Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

Нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности в условиях взаимодействия с детской общественной организацией

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой С.А. Новоселов

_____ _____
дата подпись

Исполнитель:
Колясникова Виталина Борисовна,
обучающийся БВ-52z группы

_____
подпись

Руководитель:
Погорелов Станислав Тимофеевич,
канд. пед. наук,доцент

_____
подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ ……... 3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ……. 9
1.1. Сущность понятия «нравственное воспитание»……. 9
1.2. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста и их нравственного воспитания …….. 21
1.3. Педагогические условия нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности во взаимодействии с детской общественной организацией……. 31
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ…… 48
2.1. Диагностика нравственного воспитания младших школьников на констатирующем этапе опытно-поисковой работы……. 48
2.2. Содержание и результаты опытно-поисковой работы по нравственному воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности в условиях взаимодействия с детской общественной организацией……... 61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ…….. 70
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……. 74
ПРИЛОЖЕНИЯ…….. 80

ВВЕДЕНИЕ

Переживаемый в настоящее время российским обществом духовно-нравственный кризис является отражением перемен, произошедших в государственной политике и общественном сознании. В период смены ценностных приоритетов, общественных формаций, обострения социальных противоречий нравственное воспитание становится одной из важнейших задач педагогической науки и практики, средством сохранения ценностного единства общества, условием его бесконфликтного развития и осмысливается сегодня как одно из приоритетных направлений в деле обеспечения национальной безопасности.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» [46].

В документе «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», приоритетной задачей современной образовательной политики является воспитание молодого поколения, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию и защите Родины.

Нравственное воспитание необходимо начинать с раннего детства. Современный ребенок находится в информационном и социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой из Интернета, телевидения, компьютерных игр, кинофильмов.

Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является

доминирующим в процессе воспитания и социализации. Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком ценностей в школе и вне школы: в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.); вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.). Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию потребительского отношения к жизни.

Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления. Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

Младший школьный возраст является оптимальным для нравственного воспитания, так как это период активного развития социальных интересов, жизненных идеалов, период самоутверждения и становления личности человека. Перед педагогами стоит задача подготовки ответственного гражданина, патриота и семьянина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами семьи, общества и государства. Нравственное воспитание детей, начиная с периода детства, является одним из «важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений» [44, с.49].

В силу произошедшей в 1990-е гг. переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми, старшими детьми, подростками, молодежью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Решение актуальных задач нравственного воспитания школьников возможно на основе вовлечения детей в активную деятельность, направленную на взаимодействие и сотрудничество с окружающими, на проявление нравственных чувств и отношений.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетом государственной политики в развитии воспитания в системе образования является «обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания», а также «улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями…» [46]. Этот документ инициирует процесс переосмысления целей школьного воспитания, средств и способов,

обеспечивающих их достижение, механизмов эффективного воспитательного пространства. Для организации этой работы необходимо взаимодействие школы с семьей, общественными и религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Вместе с тем, анализ состояния исследуемой проблемы в реальной практике свидетельствует о недостаточности методических разработок по организации процесса нравственного воспитания младших школьников во взаимодействии с детской общественной организацией.

Все вышесказанное определило выбор данной темы работы: «Нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности в условиях взаимодействия с детской общественной организацией».

Объект исследования: процесс нравственного воспитания младших школьников.

Предмет исследования: комплекс занятий, направленных на нравственное воспитание младших школьников во взаимодействии с детской общественной организацией.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и проверка в опытно-поисковой работе комплекса занятий по нравственному воспитанию младших школьников в условиях взаимодействия с детской общественной организацией.

Для реализации поставленной цели, необходимо решить следующие *задачи:*

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, на основании изученной литературы уточнить понятие «нравственное воспитание».
2. Проанализировать психолого-педагогические особенности нравственного воспитания младших школьников.

3. Рассмотреть возможности внеурочной деятельности в процессе нравственного воспитания младших школьников в условиях взаимодействия с детской общественной организацией.

4. На констатирующем этапе опытно-поисковой работы подобрать диагностические методики и провести начальную диагностику нравственной воспитанности младших школьников.

5. В ходе опытно-поисковой работы разработать и провести комплекс занятий по внеурочной деятельности, направленный на нравственное воспитание младших школьников в условиях взаимодействия с детской общественной организацией.

Теоретическо-методологической основой исследования служат труды философов Н.А. Бердяева, В.С. Соловьева, П.А. Флоренского, работы классиков отечественной педагогики: Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского; педагогов советского периода Ю.К. Бабанского, А.С. Макаренко, В.А. Сластенина, В.А. Сухомлинского, Г.И. Щукиной и др.; исследователей педагогики православия: В.В. Зеньковского, Н.Ф. Козырева, И.В. Метлика, С.Т. Погорелова, Е. Шестуна и др.; исследователей проблем нравственного воспитания младших школьников: Н.Г. Авериной, О.С. Богдановой, Л.И. Божович, А.А. Люблинской и др. Важное значение для определения концептуальных основ исследуемой проблемы имеет теория деятельности как фактор социально-нравственного развития личности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн и др.).

Сочетание теоретического и практического характера исследования обусловило выбор методов исследования:

Теоретические методы исследования: анализ нормативно-правовых документов, теоретико-методологический и понятийно-терминологический анализ литературы по проблеме исследования.

Эмпирические методы исследования: педагогическое наблюдение, этическая беседа, опрос, анкетирование, анализ и обработка результатов

опытно-поисковой работы, качественный и количественный анализ полученных данных, представление их в таблицах.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что положения и выводы, полученные в ходе опытно-поисковой работы, могут быть использованы в непосредственной практике педагогов по нравственному воспитанию детей.

База исследования. Опытно-поисковое исследование проводилось на базе детской общественной организации «Братство православных следопытов» при храме св. Николая Чудотворца при Уральском государственном горном университете. В исследовании приняли участие 20 детей.

Опытно-поисковая работа по нравственному воспитанию осуществлялась в два этапа.

На первом этапе был проведен теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме нравственного воспитания младших школьников, определялись психолого-педагогические особенности младших школьников, выявлялся потенциал внеурочной деятельности в нравственном воспитании, разрабатывался диагностический инструментарий для выявления уровня нравственной воспитанности младших школьников.

На втором этапе проводилась диагностика по выявлению исходного уровня нравственной воспитанности младших школьников, разрабатывалось содержание комплекса занятий, определялись методы и приемы, направленные на развитие выделенных нами критериев нравственного воспитания младших школьников, осуществлялось проведение разработанного комплекса занятий.

Структура работы. В работе представлено введение, две главы, заключение, список литературы, содержащий 54 источника, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

1.1. Сущность понятия «нравственное воспитание»

Для того чтобы выявить особенности нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, необходимо раскрыть понятие «нравственное воспитание».

«Нравственность» – русское слово, получившее свое наименование от слова нрав. В нраве находят отображение общие свойства природы человека, постоянные стремления его ума, чувства и воли. В нраве сказываются преобладающие привычки и навыки человека. Каков у человека нрав, такова и его нравственность. «Если люди не приобщены к образованию, культуре, общественной жизни, а живут естественной жизнью, то нравам их соответствует и их нравственность» [34, с. 5]. Понятие «нравственность» впервые попало в словарь русского языка в XVIII столетии и стало употребляться наряду со словами «этика» и «мораль» как их синоним. Так в русском языке появились три слова с примерно одним и тем же значением.

Слово «этика» происходит от греч. ethos – нрав, характер, обычай. Его ввел в обиход 2300 лет назад Аристотель, который назвал «этическими» добродетели или достоинства человека, проявляющиеся в его поведении, а «этикой» – науку об этих качествах.

Аристотель считал, что истинная этика не сводится к одному лишь знанию добра, потому что человек, знающий добро, может, увлекаясь чувственными желаниями, поступать дурно. Он считал, что главная суть этики – направление свободной и разумной деятельности души к доброму. Сначала эта разумная этическая деятельность бывает только результатом

отдельных актов свободного решения души; но через упражнение она становится привычной и делается «постоянным качеством воли», неизменным свойством характера. Тогда разумный элемент души непрерывно владычествует над тем ее элементом, который доступен влиянию чувственных впечатлений и страстей; тогда человек живет добродетельно и постоянно поступает нравственно [2]. Т. е., нравственность состоит в осознании выполняемых личностью тех или иных моральных норм и требований на основе внутренней потребности и способности следовать им в каждый момент своей жизни.

В кратком философском словаре понятие нравственности определяется понятием «мораль – нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)» [26, с. 191-192].

Слово «мораль» латинского происхождения. Оно образовано от лат. mos (множ. число mores), что означало то же, что ethos в греческом – нрав, обычай. Цицерон, следуя примеру Аристотеля, образовал от него слова moralis – моральный и moralitas – мораль, которые стали латинским эквивалентом греческих слов этический и этика. В.И. Даль толковал слово мораль как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека» [26, с. 191-192].

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами [35]. Ряд советских исследователей, таких как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.Ф. Харламов, И.С. Марьенко, а также российских: Л.Г. Григорович, Т.И. Власова, Б.Т. Лихачев, Л.А. Попов, С.Ю. Дивногорцева, И.П. Подласый и др. рассматривают в своих работах сущность основных понятий нравственного воспитания, его содержания и методов.

Власова Т.И. рассматривает нравственность как способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи вовне своего внутреннего духовного мира. Духовность и нравственность существуют в нераздельном единстве. При их отсутствии невозможно полноценное существование личности и культуры. «В основе нравственности лежит безусловное и внеисторическое религиозное начало» [12, с. 108].

Говоря о сущности понятия «нравственное воспитание», необходимо более подробно остановиться на понятии «воспитание». Рассмотрим разные определения данного понятия.

Воспитание в широком смысле включает в себя всю сумму воздействий, весь процесс формирования личности и подготовки ее к активному участию в производственной, общественной и культурной жизни. В узком смысле воспитание означает формирование мировоззрения, нравственного облика, развитие эстетического вкуса, физическое развитие [8].

По И.П. Подласому, в широком социальном смысле воспитание – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Под опытом понимаются известные людям знания, умения, способы мышления, этические, правовые нормы, словом, все созданное в процессе исторического развития, духовное наследие человечества. В узком социальном смысле под воспитанием понимается «направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни» [41, с. 163].

Л.С. Выготский считал воспитание процессом передачи старшими поколениями общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к жизни и труду, необходимому для обеспечения дальнейшего развития общества [13, с. 128].

Современная педагогика исходит из того, что процесс воспитания представляет собой не прямое воздействие на воспитанника, а социальное взаимодействие различных субъектов – индивидуальных (конкретные люди), групповых (микрогруппы и коллективы) и условно социальных институтов воспитания.

Сегодня смысл воспитания заключается в становлении человека как субъекта своей жизнедеятельности, в формировании его способности к самоопределению в ситуациях нравственного выбора; построении системы отношений человека с миром и самим собой. Воспитание — это процесс целенаправленного развития и становления человека как личности, свободной не только принимать решения, но и нести ответственность за свой выбор; способной не только познать мир, но и преобразовать его в интересах общества. Воспитуемый выступает как активный субъект процесса воспитания, обладающий своим жизненным опытом и мировоззренческими ценностями.

Вопросы о решающей роли нравственного воспитания в развитии и формировании личности осознавались и ставились в педагогике с давних времен. Они связывались, главным образом, с тем, что только нравственное воспитание обеспечивает формирование у личности добродетельного характера и доброжелательного отношения к людям. Я.А. Коменский в своем трактате «Наставление нравов» приводил изречение древнеримского философа Сенеки: «научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней».

Швейцарский педагог Генрих Песталоцци считал нравственное воспитание главной задачей детского воспитательного учреждения. По его мнению, только оно формирует добродетельный характер и сочувственное отношение к людям. По словам немецкого педагога Иоганна Гербарта «единую задачу воспитания можно целиком выразить в одном только слове: нравственность».

Из педагогов-классиков прошлого столетия наиболее ярко характеризовал роль нравственного воспитания в развитии личности К.Д. Ушинский: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания» [49, с. 142]. На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что воспитание нравственности является стержнем всего воспитательного процесса, на который нанизывается все остальное.

В настоящее время воспитание анализируется с точки зрения того, что все поступки человека выступают как реальное изменение условий жизни других людей. Воспитание предполагает осознание воспитуемым конкретных явлений как ценностей или не ценностей, определенное его к ним отношение. Нравственное воспитание – это воспитание любви – к Родине, к человеку, к обществу. В основе нравственного воспитания лежит воспитание доброжелательности, ответственности, трудолюбия, милосердия.

Болдырев Н.И. отмечает, что воспитание нравственности эффективно осуществляется только как целостный педагогический процесс, предполагающий определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий [8, с. 102].

Педагогическая энциклопедия процесс нравственного воспитания определяет как двустороннее взаимодействие педагога с воспитанниками и усвоение ими определенных нравственных и этических норм с последующим формированием морального сознания личности, развитием нравственных чувств и выработкой навыков и привычек нравственного поведения. Следовательно, нравственность может рассматриваться только как сложная, многоуровневая система, сочетающая в себе такие качества как разум, воля, чувства.

С.Ю. Дивногорцева определяет нравственное воспитание как «содействие процессам самоопределения человека в Боге и формирования целостной иерархической структуры его личности, которое постепенно преобразует прежнее внутреннее устроение, внешний облик человека и приводит его к обновленному духовному состоянию» [19, с. 43].

Исходя из всего вышеприведенного, можно сделать вывод, что нравственное воспитание – это процесс взаимодействия, направленный на формирование у детей понятий совести и морали, правил и принципов жизни в обществе, т.е. целостной иерархической структуры личности. Нравственное воспитание может происходить только как комплексная организация всей жизнедеятельности детей – их взаимоотношений с другими людьми, их свободного времяпрепровождения, их трудовой деятельности [27].

Нравственное воспитание начинается когда ребенок делает свои первые шаги сознательной жизни. Именно в младшем возрасте, когда душа очень восприимчива к эмоциональным воздействиям, необходимо приобщать детей к общечеловеческим нормам нравственности. Задачи нравственного воспитания можно условно разделить на три группы.

1. формирование нравственного сознания (нравственный ориентир);
2. выработка воли, навыков, умений и привычек нравственного поведения;
3. воспитание и развитие нравственных чувств [30, с. 163].

Формирование нравственного сознания – многоуровневый и долговременный процесс выработки системы нравственных убеждений. Убеждения становятся регулятором действий и поступков человека. От убеждений зависит нравственная устойчивость личности, в них отражается система нравственных понятий, чувств, опыта поведения и общения.

Формирование нравственного сознания ребенка происходит через осознание содержания воздействий, которые поступают от родителей, педагогов, окружающих людей. У детей сначала закладываются представления, а лишь затем они постепенно овладевают содержанием понятий через переработку этих воздействий в соответствии с нравственным опытом и ценностными ориентирами. В сознании ребенка внешнее воздействие приобретает индивидуальное значение, т.е. формируется субъективное отношение к нему. В связи с этим, формируются мотивы поведения, принятия решений и нравственного выбора ребенка.

В процессе формирования нравственного сознания необходимо сообщить ребенку совокупность нравственных представлений, традиций. Нравственные представления, сформировавшиеся на протяжении веков, отражены в таких категориях как добро, зло, совесть, долг, ответственность, милосердие, труд, счастье, любовь. Осознание и переживание нравственных представлений напрямую связано с принятием образцов нравственного поведения и способствует формированию моральных оценок и поступков [22]. Освоение нравственных представлений помогает ребенку осмыслить содержание поступков, понять целесообразность и необходимость выполнения требований и норм, формирует нравственные оценки и мотивы поведения. У детей формируются представления о явлениях общественной жизни, взаимоотношениях людей.

Важнейшим средством формирования нравственного сознания является использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных идеалов, т.е. образцов нравственного поведения, к которому стремится человек. Нравственные идеалы формируются в рамках гуманистического мировоззрения как обобщенная система взглядов и убеждений, в которой человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде. При этом отношение человека содержит не только оценку мира как объективной реальности, но и оценку своего места в окружающей действительности, связей с другими людьми.

Нравственность проявляется в единстве сознания и поведения. Под поведением понимают совокупность поступков человека, выделяя при этом внешние действия и внутреннюю обусловленность поступков, то есть их мотивацию, переживание [53]. Поведение определяется сознательным выбором тех или иных действий. «Нравственное поведение личности имеет следующую последовательность: жизненная ситуация – порождаемое ею нравственно-чувственное переживание – нравственное осмысление ситуации

и мотивов поведения, выбор и принятие решений – волевой стимул – поступок [14, с. 265].

