

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Формирование лексикона ребенка среднего дошкольного возраста
с опорой на детское словотворчество**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: М. Л. Кусова

Исполнитель:
Вайс Наталия Владимировна,
обучающийся БП-43 zu группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Плаксина Е. Б.,
канд. филол. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕТСКОГО СЛОВОТВОРЧЕСТВА	6
1.1. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.....	6
1.2. Особенности развития лексикона детей	8
1.3. Словообразование как психолого-педагогическое понятие	10
1.4. Психолингвистические основы словообразования детей	14
1.5. Методы и приёмы формирования словообразования детей среднего дошкольного возраста.....	16
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКОНА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	25
2.1. Диагностика уровня сформированности лексикона детей.....	25
2.2. Комплекс игр, направленный на формирование лексикона детей среднего дошкольного возраста.....	34
2.3. Диагностика уровня сформированности лексикона детей среднего дошкольного возраста по результатам опытно-поисковой работы.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	59

ВВЕДЕНИЕ

Вопрос о том, как ребёнок овладевает языком, был и остается одним из актуальных. До недавнего времени считалось, что в основе детской речевой деятельности лежит имитативный принцип.

Единомышленники имитативной теории овладения языком недооценивали уровень словесной активности ребёнка. Речемыслительные возможности ребёнка они приравнивали к примитивной способности применять образцы – высказывания, которые он в готовом виде получает от взрослых. Ученые выделяли так называемые «пустые формы», усваиваемые ребенком механически, по принципу подражания [2].

Во второй половине XX века, когда психолингвистика занялась экспериментальной проверкой имитативной теории овладения языком, были обнаружены значительные интеллектуальные возможности ребенка. Исследования опровергли многие положения этой теории. Ученые доказали, что имитация не является основным механизмом познания языка в детстве, процесс усвоения языка ребенком не может быть ограничен работой бессознательного интеллекта. Ребёнок сам немало прилагает усилий по расчленению и генерализации единиц речевого потока. Вслед за этим воспроизводится система правил и грамматических конструкций [2].

Ребёнок – творящая языковая личность, постепенно раздвигающая пределы своего понимания языка. Ребёнок творит свой язык, созидает не одну модель языка, «сверхгенерализации» и «симплификации», которые он затем модифицирует, исключает по мере своего развития. Языковая способность ребенка носит познавательный-творческий характер, связанный с поиском образной мотивированности на всеобщих разговорных уровнях [16]. В современной психолингвистике детская речь подвергается рассмотрению как формирующаяся субстанция. Её положительная динамика делается достижимой по причине становления у ребенка его языковой способности. Языковые способности ребёнка формируются за счёт знаков языка (слов,

морфем, предложений). Многие слова ребенок заимствует из речи окружающих его людей, имея языковое чутьё (или лингвистическому инстинкту), развивающегося дошкольника [17].

Основными источниками для написания дипломной работы являются труды отечественных авторов, дневники наблюдений А. Н. Гвоздева, изданные под руководством С. Н. Цейтлин дневниковые записи детской речи, некоторые примеры позаимствованы из трудов и рукописей многих исследователей лексикона детской речи.

Цель исследования: теоретически обосновать необходимость создания комплекса игр по формированию лексикона ребенка и апробировать предложенный комплекс.

Объект исследования – процесс формирования лексикона детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования – комплекс игр, направленный на формирование лексикона детей среднего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по изучаемой проблеме и раскрыть содержание понятия «детское словотворчество», «лексикон ребенка».
2. Организовать и провести опытно-поисковое исследование сформированности лексикона детей среднего дошкольного возраста.
3. Разработать и провести комплекс игр, направленный на формирование лексикона детей среднего дошкольного возраста.
4. Определить динамику сформированности лексикона детей среднего дошкольного возраста после внедрения комплекса игр.

Для решения задач, поставленных в исследовании, был использован комплекс общенаучных и педагогических **методов**.

Теоретические методы: анализ педагогической, психологической, литературы по теме исследования, научное прогнозирование.

Эмпирические методы: изучение и обобщение опыта. Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, опытно-поисковая работа, оценка.

Также использованы математические методы обработки результатов исследования.

Структура ВКР. Работа включает в себя введение, 2 главы, заключение, список литературы, состоящий из 47 источников, 2 приложения.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕТСКОГО СЛОВОТВОРЧЕСТВА

1.1. Особенности психического развития детей дошкольного возраста

Улучшение развития психики является одной из важнейших особенностей. Л. С Выготский считал, что формирование произвольности – одна из главных характеристик дошкольного возраста, он разработал схему. Он объяснил это появлением высших психических функций и развитием функции знаков в сознании. Ещё он разработал схему формирования человеческой психики [9]. Знаки (слова) не изобретаются детьми, а приобретаются в общении. Знак появляется в общении во внешнем плане, далее в сознании во внутренний план. Переход знаков является механизмом, формирующим психику ребёнка. Дети взрослеют, вместе с этим, соответственно, происходит становление логического мышления, речи. Развивается самосознание, формируется знаковая функция сознания. Интериоризация знаков – формирует психику детей [10].

А. В. Запорожец провёл эксперимент, ставил задачу перед детьми – прыгнуть как можно дальше. Вначале он проводил черту, перед прыгающими детьми, на определенном расстоянии и фиксировал результат. Затем прыгали уже без этой черты. Он выяснил, что дети прыгают дальше, имея перед собой ориентировку, (черту, до которой нужно допрыгнуть). Ориентировка протекает через несколько этапов: от внешней ориентировки, развернутой, к внутренней, свернутой [17].

Исследователи выделили определённые виды деятельности, которым сензитивно восприятие. Это игровая деятельность, рисование, конструирование. Они обнаруживают значительное влияние на мышление, перевод его на более высокий уровень. Схематическое мышление при этом сопутствует умению выделять главные параметры ситуации, качества предметов. При проведении диагностики уровня развития мышления и

восприятия в дошкольном возрасте дети рассматривают предмет целиком. Показатели развития таковы, что дети при низком уровне развития восприятия в обязательном порядке должны потрогать предметы, приложить их друг к другу. Они не могут рассказать о форме предметов, о цвете [29].

Немаловажным показателем является постижение общения с ровесниками. Окружение в течение всего периода детства меняется. До 5 лет дети очень легко меняют друзей, а с 6 лет они дружат с определёнными детьми, независимо от мнения взрослого. Наблюдается развитие и адаптация ребёнка в коллективе. В группах выделяются лидеры, с которых дети могут брать пример, завоёвывают расположение и симпатию других детей. Самооценка развивается в процессе общения со сверстниками, становится более осознанной [31].

К. Роджерс считал, что если человек понимает и осознаёт свои положительные и отрицательные стороны, тем самым он может составить самооценку о себе. Это является одним из условий уравновешенного развития личности. Если самооценка ребёнка совпадает с самооценкой взрослых, это доказывает её адекватность.

Ребёнок может достигать желаемых результатов, связанных с его самооценкой. Ребёнок может претендовать на самую высокую оценку в определённых условиях, а в других ни на что не претендует. Уровень притязаний почти всегда осознан и этим он также отличается от самооценки. Большое значение имеет такое качество, как пластичность, которое связано с быстротой переключения с одной деятельности на другую, умение переключаться быстро в любой ситуации [33].

В период дошкольного возраста у ребёнка развивается чувство инициативы или вины. Это зависит от того, насколько взрослые занимаются и смотрят за ребёнком, так и развиваются эти чувства у ребёнка. Поведение и отношение детей к общепринятым правилам показывает уровень готовности к школьной жизни [47].

1.2. Особенности развития лексикона детей

С середины XX века исследуется речь детей в границах психологической лингвистики. Так же развивающаяся, в то время, научная дисциплина то же изучается, в её задачи входит исследование проявлений развития владения, его механизмов. Ребёнок одновременно развивает речь и интеллект, они связаны настолько тесно, что при исследованиях их не всегда могут разделить [9].

О направлениях детской речи впервые начали печатать в конце 19 века в «Русском филологическом вестнике» А. А. Александрова и В. Благовещенского. Открылось новое направление в науке. Позднее, в начале 20-го века значимый вклад в исследования детской речи внёс В. П. Вахтёров и Л. С. Выготский, в своих работах усердно изучая поведение развития детской речи. Далее, о детской речи появилось понятие, как самоценный предмет, достойный подробного изучения и описания [10].

Первые слова – начало серьёзного периода в развитие речи детей. К этому времени в их редко используемом лексиконе насчитывается 50-70 слов. Потом ребенок начинает со временем произносить эти слова, и они сформировываются в его обычном лексиконе.

Из исследований выяснилось, что в год ребёнок произносит немного упрощённых слов, но с возрастом, по месяцам они набирают количество и сложность произношения. Ребенок, не зная множества слов, просто не может ориентироваться в мире, и так как этих слов ему недостаточно, это и даёт толчок в развитие речи [30] .

А. Н. Гвоздев вёл дневник, в котором с 1 года и с 8 месяцев по 9-летие своего сына записывал все замечания детской речи. Он записывал то, в чём был уверен. Результаты труда А. Н. Гвоздев обобщил на группу с проявлением звуковых явлений речи ребёнка и, где рассматривалось формирование грамматического строя родного языка «Усвоение детьми звуковой стороны русского языка», «Формирование у ребенка

грамматического строя русского языка». Позднее они вошли в большое однотомное издание о вопросах изучения детской речи [11].

По признанию М. Р. Львова, именно А. Н. Гвоздев основал лингвистическую направленность в изучении и развитии детской речи [26].

Психолог ставит перед собой задачу узнать, каким образом речь ребёнка из детской перерастает во взрослую речь. В ходе исследования речи детей нужно решить проблемы источника развития речи и места, где ребенок использует речь и развивает [44].

Лексикон ребёнка бывает количественный и качественный. Количественный аспект рассматривает изменения количества слов в речи ребёнка, а качественный – изменение в составе слов, которые ребёнок усваивает, их разнообразие по мере взросления, функционирование в детской речи лексических единиц [26].

Детей с аномальным развитием (глухих, слабовидящих, слабоинтеллектуальных и др.) рассматривают, сравнивая с нормально развитыми детьми [5].

Психолингвистическая концепция предполагает, изучение лексикона ребёнка в процессе речевой деятельности или письменной речи [16].

Существуют экспериментальные методы исследования свободный, ассоциативный эксперимент. Слово в лексиконе обладает признаками, которые формально отличаются друг от друга с определённым значением в сознании. В детском лексиконе присутствует большое количество инноваций, – «самостоятельно созданных детьми языковых единиц или модифицированных единиц взрослого языка» С. Н. Цейтлин [40, с. 159]. Он выделяет инновации, среди которых словообразовательные являются наиболее частотными и значительными [41]. К инновации относятся и восприятие речи ребёнка, которые можно заменить в речи дошкольника. Например, если ребёнка попросить принести ножницы, он может отказаться, если на столе одни ножницы (означает множество предметов). А также многие дети, независимо друг от друга говорят такие фразы: «искаю», вместо

слова ищут. Сломатый, вместо сломанный. Нежелательно повторять за детьми и пересказывать их с ошибками. Дети очень гордятся тем, что их удалось рассмешить и начинают баловаться и придумывать слова умышленно. Лучше всего назвать правильно детские слова, спокойно поправляя ребёнка, не делая поводы для обиды. К. И. Чуковский пришёл к выводу, что детские инновации поправляются, и не соблюдается логика взрослыми [42].

1.3. Словообразование как психолого-педагогическое понятие

Словообразование оказывает значительное влияние на развитие языковой компетенции и речевой коммуникации речи ребенка. У большинства детей наблюдается «словообразовательный взрыв» от двух до пяти лет. Родители наблюдают, что дети сами начинают изобретать новые слова [42].

Психолингвисты А. М. Шахнарович и Н. М. Юрьева в исследованиях выявили, что пик словообразовательной активности у детей проявляется в возрасте с 3 до 7 лет. Начинает и проявляется наглядно-образное мышление у ребёнка, и именно в этот возрастной период, он познаёт обоснованность морфемной структуры слов [43].

