

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Формирование лексикона ребенка младшего
дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите

дата

подпись

Исполнитель:
Король Олеся Валерьевна,
обучающийся БП-41zСК

подпись

Научный руководитель:
Плотникова Елена Ивановна,
кандидат филологических наук,
доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКОНА РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Психолого – педагогические основы формирования лексикона ребенка младшего дошкольного возраста.....	6
1.2. Лингвистические основы формирования лексикона ребенка младшего дошкольного возраста.....	11
1.3.Методические основы формирования лексикона ребенка младшего дошкольного возраста.....	17
1.3.1.Методы и приемы формирования лексикона ребенка младшего дошкольного возраста.....	17
1.3.2.Анализ пособий и программ ДОО с точки зрения возможности формирования лексикона ребенка, младшего дошкольного возраста.....	29
ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКОНА РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	36
2.1. Диагностика развития лексикона ребенка младшего дошкольного возраста.....	36
2.2.Комплекс упражнений, направленный на формирование лексикона ребенка младшего дошкольного возраста.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Формирование лексикона детей непременно связано с развитием познания окружающего мира и развитием личности в целом. Родной язык является средством овладения знаниями, изучения всех учебных дисциплин в школьном и последующем образовании.

Язык является важнейшим способом формирования и существования знаний человека в мире. Наибольшая часть всей информации поступает человеку через слово. Успех ребенка зависит от того, насколько хорошо он овладевает словом. Развитие лексикона, уточнения значений слова, формирование у ребенка представлений о системных связях в лексике имеют большое значение. Так как для ребенка развития познавательной деятельности, являются средством не только речи, но и мышления, восприятия, памяти и других психических процессов, о чем писали советские психологи, такие как Л.С. Выгодский [6], А.Р. Лурия [27] и другие.

В настоящее время изучению особенностей лексикона детей придается очень большое значение. Одной из важнейших предпосылок овладения монологической речью, чтением, письмом и счетом является достаточный уровень развития лексического компонента языковой системы: объем, организация лексикона, идентификация лексического значения, принципы функционирования слова в лексиконе.

Наиважнейшим значение в развитии речи дошкольников является формирование словарного запаса. Разговорная речь основывается, прежде всего, на достаточном словарном запасе. К тому же «...овладение словарем является важным условием познавательного развития, поскольку содержание исторического опыта, проживаемого ребенком в онтогенезе, отражается в значениях слов» [14, с. 14].

Обогащение словарного запаса в детском саду сосредоточено на создание лексической основы речи и имеет не малое значение в общей системе работы по речевому развитию детей.

Насколько правильно ребенок будет говорить, выражать свои мысли, писать зависит напрямую от взрослых. Ведь в процессе развития речи, у него возникает способность представлять, а потом мыслить и воображать. Усовершенствование всех этих способностей происходит с возрастом. Одновременно с развитием умственных способностей формируется и совершенствуется эмоционально – волевая сфера ребенка. Лексикон дошкольника обогащается быстрее и его психика развивается разносторонне, если педагог ставит его в такие условия, когда естественная речевая деятельность проходит более интенсивно. Важнейшим условием ускорения развития речевой деятельности является использование разнообразных методов обучения, построенных на лингводидактических принципах. Развитие лексикона ребенка решает задачу накопления и уточнения представлений, формирование понятий, развитие содержательной стороны мышления. Одновременно происходит развитие операционной стороны мышления, поскольку овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения.

От того на сколько у детей сформирован словарный запас, зависит их полноценное общение, следовательно их общее развитие. Богатство словаря является признаком хорошо развитой речи а, следовательно, показателем уровня умственного развития.

Согласно данным психолого – педагогических исследований, в начале обучения почти 90% детей испытывают различные трудности, но более 60% всех трудностей связаны с развитием лексикона.

Учитывая все выше изложенное, можно считать тему выпускной квалификационной работы «Формирование лексикона ребенка младшего дошкольного возраста» актуальной.

Цель исследования: теоретически обосновать и составить комплекс упражнений, направленных на формирование лексикона ребенка младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования лексикона ребенка младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: комплекс упражнений направленный на формирование лексикона ребенка младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить психолого – педагогическую и лингвистическую литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть методы и приемы развития лексикона ребенка младшего дошкольного возраста.
3. Провести диагностические исследования сформированности лексикона ребенка младшего дошкольного возраста
4. Подобрать материал для комплекса упражнений, направленного на развитие лексикона ребенка дошкольного возраста.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, психологической, педагогической, лингвистической литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические: диагностическое исследование сформированности лексикона ребенка младшего дошкольного возраста.
3. Интерпретационные: качественный и количественный анализ диагностического исследования.

Организация исследования: диагностическое исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 комбинированного вида» городского округа Краснотурьинск. В диагностическом исследовании участвовали дети в количестве 12 человек.

Структура и объем работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКОНА РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психолого – педагогические основы формирования лексикона ребенка младшего дошкольного возраста

В словаре лингвистических терминов психолингвистика трактуется как «наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятие и формирование речи в соотнесенности с системой языка» [3, мышление с. 404].

А.Н. Леонтьев определяет предмет психолингвистики как «соотношение со структурой личности и функциями речевой деятельности, ребенка с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира с другой» [24, с. 19].

Психолингвистика опирается на концептуальные положения, разработанные Л.С. Выготским [6], А. Н. Леонтьевым [25], А.Р. Лурия [27] и др. Ученые исследовали природу способов речепорождения как мотивированного и целенаправленного формирования акта, непосредственно связанного с деятельностным характером самой речи.

Процессы порождения и восприятия речи, процессы изучения языка как системы знаков, хранящейся в сознании человека, соотношение системы языка и ее функционирования в дальнейшем исследовались в трудах отечественных психолингвистов, как И.Н. Горелов [12], В.П. Глухов [11], А. Залевская [18], и др.

Ученые пришли к выводу, что речевая организация человека не пассивное хранилище сведений о языке, а «динамическая самоорганизующая функциональная система» [А. Залевская], подчеркивая, что новое в речевом опыте, не вписывающаяся в рамки системы, ведет к ее перестройке, а каждое очередное состояние системы служит основанием для сравнения последующей переработки речевого опыта. Характеризуя формирование

лексической системы ребенка, исследователи указывают на процесс продолжающегося развития в его речи, обобщающей функции слова, позволяющей выделять в предметах их существенные признаки, относить предметы к определенной категории. Обобщающая функция слова отражает глубокие связи и отношения, стоящие за предметами внешнего мира. «Развитие дискурсивного мышления, овладение вербально – логическими операциями вывода нового знания побуждают ребенка к оперированию системой понятий, в которой конкретная лексема воспринимается в иерархических отношениях» [2, с. 228].

А. Залевская [18], опираясь на идею И.М. Сеченого о развитии способности ребенка выделять из предметов более мелкие части и признаки, сочетая процессы анализа, синтеза сравнения или классификации, акцентирует внимание на том, что данным процессам подвержены и слова. Слово включается в широкую сеть многосторонних связей и отношений. Сеть эта строится благодаря умениям индивида устанавливать связи между словами, используя процессы дифференцирования и интегрирования. Указанные процессы приводят к формированию двух типов единиц: дифференциальных признаков и различающихся по степени интегративности единиц обобщающего характера.

Память занимает особую роль в познавательной сфере. Л. С. Выготский [6] считал, что в дошкольном возрасте основную роль играет память, с развитием которой появляется возможность отрывать от личной ситуации, наглядно – образное мышление. Память в основном носит не произвольный характер, но к концу данного возраста в связи с развитием игры и под влиянием взрослого у ребенка начинает складываться произвольное, преднамеренное запоминание и припоминание. На этапе детства развитие и познание окружающего мира, и развитие образных форм имеет особое значение. В детском возрасте внимание, знаковый характер память, мышление, приобретают опосредствованный, становятся наивысшими психическими функциями. Сначала дошкольник переходит к

использованию внешних вспомогательных средств, а потом в старшем возрасте происходит их дальнейшее совершенствование. Главными орудиями, которыми овладевает ребенок дошколенок, преобладает разный характер. К ним можно отнести сенсорные эталоны, наглядные модели, представления, схемы, символы, планы. Главный путь формирования ребенка обобщение. Ребенок показывает высокий уровень познавательной необходимости. Они задают огромное количество вопросов, в которых отображается их желание на свое усмотрение сортировать предметы и явления, найти одинаковые и разные признаки живого и неживого, прошлого и современности, добра и зла [7].

Именно к этому, дошкольному возрасту относятся вопросы о происхождении различных предметов и явлений. Данные вопросы, носят поистине принципиальный характер (откуда взялся мир в целом, откуда появляются дети).

По данным В.С. Мухиной, возраст от 2 до 7 лет представляет собой переход от сенсомоторного интеллекта (приспособление к условиям ситуации при помощи практических действий) к первоначальным формам логического мышления [33].

Но само мышление весьма небезупречно, его отличительной особенностью является эгоцентризм: любую ситуацию ребенок оценивает только со своей позиции, со своей точки, зрения. А также восприятие собственной точки зрения как абсолютной и единственно возможной. Иные особенности детского мышления производны от эгоцентризма и связаны с ним; это синкретизм, «не сохранение количества», артификализм, анимизм, реализм. Одна из основных и главных линий развития мышления в дошкольном возрасте – является преодоление эгоцентризма и достижение децентрации.

В исследовании памяти ребенка 3–4 лет, описанном М.Р. Львовым, выявилось три мнемических уровня ее развития. До первого уровня характерно отсутствие вычленения цели запоминать или припоминать; для

второго уровня наличие данной цели, но без применения каких – либо способов, направленных на ее осуществление, для третьего – наличие цели запоминать или припоминать и применение мнемических способов для осуществления этого [30].

А.Н. Леонтьев выявил, как один мнемический процесс это непосредственное запоминание со временем постепенно замещается иным, опосредованным. Такое случается вследствие усвоения ребенком наиболее благоприятных стимулов и средств запоминания и воспроизведения материала. По мнению А.Н. Леонтьева роль мнемотехнических средств по совершенствованию памяти, состоит в том, что «обращаясь к употреблению вспомогательных средств, мы тем самым изменяем принципиальную структуру нашего акта запоминания; прежде прямое непосредственное наше запоминание становится опосредствованным» [24, с.24].

В стадии созревания основной функции в данном возрасте ребенок насыщенно продвигается в площадь признаков замещений объективных природных и собственно человеческих реалий. Знаковая функция речи является ключом для вхождения в мир человеческого социально – психологического пространства, средством для понимания людьми друг друга.

Ранний возраст – это период детства, когда у ребенка закладываются основы психического и личностного характера. На первом году жизни развиваются подражание и понимание, голосовые реакции. На втором году – активная речь, подражание и понимание.

На третьем году – словарь, грамматические формы, синтаксические конструкции, т.е. различные предложения. Уже на первом году речь выполняет функцию общения и становится орудием развивающего мышления. Вот почему на этапах раннего возраста решаются важнейшие задачи речевого развития: усовершенствование словаря, воспроизведение звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи.

Не редко причины задержки развития речи, ее дефекты у дошкольника в старшем возрасте скрываются в условиях развития на этом этапе. Психологами и лингвистами давно доказано, что именно в первые годы жизни детей темпы речевого развития значительно выше, чем следующих. Научные данные свидетельствуют, что к концу первого года жизни в словаре ребенка примерно 8 – 10 слов, в 2 года – 300 слов, а в 3 года – 1000 и более слов. Безусловно, могут быть индивидуальные различия потому, что у каждого ребенка свой темп развития [23].

Рост детей к третьему году жизни определяется тем, что они приобрели ранее в жизни от взрослых, а также переходным от раннего возраста к дошкольному детству. Поэтому педагог, решая новые задачи по развитию речи с учетом возросших возможностей детей, вместе с тем сохраняет преемственность с работой в группах раннего возраста.

