

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский государственный педагогический университет»

**ВЫСШЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

СБОРНИК ПРОГРАММ

Выпуск 2

Екатеринбург 2014

УДК 377.018.48
ББК 74.58
В93

Авторы:

И. О. Антипина, д-р пед. наук М. А. Галагузова,
д-р пед. наук Ю. Н. Галагузова, д-р пед. наук В. А. Дегтерев,
канд. пед. наук Т. С. Дорохова, канд. пед. наук Б. П. Дьяконов,
И. В. Ивлева, канд. пед. наук Р. Х. Исхаков,
д-р пед. наук И. А. Ларионова, Т. В. Майданова,
д-р пед. наук В. Л. Назаров, Д. А. Обожина,
д-р пед. наук А. А. Симонова, Е. И. Суровцова

Научный редактор:

д-р пед. наук А. А. Симонова

В93 **Высшее** профессиональное и дополнительное образование
[Текст] : сборник программ / науч. ред. А. А. Симонова. – Вып. 2. –
Екатеринбург : ООО «ИД Ажур», 2014. – 144 с.

ISBN 978-5-91256-210-5

В сборнике представлен комплект образовательных программ для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений и педагогических кадров (педагогов и руководителей педагогических учреждений), обучающихся в системе поствузовского образования. В программах освещаются современные проблемы образования: комплексная профессионально-мобильная практика, технологии исследовательской деятельности, инновационный менеджмент в образовательных учреждениях, тайм-менеджмент и самоменеджмент, организация методической работы в школе, маркетинг спортивных организаций, корпоративная культура педагогов и др.

УДК 377.018.48
ББК 74.58

ISBN 978-5-91256-210-5

© УрГПУ, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
Раздел I. ВЫСШАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ	7
Майданова Т. В., Дегтерев В. А. Тайм-менеджмент студента очного отделения	8
Исхаков Р. Х. Организация комплексной профессионально-мобильной практики бакалавров социальной сферы	16
Галагузова Ю. Н. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска в школе	27
Дорохова Т. С. История благотворительности на Урале	40
Назаров В. Л., Обожина Д. А. Маркетинговая деятельность в спортивной школе	50
Обожина Д. А. Финансовое обеспечение деятельности государственных и муниципальных физкультурно-спортивных организаций	58
Раздел II. ПОСТВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	67
Галагузова М. А. Технология психолого-педагогического исследования	68
Симонова А. А., Антипина И. О. Инновационный менеджмент в общеобразовательных организациях	75
Дьяконов Б. П. Асинхронное обучение в учебном процессе образовательного учреждения	86
Майданова Т. В. Тайм-менеджмент руководителя	92
Антипина И. О., Ивлева И. В. Основы организации методической работы в школе в условиях модернизации образования	101
Суровцова Е. И., Ларионова И. А. Социально-педагогическое сопровождение детей мигрантов в школе	123
Волгина И. В. Формирование корпоративных отношений педагогов негосударственных учреждений дополнительного образования	134
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	140

ПРЕДИСЛОВИЕ

.....

Современный этап в развитии отечественного образования связывают с очередным витком модернизации. В основу реформирования положен тезис о необходимости кардинальных изменений подходов к результативности образования. В предыдущий период основным показателем качества образования и воспитания считалось получение выпускником на том или ином уровне (дошкольном, школьном, профессиональном) определенного набора знаний, умений, навыков, а также формирование нравственных качеств и ценностных установок. Сегодня акцент делается на степень готовности выпускника к жизни, способность успешно социализироваться (усваивать выработанные социумом знания, нормы, ценности и самореализовываться на основе усвоенного опыта).

Это отражено и в новых нормативных актах, регулирующих деятельность сферы образования, таких как закон «Об образовании в РФ», Федеральные государственные стандарты дошкольного, начального, основного школьного, среднего и высшего профессионального образования. Не случайно новые стандарты уже названы социализирующими. В указанных документах подчеркивается необходимость развития у обучающихся таких качеств, как адаптивность, мобильность, активность, креативность, самостоятельность и т.п., что связано с постоянно изменяющимся социумом. Это, в свою очередь, обосновывает необходимость создания в стране модели непрерывного образования, способной решить задачи модернизации.

Идея непрерывности образования была положена в основу данного сборника программ. Так, в первом разделе представлены программы, адресованные студентам, обучающимся по психолого-педагогическому направлению. Спектр программ достаточно широк как с содержательной, так и с организацион-

но-методической точки зрения. Они отражают такие стороны образовательного процесса, как:

— изучение технологической составляющей профессии психолога, социального педагога, социального работника (Ю. Н. Галагузова);

— организация практики (Р. Х. Исхаков);

— углубленное изучение истории благотворительности (Т. С. Дорохова), как неотъемлемой составляющей деятельности этих профессий.

Ввиду значимости для профессионалов социальной сферы управленческих компетенций в сборник включены программы по менеджменту (В. А. Дегтерев, Т. В. Майданова), в том числе для педагогов и руководителей организаций физической культуры и спорта (В. Л. Назаров, Д. А. Обожина).

Второй раздел сборника состоит из программ, адресованных слушателям курсов повышения квалификации профессиональной переподготовки. Система поствузовской подготовки является высшим уровнем в модели непрерывного образования и позволяет повышать уровень знаний, умений и навыков в рамках профессии, постоянно совершенствовать свои профессиональные компетенции в контексте происходящих изменений.

В разделе представлены программы, нацеленные на:

— развитие у слушателей научно-исследовательских компетенций в формате подготовки диссертационного исследования (М. А. Галагузова);

— развитие управленческих компетенций в контексте инновационного менеджмента (А. А. Симонова, И. О. Антипина), тайм-менеджмента (Т. В. Майданова) и корпоративной культуры (И. В. Волгина);

— повышение методической грамотности педагогов (И. О. Антипина, И. В. Ивлева);

— использование в образовательном процессе новых технологий (Б. П. Дьяконов), в том числе адресованных детям и подросткам, испытывающим трудности в социализации (Е. И. Суворцова, И. А. Ларионова).

Следует отметить, что большинство представленных в данном разделе программ апробированы авторами и успешно реализуются на базе Института социального образования Уральско-

го государственного педагогического университета, как в рамках профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы (социальных педагогов, психологов, социальных работников, специалистов рекламы и связей с общественностью и управления воспитательной работой), так и в системе дополнительного образования в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов и руководителей образовательных организаций разного уровня, а также учреждений и организаций социальной сферы.

Основанием для отбора содержания и построения программ стали следующие принципы:

- научности (опора на современные психолого-педагогические теории и теории менеджмента);

- системности (явления и процессы рассматриваются с позиций системного подхода);

- синергетичности (в центре изучения – качественные изменения в динамическом и статическом поведении ОУ как открытых социально-педагогических систем, самоорганизация и саморазвитие на основе постоянного и активного взаимодействия с окружающей средой);

- модульности (за единицу деятельности принимается цикл, отражающий всю структурно-функциональную палитру);

- технологичности (явления и процессы рассматриваются по определенным алгоритмам с ориентацией на конкретные конечные результаты);

- управления мышлением (управление процессом индивидуального мышления или процессом групповой мыслительной деятельности, что ведет к эффективности образования).

Программы рассчитаны на различную продолжительность обучения (от 36 до 102 часов). Итоговый контроль проводится в форме зачета (при этом вопросы к зачету ориентированы на проверку не только знаний и умений слушателей, но и компетенций), заполнения отчетной документации или подготовки и защиты проекта.

Раздел I

**ВЫСШАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПОДГОТОВКА
СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

Т. В. Майданова, В. А. Дегтерев

**ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ
СТУДЕНТА ОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

.....

Пояснительная записка

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню компетентности специалиста и бакалавра. Неотъемлемым качеством профессионала в динамично развивающейся экономике должно быть умение рационально расходовать свое время, эффективно организовать свою работу.

К критериям умения выполнять профессионально свою работу относят: умение планировать, выбирать формы, методы и приёмы деятельности, средства для достижения цели; умение организовать свою самостоятельную работу, видеть её перспективы и конечный результат. В настоящее время, не владеющий методами организации личного времени студент не только не сможет стать полноценным специалистом и участником рынка труда – он не способен и полноценно учиться.

Существуют специальные технологии, основанные на отработанных стратегиях, позволяющих овладеть методами организации личного времени – тайм-менеджмент. Навыки профессионального самоменеджмента или тайм-менеджмента студентов можно формировать на основе обучения управления своей учебной деятельностью.

Целью дисциплины: «Тайм-менеджмент студента очного отделения» является обучение студентов методам организации своей деятельности, помощь студентам в выработке навыков самоорганизации.

Задачи обучения подразделяются на две основные группы:

1. «Тактическая эффективность»: обучение методам планирования, самомотивации, борьбы с ленью, эффективного управления учебной и рабочей нагрузкой и т. п.

2. «Стратегическая эффективность»: ознакомление с инструментами личного стратегического планирования, целеполагания, формулирования жизненных ценностей.

В результате изучения и применения данных практических рекомендаций в своей учебной и внеучебной деятельности студенты могут развить профессиональные компетенции в области:

- управления личным временем;
- осуществления самоанализа и самооценки уровня организации собственной деятельности;
- рационализации собственной личной и учебной деятельности;
- целеполагания и планирования;
- принятия решений;
- публичного выступления.

Дисциплина «Тайм-менеджмент студента очного отделения» содержит как общетеоретические положения концепции управления временем, так и те положения, которые характеризуют методологические основы и практические приемы осуществления деятельности в учебной сфере.

Курс «Тайм-менеджмент студента очного отделения» предназначен для студентов Института социального образования.

Особое внимание в рамках курса уделяется пониманию проблем организации собственной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

1) следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);

— уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);

профессиональные компетенции (ПК):

— быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ПК-8);

2) следующих метапрофессиональных качеств:

- ответственность;
- целеустремленность,
- организованность,
- уверенность.

В результате обучения студенты должны освоить навыки эффективного управления собственной деятельности: анализа и планирования личного времени, технического, организационного и информационного обеспечения, координации и контроля функций управления собственной деятельностью.

Требования к уровню начальной подготовки слушателей.

Слушатели должны:

иметь представление об основных категориях и понятиях социального управления и социального обслуживания;

владеть способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника;

уметь осуществлять самоконтроль за состоянием организма.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Курс рассчитан на 64 часа учебного времени.

В рамках учебной программы предусмотрен цикл лекционных занятий, семинарские занятия, на которых студенты имеют возможность практически освоить и применить полученные знания при анализе и решении конкретных ситуаций и задач, в деловых играх, а также при выполнении творческих индивидуальных и групповых работ.

Формы и методы организации обучения построены на основе современных технологий обучения, позволяющих приобрести соответствующие практические умения. Особую роль играют

активные методы обучения: деловые игры, ситуационные задачи, работа в малых группах, анализ кейсов, видеоанализ. Используются технические средства обучения.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета – собеседование по предлагаемым вопросам.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы, раздела	Всего трудоемкость	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			всего	лекции	семинары	
1	Сущность и содержание понятия тайм-менеджмента	2	2	2	-	-
Раздел 2						
2.1	Целеполагание в системе тайм-менеджмента	6	4	2	2	2
2.2	Планирование деятельности студента	8	6	4	2	2
2.3	Принятие решений	12	8	6	2	4
2.4	Самоконтроль и контроль	8	6	4	2	2
2.5	Персональный менеджмент	6	4	2	2	2
2.6	Рационализация личных информационных и коммуникационных процессов в учебной деятельности	14	10	6	4	4
2.7	Итоговое занятие	6	4	-	4	2
	Итого	62	44	26	18	18

Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА

Тайм-менеджмент как последовательное и целенаправленное использование методов работы для оптимизации использования времени. Цели и задачи тайм-менеджмента. Основные элементы процесса тайм-менеджмента: постановка личных целей, планирование деятельности, принятие решений, реализация и самоорганизация, самоконтроль, рационализация личных информационных и коммуникационных процессов в учебной деятельности.

РАЗДЕЛ 2

Тема 2.1. Целеполагание в системе тайм-менеджмента

Личная цель. Долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные жизненные цели. Личные и профессиональные цели студентов. Процесс постановки целей. Ситуационный анализ в процессе постановки целей. Получение информации для анализа методом «направляющих вопросов». Составление личного баланса успехов и неудач. Выявление сильных и слабых сторон. Анализ «цель-средство». Выбор цели. Формулирование целей. Требования к формулировке цели.

Тема 2.2. Планирование деятельности студента

Цели планирования. Проектирование учебной деятельности на определенный промежуток времени как результат планирования. Многолетние, годовые, квартальные, месячные, декадные, недельные планы. Дневное планирование. Планирование временных затрат. Запланированная активность, непредвиденные затраты времени, спонтанные затраты времени. Систематичность планирования. Реалистичность планирования. Гибкость планирования. Составление плана дня методом «Альпы» Часовая сетка дня. Технология поиска и получения работы. Планирование личной карьеры.

Тема 2.3. Принятие решений

Установление приоритетности целей как сущность принятия решения. Организация учебной работы с учетом приоритетов. Применение принципа Парето, метода анализа АБВ, метода ускоренного анализа по принципу Эйзенхауэра. Отсрочка принятия решения и стратегия борьбы с отсрочками. Факторы, влияющие на принятие решений. Опасения и страхи. Отсутствие информации и других ресурсов. Конфликтующие масштабы времени. Систематический подход к принятию решения.

Тема 2.4. Самоконтроль и контроль

Понятие контроля. Значение контрольных мероприятий в самоменеджменте. Контроль процесса деятельности. Контроль достижения целей. Контроль дня.

Тема 2.5. Персональный менеджмент

Понятие персонального менеджмента. Цели и задачи персонального менеджмента. Содержание процесса персонального менеджмента.

Тема 2.6. Рационализация личных информационных и коммуникационных процессов в учебной деятельности

Оценка результатов учебной деятельности. Оценка уровня организации учебной деятельности. Оценка эффективности системы и технологии организации учебной деятельности.

Тема 2.7. Итоговое занятие

Презентация проекта по организации своей учебной деятельности с применением технологий тайм-менеджмента.

Примерные вопросы к зачету

1. Тайм-менеджмент: его сущность, цели и задачи.
2. Учебный стресс . Тайм-менеджмент как средство предотвращения стресса.
3. Сущность установления приоритетов: установление приоритетов с помощью метода АБВ и матрицы Эйзенхауэра.

4. Тайм-менеджмент на основе биоритмов.
5. Причины дефицита времени. Хронометраж личного времени.
6. Основные проблемы управления собственной деятельности.
7. Функция целеполагания: ситуационный анализ, анализ «цель-средство» и постановка целей.
8. Принципы и правила планирования.
9. Система планирования времени.
10. Функция принятие решений: принцип «Парето» и «принцип Эйзенхауэра».
11. Понятие персонального менеджмента. Содержание процесса персонального менеджмента.
12. Основные правила организации дня
13. Самоконтроль и контроль итогов.
14. Метод SQ 3R. Правила рационального чтения.
15. Правила переговоров по телефону.
16. Мотивация и ее виды. Управление собственной мотивацией.
17. Правила самосовершенствования.
18. Функция планирования: метода «Альпы» и «дневник времени» как средство эффективного планирования.
19. Правила деловой переписки.
20. Оценка уровня организации и результатов учебной деятельности. Оценка эффективности системы и технологии организации учебной деятельности.
21. Технология поиска и получения работы. Планирование личной карьеры.

Рекомендуемая литература

1. Архангельский, Г. А. Организация времени от личной эффективности к развитию фирмы [Текст]. – СПб. : Питер, 2008. – 448 с.
2. Моргенстерн, Д. Тайм-менеджмент. Искусство планирования и управления своим временем и своей жизнью [Текст] ; пер. с англ. – М. : Добрая книга, 2010. – 256 с.

3. Дод, П. 25 лучших способов и приемов тайм-менеджмента. Как делать больше не теряя головы [Текст] / П. Дод, Д. Сандхайм ; пер. с англ. – СПб. : Диля, 2008. – 128 с.
4. Куликова, В. Н. Заставьте время работать на вас [Текст]. – М. : Центрполиграф, 2008. – 192 с.
5. НгЛ. Основные принципы эффективного управления [Текст] // Менеджмент сегодня. – 2012. – № 1. – С. 50–61.
6. Рыженкова, И. К. Профессиональные навыки менеджера. Повышение личной и командной эффективности [Текст]. – М. : Эксмо, 2008. – 272 с.
7. Семь нот менеджмента. Настольная книга руководителя [Текст] / А. Бочкарев [и др.]. – М. : Экспо, 2008. – 976 с.
8. Сидорова, Н. А. Тайм-менеджмент [Текст] / Н. А. Сидорова, Е. Б. Анисинкова. – М. : Дашков и К^о, 2008. – 220 с.

Р. Х. Исхаков

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МОБИЛЬНОЙ
ПРАКТИКИ
БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

.....

Пояснительная записка

Профессиональная подготовка специалистов социальной сферы в условиях вуза осуществляется на основе нового федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

Вузы заканчивают профессиональную подготовку специалистов по социальной педагогике. Вот уже третий год ведется подготовка по ФГОС ВПО, в котором социальная педагогика отнесена к направлению подготовки психолого-педагогического образования, профиль – психология и социальная педагогика. Одним из путей эффективной подготовки бакалавров к социально-педагогической деятельности может быть организация профессионально-мобильной практики.

Основным организационно-содержательным конструктом профессионально-мобильной практики является профессионально-личностное качество как профессиональная мобильность.

Проблема мобильности является, пожалуй, одной из самых актуальных современной теории и практики образования. Необходимость формирования профессионально-личностного качества как профессиональная мобильность отражено в На-

циональной доктрине образования в Российской Федерации, принятой в 2000 году и рассчитанная на период до 2025 года: «подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий».

Профессионально-мобильная практика – это практико-ориентированный вид учебной деятельности по профессиональному становлению студентов в производственных условиях с целью формирования профессионально-личностных качеств будущего специалиста.

Реализация профессионально-мобильной практики возможна при динамичной организации и проведении практик, когда студенты мобильны

а) организационно:

— активно адаптируются во время практики в условиях учреждений различных ведомственных учреждений;

— активно коммуникативны при создании социально-педагогической целесообразной системы взаимодействий и взаимоотношений с руководителями, сотрудниками и клиентами разных возрастных и социальных категорий в условиях учреждений различных ведомственных учреждений;

б) содержательно:

— открыты различным альтернативным социально-педагогическим технологиям по решению проблем у людей разных возрастных и социальных категорий;

— активно включаются в решении социально-педагогических проблем в условиях учреждения;

— креативны при выполнении рабочих учебно-профессиональных заданий по практике.

Особенностью профессионального образования сегодня является то, что в основе его лежит компетентностный подход, сущность его заключается в обновлении содержания образования, которое должно быть насыщено практико-ориентированными, жизненными ситуациями и которые определяют дальнейшую профессиональную деятельность выпускников вузов. В основных стратегических документах федерального значения отчетливо обозначено одно из таких направлений компетент-

ностного подхода – это усиление практической ориентации образования.

Цель практики: формирование высокого уровня профессиональной компетентности бакалавра по социальной педагогике.

Задачи практики:

— формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности;

— формирование индивидуальной профессионально-личностной системы по адресной социальной защите определенной категории населения на основе аналитических, прогнозистических, проектировочных организаторских, рефлексивных умений;

— организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите учащихся в образовательном учреждении и по месту жительства; общего, дополнительного и профессионального образования: организация социально полезных видов деятельности учащихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;

— формирование представлений и знаний об основных социально-педагогических и психологических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи детям их семьям;

— формирование у студентов важнейших практических навыков в различных видах социально-психологической и психологической работы с ребенком, подростком и семьей;

— интеграция теоретических знаний и практических умений и навыков на рабочем месте.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате прохождения данного вида практики студент должен обладать следующими компетенциями.

Общекультурные компетенции (ОК):

— использование основных законов развития современной социальной и культурной среды (ОК-1) оценка социокультурных явлений историческим методом (ОК-2);

— решение социальных и профессиональных задач методами социальных, гуманитарных и экономических наук (ОК-4);

— навыки устной и письменной речи, умение публично выступать и работать с научными текстами (ОК-5);

— владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознание сущности и значения информации в развитии современного общества, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

— построение социальных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса (ОК-8);

— организация научного исследования, построение научного знания (ОК-9);

— выполнение требований гигиены, охраны труда, формирование безопасной образовательной среды, защита работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

Общие для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

— умение учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

— применение качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

— диагностика развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

— использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

— организация различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др. (ОПК-5);

— организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6);

— междисциплинарное и межведомственное взаимодействие со специалистами в решении профессиональных задач (ОПК-10) применение в профессиональной деятельности ос-

новых международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

— использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учет рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Компетенции социально-педагогической деятельности (ПКСП):

— организация мероприятий по развитию и социальной защите учащегося (ПКСП-1);

— умение составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);

— выстраивание профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);

— владение методами социальной диагностики (ПКСП-6);

— выстраивание посредничества между учащимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).

В результате реализации практики студент должен:

Знать:

— знает научно-обоснованные методы и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности – знает принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;

— знает рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать социально-педагогические задачи;

— знает основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

— знает утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

— знает нормативные документы и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

Уметь:

— умеет применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

— умеет организовать проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандар-

тизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

— умеет проводить дифференциальную диагностику для определения различных типов отклонений;

— умеет проводить психологические обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;

— умеет собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме учреждения;

— умеет проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам.

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

— владеет навыками разработки индивидуальных траекторий развития детей и подростков;

— владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами;

— владеет научно-стилевой культурой грамотного формулирования и высказывания своих мысли в письменной и устной форме;

— владеет методикой сбора данных об индивидуальных особенностях детей.