Проявляется формирование словообразования и в художественно-творческом развитии детей среднего дошкольного возраста. Эта тема занимает немаловажное значение в психолого-педагогическом воспитании ребенка. Поэтому важным решением этой задачи является отыскивание воспитательных положений, мотивированных подходов, для того, чтобы обеспечить развитие самостоятельности и активности детского словесного творчества [36].

Читая труды психолога Т. Н. Ушаковой, знакомимся с важными моментами наблюдений за детьми, вернее за их придумыванием слов [38]. Изучая словообразования детей, она определила стержневые принципы, образующие новые слова. Первый – часть слова используется как полное слово, обозначила их как «слова – осколки». Второй – к корню одного слова

прибавляется окончание другого, то есть слова с «чужими» окончаниями. Третий – одно слово составляется из двух «синтетические слова».

Разберем примеры из работы Т. Н. Ушаковой:

«Слова-осколки»: Лепь (то, что слеплено): «Мы лепили – лепили, и получилась лепь».

Слова с «чужим» окончанием:

Пургинки (снежинки): «Пурга кончилась, остались только пургинки».
Рваность (дырка): «Я не вижу, где на кофточке рваность».

«Синтетические слова»:

Медволк – медведь и волк. Бананас – банан и ананас. Вкустон – вкусный батон [38].

Рассмотрим, каким образом ребенок создает новые слова. Например: присоединение к корню слова «чужого» окончания. Эти слова звучат особенно своеобразно: пургинки, добрость, умность. Дети, произнося глаголы, образуют их обычно с помощью присоединения «чужих» приставок. Мы произносим: налить, напилить, нарисовать, а дети говорят набулькать (Дайте набулькать полное ведерко»).

В таких словах, как «бананас», «огромадный», «мамапа» создаются «синтетические слова», происходит соединение тех частей слова, которые произносятся сходно: банан ананас, огромный громадный, мама папа.

По-иному соединяют слова, которые звучат различно, но постоянно проговариваются вместе. Например, слова «баба» и «яга» (получается «бабаежка»), дождь падает (дождепад). Воспроизведение этих слов подобно образованию синтетических слов [38].

Часто находясь в окружении взрослых, ребята понимают и запоминают стандартные слова произносимые ими. Но сам их произносит совсем по-другому, он их упрощает. Дети впитывают в себя услышанные слова, новое детское слово появляется на основе взрослых примеров. Появляются новообразования в детской речи, проявляется словотворчество. Чем больше

они познают разнообразных слов от взрослых, тем интереснее и многообразнее проявляется у детей фантазия при придумывании слов [24].

Наблюдается проявление словотворчества у детей в художественно-речевой деятельности. Известно, что дети очень любят слушать литературные произведения, особенно русские народные сказки [36]. Воспитатели не забывают прочитать пословицы, поговорки, детские произведения. На занятиях в детских группах происходит:

- восприятие произведений художественной литературы и фольклора;
- выразительное чтение текста автора без изменения;
- повторение авторского текста по-своему;
- сотворение своего своеобразного текста на основе книжного, то есть творение своеобразных литературных образов.

В средней группе дети с удовольствием проявляют себя в творчестве: читают с выражением стихотворения, пересказывают тексты художественных произведений, сочиняют сказки, рассказы, интересные и занимательные истории. Создаются благоприятные впечатления действительности и образы искусства, нужные для удачного образования словесного творчества. Расширяется словарный запас детей, они учатся освоению грамматических норм и совершенствованию звуковой культуры речи, произношению звуков и слов: развивается связная речь – диалогическая в общении и монологическая при составлении собственного рассказа [43]. Методист в детской группе следит за развитием деятельного восприятия художественного слова.

Формирование словесного творчества происходит так: накопление художественно-речевых знаний. К ним относятся фольклор, художественные произведения, рассказы взрослых. А также самостоятельное сочинение и переход к самостоятельному развитию повествований.

Ребенок овладевает замыслом, правильно находит композиции, становится выразительной речью. У ребёнка проявляется самостоятельность в сочинении собственной сказки, рассказа и даже небольших стишков [22].

При этих всех этапах формирования у детей могут возникнуть трудности, связанные с творческим развитием: невыразительными, с небольшим содержанием оказываются тесты детей. При беседе с ними выясняется, что они неправильно называют названия сказок, детских рассказов, не могут правильно, близко к тексту, пересказать содержание детского литературного произведения. У таких детей неточности в последовательности описаний событий, пропускают некоторые моменты сказки или другого произведения [22].

Постижение новых слов происходит сдержанней, если происходит недостаточно общения взрослых с детьми. В семьях, где растут близнецы, родителям нужно обратить особое внимание на развитие речи у своих детей, так как они общаются друг с другом на общем детском языке. [32].

Результативными методами обучения пересказыванию исследователи развития словесного творчества называют приёмы, которые стимулируют творческую деятельность, любознательность. Дети придумывают, сочиняют своё развитие и окончание текста автора, придумывают окончание рассказов по картине, который уже начала рассказывать воспитатель, а также героев, места действий, с новым сюжетом по сказке. Можно сделать вывод, что в основе словотворчества детей лежит восприятие произведений художественной литературы, устного русского народного творчества, в том числе пословиц, поговорок, загадок, фразеологизмов в художественной форме [6].

Более активными являются дети, у которых, развит поэтический слух. Отсутствие словесного творчества у некоторых детей говорит о том, что развитие поэтического слуха, которое является необходимым условием развития словесного творчества, само по себе не приводит его к возникновению. Планируются в ДОУ обязательно занятия по развитию словесного творчества, базируясь на развитии поэтического слуха [30].

Безусловно, в словотворчестве важный смысл имеет выявленный уровень рассуждений ребенка, который основывается на знании моделей

языка. Важным фактором развития речи проявляется значительность общения с другими детьми. Дети ценят развивающиеся диалоги с родителями, так как они могут пояснить многие вопросы. Развивается любознательность детей, начинают рассуждать, делиться своим мнением об услышанных рассказах, открывают для себя новые слова, создают новые слова, переходят к обстоятельным суждениям с использованием новых форм речи. В целом дети среднего дошкольного возраста обогащают свой словарный запас системой родного языка [31].

1.4. Психолингвистические основы словотворчества детей

Довольно долго в языкознании раздел «словообразование» учёные приобщали, иногда к лексикологии, иногда к грамматике, выносили в прочие лексические или грамматические группы. Словообразование выделили в обособленную категорию не так давно. Со словообразованием сочетаются и морфемы слова, и существующие системы производных слов. Активно лингвистами исследуется словообразовательная схема, в морфологии – формообразующая. Самому протеканию составления слов даётся характеристика, в зависимости от активности, регулярности и плодотворности модели. Эффективность подразумевает качество разработки, иными словами возможностью модели прибавлению в словарь новых видов создания слов. В психолингвистике словообразование подвергается рассматриванию со стороны человеческих понятий [28].

При исследованиях образований определенных морфем, психологи задались мыслью, как же человек, разговаривая, находит первоначальное значение слова, отыскивает его в целом виде, а может быть составляет из морфем по правилам, зафиксированным в уме. Полного ответа на этот интересующий их вопрос не нашлось.

Теперь появляется интересный вопрос, в основном как же сохраняется первичное слово. Отдельные словообразовательные морфемы сохраняются в памяти людей, как немаловажные части слова, могущие автоматически

создавать новейшие сочетания. Стало быть, причисляются к обусловленным типам морфем, в основном к продуктивным словообразовательным аффиксам. «Другие же типы морфем, скорее всего, входя в долговременную память человека и помогая ему при восприятии речи, в порождении речи могут и не участвовать» Е. С. Кубрякова [17, с. 129].

Поиск первоначального слова может использоваться с применением обусловленных воздействий: процессов отыскивания целостной формы, нахождения эталона для создания, разработки примеров возникновения слова. Существование приёмов выбора слова в уме разговаривающего человека обеспечивает развитие разных деяний при поглощении и одолении словесного лексикона.

Так, при восприятии речи исполняется деление первоначального слова на морфемы в процессе сравнения его со значением. При этом смысл производного слова проявляется в итоге слияния значений составляющих его морфем с учётом какого-либо варианта словообразования.

При возникновении разговора в общении совершается создание единиц номинации на основе законов словообразования, предпочтение отдаётся определённому варианту словообразования, выбор морфем, выбор их следования, моделирование связей между морфемами одного слова.

Соединение словообразования лексикой и строем грамматики применяется в способах создания новых слов:

I. Морфологический способ. Применяя этот способ, мы участвуем в образовании новых слов и словообразовательных элементов по законам их слияния в независимые единицы. В современном русском языке действуют основные способы составления слов из морфем.

1. Аффиксация: префиксальный способ, суффиксальный способ, префиксально-суффиксальный способ.

2. Безаффиксный;

3. Словосложение;

4. Адвербиализация.

II. Морфолого-синтаксический. Он представляет собой образование лексических единиц в итоге перехода слов из первого грамматического класса в другой «благодаря», «мороженое». Прилагательные «занятая», «лесничий», ещё причастие «заведующий» имеют значение существительных.

III. Лексико-синтаксический (сращение). Мы получаем образование нового слова из словосочетания, объединяя разные компоненты. Из раздельно пишущихся слов начинаем получать новые, которые пишутся слитно и приобретают одно ударение. Прилагательное «вечнозелёный», появилось от известных словечек «вечно» и «зелёный».

IV. Лексико-семантический. Путём изменения ранее существующих слов и образования новых – известен этот способ. Спутник (попутчик), спутник (аппарат); титан (герой), титан (кипятильник для воды). Новое значение приобретают знакомые нам слова [34].

В словообразовании детей подводят к образованию одного слова на базе другого однокоренного слова, т. е. из которого оно образуется по смыслу и форме. Например: дождь, дождинка, дождичек, дождливый день.

Проведя словообразовательный анализ, узнаём, как и с помощью каких морфем образовано заданное производное слово. Разбираемое производное слово делится на две части: основу и словообразовательную морфему.

Очень важно целенаправленное просвещение детей дошкольников словообразованию. Научившись правильно использовать слова, составляя их в предложения, словосочетания, ребёнок в разговоре, при передаче своих мыслей, может правильно выбрать слова, которые нужны при построении связного монологического высказывания [25].

1.5. Методы и приемы формирования словотворчества детей среднего дошкольного возраста

С каждым годом лексикон дошкольника увеличивается, в период до того, как он пойдёт в школу, примерно на 700 слов. Ребёнок всё больше

стремиться к познанию новых слов, к разговорам окружающих его людей относится настороженно. С трёх до пяти лет происходит увеличение заинтересованности к слову, это проявляется во множестве вопросов.

Ребёнок начинает произносить названия предметов, даёт более конкретное его описание с помощью уточнения его качеств (арбуз – круглый, сочный, вкусный, спелый). Слово «хороший» дети применяли в младшем возрасте, обобщая эти определения. В большом количестве используются глаголы для названия похожих по типу движений (улыбается, смеётся, заливается смехом) [1].

Работа по возрасту продвигается постепенно, учитываются словарный запас, психологическое состояние в целом, воспитание дошкольника, сколько ему лет в целом.

Основанием является формирование словарного запаса ребёнка:

1. Формирование словарного запаса с развитием осознания.
2. Энергичное и эффективное наблюдение окружающей среды.
3. Связь содержания словарной работы с понемногу увеличивающимися вероятностями проникновения в окружающий мир.
4. Применение наглядных примеров, как основания для организации познаний и речи дошкольника.
5. Становление задач словарного запаса во взаимодействии между собой, и с формированием грамматической и фонетической речи, и с развитием лексикона детей среднего дошкольного возраста.
6. Раскрытие лексики, новых словообразований, рост и становление объёма значений уже известных слов в конкретном контексте, посредством сравнения, подбором синонимов, толкованием слов [23].

В формировании словотворчества детей среднего дошкольного возраста М.М. Алексеева и В.И. Яшина представляют методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словарного запаса, усвоение и исследование предметов, осмотры групп дошкольного учреждения, наблюдения и экскурсии за пределами садика [2].

Существуют определенные правила, сформулированные психологами в своих трудах, к организации экскурсий и осмотров:

1. Педагогам заинтересовать детей при осмотре. Это способствует хорошему полноценному освоению данной информации детьми.