А.С. Макаренко считал, что между сознанием и поведением лежит «канавка», которую надо заполнить привычками и опытом. Формирование нравственного поведения происходит через накопление опыта такого поведения. Опыт – это совокупность осознанных способов и умений реализации действий и поступков, включает в себя: интеллектуально-волевую, чувственную и исполнительную сферы. Поэтому нравственные представления и понятия должны формироваться в единстве с готовностью к действию, поступку. Поступок – сознательное действие, оцениваемое как акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность – в своем отношении к другому человеку, себе самому, группе или обществу, к природе в целом. Поступок – основная единица социального поведения [25]. Здесь закрепляются чувства, переживания в зависимости от характера совершаемого действия, а также вырабатывается нравственное отношение к окружающему. Необходимо накапливать положительный опыт и уметь устранять причины, порождающие отрицательный опыт. При этом вырабатывать у детей положительные привычки.

Привычка – это способность и умение произвести действие не только без особого контроля сознания, но и в силу выработанной потребности к действию. Если человека систематически побуждать определенным образом, то мировоззрение, мораль как бы «оседают», закрепляются в его характере в виде привычек, и они становятся его второй натурой [43]. В процессе деятельности складывается жизненный опыт, в результате которого усваиваются моральные понятия. В итоге поведение человека начинает приносить ему удовлетворение, что также связано с нравственными переживаниями и эмоциями. Недаром старинная пословица гласит: «Посеешь поступок – пожнешь привычку; посеешь привычку – пожнешь характер; посеешь характер – пожнешь судьбу» [38, с. 58]. Поэтому так

важна правильно организованная деятельность ребенка, создание воспитывающих ситуаций.

Основополагающей базовой категорией нравственного воспитания является понятие нравственного чувства – переживания нравственных отношений и взаимодействий. В.А. Сухомлинский считал «развитие нравственных чувств личности сердцевиной нравственного воспитания» [47, с. 29]. Действительно, в чувствах выражаются желания человека, его эмоциональное состояние. Чувства могут быть формой и способом оценки происходящего. Они рождаются в процессе общения и деятельности. При этом у человека вырабатываются волевые качества личности. Формирование нравственных чувств подразумевает осмысление личностью своего отношения к общественным требованиям, а также к нравственным поступкам.

Нравственные чувства могут быть положительными и отрицательными. Когда побуждаемые чувствами действия человека находятся в соответствии с требованиями общества и получают его одобрение, они носят положительный характер: Например, чувства доброжелательности, товарищества, коллективизма, долга и т.д. К отрицательным относятся: безответственность, эгоизм, вражда, зависть, недоброжелательство.

Когда чувства становятся устойчивыми и действенными, они начинают выступать в качестве мотивов поведения. Мотивы определяют личностный смысл тех или иных ценностей для воспитанника. Личностные смыслы выражают индивидуализированное осознанное отражение действительного отношения личности к ценностям как нормам и объектам, регулирующим ее поведение и деятельность. Их нельзя получить в готовом виде. Обретение личностного смысла всегда требует поиска, творческого усилия. Педагог организует деятельность воспитанников, чтобы их переживания стали необходимыми и значимыми, а воспитанник проделывает работу по осмыслению ценностей сам, обращаясь к своему внутреннему миру. Этот процесс предполагает:

- личностное творчество воспитанника по отношению к базовым национальным ценностям, включенным в содержание нравственного воспитания;

- самоосознание личного опыта нравственных (ценностных) отношений;

- проявление личностной позиции по отношению к базовым национальным ценностям в процессе той или иной деятельности.

Понятие «нравственное воспитание» охватывает все стороны жизни и деятельности индивидуума. Формирование нравственного облика протекает в процессе всей многогранной деятельности детей, в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, детьми моложе или старше себя и взрослыми. Та атмосфера, которая царит в семье и детском саду, школе, детском объединении, тот дух, которым живут родители и педагоги – люди, составляющие ближайшее социальное окружение, – оказываются определяющими факторами в формировании внутреннего мира ребенка [28]. Нравственное воспитание является также средством преодоления разобщенности между взрослыми и детьми в семье, между детьми в детском сообществе, между семьей и образовательным учреждением, между человеком (и маленьким, и взрослым; ребенком родителями, педагогом) и традиционной культурой [54].

Результатом процесса нравственного воспитания является *нравственная воспитанность.* Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении. Нравственная воспитанность становится видна по взаимоотношениям и деятельности каждой личности,

и проявляется в уважении к ценностям и идеалам общества. О ней говорит также способность к сопереживанию и сочувствию, глубина таких нравственных чувств как гуманность (доброжелательность), сильная воля (трудолюбие), единство слова и дела (ответственность).

Существует два подхода к пониманию нравственной воспитанности личности. Согласно первому воспитанность – это усвоение и закрепление в сознании, поведении человека норм и требований морали без достаточно глубокого проникновения, осмысления, переживания, принятия внутренним миром личности этих норм и требований. Индивид поступает нравственно потому, что так принято, так делают те, кто его окружает, потому что его ожидает порицание за противоположные действия.

Согласно второму подходу истинная воспитанность измеряется уровнем нравственного развития личности, когда двигателем поведения личности становятся ее представления о должном и ценном, индивидуальные принципы совести, когда человек поступает нравственно потому, что его убеждения, его совесть не позволяют ему вести себя иначе.

Иными словами, нравственная воспитанность человека проявляется не в механическом послушании установленным в обществе нормам и правилам, а в устойчивости положительных привычек, проявляющейся в стойкости системы убеждений, включающей в себя общественные нормы, принятые человеком как собственные принципы и взгляды.

Нравственная воспитанность характеризуется уровнем знаний сущности и пониманием нравственных качеств, норм, правил, осознанным принятием общечеловеческих ценностей и ориентированностью на них в любой деятельности, а также характером и уровнем эмоциональных проявлений.

В педагогической диагностике нравственной воспитанности личности нет единых и жестких критериев и показателей. Каждый исследователь разрабатывает свои критерии, а также систему их оценки. Количество показателей, через которые они оцениваются, также различно. В рамках

нашего исследования мы взяли за основу терминологию, предложенную О.С. Богдановой и И.А. Каировым [7]. Критерии и показатели нравственной воспитанности мы представили в виде таблицы.

Таблица 1

Критерии и показатели нравственной воспитанности младших школьников

Критерий	Показатели
Когнитивный	- полнота и объем нравственных представлений; - принятие нравственных норм и ценностей; - умение видеть, вычленять и принимать нравственную сторону действительности; - понимание нравственных мотивов и результатов поступков; - умение предвидеть в нравственном плане последствия своих поступков для других людей.
Эмоционально-мотивационный	- убеждение в необходимости ценностного отношения к людям; - способность к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений; - содержание значимых переживаний.
Поведенческий	- поступки в ситуации выбора, когда ребенок самостоятельно принимает решение и действует, придерживаясь известной ему нормы (или вопреки ей); - степень самостоятельности в нравственном выборе в ходе преодоления проблем (трудностей, препятствий), руководствуясь принятыми нравственными требованиями, нормой и правилами поведения; - круг распространения нравственного поведения (поведения по отношению к близким и незнакомым); - устойчивость поступков в различных ситуациях (например, по степени внешнего контроля, «знакомости»).

На основании изученной литературы сделаем следующие выводы:

Нравственное воспитание – процесс двустороннего взаимодействия педагога с воспитанниками и усвоения ими определенных нравственных и этических норм с последующим формированием морального сознания личности, развитием нравственных чувств и выработкой навыков и привычек нравственного поведения – должен быть направлен на возбуждение потребностей в той или иной деятельности, на развитие

и сознание здоровых методов поведения, на выработку практических умений и навыков и укрепление волевой сферы (О.С. Богданова, И.А. Каиров). Чтобы такое воздействие было эффективным необходимо знать особенности нравственного воспитания младших школьников.

На основе анализа литературы мы определяем нравственную воспитанность в единстве трех критериев: *когнитивного, эмоционально-мотивационного, поведенческого. Когнитивный* проявляется в наличии представлений об общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения, истории, достижениях, культурных традициях своей семьи и народа, владении определенными понятиями и знаниями произведений, в которых выражены нравственные ценности; *эмоционально-мотивационный* проявляется в эмоциональной отзывчивости на образы-носители нравственных ценностей, сформированности интереса и желания поддерживать традиции поведенческих эталонов людей в отношении к окружающему миру и самим себе, понимании значимости нравственного поведения; *поведенческий* – в способности к самостоятельному выбору нравственного поведения в окружающей среде.

1.2. Психолого-педагогические особенности нравственного воспитания младших школьников

Процесс нравственного воспитания неразрывно связан с уровнем развития личности, учетом ее возрастных и индивидуальных особенностей. В различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. Ребенок, подросток и юноша, по-разному относятся к различным средствам воспитания. Рассмотрим характеристику младшего школьного возраста и выделим его особенности, которые будут влиять на данный процесс.

По определению В.В. Давыдова, младший школьный возраст – это особый период в жизни ребенка, который выделился исторически

сравнительно недавно. Появление этого возраста связано с введением всеобщего и обязательного неполного и полного среднего образования. Младший школьный возраст (7-10 лет) наиболее глубоко и содержательно представлен в работах В.Г. Асеева, Л.И.Божович, А.И. Липкиной, Н.А. Менчинской, Л.Ф. Обуховой, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, их сотрудников и последователей Л.И. Айдаровой, А.К. Дусавицкого, А.К. Марковой, Ю.А. Полуянова, В.В. Репкина, В.В. Рубцова, Г.А. Цукерман и других.

Все исследователи обращали внимание на психологические, социальные, нравственные особенности, которыми сопровождается переход ребенка в эту возрастную категорию.

Для нашего исследования важно выявить, какие факторы этого возрастного периода могут способствовать нравственному развитию младшего школьника. Рассмотрим главные стороны личности младшего школьника: специфику эмоционального восприятия окружающего мира и нравственных категорий, интересы, потребности и мотивы; особенности его мышления, т.е. способность к осознанию основных нравственных ценностей; поведение как реальную сторону активности и нравственного самопроявления младшего школьника в условиях новых социальных отношений.

Ступенчатость познания мира людьми, рассматриваемая со времен И. Канта, включает чувственность – рассудительность – разумность. Исследователи считают одним из важных факторов развития личности младшего школьника эмоциональную сторону его психики, на которую ложится основная нагрузка перестройки его мотивационной, потребностной сферы и сферы его интересов.

Вопросы взаимосвязи эмоциональной сферы, мышления и речи являются по мысли Л.С. Выготского одними из важнейших для психологии. Исследователи эмоциональной сферы (К.Н. Волков, Л.С. Выготский, У. Джеймс, Н.Н. Ланге, А.Н. Лутошкин, З. Фрейд, П.М. Якобсон и др.)

подтвердили, что именно она предопределяет атмосферу развития, активизирует, одухотворяет ценностное отношение к деятельности, стимулирует творчество человека. В своей работе «Детство и общество» Э. Эриксон предложил психосоциальную модель кризисного развития эмоций человека. Стадия эмоционального развития ребенка младшего школьного возраста (по Э. Эриксону) – «умелость – неполноценность». С его точки зрения на стадии эмоционального развития детям младшего школьного возраста необходимо овладеть важными социальными и академическими навыками, эмоционально адаптироваться к постоянному чувству сравнения с другими. С началом обучения в школе изменяется весь уклад жизни ребенка, его социальное положение в коллективе, семье. Основной деятельностью становится учение, важнейшей обязанностью – обязанность учиться, огромное значение приобретают успехи в учебе. А учение – это серьезный труд, требующий организованности, ответственности, волевых усилий. Хорошо успевающий школьник получает подтверждение своей умелости, а постоянное отставание от сверстников в учебе развивает чувство неполноценности.

То же самое происходит и в связи с овладением ребенком различными трудовыми навыками. Родители или другие взрослые, поощряющие младшего школьника мастерить что-либо своими руками, награждающие его за результаты труда, подкрепляют формирующуюся умелость. Если же, наоборот, воспитатели видят в трудовых инициативах детей одно «баловство», они содействуют закреплению чувства неполноценности.

Какие эмоциональные смыслы усваивает первоклассник с приходом в школу? Во-первых, качество его труда характеризует его социальную роль. Взрослые (учитель и родители) постоянно поддерживают в нем этот эмоциональный смысл, который может быть положительным (учится на пятерки) или отрицательным.

Во-вторых, ребенок начинает осознавать, что многое зависит от того, как он проявляет себя: внимателен, исполнителен, небрежен в выполнении

заданий, опаздывает или нет, мешает другим или активно работает. В сущности, в нем начинают формироваться зачатки нравственного поведения.

Уже дошкольник понимает смысл слов «хорошо – плохо», «добрый – злой», но у него еще отсутствует субъективное отношение к этим нравственным качествам (В.Д. Ермоленко-Сайко). Первоклассник усваивает их суть на новом уровне. У младшего школьника вырабатывается понимание социальной и личностной их значимости («добрая совесть», ответственность, требовательность к себе, самокритичность), которые влияют на отношение к нему и без которых он не может нормально учиться.

Если ребенок достаточно настойчив, он приобретает социальные и академические навыки, появляется уверенность в себе, индивидуальные успехи приобретают социальное значение (В.В. Давыдов) и становятся мотивами собственного роста. В этот период проявляется такое качество, которое Л.С. Выготский называет «обобщением переживаний». Например, цепь неудач в учебе, в широком общении приводит к формированию у младшего школьника устойчивого аффективного комплекса – чувства неполноценности, унижения, оскорбленного самолюбия. В дальнейшем эти аффективные образования могут изменяться, даже исчезать по мере накопления опыта позитивного общения. В других случаях, подкрепляясь соответствующими событиями, негативные переживания будут фиксироваться в структуре личности и влиять на развитие самооценки ребенка, уровня его притязаний.

Благодаря обобщению переживаний, в 7 лет появляется логика чувств. Переживания приобретают новый смысл для ребенка, между ними устанавливаются связи, становится возможной борьба переживаний. Такое усложнение эмоционально-мотивационной сферы приводит к возникновению внутренней жизни ребенка. С другой стороны, внутренняя жизнь – жизнь переживаний – влияет на поведение и, тем самым, на внешнюю сторону событий, в которые активно включается ребенок.

В результате утрачивается детская непосредственность: ребенок размышляет, прежде чем действует, начинает скрывать свои переживания и колебания, пытается не показать другим, что ему плохо. Ребенок внешне уже не всегда выражает внутренне состояние, хотя на протяжении младшего школьного возраста еще в значительной мере сохраняются открытость, стремление выплеснуть все эмоции на детей и близких взрослых, сделать то, что сильно хочется.

До школы ребенок имел две системы социальных отношений: «ребенок – взрослый» и «ребенок – дети», они были связаны игровой деятельностью. Для младшего школьника возникает новая структура этих отношений и новое эмоциональное их восприятие. Система «ребенок–взрослый» дифференцируется, определяющей становится система «ребенок–учитель», она влияет на отношения ребенка к родителям, к одноклассникам и к самому себе. Все отношения регламентируются в основном нормами «взрослой» морали, т.е. успешностью в учебе, выполнением требований учителя.

В младшем школьном возрасте, по мнению ряда исследователей (К. Роджерс, А. Сроуф и др.) развиваются: Я-концепция, дружеские чувства, эффективное функционирование в группе сверстников, способность видеть и воспринимать реальный мир.

Изменяется и волевая сфера младшего школьника, связанная с поступлением в школу. По мнению Е.П. Ильина, под влиянием предъявляемых младшему школьнику требований, начинается усиленное развитие у него выдержки (сдержанности) и терпения как основы дисциплинированного поведения.

Обращаясь к рассмотрению особенностей развития мышления необходимо учитывать эмоциональный фактор как основу нравственного сознания, т.к. мышление младшего школьника носит сначала эмоционально-образный характер, потом развивается как предметно-образное, а на этой основе – как абстрактно-логическое. На этом пути происходит поиск

смыслов каждого понятия, ассоциаций, сопоставлений, что ведет к возрастанию роли учителя в нравственном развитии ребенка.

Проблеме мышления уделили внимание многие исследователи: В.Г. Асеев, Л.С. Выготский, А.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.А. Менчинская, А.А. Смирнов, Н.Ф. Талызина и др. Большинство из них определяют мышление как познавательную деятельность личности, характеризующуюся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Вот почему важно научить ребенка понимать смысл терминов, образов и находить причинно-следственные связи.

Младший школьник мыслит образами, конкретными нравственными представлениями, эмоционально воспринимает ярко окрашенные события и факты. Поэтому ознакомление детей с нравственными категориями необходимо строить на доступных, конкретных фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними. Например, знакомясь с историей своей страны, дети составляют с помощью родителей свою родословную. Узнавая о своих предках, дети через жизнь близких им людей познают историю своей страны, она становится им ближе и понятнее, потому что окрашивается личными переживаниями.

