

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Условия организации взаимодействия семьи и дошкольной
образовательной организации в процессе формирования грамматического
строения речи у детей старшего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой М. Л. Кусова

дата

подпись

Исполнитель:
Васильева Юлия Валериевна,
обучающийся БУ-44zH группы

подпись

Руководитель:
Плаксина Е. Б.,
канд. филол. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017
СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	6
1.1. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста.....	6
1.2. Особенности грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.....	12
1.3. Нормативный аспект в овладении детьми старшего дошкольного возраста грамматическим строем речи: анализ ФГОС и программ дошкольных образовательных организаций.....	18
1.4. Содержание формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.....	23
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	32
2.1. Диагностика уровня сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.....	32
2.2. Комплекс мероприятий, направленный на формирование грамматического строя у детей старшего дошкольного возраста.....	37
2.3. Условия организации взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации в процессе формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Сложные и противоречивые процессы, протекающие в обществе, выделяют проблемы обеспечивающие новые подходы к организации деятельности дошкольной образовательной организации (ДОО). Новые формы дошкольного образования создают благоприятные условия для реализации педагогической инициативы, применение научных разработок, воплощения принципов актуального содержания дошкольного образования.

Одной из главных задач усовершенствования образования является формирование национально сознательной личности, которая отличается высокой культурой общения, осознанным отношением к русскому языку, речевой компетентности в различных сферах общения, способностью к творчеству, мобильности, развития профессионального потенциала. Исключительную роль в определении процесса становления личности играет речь, в которой отражается восприятие национальной картины мира конкретным человеком, конкретной языковой личностью. Культуру родной речи необходимо воспитывать еще на этапе дошкольного детства.

Актуальность исследования определяется современными требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), а также насущными потребностями педагогической практики, нацеленной на воспитание всесторонне развитой личности ребенка, владеющей всем богатством родной речи, в том числе ее грамматическим аспектом.

Анализ существующей в настоящее время психолого-педагогической литературы по данной проблеме показал, что вопросы взаимодействия семьи и ДОО достаточно широко обсуждаются педагогами и психологами. Проблема взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на сегодняшний день является чрезвычайно актуальной. Возникающие сложности в отношениях между семьями воспитанников и ДОО связаны, в частности, с несовпадением

взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к педагогам, с неумением педагогов организовать продуктивное общение с родителями детей.

Всё вышеизложенное свидетельствует об актуальности рассматриваемой проблемы необходимости разработки новых форм сотрудничества ДОО с родителями для их активного включения в жизнь ДОО и участия в развитии речи детей. Таким образом, вопрос поиска и реализации современных форм взаимодействия ДОО с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных в дошкольной педагогике. Кроме того, актуальность темы исследования определяется тем, что система образования, в том числе и его дошкольная часть, в настоящее время претерпевает ряд кардинальных управленческих изменений, связанных с его модернизацией и дальнейшим развитием. Образование сегодня уже не является сферой интересов исключительно ведомственных органов. Согласно положениям ФГОС ДО, Концепции модернизации российского образования и другими документам, семья и органы родительской общественности признаются одним из активных субъектов современной образовательной политики, что и обуславливает важность и актуальность изучения способов взаимодействия с ними.

Объект исследования – процесс организации взаимодействия семьи и ДОО в процессе формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – содержание деятельности педагога по организации взаимодействия семьи и ДОО в процессе формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – выявить основные условия взаимодействия семьи и ДОО в процессе формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую, методическую литературу по теме исследования.

2. Изучить особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста.

3. Описать особенности грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.

4. Рассмотреть нормативный аспект в овладении детьми старшего дошкольного возраста грамматическим строем речи на основе анализа ФГОС ДО и программ ДОО.

5. Раскрыть содержание и формы взаимодействия ДОО семьи, описываемые в педагогической и методической литературе.

6. Провести диагностику уровня сформированности грамматического строя речи старших дошкольников.

7. На основе полученных диагностических данных разработать комплекс мероприятий, направленный на формирование грамматического строя у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ педагогической, психологической и методической литературы по теме исследования; эмпирические методы: наблюдение, количественная и качественная оценка результатов работы.

База исследования: МАДОУ детский сад «Родничок» детский сад общеразвивающего вида № 26 «Ласточкино гнездышко».

Структура ВКР. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст – период психического развития ребенка в возрастном диапазоне от 3 до 7 лет. Здесь выделяют три периода: младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет; средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет; старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет.

Основным понятием деления на периоды психического развития, предложенным Л.С. Выготским, было понятие возрастных психологических новообразований. Они ответственны за совершенно индивидуальное, особенное для данного возраста, исключительное отношение между ребёнком и реальностью, прежде всего общественной» [12].

В дошкольном возрасте продолжает развиваться личность ребенка. Формируется необходимость в признании, чувства собственного достоинства, первичная гендерная идентичность, осознание себя во времени (в прошлом, настоящем и будущем), осознание себя в социальном пространстве (осознание своих желаний и обязанностей) [48].

Положительным результатом развития ребенка в этом возрасте является переживание им чувства привязанности, нежности и любви на взаимные чувства взрослых (прежде родителей); осуществление собственной потребности в авторитете и уважении, понимание со стороны близких и значимых для него лиц; появление устойчивого чувства «Я», уверенность, инициативность и активность, адекватная самооценка; способность к сочувствию; наличие чувства доброжелательности к людям при излишней выраженности ревности и зависти;

контактность и коммуникабельность, стремление взаимодействовать со сверстниками на равных [8].

Дошкольный возраст – это тот период, когда происходит обогащение и упорядочение чувственного опыта ребенка, овладение формами восприятия и мышления, бурное развитие воображения, формирование более устойчивого внимания и смысловой памяти.

Все эти достижения личности является результатом разумного обучения, воспитания и любви к детям.

Одним из важных моментов этого периода является активное формирование морально-этических и личностных категорий. Нормы, правила поведения, понимание того, что такое хорошо, а что плохо, формируются под влиянием эмоциональных отношений, оценок взрослых, представителем которых выступает педагог. У детей появляется чувство стыда (например, они начинают стесняться раздеваться в присутствии чужих людей) [48]. Достаточно хорошо дошкольник понимает правила поведения, запреты, но еще не всегда умеет контролировать свои чувства и желания, что является естественным для этого возраста.

Морально-этические понятия и чувства неразрывны с ярко выраженной эмоциональностью. Дети непосредственно спонтанно выражают чувства, плачут и быстро успокаиваются, настроение зависит от обстоятельств, радость не знает границ, горе неутешительное, страх глубокий, удивление безгранично, а смех заразителен [26].

В начале дошкольного возраста у детей появляются страхи. В основе большинства страхов лежит аффективно-заостренное восприятия угрозы жизни как одного из проявлений инстинкта самосохранения. Дети, которые боятся, более осторожны и предусмотрительны, эмоциональны и чувствительны.

Действенным и, главное, положительным для дальнейшего развития будет спокойствие, сострадание, доверительный контакт, разъяснения. Тем самым ощущение «Я» ребенка будет укрепляться и развиваться.

В 5-6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Развивается мотивационная сфера дошкольника. Идет «борьба» между «Я хочу» и «Ты». Отделившись от взрослого, ребенок начинает выделять свою деятельность и деятельность взрослого. Ориентация поведения по принципу «действовать как взрослый» формирует произвольность действий, потому что здесь постоянно сталкиваются два желания: действовать импульсивно, непосредственно и действовать в соответствии с требованиями взрослого. Ребенок вынужден находить компромисс между желанием самостоятельности и независимости и желанием приятного межличностного взаимодействия со взрослыми (в первую очередь с родителями). Педагог в процессе совместной деятельности с дошкольниками обязательно должен учитывать особенности мотивационной сферы дошкольника и строить занятия так, чтобы ребенку хотелось участвовать в них [41].

Подражание – особый вид обучения. Когда мы целенаправленно обучаем – мы контролируем ситуацию, рассказываем ребенку как нужно вести себя в той или иной ситуации. Закончив урок, мы забываем, что ребенок продолжает наблюдать за взрослым, удивленно обнаруживаем в его поведении, игре, разговорах то, чему, наверное, и не хотели научить (учим, что улицу надо переходить только на зеленый свет, а сами этого не делаем; говорим, что кричать некрасиво, а сами это делаем и многое-многое другое). Ребенок подражает как положительные, так и отрицательные действия [19].

На формирование таких качеств влияет стиль управления обучением. В основе появления у дошкольников элементов независимости находится демократический стиль. Дошкольник начинает действовать независимо в сфере

суждений, словесной оценки партнера; в сфере практических действий независимость появляется позже.

