

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**Адаптация детей раннего возраста  
к дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Е.В.Коротаева

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Исполнитель:  
Неклюдова Елена Витальевна,  
обучающийся БД- 43zA группы

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Емельянова Марина Николаевна,  
кандидат пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ.....	7
1.1.Понятие значение и виды адаптации .....	7
1.2.Особенности адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.....	17
1.3.Возрастные особенности развития детей раннего дошкольного возраста.....	19
1.4 Функции педагога в организации адаптационного периода детей к дошкольному образовательному учреждению.....	25
ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ОРГАНИЗАЦИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	36
2.1. Характеристика уровней адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.....	36
2.2. Результаты наблюдения за детьми на начальной стадии адаптационного периода.....	39
2.3.Организация педагогом условий для успешной адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.....	43
2.4 Сравнительный анализ результатов исследования.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	74



## ВВЕДЕНИЕ

Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Современное начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития. Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесённое заболевание, отрицательно сказывается на общем развитии детей. Поэтому в период адаптации к детскому саду, важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

Поступление ребёнка в ясли вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребёнок в семье привыкает к определённому режиму, к способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним. От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и в семье. В связи с этим, так актуальна на сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома – то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Большой вклад в изучение проблем адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО сделан в отечественной литературе. В последние годы все более активно вопросы социальной адаптации рассматриваются в педагогических работах Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, и др.

Н.Д. Ватутина в своём пособии рассматривает оптимизацию условий для успешной адаптации детей в детском саду, раскрывает особенности поведения детей и соответственно методы педагогического воздействия на них в этот период, требования к подготовке детей в семье к детскому саду.

Т.В. Костяк рассматривает особенности психологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду, а также факторы психологического благополучия ребенка и основные закономерности его психического развития в дошкольном возрасте. Все авторы пришли к выводу, что важная роль в период адаптации отводится воспитателю, его работе с семьёй ребёнка.

Анализ педагогической литературы и потребностей практики позволил нам сформулировать **проблему исследования** следующим образом: каковы педагогические условия успешной адаптации детей раннего возраста к ДОУ?

**Цель исследования** – психолого-педагогическая оптимизация успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Объект исследования** - процесс адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Предметом исследования** являются педагогические условия оптимизации процесса адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

В соответствии с проблемой, предметом, объектом и целью работы поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть теоретические аспекты проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям в дошкольном образовательном учреждении;
2. Подобрать диагностические методики и определить уровень адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

3. Разработать педагогические условия адаптационного периода детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования, наблюдение, беседа, количественная и качественная обработка результатов.

**Теоретическую основу исследования** составили: исследования в области психологии детей раннего возраста Л. Ф. Обухова, Е.Н. Герасимова Е.Н., А.Н. Леонтьев, по проблемам адаптации детей к ДООУ, Р. Айсина, Ф.Б. Березина, и др., а также методические разработки по организации адаптационного периода таких авторов, как Л.В. Белкина, Н.В. Кирюхина, О. И. Давыдова.

**Практическая значимость исследования** заключается в систематизации и обобщении методических материалов, которые представляют практическую ценность для педагогов, работающих в группах детей раннего возраста.

**База исследования**: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 Асбестовского городского округа.

**Структура и объем работы.** Выпускная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

## **ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДОУ**

### **1.1. Понятие, значение и виды адаптации**

Под адаптацией (от лат. *adaptatio* - приспособление, прилаживание) принято понимать способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды [23, с. 5]. Социальная адаптация - приспособление человека к условиям новой социальной среды; один из социально-психологических механизмов социализации личности [23].

Адаптация неизбежна в тех ситуациях, когда возникает противоречие между нашими возможностями и требованиями среды. Выделяют три стиля, с помощью которых человек может адаптироваться к среде:

а) творческий стиль, когда человек старается активно изменять условия среды, приспособлявая ее к себе, и таким образом приспособливается сам;

б) конформный стиль, когда человек просто привыкает, пассивно принимая все требования и обстоятельства среды;

в) избегающий стиль, когда человек пытается игнорировать требования среды, не хочет или не может приспособливаться к ним.

Наиболее оптимальным является творческий стиль, наименее оптимальным - избегающий [19].

В педагогической практике важное значение имеет учет особенностей процесса адаптации ребенка к изменившимся условиям его жизни и деятельности при поступлении в общественные учебно-воспитательные учреждения (детский сад, школа), при вхождении в новый коллектив. Исследования К.Л. Печора (1998) показали, что только 18,2% детей готовы к посещению дошкольного учреждения, 6% - не готовы, 75,8% - условно готовы [51, с. 32]. В связи с этим процесс привыкания к дошкольному учреждению проходит не всегда благополучно и сопровождается болезнями детей .

В условиях семьи ребёнок с первых дней жизни привыкает к определённому режиму, способу вскармливания, к микроклимату семейных отношений и установленным способам общения с ним. Постепенно, в соответствии с ритмом жизни семьи, у ребёнка вырабатываются определённые привычки и навыки, строится свой стиль поведения адекватно заданным условиям и требованиям окружающих его взрослых.

Изменения или нарушения в установленном порядке жизни малыша незамедлительно сказываются на его поведении. Это объясняется тем, что жизненный опыт ребёнка невелик и приспособление к новым условиям представляет определённую трудность.

Резкое и значительное изменение в жизни ребёнка, например переход в детское учреждение, приводит к серьёзным нарушениям его поведения и развитию отрицательных реакций. У ребёнка может измениться целый ряд сложившихся привычек, перестроиться ранее сформированный стереотип в режиме сна, кормления, приёмах общения со взрослыми. Этот переход требует торможения ряда сложившихся связей и быстрого образования новых, что для ребёнка данного возраста является трудной задачей. Процесс приспособления к новым условиям не всегда и не у всех детей проходит легко и быстро.