Эмоциональность младших школьников диктует педагогу необходимость облекать знания об обществе, нравственных ценностях, Родине и ее истории в яркую образную форму, опираться на эмоции и чувства детей. Все занятия должны быть наглядными. Если ребенок эмоционально не пережил то, о чем рассказывает учитель, или то, что он делает сам, участвуя в общественно-полезной деятельности, то услышанное или сделанное не оставит глубокого следа в его душе.

Младшие школьники, в силу конкретности мышления, еще не могут осознать сущности общественных явлений и понятий. Например, понятие «Родина» сужается у них до того узкого окружения, в котором они живут. Поэтому, нравственное воспитание детей младшего школьного возраста следует начинать с воспитания любви к своим близким и родным людям,

к тому, что рядом: к дому, в котором живет, саду, дереву, которое растет у дома, близкому окружению – к тому, что понятно и доступно, проникнуто детскими эмоциями и переживаниями.

Нравственное воспитание невозможно без речевого развития младшего школьника. Развитие речи, как устной, так и письменной, способствует развитию коммуникативных умений и навыков, формированию умений отстаивать свое мнение, грамотно выражать свои мысли (Л.С. Выготский).

По мере развития письменной речи, считает В.Г. Ниорадзе, происходят изменения личного характера, идет постоянное преобразование ребенка в плане совершенствования и абстрагирования его мышления, обогащения и утончения чувств. Как верно отметил Ш.А. Амонашвили, развитие письменной речи открывает перед ребенком широкие возможности для его духовной, культурной, познавательной жизни [1].

Учитывая возрастные особенности мышления младшего школьника, обратим внимание на точку зрения Л.С. Выготского, который подчеркивал, что мышление это не только внутренняя речь, но и серия образов. По определению Л.С. Выготского, стремление детей к сочинительству, игре является деятельностью воображения. Воображение способствует зарождению у младшего школьника способности переноса. Это нацеливает педагога в организации нравственного воспитания создавать как можно больше ситуаций проживания, приобретения личного опыта, предоставлять возможность для анализа, сопоставлений, раздумий, выводов, обобщений. Опорой в разных ситуациях может служить чужой опыт, переживания героев, литературные персонажи. Доказано, что чувства влияют на воображение, но и воображение влияет на чувства [13].

Нужно учесть и такую особенность младших школьников, как активность. Дети всегда готовы к активным действиям, к поиску новых впечатлений и новых друзей. Открытость любому жизненному опыту, огромная энергия младшего школьного возраста предоставляют широкие и разнообразные возможности в организации нравственного воспитания.

Всякий опыт, как известно, вырабатывается путем продолжительных упражнений или иных видов деятельности. Поэтому педагогу необходимо вовлекать учащихся в разнообразные виды деятельности, связанной с проявлением нравственных чувств. Младшие школьники с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу общества. Общественно значимая и общественно оцениваемая работа в группах всегда очень нравится детям.

Так как игра продолжает занимать в жизни младших школьников важное место, ее необходимо использовать в нравственном воспитании. Познавательные, подвижные игры, игры-инсценировки. Особенно следует отметить социальные игры, характеризующиеся принятием правил, которые устанавливают обязанности и права членов группы; сотрудничеством (формированием команд), распределением ролей, которые позволяют каждому ребенку способствовать успеху группы в целом. Все это необходимо для интеграции ребенка в общество. Социальная игра – это основная форма его социального развития. Игра является деятельностью, крайне необходимой для развития ребенка. Она делает очень серьезные понятия близкими и доступными, способствует его физическому, умственному, эмоциональному, духовному и социальному развитию.

Также необходимо помнить, что на детей, помимо педагогов, оказывают влияние родители. Поэтому нужно систематически привлекать их к участию в совместных мероприятиях, к их организации и проведению. Младший школьный возраст – наиболее подходящий для нравственного воспитания. Очень важно педагогам и родителям не упустить этот момент и вовлечь каждого в насыщенную интересную жизнь, деятельность коллектива, направленную на проявление заботы о ближнем, а затем и дальнем окружении детей. Необходимо дать каждому ребенку возможность занять активную позицию в организации групповой деятельности: определении ее цели, планировании, поиске способов и средств ее выполнения, анализе и оценке результатов. Умелая организация общих дел,

где дети по-настоящему могут проявить себя – хорошая школа воспитания социальной активности, гражданственности, нравственного поведения.

Система нравственных норм и ценностей становится регулятором жизни и деятельности младшего школьника только тогда, когда нормы приняты, осмыслены и реализуются в действии. Так как осмысление нравственных норм, удовлетворение разносторонних познавательных интересов, накопление опыта межличностных отношений происходит в совместной деятельности детей, а потребность стать взрослым принимает у младших школьников вид стремления быть равноправным партнером, то наиболее полно возможности данного возраста могут быть реализованы во внеурочной деятельности во взаимодействии с детской общественной организацией.

Обобщая изложенный материал, можно сделать вывод, что нравственное воспитание ребенка можно охарактеризовать как единство взаимообуславливающих процессов: становления, формирования и преобразования внутреннего мира ребенка, его нравственных представлений, нравственных чувств и нравственного поведения.

Особенности детей младшего школьного возраста, которые необходимо учитывать в организации нравственного воспитания, заключаются в следующем:

– преобладает эмоционально-образное освоение содержания нравственных норм (в форме представлений), нравственных оценок, мотивов нравственных поступков, переход к предметно-образному мышлению;

– появляется способность к осознанию нравственного выбора на основе усвоенных норм и представлений о должном;

– способность вербализовать нравственное переживание проявляется, но доминирует отсылка к авторитетному мнению взрослого;

– сохраняются элементы «ритуальной» нравственности, основывающейся на внешнем авторитете (родители, учителя и др.);

– появляется понимание социальной значимости нравственных качеств человека, проявляющихся в его поступках;

– открытость чувственных нравственных переживаний еще преобладает, но уже появляется способность скрывать свои чувства, что усложняет взаимодействие с ребенком;

– среди взрослых наиболее значимым нравственным авторитетом становится учитель;

– нравственные нормы осваиваются младшим школьником на основе конкретных ситуаций, событий, героев, фактов; обобщенные нравственные категории и понятия еще не могут быть освоены в их теоретической форме;

– доминирует активность, проявляемая во внешней деятельности.

Таким образом, мы выяснили, что младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом периода детства. В этом возрасте происходит усвоение нравственных норм и правил поведения. Особенности восприятия и мышления младших школьников необходимо учитывать при формировании представлений о нравственных ценностях, общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения, истории, достижениях, культурных традициях *(когнитивный критерий*). Особенности эмоциональности младших школьников необходимо использовать в развитии эмоциональной отзывчивости на образы поведенческих эталонов людей в отношении к окружающему миру и самим себе, понимании значимости нравственного поведения (*эмоционально-мотивационный критерий*). Особенности отношений со сверстниками, авторитет значимого взрослого, способность к мышлению, самостоятельному ценностному выбору (*поведенческий критерий*)– все это необходимо учитывать при организации внеурочной деятельности. Основная задача педагога в работе с детьми младшего школьного возраста состоит в создании благоприятных условий для нравственного воспитания.

1.3. Педагогические условия нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности во взаимодействии с детской общественной организацией

Нравственность проявляется во взаимодействии людей. Поэтому организация педагогически целесообразного взаимодействия детей выступает как важнейшее условие их нравственного развития. Совокупность таких взаимодействий и личностных позиций рассматривается как социальная среда, в которой и осуществляется нравственное воспитание.

Специально организованная среда создает новые возможности взаимодействия и взаимопонимания между педагогом и ребенком на основе тщательно продуманного содержания нравственных ценностей, имеющих смысловую значимость для младшего школьника, и с опорой на такие принципы, как принцип природосообразности, уважения к личности и гуманизации отношений.

Элементом среды и необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка становится организация совместной деятельности детей, способствующей развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которой ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, своих возможностях и способностях.

Ю. К. Бабанский сформулировал идею оптимизации педагогического процесса, сохраняющего время и ресурсы участников педагогического взаимодействия [5]. Для оптимизации процесса нравственного воспитания необходимо учитывать и использовать следующие факторы: изучение личности и коллектива; комплексное планирование задач; выбор оптимального содержания; выбор оптимальных форм и методов работы; координация влияний коллектива; организация самовоспитания; экономия времени; организация общения; организация обучения; создание

оптимальных условий. Одним из таких условий является обеспечение единства учебной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, помогает в полной мере реализовать требования федеральных образовательных стандартов, способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Включение младших школьников в различные виды внеурочной работы обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, благодаря чему он приобретает необходимые практические умения и навыки.

Авторы пособия «Внеурочная деятельность: методический конструктор» Д. В. Григорьев и П. В. Степанов дают следующее определение: «Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации» [17, с. 7].

Сегодня разработчики новых стандартов говорят о воспитательной работе в образовательных учреждениях разного уровня и типа, более того в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» о воспитательной работе говорится как о важнейшем направлении общего образования. Результатом личностно-ориентированного образования должны стать личностные результаты образования учащихся, а это не только результаты обучения, но и результаты воспитания. Личностные ценности могут выражаться в идеалах, которым следует личность и в ценностных ориентациях личности. Также под понятием «ценности» следует понимать и личностные качества учащихся (воспитанность, нравственная позиция, социальная зрелость и др.). Нравственные чувства, такие как доброжелательность, ответственность, трудолюбие, патриотизм, милосердие и т.д. тоже являются личностными ценностями и становятся определяющими в жизненной позиции, жизненном

нравственном выборе, ведь именно «сопереживание реального состояние человека» и направляет поступки личности.

Эффективность внеурочной деятельности зависит от выявления и создания необходимых педагогических условий.

Педагогические условия – это особая категория характеристики воспитательно-образовательного процесса, представляющая собой свойства специально организованной среды, обеспечивающие раскрытие нравственного, ценностно-ориентированного и ценностно-смыслового потенциалов личности. Педагогические условия несут в себе объединяющие разнообразно созданные воспитательные возможности (отношения, средства и т.д.), в которых в тесном взаимодействии представлены совокупность психологических и педагогических факторов, позволяющих педагогу эффективно осуществлять воспитательную или учебную работу.

К педагогическим условиям, способствующим формированию ценностно-смысловых ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности относятся:

– осуществление ценностно-смыслового насыщения содержания внеурочной деятельности, усвоение которого нацеливает школьника на духовно-нравственные ценности и смыслы, на самоопределение и углубление опыта самосовершенствования;

– диалогизация внеурочной деятельности, которая проявляется в духовно-равноправном общении школьника с собственным духовным «Я», с педагогом и сверстниками; становление ценностно-смысловой направленности субъектной позиции, основными признаками которой становятся мотивация на свободный выбор нравственного идеала, самоорганизация, творческое самовыражение [15].

Духовно-нравственное воспитание как одна из задач внеурочной деятельности направлено на формирование в каждом ученике качеств гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, на

расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Внеурочная деятельность в широком смысле слова имеет в основе задачи воспитания, а в узком смысле – мотивационно-ценностный аспект вхождения ученика в сферу социальных отношений. Авторы концепции внеурочной деятельности так обозначают педагогические результаты:

– приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. д.);

– получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

– получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетом государственной политики в развитии воспитания в системе образования является «обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания», а также «улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями…» [46].

Внеурочная работа школьников объединяет все виды деятельности, в которых реализуются цели нравственного воспитания. Ее преимущества: предоставление детям возможности широкого выбора занятий, направленных на развитие личности каждого школьника. Для организации этой работы необходимо взаимодействие школы с семьей, общественными и религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Рассмотрим организацию внеурочной деятельности на примере взаимодействия с детской межрегиональной общественной организацией скаутов «Братство Православных Следопытов».

Основателем скаутинга в мире является английский офицер, сэр Роберт Баден-Пауэлл, а первый скаутский лагерь прошел в 1907 году на острове Броунси в Англии. Первый отряд следопытов-разведчиков появился в России в 1909 г. Покровительство движению оказывали святая преподобномученица Елизавета Феодоровна и царь-страстотерпец Николай II, почетным членом русского разведчества был цесаревич Алексий. Движение активно развивалось до революции: в 1916 году более чем в 170 городах России было около 50 000 скаутов-разведчиков. В СССР функции скаутинга выполняла Всесоюзная пионерская организация.

Возрождение скаутинга в России началось в 1989 г. В декабре 1990 г. было создано Братство Православных Следопытов (БПС) как организация Русской Православной Церкви. Сегодня БПС – межрегиональная личностно-развивающая общественная организация, объединяющая детей, подростков и молодых людей, отрытая для всех, созданная в целях возрождения тех форм работы с детьми, которые прекрасно себя зарекомендовали еще в начале века в рамках международного скаутского движения. Отделения и отряды Братства существуют во многих епархиях в различных регионах России и за ее пределами:

Основополагающие принципы «Братства Православных Следопытов»: церковность, открытость, доверие.

Направления деятельности:

1. Православное образование. Члены Братства изучают основы православной веры, участвуют в богослужебной жизни, учатся в своих поступках следовать исповедуемой вере. Следопыт – это не просто перевод с английского слова скаут, но обращение к истории Святой Руси, наследниками которой дети начинают себя ощущать. Работа строится таким образом, чтобы научить детей следовать в своей жизни тем путем, которым

шли к Богу праведники и подвижники русской земли. Православие – это религия действенной любви. По этой причине цель Братства – пробудить у ребенка чувство благоговения и удивления перед красотой мира, наполнить его жизнь высшим смыслом и помочь ему обрести себя в служении Богу, ближним и Отечеству. Общая задача программ Братства – сделать жизнь ребенка содержательной, интересной. Создается возможность досуговое пространство школьника сделать пространством его личностного развития. Воцерковление открывает детям новые горизонты бытия. Опыт церковной жизни преображает всю жизнь ребенка, делает мир храмом, а жизнь – служением.

2. Краеведение и гражданское воспитание. Изучаются история и традиции Отечества, малой Родины. Уроки, посвященные истории родного края воспитывают гордость за его прошлое и настоящее, качества, на основе которых формируется гражданственность. Изучая историю родного края, ребенок осознает историческую преемственность нравственных и социальных установок общества, в котором он живет, ощущает свою сопричастность к поколениям соотечественников. Материалы о жизни известных людей, государственных деятелей, обращение к ценностному облику исторических персонажей позволяет школьнику соотнести их образы с перспективами своей жизни, т.е. открывает перспективы самовоспитания. У ребенка формируется стремление служить Родине и ближним.

3. Следопытские навыки, которые помогают жить, действуя и принимая ответственность на себя. Общение со сверстниками, участие в жизни патруля позволяет ребенку расширить кругозор и подготовиться к вхождению во взрослую жизнь.

Братство помогает семье в деле воспитания детей, привлекает родителей к участию в своих программах. Следопытская жизнь проходит на природе. Походы, приключения, навыки выживания и спасения, лагеря, паломничества – все это призвано научить ребенка видеть окружающий мир в его соотнесенности с Богом.

4. Практика и лидерский тренинг. Следопыты осваивают жизненно важные навыки и умения, приобретают знания, необходимые в повседневной жизни, учатся подчиняться, руководить и работать в коллективе, поддерживать сплоченность и ровное функционирование группы: релаксационные игры, практические задания, заседания патрулей, совета патрульных лидеров, собрание подразделения, оценочные заседания, церемонии и т.д.; деятельность, направленная на различные сферы личностного роста.

5. Социальное служение: служение обществу, проекты по развитию местного сообщества, информатика и коммуникации, интеллектуальные встречи и т.д. Члены Братства оказывают помощь пенсионерам, больным и воспитанникам интернатов и детских домов.

6. Творчество и умственное развитие: технические навыки и навыки ручной работы; новые технологии; астрономия; изучение природных явлений; исследования, наблюдения и т.д.

7. Художественное и культурное самовыражение, театральные постановки, изобразительное искусство.

Скаутинг удовлетворяет такие важные потребности детей, как потребность в общении со сверстниками, в самоутверждении, игре и др. В то же время Скаутинг предлагает детям сложную систему ценностей, которые они постепенно осознают и принимают. Под руководством авторитетных взрослых школьники включаются в разнообразную деятельность, в процессе которой, нравственные ценности утверждаются в действии и становятся их внутренними потребностями.

Рассмотрим особенности внеурочной деятельности, организуемой Братством.

Во-первых, воспитанникам предлагается система заданий, которая предоставляет им возможность преодолеть доступные трудности, стимулирует творчество, изобретательность и воодушевляет делать все от них зависящее для ее осуществления.

Во-вторых, по содержанию и формам деятельность выбирается с учетом возможности привлечь внимание ребенка, пробудить интерес и желание участвовать, потому что она привлекает его, потому что она оригинальна или потому что ему близки ее ценности. Интересы школьников разнятся в зависимости от возраста, а также социокультурной среды. Поэтому необходимо предлагать им как можно больший выбор возможных видов деятельности. В Братстве используются различные формы внеурочной деятельности: этические беседы, тематические диспуты, дебаты; экскурсии (очные и заочные), посещение музеев, выставок, паломнические поездки, походы, конкурсы, игры, соревнования, коллективные творческие дела.