Также педагогам следует широко использовать игру в процессе обучения. Психологи называют игру ведущей деятельностью, отмечая при этом, что именно в игре ребенок осваивает умение обобщать и анализировать. В игре развивается фантазия, способность концентрировать внимание, умение взаимодействовать. Хотя взрослым может показаться, что в игре ребенку предоставляется полная свобода, именно играя ребенок приобретает способность сдерживать непосредственные желания, контролировать свои действия, подчиняться правилам, к целенаправленному, целесообразному поведению [52].

Опишем, на что необходимо обращать внимание педагогу в процессе развития дошкольника.

Восприятие. Развивается зрительное, слуховое, тактильное восприятие. В этот период формируются сенсорные эталоны – выделенные определенным образом, распределены и взаимосвязаны образцы свойств предметов: системы цветов, геометрических форм, музыкальных звуков, фонем речи и тому подобное. Сенсорные эталоны используются детьми при выполнении действий восприятия, выступают своеобразными отправными точками для определения особенностей исследуемого предмета.

Знакомя детей с эталонами, педагогу следует опираться на собственный опыт детей, на те предметы и явления, представления о которых они уже имеют.

Педагогу в процессе обучения следует учитывать, что в дошкольном возрасте преобладают непроизвольное внимание и память. Ребенок внимателен к тому, что для него интересно, эмоционально значимо, и запоминает то, что привлекает внимание и «запоминается само собой». Гораздо лучше запоминаются наглядные образы, чем словесные рассуждения.

Материал, который ребенку нужно запомнить, хорошо подавать в определенном ритме; широко использовать рифмы, потому что для детей при запоминании текста более весомое значение имеют ритм и рифма, чем содержание. К концу дошкольного возраста формируется способность к длительному произвольному управлению вниманием, начинает развиваться словесно-логическая память. Переломный момент в развитии памяти – возникновение специальных мнемических действий, при которых ребенок ставит перед собой цель запомнить и начинает использовать соответствующие способы [29].

Речь. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Педагог должен разговаривать грамотно, четко, объяснять новые, непонятные для ребенка понятия, его речь должна быть правильной, эмоциональной. Он должен побуждать ребенка к разговорам, рассказам по рисунку, реальным ситуациям и пр. К концу дошкольного возраста обогащается словарный запас; совершенствуется грамматический строй речи; осуществляется переход от ситуативной к контекстной формы речи, понятной вне ситуации; резко возрастает регулирующая функция речи в поведении и осуществлении всех видов психических действий; формируется внутренняя речь [45].

Мышление. Педагог в процессе обучения должен учитывать, что в этот период преобладает наглядно-действенное и интенсивно развивается наглядно-образное мышление (которое в будущем будет составляющей любой творческой деятельности).

Так, мыслительная операция – сравнение, умело используется педагогом, помогает ученику представить себе и понять предметы и явления, которые выходят за пределы его жизненного опыта и недоступны его воображению.

Ребенок опирается на наглядные образы. Этот метод помогает ему решать конкретные задачи, но при решении абстрактных примеров, где числа не имеют

наименований, могут возникать осложнения. Поэтому важно усвоить принципы составления чисел.

Что касается логического мышления, то мыслительные действия осуществляются в плане внутренней речи, используются различные знаковые системы. Мышление дошкольника оперирует образами, которые отражают в одних случаях конкретные предметы, а в других более или менее обобщенные и схематизированные. Ребенок представляет себе решение задач в виде развернутых действий с предметами или их заменителями. Но в этот период дошкольник больше полагается на то, что видит, слышит и т.п.

Развитие словесных форм мышления связано с изменениями взаимоотношений речи и практического действия. Когда ребенок понимает задачу, когда она опирается на наблюдения доступных ей фактов, ее рассуждения могут быть довольно последовательными и логически правильными [45].

Итак, управляя развитием личности дошкольника, необходимо, чтобы:

- педагог помнил, что, его позиция, отношение, стиль являются важными факторами развития личности ребенка;
- чтобы то, что он говорит ребенку, совпадало с тем, что он делает;
- что необходимо давать пространство для детской самостоятельности и активности; показывать ценность пола ребенка;
- оказывать необходимую помощь и поддержку в процессе обучения;
- определять в деятельности действия обязательные («нужно») и те, что приносят удовольствие («хочу») (конечно, если процесс обучения не удастся построить таким образом, чтобы «нужно» и «хочу» совпадали).

В обучении следует опираться на игру.

В процессе управления познавательной деятельностью дошкольников необходимо:

- учитывать, что, у ребенка преобладает непроизвольное внимание, а произвольное внимание он способен удерживать только до 15 минут;
- знакомить с системами сенсорных эталонов, обучать приемам исследования предметов, сравнению их свойств с усвоенными эталонами;
- организовывать материал для запоминания, используя ритм и рифму, логические связки, понятные для ребенка;
- стимулировать к рассказам и описанию предметов, событий и ситуаций;
- обязательно использовать наглядность (понятную, яркую, интересную) учить вслух рассуждать в процессе решения задач;
- опираться на наглядно действенное и наглядное-образное мышление;
- использовать игру, творческие упражнения.

Мы считаем, что учебно-воспитательная работа, проводимая со старшими дошкольниками должна быть построена с учетом из возрастных особенностей, индивидуальных особенностей личности каждого ребенка. Данный возрастной период имеет множество благоприятных возможностей для развития детей, однако неумелое и непедagogичное поведение взрослых может все испортить и повлечь за собой необратимые последствия, исправить которые в дальнейшем будет либо очень сложно, либо невозможно вообще.

1.2. Особенности грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста

Грамматический строй речи – это взаимная связь слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Формирование грамматического строя речи предусматривает формирование морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), методов словообразования и синтаксиса (овладение разными типами словосочетаний и предложений). Грамматика –

совокупность правил изменения и сочетания слов в предложении. Без постижения грамматики невозможно речевое общение.

Важно овладеть грамматически безошибочной речью, так как она влияет на мышление ребенка. Ребенок думает более разумно, постепенно, обобщает, правильно излагает свои мысли. Л.С. Выготского считал, что старший дошкольный возраст характеризуется функциональным разнообразием речи [12].

Речевое развитие в дошкольном детстве, как и постижение родного языка, является разносторонним по своей природе процессом. Постижение речи представляет собой необходимое основание для последующего возникновения полноценного мышления человека, которое представляет собой мышление именно языковое, словесно-логическое. Образование такого мышления осуществляется как изменение начальных форм мышления детей – мышления наглядно-действенного и наглядно-образного. Такие формы познавательной деятельности не утрачиваются в процессе развития ребенка. Они остаются, взаимодействуют со словесно-логическим мышлением, которое ступень за ступенью становится ведущей формой мыслительной деятельности человека, которая реализуется на основе лексических, грамматических и других средств языка. Таким образом, взаимосвязь речевого развития, овладения языком и умственного, познавательного развития здесь функционирует в точке зрения значения языка для развития мышления ребенка. Условно говоря, язык (точнее, само овладение языком) реализует интеллектуальную функцию [41].

В старшем дошкольном возрасте осуществляются очень важные изменения в речевом развитии. Сравнив свою речь, с речью взрослых, дети могут замечать собственные речевые недочеты [48].

В овладении речью ребенок постепенно идет от части к целому: от слова к соединению нескольких слов, далее – к простой фразе, к сложным предложениям. Результат – связная речь, состоящая из развернутых

предложений. Разобравшись в этапах усвоения ребенком грамматического строя речи, Д.Б. Эльконин отметил, что в границах диалогической формы речь ребенка достигает логичного характера и позволяет выражать многое в жизни человека [51].

В нашей работе исследуются особенности овладения ребенком грамматической стороной речи, поэтому остановимся на том, что представляет собой наука – грамматика. Анализ литературных источников показал, что под грамматикой (от греч. *gramma* – письменный знак, черта, линия) в современной науке понимается: совокупность действующих правил изменения слов; образования словоформ и соединения слов в словосочетания и предложения; раздел языковедения, содержащий учение о формах словоизменения, о строении слов, видах словосочетаний и типах предложений [50].

Грамматика, таким образом, является разделом лингвистики, где изучаются законы изменения и сочетания слов, создающих предложения или высказывания. Грамматический строй языка, раздел лингвистики, изучающий этот строй, совокупность правил изменения слов, их соединений в сочетания, предложения (иногда тексты), учебник, содержащий описание правил.

При изучении грамматики выделяют морфологию, синтаксис. В морфологии изучаются различные части речи, словообразование и т.д. Синтаксис рассматривает вопросы создания простых и сложных предложений, пунктуацию, прямую и косвенную речь и многое другое. Также обязательным в методике обучения родному языку являются «грамматическая форма» и «грамматические единицы».

Грамматическая форма – это соотношение грамматического содержания с грамматическим выражением. Грамматические формы определяют лицо, число, время глаголов, падежи, род, число существительных или прилагательных и др.