Адаптация обычно протекает сложно с массой негативных сдвигов в детском организме. Эти сдвиги происходят на всех уровнях, во всех системах. Обычно видна надводная часть айсберга, а это поведение ребенка. Но и поведение приводит взрослых в смятение.

А если бы родители знали, что творится в организме и душе ребенка, когда он впервые идет в детский сад, то вряд ли отдали б его когда-то в этот новый детский коллектив. В нем он постоянно, как под током сильного нервно-психического напряжения, не прекращающегося ни на минуту. Он на грани стресса или в полной мере ощущает стресс.

Если бы удалось сравнить одним и тем же методом исследования всю силу стресса, ощущаемую малышом в период адаптации к организованному



коллективу, с силой стресса космонавта, отправляющегося в полет, результаты ошеломили бы. Они были бы просто идентичны.

Если выраженность стресса у ребенка минимальна, в скором времени Вы позабудете о негативных сдвигах адаптационного процесса и о том, что беспокоит родителей сегодня. Это будет говорить о легкой или же благоприятной адаптации. Если выраженность стресса велика, у ребенка, очевидно, будет срыв и он, по-видимому, заболеет. Срыв, как правило, свидетельствует неблагоприятной или же тяжелой адаптации у малыша. Значит, адаптация бывает легкой и тяжелой. Но ведь это - крайности, а крайности соединяет промежуточный вариант.

Адаптация проявляется, главным образом, на психоэмоциональном уровне у ребенка. Чтобы более детально и как можно объективнее судить об этом уровне, учёными специально разработан и уточнён целый ряд необходимых показателей, достаточно информативно характеризующих особенности поведения и проявление эмоций у ребенка, адаптирующегося к новому организованному коллективу, и создан эмоциональный профиль, или портрет (ЭП) ребенка, впервые поступившего в обычный детский сад. Он включает следующие показатели.

1. Отрицательные эмоции - как правило, важнейший компонент ЭП, встречающийся в основном у каждого ребенка, впервые адаптирующегося к новому организованному коллективу. Обычно проявления различны: от еле уловимых до депрессии, напоминающей собою плен. При ней малыш подавлен, угнетен и безучастен ко всему на свете. Он есть, и в то же время его нет. Сидит, как будто окаменелый, весь погруженный сам в себя, похожий на глухонемого или на пришельца с неизвестной нам планеты. Не ест, не пьет, не отвечает на вопросы. О нем вообще не стоит говорить.. И вдруг, вдруг исчезает вся окаменелость, и он безумно мечется по группе, напоминая "белку в колесе". Как вихрь вырывается из рук нянь или воспитателей и мчится к выходу, со всеми конфликтуя на ходу. Там замирает, а потом, рыдая, зовет маму, захлебываясь в собственных слезах. Но

вдруг бессильно замолкает, вновь превратившись в манекен. И так по нескольку раз в день. Довольно часто дети выражают свои негативные эмоции палитрой плача: от хныканья до постоянного. Но наиболее информативен приступообразный плач, свидетельствующий о том, что, хоть на время, у малыша все негативные эмоции внезапно отступают на последний план в связи с тем, что их оттесняют положительные. Но, к сожалению, все это лишь на время. Чаще всего на время ориентировочной реакции, когда малыш во власти новизны. В палитру плача входит также и "плач за компанию", которым уже почти адаптированный к саду ребенок поддерживает "новичков", пришедших в группу, и составляет "плачущий дуэт" или же просто подпевает в хоре. Обычно дольше всех из отрицательных эмоций у ребенка держится так называемое хныканье, которым он стремится выразить протест при расставании с родителями, убегающими на работу.

2. Страх - обычный спутник отрицательных эмоций, их "сослуживец", "компаньон" и "друг". Навряд ли удастся встретиться с ребенком, который не испытал его хотя бы раз, во время адаптации к детсаду. Ведь малыш, впервые придя в детский коллектив, во всем лишь видит скрытую угрозу для своего существования на свете. Поэтому он многого боится, и страх преследует его буквально по пятам, гнездится в нем самом. Малыш боится неизвестной обстановки и встречи с незнакомыми детьми, малыш боится новых воспитателей, а главное, того, что Вы забудете о нем, уйдя из сада на работу.

Малыш боится, что родители предали его, что не придут за ним вечером, чтобы забрать домой.. Малыш боится.. Очень часто мы невольно сами провоцируем его глобальный страх. И этот страх - источник стресса, а приступы его можно расценивать как пусковые механизмы стрессовых реакций.

3. Гнев. Порой на фоне стресса у ребенка вспыхивает гнев, который прорывается наружу, написанный буквально на лице. В такой момент малыш, словно маленький агрессор, пантерой готов прыгнуть на обидчика,

отстаивая свою правоту. В период адаптации ребенок похож на "ахиллесову пятаку" и оттого раним настолько, что поводом для гнева может служить все. Поэтому гнев и рождаемая им агрессия способны разгореться, даже если нет искры, как будто бы в самом ребенке заложена пороховая бочка.

4. Положительные эмоции - противовес всем отрицательным эмоциям и главный выключатель их. Они сравнимы только лишь с рассветом, который возвещает нам о том, что ночь уже давно пошла на убыль и будет светлый, много обещающий всем день. Обычно в первые дни адаптации они не проявляются совсем или немного выражены в те моменты, когда малыш как будто "опьянен" ориентировочной реакцией на "прелесть новизны". Чем легче адаптируется ребенок, тем раньше проявляются они, похожие на первых ласточек, всем возвещающих о завершении у Вашего ребенка адаптационного процесса. Особенно благоприятна радость. Вообще улыбка и веселый смех, пожалуй, - главные "лекарства", вылечивающие большинство из негативных сдвигов адаптационного периода.