В-третьих, предлагаемые виды деятельности должны способствовать осознанию молодой личностью пользы от участия в ней: радости от участия в полезном, увлекательном деле, внутреннем достоинстве от осуществления общественно-значимого действия, удовлетворения от достижения цели, признания группой личностного вклада в общий успех.

Включенность в деятельность подобной общественной организации обеспечивает прогресс в личностном и социальном развитии младшего школьника. При этом деятельность носит открытый характер, что дает ребенку возможность выбора конкретных действий по достижению цели. Из этого следует, что желаемого личностного изменения можно достичь посредством вовлечения младшего школьника в различные виды воспитательной деятельности. С другой стороны, один удачно подобранный вид деятельности может помочь в достижении одновременно нескольких целей, даже тех, которые относятся к разным сферам личностного роста.

Виды внеурочной деятельности разнятся также в зависимости от степени участия школьников в принятии решений и организации деятельности, уровня принимаемой ими ответственности, продолжительности и сложности деятельности.

Вхождение младшего школьника в общественную организацию начинается с направляемой наставником деятельности. В новой группе или

при работе с маленькими детьми взрослый лидер подготавливает, организует и предлагает деятельность. Этот вид деятельности обычно осуществляется в течение короткого промежутка времени. Если результаты будут удовлетворительны, он воодушевит группу и усилит уверенность скаутов в себе (при условии, что деятельность соответствует их интересам). Однако воспитательное воздействие данного вида деятельности ограничено обычно обретением практических навыков. Более того, поскольку большая часть обязанностей по подготовке и организации деятельности принимается взрослыми, в процессе ее осуществления трудно применять все элементы скаутского метода (особенно патрульную систему).

Далее выделяют деятельность, предполагающую участие школьников в ее осуществлении. У этого вида деятельности более сложное воспитательное содержание: она дает детям возможность сыграть разные роли и принять на себя более разнообразные обязанности, а это увеличивает степень их участия и обогащает опыт.

На самом высоком уровне участия деятельность осуществляется как проект. В этом случае школьники вовлечены в нее на всех уровнях – от выбора, подготовки и организации до осуществления. Проект обычно сочетает в себе несколько видов деятельности с общей темой или с общими целями на протяжении длительного времени.

Воспитательное содержание проекта гораздо богаче, чем содержание одного вида деятельности. Чем больше дети вовлечены в процесс выбора, подготовки и организации деятельности, тем богаче и разнообразнее будет обретенный ими опыт, и тем большему они научатся. Вовлеченность и уровень ответственности, принимаемой взрослыми лидерами в процессе деятельности, должны постепенно снижаться по мере того, как школьники обретают больше навыков и опыта и, таким образом, принимают больше обязанностей. Это соответствует цели Скаутинга, который стремится помочь школьникам стать ответственными за свое развитие.

Цель Скаутинга как воспитательного движения – содействовать развитию детей путем раскрытия их интеллектуального, общественного и духовного потенциала как индивидуумов, как ответственных граждан и как членов местных, национальных и международных сообществ.

Роль взрослого лидера – ориентировать школьников и стимулировать их творчество, чтобы деятельность, предпринимаемая группой, соответствовала интересам каждого скаута и вела к достижению поставленных воспитательных целей. В новых или младших группах взрослые предлагают скаутам какую-либо деятельность. В более опытных или старших группах работа организуется так, чтобы дети могли принять активное участие в обмене мнениями по поводу выбора деятельности и осуществлять самостоятельно этот выбор.

Наблюдение за детьми показывают, что большая часть их импровизированной деятельности является игрой. Все специалисты, работающие с детьми, признают важность игры для развития ребенка. Игра фактически является фундаментальным процессом, позволяющим личности развиваться и тренировать свои способности. В ней дети развивают себя физически, эмоционально, умственно, социально и духовно (нравственно).

Неслучайно основатель скаутинга сэр Роберт Баден-Пауэлл описал Скаутинг как игру. Он считал игру первым и величайшим учителем. А.С. Макаренко также утверждал: «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет» [30, с. 163].

Разработанный Скаутский Метод относительно легко выполним и эффективен, прежде всего, потому, что большая часть элементов Скаутского метода соотносится самым естественным образом с импровизированной игровой деятельностью детей. Понимание этого и является ключом к успеху в применении скаутского метода.

Если проследить динамику развития ребенка, то можно наблюдать несколько типов игры, проявляющихся последовательно.

1. Игра, основанная на действии. Ребенок получает удовольствие, развивая свои физические способности, двигаясь и упражняясь. Этот тип игры предусматривает *физическое действие в определенном пространстве*.

2. Символьная игра**,** характеризуемая *феноменом идентификации: ребенок представляет, что он является кем-то еще, примеряет необычную для себя роль, использует объекты для создания образов различных функций и ситуаций.* С ее помощью ребенок исследует культурное пространство и интуитивно понимает эмоциональные взаимоотношения людей. Отождествляя себя с образом человека, качества которого ребенок хочет обрести, он обретает мотивацию превзойти самого себя и расти. Символьная игра – это основная форма эмоционального развития и развития характера (обретения автономии).

3. Социальная игра. В возрасте примерно 7-8 лет ребенок учится по-настоящему сотрудничать в группе. Этот процесс характеризуется *принятием правил, которые устанавливают обязанности и права членов группы, сотрудничеством (формированием команд), распределением ролей, которые позволяют каждому ребенку способствовать успеху группы в целом.*

Все это необходимо для интеграции ребенка в общество. Игра является фактором обучения и развития, потому что позволяет ребенку познавать себя и исследовать свои внутренние возможности.

В скаутинге используются все типы игры, у каждого из которых есть определенные характерные особенности (Табл. 2) [6].

Таблица 2

Типы игры и Скаутский метод

Игра	**Характерные особенности**	**Скаутский метод**
Игра, основанная на действии	Пространство	Жизнь на природе
	Действие	Обучение через деятельность
Символьная игра	Идентификация	Символьная основа
Социальная игра	Правила	Закон и обещание
	Сотрудничество	Патрульная система
	Роли	

Продолжение таблицы 2

		Программа прогрессивного развития личности
		Поддержка детей взрослыми

Таким образом, можно сделать вывод о том, что скаутский метод – это универсальная воспитательная система прогрессивного самообразования, результатом которого является целостное личностное развитие ребенка как автономной, готовой помочь другим, ответственной, идейной личности и члена общества. Скаутский метод состоит из 7 элементов. Все эти элементы работают только в системе.

Обещание и законы – то, без чего невозможно себе представить скаутинг как воспитательное движение. Когда Баден-Пауэлл создавал первый отряд мальчиков, он думал не о том, что создает универсальный воспитательный метод. Он хотел воспитать настоящих патриотов своей страны, энергичных, смелых, дисциплинированных и ответственных людей. В Братстве Православных Следопытов акцент сделан еще на православной вере. Все это находит свое выражение в обещании и законах следопыта.

Законы православных следопытов:

Следопыт верен Богу, предан Родине, родителям и ближним.

Следопыт честен.

Следопыт стремится быть полезным ближним.

Следопыт дружелюбен.

Следопыт вежлив и скромен.

Следопыт – друг природы.

Следопыт следует наставлениям своих родителей и руководителей.

Следопыт бодр и никогда не падает духом.

Следопыт трудолюбив и настойчив.

Следопыт чист в мыслях, словах и делах.

Обещание православных следопытов: «Честным словом обещаю по мере своих сил исполнять свой долг перед Богом, Родиной и ближними, выполнять законы православных следопытов».

Своеобразными принципами организации скаутинга выступают: патрульная система, обучение через дело, символическая основа, прогрессивное развитие, жизнь в гармонии с природой, поддержка взрослых.

Рассмотрим их содержание. Воспитать детей в определенном духе хотят взрослые. Дети же хотят двух вещей: чтобы им было с кем дружить и чтобы заниматься чем-то интересным. Так естественным образом рождается патрульная система и «учеба через дело». Патрульная система предполагает, что ребята общаются группами-патрулями в 7+-2 человека (при этом варианте общение наиболее продуктивно), среди них есть распределение обязанностей и четкая субординация.

Чем будут заниматься дети – вопрос не праздный. От того, будет ли детям интересно предложенное дело или нет, зависит их желание оставаться в организации, зависит качественный состав участников.

Интереснее становится играть, когда мы примеряем на себя определенные роли – что отражается, прежде всего, в атрибутике. А.С. Макаренко писал, что, если детский коллектив одеть по-праздничному, как в прошлом военных – в изящные костюмы с золотыми галунами и эполетами – то дети «наполовину наши». В скаутинге атрибутика используется для того, чтобы выделить братские взаимоотношения как основу (общая форма, галстуки), подчеркнуть достижения следопытов и различия в статусном плане (нашивки). К символам организации относятся также флаг и вымпел группы, девиз, а также традиции – следопытское рукопожатие, салют, мачта, костер, парад и пр.

Игра только тогда является интересной, а атрибутика желанной, когда жизнь представляет возможности для роста – серию трудностей, которые необходимо преодолеть, чтобы получить определенные поощрения. Трудности заставляют дорожить тем, что ты добыл с таким трудом,

повышают твой статус в глазах общества. Скаутинг предоставляет возможность пройти положительную социализацию, приобретая полезные навыки и умения. Каждый следопыт совместно с наставником сам устанавливает для себя планку для роста, составляя личную программу прогрессивного развития на год. Испытания на разряд дают возможность попробовать свои силы в преодолении трудностей и достижении новых результатов, причем человек явно растет и в статусном плане – растут его права и обязанности, повышается доверие.

Лучше всего, когда игры, состязания проходят на свежем воздухе. Природа представляет нам естественный набор трудностей, оздоравливает, и, вместе с тем, пробуждает религиозные чувства. Именно в совместном походе, лесной игре ребенок сможет проверить стойкость своих убеждений, а наставник найдет менее академичный, но более действенный путь к сердцу ребенка.

Хотя детям важно, прежде всего, общение друг с другом, эффективное воспитание можно осуществлять только тогда, когда в нем участвуют поддерживающие их наставники и родители. Принципиальное отличие отношений детей и взрослых в скаутинге от системы школьного воспитания в том, что взрослые выступают как старшие друзья, наставники, партнеры по деятельности. Этому способствует то, что возрастной барьер не очень велик: основной контингент работающих с детьми – это молодежь. Отношения с наставником строятся на доверии, взаимном уважении и желании ребенка быть похожим на старшего, а не только на необходимости освоить некоторую сумму знаний. Вместе с тем, в Братстве Православных Следопытов понимают, что внеформальное воспитание никогда не заменит того, что может дать семья, поэтому особое значение придается работе с родителями, вовлечению их в воспитательный процесс.

В целом, скаутская воспитательная система выступает как естественный метод самовоспитания, основанный на игре и импровизированной деятельности ребенка, разработанный, чтобы вести его

к полноценному развитию характера с помощью взрослых, которые выполняют в процессе самовоспитания направляющую и вспомогательную роль.

Рассмотрев сущность скаутского метода, его роль, можно сделать вывод, что внеурочная деятельность во взаимодействии с детской общественной организацией скаутского типа является эффективным средством нравственного воспитания. Воспитательная деятельность в такой детской общественной организации позволяет задействовать не только сознание человека, но и чувства, эмоции, волевые качества, способствует «погружению» в материал нравственной направленности. С участием ребенка в деятельности детской общественной организации у него систематизируются нравственные представления, происходит становление нравственных чувств, совершенствуется опыт нравственного поведения.

Участие младших школьников в деятельности детской общественной организации может быть разнообразным по виду, типу, продолжительности, условиям и результатам. Однако, при всем разнообразии, в ходе работы в детской общественной организации ребенок получает представление о нравственных ценностях, общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения, истории, достижениях, культурных традициях (*когнитивный* критерий); эмоционально переживает образы поведенческих эталонов людей в отношении к окружающему миру и самим себе, понимает значимость нравственного поведения (*эмоционально мотивационный* критерий); осваивает опыт нравственного поведения в окружающей среде и делает самостоятельный ценностный выбор (*поведенческий* критерий).

Деятельность детской общественной организации создает условия, способствующие повышению уровня нравственной воспитанности младших школьников, обеспечивает положительные изменения в области знаний, формирует нравственные привычки, которые в дальнейшем будут выражаться в поступках в отношении семьи, общества и государства.

Одним из важных условий эффективного нравственного воспитания младших школьников может стать форма социального взаимодействия (партнерства) общественных организаций, семьи и школы. В данном вопросе можно выстроить ряд моделей взаимодействия: «школа – семья», «общественная организация – школа», «семья – общественная организация», «школа – семья – общественная организация».

Взаимодействие социальных партнеров может решать следующие задачи: профилактика деструктивных проявлений; психолого-педагогическое сопровождение школьников в духовно-нравственном развитии и воспитании; личностный рост младшего школьника в нравственном и духовном становлении; создание условий для успешной социализации.

Можно выделить следующие психолого-педагогические характеристики оптимального партнерства в образовании:

– взаимопонимание и удовлетворение всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями;

– преобладание позитивного настроения всех субъектов;

– авторитетность родителей, учителей, представителей общественной организации;

– участие субъектов в учебно-воспитательном процессе;

– сплоченность субъектов (на основе осознания значимости воспитательного процесса);

– продуктивность взаимодействия в обучающем компоненте.

Принципы взаимодействия школы, семьи и общественных организаций строятся по принципам, которые выделены в социальной педагогике:

– принцип социальной справедливости и согласования интересов всех участников;

– принцип закрепления отношений в законодательствах и других актах;

– принцип ответственности партнеров друг перед другом;

– принцип добровольности.

Таким образом, можно выделить следующие педагогические условия нравственного воспитания младших школьников:

– создание благоприятной воспитательной среды;

– единство урочной и внеурочной деятельности;

– взаимодействие школы, семьи, Церкви, детской образовательной организации;

– ценностно-смысловая насыщенность внеурочной деятельности традиционными ценностями отечественной культуры, Православия, гражданственности и патриотизма;

– диалогизация деятельности;

– опора на игровые методы организации внеурочной деятельности;

– вовлечение младших школьников в общественно-полезную деятельность, опыт переживания ценностей, с ней связанных;

– опыт самостоятельного общественного действия;

– предоставление школьникам возможности выбора занятий и тех ролей, которые он выполняет в деятельности;

– творческий характер деятельности, связь с природой.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что нравственное воспитание – это и связь поколений, и направляющее воздействие педагогов, и взаимосвязь общественных организаций и образовательного учреждения в единстве ценностей, традиций духовности, нравственности всей российской нации. Воспитательный процесс планируется и строится во взаимосвязи духовного и светского направлений, а внеурочная деятельность является логическим продолжением начатой на уроке работы.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1. Диагностика нравственного воспитания младших школьников на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Во второй главе представлена опытно-поисковая работа, которая позволила на практике реализовать теоретические положения нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности во взаимодействии с детской общественной организацией, обоснованные в первой главе, проверить их истинность и доказательность.

Опытно-поисковая работа по нравственному воспитанию младших школьников осуществлялась в условиях детской общественной организации «Братство православных следопытов» Храма св. Николая Чудотворца при УГГУ г. Екатеринбурга. В опытно-поисковой работе приняло участие 20 детей.

Опытно-поисковая работа проводилась в два этапа:

Констатирующий этап, на котором подбирался диагностический инструментарий по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста. В процессе диагностики выявлялся уровень нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста в соответствии с выделенными критериями и показателями, а именно: *когнитивный*, проявляющийся в полноте и объеме нравственных представлений об общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения, истории, достижениях, культурных традициях, *эмоционально-мотивационный*, связанный с эмоциональным переживанием образов

поведенческих эталонов людей в отношении к окружающему миру и самим себе, с пониманием значимости нравственного поведения; *поведенческий*, связанный с освоением опыта нравственного поведения в окружающей среде и самостоятельным ценностным выбором.

Формирующий этап, на котором осуществлялось проведение разработанного комплекса занятий по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности во взаимодействии с детской общественной организацией.

Целью констатирующего этапа опытно-поисковой работы стало: выявление уровней нравственной воспитанности младших школьников по трем критериям: *когнитивному, эмоционально-мотивационному* и *поведенческому.*

Задачи констатирующего этапа опытно-поисковой работы:

1. Уточнить уровневые характеристики выделенных в первой главе показателей нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста.

2. Проанализировать авторские диагностики и на их основе разработать диагностический инструментарий, позволяющий получить информацию об уровнях нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста.