На третьем году жизни, благодаря тому, что увеличивается длительность бодрствования и прогулки, дети становятся более самостоятельными. Режимные моменты, как и всегда, занимают много места, что благоприятствует максимальному использованию времени для усовершенствования словаря. Ребенок знает и называет названия многих предметов, с которыми встречаются в бытовой жизни, и при помощи взрослого находят простейшие взаимосвязи.

В течение третьего года жизни происходит усовершенствование и обогащение смыслового содержания речи. Дети хорошо понимают старшего, когда он говорит о том, что конкретно их окружает, связано с их переживаниями. Обобщенное значение для детей начинают приобретать не только слова, обозначающие предметы, но и действия, связанные с непосредственным чувственным опытом, но и обозначающие качества, свойства предметов. Дети начинают устанавливать причинную связь отдельных, часто повторяющихся явлений, дают сравнения, умозаключения. Однако понимание речи окружающих взрослых недостаточно совершенно. Ребенок младшего дошкольного возраста уже понимает рассказ, не

сопровожаемый демонстрацией предметов, картин, с интересом слушают знакомую сказку без показа иллюстраций. Он с радостью вспоминает о недавних событиях его жизни, поэтому, в повседневном общении с воспитанником нужно побуждать его рассказывать о празднике, прогулке и пр.

Словарь ребенка растет так стремительно, что трудно поддается точному счету. К трем годам в нем насчитывается 1200 – 1500 слов [26, с.153]. Ребенок употребляет почти все части речи, однако еще не всегда правильно. В речи детей множество глаголов, существительных, дети довольно широко используют местоимения, особенно личные. Они начинают использовать в речи предлоги, прилагательные, хотя их еще не достаточно в словаре. В речи детей третьего жизни появляются падежные окончания, дети используют глаголы не только в настоящем времени, но и в прошедшем и будущем, хотя еще допускают ошибки. Небольшие песни и стихи дети с легкостью запоминают.

Исходя из этого, данный возраст характеризуется высокой интенсивностью психического и физического развития. Активность ребенка повышается, усиливается целенаправленность; движения становятся более координированными и разнообразными. У детей происходит накопление словаря гораздо интенсивнее, значения слов становятся более понятными. Речевое развитие с младенчества оказывает колоссальное значение на всю его последующую жизнь, поэтому необходимо развивать лексикон ребенка с первых дней жизни.

1.2. Лингвистические основы формирования лексикона ребенка младшего дошкольного возраста

В. В. Виноградов писал: «Термин лексическое или как в последнее время стали говорить, «смысловое значение слова» не может считаться вполне определенным. Под лексическим значением слова понимают его

предметно – вещественное содержание, оформленное по законам грамматики данного языка. Общественно закрепленное содержание слова может быть однородным, единым, но может представлять собой внутренне связанную систему разнонаправленных отражений разных «кусочков действительности», между которыми в системе устанавливается смысловая связь [5, с. 162].

В языкознании издавна утвердилось положение: язык – это система знаков, код; речь – это индивидуальное психофизическое явление, это активное использование кода языка в соответствии с мыслью говорящего. Единство языка и речи реализуется в речевой деятельности посредством языковой и речевой активности индивида.

Но наиболее четко впервые в языкознании понятия «язык» и «речь» разграничил Фердинанд де Соссюр («Курс общей лингвистики»).

Язык в понимании Соссюра – совокупность «означаемых» и «означающих», реализация которых в речевой цепи и составляет сущность речи, а речь – процесс выражения мысли средствами языка, реализация языковой потенции. Характерное свойство речи – свобода комбинаций [30, с. 35].

До середины 60 – х годов XX века языкознание преимущественно было сосредоточено на изучение языковой системы. Начиная с этого времени, центр исследований стал смещаться в сторону речевой деятельности, анализа процессов говорения и понимания построения высказываний, связанных текстов, дискурса.

В современной науке речь понимается как феномен индивидуальной жизни, а конкретный человек является ее основным субъектом. К самовыражению индивид приходит через речь.

В речи язык оживает, но речь без языка не существует. Речь всегда индивидуальна. Язык – эксплицитен. А речь может быть и имплицитной, т.е. не высказанной. И здесь можно применить понятие как «внутренняя

речь», которое разрабатывал Л.С. Выгодский: «Внутренняя речь» есть все же речь, то есть мысль, связанная со словом» [6, с. 290].

Речь – это индивидуальное, и каждый раз новое использование языка как средство общения отдельных индивидов. «Речь – источник всего того субъективного, что проникает в объективную систему языка, она канал по которому человеческая практика входит в язык» [17, с. 590].

Когда исследуют речь, применяют такие понятия, как «речевое поведение», «речевые действия», «речевая экспрессия».

Язык вливается в речь не как целостная структура, а фрагментарно, «отдельными строевыми элементами», которые отбираются говорящим в соответствии с потребностями сообщения [22, с. 18]. Слово (единица языка) используется индивидом, чтобы речевым путем выявить свое знание и субъективное отношение к тому, о чем он говорит.

Речь – это индивид деятельности, который постоянно имеет два субъекта (два лица ее осуществляющих). Первым язык является говорящий или пишущий, а вторым – слушающий или читающий. Нет речи без адресата, а вариант речевой деятельности говорения в отсутствие другого человека определяется как общение человека с самим собой.

Языковая система имеет многоярусное или, пользуясь принятой в науке терминологией, многоуровневое устройство. Язык – это система подсистем, в свою очередь включающих подсистемы более частного порядка и т.д. Систему вообще и языковую систему в частности нередко определяют как совокупность элементов, «где все связано» [12].

Нижний уровень языка фонетический, он состоит из звуков. Они служат стремительным материалом для единиц, более высокого уровня – морфем.

Следующий уровень языка определен морфемами – приставки, суффиксы, корни, окончания и др. Этот уровень называется морфемным (морфологическим). Морфемы, в отличие от единиц фонетического уровня,

обладают не только звучанием, но и значением. Однако это проявляется не только тогда, когда морфема занимает определенное место в составе слова.

Следующий уровень языка – синтаксический. Его единицы предложения служат для передачи, какой либо мысли, суждения.

Нетрудно заметить, что единицы более низких уровней служат строительным материалом для более высоких уровней. Из звуков, как из кирпичиков, складываются морфемы, из морфем строятся слова, которые в свою очередь, объединяют в предложения. Таким образом, ярусная система языка устроена по принципу иерархичности.

Слова существуют как наименования различных явлений действительности благодаря тому, что в их значениях содержатся образы этих явлений, информация о них.

Итак, рассмотрим системные связи на лексическом уровне.

Лексикология (греч. *lexicos* – относящийся к слову) раздел языкознания, изучающий словарный состав языка, лексику. Споры о том, что присуща ли лексике системность, не утихали вплоть до 70х – гг. XX в. и иногда вспыхивают сейчас. Определение системы, принимаемая большинством лингвистов, звучит следующим образом: «Система это целостный объект, состоящий из элементов, находящихся во взаимных отношениях» (В.М. Солнцев).

Общие свойства любой системы:

1. Целостность. Верховная роль системы в целом, не только сочленяющей отдельные участки, но и координирующей происходящие в них процессы;
2. Сложность (дискретность). Любая система состоит из отдельных участков (подсистем), которые в свою очередь имеют достаточно сложную внутреннюю организацию;
3. Упорядоченность. Обязательным является постоянное взаимодействие подсистем, в своих связях и отношениях воздействующих друг от друга.

Третий уровень языка – лексический. Этот уровень состоит из слов. Слова, в отличие от морфем, не только обладают значением, но и могут также самостоятельно употребляться в речи, могут быть членами предложения. Основное назначение слов – служить именами, названиями предметов и явлений окружающего нас мира.

Особенности каждого уровня: Относительная автономность (существование собственных законов) и изоморфизм (равный, форма) наличие однотипных для всех уровней структурных (формальных) закономерностей. К ним относятся четыре вида системных отношений: парадигматические, синтагматические, вариантные и отношения манифестации (только для двусторонних единиц языка). Парадигматические отношения противопоставления языка и речи. Все единицы существуют в двух статусах: как инвариативные единицы, составляющие основу языка, и как их варианты, репрезентирующие эти абстрактные единицы в речи. Инварианты – типовые абстрактные единицы в отвлечении от живого функционирования, результат научной абстракции. Варианты это психологическая реальность, непосредственно наблюдаемые и воспринимаемые факты. Существуют отношения манифестации, характеризующая связь плана выражения (ПВ) и плана содержания (ПС): ПВ(форма) манифестирует ПС(смысл). Для лексики чрезвычайно важен закон асимметрии языкового знака (закон Карцевского): оставаясь на протяжении длительного времени равным самому себе, языковой знак стремится расширить свой план выражения (формальное варьированное), или план содержания (многозначность).

Внутри лексической системы существуют различные упорядоченные подсистемы: многозначное слово, семантические поля, лексико - семантические группы (ЛСГ), синонимические ряды, антонимические пары, оппозиции типа «исконное – заимствованное», «старое – новое» и т.д. Все это группы слов связанных системными отношениями парадигматики, синтагматики, вариантности. Однако системность лексики проявляется не

только в наличие определенных групп слов или полей, но и в самом характере употребления слов, в их функционировании. Так, например слова с близкими или противоположными значениями, имеют сходную синтагматику. Употребляются они в одинаковых позициях: верная, правильная, ложная (мысль). И верная, неизбежная (погибель).

Таким образом, лексическая подсистема обладает свойством дискретности и относительной упорядоченности отдельных групп слов.

Известно правило шести шагов (Ю.Н. Караулов): если представить лексику в виде картотеки и вытащить одну карточку, то за ней потянется вся картотека. Нельзя найти такую цепочку слов в словаре, между которыми нет семантической связи. Более того, цепочка, связывающая два любых слова в словаре, никогда не включает больше шести шагов до общего элемента.

Лексическая система состоит из отдельных участков (подсистем) – семантических полей, лексико – семантических групп, синонимических рядов взаимодействующих друг с другом, но существующих под эгидой системы в целом и подчиняющихся ее законам.

Лексико – семантические группы это совокупность одной части речи с внутриязыковыми связями на основе взаимообусловленных и взаимосвязанных элементов значения, относящихся к одной части речи ЛСГ слов со значением времени или пространства. А отличие лексико – семантической группы от семантических полей заключается в том, что в отличие от ЛСГ, СП могут включать слова разных частей речи. Например: СП «человек» можно выделить ЛСГ, характеризующие разные стороны интеллектуальной деятельности человека.

Синонимы – слова, принадлежащие к одной и той же части речи, но имеющие одинаковое лексическое значение. Синонимы делятся на две группы: абсолютные (полные) и относительные (частичные). Разделяют такие типы:

- идеографические (засучил рукава, в поте лица);
- контекстуальные (изобразил, показал);

- однокоренные слова (легкий, легонький);
- стилистические (лицо, лик);
- семантико – стилистические (предстоящий, последующий).

Антонимы – слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением. Типы: разнокоренные (широкий, узкий); однокорневые (бездарный, одаренный); градуальные (белый, черный); неградуальные (богатый, бедный); общеязыковые (хорошо, плохо); контекстуальные (стихи и проза).

Паронимы – однокоренные слова, одной и той же части речи сходные по звучанию, но разные по значению (абонент, абонемент). Отличием омонимов от многозначных слов тем, что в многозначных словах значения связаны между собой, а омонимы разные слова и в их значении нет ни чего общего.

1.3. Методические основы формирования лексикона ребенка младшего дошкольного возраста

1.3.1. Методы и приемы формирования лексикона ребенка младшего дошкольного возраста

Проблемы и задачи формирования речи детей – дошкольников были актуальны всегда. Развитию речи детей всегда уделялось большое внимание. В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, обучаться успешно в школе, понимать литературу, поэтому одна из важнейших задач в дошкольной педагогике является развитие речи.