5. Социальные контакты. Уже в три года малыш обычно любит контактировать с людьми, сам выбирая повод для контакта. Коммуникабельность ребенка - это благо для успешного исхода адаптационного процесса. Однако в первые дни нахождения в дошкольном учреждении у некоторых малышей утрачивается и это свойство. Такие дети замкнуты и нелюдимы, все время проводящие лишь в "гордом одиночестве". На смену этой "гордой бесконтактности" приходит "компромиссная контактность", означающая то, что Ваш ребенок вдруг сам стал проявлять инициативу для вступления в контакт со взрослыми людьми. Однако эта инициатива мнима. Она нужна ребенку только лишь как выход из сложившегося положения и не направлена на улучшение общения с людьми, особенно со сверстниками. В такой момент малыш обычно, плача, подбегает к воспитательнице, хватая ее за руку, пытается тянуть к входной двери и молит, чтобы она отвела его домой. Малыш готов пойти на компромисс с заведующей или няней, он даже молит медсестру.. пусть не домой, но только

чтобы увели его из группы, чтобы забрали поскорей от этих неумеющих вести себя детей. Нет, он не хочет и не может дружить с ними. Она назойлива, невыносима и "жалят" сильнее роя пчел. Насколько проще было дома, когда он проводил все дни один.

Как только малыш сумеет наконец наладить нужные контакты в группе, все сдвиги адаптационного периода пойдут на убыль - и это будет важным шагом к завершению всего процесса адаптации у ребенка.

6. Познавательная деятельность - обычно верный "друг" всех положительных эмоций. Как и они, познавательная деятельность, как правило, снижается и угасает на фоне стрессовых реакций. В три года эта деятельность тесно связана с игрой. Поэтому малыш, впервые придя в детский сад, нередко не интересуется игрушками и не желает интересоваться ими. Ему не хочется знакомиться со сверстниками, понять, что происходит рядом с ним. "Почемучка" словно в зимней спячке, и познавательная деятельность его заторможена. Однако как только он проснется или в конце концов Вы все-таки "разбудите" его, активность стресса станет минимальной и в скором времени исчезнет насовсем.

7. Социальные навыки. Под прессом стресса малыш обычно изменяется настолько, что может "растерять" почти все навыки самообслуживания, которые уже давно усвоил и которыми успешно пользовался дома. Все это вызывает частые насмешки у детей и недовольство воспитателей, как правило, считающих, что малыш совсем не подготовлен к саду. Его приходится кормить из ложечки и умывать, как будто бы младенца. Он "не умеет" одеваться, раздеваться и пользоваться носовым платком. Не знает, когда надо говорить спасибо. Ну, словом, маленький дикарь.

Однако же по мере адаптации ребенка к условиям организованного коллектива он "вспоминает" вдруг забытые им навыки, в придачу к ним легко усваивая новые.

8. Особенности речи. У некоторых малышей на фоне стресса меняется и речь, не прогрессируя, а в сторону регресса. Словарный запас малыша

скудеет, и он на несколько ступенек словно опускается вдруг вниз, при разговоре лишь употребляя младенческие или облегченные слова. Почти совсем нет существительных. Почти совсем нет прилагательных. Встречаются одни глаголы. И предложения из многосложных стали односложными. В ответах на вопросы - "телеграфный стиль". Такая речь - итог тяжелой адаптации. При легкой - она или же не изменяется совсем, или описанные изменения касаются ее чуть-чуть. Однако в это время в любом случае затруднено необходимое для возраста ребенка пополнение его активного словарного запаса.

9. Двигательная активность. Во время адаптационного процесса довольно редко сохраняется в пределах нормы. Ребенок сильно заторможен или неуправляемо гиперактивен. Однако постарайтесь все-таки не путать его активность, измененную в связи с процессом адаптации, с активностью, присущей темпераменту ребенка.

10. Сон. Вначале сон отсутствует совсем, и в тихий час малыш как "ванька-встанька". Его не успеваешь уложить, как он уже сидит, рыдая, на кровати. По мере привыкания к детсаду ребенок начинает засыпать. Но сон, навряд ли, можно назвать сном. Он беспокойный, прерывается все время всхлипыванием или внезапным пробуждением. Порою кажется, что малыша преследуют кошмары. Как будто бы он смотрит сон свой в телевизор, где ясно видит, что с ним происходит. Однако фильм имеет только страшное начало, конец малыш боится посмотреть. И чтобы его действительно не видеть, в испуге, плача, прерывает сон. И только лишь когда ребенок адаптируется к саду, он, в самом деле, сможет тихо провести свой тихий час и спать спокойно.

11. Аппетит. Чем менее благоприятно адаптируется ребенок, тем хуже его аппетит, отсутствующий иногда совсем, как будто бы ребенок объявляет голодовку. Гораздо реже Ваш малыш впадает вдруг в другую крайность и ест не меньше, чем Гаргантюа, пытаясь своим "волчьим" аппетитом хоть как-то удовлетворить свои неудовлетворенные потребности [31]. Нормализация

пониженного или же повышенного аппетита, как правило, сигнализирует о том, что отрицательные сдвиги адаптационного процесса не нарастают, а пошли на убыль, и в скором времени нормализуются и все другие показатели описанного нами выше эмоционального портрета. На фоне стресса ребенок может похудеть, но, адаптировавшись, он легко и быстро не только восстановит свой первоначальный вес, но и начнет в дальнейшем поправляться.

Необходимо также знать, что у ребенка во время адаптационного процесса внезапно, без каких-то видимых причин, возможно кратковременное повышение температуры. Обычно в этих случаях врач говорит об "адаптационных свечах". Такие "свечи" лишний раз подчеркивают тяжесть адаптационного периода .

Врачи и психологи различают 3 степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую.

Критерии степени тяжести адаптации:

- эмоциональное состояние малыша;
- его отношение со сверстниками;
- отношения со взрослыми;
- сон и аппетит;
- частота и длительность острых заболеваний.