3. Провести педагогическую диагностику по выявлению исходного уровня нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста, проанализировать ее результаты, сделать выводы.

Для определения уровня нравственной воспитанности были изучены следующие методики, наиболее близкие направлению нашего исследования: диагностика направленности ребенка на мир семьи О.В. Дыбиной [20], методика Н.Е. Богуславской для выявления отношения к нравственным нормам [23], диагностика Н.Е. Щурковой для определения нравственной направленности личности [31], С.М. Петровой определения направленности личности, диагностика М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся [37].

Для проведения опытно-поисковой работы нами были выбраны следующие нравственные ценности: ответственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, милосердие.

Рассматривая сформированные нравственные представления как личностные качества, в их структуре были выделены *когнитивный, эмоционально-мотивационный и поведенческий* критерии, которые в свою очередь раскрываются в конкретных показателях.

Приведем в таблице структурно-содержательную модель нравственных представлений, определяющих нравственную воспитанность младших школьников.

Таблица 3

Структурно-содержательная модель нравственной воспитанности

Нравственные представления	Показатели		
	когнитивный	эмоционально-мотивационный	поведенческий
Ответственность	Знание нормы о необходимости отвечать за свои поступки, действия перед другими людьми. Знание о необходимости соблюдать взятые обязательства	Переживание чувства ответственности, необходимости соблюдать нормы и правила поведения, чувство долга за порученное дело, желание брать на себя ответственность	Стремление добросовестно выполнить порученное дело. При нарушении переживание недовольства собой (стыда). Готовность принять справедливое наказание за нарушение требований
Патриотизм	Знания о своем Отечестве, малой Родине, ее природе, традициях, культуре, святынях, героях	Переживание чувства любви и преданности Родине, своему народу, гордости за принадлежность к ним, желание служить Отечеству.	Готовность защищать свою Родину доступными средствами, готовность к подвигу и жертве на благо Родины.
Трудолюбие	Знание о необходимости, общественной значимости, радости труда	Позитивное отношение к труду как к форме бытия и способу самореализации	Готовность и практический опыт (знание способов) трудовой деятельности, умение применять

Продолжение таблицы 3

		человека. Интерес и желание трудиться на благо общества	теоретические знания на практике, способность к творчеству
Милосердие	Знание о необходимости заботы о ближних, о слабых и немощных	Эмоциональная отзывчивость на чужую боль и страдания. Желание помочь слабому, беззащитному	Готовность бескорыстно, в чем-то в ущерб себе помочь нуждающемуся
Добро-желательность	Знание о добре как должном, благе, радости, счастье	Желание добра людям и окружающему миру, переживание отсутствия добра как зло. Желание творить добро	Готовность совершать добрые поступки, дела

Для определения уровня сформированности изучаемых нравственных качеств, проявления их в высказываниях, оценках, поведении, взаимоотношениях с другими людьми, нами были выделены три уровня: высокий, средний и низкий. Для этого каждый комплекс признаков по всем отдельным показателям мы выразили числовым значением в баллах: высокий – «3» балла, средний – «2» балла; низкий уровень – «1» балл соответственно.

Приведем таблицу, использованную для определения уровня нравственной воспитанности младших школьников.

Таблица 4

Уровни нравственной воспитанности младших школьников

Уровни сформированности (баллы)	Критерии		
	Когнитивный	Эмоционально-мотивационный	Поведенческий
1	2	3	4
Высокий	У школьника полное, самостоятельное, обобщенное знание	Проявляет выраженный интерес к учебе, труду, понимает роль образования.	Имеет сформированные умения и навыки поведения в общественных местах;

Продолжение таблицы 4

	нравственной нормы, осознание нормы как необходимого качества, используется во всех ситуациях, приводит примеры	Уважительно относится к труду старших, сверстников. Испытывает постоянную потребность изучать что-либо новое. Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учебе, к небережливому отношению к результатам труда людей. Увлекается поисковой деятельностью, обращается к разным источникам, проявляет творчество, экспериментирует.	проявляет на практике усвоенные знания, уважительно относится к старшим. Проявляет высокую активность в процессе получения знаний, задает много вопросов, является инициатором в организации поисковой деятельности. Не требует постоянного контроля со стороны взрослых в поведении и выборе деятельности. Во всем проявляет самостоятельность.
Средний	У школьника имеются знания нравственной нормы, но не носят системного характера, используются ситуативно. Знает название своей страны, города, флаг, герб, гимн, владеет некоторыми понятиями. Знания в памяти сохраняет непродолжительное время; воспроизводит их с помощью взрослых (наводящие вопросы, план рассказа и т.д.) Понимает суть	Проявляет интерес к познанию чего-либо нового, но требует постоянного контроля со стороны взрослых. Испытывает потребность узнавать что-либо новое, но требует постоянного контроля со стороны взрослых. Поисковой деятельностью занимается под руководством учителя или родителей.	Ориентируется в той или иной ситуации, проявляет желание соблюдать духовно-нравственные нормы поведения в семье, общественных местах, но свободно это делает только в знакомых ситуациях. Познанием занимается под руководством и контролем взрослых. Активность проявляет только в знакомой ситуации. В незнакомой ситуации теряется
Низкий	Имеет поверхностные знания. Знания в памяти сохраняет недолго и спустя какое-то	Проявляет познавательную инертность, отсутствие интереса к изучению нового, постоянно требуется	Имеет знания, но практике не использует. Активность не проявляет. Требует постоянного

Продолжение таблицы 4

	время не может воспроизвести даже с помощью наводящих вопросов, по предложенному плану.	стимулирование со стороны учителя и родителей. Нет потребности, узнавать новое. Не проявляет интереса к поисковой деятельности, нет навыка самостоятельного поиска информации.	контроля со стороны взрослых в поведении и выборе деятельности.

Для диагностического изучения уровня нравственной воспитанности нами были выбраны следующие методы: опрос, индивидуальная этическая беседа, тестирование, наблюдение. В соответствии с показателями и уровневыми характеристиками были подобраны и адаптированы диагностические задания для определения нравственной воспитанности.

По *когнитивному показателю* мы использовали метод индивидуальной беседы.

Задание 1. Цель: выявить уровень знаний об исследуемых нравственных качествах.

Скажи, как ты думаешь, что такое доброжелательность?

Это хорошее качество?

Как обычно ведет себя доброжелательный человек?

Как обычно ведет себя недоброжелательный человек?

Ты бы хотел быть таким?

Скажи, как ты думаешь, что такое ответственность?

Это хорошее качество?

Как обычно ведет себя ответственный человек?

А как ведет себя безответственный человек?

Каким человеком ты хотел бы быть?

Аналогичные вопросы были заданы по все выбранным качествам. Эталонные ответы приведены в приложении 1.

Результаты данной методики показали, что полные и правильные по содержанию ответы дали только 3 ребенка, что составляет 15%, 11 детей имеют представления лишь об 1-2 понятиях (доброжелательность и ответственность), что составляет 55%; 6 человек дали неправильные ответы, что составляет 30%.

Анализ ответов показал, что дети практически ничего не знают о таких нравственных представлениях как милосердие, патриотизм. Большинство учащихся не могут дать им определение, либо дают ошибочные.

Задание 2. Тест.

Цель: выявить осознанность гражданской позиции.

1. В какой последовательности располагаются полосы на государственном флаге РФ?

2. Гимн – это …

3. На государственном гербе РФ изображен….

4. Родина – это ….

5. Конституция – это ….

Результаты этой методики выявили высокий уровень знаний у 5 человек, что составляет 25%, средний – у 12детей, что составляет 60% и 3 человека показали низкий уровень знаний, что составляет 15%.

По *эмоционально-мотивационному критерию* использовалась:

Задание 1. Методика «Закончи предложение» (Н.Е. Богуславской).

Цель: выявление отношения к нравственным нормам.

Инструкция: на бланке теста необходимо закончить предложение одним или несколькими словами.

1. Когда мне справедливо говорят, что я поступил неправильно, я….

2. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно….

3. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего ко мне отношения, я ….

4. Если я вижу, что обижают человека, то я….

После выполнения письменной части теста с детьми проводилась индивидуальная беседа для уточнения проявленного отношения, задавались дополнительные вопросы, фиксировалось отношение к ним.

Низкий уровень отношения к нравственным нормам: отношение неустойчивое, ситуативное, ошибочное. Ребенок неверно объясняет поступки, оценки отсутствуют или неадекватны.

Средний уровень характеризуется наличием нравственных ориентиров, реакции в большинстве случаев адекватны, но не всегда устойчивы.

Высокий уровень – адекватные эмоциональные реакции, устойчивы, ярко окрашены.

Результаты показали, что подавляющее большинство школьников показали неустойчивое, ситуативное, пассивное отношение к нравственным нормам – 13 человек, что составило 65%; у 5 человек нравственные отношения достаточно выражены, оценки поступков адекватны, однако отношение к нравственным нормам остается в значительной степени ситуативным.

Задание 2. Индивидуальная беседа по методике С.М. Петровой «Пословицы» (Приложение 2), в которой ребенок ставился в ситуацию оценки.

Цель: выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Детям давались карточки с пословицами. Предлагалось выбрать те, с содержанием которых согласен в наибольшей степени, составить противоположные по смыслу пары, объяснить какими нравственными качествами обладает человек, выбирающий жизнь по той или иной пословице.

По данной методике высокий уровень выявлен у 4 человек, что составляет 20%, средний у 12 человек – 60%, низкий 4 человека – 20%.

По *поведенческому* критерию были использованы следующие методики, направленные на выявление выбора ребенком стратегии поведения.

1. *Задание 1.* Детям было предложено 5 вопросов с двумя вариантами ответа в каждом. При этом выбор варианта а) свидетельствовал о склонности поступать нравственно и, следовательно, высоком уровне сформированности мотивов нравственного поведения, выбор б) – нет.

1. Если кто-то относится к тебе не очень хорошо, что:

а) ты прощаешь ему это,

б) ты относишься к нему также.

2. Когда кто-то из детей просит тебя помочь на контрольной:

а) ты говоришь, чтобы он сам все решал,

б) ты помогаешь, когда не видит учитель.

3. Если мама на тебя сердится, то

а) у тебя ощущение, что ты сделал что-то не так,

б) ты думаешь, что она ошибается.

4. Когда мама зовет тебя домой:

а) ты идешь сразу же,

б) ты продолжаешь играть еще немного.

5. Если ты знаешь, что тебя могут наказать за что-то

а) ты тревожишься,

б) тебя это не волнует.

По результатам этой методики высокий уровень выявлен у 3 человек, что составляет 15%, средний – у 15 человек, что составляет 75%, низкий – у 2 человек, соответственно 10%.

Задание 2. Цель: выявить отношение к жизненным ценностям.

Инструкция: «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять». Список заранее записывается на доску.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.

2. Иметь много денег.

3. Иметь самый современный компьютер.

4. Иметь верного друга.

5. Мне важно здоровье родителей.

6. Иметь возможность многими командовать.

7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.

8. Иметь доброе сердце.

9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.

10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2-1 – низкий уровень.

Выявлено: высокий – у 2 человек (10%); средний – 16 (80%), низкий – 2 человека (10%).

Данные, полученные в результате диагностики нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе опытно-поисковой работы, представим в виде таблицы.

Таблица 5

Результаты диагностики нравственной воспитанности младших школьников

№	Имя	Когнитивный		Эмоционально-мотивационный		Поведенческий		Суммарный балл	Уровень
		1	2	1	2	1	2		
1	Егор	3	3	3	3	3	3	18	высокий
2	Сергей	3	3	3	3	2	2	16	высокий
3	Света	3	3	2	2	3	3	16	высокий
4	Евгений	1	3	1	2	3	2	12	средний
5	Олег	2	3	1	2	2	2	12	средний
6	Игорь	2	2	1	2	2	2	11	средний
7	Аня	1	1	1	2	2	2	9	низкий
8	Алексей	1	1	1	1	2	2	8	низкий
9	Петр	2	2	1	2	2	1	10	низкий
10	Андрей	2	2	1	2	2	2	11	средний

Продолжение таблицы 5

11	Михаил	2	2	1	1	1	2	9	низкий
12	Иван	1	1	2	1	2	1	8	низкий
13	Антон	1	2	2	2	2	2	11	средний
14	Катя	2	2	1	3	2	2	12	средний
15	Вася	2	2	1	2	2	2	11	средний
16	Варя	1	2	2	1	1	2	9	низкий
17	Оля	2	2	2	3	2	2	13	средний
18	Саша	2	2	1	2	2	2	11	средний
19	Паша	2	2	1	2	2	2	11	средний
20	Лена	2	2	1	2	2	2	11	средний

Высокий уровень (16-18 баллов) – ребенок обладает полным представлением о добре как о должном, благе, знает о необходимости заботиться о ближних, слабых и немощных, соблюдать взятые обязательства, отвечать за свои поступки, трудиться, имеет полное представление об Отечестве, своей малой Родине, ее природе, традициях, культуре, может предвидеть в нравственном плане последствия своих поступков для других людей, проявляет эмоциональную отзывчивость на чужую боль, желание творить добро, служить Родине, своему народу; интерес к учебе, труду, испытывает потребность изучать что-то новое, демонстрирует способность отказаться от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи, умеет выразить свои чувства, отличается развернутыми высказываниями и рассуждениями об истории и традициях своей семьи и Родины, в ситуации выбора принимает самостоятельное решение и действует, придерживаясь известной нормы.

Средний уровень (11-15 баллов) – у ребенка знания нравственной нормы имеются, но не носят системного характера, используются ситуативно, воспроизводит их с помощью подсказок и наводящих вопросов педагога; стремится к реализации собственных интересов с учетом интересов других, не всегда понимает нравственные мотивы и результаты поступков, действует по подражанию другим, проявляет желание соблюдать нравственные нормы поведения, но свободно это делает только в знакомых ситуациях.

Низкий уровень (6-10 баллов) – представления о нравственных нормах фрагментарны, поверхностны или отсутствуют вообще, усваиваются с трудом, не проявляет интереса к изучению нового, постоянно требуется стимулирование со стороны взрослого, эмоциональные реакции неадекватны, отсутствует желание следовать нравственным нормам, предпочитает уходить от ответственности, реализовывать свои интересы без учета интересов других, не стремится поступать нравственно, требует постоянного контроля в поведении.

Уровни нравственной воспитанности младших школьников по каждому критерию представлены на рис. 1.

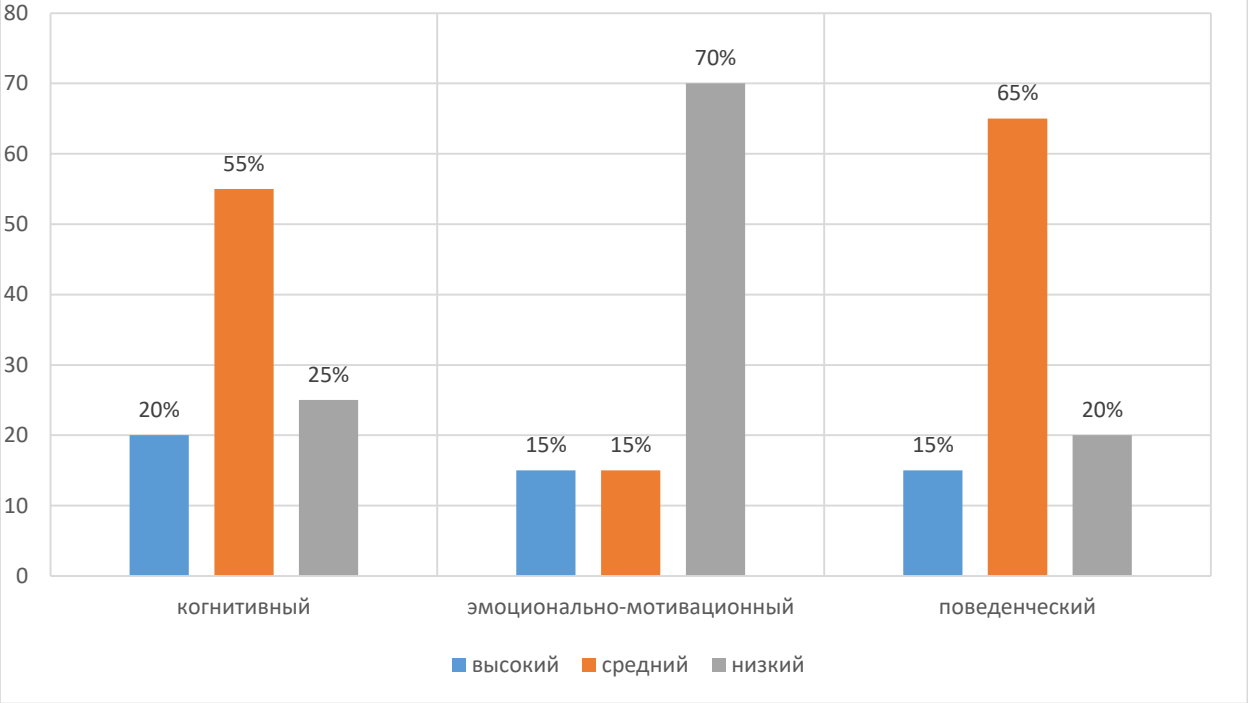

Рис. 1. Уровни нравственной воспитанности младших школьников по критериям на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Сопоставление результатов исследования нравственной воспитанности по всем методикам показало, что одиннадцать детей (55%) имеют средний уровень нравственной воспитанности, шесть (30%) – низкий, и только трое школьников (15%) – высокий уровень нравственной воспитанности (рис. 2).