2. В моменты наблюдения нельзя отвлекать детей мелкими подробностями.

3. Предоставить детям вопросы во время занятий, затем они отвечают на них и спрашивают, что их заинтересовало. Им позволяется осмотреть и поиграть предложенным предметом, вещью.

4. Число осмотров и экскурсий обосновываются и соотносятся с числом других занятий [36].

К основам занятий за окружающим миром относится осмотр предметов, животных. Мы говорим о методах познавательного знакомства детей с миром, в котором живём. Это для того, чтобы ребёнок знал об объектах, которые встречаются ему в повседневной жизни. Обширно применяются исследования, приёмы сопоставления, помогающие освоить различности и схожести объектов, подготовить выводы и определения. Это является основным поэтапного познания детьми различных слов. Знакомство с объектами и пополнение лексикона: осмотр картинок с незнакомым составом, игрушек, произведений, видео, упражнений со словами, находить сходство и различие в природе путём наблюдения. Эта группа принципов употребляется для того, чтобы закрепить и обобщить лексикон. К. Д. Ушинский писал, что надо учить ребёнка по пяти неизвестным ему словам, и он будет долгое время и безуспешно осваивать их, но если в занятия включить картинки с большим количеством слов ребёнок запомнит намного быстрее текст [39]. В детском саду применяются картины, которые специально изготавливаются для детей. Знакомство с картинами происходит последовательно. Наилучший вариант, брать картинку, которая содержит изначально лёгкий сюжет и заканчивается более

сложным сюжетом. Применяют в основном дидактические картины, с изображением различных животных, времён года.

Примером для ребёнка являются художественные произведения, а также разговоры взрослых. Применяются словарная работа над текстом, чтобы охарактеризовать героев, изучить новые слова, в том числе существительные, глаголы, определения. Этот процесс обучения – главный в обработке текстов. Отдельную работу имеют образные выражения, слова « чародейкою зимою околдован, лес стоит». Пословицы, загадки, прибаутки и поговорки являются лучшими способами пополнения лексикона детей [2].

Ребятам показывают разные игрушки, на занятиях изучают фигурки сказочных героев, машинки, зверей, конструктор, птиц, продуктов питания. Все они помогают освоить новые слова и пополнить лексикон. Рассматривание игрушек является методом уточнения, развития, закрепления и активизации словаря детей. Игрушки помогают детям познавать мир, закрепляют представления о различных явлениях, которые они успели увидеть и испытать в жизни. В разговорах детей увлекают тем, с чем они ознакомились. Потом рассматриваются другие варианты. Ребёнка спрашивают, когда он видел этот объект или читал о нём. Но главным являются обучающие игры. Действия со словами в игре помогают пополнить лексикон детей. Но сложные и новые слова не используются, только лёгкие и пополняющие лексикон [36].

Дидактические игры – распространенный метод словарной работы, при котором интенсивно пополняется запас нужных слов у ребёнка. Дидактические игры отличаются от дидактических упражнений тем, что в последних нет игровых правил. Есть лексические и словарные упражнения. На лексических упражнениях используют слова и устойчивые словосочетания. Всё это влияет на расширение лексикона и речевых навыков. Также хорошей чертой является развитие мышления, ума, знаний. Загадки способствуют детям освоить образцы состава русского языка, средства

выразительности. Перед тем, как ребёнок сам придумывает загадку, педагог проводит предварительное ознакомление с детской литературой, по разгадыванию уже существующих загадок. Всё нужно проводить в форме игры [20]. Так, в работе со словами существуют разные подгруппы, учитываются от количества знаний ребёнка. Употребляются приёмы заинтересованности детей к словам: интонация при выделении слов, усиление его, повторение слов и словосочетаний детьми. Методику развития речи детей разработали О. С. Ушакова, Е. М. Струнина [37]. В целостном виде это отображается в приведенной ниже таблице.

Таблица 1

Методы развития лексикона ребенка

Знакомство с окружающим миром и обогащение словаря	
Введение новых слов в словарь	Закрепление и активизация словаря
Рассматривание и изучение предметов	Ознакомление с игрушками
Наблюдения за животными, растениями; за деятельностью взрослых людей	Ознакомление с содержанием картин
Обследование помещения детского сада, целевые прогулки	Дидактические игры с игрушками, предметами и картинками
Экскурсии (социальное окружение, природа)	Словесные игры
Опосредствованное ознакомление с окружающим и обогащение словаря	
Знакомство и изучение литературных произведений	Лексические (словарные) упражнения
Представление видеофильмов, просмотр телепередач	Умение отгадывать загадки и отвечать на них
	Пересказыванию детьми (разные типы связных высказываний на разном материале)

Развитие лексикона происходит в различных видах деятельности. Необходимо во что бы то ни стало знать, что для этого важно пополнять и обогащать лексикон детей, употребляя многообразные способы словарной работы с учётом уникальностей всех видов деятельности.

В связи изучением литературы, применяются способы работы с овладением родной речи. Накопление содержания речи, в заранее подготовленном занятии, оснащение важных понятий с целью подготовки ребёнка к прослушиванию книжек, детских журналов; акценты,

выполняющиеся для внимания на словах, несущих смысл, лексический анализ языка произведений, объяснение значений слова, произношение слов ребёнком, подмена слов автора синонимами, подбор слов для того, чтобы дать характеристики героям. Применение знаний в различных вариантах, в связи с обучением всей литературы.

При показе игрушек применяются приёмы, действия, но отсутствуют строгие правила. Игра включает в себя целый комплекс: игровую задачу, правила, действия. Но всё же в практических работах часто эти два метода совмещаются, при этом первый стоит перед вторым. Вначале дошкольники рассматривают кукол, а после играют с ней в игру «Куколка Надежда встречает гостей»; или в начале занятия до первой половины они рассматривают овощи и фрукты, а во второй части – играют в «Заколдованный сундучок»; осмотр принадлежностей для труда должен происходить перед дидактической игрой: «Кому, что нужно для работы» [3].

Основными приёмами являются вопросы и указания педагога, которые помогают по порядку слагать сравнение, видеть обязательные отличительные уникальности объектов, точнее давать ответ и подбирать необходимое слово, задавать нужные вопросы. Огромную значимость носит конкретный ряд действий над словом. Он содержит цепочки шагов: концентрирование навыков и лексикона на основании наблюдений объектов в реальности, осмотра качества предметов; уточнение и фиксирование понятий лексикона с помощью материала с иллюстрациями, усовершенствование обобщающей функцией слов, перенос имени на похожие объекты и их образы, использование слов при различных ситуациях общения, употребление словаря в часто употребляемой речи, в процессе разговоров, повествований в специальных упражнениях развития словарного запаса [2].

Необходимо, чтобы процесс работы над словарём, продолжался, совершенствуясь с учётом способностей владения. Например, при восприятии комнаты для игр стоят задачи: ориентироваться в комнате, развитие навыков о месте нахождения всех комнат, их предназначении и

оборудовании, наименований. В обычной и трудовой жизни дети общаются в помещениях группы, рассматривают предметы в комнате для раздевания, умывания и сна. В игровой деятельности взрослые общаются с дошкольниками в процессе игры. При учёбе ребята исследуют сами комнаты группы, узнают их название и предназначение; играют в игры. Цель: наполнить содержанием присутствующих у детей слов, использованных в разговоре [2]. Происходит совершенствование речи дошкольников прилагательными на основании увеличения познаний и представлений. Ребёнка учат использовать антонимы для указания величины, цвета, развивают понимание и навыки использования слов, обозначающих понятий, формируют умение употребления обобщающих слов. Так же, одной из разновидностей занятий по улучшению лексики являются ознакомления с качествами и свойствами объектов. Ребят знакомят с составом предметов. Их обучают ориентированию на свойства объектов в ежедневной жизни, в играх. Занятия содержат чёткую структуру: первая часть – выделение свойства объекта в какой-то ситуации, знакомство со словом; следующая часть – обучение ребёнка действиям исследования, выделение всеми детьми свойств, фиксирование названий, глаголов. В играх обязательно учить детей свойствам предмета, называть определения (зайчик серенький, пугливый; волк серый и злой) [28].

Продолжается разработка понимания и навыков употребления слов, выражающих видовые и родовые понятия. Происходит налаживание умения использовать обобщающие слова (здания, деревья, звери, птицы). При показе этих детских макетов игрушек, знакомят с материалами, из которых сделаны эти игрушки. Учат определять качества этих предметов в жизни. Те предметы быта, которые находятся в группе, рассматриваются и обсуждаются коллективно. Дети самостоятельно подбирают правильное название предмету, постигают, как правильно обследовать предмет. Воспитатель следит за правильным произношением слов детьми, учит подбирать глаголы, прилагательные и другие части речи. Затем вместе

анализируют, какие же новинки добавились в копилку детского лексикона. Происходит знакомство с вещами и, соответственно, пополняется запас слов и предложений, развивается мыслительная деятельность ребенка, развивается словотворчество [34].

Выводы по первой главе

Мы рассмотрели разные подходы к постижению лексикона ребенка, поняли, что это интересующее ученых течение изучается до настоящего времени. В дошкольном возрасте всесторонне развивается ребёнок, соответственно меняется структура лексикона, понемногу близится к строению лексики зрелого человека. Словарный запас ребёнка меньше по объёму и разнообразию. Его лексикон уникален, являет собой опытную модель с особенными единицами, интересным произношением и изобретением слов. Словотворчество – важная особенность в развитии речи ребёнка. Словосочетанием «детское словотворчество» общепринято называть проявление детской речи.

Детское словотворчество – феномен речевого развития, который стал широко известен читательской аудитории после переиздания книги К. И. Чуковского «От двух до пяти». В определенный период детства у каждого ребенка происходит, так называемый, «словообразовательный взрыв», который проявляется в том, что дети сами начинают изобретать новые слова, их не найти ни в одном взрослом словаре.

Наблюдая за детьми, можно услышать очень много интересных слов, предложений. При каждодневном общении с родителями, детворой, ребёнок невольно вводит в свою речь такого рода слова, которые не услышишь в лексиконе других людей. Такие оригинальные, вновь образованные словосочетания, дети не могут усвоить от взрослых, эти слова они выдумывают сами. Эксперты отметили, что появляющиеся новые детские слова понятны по своей семантике (смыслу), разумны в применении коммуникативных отношений.

Необходимыми обстоятельствами для удачного создания словесного творчества являются:

- ведение регулярной работы по созданию занятий формирования и развития речи детей и обучению их родному языку: расширению словарного запаса, овладению грамматикой и совершенствованию звуковой культуры речи развитию связной речи – диалогической (в общении) и монологической (в пересказе и составлении собственного рассказа);

- своевременное развитие активного восприятия художественного слова;

- воспитание поэтического слуха и совершенствование навыков выразительного чтения;

- пополнение словаря с помощью дидактических игр.

Повышение уровня формирования словотворчества состоит из следующих методов: непринужденное знакомство с окружающим миром, обогащение словарного запаса (рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целенаправленные прогулки и экскурсии). Также применяются приемы: интонационное выделение слова, накопление содержания речи в предварительной работе, всевозможные игровые затеи, подсказки взрослых на жизненные вопросы.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКОНА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика уровня сформированности лексикона детей

Опытнo-поисковая работа осуществлялась на базе дошкольного образовательного учреждения № 16. Для проведения тестирования взяли группу из 15 детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Цель опытнo-поисковой работы – проверить эффективность использования дидактических игр для формирования лексикона детей среднего дошкольного возраста.

Согласно поставленной цели опытнo-поисковая работа проводилась в три этапа.

На констатирующем этапе были определены критерии сформированности лексикона детей среднего дошкольного возраста для проведения диагностики. Далее были подобраны задания для выделенных критериев и проведена диагностика сформированности лексикона детей среднего дошкольного возраста.

На формирующем этапе был подобран комплекс игр, сосредоточенный на формирование лексикона детей среднего дошкольного возраста. Задания, упражнения из составленного комплекса внедрялись на протяжении трех месяцев на занятия по развитию речи, проводимые согласно плану дошкольного образовательного учреждения.

