

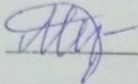
Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
на материале календарных праздников
Выпускная квалификационная работа

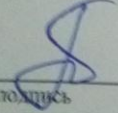
Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Н.Г. Куприна

04.05.17 
дата подпись

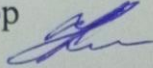
Исполнитель:
Мезенина Мария Сергеевна,
обучающийся группы БУ-41


подпись

Руководитель ОПОП:
Н.В. Багичева


подпись

Научный руководитель:
Куприна Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук,
профессор


подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Сущность понятия «патриотическое воспитание»	7
1.2. Психолого-педагогические особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	12
1.3. Участие детей в календарных праздниках как средство патриотического воспитания	22
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	33
2.1. Диагностическое исследование уровней патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе	33
2.2. Организация педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	83

ПРИЛОЖЕНИЕ 10	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 11	93

ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое воспитание детей – актуальная проблема современной педагогики, одна из приоритетных задач современных ФГОС ДО. Дошкольный возраст является важнейшим этапом в воспитании у ребенка чувства принадлежности к культуре своего народа, его истории. Формирование этого чувства у ребенка дошкольного возраста происходит поэтапно - в процессе воспитания его любви к своей семье, к своему детскому саду и, конечно же, к родной стране. Именно у детей дошкольного возраста, имеются потенциальные возможности для формирования нравственных чувств, к которым, и относиться чувство патриотизма.

В детском саду в рамках воспитательной работы детям прививают любовь и привязанность к своей семье, детскому саду, городу или селу. Важной является задача воспитать в детях чувство уважения к другим народам и национальностям, ведь наша страна огромна и многонациональна.

Патриотическое воспитание осуществляется в тесной взаимосвязи с семьей. По мнению Л.В. Кокуевой, важно сформировать родительскую воспитательную позицию так, чтобы родители почувствовали и осознали всю ценность воспитания у детей тех качеств, которые способствуют гармоничным и уважительным отношениям со старшим поколением семьи, помочь родителям пробудить интерес у дошкольников к знаниям и жизненному опыту старших. Необходимо вовлечь родителей в воспитательный процесс не только в их семье, но и во всем детском саду. Это реализуемо путем участия в различных мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание дошкольников.

В ФГОС ДО задачи патриотического воспитания сформулированы как воспитание любви к Отечеству, гордости за его культурные достижения, формирование чувства сопричастности к семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа.

На основании актуальности проблемы сформулирована тема исследования «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на материале календарных праздников».

Цель исследования – теоретически обосновать и апробировать в опытно-поисковой работе цикл занятий, направленных на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на материале календарных праздников.

Объектом исследования является процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования является цикл занятий, направленный на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с объектом, предметом, целью исследования были поставлены следующие *задачи*:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы раскрыть содержание понятия «патриотическое воспитание».
2. Выявить педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
3. Раскрыть педагогические возможности праздника в патриотическом воспитании дошкольников.
4. Разработать возможности календарных праздников в патриотическом воспитании дошкольников
5. Разработать цикл занятий по патриотическому воспитанию детей на материале праздников народного календаря и в опытно-поисковой работе доказать его эффективность.

Для реализации целей и задач исследования использовался *комплекс методов*:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- наблюдение за детьми;
- беседа;

- диагностика уровня патриотической воспитанности дошкольников, качественный и количественный анализ полученных данных, их графическое изображение.

Теоретическая основа: Данной проблеме посвящено довольно много исследований в педагогике и психологии. Русская философия и педагогическая мысль прошлого уделяла большое внимание идее взаимопонимания, вопросам переживания ребенка, что достаточно убедительно показывают в своих трудах философы Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, П.А. Флоренский. В педагогических системах Л.Н. Толстого, П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского уделено большое внимание развитию нравственной сферы личности ребенка. В исследованиях мыслителей, педагогов В.Г.Белинский, К.Д. Ушинский, Ш.А. Амонашвили, О.С.Богданова, Н.А.Баринова, Л.С. Высотина, и др. нравственное развитие ребенка рассматривается, как процесс усвоения заданных обществом образцов поведения, в результате которого эти образцы становятся регуляторами поведения ребенка. В исследовании мы опирались на концепцию патриотического воспитания граждан Российской Федерации, разработанную Н.Е. Вераксы и других отечественных авторов.

База исследования: Опытное-поисковое исследование проводилось на базе структурного подразделения «Детский сад» филиала МКОУ «Шалинская СОШ № 45» - «Чусовская СОШ № 14».

Структура: работа включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Сущность понятия «патриотическое воспитание»

Понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание» всегда были актуальны и привлекали к себе внимание ученых из различных областей: психологии, педагогики, философии, истории и т.д.

Значение слова «патриотизм» определяется большинством словарей как «любовь к Родине, своему Отечеству, а «патриот» (от греческого *patris* — земляк) — как «человек, разделяющий патриотические чувства, идеи». Однако, учитывая влияние отдельных слов в языке, во многих работах педагогов и общественных деятелей, слова «патриот» и «гражданин» служили синонимами.

Уже М.В. Ломоносов в своих работах «Краткое руководство к красноречию», «Риторика» сформулировал задачу воспитания сознательных граждан, общественных деятелей, способных отстаивать интересы государства. Проблемы патриотического воспитания вслед за М.В. Ломоносовым касались Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Н.М. Карамзин.

Патриотизм (греч. *patris* — отечество) — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Родине, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Отчизны. Понимание патриотизма является глубокой теоретической традицией, уходящей корнями вглубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что родина дороже матери и отца. В более полном виде любовь к отечеству, как высшая ценность, рассматривается в трудах таких мыслителей, как Макиавелли, Крижанич, Руссо, Фихте и др.

Сложность патриотического воспитания заключается, прежде всего, в возрасте детей. Необходимо понимать, что в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано и развито окончательно – это все лишь зарождается. Тем не менее, большинство всех нравственных качеств берут свое начало в дошкольном возрасте. Основательная и глубокая работа по нравственному воспитанию дошкольников является базой для формирования любви к Родите и Отечеству.

Такие ученые, как В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, А.А. Анциферова, Н.Ф. Виноградова, В.Г. Пушмина и др., рассматривают воспитание патриотизма, как одну из сторон нравственного воспитания в процессе формирования у детей общественных представлений. В их работах большое внимание уделяется формированию положительного отношения детей к различным явлениям нашей социальной действительности. Эти авторы отмечают, что именно в этой области нравственного воспитания наиболее отчетливо выступает взаимосвязь нравственного и интеллектуального компонентов личности. Наиболее полно такое взаимодействие чувств и сознания было отражено в концепции патриотического воспитания С.А. Козловой. Она основывается на интегрированности патриотического чувства, которое объединяет в единое целое все стороны развития личности: трудовую, нравственную, умственную, эстетическую и физическую. Это позволяет говорить о патриотизме, как о сложном нравственном качестве, включающем в себя совокупность чувств и сознания во всех формах его проявления. С.А. Козлова показала, что в основе патриотического воспитания лежит механизм нравственного воспитания. В связи с этим можно предположить, что формирование патриотизма возможно не только через знания, но и через эмоции, особенно на ранних этапах развития ребенка.

Необходимость взаимосвязи нравственного и патриотического воспитания подчеркивали множество исследователей (С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова и др.). Обращение к истории народа,

его культуры, отеческому наследию, изучение культуры предков, по их мнению, воспитывает у дошкольников уважение и любовь к родному краю, а также гордость за землю, на которой они живут.

Патриотизм воплощает в себе любовь к своему Отечеству, связь с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине. Патриотическое воспитание дошкольников является одной из основных задач учреждения дошкольного образования. Это непрерывный сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств.

Таким образом, патриотическое воспитание детей ставит своей целью формирование основ патриотизма как нравственного качества личности, развития в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, и духовности. Так же целью патриотизма является становление личности, которая обладает позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах своего Отечества. «Воспитание убеждённого патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы» [19, с. 3].

Под патриотическим воспитанием в программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.», утвержденной Правительством РФ от 05.10.2010г. понимается «процесс содействия нравственному развитию человека, формированию у него нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного облика, нравственного поведения» [16]. Этот процесс основывает чувство веры, ответственности, гражданственности, долга, терпения, милосердия, готовность к преодолению жизненных испытаний, способности к различению добра и зла, готовности служить людям и отечеству и т.д.

В процессе формирования патриотизма у детей старшего дошкольного возраста можно выделить этапы, которые необходимо учитывать при воспитании детей.

1 этап. Инстинктивный патриотизм. Его можно выразить в словах: «люблю я Родину, за что не знаю сам». Он носит инстинктивный характер патриотизма и отражен в идее народности К.Д. Ушинского: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству». По его мнению, эта любовь даёт верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями. Опора на инстинктивный характер патриотизма в воспитании детей очень важна, т.к. является базой для развития у детей патриотизма сознательного.

2 этап. Потребность в любви к ближним. Данный этап можно раскрыть как принадлежность к определенной социальной среде – окружающим людям с их обычаями, менталитетом, взаимоотношениями, законами и т.д. Необходимо также отметить, что Родина – это не только страна с её языком, историей, обычаями, это ещё и люди, населяющие её. В связи с этим отношение к родным и близким, всему народу в целом является важнейшим компонентом содержания патриотизма.

3 этап. Привязанность к физической среде с её климатом, реками. Данная привязанность проявляется в любви к окружающей природе, играм с первых лет жизни, которые у взрослого человека вызывают приятные воспоминания о детстве.

4 этап. Привязанность к духовной среде: народному творчеству, искусству, науке, литературе и т.д. Важнейшей составляющей патриотизма является также знание и уважительное отношение к родному языку.

5 этап. Объективная оценка родного. Для данного этапа характерно воспитание гражданственности как высшего проявления патриотизма. В данном случае важной составляющей является постановка вопроса о гармонизированной расстановке прав детей и взрослых в семье. Семейное

равноправие всех ее членов достигается, если они живут общей жизнью, делят радости и горести, а общие интересы будничной жизни обеспечивают нравственную связь всех членов семьи.

6 этап. Изучение историко-культурного развития других народов в переход от своего народа к идее народа и государства вообще. На данном этапе происходит взаимодействие между патриотическим и интернациональным воспитанием детей дошкольного возраста. В данном случае особенностью патриотизма становится готовность человека трудиться во благо всего человечества, если этот человек может принести ему пользу. Еще одной особенностью является исключение вражды к другим народам.

7 этап. Активный характер патриотизма, проявляющийся в практической деятельности на благо Отечества.

Патриотизм дошкольника характеризуется его желанием активно взаимодействовать с окружающим миром, проявлением любознательности, сопереживания на деятельностном уровне. Идея воспитания патриотизма состоит в том, чтобы сформировать у ребенка отзывчивость, образно мыслящее воображение, изобретательность, находчивость, применяя при этом все необходимые средства воздействия на эмоционально-чувственную сферу. Воспитание патриотизма у ребенка старшего дошкольного возраста успешно реализуется во время освоения им природы, родного дома, культурного наследия родного края и эмоционального взаимодействия с окружающими.

1.2. Психолого-педагогические особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст является решающим в процессе становления личности. В это время складывается детская компетентность. Дошкольный возраст является периодом совершенствования, развития личностных новообразований, которые за период дошкольного возраста обогащаются индивидуальными параметрами, появляются доминирующие ценностные установки, меняется характер взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, способен оценить себя по отношению к окружающему миру в соответствии с нормами и правилами общества. Развитыми личностными новообразованиями детей старшего дошкольного возраста являются произвольность, креативность, детская компетентность, становление нравственной позиции и возникновение обобщённо-интеллектуального переживания.

Дошкольное детство является особенным по своей сущности и является собой сложное психологическое, педагогическое и социально-культурное явление, которое обладает индивидуальностью развития. В этом возрасте закладываются основы таких личностных качеств, как патриотизм, гражданственность, интернационализм. Целью патриотического воспитания детей дошкольного возраста является формирование у них основ патриотизма как нравственного образования личности. Патриотизм представляет собой модель, из трех компонентов:

- когнитивный,
- эмоциональный
- деятельностный

В свою очередь эти компоненты воплощаются в сфере социума и природы.

Когнитивный компонент. Заключается в познании дошкольниками доступным их возрасту объемом представлений и понятий о родине. Во многом это возможно благодаря совершенствованию и формированию в этом возрасте приоритетных познавательных процессов психики.

Восприятие дошкольников становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В нем уже выделяются произвольные действия, т.е. наблюдение, рассматривание и поиск. Развитие этого процесса дает возможность детям дошкольного возраста довольно быстро узнавать интересующие их свойства объектов, отличать предметы друг от друга, выяснять существующие между ними связи и отношения. О тесной взаимосвязи у дошкольников процессов восприятия и мышления говорит образное начало, которое очень сильное в этом периоде и часто препятствует дошкольнику сделать правильные выводы или подвести итоги относительно того, что он наблюдает.

Внимание ребенка произвольно. Оно, в основном, зарождается внешне привлекательными предметами, событиями и людьми и остается пристальным до тех пор, пока у ребенка сохраняется непосредственный интерес к этим объектам. В развитии произвольного внимания ребенку помогают рассуждения вслух.

Дошкольное детство – возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Она занимает ключевую функцию среди других познавательных процессов. В этот период ребенок без труда запоминает всяческий материал. Интересные для ребенка события, действия и образы быстро сохраняются, произвольно запоминается и словесный материал, если он вызывает эмоциональное отражение (сказки, рассказы, диалоги из фильмов).

Можно сделать следующий вывод: когнитивный компонент патриотизма основывается, в первую очередь, на познавательные функции психики дошкольников, многие из которых еще не сформированы. Этим обусловлены трудности в познании представлений о родине. Общение с взрослым содействует развитию у детей познавательных интересов,

о чем подтверждают детские вопросы, темы разговоров, игр и рисунков. Взрослый как бы поднимает ребенка на новый, еще не доступный ему уровень познавательной деятельности, создавая «зону ближайшего развития».

Эмоциональный компонент патриотизма опирается на то, что все стороны жизни ребенка дошкольного возраста выражены яркими переживаниями. Эмоции для ребенка оказываются материалом для обобщения представлений о Родине и создания на их основе патриотических чувств. Главным качеством для ребенка этого возраста является создание внутренней личностной позиции, он начинает стремиться к «ответственным» поручениям, к «серьезным» занятиям, некоторой самостоятельности, т.е. появляется желание занять новую социальную позицию.