При легкой адаптации: все показатели нормализуются, как правило, к 3-4 неделям. При средней степени адаптации - к 5-6 неделям. При тяжелой адаптации - от 2-6 мес. и более.

Адаптация определяется следующими факторами:

- Состояние здоровья и уровень развития ребенка. Здоровый, физически развитый малыш обладает лучшими возможностями адаптации. Нервно и соматически ослабленные, быстро утомляющиеся, имеющие плохой сон и аппетит дети, хуже справляются с трудностями адаптированного периода, у них возникают стрессовые состояния и как следствие они часто болеют.

- Возраст ребенка на момент поступления в ДООУ .

Разлука - страх - стресс - срыв адаптации - болезнь.. Но все это обычно свойственно ребенку с тяжелой или неблагоприятной адаптацией к детсаду. При этом типе адаптации процесс, как правило, затягивается на длительное время и ребенок приспосабливается к организованному коллективу месяцами, а иногда не может приспособиться совсем. Поэтому детей с тяжелой адаптацией, которую прогнозировали у ребенка еще в детской поликлинике, желательно не отдавать в три года в сад, а по возможности немного позже, по мере совершенствования их адаптационных механизмов.

К тому же вспомните еще о кризисе трех лет, который может наслоиться на период адаптации ребенка. Надо знать, что в это время ваш малыш впервые ощутил себя как личность и хочет, чтобы это видели другие. А мы, другие, этого не видим или, по крайней мере, не желаем видеть, нам проще, чтобы было все, как раньше. Поэтому малыш весь на пределе, отстаивая перед нами свою личность, и психика его становится ранимее, чем прежде, к воздействию различных обстоятельств окружающей среды.

И вот ,как раз именно в то время, когда ребенок, как никогда, нуждается в родителях, в понимании его, а главное - поддержке, когда надо и необходимо щадить его ослабленную нервную систему, как будто бы специально, дополнительно к психической нагрузке кризиса трех лет, невольно взваливается на плечи малыша еще один тяжелый груз - груз адаптации к детсаду, не понимая, что все это "надорвет" его. И часть детей и в самом деле "надрывается", о чем свидетельствуют видимые изменения в обычном поведении ребенка.

Надо помнить, что возможность неблагоприятной адаптации у малыша обычно резко возрастает, когда в анамнез у ребенка имеется ряд неблагоприятных факторов развития, обычно называемых врачами "факторами риска". Ребенку с тяжелой адаптацией, помимо родителей и воспитателей, поможет только педиатр или узкий специалист.

Полярным типом для тяжелой адаптации является тип легкой адаптации ребенка, когда малыш адаптируется к новой обстановке обычно несколько недель, чаще всего - полмесяца. С таким ребенком почти нет хлопот, и изменения, которые видны в его поведении, обычно кратковременны и незначительны, поэтому ребенок не болеет.

Помимо двух полярных типов адаптации, имеется еще и промежуточный вариант, напоминающий собою перешеек, соединяющий обычно "северный" и "южный" полюс адаптации ребенка. В подобных случаях мы говорим о средней тяжести течения периода различных адаптационных изменений в детском организме.

При этом типе адаптации ребенок в среднем адаптируется к новому организованному коллективу больше месяца и иногда во время адаптации заболевает. Причем, как правило, болезнь протекает без каких-то осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от неблагоприятного варианта. При этом типе адаптации заболеваемость ребенка может снизить врач. Чем раньше он назначит корректирующие мероприятия ребенку, тем меньше вероятность, что малыш заболеет, а значит, адаптация его приблизится к благоприятной. И это, в свою очередь, поможет адаптироваться ребенку и в дальнейшем, когда он переступит порог школы. Доказано, что при тяжелой адаптации к детсаду ребенок плохо адаптируется и к условиям начальной школы.

Особенной уязвимы дети с 1 года до 3 лет, поскольку именно в этот период малышу очень тяжело "оторваться" от мамы. Привязанность к матери - необходимое условие нормального психического развития ребенка - способствует формированию таких важных качеств личности: как доверие к миру, положительное самоощущение, инициативность, любознательность. Привязанность к матери начинает формироваться уже в первом полугодии жизни ребенка и к концу первого года оформляется в виде устойчивых эмоционально личностных связей с близкими, особенно матерью. В 7



месяцев ребенок регулирует на уход матери отчетливым волнением, беспокойством, тревогой.

В период с 7 мес. до 1,5 лет привязанность к матери выражается наиболее интенсивно. Иногда чувство тревоги при разлуке с мамой становится столь травмирующим, что остается на всю жизнь как страх одиночества. В 8 месяцев малыш начинает бояться незнакомых взрослых, прижимается к матери - страх перед чужими длится до 1 года 2 мес. В последующие месяцы дети спокойнее воспринимают других людей. Именно в возрасте от 8 месяцев до 1 года 2 месяцев у ребенка обостряются и совпадают два страха - перед родной матерью и перед незнакомыми взрослыми. В этом возрасте дети особенно тяжело адаптируются к яслям, и родителям следует это учесть. Дети 2-3 лет испытывают страх перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения. Эти страхи - одна из причин затрудненной адаптации ребенка к яслям. Нередко боязнь новых людей и ситуаций приводит к тому, что ребенок становится более возбудимым, ранимым, плаксивым, он чаще болеет.

## **1.2 Особенности адаптации детей к ДОУ**

Характер поведения в адаптационный период зависит от возраста детей. До 5-6 месяцев они сравнительно легко переносят эту перемену. Объясняется это тем, что у ребёнка динамические стереотипы поведения находятся только в стадии становления. Но дети 5-6 месяцев тяжело адаптируются в случае, если нарушается способ вскармливания их, а также, если изменяется температура в помещении. Поэтому при приёме таких детей необходимо подробно расспрашивать родителей, чем они докармливали ребёнка в домашних условиях, временно исключить из рациона новый вид пищи. Для того, чтобы создать более комфортные условия, в случае необходимости следует надевать на малыша дополнительно тёплую безрукавочку, носочки, лёгкую шапочку или платочек.

