной действительностью. Это реальная практика, в ходе которой происходит освоение речи.

Итак, важными особенностями лексического развития детей младшего дошкольного возраста являются: период словотворчества, словарь ребенка пополняется словами, придуманными им самим, искажение звуковой

оболочки слова, дети легко узнают предметы, но не всегда правильно их называют, из-за особенностей восприятия дети воспринимают предметы целостно, поэтому необходимо пополнять словарь названиями частей предметов. Лексическая работа должна быть направлена не только на количественную сторону словаря ребенка, но и на развитие понимания смысла слова, а так же на формирование семантического поля слов.

1.4 Анализ нормативных документов и образовательных программ дошкольного образования по проблеме формирования словаря младших дошкольников

Словарная работа осуществляется в ходе непрерывной организованной непосредственно образовательной деятельности, во всех режимных моментах в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. В дошкольной образовательной организации образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами, которые регламентируют содержание образовательного процесса и деятельность педагога направленную на обучение и всестороннее развитие детей. Одним из таких документов является Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО). ФГОС ДО разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом конвенции ООН о правах ребенка, направлен на повышение качества дошкольного образования и призван обеспечить государственные гарантии в получении дошкольного образования для каждого ребенка. В ФГОС ДО определен ряд требований к: структуре Программы; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы.

Требования к структуре программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности. Содержание программы охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей, представленных в виде образовательных областей: социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое развитие. ФГОС ДО предусматривают интеграцию образовательных областей и освоение ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности по всем образовательным областям в различных видах деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие» включает следующие компоненты: «владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [18, с. 104].

Требования к условиям реализации программы предполагают создание условий, позволяющих обеспечить развитие личности детей во всех образовательных областях, которые «направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений» [18].

Требования к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, представляющих собой социально-нормативные «возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования» [59]. Согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного детства в плане речевого развития ребенок способен достаточно хорошо овладеть устной речью, уметь выразить словами свои желания и мысли, а так же способен выражать в речи свои чувства, желания, мысли умеет формулировать речевое высказывание в ситуации общения, способен выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности [59].

Таким образом, можно сделать вывод, что словарная работа имеет ключевое значение в системе работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», так как богатство словарного состава речи ребенка является необходимым условием для воспитания звуковой стороны речи, освоения грамматического строя, развития связной речи.

Программы дошкольного образования служат основой для организации образовательного процесса. Содержание словарной работы определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования реализуемой в дошкольной образовательной организации и связано со всей воспитательно-образовательной работой. Анализ программ дошкольного образования позволяет определить содержание словарной работы на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

Программа «*Детство*» Авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Программа разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО и ориентирована на обучение и воспитание детей от двух месяцев до семи лет.

Авторы программы «Детство» следующим образом определяют ее цель: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования разных видов деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру [18, с. 5].

В данной программе одной из задач образовательной области «Речевое развитие» детей 3-4 лет является: обогащение словаря детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектов природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях [18, с 104].

Содержание раздела по формированию словаря детей 3-4 лет подразумевает «использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их значения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья) названий некоторых *качеств* и *свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.» [18, с 104].

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Программа нацелена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника [35 с. 8].

В данной программе одним из компонентов образовательной области «Речевое развитие» в дошкольном возрасте является обогащение словаря.

Содержание психолого-педагогической работы направленной на формирование словаря в младшем дошкольном возрасте включает в себя следующие задачи: на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник,

карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты [34, с. 93].

Комплексная примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». Авторы: Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, А.Н. Давидчук и др.

Целью программы «Истоки» является: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности [22, с. 4].

Одной из задач образовательной области «Речевое развитие» является: накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием [22, с. 59].

Содержание образовательной работы по накоплению словарного запаса и обогащению речи смысловым содержанием включает реализацию ряда задач. Педагог обогащает словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в окружающем (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни, в основном с праздниками); пополняет словарь словами, к разным частям речи (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями), обобщающими словами (игрушки, животные, овощи); активизирует использование антонимов – слов с

противоположным значением (большой – маленький, хороший – плохой, далеко – близко) в разных видах детской деятельности; активизирует в речи глаголы, использование которых организует синтаксическую структуру предложения и создает основу для порождения коротких текстов повествовательного характера [22, с. 60].

Проанализировав программы дошкольного образования, мы можем сделать следующие выводы: задача по формированию словаря является одной из важнейших в речевом развитии детей дошкольного возраста. Формирование словаря осуществляется в процессе расширения представлений и ознакомления с предметами ближайшего окружения, их свойствами, признаками и способами действий в различных видах деятельности. Развитие словаря направлено на активизацию в речи слов различных частей речи и на развитие следующих умений: уметь определять и использовать в речи слова-предметы (существительные); слова-признаки предметов (прилагательные); слова-действия (глаголы), обобщающие слова, парные противоположные признаки предметов.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста

На первом этапе проектировочной работы было проведено диагностическое исследование уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста.

Цель исследования: выявить уровень сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе филиала МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида № 523 города Екатеринбурга. В работе приняли участие 20 детей второй младшей группы.

Методы исследования: диагностирование уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста; статистическая обработка полученных данных (качественный и количественный анализ).

Для определения уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста нами была разработана методика на основе методики авторов О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Методика на выявление определенного умения состоит из двух заданий, за выполнение каждого задания, насчитываются баллы. Общий уровень сформированности определенного умения выявляется путем сложения баллов за каждое задания и нахождения среднего арифметического значения.

Специалист по детской речи Н.В. Новоторская выделяет следующие показатели сформированности лексического состава речи:

1. Дети знают назначение и используют в речи существительные, обозначающие названия игрушек, частей тела, предметов личной гигиены,

одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, продуктов питания, домашних животных, птиц, частей суток.

2. Понимают и используют слова с обобщающим значением (одежда, посуда, овощи, фрукты, мебель, птицы, звери, животные). Им доступна третья степень обобщения: слово обозначает несколько групп предметов.

3. Словом обозначают существенные детали и части предметов: кузов, руль, колесо, кабина – у машины; воротник, карманы, пуговицы, рукава – у платья, пальто; ручка, замок – у двери.

4. Различают предметы, имеющие сходство по назначению и внешним признакам: пальто – плащ – шуба – дублёнка; чашка – стакан – кружка.

5. Употребляют прилагательные для обозначения некоторых свойств и предметов (цвет, форма, величина, вкус, материал): красный, синий, белый, сладкий, горький, кислый, солёный, большой, маленький, холодный, горячий, стеклянный, железный.

6. Употребляют наречия: далеко, близко, высоко, темно, тихо, быстро, холодно, жарко.

7. Используют для построения фразы глаголы, обозначающие движение, трудовые действия, состояния и другие действия: идти, бежать, скакать, прыгать, лететь, варить, стирать, гладить, обрезать, поливать, лечить, открывать – поливать, лечить, открывать – закрывать, растегивать – застёгивать, брать – класть, завязывать – развязывать» [34].

В таблице 1 представлена характеристика уровней развития словаря детей младшего дошкольного возраста.

Таблица 1

Характеристика показателей уровня сформированности развития словаря детей младшего дошкольного возраста

Критерии уровня	Показатели уровня	Уровни
Умение называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным	Ребенок называет все предложенные предметы правильно	высокий (3 балла)

	Ребенок называет 2-3 предмета, из предложенных педагогом.	средний (2 балла)
	Ребенок не называет слова, не отвечает на вопросы, заменяет имя существительное другими словами	низкий (1 балл)
Умение называть слова-признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным	Называет два и более признака предмета	высокий (3 балла)
	Называет один признак из всех возможных	средний (2 балла)
	Не называет качеств, признаков предметов или называет качества, не имеющие отношение к данному предмету	низкий (1 балл)
Умение называть словом действия предметов, отвечать на вопросы: Что делает? Что умеет делать? Что можно с ним делать?	Ребенок называет три и более слов – действий	высокий (3 балла)
	Называет два действия каждого предмета	средний (2 балла)
	Называет слово-действие или затрудняется называть действия предметов	низкий (1 балл)
Умение употреблять обобщающие слова	Ребенок называет обобщающее слово, обозначающее предложенную группу предметов	высокий (3 балла)
	Ребенок перечисляет названия изображенных предметов	средний (2 балла)
	Ребенок говорит одно – два слова – существительных, обобщающее слово при этом не называет	низкий (1 балл)
Умение понимать парные противоположные признаки предметов	Называет парные противоположные признаки всех предложенных слов	высокий (3 балла)
	Называет 2-3 парных – противоположных признака	средний (2 балла)
	Ребенок затрудняется называть парные противоположные признаки	низкий (1 балл)

Диагностическое задание № 1

Цель: изучение умения называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным

Задание 1. Определение слов-названий предметов, выраженных именем существительным по картинкам

Воспитатель предлагает назвать слова двух тематических групп: *игрушки, животные*. Показывает ребенку картинки с изображением *куклы, мяча, машинки; собаки, кошки, зайца*. Задает вопросы: Что это? Кто это?