В этот период очень важно отношение к воспитателю, ровесникам и, конечно, к самому себе. К концу дошкольного возраста складывается такая форма общения ребенка со взрослыми, как внеситуативно-личностное общение (по М.И.Лисиной). Взрослый выступает для ребенка бесспорным авторитетом и образцом для подражания. Облегчается его общение во время занятия, когда нельзя поговорить на иные темы, поделиться своими переживаниями, когда отсутствуют непосредственные эмоциональные контакты, а также, отвечать на поставленные вопросы, но и самому задавать их, заранее подняв руку.

К концу дошкольного возраста ребенок уже достаточно хорошо понимает свою половую принадлежность, а так же находит себе место в пространстве и времени. Он умеет строить связь со взрослыми и ровесниками: имеет навыки владения собой, способен подчинить себя ситуациям, быть непоколебимым в своих желаниях и уже ориентируется в родственных отношениях. У такого дошкольника уже сформирована рефлексия. Важнейшим достижением в формировании личности ребенка является преимущество чувства «Я должен» над мотивом «Я хочу». К концу

дошкольного возраста важную роль играет мотивационная готовность к обучению в школе.

Для ребенка 5-7 лет взрослые продолжают оставаться постоянным притягательным центром, в условиях повседневного поведения и общения с взрослыми. В практике ролевой игры у ребенка-дошкольника формируется обобщенное знание многих социальных норм, но это знание еще до конца не осознано ребенком и непосредственно связано с его положительными и отрицательными эмоциональными переживаниями.

Нравственные инстанции порождают у детей 6-7 летнего возраста нравственные мотивы поведения, которые могут быть по своему воздействию более сильными, чем многие непосредственные, в том числе и элементарные потребности.

Одним из самых важных условий становления человека как личности, по мнению многих известных педагогов и психологов, является формирование его эмоциональной сферы. Эмоциональный образ оказывается первой частью в структуре поведения. Ребенок радуется и печалится не только из-за действий, происходящих в данный момент, но и из-за того, что ему предстоит сделать. Как итог общения и деятельности возникают сочувствие и сопереживание, интеллектуальные и эстетические чувства, а также чувства, долга, чести, патриотизма.

Деятельностный компонент патриотизма подразумевает исполнение эмоционально проникнувших и понятых знаний в деятельности, а также наличие набора нравственно-волевых качеств. В этом возрасте деятельность ребенка уже не относится напрямую с привлекательным предметом, а основываются на представления о нем, о желаемом результате, о реальности его достичь в скором будущем. Появление представлений позволяет дошкольнику отклониться от непосредственной ситуации, у него появляются переживания и волнения, с ней не связанные, и постоянные трудности осознаются не так остро.

Обязательным условием для успешного патриотического воспитания является высокий уровень взаимоотношений между взрослыми и детьми, отношение старшего поколения к младшему. Они должны основываться на уважении к личности подрастающего ребенка, знании законов психического и физического развития, а так же с любовью к нему.

В формировании личности дошкольника существенное значение имеют мотивы, которые побуждают к определенному поведению, к деятельности. Мотивы дошкольника приобретают разную силу и значимость. Наиболее сильным является вознаграждение, получение награды, похвалы, одобрение, более слабым – наказание, еще слабее – собственное обещание ребенка. Одним из наиболее слабых является прямой запрет каких-то действий ребенка, не дополненный другими добавочными мотивами.

Во время этого периода у ребенка формируется индивидуальная мотивационная система. Различные мотивы, которые ему характерны, принимают относительную устойчивость. Среди мотивов, имеющих различную значимость и силу для ребенка, отличаются доминирующие мотивы – основные в мотивационной иерархии. У детей с формирующейся иерархической системой доминирование еще не очень постоянно, оно может выражаться различно, в зависимости от условий. Создание постоянной мотивационной системы, которое началось в это время, закончится только в младшем школьном и подростковом возрастах.

На мотивацию и эффективность исполняющих ребенком действий оказывают влияние те удачи и неудачи, с которыми он сталкивается напрямую. Если успех воздействует положительно на работу ребенка, то неудача – всегда отрицательно, так как она не заинтересовывает в продолжении деятельности и проявлении настойчивости. Для старших дошкольников успех является весомым стимулом. Но многих детей этого возраста подталкивает к действиям и неудача. После нее они стремятся справиться с появившимися трудностями и достичь необходимого им итога.

Мотивы могут быть как нравственными, общественными, а также эгоистическими. Воспитателю необходимо знать о помыслах, чувствах и намерениях ребенка, чтобы правильно оценить поступок и поведение ребенка. Зная причину, педагог сможет найти наиболее верные методы нравственного воспитания. Мотивы поведения в основном формируются в процессе опыта, приобретенного ребенком в повседневной жизни и деятельности, а также во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Деятельность ребенка дошкольного возраста начинает определяться общественными целями. Складывается умение заботиться о родных и близких людях, делать что-то нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к делу, которое ему поручили, бережно относиться к природе и окружающему миру в целом. Так же, в этом возрасте у ребенка появляется соподчинение мотивов. На основе этого формируются общественные мотивы различных видов деятельности. Это имеет большое значение для воспитания патриотизма у дошкольников, так как появление социальных мотивов деятельности является основой развития нравственных качеств личности. Следовательно, воспитание патриотизма как интегративного нравственного качества личности должно осуществляться комплексно через развитие и обогащение когнитивной, эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер психики дошкольника.

Особенностями проявления нравственных и патриотических чувств у дошкольников являются скоротечность и ситуативность. Ребёнка может взволновать только что услышанный рассказ о героическом поступке, но это возникшее чувство может угаснуть, так как затем на эти впечатления накладываются другие, поэтому психологи отмечают, что необходимо закрепить это чувство в многократных переживаниях. Задачей воспитателя в данном случае является целенаправленная работа по созданию соответствующих воспитательных моментов. Такие задачи решаются во всех формах детской деятельности без исключения: на занятиях, в играх, в труде, в быту. Также необходимо отметить, что самыми сильнодействующими

факторами воспитания являются: мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция, приобщение родителей к жизни своих детей.

Каждому педагогу, который решает задачи патриотического воспитания, необходимо построить свою работу в соответствии с индивидуальными особенностями детей и условиями. Так же педагогу необходимо учитывать следующие принципы:

- «позитивный центризм» (при отборе заданий необходимо выбирать наиболее актуальные для детей заданного возраста);
- непрерывность и преемственность всего педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное и оправданное сочетание разных видов деятельности, подходящий возрасту баланс нагрузок (интеллектуальных, эмоциональных и двигательных);
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, который основывается на детской активности.

Патриотическое воспитание ребенка является сложным педагогическим процессом, базой которого является развитие всего спектра патриотических чувств. На каждом возрастном этапе патриотические проявления у ребенка имеют свои особенности и, соответственно, свои воспитательные задачи, исходя из которых, определяются ведущие формы и методы работы с дошкольниками.

Устойчивость и прочность нравственных качеств зависит от того, как оно сформировано, и какой механизм для него является основой педагогического воздействия. Для формирования этих качеств необходимо, чтобы оно протекало сознательно. В связи с этим необходимы знания,

на основе которых у дошкольника будут формироваться понимание о смысле этих качеств, их потребности и плюсах овладения ими.

У ребенка должно возникнуть желание усвоить нравственные качества, т.е. необходимо, чтобы появились мотивы для его приобретения. Возникновение мотива повлечет за собой отношение к качеству, которое создает социальные чувства. Чувства вносят в процесс создания личностно значимую окраску и влияют на устойчивость формирующегося качества. Необходимость в их практическом исполнении, т.е. в поступках и поведении, создают знания и чувства. Они тоже становятся функцией обратной связи, которая позволяет опробовать и подтвердить прочность качества, которое формируется.

Таким образом, механизм патриотического воспитания можно представить схемой:

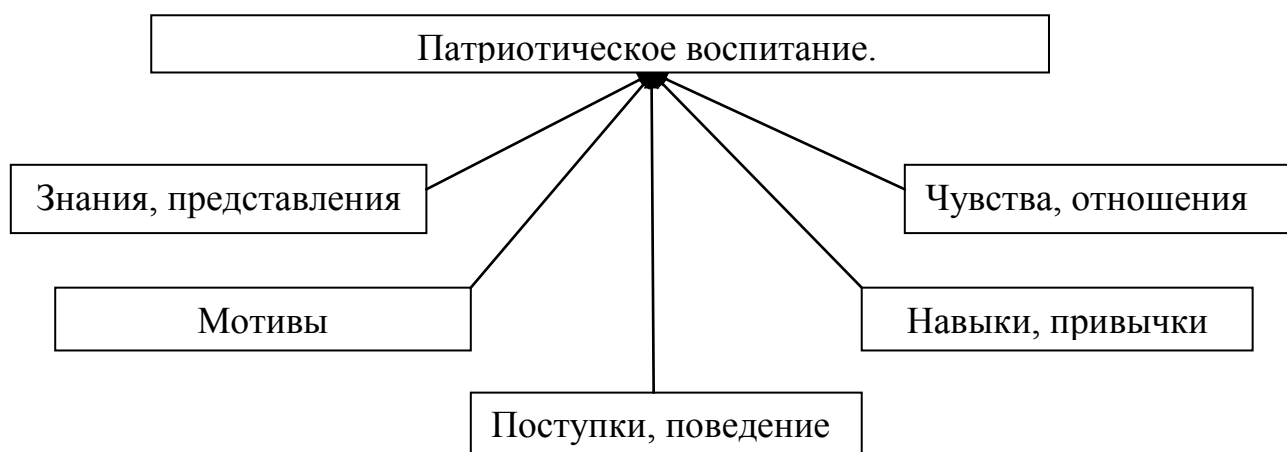


Схема 1. Механизм патриотического воспитания

Описанный механизм имеет объективный характер. Он используется при становлении любого из качеств личности дошкольника. Каждый из компонентов этого механизма конечно же необходим. Его не следует исключить или заменить другим, т.к. нельзя создать нравственное качество личности не вызывая положительного отношения к нему и желания овладеть им, а лишь воспитывая представление о нем.

Воздействие данного механизма обладает гибким характером, т.е. порядок элементов может изменяться в зависимости от возраста воспитанника и от особенности качества. Начинать надо с создания эмоциональной основы и практики поведения. Это станет хорошей базой для дальнейшего понимания.

Разнообразные методы патриотического воспитания дадут более действенный результат при следующих условиях:

- необходимо, чтобы выбранный метод был человечным и не унижал ребенка, а так же не должен быть нарушающим его прав;
- необходимо, чтобы метод являлся осуществляемым и логически завершенным. В патриотическом воспитании все методы должны быть весомыми и значимыми;
- для того, чтобы использовать метод, должны быть заранее готовые условия и средства;
- метод не должен использоваться одинаково к каждому из детей и в любых ситуациях. В противном случае, метод убеждения может перестать быть результативным;
- методы воспитания следует применять тактично и опосредованно. Ребенок не должен ощущать, что его воспитывают;
- при выборе методов нужно брать в расчет уровень сложности каждого из формируемых качеств;
- проектируя и выбирая методы, необходимо предполагать возможные результаты воздействия их на конкретного ребенка;
- использование методов патриотического воспитания предполагает наличие терпимости и выдержки. Важно с пониманием относиться к тому, что результат, возможно, будет достигнут не сразу и с терпеливостью повторять уже апробированные методы и использовать новые;

- основными в патриотическом воспитании должны быть практические методы, которые предполагают обучение ребенка способам действия. В том случае, если основываться на осознание, понимание весомости положительного поведения и не обучать способам такого поведения, желаемых результатов не будет. Правильные действия взрослых не дают гарантии, что дошкольники будут вести себя так же;

- методы используются не по отдельности, а в комплексе, во взаимосвязи. Основой для выбора методов являются ведущая воспитательная задача и возраст детей.

Приоритетным условием патриотического воспитания детей дошкольного возраста оказывается близкая связь с родителями. В наше время эта работа является важной и особенно трудной. Необходима большая аккуратность, такт и терпение, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не всегда считаются важными. Но родителям необходимо стать участниками работы по патриотическому воспитанию детей. В настоящее время возрос интерес людей к своей родословной. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа и в прошлом
- области и страны;
- семья – ячейка общества, она является хранительницей национальных традиций;
- счастье семьи является счастьем и благополучием народа, общества и всего государства.

Современная педагогика располагает обширным инструментарием, позволяющим обеспечивать эффективную работу по патриотическому воспитанию дошкольников. Это различные формы, методы, приемы работы, организация предметной среды, и т.д. Но наибольшего результата можно добиться только в случае комплексного использования методов и приемов,

направленных на формирование нравственности и чувства патриотизма у детей.

«В дошкольном возрасте только формируется воля, нравственные идеалы, которые являются важными для патриотического воспитания» [1, с. 118]. Важной задачей дошкольного образовательного учреждения является сотрудничество с семьей. Необходимо сделать ее своей союзницей в реализации основных аспектов патриотического воспитания.

1.3. Участие детей в календарных праздниках как средство патриотического воспитания

Актуальность целей и задач патриотического воспитания задает направление воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, а также определяются основные формы и методы работы с детьми. При этом учитывается тесная взаимосвязь задач патриотического воспитания с возрастными и личностными особенностями ребенка, а также с социальными условиями жизни. Это дает возможность создать как можно большее продуктивное решение задач патриотического воспитания дошкольников, определивших государством перед семьей и образовательным учреждением, как первыми социокультурными институтами, в которых ребенок получает и приобретает необходимые знания, умения, способности, навыки, опыт.

Праздник – это особое внутреннее душевное состояние, эмоциональный радостный подъем, созданный переживаниями торжественного, памятного, яркого и приятного события. В энциклопедическом словаре слово «праздник» определяется, как день, посвященный выдающимся событиям, традиционным датам.

Праздники являются исторического наследия и повторяются регулярно из года в год. Праздники все время напоминают о корнях, без осознания

которых невозможно самосознание нации – будь она основана по этническому или гражданскому принципу. Возвращение к прошлому, его переосмысление и взгляд на исторические события с позиции нынешнего времени, заставляет народ периодически переосмысливать свой исторический опыт, цели, направленность своего развития.

Праздники, которые связаны с историческими событиями, с её вековыми традициями и обрядами, обычаями, дают человеку возможность почувствовать свою причастность к народу своей страны. Календарь праздников изменяется, как и меняется история Отечества. Постоянными остаются традиционные христианские праздники. Последнее время к ним вырос интерес, и это не простое любопытство. Знание истоков родной культуры, нравов и обычаев своего народа, помогает понять историю своей страны и даже судьбу поколений.