Дети в возрасте 6-9 месяцев болезненно реагируют на разрушение таких устоявшихся привычек, как сосание соски, пустышки, укачивание перед сном, длительное пребывание на руках у взрослых. Чтобы облегчить жизнь малыша этого возраста, в адаптационный период можно оставлять ему индивидуальную соску. Воспитатель должен периодически брать таких детей на руки, успокаивая каждого.

Дети в возрасте от 10 месяцев до 1 года 6 месяцев трудно переносят расставание с близкими, отказываются от контактов с незнакомыми взрослыми и детьми. Сон их становится прерывистым и беспокойным. Нарушается аппетит ребёнка, он часто отказывается от кормления, во время приёма пищи наблюдаются случаи рвотных позывов. Разрушаются ранее приобретённые привычки: ребёнок перестаёт проситься на горшок, речь его затормаживается. Встречаются случаи, когда дети, начавшие ходить в домашних условиях, в детском саду переходят на ползание. Можно также отметить и другие регрессивные изменения более глубокого плана: повышение температуры, расстройство функций желудка, изменение кожного покрова и т.п.

На характер адаптации влияет уровень здоровья ребёнка: ослабленные, часто болеющие дети значительно тяжелее переносят период привыкания.

Характер адаптационного периода зависит также от предшествующего опыта малыша, то есть от наличия или отсутствия тренировки его нервной системы в приспособлении к меняющимся условиям жизни. Дети, которые живут в многодетных семьях, в семьях с многочисленными родственниками, значительно быстрее привыкают к новым условиям, чем дети, жизнь которых протекала в однообразной обстановке, была ограничена небольшим кругом взрослых.

Как видно из вышесказанного, главное для ребёнка - это взрослый. От того, как взрослые подойдут к малышу в период адаптации, как смогут организовать его жизнь в группе, зависит многое в его поведении.

Следует учитывать потребность ребёнка в общении. Выделяются примерно три группы детей по характеру различий в поведении и потребности общения.

Первая группа - это дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми. Они переживают, расставаясь с ними, много плачут. Адаптационный период у детей длится от 20 дней до 2-3 месяцев.

Вторая группа - это дети, у которых имеется некоторый опыт общения с незнакомыми людьми. Период адаптации их проходит в два этапа (второй и третий) и длится от 7 до 10-20 дней.

Третья группа - дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях, в общении со взрослыми на познавательные темы. Эти дети привыкают в течение 3-10 дней [10]. На процесс адаптации ребенка влияют:

- достигнутый уровень психического и физического развития, состояние здоровья,
- степень закаленности,
- сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками,
- личностные особенности самого малыша,
- уровень тревожности и личностные особенности родителей.

Таким образом, под адаптацией понимают процесс приспособления. Период приспособления имеет важное значение для развития ребёнка.

### **1.3. Возрастные особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возраста**

Раннее детство состоит из двух стадий - младенческого возраста (от рождения до года) и раннего возраста (от одного года до трех лет).

В младенческом возрасте наблюдается полная зависимость от взрослого, который обеспечивает полноценное вскармливание и достаточный гигиенический уход. Эмоциональное, непосредственное общение — ведущий ТИП деятельности в этом возрасте. Задачи взрослого — создать все условия для нормального психофизического развития детей.

В исследованиях М.Ю. Кистяковской, Е.О. Смирновой, С.Л. Новоселовой, М.И. Лисиной, Л.Н. Павловой, Е.Б. Волосовой, Э.Г. Пилюгиной и др. психолого-педагогические особенности рассматриваются под углом зрения генетической задачи развития. Данная задача отражает систему отношений «ребенок -взрослый». Поэтому алгоритм раскрытия психолого-педагогических особенностей начинается с характеристики ведущей деятельности. Затем дается содержательная характеристика четырех направлений развития ребенка, где эти особенности проявляются, совершенствуются, складываются. Психолого-педагогический возраст включает: физическое, познавательное, социальное, эстетическое развитие.

После года ведущая деятельность- предметная, где происходит усвоение способов действий с предметами. В исследованиях Н.М. Щелованова, Н.Л. Фигурна, Н.М. Аксариной, Д.А. Фонарева, О.Л. Печора, С.Л. Новоселовой, Л.П. Павловой, Э.Г. Пилюгиной, Г.Г. Филипповой и др. психолого-педагогические особенности рассматриваются под углом зрения важности общения ребенка и взрослого в предметной деятельности. В раннем возрасте происходит дифференциация предметно-практической и игровой деятельности с предметами. Процессуальная игра складывается как самостоятельный вид деятельности ребенка.

Отличительными особенностями раннего возраста является:

- темпы роста и физического развития ребенка по сравнению с младенческим возрастом несколько снижается;
- интенсивно созревают сенсорные и моторные зоны коры головного мозга, более отчетливо проявляется взаимосвязь физического и нервно - психического развития;

- увеличивается подвижность нервных процессов, совершенствуется их уравновешенность;

- увеличивается период активного бодрствования (до 4- 4,5 часов);

- организм лучше приспосабливается к условиям окружающей среды; овладевает основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, мазание, действия с предметами);

- овладевает элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;

- активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, много и активно экспериментирует, наблюдает; закладываются основы наглядно - образного и символического мышления.

- овладевает родным языком, использует основные грамматические категории и словарь разговорной речи.

- проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;

- осознает свою половую принадлежность («Я- мальчик», «Я - девочка»);

- ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональных контактах со взрослыми, ярко выражает свои чувства;

- появляется фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»), что находит выражение в самостоятельности и инициативности;

у детей появляется стремление к достижению результата, продукта своей деятельности.

