Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

Формирование богатства речи у детей среднего дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: М. Л. Кусова

_____ _____
дата подпись

Исполнитель:
Тишимских Наталья Олеговна,
обучающийся БД-55z СС группы

_____
подпись

Научный руководитель:
Привалова С. Е.,
канд. пед. наук, доцент

_____
подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…… 3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БОГАТСТВА РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА…….. 6
1.1. Особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста……. 6
1.2. Особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста……. 9
1.3. Лингвистические основы формирования богатства речи у детей среднего дошкольного возраста……. 12
1.4. Содержание работы по формированию богатства речи у детей среднего дошкольного возраста……. 26
1.5. Анализ программ ДОУ в аспекте проблемы формирования богатства речи у детей среднего дошкольного возраста дошкольного возраста……. 32
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БОГАТСТВА РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА…….. 36
2.1. Диагностика сформированности богатства речи у детей среднего дошкольного возраста……. 36
2.2. Комплекс упражнений, направленный на формирование богатства речи у детей среднего дошкольного возраста…….. 47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ…… 51
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……... 53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1…… 58

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования связана с тем, что проблема формирования богатства речи у детей занимает важнейшее место в образовании и обучении дошкольников, а вопрос о содержании словаря и методике его развития является одним из актуальных вопросов.

Богатство речи – это, прежде всего, разнообразие. Чем шире запас слов, которым владеет говорящий, чем точнее и ярче его интонации, тем богаче речь, тем легче, образнее и точнее он может передать мысли [26].

Известно, что наиболее благоприятным для развития всех сторон речи является дошкольный возраст. Формирование словарного запаса имеет большое значение для развития познавательной деятельности ребенка, так как слово, его значение является средством не только речи, но и мышления [2, с. 56]. Одной из важнейших предпосылок овладения чтением, письмом и счетом является достаточный уровень сформированности лексической системы языка: определенный объем словаря, точность понимания и употребления слов, сформированность структуры значения слова, умение употреблять слова в речи в соответствии с их лексическим значением.

Одной из главных задач дошкольного образования, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155), является овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Богатая и хорошо развитая речь служит средством полноценного общения и развития личности. Лексика, как важнейшая часть языковой системы, имеет огромное общеобразовательное и практическое значение. Богатство речи, есть признак высокого развития речи ребенка [26]. При

нарушениях формирования лексического запаса речь детей нельзя считать достаточно развитой. Обогащение словарного запаса является необходимым условием для развития коммуникативных умений детей [1, с. 196].

В педагогической практике высокий уровень речевой культуры обозначается с помощью термина «хорошая речь». В это понятие включаются три признака: богатство, точность, выразительность.

Богатство речи предполагает большой объем словаря, понимание и уместное употребление в речи слов и словосочетаний, разнообразие используемых в речи языковых средств.

Особый вклад в решение проблем, связанных с развитием речи детей дошкольного возраста, внесли отечественные психологи и педагоги: Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, А.Н. Леонтьев, Ф.А. Сохин, Г.А. Черемухина, А.М. Шахнарович, С.Н. Цейтлин, Д.Б. Эльконин и др. Методика развития связной речи дошкольников рассматриваются в работах М.М. Алексеевой, Е.М. Струниной, О.С. Ушаковой [11, с. 125].

Данные исследования показывают развитие речи как длительный процесс овладения словарным запасом, накопленным народом в процессе его истории. Выделяются количественная и качественная стороны обогащения речи ребенка дошкольного возраста. Относительно объема словаря у детей того или иного возраста до сих пор не существует достаточно обоснованных данных. Объем живого индивидуального словаря – объект, трудно поддающийся измерению. Границы его подвижны, фиксировать его почти невозможно по причине большой неопределенности расстояния между тем, что ребенок знает, понимает и тем, что и как он употребляет в разных речевых ситуациях. Д.Б. Эльконин указывал, что расширение жизненных отношений ребенка, усложнение его деятельности и общения со взрослыми на протяжении дошкольного возраста приводят к постепенному росту богатства речи [24, с. 131].

Проблема нашего исследования: выявить, каковы методические основы формирования богатства речи у детей среднего дошкольного возраста.

Актуальность проблемы обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы: «Формирование богатства речи у детей среднего дошкольного возраста».

Объект исследования: процесс формирования богатства речи у детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: комплекс упражнений по формированию богатства речи у детей среднего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать комплекс упражнений по формированию богатства речи у детей среднего дошкольного возраста.

Объект, предмет и цель обусловили **задачи исследования**:

1. На основе теоретического анализа психологической литературы раскрыть психологические особенности развития детей среднего дошкольного возраста.
2. Раскрыть особенности развития речи детей среднего дошкольного возраста.
3. Раскрыть лингвометодические основы формирования богатства речи детей среднего дошкольного возраста.
4. Раскрыть лингвометодические основы формирования богатства речи детей среднего дошкольного возраста.
5. Проанализировать программы ДОУ для формирования богатства речи у детей среднего дошкольного возраста.
6. На основе методической литературы подобрать комплекс упражнений для формирования богатства речи детей среднего дошкольного возраста.

При написании выпускной квалификационной работы были использованы **методы исследования**: анализ и синтез научной литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение, систематизация.

Структура ВКР. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БОГАТСТВА РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста

В игровой деятельности ребенка среднего дошкольного возраста проявляются игровые взаимодействия, а именно ролевые. Они ориентируют на то, что дошкольники начинают примерять различные роли, как по характеру, так и по содержанию. В процессе игры изменяются роли и содержание, ее характер. Игровые действия осуществляются не ради лидерства, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей [18].

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Появляется конструирование по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений (удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды). Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых

форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве [18].

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: они способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Развивается у детей образное мышление. Дошкольники умеют применять несложные (простейшие) схематизированные изображения при решении задач, выстраивают схемы, решают лабиринтные задачи. Ж. Пиаже обосновал, что предвосхищение дошкольниково характерный феномен: сохранения количества, объёма и величины. Например, если дошкольнику предъявить три бумажных чёрных круга и семь белых, спросив: «Каких больше?», большинство детей ответит, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», подумав, дети ответят, что белых больше. Таким образом, развивается воображение детей, формируется оригинальность и произвольность. Дошкольники самостоятельно придумывают сказки на заданную тематику.

Формирование устойчивого внимания доступно ребенку в процессе сосредоточенной деятельности в течение 15-20 минут. Дошкольники удерживают в памяти при выполнении задания, несложные действия, алгоритм его выполнения. В среднем дошкольном возрасте вормируется произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей, примеряя роли посредством игры, они общаются дург с другом, осваивая новые слова, новые звуки, имитируя голоса животных, интонационно выделяя речь тех или иных персонажей. Интерес детей вызывает ритмическая структура речи, рифмы, формируется и грамматическая сторона речи [20]. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при общении друг с другом носит

ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения взрослого и ребенка, которое выходит за пределы определенной ситуации, в которой оказывается дошкольник. Ведущим видом деятельности ребенка в среднем возрасте становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес детей, мотивирует на ее освоение.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важна похвала взрослых, особенно родителей и педагогов. Без похвалы ребенок теряется, занижается самооценка, что приводит обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен, но необходимо отслеживать данный феномен для исключения случаев замыкания детей.

Взаимоотношения со сверстниками в среднем возрасте характеризуются избирательностью. Появляются постоянные партнёры по играм, общению. В группах начинают определяться лидеры, которые постоянно активны, командуют над одногруппниками. Если в группе появляется несколько лидеров, то происходит соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведёт к развитию образа «Я» ребёнка, его детализации.

Речь детей в среднем возрасте приобретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребенок. Возникает ролевой диалог, беседы при разигрывании ролей. Средний возраст подготавливает возникающую в пять лет способность осознавать и контролировать собственные эмоциональные состояния и реакции [5, с. 178].

К четырем годам речь ребенка уже в основном сформирована как средство общения она ориентирована на выражение его мыслей и рассуждений.

Основные достижения детей среднего возраста: развитие игровой деятельности (появлением ролевых и реальных взаимодействий); изобразительной деятельности; конструирование по замыслу; планирование; совершенствование восприятия, развитие образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитие памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребёнка, его детализацией.

1.2. Особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста

Средний дошкольный возраст – это качественно новая ступень в развитии ребенка. На этом этапе происходит формирование, развитие, обогащение словаря, способности к обобщению. Это связано с расширением жизненного опыта ребенка и его круга общения со взрослыми, ровестниками и другими детьми. Дошкольники в среднем возрасте применяют более точные наименования предметов, более разнообразно определяют предмет за счет уточнения его качеств (яблоко – сочное, вкусное, спелое, гладкое, круглое), дифференцируют понятия (хороший, умный, добрый, ласковый, красивый – раньше все эти качества называли одним словом хороший), используют больше глаголов для наименования однотипных действий (бежит, мчится, несется). Повышенный интерес к словообразонию проявляется в словотворчестве. Несмотря на быстрый рост словаря, он отстает от представлений, что обуславливает разрыв между пассивным и активным словарем. Отсюда обилие в речи детей указательных местоимений и наречий тот, этот, туда, такой [2].

Словарь ребёнка обогащается именами прилагательными и глаголами. Дошкольники могут определить назначение предмета, функциональные признаки. Дошкольники начинают подбирать слова с противоположным

значением, сравнивают предметы и явления, применяют в речи обобщающие слова [21].

Речь становится более связной и последовательной, совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи детей.

У воспитанников средней группы можно заметить большое тяготение к рифме. Ребёнок охотно подбирает и рифмует слова, порой лишая их при этом всякого смысла. Само же занятие оказывается далеко не бессмысленным: оно способствует развитию речевого слуха, формирует умение подбирать слова, близкие по звучанию, интонации. В результате специальной работы (упражений по формированию правильных звуков) по ознакомлению со словом у ребёнка формируется представление о том, что слово имеет звуковую и смысловую стороны, обозначающие какой-то предмет, явление, качество и состоит из звуков, звучит.

Дети начинают достаточно правильно понимать структуру произношения (произношение по звукам), значения терминов «слово», «звук» и употреблять их, более осознанно вслушиваться в слова, находить слова сходные и различные по звучанию, выделять в них определённые звуки. Безусловно, в речи детей пятого года жизни ещё встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность.

Дошкольники с помощью специально подобранных упражнений осваивают правила грамматики, морфологические средства языка, словообразование существительных, обозначающих детёнышей животных, с помощью суффиксов, которые придают слову эмоциональные оттенки; некоторые способы образования глаголов [13].

Однако, у некоторых детей среднего возраста имеются недостатки в освоении грамматических правил речи, например, в речи детей, предложении отсутствуют слова, содержащие основной смысл, имена существительные

заменяются местоимениями. Нарушения относятся и к порядку слов в предложении, грамматическим формам изменения слов.

Речь детей среднего дошкольного возраста отличается подвижностью и неустойчивостью. Они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, но попытка объяснить значение слова вызывает у детей затруднение [19, с. 12].

Большинство дошкольников не владеют в достаточной степени умением выстраивания логики, описания и интонационного повествования, например, нарушение структуры и последовательности, невозможности связать предложения и отдельные части высказывания в единое целое.