В празднике всегда имеется большой смысл. Он реализует серьезные общественные роли, в нем каждый чувствует себя не только личностью, но и членом коллектива. Выражение всех форм и видов культуры любого коллектива, начиная от принятых форм поведения, кончая, демонстрацией нарядов и исполнением традиционных обрядов идёт через праздник. Ясно, что каждый праздник несёт в себе различные функциональные нагрузки: воспитательную; информационную; развивающую; эстетическую; межличностную.

Детский праздник является важной частью жизни ребенка, это позитивное событие, которое позволяет взбодриться, забыться, расслабиться, а иногда и просто отдохнуть от повседневности. И уже можно сказать, что слова: «Без праздников не бывает детства!» стали крылатым выражением. Праздники духовно насыщают ребенка, увеличивают его знания об окружающем мире, помогают возрождать старые и добрые традиции, объединяют и побуждают к творчеству. Во время подготовки, педагогам, воспитателям и родителям в первую очередь необходимо брать во внимание интересы каждого из детей и группы, для которых и готовится этот праздник.

Основной критерий при выборе материала в подготовке и проведении праздника – это зрелищность, яркость и веселость. Праздник является прекрасной ситуацией для активации речи, ее коммуникативной функции. Праздник - это речевая среда, которая так необходима детям. Праздник позволяет раскрыть все возможности развития ребенка.

Эстетическое восприятие реальности обладает своими отличительными чертами. Основной чертой для него является чувственная форма вещей, т.е. их цвет, форма, звук. В связи с этим его развитие требует большой сенсорной культуры. Красота рассматривается дошкольником как сочетание формы и содержания. Форма проявляется в сумме звуков, красок, линий. Но восприятие является эстетическим только тогда, когда оно эмоционально окрашено, соединено с конкретным отношением к нему. Эстетическое восприятие крепко связано с чувствами и переживаниями. Отличительной чертой эстетических чувств является искренняя радость, светлое душевное волнение, возникающая от встречи с прекрасным.

Типология праздников многообразна: народные (национальные), религиозные, государственные, профессиональные, семейные. Народным праздникам характерна естественность, органичность; государственные праздники отличаются высокой степенью формальности, яркая идеологическая направленность; религиозные праздники выражаются отображением той или иной формы верований. Заметно некоторое сходство народных и религиозных праздников, т.к. в этнонациональных культурах религия выступает одной из важных форм ценностной ориентации. Но народные праздники могут не исчерпываться религиозными, т.к. включают в себя и элементы светской культуры (карнавальная культура в рамках средневековья). В перспективе есть вероятность трансформации государственных праздников в народные.

В дошкольных образовательных учреждениях появилась хорошая традиция торжественно отмечать праздник. Праздники бывают разных видов:

- общественные: День Защитника Отечества, 8 Марта, Праздник Победы, День Независимости России, День Космонавтики.

Общественные праздники сопровождаются особой торжественностью. Открывается такое мероприятие с парадного выхода детей в зал с флажками, шарами, цветами, затем они перестраиваются лицом к гостям. Далее идет праздничная переключка, за которой следует концерт. Торжественность передает эстафету различным развлечениям, играм, пляскам, хороводом. Детские выступления чередуются играми, аттракционами, которые вносят оживление, веселье и не требует предварительной подготовки. Дошкольники соревнуются в ловкости, сообразительности. Часть, которая завершает праздник, вновь подчеркивает торжественность и радость происходящего. В каждом детском саду праздничное мероприятие пополняется своими интересными находками. Эта отличительная черта (разнообразие вариантов) свойственна также для проведения и других видов праздников.

- бытовые: Новый Год, День Матери, День пожилого человека.

Бытовые праздники отличаются от общественных своей тематикой, связанной с бытом, жизнью детей, художественным оформлением и построением, в котором больше непосредственности, меньше торжественности. Значимое место среди них занимает праздник Нового года, он является один из любимейших детьми. Это замечательный, полных волшебных превращений праздник, обещающий детям множество волнующих неожиданностей.

- сезонные: Осень Золотая, проводы Зимы, День птиц, Веснянка, праздник Лета.

Темами сезонных праздников являются жизнь и деятельность взрослых и детей. Например, во время праздника Лета они демонстрируют, как они выросли, чему научились за лето, сколько выучили новых песен, стихов и т.д. Праздник проводится обычно на участке или на спортивной площадке. Декорации в большей части создаются руками воспитателей, родителей

и детей. Это могут быть гирлянды из зелени, цветов, окаймляющие площадку, раскрашенные и т.д. Летний праздник проводится в форме концерта, который завершается сказочным представлением. Главная цель подобного праздника – демонстрация счастливой жизни детей и достигнутые ими успехи в развитии.

Праздники, доставляющие детям положительные эмоции, служат отличным методом их гармоничного воспитания. Хорошая подготовка к ним и удачное их проведение зависят от серьезной, тщательной, творческой работы воспитателя. Во время празднования с детьми общенародных праздников (Новый Год, 8 Марта, 1 мая, День Победы, осенние и летние праздники), у дошкольников формируется чувство соучастия и причастности к всенародным торжествам. Дети задействованы в приготовлении праздника, оформлению декораций, изготовлению подарков.

Рекомендуется, чтобы в программе праздника согласованно соединялись разнообразные виды искусств, коллективное и индивидуальное исполнение. Дополняя друг друга в решении одной темы, они повышают силу эмоционального воздействия на дошкольников, в то же время каждое из них проявляет свое особое воздействие на ребенка. Учитывая их быструю утомляемость и возбудимость, важно правильно заменять разные виды их деятельности.

«Праздник несет радость всем детям. Поэтому важно, чтобы каждый ребенок принимал в нем посильное участие» [30, с. 56]. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) в программы воспитания включён раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе

обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Праздничная культура остается одним из составляющих элементов патриотического воспитания. Главной целью воспитания на основе праздников является приобретение молодым поколением нравственного опыта, наследование духовного достояния народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

Основными задачами патриотического воспитания дошкольников в процессе подготовки и проведении праздников являются: приобретение знаний о нравственных принципах, нормах и правилах общественного поведения; воспитание нравственных чувств, потребностей и отношений; формирование нравственных идеалов, убеждений, стойких навыков и привычек нравственного поведения.

Суть патриотического воспитания детей заключается в воспитании любви к родной земле, народу, его культуре и языку. Воспитание гуманных чувств, доброжелательного отношения к людям, потребности оказывать им бескорыстную помощь. Развитие умственных потребностей, осознанной дисциплины, ответственного отношения к своим обязанностям, коллективному и общественному труду. Воспитание скромности, честности и правдивости, чувства чести, стыда и собственного достоинства.

Воспитательно-образовательная работа дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию должна быть направлена на интеграцию различных видов детской деятельности, где самым важным моментом является праздник, направленный на формирование культуры ребёнка, на ознакомление с традициями празднования. Праздники можно условно разделить на два типа: календарные и тематические. В свою очередь, календарные праздники можно подразделить на традиционные христианские и общественные.

Традиционные христианские праздники по своей природе педагогичны, включают в единое праздничное действие и детей, и взрослых. Русский

народный праздник вбирал в себя светские элементы, впитывал церковную, православную религиозную обрядность. Традиционно каждый годовой праздник – это соборная, т.е. общая организация детско-взрослой жизни, воспроизводство в игровой форме реальных действий, подготавливающих детей к взрослой жизни.

В настоящее время на страницах Календаря событий указано более трехсот праздников, отмечаемых в России. Это как государственные праздники (Праздник весны и труда, День Победы, День России, День народного единства) так и неизменно популярные (Новый год, Международный женский день). В Календаре также представлены профессиональные праздники, которые отмечаются специалистами многих отраслей промышленности, сельского хозяйства, армейские праздники. Не забыты и праздники деятелей искусства, СМИ, органов власти.

В таблице 1 представлена классификация праздников по тематическим блокам патриотического воспитания М.Д. Маханевой, с описанием и примерами итоговых мероприятий – праздников, которые более близки детям старшего дошкольного возраста [28]

Таблица 1

Классификация праздников по тематическим блокам патриотического воспитания

Тематические блоки патриотического воспитания	Описание	Пример итогового мероприятия – праздника
Семь Я , Я и Моя семья, Я и мои друзья, Я и взрослые	Тесная взаимосвязь с родителями. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, любви к своему дому, своим сверстникам. С целью воспитания у детей любви и уважения к мамам, папам, пожилым людям, умение понимать и анализировать.	«7Я» или «День СЕМЬИ» (8 июля), «Мамин день» (ноябрь или/и 8 Марта)

Продолжение таблицы 1

Культура и традиции	Знакомство детей с народными традициями и бытом России. Расширение представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширение представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства. Использование в работе с детьми накопленный опыт работы по краеведению. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям	«Рождество» (январь) «Масленица» (март) «Пасха» (апрель) «Троица» (июнь)
Я и Природа	Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представления детей об особенностях отображения природы в произведениях искусства.	«Яблочный и медовый спас» (август) «Осенины» (сентябрь – октябрь) «Покров» (ноябрь)
Я и Родина	Расширение представления детей о родном крае. Продолжать знакомство старших дошкольников с достопримечательностями региона, села/города, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России, о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	«День космонавтики» (апрель), «Россия – родина моя» (июнь), «День народного единства» (ноябрь)

Продолжение таблицы 1

Этих дней не смолкнет слава	Формирование и развитие чувство гордости за свой народ, свою армию, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, желание быть похожими на сильных смелых российских воинов. Ознакомление с памятниками героям ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.	«День защитника Отечества» (февраль), «День Победы» (май)
-----------------------------	--	---

Для осуществления такого творческого проекта как праздник педагог, должен распланировать свою деятельность и деятельность детей. В зависимости от потребностей детей она может изменяться. Педагог ставит перед собой задачу проведения праздника, затем разрабатывает план, где предусматривает обогащение детей новыми знаниями и закрепление имеющихся; развитие умения организовать деятельность и обеспечить её разнообразие, развить творческий потенциал и привлечь родителей к его реализации.

Данную последовательность действий по организации и реализации праздника можно разделить на этапы:

1 этап.

- функции педагогов (воспитателя и музыкального работника): установка цели, формулировка задач, продумывание заключительного этапа мероприятия – праздника, обсуждение направлений работы для включения предпраздничной подготовки в воспитательно-образовательную работу в группе;

- функции детей: принятие предложений взрослых и вхождение в проблему. Обсуждение (совместно со взрослыми) последовательности действий, внесение пожеланий в данную деятельность.

2 этап.

- функции педагогов: помощь детям, обогащение их жизненного опыта историческими событиями через произведения искусства (изобразительное, музыкальное, театрализованное, литературу); проведение непосредственной образовательной деятельности (занятий), формирующей знания, умения и навыки творческой деятельности;
- функции детей: приобретение новых знаний, навыков и умений; проявление инициативы, желания выразить отношение к происходящему.

3 этап.

- функции педагогов: направление деятельности детей; побуждение к проявлению творческого потенциала, активности; воспитание эмоционально-положительного отношения ко всему происходящему;
- функции детей: объединения в творческие коллективы, проявление творческой инициативы и активной позиции по отношению к происходящему; привлечение родителей к своей деятельности.

4 этап.

- функции педагогов и родителей: подготовка к проведению праздника (костюмы, атрибуты, оформление зала и т.д.);
- функции детей: подготовка к празднику, участие в оформлении зала/группы, изготовление подарков для гостей, разучивание своих номеров для праздника.

Таким образом, проведение праздников позволяет:

- создавать у дошкольников представление о будничных и праздничных днях;
- знакомить с историей возникновения праздников, учить бережному отношению к народным праздничным традициям и обычаям;
- вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, приобщать детей к всенародному веселью;
- воспитывать внимание и любовь к окружающим людям;

- стремление вовремя поздравлять с памяtnыми событиями взрослых, друзей; преподносить подарки и сувениры, сделанные своими руками;
- отмечать международные, государственные, народные и бытовые праздники.

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностическое исследование уровней патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Психология дошкольника 5-7 лет имеет множество особенностей. Этот возраст – время, когда формируется способность привязываться и любить другого человека. Со своими ровесникам старший дошкольник уже умеет налаживать отношения, и понимает разницу между лидером и подчиненными. В своем кругу ребенок способен играть по заранее установленным и оговоренным правилам. Взрослый воспринимается старшим дошкольником как учитель и наставник.

Цель опытно-поисковой работы заключается в непосредственном изучение процесса патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении, а так же выявление начального уровня патриотической воспитанности старших дошкольников.

Выделяем следующие задачи:

1. Выявить начальный уровень патриотической воспитанности старших дошкольников в образовательном учреждении.
2. Содержание работы по патриотическому воспитанию детей в процессе подготовки и проведения праздников.
3. Провести диагностическое исследование патриотической воспитанности детей на итоговом этапе опытно-поисковой работы.

База исследования – структурное подразделение «Детский сад» филиала МКОУ «Шалинская СОШ № 45» – «Чусовская СОШ № 14».

В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста в возрасте 5-6 лет в количестве 15 человек.

Опытно-поисковая работа включила в себя три этапа: исходный, формирующий и итоговый. Каждый из этих этапов имеет свои задачи, которые являются промежуточными на пути к достижению основной цели патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Целью первого (исходного) этапа является: выявление начального уровня патриотической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

Выделены следующие задачи:

1. Определить основные критерии и показатели сформированности патриотических представлений у старших дошкольников;
2. Подбор диагностических методик и материалов.
3. Разработка диагностических заданий.
4. Проведение диагностических заданий.
5. Обработка информации, которую получим в ходе исследования.

На основе исследований Н.В. Космачевой можно отметить, что диагностический материал по выявлению уровня сформированности ценностных ориентаций дошкольников должен включать в себя единство всех трех компонентов: когнитивного, эмотивного и поведенческого. При определении уровня сформированности ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста были разработаны критерии и показатели сформированности ценностных ориентаций у старших дошкольников по этим трем компонентам.

В исследовании были выделены следующие критерии патриотической воспитанности дошкольников: когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностно-поведенческий. Каждый критерий включает в себя ряд показателей, отражающих наиболее существенные стороны, а так же качественные и количественные характеристики. Показатели конкретизируют содержание критерия. Опираемся в исследовании

на диагностику воспитания гражданских чувств старших дошкольников по программе «Детство».