Конец этого периода знаменуется кризисом 3-х лет, в котором поражается возросшая самостоятельность ребенка и целенаправленность его действий. Основными симптомами этого кризиса является негативизм, упрямство, строптивость и своеволие, бунт против окружающих. За этим стоят личностные новообразования: «система Я», личное действие, сознание «Я сам», чувство гордости за свои успехи и достижения. При правильном

поведении взрослого протекание кризиса можно смягчить. Необходимо помнить, что при всем стремлении к самостоятельности, у взрослого остается важнейшая функция, которую ребенок еще не освоил сам и ждет ее от взрослого. Это функция ценителя достигнутых ребенком результатов. Отсутствие у ребенка интереса к оценке взрослого, потребность только в положительной оценке независимо от достигнутого, отсутствие переживания неуспеха в деятельности — признаки неправильно складывающихся взаимоотношений. Оценка взрослого способствует возникновению и развитию «Системы Я», потребность в одобрении, признании, поддерживает уверенность в себе, своих силах, в том, что он хороший, его любят. При затруднениях взрослый незаметно помогает ему, воздерживаясь от негативных оценок. Отрицательные оценки влияют на взаимоотношения ребенка с другими детьми и могут привести к эмоциональному неблагополучию в группе.

Таким образом, становление «системы Я» и самооценки знаменует переход к новому этапу развития- дошкольному детству.

Дошкольный возраст начинается с изменения ведущей деятельности - появляется ролевая игра. Взрослый становится эталоном, образцом подражания. В игре моделируются отношения, происходит развитие общих и специфических способностей ребенка.

В младшем дошкольном возрасте сохраняется особенность раннего возраста- потребность общения с взрослым. Но взрослый выступает уже не «носителем» предметного мира, а законодателем норм и правил поведения. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми.

В исследованиях В.С. Мухиной, Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко, Е.О. Смирновой, С.Г. Якобсон, А.Н. Давидчук, Л.А. Парамоновой и др. отмечаются следующие особенности детей младшего дошкольного возраста:

- возникает интерес и желание вести здоровым образ жизни - выполнять гигиенические процедуры, режим дня, совершенствовать движения.

- происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются все морфофункциональные системы;

- интенсивно развиваются моторные функции возрастает двигательная активность (на протяжении пребывания в ДООУ объем двигательной активности составляет 10-14 тысяч условных шагов, интенсивность - до 40-55 движений в минуту;

- движения детей имеют преднамеренный и целеустремленный характер;

- отмечается слабость волевых регуляций, волевых усилий по преодолению трудностей;

- увеличивается работоспособность детей;

- совершенствуются основные виды движений, физические качества развиты слабо;

- большая роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (возраст «почемучек»);

- расширяются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающем, возникают новые средства ориентировки, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире;

- наиболее интенсивно в этом возрасте развивается память, однако она еще носит произвольный характер;

- ребенок начинает использовать символические представления предметов и событий. Много фантазирует, используя символическое средство- речь.

Символическая функция - качественно новое достижение в умственном, познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста - знаменует собой зарождение внутреннего плана мышления,

который нуждается во внешних опорах (игровых, изобразительных, вещественных символах):

- ребенку свойственен наивный антропоморфизм, по его мнению, все окружающие предметы способны «думать» и «чувствовать», как он сам;

- ребенок - реалист, для него реально все, что существует;

- ему свойственен эгоцентризм, он не умеет видеть ситуацию глазами другого, всегда оценивает ее со своей точки зрения;

- способность к целеполаганию находится еще в стадии становления;

- наблюдается элементарное планирование деятельности, предполагающее 2-3 действия;

- ребенок начинает понимать «язык чувств», эмоциональные экспрессии выражение радости, печали и т.п.);

- способен сдерживать непосредственные ситуативные желания «Я хочу».

- ребенок способен проявлять сочувствие, сопереживание, которые становятся регулятором поведения и общения ребенка.

- возрастает интерес к сверстникам, осознание своего положения среди детей.

Ребенок становится более самостоятельным, инициативным. Взрослый в специфических видах детской деятельности развивает творчество детей, желание экспериментировать, активно познавать и преобразовывать вещи, материалы, создавать свой оригинальный продукт.

Свобода поведения детей 3-5 лет не исключает формирование у детей чувства осторожности, привитие ему знаний основ безопасности.



#### **1.4. Функции педагога в организации адаптационного периода детей к дошкольному образовательному учреждению**

В современной педагогике организация работы в адаптационный период раннего детства рассматривается комплексно. В нее включается работа с родителями, направленная на укрепление физического здоровья детей, увязывание домашнего режима дня с условиями новой среды, организованная работа медперсонала, администрации, воспитателей. Чтобы облегчить адаптационный период, рекомендуется постепенно включать ребенка в ясельную группу, создавать для него особый эмоциональный климат.

Главной заботой тут является профилактика заболеваемости детей и снижение их эмоционального дискомфорта в период адаптации. Однако эти меры облегчают уже возникшее тяжелое состояние, но не затрагивают причин, порождающих его. Вместе с тем ясно, что гораздо важнее, организовать уход за детьми и воспитание в семье таким образом, чтобы свести к минимуму осложнения адаптационного периода. Не подлежит сомнению то, что причины осложнения физического и психического состояния малышей имеют, прежде всего, психологическую природу и находятся в сфере социальных отношений ребенка с окружающим миром. Это признают и медики, и педагоги, и психологи.

Дошкольное образовательное учреждение, являясь первой ступенью образования, выполняет множество функций. Среди задач главной является всесторонне развитие личности ребенка [8].

На занятиях, предусмотренных программой обучения и воспитания в детском саду, ребенок получает специальные сведения, расширяется система знаний, умений, навыков, необходимых для всестороннего развития ребенка. В детском саду дети помимо специальных, учебных умений, приобретают первый опыт жизни в коллективе сверстников. Таким образом, в детском саду в течение всего периода дошкольного детства происходит планомерное,

целенаправленное, педагогически обоснованное всестороннее развитие ребенка.