- 1) Ребенок называет все предложенные изображения – 3 балла.
- 2) Ребенок называет 3-4 предложенных слова – 2 балла.
- 3) Ребенок назвал 1-2 слова – 1 балл.

Задание 2. Определение слов-названий предметов, выраженных именем существительным на слух, без зрительной опоры.

Воспитатель описывает предмет, после задает вопросы: Кто это? Что это?

А) Круглый, сделан из резины, покупают в магазине. Скачет звонко в руках ребёнка. (Мяч)

Б) Пушистая, ласковая, с хвостом, любит рыбу и сметану, мурлычет. Кто это? (Кошка)

В) Серый, белый, косой, любит грызть капусту и морковку, скачет ловко по лесу. Кто это? (Заяц)

Г) Лает и кусается, дом охраняет. В будке живет, кости грызет. Кто это? (Собака)

- 1) Ребенок назвал все слова – 3 балла.
- 2) Ребенок назвал 2-3 слова из задания – 2 балла.
- 3) Ребенок назвал 1 и менее слов – 1 балл.

Диагностическое задание №2

Цель: изучение умения называть слова-признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным.

Задание 1. Определение слов-признаков и качеств предметов по их изображению, называние прилагательных.

Воспитатель показывает ребенку картинки с изображением куклы, собаки, машинки, кошки, мяча, зайца, волка, медведя. Задает вопрос: Какая? Какой? Или опиши предмет (животное).

- 1) Называет два и более слова-признака каждого предмета– 3 балла
- 2) Называет одно слово- признак, качество предмета – 2 балла
- 3) Не называет качеств, признаков (повторяет существительное) – 1 балл.

Задание 2 .Определение слов-признаков и качеств предметов, названного воспитателем.

Воспитатель называет слова: *кукла, собака, машинка, кошка, мяч, заяц, волк, медведь*, после задает вопрос. Какая? Какой? Или просит описать предмет или животное.

Диагностическое задание №3

Цель: изучение умения называть словом действия предметов.

Задание 1. Определение слов-действий (глаголов), связанных с движением, состоянием, предлагаемого предмета.

Воспитатель показывает ребенку изображения с действиями предметов:

кукла: лежит, стоит, сидит, ходит, спит;

мяч: катают, пинают, играют, бросают, ловят;

собака: спит, сидит, охраняет, грызет (ест), идет (бежит)

кошка: сидит, спит, умывается, играет, ест;

зайца: бежит, прыгает, сидит, боится, грызет (ест).

Задает следующие вопросы: Что умеет делать? Что делает?

Задание 2. Определение слов – действий (глаголов), связанных с движением, состоянием, названного педагогом предмета.

Педагог называет слова: *кукла, мяч, собака, кошка, заяц*. Задает ребенку вопросы: Что делает? Что умеет делать? Что можно с ним делать?

1) Ребенок называет три слова и более – действий, относящихся к одному предмету – 3 балла.

2) Называет два слова – действия одного предмета – 2 балла.

3) Называет одно слово – действие или затрудняется назвать действие – 1 балл.

Диагностическое задание №4

Цель: изучение умения использовать в речи обобщающие слова.

Задание 5. Определение обобщающего слова определенной группы предметов.

Ребенку предлагаются изображения группы предметов. Педагог предлагает назвать данные предметы одним словом.

Юбка, рубашка, брюки, футболка, платье – одежда.

Собака, кошка, лошадь, корова, свинья – животные.

Кукла, машинка, мяч, пирамидка – игрушки.

Огурец, помидор, морковь, капуста, свекла – овощи.

Сапоги, туфли, ботинки – обувь.

1) Ребенок назвал 4-5 обобщающих слов, обозначающих предложенные группы предметов – 3 балла.

2) Ребенок назвал 2-3 обобщающих слова изображенной группы предметов – 2 балла.

3) Ребенок перечисляет названия слов – существительных, обобщающее слово при этом не называет – 1 балл.

Задание 2. Определение умения подбирать слова к обобщающему слову.

Педагог задает ребенку следующие вопросы:

– Что такое одежда? Назови мне предметы одежды, которые ты знаешь.

– Кто такие животные? Назови мне животных, каких ты знаешь.

– Какие игрушки ты можешь мне назвать? Перечисли игрушки, которые ты знаешь.

– Что такое посуда? Расскажи, какую посуду ты знаешь?

– Что такое овощи? Какие овощи ты знаешь?

1) Ребенок назвал 4-5 слов, к предложенному педагогом обобщающему слову – 3 балла.

2) Ребенок назвал 2-3 слова изображенной группы предметов – 2 балла.

3) Ребенок назвал одно слово – существительное к обобщающему слову при этом не называет – 1 балл.

Диагностическое задание №5

Цель: изучение умения понимать и использовать в речи парные противоположные признаки предметов

Задание 1. Определение парных противоположных признаков предметов по картинкам.

Ребенку предлагаются изображения предметов контрастных по величине: большой – маленький мяч, высокий – низкий домик, широкая – узкая лента; изображения предметов обозначающие противоположные значения: чистый – грязный, стоит – бежит (идет)). Педагог предлагает разложить картинки с изображением по парам и назвать их признаки.

1) Называет 4-5 парных противоположных признака из предложенных слов – 3 балла.

2) Называет 2-4 слова – парных противоположных признака – 2 балла.

3) Ребенок называет 1 или затрудняется называть парные противоположные признаки предмета – 1 балл.

Задание 2. Определение парных противоположных признаков по словесной инструкции.

Игра «Скажи наоборот»

Педагог: я сейчас буду называть слова, а ты внимательно слушай и называй мне слово противоположное по смыслу, скажи наоборот:

Большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, добрый – злой, умный – глупый, твердый – мягкий, громкий – тихий, быстрый – медленный.

1) Называет 4-5 парных противоположных признака из предложенных слов – 3 балла.

2) Называет 2-4 слова – парных противоположных признака – 2 балла.

3) Ребенок называет 1 или затрудняется называть парные противоположные признаки предмета – 1 балл.

Уровень развития словаря дошкольников младшего возраста определялся средним арифметическим значением набранных баллов за каждое задание. Общий уровень развития словаря представлен в таблице 2.

Таблица 2

Общий уровень развития словаря

Средний балл	Уровень
1 – 1,4	Низкий
1,5 – 2,4	Средний
2,5 – 3	Высокий

Таблица 3.

Результаты диагностики уровня сформированности развития словаря у младших дошкольников

№п/п	Имя ребенка	1 д.з.	2 д.з.	3 д.з.	4 д.з.	5 д.з.	Общий уровень
1	Артем Б.	1,5	1	1	1	1	1,3
2	Миша Г.	3	2,5	2,5	2,5	2	2,5
3	Даниил Ж.	1	1	1	1	1	1
4	Артем К.	1	1	1	1	1	1
5	Оля К.	2	2	1,5	1	1	1,5
6	Рома К.	2	2	1	1	1	1,4
7	Маша К.	2	1	1	2	1	1,4
8	Настя К.	3	3	2,5	2,5	2,5	2,7
9	Вероника К.	1,5	1	1,5	1	1	1,2
10	Ваня М.	2	1	1	1	1	1,2

11	Глеб Н.	2	2	1,5	1	1	1,5
12	Данил Н.	2	2	2	2	1	1,8
13	Даша П.	2	2	2	2	1	1,8
14	Матвей П.	1	1	1	1	1	1
15	Дарина П.	2, 5	2,5	1,5	1,5	1	1,8
16	Маша Р.	2	2	1	1	1	1,4
17	Катя С.	2	1	1	1	1	1,2
18	Савелий С.	1	1	1	1	1	1
19	Данил У.	1	1	1	1	1	1
20	Кира Ш.	2,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,7
Низкий		5	10	11	13	16	11
Средний		12	7	7	5	2	7
Высокий		3	2	2	2	1	2

В исследовании участвовала группа детей из 20 человек. После проведения диагностического исследования был проведен анализ полученных результатов. Низкий уровень – 11 человек (55%), средний уровень – 7 человек (35%), высокий – 2 человека (10%).