Показателями патриотической воспитанности дошкольников по когнитивному критерию выступали:

- устойчивость познавательного интереса к патриотическим знаниям;
- объем самих патриотических знаний;
- объем словаря ребенка по патриотической направленности.

Так же были разработаны вопросы для беседы, которые позволяют оценить уровень патриотической воспитанности дошкольников (Приложение 1).

Показателями патриотической воспитанности дошкольников по эмоционально-ценностному критерию являлись:

- отсутствие пассивности при ответах;
- эмоционально-ценностное отношение к историческому и духовному наследию своей Родины;
- наличие любви к своей стране и патриотических чувств.

Детям предлагалось задание «Нарисуй свою страну» (Приложение 2).

Деятельностный критерий оценивали по следующим показателям:

- приоритетность выбора для чтения русских народных сказок;
- участие в праздничных мероприятиях патриотической тематики.

Детям была предложена диагностическая ситуация «Выбери сказку» (Приложение 3).

Для оценивания уровня применяем балловую систему для каждого параметра:

- 1 балл – большинство из компонентов развито недостаточно;
- 2 балла – не развиты лишь некоторые компоненты;
- 3 балла – соответствует возрасту старших дошкольников;
- 4 балла – высокий уровень развития.

Для определения уровня мы применяем процентную систему:

- от 0 до 50% – низкий уровень

- от 50% до 75% – средний уровень
- от 75% до 100% – высокий уровень

Количество составленных вопросов в беседе 15. Наибольшее количество набранных баллов 60. Это принимается за 100%. На основе выявленных критериев и их показателей выделяли уровни патриотической воспитанности дошкольников: высокий, средний и низкий. Дадим им краткую характеристику.

Уровни патриотической воспитанности дошкольников:

Высокий уровень (40-60 баллов). Ребенок имеет широкие представления о родной стране, его представления носят разносторонний характер; он с удовольствием рассказывает о ее городах, истории, памятниках; проявляет активность и познавательный интерес к знакомству со страной – задает вопросы, направленные на уточнение и получение новой информации. Проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, с интересом рисует ее, может объяснить, что ему нравится в родном городе, стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить, что бы он хотел сделать, чтобы жизнь была лучше.

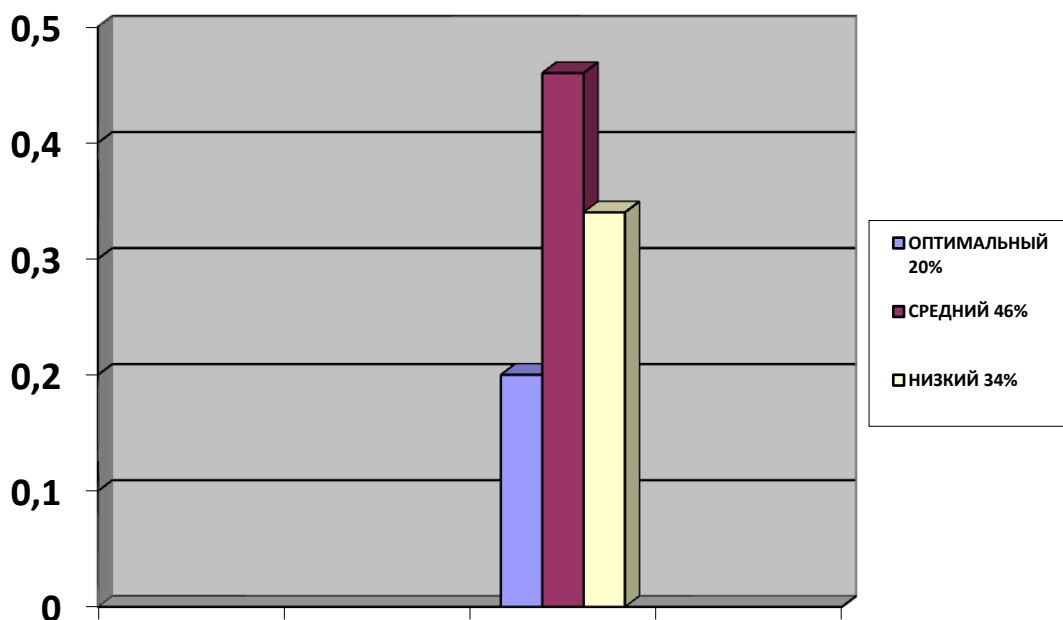
Средний уровень (31-45 баллов). Ребенок имеет некоторые представления о стране – знает ее символику, некоторые города, имеет среднее представление о культуре. Самостоятельно рассказывает о стране, не активно, но с удовольствием может отвечать на вопросы взрослого, увлекается отдельными, понравившимися ему, эпизодами. Интерес к особенностям своей страны неустойчив, зависит от ситуации, проявляется под влиянием педагога, его рассказов педагога, разговоров детей и быстро теряет интерес. В экспериментальных ситуациях может выбрать книгу или о своей стране, но его выбор связан скорее с внешним видом или новизной, чем с содержанием. Ребенок проявляет положительное отношение к родной стране, может рассказать, что ему нравится в родном селе, но его отношение недостаточно им осознанно, дошкольник не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни.

Низкий уровень (0-30 баллов). Ребенок имеет достаточно узкие представления о Родине, может перепутать названия страны или города, не знает символики страны и ее особенностей. На вопросы педагога отвечает односложно и неэмоционально. У дошкольника отсутствует к изучению жизни страны, он не интересуется и не задает вопросов о стране, не проявляет интереса к книгам, а так же не участвует в разговорах и обсуждениях детей. Дети этого уровня в целом проявляют свое положительное отношение к Родине, но оно носит неустойчивый характер и может меняться в зависимости от ситуации.

Анализ результатов проведенного исследования по всем заданиям приведен в приложении 4.

На основании полученных в ходе проведенного исследования данных построена диаграмма.

Уровень патриотической воспитанности старших дошкольников



Исследование показало, что лишь 3 старших дошкольника (20%) из 15 имеют высокий уровень патриотической воспитанности. На большинство

вопросов они дали положительный ответ. У них отсутствует пассивность при ответах и есть желание узнавать историю и традиции родного села, страны. Им характерна активность, инициативность участия в праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Города.

7 дошкольников (46%) имеют средний уровень патриотической воспитанности. Их интерес к изучению и пополнению знаний патриотической направленности не устойчив и проявляется под педагогическим и родительским воздействием.

5 старших дошкольников (34%) имеют недостаточный уровень патриотической воспитанности. На большинство вопросов они ответили «нет». У детей данной группы не сформирован интерес и готовность к изучению и пополнению знаний патриотической направленности.

Исходя из анализа результатов выполнения заданий, у каждого ребенка сильны те, или иные показатели. Самый высокий общий результат у Анечкина Данила, Глухих Димы и Поповой Наташи. Они справились почти со всеми предложенными заданиями. Дети правильно отвечали на поставленные вопросы, активно использовали большой объем словаря патриотической направленности. У дошкольников отсутствовала пассивность при ответе на вопросы. Было заметно желание познавать историю и традиции родного села, страны. Для этих детей характерна активность. Они проявляли инициативу в праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню села.

У большинства детей возникли трудности по подбору определения и качеств патриотизма. Пять человек (Глухих Лена, Зуева Катя, Крикунова Катя, Ломакин Серёжа и Телепова Света) не проявили своей позиции – у этих детей низкий уровень. Они затруднялись при выполнении заданий и ответах. Дошкольники на этом уровне не отвечали на поставленные вопросы по истории Родины, о городах, реках и народных традициях, не могли назвать качества патриотизма, начинают говорить

при помощи подсказки. Не сформирован интерес и готовность к новым знаниям патриотической направленности. В праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню села, полностью пассивны.

Семь детей показали средний уровень (Загородний Максим, Кузнецова Лена, Кыштымов Женя, Ошуркова Аня, Пермин Денис, Сарафанов Юра и Сарафанов Данил). Эти дошкольники правильно отвечали на поставленные вопросы. У них был отмечан средний объем словаря патриотической направленности. Интерес к изучению и пополнению знаний патриотической направленности не устойчив, проявляется под педагогическим и родительским воздействием.

Данные исследования доказывают, что уровень патриотической воспитанности у старших дошкольников требует от педагогов целенаправленной работы с целью его повышения.

2.2. Организация педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

На основе результатов исходного этапа опытно-поисковой работы было разработано содержание формирующего этапа, определились его цели и задачи.

Цель формирующего этапа опытно-поисковой работы: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста материале календарных праздников. На формирующем этапе опытно-поисковой работы был разработан цикл занятий, нацеленный на патриотическое воспитание старших дошкольников.

Задачи:

1. развитие личностного и ответственного отношения к своей стране;

2. формирование у старших дошкольников уважения к его историческому прошлому;

3. приобщение к традиционным национальным ценностям и ценностям семьи.

Исходя из этого, был составлен план мероприятий на каждый месяц, приведенный в таблице 2.

Таблица 2

План мероприятий, направленных на патриотическое воспитание детей
старшего дошкольного возраста

Месяц	Название мероприятия	Педагогические задачи	Деятельность детей
Сентябрь	День знаний	Обобщить знания детей о празднике День Знаний; Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость; Укреплять дружеские отношения; прививать уважение к труду и старшему поколению.	продуктивная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
Октябрь	День пожилого человека (Приложение 4)	Воспитывать у детей уважительное отношение к старшему поколению; Способствовать преемственности в семейном воспитании; Развивать их эмоциональную отзывчивость.	продуктивная, игровая, коммуникативная, творческая поисково-экспериментальная работа
Ноябрь	День народного единства (Приложение 5)	Воспитание патриотических чувств: любовь к Родине, родному краю, толерантность к людям всех национальностей, живущих в нашей стране; Развивать интерес к истории России, к истории своего родного края; Закрепить знания о символах России.	продуктивная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская

Продолжение таблицы 2

Декабрь	День конституции России (Приложение 6)	Формировать представления о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать; Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей; развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам; Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. Активизировать знания детей о своей Родине, ее символике и гимне.	продуктивная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская
Январь	Игра КВН ко Дню заповедников и национальных парков России «Заповедники Урала»	Уточнить и обобщить знания детей о заповедниках Урала, уникальных растениях и животных, которые охраняются в заповедной зоне; Проверить знания детей об обитателях заповедников Урала; развивать память, внимание, речевую активность; Воспитывать чувство гордости, что в нашем крае, есть заповедные места и уникальные растения и животные.	продуктивная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
Февраль	Спортивно-музыкальный праздник ко Дню защитника Отечества «Мы brave военные»	Формировать положительное отношение к понятию Родина, осознание необходимости защищать Родину, любить её, быть достойным гражданином своей страны; Расширять гендерные представления: формировать у мальчиков стремление стать достойными защитниками Родины, у девочек – уважение к будущим воинам;	продуктивная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская

Продолжение таблицы 2

Март	Международный женский день	Познакомить детей с происхождением Международного женского дня; Воспитывать бережное отношение к мамам, бабушкам.	продуктивная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
Апрель	День космонавтики (Приложение 7)	Познакомить детей с днем космонавтики и первопроходцами, покорившими воздушное пространство; Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса, чувство патриотизма, гордости за страну, первой преодолевшей силу земного притяжения.	продуктивная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская
Май	День победы (Приложение 8)	Обогащать знания о празднике Дня Победы, о подвигах русского народа; Воспитывать уважение и чувство гордости за тех, кто отдал свою жизнь за Родину, чувство патриотизма, гордости за страну, победившую в Великой Отечественной войне фашистскую Германию.	Продуктивная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
Июнь	День защиты детей	Приобщать детей к всенародному веселью; Стимулировать совместную деятельность детей и взрослых.	Продуктивная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
Июль	День семьи (Приложение 9)	Воспитывать любовь и уважение к членам семьи; Углублять знания о семье как о частичке общества, страны; способствовать развитию и улучшению взаимопонимания между родителями и детьми; Воспитывать взаимопонимание, любовь, уважение, заботливое отношение друг к другу.	Продуктивная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Продолжение таблицы 2

Август	День государственного флага России (Приложение 10)	Формировать уважительное отношение к государственному флагу Российской Федерации, её национальным праздникам; Знакомить детей с народными играми.	продуктивная, игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская.
--------	--	---	--

Методы работы, которые были использованы на формирующем этапе опытно-поисковой работы:

- беседа;
- чтение художественной литературы;
- просмотр презентаций, подготовленных педагогом;
- обсуждение.

В своей работе мы опирались на использование прошлого опыта детей и создание в группе предметно - развивающей среды.

Подготовка и проведение праздника в детском саду требует совместной деятельности воспитателей, музыкального руководителя и детей для успешной организации работы всем необходимо последовательно действовать по единому плану, проходя все этапы подготовки праздника:

I этап – предварительное планирование.

II этап – работа над сценарием.

III этап – предварительное знакомство детей с праздником.

IV этап – репетиции.

V этап – проведение праздника.

VI этап – подведение итогов.

VII этап – последействие праздника.

Этапы работы по подготовке и проведению праздника рассмотрим на примере праздника по патриотическому воспитанию «День Победы».

Цель: донести до детей значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне, вызвать интерес к военной истории нашей

страны, армии и народа. Сохранить в памяти этот праздник. Активизировать работу патриотического воспитания через все доступные средства.

I. В начале учебного года в детском саду проводится собрание педагогического коллектива, на котором обсуждается план работы на год. Выбираются праздники и устанавливаются сроки их проведения.

II. На втором этапе начинается непосредственная подготовка к празднику. Просматриваются программы для данной возрастной группы, отбирается материал для детей своей группы, учитываются индивидуальные особенности, способности и знания. На данном этапе создается сценарий праздника.

III. По готовности сценария, воспитатели проводят в своих группах занятия, на которых рассказывают детям о предстоящем празднике, объясняют что это за праздник и чему он посвящен. Наглядными будут совместные чтения рассказов о войне и обсуждения. На занятиях, посвященных 9 мая, необходимо:

- познакомить детей с историей родного села во время Великой Отечественной войны;
- совершить экскурсию в музей;
- познакомить детей с солдатскими вещами военных лет;
- разучить стихотворения и песни, посвященные 9 Мая, познакомиться с произведениями о Великой Отечественной войне;
- рассказать о детях-героях.

Старшими дошкольниками материал усвоится лучше, если дополнить подготовительные занятия к празднику 9 мая в детском саду показом связанных с военной тематикой картин, презентаций или даже фильмов. На данном этапе дети должны понять свои задачи и осознать свою роль в процессе подготовки и проведения праздника.