На контрольном этапе осуществлялась диагностика, целью которой стало выявление эффективности использования дидактических игр как средства формирования лексикона ребенка среднего дошкольного возраста. Для каждого критерия были прописаны уровни владения: оптимальный; допустимый; критический. Критерии сформированности лексикона отражены в таблице 2.

Критерии сформированности лексики детей дошкольного возраста

Критерий	Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень
Знание названий окружающих предметов, их функциональное назначение	Ребенок называет все окружающие предметы, знает их функциональное назначение	Ребенок называет практически все окружающие предметы, знает функциональное назначение многих из них	Ребенок называет только меньшую часть окружающих предметов, знает функциональное назначение только некоторых
Знание названий частей предметов	Ребенок называет все части предметов, не испытывая затруднений	Ребенок называет практически все части предметов, испытывая незначительные затруднения	Ребенок испытывает значительные затруднения при названии части предметов
Умение объединять слова в лексическую группу	Ребенок объединяет слова в лексическую группу, не испытывая затруднения	Ребенок объединяет слова в лексическую группу, испытывая незначительные затруднения	Ребенок объединяет не все слова в лексическую группу, испытывает значительные затруднения
Знание названий детенышей животных	Ребенок называет всех детенышей животных	Ребенок называет всех детенышей животных, но при этом испытывает некоторые затруднения	Ребенок не называет всех детенышей животных, часто допускает ошибки
Знание профессий	Ребенок знает все профессии, согласно требованиям, которые предусмотрены в программе	Ребенок называет все профессии, но пользуется подсказкой взрослого	Ребенок называет некоторые профессии, при этом испытывает значительные затруднения
Знание признаков предметов	Ребенок называет признаки предметов без помощи взрослого	Ребенок называет признаки предметов с незначительной помощью взрослого	Ребенок не называет признаки предметов даже с помощью взрослого
Умение подбирать антонимы	Ребенок легко подбирает антоним заданным словам	Ребенок испытывает незначительные затруднения при определении антонимов	Ребенок испытывает значительные затруднения при определении антонимов
Глагольный словарь	Ребенок лексически верно обозначает действия предметов/объектов	Ребенок испытывает незначительные трудности при обозначении действия	Ребенок испытывает значительные трудности при обозначении действия
Умение подбирать синонимы	Ребенок правильно выстраивает синонимический ряд	Ребенок испытывает незначительные затруднения при подборе синонимов	Ребенок испытывает значительные затруднения при подборе синонимов

Таким образом, констатирующий этап опытно-поисковой работы был направлен на получение ответов на следующие вопросы:

- могут ли дети называть предметы и их основные части, а также их качества, свойства, действия и функции;
- знают ли дети о профессиях людей;
- знают ли дети названия детенышей животных;
- могут ли дети обозначать различные действия соответствующими глаголами;
- могут ли дети подбирать прилагательные к существительным и использовать антонимы.

Для решения этих задач мы воспользовались следующими играми и упражнениями: 1«Назови предметы»; 2«Назови части предметов»; 3«Назови одним словом»; 4«Назови детенышей животных»; 5«Назови, профессии»; 6«Назови какой (какая, какое, какие)»; 7«Наоборот»; 8«Скажи, кто что делает?». Все задания представлены в приложении (Приложение 1).

Полученные результаты отражены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностических заданий, направленных на оценку знаний названий предметов, обобщающих понятий, названий детенышей животных, названий профессий, антонимов, запаса прилагательных и глаголов

№ Задания/ Ф.И.респондентов	1	2	3	4	5	6	7	8
Алина М.	5	3	4	3	4	2	2	3
Женя К.	5	4	5	5	4	3	3	4
Оля Б.	5	4	5	5	5	3	4	4
Данил С.	5	4	5	5	4	2	4	4
Костя Т.	5	4	5	5	5	2	4	4
Антон П.	5	3	4	4	4	2	3	4
Катя М.	5	4	5	4	4	3	3	4
Олеся З.	5	5	5	5	5	2	4	5
Дима Т.	5	4	4	4	5	3	4	4
Данил Ж.	5	3	4	5	4	3	4	4
Вика Ю.	5	4	5	5	5	2	4	5
Настя С.	5	3	4	5	4	2	3	4
Саша П.	5	3	4	4	4	3	3	4
Юра Г.	5	5	5	5	5	3	4	5
Таня С.	5	4	5	5	5	3	4	5

Результаты исследования показали, что первое диагностическое задание «Назови предметы», используемое с целью установления знаний детей о названиях предметов, не представило никаких трудностей, дети группы среднего дошкольного возраста правильно назвали показанные картинки.

Для того чтобы выявить знания у детей названий частей предметов применили второе диагностическое задание «Назови части предметов». В отличие от первого задания второе задание вызвало определенные трудности. Двое детей смогли назвать все части объектов без сомнения правильно. Максимальные трудности у детей возникли при определении отдельных наименований «сандалий» и «брюк».

Третье задание, направленное на выявление знаний обобщающих понятий, оказалось нетрудным для участников. Так, девять детей из пятнадцати назвали все шесть понятий без помощи экспериментатора, 6 детей не сразу поняли задание и начали называть предметы, изображенные на картинках, после повторного объяснения задания дети назвали все 6 понятий.

Четвертое задание также оказалось не очень трудным. Полностью с заданием справились десять детей, четверо не смогли назвать одного детеныша, один затруднился назвать двух детенышей. Наибольшие трудности у детей возникали при названии детеныша медведя и собаки.

Пятое задание о профессиях, очень понравилось детям и вызвало у них огромный интерес. Семь детей из пятнадцати назвали все профессии, а также дополнительно 2-3 профессии.

Шестое задание показалось детям очень трудным. Целью этого задания было выявление запаса слов, обозначающих признаки предмета.

В итоге никому не удалось достоверно обозначить признаки предмета. Так, например, описывая воздушный шар, дети ограничились такими признаками как круглый и зеленый; а такие признаки, как легкий и воздушный никто не назвал.

Седьмое задание было проведено в форме игры. Детей попросили подобрать слова с противоположным значением, то есть антонимы. Ни одному участнику не удалось проговорить правильно все четыре фразы, при этом трем детям удалось закончить только по одной фразе и это вызвало у них значительные затруднения.

Восьмое задание предполагало проверку глагольного словаря. Полностью с этим заданием справились четверо участников, еще у одиннадцати возникли всевозможные затруднения, в основном они не смогли назвать глагол «извивается».

Уровень знаний детей среднего дошкольного по проведенным тестам в процентном отношении мы проанализировали и показали в таблице 4.

Таблица 4

Уровень знаний названий предметов, обобщающих понятий, названий детенышей животных, названий профессий, антонимов, запаса прилагательных и глаголов

Уровень	Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень
Знание названий предметов	100,0%	0,0%	0,0%
Знание названий частей предметов	13,3%	53,0%	33,3%
Знание обобщающих понятий	60,0%	40,0%	0,0%
Знание названий детёнышей животных	66,7%	26,7%	6,6%
Знание названий профессий	46,7%	53,3%	0,0%
Знание признаков предметов	0,0%	53,3%	46,7%
Знание антонимов	0,0%	60,0%	33,3%
Знание глаголов	26,7%	66,7%	6,6%

Для того чтобы наглядно отобразить, как дети справились со всеми заданиями, была построена гистограмма (рис. 1).

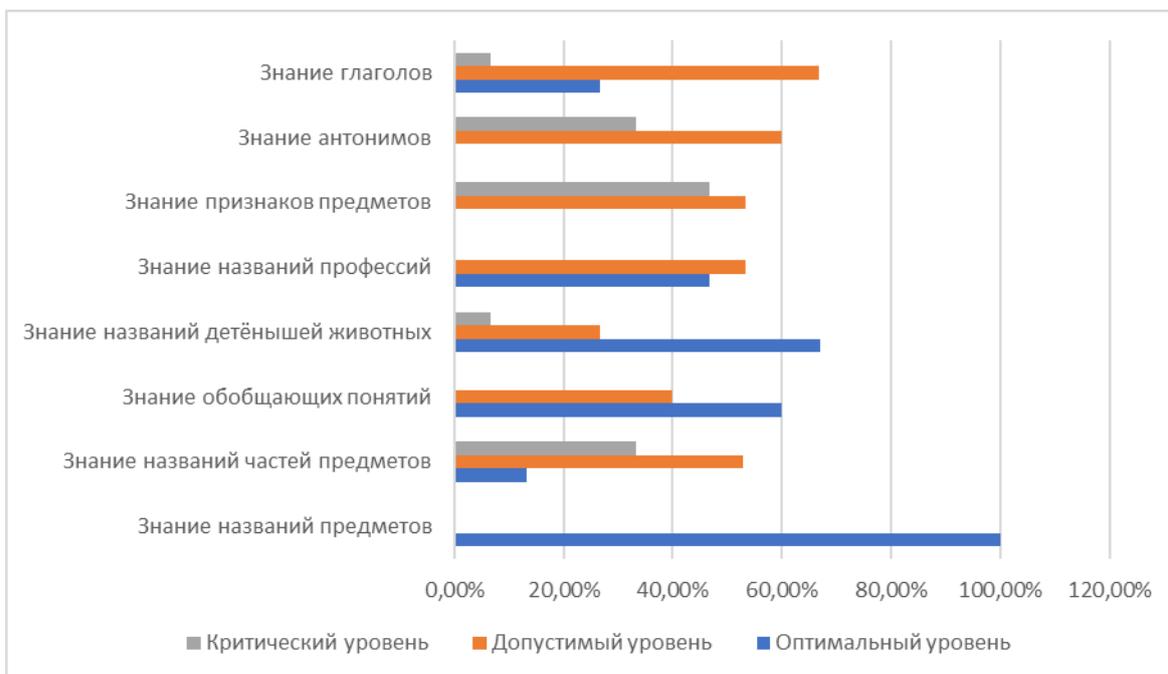


Рис. 1. Уровень знаний названий предметов, обобщающих понятий, названий детенышей животных, названий профессий, антонимов, запаса прилагательных и глаголов

Данные, представленные на рисунке 1, позволяют говорить, что дети среднего дошкольного возраста наилучшим образом знают название предметов, обобщающих понятий, названия детенышей животных, название профессий.

Для получения более полного и точного представления об уровне сформированности лексикона детей среднего дошкольного возраста, были использованы задания, позволяющие определить уровень знаний синонимов, определений и многозначных слов (Приложение 2).

Данные результатов, полученные в ходе проведения диагностических заданий, направленных на оценку знаний синонимов, определений и многозначных слов, отражены в таблице 5.

Результаты диагностических заданий, направленных на оценку знаний синонимов, определений, многозначных слов

Задания/ Ф.И. респондентов	Знание синонимов	Знание определений	Знание многозначных слов
Алина М.	2	2	2
Женя К.	3	3	2
Оля Б.	3	3	3
Данил С.	3	3	2
Костя Т.	3	3	3
Антон П.	2	2	2
Катя М.	3	2	2
Олеся З.	3	3	3
Дима Т.	2	2	3
Данил Ж.	2	3	2
Вика Ю.	3	3	3
Настя С.	2	3	2
Саша П.	2	2	2
Юра Г.	3	3	3
Таня С.	3	3	3

Первое задание «Подбор синонимов» большая часть детей выполняла с некоторым направляющим уточнением, при этом наблюдался неспешный уровень исполнения, и постоянно приходилось повторять рекомендации. Наряду с этим, значительную неуверенность у детей вызвал подбор синонимов некоторым к словам.

Во втором задании «Подбор определений» детям потребовались наводящие вопросы и повторное пояснение памятки, но ни один ребенок не справился полностью с данным заданием.

Третье задание «Многозначность слова» также вызвало значительное недоумение, из всех предложенных слов, дети смогли подобрать названные предметы только к одному предмету.

Уровень знаний детей среднего дошкольного возраста синонимов, определений и многозначных слов представлен в процентном соотношении в таблице 6.

Уровень знаний синонимов, определений и многозначных слов

Задание/Уровень	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Критический уровень
Знание синонимов	0,0%	60,0%	40,0%
Знание определений	0,0%	66,7%	33,3%
Знание многозначных слов	0,0%	46,7%	53,3%

Для того чтобы наглядно отобразить, как дети справились со всеми заданиями, построена гистограмма (рис. 2).