Этапы организации и проведения практики

Проведение практики включает в себя следующие этапы: подготовительный, этап проведения практики и заключительный этап.

Подготовительный этап:

Не позднее двух месяцев до начала практики руководитель-организатор практики от выпускающей кафедры проводит первое организационное собрание со студентами, на котором информирует студентов о целях, задачах и содержании практики; сроках проведения практики; местах ее прохождения и видах деятельности.

При предоставлении студентом гарантийного письма от предприятия руководитель-организатор оценивает возможность

прохождения практики на данном предприятии и в случае положительного решения дает разрешение на ее прохождение.

Не позднее чем за 1 день до начала практики руководитель-организатор совместно с руководителем-методистом практики проводит второе организационное собрание со студентами, на котором:

- знакомит с руководителем-методистом практики;
- предоставляет контактную информацию о руководителе практики от предприятия (телефон, электронный адрес);
- а также доводит до сведения студентов:
 - права и обязанности студентов при прохождении практики;
 - требования по ведению дневника практики (далее – Дневника) и составлению отчета по практике;
 - порядок защиты отчета по практике.

Студент обязан принимать участие в организационных собраниях, проводимых руководителем-организатором практики.

Деятельностный этап:

На этом этапе руководитель практики от предприятия и (или) руководитель-методист:

- 1) распределяют студентов по рабочим местам на предприятии;
- 2) проводят со студентами обязательные инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- 3) осуществляют контроль обеспечения на предприятии нормальных условий труда студентов;
- 4) осуществляют контроль соблюдения сроков практики;
- 5) обеспечивают строгое соответствие содержания прохождения практики рабочей программе;
- 6) контролируют выполнение практикантами правил внутреннего трудового распорядка предприятия;
- 7) оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими программы практики;

Во время прохождения учебной практики студент обязан:

- 1) проходить обязательные инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- 2) соблюдать правила внутреннего трудового распорядка предприятия;

- 3) выполнять программу практики и индивидуальные задания по практике;
- 4) регулярно вести Дневник;
- 5) соблюдать сроки прохождения практики.

Итоговый этап включает в себя завершение оформления Дневника и письменного отчета студента о практике. Отчет готовится в течение всей практики и должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период ее прохождения. Для завершения отчета студенту выделяется один или два свободных дня (во время практики).

Оформленные отчет и Дневник представляются на рецензию руководителю-методисту до защиты практики, который оценивает отчет и записывает в дневник отзыв-характеристику деятельности и трудовой дисциплины студента при прохождении практики.

Зачет по итогам учебной практики студент сдает на кафедре руководителю-методисту.

Сроки сдачи зачета – не позднее двух недель после окончания практики.

Социально-педагогические задания для самостоятельной работы студентов на практике

Практические задания (социальный аспект):

1. Развить навыки и умения по социальному диагностированию одного человека (ребенка), группы людей.
2. Составить индивидуальную программу по социально-педагогической реабилитации одного человека (ребенка).
3. Освоить принципы структурирования нормативно-правовых документов по социальной защите населения.
4. Овладеть процессуальными знаниями, умениями, навыками по оказанию адресной социальной помощи.
5. Определить несоответствие между академическими знаниями и реальной действительностью.

Практические задания (психологический аспект):

1. Провести мониторинг по динамике изменения психолого-педагогического состояния ребенка, семьи вовремя реализации программы по реабилитации.

2. На основе диагностики представить схему социально-педагогического прогноза развития личности ребенка.

3. Провести саморефлексию по профессиональному становлению себя как специалиста.

Отчетность по практике

1. Создание на основе диагностического инструментария социальной статистики по определенной социальной проблеме.

2. Представление индивидуальной программы по социально-педагогической реабилитации ребенка или детского коллектива.

3. Представление комментариев по основным законам социальной политики по следующим критериям:

— юридическая сила;

— значимость;

— алгоритм исполнения;

— обеспеченность при реализации норм закона государством;

— методы и способы правового регулирования социальных отношений.

4. Заполнение технологической карты по оказанию социально-педагогической помощи ребенку, семье по таблице (минимум 5 ситуаций).

*Технологическая карта
по оказанию социально-педагогической помощи*

ФИО	Категория социально-дезадаптированных детей, семей	Социальная проблема	Технология оказания помощи (виды, форма)
			I. Алгоритм оказания помощи: поэтапность реализации; виды помощи; формы предоставления помощи; предоставление услуг других специалистов; взаимодействие с другими учреждениями

5. Представление анализа по профессиональному становлению будущих специалистов социальных педагогов:

Примерный перечень вопросов:

— Какие предметы ввести или убрать из учебного плана?

— Что изменить в содержании предметов?

— Что изменить в проведении практики: содержание, организацию?

6. Отзыв по научной статье и книги по индивидуальной научной проблеме.

7. Анкета по самоанализу.

8. Характеристика с оценкой, подписанная руководителем и заверенной печатью учреждения.

Аттестация по практики

Оценка учебных достижений студентов по практике осуществляется в принятой в университете рейтинговой системе контроля, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

В соответствии с общими требованиями Положения о рейтинговой системе оценки знаний студентов формирование рейтинговой оценки студента по практике осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется методическим руководителем практики и руководителем практики от организации.

Рекомендуемая литература

1. Галагузова, Ю. Н. Интегративно-дифференцированный подход в профессиональной подготовке социальных педагогов и специалистов социальной работы [Текст] : моногр. / Ю. Н. Галагузова, И. А. Ларионова. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2010. – 172 с.

2. Галагузова, Ю. Н. Теория практика профессионально подготовки социальных педагогов [Текст] : моногр. – М., 2001. – 121 с.

3. Галагузова, Ю. Н. Социально-педагогическая практика студентов педагогических вузов [Текст] : метод. рекомендации /

Ю. Н. Галагузова, Г. В. Сорвачева, М. Ф. Черкасова / под ред. М. А. Галагузовой. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 1996. – 29 с.

4. Золотарева, Т. Ф. Практика в системе подготовки специалистов социальной работы [Текст] : учеб.-метод. пособие. – М. : Дашкова и К, 2004. – 128 с.

5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751. – М. : Правительство Российской Федерации, 2000. – Режим доступа: <http://elementy.ru/library9/doctrina.htm>.

6. Носко, И. В. Компетентностная модель выпускника вуза – бакалавра педагогики [Текст] : учеб.-метод. пособие. – Владивосток : Дальневосточный ун-т, 2009. – 112 с.

7. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст]. – М. : СФЕРА, 2004. – 480 с.

8. Практическая подготовка студентов по специальности «Социальная работа» [Текст] : метод. рекомендации / под ред. Е. И. Холостовой, Т. В. Шеляг. – М. : СТИ ГАСБУ, 1999. – 43 с.

9. Программа и методические указания к педагогической практике студентов [Текст] : метод. рекомендации / под ред. З. И. Васильевой. – СПб. : ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1986. – 30 с.

10. Психологические задания к педагогической практике студентов [Текст] : пособие для преподавателей высш. пед. учеб. заведений / под ред. А. Э. Штеймана. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 128 с.

Ю. Н. Галагузова

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА В ШКОЛЕ¹**

.....

Пояснительная записка

Увеличение числа безработных и малообеспеченных семей, сокращение числа бесплатных образовательных и культурно-просветительских услуг, падение нравственности, духовный кризис, гражданская незрелость российского общества приводят к значительному росту детских и подростковых девиаций.

Будучи одной из самых незащищенных в социальном и правовом аспектах категорий населения, дети и подростки сегодня составляют группу риска, а, следовательно, нуждаются в социально-педагогическом сопровождении, что стало одним из направлений модернизации отечественной системы образования. В утвержденной указом президента РФ В. В. Путина от 1 июня 2012 г. «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» определены приоритеты государственной политики в отношении детей группы риска. К ним относятся – создание в школе условий для максимально успешной социализации учащихся посредством реализации индивидуально-деятельностного подхода. Это, в свою очередь, предполагает не-

¹ Печатается за счет средств гранта РГНФ – Региональный конкурс «Урал: история, экономика, культура» 2014 – Свердловская область (название проекта: «Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска в контексте внедрения ФГОС основного общего образования в Свердловской области»), номер заявки 14-16-66047.

обходимость разработки индивидуальной траектории развития для каждого ребенка и на основании данной траектории – организацию социально-педагогического сопровождения каждого ребенка, но особенно тех детей, которые по разным причинам могут испытывать трудности в социализации, а, следовательно, относятся к группе риска.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВПО 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика», квалификация (степень) бакалавр. Она является дисциплиной вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины необходимо обладать знаниями, полученными при изучении дисциплин: *математического и естественно-научного цикла*: «Анатомия и возрастная физиология» (базовая часть); а также знаниями дисциплин *профессионального цикла*: «Возрастная психология», «Поликультурное образование», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» (базовая часть).

Содержание курса дает представление о сущности процесса социально-педагогического сопровождения в отношении детей группы риска в образовательном учреждении, его основных направлениях, формах и методах работы непосредственно с каждым ребенком данной категории, его семьей, коллективом его класса, а также с педагогическим коллективом школы.

Данный курс способствует формированию представления о необходимости согласованных действий всех субъектов социально-педагогического сопровождения в успешной социализации детей группы риска. Предлагаемый студентам курс помогает осознать место и роль каждого субъекта в этом процессе, оценить свои способности, степень готовности к осуществлению технологий социально-педагогического сопровождения детей группы риска и их семей, проявить творчество, мастерство в этом виде деятельности.

Цель – подготовить студентов к реализации технологий социально-педагогического сопровождения детей группы риска в образовательном процессе школы.

Задачи:

— актуализировать знания в области психологии, педагогики, социальной педагогики по проблемам социализации и воспитания детей;

— раскрыть специфику социально-педагогического сопровождения и его гуманистическую направленность;

— обосновать основные направления социально-педагогического сопровождения детей группы риска в школе;

— сформировать умение видеть и решать проблемы детей группы риска, возникающие в процессе образования посредством применения технологий социально-педагогического сопровождения;

— овладеть основными методами, формами и приемами социально-педагогического сопровождения детей группы риска и их семей;

— обучить умению грамотно организовывать конструктивное межличностное взаимодействие между всеми участниками учебно-воспитательного процесса;

— научить студентов разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы социально-педагогического сопровождения семей и детей группы риска;

— способствовать развитию профессиональных и социокультурных компетенций, необходимых для реализации социально-педагогического сопровождения детей группы риска;

— создать условия для профессионального самоопределения и самореализации будущего педагога.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций бакалавра:

Общекультурные компетенции:

— владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

— готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ПК), в том числе общие для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

— способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

— готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

— готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

— способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Общепрофессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСП):

— способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);

— умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);

— способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);

— владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6).

Критерии оценки знаний и умений студентов по курсу:

Низкий уровень предполагает знания:

знает: основные понятия «семья группы риска», «дети группы риска», теоретические основы социально-педагогического сопровождения; основные направления социально-педагогического сопровождения; основные методы и формы его организации и реализации.

Средний уровень предполагает умения:

умеет: проводить диагностику с семьями и детьми группы риска; организовывать взаимодействие различных субъектов, участвующих в процессе социально-педагогического сопровождения с семьями и детьми группы риска; учитывать различные социальные контексты, в которых протекают процессы социализации ребенка группы риска; выстраивать конструктивное коммуника-

тивное взаимодействие с детьми группы риска и их семьями, признавая их достоинство, понимая и принимая их; анализировать и оценивать собственные возможности и ограничения, способствующие или препятствующие профессиональному росту.

Высокий уровень предполагает владение необходимой системой знаний и умений в области социально-педагогического сопровождения:

владеет: основными методиками и технологиями реализации социально-педагогического сопровождения ребенка группы риска и его семьи (организацией психолого-педагогической поддержки ребенка группы риска в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; методиками обучения педагогов конструктивному взаимодействию с ребенком группы риска; методиками формирования педагогического компетентности родителей ребенка группы риска и оптимизации детско-родительских отношений); навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекции и профилактики; приемами самопознания и самосовершенствования, адекватного восприятия, критической оценки собственной личности со стороны субъектов профессионального сообщества.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Курс рассчитан на 36 часов учебного времени.

Основные формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа студентов.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы, раздела	Всего (трудоемкость)	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			всего	лекции	семинары	
1	Социально-педагогическое сопровождение: сущность и характеристика	4	4	2	2	-
2	Дети группы риска как объект социально-педагогического сопровождения	4	4	2	2	-
3	Нормативно-правовые основы социально-педагогического сопровождения детей группы риска	4	4	2	2	-
4	Классификация технологий социально-педагогического сопровождения детей группы риска	4	4	2	2	-
5	Индивидуальное сопровождение детей группы риска	4	4	2	2	-
6	Типология и проблемы современной семьи	4	4	2	2	-
7	Социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка группы риска	4	4	2	2	-
8	Работа с классом	4	4	2	2	-
9	Работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения	4	4	2	2	-
	Итого	36	36	18	18	-

Содержание дисциплины

Тема 1. Социально-педагогическое сопровождение: сущность и характеристика

Основные теоретические подходы к определению сущности понятия «сопровождение». Специфика социально-педагогического сопровождения. Цели и задачи социально-педагогического сопровождения. Функции социально-педагогического сопровождения и их характеристика: восстановительная, компенсирующая, стимулирующая, корректирующая, социализирующая.

Виды социально-педагогического сопровождения: по степени участия педагога (непосредственное, опосредованное), по

времени оказания (опережающее, своевременное (оперативное), сопровождение-последствие), по длительности (единовременное, пролонгированное, дискретное). Стратегии социально-педагогического сопровождения: «защита», «поддержка», «помощь».

Основные направления социально-педагогического сопровождения. Основные методы и формы его организации и реализации. Принципы социально-педагогического сопровождения: комплексность, непрерывность, междисциплинарность, гуманизм, природосообразность, культуросообразность, конфиденциальность.

Критерии успешности социально-педагогического сопровождения: успешность воспитанника; осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья; удовлетворенность воспитанника своей деятельностью, своим положением; связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Тема 2. Дети группы риска как объект социально-педагогического сопровождения

Понятие «риск». Факторы риска. Характеристика социального статуса ребенка группы риска. Причины отклонений, приводящих к попаданию в группу риска: биологические, социальные, психологические, педагогические. Типология детей групп риска (дети из неблагополучных семей, педагогически запущенные, с отклонениями в поведении, попавшие в проблемные ситуации, испытывающие дефицит общения)

Тема 3. Нормативно-правовые основы социально-педагогического сопровождения детей группы риска

Основные международные правовые акты, регулирующие права ребенка. Нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровня в отношении детей группы риска. Структура, содержание и характеристика законодательных и нормативно-правовых документов.

Школьная документация. Локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие работу с детьми группы риска

и их семьями. Документы, используемые в работе администрацией и педагогами при организации социально-педагогического сопровождения.

Правовой статус субъектов образовательного процесса, участвующих в социально-педагогическом сопровождении детей группы риска.

Тема 4. Классификация технологий социально-педагогического сопровождения детей группы риска

Технологический подход – неотъемлемая черта современной социально-педагогической деятельности. Сущность, структура, содержание и этапы технологического процесса. Сущность понятия «социально-педагогические технологии», разнообразие подходов к их определению. Социально-педагогическое сопровождение – как одна из технологий социально-педагогической работы в школе. Основные этапы технологии социально-педагогического сопровождения.

Специфика классификаций технологий социально-педагогического сопровождения. Критерии классификации. Группы технологий социально-педагогического сопровождения, определяемые его основными функциями: диагностирования, оценивания, прогнозирования, моделирования, проектирования, программирования, управления; частные технологии социально-педагогического сопровождения, обусловленные жизненными ситуациями ребенка: адаптации, анимации, компенсации, консультирования, контроля, коррекции, посредничества, просвещения, профилактики, реабилитации, терапии, экспертизы.

Тема 5. Индивидуальное сопровождение детей группы риска

Цели, задачи и содержание индивидуального социально-педагогического сопровождения детей группы риска.

Выявление детей группы риска. Способы получения необходимой информации. Применение диагностических методов изучения личности ребенка и его окружения: опрос, наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, ранжирование. Заполнение «Социальной карты личности ребенка».

Выбор оптимальных форм и методов социально-педагогического сопровождения. Выбор технологий индивидуального социально-педагогического сопровождения детей группы риска. Разработка плана индивидуального социально-педагогического сопровождения ребенка.

Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса в индивидуальном социально-педагогическом сопровождении ребенка группы риска.

Оценка эффективности индивидуального социально-педагогического сопровождения ребенка группы риска.

Тема 6. Типология и проблемы современной семьи

Понятие семьи. Социальная сущность семьи и ее основные функции. Характеристика основных подходов к проблеме типологии семьи. Особенности семейного воспитания и социализации. Семейная дезадаптация. Детско-родительские, родственные, супружеские отношения и конфликты: причины и последствия.

Специфические проблемы различных типов семей (многодетной, неполной, приемной и др.). Факторы риска современной семьи. Условия семейного благополучия и стабильности.

Тема 7. Социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка группы риска

Цели, задачи и содержание социально-педагогического сопровождения семьи ребенка группы риска.

Выявление неблагополучных семей и семей группы риска. Способы получения необходимой информации. Применение диагностических методик изучения семьи ребенка группы риска. Заполнение «Карты семьи».

Основные технологии социально-педагогического сопровождения неблагополучной семьи: преимущества и ограничения для применения. Семейное консультирование, посредничество, интервенция, переговоры, оккупационная терапия, организационно-посредническая деятельность, организация конструктивной совместной деятельности родителей и детей, социально-правовое просвещение родителей, обучение родителей элементам коммуникативной культуры в общении с детьми, способ-

ствующее опосредованному влиянию на процесс социализации детей. Роль патронажа в работе с семьей ребенка группы риска.

Оценка эффективности работы с семьей ребенка группы риска.

Тема 8. Работа с классом

Школьный коллектив. Признаки школьного коллектива. Характеристика межличностных отношений подростков с девиантным поведением со сверстниками в школьных коллективах. Этапы становления школьного коллектива.

Выявление проблем в межличностных отношениях между детьми в школьном коллективе. Способы получения необходимой информации. Применение диагностических методов изучения школьного коллектива.

Основные технологии социально-педагогического сопровождения в работе со школьным коллективом. Организация развивающей среды, организация конструктивного досуга.

Формы и методы групповой работы, направленной на создание условий для сплочения коллектива; развитие навыков коммуникации, обучение взаимоподдержке и сотрудничеству, анализу поступков других, формирование толерантного отношения ко всем членам коллектива.

Оценка эффективности социально-педагогического сопровождения в работе со школьным коллективом.

Тема 9. Работа с педагогическим коллективом

Специфика деятельности классного руководителя, психолога, социального педагога, зам. директора по воспитательной работе, органов школьного самоуправления в процессе социально-педагогического сопровождения детей группы риска. Формы работы педагогического коллектива школы.

Иерархическая структура управления социально-педагогическим сопровождением учебно-воспитательного процесса в школе. Функции и ответственность субъектов сопровождения каждого уровня. Организация межведомственного взаимодействия с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами по делам несовершеннолетних, другими субъектами социальной сферы.

Информационно-методическое обеспечение деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей группы риска.

Примерные вопросы к зачету

1. Сущность и содержание социально-педагогического сопровождения.
2. Функции и виды социально-педагогического сопровождения.
3. Стратегии социально-педагогического сопровождения: «защита», «помощь», «поддержка».
4. Принципы социально-педагогического сопровождения
5. Характеристика направлений работы по социально-педагогическому сопровождению в школе.
6. Методы и формы социально-педагогического сопровождения.
7. Критерии и показатели эффективности социально-педагогического сопровождения.
8. Характеристика социального статуса и типология «детей группы риска».
9. Структура, содержание и характеристика законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс социально-педагогического сопровождения ребенка группы риска.
10. Классификация технологий социально-педагогического сопровождения.
11. Сущность этапов технологии социально-педагогического сопровождения.
12. Цели, задачи и содержание индивидуального социально-педагогического сопровождения детей группы риска.
13. Типология семьи. Специфические проблемы ребенка в различных типах семей.
14. Цели, задачи и содержание социально-педагогического сопровождения семьи ребенка группы риска.
15. Характеристика межличностных отношений подростков с девиантным поведением со сверстниками в школьных коллективах.

16. Основные технологии социально-педагогического сопровождения в работе со школьным коллективом.
17. Управление процессом социально-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.

Рекомендуемая литература

1. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики [Текст]. – М. : Академия, 2000. – 192 с.
2. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема [Текст] // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – 1995. – № 3. – С. 58–65.
3. Олифиренко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст] : учеб. пособие / Л. Я. Олифиренко [и др.]. – М., 2002. – 155 с.
4. Кашлакова, Г. Социально-педагогическое сопровождение подростков девиантного поведения [Текст] // Социальная педагогика. – 2010. – № 2. – С. 44–47.
5. Левинская, Т. М. Организация работы с детьми «группы риска»: комплексная программа по организации профилактической работы в школе [Текст] / Т. М. Левинская, А. Г. Семененко // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2009. – № 3. – С. 22–33.
6. Лютова, Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [Текст] / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – СПб. : Речь, 2000. – 190 с., ил.
7. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми [Текст]. – СПб. : Речь, 2000. – 150 с.
8. Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов факультетов соц. пед. и соц. работы / Б. Н. Алмазов [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – М. : Академия, 2007. – 192 с.
9. Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин, Е. А. Александрова и др.] ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой : [науч. ред. Н. Б. Крылова]. – М. : Академия, 2006.