IV. После определения целей и задач начинается непосредственная работа по разучиванию стихов, песен и т.д.

На данном этапе идет также работа над сценарием, куда вносятся изменения и коррективы, которые появились во время работы. В связи с этим окончательный вариант сценария появляется уже перед началом праздника.

V. Проведение праздника.

VI. Подведение итогов мероприятия. Педагогом проводятся беседы, в которых дети вспоминают, что им понравилось, при помощи воспитателя выделяется наиболее важное и главное в празднике, поясняются непонятные моменты.

VII. На этом этапе закрепляются впечатления, связанные с тематикой праздника. Например, они запечатлеваются в рисунках и лепке. Все это помогает глубже почувствовать содержание праздника, сохранить о нем хорошие воспоминания и, что очень важно для дошкольников, максимально использовать эту ситуацию для обучения и воспитания.

На музыкальных занятиях дошкольники повторяют понравившиеся им танцы и действия персонажей. Некоторые из выступлений могут повторяться несколько раз, в зависимости от детей.

Все это помогает более глубоко почувствовать содержание праздника, сохранить о нем положительные воспоминания и, что немаловажно для детей дошкольного возраста, максимально использовать эту ситуацию для обучения и воспитания.

Требования к организации и проведению праздников.

Ответственность за подготовку и проведение праздника лежит на всем коллективе. Праздничная программа обсуждается и принимается с дополнением и изменениями. Между всеми членами коллектива распределяются обязанности участка работы, за который тот отвечает: оформление зала, подготовка костюмов, поделку атрибутов и т.д. Итоги проведения праздника необходимо обсудить на педагогическом совещании.

Выбирают ведущего праздника. Обязанность ведущего очень серьезная – это лицо, которое руководит праздником.

Необходимо относиться очень серьезно и ответственно, ведь от ведущего по большей части зависит успех проведения праздника. Ведущим должен быть педагог, который обладает высокой культурой, находчивый, веселый, знающий детей и их особенности, умеющий свободно и непринужденно держаться, находить выход из сложных ситуаций.

Ведущему рекомендуется посетить предпраздничные музыкальные занятия, чтобы хорошо знать все праздничные номера и в случае необходимости помочь детям при исполнении танца, инсценировки. Иногда музыкальный руководитель берет на себя роль ведущего на празднике.

Длительность мероприятия для детей старшего дошкольного возраста 45-50 минут.

Песни, игры, танцы и все остальные номера даются детям на обычных музыкальных занятиях за месяц - полтора до самого праздника. Дети даже не знают о том, что этот репертуар будет включен в праздничную программу. В свою очередь, сюрпризные номера готовятся с дошкольниками незадолго до самого праздника.

В праздничную программу можно включить как песни с праздничной тематикой, так и народные, шуточные, связанные с игрой.

Игры, всегда придают оживление, радость, непосредственность, массу положительных эмоций, их следует включать в праздничную программу. При выборе игр для праздника необходимо учитывать не только интерес участников, но также и детей - зрителей, чтобы они смотрели и переживали вместе с играющими.

Игры, которые проводят на мероприятии, следует оформить ярче, интереснее, живее, чем на повседневных занятиях (костюмы, их элементы, атрибуты).

Танцы, в свою очередь, доставляют дошкольникам радость и удовольствие. Они позволяют детям расслабиться, сменить вид деятельности. Танцевальные номера готовятся заранее. В танце может участвовать как вся группа, так

и несколько человек. В случае, если танец готовится по подгруппам, то он репетируется отдельно, чтобы для других детей это было сюрпризом.

Песни, игры, танцы, сценки располагаются в программе специально. Последовательность их нужно продумать с разных сторон (например, более яркие, интересные, забавные номера лучше включать во вторую половину программы, когда внимание детей несколько ослабевает).

Художественному слову на празднике отводится особое значительное место. Дети дошкольного возраста читают стихи, басни, инсценируют сказки, рассказы.

Выразительность в детском исполнении очень важна. С помощью этого произведение лучше усваивается ребенком, доходит до него и тем глубже запечатлевается. Детям старшего дошкольного возраста нравится читать с выражением, на сцене, когда на него смотрят зрители. Это доставляет ему массу удовольствия.

Праздник представляет собой не только средство воспитания детей, но и форму педагогического распространения среди родителей. Поэтому родителей необходимо включать в предварительную работу в подготовке к нему (подготовка костюмов, атрибутов и т.д.), а так же приглашать на праздник.

Итоги проведения праздника необходимо обсудить на педагогическом совещании. Праздничное оформление групп и зала сохраняется в течение нескольких дней, а после праздника аккуратно и с помощью детей убирается и храниться для следующих мероприятий.

.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе теоретического и практического исследования были решены поставленные задачи:

На основе изученной литературы нами раскрыта сущность понятия «Патриотизм».

Патриотизм (греч. *patris* – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Родине, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Отчизне.

Патриотическое воспитание дошкольника требует соблюдения определенных педагогических условий:

- отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства детей. Методика формирования патриотических чувств у детей должна быть доступной, конкретной, образной;
- тесный контакт с семьей;
- выстраивание цикла праздников по патриотическому воспитанию;
- методика формирования патриотических представлений должна основываться на доступных, ярких, образных примерах из жизни и художественных произведений.

Разработан и проведен цикл праздников, направленных на патриотическое воспитание старших дошкольников. В данный цикл вошли, как праздники, носящие познавательный характер и обобщающие праздники, направленные на закрепление у детей патриотические чувства.

Разработана система диагностических заданий, выявлены показатели и определены уровни сформированности патриотических представлений у дошкольников в процессе опытно-поисковой работы.

В ходе проведения опытно – поисковой работы на исходном этапе были получены следующие результаты выполнения диагностических

заданий:

- Низкий – 34%
- Средний – 46%
- Высокий – 20%

На основе анализа результатов итогового этапа выявлены следующие уровни:

- Низкий – 0%
- Средний – 40%
- Высокий – 60%

Теоретическое исследование и опытно-поисковая работа позволяют сделать вывод о правильности нашей гипотезы: – патриотическое воспитание дошкольников будет эффективным, если:

- процесс проведения и подготовки праздников будет связан с атмосферой эмоциональной приподнятости и погружения детей в переживание социально значимых событий, а также активного взаимодействия с окружающими;
- будет разработан цикл занятий по подготовке к календарным праздникам с патриотической тематикой, на которых дети смогут осваивать информацию о значимых событиях и в творческих заданиях выражать к ним свое отношение.

Цель работы выполнена, задачи - реализованы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Алешина Н.В. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
2. Алексеева М.М. Методика социализации и обучения родному языку дошкольников [Текст] / Алексеева М.М., Яшина – М.: Академия, 2000. – 400 с.
3. Аникин П.П. К мудрости ступенька [Текст] / Аникин П.П. – М., 1988. – 176 с.
4. Аникин В.П. Русская народная сказка [Текст] / Аникин В.П. – М., 1984. – 208 с.
5. Аникин В.П. Русский фольклор. Учебное пособие для вузов [Текст] / Аникин В.П. – М., 1987. – 367 с.
6. Аникин В.П. Традиции русского фольклора [Текст] /– М., 1986. – 222 с.
7. Аполлонова Н.А. Приобщение дошкольников к русской национальной культуре Дошк. Воспитание [Текст] / Аполлонова Н.А. .– 1992.– №5-6.–С.5-8.
8. Боголюбская М.К. Художественное чтение и рассказывание в детском саду [Текст]/ Боголюбская М.К., Шевченко В.В. – М.: Просвещение, 1970. – 148с.
9. Методика социализации детей [Текст]/ Бородич А.М. –М.: Просвещение, 1981. – 255с.
10. Варюхина, С.И. Истоки доброты: пособие для педагогов /С. И. Варюхина [Текст] – Минск: Полымя, 1987. – 128 с.
11. Васильева З.П. Мудрые заповеди народной педагогики (Заметки журналиста) [Текст] / Васильева З.П. 2-е изд., доп. М., 1991. – 144 с.
12. Венгер Л.А. Психология [Текст] / Венгер Л.А., Мухина В.С. – М.: Просвещение, 1988. – 328с.

13. Воспитание в вопросах и ответах [Электронный ресурс] // URL: <http://www.portal-slovo.ru> (дата обращения: 12.02.2016)
14. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : Просвещение, 1996. – 98 с.
15. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. – М. Просвещение, 1991. – 153 с.
16. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс] // URL: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml (дата обращения: 12.04.2016).
17. Гармонизация психофизического и социального развития детей [Текст] материалы конференции / Дубинина Д.Н. Минск, 2007г./ НАН Беларуси, Центр. науч. библиотека, Минск; Минск, 2007. – 112 с.
18. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович [Текст]/ – Спб.: Акцидент, 1996. – 205 с.
19. Дудкина Р.И. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: психолого-педагогический аспект [Текст] / Дудкина Р.И. / Вестник социально-гуманитарного образования и науки – 2013. – № 3. – С. 21-38
20. Растите детей патриотами: книга для воспитателей детского сада [Текст] / Жариков А.Д. – Просвещение, 1980. – 192 с.
21. Жуковская, Р.И. Родной край: пособие для воспитателей детского сада [Текст] / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1985. – 268 с.
22. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. [Текст] / Зацепина М.Б. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
23. Календарь событий © Calend.ru [Электронный ресурс] // URL: <http://www.calend.ru/holidays/russtate/> (дата обращения 17.09.2015).

24. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений [Текст] / – 3-е изд., исправ. и доп./ С.А. Куликова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр Академия, 2001. – 416 с.
25. Нравственное воспитание детей в современном мире [Текст] / Козлова С.А. Дошкольное воспитание – 2001. – № 9. – С. 21-38.
26. Кокуева Л. В.. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01, 13.00.07.– Ярославль, 2002.- 228 с.: ил. РГБ ОД, 61 03-13/722-7 .[Электронный ресурс] // URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/vospitanie-patriotizma-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 16.09.2015)
27. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры [Текст] / Князева О.Л.; Программа. – Спб., 1998. – 304 с.
28. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников Методическое пособие. – М.;ТЦ Сфера,2009.– С. 3. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.smolpedagog.ru/article%2043.html> (дата обращения: 14. 04. 2015).
29. Мельников М.Н. Русский детский фольклор. [Текст] / Мельников М.Н. – М.: Просвещение, 1987. - 239с.
30. Мухина В.С. Детская психология. [Текст]/ Мухина В.С. – М.: ООО "Апрель-Пресс", ЗАО "ЭКСМО-Пресс", 1999. –315с
31. Новикова О.С. Праздники в детском саду [Текст] Дошкольное воспитание / Новикова О.С. 2012. – №8. – С.119
32. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду [Текст] / Новицкая М.Ю. Линка – Пресс, М., 2003. – 200 с.
33. Рыбникова М.А. Загадка, ее жизнь и природа //Русское народное поэтическое творчество. Хрестоматия по фольклористике /Сост.: Ю.Г. Круглов [Текст]/ Рыбникова М.А. – М.: Высшая школа, 1986. –С.176-185.
34. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Сухомлинский В.А.– М: 1980, т.1. – 560 с.

35. Тихеева Е.И. Социализацию детей (раннего и дошкольного возраста). [Текст] / Тихеева Е.И. М. – Просвещение, 1981. – 159с.
36. Тихомирова Т. С. Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного воспитания детей 6 – 7 лет. [Электронный ресурс] // URL: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/6696--6-7-.html> (дата обращения: 13.09.2016).
37. Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. N 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] // URL: <http://base.garant.ru/70244894/#ixzz3dM0i0IWs> (дата обращения: 13.09.2016).
38. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фадина, 2004. — 68 с. [Электронный ресурс] // URL: http://pedlib.ru/Books/2/0307/2_0307-13.shtml#book_page_top (дата обращения: 07.06.2015).
39. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655. [Текст]
40. Меренков А. Формирование нравственных качеств как важный аспект подготовки к школе [Текст] / Меренков А., Буйлова Л, Кленова Н./ Дошк. воспитание. – 2001. - № 8. – с.27-34
41. Цеева Л.Х. Дошкольная педагогика [Текст] / Цеева Л. Х., Петрова Н.В. Учебное пособие. – Майкоп, 2004. – С. 340.
42. Чеушева А.В. Сущность и содержательная специфика патриотизма [Текст] / Чеушева А.В. Дошк. воспитание. – 2004. - №1 – С.47-51.
43. Ясева, Н. Ю. Воспитание основ патриотических чувств дошкольников [Текст] учебн. пособие для студентов и педагогов / Н. Ю. Ясева. – Могилёв. Издательство МГУ, 2000. – 59 с.

44. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания [Текст] / Яновская М.Г – М., 1986. – 160 с.

Вопросы для дошкольников

1. Как называется страна, в которой ты живешь?
2. Как называется село, в котором ты живешь?
3. Как называется столица России?
4. Как называется улица, на которой находится твой детский сад?
5. Как называется область, в которой ты живешь?
6. Какие ты знаешь музеи?
7. Что такое патриотизм?
 - А) любовь к Родине
 - Б) любовь к себе
8. Что такое Родина?
9. Тебе нравится жить в России?
10. Почему необходимо дорожить своей Родиной?
11. Какие исторические памятники ты знаешь?
12. Какими качествами должен обладать патриот?
13. Хотели бы Вы жить в другой стране?
14. Что Вы знаете о государственных символах России (герб, флаг)?
15. Считаете ли Вы себя патриотом своей Родины?

Инструкция: Старайтесь быть максимально правдивым.

Детские рисунки по теме «Моя страна»

Цель диагностики – уточнить представления детей о родной стране, выявить, что дети старшего дошкольного возраста вкладывают в понимание слова «Страна», какие чувства они вызывают у дошкольников.

Задание «Нарисуй свою Родину такой, какой вы ее представляете»

Анализ рисунков проводится по их содержанию.

Диагностическая ситуация «Выбери сказку»

Цель – определить проявление интереса к особенностям своей страны, желание узнать о ней больше.

Методика проведения:

Детям предлагается сделать выбор из трех разных по содержанию, но равных по привлекательных по оформлению книг.

Крылов Г.А. Чудеса света. – СПб: «БКК», 2012. – 80 с. – илл. – (Серия «Узнай мир»)

Животные. Иллюстрированная энциклопедия. 1000 интересных фактов

Афонькин С.Ю. Россия. – СПб: «БКК», 2012. – 96 с. – илл. – (Серия «Узнай мир»).