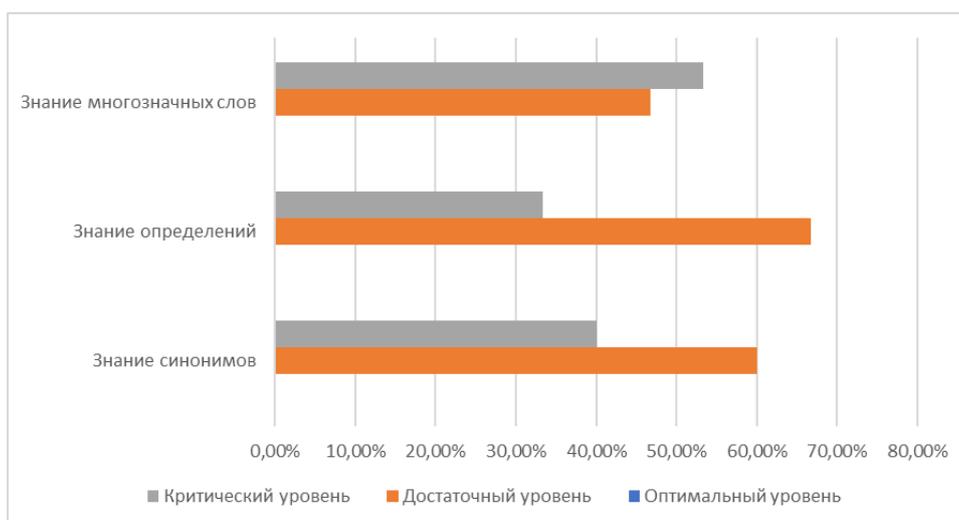


Рис. 2. Уровень знаний синонимов, определений и многозначных слов

Данные, показанные на рисунке 2, позволяют говорить нам, что дети среднего дошкольного возраста плохо знают синонимы, определения и многозначные слова.

Проанализировав ответы участников тестов, можно выделить три уровня сформированности лексики детей среднего дошкольного возраста.

При оптимальном уровне (50-55 баллов) ребенок называет успешно показанные предметы, их части, действия или состояния; называет больше двух признаков, умеют дифференцировать обобщающие понятия; умело сравнивает предметы, правильно подбирает слова с противоположным

значением, научился выбирать подходящее по смыслу слово, понимает разные значения многозначного слова.

Допустимый уровень (49-35 баллов). Участник группы правильно называет предметы и некоторые их части, применяет соответствующие глаголы для обозначения действия или состояния; может назвать один или два признака предмета, правильно использует обобщающие слова, может подобрать слова с противоположным значением, с помощью взрослого подбирает слова близкие по смыслу, способен понять разные значения многозначного слова.

Критический уровень (34 и ниже) – ребёнку затрудняется в названии предметов и их частей, действий или состояний, может назвать только один признак предмета, обозначенный названием цвета или размера, допускает ошибки в употреблении обобщающих понятий и антонимов, затрудняется в подборе близких по смыслу слов и понимании значений многозначных слов.

Уровень сформированности лексикона детей среднего дошкольного возраста представлен на рис. 3.

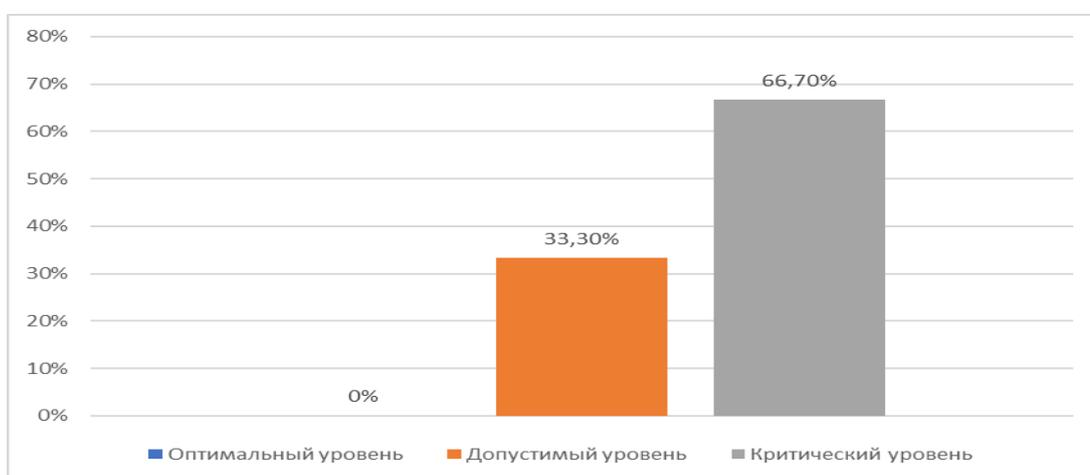


Рис. 3. Уровень сформированности лексикона детей среднего дошкольного возраста

В результате проведенной диагностики нам удалось установить, что у 5 детей – допустимый уровень сформированности лексикона (33,3%), у 10 детей наблюдается критический уровень сформированности лексикона

(66,7%), оптимальный уровень сформированности лексикона среди диагностируемых детей выявлен не был.

Таким образом, можно говорить о том, что у детей среднего дошкольного возраста недостаточно сформирован лексикон (66,7% критический уровень), следовательно, необходимо разработать комплекс игр, направленных на развитие лексикона.

2.2. Комплекс игр, направленный на формирование лексикона детей

Получив и обосновав результаты первичной диагностики, на основе полученного опыта, мы разработали следующие задачи:

1. Вводить в активный лексикон детей названия предметов, их качеств, свойств и действий (существительные, прилагательные и глаголы.)
2. Уточнять обобщающие понятия.
3. Расширять запас слов близких и противоположных по смыслу.
4. Знакомить детей с многозначными словами, представленными разными частями речи.
5. Учить соотносить слова по смыслу, и давать толкование слов и словосочетаний.

Задачи нами обозначены, далее приступили к подбору речевых игр, заданий и упражнений, которые включены в перспективный план работы на развивающем этапе исследования. При составлении плана ориентировались на программу воспитания и обучения в средней группе, и на методические пособия Н. В. Алешиной и О. С. Ушаковой. Игры из составленного комплекса внедрялись на протяжении трех месяцев на занятия по развитию речи, в течение 15 минут.

Цель занятий: формирование лексикона детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формирование словообразовательных умений.
2. Расширение и обогащение словарного запаса.
3. Формирование умения строить связные высказывания.
4. Подготовка к обучению грамоте.

Игра имеет большой смысл в жизни детей. Она является непрерывным спутником дошкольников в повседневном общении. Ребенок познает жизнь с помощью игры, через неё он изучает окружающий мир, пытается разобраться в себе, развивает мышление, фантазию. Дети от природы любопытны, а с помощью игры взрослые помогают им разобраться во многих вопросах, которые постоянно возникают в головке малыша. Игра для ребёнка – это жизнь, через которую он постигает мир и познаёт себя, развивает ловкость и фантазию, ум и смекалку. Ребёнок не может не играть в силу своих природных способностей и потребности в действиях. Эти качества мы и должны использовать, если хотим хоть чему-то обучить ребёнка. Воспитатель совместно с родителями должны целенаправленно пополнять знания ребенка, используя его активность и любопытство. В процессе игры ребенок общается с друзьями, развивается его речь, формируются знания, умения и навыки.

Так в сентябре на занятиях («Нежные и ласковые», «Что мы умеем делать?», «Разложи картинки», «Поле чудес» «Детеныши животных»), детей учили воспроизводить «ласковые слова» на основе уменьшительно - ласкательных форм существительных, классифицировать предметы по определенным признакам. Фиксирование в речи детей названий детёнышей животных и навыков словообразования, обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления.

В октябре были проведены следующие занятия: «Красный, желтый, зеленый», «Мир природы», «Что общего», «Какая, какой, какое?». При проведении занятий закрепляли представление детей об основных цветах, рассказывали, как можно образовать слова, обозначающие признак предмета

по цвету. Осваивали образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к растениям. Значительно увеличили словарный запас за счёт применения обобщающих слов. Подбирали определения, отвечающие данному предмету, природному явлению; активизировать усвоенные прежде слова.

В ноябре поиграли в интересную игру «Путешествие колобка». Эта игра способствовала развитию навыка употребления предлогов с глаголами, образованных приставочным способом. Занятная игра «Сложи слова» помогла научить употреблять наименования, образованные за счет словосложения. Познавательная игра «Кто потерял?» помогает научить детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных. С помощью дидактических игр мы учим дошкольников активизировать, пополнять и расширять свой словарный запас. «Земля – небо» – это игра с целью закрепления в словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. А на занятии «знакомство с обобщающим понятием «овощи» вспоминали названия любимых овощей с грядки. В течение года готовили детей со свойствами дерева, металла, тканей. На групповых занятиях в дошкольном образовательном учреждении дополнили словарный запас детей. В процессе когнитивного и речевого развития ребёнка состав и структура лексикона повысились.

В календарном годовом плане запланировали множество дидактических и познавательных игр. Проведенные занятия, игры и упражнения представлены в тематическом планировании, таблица 7.

Таблица 7

Тематическое планирование

Месяц	Название игры	Цель
сентябрь	«Нежные и ласковые»	Учить детей воспроизводить «ласковые слова» на основе уменьшительно - ласкательных форм существительных.
	«Что мы умеем делать?»	Обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления.
	«Разложи картинки»	Учить детей классифицировать предметы по определённым признакам.
	«Поле чудес»	Закрепление в речи детей названий детёнышей животных и

	(«Детеныши животных»)	навыков словообразования.
октябрь	Игра «Красный, желтый, зеленый»	Уточнить представление детей об основных цветах, учить образовывать слова, обозначающие признак предмета по цвету.
	«Мир природы»	Образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к растениям.
	«Что общего»	Пополнение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов.
	«Какая, какой, какое?»	Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.
ноябрь	«Путешествие колобка»	Формировать и развивать навык употребления предлогов с глаголами, образованных приставочным способом.
	«Сложи слова»	Учить применять наименования, образованные за счет словосложения.
	«Кто потерял?»	Образовывать притяжательные прилагательные от существительных
	«Земля – небо»	Закрепление в словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов - антонимов.

Разнообразные дидактические игры помогут целенаправленно скорректировать словообразовательные умения у дошкольников.

Дидактические игры

«Нежные и ласковые»

Задача: Учить детей представлять слушателям «нежные слова» уменьшительно от основных слов (существительных).

Готовим для проведения игры: рисуем картинки с изображением разных предметов, растений, животных.

Условия: Каждый ребенок из группы рисует по желанию какой-нибудь предмет, цветок или зверя. Затем рассказывает всем про свою картинку, при этом придумывая нежные и ласковые слова. Они должны образовать «ласковое, нежное слово». Стул – стульчик, миска – мисочка, лес – лесок, лист – листик, паровоз – паровозик. Медведь – медвежонок, волк – волчонок. Цветок – цветочек, трава – травка, дождь – дождичек.

«Что мы умеем делать?»

Цель занятия: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления. Сопровождающие пособия: картинки, рисунки, на которых изображены люди, выполняющие определенные действия. Воспитатель задает разные вопросы: Что делает? Что сделал? Что сделала?

Например: Маша играет – Маша поиграла, Саша поёт песню – Саша спел песню, мама моет посуду – мама помыла посуду.

«Разложи картинки»

Цель: Научить детей классифицировать предметы по определенным признакам.

Правила игры: Дети садятся за столики, им раздают картинки овощей, фруктов, птиц, насекомых, различные животных, домашних предметов. Детям нужно рассмотреть картинки и разложить правильно по группам. Например: овощи и фрукты; домашние и дикие животные; птицы и насекомые; посуда и мебель.

«Поле чудес» («Детеныши животных»)

Задача: В речи детей закрепить названия детенышей животных и навыки словообразования.

Оборудование: Стол – игровое поле. Флажок. Фигурки: Тигр, лев, собака, кошка, лошадь, овца, коза и т.д.