В течение года речь детей постепенно становится более связной и последовательной, что определяет возможность учить ребёнка составлять совместно с педагогом небольшие повествования, в которых ребенок может использовать свой словарь (запас слов), выстаивать предложения разных видов, употреблять причастия, наречия и другие части речи. Затем дети отучаются от простого подражания, учатся рассказывать, излагать свои мысли самостоятельно.

В речи детей среднего дошкольного возраста преобладают слова, обозначающие конкретные объекты, максимально приближенные к самому ребенку, объекты, с которыми он постоянно действует. Такую особенность словаря дошкольника описал Е.А. Аркин. Услышав новое слово, ребенок стремится понять его, найти ему аналогию в собственном опыте, имеющихся знаниях. Для дошкольника важна не отнесенность слова к определенной категории, а его применение к конкретной жизненной ситуации.

Таким образом, в течение года словарь ребенка пятого года жизни увеличивается примерно на 600-800 слов, что обуславливает увеличение количества существительных и глаголов. Происходит освоение содержания понятий и связанное с ним усвоение значений слов. Появляется ярко выраженное критическое отношение к речи окружающих, а иногда и к собственной, попытки осмыслить значения слов.

1.3. Лингвистические основы формирования богатства речи у детей среднего дошкольного возраста

Богатство речи – это критерий речевой культуры, который говорит об эрудиции говорящего. Каждому человеку необходимо иметь как можно больший запас слов, чтобы выражать свои мысли четко и ясно.

Богатство (разнообразие) речи определяется тем, сколько языковых единиц (слов, фразеологизмов) находится в словарном запасе говорящего, создается использованием максимального арсенала средств воздействия, свидетельствует о свободном владении говорящим возможностями родного языка. Богатство речи – это разнообразие используемых в них языковых средств [26].

Богатство речи, во-первых, определяется количеством слов в словарном запасе говорящего. Но богатство речи это не только большой запас слов. Часто мы слышим речь человека, обладающего достаточным запасом слов и эрудицией, но это не производит на нас впечатления, и напротив – человек, лексический арсенал которого более чем скромный, может производить большое впечатление на слушателей [12]. Богатство речи создается в значительной степени за счет уместного использования афоризмов, цитат, пословиц, знания значений многозначного слова. Важно постоянно заботиться о расширении своего словарного запаса, стараться пользоваться богатством своего родного языка.

Речь – один из важных показателей уровня культуры человека, его мышления, интеллекта. Речь впервые возникает в раннем детстве в виде отдельных слов, которые не имеют четкого грамматического оформления. Постепенно речь обогащается и усложняется. Овладение ребёнком фонетического строя и лексики, практическое усвоение закономерности изменения слов и их сочетания, логикой и композицией высказываний, овладение монологом и диалогом, различными жанрами и стилями – процесс

не стихийный. Всё это происходит в процессе активной деятельности – речевой практики.

Речь – это вид деятельности человека, реализация мышления на основе использования языковых средств (слов, их сочетаний, предложений и пр.). Речь выполняет функции общения и сообщения, эмоционального самовыражения и воздействия на других людей. Для человека в современном обществе хорошо развитая речь служит одним из важнейших средств активной деятельности, а для дошкольника является средством успешного обучения. Речь – это, так называемый, способ познания действительности. Всё богатство речи в большей степени зависит от обогащения ребёнка новыми представлениями и понятиями, с одной стороны; хорошее владение языком и речью способствует успешному познанию и самопознанию – с другой. Хорошо развитая речь ребёнка оказывает положительное влияние на его успехи в учёбе и творческой деятельности.

Могут быть выделены следующие периоды речевого развития дошкольников:

- Младенческий возраст – до 1 года – гуление, лепет;
- Ранний возраст – от 1 года до 3 лет – овладение слоговым и звуковым составом слова, простейшими связями слов в предложении; речь диалогическая, ситуативная;
- Дошкольный возраст – от 3 лет до 7 лет – появление монологической, контекстной речи; появление форм внутренней речи;

Процесс активного, целенаправленного общения, опосредованного языком и обуславливаемого ситуациями общения приёма или выдачи речевого общения во взаимодействии людей между собой носит название речевой деятельности.

Речевая деятельность – это процесс, который осуществляется в ходе общения людей. Данный вид человеческой деятельности предполагает наличие партнёров. В диалоге всегда есть те, кто обращается с высказываниями и те, кто принимает или слушает. Можно сказать, что

сущность речевого процесса заключается в создании сообщения для одного участника, и в восприятии этого сообщения – для другого. Именно поэтому речевая деятельность считается активным процессом.

Речевая деятельность также является процессом целенаправленным. Вступая в речевое взаимодействие каждый из собеседников преследует какую либо цель. Процесс речевого общения осуществляется с помощью языковых средств, на его характер всегда накладывает отпечаток ситуация общения [45, с. 59].

Таким образом, проанализировав приведенное определение, можно сказать, что речевая деятельность – это активный, целенаправленный процесс создания и восприятия высказываний, осуществляемый с помощью языковых средств в ходе взаимодействия людей в различных ситуациях общения.

В связи с тем, что в речевой деятельности принимают участие два и более участников, она направлена на выражение собственной мысли, чувства, или на восприятие мыслей, переживаний другого человека. Одно из средств речевой деятельности – это язык. Всё общение осуществляется с помощью языка. Хотя существуют и другие способы общения, например, невербальное общение. При этом общении собеседники также передают необходимую информацию при помощи жестов, взгляда, мимики и позы. Но и это общение является целенаправленным, так как каждый собеседник пытается при помощи знаков выразить свои эмоции, мысли и чувства.

Отбор содержания для высказывания, использование языковых средств для выражения этого содержания или для его понимания, т. е. речь, - это способ, применяемый в речевой деятельности. Продуктом этой деятельности при создании высказывания будет само высказывание – одно предложение, если нужно только выразить мысль, или текст, если мысль получает развитие. В качестве продукта при принятии сообщения выступает то умозаключение, к которому приходит человек в процессе восприятия мысли собеседника. Результатом речевой деятельности можно считать в одном случае ответную реакцию, а в другом – понимание или непонимание мысли,

выраженной автором текста, собеседником. Чтобы совершенствование собственно речевой деятельности дошкольников происходило успешно, нужна параллельно проводимая целенаправленная работа по ряду направлений:

1. Первое направление – это расширение кругозора детей, их способность наблюдать, эмоционально воспринимать, сравнивать, оценивать, обобщать и т. д.: мысли и чувства, возникающие у детей, - это потенциальные предметы их речевой деятельности;

2. Второе направление - осознаниями дошкольниками системы языка, назначения различных языковых единиц, правил их функционирования, над обогащением арсенала средств, используемых детьми;

3. Третье – формирование умений выбирать средства языка с учетом ситуации общения и грамотно формулировать мысли;

4. Четвёртое – развитие умений отбирать содержание для высказывания и организовывать его в соответствии с замыслом.

5. Пятое – это понимание значимости всех элементов «чужого» текста, а также умение извлекать из каждого элемента соответствующий смысл.

Названные направления работы – это еще не само обучение речевой деятельности, а лишь необходимая база для того, чтобы подлинное совершенствование речевой деятельности дошкольников стало возможным.

Виды речи и их функции

Существуют различные виды речи: речь жестов и звуковая речь, письменная и устная, внешняя речь и внутренняя речь.

Первая классификация – это внешняя и внутренняя речь.

Внешняя речь переносится в звуки или в графические знаки и чаще всего обращена к другим; внутренняя речь – это речь мысленная, не произносимая вслух, не написанная на бумаге. Данная речь обращена к самому себе. Такая речь не содержит чётких грамматических форм, она

оперирует понятиями – отдельными знаменательными словами и сочетаниями слов, а также целыми блоками. Обдумывание материала, усвоение новых знаний, а также подготовка к устным высказываниям, особенно к письму протекает на уровне внутренней речи. Внутренняя речь, как раз и происходит внутри каждого человека. Часто мысли приходят в голову спонтанно, не всегда человек выражает словами эти мысли[46 ,с. 34].

Говоря о развитии речи в дошкольном учреждении, стоит сказать, что он развивает также речь внутреннюю. В целом речь подвергается некоторому преобразованию внутри. Внутренняя речь сама по себе не предназначена для другого, она допускает паузы или, так называемые «короткие замыкания». Часто эта речь эллиптична, в ней пропускаются те слова, которые для человека итак понятны. Иногда она предикативна: намечает, что утверждается, при этом отпускается как само собой разумеющееся, как известное то, о чем идет речь; часто она строится по типу конспекта или даже оглавления, когда намечается как бы тематика мысли, то, о чем идет речь, и отпускается как известное то, что должно быть сказано.

Внутренняя речь протекает обособленно от внешней речи. Выполнение главной, первичной функции речи отходит на второй план. Речь перестаёт быть средством общения, становится, прежде всего, формой внутренней работы мысли. Хотя и речь не направлена на достижение каких – либо целей, она является социальной, как и всякая речь.

Она социальна, во-первых, генетически, по своему происхождению: «внутренняя» речь несомненно производная форма от речи «внешней». Протекая в иных условиях, она имеет видоизмененную структуру; но и ее видоизмененная структура носит на себе явные следы социального происхождения. Внутренняя речь и протекающие в форме внутренней речи словесное, дискурсивное мышление отображают структуру речи, сложившуюся в процессе общения [46 ,с. 40].

Детей в детском саду учат читать про себя и на уровне внутренней речи усваивать материал, про себя решать различные задачи, а главное –

подготавливать свои высказывания, как устные, так и письменные. В результате внутренняя речь становится более четкой, стройной, и это оказывает положительное влияние и на внешнюю речь, и на общее развитие. Дошкольник мысленно составляет предложения, даже мысленно проговаривает их, а затем произносит [46, с. 45].

При формировании речеведческих знаний детям даются задания на анализ и осмысление текста. Например, подготовить сообщение на определённую тему, рассказ – повествование, описание или рассуждение. Воспитатель предлагает подумать над тем, о чём они хотят рассказать, в тексте-рассуждении, какую мысль представить в письменном виде. Внутренняя подготовка значительно повышает качество речи дошкольников, особенно это сказывается на письменной речи. При этом осмысление текста предупреждает ошибки в построении предложений и расширяет объём синтеза речи.

Внешняя речь рассчитана на восприятие другими людьми. Поэтому она представляется как двусторонняя деятельность и предусматривает наличие двух сторон: «отправителя» и «получателя» речевых сигналов. «Отправитель» говорит или пишет, «получатель» слушает или читает.

Следовательно, и в методике развития речи должно быть уделено одинаковое внимание обеим сторонам процесса: нужно заботиться об умении не только хорошо выразить свою мысль, но и правильно «принять» чужую.

Внешняя звучащая, произносимая речь бывает монологическая и диалогическая.

Диалог – это разговор двух или нескольких человек. В диалоге все высказывания зависят от реплик собеседников. Диалогическая речь не нуждается в дополнительных уточнениях или развёрнутых предложениях. Содержание их можно увидеть в мимике, жестах, интонации, а также в предшествующих диалогу репликах, в ситуации общения, в обстановке. Поэтому в диалоге много неполных и номинативных предложений, часты вопросительные и восклицательные предложения, обращения, частицы,

междометия, встречаются поговорки, разговорная лексика; сложные предложения встречаются реже.