Количественные результаты общего уровня сформированности словаря у младших дошкольников на начальном этапе опытно-поисковой работы представлены на рис. 1.

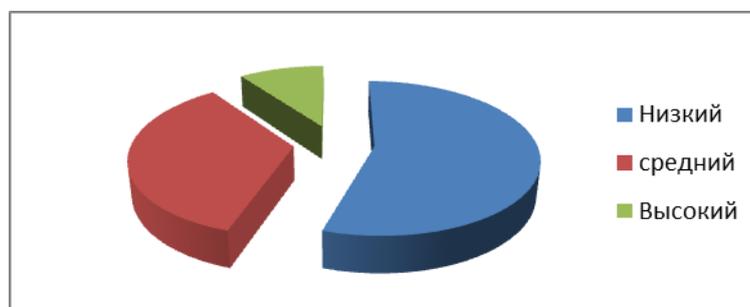


Рис. 1. Количественные результаты общего уровня сформированности словаря у младших дошкольников

При выполнении диагностических заданий практически все дети без труда называют слова обозначающие предмет, у двух детей с низким уровнем (Матвей, Савелий) отмечены трудности в назывании всех частей речи, дети затрудняются называть слова обозначающие предмет, один ребенок (Данил У.) использует в речи лепетные слова: гав-гав, мяу – мяу и т.д. Дети с низким уровнем затруднялись выполнять задание без помощи воспитателя, называли слова после дополнительных наводящих вопросов. У детей наблюдаются трудности в назывании имен прилагательных, дети повторяют за педагогом имя существительное, либо могут назвать только один два признака предмета. Так же дети затрудняются называть слова-действия (глаголов), связанных с движением, состоянием, предлагаемого предмета. При назывании парных противоположных признаков, дети просто добавляли частицу *не*, при определении противоположных признаков к словам высокий – низкий, широкий – узкий, называли слова большой – маленький. При определении обобщающего слова дети с низким уровнем просто перечисляли слова из тематической группы, затрудняясь называть обобщающее слово.

На основе анализа результатов проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что необходимо разработать комплекс педагогических мероприятий для формирования словаря детей младшего дошкольного возраста.

2.2. Комплекс педагогических мероприятий по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста

Разработанный нами комплекс педагогических мероприятий, имеет следующие направления:

1 направление: уточнение названий предметов и активизация в речи слов, обозначающих предметы, выраженные именем существительным.

2 направление: развитие умения понимать и использовать в речи слова-признаки и качества предметов, выраженные именем прилагательным.

3 направление: развитие умения называть слова-действия (глаголы), связанные с движением, состоянием.

4 направление: развитие умения сравнивать и называть парные противоположные признаки предметов.

5 направление: развитие умения понимать и использовать в речи обобщающие слова.

Разработанный нами комплекс мероприятий по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста содержит следующие направления:

- 1) организация развивающей предметно-пространственной среды,
- 2) работа с детьми,
- 3) работа с родителями.

Рассмотрим эти направления более подробно.

Для успешной работы по всем направлениям была организована развивающая предметно-пространственная среда, так как в психолого-педагогической литературе доказано ее влияние на речевое развитие детей.

В целях успешного развития словаря детей в группе организован центр речевой активности, который был пополнен тематическими альбомами по следующим лексическим темам: «Дикие животные», «Домашние животные», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт» и т.д., которые способствовали, как обогащению предметного словаря, так и закреплению умения определять и называть обобщающие слова. Размещены дидактические игры для обогащения и активизации словаря: «Назови одним словом», «Противоположности», «Свойства предметов», «Лото» по следующим темам: «Игрушки», «Транспорт», «Животные». В центре «Юный читатель» размещены детские энциклопедии: «Птицы», «В лесу», «Подводный мир», «Профессии».

Подобран дидактический и демонстрационный материал: «Глаголы в картинках», «Что делают дети».

Создано дидактическое пособие «Календарь природы», при работе с которым дети, в игровой форме, на основе наблюдений за природой

усваивают следующие понятия: времена года и их признаки, природные явления, происходит первое знакомство с названиями дней недели, закрепляются и активизируются в речи названия предметов сезонной одежды. Изготовлена развивающая интерактивная папка лэпбук «Времена года», помогающая детям в занимательно-игровой форме закрепить изученный материал. В папке систематизирован иллюстрационный и дидактический материал по данной теме: игра «Одежда по сезону», загадки, стихи, алгоритмы составления рассказов о временах года, размещено магнитное дерево, на котором дети отмечают сезонные изменения.

В целях уточнения понятий, пополнения и активизации словаря детей в режимных моментах и непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) использовались игры и речевые упражнения. Игры применялись как для индивидуальной, так и для групповой работы. Приведем примеры игр:

1. Игры, направленные на уточнение названий предметов и активизацию в речи слов, обозначающих предметы, выраженные именем существительным:

Игра №1 (Чье платье лучше?)

Цель: формировать умение выделять части предметов одежда и называть их словом.

Игровая задача: помочь куклам помириться

Ход игры:

Педагог вносит в группу двух кукол из фетра (Катю и Веру) со сменяющейся одеждой. Рассказ педагога: Куклу Катю и куклу Веру пригласили на День рождения. Куклы стали собираться на день рождения и начали спорить, у кого самое красивое платье. Из-за того что они спорили, Катя и Вера поссорились. Из-за своей ссоры куклы стали плакать. Они так сильно плакали, что стали обе некрасивыми.

Ребята, давайте умеем кукол, погладим им платья и поможем помириться(дети имитируют действия вслед за воспитателем). Одежда у кукол перепуталась, и теперь они не знают, кому какое платье принадлежит.

Педагог просит кукол рассказать ребятам о своих платьях. А они обязательно помогут куклам разобраться, где чье платье.

Рассказ куклы Кати: У моего платья длинные рукава, оно голубого цвета, у него белый воротник, и два маленьких кармана.

Рассказ куклы Веры: Мое платье желтого цвета, у него короткие рукава, зеленые пуговицы, красный воротник и большой карман с цветком.

Дети слушают описание платья, вслед за куклами вслух повторяют описание деталей и отыскивают их на платьях.

Игра № 2 (Чья мама?)

Цель: формировать умение называть животных и их детенышей.

Игровой материал: картинки с изображением животных и их детенышей.

Ход игры: Педагог раздает детям картинки с изображением детенышей животных. Взрослый достает из мешочка картинку с животным и задает вопрос: «Чья мама?». Ребенок, у которого на картинке изображен детеныш этого животного, поднимает руку и называет взрослое животное и детеныша. Если ребенок затрудняется назвать животное, ему помогают другие дети.

Игра № 3 (Найди игрушку)

Цель: закрепление названий знакомых предметов, активизация словаря.

Ход игры: педагог показывает детям определенное количество игрушек (игрушки могут быть подобраны следующим образом: одна кукла с банном, другая в шапочке; мячи: большой синий, маленький желтый и т.д.). Дети рассматривают предметы, а после выходят в другую комнату или отворачиваются. Педагог раскладывает игрушки по разным местам. Игроки возвращаются (поворачиваются), перед каждым ставится задача найти определенный предмет: Катя – куклу с бантом, Андрей – большой синий мяч и т.д. После того, как предмет найден, ребенок должен назвать его.

Игра №4 (Помогаем готовить обед).

Цель: Закрепить знание об овощах и фруктах. Активизировать в речи существительные, обозначающие овощи и фрукты. Понимать и использовать

в активной речи обобщающие слова «овощи» и «фрукты». Развивать мыслительные операции.

Оборудование: муляжи овощей (морковь, капуста, картофель, лук) и фруктов (яблоко, груша), две кастрюли.

Ход игры: Педагог раскладывает перед детьми овощи и фрукты, и говорит, что куклы проголодались и хотят приготовить суп и компот, но из чего их готовят, они не знают. Спрашивает: знают ли дети, что кладут в суп, а что в компот. Просит детей назвать предметы, лежащие перед ними, и разделить их на группы. Предлагает помочь куклам приготовить обед: в одну кастрюлю сложить овощи, в другую – фрукты.

Игра №5 (Парные картинки малышам)

Цель: знакомство с окружающим. Закрепление слова и развитие речи. Развитие внимания.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку определенное количество разложенных карточек (картинки подбираются исходя из программных задач, стоящих перед педагогом, это могут быть растения, животные, предметы обихода, игрушки и т.д.), ребенок должен подобрать пары картинок по сходству признаков (ведро, кувшин; кукла, машинка), назвать предметы, а затем объяснить свой выбор.