10. Социально-педагогическая поддержка ребенка в процессе социализации [Текст] : матер. рос. науч.-практ. конф. (Москва, 6 ноября 2008 г.) / под общ. ред. А. В. Иванова. – М. : АПКИП-ПРО, 2008. – 292 с.
11. Сапрыкина, Н. Социально-психологическое сопровождение подростков с дезаптацией в условиях открытой сменной школы [Текст] // Социальная педагогика. – 2008. – № 1. – С. 57–62.
12. Трус, И. Ю. Подготовка социально-педагогического сопровождения подростков с акцентуациями характера [Текст] // Воспитание школьников. – 2003. – С. 15–17.
13. Тригуб, Н. А. Диагностика и коррекционная работа в школе для детей со стойким девиантным поведением [Текст] / Н. А. Тригуб, О. В. Самохвалова // Педагогическая диагностика. – 2000. – № 7. – С. 128–159.
14. Штинова, Г. Н. Социальная педагогика [Текст] : учеб. / Г. Н. Штинова [и др.]. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 447 с.
15. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов. – М. : Академия, 2002. – 272 с.
16. Шмачилина, С. В. Социально-педагогическая диагностика проявлений девиантного поведения подростков [Текст] // Педагогическая диагностика. – 2010. – № 1. – С. 40–46.
17. Хрестоматия по возрастной психологии [Текст] : учеб. пособ. для студ. / сост. Л. М. Семенюк ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : Международная педагогическая академия, 1994. – 256 с.

Т. С. Дорохова

ИСТОРИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ НА УРАЛЕ¹

.....

Пояснительная записка

Экономические, политические и социальные перемены, происшедшие в России в конце 80-х годов, вызвали к жизни множество новых для нашей страны процессов и явлений. Среди них – благотворительность.

Необходимость возрождения благотворительной деятельности в современной России не вызывает сомнения. На это указывает и факт появления в Российском законодательстве в 1995 г. закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Но это возрождение сопряжено с рядом трудностей. Причин тому немало. Это и более чем семидесятилетнее забвение благотворительности (в советской России она считалась явлением чуждым, буржуазным), и субъективизм понятий ее составляющих, таких как «благо», «добро» (в разные исторические эпохи, разными людьми данные понятия понимаются по-разному).

Явление благотворительности теснейшим образом связано с умением творить добро, оказывать помощь нуждающимся в ней. Именно эти умения являются необходимыми для любого социального работника. Изучение опыта благотворительной

¹ Печатается за счет средств гранта РГНФ – Региональный конкурс «Урал: история, экономика, культура» 2014 – Свердловская область (название проекта: «Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска в контексте внедрения ФГОС основного общего образования в Свердловской области»), номер заявки 14-16-66047.

деятельности на разных этапах отечественной истории необходимо для более успешного ее возрождения сегодня. Учитывая, что эта деятельность в различных регионах страны имеет определенные особенности, целесообразным было бы изучение истории благотворительности в каждом конкретном регионе. В этом плане курс «История благотворительности на Урале» является чрезвычайно актуальным.

Цель: выработать у студентов знания, умения и навыки анализа теории и практики благотворительности на Урале на разных этапах исторического развития на основе принципа историзма, который позволяет определить исторические корни и предпосылки, тенденции и перспективы развития благотворительности и ее роли в преобразовании социальной действительности.

В соответствии с поставленной целью в данном курсе решаются следующие **задачи**:

1) на основе сравнительно-исторического метода дать представление студентам о своеобразии развития благотворительной теории и практики на Урале;

2) сформировать целостное, критическое и ценностное отношение к исторической практике благотворительности в Уральском регионе;

3) научить студентов на основе исторического анализа, оценивать современные тенденции развития благотворительности, выделять ее объекты, субъектов, формы и модели.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

— *общекультурных (ОК)*:

— способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

— владение историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);

— владение моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

— готовность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

— способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

профессиональных (ПК):

— готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

— готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

— готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

— способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

— способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации (ОПК-9);

— способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

— готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

В результате изучения курса студенты должны:

— знать основные исторические факты, даты, модели, формы, имена деятелей и организаторов благотворительной помощи и поддержки на Урале;

— анализировать различные подходы к пониманию сущности явления благотворительности;

— анализировать и использовать в научной и практической деятельности основополагающие термины и понятия, связанные с явлением благотворительности;

— определять периоды зарождения и развития благотворительной практики и теоретических представлений о формах и методах оказания благотворительной помощи на Урале;

— самостоятельно осуществлять поиск и обработку информационного материала, основных источников и литературы, подготовки рефератов, докладов и сообщений по вопросам истории благотворительности на Урале;

— уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта благотворительной деятельности как реакции на общественные проблемы социальной патологии, дезадаптации, трудной жизненной ситуации человека, группы, сообщества в целом.

Объем дисциплины и виды учебной работы

«История благотворительности на Урале» является элективным курсом регионального компонента. В связи с этим на него отводится по учебному плану 42 часа. Следовательно, с целью качественного усвоения программы курса значительное место в нем отводится самостоятельной работе студентов: подготовке к семинарским занятиям, написанию рефератов. При выполнении заданий необходимо использовать как рекомендованную, так и дополнительную литературу, включая и художественную, примеры из фильмов, собственной практики.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы, раздела	Всего (трудоем- кость)	Аудиторные занятия			Само- стоя- тельная работа
			всего	лекции	семи- нары	
	Введение в курс «История благотвори- тельности на Урале»	2	1	1	-	1
Раздел 1. Исторические предпосылки формирования благотворительной деятельности на Урале						
1.1	Архаические формы помощи и взаимопомощи у коренных наро- дов Урала	3	1	-	1	2
1.2	Влияние русских общинных тра- диций помощи и поддержки на развитие благотворительности на Урале	3	1	1	-	2
1.3	Христианство и благотворитель- ность	4	2	1	1	2
1.4	Развитие капитализма на Урале	4	1	-	1	3
1.5	Развитие общественной благо- творительности на Урале	4	1	1	-	2
Раздел 2. Новые формы благотворительности на Урале в советский период						
2.1	Деятельность государства в по- казанию помощи нуждающим- ся и борьба с асоциальными явлениями на Урале в период 1917–1941 гг.	4	2	1	1	2
2.2	Активизация частной и об- щественной деятельности по оказанию помощи и поддержки нуждающимся на Урале в годы Великой отечественной войны	4	1	-	1	3
2.3	Помощь и поддержка на Урале в период второй половины 40-х – конца 80-х гг. XX в.	4	2	1	1	2
Раздел 3. Благотворительность как феномен современности						
3.1	Возрождение разнообразных форм благотворительности на Урале в конце 90-х гг. XX в.	4	2	1	1	2
3.2	Теоретическое осмысление фе- номена благотворительности в современный период	4	1	1	-	3

3.3	Перспективы развития благотворительной теории и практики в Уральском регионе	3	1	-	1	2
	Итого	42	16	8	8	26

Содержание дисциплины

Введение в курс «История благотворительности на Урале»

Проблемы изучения теории и практики благотворительности в историко-социальном аспекте. Понятие «благотворительность»: подходы к определению.

Раздел 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРАЛЕ

Тема 1.1. Архаические формы помощи и взаимопомощи у коренных народов Урала

Коренное население Урала. Фольклор (сказки, пословицы, поговорки, игры, обычаи, традиции) как источник по истории ранней благотворительности коренных народов Урала. Поликультурность и поликонфессиональность как факторы, влияющие на специфику архаических форм благотворительности коренных народов Урала.

Влияние русских общинных традиций помощи и поддержки на развитие благотворительности на Урале.

Освоение Урала русскими. Стихийное и целенаправленное освоение. Русские народные сказки, песни, пословицы, поговорки, пестушки, игры, обычаи, традиции как источник по истории ранней благотворительности на Урале. Культовые, материальные и хозяйственные формы общинной благотворительности на Урале.

Тема 1.2. Христианство и благотворительность

Приходская и монастырская благотворительность на Урале XII–XVI вв. Первые монастыри на Урале и их благотворительная практика. Ктиторская благотворительность. Монахи как

субъекты и объекты благотворительности на Урале. Монастырская благотворительность в кризисные периоды истории Урала (XVII в.). Нищие и убогие как объект христианской благотворительности на Урале.

Тема 1.3. Развитие капитализма на Урале

Частная и общественная благотворительность: содержание, признаки, разновидности. Частная и общественная благотворительность на Урале в XVIII – первой половине XIX в. Благотворительная деятельность первых уральских промышленников. Строгановы. Демидовы. Дальнейшее развитие частной благотворительности в Уральских городах (заводах): Екатеринбург, Красноуфимск, Ревда, Сысерть, Алапаевск, Туринск, Ирбит и т.д. Дети группы риска как объект благотворительности на Урале в XVIII – первой половине XIX вв.

Тема 1.4. Развитие общественной благотворительности на Урале

Либеральные реформы середины XIX в. и их влияние на активизацию благотворительной практики на Урале. Развитие благотворительности на Урале во второй половине XIX в. Частная и общественная благотворительность в сфере просвещения, образования. Общества на особом основании на Урале. Дети группы риска как объект благотворительности на Урале во второй половине XIX вв.

Раздел 2. НОВЫЕ ФОРМЫ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ НА УРАЛЕ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

Тема 2.1. Деятельность государства по оказанию помощи нуждающимся и борьба с асоциальными явлениями на Урале в период 1917–1941 гг.

Запрет дореволюционных форм благотворительности в России и на Урале. Использование дореволюционного опыта благотворительности в решении проблем советской России и Урала 1917–1941 гг. Голод 20-х гг. XX в. как фактор развития иностранной и отечественной благотворительности на Урале. Общественные организации в борьбе с бедностью, беспризорностью,

безграмотностью на Урале. Проблема советского государства и благотворительности на Урале в 1917–1941 гг. Дети группы риска как объект помощи и поддержки на Урале в 1917–1941 гг.

Тема 2.2. Активизация частной и общественной деятельности по оказанию помощи и поддержки нуждающимся на Урале в годы Великой Отечественной войны

Обострение социально-экономических проблем как фактор возрождения благотворительности на Урале. Церковная, общественная и частная благотворительность на Урале в годы Великой Отечественной войны. Дети как объекты и субъекты помощи и поддержки на Урале в годы Великой Отечественной войны.

Тема 2.3. Помощь и поддержка на Урале в период второй половины 40-х – конца 80-х гг. XX в.

Восстановление хозяйства на Урале после Великой Отечественной войны. Деятельность уральцев по оказанию помощи детям-сиротам, инвалидам войны. Пионеры и комсомольцы как объекты и субъекты помощи и поддержки на Урале в 60–80-е гг. XX в. Дети группы риска как объект помощи и поддержки на Урале в 60 – 80-е гг. XX в.

Раздел 3. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОСТИ

Тема 3.1. Возрождение разнообразных форм благотворительности на Урале в конце 90-х гг. XX в.

Распад СССР и системный кризис как факторы возрождения благотворительности на Урале в конце 90-х гг. XX в. Развитие частной и общественной благотворительности на Урале. Малообеспеченные, неблагополучные семьи, инвалиды как объекты возродившейся благотворительности на Урале. Дети группы риска как объект благотворительности на Урале в конце 90-х гг. XX в.

Тема 3.2. Теоретическое осмысление феномена благотворительности в современный период

Благотворительность в трудах зарубежных и отечественных ученых. Понятийный, исторических, практический аспекты из-

учения проблемы благотворительности на Урале. Научные мероприятия по проблемам благотворительности в конце XX – XXI вв.

Тема 3.3. Перспективы развития благотворительной теории и практики в Уральском регионе

Прогностический метод в изучении проблем благотворительности на Урале. Разработка благотворительных проектов по отношению к детям группы риска.

Отчетность по курсу

Подготовка и защита работы на выбор:

- исследовательский проект «История благотворительности в моем родном городе».
- социальный проект «Благотворительная помощь детям группы риска».

Рекомендованная литература

1. Благотворительность и милосердие: историко-документальное издание [Текст] / авт.-сост. В. Н. Занозина, Е. А. Адаменко. – СПб., 2000.
2. Благотворительность на Урале [Тест] / под ред. М. А. Галагузовой. – Екатеринбург : СВ-96, 2001. – 256 с.
3. Благотворительность на Урале: парадоксы времен [Текст] / под ред. М. А. Галагузовой. – Екатеринбург : СВ-96, 2003. – 272 с.
4. Благотворительность на Урале : на ниве духовности и просвещения [Текст] / под ред. М. А. Галагузовой. – Екатеринбург : СВ-96, 2011. – 256 с.
5. История зарубежной социальной педагогики [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Дорохова [и др.]. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. университет, 2010. – 261 с.
6. История отечественной социальной педагогики [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Дорохова [и др.]. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. университет, 2009. – 295 с.
7. История социальной педагогики (становление и развитие зарубежной социальной педагогики) [Текст] : учеб. / под ред. В. И. Беляева. – М. : Гардарики, 2003. – 255 с.

8. Никандров, Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий [Текст]. – М., 2000.
9. Просветова, Т. С. Становление, современное состояние и перспективы социальной педагогики в России [Текст]. – М., 2003.
10. Уральская историческая энциклопедия [Текст] / под ред. В. Аллаярова, Ю. Дорохова. – Екатеринбург : УрО РАН ; Изд-во «Екатеринбург», 1998. – 624 с.
11. Урал: век двадцатый. Люди. События. Жизнь. Очерки истории [Текст] / под ред. А. Д. Кириллова, Н. Н. Попова. – Екатеринбург : Уральский рабочий, 2000. – 416 с.

В. Л. Назаров, Д. А. Обожина

МАРКЕТИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ

.....

Пояснительная записка

Дисциплина «Маркетинговая деятельность в спортивной школе» в высших учебных заведениях, готовящих специалистов в области управления сферой физической культуры и спорта, имеет важное теоретическое и практическое значение. В наши дни, маркетинговая деятельность становится неотъемлемой частью жизни каждой детской юношеской спортивной школы. Спортивные школы вынуждена заниматься не только вопросами образования и воспитания профессиональных спортсменов, но так же решением проблем, относящихся скорее к сфере коммерции для обеспечения и поддержки деятельности учреждения.

Поэтому, успешная деятельность спортивной школы, прежде всего, в сфере дополнительного образования и организации платных образовательных услуг, возможна лишь при четкой ориентации на запросы потенциальных потребителей. Для эффективной реализации маркетингового плана по управлению спортивной школой, необходима разработка маркетинговой политики образовательного учреждения, которая позволяла бы определять как виды дополнительных образовательных услуг, так и ценовую политику образовательного учреждения.

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов научно-методической базы маркетинга в сфере физической культуры и спорта (на примере спортивной школы).

Задачи изучения дисциплины формулируются на основе изложения требований к формированию компетенций согласно соответствующим знаниям, умениям, навыкам в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-13);
- способность участвовать в разработке маркетинговой стратегии организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию (ПК-10);
- знание современной системы управления качеством и обеспечения конкурентоспособности (ПК-23);
- способность анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса (ПК-29);
- знание экономических основ поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков и способностью проводить анализ конкурентной среды отрасли (ПК-30).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- отличительные особенности услуги, как предмета купли-продажи; особенности маркетинга услуг; основные отличительные характеристики услуг;
- основные принципы классификации и сегментации услуг;
- жизненный цикл услуг;
- особенности рынка услуг;
- особенности маркетинга сферы физической культуры и спорта;
- принципы построения маркетинговой деятельности сферы физической культуры и спорта;
- инструменты маркетинга.

Уметь:

- ориентироваться в основных понятиях маркетинга услуг;
- разрабатывать маркетинговые стратегии для предприятий сферы физической культуры и спорта, исходя из результатов ситуационного анализа и целей предприятия;

— грамотно организовывать разработку и реализацию маркетинговой стратегии предприятия, функционирующего в сфере физической культуры и спорта;

— использовать методики разработки и внедрения на рынок конкурентоспособных услуг с учетом специфики отрасли;

— разрабатывать ассортиментную политику, товарные характеристики, ценовую политику, стратегии реализации и продвижения услуг сферы физической культуры и спорта.

Владеть: инструментами маркетинга.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Курс рассчитан на 108 часов учебного времени.

Основные формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа студентов.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы, раздела	Всего (трудоемкость)	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			всего	лекции	семинары	
Раздел I. Методологические основы маркетинга в сфере физической культуры и спорта						
1.1	Основы маркетинговой деятельности спортивной школы	10	6	4	2	4
1.2	Организация деятельности маркетинговой службы физкультурно-спортивной организации	12	8	4	4	4
Раздел II. Процесс управления маркетингом в спортивной школе						
2.1	Маркетинговые исследования рынка физической культуры спорта	16	10	4	6	6
2.2	Сегментирование рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование товара (услуги) в сфере физической культуры и спорта (на примере спортивной школы)	12	8	4	4	4

2.3	Потребители и рынок физической культуры и спорта	16	10	6	4	6
2.4	Комплекс маркетинга (на примере спортивной школы)	22	16	8	8	6
2.5	Стратегия маркетинга физкультурно-спортивной организации (на примере спортивной школы)	8	6	2	4	2
	Итого	96	64	32	32	32

Содержание дисциплины

Раздел I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Тема 1.1. Основы маркетинговой деятельности спортивной школы

Социальная сущность и определение маркетинга в сфере физической культуры и спорта. Основные категории маркетинга. Обозначение роли маркетинга на современном этапе в деятельности спортивной школы. Понятие и значение научной классификации для спортивного маркетинга.

Определение физической культуры и спорта в качестве объекта управления маркетингом как множества физкультурно-спортивных организаций. Понятие и характеристика общих функций спортивного маркетинга. Понятие и характеристика отраслевых (специальных, конкретных) функций спортивного маркетинга. Взаимодействие общих и отраслевых функций спортивного маркетинга.

Тема 1.2. Организация деятельности маркетинговой службы физкультурно-спортивной организации

Особенности организации деятельности маркетинговой службы организации сферы физической культуры и спорта. Организация маркетинговой деятельности в спортивной школе. Маркетинговая деятельность Международного олимпийского комитета.

Раздел II. ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ МАРКЕТИНГОМ В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ

Тема 2.1. Маркетинговые исследования рынка физической культуры спорта

Основные направления маркетинговых исследований: исследование рынка, исследование потребителей, исследование конкурентов. Маркетинговая среда, микросреда и макросреда спортивной школы. Первичная и вторичная информация. Виды маркетинговых исследований: кабинетные исследования, полевые исследования, конъюнктурные исследования, имитационное моделирование. Маркетинговая информационная система.

Понятие и виды информации, используемой маркетингом в управлении отраслью физической культуры и спорта. Содержание информационного обеспечения менеджмента физической культуры и спорта. Содержание учета и государственной системы статистической отчетности по физической культуре и спорту, организация ее сбора и обработки.

Тема 2.2. Сегментирование рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование товара (услуги) в сфере физической культуры и спорта (на примере спортивной школы)

Сегментация рынка. Целевой рынок. Целевой сегмент. Принципы сегментации: различие между сегментами; сходства потребителей в сегменте; требование большой величины сегмента; измеримость характеристик потребителей. Критерии сегментации – географический; демографический; социально-экономический. Эффекты сегментации. Стратегия отбора целевых рынков в сфере физической культуры и спорта.

Тема 2.3. Потребители и рынок физической культуры и спорта

Потребительский рынок и модель поведения покупателей. Характеристика поведения покупателей. Факторы культурного порядка, социальные факторы, личностные факторы, психологические факторы. Процесс принятия решения о покупке.

Тема 2.4. Комплекс маркетинга (на примере спортивной школы)

Товарная политика организаций сферы физической культуры и спорта. Ценовая политика предприятий сферы физической культуры и спорта. Постановка задач ценообразования и выбор метода ценообразования. Стратегия ценообразования для существующих спортивных и новых товаров. Регулирование ценообразования на спортивные товары. Ценообразование на спортивные товары и услуги.

Сбытовая политика и политика в области продвижения товаров и услуг в сфере физической культуры и спорта. Движение и сбыт нетоварной продукции. Рыночные отношения в сфере физической культуры и спорта. Организация сбытовой политики. Сущность спортивного товародвижения.

Тема 2.5. Стратегия маркетинга физкультурно-спортивной организации (на примере спортивной школы)

Стратегическое планирование в сфере физической культуры и спорта. Основные этапы процесса стратегического планирования: определение целей и задач фирмы. Направления и виды стратегий маркетинга, критерии их выбора.

Примерные вопросы к экзамену (зачету)

1. Социальная сущность и определение маркетинга в сфере физической культуры и спорта. Основные категории маркетинга. Концепции управления маркетингом. Процесс маркетинга. Цели, задачи, принципы и функции маркетинга.
2. Организация деятельности маркетинговой службы физкультурно-спортивного предприятия (спортивной школы).
3. Методологические основы маркетинга в сфере физической культуры и спорта.
4. Маркетинговая деятельность Международного олимпийского комитета.
5. Спрос и предложение – наиболее важные составляющие рынка физической культуры и спорта.

6. Маркетинговые исследования: понятие и задачи. Схема маркетинговых исследований. Методы проведения маркетингового исследования в сфере физической культуры и спорта.

7. Маркетинговая информация. Виды маркетинговых исследований. Методы изучения рынка физической культуры и спорта.

8. Потребительский рынок и модель поведения покупателей. Характеристики поведения покупателя. Анализ предпочтений и мотивации потребителя сферы физической культуры и спорта.

9. Товар и его роль в маркетинге. Классификация товаров. Физкультурно-спортивные услуги. Физкультурно-оздоровительные услуги.

10. Виды физкультурно-оздоровительных услуг.

11. Формирование товарной политики физкультурно-спортивной организации(на примере спортивной школы)..