Искусственным, дошкольным вариантом диалога является беседа воспитателя с детьми: здесь, как правило, используются полные предложения, происходит обучение правильному построению предложений, приобщение детей к литературной речи.

Практикуются также в детском саду диалоги между учащимися: обсуждение, споры, коллективные обсуждения и т. п.

В развитии диалога большое значение приобретает речевая активность детей: умение быстро сориентироваться, найти правильный, а если нужно – меткий, остроумный ответ, умение начать диалог – задать вопрос. Некоторые дети не проявляют активности из-за недочетов произносительных умений; поэтому очень важна, особенно в дошкольном возрасте, логопедическая работа, а также работа над дикцией [48, с.71].

В структуре устной диалогической речи допускается значительная грамматическая неполнота. Развёрнутые высказывания, отдельные их части подменяются либо подразумеваемой ситуацией, либо используемыми в процессе беседы жестами, мимикой и позой. В языкознании этот приём носит название эллипс. Иначе говоря, означает опускание отдельных элементов грамматически развёрнутой речи. Несмотря на то, что часто диалог грамматически неполон, устная диалогическая речь сохраняет функцию передачи информации. Цель в диалоге бывает достигнута всегда, так как мимика, жесты, интонация способны передать достаточное количество информации, способной довести до понимания собеседников устного диалога.

Внешняя речь делится на письменную и устную. Устная речь появляется раньше письменной как следствие непосредственной потребности общения; письменная речь усваивается в результате специального обучения. Поэтому говорят об опережающем развитии устной речи.

Звуковая речь, или устная характеризуется определёнными информационными средствами: ускорение или замедление, паузы в говорении, интонации в голосе, логические ударения, эмоциональные окраски речи говорящего. Звуковая речь чаще всего сопровождается мимикой и жестами, у говорящего есть возможность продемонстрировать наглядно свою проблему, обратиться непосредственно к ситуации. Устно легче устанавливается контакт с собеседником или группой людей ,так как при контакте с аудиторией говорящий видит реакцию, способен перестроиться в нужный момент, изменить интонацию и стиль общения.

В результате можно сделать вывод, что устная разговорная речь обладает большими выразительными возможностями, нежели речь письменная. Такая речь оказывает сильное непосредственное воздействие на слушателей, в чём её преимущество.

Недостатки устной речи определяются ее неподготовленностью. Как правило, говорящий устно не имеет времени для обдумывания композиции, плана своего высказывания, для отбора слов. Здесь нужна высокая оперативность, готовность речи, значительный объем оперативной памяти и развитая способность упреждающего синтеза.

Поэтому в устной речи синтаксис проще, размер предложения меньше, выше повторяемость слов, нередки ошибки: незаконченность начатых предложений, неправильное их построение, неточный выбор слова, неправильное образование морфологических форм и т. п. Не следует думать, однако, что устная речь – это некий недоброкачественный вариант письменной речи. Устная разговорная речь имеет свой синтаксис, свои специальные лексические ресурсы, свою стилистику.

Речь устная по большей части функционирует как разговорная речь в ситуации беседы.

В устной, разговорной речи наличие общей ситуации, объединяющей собеседников, создает общность ряда непосредственно очевидных предпосылок. Когда говорящий произносит их в речи, речь его

представляется излишне длинной, скучной и педантичной: многое непосредственно ясно из ситуации и – в какой-то мере – переживаниями, понимание бывает, возможно, с полуслова. Иногда, между близкими людьми, достаточно одного намека, чтобы быть понятым. В таком случае то, что мы говорим, понимается не только или иногда даже не столько из содержания речи, сколько на основании той ситуации, в которой находятся собеседники. В разговорной речи многое, поэтому не договаривается. Разговорная устная речь – ситуативная речь. Притом в устной речи-беседе в распоряжении собеседников, помимо предметно-смыслового содержания речи, имеется целая гамма выразительных средств, при помощи которых передается то, что не досказано в самом содержании речи [48, с. 90]

Устная речь, во-первых, всегда полнее и сложнее устной (особенно монолог): крупнее предложения, больше сложных предложений, чаще употребляются конструкции, осложняющие предложение, больше книжных слов. Как показали исследования, даже размер целого рассказа (сочинения) в письменном варианте в среднем больше по объему, чем в устном варианте. Все это объясняется возможностью подготовить, обдумать письменное высказывание, причем эта подготовка протекает не только в форме внутренней речи, но и устно.

Устная речь, особенно в дошкольном возрасте, протекает значительно медленнее, так как дети еще не овладели навыком скорописи. Поэтому у некоторых детей сам процесс написания превращается в самоцель, и это отрицательно сказывается на содержании написанного сочинения. Следовательно, очень важно добиться, чтобы для каждого ученика всегда главным, ведущим было содержание, чтобы дошкольники постоянно искали наилучших форм выражения подготовленного содержания.

Во-вторых, в устной речи невозможны паузы, логические ударения и другие вспомогательные средства, играющие столь важную роль в устной речи.

При всех различиях, которые существуют между письменной и устной речью, нельзя, однако, внешне противопоставлять их друг другу. Ни устная, ни письменная речь не представляет собой однородного целого.

Таким образом, в основе речеведческих знаний дошкольников лежит полноценное овладение средствами осуществления речевой деятельности.

Анализ целостного подхода к содержанию и структуре современного начального языкового образования позволяет выделить следующие его компоненты:

1. Языковая система - совокупность лингвистических знаний в виде понятий, сведений, представленных в учебных программах, а также языковые умения;

2. Речевая деятельность как реализация языка, включающая в себя процессы чтения, слушания, говорения. Данный компонент объединяет в себе речеведческие знания и умения разной степени сложности;

3. Речевые произведения, которые используются в процессе овладения языком и речью в качестве дидактического материала;

4. Способы деятельности, обеспечивающие усвоение системы языка и формирование языковых, речевых и общепознавательных умений;

5. Культура речевого поведения (культура общения);

6. Культура народа-носителя русского языка.

Исходным при определении содержания начального языкового образования является совокупность функций языка. В качестве ведущих функций в лингвистике выделяют следующие:

- Коммуникативная (язык – средство общения);

- Когнитивная (язык обеспечивает познание мира, самого себя);

- Эмоциональная (язык – средство выражения чувств и эмоций).

Важным источником обогащения речи служит синонимия [16]. Наш язык очень богат синонимами – словами, имеющими общее значение и различающимися дополнительными оттенками или стилистической окраской. Например, для обозначения чего-либо небольшого по размеру в

речи используются прилагательные: небольшой, маленький, малый, крошечный, крохотный, микроскопический, миниатюрный, карликовый, чуточный, а большого по размеру – большой, громадный, огромный, гигантский, исполинский, колоссальный.

Не только количество слов, их многозначность, синонимия, словообразовательные и грамматические особенности русского языка, но и фразеология свидетельствуют о его самобытности, оригинальности и богатстве.

Фразеология русского языка необыкновенно разнообразна по своему составу, обладает большими стилистическими возможностями. Фразеологизмы помогают немногими словами сказать многое, поскольку они определяют не только предмет; но и его признак, не только действие, но и его обстоятельства [11].

О богатстве речи свидетельствует наличие в ней пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений.

Богатство, разнообразие, оригинальность и самобытность русского языка позволяют каждому сделать свою речь богатой и оригинальной.

В среднем дошкольном возрасте ребенок обращает внимание на звуковую выразительность речи матери, строение звуков, их особенности, в итоге воспринимает и их функции. У развитого ребенка слова в речи соответствуют их правильному с его стороны восприятию. Некоторые исследователи считают, что при обращении к ребенку необходимо применять не звуки, а слова. В основе правильного развития речи стоит слово, как необходимая лингвистическая подготовка [26].

Фонетические нормы для ребенка 4-5 лет состоят в обучении правильному произношению слов, умению их различать. Не научившись правильному произношению звуков речи, без фонематической подготовки невозможно правильно общаться. Также ребенок не сможет правильно выражать свои мысли, если не будет знать словарного состава, значения

слов, их происхождение, эмоционально-экспрессивные оттенки, правильное использование всего этого в речи [21].

Лексика как словарный состав языка, означает совокупность слов здесь. Слово – основная единица речи. Слово, являясь объектом познания ребенка, с одной стороны, обладает лексическим, с другой – грамматическим значением. Говоря о лексическом смысле слова, подразумевают его способность выражать предметы и события, иными словами, отношение к различным событиям объективной реальности. Грамматический смысл же есть обобщенное значение, лишенное всякой конкретности [21, с. 30].

При характеристике слова следует учитывать его лексические, грамматические, фонетические особенности, семантическую валентность, ударность или безударность, состоит ли в лексико-грамматических взаимоотношениях, целостность, неотделимость от речевого потока, использование внутри предложения и т.д.

Не зная научных основ лексической работы, невозможно достичь успехов в развитии речи, являющейся основным принципом изучения народного языка. Для проведения лексической работы на основе соответствующей методики необходимо вооружиться словарным запасом, а также знаниями о семантике. В лексикографии слово изучается не изолированно, а в связи с другими словами. Это же позволяет определить местоположение каждого слова в лексической системе языка. Тем самым работа по лексикологии превращается в составную часть процесса формирования связной речи [5].

Общение с окружающими, наблюдение за ними, практическая работа обогащает словарный запас ребенка среднего возраста новыми словами. При этом их речь обогащается как количественно, так и качественно. Каждое слово по мере развития ребенка приобретает все более новые оттенки и смыслы.

Грамматическое строение речи дети воспринимают через речь как взрослых, так и детей. Вместе с тем ясно, что восприятие грамматического

строения речи длительный и трудный процесс. Уже в речи трехлетних детей находят свое отражение основные особенности, свойственные частям речи. Дети этого возраста уже умеют правильно согласовывать подлежащее и сказуемое, определять лицо и число, составляют короткие предложения (бабушка почувствовала, дедушка пришел, цыплята побежали и проч.).

Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста начинается с составления предложений, словосочетаний, членов речи, затем они переходят уже к использованию частей речи. Прежде всего, дети произносят слова, обозначающие предметы, т.е. существительные. Поиск смысла слов является одной их характерных особенностей детской речи. Обращение к смыслу еще не является грамматическим выражением. Затем языковые средства их выражение постепенно превращаются в логико-грамматическую категорию. Возникновение в слове грамматических элементов является самым важным периодом формирования смыслов в сознании детей, в их языке [26]. Если ребенок воспринимает смысл слова, следовательно, слово становится более самостоятельным.

Овладение словарным составом родного языка рассматривается как необходимое условие освоения его грамматического строя, развития связной монологической речи, воспитания звуковой стороны речи. Неотъемлемым свойством слова как единицы языка является его значение.

Понимание всего многообразия значений слов развивается у человека на протяжении многих лет, поэтому необходимо знакомить ребенка с разными значениями одного и того же слова, чтобы обеспечить семантическую точность его использования. Развитое у ребенка умение употреблять слова и словосочетания в соответствии с контекстом, речевой ситуацией способствует развитию умений свободно выбирать языковые средства при построении связного высказывания, свободно пользоваться словами и связывать их по смыслу.