Словесное упражнение «Объясни слово».

Цель: закреплять умение через объяснение узнавать новые слова, описывать их признаки, указать основной вид использования.

Задание: «Я хочу узнать, сколько слов ты знаешь и можешь о них рассказать. Скажи, что такое стол (мяч, зонтик, подушка, гвоздь, лопата и т.д)?»

Словесное упражнение «Отгадай-ка».

Цель: Развивать умение определять предмет по существенным признакам.

Педагог загадывает детям загадки о животных, овощах и т.д., называя их существенные признаки. Например: неуклюжий, косялапый, зиму всю сосет он лапу, а когда весна придет станет ждать пчелиный мед.

Вы догадались, о ком(чем) идет речь? А теперь попробуйте вы описать какой-нибудь предмет так, чтобы я могла догадаться, что вы загадали.

2. Игры, направленные на развитие умения понимать и использовать в речи слова – признаки и качества предметов, выраженные именем прилагательным.

Игра №6 (Узнай по описанию)

Цель: развивать умение определять и называть словом признаки и качества предметов.

Дидактическая задача: учить детей находить предметы в соответствии с заданным образцом.

Игровая задача: определить животных по описанию.

Игровые правила: определять героя в соответствии с описанием.

Ход игры: Педагог сообщает детям, что у Мишутки День рождения. И он пригласил гостей. Он будет описывать детям своего друга, а они должны его угадать, если они назовут неправильно, то Мишутка огорчается. На фланелеграфе размещаются фигурки: лисы, зайца, волка, ёжика. Педагог от имени Мишутки описывает гостей:

В пушистой, рыжей шубке, длинным хвостом, очень хитрая – лиса.

С длинными ушами, коротким хвостом, в белой или серой шубке, очень быстрый и трусливый – заяц.

В серой шубе, зубастый, злой – волк.

Маленький, быстрый, колючий – ёж.

После усвоения качеств и признаков, можно предложить детям самим описывать героев. А Мишутка будет угадывать кто идет к нему в гости.

Словесное упражнение «Назови такой же...»

«Я буду называть предметы, а ты будешь называть мне предмет такого же цвета или размера или формы. Например: назови мне предмет такой же

круглый как тарелка...; такой же большой как дом...; такой же узкий как ленточка.... и т.д.»

«Словесное упражнение «Назови признаки»

Закрепление умения образовывать прилагательные от существительных «Скажите, если предмет сделан из железа (бумаги, дерева, снега, стекла и т.д.), то как его можно назвать, какой он?»

3. Игры, направленные на развитие умения называть слова – действия (глаголы), связанные с движением, состоянием.

Игра №7 (Кто что умеет делать?)

Цель: Расширение глагольного словаря.

Ход игры: На первом этапе педагог называет действие, а детям предлагается назвать как можно больше предметов, которые относятся к этому действию. После того, как дети усвоят данный вариант игры, ход игры изменяется, детям предлагаются предметы или предметные картинки, и ставится задача объединить их в группы относящихся к действию.

Речевой материал:

Летит... (самолет, пух, бабочка, жук, стрекоза, пчела, воздушный змей).

Плывет... (пароход, лодка, рыба, бревно, утка).

Растет... (трава, ребенок, цветок, дерево, капуста).

Ползает... (змея, червяк, улитка, гусеница, муравей) и т.д.

Игра №8 (Кто что делает?)

Цель: пополнить словарь детей глаголами, обозначающими действия людей.

Ход игры: Дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается.

Словесное упражнение «Кто что делает?».

Цель: Закреплять умение подбирать слова-действия.

Воспитатель: «Сейчас я буду называть вам слова, а вы будете мне называть, действия этого предмета?»

– Метель – метет, а гром – .., ветер – .., а снег – ..., дождь – ..., а солнце – ...

Методические указания: необходимо при каждом ответе задавать наводящие вопросы, например: «Солнце не только греет, что еще оно умеет делать?» Нужно давать детям возможность подобрать как можно больше слов, обозначающих действие. Так же можно проводить данное упражнение наоборот: «Кто летает? Кто ловит мышей? Что светит?» т.д.

4. Игры, направленные на развитие умения понимать и использовать в речи обобщающие слова.

Игра №9 (Птицы, летите!)

Цель: формировать умение объединять предметы в тематические группы и использовать в речи обобщающие слова.

Игровая задача: освободить птиц и зверей.

Игровые правила: птицы улетают, а звери убегают, только после того как услышат правильный сигнал: «Птицы улетайте!», «Звери, убегайте!»

Ход игры: Педагог детям располагает на магнитной доске изображения запертых в клетке птиц и зверей. Рассказ педагога: «Однажды Мальвина с Пьеро гуляли по лесу (располагает изображения персонажей) и увидели две клетки: в одной сидели птицы (синица, воробей, снегирь), а в другой звери (волк, лиса и медведь), они догадались, что это злой Карабас-Барабас запер животных. Мальвина и Пьеро хотят спасти обитателей клетки, но не знают как к ним обратиться, нужно назвать их одним словом. Дети, должны назвать обитателей клетки обобщающим словом (синицу, снегиря, воробья – «птицы»; волка, медведя и лису – «звери») и определить, кому нужно сказать: «Бегите!», а кому – «Летите!». Пока Карабас-Барабас не вернулся, нужно всех выпустить на волю. Если дети назвали персонажей правильно обобщенным словом, то птицы улетают, звери убегают. Детям показывают соответствующую картинку.

В завершении игры между детьми распределяют роли(птицы, звери), для игры в обитателей клетки. Мальвина и Пьеро играют с детьми, называют обобщающие слова, дети делятся на группы в соответствии с ролью.

Игра № 10 (Новоселье)

Цель: формировать умение классифицировать предметы по группам, называть обобщающие слова.

Дидактическая задача: помочь разобрать вещи кукле Даше и Медвежонку.

Игровые правила: разложить вещи по местам: посуду на полку для посуды; одежду в шкаф; обувь на обувную полку.

Ход игры: Педагог размещает на фланелеграфе фигурки куклы Даши и Мишутки и говорит, что кукла Даша и Мишутка переезжают в новый дом. Машина подъехала к новому дому и нужно разгружать вещи. Перед детьми посудный шкаф, платяной шкаф, полка для обуви. Мишутка все время ошибается и расставляет вещи не правильно. Дети помогают игрушкам распределить привезенные вещи по группам: одежда – платье, кофта, куртка; посуда – кружка, стакан, тарелка; обувь – сапоги, сандалии, туфли.

Игра № 11 (Четвертый лишний).

Цель: Цель: формировать умение классифицировать предметы по группам, называть обобщающие слова.

Для игры используют четыре картинки с изображением предметов, три из которых относятся к одному обобщающему понятию. Педагог раскладывает картинки перед ребенком и просит определить, какие картинки подходят друг к другу и можно ли назвать их общим словом, а какая из картинок лишняя и почему. Наборы картинок могут быть разнообразными, например: стакан, тарелка, кружка и груша; заяц, медведь, ёж и утка; рубашка, платье, брюки и береза. Если у ребенка возникают трудности при выполнении задания, педагог задает ему наводящие вопросы или просит назвать известных ему животных (птиц, рыб), овощи (фрукты).

Игра №12 (Назови одним словом)

Цель: закреплять в речи обобщающие слова.

Ход игры: педагог размещает на фланелеграфе предметы одной тематической группы: посуда, одежда, овощи, фрукты, игрушки и т.д. Дети проговаривают название предметов, когда выложены все предметы, педагог просит назвать предметы одним словом.

Словесное упражнение «Игра в слова»

Цель: Закреплять умение подбирать имена существительные к обобщающему слову.

«Назовите мне слова обозначающие: игрушки; овощи; фрукты; мебель, одежда и т.д.

5. Игры, направленные на развитие умения сравнивать и называть парные противоположные признаки предметов.

Игра №13 (Противоположности)

Цель: закреплять в речи слова парные противоположные признаки предметов.

Ход игры: Педагог выкладывает перед ребенком изображения предметов и задает вопросы, например: «Слон какой? (большой), мышь какая? (маленькая)», «Посмотри, этот мальчик какой? (грязный), а этот мальчик? (чистый)». После педагог раскладывает картинки и предлагает распределить их по парам, подбирая противоположное значение.