Содержание работы воспитателя детского сада, таким образом, включает в себя следующее:

1. формирование у детей представлений о занятиях как важной деятельности для приобретения знаний.
2. формирование нравственно-волевых качеств (настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности).
3. формирование у ребенка опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам, осознание значимости собственного активного участия в решении общей задачи; усвоение способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки).
4. формирование у детей навыков организованного поведения, учебной деятельности в условиях коллектива [16].

Система начинается с организации приема. В группе все должно быть подготовлено к приему новых детей: заранее согласовано, как и чем кормить ребенка, где уложить спать и др. Воспитатель должен знать, когда в группу придет новый ребенок. Если ребенок поступает в старшую группу, то об этом сообщается и детям. Воспитатель обсуждает с ними, как встретить, например, Петю, что ему подарить, стремясь вызвать у ребят доброжелательное отношение к новичку. Все вновь поступающие дети должны быть окружены особым вниманием, лаской, заботой о хорошем его самочувствии. Недопустимо принимать в группах сразу много новых детей. В группу первого и второго года жизни можно принимать максимум трех детей в неделю. Причем этот прием следует организовать таким образом, чтобы в понедельник поступил один новый ребенок, в среду - второй и в пятницу - третий. Лучше, если в течение второй недели четвертый ребенок

поступит в пятницу. На третьей неделе можно снова принять троих детей, а на четвертой еще одного, максимум двоих. Таким образом, при норме до 20 детей в группе прием осуществляется в течение полутора месяцев. Следует заметить, что летом перед переводом детей из яслей в детский сад прием новых детей желательно начинать не позже 15 июля, так как некоторые родители забирают детей на время отпуска, в группе остается небольшое количество ребят и воспитатель может уделить больше внимания каждому вновь поступившему ребенку. При комплектовании старшей группы яслей (или младшей дошкольной группы) разрешается одновременное поступление 2-3 детей. Тогда группа в 25 человек тоже формируется в сроки до 1,5 месяца.

Одним из условий формирования детских положительных взаимоотношений является поддержка воспитателем естественной потребности детей в общении. Общение должно носить добровольный и доброжелательный характер. С самых ранних лет необходимо ставить ребенка в такие условия, чтобы он жил, работал, играл, делил радости и горести с другими детьми. Необходимо, чтобы совместная жизнь была как можно полнее, радостнее, ярче. Принято считать, что труднее всего адаптируются к школе дети "домашние", не посещавшие ранее детский сад, мало общавшиеся со сверстниками. Практика, однако, показывает, что это не всегда соответствует действительности [7].

Многочисленные исследования учёных (Э. Торидайк, В. Штерн) убедительно доказали, что привыкание малыша к новым условиям в основном зависит от того, как взрослые в семье смогли подготовить его к этому ответственному периоду.

Необходимым условием успешной адаптации является согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребёнка в семье и дошкольном учреждении. Единые требования родителей и педагогов, соблюдение распорядка дня, тщательный гигиенический уход, правильная организация самостоятельной деятельности

и игр - занятий создают здоровую обстановку для формирования эмоционально уравновешенного поведения детей и успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Содержание, цели и формы взаимодействия с семьёй находятся в зависимости от склонностей и интересов семьи и ребёнка и определяются характером участников взаимодействия.

Сотрудничество предполагает:

1. психологическую адаптацию родителей к дошкольному учреждению, установление контакта родителей с педагогами дошкольного учреждения;
2. презентацию программы воспитания и обучения, раскрытие содержания, форм, способов работы с ребёнком данного возраста;
3. роль родителей в процессе коррекции, обучения и воспитания, подчёркивание их значимости в данном процессе;
4. изучение психологической атмосферы в семье, выявление причин, которые могут вызвать сложности при адаптации ребёнка;
5. изучение интересов семьи;
6. выяснение состояния здоровья малыша, изучение особенностей его развития;
7. помощь родителям в понимании своего малыша;
8. формирование коллективародителей с учётомвозраста ихдетей;
9. коррекционную работу [23].

Большое значение имеет контакт родителей с воспитателями. Родители должны рассказать воспитателю об особенностях развития ребенка, о вредных привычках, о его сне, аппетите, любимом кушанье, любимой игрушке и т.д. Воспитатель ребенка детского сада должен стать другом и советчиком в семье. В период адаптации ребенок особенно нуждается в теплом, ласковом обращении с ним и дома и в детском саду.

Дети зачастую трудно адаптируются к новым микросоциальным условиям. У них может развиваться эмоционально-стрессовая реакция,

приводящая к нарушению здоровья. Для профилактики подобных реакций необходима организация медико-психолого-педагогического сопровождения детей в период их подготовки и адаптации к пребыванию в дошкольном образовательном учреждении.

В этой работе выделяются следующие направления:

1. подготовка детей к поступлению в детский сад и прогнозирование адаптации к нему;
2. организация жизнедеятельности детей в период адаптации;
3. контроль за состоянием здоровья детей в период адаптации и коррекция возникающих нарушений.

Лучшим периодом года для поступления в детский сад считается конец августа - начало сентября. В это время у ребенка имеется естественная закаленность, запас витаминов; к тому же дети из уже сформированных групп за лето отвыкли друг от друга, и новому ребенку легче завести друзей, программы занятий только начинаются, роста простудной заболеваемости еще нет. Подготовка детей к поступлению в детский сад должна начинаться не позднее, чем за 6 месяцев до этого. За 2 месяца до поступления в детский сад проводятся профилактические осмотры детей врачами: офтальмологом, неврологом, отоларингологом, хирургом-ортопедом, стоматологом, участковым педиатром и логопедом (для детей от 3 лет). По показаниям ребенок должен быть осмотрен и другими специалистами.