Уровни патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста

Фамилия Имя Ребенка	Быков Динил	Глухих Лена	Глухих Дима	Загородний Максим	Зуева Катя	Крикунова Катя	Кузнецова Лена	Кыштымов Женя	Ломакин Сережа	Ошуркова Аня	Пермин Денис	Попова Наташа	Сарафанов Юра	Сарафанов Данил	Телепова Света
<i>1.Когнитивный критерий</i>	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Название страны															
Название села	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Название области	3	1	3	2	2	3	2	1	1	2	3	3	2	2	1
Столица России	4	3	4	3	2	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3
Флаг России	4	2	4	3	3	2	3	1	1	3	3	4	4	4	1
Герб России	3	1	4	2	1	2	2	1	1	3	2	3	2	3	1
Герб родного села	3	1	3	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1
Гимн России	3	2	3	3	2	2	2	1	1	4	3	3	4	4	1
Патриотизм – это...	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	3	3	2	1

Продолжение таблицы

2. Эмоционально-ценностный критерий Исторические памятники	4	2	3	2	1	3	3	2	1	2	3	4	2	2	2
Качество патриота	4	1	4	2	2	2	2	1	1	2	2	4	2	2	2
Твое отношение к своей стране	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3
3. Деятельностный критерий Приоритетность выбора сказки	4	1	4	1	1	2	3	1	1	2	3	4	2	1	1
Чтение художественной литературы	4	1	4	1	1	2	2	2	1	2	2	4	2	3	1
Участие в праздничных мероприятиях	4	2	4	3	1	2	2	2	1	3	3	4	1	3	1
Количество баллов	54	29	54	34	25	38	40	28	25	41	44	54	40	43	27
Уровень	в	н	в	с	н	с	с	н	н	с	с	в	с	с	н

Октябрь «День пожилого человека»

Цель: патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Задачи: воспитывать у детей уважительное отношение к старшему поколению; способствовать преемственности в семейном воспитании; развивать их эмоциональную отзывчивость.

Предварительная работа: предложить семьям подготовиться к празднику: с бабушками – испечь что-либо к сладкому столу, с дедушками – подготовить призы для конкурсов.

Материальное оборудование: музыкальный центр, атрибутика для конкурсов.

Ход мероприятия:

Групповая комната украшена шарами, звучит веселая музыка, гости рассаживаются на стулья. Выходят дети и читают стихотворения для бабушек и дедушек.

1 ребенок:

Как испечь большой пирог?

Как связать цветной носок?

Кто даст правильный совет?

Догадались или нет?

Нету бабушки родней,

Поцелуй ее скорей!

2 ребенок:

Мой дедуля дорогой,

Мы гордимся все тобой!

И скажу я по секрету:

Лучше нет на свете деда.

Буду я всегда стараться

На тебя во всем ровняться!

3 ребенок:

Бабушке солнышко, дедушке стих,

Много здоровья вам на двоих.

Счастья желаем еще на два века,

С днем пожилого вас человека!

Ведущий: Здравствуйте, дорогие гости – бабушки и дедушки. Мы рады видеть вас рядом с вашими внуками, видеть вашу любовь и заботу о них. Сегодня мы пригласили вас на праздник, посвященный Дню пожилого человека, который отмечается 1 октября. Мы поздравляем вас, желаем крепкого здоровья, спокойствия и радостных дней. Сейчас ваши любимые внуки исполнят для вас песню.

Дети исполняют песню «Бабушка и дедушка».

1. Кто умеет нам косички заплетать, заплетать?

Кто умеет всё, как надо всё понять, всё понять?

Кто нам на ночь сказку добрую прочтет? Кто прочтет?

Кто нам праздничных ватрушек испечет, испечет?

Припев:

Бабушка и дедушка – самые родные,

Как хотим, чтоб долго вы вместе жили-были!

Бабушка и дедушка, если бы вы знали,

Как хотим, чтоб вы всегда нам бы помогали!

2. Кто заплатку нам поставит на штаны, на штаны?

Во дворе кому мы лучше всех нужны, всех нужны?

Кто расскажем про Великую войну, про войну?

Кто расскажет, как любить свою страну, свою страну?

Припев

3. Кто разделит всю клубнику пополам, пополам?

Отругает непослушных пап и мам?

кто задачки вместе с нами разберет?

Кто поверит, что нам точно повезет?

Припев

Ведущий: А сейчас приглашаем вас немного отдохнуть и поучаствовать в веселых конкурсах.

1 конкурс «Найти внука с закрытыми глазами».

Бабушке (или дедушке) закрывают глаза, они должны узнать на ощупь своего внука (внучку). (Повторить 3-4 раза).

В ходе игры допускается «подшутить»: вместо внука (внучки) посадить другого ребенка.

2 конкурс «Одень внука».

Ведущий: давайте теперь посмотрим, помните ли, каково быть молодыми родителями.

Бабушка и дедушка на скорость одевают внуков. (Заранее подготовлены два стула с одеждой: штаны, свитер, шапка, шарф, куртка, обувь, перчатки, рядом стул, на котором будут сидеть стулья).

Ведущий: Кто всё штопает и вяжет?

Кто поможет и подскажет?

Раньше всех всегда встает?

Кто печет оладушки?

Дети хором: Это наши бабушки

Стихотворение «Ходит наша бабушка, палочкой стуча»

Ходит наша бабушка, палочкой стуча,

Говорю я бабушке: «Вызови врача!

Даст тебе лекарства, станешь ты здорова!

Если будет горько, – что же здесь такого?

Ты потерпишь чуточку, а уедет врач,

Мы с тобой на улице поиграем в мяч!

Будем бегать, бабушка, прыгать высоко!

Видишь, как я прыгаю? Это так легко!»

Улыбнулась бабушка: «Что мне доктора?

Я не заболела, просто я стара!

Просто очень старая, волосы седые.

Где-то потеряла я годы молодые:

Где-то за огромными, за лесами тёмными,

За горой высокою, за водой глубокою.

Как туда добраться, людям неизвестно...»

Говорю я бабушке: «Вспомни это место!

Я туда поеду, поплыву, пойду!

Годы молоды я твои найду!

3 конкурс «Кто сильнее?». Создаются две команды из бабушек и дедушек; между ними натянут канат. Под музыку команды перекидывают друг другу воздушные шары. По окончании музыки побеждает та команда, на чьей стороне окажется меньше шаров.

В ходе игры к своим родным присоединяются их внуки, что только приветствуется. Как показывает практика, результат не важен. Игроки увлекаются и получают удовольствие от самого процесса.

4 конкурс «Отгадай сказку».

1. Чтобы хорошенько пообедать, этот подлый обманщик прикинулся бабушкой. В чепчике, очках, под одеялом узнать его было трудно. Кто это? (Волк. Ш.Перро «Красная шапочка»)

2. Что испекла бабушка из остатков муки, которые собрал для нее дедушка? (Колобок)

3. Видно у этих семи ребятишек не было бабушки и маме пришлось оставить их дома одних без присмотра, чтобы сходить за молоком. Из какой сказки это семейство? (Бр. Гримм «Волк и семеро козлят»)

4. В какой сказке в одном деле участвовали не только бабушка и дедушка, но и разные звери? (Р.н.с. «Репка»)

5. Эта старушка мечтала о богатстве и даже превратилась уже в царицу, но жадность привела ее к прежней нищете. Из какой сказки эта старушка? (А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»).

6. У этого Малыша не было бабушки и дедушки и родителям пришлось обратиться к услугам сварливой домработницы. Из какой сказки этот герой? (А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше»)

7. В какой сказке пришлось плакать бабушке и дедушке из-за того, что разбилось золотое изделие (Р.н.с. «Куручка Ряба»)

5 конкурс «Дотронься». Вызываются 4-5 пар, состоящие из бабушек и внуков. Под музыку участницы танцуют, дотронувшись друг до друга определенной частью тела (ладонью, спиной, лбом и т.д.).

Ведущий: Уважаемые бабушки, дедушки, ваши детки приготовили вам подарок – спектакль, который сейчас они вам представят. Спектакль «Сказка о глупом мышонке» (С.Я.Маршак).

После спектакля дети-актеры выходят на поклон, а остальные к ним присоединяются:

1 ребенок: Мы благодарны вам за прожитые годы,

За то, что вы ненастьям всем назло,

Преодолев все бури и невзгоды,

Смеетесь так задорно и светло.

2 ребенок: Спасибо вам за искорки веселья,

Они в восторг любого приведут,

И осень жизни за одно мгновенье

Цветущею весною обернут.

3 ребенок:

Мы любим вас, оптимистичных, бодрых,

За то, что не хотите раскисать.

Благодарим за мудрость песен добрых,

По жизни с ними веселей шагать!

4 ребенок:

С почтеньем головы склоняем перед вами.

Мы вам стихи слагать еще могли бы.

За то, что вы живете рядом с нами,

От всей души вам говорим «Спасибо!»
Ведущий: Оставайтесь сердцем молодыми
И живите много-много лет,
И улыбкой вашею отныне
Озарён пусть будет белый свет!
Дети, воспитатели, гости вместе исполняют песню «Бабушка
рядышком с дедушкой».

Ноябрь «День народного единства»

Цель: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста

Задачи: Воспитание патриотических чувств: любовь к Родине, родному краю, толерантность к людям всех национальностей, живущих в нашей стране; Развивать интерес к истории России, к истории своего родного края; Закрепить знания о символах России

Дети заходят в зал под песню «С чего начинается Родина», встают полукругом.

Ведущий:

Добрый день, дорогие гости! 4 ноября вся Россия отмечает День народного единства. Родина и Единство. Глубокий смысл заложен в этом празднике. Россия много раз подвергалась испытаниям, не раз переживала трудные лихие времена войн и вражды. Наступало тогда для России смутное время.

Ушли в историю года, цари менялись и народы,

Но время смутное, невзгоды Русь не забудет никогда!

Это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов. Он связан с событиями 1612 г. Именно 4 ноября 1612 года ополченцы Кузьмы Минина и князя Пожарского ринулись в бой с поляками за Москву. На улицах Москвы шли бои, город горел. Но воины Минина и Пожарского сражались, чтобы победить. И победили! Мы не должны забывать уроков истории: сильна Россия только тогда, когда она едина! Именно поэтому в нашей стране есть такой важный праздник - День Народного Единства.

1 ребенок:

С историей не спорят,

С историей живут,

Она объединяет.

На подвиг и на труд!

2 ребенок:

Едино государство,
Когда един народ,
Когда великой силой
Он движется вперед.

3 ребенок

Врага он побеждает,
Объединившись в бой,
И Русь освобождает,
И жертвует собой.

4 ребенок:

Во славу тех героев.
Живем одной судьбой,
Сегодня День единства
Мы празднуем с тобой!

5 ребенок:

В день примирения и согласия
Мы поздравляем всех людей.
И от души желаем счастья
Святой Руси на много дней.

6 ребенок:

Ах, Россия моя, где слова отыскать,
Чтобы в песне моей о тебе рассказать:
О ромашках, озерах, бескрайних лесах,
О полях, о просторах, о светлых мечтах!

7 ребенок:

И о том, как крепилась, покуда беда,
И о том, как гордилась сынами всегда.
Так звучи, моя песня, звучи же скорей,

О России, о Родине милой моей.

I. Песня «Служить России»

Ведущий:

Есть большая Родина – Россия. А есть малая Родина... Это край, где мы родились, где мы живем. У каждого человека есть место, где он родился и которое ему очень дорого!

У каждого листочка, у каждого ручья,

Есть главное на свете, есть Родина своя.

А там, где мы родились, где радостно живем.

Края свои родные мы родиной зовем.

А сколько красивых стихов написано об этом:

1 ребёнок:

Родина моя – бескрайняя Россия.

И Сибирь, и Волга, И Урал...

Все места для русского святы,

Где бы ты в России не бывал.

Каждая березка, кустик каждый,

Задремавшие в снегу поля -

Все напомним мне о самом важном –

Только здесь родимая земля!

И куда б судьба не заносила,

Не дано забыть нам об одном:

Эта ненаглядная Россия -

Есть единственный наш отчий дом!

2 ребёнок:

Очень много слов на свете, как снежинок у зимы.

Но возьмем, к примеру, эти: слово «Я» и слово «мы».

«Я» на свете одиноко, в «я» не очень много прока.

Одному или одной трудно справиться с бедой.

Слово «Мы» сильнее, чем «Я».

Мы – семья, и мы – друзья.

Мы – народ, и мы – едины.

Вместе мы непобедимы!

3 ребенок:

Что мы Родиной зовем?

Край, в котором мы растем,

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем.

Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Теплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?

Все, что в сердце бережем,

И под небом синим – синим

Флаг России над Кремлем.

Танец «Родные места»

Ведущий:

Ребята, вы знаете, что каждое государство имеет свой герб и флаг.

Российский флаг трехцветный. Каждый цвет имеет свое значение.

Белый цвет обозначает мир и чистоту души.

Синий цвет обозначает верность и правду.

Красный цвет – смелость, любовь и красоту.

1 ребенок:

Разноцветный флаг родной

Им гордимся мы с тобой.

Все его узнают дети

Самый лучший флаг на свете!

Белый цвет – березки,

Синий – неба цвет,

Красная полоска - солнечный рассвет.

2 ребенок:

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный мудрый он и гордый.

Он – России дух свободный.

Ведущий:

Но кроме этого каждое государство имеет главную музыку страны, как она называется? (Гимн России.) Мелодию Гимна мы слышим по радио каждое утро в 6 часов. Звуками Гимна начинается день нашей Родины. Это торжественная песня объединяет и сближает граждан всей страны. Когда исполняется гимн, все присутствующие слушают его стоя. Этим они выражают уважение и почтение к стране. Давайте его послушаем стоя.

Звучит Гимн Российской Федерации 1 куплет (подпевают дети и гости)

Ведущий:

Есть у России и другие символы, характерные только для нашей страны. Это русская берёзка, русская народная игрушка – матрешка.

Подвижная игра «Собери матрешку»

Ведущий:

Россия! Это наш дом, это все то, что нас окружает. Россия... Какое красивое слово! Прислушайтесь – РОССИЯ! Здесь и роса, и сила, и синие просторы... Только в нашей стране есть и полярный пояс, и тундра, и тайга, и степь, и тропики.

1 ребенок:

Поезжай за моря – океаны.

Надо всею землей пролети:

Есть на свете различные страны,

Но такой, как у нас, не найти.

2 ребенок:

Нет края на свете красивей,

Нет Родины в мире светлей.

Россия, Россия, Россия!

Что может быть сердцу милей.