Словесные обозначения (наименования) предметов дети усваивают при ознакомлении с окружающей их действительностью. Однако словарь

дошкольников нуждается не только в количественном росте, но и в качественном совершенствовании (уточнение значений слов, семантическая точность употребления синонимов, антонимов, многозначных слов, понимание переносных значений).

Синонимическая работа с детьми (подбор слов, близких по своему значению) переплетается с усвоением тематических групп слов (глаголы движения: идти, шагать, плестись, брести и т.п., или глаголы, обозначающие речь: сказал, спросил, ответил, закричал).

Работа над антонимами (словами с противоположным значением) проводится с детьми при составлении словосочетания и предложений. Дети находят антонимы в пословицах, поговорках.

Подбор антонимов к многозначным словам расширяет представления детей о слове, помогает уточнить его значения. А подбирая словосочетания со словами противоположного значения, дети глубже понимают многозначность слова.

Многозначность слова показывается дошкольником на хорошо знакомых словах с конкретным предметным значением (ручка, игла, молния и т.д.).

Составляя предложения с многозначными словами, дети показывают, на какой смысл того или иного слова они ориентируются. Работа над многозначными словами может идти по таким направлениям: называние слова, подбор к нему признаков и действий – составление словосочетаний, затем предложений и использование многозначных слов в связном тексте.

В процессе словарной работы необходимо добиваться реализации таких качеств речи, как точность, правильность, связность, выразительность. в конечном итоге необходимо выработать у детей умение отбирать для высказывания те лексические средства, которые точно выражают замысел говорящего.

С точки зрения лингвистики выделяются такие обязательные свойства слова, как фонетическая выраженность, грамматическое оформление слова и

семантическая валентность, т.е. способность слова сочетаться с другими словами [16]. Отсюда вытекает важный методический вывод о необходимости овладения словом в единстве его лексического, грамматического значения и языковой формы (звуковой, морфологической) на основе активного использования в речи.

Таким образом, лингвистические основы формирования богатства речи это решение задач словарной работы: обогащение, расширение и активизация словарного запаса, основу которого составляет введение в языковое сознание ребенка тематических групп слов, синонимических рядов, антонимических пар, многозначных слов.

1.4. Содержание работы по формированию богатства речи у детей среднего дошкольного возраста

Содержание формирования богатства речи в среднем дошкольном возрасте прежде всего определяется тем, что здесь первоначально складывается словарный запас, обозначающий элементы присваиваемой ребенком культуры: материальной, интеллектуальной, соционормативной.

Освоение социального опыта происходит в процессе всей жизнедеятельности ребенка. Поэтому деятельность по формированию богатства речи связана со всей воспитательной работой дошкольного учреждения. Ее содержание определяется на основе анализа общей программы развития и воспитания детей – это лексика, необходимая ребенку для общения, удовлетворения своих потребностей, ориентировки в окружающем, познания мира, развития и совершенствования разных видов деятельности [31]. С этой точки зрения в содержании словарной работы выделяются слова, обозначающие материальную культуру, природу, человека, его деятельность, способы деятельности, слова, выражающие эмоционально-ценностное отношение к действительности.

Прежде всего дети усваивают:

– бытовой словарь: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов туалета, пищи, помещений;

– природоведческий словарь: названия явлений неживой природы, растений, животных;

– обществоведческий словарь: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и др.);

– эмоционально-оценочную лексику: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный); качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли – приплелись, засмеялись – захихикали); с помощью фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственно лексическом значении которых содержится оценка определяемых им явлений;

– лексику, обозначающую время, пространство, количество.

В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и др.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия [31].

Содержание словарной работы усложняется в нескольких направлениях. В.И. Логинова выделила три таких направления: расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений; усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; введение слов, обозначающих

элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Особо следует отметить, что в детском саду словарная работа проводится прежде всего в ономасиологическом аспекте (обращается внимание на названия объектов – Как называется это?). Кроме того, следует выделить также работу над смысловой стороной речи, над семантикой слова, т.е. семасиологический аспект (обращается внимание на само слово - Что значит это слово?). Необходимо развивать у детей желание узнавать, что означает слово, учить замечать незнакомые слова в чужой речи, развивать ориентировку в сочетаемости слов [39].

Дети учатся не только соотносить слова по смыслу, но и объяснять их, давать толкование слов и словосочетаний.

Можно выделить две группы методов: методы накопления содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря) и методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны.

Первая группа включает методы:

– непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии;

– опосредованного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-, кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.

Во время наблюдения не следует перегружать внимание детей деталями, многочисленными подробностями. Это отвлекает ребенка от главного и быстро утомляет. Один и тот же предмет или явление могут быть объектом наблюдений детей разного возраста, но методы работы должны быть различны.

Обеспечивать детям во время наблюдения активность восприятия: воспитатель задает вопросы, дети отвечают и сами о чем-то спрашивают, им разрешается не только посмотреть вещь, но и потрогать, подержать, поиграть с ней.

Эти требования педагогически оправданны, они опираются на знание закономерностей развития ребенка, проверены многолетней практикой и, безусловно, не потеряли своего значения.

К методам непосредственного ознакомления с окружающим относятся также рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых. Они проводятся во всех группах и имеют целью уточнить и углубить знания о предметах, с которыми ребенок часто соприкасается в своей жизни (посуда, одежда, мебель, орудия труда, школьные принадлежности). Дети учатся последовательно наблюдать, выделять существенные признаки предметов. При этом широко используются обследование, приемы сравнения, позволяющие выделять различие и сходство между предметами, обобщать, классифицировать. На этой основе ребенок постепенно осваивает слова разной степени обобщения, выражающие видовые и родовые понятия, относящиеся к разным частям речи [40].

Что касается наблюдений за деятельностью взрослых, то перечень объектов для этого определен программой и диктуется окружением детей, а их организация отвечает общим рассмотренным выше требованиям.

Еще раз подчеркнем, что при определении программного содержания наблюдений, экскурсий задачи развития речи входят в состав образовательных задач. Воспитатель четко намечает те слова, которые подлежат усвоению детьми и будут предметом особого внимания.

Важнейшим методическим вопросом является сочетание непосредственного восприятия объектов, слова педагога и речи самих детей. Характер этого сочетания зависит от новизны или повторности материала. Если дети впервые знакомятся с какими-то явлениями, то здесь требуется

почти полное совпадение во времени восприятия предметов, действий и слов, их обозначающих. В случае повторного наблюдения целесообразно вначале предложить самим детям вспомнить соответствующее слово, а затем воспитателю уточнить его. Можно использовать также подсказ начала слова. Этот прием стимулирует умственную деятельность детей, положительно влияет на припоминание, выбор нужного слова.

Вторая группа методов словарной работы используется для закрепления и активизации словаря: рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры, чтение художественных произведений, дидактические (словарные) упражнения.

Рассматривание игрушек как метод уточнения, закрепления и активизации словаря используется во всех возрастных группах. Игрушки предоставляют многократные возможности для закрепления представлений, которые дети опытным путем добыли в жизни, и для обусловленных этими представлениями словесных форм (Е.И. Тихеева). Содержание и подбор игрушек для каждой группы определяются возрастными особенностями детей и задачами речевой работы. Для развития словаря используются различные категории игрушек: люди (фигурки детей, взрослых), жилища людей и их окружение, средства передвижения, животные, птицы, овощи, фрукты, грибы, орудия труда. Особое значение имеет предложенная

Е.И. Тихеевой дидактически оборудованная кукла (платье, белье и обувь, постель, посуда, мебель, орудия труда), которая является средством закрепления и активизации бытового словаря в организованных играх и занятиях [41].

Дидактические игры – широко распространенный метод словарной работы. Словарные игры проводятся с игрушками, предметами, картинками и на вербальной основе (словесные). Игровые действия в словарных играх дают возможность, главным образом, активизировать имеющийся запас слов. Новые слова не вводятся. Если воспитатель стремится сообщить новые слова,

он неизбежно вторгается в игровое действие, отвлекает детей от игры пояснениями, показом, что ведет к разрушению игры. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщенных значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные ранее знания и словарь в новых условиях.

Подбор материала для дидактических игр должен определяться задачами словарной работы. Для активизации бытового словаря подбирают игрушки или картинки, изображающие предметы быта, для активизации природоведческого словаря – природный материал (листья, овощи, фрукты, животные, птицы). Одним из условий четкого руководства играми является определение перечня слов, подлежащих усвоению [36].

Конкретный объем словаря определяется на основе анализа программы ознакомления детей с окружающей жизнью, физической культуры, экологического и музыкального воспитания, изобразительной деятельности, математического развития, игр и развлечений, приобщения к книжной культуре и др.

При отборе слов учитываются следующие критерии:

– коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей;

– необходимость слова для усвоения содержания представлений, рекомендованных программой детского сада;

– частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети;

– отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, т.е. по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм;

– учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы;

– значимость слова для решения воспитательных задач;

– значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений;

– отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия).

Распределение лексики по частям речи нацеливает педагога на работу со всеми лексическими категориями.

1.5. Анализ программ ДОУ в аспекте проблемы формирования богатства речи у детей среднего дошкольного возраста

Изучив методические основы формирования богатства речи у детей среднего дошкольного возраста, проанализировали примерные программы дошкольного образования.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.

Речевое развитие в данной программе представлено в соответствии с требования ФГОС ДО к речевому развитию детей. Выделены следующие задачи словарной работы:

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах и явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство». Авторы программы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.[8].

Средний возраст – развитие инициативности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение монологам. Авторы программы, выделяя разные виды рассказов, определяют соответствующие им речевые умения. При пересказе впервые услышанных произведений внимание обращается на последовательное изложение текста по иллюстрациям, словесному выражению отношения к героям и событиям. При обучении 5-летних детей рассказыванию по картине важно формировать умение объяснять происходящее, устанавливать связи между предложениями, определять время и место событий, их причины. Для составления творческих рассказов (по аналогии, по игрушкам, придумывание конца) предлагается учить детей отбирать содержание, определять логику частей повествования [18, с. 169].

Авторы рекомендуют использовать приемы моделирования, совместного составления плана. На данном этапе дошкольники активно осваивают употребление разнообразных лексических средств (прилагательных, наречий, числительных, существительных, глаголов). На основе ознакомления со свойствами, качествами предметов и явлений, их временными и пространственными характеристиками предлагается подводить детей к употреблению соответствующих союзов. Авторы программы также считают необходимым, наряду с обучением конструированию разных типов простых предложений (полных,

распространенных, с однородными членами), употреблению отдельных сложных синтаксических конструкций, обращать внимание детей на подбор речевых форм, адекватных определенному контексту.

Серьезное внимание в программе уделяется контролю динамики речевого развития дошкольников. В конце разделов отмечены уровни овладения речью, которые позволяют строить учебно-воспитательный процесс на диагностической основе и таким образом осуществлять поиск наиболее эффективной образовательной технологии. Подобный подход повышает требования к профессиональной подготовке специалистов, способных к педагогической рефлексии и аналитической деятельности, а также владеющих методами обследования речевого развития дошкольников.

Одним из достоинств программы, на наш взгляд, является то, что, наряду с описанием способов реализации воспитателем приоритетных направлений речевого развития, авторы дают уточнения речевых умений, которыми должны овладеть дети на каждом возрастном этапе.