Грамматические единицы включают в себя такие явления, как слово, словоформа, синтаксическая конструкция (словосочетание, предложение),

являющиеся носителями обобщенных грамматических свойств, а также средства выражения грамматических значений – служебные морфемы, служебные слова (предлоги, союзы, частицы) [50].

Уметь грамотно комбинировать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что человек хочет сказать – является одним из важнейших условий использования языка как средства общения, залогом успеха в жизни ребенка при дальнейшем школьном обучении. Формирование грамматического строя речи, как отметила Н.А. Стародубова – это важное условие совершенствования мышления дошкольников, потому что грамматические формы родного языка являются «материальной основой мышления». Грамматический строй – зеркало интеллектуального развития ребенка [42].

Правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи – это есть грамматические навыки. Морфологические навыки (безошибочное употребление в речи грамматических явлений), синтаксические навыки (правильное расположение слов в предложениях), графические навыки (правильное употребление букв на письме), орфографические (безошибочное письмо). Важными качествами грамматического навыка являются машинальное, безошибочное выполнения, сознательность, низкая степень напряженности выполнения действия. Формирование и развитие уровня грамматического навыка делится на стадии: понимание модели, действие по сходству, подражание на основе аналогии, обособленное и самостоятельное применение усвоенной модели, перенесение с модели на модель.

Последние две стадии, как указывает А.Н. Щукин, являются переходными от навыка к умениям [50].

Н.В. Багичева отметила, что овладение дошкольником грамматическим строем языка совершается на основании познавательного развития ребенка, в естественной связи с овладением им различных предметных действий, игры,

труда и другой деятельности, выраженных словом, в постоянном общении со взрослыми и другими детьми [6].

Механизм развития этой сложной умственной деятельности был раскрыт И.П. Павловым, который высказал мысль о том, что грамматика есть своеобразная форма динамического речевого стереотипа. У ребенка в процессе развития вырабатывается, например, определенный динамический стереотип при изменении имен существительных, прилагательных, глаголов и других грамматических форм в речи. Дети усваивают, что для выражения мыслей требуется употребление строго определенных грамматических форм. Если ребенок усвоил падежные окончания, то он употребляет их при соответствии общей системе языка (т.е. правильно), а также и при отступлении от языковой системы (т.е. неправильно), например, в платье и в пальте; на столе и на пианине [6].

В жизни ребенка дошкольного возраста происходит формирование грамматического строя языка, которое разбито на три периода:

Первый период (1 год 3 месяца – 1 год 10 месяцев) – это период, в который предложений употребляются в одном неизменном виде. Первый период делится на две стадии (по А.Н. Стародубовой): первая стадия – употребление в речи однословных предложений (1 год 3 месяца – 1 год 8 месяцев); вторая стадия – употребление предложений из нескольких слов (1 год 8 месяцев – 1 год 10 месяцев) [42].

Второй период – (1 год 10 месяцев – 3 года) – это период усвоения ребенком слов грамматической структуры предложения. В этот период происходит быстрый рост разных типов простого и сложного предложений, в которых члены предложения получают выражение в синтаксических средствах языка.

В этом периоде А.Н. Стародубова выделяет три стадии: стадия формирования первых форм числа, падежа, времени (1 год 10 месяцев – 2 года

1 месяц); стадия флексивной системы русского языка (словоизменения) для выражения синтаксических связей (2 года 1 месяц – 2 года 3 месяца); стадия усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений (2 года 3 месяца – 3 года) [42].

В нашей работе нами рассматривается старший дошкольный возраст (5-6 лет).

На пятом году жизни речь становится произвольной, формируется фонематическое восприятие, осознание простейших языковых закономерностей, что проявляется в активном детском словотворчестве [7].

Шесть лет – период важных изменений в речи в развитии речи, усвоения детьми норм и правил словообразования, самоконтроля, формирования критического отношения к речи, снижения интенсивности словотворчества [42].

На шестом и седьмом году жизни дети начинают грамматически правильно выстраивать развернутые связные высказывания. На этом этапе формируется грамматически и фонетически правильная речь, выделение из речи предложений, слов, звуков, происходит также становление скоординированного диалога со сверстниками [6].

Грамматически правильная речь оказывает значительное влияние на мышление ребенка. Дошкольник начинает мыслить более логично, последовательно, обобщать, отвлекаться от конкретного, правильно излагать свои мысли. По мнению Л.С. Выготского, старший дошкольный возраст охарактеризован функциональным многообразием речи [12].

В этом возрасте дети совмещают простые предложения в сложные при помощи союзов «когда», «как», «чтобы», «если», «потому что», «что», союзных слов «кто», «отчего», «который» и т.д. Для достижения целей выражения главных и второстепенных членов предложения появление грамматически оформленных простых и сложных предложений в речи детей старшего

дошкольного возраста становится возможным при условии освоения ими достаточно большим словарным запасом и грамматическими формами [42].

Морфологический состав речи старших дошкольников, по данным Г.М. Ляминой и других исследователей, в действительности не меняется в сопоставлении с детьми пятого года жизни, в следствии этого число прилагательных и наречий одинаково [29].

Формирование грамматического строя речи является обеспечением благополучной общеречевой подготовки ребенка, гарантирующей практическое овладение им фонетическим, морфологическим и лексическим уровнями языковой системы. Формирование грамматических навыков положительно оказывает влияние на рост у детей волевого фактора в выражениях, формирует обязательное условие для появления у ребенка предполагаемой функции речи, для ввода понятия нормы («можно», «нельзя», «правильно», «неправильно») [42].

Таким образом, изучение грамматического строя речи является важным условием благополучного и своевременного развития у детей монологической речи как одного из главных видов речевой деятельности человека.

Подводя итоги обзора литературных источников по проблеме формирования грамматического строя речи у дошкольника, можно сделать вывод, что развитие осуществляется поэтапно.

Старший дошкольный возраст – период интенсивного развития и закрепления грамматических навыков, усложнения грамматической стороны речи.

1.3. Нормативный аспект в овладении детьми старшего дошкольного возраста грамматическим строем речи: анализ ФГОС и программ дошкольных образовательных организаций

Нормативный аспект овладения детьми старшего дошкольного возраста грамматическим строем речи зафиксирован в таких документах, как

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), а также в создаваемых на его основе программах ДОО.

Согласно требованиям ФГОС ДО, речевое развитие дошкольника включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- совершенствование связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- совершенствование речевого творчества;
- совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ознакомление с книжной культурой, понимание текстов разных жанров детской литературы;
- развитие звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [46].

Обеспечение выполнения программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, должны гарантировать полнофункциональное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям [46].

Таким образом, ФГОС ДО акцентирует внимание на развитие всех сторон речи детей дошкольного возраста.

Проанализировав образовательную программу дошкольного образования «Успех» под редакцией Н.В. Феединой, мы увидели, что грамматическая сторона речевого развития отражается в пункте «Развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи» [48]. Таким образом, в ДОО при реализации образовательной программы ведется работа по формированию грамматической стороны диалогической и монологической речи детей наряду с формированием прочих сторон правильной речи.

Эта работа ведется и целенаправленно, и в ходе самопроизвольного общения детей и педагогов. Общение детей старшего дошкольного возраста выражается в произвольном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Целью образовательной области «Речевое развитие» в ДОО является формирование, прежде всего, устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи реализации образовательной области «Речевое развитие» в ДОО для старшего дошкольного возраста реализуются на основе следующих педагогических принципов:

- принцип постоянного развития речи;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
- принцип формирования элементарного сознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обогащения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей, осуществляемые в соответствии с образовательной программой ДОО, включают в себя:

1. Развитие словаря детей: освоение значений слов и обучение их целесообразному употреблению в рамках высказывания, а также с конкретной ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание у детей звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Развитие первоначального осознания явлений языка и речи: опознание звука и слова, нахождение места звука в слове.

4. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

5. Формирование грамматического строя речи.

6. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).

Методы развития речи, используемые в ДОО, в том числе и при формировании грамматической стороны речи, делятся на наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы развития речи состоят из:

- непосредственного наблюдения и наблюдение за речью других людей, персонажей кино и мультфильмов;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные методы развития речи состоят из:

- чтения и рассказывания художественных произведений;

- заучивания наизусть;

- пересказа;

- общей беседы;

- рассказывания без опоры на наглядный материал.

Практические методы развития речи состоят из:

- дидактических игр;

- игр-драматизаций, инсценировок,

- дидактических упражнений,

- хороводных игр с речевым сопровождением.