Участнику игры предлагаем назвать детеныша животного, повернув к нему флажок. Например: у тигрицы – тигренок, у львицы – львенок, у ежихи есть ежонок, а много ежат. Играем дальше: у собаки есть – щенок, у кошки – котенок. Лошадь и жеребенок – жеребеночек; овца и ягненок – ягнечок; коза и козленок – козленочек.

«Красный, желтый, зеленый»

Цель: уточнить представление детей об основных цветах, учить образовывать слова (прилагательные), обозначающие признак предмета по цвету.

Игровой материал: Картинки с изображением фруктов. Предлагаем детям разглядеть, что нарисовано на картинках. Подумать и пояснить, какой по цвету фрукт. Дети называют по очереди. Например: желтый банан, оранжевый мандарин, яблоко красное, виноград зеленый.

«Мир природы»

Задача: образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к растениям.

Игровой материал: Круглый стол. Вертящийся флажок. Гербарий из листьев деревьев. Листья дуба, березы, клена, липы, осины, сосны, черемухи.

Воспитатель поворачивает флажок и предлагает назвать листок дерева, к которому он повернулся. Например: лист рябины – рябиновый, лист осины – осиновый лист.

«Что общего»

Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Правила игры: Взрослый говорит обобщающее слово «обувь», предлагает детям назвать относящиеся к этому понятию предметы.

Например: обувь – туфли, сандалии, тапочки, сапоги. Овощи – картофель, капуста, помидор, огурец, редиска.

«Какая, какой, какое?»

Цель: активировать усвоенные прежде слова, учить подбирать определения, подходящие приведенному примеру, предмету, явлению.

Правила игры: Воспитательница придумывает слово. Дети по очереди называют как можно больше признаков, подходящих данному предмету. Белка - рыжая, шустрая, большая, маленькая, симпатичная, быстрая белка. Куртка – красная, новая, красивая, поношенная, теплая. Дядя – равнодушный, строгий, родной, знакомый, чужой. Сад – ухоженный, прекрасный, цветущий.

«Путешествие колобка»

Задача: формировать и развивать навык употребления предлогов с глаголами, образованных приставочным способом.

Оснащение: небольшая импровизированная сцена, на которой макеты лужайки, избы, кустарников и деревьев, речки, моста; фигурки бабки с дедом, лесные звери. Персонажи изображают действия передвижения. Бабка скребет по сусекам, дед сидит за столом, волк бежит, медведь идет, заяц прыгает, колобок катится, лиса песню поёт.

Воспитатель начинает повествовать сказку, а дети по очереди подхватывают продолжение и показывают действия зверей, как они передвигаются. Например: Колобок из избы выкатился, по тропинке покатился, к лесу подкатился, вокруг ели покатался, через мост перекатился, от моста откатился, к реке прикатил.

«Сложи слова»

Задача: употреблять наименования, образованные за счет словосложения.

Игровой материал: несколько карточек с изображением предметов и карточки с написанными словами (глагол, прилагательное).

Ребенок должен назвать картинку и соединить ее со словом. Например: На картинке нарисован лист, говорим слово «падает». Получается листопад. На картинке – каша, слово – варит, получилось кашевар. На картинке – снег, слово падает, получается снегопад. На картинке – вода, слово падает, получается водопад.

«Кто потерял?»

Задача: образовывать притяжательные прилагательные от существительных. Активизировать, пополнять и расширять словарный запас детей.

Оснащение: картины с представлением животных без хвостиков. Они отдельно нарисованы. Ребенку дают рисунок хвоста, он должен правильно приложить его к туловищу зверя.

Пример: Собачка потеряла хвостик. Найди его и верни собачий хвост.
Хвост у тигра, какой? Тигриный хвост.

«Земля – небо»

Цель: закрепление в словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов - антонимов.

Правила ведения игры:

Педагог, передаёт флажок детям, произносит слово, а ребёнок, возвращая флажок, называет другое – с противоположным значением.

Примеры: Минус – плюс, огонь – вода. Земля – небо. Сладкий – горький. Острый – тупой. Осень – весна.

При помощи игр происходит знакомство детей с новой лексической темой. Формируется лексико-грамматический строй речи у детей.

2.3. Диагностика уровня сформированности лексикона детей среднего дошкольного возраста по результатам опытно-поисковой работы

На контрольном этапе проведена повторная диагностика уровня лексикона детей среднего дошкольного возраста. Для контрольной диагностики были использованы задания констатирующего этапа. Данные представлены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты диагностических заданий, направленных на оценку знаний названий предметов, обобщающих понятий, названий детенышей животных, сложных слов, антонимов, запаса прилагательных и глаголов

(контрольный этап)

№ Задания/ Ф.И.респондентов	1	2	3	4	5	6	7	8
Алина М.	5	4	5	4	5	3	3	4
Женя К.	5	5	5	5	5	4	4	5
Оля Б.	5	5	5	5	5	4	5	5
Данил С.	5	5	5	5	5	3	5	5
Костя Т.	5	5	5	5	5	3	5	5
Антон П.	5	4	5	5	5	3	4	5
Катя М.	5	5	5	5	5	4	4	5

Продолжение таблицы 8

Олеся З.	5	5	5	5	5	5	5	5
Дима Т.	5	5	5	5	5	4	5	5
Данил Ж.	5	4	5	5	5	4	5	5
Вика Ю.	5	5	5	5	5	5	5	5
Настя С.	5	4	5	5	5	3	4	5
Саша П.	5	4	5	5	5	4	4	5
Юра Г.	5	5	5	5	5	5	5	5
Таня С.	5	5	5	5	5	4	5	5

Результаты, представленные в таблице 8, позволяют говорить о том, что у детей повысился уровень знаний по проведению тестов.

Уровень знаний детей среднего дошкольного возраста названий предметов, обобщающих понятий, названий детенышей животных, сложных слов, антонимов, запаса прилагательных и глаголов, представлен в таблице 9 в процентном соотношении.

Таблица 9

Уровень знаний лексикона детей (контрольный этап)

Задание /Уровень	Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень
Знание названий предметов	100,0%	0,0%	0,0%
Знание названий частей предметов	66,7%	33,3%	0%
Знание обобщающих понятий	100%	0%	0%
Знание названий детёнышей животных	93,3%	6,7%	0%
Знание сложных слов	100%	0%	0%
Знание признаков предметов	60%	33,3%	6,7%
Знание антонимов	60%	33,3%	6,7%
Знание глаголов	93,3%	6,7%	0%

Для того чтобы наглядно отобразить, как дети справились со всеми заданиями, была построена гистограмма (рис. 4).

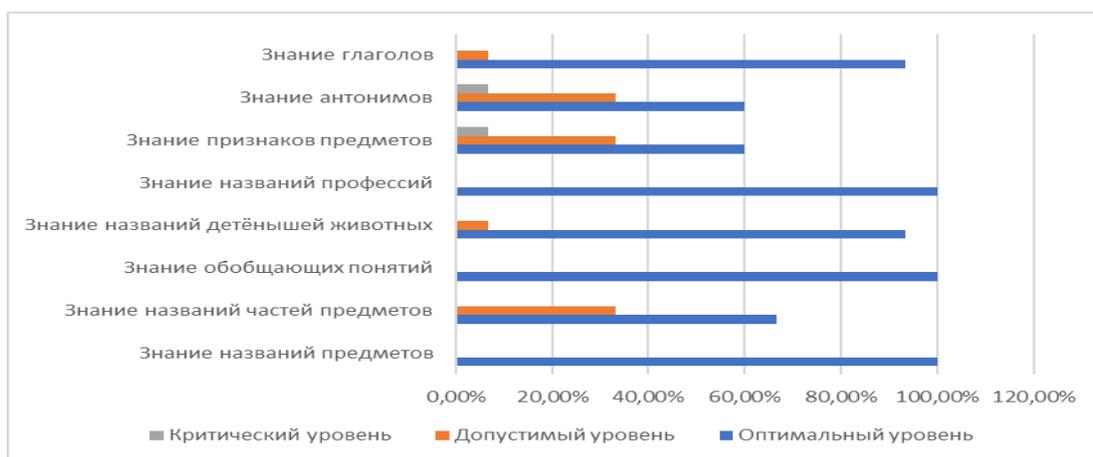


Рис. 4. Уровень знаний названий предметов, обобщающих понятий, названий детенышей животных, названий сложных слов, антонимов, запаса прилагательных и глаголов (контрольный этап)

Данные, представленные на рисунке 4, позволяют говорить о том, что у детей среднего дошкольного возраста улучшились знания предметов, обобщающих понятий, названия детенышей животных, название сложных слов.

Таблица 10

Результаты диагностических заданий, направленных на оценку знаний синонимов, определений, многозначных слов (контрольный этап)

№ Задания / Ф.И. респондентов	Знание синонимов	Знание определений	Знание многозначных слов
Алина М.	4	4	4
Женя К.	5	5	4
Оля Б.	5	5	5
Данил С.	5	5	4
Костя Т.	5	5	5
Антон П.	4	4	4
Катя М.	5	4	4
Олеся З.	5	5	5
Дима Т.	4	4	5
Данил Ж.	4	5	4
Вика Ю.	5	5	5
Настя С.	4	5	4
Саша П.	4	4	4
Юра Г.	5	5	5
Таня С.	5	5	5

Результаты, представленные в таблице 10, позволяют говорить о том, что у детей повысился уровень знаний синонимов, определений, многозначных слов.

Таблица 11

Уровень знаний синонимов, определений и многозначных слов
в процентном отношении

Задание /Уровень	Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень
Знание синонимов	60,0%	40,0%	0%
Знание определений	66,7%	33,3%	0%
Знание многозначных слов	46,7%	53,3%	0%

Для того чтобы наглядно отобразить, как изменился уровень знаний синонимов, определений и многозначных слов, была построена гистограмма (рис. 5).

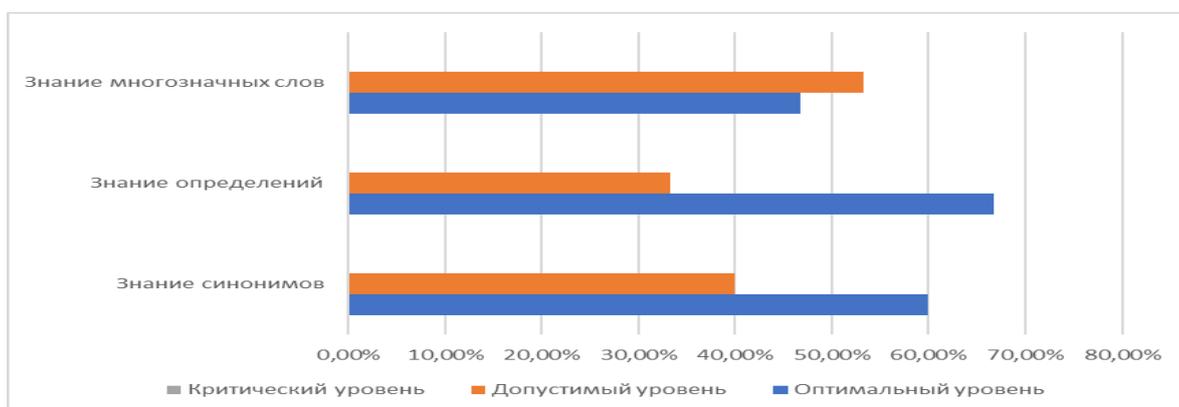


Рис. 5. Уровень знаний синонимов, определений и многозначных слов
(контрольный этап)

Общий уровень сформированности лексикона детей среднего дошкольного возраста представлен на рис. 6.