Задачами развития словаря выдвигаются следующие: освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т.п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы – растут, размножаются, развиваются; посуда – это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т.д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Таким образом, в каждой из программ имеется специальный раздел, посвященный развитию словаря детей среднего дошкольного возраста. Формирование речевых умений рассматривается авторами программ не как самоцель, а как одно из средств развития базисных характеристик личности ребенка (компетентности, креативности, инициативности, произвольности, самостоятельности). Для каждого психологического возраста определены речевые умения лексико-грамматического и звукового оформления изложения, конструкций, образную авторскую лексику, что несомненно создаёт условия для формирования богатства речи детей.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БОГАТСТВА РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика сформированности богатства речи у детей среднего дошкольного возраста

Изучив лингвометодические основы богатства речи детей среднего дошкольного возраста в диагностике были выделены следующие направления:

– Умение подбирать определения

– Изучить запас антонимов и синонимов

– Умение называть в речи обобщающие понятия

– Изучить понимание и употребление многозначных слов

Для решения этих задач нами были использованы методики, разработанные Т.И. Гризик и И.Д. Коненковой [15].

В ходе исследования решались следующие задачи, может ли ребенок подбирать прилагательные к существительным, использовать антонимы. Для этого предлагается 8 заданий. Результаты изучения состояния словаря ребенка представлены в таблицах, задания предлагается оценивать по 5-бальной системе.

Задание 1. Назови одним словом (Слова-обобщения).

Предлагаемые темы: одежда, обувь, овощи, фрукты, мебель, животные. Детям показывают картинки с изображением пяти предметов, соответствующих слову-обобщению. Попросить ребенка посмотреть на изображенные предметы и назвать их одним словом. При этом ребенок не называет конкретные предметы, относящиеся к обобщенному понятию.

В таблице, в соответствующей графе, фиксируем: 5 – если ребенок назвал все шесть обобщающих понятий; 4 – если ребенок назвал от пяти до четырех обобщающих понятий; 3 – если ребенок назвал менее четырех

обобщающих понятий; 2 – если ребенок назвал трех обобщающих понятий; 1 – если ребенок назвал одно обобщающее понятие.

Данное задание оказалось легким, девять детей ответили правильно без ошибок. Восемь детей при ответе одежда, начинали свой ответ юбка, платье, куртка, им требовалось повторить вопрос. И только два ребенка не смогли дать обобщающие понятия мебель, обувь, одежда.

Задание 2. Назови какой (какая, какое, какие)(Словарь признаков).

Детям предлагаем последовательно рассмотреть предметные картинки: воздушный шар, шапку, ведро, цветы. Попросить ответить на вопросы: какой? (к картинке с изображением шара); какая? (к картинке с изображением шапки); какое? (к картинке с изображением ведра); какие? (к картинке с изображением цветов).

Например: – Что это? – Шар. – Шар какой? – Круглый, большой, красный, воздушный, легкий и т.п.

Ответы детей оценивались: 5 – если ребенок назвал пять и более признаков; 4 – если ребенок назвал четыре признака; 3 – если ребенок назвал менее трех признаков задания выполняются с уточняющей помощью; 2 – если ребенок назвал менее одного признака с затруднением; 1 – если ребенок затрудняется ответить на задания.

Это занятие оказалось трудным для детей, ни кто из детей не дал всех правильных признаков. На вопрос «Какой шар?», дети отвечали, красный, круглый, но не отвечали легкий воздушный. На вопрос какая шапка давали ответ желтая, с помпоном, но не давали ответ теплая, зимняя. На вопрос «Какое ведро?», были ответы – зеленное с ручкой, но не было ответов металлическое.

Задание 3. Игра «Наоборот» (Слова-антонимы)

Педагог говорит: Жил-был мальчик, который все говорил наоборот. Мама скажет: У тебя руки грязные. А он отвечает: Чистые. Ему говорят: Этот дом высокий, А он в ответ: Нет, низкий. Давай поиграем в игру «Наоборот».

Ребенку предлагались следующие слова, и показывались соответствующие пары картинок: белый – черный, толстый – тонкий, широкий – узкий, старый – новый.

Оценивалось: 5 - если ребенок правильно закончил все четыре фразы; 4 – если ребенок правильно закончил три фразы; 3 – если ребенок правильно закончил две фразы; 2 – если ребенок закончил одну фразу с затруднением; 1 – если ребенок путается при ответе и не заканчивает ни на одной фразы.

В этом задании никто не закончил правильно все четыре фразы. Были такие ошибки как, дом не высокий, низкий, а большой, маленький, у грибка ножка не толстая, тонкая, а то же большая маленькая. Три ребенка смогли закончить только по одной фразе и то с затруднением.

Таблица 1

Уровни знания обобщающих понятий антонимов, запаса прилагательных и глаголов

Имя ребенка	Назови одним словом	Назови какой? какая? какое?	Скажи наоборот
Вася	5	2	2
Максим	5	3	3
Алёша	5	3	4
Вика	5	2	4
Стас	5	2	4
Катя	4	2	3
Дима	5	3	3
Костя	5	4	4
Ваня	4	3	4
Полина	4	3	4
Настя	4	3	4
Средний балл	4	3	4

Дополнительно нами была использована методика И.Д. Коненковой, которая давала возможность выявить такие стороны словаря, как знания антонимов и синонимов, и сравнить уровень знаний обобщающих понятий и знание определений. Проводилась индивидуальная беседа, в которой детям показывали примерный образец ответов. Для оценки уровня речевого развития так же воспользуемся балльной системой. Результаты заданий предлагается оценивать по 5 балльной системе.

Задание 1. Подбор определений.

Инструкция: Вот пальто (представляется картинка). Какое пальто? Пальто теплое, длинное, модное, красивое, коричневого цвета. А какая (какой, какое)? Далее показываются остальные картинки.

Таблица 2

Уровни умений детей подбирать определения

Имя ребенка	рубашка	дом	яблоко	лиса	девочка	зима	Средний балл
Вася	2	2	3	2	2	2	2
Максим	3	3	3	4	4	4	3
Алёша	3	3	3	3	3	3	3
Вика	3	3	4	4	3	3	3
Стас	3	3	4	4	3	4	3
Катя	2	2	3	2	2	2	2
Дима	3	3	4	4	3	4	3
Костя	2	2	3	2	2	2	2
Ваня	3	3	3	3	3	3	3
Полина	3	3	4	4	3	3	3
Настя	3	3	4	4	3	4	3
средний балл	3	3	4	3	3	3	3

Оценка:

5 баллов – самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов 3-х определений;

4 балла – самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов 1 определение, а по 2 определения с помощью;

3 балла – к каждому из предложенных слов придумано по 2 слова с помощью в виде побуждающих вопросов, повторения инструкции;

2 балла – к каждому из предложенных слов придумано по 1 определению с помощью в виде побуждающих вопросов или контекстной подсказки; требуется повторение, расширение инструкции;

1 балл – неадекватные ответы, замены (девочка – может есть девочка), помощь не используется.

Это задание было трудным для детей и мы видим, что все дети не смогли справиться самостоятельно, были побуждающие вопросы и повторение инструкции. Только один ребенок давал неадекватные ответы (рубашка – кофта, дом – избушка).

Задание 2. Подбор синонимов.

Инструкция: Посмотри на картинку. Это бабушка. Другим словом о ней можно сказать: Старушка. Назови другим словом… Далее предлагаются слова: дети, дом, врач, грустный, большой, веселится, бегает, плачет.

Таблица 3

Уровень умений подбирать синонимы

имя ребенка	дети	дом	врач	грустный	большой	веселится	бегает	шагает	плачет	Средний балл
Вася	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
Максим	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2
Алёша	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2

Продолжение таблицы 3

Вика	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
Стас	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4
Катя	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
Дима	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3
Костя	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
Ваня	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Полина	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
Настя	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3
средний балл	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,6

Оценка:

5 баллов – по всем заданиям дан правильный ответ;

4 балла – встречаются единичные ошибочные ответы, которые исправляются самостоятельно или после уточняющего вопроса;

3 балла – большинство заданий выполняется с уточняющей помощью, темп выполнения замедлен, требуется повторение инструкции;

2 балла - часть ответов с уточняющей помощью, часть - с контекстной подсказкой, темп выполнения замедлен, требуется повторение инструкции;

1 балл – неадекватные ответы, помощь не требуется.

Большинство заданий выполнялись с уточняющей помощью, темп выполнения был замедленный, требовалось повторение инструкции.

Задание 3. Подбор антонимов

Инструкция: Послушай слова: большой – маленький. Это противоположные слова. Большой, а наоборот – маленький. Маленький, а наоборот –…? Предлагаются слова: жара, тишина, чистый, мокрый, большой, смеётся, одевается, говорит, медленно.

Таблица 4

Уровень умений подбирать антонимы

имя ребенка	жара	тишина	чистый	мокрый	большой	смеётся	одевается	говорит	медленно	средний балл
Вася	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3
Максим	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4
Алёша	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4
Вика	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
Стас	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
Катя	2	2	3	4	4	4	2	2	2	3
Дима	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
Костя	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3
Ваня	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
Полина	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
Настя	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
средний балл	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3

Оценка:

5 баллов – по всем заданиям дан правильный ответ;

4 балла – встречаются единичные ошибочные ответы, которые исправляются самостоятельно или после уточняющего вопроса;

3 балла – большинство заданий выполняется с уточняющей помощью, темп выполнения замедлен, требуется повторение инструкции;

2 балла – часть ответов с уточняющей помощью, часть - с контекстной подсказкой, темп выполнения замедлен, требуется повторение инструкции;

1 балл – неадекватные ответы, помощь не требуется.

Данное задание оказалось легче предыдущего. У большинства детей встречались ошибочные ответы, которые исправлялись самостоятельно. Затруднение в подборе антонимов, вызвали слова медленно, высоко.

Задание 4. Подбор обобщений.

Инструкция: Птицы – это живые существа. Тело птиц покрыто перьями, у птиц есть крылья, они умеют летать. Вот это птицы. Голубь – птица, ворона – птица, воробей – птица, синица – птица, ласточка – птица (сопровождается показом картинок). Всех этих существ (указание жестом) мы называем одним словом птицы. А теперь посмотри на картинки и назови одним словом (последовательно показываются серии картинок, в каждом по пять картинок).

Таблица 5

Уровни умений детей подбирать обобщения

имя ребенка	животные	овощи	фрукты	посуда	одежда	люди	транспорт	средний балл
Вася	5	4	4	4	4	4	4	4
Максим	5	5	5	4	4	4	5	5
Алёша	4	3	4	4	4	4	4	4
Вика	5	5	5	4	4	3	5	4
Стас	4	3	4	4	4	4	4	4
Катя	4	5	3	4	4	4	3	4
Дима	5	3	4	4	4	3	4	4
Костя	3	2	3	4	4	3	3	3
Ваня	5	5	5	5	4	3	5	5
Полина	4	3	4	4	4	4	4	4
Настя	3	3	4	4	4	4	3	4
средний балл	-	-	-	-	-	-	-	4

Оценка:

5 баллов – все задания выполнены самостоятельно, без ошибок;

4 балла – встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса;

3 балла – в отдельных случаях требуется повторение инструкции, большинство заданий выполняется с уточняющей помощью, иногда с контекстной подсказкой, темп выполнения замедленный;

2 балла – требуется повторение инструкции, большинство заданий выполняется с контекстной подсказкой, некоторые задания недоступны даже с помощью;

1 балл – неадекватные ответы, помощь не используется.