Средствами развития речи, используемыми согласно требованиям образовательной программы ДОО, выступают: общение взрослых и детей; культурная языковая среда; обучение родной речи в организованной деятельности; художественная литература; изобразительное искусство, музыка, театр; непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Обучение, которое проводится в ДОО на специальных занятиях является основным средством формирования грамматически правильной речи. Обучение носит характер упражнений и дидактических игр с наглядным материалом или без него (как правило, в старших группах) [9].

В зависимости от возраста детей формы организации общения меняются. В старшем дошкольном возрасте занятия предусматривают организованное общение взрослых с детьми, у детей должно начать формироваться учебное мотивирование. Педагог должен мотивировать и поддерживать активность высказывания детей, их разговоры, вопросы. На пятом году жизни ребенка постановка дидактических задач становится более дифференцированной, требует слухового сосредоточения, выполнения творческих заданий, решения проблемных речевых задач. Педагог постепенно переводит детей от игр с конкретными предметами, игрушками к играм со словом, в которых языковые обобщения и произвольное оперирование со словом является целью и прямым результатом обучения [42].

Таким образом, процесс обучения следует подготавливать так, чтобы овладение грамматическим строем языка носило творческий характер, опиралось на поисковую активность ребенка в окружающем мире и в слове, на языковые обобщения, эксперименты со словом. При этом занятия по развитию грамматически правильной речи во всех возрастных группах носят характер дидактических игр и упражнений с наглядным материалом и без него. Игры и упражнения занимают 5 – 10 минут, т.е. составляют лишь часть занятия.

Задачи работы по развитию грамматической стороны речи у детей в ДОО ставятся и решаются в трех направлениях:

1. Помощь детям в практическом освоении морфологической системы родного языка.
2. Помощь детям в овладении синтаксической стороной языка: обучение безошибочному согласованию слов в предложении, созданию различных типов предложений и сочетанию их как в связном монологическом тексте, так и в диалогических ответах.
3. Сообщение знаний о наиболее частотных в русском языке нормах образования форм слов, т.е. словообразования.

Таким образом, целенаправленное развитие грамматической стороны речи в старшем дошкольном возрасте ведется согласно требованиям ФГОС ДО и разработанной на его основе образовательной программы ДОО.

1.4. Содержание формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

Развитие речи является одним из важных средств общения взрослых и детей. Д.Б. Эльконин подчеркивал: «На основе диалогической речи происходит активное овладение грамматическим строем родного языка» [51].

Грамматический строй речи детей должен осуществляться через организацию совместной деятельности взрослого и ребенка, через общение ребенка с педагогом и сверстниками [42].

Организация взаимодействия ДОО и семьи является одним из важных направлений деятельности детского сада. Детский сад – первое воспитательная организация с которым вступают в взаимосвязь родители [30]. Создание образовательного пространства в ДОО с вовлечением семьи как среды развития личности ребенка дошкольного возраста выступает одним из наиболее многообещающих направлений развития системы дошкольного образования в

России. Участие родителей в жизни своих детей помогает родителям лучше отличать мир от мира взрослых, понимать; относиться к своему ребенку, как к равному себе, быть заинтересованным в действиях ребенка, быть готовым к его эмоциональной поддержке.

В истории человечества сложились два основных направления воспитания подрастающего поколения – это семейное и общественное воспитание. Каждая из этих направлений, как указывают Н.Н. Веретенникова, Ю.М. Тонкова и представляет социальный институт воспитания в формировании личности ребенка [44]. Семья и ДОО представляют собой два важнейших института, для всестороннего развития ребенка необходимо их совместная работа. Это признается сегодня на государственном уровне.

«Закон об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) в первую очередь уделяет внимание семейному воспитанию и сохранению его ценности. Статья 44 этого закона, говорит о том, что родители (законные представители) несовершеннолетних детей наделяются преимущественным правом на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, на них лежит обязанность заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка [47].

Органами государственной власти и органами местного самоуправления, образовательным организациям должна оказываться помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии личных способностей и необходимой коррективке нарушений развития детей.

В свою очередь родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны: обеспечить получение своими детьми общего образования; соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, требования локальных

уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность [47].

ФГОС ДО в качестве основополагающего имеет принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей; представляет собой основу для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития [46].

Особое внимание ФГОС ДО уделяет созданию в ДОО образовательной среды, которая создавала бы условия для участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательной деятельности ДОО. При этом для успешного освоения программы дошкольного образования должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, одним из которых является поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, согласно требованиям ФГОС ДО, предполагают, в числе прочего, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов ДОО совместно с семьей [46].

Таким образом, необходимость взаимодействия ДОО с семьей закреплена в Законе «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО. Проектирование и осуществление такого взаимодействия является обязательной для администрации и педагогов ДОО.

В семье ребенок получает первые знания о добре и зле, приобретает нравственные качества и ценности, пытается отстаивать свою позицию и точку зрения и т.п.

ДОО, в свою очередь, является первым вне семейным социальным учреждением, которое посещает ребенок. В ДОО осуществляется воспитание, развитие, и формирование личности ребенка; ведется просвещение родителей.

ДОО должно, по мнению М.А. Иваненко, выполнять не только воспитательную и образовательную функции, но проводить консультативную работу родителей по всем вопросам, касающимся воспитания и развития их ребенка, оказывать психолого-педагогическую помощь нуждающимся в этом семьям, вовлекать родителей в жизнь детского сада [22].

Важность семейного воспитания в процессе образования и развития ребенка означает важность взаимодействия семьи и дошкольной организации. Взаимодействие детского сада и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного воспитания [40].

Взаимодействие – это особая форма связи между людьми, в результате которой изменяются их первоначальные качества или состояния [22]. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на формирование у родителей понятий о процессе воспитания, совершенствования их педагогической культуры.

Как указывает Т.А. Данилина, анализ разного рода психолого-педагогической и методической литературы по вопросу организации усилий дошкольной организации и семьи показывает, что в большинстве дошкольных учреждений работа с родителями ведется по линии педагогической популяризации. Требуются новые формы сотрудничества, которые могли бы вовлечение родителей. Семья часто выступает только как объект воздействия педагога, поэтому не устанавливается обратная связь, возможности семейного воспитания не используются в полном объеме [17].

В основе взаимодействия ДОО и семьи лежит совместная работа педагогов и родителей, предполагающая уважительное отношение друг к другу с учетом личных возможностей и способностей. Совместная работа подразумевает не только взаимные действия, но и согласие, доверительные отношения педагогов и родителей, позволяет лучше узнавать друг друга [44].

Часто к снижению эффективности взаимодействия приводит проблема рассогласования запросов и ожиданий родителей по отношению к ДОО и представлений сотрудников дошкольной организации о своей роли в работе с семьей. Проблему можно решить, повысив коммуникативную компетентность педагогов ДОО, а также педагогические знания родителей. Результативным взаимодействием ДОО и семьи в воспитании детей, включая речевое развитие, достижимо при осуществлении нескольких условий: понимание задач, средств и методов воспитания детей дошкольного возраста; стремление во взаимодействии реализовывать полноценный подход к воспитанию ребенка, знание педагогом условий семейного воспитания, родителями – условий воспитания в детском саду; взаимовыручка, направленная на улучшение воспитания ребенка в семье и в детском саду, взаимоуважение и взаимодоверие в отношениях между воспитателем и родителями; взаимная деловая и обязательно доброжелательная критика и самокритика [17].

Н.В. Соснина и Е.М. Старобина, считают, что взаимодействие ДОО и семьи требует от педагогов понимания возрастных и жизненных задач, владения принципами работы со взрослыми. Такими принципами являются:

- отказ от критики участников процесса обучения;
- обеспечение свободы мнений;
- удовлетворение познавательного интереса [40].

К основным задачам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи можно отнести следующие:

- 1) развитие активной педагогической взглядов у родителей;

2) развитие образованности, воспитанности [22].

В наше время во взаимодействии ДОО и семьи довольно часто возникает проблема нехватка педагогических знаний у родителей. Не все родители имеют достаточный уровень образованности и необходимые знания. В основном родители прибегают к своему жизненному опыту, базирующемуся на жизненном опыте своих родителей. Поэтому нередко возникновение в семье задач, которых не было в родительской семье, приводит к семейной дисгармонии [40].

Вторая проблема, о которой с беспокойством сегодня говорят специалисты по работе с семьей – это ослабевание родительской активности. Родители склонны возлагать образование и воспитание своего ребенка «третьим лицам». Для решения этих проблем постоянное образование взрослых, в том числе и при помощи педагогов ДОО, выступает причиной поддержки социальной грамотности и компетентности родителей.