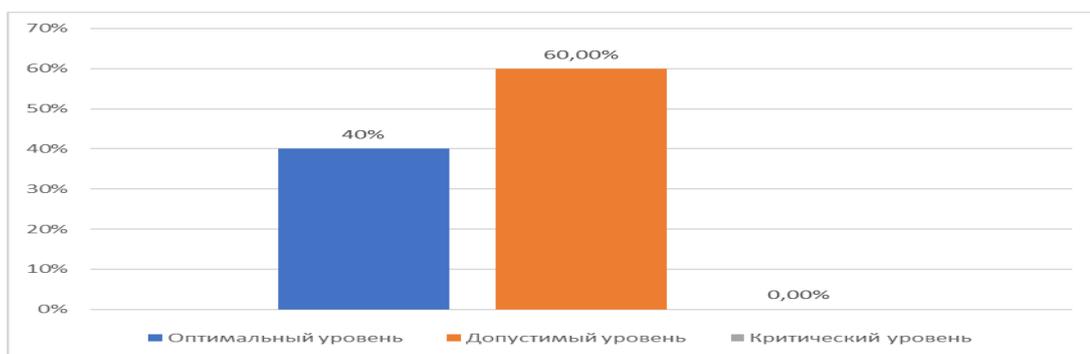


Рис. 6. Уровень сформированности лексикона детей среднего дошкольного возраста (контрольный этап)

Для того чтобы сравнить результаты констатирующей и контрольной диагностик, была построена гистограмма (рис. 7).



Рис. 7. Результаты констатирующей и контрольной диагностик

Результаты, представленные на гистограмме, 7 свидетельствуют о том, что у детей среднего дошкольного возраста наметилась положительная динамика формирования лексикона. Так, в результате опытно - поисковой работы по формированию лексикона у детей среднего дошкольного возраста с опорой на словотворчество были выявлены изменения показателей уровня сформированности лексикона: критический уровень – с 66,7% до 0%; допустимый уровень – с 33,3% до 60%; оптимальный уровень – до 40%.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что формирование лексикона у детей среднего дошкольного возраста может осуществляться с опорой на детское словотворчество.

Выводы по второй главе

Опытно-поисковая работа осуществлялась на базе ДООУ № 16. В ней приняли участие 15 детей среднего дошкольного возраста (5 лет). Цель опытно-поисковой работы – проверить эффективность использования дидактических игр с опорой на детское словотворчество для формирования лексикона детей среднего дошкольного возраста.

Согласно поставленной цели опытно - поисковая работа проводилась в три этапа. На первом этапе – констатирующем – осуществлялась диагностика сформированности лексикона детей среднего дошкольного возраста. На втором этапе – формирующем – был подобран комплекс игр, направленных на формирование лексикона детей среднего дошкольного возраста. На третьем этапе – контрольном – осуществлялась контрольная диагностика с использованием пакета методик констатирующего этапа.

По итогам констатирующего этапа было установлено, что у 5 детей – допустимый уровень сформированности лексикона (33,3%), у 10 детей – критический уровень сформированности лексикона (66,7%), оптимальный уровень сформированности лексикона среди диагностируемых детей выявлен не был. Таким образом, можно говорить о том, что у детей среднего дошкольного возраста недостаточно сформирован лексикон (у 66,7% критический уровень).

На основании полученных результатов был разработан комплекс игр, направленных на развитие лексикона с опорой на детское словотворчество. Все игры, вошедшие в разработанный комплекс, проводились с детьми, принявшими участие в диагностике, на протяжении трех месяцев.

Результаты контрольной диагностики подтвердили эффективность применения игр с опорой на детское словотворчество для формирования лексикона детей среднего дошкольного возраста. Так, по итогам контрольной диагностики было отмечено, что у детей среднего дошкольного возраста наметилась положительная динамика формирования лексикона. В результате опытно - поисковой работы, по формированию лексикона у детей среднего

дошкольного возраста с опорой на словотворчество, были выявлены изменения показателей уровня сформированности лексикона: критический уровень – с 66,7% до 0%; допустимый уровень – с 33,3% до 60%; оптимальный уровень – до 40%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование произвольности – одна из главных характеристик дошкольного возраста. Это объясняется появлением высших психических функций и развитием функции знаков в сознании. Исследователи выявили, что у детей дошкольного возраста начинают появляться детские новообразования. Словообразовательное развитие отличается творчеством. Познание знаков детьми происходит в общении с людьми взрослыми и сверстниками. Дети изобретают новые слова, открывают новые слова на основании уже существующих, произносимых в ближайшем окружении взрослых. Процесс создания ребёнком новых слов на основе лексического, грамматического и фонетического материала родного языка носит название словотворчества. При творческом придумывании необычных слов, наблюдая, анализируя, сравнивая, он делает выводы на своём уровне.

В пределе когнитивного и речевого развития детей среднего дошкольного возраста словарный запас его изменяется - нарастает. Лексикон ребёнка отличается от лексикона взрослого тем, что он меньше по объёму, но разнообразен и проявляется в особой системе. Детские инновации не случайны. Инновации – самостоятельно созданные детьми языковые единицы или модифицированные единицы взрослого языка. В особенностях владения языком открываются основные закономерности инноваций.

Способами словообразования дети начинают овладевать в среднем дошкольном возрасте. Работа по формированию словотворчества состоит из следующих методов: непосредственное ознакомление с окружающим миром и обогащением словаря. Также применяются приёмы: интонационное выделение слова, накопление содержания речи в предварительной работе, игровые приёмы, вопросы и указания воспитателя. Если ребёнок делает ошибки в словообразовании, то взрослый объясняет ему об этом, стараясь не обидеть его.

Проводя диагностику познавательного развития дошкольников, психологи уделяют огромное внимание изучению следующих параметров: уровня перехода познавательных процессов и ориентировки, степени обобщения, произвольности мыслительных операций.

В системную готовность входит и сенсомоторная координация (главным образом зрительно – моторная), которая помогает ребенку одновременно слушать, смотреть и рисовать или писать. Немаловажным критерием готовности к школе является и распределение, и концентрация внимания, произвольность, в том числе и умение, подчинить деятельность обусловленному образцу или правилу.

В начале исследования мы поставили перед собой цель выявления и обоснование формирования лексикона детей среднего дошкольного возраста. Для выполнения цели был произведен анализ ряда задач теоретического характера, а также практические исследования. В ходе исследования мы: изучили развитие лексики, проследили усвоение ребенком различных элементов родного языка на разных уровнях (лексическом, грамматическом), исследовали единицы словотворчества, полученные экспериментальным путем. Нужно было проверить эффективность использования игр для формирования лексикона детей среднего дошкольного возраста с опорой на детское словотворчество.

По итогам наших исследований и проведенной работы было отмечено, что у детей среднего дошкольного возраста наметилась позитивная динамика развития лексикона. Овладение способов словообразования увеличил уровень общего развития словарного запаса детей. Словотворчество имеет стереотипы, шаблоны, и, опираясь на них, ребенок придумывает новые слова.

Результаты работы по формированию лексикона у детей среднего дошкольного возраста с опорой на словотворчество были выявлены изменения показателей уровня сформированности лексикона: критический

уровень – с 66,7% до 0%; допустимый уровень – с 33,3% до 60%; оптимальный уровень – до 40%.

Таким образом, выявлено, что формирование словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста может осуществляться эффективней с применением игр с опорой на детское словотворчество, что нами подтверждено.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович, З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов [Текст] / З. Е. Агранович. – М. : Детство-Пресс, 2011. – 98 с.
2. Абсалямова, А. Актуальные проблемы развития речевого творчества детей дошкольного возраста [Текст] / А. Абсалямова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 9. – С. 46-52.
3. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб заведений / / М. М. Алексеева, В.И. Яшина. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
4. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей [Текст] / А. Г. Арушанова. – М. : Мозаика-Синтез, 1999. – 272 с.
5. Арушанова, А. Г. Формирование грамматического строя речи. [Текст] / А. Г. Арушанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 296 с.
6. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей [Текст] / Е. Ф. Архипова. – М. : АСТ : Астрель: Хранитель, 2007. – 236 с.
7. Бородич, А. М. Методика развития речи детей [Текст] / А. М. Бородич. – М. : Просвещение, 1981. – 256 с.
8. Венгер, Л. А. Домашняя школа мышления [Текст] / Л. А. Венгер. – М. : Дрофа, 2010. – 400 с.
9. Ветлугина, Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду [Текст] / Н. А. Ветлугина. – М. : Просвещение, 1981. – 240 с.
10. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.
11. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] : в 6 т. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1983. – Т.3 : Проблемы развития психики. – 368 с.
12. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А. Н. Гвоздев. – М. : Сфера, 2001. – 194 с.

13. Гвоздев, А. Н. От первых слов до первого класса [Текст] : дневник науч. наблюдений / А. Н. Гвоздев. – М. : КомКнига, 2005. – 320 с.
14. Грибова, О. Е. К проблеме анализа коммуникации у детей с речевой патологией [Текст] / О. Е. Грибова // Дефектология. – 1995. – № 6. – С. 7-16.
15. Детская практическая психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Гардарики, 2000. – 255 с.
16. Жинкин, Н. И. Психологические основы развития речи. В защиту живого слова [Текст] / Н. И. Жинкин. – М. : Просвещение. 2002. – 98 с.
17. Жукова, Н. С. Отклонения в развитии детской речи [Текст] / Н. С. Жукова. – М. : Педагогика, 2004. – 159 с.
18. Залевская, А. А. Ведение в психолингвистику [Текст] : учеб. для вузов / А. А. Залевская. – М. : РГГУ, 2000. – 384 с.
19. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды [Текст] : в 2 т. / А. В. Запорожец. – М. : Педагогика, 1986. – Т. I : Психическое развитие ребенка. – 320 с.
20. Запорожец, А. В. Некоторые психологические проблемы детской игры [Текст] / А. В. Запорожец // Дошкольное воспитание. – 1965. – № 10. – С. 12-14.
21. Кубрякова, Е. С. Что такое словообразование [Текст] / Е. С. Кубрякова ; отв. ред. К. Е. Майтинская. – М. : Наука, 1965. – 78 с.
22. Кудрявцева, Е. Использование загадок в дидактической игре [Текст] : (ст. дошкол. возраст) / Е. Кудрявцева // Дошкольное воспитание. – 1986. – № 9. – С. 23-26.
23. Левина, Р. Е. Воспитание правильной речи у детей [Текст] / Р. Е. Левина. – М. : [б. и.], 1958. – 31 с.
24. Лепская, Н. И. Язык ребенка [Текст] : (онтогенез речевой коммуникации) / Н. И. Лепская. – М. : Изд-во МГУ, 1997. – 151 с.

25. Логинова, В. И. Формирование словаря [Текст] / В. И. Логинова // Развитие речи детей дошкольного возраста : пособие для воспитателя дет. сада / под ред. Ф. А. Сохина. – М., 1996. – С. 85-91.
26. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов / А. Р. Лурия. – СПб. : Питер, 2009. – 320 с.
27. Львов, М. Р. Основы теории речи [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. Р. Львов. – М. : Академия, 2000. – 248 с.
28. Марцинковская, Т. Д. Диагностика психического развития детей [Текст] : пособие по практ. психологии / Т. Д. Марцинковская. – М. : Линка-Пресс, 1997. – 176 с.
29. Марцинковская, Т. Д. 100 выдающихся психологов мира [Текст] / Т. Д. Марцинковская, М. Г. Ярошевский. – М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1995. – 320 с.
30. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды [Текст] / Ж. Пиаже. – М. : Междунар. пед. акад., 1994. – 680 с.
31. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка [Текст] / Ж. Пиаже. – М. : Педагогика-Пресс, 1994. – 526 с.
32. Плотникова, С. В. Развитие лексикона ребёнка [Текст] / С. В. Плотникова. – М. : Флинта : Наука. 2011. – 224 с.
33. Роджерс, К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. [Текст] / К. Р. Роджерс ; пер. с англ. М. М. Исениной. – М. : Прогресс-Универс, 1994. – 480 с.
34. Тамбовцева, А. Г. Формирование грамматического строя речи [Текст] / А. Г. Тамбовцева // Развитие речи детей дошкольного возраста : пособие для воспитателя дет. сада / под ред. Ф. А. Сохина. – М., 1996. – С. 99-112.
35. Тихеева, Е. И. Словарь для детей [Текст] / Е. И. Тихеева // Развитие речи детей дошкольного возраста пособие для воспитателя дет. сада / под ред. Ф. А. Сохина. – М., 1996. – С. 34-48.

36. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей: (раннего и дошкольного возраста) [Текст] : пособие для воспитателей дет. садов / Е. И. Тихеева ; под ред. Ф. А. Сохина. – М. : Просвещение, 1981. – 159 с.

37. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 288 с.

38. Ушакова, Т. Н. О причинах детского словотворчества [Текст] : психофизиолог. модель порождения синтаксически оформлен. речевого высказывания / Т. Н. Ушакова // Вопросы психологии. – 1970. – № 6. – С. 114-127.

39. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений [Текст] : в 10 т. / К. Д. Ушинский. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1949. –Т. 6 : Родное слово : кн. для детей. Родное слово : кн. для учащихся. – 447 с.

40. Цейтлин, С. Н. Детские речевые инновации [Текст] : опыт анализа / С. Н. Цейтлин // Исследования по языкознанию : к 70-летию А. В. Бондарко / отв. ред. С. А. Шубик. - СПб., 2001. – С. 329-336.

41. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / С. Н. Цейтлин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

42. Чуковский, К. И. От двух до пяти [Текст] / К. И. Чуковский. – М. : КДУ, 2005. – 400 с..

43. Шахнарович, А. М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики [Текст] : (на материале онтогенеза речи) / А. М. Шахнарович, Н. М. Юрьева. – М. : Наука, 1990. – 168 с.

44. Швачкин, Н. Х. Развитие речевых форм у дошкольника [Текст] / Н. Х. Швачкин // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста : сб. ст. / под. ред. А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца. – М., 1998. – С. 221-232.

45. Шиф, Ж. И. Усвоение языка и развитие мышления глухих детей [Текст] / Ж. И. Шиф. – М. : Просвещение, 1968. – 261 с.

46. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – М. : Академия, 2005. – 384 с.

47. Эриксон, Г. Детство и общество [Текст] / Г. Эриксон ; пер. с англ. А. А. Алексеева. – СПб. : Ленато : АСТ : Университет. кн., 1996. – 592 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Комплекс заданий для выявления уровня развития лексикона, детей пятилетнего возраста

Задание первое. Назови предметы

На картинке, показанной каждому ребенку, изображены шесть предметов. Это сандалии, кастрюля, дом, машина, брюки, табуретка. По порядку у детей спрашивали: «Что носят на ногах летом? В чем варят суп? Где живут люди? На чём ездят люди? Что из вещей носят мальчики? На чём сидит за столом человек?» Ребенок выслушивает взрослого, отыскивает соответствующую картинку, дает название предмету.

Давали оценку по следующей системе баллов:

Пять – при правильном определении шести предметов;

Четыре – правильно назвал от пяти до трех предметов;

Три – при названии менее трех предметов;

Два – при правильном определении двух предметов;

Один – проговаривает неудачные ответы или неправильно заменяет слова.

Задание второе. Назови части предметов

Ребенку поочередно представляли четыре картинки с изображением табуретки, кастрюли, дома, машины. Картинки закрывались листом, которые

ребенок еще не видел. Попросили ребенка назвать предмет и его части. Если ребенку было затруднительно отвечать, педагог указкой показывал части представленных предметов. Это облегчало задачу ребенка, помогало их выделить. Например: «табуретка – сиденье, четыре ножки». «Кастрюля – ручки, дно, крышка». «Дом – крыша, окно, дверь, крыльцо, труба, стены». «Машина – кабина, колеса, руль, окно, фары, дверца».

Давали оценку по следующей системе баллов:

Пять баллов – при правильном названии у табуретки и кастрюли все части, у дома и машины шесть – пять частей;

Четыре балла – при правильном определении у табуретки и кастрюли три части, у машины и дома четыре - три части;

Три балла – если ребенок назвал у табуретки две части и у кастрюли по две части, у дома и машины три части;

Два балла – если ребенок назвал у табуретки одну часть, у кастрюли одну часть, у машины две части;

Один балл – если ребенок говорит несоответствующие ответы.

Задание третье. Назови, одним словом

Назвать слова – обобщения.

Обсудим слова: «одежда», «обувь», «овоши», «фрукты», «мебель», «животные». Группе детей представили картинки с изображением пяти предметов, подходящие слову - обобщению. Ребенок должен был посмотреть на изображенные предметы и назвать их, одним словом.

В таблице отображаем результаты опроса в баллах:

Пять – если ребенок назвал все шесть обобщающих понятий;

Четыре – от пяти до четырех обобщающих понятий;

Три – менее четырех обобщающих понятий;

Два – если ребенок назвал менее трех обобщающих понятий;

Один – одно обобщающее понятие.

Задание четвертое. Назови детенышей животных

Детей приглашаем рассмотреть четыре картинки, на которых изображены лиса с лисенком, утка утенком, медведь с медвежонок, собака со щенком. Сначала просим ребенка перечислить изображенных животных (лиса, медведь, утка, собака). Вначале знакомим с картинками, на которых изображены взрослые животные. Даем подумать. Затем позволяем ребенку закончить фразу, называя детеныша животного: «У лисы (медведя, утки, собаки) – Лисенок (медвежонок, утенок, щенок)».

Отображаем результаты опроса в таблице в баллах.

Пять – условие, если ребенок вспоминает всех детенышей и еще двух;

Четыре – желательно назвать детенышей четверых животных;

Три – желательно вспомнить троих детенышей;

Два – приходится задавать наводящий вопрос;

Один – назван один.

Задание пятое. Назови профессии

Рассуждаем о профессиях, о том, что взрослые люди ходят на работу. Они занимаются своим делом, то есть у него есть профессия. «Дети, посмотрите на картинки, подумайте и скажите, кем работают люди, изображенные на них». Поочередно показываем на картинку. Дети проговаривают профессии (кассир, шофер, летчик, продавец).

Задаем вопросы: работает ли мама? Кем? Где папа работает? Кем?

Спрашиваем, известны ли детям ещё профессии, могут ли они их перечислить.

Отображаем результаты опроса в таблице в баллах:

Пять – знает пять и более профессий;

Четыре – знает четыре профессии;

Три – знает менее трех профессий;

Два – назвал две профессии и темп ответа замедлен;

Один – незнание профессий.

Задание шестое. Какая, какое, какие. Словарный запас признаков.

Группа детей рассматривает предложенные картинки на столе: надутый шарик, ведерко, лопата, цветочки. Предлагаем ответить на вопросы, какой? (к картинке с надутым шариком). Лопата, какая? Ведерко, какое? Цветочки, какие?

Разберем другой пример: «Что это?» – «Шарик». – «Шарик, какой?» – «Круглый, маленький, зеленый, воздушный, легкий».

Отображаем результаты опроса в таблице:

Пять – ребенок называет пять, шесть признаков;

Четыре – называет четыре признака;

Три – называет меньше трех признаков, задания исполняет с уточнением;

Два – называет менее одного признака с затруднением;

Один – когда не может ответить на задания.

Задание седьмое. Игра «Наоборот»

«Дети, постарайтесь отвечать на мои слова наоборот» говорит методист. Пример: Нос грязный – наоборот чистый нос. Дом высокий, наоборот низкий дом.

Игру продолжаем дальше. Показываем детям пары картинок: белый – черный, толстый – тонкий. Широкий – узкий, старый – новый.

Подсчитываем результат в баллах:

Пять – когда ребенок правильно закончил все четыре фразы;

Четыре – правильно сказал три фразы;

Три – правильно подобрал две фразы;

Два – придумал одну фразу с затруднением;

Один – ребенок не может правильно подобрать слово.

Задание восьмое. Скажи, кто что делает? Глагольный словарь.

Пять предметных картинок лежат на столе перед группой детей. Предлагается им пояснить рисунки на картинках: зайчик прыгает, ласточки летят, рыбки плавают, змея извивается и ползет, белочка грызет, котенок мяукает.

Оцениваем старания детей в баллах:

Пять – когда дети могут назвать пять глаголов;

Четыре – ребенок обозначил четыре действия;

Три – требуется повторение, чтобы назвать хотя бы три глагола;

Два – при знании двух глаголов;

Один – если ребенок не смог дать ни одного правильного ответа.

Комплекс заданий для выявления уровня развития лексикона, детей пятилетнего возраста

Упражнение № 1. Подбор синонимов.

Разбираем новое задание: Смотрим на картинку, на ней нарисована бабушка. Можно сказать старушка. Говорим одно и то же, но по-разному. Иду – шагаю, ходит – бродит, веселый – радостный, холод – мороз.

Результат оцениваем в баллах:

Пять – ответили правильно по всем словам;

Четыре – после уточняющего вопроса, получаем ответ;

Три – требуется повторение вопроса и слов, темп выполнения замедлен;

Два – ответы ребенка с подсказкой, частично ответы с уточняющей помощью, темп выполнения замедлен, требуется повторение инструкции;

Один – неправильные ответы.

Упражнение № 2. Подбор определений.

Следующее задание. Рассматриваем раскраску, изображена девочка в пальто. Спрашиваем: какое пальто? Пальто весеннее, красивое, голубого цвета. Тучи, какие? Темные, серые, дождевые, унылые, огромные тучи.

Результат оцениваем в баллах:

Пять – ребенок придумал три определения;

Четыре – придумал одно определение и по два определения – с помощью;

Три – придумано по два слова с помощью вопросов, повторения инструкции;

Два – придумал по одному определению с помощью, требуется повторение, расширение инструкции;

Один – неправильные ответы.

Упражнение № 3. Многозначность слова

Предлагается пример многозначности слова. У куклы есть ручка, у двери – ручка, у чашки – ручка, у сумки – ручка. У всех этих предметов есть ручка. Замок в книге, замок на двери. Ножка у гриба, ножка у стула, ножка у девочки. Ребенок идет, дождь идет. Самолет летит, птичка летит, листик летит, время летит. Человек встает, солнце встает, петушок рано встает.

Результаты оцениваем в баллах:

Пять – самостоятельно названо по 3 примера на каждое предложенное слово;

Четыре – по 2 примера;

Три – по 1 примеру, необходима подсказка примеров, требуется повторение инструкции;

Два – примеры называются после контекстной подсказки, требуется повторение инструкции;

Один – неадекватность в применении слов, помощь не применяется.

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы студента заочной формы обучения Наталии Владимировны Вайс.

Тема ВКР: «Формирование лексикона ребенка среднего дошкольного возраста с опорой на детское словотворчество».

Исследование Н. В. Вайс посвящено актуальной проблеме формирования лексикона ребенка среднего дошкольного возраста, поскольку в настоящее время проблемы, связанные с развитием речи дошкольников, стоят очень остро. Обращает на себя внимание и новизна исследовательского подхода: психолого-педагогические подходы к процессу формирования лексикона ребенка среднего дошкольного возраста творчески осмысляются и реализуются автором в собственной исследовательской работе.

Работа отличается глубокой теоретической базой, тем более что проблема исследования предполагает использование концепций и положений целого ряда наук: педагогики, психологии, лингводидактики. Во введении четко выстроен аппарат исследования, соотнесены все его составляющие.

В работе применялись различные методы исследования: теоретические (анализ педагогической, психологической, методической литературы по теме исследования); эмпирические (педагогическое наблюдение, устный опрос, изучение и обобщение педагогического опыта по теме исследования), что свидетельствует о серьезном подходе студента к написанию работы.

Дидактический и диагностирующий материалы в данной работе имеют четкие структуры, так как автором в полной мере соотнесен дидактический материал с критериями диагностики.

Критериально-оценочный аппарат уровней сформированности лексикона ребенка среднего дошкольного возраста с опорой на детское словотворчество содержит глубокие и четкие выводы и описание проделанной работы, а предложенный автором комплекс игр, может быть использован в практике педагогов.

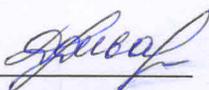
Сильной стороной данной работы является заключение: оно содержит глубокие выводы по содержанию научно-исследовательской работы, материал хорошо структурирован и логично построен, что в свою очередь говорит о содержательности проделанного исследования,

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Вайс Наталья Владимировна
Кафедра русского языка и ИИП в начальных классах
результаты проверки Нормоконтроль пройден

Дата 13.12.2017

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

Иванченко А.О.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Вайс Наталья Владимировна
института/факультета ИИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 85,31

Дата 13.12.2017

Ответственный
подразделения


Т.В. Никулина
подпись