12. Сбытовая политика. Выбор каналов распределения в сфере физической культуры и спорта (на примере спортивной школы).

13. Продвижение товаров услуг в сфере физической культуры и спорта(на примере спортивной школы).

14. Планирование маркетинговой деятельности физкультурно-спортивной организации(на примере спортивной школы). Направления и виды стратегий маркетинга, критерии их выбора.

15. Стратегическое планирование. Основные этапы процесса стратегического планирования: определение целей и задач фирмы.

16. Формирование маркетингового плана физкультурно-оздоровительного комплекса (на примере спортивной школы).

Рекомендуемая литература

1. Дудов, В. А. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта: содержание, стратегии, коммуникации [Текст] / В. А. Дудов, О. Н. Степанова. – М. : РАГС, 2003. – 150 с.

2. Дудов, В. А. Сфера услуг физической культуры и спорта: формирование маркетинговой стратегии [Текст] : учеб.-мето-

дическое пособие / В. А. Дудов, О. Н. Степанова. – Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – М. : РАГС, 2001. – 61 с.

3. Золотов, М. Н. Формирование адекватной спросу населения сети физкультурно-спортивных сооружений на основе маркетинговых исследований [Текст] // Теория и практика физ. культуры. – 2003. – № 6. – С. 58–61.

4. Котлер, Ф. Основы маркетинга [Текст]: учеб. / Ф. Котлер, Г. Армстронг, Дж. Сондерс, В. Вонг ; пер. с англ. – 2-е европ. изд. – М. : Вильямс, 1999. – 1056 с.

5. Литвин, А. В. Особенности маркетинга взаимоотношений в спорте // Маркетинг в России и за рубежом. – 2001. – № 1. – С. 65–71.

6. Маркетинг спорта [Текст] / под ред. Дж. Бича, С. Чедвика ; пер. с англ. – М. : Альпина Паблишерз, 2010. – 705 с.

7. Наниев, П. Е. Основные направления развития спортивного маркетинга [Текст]. – [Препр.]. – СПб., 2000. – 20 с.

8. Степанов, А. А. Специфика маркетинга спортивных услуг в системе спортивного менеджмента (на примере рынка спортивных услуг г. Великие Луки) [Текст] // Теория и практика физ. культуры. 2005. – № 9. – С. 52–54.

9. Степанова, О. Н. Концепция маркетинга в сфере физической культуры и спорта [Текст] // Маркетинг. – 2005. – № 1. – С. 66–75.

10. Степанова, О. Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта [Текст] : моногр. – М. : Советский спорт, 2007. – 255 с.

11. Степанова, О. Н. Принципы маркетинга и управление маркетинговой деятельностью в системе физической культуры и спорта [Текст] // Теория и практика физ. культуры. – 2004. – № 6. – С. 26–40.

12. Томич, М. Маркетинг в спорте. Рынок и спортивные продукты [Текст]. – М. : МАФСИ, 2002. – 224 с.

Д. А. Обожина

**ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
И МУНИЦИПАЛЬНЫХ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

.....

Пояснительная записка

В условиях рынка принципиально меняется сущность финансового обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации. На сегодняшний день в сфере физической культуры и спорта существует острая проблема – нехватка бюджетного финансирования. Необходимы новые рыночные подходы к предоставлению общественных благ, поскольку государство ограничено в ресурсах и не может удовлетворить растущие потребности общества только за счет государственного бюджета.

Целью дисциплины является всестороннее и комплексное изучение финансового обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации.

Задачи:

- ознакомиться с финансовой деятельностью организаций сферы физической культуры и спорта в условиях современной экономики как субъектов рыночных отношений;
- рассмотреть источники финансирования физкультурно-спортивной организации;

— исследовать систему финансовых отношений с учетом опыта и знаний отечественных и зарубежных специалистов по эффективному применению управленческих решений.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

— способность использовать основные методы финансового менеджмента для стоимостной оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала (ПК-11);

— способность оценивать влияние инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности (стоимости) компании (ПК-12);

— строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели (ПК-31);

— способность применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации (ПК-38);

— владение навыками составления финансовой отчетности и осознанием влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации (ПК-39);

— способность анализировать финансовую отчетность и принимать обоснованные инвестиционные, кредитные и финансовые решения (ПК-40);

— способность оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения затрат; иметь навыки калькулирования и анализа себестоимости продукции и способность принимать обоснованные управленческие решения на основе данных управленческого учета (ПК-41);

— способность проводить анализ рыночных и специфических рисков, использовать его результаты для принятия управленческих решений (ПК-42);

— способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-43);

— способность обосновывать решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования (ПК-44);

— владение техниками финансового планирования и прогнозирования (ПК-45);

— понимание роли финансовых рынков и институтов, способность к анализу различных финансовых инструментов (ПК-46).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

— структуру финансовых ресурсов физкультурно-спортивной организации;

— источники финансирования физической культуры и спорта;

— структуру финансового менеджмента физкультурно-спортивной организации;

— этапы организации системы бюджетирования на предприятиях сферы физической культуры и спорта.

Уметь:

— рассчитывать выручку, прибыль, рентабельность физкультурно-спортивной организации;

— анализировать финансовую устойчивость физкультурно-спортивной организации;

Владеть:

— методами финансовое планирования и бюджетирования в физкультурно-спортивной организации;

— методами финансового анализа деятельности физкультурно-спортивной организации.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Курс рассчитан на 102 часа учебного времени.

Основные формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа студентов.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы, раздела	Всего (трудоемкость)	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			всего	лекции	семинары	
Раздел I. Финансовые ресурсы физкультурно-спортивной организации						
1.1	Структура финансовых ресурсов физкультурно-спортивной организации	16	8	6	2	8
1.2	Финансирование физической культуры и спорта	22	14	8	6	8
1.3	Государственно-частное партнерство в сфере физической культуры и спорта	12	6	4	2	6
Раздел II. Финансовый менеджмент спортивного учреждения						
2.1	Финансовое планирование в физкультурно-спортивной организации	12	6	4	2	6
2.2	Бюджетирование в физкультурно-спортивной организации	12	6	4	2	6
2.3	Финансовая политика физкультурно-спортивной организации	12	6	4	2	6
2.4	Финансовые показатели деятельности физкультурно-спортивной организации	16	10	6	4	6
	Итого	102	56	36	20	46

Содержание дисциплины

Раздел I. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 1.1. Структура финансовых ресурсов физкультурно-спортивной организации

Собственный капитал физкультурно-спортивной организации. Заемный капитал и дополнительно привлеченные средства физкультурно-спортивной организации.

Тема 1.2. Финансирование физической культуры и спорта

Государственного финансирования, осуществляемого из федерального и местного бюджетов. Самофинансирования, осуществляемого спортивными организациями за счет собственной предпринимательской деятельности (включая участие в коммерческих соревнованиях), а также спонсорства. Финансирования по линии внебюджетных фондов, образовательных учреждений и профессиональных союзов. Финансирования, осуществляемого по линии олимпийских комитетов и международных спортивных организаций. Поступлений от благотворительной деятельности (меценатства) отдельных граждан и организаций.

Тема 1.3. Государственно-частное партнерство в сфере физической культуры и спорта

Раздел II. ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ СПОРТИВНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Тема 2.1. Финансовое планирование в физкультурно-спортивной организации

Тема 2.2. Бюджетирование в физкультурно-спортивной организации

Цели разработки бюджетов. Функции бюджетирования Основные элементы бюджетирования Виды и формы бюджетов. Методы их разработки. Этапы организации системы бюджетирования на предприятиях сферы физической культуры и спорта.

Тема 2.3. Финансовая политика физкультурно-спортивной организации

Понятие, цели и направления формирования финансовой политики физкультурно-спортивной организации. Принципы организации и виды финансовой политики предприятия физкультурно-спортивной организации

Тема 2.4. Финансовые показатели деятельности физкультурно-спортивной организации

Выручка, прибыль, рентабельность физкультурно-спортивной организации. Финансовая устойчивость физкультурно-спортивной организации. Ликвидность физкультурно-спортивной организации.

Примерные вопросы к экзамену (зачету)

1. Финансовые ресурсы физкультурно-спортивной организации.
2. Собственные ресурсы физкультурно-спортивной организации.
3. Заемный капитал физкультурно-спортивной организации.
4. Дополнительно привлеченные средства физкультурно-спортивной организации.
5. Финансирование физической культуры и спорта.
6. Государственное финансирование физической культуры и спорта.
7. Самофинансирование физической культуры и спорта.
8. Финансирования физической культуры и спорта по линии внебюджетных фондов.
9. Финансирования физической культуры и спорта, осуществляемого по линии олимпийских комитетов и международных спортивных организаций.
10. Поступлений от благотворительной деятельности (меценатства) отдельных граждан и организаций.
11. Государственно-частное партнерство в сфере физической культуры и спорта.
12. Финансовый менеджмент физкультурно-спортивной организации.
13. Финансовое планирование в физкультурно-спортивной организации.
14. Бюджетирование в физкультурно-спортивной организации.
15. Финансовая политика физкультурно-спортивной организации.

16. Понятие, цели и направления формирования финансовой политики.
17. Принципы организации и виды финансовой политики предприятия.
18. Финансовые показатели деятельности спортивного учреждения.
19. Выручка, прибыль физкультурно-спортивной организации.
20. Рентабельность, ликвидность физкультурно-спортивной организации.

Рекомендуемая литература

1. Айрапетян, М. С. Зарубежный опыт использования государственно-частного партнерства [Текст] // Государственная власть и местное самоуправление. – 2009. – № 2. – С. 17–24.
2. Барчуков, А. В. Краткосрочная финансовая политика [Текст]. – Хабаровск : ДВГУПС, 2006. – 218 с.
3. Бланк, И. А. Основы финансового менеджмента [Текст] : в 2 т. – Киев : Ника-Центр, 2001. – 1084 с.
4. Бригхем, Ю. Финансовый менеджмент: полный курс [Текст] : в 2 т. пер. с англ. / Ю. Бригхем, Л. Гапенски. – СПб. : Экономическая школа, 2001. – 1094 с.
5. Ван Хорн, Д. К. Основы управления финансами [Текст] : пер. с англ. – М. : Финансы и статистика, 1998. – 800 с.
6. Галкин, В. В. Экономика спорта и спортивный бизнес [Текст]. – М. : КНОРУС, 2006. – 320 с.
7. Зусман, Е. ГЧП в спорте: зарубежный опыт и перспективы в России [Текст] / Е. Зусман, М. Корнев // Спорт и право. – 2011. – № 1. – С. 44–50.
8. Ковалев, В. В. Финансовый анализ: методы и процедуры [Текст]. – М. : Финансы и статистика, 2003. – 560 с.
9. Лапуста, М. Г. Финансы предприятий [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. Г. Лапуста, Т. Ю. Мазурина. – М. : Альфа-Пресс, 2009. – 640 с.
10. Лихачев, О. Н. Долгосрочная и краткосрочная финансовая политика предприятия [Текст] : учеб. пособие / О. Н. Лихачева, С. А. Щуров. – М. : Вузовский учебник, 2008. – 286 с.

11. Лихачева, О. Н. Финансовое планирование на предприятии [Текст] : учеб. пособие. – М. : ТК Велби, 2010. – 264 с.
12. Сысоев, В. И. Финансирование российского спорта [Текст] // Теория и практика физической культуры. – 2000. – № 1. – С. 34–37.
13. Финансы предприятий [Текст] : учеб. пособие / Н. Е. Заяц [и др.] ; под общ. ред. Н. Е. Заяц, Т. И. Василевской. – 3-е изд., испр. – Минск : Выш. школа, 2006. – 528 с.
14. Харьков, В. П. Организация бюджетного учета и внутреннего контроля в физкультурно-спортивных учреждениях при автоматизированной обработке данных [Текст] / В. П. Харьков, А. А. Хорошев. – М. : Нац. ин-т бизнеса, 2008.
15. Хруцкий, В. Е. Внутрифирменное бюджетирование [Текст] / В. Е. Хруцкий, Т. В. Сизова, В. В. Гамаюнов. – М. : Финансы и статистика, 2002. – 400 с.
16. Хруцкий, В. Е. Системы бюджетирования. Семь шагов по эффективной постановке бюджетирования [Текст]: / В. Е. Хруцкий, Р. В. Хруцкий. – М. : Финансы и статистика, 2007. – 176 с.
17. Черненко, А. Ф. Финансовое положение и эффективность использования ресурсов предприятия [Текст] / А. Ф. Черненко, Н. Н. Илышева, А. В. Башарина. – М. : Юнити-Дана, 2009. – 210 с.
18. Чижов, А. О. Анализ источников финансирования физической культуры и спорта Российской Федерации [Текст]. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2008.
19. Шаховская, Л. С. Бюджетирование: теория и практика [Текст] / Л. С. Шаховская, В. В. Хохлов, О.Г. Кулакова. – М. : КНОРУС, 2009. – 396 с.

Раздел II

**ПОСТВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА
СПЕЦИАЛИСТОВ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

М. А. Галагузова

ТЕХНОЛОГИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ

.....

Пояснительная записка

Программа адресована профессиональной подготовке магистрантов согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») в качестве элективного курса.

В процессе освоения основной образовательной программы ФГОС ВПО будущие магистры осваивают курсы: «Методология и методы организации научного исследования» и «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Однако, как показывает наш многолетний опыт, магистранты недостаточно владеют технологией подготовки и написания магистерской диссертации, не рефлексируют знания, полученные при изучении основных курсов по научно-исследовательской деятельности непосредственно на свое диссертационное исследование.

Предлагаемый курс восполняет этот пробел, основными **задачами** которого является помощь магистрантам в своей научной работе по определению:

¹ Программа публикуется за счет средств гранда РГНФ: региональный конкурс «Урал: история, экономика, культура» 2014 – Свердловская область. Заявка № 14-16-66047. Проект «Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска в контексте внедрения ФГОС основного общего образования в Свердловской области».

- методологических характеристик диссертации;
- обзора литературы по теме исследования;
- методологических подходов для решения проблем диссертационного исследования;
- понятийного аппарата исследования;
- теории исследования (методы теоретического исследования, разработка концепции, выводы по теории исследования);
- педагогического эксперимента (эмпирические методы, виды педагогического эксперимента, научно-методическое обеспечение эксперимента, результаты эксперимента);
- стилистике диссертационного исследования.

На занятиях используется коллективная форма работы, основными методами обучения являются диалог и дискуссия. На занятиях магистранты учатся задавать друг другу вопросы по конкретной теме исследования, выступать с конкретными фрагментами исследовательской работы. Задавая вопросы, оценивая работу коллеги, тем самым магистранты рефлексировать эти знания применительно к своей теме исследования.

Большое внимание при изучении курса отводится самостоятельной работе магистрантов, в которой они готовят фрагменты с презентацией той или иной части диссертации для выступления на семинаре.

Требования к результатам освоения программы

Процесс изучения программы согласно ФГОС ВПО содействует формированию следующих компетенций:

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- способностью выделять исследовательскую проблему в контексте профессиональной деятельности и проектировать программу ее изучения.
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
- готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;
- способностью разрабатывать план исследовательской деятельности;
- способностью представлять исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций.

Объем программы и виды учебной работы

Курс рассчитан на 42 часа, из них 28 семинарские занятия, 14 часов – самостоятельная работа.

Основные формы организации учебного процесса являются семинары и самостоятельная работа магистрантов.

Итоговая аттестация проводится в форме зачетной работы.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего (трудоемкость)	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			всего	лекции	семинары	
1	Общие вопросы научного исследования	4	4	-	4	-
2	Методологические характеристики научного исследования	8	6	-	6	2
3	Обзор литературы по теме исследования	6	4	-	4	2
4	Методологическое обоснование диссертации	6	4	-	4	2
5	Теория диссертационного исследования	6	4	-	4	2
6	Экспериментальная часть диссертационного исследования	6	4	-	4	2
7	Подготовка текста диссертации	6	2	-	2	4
	Итого	42	28	0	28	14

Содержание программы

Тема 1. Общие вопросы научного исследования

Наука – форма общественного сознания, сфера исследовательской деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности: природе, обществе и человеке. Психолого-педагогическое исследование – процесс и результат научной деятельности, направленный на получение знаний в области психолого-педаго-

гического образования. Специфика магистерской диссертации как особого вида научного исследования. Магистерская диссертация – это разновидность квалификационной работы студента, обучающегося в магистратуре. Магистерская диссертация обладает всеми основными признаками, присущими диссертации вообще, но в то же время она является учебной научно-исследовательской работой. Требования к магистерской диссертации.

Тема 2. Методологические характеристики научного исследования

Определение актуальности. Выделение социально-педагогических, психолого-педагогических и дидактических противоречий, объекта и предмета исследования. Постановка проблемы – практического или теоретического вопроса, требующего разрешения в исследовании. Обоснование цели исследования – представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска. Формулировка темы диссертации – области научного поиска в исследовании, отражающего взаимосвязь цели и предмета исследования. Разработка гипотезы исследования – хорошо продуманного предположения, истинность которого нужно доказать или опровергнуть в исследовании.

Тема 3. Обзор литературы по теме исследования

Развернутый анализ и обобщение состояния изученности рассматриваемой проблемы. Поиск литературы в библиотеке. Поиск литературы в Интернете. Выделить ключевые слова темы диссертационного исследования; определить жанры изучаемых источников (монографии, диссертации, научные статьи и др.); установить временной интервал изучения источников; грамотно оформить выходные данные изученных источников; сделать вывод по обзорной главе.

Тема 4. Методологическое обоснование диссертации

Виды методологических обоснований: философские основания; теоретические основания (исходные теории, концептуальные идеи); методологические основания (методологические подходы, понятийный аппарат исследования); логические основания (законы формальной и диалектической логики, пра-

вила доказательства и аргументации); эмпирические основания (научные факты, результаты экспериментов, опытно-поисковой работы).

Выбор методологических подходов в диссертации: системный, деятельностный, компетентностный, аксиологический и др. Исследование ключевого понятия в диссертации. Контент-анализ, выделение основных признаков ключевого понятия, формулировка или уточнение основного понятия диссертации.

Тема 5. Теория диссертационного исследования

Выбор методов диссертационного исследования. Теоретические методы: системный анализ, классификация, моделирование и др. Логические методы: аргументация, аналогия, доказательство, индуктивный и дедуктивный методы и др.

Выделение методологических, нормативных и технологических оснований для написания диссертации. Определение принципов построения теории диссертационного исследования. Построить концепцию диссертационного исследования, представить ее наглядно.

Тема 6. Экспериментальная часть диссертационного исследования

Определение методов экспериментального исследования: психолого-педагогическая диагностика, мониторинг, анкетирование, тестирование, психологические методики, математические методы. Этапы педагогического эксперимента: подготовительный, констатирующий, формирующий, контрольный. Последовательность проведения педагогического эксперимента: определение цели и задач эксперимента; разработка дидактического обеспечения эксперимента; определение экспериментальной базы; разработку критериев оценки результатов исследования; подведение итогов эксперимента.

Тема 7. Подготовка текста диссертации

Структура диссертации: титульный лист, оглавление, введение, основное содержание диссертации по главам, заключение, библиография, приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, характеризуется степень разработанности изучаемой проблемы, формулируются цель, гипотеза и задачи исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, формулируются основные положения, выносимые на защиту, представляется апробация и внедрение результатов исследования.

Стилистика диссертации. Все языковые средства, используемые в диссертации, подчинены достижению главных, организующих научный стиль характеристик: отвлеченность и обобщенность; подчеркнутая логичность (последовательность и доказательность); точность, ясность изложения; диалогичность.

Контрольное задание

В качестве зачетного задания магистранты представляют проект введения по теме диссертационного исследования.

Рекомендуемая литература

1. Аверьянов, А. Н. Системное познание мира: методологические проблемы [Текст]. – М. : Политиздат, 1985. – 263 с.
2. Баскаков, А. Я. Методология научного исследования [Текст] : учеб. пособие / А. Я. Баскаков, Н. В. Туленков. – 2-е изд., испр. – К. : МАУП, 2004. – 216 с.
3. Бережнова, Е. В. Прикладное исследование в педагогике [Текст] : моногр. – М. ; Волгоград : Перемена, 2003. – 164 с.
4. Блауберг, И. В. Становление и сущность системного подхода [Текст] / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. – М. : Наука, 1993. – 270 с.
5. Бордовская, Н. В. Диалектика педагогического исследования: логико-методологические проблемы [Текст]. – СПб., 2001.
6. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2009. – 169 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/84922>.
7. Давыдов, В. П. Основы методологии и технологии педагогических исследований [Текст] : науч.-метод. пособие. – М. : Академия, 2001. – 360 с.

8. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2003. – 208 с.
9. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2000. – 176 с.
10. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М. : Академия, 2006. – 400 с.
11. Новиков, А. М. Методология [Текст] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
12. Образцов, П. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : курс лекций. – Орел, 2002. – 292 с.
13. Педагогика: Большая современная энциклопедия [Текст] / сост. Е. С. Рапацевич. – Мн. : Современ. слово, 2005. – 720 с.
14. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике [Текст]. – М. : Высш. шк., 2004. – 512 с.
15. Психолого-педагогический словарь [Текст] / сост. В. А. Мищериков / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Сфера, 2004. – 448 с.
16. Современный словарь по педагогике [Текст] / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : Современ. слово, 2001. – 928 с.
17. Тряпицына, А. П. Методологические предпосылки построения педагогической теории образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://art@pdg.emissia.Spb.ru>.
18. Уемов, А. И. Системный подход и общая теория систем [Текст]. – М. : Мысль, 1978. – 271 с.
19. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». – Омск : изд-во ОмГПУ, 2004. – 138 с.
20. Щедровицкий, Г. П. Система педагогических исследований: методологический анализ [Текст]. – М. : Касталь, 1993. – 412 с.
21. Юдин, Э. Г. Системный подход и принцип деятельности: методологические проблемы современной науки [Текст]. – М. : Наука, 1978. – 176 с.