В отечественной методике развития речи задачами формирования лексикона детей занимались такие ученые как Е.И. Тихеева [46], В.И. Логинова [26], В.В. Гербова [9, 10], Ф.А. Сохин [26], С.В. Плотникова [26] и другие.

А.М. Бородич [4], М.М. Алексеева [1, 2], В.И. Яшина [1, 2] рекомендовали использовать такие методы, как рассматривание игрушек, рассматривание картинок со знакомым содержанием, дидактические игры, дидактические упражнения, чтение художественных произведений. В своих трудах Л.С. Выготский [6], Н.И. Жинкин [16], А.Н. Леонтьев [24, 25], С.Л. Рубинштейн [40], Д.Б. Эльконин [50], О.С. Ушакова [47, 48], Ф.А. Сохин [42], отметили, что в период дошкольного детства понимание ребенком смысловой стороны слова проходит длительный путь развития.

Ведущей задачей на этапе дошкольного возраста является накопление словаря. Как показывают исследования А.И. Максакова [31], В.В. Гербовой [8, 9, 10], Г.М. Лямкиной [28], у детей второго, третьего года жизни отмечается очень быстрый рост словаря. Он увеличивается в несколько раз. Периодом наибольшего увеличения словаря является третий год жизни, к трем годам количество слов доходит до 1500 слов. В последующие годы увеличивается количество употребляемых слов, но темпы прироста несколько замедляются.

В настоящее время дошкольные учреждения претерпевают новый этап развития, когда происходит перестроение содержания дошкольного образования, приняты новые Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Одним из приоритетных направлений в педагогике в рамках модернизации специального образования является работа с детьми раннего возраста по активации речевой деятельности, предупреждению и профилактике возникновения разных речевых нарушений.

Поэтому предупреждение речевых нарушений и речевой активности начинают в период раннего возраста, главное вовремя отметить и подкорректировать запаздывание в формировании речевой функции, побуждать ее совершенствование, содействуя полноценному развитию ребенка.

Н. А. Стародубова замечает, что формирование разных сторон речи (фонетический, лексический, грамматический) происходит не равномерно и неодновременно, на различных путях развития на первый план выступает та или иная сторона. В зависимости от этого этапа на каждом этапе жизни ребенка формирование грамматического строя речи приобретает специфические черты [45, с.15]. На третьем году жизни происходит освоение морфологических категорий и форм при активном использовании произвольных высказываний, состоящих из одного или двух предложений. Принципиально новым в этом возрасте будут словоизменение и освоение диалогической формы речи, инициативных высказываний.

Формой организации воспитанника могут быть специально организованные занятия, повседневная жизнь. В речевом развитии детей раннего возраста, активная речь является основным стимулированием. Все это достигается за счет комплексного использования разнообразных методов и приемов.

К наглядным методам относятся: наблюдение за животными (кошка, собака, птица); наблюдения в природе, экскурсии на участках учреждения; рассматривание игрушек, предметов и картинок, изобразительная наглядность [32, с.67].

Для подготовки детей к экскурсиям проводятся целевые прогулки. Огород на участке, спортивная площадка, улица, транспорт, лес или поле, труд взрослых – все это является объектом наблюдения дошкольника. Эти наблюдения проводятся в любое время года, в разную погоду регулярно.

Ребенок учится называть словом предметы, явления неживой и живой природы, признаки предметов, учится правильно применять слова, обозначающие пространство и время.

При знакомстве с трудом взрослого особое внимание уделяется на предметы и орудия труда, трудовые действия и их назначения, сами действия детей. Одновременно в словарь детей включаются соответствующие слова.

Дети учатся давать ответы на вопросы « Кто это?», «Что это?», «Что с этим предметом можно делать?» и т.д.

Наглядность играет большую роль для развития лексикона ребенка. Она всегда активизирует речь детей, тем самым побуждая к речевым высказываниям. Именно для этого обширно используется непосредственное наблюдение предметов и явлений и изобразительная наглядность: игрушки, картины.

Большую роль играет специальная организация непрерывно образовательной деятельности по ознакомлению с предметным миром. Целью ее является – вводить в речь детей названия предметов, их частей, некоторых признаков, свойств и качеств. Свою специфику имеет каждый вид непрерывно образовательной деятельности.

Восприятие детей необходимо правильно ориентировать при организации по ознакомлению с предметами. Наиболее эффективными приемами считаются привлечение к предмету внимания и привлечение внимания к слову и действию.

Закрепление слов происходит на занятиях, во время которых дети выбирают по просьбе педагога предметы среди других, называют их, либо действуют с предметами.

Полное представление о предметах, по углублению знаний о них формируются при образовательной деятельности: устанавливается связь между назначением предмета и его строением, материалом, из которого он изготовлен, определяются видовые особенности предмета [6, с. 134].

При организации образовательной деятельности используются методы рассматривания и исследования предметов.

Идет поэтапное ознакомление с предметами:

- знакомство с внешним видом предмета с его назначением;

- восприятие деталей предмета и частей;

- ознакомление с его свойствами и качествами, деталями и материалами из которых они сделаны;

-определение соответствия материала, из которого сделан данный предмет, его назначение [1, с. 254].

Для такого рода непрерывно образовательной деятельности существуют основные методические требования:

- обширное использование игровых приемов (сюрпризность появления предметов, неожиданное исчезновение и поиск, игровые действия, игровые атрибуты) и др.
- сюжетный характер игр, занятий;
- рассматривание деталей предмета;
- неоднократное называние педагогом предметов, действий в моменты сосредоточенности внимания ребенка;
- использование вопросов, предлагающих ответ действием;
- формирование умения находить нужный предмет по слову педагога;
- чередование игровых действий с речевыми;
- активные действия по обследованию предмета, включение слухового и двигательного анализатора и других;
- сравнение предметов по их внешнему признаку;
- постепенное формирование целостного представления о предмете, его назначении, строении, материале, из которого он изготовлен [1, с. 256].

Закрепление и активизация словаря детей используется во всех возрастных группах. Для этого используется такой метод, как уточнение, рассматривание игрушек. Он подбирается в соответствии с возрастом воспитанников и поставленными задачами речевой работы. Это могут быть фигурки людей, животных, птиц. Возможны различные макеты домов, жилых помещений. А так же объемные изображения предметов быта, средств передвижения, орудий труда, фруктов, овощей, грибов, и т.д.

Для обогащения чувственного опыта ребенка, на специальных занятиях создаются наиболее благоприятные условия, позволяющие совершенствовать лексикон ребенка.

Педагог ведет с детьми наблюдение за объектами ближайшего окружения. Принимая во внимание особенности возраста, данные наблюдения проводятся оживленно, эмоционально с применением игровых приемов. Ознакомить детей с какой-либо группой предметов, а не со всей обстановкой помещения нужно за один осмотр. Длительность осмотра пять, семь минут, позднее она достигает пятнадцать минут.

Непрерывно образовательная деятельность может повторяться с одним и тем же предметом несколько раз с усложнением и в том же виде. При этом можно видоизменять методику проведения. Например, осмотр помещения групповой комнаты проводится неоднократно, но игровые приемы используются различные. Групповую комнату дети показывают новому персонажу или пришедшему вновь ребенку.

К практическим методам относят такие игры как:

- игры с правилами;
- дидактические игры;
- игры хороводные, упражнения;
- игры инсценировки;
- игры – сюрпризы;
- игры – драматизации.

Н. А. Стародубова [45], В. А. Петрова [37], Е. И. Тихеева [46] предлагают свой подход к классификации игр. В основе классификации заключается представление об инициаторе игры. В связи с таким подходом предлагаются три класса игр:

- игры, возникающие по инициативе детей или ребенка – игры самостоятельные;
- игры, возникающие по инициативе взрослого и старших детей, организаторские игры;

- игры, идущие от исторически сложившихся традиций народа (народные игры), которые могут возникать по инициативе, как взрослого, так и более старших детей [46, с. 43].

Все представленные классификации, вопреки различным подходам, в основе несут мысль о том, что игра становится необходимой частью жизни ребенка в дошкольном учреждении. В играх дети знакомятся со свойствами предметов, из чего они изготовлены, сравнивают предметы по размеру, форме.

Необходимыми элементами дидактических игр представляются такие: отражение содержания учебного материала, выделение задач, наличие правил, действия играющих, подведение итогов игры. Так, как дидактическая игра имеет обучающий характер, то по своему оснащению и действиям играющих она не должна отвлекать ребенка от главного – изучения и закрепления новых либо повторения уже ранее известных знаний.

Усложняются дидактические игры для детей старшего возраста. Педагог в своей практической работе различает такие игры, как: игры с игрушками и предметами, настольно – печатные, музыкальные, словесные.

Дидактические игры в педагогическом процессе занимают особое место. Они имеют познавательное значение, так как совершенствуют круг интересов детей, учат определять свойства предметов, выражать в них сходство и различия. Уместно проводить дидактические игры на различение, а затем и название цвета, формы и величины предметов; на образование числовых представлений (много, мало, меньше, больше). Педагог совершенствует речевую активность детей, благодаря дидактическим играм, за правильные ответы на поставленные вопросы, педагог поощряет и воспитывает выдержку детей. Проведение дидактических игр может как со всей группой, подгруппой, а также индивидуально.

Для закрепления и активизации бытового словаря Е.И. Тихеевой [46] было предложено использовать куклу дидактически оборудованную. Дидактические игры должны быть ориентированы на освоение предметными

действиями. Соответственно после таких игр дети переносят обретенные навыки в сюжетно – ролевые игры. В дидактических играх, как «Наряди куклу», «Положим куклу отдыхать», «Покормим куклу обедом», непременно участвуют все дети. С окружающим миром дети знакомятся, благодаря этим играм. Полученные и приобретенные навыки в дидактической игре дети используют в сюжетно – ролевую игру с куклой. Ценность этих занятий заключается в том, что слово в них связывается действием. По – разному изменяясь, новое слово, может употребляться несколько раз, в разных сочетаниях. Непрерывно образовательная деятельность с дидактической куклой совершенствует речь детей, дети закрепляют знания частей тела, предметов одежды, посуды, мебели, глаголы, обозначающие действия во время умывания, одевания, еды. При повторном занятии следует учитывать уже ранее приобретенный опыт детей, и обязательно продумать какие новые слова будут внедрены в лексикон ребенка.

Дидактические игры, направленные на развитие фонематического слуха, словаря, уточнение знаний детей о цвете и форме:

- *«Угадай, кто говорит?»;*
- *«Угадай, что в мешочке?»;*
- *«Угадай, что я делаю?»;*
- *«Что звучит?»;*
- *«Как кричит кукушка?»;*
- *«Как звенит колокольчик?»;*

План дидактических игр по развитию словаря для детей второй младшей группы представлен в приложении 3.

Играть с дидактическими игрушками дети могут играть как индивидуально, так и коллективно. Изучив на занятиях должную последовательность действий, они самостоятельно в свободное время складывают пирамидки, собирать матрешек, подбирать грибочки по цвету. Игры, требующие координации движения и точности движения пальцев рук, имеют не маловажную роль. Такие как нанизывание бус, забивание

кольшковых, игры с мозаикой, игры с пальчиками. Также не лишним будет обучение играм в лото и разрезные картинки.

Со всей группой педагог проводит в форме занятия дидактические игры. Такие занятия должны создаваться таким образом, чтобы они содержали образцы речевого поведения, способствовали формированию внимания к речи, а также актуализировали имеющиеся у детей речевые средства. Педагог на занятиях должен создавать такие условия, чтобы дети, увлеченные интересной игрушкой, высказывались по собственному желанию и своей инициативе. Дети вначале будут эмоционально реагировать, звукоподражать, а затем отдельные слова и словосочетания.