Профессиональное и грамотное взаимодействие ДОО с семьей обеспечит решение многих вопросов воспитания и развития детей. Для этого в ДОО необходимо создать следующие условия:

- согласованность целей воспитания, содействующих взаимодействию между семьей ребенка и педагогическим коллективом;
- оказание в ознакомлении с особенностями педагогической системы;
- отношение к семье как к «заказчику» педагогического процесса и отчетность перед ней;
- вовлечение родителей к инициативному участию в жизни ребенка по личной заинтересованности;
- обеспечение возможности раскрытия творческого потенциала не только у детей, но и у родителей;
- доброжелательность и опора на положительное начало в ребенке, его добрые качества и поступки [40].

Также условием положительного направления взаимодействия педагогов ДОО с родителями, в том числе и в области работы по развитию речи детей является доверие. Взаимодействие должно строиться по такому принципу, чтобы родители были заинтересованы в воспитании детей и были уверены в своих силах [22].

Педагогам ДОО при взаимодействии с семьями следует учитывать различия в семейном воспитании, этнический состав семей.

При своем взаимодействии родители и педагоги часто исходят из разных систем ценностей. Если для педагогов значимо, как организована деятельность группы (соблюдение режима, обеспечение реализации образовательной программы), то для родителей наиболее важно то, как «вписывается» и в режим, и в реализацию программы их собственный ребенок.

Для того, чтобы ДОО стала в реальности, а не на словах, по-настоящему открытой системой, отношения родителей и педагогов должны, по мнению М.А. Иваненко, базироваться на доверительности. Выделим следующие характеристики.

1. Родители должны быть уверены в хорошем отношении к своему ребенку со стороны воспитателей.
2. Педагог должен демонстрировать конкретные позитивные способы взаимодействия с родителями.
3. Минимум раз в неделю необходимо обновлять материал на стенде для родителей.
4. Родители должны иметь возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок.
5. Родители и педагоги должны иметь возможность высказать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.
6. Дифференцированный подход (взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания).

7. Линия воздействия на семью через ребенка. Если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями [22].

Содержание и формы работы с семьей в ДОО отличаются разнообразием, поэтому в этой сфере нет и не может быть единого стандарта. Задачей каждого педагогического коллектива является выработка умений быть чуткими к запросам каждой семьи и компетентным в решении современных задач воспитания и образования.

Работу по взаимодействию детского сада и семьи можно строить следующим образом:

- изучение семьи воспитанника и условий воспитания детей в семье;
- методы и приемы работы с родителями;
- методы и формы педагогического просвещения родителей;
- повышение активности родителей;
- рекомендации педагогам для работы с разными категориями семей.

Изучение семьи воспитанника позволяет педагогам детского сада ближе познакомиться с ребенком, понять стиль жизни его семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями.

Современные пути взаимодействия ДОО с семьями воспитанников включают следующие направления работы:

- 1) консультативно-рекомендательная работа;
- 2) просветительная работа;
- 3) практические занятия с родителями;
- 4) совместная работа родителей и детей;
- 5) индивидуальные занятия с родителями и их ребенком;
- 6) проектная деятельность [27].

В частности, консультативно-рекомендательная работа включает в себя предоставление наглядной информации, которая углубляет и расширяет знания родителей о возможностях ДОО. Работают художественная студия, разнообразные кружки, предоставляются услуги логопедов, психолога, инструктора по физической культуре, ЛФК; оформлены стенды с информацией о достижениях педагогического коллектива и воспитанников; стенды о правах и обязанностях родителей, краткие выдержки из нормативно-правовых документов (например, таких, как Конвенция ООН о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании в РФ», Устав ДОО и т.д.

Таким образом, для эффективного формирования грамматических навыков у детей старшего дошкольного возраста необходима согласованность действий педагогов и родителей в области формирования грамматического строя речи ребенка и правильной коррекции возникающих ошибок.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика уровня сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста

Для достижения поставленной цели исследования была проведена диагностика уровня сформированности грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста. При диагностике уровня сформированности грамматического строя речи нами выделены следующие умения:

- умение образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах;
- умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 10 человек. Возраст испытуемых – 5-6 лет.

Подробная информация о выборке испытуемых представлена в таблице 1.

Таблица 1

Список детей, принявших участие в диагностике

№ п/п	Испытуемый	Возраст
1	Коля Ж.	5 лет
2	Марина О.	5 лет
3	Оля К.	5 лет
4	Богдан Т.	5 лет
5	Рома Н.	5 лет
6	Олеся П.	6 лет
7	Саша Ш.	6 лет
8	Злата К.	6 лет
9	Карина К.	6 лет
10	Данил Б.	6 лет

Таким образом, мы видим, что в исследование приняло участие 5 детей возрастом 5 лет, и 5 детей возрастом 6 лет; 5 мальчиков и 5 девочек.

Цель исследования: изучить уровень сформированности грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- подбор диагностических методик;
- выявление уровня развития грамматического строя речи испытуемых;
- анализ проведенной работы.

Методами исследования были определены:

- наблюдение;
- беседа.

Наблюдение проводилось в привычной для детей обстановке: в непосредственной образовательной деятельности, в игровой деятельности.

Беседа проводилась индивидуально с каждым ребёнком.

Детям предлагалось выполнить следующие задания:

Задание 1. «Угадай, чего нет?»

Цель: выявление умения образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.

Оборудование: картинки со следующим изображением: рука – руки; машина – машинки; мяч – мячи; игрушка – игрушки; дверь – двери; дом – дома; книга – книги; помидор – помидоры; дерево – деревья; стол – столы; кукла – куклы.

Ход обследования:

Ребенку показывают картинки и просят назвать один предмет и много. Предлагаются следующие картинки: машина – машинки; мяч – мячи; игрушка – игрушки; дверь – двери; дом – дома; книга – книги; помидор – помидоры; дерево – деревья; стол – столы; кукла – куклы.

Если ребенок справляется с первой половиной задания, то ребёнку предлагается ответить на вопросы:

У тебя мяч, а у меня нет чего? (мячей).

У тебя дверь, у меня нет чего? (дверей).

У тебя дерево, у меня нет чего? (деревьев).

У тебя помидоры, у меня нет чего? (помидоров).

У тебя кукла, у меня нет чего? (кукол).

У тебя дома, у меня нет чего? (домов).

У тебя есть игрушка, у меня нет чего (игрушек).

У тебя книга, у меня нет чего? (книг) и т.д.

Задание 2. «Назови ласково».

Цель: выявление сформированности умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Оборудование: картинки с изображением большого и маленького предметов.

Ход обследования: ребенку предлагают назвать ласково предметы, изображенные на картинках.

Окно – ... (окошечко).

Зеркало – ... (зеркальце).

Ящик – ... (ящичек).

Кольцо – ... (колечко).

Петля –... (петелька).

Ухо – ... (ушко).

Платье –... (платице).

Собака –... (собачка).

Кукла –... (куколка).

Оценка результатов.

Для каждого критерия были определены следующие уровни развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста:

1. умение образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах:

высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно образуют имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах;

средний уровень – ребенок совершает незначительные ошибки при образовании имен существительных множественного числа в именительном и родительном падежах; исправляют ошибки по наводящим вопросам и уточнениям взрослого (правильный ответ после стимулирующей помощи).

низкий уровень – ребенок не может самостоятельно образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах; не понимают вопросы взрослого: просто повторяют за ним слова, демонстрируя непонимание задания;

2. умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно образуют имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

средний уровень – ребенок совершает незначительные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; исправляют ошибки по наводящим вопросам и уточнениям взрослого (правильный ответ после подсказки воспитателя);

низкий уровень – ребенок не может самостоятельно образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; не понимает вопросы взрослого: просто повторяют за ним слова, демонстрируя непонимание задания.

Итак, проведя диагностику уровня сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста, мы получили результаты.

Рассмотрим результаты (таблица 2).

Таблица 2

Результаты диагностики уровня сформированности грамматического
строя речи детей старшего дошкольного возраста

Испытуемый	Результаты, критерии оценивания	
	Задание 1: умение образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах	Задание 2: умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом
Коля Ж.	Низкий уровень	Низкий уровень
Марина О.	Высокий уровень	Высокий уровень
Оля К.	Низкий уровень	Низкий уровень
Богдан Т.	Высокий уровень	Средний уровень
Рома Н.	Высокий уровень	Высокий уровень
Олеся П.	Средний уровень	Средний уровень
Саша Ш.	Средний уровень	Средний уровень
Злата К.	Высокий уровень	Высокий уровень
Карина К.	Средний уровень	Средний уровень
Данил Б.	Средний уровень	Средний уровень

Графически полученные данные представлены на рис. 1.