Словесное упражнение «Сравни предметы»

Цель: Закреплять умение называть слова с противоположным значением.

Детям предлагается сравнить различные предметы по разным признакам, например: по вкусу, цвету, размеру и т.д.

Словесное упражнение «Слова-неприятели» (упражнение на закрепление антонимов).

Детям дается следующая инструкция: сейчас я буду называть слова, а вы мне будете говорить слова, как можно сказать наоборот.

Примеры слов: сухой, горячий, тонкий, острый, темный, чистый, быстро, далеко, высоко, поздно и т.д.

Основным источником обогащения и активизации словаря детей дошкольного возраста являлась организация непосредственно образовательной деятельности детей (НОД) по ознакомлению с социальным и предметным окружением, ознакомлению с природой, наблюдениями за объектами природы. В рамках НОД проводилась работа по обогащению и активизации словаря, разработаны конспекты НОД «Путешествие в деревню», «Наши игрушки», основной целью которых стало формирование лексико-грамматических категорий. Данные конспекты представлены в Приложении 1.

Конспект непосредственно образовательной деятельности в младшей группе по формированию лексико-грамматических категорий по теме: «Наши игрушки». Программные задачи: знакомить детей со свойствами материалов, учить способам обследования предметов, включая простейшие эксперименты. Активизировать словарный запас детей называть свойства и качества предметов (названия материалов из которых сделаны игрушки: пластмассовая (-ый), бумажная (-ый), деревянная(-ый)), глаголами (качаем, катаем, сажаем, вынимаем). Развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к окружающим предметам, бережное к ним отношение.

Конспект непосредственно образовательной деятельности в младшей группе по формированию лексико-грамматических категорий по теме: «Путешествие в деревню». Программные задачи: дать детям представление о домашних животных, о том какую пользу они приносят. Учить, на основе звукоподражаний, образовывать глаголы. Расширять словарь детей именами существительными (названия домашних животных и их детенышей), глаголами (лает, мяукает, мычит, ржет, блеет). Развивать зрительное и слуховое внимание (узнавать звукоподражания – голоса животных). Воспитывать желание заботиться о домашних животных.

Так же для детей младшей группы проводилось развлечение «Приключение Колобка в осеннем лесу». Его сценарий представлен в Приложении 2.

Цель: создание благоприятного эмоционального климата посредством театрализованной деятельности.

Задачи: продолжать формировать представление о диких животных, учить обобщать слова в тематические группы (овощи, дикие животные), закреплять умение отгадывать загадки, развивать речь детей: обогащение и активизация словаря, развитие интереса к театрализованной деятельности. Воспитывать умение следить за развитием театрализованного действия, умение сочувствовать сказочным героям, желание помогать.

Развлечение проводилось в форме театрализованного представления, в котором дети принимали активное участие. Дети помогали бабушке и дедушке вернуть Колобка домой. Они отправились в осенний лес в сопровождении Осени. В ходе «путешествия» встречали на пути лесных животных, отгадывали загадки, пели, играли в подвижные игры, закрепили в активном словаре названия овощей, диких животных, обобщающее слово овощи.

Проведение развлечения в игровой форме, позволяет обобщить и закрепить знания детей в доступных для них видах деятельности. После развлечения в группе педагогом было организовано обсуждение развлечения, с целью подведения итогов и систематизации полученных знаний и впечатлений. Конспект данного развлечения представлен в Приложении 2.

Взаимодействие с семьей является одним из условий успешной работы по обогащению и активизации словаря детей, так как только общими усилиями семьи и дошкольной образовательной организации можно добиться наилучших результатов в лексическом развитии детей.

Цель данной работы: вовлечение родителей в совместную с педагогами работу по формированию словаря детей младшего дошкольного

возраста, формировать у родителей желание оказывать своему ребенку помощь в полноценном освоении лексики.

В работе с родителями использовались следующие формы работы:

– оформление наглядной информации для родителей (папки передвижки, буклеты, информация в уголок «Для Вас, родители»).

Цель: освещение педагогического процесса и педагогическое просвещение родителей по обогащению и активизации словаря детей дошкольного возраста.

– индивидуальные беседы

Цель: ознакомление родителей с результатами исследования уровня сформированности словаря, определение плана совместных действий по развитию словаря ребенка.

– индивидуальные и групповые консультации.

Цель: ознакомление с общими закономерностями лексического развития детей младшего дошкольного возраста.

– тематическое родительское собрание «Лексическое развитие детей четвертого года жизни».

Цель: повышение педагогической компетенции родителей в вопросах развития и активизации словаря детей младшего дошкольного возраста.

На данном собрании родители были ознакомлены с возрастными особенностями усвоения лексики детьми четвертого года жизни, было рассказано о необходимости, как можно больше рассказывать об окружающих предметах, их качествах и свойствах, действиях. Рассказано о роли родителей как активных участников мероприятий, проводимых в дошкольной образовательной организации по углублению представлений дошкольников об окружающем мире, с целью расширения и активизации словаря. Расширено представление родителей о дидактических играх и словесных упражнениях для детей. Определены пути дальнейшей совместной работы по организации лексического развития детей. Конспект собрания представлен в Приложении 3.

Наблюдение за детьми после апробации разработанного комплекса педагогических мероприятий показывает, что в развитии словаря детей отмечается положительная динамика. Дети используют в речи различные части речи. Словарь детей пополнился словами, обозначающими названия предметов, действий, признаков, существительными с обобщающим значением, слова антонимы. Сократились ошибки неправильного словоупотребления.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанный нами комплекс педагогических мероприятий способствовал обогащению и активизации словаря.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенного исследования позволяет сделать следующие выводы.

В теоретической части нами были раскрыты следующие вопросы:

Период младшего дошкольного возраста является благоприятным для речевого развития. Формирование словаря детей младшего дошкольного возраста является одной из основных задач речевого развития, и имеет огромное значение в речевого развития ребенка. В формировании словаря детей выделяют два аспекта: количественное и качественное развитие словаря детей. Словарная работа направлена не только на количественный рост словаря, но и на его качественное совершенствование. Важно закреплять в сознании ребенка значения слов, формировать и расширять их семантическое поле.

Анализ основных образовательных программ, психолого-педагогической и методической литературы показал, что формирование словаря является одной из важнейших в речевом развитии ребенка, обогащение словаря детей происходит в процессе общения на основе ознакомления с окружающим миром. Ребенок овладевает в первую очередь названиями, качествами, свойствами, отношениями тех групп предметов, которые доступны для его деятельности и представлены ему наглядно, это обусловлено наличием наглядно-образного и наглядно-действенного характера мышления.

В практической части нами была описана проектировочная работа по формированию словаря детей. Первым этапом практической части нашего исследования стало проведение диагностического исследования, по выделенным нами умениям. В ходе него были получены следующие результаты: низкий уровень – 11 человек (55%), средний уровень – 7 человек (35%), высокий – 2 человека (10%).

На основе анализа проведенного диагностического исследования нами был разработан и описан комплекс педагогических мероприятий по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста. Данный комплекс включает в себя следующие направления работы:

- создание насыщенной, доступной, развивающей предметно-пространственной среды;

- конструкторы по организации непосредственно образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста; использование дидактических игр и упражнений, как в групповой, так и в индивидуальной работе с детьми;

- активное взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников с использованием различных форм работы: индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по проведению дидактических игр дома, оформление наглядной информации, проведение родительских собраний.

Разработанный и описанный нами комплекс педагогических мероприятий может быть рекомендован к использованию в дошкольных образовательных организациях в работе с детьми младшего дошкольного возраста, так как разработан с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста, включает все направления развития словаря детей младшего дошкольного возраста и содержит необходимые направления работы с детьми в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом: организацию развивающей предметно-пространственной среды; взаимодействие взрослых и детей в различных видах деятельности, формы взаимодействия с семьями воспитанников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. 4-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 448 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. М.: Детство Пресс, 2014. 125 с.
3. Богуславская З.М., Смирнова О.Е. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1991. 207 с: ил.
4. Большой энциклопедический словарь / под ред. А.М. Прохорова М.: Большая Российская энциклопедия, 2005. 526 с.
5. Болотова О.К., Молчанова О.М. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. М: Издательский дом высшей школы экономики, 2012. 526 с.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателей дет.сада. 2-е изд., дораб изд. М.: Просвещение, 1991. 160 с.
7. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». 4-е изд. М.: Просвещение, 1999. 256 с.
8. Бочкарева О.И. Младшая группа. Занимательные материалы / Сост. О.И. Бочкарева. Волгоград: ИТД «Корифей», 2003. 96 с.
9. Ванюхина Н.Б. Возрастная психология: пособие в 2-х кн. Кн. 2. Казань: Познание, 2008. 292 с.
10. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология: учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. М.: Просвещение, 1988. 336 с.
11. Венгер Л.А. Детская психология: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Просвещение, 1998. 489 с.
12. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. М.: Просвещение, 2005. 191с.

13. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Издательство АСТ, 2008. 668 с.
14. Гвоздев Н.А. Вопросы изучения детской речи. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. 472 с.
15. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. 2-е изд., испр. и доп изд. М.: Мозайка-синтез, 2008. 96 с.
16. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-е изд., испр. и доп изд. М.: Мозайка-синтез, 2007. 64 с.
17. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.
18. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Соловцева и др. СПб: ООО Детство-Пресс, 2014. 280 с.
19. Дошкольная педагогика (конспект лекций) / сост. В.А. Титов. М.: «Патриот издат», 2005. 192 с.
20. Занегина В.Н. Формирование лексического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи с опорой на предметно-практическую деятельность // Логопедия. 2016. №4(14). С.14-18.
21. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа: метод. пособие. М.: Центр педагогического образования, 2015. 144 с.
22. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. 5-е издизд. М.: ТЦ Сфера, 2014. 161 с.
23. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить / М.М. Кольцова, М.С. Рузина. Екатеринбург: У-Фактория, 2006. С. 224.

24. Логинова В.И. Формирование словаря // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. 2-е изд. М.: Просвещение, 1994. 223 с.
25. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. 2-е изд. М.: Академия, 2013. 287 с.
26. Лепская Н.И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации. М.: Айрис-пресс, 2013. 312 с.
27. Лурия А.Р. Язык и сознание / Под ред. Е.Д. Хомской. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 416 с.
28. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1982. 160 с., ил.
29. Микляева Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: метод. пособие. М.: Айрис-пресс, 2006. 96 с.
30. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития детство, отрочество: учебник для студ. вузов. 9-е изд., стереотип изд. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 456 с.
31. Невская В.П. Речевые игры и упражнения: пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2017. 64 с.
32. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года). СПб.: Паритет, 2008. 128 с.
33. Общение детей развитие детей в общении со взрослыми / Под ред. М.И. Лисиной; На-уч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1985. 208. с.
34. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 9-е изд., стереотип изд. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 368 с.
35. Плотникова С.В. Развитие лексикона ребенка: учебное. М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. 224с.

36. Привалова С.Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста: учебное пособие; Урал.гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2015. 203 с.
37. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2007. 144 с.
38. Развитие речи. Младшая группа. Занимательные материалы / Сост. О.И. Бочкарева. Волгоград: ИТД Корифей, 2008. 96. с.
39. Речевая мозаика. Игры и упражнения для развития речи детей 3-4 лет/авт.-сост. О.А. Романович, Н.Л. Стефанова. Волгоград: Учитель. 131 с.
40. Светлова И.Е. Развитие речи. М.: Изд-во Эксмо, 2006. 64 с.
41. Скоробогатова А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Казань: Издательство «Познание» Института экономики, управления и права, 2014, 119 с.
42. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Развитие речи у детей 3-4 лет. Пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозайка Синтез, 2009. 72 с.
43. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозайка-Синтез, 2016. 136 с.
44. Сохин Ф.А. О психологическом и лингвистическом анализе детской речи. 2-е изд. М.: Просвещение, 2009. 260 с.
45. Танцюра С.Ю. Вместе с малышом. Игры и упражнения для развития речи детей 2-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015. 64 с.
46. Тихоненкова Е.П. О закономерностях формирования лексико-грамматических средств родного языка в онтогенезе // Дошкольная педагогика. №1. 2017. С. 27-28.
47. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. Минск: «Народная асвета», 1976. 26 с.
48. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 316 с.

49. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 336 с.
50. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие языковых и творческих способностей в дошкольном детстве // Дошкольное воспитание. №13. 2013. С. 98-100.
51. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников как педагогическая проблема // Педагогическое образование и наука. 2011. №12. С. 6-13.
52. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М.: Институт Психотерапии. 2001. 256 с.
53. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. М: ТЦ Сфера, 2008. 240 с.
54. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателя детского сада. М.: ВЛАДОС, 2003. 228 с.
55. Ушакова Т.Н. Речь: истоки, принципы развития. М.: ПЕР СЭ, 2004. 256 с.
56. Ушакова Т.Н. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. 524 с.
57. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: УЦ Перспектива, 2014. 32 с.
58. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 240 с.
59. Чуйкова Ж.В. Историко-педагогический анализ проблемы обучения дошкольников родному языку. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. 216 с.
60. Чуковский К.И. Собрание сочинений в 15 т. Т.2: От двух до пяти, М.: Терра-Книжный клуб, 2001. 453 с

61. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. 349 с.
62. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. Для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / Под. ред. В.В Гербовой. 2-е изд., испр. М.: Просвещение, 1988. 64 с.
63. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. Пособие для студ. Высших учебных заведений. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 384 с.

Конспект непосредственно образовательной деятельности в младшей группе по формированию лексико-грамматических категорий по теме: «Путешествие в деревню»

Возраст детей: вторая младшая группа 3-4 года

Время проведения: 15 мин.

Место проведения: группа

Задачи:

Образовательные:

– Дать детям представление о домашних животных, о том какую пользу они приносят.

– Учить на основе звукоподражаний образовывать глаголы.

Развивающие:

– Расширять словарь детей именами существительными (названия домашних животных и их детенышей), глаголами (лает, мяукает, мычит, ржет, блеет)

– Развивать зрительное и слуховое внимание (узнавать звукоподражания – голоса животных)

Воспитательные:

– Воспитывать желание заботиться о домашних животных.

Оборудование: проектор, презентация «Домашние животные», ноутбук, картинки с изображением домашних животных, их пищи.

Ход НОД:

Организационный этап:

В группу входит взрослый в костюме бабушки:

– Здравствуйте, ребяташки, вы меня узнали? (*Ответы детей*). Зовут меня бабушка Нюра, я приехала к вам из деревни. Ох, и хорошо там у нас. Кто-нибудь из вас ездит в деревню к бабушке и дедушке? (*Ответы детей*) Я хочу пригласить вас в деревню, согласны отправиться ко мне в гости? Я живу далеко, и мы с вами поедem на поезде. Вставайте друг за другом, это будут вагончики. (*Едут на поезде, садятся на стульчики напротив экрана*)

Познавательный этап:

На экране появляется картинка деревенского двора, сопровождаемая звуками деревни.

Бабушка: Вот мы и приехали. В деревне у меня много помощников, сейчас я вас с ними познакомлю, у каждого из них свой голос. Вы внимательно слушайте, как услышите голос, отгадывайте, кто к нам бежит.

Поочередно слышатся голоса животных (лай собаки, мяуканье кошки, мычание коровы, ржание лошади, блянье овцы) после того как дети отгадали животное, появляется его изображение на экране. Бабушка называет кличку животного и рассказывает о пользе, которую оно приносит.

– Вот моя собака Жучка, она наш дом сторожит.

– Вот моя кошечка Мурка, всех мышей переловила.
– Это моя корова Буренка, она нам молоко дает.
– Это наша лошадка, помогает грузы перевозить
– Это наша овечка, она дает нам шерсть, из которой мы вяжем теплые вещи.

– Вот какие у меня помощники, у кого из вас есть домашнее животное? Как вы о них заботитесь? *(Ответы детей)* У вас в городе животные живут с вами в квартире, в деревне у каждого животного свой домик, мы заботимся о наших помощниках, убираем их домики и кормим их. Хотите помочь мне покормить животных?

Проводится игра «Кто, что ест?» Дети делятся на подгруппы, на столах лежат картинки с животными, детям нужно разложить картинки с едой к животному, которое эту пищу употребляет.

– У моих животных есть детеныши, и они любят играть со своими мамами. Особенно им нравится играть в прятки. Давайте мы с вами поиграем с животными, будем превращаться в детеныша кого-нибудь из животных и подавать голос, а мы посмотрим, узнают они своих деток или нет.

Проводится игра «Кто как голос подает?» Дети произносят звукоподражания, на экране появляется изображение соответствующего животного.