В форме беседы педагога с детьми проходят игры – занятия, которые сопровождаются игровыми действиями, они обогащают самостоятельную деятельность детей. Взаимосвязь словарной работы на непрерывной образовательной деятельности с воздействием на речь детей в быту, в игре формирует условия для выработки у них многочисленных и разных по характеру ассоциативных связей на то, же самое слово.

Хороводные игры также полезны для обогащения словаря. Дети говорят знакомый текст или поют, соотнося его с действиями.

К словесным методам относятся чтение потешек, прибауток, стихов, чтение и рассказывание рассказов, заучивание стихотворений с использованием наглядности.

Основой количественного формирования детского словаря является тематический принцип. Новые слова, которые разумно внедрять в словарь детей, могут относиться к сфере человека, его физического и психического мира, быта, социальной жизни, природы, связаны с обозначением категории времени, пространства, количества.

Перечни конкретных слов, которые включаются в словарь детей, составляются на основе развития речи дошкольника по критериям отбора лексического материала для целенаправленной словарной работы:

- коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей;

- необходимость слова с целью освоения содержания представлений, рекомендованных программой детского сада;
- частота употреблений слова в речи взрослых, с которыми общаются дети;
- отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим особенностям, т.е. по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм;
- значимость слова для решения воспитательных задач;
- значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений;
- разнообразие вводимых в словарь слов с точки зрения их частеречной принадлежности [2, с. 105].

Словесные игры и упражнения могут нести задания на использование многозначных слов, синонимов, антонимов, словосочетаний в связных высказываниях о предметах и игрушках, картинках, а также в высказываниях на темы из личного опыта. Например: «Кто придумает слово?». Свои действия и действия детей педагог должен сопровождать словом. Взаимосвязь между словом и действием возникает, если педагог, разговаривая с детьми, сопровождает свои действия словесным обозначением. Педагог вычленяет слово из его общей массы, называя тот или иной предмет словом.

Обогащение и активация словаря происходит в процессе общения с взрослым на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду, а также совместной деятельности с взрослым.

Рассказ не достаемым словом или словосочетанием, можно использовать в качестве эффективного приема.

В процессе рассматривания картин происходит закрепление и активация словаря детей. Также могут использоваться предметные и сюжетные картины. Для уточнения названий предметов, признаков служат

предметные картины. Фотографии и картинки связанные одной темой также используют для активизации словаря. Беседы и рассказывания по картинкам, способствуют развитию речевой активности и формированию обогащающей функции слов, умений употреблять их в связной речи. Дидактические игры организуются с настольными мелкими картинками.

Художественная литература играет не маловажную роль в обогащении словаря детей. Особенно ценны сказки, стихи, потешки, прибаутки. Произведения художественной литературы педагог использует в повседневной жизни, на прогулках, на занятиях. Педагог читает детям стихи и сказки. Словарь детей также надо обогащать выражениями народной речи: косолапый мишка; петушок – золотой гребешок и т.д.

Внимание детей к слову и разным словам привлекается в младшем возрасте, которым можно назвать один и тот же объект (кошка, киска, кисонька) и обозначающие разные предметы и состояния (носик куклы, носик чайника; ручка пишущая, ручка ребенка). Детей приучают использовать в речи слова, выражающие оценочное суждение о предметах: (дом, домик; слон, слоник).

Особое внимание следует обращать на подбор слов для словообразовательных упражнений. В основном отбираются слова, достаточно знакомые детям, употребляемые в уменьшительно ласкательной форме (медведь, мишутка).

Работу над синонимами рекомендовано проводить в связи с чтением и рассказыванием детям сказок («Маша и медведь», «Курочка Ряба»). В конкретных ситуациях сначала происходит раскрытие значений многозначных слов. Дети слушают звуки дождя, тиканье часов; рассматривают картинки и вместе с педагогом называют их по инициативе воспитателя, употребляя слово (дождь идет, мальчик идет, автобус едет). По тому же признаку проводится работа с другими словами. Упражнения носят игровой характер и требуют повторения одного и того же лексического материала.

Среди большого разнообразия приемов словарной работы, можно выделить следующие направления:

1. Показ и название нового предмета (и его признаков) и действий. Показ должен сопровождаться пояснением, которое помогает понять сущность предмета. Новое слово обязательно проговаривается хорошо и индивидуально. Для получения напоминания и запоминания данное слово включается в знакомый ребенку контекст. Далее проводятся различные упражнения на закрепление его правильного произношения и употребления;
2. Объяснение происхождения данного слова (хлебница – посуда, в которой хранят хлеб; чайник – посуда, в которой кипятят чай и т.д.);
3. Употребление расширенного значения уже известных словосочетаний (громадный дом – очень большой дом, тот который выше всех других домов);
4. Постановка разных по форме вопросов, которые сначала носят характер подсказок («Это дерево высокое или низкое»), а затем требуют самостоятельных ответов. Вопросы должны быть краткими, точными, доступными по содержанию. Необходимо также обучать детей и самостоятельной постановки вопросов;
5. Подбор названий предметов к действиям и названий действий к предметам, наречий к названиям различных действий, эпитетов к предмету, однокоренных слов;
6. Распределение предложений путем введения обстоятельств: причины, следствия, условия и цели;
7. Для составления предложений используются опросные слова [21, с. 179].

Количественное обогащение словарного запаса дошкольников происходит, прежде всего, за счет общеупотребительной лексики, необходимой для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей ребенка этого возраста. В процессе ознакомления с постоянно

расширяющимся кругом предметов и явлений окружающей деятельности лексикон детей пополняется их названиями. В.И. Логинова отмечала, что «организуя активные действия детей с предметами, педагог вводит в их лексикон слова, обозначающие свойства и качества предметов, действия с ними, обучение выделению существенных признаков наблюдаемых явлений, их сопоставления связано с условиями родовых названий» [26]. Следовательно, данное направление работы над словом связано, прежде всего, с познавательной деятельностью ребенка: новое слово вводится как обозначение нового для ребенка предмета, явления, действия, свойства.

Таким образом, специальная работа по развитию лексики детей уже в младшей группе способствует более интенсивному обогащению словаря. Ребенок начинает проявлять интерес к наименованию предметов, что выражается в возрастании количества вопросов. А усвоение слов положительно влияет на поведение детей, на совершенствование предметной и игровой деятельности. Рассматривание картины в целях закрепления и активизации словаря предполагает, что содержание ее хорошо знакомо детям. В этом случае создаются условия для восстановления в памяти ребенка той лексики, которая вводилась при первом рассматривании картины, а также для включения этой лексики в речь детей, так как занятие проводится в форме беседы по содержанию картины, дети отвечают на вопросы педагога. Увеличение словаря происходит прежде всего за счет словарного запаса употребляемого дошкольниками в повседневной жизни и необходимого им для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей.

1.3.2. Анализ программ и пособий ДОО с точки зрения возможности формирования лексикона ребенка, младшего дошкольного возраста

В детском саду используется в основном две типовые программы: «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

М.А. Васильевой [35] и программа развития и воспитание детей в детском саду «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, З.А. Ноткиной [15].

В пункте 2.6 ФГОС ДОО определены семь компонентов речевого развития, в которых выделено «обогащение активного словаря» [39].

В программе от «Рождения до школы» формирование словаря происходит на основе обогащения представлений об окружающем мире. В ходе освоения программы происходит увеличение словарного языка.

Основными целями и задачами данной программы во всех видах деятельности, является развитие свободного общения ребенка с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Отмечается необходимость развития всех компонентов устной речи детей: связной речи, грамматической строя речи – диалогической и монологической формы; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Подчеркивается необходимость практического овладения детьми нормами речи.

Для формирования лексикона детей младшего возраста включает в себя:

- На основе обогащения представления о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас. Уточнять название и назначение предметов обуви, головных уборов, одежды, мебели, посуды, видов транспорта и т.д.;
- учить детей различать и называть существенные детали:
 - качество предмета (форма, размер, цвет и его оттенки);
 - часть предметов (у пальто – рукава, карманы, воротник, капюшон, пуговицы, замок);
 - особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая, колючая);
 - местоположение предмета (высоко, далеко, низко, в шкафу, за стеклом);

- материалы и их свойства (стеклянные предметы легко бьется, бумага рвется);
- обращать внимание детей на сходные по назначению предметы, такие как (табуретка – скамейка – стул, блюдце – тарелка, пальто – тулуп – шуба – дубленка);
- учить понимать обобщающие слова (утро, день, вечер, ночь);
- называть овощи, фрукты, животных и их детенышей [35].

В программе представлено развитие восприятия, понимание речи, произнесение звуков самими детьми. Большое внимание уделено обучению, понимать речь взрослого человека без наглядного пособия. Также большое значение имеет развитие умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, размеру, цвету («Возьми синий карандаш», «Принеси маленький, резиновый мяч»). Ребенок должен уметь назвать их местоположение («Корзинка стоит высоко в шкафу», «Машинки стоят рядом»). Уметь имитировать движения животных и действия людей («Попрыгай как зайчик», «Покажи, как ловят рыбку»).

Дети обучаются активизировать в речи отдельные вопросительные слова (где, когда, что, кто) и составлять простые фразы из 2 – 4 слов («Мишка косолапый куда пошел?»). Развитие связной речи у ребенка происходит в оказании помощи, в ответах на простые и сложные вопросы. Игры – инсценировки способствуют повторению и закреплению простых фраз. Дети учатся слушать небольшие рассказы, без наглядного сопровождения [35].

В программе «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, З.А. Нотктовой основными задачами развития речи является:

- формировать умение использовать в речи правильное сочетание существительных, прилагательных в падеже и роде;
- развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 – 3-х простых фраз;

- увеличивать словарь детей за счет расширения знаний об окружающем мире.

Действия с предметами, выявляя их особенность, дети учатся:

- использовать слова, обозначающие их действия, свойства и качества;
- осваивать и применять в разговорной речи нужные для общения слова связанные с культурой поведения, этикой общения, бытовой и игровой практикой;
- употреблять в разговоре слова, обозначающие объекты и явления природы (название домашних и диких животных, растений близкого окружения) [15].

В ходе освоения программного материала ребенок учится называть игрушку и правильно соотносить ее с предметной картинкой, называть предмет, о котором спросил воспитатель.

Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, З.А. Нотктной акцентирует свое внимание на развитии связной речи.

В отличие от программы «От рождения до школы», в программе «Детство» представлены уровни усвоения данной программы по речевому развитию:

- низкий уровень (ребенок понимает речь, испытывает затруднения в формировании предложений, помогая себе при этом жестами, не употребляя в своей речи слова, связанные с этикой общения);
- средний уровень (в речи ребенка преобладают простые предложения, при общении с воспитателем и другими детьми испытывает затруднения, из-за недостаточно сформированного словарного запаса);
- высокий уровень (в своей речи ребенок употребляет простые и сложные предложения, слышит и интонационно выделяет звук в слове, с помощью взрослого).

В программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой выделен раздел «Учебно – методический комплекс», в котором отдельно выделена литература к образовательной области «Речевое развитие». В данном разделе, для младшего дошкольного возраста предложено пособие В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий» [8]. В этом пособии представлена система работы по обучению детей русскому языку, ознакомлению их с устным народным творчеством, художественной литературой. В пособии представлены комбинированные занятия (рассматривание сюжетной картины и игры (упражнения) на обогащение и активизацию словаря). В книге разработаны планы занятий на весь учебный год. В основном представлены задания на знакомства с литературными произведениями, заучиванием стихотворений. Но самое главное заключается в том, что значений слов ни в стихотворениях, ни в литературных произведениях не прописаны.