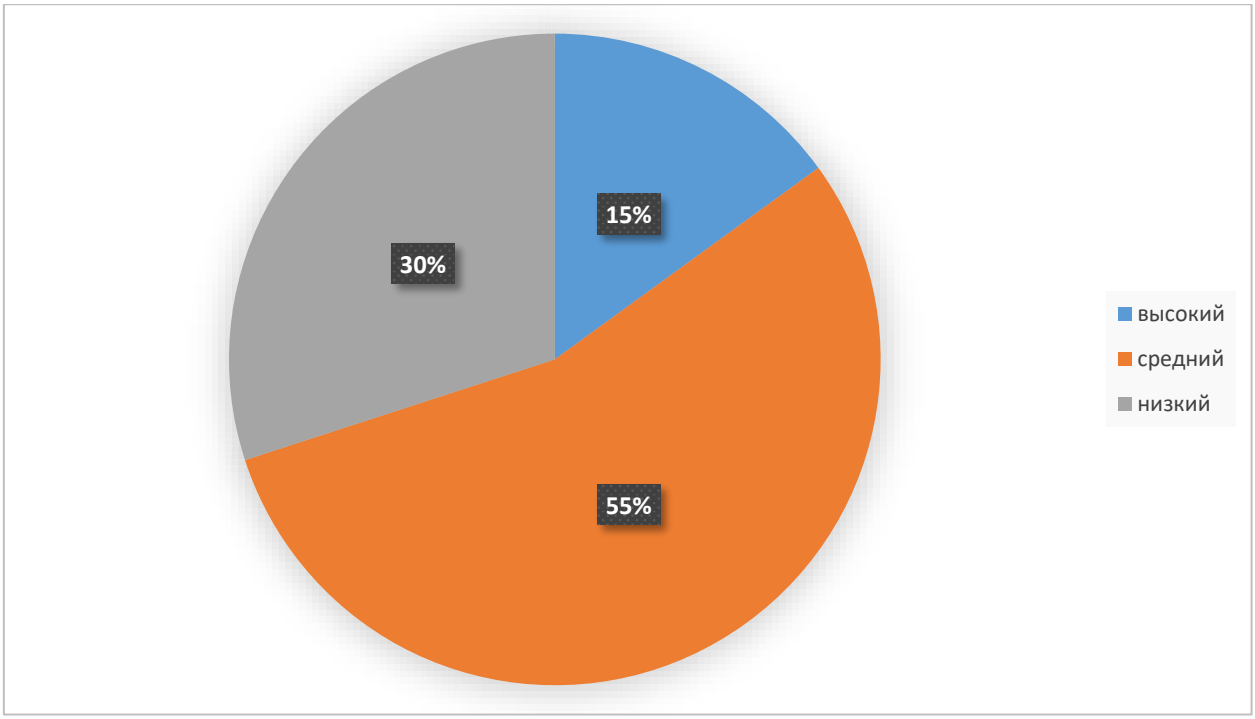

Рис. 2. Результаты диагностики нравственной воспитанности младших школьников на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогическая диагностика является необходимым компонентом в процессе нравственного воспитания. Она направлена на выявление уровней нравственной воспитанности по заданным критериям и показателям, а именно: *когнитивному*, проявляющемуся в полноте и объеме нравственных представлений о нравственных нормах, истории, достижениях, культурных традициях своей семьи и народа; *эмоционально-мотивационному*, связанному с эмоциональным переживанием образов поведенческих эталонов людей в отношении к окружающему миру и самим себе, с пониманием значимости нравственного поведения; *поведенческому*, связанному с освоением опыта нравственного поведения в окружающей среде и самостоятельным ценностным выбором.

Такие результаты обусловили необходимость работы по данному направлению.

2.2. Содержание опытно-поисковой работы по нравственному воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности во взаимодействии с детской общественной организацией

Результаты педагогической диагностики на констатирующем этапе опытно-поисковой работы показали, что у одиннадцати человек (55%) выявлен средний уровень нравственной воспитанности, у шести детей (30%) – низкий уровень и только у трех (15%) – высокий уровень. Целью формирующего этапа стало нравственное воспитание младших школьников посредством проведения разработанного комплекса занятий во внеурочной деятельности во взаимодействии с детской общественной организацией.

Целью комплекса является повышение уровня нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности. Задачами курса является развитие в триединстве, выделенных нами показателей по следующим критериям: *когнитивному, эмоционально-мотивационному,* и *поведенческому.*

Комплекс занятий был разработан с учетом нормативных документов, таких как ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного воспитания личности Гражданина России [24], а также рассмотрены авторские рабочие программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я – гражданин России» И.Г. Власенко [11], рабочая образовательная программа внеурочной деятельности «Моя родословная» Т.М. Шиловской [44], программа духовно-нравственного воспитания младших школьников А.В. Митропольской [32] и др.

Комплекс занятий по внеурочной деятельности был разработан на основе базовых национальных ценностей, таких как патриотизм, семья, труд и творчество, милосердие и др. и направлен на нравственное воспитание младших школьников. Ведущая линия «Нравственная красота мира человека» раскрывается в совокупности нравственных качеств, что позволяет

при изучении темы обратиться к исследуемым нами нравственным представлениям. Носителями нравственных качеств являются как герои литературных произведений, исторические личности, выдающиеся современники, так и близкие детям люди, члены их семей.

В нравственном воспитании большое значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. Конкретные факты жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовые и трудовые подвиги) становятся примером таких важных понятий как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Очень важно показать зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к своим историческим корням, памяти прошлого. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей. Большая роль сотрудничества педагога с семьей заключается в том, что, направляя по нужному руслу воздействия родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей.

Разработанный нами комплекс занятий обеспечивает реализацию следующих принципов воспитания:

– природосообразности – создание условий для формирования ответственности за самого себя (с учетом возраста, пола, интересов ребенка, его природных способностей и талантов), за состояние и дальнейшую эволюцию биосферы, формирования природоохранного и ресурсосберегающего поведения и соответствующего ему мышления.

– культуросообразности – создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов;

– свободы и самостоятельности – позволяет ребенку самостоятельно определить его отношение к культурным традициям, самостоятельно выбрать цель, определиться в мотивах и способах действия;

– персонификации – отношения к воспитаннику как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей, предполагает, чтобы и сам воспитанник воспринимал себя такой личностью и так же расценивал каждого из окружающих людей, относился к каждому человеку как к самостоятельной ценности для них.

– индивидуально-личностного формирования и развития нравственного облика человека – персонализации (процесс превращения человека в личность, приобретение им индивидуальности) педагогического взаимодействия, которая требует отказа от ролевых масок, адекватного включения в этот процесс личностного опыта (чувств, переживаний, эмоций, соответствующих им действий и поступков). Для удовлетворения потребности в персонализации и ее культурного «оснащения» воспитание должно организовать нравственный опыт общения с ровесниками, старшими и младшими (культура общения, поведения, культура семейных отношений);

– системности и последовательности – то, что делается сегодня, должно вытекать из вчерашних действий и их результатов и находить свое продолжение в завтрашней воспитательной работе. Информация подается порционно, постепенно усложняясь, что обеспечивает достижение всех трех уровней воспитательных результатов, а также воспитательного эффекта внеурочной деятельности – влияния того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата);

– наглядности нравственных ценностей.

Структура занятия:

1. Предъявление нравственной ценности в художественной форме, инициирующей ее эмоционально-окрашенное переживание детьми;

2. Вербализация каждым школьником своего индивидуального переживания осваиваемой ценности;

3. Обогащение индивидуального образа ценности за счет присоединения к выраженным переживаниям других детей;

4. Расширение представления о нравственной ценности за счет новых знаний, сообщаемых учителем;

5. Организация творческой деятельности детей по воплощению нравственной ценности в практической жизни.

6. Завершались занятия этапом рефлексии, на котором детям предлагалось вспомнить из своей жизни пример, дать самооценку собственному поведению или подобрать рассказ и оценить поступки героев, шло совместное обсуждение и формулировались общие выводы по занятию.

Занятия проходили в формах:

этическая беседа (обсуждение нравственных норм и правил поведения);

творческая игровая деятельность;

диалог;

экскурсии;

коллективно-творческие дела;

туристский поход;

акции в окружающем социуме;

совместные образовательные проекты детей и взрослых.

Содержательное наполнение занятий определялось по трем компонентам: изобразительному, литературному, музыкальному.

Приведем пример занятия «Александр Невский – святой, благоверный князь, воин и патриот».

Цель занятия – формировать у детей нравственные представления о гражданственности, патриотизме, ответственности.

Задачи: Обучающие – формировать представление о понятиях «Отечество», «патриотизм», «гимн», «флаг», «служение», «святость»,

«воин». Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепочки рассуждений, доказательств, уметь выражать свои мысли. Способствовать формированию оценочных суждений о деятельности Александра Невского – выдающегося государственного деятеля, полководца и святого человека, формировать понимание неоднозначности оценки исторических деятелей разными исследователями.

Развивающие – развивать общественную активность, интерес к прошлому своей страны, умения анализировать факты с точки зрения исторического подхода, навыки ведения дискуссии, аргументировано отстаивая свою точку зрения.

Воспитательные – воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости, уважение к истории как к науке, уважение к оппоненту, заинтересованность в дальнейшем углубленном изучении материала.

Методы: словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный.

Форма работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Ход занятия.

Приветствие. Молитва.

На экране фотография Собора Александра Невского Ново-Тихвинского монастыря.

Его именем названы храмы в разных городах мира, его имя носит орден, учрежденный Екатериной Великой, во многих городах страны стоят памятники в его честь, художники увековечили его на своих полотнах, режиссеры сняли фильмы о его ратных подвигах, а поэты увековечили его имя в стихах, в 1280г. он был причислен православной церковью к лику святых. В нашей стране, пожалуй, нет людей, которые не слышали бы об этом полководце и правителе. О ком идет речь?

Дети высказывают свое мнение.

Совершенно верно, сегодня речь пойдет об Александре Невском.

Просмотр фрагмента фильма «Александр Невский», презентации.

Как вы думаете, почему я предлагаю вам обратиться к имени этого исторического деятеля?

Что вам понравилось в этом фрагменте?

Какие чувства и мысли вы испытали?

На основании чего можно оценивать государственного деятеля?

Какими личностными качествами обладал Александр Невский?

Дети обсуждают поставленные вопросы, высказывая свое мнение.

Давайте вспомним, с какими событиями связано имя Александра Невского?

Обучающиеся отвечают на вопросы кроссворда.

1. Какой период переживала Русь в XII – XIIIвв.?

2. Вождь татаро-монгол?

3. На какой реке русские войска потерпели поражение от татаро-монгол?

4. Какой город захватили татаро-монголы в 1240г.?

5. Какую форму господства татаро-монголы установили на Руси?

6. В каком городе княжил Александр Ярославович?

7. Какое государство напало на северные земли Руси в 1240г.?

8. На какой реке князь Александр с русскими войсками разбил шведов?

9. Кто пришел с походом в северо-западные земли Руси в 1240г.?

10. На льду, какого озера произошло знаменитое Ледовое побоище?

Вернадский Г.В.: «… Два подвига Александра Невского – подвиг брани на Западе и подвиг смирения на Востоке – имели единственную цель – сбережение православия как источника нравственной и политической силы русского народа»

Возьмем одно из ключевых событий в жизни князя Александра Невскую битву. Как сообщает один из летописцев, лично знакомый с Александром, князь перед битвой отправился в новгородский Собор Святой Софии. Там он молился, «пав на колено перед алтарем». После молитвы

князь поклонился архиепископу Спиридону, а владыка благословил его. Александр вышел из храма, как свидетельствует летописец, «утирая слезы». И «начал крепить дружину свою», сказав: «Не в силе Бог, но в правде». Эту знаменитую фразу знают многие. Но очень немногим известны последующие слова князя Александра, показывающие, какой именно смысл он в них вкладывал. А Александр сказал: «Помянем песнопевца: Сии на колесницах, и сии на конех, мы же во имя Господа Бога нашего призовем. Тии спяти быша и падоша, мы же востахом и исправихомся». Следующие слова из этого 19-го псалма говорят сами за себя: «Господи, спаси царя и услыши ны, вонь же аще день призовем Тя». И, не дожидаясь всех своих полков, князь Александр, уповая на Господа, пошел с небольшой дружиной и достиг блестящей победы. Великий князь Александр Невский хорошо понимал, как тяжело Руси быть под давлением и с Запада, и с Востока. Отражая напор латинства, грозившего Руси утратой православия, он под тяжким игом Орды готовил собирание и укрепление Руси, «уповая на Святую Троицу» (С.М. Усманов «Неизвестная Русь эпохи Рюриковичей»).

1. В чем видел опору своей деятельности Александр Невский?

2. Почему Александр Невский сотрудничал с Ордой и добровольно признал ее власть?

3. Что было бы если Александр Невский сосредоточил свою борьбу на монголо-татарах (или если бы борьба проходила по двум направлениям)?

4. Итак, кем же был для Руси Александр Невский?

5. Дано задание собрать материал, подготовить рассказ о благоверном князе.

6. Дети, вы узнали как поступил А. Невский, когда его несправедливо обидели. Вспомните из своей жизни пример когда вас несправедливо обидели. Как вы поступили в подобной ситуации? Дайте самооценку собственному поведению (совместное обсуждение и общие выводы по занятию).

Подробный тематический план комплекса занятий представлен в Приложении 3. Форма организации работы в основном коллективная, студийная работа, также используется групповая (по 4-5 человек) и индивидуальная.

В ходе проведения комплекса занятий организовывалось взаимодействие с родителями – они участвовали в подготовке похода, присутствовали на отдельных занятиях, принимали участие в выполнении домашних заданий (семейных проектов) вместе с детьми «Какие традиции уральцев хранят в вашей семье», «Моя родословная», «Служение моей семьи моей стране». Выполненные работы дети презентовали в своих школах.

Дети посетили приют для инвалидов, пожилых, немощных, ветеранов войны и бездомных при Храме святой Елизаветы Федоровны. В приюте живут пожилые люди. Дети подготовили для них концерт, исполняли песни, читали стихи. Данное мероприятие доставило им большую радость, а школьники получили маленький опыт участия в милосердных делах.

Школьники провели занятие в воскресной школе храма св. Николая, на котором рассказали малышам о святом благоверном князе Александре Невском. Настоятель храма и руководитель дружины поздравили школьных педагогов с днем Учителя и пригласили посетить занятия дружины и принять участие в праздновании Дня народного единства.

Занятия не были однотипными и не утомляли детей, что обеспечивалось дополнительными методами и средствами, используемыми педагогом на занятиях.

Сделаем следующий вывод: в ходе опытно-поисковой работы нами был разработан, с учетом психолого-педагогических особенностей младшего школьного возраста, и задач нравственного воспитания и проведен комплекс занятий во внеурочной деятельности. Выбор содержания, форм и методов организации внеурочной деятельности обеспечил положительный результат в развитии показателей нравственной воспитанности, что было выявлено в процессе опытно-поисковой работы.

Таким образом, можно сделать следующий вывод. Такие нравственные качества как доброжелательность, ответственность, трудолюбие, патриотизм, милосердие развиваются наиболее глубоко и широко во внеурочной деятельности. Детская общественная организация обладает более полными возможностями для организации внеурочной деятельности, обеспечивает гармоничное развитие личности ребенка.