А. А. Симонова, И. О. Антипина

**ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

.....

Пояснительная записка

Инновационная деятельность в системе образования в настоящее время является ведущим фактором ее развития. Государство активно разрабатывает и внедряет инновации во все сферы деятельности образовательных учреждений (в содержание, организацию образовательного процесса, в экономическую сферу), предъявляются высокие требования к уровню профессиональной компетентности работников образования.

Сегодня «инновационно-ориентированными» должны становиться все общеобразовательные учреждения. Для значительной части педагогических коллективов системное внедрение новшеств в образовательный процесс – давно привычная реальность, инновационные идеи в них активно поддерживаются и реализуются большей частью педагогов. Такие инновационно-активные школы становятся успешными трансляторами эффективного педагогического опыта, при их участии формируются банки инновационных идей, проводятся обучающие семинары, конференции. В то же время, в некоторых образовательных учреждениях, где инновации носили в основном локальный характер, внешне иницилируемые системные изменения вызывают ряд существенных затруднений в профессиональной деятельности руководителей и педагогов.

Возникает неприятие нововведений, что негативно сказывается на результатах их внедрения в практике, сводится к формальному подходу в осуществлении инновационной деятельности. В связи с этим возникает противоречие между потребностью коллективов общеобразовательных учреждений в поиске эффективных решений новых нестандартных профессиональных задач и недостаточным уровнем необходимой для этого методологической, управленческой подготовки, опыта организации и ведения системной инновационной деятельности в масштабах образовательного учреждения.

Цель программы – развитие инновационного управленческого мышления слушателей на основе актуализации их профессионального опыта.

Задачи программы:

— формирование целостного представления об инновационной деятельности в системе образования;

— актуализация и систематизация знаний слушателей об особенностях, структуре и содержании инновационных процессов на уровне образовательного учреждения;

— развитие умений и навыков слушателей в реализации основных видов деятельности руководителя образовательного учреждения и методиста при освоении новшеств и их методическом сопровождении;

— развитие навыков экспертно-оценочной деятельности руководителей и методистов системы образования на основе научного подхода.

Программа адресована специалистам региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителям общеобразовательных учреждений, методистам муниципальных методических служб.

Результатом обучения должно явиться повышение профессиональной компетентности руководителей системы образования и методистов в вопросах управления инновационной деятельностью педагогов, образовательных учреждений. В результате освоения программы слушатели должны:

Знать:

— приоритетные направления государственной политики РФ в сфере образования;

- основные нормативные документы, регламентирующие инновационную деятельность образовательных учреждений;
- систему требований ФГОС общего образования второго поколения;
- требования профессионального стандарта «Педагог»;
- сущность понятий «инновация», «инновационный процесс», «этапы инновационного процесса», «инновационный цикл», «инновационный педагогический опыт»;
- современные подходы к организации экспериментальной и инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- процедуру и методы организации опытно-экспериментальной работы.

Уметь:

- осуществлять выбор темы экспериментальной и инновационной деятельности в образовательном учреждении, определять цели и задачи, прогнозировать результаты инновационной деятельности;
- организовывать деятельность коллектива ОУ по разработке программ инновационной деятельности;
- разрабатывать программу педагогического эксперимента и организовать его проведение, осуществлять анализ результатов и составлять отчет.
- оформлять результаты экспериментальной и инновационной деятельности в виде научного текста.
- организовывать и проводить методические мероприятия в различных формах по распространению инновационного опыта педагогов своего образовательного учреждения.

Владеть:

- технологиями и методами управления инновационными процессами в образовательном учреждении;
- методами организации и проведения оценки готовности педагогического коллектива к осуществлению инновационных процессов в образовательном учреждении;
- основными приемами мотивации педагогов к инновационной деятельности;
- технологиями организации методической работы по распространению передового педагогического опыта;

— технологиями и методами оценки результатов инновационной деятельности педагогов и образовательных учреждений.

Объем программы и виды учебной работы

Основные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (педагогическая мастерская, семинар-практикум, круглый стол), самостоятельная работа слушателей по подготовке проектов.

Итоговый контроль осуществляется в форме подготовки и защиты индивидуальных и коллективных проектов (в случае совместного обучения коллективов образовательных организаций и методических служб).

По завершении обучения слушателям выдаются удостоверения о повышении квалификации. Объем программы – 102 часа.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы, раздела	Всего (трудоемкость)	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			всего	лекции	практ., семинарские занятия	
1	Современные тенденции развития образования в России	16	10	8	2	6
2	Стандартизация деятельности общеобразовательного учреждения и педагога как системная инновация	16	12	6	6	4
3	Экспериментальная и инновационная деятельность образовательных учреждений	18	12	6	6	6
4	Организация работы общеобразовательного учреждения в режиме развития	20	14	4	10	6
5	Результаты инновационной деятельности школ и педагогов и их представление педагогической общественности	16	12	4	8	4

6	Инновационная и экспертная культура методиста. Оценка результатов инновационной деятельности образовательного учреждения	16	12	4	8	4
	Итого	102	72	32	40	30

Содержание курса

Тема 1. Современные тенденции развития образования в России

Инновационные процессы в образовании как проявление глобальной тенденции в развитии современного общества. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года». Приоритетные направления государственной политики РФ в сфере образования.

Нормативно-правовые основания инновационной деятельности в системе образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ: предмет регулирования, основные понятия. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация системного и программно-целевого подходов в образовательной политике: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и Областная целевая программа «Развитие образования в Свердловской области («Наша новая школа»)» на 2011-2015 годы. Муниципальные целевые программы развития системы образования.

Тема 2. Стандартизация деятельности общеобразовательного учреждения и педагога как системная инновация

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного общего и среднего (полного) общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного общего, средне-

го (полного) общего образования: сравнительная характеристика. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Портрет выпускника начальной, основной, средней школы. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Универсальные учебные действия.

Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): структура и содержание.

Тема 3. Экспериментальная и инновационная деятельность образовательных учреждений

Педагогическая инноватика: направления, объекты, этапы. Организация реализации педагогических инноваций. Понятийное обеспечение инновационной деятельности в образовательном процессе: «инновационный процесс», этапы инновационного процесса, «инновационный цикл».

Управление инновационными процессами в образовании. Инновационный менеджмент как современная стратегия педагогического управления. Особенности экспериментальной и инновационной деятельности. Инновационные проекты и программы.

Инновационная инфраструктура в системе образования: федеральные, региональные и муниципальные инновационные площадки. «Точки роста» системы образования в условиях модернизации. Инновационно-активное образовательное учреждение. Сетевые формы организации взаимодействия инновационно-ориентированных школ. Диссеминация инновационного опыта в форме сетевой кооперации образовательных учреждений. Научно-методическая и консультационная поддержка деятельности инновационных площадок.

Тема 4. Организация работы общеобразовательного учреждения в режиме развития

Цели и задачи управления инновационными процессами в различных типах образовательных учреждений. Участники образовательных отношений как субъекты инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении. Оценка

готовности педагогического коллектива к осуществлению инновационных процессов в образовательном учреждении. Разработка программы инновационной деятельности педагогического коллектива. Прогнозирование результатов инновационной деятельности. Создание условий для развития инновационной деятельности в ОУ. Требования инновационного менеджмента к личностным и профессиональным качествам современных руководителей образовательных учреждений. Мотивация педагогического коллектива к инновационной деятельности. Мониторинг, анализ, оценка нововведений как одна из ключевых задач управления инновационным процессом в образовательном учреждении.

Педагогический эксперимент. Управление экспериментом в школе. Нормативно-правовые основания экспериментальной деятельности. Выбор темы эксперимента. Подготовка программы эксперимента и ее экспертиза. Процедура и методы опытно-экспериментальной работы. Анализ и оценка результатов эксперимента. Оформление результатов эксперимента (письменный отчет, доклад, методические рекомендации, статьи, диссертации и пр.).

Тема 5. Результаты инновационной деятельности школ и педагогов и их представление педагогической общественности

Методическая активность педагогов как результат инновационной деятельности образовательного учреждения. Распространение (диссеминация) опыта лучших школ и учителей. Критерии оценки инновационного педагогического опыта. Банки инновационного опыта. Формы распространения передового педагогического опыта (открытые уроки, выездные семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, стажировки, конкурсы профессионального мастерства, публикации педагогов). Разработка и использование информационных ресурсов педагогов и школ в сети Интернет. Модели организации работы с эффективным педагогическим опытом в деятельности муниципальных методических служб.

Тема 6. Инновационная и экспертная культура методиста. Оценка результатов инновационной деятельности образовательного учреждения

Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности в системе образования. Роль методической службы в организации, стимулировании и оценке качества результатов инновационной деятельности педагогов и образовательных учреждений. Оценка инновационного потенциала образовательного учреждения в контексте принципов и идей гуманитарной экспертизы. Готовность к гуманитарной экспертизе как показатель степени зрелости педагогических систем любого уровня.

Оценка результатов инновационной деятельности школы в работе муниципальной методической службы. Организация и проведение процедуры общественно-педагогической оценки профессиональной деятельности педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Оценка социально-эффекта профессиональной деятельности педагогов.

Примерные темы индивидуальных и коллективных проектов

1. Разработать программу педагогического эксперимента по выбранной теме для педагога, коллектива образовательного учреждения, методического центра.
2. Разработать раздел программы развития образовательного учреждения.
3. Составить программу общественно-педагогической оценки профессиональной деятельности коллектива общеобразовательного учреждения (для своего образовательного учреждения).
4. Составить годовой план работы методиста/методического центра по научно-методическому сопровождению инновационной деятельности образовательных учреждений.
5. Составить годовой план работы по самообразованию педагога (методиста) по выбранной теме.
6. Разработать карту представления инновационного опыта педагога (образовательного учреждения) для формирования банка педагогических инноваций.

7. Представить статью в методический сборник, журнал по обобщению результатов собственного педагогического опыта.

8. Разработать программу проведения городского семинара, мастер-класса, методической мастерской по представлению эффективного педагогического опыта, провести мероприятие и подготовить аналитическую записку по его результатам.

Рекомендуемая литература

1. Аналитика и экспертиза инновационных проектов [Текст] ; авт. идеи А. И. Адамский, сост. : Е. В. Рачкова, М. Н. Мельникова. – М. : Эврика, 2003. – 78 с.

2. Бутова, Ю. И. Муниципальный ресурсный центр – новая институциональная форма диссеминации инновационного опыта [Текст] / Ю. И. Бутова, И. А. Штенгауэр // Методист. – 2008. – № 5. – С. 16-19.

3. Василевская, Е. В. Развитие муниципальной методической службы в контексте модернизации российского образования [Текст] // Методист. – 2007. – № 10. – С. 27-29.

4. Влияние повышения квалификации на качество образования [Текст] / сост. Ф. П. Черноусова. – М. : Перспектива, 2012. – 232 с.

5. Гирба, Е. Ю. Презентация профессионального мастерства как средство повышения квалификации учителя [Текст] : учеб.-методическое пособие / Е. Ю. Гирба [и др.] / под ред. Е. Ю. Гирба. – М. : Перспектива, 2013. – 144 с.

6. Готовность управляющей системы к осуществлению инновационных процессов в образовательном учреждении [Текст] : моногр. / А. А. Симонова, И. О. Антипина. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2009. – 144 с.

7. Давыдова, Н. Н. Сетевое взаимодействие школ, ориентированных на инновационное развитие [Текст] // Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 88-94.

8. Игнатьева, Г. Г. Муниципальный подход к организации методической работы с педагогами по развитию инновационной деятельности [Текст] // Методист. – 2008. – № 2. – С. 36-37.

9. Инновационная и экспериментальная деятельность в муниципальной системе образования [Текст] ; сост. Е. Л. Умнико-

ва, Н. Н. Давыдова, М. В. Хайдукова. – Екатеринбург : Апрель, 2006. – 97 с.

10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года : прил. к распоряжению Правительства РФ от 17.11.08 № 1662-р // Официальные документы в образовании. – 2008. – № 35. – С. 4–33.

11. Костюченко, Л. А. Роль муниципальной методической службы в организации инновационной деятельности образовательных учреждений [Текст] // Методист. – 2008. – № 2. – С. 26–30.

12. Лазарев, В. С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия [Текст] // Педагогика. – 2004. – № 4. – С. 11–21.

13. Лернер, П. С. Инноватика практической работы научного сотрудника в школе [Текст] // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 76–82.

14. Лернер, П. С. Инноватика практической работы научного сотрудника в школе [Текст] // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 76–82.

15. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федеральный закон РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ. – М. : Легион, 2013. – 208 с.

16. Пожидаева, И. Ю. Инновационному образованию – инновационная модель сервисной службы [Текст] // Методист. – 2008. – № 4. – С. 25–28.

17. Поштарева, Т. Целевые и организационные условия внедрения инноваций [Текст] // Директор школы. – 2007. – № 7. – С. 17–24.

18. Результаты реализации инновационных проектов ОУ победителей городского конкурса «Инновации в образовании – 2012» [Текст] / под ред. Е. Л. Умникова [и др.]. – Екатеринбург : Екатеринбургский дом учителя, 2014. – 120 с.

19. Реннер, О. В. Обучение инновационной деятельности в педагогических лабораториях [Текст] // Методист. – 2008. – № 2. – С. 45–47.

20. Симонова, А. А. Сравнительное исследование качества внутришкольного управления как основы инновационной деятельности [Текст] / А. А. Симонова, И. О. Антипина // Новые технологии. – 2010. – Вып. 4. – С. 157–161.

21. Смирнова, З. Законы проектного менеджмента и их отличие от традиционного управления [Текст] // Директор школы. – 2008. – № 3. – С. 33–38.
22. Табарданова, Т. Б. Управление инновационными процессами в образовании [Текст] // Эксперимент и инновации в школе. – 2008. – № 2. – С. 9–20.
23. Фещенко, Т. С. Новые стандарты – новое качество работы учителя [Текст] : практико-ориентированное учебно-методическое пособие. – М. : Перспектива, 2013. – 224 с.
24. Шилов, К. В. Классификация инноваций [Текст] // Инновации в образовании. – 2007. – № 3. – С. 52–58.
25. Якименко, М. Н. Создание эффективной структуры распространения инновационного опыта победителей конкурсов ПНПО [Текст] // Методист. – 2008. – № 4. – С. 22–24.

Б. П. Дьяконов

**АСИНХРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

.....

Пояснительная записка

Развитие и все более широкое применение в образовании компьютерных технологий приобретает характер устойчивой тенденции, которая уже в недалеком будущем кардинально изменит традиционные представления о процессе обучения. Разнообразные средства телекоммуникации и Интернет позволяют существенно расширить формы педагогического взаимодействия преподавателя и обучающихся, еще недавно ограниченного рамками непосредственного аудиторного общения. На сегодняшний день ИК-технологии неумолимо становятся неотъемлемой составляющей образовательного процесса, качественно изменяя информационно-образовательную среду учебных заведений.

Необходимость этого обусловлена еще и тем, что нынешнее поколение школьников и студентов – это молодые люди, родившиеся в компьютеризированном мире, поэтому они значительно лучше адаптируются к учебной среде, если она технологически насыщена. Соответственно, современный педагог тоже должен не просто иметь представление о том, что такое компьютер и уверенно им пользоваться, но и уметь «видеть» и организовывать учебную деятельность учащихся, максимально используя возможности постоянно развивающихся информационных и телекоммуникационных технологий.

В настоящее время различные формы обучения, основанные на применении этих технологий, в образовании уже достаточно широко применяются. Но при всем их многообразии с точки зрения дидактических характеристик они могут быть разделены на две основные разновидности в зависимости от того, какой коммуникационный подход в них используется – синхронный или асинхронный.

Основополагающий принцип синхронного подхода заключается в непосредственном обмене информацией между участниками учебного процесса, взаимодействующими в режиме реального времени. И хотя их общение опосредовано техническими средствами, субъекты образовательного процесса могут обмениваться мнениями, задавать вопросы и получать ответы мгновенно. Поэтому синхронный подход практически стирает грань между «реальным» и виртуальным обучением, и тем самым обеспечивает максимальное приближение к условиям традиционного образования, позволяя использовать многие хорошо отработанные в педагогике методики и методические приемы обучения.

Асинхронное обучение, в отличие от этого, не предполагает регулярного непосредственного он-лайн взаимодействия участников учебного процесса. В этом случае обучающийся имеет только четкие сроки изучения учебного материала и отчетности, а также определенные учебно-методические материалы, и далее он сам выстраивает свой образовательный процесс в зависимости от времени, которым располагает. В то же время применение форм асинхронного обучения требует от педагогов владения целым рядом компетенций, что актуализирует проблему повышения их профессиональной квалификации по данному направлению.

Программа адресована педагогам школ, преподавателям колледжей, вузов, магистрантам, а также руководителям учебных заведений общего и профессионального образования.

Цель курса – развитие знаний и умений педагогов в области применения асинхронных форм обучения в учебном процессе.

Задачи курса:

— раскрыть специфику асинхронного обучения;

- рассмотреть формы и дидактические средства асинхронного обучения;
- сформировать умения разработки и применения форм асинхронного обучения в образовательном процессе.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Курс рассчитан на 102 часа учебного времени.

Основные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Итоговый контроль осуществляется в форме подготовки и защиты индивидуального проекта.

По завершении обучения слушателям выдаются удостоверения о повышении квалификации.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего (трудоемкость)	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			всего	лекции	практ. занятия	
1	ИК-технологии в образовании: основные тренды	12	10	6	4	2
2	Синхронный и асинхронный подходы в обучении	12	10	6	4	2
3	Асинхронное обучение как фактор саморазвития обучающихся	14	10	6	4	4
4	Новые роли педагога при асинхронном обучении	14	10	4	6	4
5	Формы и методики асинхронного обучения	16	10	2	8	6
6	Дидактические средства асинхронного обучения	16	10	4	6	6
7	Практические основы разработки форм асинхронного обучения и их применения в учебном процессе	18	12	4	8	6
Итого		102	72	32	40	30

Содержание курса

Тема 1. ИК-технологии в образовании: основные тренды

Особенности применения ИКТ в образовании. E-learning в зарубежной образовательной практике. Этапы развития дистанционного образования и обучения в России. Основные сферы и направления применения ИКТ в современном отечественном образовании.

Тема 2. Синхронный и асинхронный подходы в обучении

Определение понятий синхронного и асинхронного обучения. Специфика синхронного обучения. Дидактические средства синхронного обучения. Специфика асинхронного обучения. Асинхронные формы обучения, применяемые в вузовском и дополнительном профессиональном образовании, в корпоративном обучении. Асинхронное обучение как новая форма самостоятельной работы обучающихся.

Тема 3. Асинхронное обучение как фактор саморазвития обучающихся

Проблема развития субъект-субъектных отношений в образовательном процессе. Основные факторы и трудности развития субъектности обучающихся. Педагогические условия перехода обучающегося (школьника, студента) из позиции объекта педагогического воздействия в позицию субъекта обучения в образовательной среде учебного заведения. Дидактические возможности асинхронного обучения как фактора формирования субъектности обучающегося. Самоактуализация и саморазвитие обучающегося в процессе асинхронного обучения.

Тема 4. Новые роли педагога при асинхронном обучении

Особенности педагогического взаимодействия педагога с обучающимися в процессе асинхронного обучения. Новые роли педагога в современном образовании (фасилитатор, тьютор, модератор). Фасилитация как педагогическое явление. Тьюторство в дистанционном образовании. Модерация в учебном процессе.

Тема 5. Формы и методики асинхронного обучения

Формы асинхронного обучения. Дидактические особенности асинхронного обучения как элемента традиционно организованного учебного процесса. Методическое обеспечение процесса асинхронного обучения. Геймификация в асинхронном обучении. Контроль в асинхронном обучении. Проблема оценки качества и результатов асинхронного обучения.

Тема 6. Дидактические средства асинхронного обучения

Особенности применения в учебном процессе различных ресурсов асинхронного обучения (электронная почта, списки рассылки, древовидные конференционные системы, электронные дискуссионные панели, вики-системы, блоги и др.). Программы асинхронного обучения. Особенности применения средств асинхронного обучения в образовательных учреждениях разного уровня образования.

Тема 7. Практические основы разработки форм асинхронного обучения и их применения в учебном процессе

Принципы представления образовательного контента в различных формах асинхронного обучения. Разработка форм контроля и отчетности при асинхронном обучении. Сочетание традиционных и асинхронных форм обучения в учебном процессе.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Разработка асинхронного учебного курса (предмета).
2. Методическое обеспечение асинхронного изучения раздела (темы) учебного курса (предмета).
3. Методические рекомендации к асинхронному изучению учебного курса (предмета).
4. Дидактическое сопровождение асинхронного учебного курса.
5. Методическое обеспечение применения элементов асинхронного обучения при изучении учебного курса (предмета).