Большое внимание уделяется дидактическим играми лексическим упражнениям. Предлагают такие дидактические игры, как «Доскажи словечко», «Чудесный мешочек». Упражнение «Добавь слово» используется также в заданиях на употребление существительных с ласкательными и уменьшительными суффиксами (ик, ечк, ичк). Для индивидуальных работ с детьми представлены игры «Чего не стало?», «Что изменилось?». Также представлены виды упражнений, способствующие обогащению словаря детей. Многие занятия, особенно в первой половине года, заканчиваются игрой «Не ошибись!», которая проводится следующим образом. Воспитатель подходит к ребенку и просит выполнить задание «Яблоко, груша, мандарин – это(фрукты)», «Назови любой овощ....(любой цветок, предмет посуды)» и т.д.

В данном пособии представлены занятия по:

- воспитанию звуковой культуры речи. Объем речевого материала, который используется на этих занятиях, позволяет параллельно решать

задачи по активизации словаря детей, формированию диалогической речи;

- ознакомлению с художественной литературой (чтение детям русских народных сказок, стихотворений, упражнения в драматизации, заучивание наизусть).
- рассматриванию сюжетных картин. Эти занятия включают дидактические игры и упражнения, рассматривание книжных иллюстраций, игры – инсценировки.

Следовательно, в пособии В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» [8] представленные игры и упражнения полностью соответствуют возрастным особенностям детей и направлены на формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, развитие фразовой и связной речи. Но таких занятий по нашему мнению, недостаточное количество.

В программе «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, З.А. Нотктной и других выделен раздел «Методическое обеспечение программы». В этой программе не выделено отдельно литература для речевого развития. Первая часть – это знакомство с художественными произведениями. Вторая часть - это математическая или экологическая игра. А третья часть содержит художественно – творческую деятельность. В данной книге основной акцент делается на художественную литературу. Подразумевается, что слова, которые предлагаются в упражнениях, ребенок уже знает. Следовательно, все упражнения направлены только на активизацию словаря детей младшего дошкольного возраста. В книге используются следующие формулировки заданий: «Кто как кричит?», «Вопрос – ответ», «Назовите как можно больше овощей».

Проанализировав пособия, предлагаемые примерными образовательными программами дошкольного образования, можно сделать следующий вывод, что развитие лексикона детей младшего дошкольного возраста представлено не в полном объеме. Задания, предлагаемые в

пособиях, в большинстве случаев направленно на активизацию уже существующего словаря.

Подводя итоги, можно сказать, что для детей младшей группы необходимо составить комплекс упражнений, направленный на обогащение словарного запаса, который будет подчинен одной задаче, где будет использоваться наглядный материал (непосредственно сами предметы и картинки), в которой задания постепенно будут усложняться.

Вывод по первой главе

Проанализировав литературу по теме квалификационной работы, можно сделать следующий вывод, что слово является основной лексической единицей лексикона детей младшего дошкольного возраста. Лексикон ребенка состоит из слов, часто употребляемых детьми, и из слов, которые служат дополнениями к основным словам. Воспроизведение слов в речи начинается только тогда, когда пройдет дословный период в речевом развитии, в котором идет становление предпосылок к активной речи, т.е. восприятие и понимание речи взрослого человека. При этом развитие речевой и мыслительной деятельности происходит одновременно. Однако мышление ребенка существенно отличается от мышления взрослого человека. При общении со взрослыми ребенок активно использует невербальные средства общения – жесты, которые заменяют дефицит вербальных средств в речи ребенка.

Развитие словаря происходит за счет обогащения, уточнения знаний слов и активизации словаря. Основой формирования лексикона ребенка является, наименование изученных предметов и явлений. В процессе систематического ознакомления их с окружающим миром. Словарный запас детей обогащается за счет разнообразных частей речи, прежде всего за счет существительных, глаголов и прилагательных. В словарь детей постепенно вводятся слова, обозначающие элементарные родовые понятия, что возможно только при овладении детьми практическими навыками

группировки изучаемых объектов. Постепенно дети овладевают связной разговорной речью.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКОНА РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

2.1. Диагностика сформированности лексикона ребенка младшего дошкольного возраста.

Организация исследования: диагностическое исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 комбинированного вида» городского округа Краснотурьинск. В диагностическом исследовании участвовали дети младшего возраста в количестве 12 человек. Исследование проводилось индивидуально с каждым ребенком.

Целью является выявление уровня сформированности лексикона у детей 3 – 4 лет.

Задачи:

- подобрать диагностический инструментарий для определения уровня сформированности лексикона у младших дошкольников;
- продиагностировать уровень сформированности лексикона у младших дошкольников;
- произвести качественный и количественный анализ полученных данных.

Для проведения исследования были использованы задания из методики комплексных речевых занятий, разработанных в лаборатории развития речи.

В настоящем исследовании мы использовали Задание № 1 «Словарь» методики О.С. Ушаковой [48]. Правильность выполнения задания оценивалась по следующим критериям:

- Умение называть слова, обозначающие предмет, выраженный именем существительным (кукла) и отвечающие на вопросы: «Кто это?», «Что это?»;

- Умение обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным (красивая) и отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?»;
- Умение называть действия (глаголы), связанные с движением, состояние, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что можно с ним делать?»;
- Умение употреблять обобщающие слова («одежда», «игрушки»).

За ответы на задания ставились баллы. При их суммировании определялся уровень сформированности словаря ребенка: I (высокий); II (средний); III (низкий).

Ответы детей даются после каждого задания в следующей последовательности:

1. правильный ответ (3 балла)
2. неполный ответ (2 балла)
3. при помощи воспитателя (1 балл).

В конце проверки были посчитаны баллы. Если большинство ответов получило оценку 3 – это высокий уровень. Если большинство половины ответов с оценкой 2 – это средний уровень, а с оценкой 1 – низкий уровень.

По результатам диагностики развития словаря дети второй младшей группы могут быть отнесены к разным уровням развития:

- I уровень – высокий – 17-21 баллов;
- II уровень – средний – 12-16 баллов;
- III уровень – низкий – 7-11 баллов.

Материал для обследования: кукла (которая может сидеть, стоять, поднять руку, идти); отдельные предметы одежды, мебели).

Задание 1. Кукла

Воспитатель показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности:

1. Как зовут куклу? Придумай ей имя.

- Называет имя в предложении («Я хочу назвать ее») – 3 балла

- Дает имя (одним словом) – 2 балла.
- Не дает имя (просто называет «Кукла») – 1 балл.

2. Опиши, какая кукла.

- Называет более двух слов (красивая, нарядная, маленькая) – 3 балла.
- Называет одно – два слова (красивая, маленькая)
- Называет одно слово (красивая) – 1 балл.

3. Назови, какого цвета на ней (Маше) одежда, воспитатель показывает на предмет одежды куклы, а ребенок самостоятельно называет).

- Самостоятельно называет более двух предметов одежды (красное платье, белые носочки, желтые туфли) – 3 балла.
- Самостоятельно называет около двух предметов одежды (красное платье, желтые туфли) – 2 балла.
- С помощью вопросов педагога: «Что это? Покажи.... Какого он цвета?» («Это – кофта, она синяя») – 1 балл.

4. Как назвать одним словом? (педагог говорит: «Платье, носочки – это...?»).

- Называет обобщающим словом (одежда, вещи) – 3 балла.
- Называет виды одежды, не обобщая (трусики, носочки, платье, туфли) – 2 балла.
- Повторяет слова, которые назвал педагог (платье, трусики) – 1 балл.

5. Какая одежда надета на кукле?

- Называет более двух слов (платье, туфли, трусики, носочки) – 3 балла.
- Называет два предмета одежды (туфли, носочки) – 2 балла.
- Называет только одно слово (платье) или повторяет за воспитателем – 1 балл.

6. Что делает «Маша?» (педагог выполняет действия: кукла стоит, садится на стульчик, поднимает руку).

- Ребенок называет все действия, показанные педагогом – 3 балла.
- Называет одно – два действия (садится, поднял руку) – 2 балла.
- Называет одно слово – действие (садится) – 1 балл.

7. Что можно делать с куклой?

- Более двух названий действий (укладывать спать, играть, купать, кормить и т.д.) – 3 балла.
- Называет два действия (катать в коляске, кормить) – 2 балла.
- Одно слово (играть) – 1 балл.

Ответы детей были запротоколированы и представлены в приложении 1. Обработанные результаты выполнения заданий представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты выявления уровня форсированности словаря детей.

Имя ребенка	Возраст	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Сумма баллов	Уровень
Арсений	3г.6м.	1	1	2	1	1	2	1	9	III
Данил	3г.3м.	2	2	2	2	2	2	2	14	II
Демид	3г.1м.	1	2	2	2	2	2	2	13	II
Вика	3г.7м.	1	2	2	1	1	2	2	11	III
Настя	3г.9м.	1	2	1	2	2	2	1	11	III
Филипп	3г.6м.	1	1	2	1	2	1	2	10	III
Кирилл	3г.4м.	1	2	2	2	2	2	2	13	II
Матвей	3г.6м.	1	1	1	1	2	1	1	8	III
Трофим	3г.5м.	2	2	2	2	2	2	2	14	II

Продолжение таблицы 1.

Прохор	3г.1м.	1	1	1	1	1	1	1	7	III
Аня	3г.8м.	3	2	2	2	2	2	2	15	II
Маргарита	3г.2м.	2	1	1	1	2	2	1	10	III

По результату диагностики, было выявлено, что: Арсений, Вика, Настя, Филипп, Матвей, Прохор, Маргарита, давали неплохие ответы. Аня, Трофим, Кирилл, Демид, Данил давали односложные ответы.

По первому заданию полный ответ дал Прохор. Он сказал, что хочет назвать куклу Маша. Так же, дали имя кукле Аня, Трофим, Арсений. Остальные дети: Данил, Демид, Вика, Настя, Филипп, Кирилл, Матвей, Рита, называли просто, это кукла, никак не назвав.

По второму заданию описали куклу двумя словами Арсений, Демид, Настя, Вика, Матвей, Трофим, Прохор. Описали куклу одним словом Данил, Филипп, Кирилл, Рита, Аня.

В третьем задании практически все дети справились с описанием одежды куклы. Арсений, Данил, Демид, Вика, Филипп, Матвей, Трофим, Прохор называли два предмета одежды и их цвет. Настя, Кирилл, Аня, Рита с помощью вопросов педагога: «Что это? Покажи? Какого он цвета?» отвечали односложно, платье, носочки, трусики.

Обобщающим словом из четвертого задания предметы одежды куклы не назвал никто.

В пятом задании не все дети справились. Назвали два предмета одежды (платье, носочки, трусики) Настя, Филипп. Назвали только одно слово («платье» или обувь «туфли») Рита, Демид. А остальные дети сказали два предмета одежды.

На вопрос «Что делает Маша?» (педагог выполняет действия: кукла стоит, садится на стульчик, поднимает руку). Назвали одно – два действия (садится, подняла руку) Арсений, Данил, Аня. Садится и сидит Демид,

Прохор. подняла руку и сидит Вика. Назвали одно слово – (садится) Филипп, А Рита (подняла руку).

С седьмым заданием большинство детей справилось. На вопрос: «Что можно делать с куклой?» назвали два действия (катать в коляске, кормить куклу или купать) Арсений, Демид, Вика, Настя, Филипп, Матвей, Трофим, Прохор. Одним словом действия с куклой описали Данил, Кирилл, Аня и Рита.

В таблице 2 представлено количество детей с разным уровнем сформированности словаря в процентном соотношении.

Таблица 2.