Необходима разработка Программы нравственного развития и воспитания детей. Такая программа необходима для обеспечения согласованных действий школы, семьи, государственных органов, общественных и религиозных объединений. Школа не может взять на себя всю ответственность за воспитание подрастающего поколения, т.к. роль прочих вышеперечисленных институтов в обеспечении воспитательного процесса велика. Но школа может и должна взять на себя координирующую и целеполагающую функции.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни школьника должна осуществляться на основе следующих принципов:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнерства;
- индивидуально-личностного развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях, когда остро стоит проблема размытости нравственных ориентиров подрастающего поколения, одним из центральных направлений работы является нравственное воспитание. Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств, так как это период активного развития социальных интересов, жизненных идеалов, период самоутверждения и становления личности человека и роль начальной школы в этом процессе огромна. Теоретический анализ литературы таких ученых, как Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Ю.К. Бабанского, А.С. Макаренко, В.А. Сластенина, В.А. Сухомлинского, Г.И. Щукиной, В.В. Зеньковского, Н.Ф. Козырева, И.В. Метлика, С.Т. Погорелова, Е. Шестуна, Н.Г. Авериной, О.С. Богдановой, Л.И. Божович, А.А. Люблинской, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, С.Л. Рубинштейна и др., а также проведенная опытно-поисковая работа подтвердили значимость проблемы и темы исследования и позволили сделать следующие выводы:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования раскрыто понятие «нравственное воспитание». Это процесс двустороннего взаимодействия педагога с воспитанниками и усвоения ими определенных нравственных и этических норм с последующим формированием морального сознания личности, развитием нравственных чувств и выработкой навыков и привычек нравственного поведения.

Опираясь на позиции ряда авторов, таких как О.С. Богданова, В.И. Петрова, Н.И. Болдырев, И.А. Каиров и др., мы определяем нравственную воспитанность в единстве трех критериев: *когнитивного, эмоционально-мотивационного, поведенческого. Когнитивный* проявляется в наличии представлений об общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения, истории, достижениях, культурных традициях своей семьи и народа, владении определенными понятиями

и знаниями произведений, в которых выражены нравственные ценности; *эмоционально-мотивационный* проявляется в эмоциональной отзывчивости на образы-носители нравственных ценностей, сформированности интереса и желания поддерживать традиции поведенческих эталонов людей в отношении к окружающему миру и самим себе, понимании значимости нравственного поведения; *поведенческий* – в способности к самостоятельному выбору нравственного поведения в окружающей среде.

2. Мы выяснили, что младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом периода детства. В этом возрасте происходит усвоение нравственных норм и правил поведения. Особенности восприятия и мышления младших школьников необходимо учитывать при формировании представлений о нравственных ценностях, общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения, истории, достижениях, культурных традициях *(когнитивный критерий*). Особенности эмоциональности младших школьников необходимо использовать в развитии эмоциональной отзывчивости на образы поведенческих эталонов людей в отношении к окружающему миру и самим себе, понимании значимости нравственного поведения (*эмоционально-мотивационный критерий*). Особенности отношений со сверстниками, авторитет значимого взрослого, способность к мышлению, самостоятельному ценностному выбору (*поведенческий критерий*)– все это необходимо учитывать при организации внеурочной деятельности.

3. Рассмотрев педагогические условия нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности во взаимодействии с детской общественной организацией можно сделать вывод, что внеурочная деятельность во взаимодействии с детской общественной организацией скаутского типа является эффективным средством нравственного воспитания. Воспитательная деятельность в такой детской общественной организации позволяет задействовать не только сознание человека, но и чувства, эмоции, волевые качества, способствует «погружению» в материал

нравственной направленности. С участием ребенка в деятельности детской общественной организации у него систематизируются нравственные представления, происходит становление нравственных чувств, совершенствуется опыт нравственного поведения.

Участие младших школьников в деятельности детской общественной организации может быть разнообразным по виду, типу, продолжительности, условиям и результатам. В ходе работы в детской общественной организации ребенок получает представление о нравственных ценностях, общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения, истории, достижениях, культурных традициях (*когнитивный* критерий); эмоционально переживает образы поведенческих эталонов людей в отношении к окружающему миру и самим себе, понимает значимость нравственного поведения (*эмоционально мотивационный* критерий); осваивает опыт нравственного поведения в окружающей среде и делает самостоятельный ценностный выбор (*поведенческий* критерий).

Деятельность детской общественной организации создает условия, способствующие повышению уровня нравственной воспитанности младших школьников, обеспечивает положительные изменения в области знаний, формирует нравственные привычки, которые в дальнейшем будут выражаться в поступках в отношении семьи, общества и государства.

Одним из важных условий эффективного нравственного воспитания младших школьников может стать форма социального взаимодействия (партнерства) общественных организаций, семьи и школы.

Необходима разработка Программы нравственного развития и воспитания детей. Такая программа необходима для обеспечения согласованных действий школы, семьи, государственных органов, общественных и религиозных объединений. Школа не может взять на себя всю ответственность за воспитание подрастающего поколения, т.к. роль прочих вышеперечисленных институтов в обеспечении воспитательного

процесса велика. Но школа может и должна взять на себя координирующую и целеполагающую функции.

4. В ходе опытно-поисковой работы нами был разработан, с учетом психолого-педагогических особенностей младшего школьного возраста и задач нравственного воспитания, и проведен комплекс занятий. В содержание комплекса занятий вошли художественные, литературные и музыкальные произведения по культурной, исторической, патриотической, военной, семейной тематике. Выбор содержания, форм и методов организации внеурочной деятельности обеспечил положительный результат в развитии показателей нравственной воспитанности, что было выявлено в процессе опытно-поисковой работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили, Ш.А. Гуманно-личностная педагогика: теория и практика [Текст] : / Ш.А. Амонашвили. // Три ключа. Педагогический вестник. Выпуск шестой. М. : Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2003.
2. Аристотель. Сочинения [Текст]. В 4-х т. Т 2. / Аристотель. М. : 1984. С. 360.
3. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст] : учеб. Для студентов вузов / Г.С. Абрамова. Екатеринбург : Деловая книга, 1999. 624 с.
4. Антонов, Ю.Е. Наследники Великой Победы [Текст] : сб. мат. по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников. Практическое пособие / Ю.Е. Антонов. М. : АРКТИ, 2010. 120 с.
5. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса [Текст] / Ю.К. Бабанский. М. : Просвещение, 1982. 193 с.
6. Баден-Пауэлл, Роберт. Юный разведчик. Руководство по скаутизму для занятий в организациях русских скаутов [Электронный ресурс] / Р. Баден-Пауэлл; перераб. И. Н. Жуковым. - 4-е изд. - Пг., 1918. - XVI, 235 с., 2 л. к // Электронная библиотека ГПИБ. URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/13743-baden-pauell-r o b e r t -yunyy-razvedchik-rukovodstvo-po-skautizmu-dlya-zanyatiy-v-organizatsiyah-russkih-skautov-pg-1918#page/1/mode/grid/zoom/1 (дата обращения 22.10.2017).
7. Богданова, О. С. Методика воспитательной работы в начальных классах [Текст] / О.С. Богданова, В.И. Петрова. 3-е изд., дораб. М. : Просвещение, 1986. 189 с.
8. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников. [Текст] / Н.И. Болдырев. М. : Просвещение, 1979, С. 102.
9. Бородина, Е.Н. Теория и практика нравственно-патриотического воспитания детей в полихудожественной деятельности [Текст] : моногр. / Е.Н. Бородина; ФГБОУ ВПО «УрГПУ». Екатеринбург, 2015. 176 с.

10. Бэкон, Ф. Сочинения [Текст]. В 2-х т. Т. 2. / Ф. Бэкон. М. : Мысль, 1978. 582 с.

11. Власенко, И.Г. Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно – нравственному направлению «Я – гражданин России» [Текст] / И.Г. Власенко // Завуч начальной школы, 2011. №9. С. 44-56.

12. Власова, Т.И. Духовно-нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни [Текст] / Т.И. Власова // Педагогика, 2008. № 9. С. 108.

13. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6 т. [Текст] / Т. 4. Детская психология // под ред. Д.Б. Эльконина. М. : Педагогика, 1984, 432 с. С. 128

14. Галузинский, В.М. Индивидуальный подход в воспитании учащихся [Текст] / В.М. Галузинский. Киев : Радянська школа, 1982. С. 265.

15. Гильгенберг, И.В. Педагогические условия приобщения младших школьников к духовным ценностям в процессе нравственного воспитания [Электронный ресурс] / Автореф. кан. пед. наук. И.В. Гильгенберг. Челябинск.: 2002. 23 с. // http://www.dslib.net/obw-pedagogika/pedagogicheskie-uslovija-priobwenija-mladshih-shkolnikov-k-duhovnym-cennostjam-v.html (дата обращения 05.09.2017).

16. Григорович, Л.А. Педагогика и психология [Текст] : учеб. Пособие / Л.А Григорович. М. : Гардарики, 2003, 287 с, С. 104.

17. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] / пособие для учителя // Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М. : Просвещение, 2011, 223 с.

18. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст]. В 4-х т. Т. 1. / В.И. Даль. М. : Русский язык, 2006. 699 с.

19. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика [Текст] / учеб. пособие // С.Ю. Дивногорцева. М. : ПТСГУ, 2004, 195 с.

20. Дыбина, О.В., Диагностика направленности ребенка на мир семьи [Текст] : учеб.- метод. пособие / О.В. Дыбина [и др.] ; под ред. О.В. Дыбиной. М. : Центр педагогического образования, 2009. 77 с.

21. Елисеев, А.В. Воспитание уважения к истории, культуре, национальным традициям народов России [Текст] / А.В. Елисеев // География и экология в школе XXI века, 2012. № 7. С. 30-35.

22. Капрова, И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания [Текст] / И.А. Капрова. М. : Просвещение, 1979, С. 8-14.

23. Комплект диагностических методик по оценке духовно-нравственного развития младших школьников сельской школы [Текст] : метод. пособие для руководителей общеобразовательных учреждений, учителей, специалистов школы, а также родителей / сост. Н.В. Наконешнюк. Прокопьевский район, 2015. 101 с.

24. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения [Текст] / сост. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М. : Просвещение, 2009. 26 с.

25. Краткий психологический словарь [Текст] / Л.А Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. Ростов-на-Дону : ФЕНИКС, 1998.

26. Краткий словарь по философии / Азаров Н.И., Айзикович А.С., Аникеев Н.П. и др.; под общ. ред. И.В. Блауберга, И. К. Пантина. 4-е изд. М. : Политиздат, 1982. - 431 с. С. 191-192.

27. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Текст] / учеб. пособие // В.Г. Крысько. 6-е изд., испр. и доп. М. : Эксмо, 2010, – 416 с.

28. Лисица, В.А. Развитие духовно-нравственных качеств личности через приобщение к народной культуре [Текст] / В.А. Лисица // Дополнительное образование и воспитание, 2011, № 11. С. 20-22.

29. Лихачев, Д.С. Русская культура [Текст] / Д.С. Лихачев. М. : Искусство, 2000. 440 с.

30. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей [Текст] / В 7-ми т. Т. 4 // А.С. Макаренко. М. : 1979. С. 163.

31. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст] : учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М. : ИЦ «Академия», 2002. 272 с.

32. Митропольская, А.В. Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников: опыт разработки и реализации [Электронный ресурс] / А.В. Митропольская // Гаудеамус, 2016. №1. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/programma-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-opyt-razrabotki-i-realizatsii (дата обращения: 18.09.2017).

33. Мудрик, А.В. Учитель: мастерство и вдохновение [Текст] А.В. Мудрик. М. : Просвещение, 1986. 160 с.

34. Нефедов, Г.Н., протоиерей. Основы христианской нравственности [Текст] / Г.Н. Нефедов. М. : Паломник; Сибирская благозвонница, 2008. 288 с. С. 5

35. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 120 000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М. : А Темп, 2015. 896 с.

36. Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых [Текст]. 4-е изд. доп. / М.В. Осорина. СПб. : Питер, 2009. 304 с.

37. Педагогическая диагностика учебно-воспитательного процесса. в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] / Вагурина С.Д., Савина Н.М., Строкач С. // Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений. Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. Белгород, 2005. URL: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=z8OIrpq6Q4ZC3djsaFmh9imY%2BuB7InVybCI6Imh0dHA6Ly9kZHQuYmlwMzEucnUvZG9rdW1lbnRpL21ldG9kX2tvcGlsa2EvaW1tX3BlZF9kaWFnbm9zdGlrYS9zYm9ybmlrXzIuZG9jeCIsInRpdGxlIjoic2Jvcm5pa18yLmRvY3giLCJ1aWQiOiIwIiwieXUiOiI5NDMxNzY1NDkxNTA1ODQwOTg2Iiwibm9pZnJhbWUiOnRydWUsInRzIjoxNTA5ODkzMjQ4NTgwfQ%3D%3D&lang=ru (дата обращения 22.10.2017).

38. Пешкова, В.Е. Педагогика [Текст] / Учеб. пособие. Ч. 3 Теория и методика воспитания. Курс лекций. // В.Е. Пешкова. Майкоп : АГУ, 2010.

39. Погорелов, С.Т. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе преподавания основ православной культуры 2-4 класс [Текст] / Книга для учителя часть II. Екатеринбург : УрГПУ, 2015. 115 с.

40. Погорелов, С.Т. Теория и практика духовно-нравственного воспитания детей и подростков [Текст] : моногр. / С.Т. Погорелов, Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2016. 147 с.

41. Подласый, П.И. Педагогика [Текст] : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Т.П. Подласый. М. : Просвещение, 1996, С. 163.

42. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] / одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) URL: http://минобрнауки.рф/документы/543/файл/227/poop_noo_reestr.doc (дата обращения 27.09.2017).

43. Рубинштейн, С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников [Текст]. М., 1996.

44. Сборник программ внеурочной деятельности. Начальная школа [Текст]. Кн. 1 / сост. О. М. Корчемлюк. М. : Баласс, 2013. 288 с. С. 49.

45. Склярова, Т.В. Возрастная педагогика и психология [Текст] : учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Т.В. Склярова, О.Л. Янушкявичене. М. : Покров, 2004. 55с.

46. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] / утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/#review (дата обращения 25.08.2017).

47. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения [Текст] : в 3-х т. Т. 1 / сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. М. : Педагогика, 1979. 560 с.

48. Титова, В.В. Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс] / В.В. Титова // Концепт : науч. – метод. электронный журнал, 2013. Т. 3. С. 2311–2315. URL: http://e-koncept.ru/2013/53465.htm (дата обращения 21.10.2017).

49. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения [Текст]. В 6-ти т. Т. 1 / сост. С.Ф. Егоров. М. : Педагогика, 1990. 416 с.

50. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения [Текст] / утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357. Екатеринбург : Ажур, 2017. 36с.

51. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст] : учеб. пособие. 4-е изд., перераб. и доп. / И.Ф. Харламов. М. : Гардарики, 2003. 519 с.

52. Школьная психодиагностика [Электронный ресурс] / Под ред. д.п.н., проф. А.Н. Гусева // Руководство по использованию психодиагностических методик психологами образовательных учреждений, 2008 г. URL: http://school-inderka.narod.ru/psich/ruk.pdf (дата обращения 25.09.2017).

53. Штольц, Х., Рудольф, Р. Как воспитывать нравственное поведение? [Текст] : кн. для учителя, пер с нем. / Х. Штольц, Р. Рудольф. М. : Просвещение, 1996, 380 с. С.5.

54. Янушкявичене, О.Л. Методические приемы духовно-нравственного воспитания подростков [Текст] / О.Л. Янушкявичене // Народное образование, 2009, № 1. С. 221-226.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Качества личности

Доброжелательность – любовь и желание добра всему живому, открытость характера и готовность поделиться и духовным, и материальным, способность отдавать лучшую частичку себя другим, постоянное позитивное отношение к окружающему миру, талант искреннего, душевного общения с людьми вне зависимости от их взглядов и убеждений, свойство сильного и благородного человека. Характеризуется взаимоотношениями между людьми и определяется стремлением видеть в другом положительные качества, верой в возможность изменения человека к лучшему, в его способности, готовность прийти на помощь советом и делом.

Ответственность – добровольное принятие на себя обязательств при появлении объективной необходимости, строгое соблюдение принятых обязательств с учетом реальных условий, готовность отчитаться за текущие и перспективные результаты своей деятельности, соотнесение своих действий и из возможных последствий с интересами других людей.

Милосердие – сострадательная и действенная любовь, выражающаяся в готовности помогать каждому нуждающемуся в помощи и распространяющаяся на все живое. Это понятие обязательно соединяет два аспекта: духовно-эмоциональный (переживание чужой боли как своей) и конкретно-практический (порыв к реальной помощи). Быть милосердным значит отдать другому человеку благо безвозмездно – не для всеобщей похвалы, публичного признания или последующего благодарения; потратив собственный ресурс – время, деньги, здоровье; доброта сердца, перенимающая чужие страдание и проблемы, желание протянуть руку помощи, невзирая на вину или невиновность человека. Основа любви к ближнему, наличие которой помогает спасать жизни и решать чужие проблемы, проявлять понимание, оказывать помощь другому – избавлять ближнего от трудных обстоятельств. Тесно связанные с милосердием черты

характера: сострадание; сочувствие; доброжелательность; забота; бескорыстность; понимание; снисхождение; гуманность.