Рекомендуемая литература

1. Бендова, Л. В. Педагогическая деятельность тьютора в сети открытого дистанционного профессионального образования [Текст] : автореф. ... канд. пед. наук. – М., 2006. – 23 с.
2. Гаврилова, Л. А. Дистанционное образование. Электронные курсы [Текст] : учеб.-методическое пособие для преподавателей. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2006. – 74 с.
3. Комраков, Е. С. Проектировочная деятельность тьютора в системе открытого дистанционного профессионального образования [Текст] : автореф. ... канд. пед. наук. – М., 2004. – 21 с.
4. О применении дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования [Текст] / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 11.06.2004 № 01-17/05-01.
5. Орчаков, О. А. Проектирование дистанционных курсов [Текст] / О. А. Орчаков, А. А. Калмыков. – М. : МНЭПУ, 2002. – 52 с.
6. Гребнев, А. В. Асинхронное обучение в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] // Информационные технологии в образовании: XI Международная конференция-выставка («ИТО-2000»). – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/vconf/index.php>.
7. Индивидуализированные и асинхронные модели в образовании : литературный обзор [Электронный ресурс]. – Ростов н/Д, 2007. – Режим доступа: <http://www.migo.sfedu.ru>.
8. Скиба, Е. Средства синхронного и асинхронного электронного обучения [Электронный ресурс] // Библиофонд: библиотека научной и студенческой информации. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view>.

Т. В. Майданова

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ РУКОВОДИТЕЛЯ

.....

Пояснительная записка

Управление организацией в наше динамичное время представляет собой сложную работу, которую нельзя выполнить успешно, руководствуясь только сухими формулами. Руководитель должен сочетать понимание общих правил управления и значимости многочисленности вариаций, благодаря которым ситуации отличаются одна от другой. Руководитель должен понимать и учитывать критические факторы или составляющие организаций (внутренние переменные), а также силы, воздействующие на организацию из вне (внешние переменные), и кроме этого учитывать влияние организации на общество.

Широкое распространение получила точка зрения, о том, что применимый к любой организации процесс управления, заключающийся в реализации функций, должен выполнять каждый руководитель.

Сила современного менеджмента состоит с одной стороны, в том, что он берет свое начало от человека, его потребностей и целей, от превращения знаний, опыта и достижений научно-технического прогресса в производительную силу. С другой стороны, движущая сила современного менеджмента, как видимая, так и невидимая заключается в созидательном применении разнообразных технологий.

Деловая среда в настоящее время характеризуется постоянно растущим напряжением усилий, направленных на достижение максимального результата при уменьшении затрат (в том числе и

личных энергетических затрат руководителя). В связи с этим существует потребность в менеджерах нового типа, самодостаточных профессионалов, ответственных за свою личную организованность. Умело организовать собственную профессиональную деятельность, принимать решение быстро, в зависимости от ситуации, стратегически мыслить – далеко не последние качества, предъявляемые к менеджеру реалиями сегодняшнего дня.

Освоение и сознательное применение техники самоменеджмента позволит руководителю значительно увеличить творческий и профессиональный потенциал за счет разумного использования своего времени, достигать за счет этого более значимых целей за более короткое время.

Тайм-менеджмент, а более правильно самоуправление – самостоятельность и личное управление самим собой, это одно из главных качеств, помогающих менеджеру стать эффективным руководителем. Эффективное самоуправление связано как с человеческой природой, так и организацией, социальным управлением.

Основная цель тайм-менеджмента состоит в максимально эффективном использовании собственных возможностей руководителя для преодоления внешних обстоятельств, оптимизации использования рабочего времени. Освоение и сознательное применение техники тайм-менеджмента позволит руководителю значительно увеличить творческий и профессиональный потенциал за счет разумного использования своего времени, достигать за счет этого более значимых целей за более короткое время.

Цель курса: способствовать формированию у руководителя целостной системы организации личного труда.

Задачи курса:

- обосновать необходимость использования приемов самоорганизации в процессе осуществления управленческих функций;
- сформировать практические умения и навыки в сфере персонального менеджмента;
- выработать у руководителей навыки управления личным временем, обучить приемам самоанализа и самооценки уровня организации собственной деятельности, минимизации стрессов и усталости;

— ознакомить с технологиями формирования позитивного общественного мнения о собственной компетенции, способами повышения работоспособности, результативности, и степени самоконтроля в осуществлении профессиональных функций;

Дисциплина «Тайм-менеджмент руководителя» содержит как общетеоретические положения концепции управления временем, так и те положения, которые характеризуют методологические основы и практические приемы осуществления деятельности в данной сфере.

Программа адресована руководителям и заместителям руководителей образовательных учреждений, зав. кафедрами, начальникам отделов, управлений в сфере образования.

Особое внимание в рамках курса уделяется организационным вопросам создания системы персонального менеджмента, практическому решению проблем организации собственной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

1) следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

— владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-5);

— способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность (ОК-8);

— стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию (ОК-10);

— умением критически оценивать личные достоинства и недостатки (ОК-11);

профессиональные компетенции (ПК):

— способностью проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования (ПК-2);

— способностью участвовать в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию (ПК-13);

2) следующих метапрофессиональных качеств:

- ответственность;
- целеустремленность,
- организованность,
- уверенность.

В результате обучения слушатели должны освоить навыки эффективного управления собственной деятельностью: анализа и планирования рабочего времени, технического, организационного и информационного обеспечения, координации и контроля функций управления собственной деятельностью. Слушатели должны:

Знать основы менеджмента, управления персоналом; основы управления проектами;

Иметь представление об основных принципах, концепциях и моделях менеджмента;

Уметь:

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;

- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;

- анализировать результаты деятельности и принимать управленческие решения.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Курс рассчитан на 72 часа учебного времени

В рамках учебной программы предусмотрен цикл лекционных занятий, занятий с применением дистанционных образовательных технологий, семинарские занятия, на которых слушатели имеют возможность практически освоить и применить полученные знания при анализе и решении конкретных ситуаций и задач, в деловых играх, а также при выполнении творческих индивидуальных и групповых работ.

Формы и методы организации обучения построены на основе современных технологий обучения, позволяющих приобрести соответствующие практические умения. Особую роль играют активные методы обучения: деловые игры, ситуационные задачи, работа в малых группах, анализ кейсов, видеоанализ. Используются технические средства обучения.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета – собеседование по предлагаемым вопросам.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы, раздела	Всего (трудоемкость)	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			всего	лекции	семинары	
1	Сущность и содержание тайм-менеджмента руководителя	4	4	4	-	-
2	Целеполагание в системе тайм-менеджмента	8	4	2	2	4
3	Планирование деятельности руководителя	10	6	4	2	4
4	Принятие решений в системе персонального менеджмента	12	8	6	2	4
5	Самоконтроль	10	6	4	2	4
6	Рационализация личных информационных и коммуникационных процессов менеджера	8	4	2	2	4
7	Совещания и переговоры в организации информационных и коммуникационных процессов	12	8	6	2	4
8	Собеседование	8	2	-	2	6
	Итого	72	42	28	14	30

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание тайм-менеджмента руководителя

Самоменеджмент как последовательное и целенаправленное использование методов работы для оптимизации использования рабочего времени руководителя. Понятие персонального менеджмента. Цели и задачи тайм-менеджмента. Содержание процесса персонального менеджмента.

Тема 2. Целеполагание в системе тайм-менеджмента

Личная цель. Долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные жизненные цели. Личные и профессиональные цели руководителя. Процесс постановки целей. Ситуационный анализ в процессе постановки целей. Получение информации для анализа методом «направляющих вопросов». Составление личного баланса успехов и неудач. Выявление сильных и слабых сторон. Анализ «цель-средство». Выбор цели. Формулирование целей. Требования к формулировке цели.

Тема 3. Планирование деятельности руководителя

Цели планирования. Проект трудового процесса на определенный промежуток времени как результат планирования. Многолетние, годовые, квартальные, месячные, декадные, недельные планы. Дневное планирование. Планирование временных затрат. Запланированная активность, непредвиденные затраты времени, спонтанные затраты времени. Систематичность планирования. Реалистичность планирования. Гибкость планирования. Составление плана дня методом «Альпы». Часовая сетка дня. Рабочий дневник менеджера. Компьютерные персональные информационные системы.

Тема 4. Принятие решений в системе персонального менеджмента

Установление приоритетности целей как сущность принятия решения. Организация работы с учетом приоритетов. Применение принципа Парето, метода анализа АБВ, метода ускоренного анализа по принципу Эйзенхауэра. Использование техники «делегирования». Отсрочка принятия решения и стратегия борьбы с отсрочками. Факторы, влияющие на принятие решений. Опасения и страхи. Отсутствие информации и других ресурсов. Систематический подход к принятию решения.

Тема 5. Самоконтроль

Понятие контроля. Значение контрольных мероприятий в тайм-менеджменте. Контроль процесса деятельности. Контроль достижения целей. Контроль дня.

Тема 6. Рационализация личных информационных и коммуникационных процессов менеджера

Личная информационная сеть. Источники информации. Фиксация информации. Рациональная техника чтения. Использование регулятора темпа. Методы «до чтения», «во время чтения» и «после чтения». Деловая переписка. Правила деловой переписки. Деловые документы, их функции. Виды документов.

Тема 7. Совещания и переговоры в организации информационных и коммуникационных процессов

Совещание. Подготовка и проведение совещаний. Достоинства и недостатки деловых совещаний. Виды совещаний. Затраты на совещания. Сроки проведения. Заочное совещание. Совещание типа диспута. Совещание типа мозговой атаки. Выступление. Определение времени, места, цели, характера доклада. Аудитория. Подготовка доклада. Правила полемики. Искусство убеждения. Техника собеседования и телефонных переговоров. Отгораживание. Планирование «заявленных» посещений и «активных» звонков. Реакция на «незаявленных» посетителей и «пассивные» звонки. Ведение разговора. Завершение разговора. Блоки.

Тема 8. Итоговое занятие

Собеседование по предлагаемым вопросам.

Примерные вопросы к зачету

1. Тайм-менеджмент: его сущность, цели и задачи.
2. Стресс на рабочем месте. Тайм-менеджмент как средство предотвращения стресса.
3. Психологические принципы отношения к профессии.
4. Сущность установления приоритетов: установление приоритетов с помощью метода АБВ и матрицы Эйзенхауэра.
5. Тайм-менеджмент на основе биоритмов.
6. Причины дефицита времени. Хронометраж рабочего времени.
7. Основные проблемы управления собственной деятельностью.

8. Функция целеполагания: ситуационный анализ, анализ «цель-средство» и постановка целей.
9. Принципы и правила планирования.
10. Система планирования времени.
11. Функция принятие решений: принцип «Парето» и «принцип Эйзенхауэра».
12. Понятие персонального менеджмента. Содержание процесса персонального менеджмента.
13. Креативный тайм-менеджмент: принципы творческого управления временем. Креативные техники планирования и организации личного времени.
14. Основные правила организации рабочего дня
15. Самоконтроль и контроль итогов.
16. Преимущества делегирования. Параметры успешного делегирования: правила делегирования.
17. Тайм-менеджмент творческой личности: принципы и основные правила организации собственной деятельности.
18. Метод SQ 3R. Правила рационального чтения.
19. Совещание. Подготовка и проведение совещаний. Достоинства и недостатки деловых совещаний.
20. Правила переговоров по телефону.
21. Рациональное ведение корреспонденции.
22. Мотивация и ее виды. Управление собственной мотивацией.
23. Правила самосовершенствования.
24. Организация рабочего места.
25. Функция планирования: метода «Альпы» и «дневник времени» как средство эффективного планирования.
26. Правила деловой переписки.

Рекомендуемая литература

1. Архангельский, Г. А. Организация времени от личной эффективности к развитию фирмы [Текст]. – СПб. : Питер, 2008. – 448 с.
2. Моргенстерн, Д. Тайм-менеджмент. Искусство планирования и управления своим временем и своей жизнью [Текст] ; пер. с англ. – М. : Добрая книга, 2010. – 256 с.

3. Дод, П. 25 лучших способов и приемов тайм-менеджмента. Как делать больше не теряя головы [Текст] / П. Дод, Д. Сандхайм ; пер. с англ. – СПб. : Диля, 2008. – 128 с.
4. Куликова, В. Н. Заставьте время работать на вас [Текст]. – М. : Центрполиграф, 2008. – 192 с.
5. НгЛ, Основные принципы эффективного управления [Текст] // Менеджмент сегодня. – 2012. – № 1. – С. 50–61.
6. Рыженкова, И. К., Профессиональные навыки менеджера. Повышение личной и командной эффективности [Текст]. – М. : Эксмо, 2008. – 272 с.
7. Семь нот менеджмента. Настольная книга руководителя [Текст] / А. Бочкарев и др., – М. : Экспо, 2008. – 976 с.
8. Сидорова, Н. А. Тайм-менеджмент [Текст] / Н. А. Сидорова, Е. Б. Анисинкова. – М. : Дашков и К°, 2008. – 220 с.

И. О. Антипина, И. В. Ивлева

**ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ
В УСЛОВИЯХ
МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

.....

Пояснительная записка

Актуальность. Происходящие в настоящее время системные изменения в системе образования (введение в действие нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», обновление содержания образования через введение Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования, широкое использование инновационных педагогических технологий, появление профессионального стандарта педагога) оказывают существенное влияние на содержание работы каждого образовательного учреждения, педагога, предъявляют высокие требования к профессиональной деятельности и ее результатам.

В современных условиях значительно расширяется функционал муниципальных методических центров: основное для большинства из них информационно-организационное направление работы теперь необходимо дополнять образовательной деятельностью по повышению квалификации педагогов.

Введение профессионального стандарта педагога системы общего образования, который прошел широкое обсуждение в

профессионально-педагогической среде, упорядочило и конкретизировало общие нормативные требования к уровню и качеству подготовки педагогов, установило высокую «планку» профессиональной квалификации, определило основные целевые ориентиры деятельности учреждений системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, повысило уровень требований к качеству работы специалистов системы непрерывного педагогического образования – преподавателей и методистов.

Это, в свою очередь, обуславливает объективную необходимость целенаправленной и системной работы по повышению квалификации работников методических служб всех уровней.

Анализ практики работы учреждений муниципальной методической системы выявил ряд серьезных противоречий:

— между объективной необходимостью организации оперативного массового повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и ограниченными организационными, кадровыми, финансово-экономическими возможностями учреждений муниципальной методической службы;

— между резко возросшей потребностью в организации курсовой подготовки педагогов на базе методических служб и отсутствием у значительного числа методических служб опыта разработки программно-методического обеспечения такой деятельности и готовности к такой деятельности;

— между высоким уровнем требований к качеству подготовки педагогов и существующими значительными различиями в уровне профессионально-теоретической подготовки кадров методических служб разных уровней по вопросам организации методической работы.

Эти противоречия выявили проблему повышения квалификации методических работников.

В методической работе на всех уровнях возникают трудности, связанные, в первую очередь, с отсутствием знаний об актуальных направлениях деятельности методической службы, основ андрагогики (специфика учебной деятельности и ее результата у взрослой аудитории с учетом возрастных, социально-психологических и прочих особенностей), специфики форм органи-

зации методической работы, существующих подходов к оценке качества методической работы.

Это позволяет сделать вывод об актуальности разработки и использования настоящей дополнительной профессиональной программы, так как без повышения квалификации методических работников всех уровней в обозначенных вопросах невозможно решить существующую проблему отсутствия у них профессиональной подготовки в области основ теории и практики методической работы.

Целью реализации настоящей программы является обеспечение теоретической и практической подготовки педагогических работников в вопросах организации методической работы в условиях модернизации образования.

Для решения поставленной цели необходимо выполнение следующих **задач**:

- ознакомить методистов с особенностями организации методической работы в условиях модернизация образования, с нормативно-правовыми основами организации методической работы на всех уровнях;

- систематизировать знания педагогических и методических работников в вопросах организации методической деятельности и актуализировать умения их применять на практике.

- обеспечить индивидуальное консультационно-методическое сопровождение слушателей курса в ходе обучения и в процессе их профессиональной деятельности с целью организации непрерывного повышения уровня их профессионального мастерства.

Программа адресована заместителям руководителей и педагогам общеобразовательных учреждений, руководителям школьных и районных методических служб, методистам районных информационно-методических центров.

Результатом обучения должно явиться повышение профессиональной компетентности методических работников в вопросах проектирования, организации и контроля собственной профессиональной деятельности. В результате освоения программы слушатели должны:

Знать:

- актуальные направления развития образования в РФ, в регионе;

- нормативные документы, регламентирующие деятельность муниципальной и школьной методических служб;
- основные направления методической поддержки, осуществляемой методическими службами;
- направления деятельности методиста, руководителя методической службы;
- психолого-педагогические принципы андрагогики;
- требования к составлению документации методического работника;
- методику изучения и описания передового педагогического опыта, различные подходы к оценке профессиональных достижений педагогов;
- технологии проведения различных форм методических мероприятий;
- содержание и формы деятельности руководителей ОУ по управлению инновациями;
- теоретические основы проектного управления.

Уметь:

- составлять проект плана и выстраивать тактику анализа своей деятельности;
- разрабатывать планы проведения различных по тематике и форме методических мероприятий;
- осуществлять методическое сопровождение педагогических работников в периоды вхождения в профессию, совершенствования педагогической деятельности;
- организовывать учебно-методический процесс по формированию профессиональной компетентности педагогов;
- реализовать локальные инновационные проекты и стратегии в адекватных организационных формах.

Владеть:

- навыками работы с разнообразными источниками информации,
- навыками планирования и анализа своей деятельности,
- навыками выявления, изучения и обобщения педагогического опыта,
- навыками организации, подготовки и проведения различных по форме и содержанию методических мероприятий;
- практическими навыками управления инновационными преобразованиями в ОУ.

Объем программы и виды учебной работы

Основные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (в форме педагогической мастерской, семинаров, круглого стола, мастер-классов), самостоятельная работа слушателей на практике работы в образовательном учреждении, в методическом центре.

Курс рассчитан на 72 часа учебного времени.

Формы текущего и итогового контроля (по выбору слушателей):

- выполнение контрольной работы;
- написание реферата;
- защита проекта из опыта практической методической работы (план методической работы, аналитический отчет, работа по самообразованию, инновационный проект и др. по выбору слушателя).

Учебно-тематический план

№	Наименование темы, раздела	Всего (трудоемкость)	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			всего	лекции	практ., семинар. занятия	
Раздел I. Государственная политика в сфере образования						
1.1	Современные тенденции развития образования в России. Актуальные проблемы развития образования в регионе	2	2	2	-	-
1.2	Федеральный государственный стандарт общего образования: идеология, сущность, структура. Универсальные учебные действия	4	2		2	2
1.3	Профессиональный стандарт педагога: сущность, структура, требования	2	2	1	1	-
Итого по разделу 1		8	6	3	3	2

Раздел II. Основы организации методической работы						
2.1	Методическая работа в системе непрерывного педагогического образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методическую деятельность	2	2	2	-	-
2.2	Система методической работы в образовании (уровни, субъекты, типовые организационные структуры). Особенности организации деятельности муниципальной методической службы	2	2	2	-	-
2.3	Андрагогика: основы, принципы, методы. Особенности взрослой аудитории. Использование интерактивных приемов общения и обучения	2	2	1	1	-
2.4	Современные направления деятельности муниципальной методической службы. Диагностико-аналитическая деятельность методической службы	2	2	1	1	-
2.5	Информационная и консультационная деятельность методической службы	2	2	1	1	-
2.6	Организационно-методическая деятельность методической службы. Формы организации методической работы	4	2	2	-	2
2.7	Образовательная деятельность	2	2	-	2	-
2.8	Выявление, изучение и оценка результативности эффективного педагогического опыта	4	2	1	1	2
2.9	Конкурсы профессионального мастерства как форма распространения педагогического опыта	2	1	1	-	1
2.10	Защита зачетной работы (реферат или контрольная работа)	2	2	-	2	-
	Итого по разделу 2	24	19	11	8	5
Раздел III. Инновационная культура методиста						
3.1	Понятие, сущность, структура и принципы организации инновационной деятельности	2	2	2	-	-

3.2	Роль методической службы в организации и стимулировании инновационной деятельности педагогов и образовательных учреждений	2	2	-	2	-
3.3	Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в системе образования. Методическая экспертиза инновационной деятельности в системе образования.	2	1	1	-	1
Итого по разделу 3		6	5	3	2	1
Раздел IV. Информационная культура методиста						
4.1	Информационные ресурсы в сфере образования и педагогики.	2	1	-	1	1
4.2	Типы информационных запросов и алгоритмы их выполнения. Библиотека как информационно-поисковая система	1	1	-	1	-
4.3	Современные технологии работы с информацией	2	1	-	1	1
Итого по разделу 4		5	3		3	2
Раздел V. Оценка качества методической работы						
5.1	Обзор современных подходов к оценке качества профессиональной деятельности методиста	2	2	1	1	-
5.2	Оценка качества профессиональной деятельности методиста. Самооценка в работе методиста.	3	2	-	2	1
5.3	Результаты методической работы. Анализ и оценка качества методического мероприятия	4	2	-	2	2
5.4	Защита зачетной работы (Собеседование)	3	3	-	3	-
Итого по разделу 5		12	9	1	8	3
Раздел VI. Организация и содержание методической работы в общеобразовательном учреждении						
6.1	Субъекты методической работы в школе. Документация школьной методической службы	2	1	-	1	1
6.2	Технология проектирования методической системы в образовательном учреждении	3	1	-	1	2
6.3	Методический совет школы	2	1		1	1

6.4	Изучение и анализ качества методической работы в школах	2	-	-	-	2
Итого по разделу 6		9	3	-	3	6
Раздел VII. Организация и содержание работы муниципальной методической службы						
7.1	Муниципальные методические центры: основные модели, правовая основа деятельности. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность	2	2	2	-	-
7.2	Направления деятельности методиста в системе муниципального образования	2	2	1	1	-
7.3	Организация профессиональной деятельности методиста в системе муниципального образования	2	1	-	1	1
Итого по разделу 7		6	5	3	2	1
Итоговый контроль		2	2		2	
Итого		72	52	21	31	20

Содержание дисциплины

Раздел 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1. Современные тенденции развития образования в России.