Ведущий:

В нашей стране очень много больших и малых городов, деревень, сел. Все они по-своему красивы. Но самым большим городом считается город Москва. Москва – столица нашей Родины. Здесь находится Кремль, где работает самый главный человек в нашей стране – президент. Он управляет страной.

Москва – это Красная площадь, Москва – это башни Кремля,

Москва – это сердце России, Которое любит тебя!

Танец с флажками под песню «Москва - звенят колокола!»

Ведущий:

В России проживают люди самых разных национальностей (казахи, калмыки, татары, чуваша, таджики, башкиры, удмурты и многие-многие другие, но большая часть россиян – русские.

Россия – единая, могучая, бескрайняя, гостеприимная – протягивает руку дружбы и раскрывает объятия всем народам и соседям, всем, кто желает жить на земле мирно!

1 ребёнок:

В день единства будем рядом,

Будем вместе навсегда,

Все народности России

В дальних селах, городах.

2 ребёнок:

Вместе жить, работать, строить,

Сеять хлеб, растить детей,

Созидать, любить и спорить,

Охранять покой людей.

3 ребёнок:

Наша дружба, наша вера.

С нами будет навсегда,

Наша сила, наша воля.

Не погибнет никогда!

4 ребёнок:

И пока на белом свете

Солнце светит нам во след,

Россиянам всем желаем,

Быть едиными навек!

5 ребёнок:

Предков чтить, дела их помнить,

Войн, конфликтов избегать,

Чтобы счастьем жизнь наполнить,

Чтоб под мирным небом спать.

Песня «О мире»

Ведущий:

Дорогие друзья! Наша праздничная программа подошла к концу. Мы желаем вам мира, добра и благополучия. Еще раз с праздником – с Днем Народного Единства. Нас всех объединяет Россия, и пусть наша любовь к Отечеству послужит общему благу! Желаем всем крепкого здоровья, счастья, успехов в делах. С праздником!

Декабрь «День конституции России»

Цель: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: формировать представления о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать; познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей; развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам; воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. Активизировать знания детей о своей Родине, ее символике и гимне

Материалы и оборудование: мультимедийная установка, презентация «Что такое хорошо, а что такое плохо?», кегли, флажки.

Музыкальное сопровождение: гимн РФ; песня «Я, ты, он, она» в исп. гр. «Непоседы»; песня «Здравствуй Родина моя!» Ю. Чичкова; песня «Мы едем, едем, едем»; музыка для релаксации «У моря».

Ход мероприятия

Ведущий: Добрый день уважаемые гости! Сегодня у нас необычное мероприятие, посвященное Дню Конституции РФ. Ну а какой же праздник без счастливых улыбок детей. Давайте встретим наших ребят аплодисментами.

Под песню «Я, ты, он, она» дети входят в зал и выстраиваются в три колонны для исполнения спортивного танца.

Ведущий: Ребята, все мы граждане особой страны, самой большой в мире, смой сильной и отважной. А в какой же стране мы живем? Что для нас с вами Россия? Конечно же, для нас с вами Россия это Родина. Наши ребята приготовили стихотворения о нашей замечательной стране.

1-й ребенок:

2-й ребенок:

Предлагаю вам исполнить песню «Здравствуй Родина моя!»

Ведущий: Ребята, у нашего народа много праздников и памятных дат. Одной из таких дат является 12 декабря. В этот день вся страна отмечает День Конституции. А что же такое Конституция? Ребята знают стихотворение о Конституции.

3-й ребенок: Уже много лет назад

Как нам люди говорят.

Был в стране придуман он

Конституции закон.

4-й ребенок: И с тех пор за годом год

Его чествует народ.

С конституцией дружить

Значит по закону жить!

Конституция РФ – это самый главный закон страны, в котором описаны все права и обязанности граждан страны. Его обязаны соблюдать все и президент и взрослые и дети. Давайте послушаем замечательное стихотворение о правах человека.

5-й ребенок: Права есть у взрослого и у ребенка:

Играть и учиться, мечтать и трудиться.

Помочь старику и погладить котенка,

И чистой водой на рассвете умыться.

6-й ребенок: Ребенок имеет право на счастье,

А также в доме укрыться в ненастье.

Ребенок имеет право гулять

И воздухом чистым всей грудью дышать.

7-й ребенок: Есть в Конвенции ООН

Вот такой простой закон:

Всех детей учить должны,

Детям знания нужны.

Это знать должны все дети

И все люди на планете.

Ведущий: В нашей стране приняты законы о мире и труде. Каждый человек имеет право на труд, на отдых, на образование. Для того, чтобы был мир, все люди нашей страны должны добросовестно трудиться, беречь нашу Родину, охранять ее от врагов.

Предлагаю вам немного поиграть и размяться.

Игра вам знакома, называется «Король»

Один из играющих по считалке избирается «Королем». Остальные участники – «работники». Они сговариваются, на какую работу будут наниматься. Сговорившись, подходят к «Королю» и говорят:

- Здравствуйте, Король!

-Здравствуйте.

- Вам работники нужны?

-Нужны. А что вы умеете?

- Что умеем мы не скажем, что умеем мы покажем.

Играющие знаками показывают какую-либо профессию. «Король» должен угадать, кого изображают «работники». Если король правильно назвал профессию, работники убегают, а он должен их догнать. Если профессия названа неправильно, показывают второй, третий раз, пока «Король» не догадается.

Ведущий: Вы, ребята, тоже должны соблюдать законы нашей страны – прилежно заниматься, охранять природу, соблюдать правила поведения в общественных местах. Вы самые старшие воспитанники детского сада и достаточно хорошо знаете, что такое хорошо, а что такое плохо. Сейчас я буду показывать картинки на экране изображающие поведение людей. Если это хороший поступок – хлопайте, если плохой – топайте.

Игра с использованием мультимедийной презентации «Что такое «хорошо», а что такое «плохо»!».

Ведущий: Ребята, каждый человек имеет право трудиться. А вы умеете трудиться? Как вы помогаете родителям дома? Молодцы, настоящие мамыны

и папины помощники. Теперь предлагаю немного потрудиться и поиграть в эстафету «Принеси продукты маме».

Игра-эстафета «Принеси продукты маме»

Участники делятся на две команды. Перед ними, на расстоянии 2-3 метров расположены продукты питания (одинаковые у каждой команды) и игрушки. Задача игроков, с помощью корзины, по очереди перенести продукты и сложить их в сумку. Побеждает команда выполнившая условие игры правильно и быстро.

Ведущий: Молодцы! Славно потрудились. А вы знаете, что каждый человек также имеет право на отдых? Давайте подумаем, на чем же можно отправиться на отдых? Теперь каждая из групп поедут на своем транспорте на отдых.

Звучит песня «Мы едем, едем, едем»

Группы детей едут по залу на заранее обговоренном транспортном средстве.

Ведущий: Прекрасно. Я предлагаю вам немного отдохнуть. Сейчас вам нужно занять удобную позу. Можете лечь, сесть или постоять. Мы немного послушаем музыку и помечтаем.

Релаксационное упражнение «У моря»

Представьте, что вы находитесь на берегу моря. Шум прибоя звучит ровно и успокаивающе. Пусть волны смывают и унесут все ваши заботы и все, что вам не нравится. И подобно тому, как волны разглаживают песок на берегу, они смогут сделать вас спокойными, счастливыми и ясными. Теперь открывайте глаза. Вы расслабились и отдохнули.

Ведущий: понравилось вам отдыхать у моря? Теперь давайте послушаем еще одно стихотворение, которое приготовили ребята.

8-й ребенок: Мы живем в стране особой

Самой дружной, самой доброй.

Мы гордимся ею

Родиной своею.

Ведущий: Ребята, каждая страна имеет что-то свое особенное. Что же это? Конечно же, это символы – герб, флаг и гимн. А что же такое гимн? Правильно, гимн – это торжественная песня. Гимн России прославляет силу, мощь, гордость нашего народа. Мы все любим нашу Родину, свободную, миролюбивую, гордимся ее доблестными воинами – защитниками. Эту песню включают на всех важных мероприятиях страны – в честь наших спортсменов-победителей и на открытии или закрытии торжественных, государственных мероприятий. В 2014 году прошли Олимпийские игры в городе Сочи. Там тоже будет звучать гимн России. В знак уважения гимн слушают стоя. Давайте мы тоже, как взрослые, встанем и послушаем главную песню нашей Родины.

Звучит гимн России.

Ведущий: Ну вот, ребята, наш праздник подошел к концу. Мы с вами узнали, что такое Конституция, что у каждого человека есть свои права и обязанности. В завершении предлагаю послушать стихотворение, которое подведет итог нашего мероприятия.

9-й ребенок: Есть в Конвенции ООН

Вот такой простой закон:

Всех детей учить должны,

Детям знания нужны.

Это знать должны все дети

И все люди на планете.

Ведущий: В память о нашем мероприятии предлагаю подарить на память нашим гостям флажки, которые вы сделали своими руками специально для сегодняшнего мероприятия. Вручают гостям флаг РФ в миниатюре.

Апрель «День космонавтики»

Цели: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: познакомить детей с днем космонавтики и первопроходцами, покорившими воздушное пространство; воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса, чувство патриотизма, гордости за страну, первой преодолевшей силу земного притяжения.

Оборудование: выставка книг о «космосе», фотографии, открытки, плакаты, выставка творческих работ детей и родителей «Космические фантазии», портреты Ю.А.Гагарина, В. В. Терешковой, А. А. Леонова, иллюстрация - космическое пространство, изображения планет Солнечной системы, магнитная доска, мячи, обручи, конусы, столы, коробочки соком, Предварительная работа: разучивание с детьми стихов о космосе, игр, подготовка проектов дома с родителями.

Ход праздника.

Дети под музыку проходят в зал, садятся на стульчики.

ВЕДУЩАЯ: Здравствуйте, ребята, родители и наши гости! Вы, наверное, уже знаете, что каждый год 12 апреля наша страна и весь мир отмечает День космонавтики. 12 апреля 1961 года наш космонавт совершил первый в мире космический полет. Этого космонавта звали Юрий Гагарин! В этом году исполнилось 55 лет со дня первого полета человека в космос! К этой знаменательной дате и был приурочен проект «Удивительный космос». 2 недели мы с вами путешествовали по бескрайним просторам космоса: мы играли, рисовали, лепили, конструировали, а в субботу мы с вашими родителями мы даже посетили Планетарий.

Сегодня у нас заключительный день презентации ваших проектов.

ВЕДУЩИЙ:

О космосе мечтают все мальчишки,

О космосе они читают книжки.

На небе звезды изучают,

Стать космонавтами мечтают.

Приглашаем Степу Реуцкого рассказать о своей работе. Полгода назад Степа приехал в наш город Бердск. А родился Степа в городе Калуге. Чем знаменит этот город в области космонавтики сейчас и расскажет Степа.

Данил Квятковский тоже мечтает о космосе. И он с мамой подготовил замечательную поделку!

Выступление Данила с мамой

В космосе так здорово!

Звёзды и планеты

В чёрной невесомости

Медленно плывут!

В космосе так здорово!

Острые ракеты

На огромной скорости

Мчатся там и тут!

ВЕДУЩАЯ: Конечно, все мальчики мечтают хотя бы раз увидеть, что же там, за пределами нашей планеты. Об этом мечтают даже девочки. Наши девочки тоже интересуются космосом и мы приглашаем Арину с мамой рассказать о своей работе.

Презентация Арины

Но чтоб ракетой управлять,

Нужно смелым, сильным стать.

Слабых в космос не берут,

Ведь полет - не легкий труд!

Ребята, предлагаю вам сегодня пройти испытание на силу, выносливость. Космонавты смелые, знающие и все умеющие люди. Вы пока еще только учитесь быть такими. П/и «Ждут нас быстрые ракеты».

По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:

Ждут нас быстрые ракеты

Для полёта на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

Музыка.

После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов. Затем все становятся опять в круг и игра начинается сначала.

ВЕДУЩАЯ: А сейчас я предлагаю проверить ваши знания. Космонавты у нас люди умные, глупых в космос не берут. Проведем мини-викторину. Я буду задавать вопросы о космосе, а вы попытаетесь отгадать.

Игра-викторина «Угадайка».

(Можно провести ее между командами)

Самая большая и горячая звезда во вселенной (Солнце).

Естественный спутник земли (Луна).

Человек, который летает в космос (космонавт).

Как называется, летательный аппарат, в котором летят в космос?

(Космический корабль).

Как называется и животное, и созвездие? (Медведица).

Почему на земле есть день и ночь? (Планета вращается вокруг себя)

Кто был первым космонавтом, полетевшим в космос? (Юрий Гагарин).
Как назывался космический корабль, на котором Гагарин совершил свой первый полет? («Восток»)
Какой праздник наша страна празднует каждый год 12 апреля? (День космонавтики).

ВЕДУЩАЯ: Ну что, ж молодцы, ребята! Кто-то больше знает, кто-то меньше, но зато мы теперь с вами знаем гораздо больше о космосе и том, что небе есть тысячи звезд. Звезды образуют созвездия. О том, что такое созвездия нам расскажет Ксюша с мамой.

Презентация Ксюши.

ВЕДУЩАЯ: Для презентации следующей работы я попрошу пройти подготовиться Аню, я а скажу вступительное слово. Когда начался проект «Удивительный космос» Аня сразу сказала маме, что ей интересна тема «Кометы». Они с мамой провели подготовительную работу: почитали энциклопедии, посмотрели образовательные фильмы, рассмотрели картинки комет и выбрали необычную форму презентации – музыкальный номер. Для номера они подобрали музыку, костюм и даже купили парик! Номер авторский.

Какое роскошное диво!
Почти занимая полсвета,
Загадочна, очень красива
Парит над Землёю комета.

Музыка.

Презентация Ани

ВЕДУЩАЯ: Ребята, предлагаю вам сегодня пройти испытание на внимание. Ведь космонавты должны быть очень внимательными и ответственными!

Игра «Сигнальные флажки»

ВЕДУЩАЯ: Ребята, к нам в гости сегодня пришел герой из сказки, которую вы очень любите. Встречайте. Это Незнайка. Приглашаю Яромира с мамой рассказать о своем проекте.

Выступление Яромира.

ВЕДУЩАЯ: А вы знаете, что наша планета не единственная во Вселенной? Планет очень много. А сколько планет в солнечной системе, нам расскажет Настя.

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз - Меркурий,

Два - Венера,

Три - Земля,

Четыре - Марс,

Пять - Юпитер,

Шесть - Сатурн,

Семь - Уран,

За ним - Нептун.