**Результат диагностики сформированности словаря детей
младшего дошкольного возраста в процентах по методике О. С.
Ушаковой.**

Уровень развития словаря	Количество детей, %
I уровень (высокий)	0%
II уровень (средний)	42%
III уровень (низкий)	58%

**Наглядно покажем уровни сформированности словаря детей
младшего дошкольного возраста (рис. 1)**



Рис. 1 Уровень сформированности словаря детей по методике О. С. Ушаковой.

В результате 42% детей показали средний уровень развития словаря: эти дети допускают незначительные неточности при употреблении слов **КОНКРЕТНО: КАКИЕ?** обозначающие предметы, выраженные именем существительным. Они могут с помощью взрослого обозначить признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным. Они могут с помощью взрослого назвать действия, связанные с движением, состоянием, а так же неточно употребляют в речи обобщающие слова **ЧТО? Это значит? Примеры «неточностей».** Следовательно, у детей наблюдается скудный словарный запас. 58% детей (Данил, Демид, Трофим, Кирилл, Аня) показали низкий уровень развития словаря – эти дети не соотносят ответы с вопросами взрослого, повторяют за ним слова, демонстрируют непонимание задания: эти дети не могут ни самостоятельно, ни с помощью взрослого называть слова, обозначающие предмет. Они не могут самостоятельно или с помощью взрослого обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным. А так же дети не могут свободно называть действия, связанные с движением, состоянием, а также не употребляют в речи обобщающие слова.

Большинство детей не могут назвать предметы, одним словом 0%.
Ни один ребенок не показал высокий уровень сформированности словаря.

И таким образом, можно сделать вывод о том, что у детей преобладает низкий уровень развития лексикона, и это свидетельствует о необходимости его развития.

2.2. Комплекс упражнений, направленный на формирование лексикона ребенка младшего дошкольного возраста.

Проведенное диагностическое исследование показало, что необходимо внедрять комплекс упражнений по обогащению лексикона детей младшего дошкольного возраста. Поэтому, для расширения

словарного запаса детей младшего дошкольного возраста, его активизации, для формирования точности словоупотребления, умения выбирать слова, точно обозначающие предмет, действие, качество, для умения подбирать к заданным словам антонимы и синонимы был разработан следующий комплекс упражнений «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Таблица 3.

Тема	Игры и упражнения направленные на формирование словаря детей	комплекс
Конструктор	Дидактические игры:	«Чего не стало», «У кого какая игрушка», «Найди пару», «Какой игрушки не хватает?»
	Упражнения на развитие словаря:	«Какого цвета?», «Какой?», «Скажи правильно?».
	Занятие на тему: «Игрушки в нашей комнате. Машинки едут по дорожке.»	Познание. Аппликация. Комплекс.
Одежда	Занятия на тему: «Идет Маша на прогулку».	Развитие речи. Координируем речь с движением.
	Дидактические игры:	«Одень Таню, одень Ваню», «Выбери одежда для матрешки», «Кто во что одет?».
	Упражнения на развития словаря:	«Снежный ком», «часть – целое », «Запомни и назови».
Профессии	Занятия на тему: «Классификация профессий»	Развитие речи. Лепка. Познание. Коммуникация.

Продолжение таблицы 3.

Профессии	Игры:	«Разложи предметы в соответствии и профессиями», «Помощник», «Соотношение продуктов и предметов».
	Упражнения на развитие словаря:	«Что приготовим?», «Какой?», «Назови как можно больше предметов»

Игры и упражнения на развитие словаря детей младшего дошкольного возраста представлены в приложении 2. Конспекты занятий по формированию словаря детей представлены в приложении 3.

При проведении непосредственно образовательной деятельности комплексного характера бралась программа «От рождения до школы». Авторами этой программы являются Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. А так же использовались конспекты непосредственно образовательной деятельности комплексного характера с детьми младшего дошкольного возраста О.А. Новиковской [34].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основы формирования лексикона у детей младшего дошкольного возраста достаточно полно изучены на современном этапе развития речи. В формировании словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т.е. овладение значениями слов.

Психологические исследования по проблеме речепроизводства и восприятия речи выдвинули ряд теоретических положений о единицах лексикона и принципах их порядочности для хранения в готовности к использованию в «речи для себя» и в «речи для других».

В дошкольном возрасте дети должны владеть таким словарем, который позволит им общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи и т.д. развитие лексикона понимается как длительный процесс овладения словарным запасом, накопленным народом в процессе его истории. Говоря о качественной характеристике лексикона, следует иметь в виду постепенное овладение детьми социально закрепленным содержанием слова, отражающим результат их знаний. Этот результат знаний закрепляется в слове, благодаря чему осознается человеком и передается в процессе общения другим людям. В силу наглядно-действенного и наглядно-образного характера мышления ребенок овладевает, прежде всего, названиями наглядно представленных или доступных для его деятельности групп предметов, явлений, качеств, свойств, отношений, которые отражены в словаре детей достаточно широко. В нашей работе рассмотрены психологические основы формирования словаря, проанализированы особенности развития и формирования лексикона младших дошкольников. Рассмотрены лингвистические основы формирования лексикона. Анализ теоретических положений и методических выводов позволяет продолжить исследование.

В дошкольном возрасте у ребенка должен быть сформирован такой лексикон, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи и т.д.

Наша работа была ориентирована на формирование лексикона детей 3 – 4 лет. В связи с поставленной целью в первой главе нашего исследования рассмотрено состояние исследуемой проблемы в психолого – педагогической науке, проанализированы особенности развития и формирования лексикона дошкольников.

В первой главе рассмотрены методики работы по развитию лексикона детей младшего дошкольного возраста, приемы и формы работы. Был сделан анализ программ «От рождения до школы» и «Детство» и разнообразных методических пособий, направленных на развитие лексикона детей младшего возраста.

Анализ теоретических положений и методических выводов позволил представить результаты работы. На начальном этапе нашей работы мы провели диагностику сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста и выявили, что словарь у детей сформирован не в полном объеме. При проведении исследования мы увидели, что многие дошкольники из данной группы действительно имеют в активном словарном запасе многие слова, обозначающие названия предметов, их признаков и действий. Для расширения знаний и представлений об окружающем мире нам необходимо было увеличивать запас слов, постепенно формировать понимание и употребление обобщающих слов (игрушки, посуда, одежда), уточнять слова, которые употребляли дети в тех или иных ситуациях. Исходя из этого, был составлен комплекс упражнений, направленный на обогащение словаря детей младшего дошкольного возраста.

На основании вышеизложенного можно констатировать, что задачи нашего исследования были решены, а цель исследования достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / М. М. Алексеева. – М.: Академия, 2006. 400с.
2. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников [Текст] / М. М. Алексеева. – М.: Академия, 1999. 240с.
3. Ахманова О.Е. Словарь лингвистических терминов. [Текст] / О.Е. Ахманова. – М.: Советская энциклопедия, 1966 456с.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учеб. пособие для студентов пед. инст. [Текст] / А.М. Бородич. – М.: Просвещение, 1981. 255с.
5. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова [Текст] / В.В. Виноградов. – М.: Наука, 1977. 312с.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. 352с.
7. Гвоздев А. Н. Значение изучения детского языка для языкознания. Как дети дошкольного возраста наблюдают явления языка [Текст] / А.Н. Гвоздев. – СПб.: Блонт, 1999. 145с.
8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада [Текст] / В.В. Гербова. – М.: Просвещение, 1989. 143с.
9. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа [Текст] / В.В. Гербова. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. 27с.
10. Гербова В.В. Использование детьми третьего года жизни словарного запаса в повседневной жизни и деятельности [Текст] / В.В. Гербова. – М.: МГЗПИ, 1970. 34с.
11. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учебное пособие для

- студентов педвузов [Текст] / В. П. Глухов. – М.: Астрель, 2005. 351с.
12. Горелов И.Н. Седов К.Р. Основы психолингвистики: уч. пособие. [Текст] / И.Н. Горелов, К.Р. Седов. – М.: Лабиринт, 201. 369с.
 13. Горская С.А. Практикум по современному русскому языку [Текст] / С.А. Горская. – Гродно: Русская философия, 2008. 342с.
 14. Давыдов В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте / В.В. Давыдов / вопросы психологии. – М.: Прсвещение, 1992. 342с.
 15. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст] / В.И. Логинова Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткипа и др.; СПб.: Детство – Пресс, 2004. 244с.
 16. Жинкин Н. механизмы речи [Текст] / Н. Жинкин. – М.: Акадеитт педагогических наук, 1958. 190с.
 17. Елисеева М.Б. Лексикон ребенка раннего возраста // сб. Речь ребенка: ранние этапы. Труды постоянно действующего семинара по онтолингвистике. Вып. I. – СПб., 2000. С. 15 – 33
 18. Залевская А.А. Введение в психолингвистику [Текст] / А.А. Залевская. – М.: Педагогика, 2000. 357с.
 19. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2002. 384с.
 20. Карпова С.Н. Осознание словесного состава речи дошкольниками М.: Изд – во Московского университета, 2012. 167с.
 21. Кольцова М.М. Рузина М.С. Ребенок учится говорить. [Текст] / М.М. Кольцова. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004. 224с.
 22. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка [Текст] / Э.В. Кузнецова. – М.: Высшая школа, 2005. 259с.
 23. Ленская Н.И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации) [Текст] / Н.И. Ленская. – М. Педагогика, 1997. – 76с.
 24. Леонтьев А.Н. Речевая деятельность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.:

Просвещение, 1987. 447с.

25. Леонтьев А.Н. Педагогическое общение [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1979. 48с.
26. Логинова В.И. Саморукова П.Г. Дошкольная педагогика. Учебник для студентов педагогических институтов [Текст] / Под ред. В.И. Логиновой. – М.: Просвещение, 1988. 256с.
27. Лурия А.Р. Язык и сознание [Текст] / А.Р. Лурия. – М.: Наука, 2010. 349с.
28. Лямина Г.М. Развитие речи у детей в раннем возрасте [Текст] / Г.М. Лямина. – М.: Просвещение, 1964. 412с.
29. Льво М.Р. Основы теории речи: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений [Текст] / М.Р. Львов – М.: «Академия», 2000. 405с.
30. Львов М.Р. Речевое развитие человека: [Развитие речи ребенка] [Текст] / М.Р. Львов // Начальная школа. – 2000. 98 – 105 с.
31. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/ А.И. Максаков. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. 64с.
32. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебн. пособие [Текст] / под ред. Л. П. Федоренко, Г. А. Фомичева, В. К. Лотарева, А. П. Николаичева. – М.: Просвещение, 1984. 240с.
33. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. 456с.
34. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми (3 – 4 года) [Текст] / О.А. Новиковская. – СПб.: Паритет, 2008. 128с.
35. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. 368с.
36. Панов Н.В. Русская фонетика [Текст] / М.В. Панов. – М.:

Просвещение, 1967. 440с.

37. Петрова В. А. Занятия по развитию речи с детьми до трех лет [Текст] / В. А. Петрова. – М.: Просвещение, 2009. 136с.
38. Плотникова С.В. Развитие лексикона ребенка [Текст] / С.В. Плотникова. – М.: ФЛИНТА, Наука, 2011. 280с.
39. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / Режим доступа www.consultant.ru (дата обращения: 19.08.17)
40. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2004. –512с.
41. Рудик О.С. Развитие речи детей 2 – 4 лет в свободной форме. Методические рекомендации [Текст] / О.С. Рудик. – М.: ТЦ Сфера, 2009. 160с.
42. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] / Ф.А. Сохин. – М.: Просвещение, 1984. 121с.
43. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2 – 3 лет. Пособие для воспитателей и родителей [Текст] / Л.Н. Смирнова. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. 104с.
44. Смирницкий А.И. Объективность существования языка: материалы к курсам языкознания [Текст] / А.И. Смирницкий. – М.: МГУ, 2009. 290с.
45. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольника [Текст] / Н.А. Стародубова. – М.: Просвещение, 2006. 22с.
46. Тихеева Е. И. Развитие речи детей [Текст] / Под ред. Ф. А. Сохина. – М.: Просвещение, 2005. 159с.
47. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника [Текст] /О.С. Ушакова. – М.: Сфера, 2008. 240с.

48. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников [Текст] / О.С. Ушакова. – М.: Изд – во Института Психотерапии. 2001. 256с.
49. Ушакова О.С. Диагностика речевого развития дошкольников (3 – 7 лет) [Текст] / О.С. Ушакова Е.М. Струнина. – М.: РАО Исследовательский центр семье и детства, 2012. 134с.
50. Эльконин Д.Б. Развитие речи в раннем детстве. // Избран. психологические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. 560с.

Протокол обследования уровня сфорсированности лексикона детей
младшего дошкольного возраста

Имя ребенка.	Возраст.	Как зовут куклу? Придумай ей имя.	Опиши, какая кукла?	Назови, какая на ней (Марине) одежда?	Как назвать, одним словом?	Какая одежда надега на куклу?	Что делает кукла?	Что можно делать с куклой?
Арсений	3г.6м	Катя	красивая, нарядная	белые носочки, красное платье	платье	платье, трусики	садится, поднимает руку	катать на коленях
Данил	3г.3м	кукла	красивая	красное платье, желтые туфли	платье	платье, трусики	садится, поднимает руку	играть
Демид	3г.1м	кукла	новая, хорошая	белые носочки, красное платье	носочки	туфли	садится и сидит	расчесывать куклу
Вика	3г.7м	кукла	красивая, маленькая	красное платье, желтые туфли	платье, носочки, туфли	платье, носочки	поднял руку, сидит	кормить куклу
Настя	3г.9м	кукла	красивая, нарядная	это носочки	платье, носочки, трусики	платье, носочки, трусики	поднял руку, садится	кормить куклу
Филипп	3г.6м	кукла	маленькая	белые носочки, красное платье	платье, носочки	платье, носочки, трусики	садится	катать в коляске

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 1

Кирилл	3г.4м .	кукла	красива я	это платье	платье, носочки	платье, носочки	поднял а руку	играть
Матвей	3г.6м .	кукла	нарядн ая, хороша я	желтые туфли, красное платье	туфли, носочки	платье, носочки	садится и смотри т на меня	уклады вать спать
Трофим	3г.5м .	Юля	малень кая, красива я	красное платье, белые носочки	платье, туфли	платье, носочки	поднял а руку и сидит	кормит ь куклу
Проход	3г.1м .	я хочу назвать ее Маша	хороша я, нарядн ая	красное платье, желтые туфли	платье, носочки	платье, носочки	садится и сидит	уклады вать спать
Аня	3г.8м .	Катя	красива я	это туфли	платье, туфли	платье, носочки	садится , поднял а руку	играть
Маргари та	3г.2м .	кукла	хороша я	это платье	платье	платье	поднял а руку	катать

Дидактические игры и упражнения по теме: ИГРУШКИ.

1. «Чего не стало?»

Цели: Введение в словарь детей новой игрушки: матрешка. Развитие зрительного внимания.

На столе выставляются игрушки (до 5). Дети вместе с педагогом рассматривают их, называют каждую игрушку. Затем педагог предлагает детям отвернуться и убирает одну игрушку. Затем дети открывают глаза и называют игрушку, которой нет на столе.

2. «У кого какая игрушка»

Цели: сравнение игрушек по величине, активизация словаря. Введение нового слова в словарь детей: огромный.

Детям предлагаются три мяча, различных по величине (большой, маленький), три матрешки, тоже отличающиеся по размеру. Необходимо найти хозяина для каждого мячика, соотнося игрушки между собой по величине.

3. «Найди пару».

Цели: сравнение игрушек по цвету (красный, желтый). Введение нового слова: оранжевый. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде.

Ребенку предлагается разложить представленные карточки с цветом, называть изображенный предмет и его цвет. Игра может проходить как индивидуально, так и на групповых занятиях.

4. «Какой игрушки не хватает».

Цели: Развивать умения различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый). Развитие умения сравнивать игрушки по цвету и форме. Воспитание зрительного внимания. Активизация словаря.

Детям предлагается таблица из 9 клеток, в 8 из них изображения трех различных игрушек или одинаковых, но трех разных цветов. Одна клетка пустая. Ребенок совместно с педагогом устанавливает закономерность расположения игрушек в клетках и определяет, какой игрушки не хватает.

5. Упражнение «Скажи правильно».

Цель: учить детей различать и активизировать в речи глаголы «ехать» и «прыгать». Машина «ехать» заяц «прыгать» и т.д.

6. Упражнение «Какой?».

Цель: научить детей образовывать качественные прилагательные. Активизировать в речи детей новое слово: голубой. Юла синяя, а самосвал (какой?) голубой.

7. Упражнение, «Какого цвета?».

Цель: учить правильно, согласовывать название предмета с названием признака.

Детям предлагалось подобрать прилагательные к слову кукла (большая, огромная, красивая, нарядная, маленькая). Дидактические игры и упражнения по теме: ОДЕЖДА.

8. «Одень Таню, одень Ваню».

Цели: развитие зрительного внимания и логического мышления, активизация слова: коричневый, закрепление названий цветов.

На маленьких карточках (10 штук) изображения одежды для девочек и мальчиков. Дети вместе с педагогом рассматривают карточки, называют каждый из предметов одежды. Затем на большом поле раскладывают карточки соответственно изображению девочки или мальчика. Выясняют, какую одежду могут носить все.

9. «Выбери одежду для матрешек».

Цели: развитие зрительного внимания, различение и активизация в речи названий цветов, согласование прилагательных и существительных в роде и числе.

На большом полотне изображение матрешек желтого, оранжевого, голубого, синего, красного и зеленого цвета. На маленьких карточках изображены сарафан, косынка, фартук, носки для каждой матрешки. Детям предлагается выбрать одежду соответствующего цвета для каждой матрешки.

10. «Кто во что одет?»

Цели: развитие зрительного внимания и умения выслушивать вопрос и отвечать одним словом.

Взрослый задает вопрос: У кого сегодня белые колготки? Кто одет в джинсовый сарафан? И т.д.

11. «Мишка и Мишутка».

Цели: развитие умения сравнивать предметы по величине, закрепление нового слова в словаре: огромный, воспитание зрительного внимания, образование уменьшительной формы существительных.

Детям предлагаются игрушки: маленький и огромный мишка или их изображение. На маленьких карточках изображены рубашка и рубашечка, шорты и шортики, шапка и шапочка, шарф и шарфик, носки и носочки. Нужно «одеть» игрушки, называя, что для кого. Например: Мишке наденем рубашку, а Мишутке – рубашечку.

12. Упражнение «Снежный ком».

Цель: развитие активного словаря, закрепление «новых» слов: огромный, оранжевый, голубой. Применение их в связной речи.

Детям предлагается с «новыми» словами составить словосочетания, предложения, рассказ.

13. Упражнение «Часть – целое».

Цель: учить детей называть предметы обобщающим словом, закреплять названия частей целого предмета или объекта.

Детям назывались части предмета или объекта, а они догадывались, о каком предмете идет речь и называли его. Например: рукав, пуговицы, воротник – рубашка.

Замок, штанина, пуговицы – штаны. Юбка, воротничок, рукав – платье.

14. Упражнение «Запомни и назови»

Цель: учить детей различать и активизировать в речи слово майка.

Детям в определенном порядке показывались картинки с изображением предметов одежды (не более 5 предметов). Затем картинки убирались. Дети воссоздавали увиденное в нужной последовательности: рубашка, платье, кофта, брюки, майка.

Дидактические игры и упражнения по теме: ПРОФЕССИИ.

15. «Разложи предметы в соответствии с профессиями».

Цели: развитие зрительного внимания, умения соотносить названия предмета с профессией: градусник – врач, свекла – продавец, кастрюля – повар, активизация словаря по теме, развитие мелкой моторики пальцев рук.

Воспитатель предлагает детям выбрать из расставленных, на столе предметов те, которые нужны для данной профессии. Задача детей – разложить предметы в соответствии с данной профессией.

16. «Помощники».

Цели: учить детей различать и активизировать в речи слова «вытирать», «мыть», «лечить» формировать логическое мышление и фразовую речь.

Воспитатель говорит, что мама очень устала, предлагает детям помочь ей помыть овощи, уточняет какие овощи необходимо помыть. Затем воспитатель называет: «Чистые овощи», дети отвечают: «Будем мыть»; воспитатель – «Грязная кастрюлька» дети – «Будем вытирать» и т.п.

17. «Соотношение продуктов и предметов».

Цели: учить детей различать и активизировать в речи слова «огурец – салат», «картошка – суп». Развитие зрительного внимания и памяти. Практическое употребление простого предложения.

На столе перед детьми карточки с изображением посуды, овощей и градусника (из 5 предметов). Воспитатель рассматривает и называет ее

вместе с детьми. Затем предлагает детям закрыть глаза – «отдохнуть», убирает один предмет. Когда дети открывают глаза, они должны называть, какого предмета не стало.

18. «Большой – маленький».

Цели: учить детей различать и активизировать в речи слова «тарелка», «тарелочка». Образование уменьшительной формы существительных в ед. ч.

Игра «Три медведя»: В магазин посуды пришли три медведя. Дети – продавцы. Они предлагают мишкам посуду по размеру, рассказывают, почему медвежонку нужна тарелочка, а не большая. А большому медведю тарелка.

19. Упражнение «Что приготовить?».

Цель: научить детей образовывать относительные прилагательные, от существительных. Учить детей различать и активизировать в речи слово «варенье».

Из сливы – сливовое повидло.

Из абрикоса – абрикосовое варенье.

Из вишен – вишневое варенье.

20. Упражнение «Какой?».

Цель: развитие словаря признаков. Учить детей различать и активизировать в речи слов «металлический», «электрический».

Детям предлагается подобрать прилагательные к слову чайник. Например: чайник огромный, голубой, красивый, блестящий, горячий, металлический, электрический.

21. «Назови как можно больше предметов».

Цель: упражнять детей в четком произношении слов.

Воспитатель предлагает детям назвать как можно больше предметов посуды. При этом он следит за тем, чтобы дети правильно и четко произносили слова, не повторялись. Когда малыши не смогут больше

ничего назвать сами, воспитатель может задавать им наводящие вопросы:
«Чем едят суп?» и т.д.

План дидактических игр по развитию словаря для детей второй
младшей группы

Тема: Игрушки в нашей комнате. Машины едут по дорожке

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие». «Познавательное развитие (формирование целостной картины мира); социально – коммуникативное развитие». «Художественно – эстетическое развитие (аппликация). «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно – исследовательская.

Цель деятельности педагога: создать условия, для формирования у детей младшего дошкольного возраста лексикона по теме игрушки.

Задачи:

- познакомит с названиями игрушек, имеющихся в группе;
- воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность;
- развивать умение детей отгадывать предметы по описанию;
- учить выполнять аппликацию из готовых деталей, составлять композицию «Машины едут по дорожке»;
- воспитывать самостоятельность при выполнении задания;
- побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, форме, цвету.

Материалы и оборудование: машинки, матрешка, кукла, мячики, альбом, автобус, вертолет, трамвай и д.р. Листы белой бумаги с наклеенными дорожками, вырезанные из цветной бумаги машинки (красная, оранжевая, синяя), клей, кисти, салфетки, небольшие машинки.

Основное содержание организованной деятельности воспитанников

1. Организационные моменты.

Все игрушки аккуратно расставлены перед детьми. Воспитатель просит ребят по очереди назвать их и показать (один называет, другой находит).