Актуальные проблемы развития образования в регионе

Основные положения Закона РФ «Об образовании», нормативных актов Министерства образования РФ о правовом закреплении единства образовательного пространства в России. Законодательные гарантии прав граждан РФ. Проблемы совершенствования структуры и содержания образования в России. Концепция модернизации российского образования. Система образования в городе и ее особенности. Общая характеристика состояния образования в регионе. Региональная программа развития образования.

**Тема 1.2. Федеральный государственный стандарт
общего образования: идеология, сущность, структура.
Универсальные учебные действия**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Портрет выпускника начальной, основной, средней школы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Универсальные учебные действия. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного общего, среднего (полного) общего образования: сравнительная характеристика.

**Тема 1.3. Профессиональный стандарт педагога:
сущность, структура, требования**

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт (функциональные карты видов профессиональной деятельности), трудовые действия, необходимые умения и знания. Требования к образованию, обучению, опыту практической работы. Особые условия допуска к работе.

**Раздел 2. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**Тема 2.1. Методическая работа
в системе непрерывного педагогического образования.
Нормативно-правовые документы,
регламентирующие методическую деятельность**

Методическая работа. Цели методической работы. Принципы, основные функции методической работы с кадрами. Содержательная, организационная, процессуальная, мотивационная и другие основы методической работы.

Уровни методического мастерства педагогов (репродуктивный, адаптивный, проблемно-моделирующий и др.) и организация работы с ними.

Нормативно-правовая база деятельности методических служб.

Тема 2.2. Система методической работы в образовании (уровни, субъекты, типовые организационные структуры). Особенности организации деятельности муниципальной методической службы

Методическая работа: цели, принципы, основные функции методической работы в системе образования. Содержательная, организационная, процессуальная, мотивационная и другие основы методической работы.

Методические объединения, структуры, содержание деятельности. Локальные правовые акты, определяющие основные направления их деятельности.

Кафедры, научные лаборатории как центры организации методической, опытно-экспериментальной работы.

Тема 2.3. Андрагогика: основы, принципы, методы. Особенности работы со взрослой аудиторией. Использование интерактивных приемов общения и обучения.

Андрагогика как научная основа образования взрослых. Принципы андрагогики. Психолого-педагогические особенности обучения взрослых. Учет особенностей взрослой аудитории при проведении методических мероприятий.

Тема 2.4. Современные направления деятельности муниципальной методической службы. Диагностико-аналитическая деятельность методической службы

Структура и направления профессиональной деятельности методиста. Диагностико-аналитическая деятельность методиста. Содержание, формы и методы изучения состояния результатов методической работы. Методы диагностики. Мониторинг профессиональных потребностей педагогов. Оценивание процесса и результатов методической работы. Критерии оценки. Анализ в системе работы методической

службы. Объект, предмет, методы, виды анализа, их общая характеристика.

Тема 2.5. Информационная и консультационная деятельность методической службы

Классификация, источники, виды информации. Функции информации. Использование информации в различных видах деятельности – научной, педагогической, управленческой. Технология работы с информацией – изучение, отбор, классификация и т. д. Педагогическая информация, ее особенности, реквизиты. Информационные потоки в системе образования. Банки и базы педагогической информации.

Тема 2.6. Организационно-методическая деятельность методической службы.

Формы организации методической работы

Индивидуальные, групповые, массовые формы организации методической работы.

Индивидуальные: самообразование, стажировка, консультирование, посещение уроков опытных педагогов, анализ и самоанализ, наставничество, творческая лаборатория, мастер-класс и др.

Групповые: заседание методического объединения, творческие проблемные группы, школа начинающего специалиста, семинары, творческие отчеты, дискуссии, круглые столы, педагогические мастерские и др.

Массовые: научно-практические и педагогические конференции, лекции по психолого-педагогическим проблемам, педагогические чтения, конкурсы профессионального мастерства.

Тема 2.7. Образовательная деятельность

Система непрерывного профессионального образования педагогических работников. Организация образовательного процесса в учреждениях дополнительного профессионального образования. Формы организации повышения квалификации педагогов. Постоянно-действующие семинары как форма организации повышения квалификации. Накопительная и модульная системы повышения квалификации.

Тема 2.8. Выявление, изучение и оценка результативности эффективного педагогического опыта

Сущность понятия «передовой педагогический опыт». Профессиональные потребности учителя, руководителя ОУ как основа в определении темы изучения ППО. Целевая ориентация, объект и предмет изучения опыта. Критерии (показатели) отбора передового педагогического опыта. Взаимосвязь опыта и результатов деятельности учителя. Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта. Анализ и обобщение опыта. Формы презентации опыта педагога. Правовая основа изучения и распространения педагогического опыта учителя как его интеллектуальной собственности.

Тема 2.9. Конкурсы профессионального мастерства как форма обобщения и распространения педагогического опыта

Основные этапы организации и проведения конкурсов профессионального мастерства. Подготовка конкурсной документации. Представление собственного педагогического опыта в рамках конкурса. Виды конкурсов профессионального мастерства. Конкурс профессионального мастерства как средство мотивации педагога к инновационной и научно-методической деятельности.

Тема 2.10. Защита зачетной работы (реферат или контрольная работа)

Раздел 3. ИННОВАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА МЕТОДИСТА

Тема 3.1. Понятие, сущность, структура и принципы организации инновационной деятельности

Инноватика как область научной, педагогической, управленческой деятельности. Общая характеристика инновационных процессов в образовании. Системные, модульные, локальные инновации. Механизм реализации нововведений. Инновационная культура педагога.

**Тема 3.2. Роль методической службы
в организации и стимулировании
инновационной деятельности
педагогов и образовательных учреждений**

Инновационная деятельность как важнейший фактор развития образовательных учреждений. Экспертиза и оценка результатов инновационной деятельности и роль методической службы в этом процессе.

**Тема 3.3. Научно-методическое сопровождение
инновационной деятельности в системе образования.
Методическая экспертиза инновационной деятельности
в системе образования**

Организация и проведение процедуры общественно-педагогической оценки инновационного потенциала образовательного учреждения. Методическая активность педагогов как результат инновационной деятельности образовательного учреждения.

Раздел 4. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА МЕТОДИСТА

**Тема 4.1. Информационные ресурсы
в сфере образования и педагогики**

Представление об информационных ресурсах, их видах и назначении. Информационные ресурсы системы образования. Содержание понятия «информационная культура педагога». Документальный поток как составная часть информационных ресурсов общества.

**Тема 4.2. Типы информационных запросов и алгоритмы
их выполнения.**

Библиотека как информационно-поисковая система

Информационные потребности и запросы. Классификация информационных запросов. Проблема адекватного отражения информационной потребности в формулировке запроса. Зависимость между основными видами профессиональной деятельности учителя и типами информационных запросов.

Тема 4.3. Современные технологии работы с информацией

Библиотека как современная информационно-поисковая система. Информационно-библиотечные продукты и услуги педагогической библиотеки. Инструкция пользователя библиотечных услуг.

Раздел 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Тема 5.1. Обзор современных подходов к оценке качества профессиональной деятельности методиста

Основные подходы к понятию «качество» в современной педагогической науке и практике. Критерии измерения качества. Качество условий, процесса и результатов методической работы.

Тема 5.2. Оценка качества профессиональной деятельности методиста. Самооценка в работе методиста

Применение различных методик оценки качества деятельности методиста в практике методической работы. Результаты профессиональной деятельности методиста. Качество методического продукта как показатель качества деятельности методиста. Роль и значение самооценки в повышении уровня профессионального мастерства методиста.

Тема 5.3. Результаты методической работы. Анализ и оценка качества методического мероприятия

Основные виды методической продукции и особенности их разработки.

Разработка анкет оценки качества методического мероприятия. Оценка качества 1–2 методических мероприятий по выбору слушателя.

Тема 5.4. Защита зачетной работы (собеседование)

Раздел 6. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Тема 6.1. Субъекты методической работы в школе. Документация школьной методической службы

Заместитель директора по учебно-методической работе, по научно-методической работе, руководитель школьной методической службы: направления деятельности по руководству методической работой, профессиональные компетенции.

Нормативно-правовые и инструктивно-методические документы федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие деятельность школьной методической службы.

Тема 6.2. Технология проектирования методической системы в образовательном учреждении

Профессиональные объединения педагогов на уровне образовательного учреждения. Локальные правовые акты, определяющие основные направления их деятельности. Этапы проектирования методической системы. Методические объединения, их структуры, содержание деятельности. Кафедры, лаборатории как центры организации методической, опытно-экспериментальной работы в школе. Творческие (проблемные) группы педагогов. Анализ эффективности организационной структуры методической службы образовательного учреждения.

Тема 6.3. Методический совет школы

Разработка положения о методическом совете школы. Планирование заседаний методических советов. Мониторинг профессиональных потребностей педагогов. Оценивание процесса и результатов методической работы.

Тема 6.4. Изучение и анализ качества методической работы в школах

Анализ качества работы методической службы образовательного учреждения.

Раздел 7. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Тема 7.1. Муниципальные методические центры: основные модели, правовая основа деятельности. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность

Структура муниципальной методической службы: районные методические центры, городской методический центр. Виды методических служб: информационно-методический, учебно-методический, научно-методический центры. Учреждения дополнительного профессионального педагогического образования. Виды организационных структур учреждений методической службы.

Нормативно-правовые основы деятельности методической службы: локальные правовые акты: устав, приказы, положения, должностные инструкции сотрудников и др. Организация сетевого взаимодействия ММС.

Тема 7.2. Направления деятельности методиста в системе муниципального образования

Модель профессионализма методиста. Ресурсы профессионального развития методиста.

Тема 7.3. Организация профессиональной деятельности методиста в системе муниципального образования

Выявление, поддержка и распространение педагогических инициатив, образовательных и управленческих инноваций. Обеспечение методических условий для реализации программ развития образования. Координация совместной деятельности участников сетевого взаимодействия в едином муниципальном образовательном пространстве; сопровождение конкурсного движения.

Итоговый контроль предполагает два этапа:

Письменная работа в форме контрольной работы, реферата, проекта (форма по выбору слушателя).

Общее зачетное мероприятие в форме круглого стола с обсуждением результатов обучения.

Примерные темы для подготовки письменной работы

1. Диагностика информационных профессиональных потребностей педагогов.
2. Конкурсы профессионального мастерства педагогов.
3. Методическая работа с педагогическими кадрами в системе непрерывного образования.
4. Система методической работы в образовательном учреждении.
5. Изучение и анализ методической работы в образовательном учреждении. Критерии оценки результатов.
6. Анализ и планирование, организация работы районного (школьного, городского) методического объединения.
7. Использование новых информационных технологий в методической работе.
8. Аналитическая деятельность методической службы.
9. Роль методической службы в организации и стимулировании инновационной деятельности.
10. Выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта.
11. Управление процессом профессионального развития педагогов.
12. Активные формы развития профессионализма педагогических кадров.
13. Система методической работы с педагогическими кадрами, как основа их профессионального развития.
14. Анализ урока как средство развития профессиональной деятельности учителя.
15. Современные подходы к повышению профессионального уровня педагогических кадров.

16. Роль методической службы в повышении квалификации педагогических кадров в межкурсовой период.
17. Научная дискуссия как средство обучения.
18. Урок как форма повышения методического мастерства.

Контрольные задания

1. Изучить состав педагогических работников, работающих в образовательном учреждении. Охарактеризовать кадровый состав по нескольким основаниям – возрастному, половому, профессиональной подготовленности, образовательному уровню, актуальным информационным профессиональным потребностям. Проанализировать кадровый потенциал образовательного учреждения для включения педагогов в процесс инновационных преобразований.

2. Изучить и обобщить педагогический опыт одного педагога. Отразить следующие вопросы:

— Какова актуальность и значимость решаемых педагогом задач?

— Каково содержание педагогического опыта: методика, технология, алгоритмы и т.д.?

— В чем заключается новизна описываемого опыта?

— Каковы устойчивые результаты обучения и воспитания учащихся, воспитанников?

— Каким образом осуществлялась презентация опыта педагога?

Рекомендуемая литература

1. Акперова, И. А. Методический проект: урок для взрослых [Текст] // Методист. – 2008. – № 8. – С. 67–68.

2. Беляева, В. А. Деятельность педагога-методиста в системе муниципального образования : методические рекомендации [Текст] / В. А. Беляева, А. А. Петренко. – М. : АРКТИ, 2004. – 160 с.

3. Василевская, Е. В. Развитие профессиональной компетентности методистов муниципальной системы образования в про-

цессе профессиональной деятельности [Текст] / Е. В. Василевская, В. В. Пустовалова // Методист. – 2007. – № 6. – С. 8–11.

4. Василевская, Е. Муниципальная методическая служба России [Текст] // Народное образование. – 2008. – № 2. – С. 139–144.

5. Галкина, Т. И. Организация и содержание методической работы в современной школе: книга современного завуча [Текст] / Т. И. Галкина, Н. В. Сухенко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 443 с. (Административное управление образованием. Национальный проект «Образование»).

6. Дереклеева, Н. И. Учебно-методическая работа [Текст] : справочник завуча. – М. : Вако, 2006.

7. Деятельность школьного методического объединения в системе начального общего образования [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Л. В. Тарашенко. – Екатеринбург : Екатеринбургский дом учителя, 2006. – 120 с.

8. Дубинина, В. В. Методическая служба общеобразовательного учреждения [Текст] : практические материалы, рекомендации, примерные локальные акты / В. В. Дубинина, А. В. Зарубин, О. И. Медведева. – Волгоград : Учитель, 2009. – 103 с.

9. Игнатьева, Г. Г. Фестиваль школьных методических служб как форма повышения квалификации [Текст] // Методист. – 2008. – № 4. – С. 29–32.

10. Иванов, Д. А. Новые ФГОС : авторский взгляд на привычные педагогические понятия [Текст]. – М. : Перспектива, 2013. – 80 с.

11. Клемешова, И. В. О работе муниципальной методической службы с педагогическими кадрами [Текст] / И. В. Клемешова, А. И. Тебякина // Администратор образования. – 2008. – № 14. – С. 54–59.

12. Коптелов, А. В. Показатели и индикаторы результативности деятельности ММС [Текст] // Методист. – 2008. – № 5. – С. 20–25.

13. Куликова, М. В. Потенциальные резервы и педагогические условия, стимулирующие инновационную методическую работу в гимназии [Текст] / М. В. Куликова, Н. А. Муштакова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2008. – № 5. – С. 38–44.

14. Кульневич, С. В. Управление современной школой [Текст]: практич. пособие для учителей и методистов методических центров (кабинетов) и др. / С. В. Кульневич [и др.]. – Ростов н/Д : Учитель. – (Педагогика нового времени). – Вып. 3 : Муниципальные методические службы. – 2003. – 220 с.
15. Лазарев, В. С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия [Текст] // Педагогика. – 2004. – № 4. – С. 11–21.
16. Лебедев, В. В. Учебно-методические деловые игры как инструмент развития образовательной деятельности учителя [Текст] // Методист. – 2006. – № 8. – С. 32–36.
17. Меланьина, Н. И. Научно-методическое обеспечение концептуальной модели «Школа методического мастерства» [Текст] // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2008. – № 4. – С. 38–42.
18. Методическая деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / сост. Н. И. Еременко. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград : Корифей, 2008. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. – (В помощь администрации; № 2-К).
19. Методическая работа в школе: организация, планирование, анализ [Текст] / авт.-сост. Л. В. Голубева [и др.] – Волгоград : Учитель, 2007. – 156 с.
20. Методические семинары: организация методической поддержки инновационной деятельности образовательных учреждений [Текст] / сост. И. Г. Норенко. – Волгоград : Учитель, 2007. – 188 с.
21. Михайлова, Н. А. Фестиваль «Калейдоскоп методических идей» – смотр педагогических достижений [Текст] // Методист. – 2008. – № 1. – С. 43–45.
22. Национальная образовательная инициатива «Наша Новая Школа» [Электронный ресурс] : проект. – Режим доступа: <http://www.minobraz.ru/files/49dc7e68c421f.rar>.
23. Никишина, И. В. Технология управления методической работой в образовательном учреждении [Текст]. – Волгоград : Учитель, 2007. – 127 с.
24. Новоселова, Л. П. Методическая переключка в муниципальной службе [Текст] // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007. – № 5. – С. 15–20.

25. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность муниципального учреждения информационно-методического центра «Екатеринбургский дом учителя» [Текст] / сост. Н. А. Мухаметьянова, И. О. Антипина, Е. В. Шмыглева [и др.] ; под общей ред. Н. А. Мухаметьяновой; МУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя». – Екатеринбург : Екатеринбургский дом учителя, 2008. – Ч. 1. – 110 с.

26. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность муниципального учреждения информационно-методического центра «Екатеринбургский дом учителя» [Текст] / сост. Н. А. Мухаметьянова, И. О. Антипина, Е. В. Шмыглева, Е. В. [и др.] ; под общей ред. Н. А. Мухаметьяновой ; МУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя». – Екатеринбург : Екатеринбургский дом учителя. – 2008. – 198 с.

27. Пилюгина, С. А. Повышение квалификации учителя в школе: методика андрагогического сопровождения профессиональной деятельности учителя [Текст] // Инновации в образовании. – 2006. – № 4. – С. 155–174.

28. Рекомендации об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования [Текст] : прил. к письму Министерства образования РФ от 09.03.04 № 03-51-48ин/42-3 // Официальные документы в образовании. – 2004. – № 15. – С. 14–17.

29. Синцева, Г. В. Построение методической работы на диагностической основе [Текст] // Методист. – 2003. – № 1. – С. 15–18.

30. Состояние, проблемы и перспективы развития муниципальной системы образования. Стратегия перехода к механизмам эффективного управления [Текст] : доклад нач. Управления по делам образования г. Челябинска на традиционном августовском научно-практическом совещании руководителей образовательных учреждений / Управление по делам образования администрации г. Челябинска. – Челябинск, 2007. – 52 с.

31. Управление, содержание и формы воспитания в школе (для заместителя директора по воспитанию и классного руководителя) [Электронный ресурс]. – М. : Педагогический поиск. Комплект № 2. – Диск 2 «Практикум для заместителя директора по воспитательной работе». – 2008. – 1 электрон. диск. (Раздел «Мастерская профессионального роста»).

32. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 59 с.

33. Хуторской, А. В. Методологические основания педагогической инноватики [Текст] // Школьные технологии. – 2005. – № 4. – С. 16–19.

34. Энциклопедия административной работы в школе [Электронный ресурс] : универсальный электронный справочник для администратора образовательного учреждения]. – 9 изд. – М. : Сентябрь, 2008. – 1 электрон. диск (Раздел «Формы методической работы»).

Е. И. Суровцова, И. А. Ларионова

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ
В ШКОЛЕ**

.....

Пояснительная записка

XXI век характеризуется сменой мировоззренческой парадигмы в соответствии с достижениями науки и новым социокультурным пространством существования человечества. Его отличительной особенностью стал и большой миграционный поток, связанный с экономическими проблемами в странах Ближнего зарубежья. По оценкам доклада ООН в 2013 году наша страна занимает второе место в мире после США по числу мигрантов, их количество составляет около 11 миллионов.

Представители Центра исследования межнациональных отношений Института социологии РАН озвучили, что российская экономика испытывает высокую потребность в привлечении иностранной рабочей силы. Расширение миграционного притока в силу низких издержек – один из наиболее эффективных инструментов решения стратегических задач развития экономики страны.

По некоторым экспертным расчетам, уже в среднесрочной перспективе для нормального функционирования экономики объем иностранных трудовых ресурсов необходимо будет увеличить в 1,5–2 раза.

Таким образом, россияне должны понимать, что в ближайшие несколько лет количество мигрантов в стране возрастет.

Одна из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты на новом месте жительства, это – проблема социализации, представляющая собой сложный, многоаспектный и часто длительный процесс, связанный с переживанием мигрантами перемен, культурных различий, изоляции. Решение проблемы заключается не в том, чтобы ограничить миграцию, а в том, чтобы ввести мигрантов в правовое поле, обеспечить их социальную адаптацию.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВПО 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика», квалификация (степень) бакалавр. Она является дисциплиной вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины необходимо обладать знаниями, полученными при изучении дисциплин: математического и естественно-научного цикла: «Анатомия и возрастная физиология» (базовая часть); а также знаниями дисциплин профессионального цикла: «Возрастная психология», «Поликультурное образование», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» (базовая часть).

Содержание курса дает представление о сущности процесса социальной адаптации в отношении детей мигрантов в образовательной организации, его основных направлениях, формах и методах работы непосредственно с каждым ребенком данной категории, его семьей, коллективом его класса, а также с педагогическим коллективом школы.

Цель – подготовить студентов к работе с детьми мигрантов в образовательном процессе школы.

Задачи:

- актуализировать знания в области психологии, педагогики, социальной педагогики по проблемам социализации и воспитания детей;
- раскрыть специфику работы с детьми мигрантами;
- обосновать основные направления социальной адаптации детей мигрантов в школе;
- сформировать умение видеть и решать проблемы детей мигрантов, возникающие в процессе образования посредством

применения технологий социально-педагогического сопровождения;

— овладеть основными методами, формами и приемами социально-педагогического сопровождения детей мигрантов и их семей;

— обучить умению грамотно организовывать конструктивное межличностное и межнациональное взаимодействие между всеми участниками учебно-воспитательного процесса;

— научить студентов разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы социально-педагогического сопровождения семей и детей мигрантов;

— способствовать развитию профессиональных и социокультурных компетенций, необходимых для реализации социально-педагогического сопровождения детей мигрантов;

— создать условия для профессионального самоопределения и самореализации будущего педагога.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций бакалавра:

Общекультурные компетенции:

— владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

— готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ПК), в том числе общие для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

— способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

— готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

— готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и разных национальностей (ОПК-3);

— способен организовать совместную деятельность, межличностное и межнациональное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Общепрофессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов:

— способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся разных этнических групп;

— умеет составлять программы сопровождения и поддержки детей мигрантов;

— способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности учащихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

— владеет методами социальной диагностики.