Он восьмым идёт по счёту,

А за ним уже потом

И девятая планета

Под названием Плутон.

ВЕДУЩАЯ: Что же, ребята, мы с вами сегодня узнали много интересного и нового о космосе и космонавтах, попробовали себя в роли самих космонавтов. Вам понравился наш праздник?

ВЕДУЩАЯ: Вы теперь много знаете о космосе. И я хочу вам вручить дипломы и памятные подарки.

НАГРАЖДЕНИЕ.

Май «День Победы»

Цель: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: обогащать знания о празднике Дня Победы, о подвигах русского народа; воспитывать уважение и чувство гордости за тех, кто отдал свою жизнь за Родину, чувство патриотизма, гордости за страну, победившую в Великой Отечественной войне фашистскую Германию.

Материал: фотографии, мультимедиа.

Ход деятельности:

Под марш «ПРОЩАНИЕ СЛАВЯНКИ»

дети входят в зал, встают возле своих стульчиков.

Ведущий:

День Победы – дня дорожке нет.

День Победы – самый главный день!

В этот день на зависть всей планеты

Все награды, Родина надень!

Дети:

1. Победа! Славная Победа!

Какое счастье было в ней!

Пусть будет ясным вечно небо,

А травы будут зеленей.

2. Не забыть нам этой даты,

Что покончила с войной.

Победителю – солдату

Сотни раз поклон земной.

Звучит песня «Алеша»

Дети садятся.

Звучит песня «Священная война».

Ведущий: Началась война народная, священная. Народная потому, что на защиту Отечества встал весь народ, а священная потому, что защищать свою Родину — это и долг каждого из нас, и дело святое

Ребенок: За страну родную люди

Отдавали жизнь свою.

Никогда мы не забудем

Павших в доблестном бою.

Ведущий: С болью в душе мы скорбим о тех, кто не вернулся с поля боя. Минутой молчания почтим их память, и каждый в душе поблагодарит их за тот счастливый мир, в котором мы живем. Встанем все и склоним головы в памяти о них... *Минута молчания.*

Ведущий: Помните! Через века, через года... Помните! О тех, кто уже не придет никогда. Пожалуйста, помните! В горле сдержите стоны., памяти павших будьте достойны именем солнца, именем родины клятву даём, именем жизни клянемся: то, что отцы не допели...

Все Мы допоём!

Дети: 1. Весь под ногами шар земной

Живу, дышу, пою,

Но в памяти всегда со мной

Погибшие в бою.

2. Чем им обязан — знаю я,

И пусть не только стих —

Достойна будет жизнь моя

Солдатской смерти их.

Песня «Вечный огонь». Упражнения с перестроением с султанчиками
«Салют Победы»

Дети: Грозно танки в бой идут.

Танкисты Вас не подведут.

С боем города берут,

Песню весело поют.

Слушание песни «Три танкиста». Выходят девочки:

1.Песню про синий платочек

Тихо запел патефон.

В давние годы военные

Снова уносит нас он.

2.Крутится в вальсе пластинка,

Слышим мы голос родной.

Синенький скромный платочек

Зовет танцевать нас с тобой.

Танец девочек под песню «Синий платочек» (все уходят на места)

Ведущий:

Война закончилась,

Но песней опаленной

Над каждым домом

До сих пор она кружит.

И не забыли мы, что двадцать миллионов

Ушли в бессмертие, чтоб нам всем жить!

Запомним подвиг нашего народа,

Солдат погибших в огненном бою.

С Победой принесли они свободу,

Спасая мир в жестокую войну.

Видеопрезентация с песней «Журавли»

Дети: 1.Что за гром гремит весной

Над родной моей страной?

Сколько радостных огней,

В небе вспыхнуло над ней!

2.Это праздничный салют.

В честь Победы пушки бьют.

Помнит свято наш народ

Сорок пятый светлый год.

Танец с разноцветными шарами

3.Наша армия родная

Стережет покой страны,

Чтоб росли мы, бед не зная,

Чтобы не было войны!

4.Мы мечтаем, мы мечтаем,

Что когда мы подрастем,

Охранять отчизну станем,

Служить в армию пойдем.

Песня «Наша Родина сильна»

5.Еще тогда нас не было на свете,

Когда гремит салют из края в край,

Солдаты, подарили вы планете.

Великий Май, победный Май!

6.Еще тогда нас не было на свете,

Когда с победой вы домой пришли,

Солдаты Мая, слава вам навеки,

От всей земли, от всей Земли!

Ведущий:

В тот день, когда закончилась война.

И все стволы палили в честь салюта,

В тот час на торжестве была одна

Особая для наших душ минута.

Дню победы слава!

Все: Слава!

Ведущий: Ветеранам слава!

Все: Слава!

Ведущий: Счастьем, мира на Земле!

Все: Слава!

Ведущий:

Пусть аист гнезда вьет на крыше,
Курлычут в небе журавли,
Пусть будет мир, он так нам нужен,
Он нужен людям всей земли.
С праздником вас, дорогие друзья!
С Днем Победы!
Звучит песня « День Победы»

.

Июль «День семьи»

Цель: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: воспитывать любовь и уважение к членам семьи; углублять знания о семье как о частичке общества, страны; способствовать развитию и улучшению взаимопонимания между родителями и детьми; воспитывать взаимопонимание, любовь, уважение, заботливое отношение друг к другу.

Материал: ромашка, мультимедийная установка, слайдовая презентация.

Ход мероприятия:

Ведущий: Семья очень похожа на солнышко, в ней старшее поколение это солнечный диск, а дети, внуки - светлые, ясные лучики идущие от него.

Семья – это мир, где царит любовь, преданность и взаимопонимание. Что такое семья – знает каждый. Семья – это дом, семья – это мир, где дарят любовь и заботу. Это одни на всех радости, печали, привычки и традиции. Мы знаем много праздников, которые отмечает наш народ, но сегодня мы будем отмечать праздник семьи, любви и верности.

Ребёнок. Мы расскажем про семью

Про мою и про твою

Нет на земле её милей

Дороже, ближе и родней.

Ребёнок .Знают взрослые и дети,

Что важней всего на свете.

Мама, папа, ты и я-

Вместе дружная семья!

Ребёнок: Маму очень я люблю,

Папу тоже я люблю,

Мама мне печет коврижки,

Папа мне читает книжки.

Папа, мамочка и я
Наша дружная семья!
Ребёнок: Я и бабушку люблю,
Я и дедушку люблю
Я всегда им помогаю
Пол мету и пыль стираю.
Мама, папа, дед и я,
Да и бабушка моя-
Наша дружная семья!
Ребёнок: И сестренку я люблю,
И братишку я люблю.
Мама, папа, дед и я,
брат, сестра, бабушка моя-
Наша дружная семья.
Ребёнок: Семья – это мы. Семья – это я.
Семья – это папа и мама моя.
Семья – это Владик, братишка родной.
Семья – это котик пушистенький мой.
Семья – это бабушки две дорогие.
Семья – и сестрёнки мои озорные.
Семья – это крёстные тёти и дяди.
Семья – это ёлка в красивом наряде.
Семья – это праздник за круглым столом.
Семья – это счастье, семья – это дом.
Где любят и ждут и не помнят о злом.
Ребёнок: Гордимся мы своей семьею,
Ведь знаешь ты и знаю я,
В беде, дверь к счастью приоткроют,
С любовью все твои семь я.
Ребёнок: Пусть солнышко для всех нас светит,

Но даже если холода,
Дороже всех на белом свете,
Семья, что рядышком всегда!

Ведущий: Таких частичек много и все они сливаются в одну большую крепкую и дружную семью – нашу Родину!

А мы с вами ходим в детский сад, и наша группа – это тоже маленькая частичка, наша семья. А теперь давайте дружно возьмёмся за руки, и пусть нас соединит музыка.

Дети исполняют хоровод по выбору музыкального руководителя.

Ведущий: На Руси есть сказ о том,

Как Феврония с Петром

Были парой примерной:

Дружной, любящей и верной.

Много бед перенесли,

Но расстаться не смогли.

Верой, правдой брак держали,

И друг друга уважали.

Пролетела та пора,

Нет Февроньи, нет Петра.

Но они пример семьи –

Чистой, искренней любви!

Ведущий: Дети, день семьи отмечается 8 июля, он посвящён памяти святых князей Муромских Петра и Февронии, которые пронесли любовь и преданность друг другу через всю свою жизнь и умерли в один день и час.

Ведущий: Дети, давайте вспомним с вами пословицы о семье, детях, маме.

Ребёнок: Не нужен клад, когда в семье лад;

Ребёнок: Каково на дому, таково и самому;

Ребёнок: В гостях хорошо, а дома лучше;

Ребёнок: Когда семья вместе и душа на месте;

Ребёнок: При солнышке тепло, при матушке добро;

Ребёнок: В родной семье и каша гуще;

Ребёнок: В семье любовь да совет, так и нужды нет.

Ведущий: Молодцы, ребята, знаете много пословиц, а мне больше всех нравится пословица «При солнышке тепло, при матушке добро», давайте все вместе споём песенку о маме.

Ведущий: Ромашки – любимые полевые цветы в нашей стране, о них сложено много песен и стихов, без них не обходится не один букет и венок. Именно этот красивый и нежный цветок стал символом Дня семьи, любви и верности, отмечаемого в июле.

Ведущий: Ребята, а сейчас давайте поиграем.

Символ праздника – ромашка, но она, смотрите, вся рассыпалась, её нужно собрать.

Проводится игра под музыку «Собери ромашку» (2 человека).

Ведущая: Когда тебе вдруг станет тяжело,

Обнимет белая ромашка,

Её улыбка ярче солнца

Она стучит в твоё оконце,

Целуя солнечным лучом.

Ей дождик даже нипочём.

Смущенно в поле убежит,

Небесной чистотой заморозит.

Игриво лепестками подмигнёт

И танцем белым уведёт.

Ведущий: Дети, а вы любите танцевать? Давайте потанцуем.

Исполняется танец «Ромашки»

Ведущий: сегодня мы празднуем день семьи, любви и верности.

Хочу всем пожелать быть добрыми, заботливыми, любить и помогать своим.

В этот светлый День Семьи,

Вас дружно поздравляем!
С союзом крепким, и в любви
Жить долго пожелаем!
Пусть дети старших никогда
Ни в чём не огорчают!
А папа с мамой малышей
Заботой окружают.
Ведущий: Берегите и любите своих близких, будьте здоровы и
счастливы!

Август «День флага Российской Федерации»

Цель: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: Формировать уважительное отношение к государственному флагу Российской Федерации, её национальным праздникам; знакомить детей с народными играми.

Ведущий: Ребята, сегодня необычный день. Сегодня улицы нашего города выглядят наряднее, чем всегда. А почему как вы думаете?

Ответы детей: Потому что именно сегодня Россия отмечает День Государственного флага!

Ведущий: Все страны мира, все государства, существующие на земле, имеют свои флаги. Они являются отличительным знаком. Государственный флаг – это и история страны, и ее сегодняшний день. Символ единства и независимости нашего народа. Государственный флаг поднимается во время торжественных мероприятий, праздников, и в это время всегда звучит гимн Российской Федерации. А сейчас, под знамя Российской Федерации СМІРНО! Ребенок торжественно выносит флаг и вставляет древко в флагшток. После этого звучит «Гимн Российской Федерации».

Ведущий: Флаг российский наш окрашен

В белый, синий, красный цвет.

Он трепещет в небе ясном,

И его прекрасней нет.

Белый – символ мира, правды

И душевной чистоты.

Синий – верности и веры,

Бескорыстной доброты.

Боль народа, кровь погибших

Отражает красный цвет.

Будем Родину любить мы

И хранить её от бед.

Ведущий: Для каждого из нас Родина – это дом, где мы живем, улица, где этот дом находится, родные и близкие люди. Весь город, поля и леса, реки и моря. Россия – это сильная и могучая страна. Ребята, а вы знаете, это очень давно не было флага. Много веков назад люди использовали вместо флага шест (большая палка). Привязывали к его верхушке траву, ветки, конский хвост, который красили в красный цвет. Потом стали привязывать красную ткань. А сейчас у нас с вами трехцветный флаг. Каких цветом? Давайте все вместе назовем их?

Ответы детей:

Ведущий: Молодцы ребята хорошо знаете цвета нашего флага. Сегодня праздник отмечали, но еще не поиграли! Дети, а вы играть любите?

Ответы детей

А народные игры знаете?

Ответы детей

Ведущий: А сейчас мы сыграем в русскую народную игру

«Петушиный бой»

Игроки, прыгая на одной ноге, закладывают руки за спину и толкаются не ладошками, а плечо в плечо. Побеждает игрок, которому удастся вытолкнуть соперника за пределы круга или же если соперник встанет на обе ноги.

Игра «Собери флажок».

3 ленточки разных цветов у каждой команды. Ленточки – у последнего ребенка. По сигналу дети передают друг другу ленточку. Когда ленточка оказалась у первого ребенка, он бежит и кладет ее на свое место. По окончании игры на полу получается триколор.

Ведущий: Молодцы! Как здорово играли! Ребята, вы знаете, что издавна наша страна славилась своими мастерами. Талантливый и трудолюбивый живет в России народ. И нашими мастерами создана

игрушка, которая не спит, вы еще не догадались, что это за игрушка? Тогда слушайте загадку:

Целый день стоят как свечки

Эти чудо - человечки.

Не желают куклы спать,

Не уложишь на кровать.

Отгадать совсем не тяжко:

Это кукла неваляшка.

Ведущий: правильно (нет) это неваляшка. Давайте мы с вами станцуем «танец неваляшек»

Ответ детей

Ведущий: Здорово вы танцевали. Дети скажите, а какие животные живут в России?

Ответы детей

Ведущий: Сейчас я буду показывать вам картинки с изображением разных животных, если животное живет в России, вы хлопаете, если нет топаете. Вы все поняли?

Ответы детей.

Ведущий: А теперь давайте, проверим какие вы внимательные.

Игра «Разноцветные флажки».

Ход игры: ведущий по очереди поднимает флажки, а дети выполняют движения, соответствующие цвету одной из полос Российского флага.

Красный – маршируют на месте.

Синий – собираются в кружок (море) .

Белый - легко кружатся (снежинки, облака).

Ведущая: Молодцы! А наш праздник подошёл к концу

Русский флаг - пусть будет в каждом доме,

Это символ Родины большой,

Он величием своим совсем не скромн,

А цветами, даже роковой!