– У собачки щенок, как он зовет свою маму? (Гав-гав) Щенок, что делает? (Лает)

– У кошки котенок, как он зовет свою маму? (Мяу-мяу) Котенок, что делает? (Мяукает)

– У коровы теленок, как он зовет свою маму? (Му-му) Теленок, что делает? (Мычит)

– У лошади жеребенок, как он зовет свою маму? (Иго-го) Жеребенок, что делает? (Ржет)

– У овечки ягненок, как он зовет свою маму? (Бе-е-е-е) Ягненок, что делает? (Блеет)

– Вот какие мамы молодцы, нашли своих детенышей. Спасибо вам, ребята, вы моих животных покормили, поиграли, теперь пора им отдохнуть, а вам возвращаться в детский сад. *(Дети «возвращаются на поезде» в детский сад, прощаются с бабушкой).*

Рефлексия:

Воспитатель спрашивает:

– Где они сегодня побывали? Каких видели животных? Что больше всего запомнилось? Что больше всего понравилось?

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
в младшей группе по формированию лексико-грамматических
категорий по теме: «Наши игрушки»**

Возраст детей: вторая младшая группа 3-4 года

Время проведения: 15 мин.

Место проведения: группа

Задачи:

Образовательные: знакомить детей со свойствами материалов, учить способам обследования предметов, включая простейшие эксперименты.

Развивающие: активизировать словарный запас детей называть свойства и качества предметов (названия материалов, из которых сделаны игрушки: пластмассовая (-ый), бумажная (-ый), деревянная (-ый)), глаголами (качаем, катаем, сажаем, вынимаем)

– Развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы

Воспитательные:

– Воспитывать интерес к окружающим предметам, бережное к ним отношение

Ход НОД:

Организационный этап:

Педагог входит в группу, за собой везет машину, в кузове, которой сидит кукла, два раза читает стихотворение:

К нам приехала машина,
А в ней кукла Валентина,
Валя, Валенька, Валюшка,
Очень милая игрушка.

Педагог: ребята, посмотрите, кто к нам приехал нам в гости? (*Ответы детей*).

– на чем к нам приехала кукла и как ее зовут? (*Ответы детей*)

– Посмотрите, ребята кукла Валя привезла нам разные игрушки, она хочет узнать, знаете ли вы с какими игрушками, как нужно играть. Давайте посмотрим, какие игрушки принесла нам кукла.

Педагог достает игрушки, показывает их детям, просит назвать игрушку. Из чего она сделана? Как называют (кораблик, кукла – из бумаги (бумажные), кубик, тарелочка – из пластмассы(пластмассовые), бруски, кубики – из дерева (деревянные)).

Педагог: вот, как много игрушек нам привезла Валя. Всеми ли игрушками можно одинаково играть? (*Ответы детей*)

Познавательный этап:

– Ребята, посмотрите, на столе у вас лежат листы бумаги. Возьмите их в руки, сомните, а теперь положите в воду (*Дети кладут листы бумаги в воду, наблюдают, что происходит с бумагой*).

– Что случилось с бумагой? (*Размокла, порвалась*)

– Какая бумага? (*Непрочная*)

– Потрогайте кубики, какие они? (*Гладкие, легкие, синие, красные*)

– А теперь положите кубики в воду, что происходит с кубиками (*Плавают, не тонут*)

– Сейчас потрогайте кубики из дерева, какие они? (*Шершавые, легкие*)

– Давайте положим кубики в воду, что с ней произойдет? (*Плавают, не тонет*)

– Вот, видите, ребята, все игрушки разные и сделаны из разных материалов и, играть с ними можно по-разному. С бумажными игрушками,

нужно обращаться бережно, не мочить, не мять, пластмассовые игрушки прочнее, но если на них наступить или уронить, они могут сломаться, игрушки из дерева прочнее, но их тоже не нужно беречь.

Заключительный этап: Педагог: Вот видишь, Валя, наши детки все знают и берегут свои игрушки. Предлагает поиграть с куклой на прощание.

Произносит рифмовки, сопровождает речь движениями, дети повторяют слова рифмовки, движения.

С куклой Вале́й мы играем,

Куклу Вале́ю мы качаем.

С куклой Вале́й мы играем

И в машину сажаем.

С куклой Вале́й мы играем

И в машине катаем.

С куклой Вале́й мы играем

Из машины вынимаем.

Кукла благодарит детей, за веселую игру, прощается, уезжает.

Сценарий развлечения «Приключение Колобка в осеннем лесу»

Действующие лица:

Осень

Кукольный театр: Бабушка, Дедушка, Заяц, Волк, Медведь, Лиса, Колобок.

Словарная работа: овощи: капуста, огурец, морковь, репка, свекла.

Материалы и оборудование: картонные листья по два на каждого ребенка, корзинки, муляжи овощей и фруктов.

Дети под музыку входят в зал с листьями в руках, пробегают по периметру зала и встают в рассыпную.

В кукольном театре появляются бабушка и дедушка:

Дедушка: Ой, а кто это к нам в гости пожаловал, Бабушка?

Бабушка: Здравствуйте, гости дорогие! И от уда вы к нам приехали?

Ведущая: Здравствуйте, бабушка и дедушка, мы к Вам приехали из детского сада. У нас сегодня осенний праздник и мы приглашаем Вас, повеселиться вместе с нами.

Дедушка: Это хорошо, что праздник, давно мы с бабушкой не веселились. Целый день сегодня бабушка колобок пекла, вон он на окошке остывает, румяный, ароматный.

Ведущая: Пока колобок остывает, мы с ребятами исполним для Вас танец.

Исполняется танец с листьями. Дети садятся на стульчики.

Бабушка: Ой, спасибо вам, ребяташки, повеселили нас с дедушкой, хорошо танцевали.

Дедушка: Ой, смотрите, колобок наш убегает. Ой, ой, ой, прямо в лес покатился. Не успел я его поймать.

Дедушка и бабушка плачут:

– Пропадет наш колобок в лесу, маленький он у нас, несмышленный.

Ведущая: Ребята, давайте поможем бабушке и дедушке вернуть колобка. Отправимся с вами в лес, найдем его и приведем обратно. Как бы с ним беды не случилось. Много в лесу опасностей.

Дедушка: Ой, спасибо, вам, только боюсь я вас в лес отпустить. Как бы и вами беда не случилась.

Бабушка: А мы сейчас позовем осень, она в лесу каждую тропинку знает, она вам точно поможет.

Звучит музыка, входит Осень.

Осень:

Несу я урожаяи,

Поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю.

Но не касаюсь сосен

И елочек. Я – осень.

Здравствуйте, мои друзья, я слышу, что кому-то понадобилась моя помощь? Что случилось у вас?

Дети объясняют Осени, что случилось с колобком.

Осень: Не расстраивайтесь ребята, мы отыщем Колобка и поможем ему вернуться к бабушке и дедушке. А сейчас мы с вами отправимся в осенний лес. Закрывайте глаза.

Звучит волшебная музыка. Дети открывают глаза. На ширме появляется зайчик.

Осень: Посмотрите, ребята, кого мы встретили в лесу? *(Ответы детей)*
Здравствуй, зайчик, скажи нам, ты колобка в лесу не встречал?

Заяц: Конечно, встречал, хотел его съесть, но он меня перехитрил и убежал. Остался я голодный.

Осень: Ребята, давайте поможем зайчику и угостим его тем, что он любит. У меня есть волшебная корзинка, если вы отгадаете мои загадки, то в корзинке будут появляться различные овощи.

А зайчик их очень любит, а в лесу они не растут. Подскажите мне, где растут овощи?

Дети отгадывают загадки, а Осень отдает овощи Зайчику.

Сто одежек

и все без застежек (Капуста)

Красна девица

Сидит в темнице,

А коса на улице. (Морковь)

Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а ... (Лук)

Круглый бок, жёлтый бок,

Сидит в грядке колобок.

Врос в землю крепко.

Что же это? (Репка)

На грядке длинный и зеленый,

А в кадке жёлтый и соленый. (Огурец)

Над землей трава, Под землей бордовая голова. (Свекла)

Зайчик: Вот, спасибо вам ребята, как много у меня теперь овощей. Побежал я домой, угощу маму, папу и всех своих братьев. А Колобок побежал вон туда, дальше в лес.

Звучит музыка, появляется Волк.

Волк: Ох, какой хитрый колобок, перехитрил меня, говорит я тебе песенку спою, а сам убежал. А мне грустно одному в лесу, все меня боятся, не хотят со мной дружить. Ведь я так люблю слушать песенки.