Это задание оказалось очень легким, и не вызвало большого затруднения у детей. Почти все дети правильно назвали предъявленные им картинки.

Задание 5. Подбор слов с многозначным значением.

Инструкция: У куклы – ручка, у двери – ручка, у чашки – ручка, у сумки – ручка (педагог сопровождает инструкцию демонстрацией картинок и указывает жестом на соответствующие части предметов). У всех этих предметов есть ручка. А у каких предметов есть носик…, язычок…, носик…, горлышко.

Таблица 6

Уровни умений детей подбирать предметы с многозначным значением

имя ребенка	ножка	язычок	носик	горлышко	средний балл
Вася	2	2	3	2	2
Максим	3	3	3	2	3
Алёша	3	3	3	3	3
Вика	3	3	4	4	4
Стас	3	3	4	4	4
Катя	2	2	3	2	2

Продолжение таблицы 6

Дима	3	3	4	4	4
Костя	2	2	3	2	2
Ваня	3	3	3	3	3
Полина	3	3	4	4	4
Настя	3	3	4	4	4
средний балл	-	-	-	-	3

Оценка:

5 баллов – самостоятельно названо по 3 предмета на каждое предложенное слово;

4 балла – самостоятельно названо по 2 предмета на каждое предложенное слово;

3 балла – самостоятельно названо по 1 предмету на каждое предложенное слово, остальные предметы называются после контекстной подсказки, в отдельных случаях требуются повторение инструкции;

2 балла – все предметы к предложенным словам называются после контекстной подсказки, требуется повторение инструкции;

1 балл – неадекватные ответы, помощь не используется.

На основе анализа детских ответов были выделены следующие уровни развития словаря детей среднего дошкольного возраста.

Высокий уровень (от 58 до 68 баллов). Ребенок правильно называет предъявленные предметы, их части, действия или состояния; называет более двух признаков, умеет дифференцировать обобщающие понятия; умеет сопоставлять предметы правильно подбирает слова с противоположным значением, умеет выбирать подходящее по смыслу слово, понимает разные значения многозначного слова.

Средний уровень(от 48 до 58 баллов). Ребенок правильно называет предметы и некоторые их части, употребляет соответствующие глаголы для обозначения действия или состояния; может назвать, один-два признака

предмета, правильно использует обобщающие слова, может подобрать слова с противоположным значением, с помощью взрослого подбирает слова близкие по смыслу, способен понять разные значения многозначного слова.

Низкий уровень (менее 48 баллов). Ребенок затрудняется в назывании предметов и их частей, действий или состояний, называет один признак предмета, выраженный названием цвета или размера, допускает ошибки в употреблении обобщающих понятий и антонимов, затрудняется в подборе близких по смыслу слов и понимании значений многозначных слов.

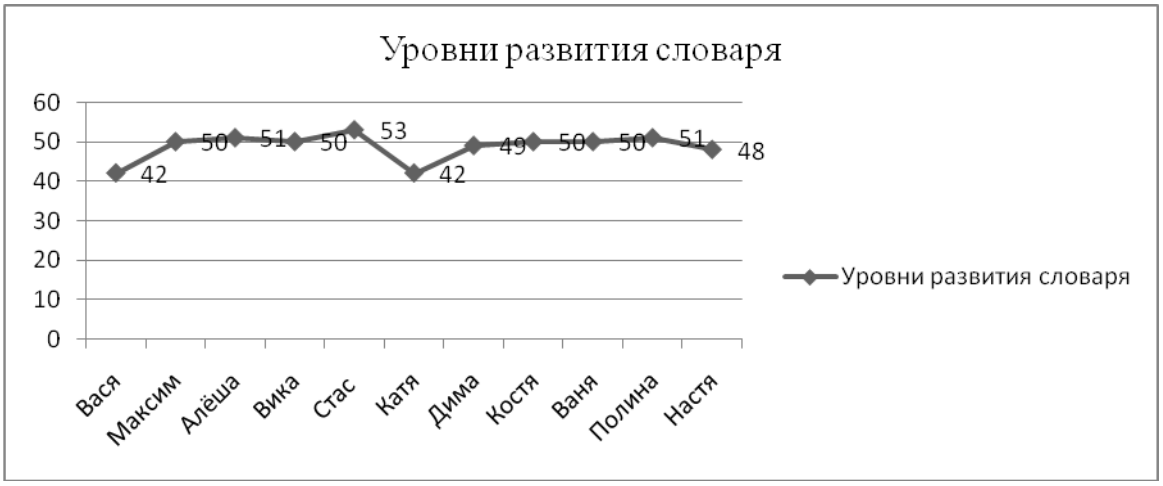

Рис. 1. Уровни развития словаря

Средний уровень имеют 8 детей, что составляет 73 %. Данная подгруппа детей правильно называет предметы и некоторые их части, употребляет соответствующие глаголы для обозначения действия или состояния; может назвать, один - два признака предмета, правильно использует обобщающие слова, может подобрать слова с противоположным значением, с помощью взрослого подбирает слова близкие по смыслу, способен понять разные значения многозначного слова.

Низкий уровень имеют 3 детей, что составляет 27 %. Дети затрудняются в назывании предметов и их частей, действий или состояний, называет один признак предмета, выраженный названием цвета или размера, допускает ошибки в употреблении обобщающих понятий и антонимов,

затрудняется в подборе близких по смыслу слов и понимании значений многозначных слов.

Таким образом, необходимо подобрать комплекс упражнений по формированию богатства речи у детей среднего дошкольного возраста.

2.2. Комплекс упражнений по формированию богатства речи у детей среднего дошкольного возраста

Для успешной работы по формированию богатства речи необходимо ввести разработанный комплекс упражнений в непосредственно образовательную деятельность детей, в индивидуальную работу с детьми, в режимные моменты детей [43, 47].

Таблица 8

Упражнения на формирование богатства речи

Упражнения на обобщающие понятия	Игра «Что не так?» Игра «Путаница» Упражнение «Что это?»
Упражнения на умение подбирать многозначные слова	«Полянка» «Посылка» «Сосед-чудак»
Упражнения для развития словаря прилагательных	Игра «Из чего сделано?» Игра «Лови да бросай – цвета называй» Игра «Чья голова?» Игра «Горячий – холодный» Игра «Что бывает круглым?» Игра «Угадай игрушку» Игра «Скажи какой» Игра «Сравни зверей»
Игры на умение называть антонимы	«Все наоборот» «Говори наоборот» «Я начну, а ты закончи»
Упражнение на развитие умения подбирать синонимы	«Скажи похоже» « Подбери подходящее слово» «Надо сказать по-другому»

Данные упражнения представленны в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Особое внимание в словарной работе с детьми пятого года жизни уделяется правильному пониманию слов, их употреблению и дальнейшему расширению активного словаря. Продолжается работа по активизации словаря детей названиями предметов, их качеств, свойств, действий. Уточняются обобщенные понятия (игрушки, мебель, овощи, посуда). Дети учатся понимать смысл загадок, сравнивать предметы по размеру, цвету и величине, подбирают не только действия к предмету, но и предметов к тому или иному действию (поливать можно… цветы, гладить можно… платье, брюки).

Дети учатся различать и подбирать слова близкие противоположные по смыслу (дети, ребята, мальчики, девочки).

Знакомятся с многообразием слов (лапка, ручка), при этом необходимо использовать наглядность.

От объяснения отдельных слов дети переходят к составлению словосочетаний, затем предложений и наконец они могут выполнить задание на составление рассказов с многозначными словами.

На основе наглядности проводится работа и с ознакомлением с многозначными словами. Ножка стула – ножка стола – ножка у гриба; ручка у сумки – ручка у зонтика – ручка у чашки; иголка швейная – иголка у ежа на спине – иголка у елки.

У детей пятого года жизни развитие связной речи продолжается во взаимосвязи с другими речевыми задачами: воспитание звуковой культуры речи, словарной работы, формированием грамматического строя речи.

Воспитателю следует подбирать такие формы и виды работы, которые дают возможность привлечь каждого ребенка, проверить, как дети усвоили пройденный материал.

Основной формой работы с детьми по формированию богатства речи являются занятия: фронтальные, подгруппами и индивидуальные.

Фронтальная работа осуществляется регулярно со всей группой согласно планированию на год. При ее планировании мы исходим из

времени, отведенного программой на занятия. Занятия, целиком посвященные воспитанию звуковой культуры речи, проводятся в средней и старшей группах примерно один раз в месяц, а в младших группах чаще. Помимо этого, отдельные упражнения во всех группах, в том числе и в подготовительной, включаются в другие занятия (не реже одного раза в неделю). Например, 5—7 мин можно уделять воспитанию звуковой культуры речи на таких занятиях, как заучивание стихотворений, рассказывание по игрушке, картинке.

Таким образом, работа по формированию богатства речи проводится один раз в месяц как самостоятельное (целое) занятие по звуковой культуре речи и один раз в неделю как часть занятия (по родному языку, музыкального и т. д.). Эти занятия тщательно готовятся воспитателем. Проводя фронтальную работу, воспитатель может видеть, как усваивает программный материал каждый ребенок. Это дает педагогу возможность наметить план будущих мероприятий, продумать, что делать с ребенком дальше, над чем и как с ним работать на последующих этапах.

Работу подгруппами проводят с теми детьми, которые не усвоили программный материал фронтального занятия. Она организуется 2-3 раза в неделю в утренние часы (до завтрака) или вечером (после дневного сна и перед уходом домой). Состав подгруппы (не более 4-6 детей) меняется, так как во время фронтальной работы затруднения могут возникать у разных детей. Для одних трудны подготовительные упражнения для правильного произнесения звука, для других - уточнение изолированного звука или произнесение его в словах. В эти подгруппы вводят и тех детей, которые отсутствовали на фронтальном занятии. Работая с подгруппами, воспитатель ликвидирует разницу в умениях и навыках детей, а дети, в свою очередь, получают возможность осваивать последующий программный материал на фронтальных занятиях.

Индивидуальная работа по формированию звуко-произносительных навыков проводится в удобное для воспитателя время с темя детьми, которые

не овладевают материалом по звукопроизношению, предусмотренным для всей группы. Недостаточны для них и занятия в подгруппах.

Работа с детьми должна проводиться по индивидуальному плану, составленному воспитателем совместно с логопедом. Активное участие в ней должны принимать родители, выполняющие с ребенком дома определенные задания, предложенные воспитателем и логопедом. К индивидуальным занятиям в случае необходимости привлекаются дети, позже поступившие в детский сад или много пропустившие по болезни. С такими детьми индивидуально отрабатывают материал, пройденный со всей группой. Дети, с которыми проводят индивидуальные занятия, не освобождаются от участия в общей фронтальной работе по звукопроизношению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Речь – инструмент развития высших отделов психики растущего человека. Обучая ребёнка родной речи, взрослые одновременно способствуют развитию его интеллекта и высших эмоций, готовя почву для его успешного обучения в школе и для творческой трудовой деятельности.