Патриотизм – это любовь к Родине и ко всему, что с ней связано. Это может быть не только защита интересов и безопасности своей страны, но и бережное отношение к государственным ценностям, сохранение природных запасов и чистоты экологической обстановки. Для кого-то это государственный язык и литература, исторические ценности и так далее. Это также любовь к своей стране как к месту своего рождения, где находятся корни, уважение традиций своего народа, болезненное переживание происходящих катаклизмов, любовь к природе. Помимо любви к Отечеству и к своим предкам, патриотизм проявляется в деятельности человека, которая направлена на укрепление и развитие страны. Это непримиримая борьба с людьми, которые наносят явный вред благу державы. Это могут быть отдельные личности или целые коллективы.

Трудолюбие – любовь к труду, моральное качество, проявляющееся в трудовой активности, добросовестности, старании и усердии, предполагается наличие потребности и привычки трудиться, увлеченности трудовым процессом, заинтересованности в достижении полезного результата труда.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «пословицы»

(разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой)

Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Ход проведения. Учащимся предлагается бланк с пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:

1 балл — согласен в очень незначительной степени;

2 балла — частично согласен;

3 балла — в общем согласен;

4 балла — почти полностью согласен;

5 баллов — совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;

б) стыд не дым, глаза не выест;

в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;

г) что за честь, коли нечего есть.

2. а) не хлебом единым жив человек;

б) живется, у кого денежка ведется;

в) не в деньгах счастье;

г) когда деньги вижу, души своей не слышу.

3. а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;

б) где счастье плодится, там и зависть родится;

в) кто хорошо живет, тот долго живет;

г) жизнь прожить – не поле перейти.

4. а) бояться несчастья и счастья не видать;

б) людское счастье, что вода в бредне;

в) деньги – дело наживное;

г) голым родился, гол и умру.

5. а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;

б) береженого Бог бережет;

в) на Бога надейся, а сам не плошай;

г) не зная броду, не суйся в воду.

6. а) всяк сам своего счастья кузнец;

б) бьется как рыба об лед;

в) хочу – половина могу;

г) лбом стены не прошибешь.

7. а) добрая слава лучше богатства;

б) уши выше лба не растут;

в) как проживешь, так и прослывешь;

г) выше головы не прыгнешь.

8. а) мир не без добрых людей;

б) на наш век дураков хватит;

в) люди – все, а деньги – сор;

г) деньгам все повинуются.

9. а) что в людях живет, то и нас не минет;

б) живу как живется, а не как люди хотят;

в) от народа отстать – жертвою стать;

г) никто мне не указ.

10. а) всякий за себя отвечает;

б) моя хата с краю, я ничего не знаю;

в) своя рубашка ближе к телу;

г) наше дело – сторона.

11. а) сам пропадай, а товарища выручай;

б) делай людям добро, да себе без беды;

в) жизнь дана на добрые дела;

г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.

12. а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;

б) на обеде все – соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;

в) доброе братство лучше богатства;

г) черный день придет – приятели откажутся.

13. а) ученье – свет, неученье – тьма;

б) много будешь знать, скоро состаришься;

в) ученье лучше богатства;

г) век живи, век учись, а дураком помрешь.

14. а) без труда нет добра;

б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;

в) можно тому богату быть, кто от трудов мало спит;

г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.

15. а) на что и законы писать, если их не исполнять;

б) закон – паутина, шмель проскочит, муха увязнет;

в) где тверд закон, там всяк умен;

г) закон – что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

Обработка полученных данных. Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

1) а, в – духовное отношение к жизни, б, г – бездуховное отношение к жизни;

2) а, в – незначимость материального благополучия в жизни, б, г – материально благополучная жизнь;

3) а, в – счастливая, хорошая жизнь, б, г – трудная, сложная жизнь;

4) а, в – оптимистическое отношение к жизни, б, г – пессимистическое отношение к жизни;

5) а, в – решительное отношение к жизни, б, г – осторожное отношение к жизни;

6) а, в – самоопределение в жизни,

б, г – отсутствие самоопределения в жизни;

7) а, в – стремление к достижениям в жизни,

б, г – отсутствие стремления к достижениям в жизни;

8) а, в – хорошее отношение к людям, б, г – плохое отношение к людям;

9) а, в – коллективистическое отношение к людям, б, г – индивидуалистическое отношение к людям;

10) а, в – эгоцентрическое отношение к людям, б, г — эгоистическое отношение к людям;

11) а, в — альтруистическое отношение к людям, б, г — паритетное отношение к людям;

12) а, в — значимость дружбы, б, г — незначимость дружбы;

13) а, в — значимость ученья,

б, г — незначимость ученья;

14) а, в — значимость труда,

б, г — незначимость труда;

15) а, в — значимость соблюдения законов,

б, г — незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов — сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим

себе; по ответам «б» и «г» — об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Комплекс занятий «Нравственная красота мира человека» по нравственному воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности

№	Тема занятия	Задачи занятия	Содержательное наполнение занятия	Методическое обоснование занятия	Личностные качества
1	Ах, какая красота, если в сердце доброта	Обучающие - формировать представления о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», «возлюби ближнего своего как самого себя» Развивающие: - развивать сопереживание, стремление к нравственному совершенству; к преодолению эгоизма; к служению Богу и ближнему, бескорыстной помощи; Воспитательные: - воспитывать добротолюбие как основу отношений православных людей - подвести воспитанников к мысли об уникальности человеческой жизни, об ответственности за свой жизненный выбор, о необходимости внимательного и бережного отношения к окружающим людям.	Зрительный компонент Икона «Христос и дети» Фильм «Кто его обидел?» Литературный Заповедь любви к Богу Заповедь любви к ближним К. Ушинский «Сила не право», «Играющие собаки» Пословицы Музыкальный А. Агафон «Песенка о доброте», Пересвет «Песня о доброте»	Тематическая беседа Совместное чтение Прослушивание песен Размышления и ответы на вопросы Творческое задание – правила доброжелатель-ности Обмен мнениями Рефлексия	Правила доброжелательности Стремление к преодолению собственного эгоизма; Доброжелательность, служение; внимание к человеку
2	Поход «У истоков» Красота родной природы.	Обучающие - формировать представления о понятиях «Родина», «малая родина», «истоки»	Зрительный Природа Вид на город, Храм Преображения	Тематическая беседа, экскурсия-	Любовь и бережное отношение к природе Правила поведения в

	Прогулки по родному краю	- формировать представление об особенностях русской природы; Развивающие - развивать эстетическое отношение к природе, родному краю как источнику радости и творчества людей. Воспитательные - воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой; - воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну, чувство сопричастности к красоте природы, к судьбе страны.	Господня Литературный А. Фет «Я пришел к тебе с приветом», С. Маршак «О том как хороша природа», И. Бунин «Детство», С. Есенин «Белая береза» Рассказ об основании нашего города, поселение Уктус, В. Татищев, В. Де Генин Музыкальный песни «Что зовем мы Родиной?» (Музыка и слова Т. Бокач), «С чего начинается Родина?» В. Баснер и М. Матусовский	наблюдение, чтение стихотворений, прослушивание песен Творческое задание – фоторепортаж, гербарий Рефлексия	лесу Ответственность, терпение, преодоление доступных трудностей, патриотизм
3	Моя семья – моя радость. Моя семья и семейные традиции	Обучающие задачи: - формировать представления о понятиях «семья», «дружная семья», «родственники», «семейные традиции», «семейные праздники»; «чти отца и мать твою» - формировать представление о роли семьи в	Зрительный компонент Фильм «Берегите родителей» Литературный компонент К. Ушинский «Дедушка	Тематическая беседа Игра: «Вежливое отношение в семье». Творческое	Доброжелательность, милосердие, забота, понимание, ответственность трудолюбие, патриотизм

		жизни человека; -формировать представление о национальных и государственных праздниках; Развивающие: - развивать чувство гордости за свою принадлежность к семье, уважительное отношение к членам семьи; формировать готовность к проявлению заботы о членах своей семьи, доставлении им радости; - развивать эмоциональную отзывчивость на художественные образы; - формировать желание поддерживать традиции семьи и народа. Воспитательные: - воспитывать уважение детей к близким. - воспитывать уважение к семейным и народным традициям;	и внучек» стихотворение В. Степанова «Наша дружная семья», «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои и чтобы хорошо тебе было на земле» пословицы и поговорки Музыкальный компонент «родительский дом» Народные песни, частушки «Моя семья» А. Ермолов	задание. Рисунок. Нарисовать праздники моей семьи. Рефлексия	
4	Урал в истории страны и народа	Обучающие - формировать представление о понятиях «Отечество», «патриотизм», «Служение», «держава» Развивающие - развивать общественную активность детей;	Зрительный Фильм-презентация Уральский добровольческий танковый корпус Литературный	Тематическая беседа Размышления и ответы на вопросы Обмен мнениями	Патриотизм Гражданственность Труд Красота народа, его культуры

		- формировать гражданское отношение к Отечеству; Воспитательные - воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости	А. Твардовский «За далью – даль» - «Урал опорный край державы», стихи об Урале	Творческое задание – подготовить рассказ о своей семье в истории Урала Рефлексия	
5	Александр Невский – святой, благоверный князь, воин и патриот	Обучающие - формировать представление о понятиях «Отечество», «патриотизм», «гимн», «флаг», «Служение», «святой», «традиция» Развивающие: - развивать общественную активность детей; - формировать гражданское отношение к Отечеству; Воспитательные - воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости	Зрительный Ордена, фрагмент фильма «А. Невский», П. Корин триптих «А. Невский», Г. Семирадский «А. Невский принимает папских легатов», Икона А. Невского, Александро-Невская лавра», «Владимиро-Суздальское княжество», историческая карта «Русь в XIII веке»	Просмотр фрагмента фильма, презентации Тематическая беседа Размышления и ответы на вопросы Обмен мнениями Творческое задание – собрать материал, подготовить рассказ о святом	Патриотизм, гражданственность, Ответственность,

			Литературный «Повесть о житии и храбрости благоверного и великого князя Александра», Пословицы, поговорки Музыкальный кантата «Вставайте, люди русские» С. Прокофьев	благоверном князе А. Невском Рефлексия	
6	Традиция милосердной помощи в России. Традиция сестер милосердия – Белый цветок	Обучающие - формировать представление о понятиях «милосердие», «сострадание», - знакомить с традициями милосердия в Екатеринбурге и России, с традициями праздника «Белый цветок». Развивающие - развивать эмоциональную отзывчивость на образы; - формировать интерес к делам милосердия. Воспитательные - воспитывать чувство доброты и сострадания к слабым и беззащитным, к	Зрительный Презентация, Фото царской семьи, Марфо-Мариинская обитель, Елизавета Федоровна Литературный Дневники, письма, Стихотворение Я. Полонский «Нищий» Музыкальный Милосердия двери отверзи нам,	Тематическая беседа Размышления и ответы на вопросы Обмен мнениями Творческое задание – подготовка концерта для подопечных приюта Рефлексия	Посещение приюта при Храме святой Елизаветы Федоровны Доброжелательность Труд Ответственность Милосердие

		страдающим и нуждающимся; - воспитывать стремление совершать добрые дела; - вовлечение детей в практику милосердных традиций и дел.	Благословенная Богородице		
7	Труд – основа жизни.	Обучающие - формировать представления о понятиях «труд», «трудолюбие», «профессия»; - формировать представления о профессиях и труде; - знакомить с произведениями, отражающими ценность труда Развивающие - развивать эмоциональную отзывчивость на художественные образы; Формировать интерес к произведениям искусства с нравственной проблематикой - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями в истории своей семьи и истории страны, народа Воспитательные - воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости	Зрительный «Бурлаки на Волге» И. Репин, «Жатва», «Летом», «Пастух Виталий», уральские художники и икона Ордена, медали Литературный К. Ушинский «Дети в роще», «Пашкин клад» А. Параскевин Поговорки и пословицы о труде, сказы Бажова Музыкальный Трудовые песни и припевки	Тематическая беседа Размышления и ответы на вопросы Обмен мнениями Творческое задание – рисунок профессий Рефлексия	Труд, ответственность, патриотизм, Любовь к профессии

8	Святые покровители Земли русской	Обучающие - формировать представление о понятиях «служение», «Отечество», «патриотизм», «святой», «монах», «Покров Пресвятой Богородицы» Развивающие - развивать эмоциональную отзывчивость на образы - формировать умения анализировать информацию, переноса знаний и умений в новые ситуации; - формировать гражданское отношение к Отечеству; Воспитательные - воспитывать способность к пониманию и соотнесению с личностным опытом ценностно-смыслового содержания художественных произведений с нравственной проблематикой	Зрительный цикл картин М.В. Нестерова о Сергии Радонежском, Презентация Иконы святых, Собор Екатеринбургских святых Литературный Жития, «Святые покровители Руси» В. Суворова, «Короткие стихи о святых» Г.С. Томашевская Песни, молитвы	Тематическая беседа Размышления и ответы на вопросы Обмен мнениями Творческое задание – рисунки и поделки (подготовка выставки) Рефлексия	Любовь к Родине, гражданственность, ответственность
9	«Служить России» Служение Богу, Родине, ближним.	Обучающие - формировать представление о понятиях «служение», «Отечество», «патриотизм», «гимн», «флаг»; Развивающие - развивать интерес к произведениям	Зрительный Фрагменты фильмов «Монастырь» «Святыня чести» «Служба и служение» Литературный	Тематическая беседа Размышления и ответы на вопросы Обмен мнениями	Любовь к Родине, гражданственность, ответственность

		искусства; - формировать гражданское отношение к Отечеству; - развивать чувство гордости за свою принадлежность к стране, формировать готовность к служению Богу, Родине, ближним; - формировать желание поддерживать традиции народа. Воспитательные: - воспитывать уважение детей к подвигу. - воспитывать уважение к народным традициям; - воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости	А.И. Куприн «Чудесный доктор» Пословицы Музыкальный «служить России» песня	Творческое задание – «Я выбираю профессию» Рефлексия	
10	Итоговая игра Посвящение в скауты	Наблюдение и оценка: - принятия нравственных норм и ценностей; - умения видеть, вычленять и принимать нравственную сторону действительности; - понимание нравственных мотивов и результатов поступков;	Ответственность, доброжелательность, умение помочь другому, милосердие, трудолюбие Проходит на природе в радиусе 2-3 км. Выбираются несколько контрольных точек, на которых кандидатов в скауты ждут различные испытания по скаутингу, истории и культуре, краеведению - принятие и понимание общечеловеческих ценностей,		

		- умения предвидеть в нравственном плане последствия своих поступков для других людей. - Убеждения в необходимости ценностного отношения к людям; - способности к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений; - Умения самостоятельно принимать решения и действовать, придерживаясь известной нормы (или вопреки ей) в ходе преодоления проблем (трудностей, препятствий); - круг распространения нравственного поведения (поведения по отношению к близким и незнакомым); - устойчивость поступков в различных ситуациях (например, по степени внешнего контроля, «знакомости»).	знание национальной символики, гимна, географии, истории, культуры и традиционных религий своей страны, песен, преданий, исторических мест родного края. Владение повседневными навыками. Знание правил культурного поведения, умение оказать первую помощь, вызвать скорую помощь, поведение при пожаре и других экстремальных ситуациях, умение ориентироваться в городе. Специальные знания, необходимые для безопасного и комфортного нахождения на природе (безопасные не только для себя, но и для природы). Знание животного и растительного мира. Умение организовать привалы и ночлеги, питание и приготовление пищи в полевых условиях. Изготовление полезных в хозяйстве вещей и постройка укрытий из подручного материала. Специальные знания по картографии, ориентированию, преодолению препятствий, поведению в экстремальных ситуациях.

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Колесникова В. Б.

Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 28.11.17

Ответственный нормоконтролер _____ Семёнова А.А.
(подпись) (ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Колясникова В. Б

института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 58,5

Дата 27.11.17

Ответственный подразделения Т.В. Никулина подпись

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности в условиях взаимодействия с детской общественной организацией
Студента Колясниковой Виталины Борисовны

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил способность организовать самостоятельную деятельность при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, находить методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР Колясникова Виталина Борисовна проявила такие личностные качества, как ответственность, добросовестность, аккуратность.

Колясникова В.Б. проявила умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР она соблюдала график написания ВКР, систематично консультировалась с руководителем, учитывая все замечания и рекомендации. Показала высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировала умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности, анализировать её и делать обобщения и выводы.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
Выпускная квалификационная работа студента Колясниковой Виталины Борисовны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе бакалавра Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Погорелов Станислав Тимофеевич
Должность доцент кафедры теории и методики воспитания культуры творчества
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества
Уч. звание доцент
Уч. степень кандидат педагогических наук

Руководитель: С.Т.Погорелов