Осень: Здравствуй, Волк, не расстраивайся, давай ребята споют тебе песенку, а ты подскажешь нам куда побежал Колобок

Исполняется песня «Тише, тише, тишина...»

Волк: Вот, спасибо ребяташки. А Колобок побежал к домику Мишки.

Волк уходит, появляется Медведь.

Осень: Здравствуй, Мишка, не встречал ли ты нашего Колобка?

Медведь: Видел, видел, пробежал. Хотел я его чаем с медом угостить, но он побежал дальше в лес.

Осень: Мишка, а где же ты мед добываешь?

Медведь: Пчелы делают мед, и меня угощают. Очень я мед люблю.

Осень: А что ты, Мишка еще любишь?

Медведь: Играть люблю.

Осень: Наши ребята тоже любят играть. Поиграешь с ними?

Медведь: С удовольствием.

Проводится игра «Медведь и пчелы»

Осень: Спасибо тебе, Мишенька, за веселую игру. А нам пора спешить. Как бы беда не случилась с Колобком.

На ширме появляется Лиса, напевает песенку.

Осень: Здравствуй, Лисонька, скажи нам, ты встречала Колобка?

Лиса: Я? Колобка? Ну, что вы. Нет, конечно. Да я и не знаю кто такой Колобок.

Слышится голос Колобка.

Колобок: Ребята, не верьте, я здесь у Лисы.

Осень: Как не хорошо обманывать, Лиса. Отдай нам Колобка. Его Бабушка и Дедушка ждут.

Лиса: Вот, еще! Он мне самой нравится. Не отдам я вам Колобка. Так Бабушке и Дедушке передайте.

Осень: Что же нам теперь делать? Как освободить Колобка? А давайте Лису прогоним, превратимся с вами в петушков и будем кукарекать, Лиса испугается и убежит.

Кукарекают и идут к Лисе.

Лиса: Ой, как я люблю курочек, сейчас поймаю всех.

Догоняет детей. Дети убегают на стульчики.

Осень: Давайте, превратимся в уточек и покрякаем.

Крякают, идут к Лисе. Лиса всех догоняет.

Осень: Я придумала. Превратимся в собачек и будем лаять.

Дети подходят к Лисе, лают. Лиса убегает. Выходит колобок.

Колобок: Здравствуйте, ребята. Спасибо, что спасли меня от Лисы, я уж думал, что пропаду.

Осень: Здравствуй, Колобок, теперь ты понял как опасно в лесу одному, и что нельзя убежать от взрослых.

Колобок: Я больше никогда не буду убежать из дома. Буду слушаться взрослых.

Осень: Ребята, я с вами прощаюсь. Вы возвращайтесь в детский сад, а то Бабушка и дедушка, наверное, волнуются. Закрывайте глаза, я верну вас в детский сад. До свидания, ребята. Увидимся в следующем году.

Звучит волшебная музыка. Дети открывают глаза.

На ширме Бабушка и Дедушка. Обнимают Колобка Благодарят детей за помощь. Дарят угощение.

Ведущая: Молодцы, ребята. Помогли Бабушке и Дедушке. Спасли Колобка. Подружились с лесными зверями. А теперь нам пора возвращаться в группу.

Дети с воспитателем возвращаются в группу.

Сценарий родительского собрания
«Лексическое развитие детей младшего возраста»

Тема: Лексическое развитие детей младшего дошкольного возраста.

Цель: повышение педагогической компетенции родителей в вопросах развития и активизации словаря детей младшего дошкольного возраста.

План собрания:

1. Выступление воспитателя по теме собрания.
 - возрастные особенности усвоения лексики детьми четвертого года жизни
 - мероприятия детского сада, направленные на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста
 - роль семьи в лексическом развитии детей
2. Демонстрация игр и упражнений направленных на закрепление и активизацию словаря детей.
3. Подведение итогов.

Ход собрания:

1. Младший дошкольный возраст это новый этап в освоении речи. Потребность ребенка узнать что-то новое, делиться впечатлениями, воздействовать на себя и окружающих, является основным мотивом усвоения речи. Дети младшего дошкольного возраста осваивают конкретное содержание слов, необходимым им для общения. Это слова обозначающие предметы ближайшего окружения, их части, действия. Детям свойственно искажать звуковую и морфологическую структуру слов: раковина – *ракушка*; мыльница – *мыльники* т.д. Необходимо исправлять речевые ошибки детей. В развитии словаря детей выделяют пассивный и активный словарь. Пассивный словарь – это слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет в речи, они всплывают в сознании, когда их слышат. Активный словарь ребенка состоит из слов, которые он знает и может употреблять в своей речи. Количество слов в составе пассивного словаря намного превышает содержание активного словаря. Своевременное развитие лексики ребенка одно из условий успешной подготовки ребенка к школе, так как богатый словарь ребенка позволяет ребенку лучше выразить свои мысли в общении с окружающими, осваивают навык чтения, активно работают на уроках. Словарь ребенка развивается, не только при специальном обучении, но в первую очередь в общении с окружающими людьми. Иногда взрослые недооценивают роль общения в речевом развитии ребенка, не поддерживают разговор, не отвечают на задаваемые вопросы, тем самым гасится речевая активность ребенка и в развитии речи ребенка возникают затруднения. Задача близких не только пополнять пассивный словарь, необходимо активизировать в речи слова, которые ребенок понимает, но не использует их в речи. Очень важно не только накапливать количество слов, необходимо помочь ребенку усваивать их значение и смысл. Больше общайтесь с детьми, совместные прогулки это хороший

материал для обогащения словаря детей, наблюдайте, сравнивайте, объясняйте детям незнакомые для них явления, рассказывайте об окружающих предметах, их свойствах, качествах и действиях. В младшем дошкольном возрасте повышается речевая активность ребенка, поэтому так важно быть внимательными к речи детей. Когда ребенок слышит новое слово, он стремится найти ему аналогию в своем опыте и понять его. Задача взрослых помочь ребенку в этом.

2. Играть и заниматься с ребенком можно не только за столом дома, но и по пути в детский сад. Уважаемые родители, превратите дорогу в детский сад в игру: познавательную, развивающую, интересную как для Вас, так и для вашего ребенка. Игру, которая поможет пробудить его речь и мысли. Рекомендуем Вам чередовать разнообразные игры, так как они направлены на формирование различных направлений словаря:

Например, «Узнай по описанию», Вы описываете предмет, а ребенок его называет, и наоборот, Вы называете предмет, ребенок подбирает прилагательные, «Скажи наоборот», Вы называете слово, а ребенок называет противоположное значение. Подробнее с дидактическими играми Вы сможете познакомиться в брошюре, которые можно будет получить в конце собрания.

Кроме дидактических игр, так же используются словесные упражнения. Сейчас я предлагаю Вам почувствовать себя детьми, я проведу словесное упражнение «Кто как двигается?», а вы мне будете отвечать. Данное упражнение направлено на развитие умения подбирать слова-действия. Я буду называть вам слова, а вы будете мне говорить, кто как двигается. Педагог предлагает родителям следующие существительные: Птица – летит, заяц – прыгает, рыба – плавает и т.д.

3. Я надеюсь на наше дальнейшее активное взаимодействие, так как только совместными усилиями мы сможем добиться успехов в речевом развитии детей. Тесное сотрудничество семьи и детского сада позволяет успешно решать задачи развития воспитания. Мы надеемся на Вашу поддержку и активное участие. Спасибо, что уделили нам время. До новых встреч!

В конце собрания родителям раздаются памятки «Речевые игры в по дороге в детский сад».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
«Формирование словаря детей младшего дошкольного возраста»
Невьянцевой Александры Александровны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование Профиль «Дошкольное
образование»
формы обучения заочной

Обучающийся при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать причины появления проблем, их актуальность, определять методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР обучающийся проявил такие личностные качества, как ответственность, добросовестность, аккуратность.

Умение организовать свой труд Обучающийся проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР обучающийся соблюдал график написания ВКР, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа А.А. Невьянцевой соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе уровня бакалавриата, и рекомендуется к защите.

Научный руководитель
Доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания в начальных классах,
кандидат педагогических наук
08 декабря 2017г.

А.С. Дёмьшева

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Кевьянцьева А. А.

Кафедра русского языка и ЛП в начальных классах
результаты проверки нормоконтроль соэиден

Дата 08.12.2017

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

Иваненко Д. Д.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Кевьянцьева Александра Александровна
института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 68,5%

Дата 08.12.2017

Ответственный
подразделения


Т. А. Никулина
подпись