Речь развивается в процессе подражания. Возможности естественной среды, в которой растёт ребёнок, являются развивающим потенциалом. Он складывается спонтанно и может быть благоприятным для речевого развития ребёнка и не очень, поэтому в программе особое место отводится специально организованной речевой среде, призванной обеспечить эффективное общение детей с воспитателями и друг с другом.

Основная единица языка – слово, и совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса ребёнка. Познавательное развитие, формирование понятийного мышления немыслимы без усвоения новых слов.

Лингвометодические основы формирования богатства речи, рассматриваемые в нашей работе, это решение задач словарной работы: обогащение, расширение и активизация словарного запаса, основу которого составляет введение в языковое сознание ребенка тематических групп слов, синонимических рядов, антонимических пар, многозначных слов.

Словарь детей среднего дошкольного возраста увеличивается примерно на 600-800 слов. Особенно возрастает количество существительных и глаголов. Происходит углубление понятий и связанное с ним усвоение значений слов. Появляется ярко выраженное критическое отношение к речи окружающих, а иногда и к собственной, попытки осмыслить значения слов.

В каждой из программ дошкольного образования имеется специальный раздел, посвященный развитию речи детей среднего дошкольного возраста. Формирование речевых умений рассматривается авторами программ не как самоцель, а как одно из средств развития базисных характеристик личности

ребенка (компетентности, креативности, инициативности, произвольности, самостоятельности). Для каждого психологического возраста определены речевые умения лексико-грамматического и звукового оформления изложения, конструкций, образную авторскую лексику, что, несомненно создаёт условия для формирования богатства речи детей.

Перечисленные упражнения и игры позволят детям отрабатывать лексический материал, упражняться в высказываниях на одну и ту же тему, что также способствуют обогащению и активизации словаря, тем самым формируя богатство речи.

Таким образом, формирование богатства речи в общей системе речевой работы в детском саду занимает очень важное место.

От культуры речи взрослых и её богатства, от того, как они общаются с ребёнком, зависят успехи дошкольника в формировании богатства речи и в усвоении родного языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. 3-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 400 с.
2. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. М.: Мозаика-синтез, 2000. 251 с.
3. Богатырева А.П. Понимание слов детьми 3-5 лет // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. М.: Издательский центр «Академия», 2000. С. 209-214.
4. Бондаренко Т.М. Диагностика педагогического процесса в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ИП Лакоценина, 2010. 176 с.
5. Бородич А.М. Методика развития речи детей. Курс лекций для студентов пед. ин-тов по специальности «Дошкольная педагогика и психология». М.: Просвещение, 2001. 255 с.
6. Венгер Л.А. Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. училищ. М.: Просвещение, 2001. 336 с.
7. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребёнка и проблемы деффектологии. М.: Просвещение, 2007. 160 с.
8. Виноградова Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: метод. пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. М.: Айрис-пресс, 2008. 192 с.
9. Волубуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. М.: ТЦ Сфера, 2009. 96 с.
10. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. М.: Издательство «Лабиринт», 2005. 456 с.

11. Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса. Дневник научных наблюдений. М.: Педагогическое общество России, 2001. 284 с.

12. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи. М.: Айрис-пресс, 2007. 160 с.

13. Гербова В.В. Понимание, называние и использование глаголов // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. М.: Мозаика-синтез, 2000. С. 199-209.

14. Горбушина Л.П. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ / Л. П. Горбушина, А. П. Николаичева. М.: Просвещение, 2002. 144 с.

15. Гризик Т.И. В мире слов: пособие по изучению и развитию словаря детей 4-5 лет. М. : Просвещение, 2006. 47 с.

16. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / под ред. З.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. СПб.:Акцидент, 2007. 205 с.

17. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера. М.: Просвещение, 1999. 123 с.

18. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты / под ред. О.С. Ушаковой. М.: Изд-во «Совершенство», 2008. 368 с.

19. Истомина З.М. Возрастные и индивидуальные различия в соотношении разных видов и сторон памяти в дошкольном возрасте. М.: Просвещение, 2007. 228 с.

20. Карпова С.Н. Психология речевого развития ребенка. Ростов-н/Д.: Феникс, 2000. 198 с.

21. Колосова И.В. Требования к качеству речи педагога дошкольного учреждения // Справочник старшего воспитателя. 2009. № 3. С. 19-21.

22. Короткова О.Н. Развитие речи у детей в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2008. 192 с.

23. Котелевская А.В., Анисимова Т.Б. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. Ростов н/Д: издательство «Феникс». 2002. 256 с.

24. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. СПб.: Детство-Пресс, 2002. 231 с.

25. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной речи у дошкольников. Ростов н/Д: Феникс, СПб: Союз, 2004. 145 с.

26. Леонтьев А.Н. Внутренняя речь и процессы грамматического порождения высказывания // Вопросы порождения речи и обучения языку / под ред. А.А. Леонтьева, Т.В. Рябовой. М.: Наука, 2000. С. 52-69.

27. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. М.: Просвещение, 2002. 129 с.

28. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. Ярославль: ТОО «Гринго», 2000. 240 с.

29. Носенко Н.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах). Учебное пособие. М.: Центр педагогического образования, 2009. 96 с.

30. Общение и речь развитие речи у детей в общении со взрослым / Под ред. М.И. Лисиной. М.: Педагогика, 2005. 187 с.

31. Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф.А.Сохина. М.: Просвещение, 2004. 223 с.

32. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей детского сада / В.И. Логинова, А.И. Максакова, М.И. Попова и др.; под ред. Ф.А Сохина. 3-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1984. 223 с.

33. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: Сфера, 2002. 267 с.

34. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Институт практической психологии, 2006. 304 с.

35. Современный русский литературный язык: уч. пособие для студентов пед. институтов / под ред. Н. М. Шанского. Л.: Просвещение, 2002. 584 с.

36. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические проблемы развития речи дошкольников // Вопросы психологии. 1989. № 3. С. 23-29.

37. Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. Программа. Методические рекомендации / Е.М. Струнина, О.С. Ушакова. М.: Вентана-Граф, 2008. 192 с.

38. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). М.: Просвещение, 2011. 159 с.

39. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 288 с.

40. Ушакова Т.И. Речь. Истоки и принципы развития. М.: Айрис-пресс 2014. 156 с.

41. Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2011. 200 с.

42. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Учись говорить правильно. М.: Мозаика-синтез, 2001. 346 с.

43. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: Прогресс, 2009. 127 с.

44. Цейтлин С.Н. Обратное словообразование в детской речи // Психолингвистические исследования: речевое развитие и теория обучения языку / под ред. А.М. Шахнаровича. М.: Ин-т языкознания, 1998. С. 45-52.

45. Черемухина Г.А., Шахнарович А.М. Детское словотворчество и синтаксическая теория словообразования // Психолингвистические проблемы общения и обучения языку / под ред. А.А. Леонтьева. М.: Высшая школа, 2006. С. 92-104.

46. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Под ред. В.В. Гербовой. М.: Просвещение, 1983. 167 с.

47. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Владос, 2003. 227 с.

48. Яшина В.И. Некоторые особенности развития словаря детей пятого года жизни // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. М.: Издательский центр «Академия», 2000. С. 214-222.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УПРАЖНЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ БОГАТСТВА РЕЧИ

Упражнения на обобщающие понятия

Игра «Что не так?»

Цель: расширять предметный словарь, обращая особое внимание на слова, обозначающие обобщенные понятия, развивать слуховое внимание.

Детям давалась инструкция: «Внимательно слушайте, правильно ли я называю домашних животных: корова, лошадь, белка, собака, курица, ворона, заяц?» Дошкольники исправляли ошибки. Эта игра может быть адаптирована под все изучаемые темы.

Игра «Путаница»

Цель: расширять предметный словарь, обращая особое внимание на слова, обозначающие обобщенные понятия; закреплять названия частей целого предмета.

Детям раздавались конверты с деталями от разных видов одежды. Они менялись друг с другом и складывали свою одежду. Игра может быть адаптирована под другие лексические темы.

Упражнение «Что это?»

Цель: расширять предметный словарь, обращая особое внимание на слова, обозначающие обобщенные понятия.

Детям предлагалось закончить предложение, а потом вслед за взрослым повторить его полностью.

Берёза, осина, дуб – это…

Ромашка, василёк, незабудка – это…

Упражнения на умение подбирать многозначные слова

Упражнение «Полянка»

Цель: составлять семантическое поле многозначных слов и омонимов.

Наглядный материал: предметные картинки с изображением предметов, названия которых могут входить в семантическое поле некоторых многозначных слов.

Детям раздаются картинки, соответствующие сразу двум или трем понятиям. Ребенок раскладывает их на 2-3 части, составляют «полянку», затем объясняют свой выбор, почему он объединил эти снова.

Игра «Посылка»

Цель: упражнять детей в умении проводить семантический подбор и отбор адекватных слов к многозначным понятиям.

- Дети, к нам пришла посылка, но она попала под дождь и все, что было написано на крышке, размыто дождем. Осталось только несколько слов, с их помощью мы постараемся отгадать, что же нам прислали. Одно слово – «свежий». Давайте подберем слова, которые мы обычно употребляем со словом «свежий»?

Все названные детьми слова классифицируются и повторяются для запоминания детьми.

- Дети, на посылке еще одно слово уцелело – Выпуск. К каким словам подходит это словосочетание «свежий выпуск»? Если дети сразу затрудняются, то можно попробовать проговорить это словосочетание со многими словами, по ходу замечая, что, возможно, не все слышали такие выражения. После того, как правильно называется слово « журнал», посылка открывается, достается свежий выпуск какого-нибудь детского журнала, все его рассматривают, педагог зачитывает самые интересные моменты.

Игра «Сосед-чудак»

Цель: познакомить детей с явлением многозначности.

- Ребята, в нашем доме живет один чудак, он все делает не так, как надо. Вчера у меня в ручке кончилась паста. Но когда я попросила у соседа ручку, он просто со мной поздоровался за руку и пошел по своим делам. Первоклассник Вова попросил у него лист бумаги, а он дал ему лист комнатного растения. А на кухню вместо разделочной доски принес

школьную доску. Как-то его попросили быть судьей на соревнованиях и ставить очки командам, так он собрал дома все бабушкины очки и раздал их спортсменам.

- Почему же он так делал? (Ответы детей). Да, он не знает, что в нашем языке есть слова, которые имеют много значений. Их еще называют многозначными. Давайте вспомним такие слова (Ответы детей: ручка, доска, лист, очки). Внимательно послушайте стихотворение и назовите многозначные слова из него:

Капитан стоял отважно у штурвала,

Пены волн барашками играли,

Небо, хмурясь, молнии швыряло.

Наш корабль несло на косу,

Не держались очки на носу.

По каждому многозначному слову нужно перечислить все известные детям значения.

Упражнения для развития словаря прилагательных

Игра «Из чего сделано?»

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Перед проведением игры предварительно ребенку объясняется, что если какой-нибудь предмет сделан из дерева, то он деревянный, а если из железа, то он железный и т.д. Затем проводится работа по картинкам, после чего данная тема закреплялась в игре с мячом.