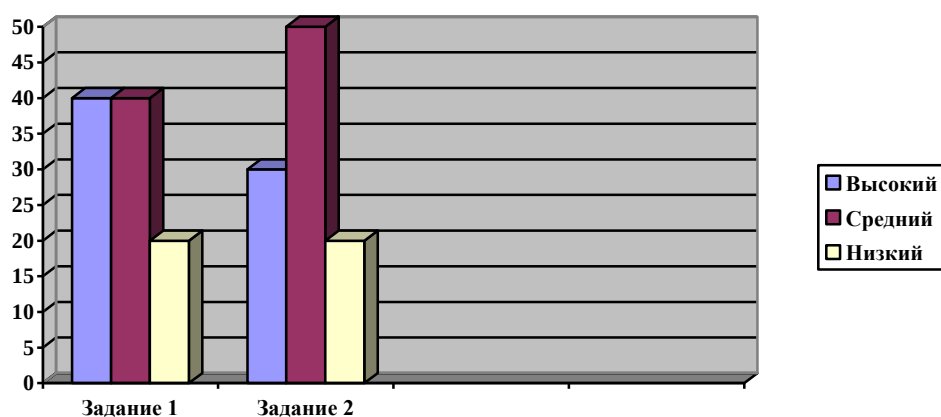


Рис. 1. Уровни сформированности грамматического строя речи
старших дошкольников

Анализ результатов исследования, приведенных в таблице 2, показал, что достаточно большое количество детей (80%) справляются с подобными заданиями успешно.

После выполнения детьми заданий, мы сделали вывод, что 20% детей допускают следующие грамматические ошибки:

- неправильное окончание существительных множественного числа;
- употребление существительных единственного числа во множественном числе;
- неправильное образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Необходимо отметить, что пол испытуемых не играет роли в успешности речевого развития детей старшего дошкольного возраста, среди испытуемых со средним и низким уровнем есть представители обеих полов.

Однако, имеет значение возраст испытуемых, поскольку у детей возрастом 6 лет речевое развитие несколько лучше, чем у детей возрастом 5 лет.

Мы считаем, что с детьми с низким и средним уровнями развития речи необходимо работать в данном направлении. В этом нам будет способствовать организация взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации в процессе формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Комплекс мероприятий, направленный на формирование грамматического строя у детей старшего дошкольного возраста

Учитывая результаты проведенного исследования, нами был разработан комплекс мероприятий, направленный на формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

Целью данного комплекса является формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи, решаемые данным комплексом:

- формирование умений образовывать имена существительные умение образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах;

- формирование умений образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;

Система упражнений (дидактические игры и словесные упражнения по формированию грамматического строя речи), были отобраны согласно следующим критериям: доступность их использования в семье и возможная вариативность их содержания (то есть принцип построения задания или игры остается тот же, а отрабатываться умение может на любом тематическом материале).

Рассмотрим предложенные игры и упражнения более подробно.

I блок. Игры на формирование умений образовывать имена существительные в единственном и во множественном числе.

1. Игра «Один – много».

Цель: научить детей образовывать существительные именительного падежа множественного числа.

Детям показывается картинка с изображением одного предмета и предлагается найти картинку с изображением этого же предмета, но в большем количестве.

Речевой материал:

- У меня красивая машинка.

- А у меня красивые машинки (ребенок).

- У меня синий карандаш.

- А у меня синие карандаши (ребенок).

2. Игра «Измени слово».

Цель: закрепить знания формы множественного числа именительного падежа существительных с разными окончаниями.

Ход игры: ребенку говорились слова в единственном числе, он должен назвать слово во множественном числе:

Яблоко – яблоки.

Груша – груши.

3. Игра «Что, где растет».

Цель: научить детей образовывать существительные именительного падежа множественного числа.

Наглядный материал: картинки предметов в единственном числе (сосна, гриб, тыква, цветок, куст, ягода).

Речевой материал:

– В лесу растет одна (сосна).

– В лесу растет один (гриб).

– В огороде растет одна (тыква).

– В саду растет один (цветок).

– В огороде растет один (куст).

– На кустике растет одна (ягода).

3. Игра «Детский сад».

Цель: закрепить знания формы множественного числа именительного падежа существительных с разными окончаниями; расширение словарного запаса.

Ход игры: ребенку назывались слова в единственном числе, он должен назвать слово во множественном числе.

Спальня – спальни.

Коридор – коридоры.

Зал – залы.

Бассейн – бассейны.

Кабинет – кабинеты.

II блок. Игры и упражнения на формирование умений образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

1. Дидактическая игра «Большой – маленький».

Цель: научить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Наглядный материал: предметные картинки.

Ход игры: на доску вывешивались квадрат – большой и маленький, а детям раздали картинки с изображением предметов. Каждый ребенок по очереди выходил к доске, называл сначала большой предмет под большим квадратом, а затем маленький под маленьким.

2. Игровое упражнение «Еж и ежик».

Цель: закрепить тему «Овощи-фрукты», научить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Наглядный материал: предметные картинки, 2 зайчика большой и маленький.

Ход игры: детям показывают игрушки: зайца и зайчика, и объясняют, что зайчики делают на зиму запасы, и надо им помочь. Детям раздают картинки с изображением овощей больших и маленьких. Далее дети раздают овощи зайцу и зайчику, и рассказывают, что кому они дадут.

Речевой материал:

– Я дам зайцу морковь (огурец, капусту, яблоко и т.д.), а зайчику морковку (огурчик, капустку, яблочко).

3. Дидактическая игра «Скажи ласково».

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: предметные картинки с изображением игрушек большого и маленького размера.

Ход. Взрослый показывает ребенку картинку с изображением какой-либо большой игрушки, например, матрешка и спрашивает, как она называется. Затем объясняет: «Это большая матрешка. А как мы назовем ласково маленькую такую же игрушку?». Аналогично рассматривают другие игрушки (мяч – мячик, паровоз – паровозик и т.д.).

Рекомендации: данное упражнение воспитатель может провести в форме соревнования или конкурса, разделив детей на несколько групп.

4. Дидактическая игра «Мебель для Белоснежки и гномов».

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами множественного числа

Оборудование: мяч.

Методика проведения. Перед проведением игры детям перечитывается сказка «Белоснежка и семь гномов». Затем предлагается детям поиграть. Взрослый называет мебель для Белоснежки, а дети поочередно для гномиков (с перекидыванием мяча): кровать – кроватка – кроватки; стул – стульчик – стульчики; стол – столик – столики; шкаф – шкафчик – шкафчики; диван – диванчик – диванчики; кресло – креслице – креслица.

Методические рекомендации для педагогов:

1. В течение года воспитатели рассказывают родителям, как можно совершенствовать речь ребенка в домашних условиях, какие игры и упражнения следует использовать и проводить систематически.

2. Игры и упражнения должны быть таким, чтобы родители могли проводить их дома со своими детьми.

3. Данные игры желательно проводить с использованием наглядности (картинок, игрушек и пр.).

4. На занятиях необходимо создавать положительный эмоциональный фон.

Таким образом, мы считаем, что разработанный нами комплекс упражнений и игровых заданий будет способствовать формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

Следует отметить, что не все дети усваивали знания, даваемые на занятиях, в полном объёме. Проводились индивидуальные занятия с детьми, которые имели пробелы в знаниях по формированию грамматического строя речи. Индивидуальной работе с такими детьми как Коля Ж. и Оля К. придавалось большое значение. Эти дети имеют низкую работоспособность на занятиях, очень застенчивы и медлительны, нуждаются в особенном пристальном внимании. Детям помогали преодолевать трудности с помощью организованных занятий, которые проводились с помощью игровых упражнений, дидактических игр.

Для проведения разъяснительной работы с родителями было проведено родительское собрание. На родительском собрании, были озвучены результаты диагностики уровня сформированности грамматического строя речи. В ходе, которого мы провели анкетирование. Цель анкетирования – исследование состояния работы родителей по формированию грамматического строя речи детей.

В группе подготовлена папка с консультациями, где имеется информация об особенностях развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.

Работа с родителями дала положительный результат по формированию грамматического строя речи у старших дошкольников. Ведь дети получали знания не только в детском саду, но и закрепляли их дома.

2.3. Условия организации взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации в процессе формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста

Главное в организации взаимодействия с родителями – вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс, формирование позиции субъекта этого процесса.

В семье формируются основы становления личности ребенка, стиль и образ жизни. Внутрисемейные отношения, психологический климат, наличие совместной деятельности, режим, культура питания и отдыха, семейные традиции и обычаи оказывают большое влияние на развитие личности ребенка.

В основе взаимодействия семьи и детского сада лежат функции:

- информационно-диагностическая – исследование семей воспитанников;
- воспитательно-развивающая – вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, совместную деятельность с детьми и педагогами;
- просветительская [31].

В качестве условий организации взаимодействия семьи и ДОО рассмотрим методическое обеспечение и вовлечение родителей в мероприятия детского сада.

Условия взаимодействия семьи и ДОО реализуются в определенных формах взаимодействия ДОО с родителями.