Критерии оценки знаний и умений студентов по курсу:

знает: основные понятия «социальная адаптация», «дети мигрантов», теоретические основы социально-педагогического сопровождения; основные направления социально-педагогического сопровождения; основные методы и формы его организации и реализации.

умеет: проводить диагностику с семьями и детьми мигрантов; организовывать взаимодействие различных субъектов, участвующих в процессе в работе с семьями и детьми мигрантов; учитывать различные социальные контексты, в которых протекают процессы социальной адаптации ребенка мигранта; выстраивать конструктивное коммуникативное взаимодействие с детьми мигрантов и их семьями, признавая их достоинство, понимая и принимая их; анализировать и оценивать собственные возможности и ограничения, способствующие или препятствующие профессиональному росту.

владеет: основными методиками и технологиями реализации социальной адаптации ребенка мигранта и его семьи (организацией психолого-педагогической поддержки ребенка-мигранта в решении личностных проблем и проблем социальной адаптации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; методиками обучения педагогов конструктивному взаимодействию с ребенком мигрантов; методиками формирования педагогического компетентности роди-

телей ребенка-мигранта и оптимизации детско-родительских отношений); навыками разработки индивидуальных и групповых программ формирования толерантности и профилактики неуспешности; приемами самопознания и самосовершенствования.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Курс рассчитан на 36 часов учебного времени.

Основные формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа студентов.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего (трудоемкость)	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			всего	лекции	семинары	
1	Социальная адаптация: сущность и характеристика	4	4	2	2	-
2	Дети мигранты как объект социальной адаптации	4	4	2	2	-
3	Нормативно-правовые основы социальной адаптации и сопровождения детей мигрантов	4	4	2	2	-
4	Классификация технологий социальной адаптации детей мигрантов	4	4	2	2	-
5	Индивидуальное сопровождение детей мигрантов	4	4	2	2	-
6	Типология и проблемы семьи мигрантов	4	4	2	2	-
7	Сопровождение семьи ребенка мигранта	4	4	2	1	-
8	Работа с классом	4	4	2	2	-
9	Работа с педагогическим коллективом образовательной организации. Поликультурная среда	4	4	2	2	-
	Итого	36	36	18	17	-

Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная адаптация: сущность и характеристика

Основные теоретические подходы к определению сущности понятия «социальная адаптация». Цели, задачи и содержание социальной адаптации детей мигрантов.

Специфика социальной адаптации Основные этапы социальной адаптации: этап фрустрации, критический этап, этап приспособления.

Стратегии социальной адаптации.

Тема 2. Дети мигрантов как объект социальной адаптации

Понятия «мигрант», «дети мигрантов». Факторы риска. Характеристика социального статуса детей мигрантов. Причины неуспешности.

Типология детей мигрантов:

- дети русских, эмигрирующие из горячих точек;
- дети других национальностей, хорошо владеющие русским языком;
- дети других национальностей, недостаточно хорошо владеющие русским языком.

Тема 3. Нормативно-правовые основы социальной адаптации детей мигрантов

Основные международные правовые акты, регулирующие права ребенка мигранта. Нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровня в отношении детей мигрантов. Структура, содержание и характеристика законодательных и нормативно-правовых документов.

Школьная документация. Локальные акты образовательной организации, регламентирующие работу с детьми мигрантов и их семьями. Правовой статус субъектов образовательного процесса, участвующих в обучении детей мигрантов.

Тема 4. Классификация технологий социальной адаптации детей мигрантов

Сущность понятия «педагогические технологии», разнообразие подходов к их определению: коммуникационные технологии, информационные технологии, технология развития критического мышления для чтения и письма, игровые технологии.

Использование технологий в зависимости от цели:

— с целью сопровождения межкультурных отношений, непосредственно направленных на улучшение взаимопонимания и развитие сотрудничества представителей различных культур;

— с целью проектирования содержания совместной деятельности учащихся различных национальностей;

— с целью формирования культурной идентичности учащихся разных национальностей в одном культурно-образовательном поле.

Группы технологий по работе с детьми мигрантами: диагностирования, оценивания, прогнозирования, проектирования, управления; частные технологии социальной адаптации, обусловленные жизненными ситуациями ребенка из семьи мигрантов: адаптации, консультирования, контроля, коррекции, посредничества, просвещения, профилактики, реабилитации, экспертизы.

Тема 5. Индивидуальное сопровождение детей мигрантов

Цели, задачи и содержание индивидуального сопровождения детей мигрантов.

Определение детей мигрантов. Способы получения необходимой информации. Применение диагностических методов изучения личности ребенка и его окружения: опрос, наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, ранжирование. Заполнение «Социальной карты личности ребенка».

Выбор технологий индивидуального сопровождения детей мигрантов. Разработка плана индивидуального сопровождения ребенка из семьи мигрантов.

Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса в индивидуальном сопровождении ребенка мигранта.

Оценка эффективности индивидуального сопровождения детей мигрантов.

Тема 6. Типология и проблемы семьи мигрантов

Понятие семьи мигрантов. Социальная сущность семьи мигрантов и ее основные характеристики. Детско-родительские, родственные, супружеские отношения и конфликты в семьях мигрантов: причины и последствия.

Специфические проблемы различных типов семей в зависимости от национальностей и религий.

Тема 7. Сопровождение семьи ребенка мигранта

Способы получения необходимой информации. Применение диагностических методик изучения семьи ребенка мигранта. Заполнение «Карты семьи мигранта».

Основные технологии сопровождения семьи мигранта: преимущества и ограничения для применения. Семейное консультирование, посредничество, интервенция, переговоры, оккупационная терапия, организационно-посредническая деятельность, организация конструктивной совместной деятельности родителей и детей, социально-правовое просвещение родителей, обучение родителей элементам коммуникативной культуры в общении с детьми, способствующее опосредованному влиянию на процесс социальной адаптации детей. Роль патронажа в работе с семьей ребенка мигранта.

Оценка эффективности работы с семьей мигрантов.

Тема 8. Работа с классом

Школьный коллектив. Характеристика многонационального коллектива. Этапы становления многонационального школьного коллектива.

Выявление проблем в межличностных и межнациональных отношениях между детьми в школьном коллективе. Способы получения необходимой информации. Применение диагностических методов изучения школьного коллектива.

Основные технологии социально-педагогического сопровождения в работе со школьным коллективом. Организация поликультурной среды, организация конструктивного досуга.

Формы и методы групповой работы, направленной на создание условий для сплочения коллектива; развитие навыков ком-

муникации, обучение взаимоподдержке и сотрудничеству, анализу поступков других, формирование толерантного отношения ко всем членам коллектива.

Оценка эффективности работы в многонациональном школьном коллективе.

Тема 9. Работа с педагогическим коллективом. Поликультурная среда

Специфика деятельности классного руководителя, психолога, социального педагога, зам.директора по воспитательной работе, органов школьного самоуправления в процессе социальной адаптации детей мигрантов. Формы работы педагогического коллектива школы в многонациональном коллективе.

Понятие поликультурной среды. Ее основные особенности.

Иерархическая структура управления учебно-воспитательного процесса в школе. Функции и ответственность субъектов сопровождения каждого уровня. Организация межведомственного взаимодействия с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами по делам несовершеннолетних, миграционной службой (УФМС), диаспорами.

Информационно-методическое обеспечение деятельности по социальной адаптации детей мигрантов.

Примерные вопросы к зачету

1. Сущность и содержание социальной адаптации.
2. Характеристика направлений работы по социальной адаптации детей мигрантов.
3. Этапы социальной адаптации.
4. Классификация технологий социальной адаптации детей мигрантов.
5. Понятие поликультурной среды, ее особенностей.
6. Характеристика социального статуса и типология «детей мигрантов».
7. Структура, содержание и характеристика законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс социальной адаптации детей мигрантов.
8. Характеристика трудностей в работе с детьми мигрантов.

9. Типология семьи мигрантов. Специфические проблемы ребенка в семьях мигрантов.
10. Цели, задачи и содержание работы с семьей детей мигрантов.
11. Характеристика межличностных отношений детей мигрантов в школьных коллективах.
12. Основные технологии в работе с многонациональным школьным коллективом.
13. Управление процессом социальной адаптации в образовательной организации.

Рекомендуемая литература

1. Абсалямова, А. Г. Этика межнационального общения детей в поликультурной группе [Текст] / А. Г. Абсалямова, Ю. С. Горбачева. – Уфа : Творчество, 1997.
2. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики [Текст]. – М. : Академия, 2000. – 192 с.
3. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема [Текст] // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – М., 1995. – № 3. – С. 58–65.
4. Дмитриев, Г. Д. Многокультурное образование [Текст]. – М. : Народное образование, 1999.
5. Кожемякин, Е. А. Межкультурные коммуникации: от теории к практике [Текст] : моногр. – Белгород, 2003. – 119 с.
6. Липский, И. А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.Lipsky.ru/statii/soprov.htm](http://www.Lipsky.ru/statii/soprov.htm).
7. Лютова, Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [Текст] / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – СПб. : Речь, 2000. – 190 с., ил.
8. Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов факультетов социал. пед. и социал. работы / Б. Н. Алмазов [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – М. : Академия, 2007. – 192 с.
9. Отдельные технологии поликультурного образования [Текст] // Тезисы докладов VII ежегодного собрания Южного

отделения РАО и XIX региональных психолого-педагогических чтений Юга России. – Ростов н/Д : РГПУ, 2000. – Ч. II. – С. 16–18.

10. Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Михайлова [С. М. Юсфин, Е. А. Александрова и др.] / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой ; науч. ред. Н. Б. Крылова. – М. : Академия, 2006.

11. Снежкова, И. А. К проблеме изучения этнического самосознания у детей и юношества [Текст] // Советская этнография. – 1982. – № 1. – С. 80–88.

12. Словарь по социальной педагогике [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – М. : Академия, 2002. – 368 с.

13. Социально-педагогическая поддержка ребенка в процессе социализации [Текст] : материалы рос. науч.-практ. конфер. (Москва, 6 ноября 2008 г.) / под общ.ред. А. В. Иванова. – М. : АПКиППРО, 2008. – 292 с.

14. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов. – М. : Академия, 2002. – 272 с.

15. Хрестоматия по возрастной психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов / сост. Л. М. Семенюк ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : Международная педагогическая академия, 1994. – 256 с.

И. В. Волгина

**ФОРМИРОВАНИЕ
КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ
ПЕДАГОГОВ
НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

.....

Пояснительная записка

В отечественной педагогической традиции отношения, характеризующие сообщество образовательного учреждения, принято определять как общественные, коллективные. Термин «корпоративные», отражая изменения в деловой лексике, в социологическом цикле знаний, ориентирует педагогические исследования на адаптацию к современным процессам социально-культурного развития России, на интерпретацию и использование в методологическом инструментарии соответствующих знаний из области социальной философии, социологии, теории управления и т. д.

Образовательное учреждение – это целостность, все части которой взаимосвязаны и которая устремлена к выполнению своих функций. Эта целостность живет собственной внутренней жизнью, при этом ее нравственно-психологический климат выступает стержневым параметром и есть производное от духовно-нравственного состояния ее членов. Образовательное учреждение уже закладывается как воспитательная система, потому что создается под определенные педагогические и соци-

альные цели, для чего предусматривается совокупность условий их реализации – подбираются нужные педагоги, коллективно осознаются и структурируются смыслы деятельности, создаются материальные ресурсы, принимается определенное содержание образования.

Основой целостности прежде всего выступает совокупность исходных идей, обеспечивающих соответствующую целям этой воспитательной системы ее жизнедеятельности. Для успешного развития негосударственных учреждений дополнительного образования в необходимо формировать и развивать корпоративных отношений в процессе корпоративной подготовки.

Цель и задачи. Программа спецкурса «Формирование корпоративных отношений педагогов негосударственных учреждений дополнительного образования» разработана для педагогов негосударственных учреждений дополнительного образования. Его целью является формирование знаний о корпоративной культуре и выработка умений формирования корпоративных отношений в образовательном учреждении.

Учебная программа курса предусматривает проведение занятий в форме лекций и практических занятий с элементами тренинга и разбора ситуаций.

В результате изучения спецкурса педагоги должны:

Знать:

- что корпоративные отношения являются неотъемлемой характеристикой любой организации;
- определение, сущность корпоративных отношений;
- способы управления корпоративной культурой.

Иметь представления:

- о методах формирования корпоративных отношений;
- о критериях влияния корпоративных отношений на эффективность организации.

Уметь:

- формировать корпоративные отношения;
- анализировать состояние и уровень развития корпоративных отношений в учреждении с применением диагностических методик, схем и матриц;
- корректировать этот процесс.

Задача практических занятий – закрепление теоретических знаний о корпоративных отношениях через рассмотрение конкретных ситуаций, проведение деловых игр, представление результатов собственных исследований и действий, формирование у педагогов корпоративных отношений.

Уровень усвоения учебного материала и сформированности умений проверяется в ходе итогового контроля, осуществляемого в форме тестов.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Курс рассчитан на 38 часов учебного времени

Основные формы организации учебного процесса: лекции, семинары, тренинги.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы, раздела	Всего (трудоемкость)	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			всего	лекции	семинары	
Раздел I. Понятие корпоративной культуры						
1	Корпоративная культура образовательного учреждения	2	2	2	-	-
2	Содержание понятий «Миссия», «корпоративные ценности»	2	2	2	-	-
3	Корпоративная этика, традиции, ритуалы и символы	4	4	2	2	-
4	Каналы трансляции корпоративной культуры в организации	4	4	2	2	-
5	Трансляция культуры через «символический менеджмент». Понятие символического менеджмента, его функции и проявления	4	4	2	2	-

Раздел II. Теоретические и практические основы управления формированием корпоративных отношений						
6	Управление формированием корпоративных отношений. Развитие корпоративных отношений	4	4	2	2	-
7	Методы формирования корпоративных отношений	2	2	-	2	-
Раздел III. Диагностика и оценка сформированности корпоративных отношений как основа управления учреждением						
8	Диагностика сформированности корпоративных отношений	6	6	4	2	-
9	Методы диагностики	4	4	2	2	-
10	Оценка сформированности корпоративных отношений	6	6	2	4	-
	Итого	38	38	20	18	-

Содержание дисциплины

Раздел I. Понятие корпоративной культуры

Определение корпоративной культуры. Модели корпоративной культуры. Ценностно-нормативная структура корпоративной культуры. Функции корпоративной культуры.

Содержание понятий «Миссия», «корпоративные ценности». Ценности организации. Ценности общечеловеческие и корпоративные и их отличия. Ценности декларируемые и «реально работающие».

Корпоративная этика как элемент корпоративной культуры. Принципы корпоративного поведения в организациях.

Роль традиций. Примеры ритуалов и символов. Дресс-код как элемент корпоративной культуры.

Способы трансляции корпоративной культуры: «прямой» и «косвенный». Каналы трансляции культуры в организации.

Трансляция культуры через систему внутреннего PR. Корпоративная газета, внутренняя электронная сеть, корпоративные стенды и пр. Общие собрания коллектива, их функции. Корпоративные праздники.

Трансляция культуры через «символический менеджмент». Понятие символического менеджмента, его функции и проявления. Истории и мифы организации. Герои и антигерои. Архитектоника организации. Выбор сотрудников – трансляторов ценностей. Поведение руководителей организации как транслируемый эталон поведения сотрудников.

Раздел II. Теоретические и практические основы управления формированием корпоративных отношений

Управление формированием корпоративных отношений. Развитие корпоративных отношений. Возможности влияния на ценности человека. Способы убеждения.

Методы формирования корпоративных отношений.

Раздел III. Диагностика и оценка сформированности корпоративных отношений как основа управления учреждением

Диагностика сформированности корпоративных отношений. Этапы диагностики. Инструменты диагностики. Подходы к диагностике. Перечень диагностических методик. Требование к организации и проведению диагностики.

Методы диагностики. Методологические и методические проблемы диагностики корпоративных отношений.

Оценка сформированности корпоративных отношений. Этапы оценки.

Рекомендуемая литература

1. Агеева, Н. В. Разработка модели технических компетенций [Текст] / Н. В. Агеева, Д. Л. Котов // Кадровое Дело. – 2004. – № 11.
2. Алехина, О. Индивидуальная компетенция – это одно, достигнутая корпоративная компетенция – совсем иное [Текст] // Управление персоналом. – 2000. – № 2.
3. Баринов, В. А. Корпоративная культура организации в России [Текст] / В. А. Баринов, Л. В. Макаров // Менеджмент в России и за рубежом. – 2002. – № 2. – С. 110–121.
4. Воронин, В. Н. Разработка социально-психологических и организационных механизмов формирования корпоративной

культуры вуза [Текст] // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2003. – № 2 (6). – С. 74–79.

5. Герасимов, Г. И. Корпоративная ответственность в системе ценностей студенческой молодежи Дона [Текст]. – Ростов н/Д, 2004. – 367 с.

6. Давыдов, В. Н. Корпоративная культура как способ социального взаимодействия и воспитания в вузе [Текст] // Образование и наука. Известия уральского отделения российской академии образования. – 2008. – № 1(49). – С. 15–23.

7. Журавлева, Л. А. Воспитательный потенциал корпоративной культуры профессионально-педагогического университета [Текст]. – Екатеринбург, 2007.

8. Иванова, С. Корпоративная культура – эффективное средство мотивации сотрудников [Текст] // Служба персонала. – 1998. – № 9.

9. Иванова, С. В. Корпоративная культура: традиции и современность [Текст] // Справочник кадровика. – 2000. – № 6. – С. 96.

10. Корпоративная культура [Текст] : учеб.-методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Лапина. – Омск : изд-во ОмГУ, 2005. – 96 с.

11. Могильник, А. Формы и методы проведения тренингов [Текст] // Отдел кадров. – 2004. – № 12 (123).

12. Платов, В. Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение [Текст]. – М. : Профиздат, 1991.

13. Пугачев, В. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом [Текст]. – М. : Аспект-Пресс, 2000. – 285 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

.....

АНТИПИНА Ирина Олеговна, заместитель директора МБУ
ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя», e-mail:
gormetod@rambler.ru.

ВОЛГИНА Ирина Владимировна, старший преподаватель
кафедры иностранных языков, Уральский госу-
дарственный медицинский университет, e-mail:
volgina7@gmail.com.

ГАЛАГУЗОВА Минненур Ахметхановна, профессор кафе-
дры социальной педагогики ФГБОУ «Уральский
государственный педагогический университет»,
доктор педагогических наук, профессор, e-mail:
gala_36@mail.ru.

ГАЛАГУЗОВА Юлия Николаевна, заведующая кафедрой
педагогики ФГБОУ «Уральский государствен-
ный педагогический университет», доктор пе-
дагогических наук, профессор, e-mail: yung.
ektb@mail.ru.

ДЕГТЕРЕВ Виталий Анатольевич, заместитель директо-
ра Института социального образования ФГБОУ
«Уральский государственный педагогический
университет», доктор педагогических наук, про-
фессор, e-mail: degtere49@yandex.ru.

ДОРОХОВА Татьяна Сергеевна, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Института социального образования ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент, e-mail: 70571@mail.ru.

ДЬЯКОНОВ Борис Петрович, доцент кафедры анализа систем и принятия решений, ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», кандидат педагогических наук, e-mail: dyakonovbp@mail.ru.

ИВЛЕВА Ирина Валерьевна, начальник отдела МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя», e-mail: ivlevaiv@mail.ru.

ИСХАКОВ Ринат Хакимулович, доцент кафедры социальной педагогики и теологии ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент, e-mail: iskhak@list.ru.

ЛАРИОНОВА Ирина Анатольевна, директор Института социального образования ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор.

МАЙДАНОВА Татьяна Витальевна, старший преподаватель кафедры «Рекламы и связей с общественностью» Института социального образования ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет», e-mail: maidanova_tv@mail.ru.

НАЗАРОВ Владимир Лазаревич, профессор кафедры управления в сфере физической культуры и спорта ФГБОУ «Уральский государственный федеральный университет» имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, доктор педагогических наук,

Институт физической культуры, спорта и молодежной политики, профессор, e-mail: nazarov@sky.ru.

ОБОЖИНА Диана Анатольевна, старший преподаватель кафедры управления в сфере физической культуры и спорта ФГБОУ «Уральский государственный федеральный университет» имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Институт физической культуры, спорта и молодежной политики, e-mail: diana.obozhina@gmail.com.

СИМОНОВА Алевтина Александровна, ректор ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор, e-mail: simonova@uspu.ru.

СУРОВЦОВА Елена Ивановна, surovsovaei@mail.ru.

Учебное издание

Выпуск 2

**Антипина Ирина Олеговна, Волгина Ирина Владимировна,
Галагузова Минненур Ахмехтановна и др.**

**ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Сборник программ

Текст дается в авторской редакции

Компьютерная верстка А. Ю. Тюменцева

Подписано в печать 03.06.2014. Формат 60×84/16. Бумага писчая. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 8,37. Тираж 500 экз. Заказ № 05/06-1

Отпечатано в готового оригинал-макета в ООО «Издательский дом „Ажур“».
620028, Екатеринбург, ул. Восточная, д. 54