Ход игры. Педагог, бросая мяч ребенку, говорит: сапоги из кожи, а ребенок, возвращая мяч, отвечает: кожаные. Затем бросая мяч другому ребенку, говорит: рукавички из меха, а ребенок, возвращая мяч, отвечает: меховые и т.д. Тазик из меди – медный. Медвежонок из плюша – плюшевый. Рукавички из шерсти – шерстяные. Стакан из стекла – стеклянный. Ваза из хрусталя – хрустальная и т.д. Затем педагог предлогает детям составить

предложения с данными словосочетаниями. Например: У Маши есть плюшевый мишка.

Игра «Лови да бросай – цвета называй»

Цель: формировать способность подбирать существительные к прилагательным, обозначающему цвет, расширять словарь прилагательных, закреплять названия основных цветов, развивать воображения у детей.

В *ходе игры* педагог, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному. Например: красный – мак, огонь, флаг, оранжевый – апельсин, морковь, заря; желтый – цыпленок, солнце, репа; зеленый – огурец, трава, лес; голубой – небо, лед, незабудки; синий – колокольчик, море, чернила; фиолетовый – слива, сирень, сумерки и т.д.

Игра «Чья голова?»

Цель: расширение словаря детей за счет употребления притяжательных прилагательных. Игра проводилась после обсуждения картинок. Правильность употребления в речи всех этих разнообразных окончаний достигалось путем неоднократного повторения слов в игровых ситуациях.

В *ходе игры* педагог, бросая мяч кому-либо из детей, говорит: «У вороны голова», а ребенок, бросая мяч обратно, заканчивает: «воронья» и т.д. Примеры: у рыси голова рысья, у рыбы – рыбья, у кошки – кошачья, у сороки – сорочья, у зайца – заячья, у кролика – кроличья, у верблюда –верблюжья, у лошади – лошадиная, у утки – утиная, лебедя – лебединая, у оленя – оленья, у лисы – лисья, у собаки – собачья, у птицы – птичья, у овцы – овечья, у белки – беличья, у медведя – медвежья, у тигра – тигриная, у курицы – куриная, у голубя – голубиная, у орла – орлиная. В качестве усложнения можно предложить детям составить предложения с этими прилагательными.

Игра «Горячий – холодный»

Цель: формирование словаря прилагательных, закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Игра проводится после предварительной работы с картинками и усвоения ребенком таких слов, как «одинаковый», «похожий», «разный» («различный»), «противоположный». Река широкая, а ручеек узкий. Медведь большой, а медвежонок маленький. Дедушка старый, а юноша молодой.

Ход игры. Педагог, бросая мяч ребенку, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. Горячий – Холодный; Хороший – Плохой; Умный – Глупый; Веселый – Грустный; Острый – Тупой; Гладкий – Шероховатый; Легкий – Тяжелый; Глубокий – Мелкий; Светлый – Темный; Добрый – Злой; Радостный – Печальный; Быстрый – Медленный; Частый – Редкий; Мягкий – Твердый; Ясный – Пасмурный; Высокий – Низкий.

Можно предложить детям добавить существительное. Например: Острый нож. Ясный день. Глубокое озеро.

Игра «Что бывает круглым?»

Цель: расширение словаря детей за счет прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход игры. Перебрасывая мяч детям различными способами, педагог задает вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч. Педагог, в свою очередь, перекидывает мяч следующему ребенку, ожидая ответа от него.

1. Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, яблоко, вишня)
2. Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка, лента, шнур)
3. Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, сто, дом, шкаф)
4. Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье)
5. Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней, камень, ночь)
6. Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко)
7. Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки, торты, вафли)
8. Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки, перчатки, шапка)
9. Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель, проволока)
10. Что бывает острым? (Нож, шило, ножницы, кинжал, клинок)

11. Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка)

12. Что бывает глубоким? (Канава, ров, овраг, колодец река, ручей)

Игра «Угадай игрушку»

Цель: обогатить предметный словарь, словарь прилагательных, формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.

Педагог показывает ребенку 3-4 игрушки, он называет их. Надо сразу научить правильно называть предмет: «Это… (заяц, лиса, утенок)». Педагог рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: «Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко». Аналогично описываются другие игрушки, ребенок называет их. Можно предложить ребенку описать одну из игрушек.

Игра «Скажи какой»

Цель: формировать словарь прилагательных, учить выделять и называть признаки предмета.

Педагог достает из коробки предметы, называет их. – Это груша, а ребенок называет признаки: желтая, мягкая, вкусная. Это помидор – красный, круглый, спелый, сочный. Это огурец – продолговатый, зеленый, хрустящий.

Игра «Сравни зверей»

Цель: формировать словарь прилагательных, учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.

Педагог предлагает рассмотреть мишку и мышку.

- Мишка большой, а мышка? (маленькая). Еще, какой Мишка? (толстый, толстопятый, косолапый). А мышка, какая? (маленькая, серенькая, быстрая, ловкая). Что любит Мишка? – мед, малину, а мышка любит – сыр,сухарики.

- Лапы у Мишки толстые, а у мышки? (тоненькие). Мишка кричит громким, грубым голосом, а мышка? (тоненьким). А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у Мишки? (короткий).

На основе наглядности проводится работа и с ознакомлением с многозначными словами. Ножка стула – ножка стола – ножка у гриба; ручка у сумки – ручка у зонтика – ручка у чашки; иголка швейная – иголка у ежа на спине – иголка у елки.

Игры на умение называть антонимы

Игра «Все наоборот»

Цель: учить детей образовывать глаголы-антонимы, с помощью приставок. Материал: две обезьянки (игрушки).

Ход игры. Сегодня мы поиграем в упрямых и послушных детей. Послушайте мой рассказ. У мамы обезьянки были две дочери. Старшую звали Послушница, младшую – Упрямица. Упрямица любила все делать наоборот. Послушница соберет игрушки, а Упрямица разбросает их. Если сестра закроет дверь, Упрямица..... (интонацией незавершенности воспитатель стимулирует детей к ответу: откроет). Если принесет... (унесет), пришьет... (оторвет), вычистит... (испачкает), замолчит... (заговорит), повесит... (снимет) и т.д.

Игра «Говори наоборот»

Цель: формировать умение подбирать слова-антонимы

Ход игры. Ведущий кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением: веселый – грустный, быстрый – медленный, красивый – безобразный, пустой – полный, худой – толстый, умный – глупый, трудолюбивый – ленивый, тяжелый – легкий, трусливый – храбрый, твердый – мягкий, светлый – темный, длинный – короткий, высокий – низкий, острый – тупой, горячий – холодный, больной – здоровый, широкий – узкий.

Игра «Я начну, а ты закончи»

Цель: учить детей составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным значением; развивать умение быстро находить точное слово.

Педагог начинает предложение, используя приставочный глагол. Дети заканчивают предложение, употребляя однокоренной глагол с приставкой противоположного значения.

- Мальчик сначала подошел к дому, а потом... (отошел). Утром ребята пришли в детский сад, а вечером... (ушли). Мальчик вошел в комнату, вскоре он... (вышел). Ребята побежали по правой стороне, а потом... (перебежали) на левую. Дети играли в прятки. Они забежали за дом, спрятались, но вскоре они ... (выбежали).

Упражнения на развития умения подбирать синонимы

Упражнение «Скажи похоже»

Цель: учить детей подбирать синонимы с дополнительными смысловыми оттенками к глаголам и прилагательным.

Ход игры. Педагог передает платок ребенку, называя глагол, ребенок отдает платок обратно, называя синоним к глаголу.

Думать – ... (размышлять), открыть – ... (отворить), отыскать – ... (найти), зябнуть – ... (мерзнуть), поразить – ... (удивить), шалить – ... (баловаться), забавлять – ... (развлекать), прощать – ... (извинять), звать – ... (приглашать), реветь – ... (плакать), мчаться – ... (нестись), вертеться – ... (крутиться), опасаться – ... (бояться), бросать – ... (кидать).

Затем дети могут упражняться в подборе синонимов с дополнительными смысловыми оттенками к прилагательным.

- Этот дом большой, а этот.... (огромный). Эта одежда старая, а это платье совсем .... (изношенное). Это платье чуть-чуть влажное, а это совсем ..... (мокрое). Мальчик молчаливый, а девочка ..... (неразговорчивая). Вчера день был теплый, а сегодня ..... (жаркий).

Упражнение «Подбери подходящее слово»

Цель: учить подбирать антонимы к многозначным прилагательным и к словосочетаниям с многозначными глаголами и прилагательными; развивать умение понимать прямое и переносное значение слов.

Ход игры. Детям предлагаются многозначные прилагательные, которые в зависимости от контекста меняют свое значение. К ним надо подобрать антонимы.

- Ручей мелкий, а речка ..... (глубокая). Ягоды смородины мелкие, а ягоды клубники ..... (крупные). Кашу варят густую, а суп .... (жидкий). Лес иногда густой, но иногда ... (редкий). После дождя земля сырая, а в солнечную погоду .... (сухая). Покупаем картофель сырой, а едим .... (вареный).

В качестве речевого материала могут использоваться словосочетания:

– Худое ведро, худое платье, худой человек.

– Мальчик бежит, лошадь бежит, вода бежит, время бежит, ручьи бегут.

– Растет цветок, растет ребенок, растет дом.

– Жаркий день, жаркая погода, жаркий спор.

Игра «Надо сказать по-другому»

Цель: учить детей подбирать к словосочетанию слова, близкие по смыслу.

Педагог читает стихотворение Т. Белозерова «Подснежники»:

Плакала Снегурочка,
Зиму провожая.
Шла за ней печальная,
Всем в лесу чужая.
Там, где шла и плакала,
Трогая березы,
Выросли подснежники –
Снегурочкины слезы.

- Вот какие ласковые слова нашел поэт, чтобы рассказать о подснежниках и весне. А какая была Снегурочка, провожая зиму? (Печальная). К слову печальная подберите слова, похожие по смыслу (грустная, невеселая). Если Снегурочка печальная, то какое у нее

настроение? (Плохое). Послушайте, какие я назову предложения: «Дождь идет. Снегурочка идет». Какое слово повторялось? (идет.) Попробуйте заменить слово идет. Дождь идет ....(льет). Снегурочка идет ...(шагает). Весна идет - как можно сказать по-другому? (наступает.) Машина идет ...(едет).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
«Формирование богатства речи у детей среднего дошкольного возраста» Тишимских Н.О.

обучающегося по ОПОП «Управление дошкольным образованием»
заочной формы обучения

Тишимских Н.О. при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать причины появления проблем, их актуальность, определять методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВРК обучающаяся проявила такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Умение организовать свой труд Тишимских Н.О. проявила умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР обучающийся соблюдала график написания ВКР, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе уровня бакалавриата, и рекомендуется к защите.

Научный руководитель
к.п.н., доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания в начальных классах С.Е. Привалова

21 ноября 2017г.

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Пишлских Н.О

Кафедра русского языка и МП в начальных классах

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 06.12.2017

Ответственный нормоконтролер _____ (подпись) Иванченко Д.О (ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Пишлских НО

института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 56,44

Дата 06.12.2017

Ответственный подразделения Т.В. Нигулина подпись