Все формы взаимодействия с родителями основываются на педагогике сотрудничества и проводятся по направлению «педагог-ребенок-родитель».

В качестве традиционных форм взаимодействия с родителями можно выделить следующие:

- родительские собрания;
- анкетирование;
- групповые и индивидуальные консультации воспитателей и специалистов;

- беседы;
- семинары, семинары-практикумы;
- совместные праздники;
- оформление информационных стендов для родителей, папок-передвижек;

Рассмотрим несколько форм взаимодействия с родителями подробнее. Родительские собрания наиболее эффективная форма развития педагогической культуры родителей. Родительские собрания бывают групповые и общие. Общие собрания проводятся 2-3 раза в год. На собраниях обсуждаются задачи на следующий учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и др. На общие родительские собрания приглашаются медицинские работники, психологи, музыкальные работники и т.д.

Групповые собрания проводятся в 2-3 месяца один раз. Заранее выбирается тема собрания по теме нашего исследования, например, «Совершенствование грамматического строя речи». В повестку выносят 2-3 вопроса. Одним из вопросов рассмотрим типичные морфологические ошибки в речи детей (неправильные окончания имен существительных, склонение несклоняемых существительных, изменение рода существительных, образование глагольных форм, склонение числительных); синтаксические ошибки в речи детей (нарушение порядка слов, неправильное использование союзов); ошибки в словообразовании (часть слова используется как целое слово, слово составляется из двух слов).

В конце родительского собрания родителям предложим анкетирование по формированию грамматического строя речи.

Цель проведения анкетирования – исследование работы родителей по формированию грамматического строя речи детей. Приведем ниже вопросы для анкеты.

Вопросы для анкеты:

1. Следите ли Вы за речью Вашего ребенка?
2. Допускает ли Ваш ребенок грамматические ошибки в речи (например, в кине, мой кружка, карандашов и т.д.)?
3. Играете ли Вы с ребенком в речевые игры? Какие?
4. Нужна ли Вам помощь и информация по развитию грамматического строя речи ребенка?
5. Все ли устраивает Вас в работе детского сада по данному вопросу?

Консультации проводятся для того, чтобы ответить на все вопросы, интересующие родителей. Они могут проводиться воспитателями и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальных способностей у ребенка, обучению грамотной речи и др. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь, заставляет родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное предназначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. Информацию о проведении консультаций можно разместить на информационном стенде, указав темы, время проведения. Одной из тем, предложенной родителям, может быть «Работа над формированием грамматического строя речи детей». «Учим говорить правильно».

На консультации родителям нужно говорить о том, что для детей должна быть создана благоприятная языковая среда, о примере культурной грамотной речи воспитателя и родителей, о предупреждении появления грамматических ошибок, об исправлении ошибок, имеющих в речи, о развитии синтаксической стороны речи.

Совместно с родителями можно организовать соревнования «Папа, мама, – грамотная семья», совместную игру «Экскурсия по стране – «Грамматический строй речи».

Кроме традиционных форм взаимодействия семьи и детского сада можно использовать нетрадиционные формы – новые интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющими вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка:

- выпуск журнала для родителей (например, «Школа заботливых родителей»);
- работа детского радио (например, «Здравствуй, мир!»);
- выпуск детской газеты (например, «Здравствуй, мир!»);
- работа «Родительской почты»;
- форум для родителей на сайте учреждения;
- работа психологической службы; проведение тренинга эффективности родителей.

Предлагаемые формы взаимодействия с родителями имеют определенную практическую ценность и новизну.

В журнале для родителей специалисты могли бы консультировать родителей по различным вопросам воспитания детей в условиях семьи.

В детской газете для родителей в роли корреспондентов выступают дети старших групп. Дети берут интервью в разных группах детского сада, у родителей, педагогов.

Газеты и журналы, как форма взаимодействия с семьей, хороши еще и потому, что здесь нет «принужденности», о котором часто с тревогой говорят психологи, подчеркивая, что оно отталкивает родителей и мешает восприятию даже интересной и значимой информации [31].

Но не все родители, из-за своей занятости, имеют возможность просматривать и тем более подробно изучать печатный материал. Тогда родителям можно предложить новый современный способ общения с родителями, чтобы рассказать им об их детях – детское радио.

В подготовке радиоэффира принимают участие педагоги, дети и родители.

Рубрики можно назвать: «Зарядка вместе с мамой», «Говорим правильно», «Новости», «Музыкальные поздравлялки» (для детей и педагогов) и т.д.

С целью гуманизации детско-родительских отношений, повышения родительской компетентности, создания зоны свободного общения можно создать тренинги эффективности родителей.

Посредством тренинга родители получают знания об особенностях психофизического развития детей, о роли эмоционального общения взрослого и ребенка. Стилях воспитания в семье и адаптации детей в обществе.

Также одной из форм сотрудничества является акция. В процессе проведения акции ведется большая предварительная работа, которая построена таким образом, что в ней задействованы ребенок, родители и педагог.

При использовании различных форм работы родители превращаются в помощников педагогов и их участие в педагогическом процессе становится активным.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит право указывать, решать, оценивать.

Также в детском саду может использоваться форма взаимодействия с семьями, как привлечение родителей для работы с детьми.

Для привлечения родителей к сотрудничеству как мы описывали выше, проводим совместные игры, викторины, участие в форуме на сайте ДОО и т.д.

А также в библиотеке игр и упражнений родители могут воспользоваться подбором практического материала. В основном это материал, объединённый одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти.

По дороге в детский сад и домой можно использовать дидактические игры играть: «Какие они?», «Скажи со словом «осенний» (согласование существительного и прилагательного); «Лесные жители» (согласование имен

существительных с прилагательными, например, медведь (какой?) – ..., заяц (какой?) – ...; подобрать родственные слова: лес – лесной, зима – зимний.

По дороге в детский сад и домой можно играть в игры: «Скажи со словом «осенний» (согласование существительного и прилагательного); «Какие они?», «Договори слово», «Упрямые слова».

Родители также могут участвовать в театрализованной деятельности в целях формирования грамматического строя.

Воспитателям нужно выстроить взаимодействие так, чтобы родители из «зрителей», «наблюдателей» превратились в активных участников встреч и помощников воспитателей.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

В планировании и разработке системы взаимодействия с семьями воспитанников важно учитывать и интересы ребенка и потребности родителей. Каждый из родителей должен получать удовольствие от взаимодействия с педагогами и от совместной деятельности со своим ребенком.

Взаимодействие семьи и детского сада – длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания [31].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог работы, целью которой было выявить основные условия взаимодействия семьи и ДОО в процессе формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста можно констатировать, что все поставленные в работе задачи были решены.

Была проанализирована психолого-педагогическая, методическая литература по теме исследования.

Изучены особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста и было показано, что к старшему дошкольному возрасту у ребенка в большой степени развиваются психофизиологические характеристики, способствующие формированию его готовности к школьному обучению. Кроме того, в этом возрасте формируется психологическая готовность к обучению в школе, интерес к новой социальной позиции.

Описаны особенности грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста. Сформированный грамматический строй речи, как показало изучение источников, является неременным условием успешного и своевременного развития у детей монологической речи как одного из ведущих видов речевой деятельности человека. Развитие грамматического строя речи является гарантией эффективной общеречевой подготовки ребенка, обеспечивающей изучение им фонетического, морфологического и лексического уровней языковой системы. Развитие грамматических навыков положительно влияет на возрастание у детей волевого фактора в высказываниях, создает предпосылки для появления планирующей функции речи, для введения понятия языковой нормы. Старший дошкольный возраст – период усиленного развития и закрепления грамматических навыков.

Рассмотрен нормативный аспект в овладении детьми старшего дошкольного возраста грамматическим строем речи на основе анализа ФГОС

ДО и программ ДОО. Нами было выявлено, что целенаправленное развитие грамматической стороны речи в старшем дошкольном возрасте ведется согласно требованиям ФГОС ДО и разработанной на его основе образовательной программы ДОО

Раскрыто содержание и формы взаимодействия ДОО семьи, описываемые в педагогической и методической литературе.

Проведена диагностика уровня сформированности грамматического строя речи старших дошкольников.

Разработан комплекс мероприятий, направленный на формирование грамматического строя у детей старшего дошкольного возраста.