Затем дает задание на элементарную классификацию: найти игрушки, которые можно катать, найти игрушки круглой формы и т.д. Воспитатель предлагает угадать предметы по описанию. Называет характерные признаки предмета:

- игрушка из дерева, расписная, откроешь – сразу появятся ее сестрички. (Матрешка). Дети находят эту игрушку и показывают ее;
- игрушки, которые могут ездить, у них есть колеса, они могут перевозить людей. Дети находят их и показывают и т.д.

2. Дидактическая игра «Чего не стало?».

Один из предметов, представленных детям, незаметно убирает воспитатель и предлагает ребятам вспомнить все предметы, которые были представлены в начале, и угадать, что пропало.

Упражнение для физкультминутки.

А теперь на месте шаг.

Выше ноги! Стой, раз, два!

(Ходим на месте.)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (Поднимаем и опускаем плечи.)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)

Мы колени поднимаем -

Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)

От души мы потянулись, (Потягиваемся – руки вверх и в стороны.)

3. Аппликация «Машинки едет по дорожке».

Воспитатель детям раздает машинки, предлагает покатасть их по полу.

Затем дети рассаживаются за столы. На столах уже приготовлен весь материал для аппликаций: листы белой бумаги с наклеенными дорожками, вырезанные из бумаги цветные машинки (красный, оранжевый, синий), клей, кисти, салфетки.

Воспитатель – «С чем Вы сейчас играли?»

Дети – «С машинками».

Воспитатель – «Как Вы играли с машинками?»

Дети – «Катали по полу и по дорожке».

Воспитатель – «А теперь берем лист белой бумаги, на котором наклеены дорожки (показываем), необходимо по этим дорожкам, прокатить наши цветные машинки». «Возьмем красную машинку, намажем его с обратной стороны клеем с помощью кисти, затем приложим его на дорожку и прижмем салфеткой (показываем)». «Пусть теперь красная машинка катится по дорожке». «Теперь берем следующую машинку, оранжевого цвета и приклеиваем ее на небольшом расстоянии от красной машинки (показываем)». «И тоже работу проделываем с синей машинкой (показываем)». «Теперь ребята мы видим, что по моей дорожке едут три разноцветные машинки». «А теперь сделайте Вы».

Дети приклеивают машинки. Воспитатель подходит к детям и помогает детям красиво и аккуратно приклеить машинки на дорожке, уточняя правила наклеивания.

По окончании работы, все дети показывают свои аппликации воспитателю и друг другу.

Воспитатель: «Вот какие машинки! Разноцветные, красивые. Едут по дорожкам, друг друга обгоняя. Какие Вы все молодцы».

4. Рефлексия

С какими предметами мы играли?

- Какого они были цвета?
- Какие упражнения мы выполняли?
- Какую аппликацию мы выполнили?

План дидактических игр по развитию словаря для детей второй младшей группы

Тема: «Классификация профессий. Лепка по замыслу».

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие». «Познавательное развитие (формирование целостной картины мира); социально – коммуникативное развитие». «Художественно – эстетическое развитие (аппликация). «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно – исследовательская.

Цель деятельности педагога: создать условия, для проведения элементарной классификации предметов посуды по их назначению, использованию, форме, цвету и величине.

Задачи:

- самостоятельно определить, что хочется вылепить ребенок, доводить задуманное до конца;
- проведения элементарной классификации предметов, которые относятся к данной профессии по их назначению, использованию, форме, цвету и величине.
- развитие самостоятельности, желание заниматься творчеством;
- закреплять умение передавать в лепки образы знакомых предметов;
- воспитывать культуру поведения.

Материалы и оборудование: натуральные овощи (свекла, картофель, огурец), кастрюля, чайник, градусник, три куклы, игрушечная мебель, пластилин, доска для лепки.

Основное содержание организованной деятельности воспитанников

1. Организационные моменты.

Воспитатель ставит трех кукол: одна в халате (продавца), вторая в костюме повара, третья кукла – врач. Продавец стоит за прилавком, повар стоит у игрушечной плиты, кукла – врач сидит за столом из игрушечной мебели. Воспитатель предлагает детям рассмотреть кукол, беседует о том,

кто это, что они делают, какая им необходима посуда, просит вспомнить, что они видели во время экскурсии на кухню.

2. Упражнения на классификацию предметов профессии.

На столе перед детьми картофель, свекла, кастрюля, огурец, градусник, чайник. Воспитатель показывает детям разные предметы и спрашивает:

Воспитатель – «Что лежит на столе?»

Арсений – «Свекла».

Рита – «чайник».

Воспитатель – «А какого цвета свекла?»

Данил – «красная».

Воспитатель – «Где растет свекла?».

Аня – «В огороде».

Воспитатель – «А что это? Что с ним делают?» (показывает градусник).

Вика – «Это градусник, им меряют температуру».

Так поочередно дети упражняются в отборе предметов, соотнеся их с данными профессиями. Для поддержания интереса к игре на всем его протяжении, воспитатель показывает картинки и загадывает им загадки.

Упражнение для физкультминутки.

Бегут, бегут со двора (Шагаем на месте.)

Гулять, гулять в луга: (Прыжки на месте.)

Курка – гарабурка – каки – таки, (Хлопаем в ладоши.)

Утка – поплаватка – бряки – кряки, (Топаем ногами.)

Гусь – водомусь – гаги – ваги, (Приседаем.)

Индюк – хрипиндюк – шулты – булды, (Хлопаем в ладоши.)

Свинка – толстоспинка – чахи – ряхи, (Топаем ногами.)

Коза – дерибоза – мехе – беке, (Приседаем.)

Баран – крутороган – чики – брыки, (Хлопаем в ладоши.)

Корова – комола – тпруки – муки, (Топаем ногами.)

Конь – брыконь – иги – виги. (Шагаем на месте.)

Бегут, бегут со двора. (Шагаем на месте.)

3. Лепка по замыслу.

Воспитатель раздает детям пластилин и предлагает им слепить то, что они хотят. В процессе лепки воспитатель внимательно наблюдает за детьми, как они выполняют задание, помогает, если они не справляются с работой. Когда все ребята выполнили задание, воспитатель спрашивает каждого ребенка, что он слепил.

4. Рефлексия

- Какие предметы мы сегодня рассматривали и называли?
- К какой профессии они относятся?
- Что с ними можно делать?
- Что Вы лепили из пластилина?

План дидактических игр по развитию словаря для детей второй младшей группы

Тема: Классификация предметов для одежды (вешалка).

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие». «Познавательное развитие (формирование целостной картины мира); социально – коммуникативное развитие». «Художественно – эстетическое развитие (аппликация). «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно – исследовательская.

Цель деятельности педагога: создать условия, для формирования обобщенного слова «одежда», учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей.

Задачи:

- называть предметы одежды;
- лепить предмет, состоящий из двух частей: крючка и палочки;
- учить дифференцировать виды одежды по времени года;

- соединять части плотно прижимая, их друг к другу;
- воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду, активность, самостоятельность, наблюдательность.

Материалы и оборудование: посылочный ящик, предметы кукольной одежды (платье, шуба, юбка, кофта, брюки), вешалка для одежды, пластилин и доски для лепки.

Основное содержание организованной деятельности воспитанников

1. Организационные моменты.

В группу приходит почтальон (переодетый взрослый), приносит детям письмо и посылку от Незнайки. В письме написано, что Незнайка собирается открыть магазин, где будут два отдела: «Летней одежды» и «Зимней одежды». Но все эти товары перепутались, поэтому Незнайка не знает, что делать и просит ребят, чтобы они помогли разделить их. Воспитатель с ребятами открывает посылку и предлагает детям рассмотреть все предметы одежды. Затем детям необходимо, назвать предмет одежды и объяснить, куда и почему следует положить этот предмет – к летней или зимней одежде.

2. Классификация одежды.

Дети делят все предметы одежды на группы, сопровождая свои действия обобщающими словами (рубашка – летняя одежда, шуба – зимняя одежда).

Воспитатель предлагает детям рассказать о какой-либо одежде, например о платье, юбке, шубе, брюках (цвет, строение, форма, величина и способ использования).

Возьмем к примеру платье – красного цвета, рукава, пуговицы, сшита из ткани, надевают на тело и т. д.

Игра «Кто быстрее?».

Дети упражняются в умении объединять предметы одежды в группы по способу их использования. Воспитатель раздает всем игрокам картинки с изображением предметов одежды, предлагает рассмотреть, знакомит с

правилами игры. По сигналу «раз, два, три» дети должны выполнить названные действия:

«Раз, два, три» – все, кто в платьях, бегите ко мне!»

«Раз, два, три» – все, на ком кофты, бегите ко мне!»

«Раз, два, три» – все, кто в шубах, бегите ко мне!»

«Раз, два, три» – все, кто в брюках, бегите ко мне!»

И т. д.

Дети с помощью воспитателя составляют письмо Незнайке, перечисляя предметы одежды в каждой группе и объясняя, почему они помещены в соответствующий отдел магазина. Затем все предметы складываются в посылку. Почтальон забирает ее.

Упражнение для физкультминутки.

Все ребята дружно встали (Выпрямились).

И на месте зашагали. (Ходьба на месте).

На носочках потянулись, (Руки поднимаем вверх).

А теперь назад прогнулись. (Прогнулись назад, руки положили за голову).

Как пружинки мы присели (Присели).

И тихонько разом сели. (Выпрямились и сели).

Все ребята дружно встали (Выпрямились).

И на месте зашагали. (Ходьба на месте).

На носочках потянулись, (Руки поднимаем вверх).

А теперь назад прогнулись. (Прогнулись назад, руки положили за голову).

Как пружинки мы присели (Присели).

3. Лепка

Воспитатель показывает детям вешалку для одежды, спрашивает, из каких частей она состоит (палочка, крючок), и предлагает вылепить из пластилина такие же вешалки для одежды кукол.

Педагог объясняет и показывает, как нужно отщипнуть кусочки пластилина, скатать одну палочку, загнуть крючок, скатать другую палочку и плотно прижать крючок к середине палочки, соединить их. После повторного объяснения детям предлагается приступить к работе.

В ходе выполнения задания воспитатель при необходимости помогает каждому ребенку.

4. Рефлексия

- На какие группы мы разделили одежду?
- В какую игру мы играли?
- Что мы вылепили из пластилина?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
«Формирование лексикона ребенка младшего дошкольного возраста» Король О.В.,
обучающегося по ОПОП 44.03.02. Психолого-педагогическое образование,
Психология и педагогика дошкольного образования,
заочная форма обучения

Обучающийся при подготовке выпускной квалификационной работы не всегда проявлял готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать причины появления проблем, их актуальность, определять методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР О.В. Король не всегда проявлял такие личностные качества, как ответственность, добросовестность и аккуратность. Обучающийся не проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР обучающийся в основном соблюдал график написания ВКР, автор консультировался с руководителем, учитывал многие замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности и прилежания.

Содержание ВКР в целом систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения глав ВКР, автор владеет логикой научного исследования: определено базовое понятие «формирование лексикона ребенка», разработаны критерии диагностики и предложен комплекс игр для решения проблемы.

Автор продемонстрировал достаточное умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной литературой по проблеме и обобщать полученные данные.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает выводы исследования.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе уровня бакалавриата, и рекомендуется к защите.

Научный руководитель:

кандидат филологических наук,

доцент кафедры русского языка и методики

его преподавания в начальных классах Е.И. Плотникова

13 декабря 2017г.



НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Кораль О.В.

Кафедра русского языка и литературы в начальных классах
результаты проверки нормоконтроль пройден,
не все замечания устранено

Дата 14.12.2017

Ответственный
нормоконтролер

[подпись]
(подпись)

Мовинко А.О.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Морозов Алексей Александрович

института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 55%

Дата 14.12.2017г.

Ответственный
подразделения