Условиями организации взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации в процессе формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста было определено: методическое обеспечение и вовлечение родителей в совместные мероприятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] / Г. С. Абрамова. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 672 с.
2. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
3. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ [Текст] / Г. А. Антипина, Л. М. Чупрова, Б. Н. Калараш // Воспитатель ДОУ. – 2011. – №12. – С. 88-94.
4. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада [Текст] / А. Г. Арушанова. – М. : Мозаика-Синтез, 1999. – 272 с.
5. Ашенкова, Н. Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС ДО [Электронный ресурс] / Н. Ашенкова // Международный образовательный портал. – URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/pedagogicheskaja-dagnostika-detei-v-sotvetstvi-s-fgos-do.html> (дата обращения: 17.10.2017).
6. Багичева, Н. В. Формирование грамматического строя речи и грамматических понятий: период дошкольного детства [Текст] / Н. В. Багичева // Филологический класс. – 2004. – № 11. – С. 32-43.
7. Багичева, Н. В. Формирование общей культуры ребенка дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Н. В. Багичева. – Режим доступа: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/1386/Ст%201.pdf> (дата обращения: 10.11.2015).
8. Богословский, В. В. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. институтов / В. В. Богословский, А. А. Степанов,

А. Д. Виноградова ; под ред. В. В. Богословского. – М. : Просвещение, 1981. – 383 с.

9. Бородич, А. М. Методика развития речи детей [Текст] / А. М. Бородич. – М. : Просвещение, 1981. – 256 с.

10. Бунеев, Р. Н. Программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100») [Текст] / Р. Н. Бунеев, А. А. Леонтьев (руководитель), Е. В. Бунеева, А. А. Вахрушев, М. В. Корепанова, О. А. Куревина, О. А. Степанова, О. В. Чиндилова. – М. : Просвещение, 2016. – 528 с.

11. Виноградова, Н. А. Дошкольное образование. Словарь терминов [Текст] / Н. А. Виноградова. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 400 с.

12. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1991. – 529 с.

13. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации [Текст] / В. В. Гербова. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 56 с.

14. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием [Текст] / В. П. Глухов. – М. : Аркти, 2002. – 144 с.

15. Григорьева, С. Л. Современные проблемы организации взаимодействия ДОО и представителей родительской общественности [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/603021/> (дата обращения: 10.11.2015).

16. Гуженкова, Н. В. Активизация речевого общения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / Н. В. Гуженкова, В. В. Михайленко // Молодой ученый. – 2017. – № 16. – С. 452-454.

17. Данилина, Т. А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей в микро- и макроструктуре [Текст] : дисс. ... канд. пед. наук. / Т.А. Данилина; ИОО МО РФ. – Москва, 2003. – 212 с.
18. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т. Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 60-68.
19. Дронова, Т. Н. Вместе с семьей [Текст] : пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждения и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. – М.: Просвещение, 2005. – 190 с.
20. Евдокимова Н. В. Детский сад и семья: методика работы с родителями [Текст] : Пособие для педагогов и родителей / Н.В. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М. : Мозаика-Синтез, 2007. – 167 с.
21. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст] / Е. С. Евдокимова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
22. Иваненко, М. А. К вопросу о взаимодействии педагогов дошкольного образовательного учреждения с семьей [Текст] // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 5. – С. 31-33.
23. Козлова, А. В. Работа ДООУ с семьей [Текст] : Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 112 с.
24. Конева, О. Б. Психологическая готовность детей к школе [Текст] : учебное пособие / О. Б. Конева. – Челябинск : ЮУрГУ, 2000. – 32 с.
25. Коновалова, О. В. Общественное управление ДООУ как ресурс развития образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/511011/> (дата обращения: 17.10.2015).
26. Леонтьев, А. А. Психология общения [Текст] / А. А. Леонтьев. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 420 с.

27. Лоскутова, Н. М. Основные направления работы в организации взаимодействия детского сада и семьи. [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/525220/> (дата обращения: 16.10.2017)
28. Лурия, А. Р. Язык и сознание [Текст] / А. Р. Лурия. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. – 340 с.
29. Лямина, Г. М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И Яшина. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
30. Маркарян, И. А. Взаимодействие детского сада и семьи – приоритетное направление в деятельности дошкольной образовательной организации // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – 2014. – № 6. [Электронный ресурс]. – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/69PVN614.pdf> (дата обращения: 16.10.2015).
31. Микляева, Н. В. Познавательное и речевое развитие дошкольников [Текст] / Под редакцией Н. В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 208 с. (Конструктор образовательной программы).
32. Общепринятое положение о собрании родительской общности при муниципальном дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.educationsystems.info/item1692.html> (дата обращения: 28.10.2015).
33. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. – М.: Юрайт, 2012. – 574 с.
34. Развитие речи. Речевое развитие детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – URL: maam.ru/obrazovanie/rechevoe-razvitiye (дата обращения: 29.10.2017).
35. Решение проблемы социального партнерства ДООУ района в рамках проекта «Социальное партнерство ДООУ с учреждениями социума в условиях

реализации ФГОС ДО» [Электронный ресурс]. – URL: <http://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatia/rieshieniie-probliemy-sotsial-nogho-partnierstva-dou-raiona-v-ramkakh-proiekta-sotsial-noie-partnierstvo-dou-s-uchriezhdieniiami-sotsiuma-v-usloviikh-riealizatsii-fgos-do> (дата обращения: 28.10.2017).

36. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2000. – 712 с.

37. Свирская, Л. И. и др. Работа с семьей: необязательные инструкции [Текст] / Л. И. Свирская. – М. : Линка-Пресс, 2007. – 178 с.

38. Свищева, О. В. Взаимодействие ДООУ и семьи [Электронный ресурс]. – URL: <https://open-lesson.net> (дата обращения: 28.10.2017).

39. Семейное воспитание, его принципы и задачи [Электронный ресурс]. – URL: <http://anonado.ru/deti/Semejnoe-vospitanie-ego-principy-i-zadachi> (дата обращения: 28.10.2017).

40. Соснина, Н. В. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей [Текст] / Н. В. Соснина, Е. М. Старобина // Человек и образование. – 2010. – № 4 (25). – С. 25-29.

41. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические проблемы развития речи дошкольников [Текст] / Ф. А. Сохин // Вопросы психологии. – 1989. – № 3. – С. 39-43.

42. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] / Н. А. Стародубова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с.

43. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н. В. Талызина. – М. : Академия, 1999. – 288 с.

44. Тонкова, Ю. М. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи [Текст] / Ю. М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы

развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012). – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 71-74.

45. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.

46. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М. : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

47. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Новосибирск. : Норматика, 2014. – 143 с.

48. Федина, Н. В. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования: проект «Успех» / С. Н. Гамова, Е. Н. Герасимова, В. А. Деркунская и др. ; научн. рук. ПМК «Успех» А. Г. Асмолов ; рук. авт. коллектива Н. В. Федина. – М. : Просвещение, 2015 – 235 с.

49. Хабибуллина, Р. Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями [Текст] / Р. Н. Хабибуллина // Дошкольная педагогика. – 2007. – №7. – С. 44-46.

50. Щукин, А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь [Текст] / А. Н. Щукин. – М. : Астрель, 2007. – 746 с.

51. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М. : Издательство «Институт практической психологии», 1995. – 426 с.

52. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM> (дата обращения: 11.11.2017).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы обучающегося по ОПОП «Управление дошкольным образованием» студента заочной формы обучения Юлии Валерьевны Васильевой

Тема: «Условия организации взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации в процессе формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста».

В процессе написания ВКР студент проявил такое личностное качество, как самостоятельность.

При написании ВКР Ю.В. Васильева соблюдала график написания ВКР.

Тема ВКР является актуальной. Актуальность данной работы определяется тем, что автор обращается к решению проблемы формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста при взаимодействии семьи и ДОО.

При написании ВКР обучающийся продемонстрировал умение анализировать научную литературу и обобщать результаты научных исследований. Исследование опирается на концепции и положения целого ряда наук: педагогики, психологии, лингводидактики, филологии, что свидетельствует о разностороннем подходе Ю.В. Васильевой к теме выпускной квалификационной работы. Теоретическая база данной работы является основательной, так как аппарат исследования глубоко изучен и описан.

Содержание комплекса мероприятий опирается на теоретические положения, сформулированные автором в процессе анализа литературы.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения глав ВКР.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Содержание ВКР полностью соответствует теме и целевой установке.

Практическая значимость данного исследования определяется тем, что разработанный комплекс мероприятий и предложенные условия взаимодействия семьи и ДОО в процессе формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста могут быть использованы специалистами дошкольных учреждений.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа Ю.В. Васильевой соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе уровня бакалавриата, и рекомендуется к защите.

Научный руководитель
канд. филол. наук,
доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания в начальных классах
УрГПУ
17 ноября 2017



Е.Б. Плаксина

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Васильева Ю.В.

Кафедра русского языка и литературы в начальных классах
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 28.11.2017

Ответственный
нормоконтролер

Явильев
(подпись)

Иваненко Я.О.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Васильева Ю.В.

института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 60,02%

Дата 28.11.2017

Т.В. Никулина
подпись

Ответственный
подразделения