Лабораторное исследование включает клинический анализ крови, общий анализ мочи, анализ кала на яйца глистов и простейшие. В период подготовки, в соответствии с календарем профилактических прививок, продолжается вакцинация ребенка, однако, планируя ее, педиатр должен помнить о том, что целесообразно начать посещение детского сада не ранее чем через месяц после последней прививки. По результатам осмотров проводятся лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия, оформляется эпикриз для детского сада с комплексной оценкой здоровья,

указанием прогноза адаптации, рекомендациями на период адаптации по режиму дня, питанию, физическому воспитанию и закаливанию.

Обязательным этапом подготовки ребенка является обучение родителей. В поликлинике и детском саду оформляется информационный стенд для родителей со сведениями о том, какие документы и анализы нужны для поступления; желательна организация консультаций врачей, психологов и педагогов этих учреждений по фиксированным дням. Возможна организация родительских конференций по темам "Подготовка детей к поступлению в детский сад", "Особенности течения адаптации к детскому саду и профилактика нарушений здоровья в это период", оформление памяток, сайтов.

Родители должны знать о важности постепенного и заблаговременного (хотя бы за 2-3 недели до поступления) перевода ребенка на режим дня, аналогичный режиму детского сада, введения в рацион питания блюд и продуктов, используемых там. Учитывая важную роль белков и витаминов в приспособительных реакциях детей, следует обратить внимание родителей на качество детского питания. У детей с неблагоприятным прогнозом адаптации за 3-4 недели до поступления в детский сад рекомендуется увеличить на 10-15% возрастную норму содержания белков в суточном рационе, обязательно также использование йодированной соли [36].

Следует подчеркнуть необходимость формирования у ребенка навыков самообслуживания (самостоятельный прием пищи, одевание, пользование горшком, мытье рук и умывание). Для облегчения адаптации ребенка к детскому коллективу рекомендуются прогулки и игры совместно с другими детьми, посещение групповых занятий, участие в детских коллективных мероприятиях.

Если ребенок, поступающий в детский сад, уже способен к речевому общению, следует рекомендовать родителям проводить с ним беседы о поступлении в детское учреждение. В этих беседах необходимо подчеркивать, что родители по-прежнему любят ребенка, а он уже стал

большой, многому научился, и будет ходить (как и взрослые) на "работу", помогая им. Возможность посещать детский сад должна подаваться как нечто важное и значительное. Можно почитать малышу книжки о ребятах в детском саду, поиграть в детский сад, сходить туда на "День открытых дверей". Ни в коем случае нельзя пугать детским садом и показывать свою тревогу и обеспокоенность. Родителям можно рекомендовать научно-популярную литературу по данному вопросу.

Первичный прием ребенка в детский сад должен проводиться педиатром, психологом и педагогом-воспитателем учреждения. При этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка, назначаются необходимые медико-педагогические мероприятия. Целесообразно оформление стенда "Облегчение адаптации ребенка к детскому саду", создание индивидуальных памяток для родителей.

Во время приема врач дошкольного учреждения должен интересоваться анамнезом и состоянием здоровья поступающего ребенка. В соответствии с состоянием его здоровья врач при приеме делает определенные медицинские назначения на период адаптации (режим, питание, организация дневного сна и т.д.).

Педагогу, еще до поступления ребенка в группу, необходимо выяснить особенности воспитания малыша в семье - домашний режим, применяемые в семье способы кормления, укладывания, узнать, как ребенок засыпает, спит, какой аппетит, как организовано бодрствование. Полезно также узнать уменьшительное имя малыша, которым пользуются в семье, его любимые игрушки или занятия, любимые кушанья, индивидуальные особенности и сложившиеся привычки. Таким образом, уже при приеме ребенка выясняются факторы риска в биологическом и социальном анамнезе и особенности поведения ребенка в семье. Все сведения сообщаются воспитателю той группы, которую будет посещать ребенок, это облегчает индивидуальный подход к детям.

Количество часов, проводимых вновь поступившим ребенком в группе, следует увеличивать постепенно. В течение первой недели он должен проводить в учреждении не более 3 часов в день, время его пребывания увеличивается в зависимости от эмоционального состояния. Таким образом, требуется 2-3 недели, чтобы ребенок по мере нормализации показателей поведения был готов проводить в дошкольном учреждении 10-12 часов.

Во время периода адаптации обязательно сохраняются привычные для ребенка способы кормления, укладывания спать. Ни в коем случае нельзя ребенка насильно кормить или насильно укладывать спать, чтобы не вызвать и не закрепить на долгое время отрицательного отношения на обстановку яслей, предупредить формирование защитно-оборонительной реакции. Перед сном ребенка можно покачать, если он к этому привык, покормить из соски, дать любимую игрушку.

Временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания, даже в том случае, если они противоречат установленным в детском учреждении правилам, помогает ему легче адаптироваться к новым условиям.

Иногда трудным условием для малыша является большое пространство групповой комнаты и оборудование, которое существенно отличается от обычной домашней обстановки. В этом случае ребенка лучше поместить в более ограниченное пространство, ближе к взрослому, чтобы не лишать его чувства защищенности. Это же обязывает воспитателя удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте с взрослым. Помогает быстрее адаптировать к новому условию частое ласковое обращение с ребенком, разрешение играть рядом, периодическое пребывание малыша на руках. Организация игровой деятельности в первые дни в стороне от детей, ближе к взрослому, дает возможность ребенку привыкнуть к новому фактору среды - большому числу сверстников. Ни в коем случае нельзя насильственно вовлекать ребенка в игру. В случае большой привязанности ребенка к матери или бабушке можно



разрешить им первые 3 - 4 дня по возможности быть вместе с ребенком в детском учреждении. Нельзя в первые дни проводить какие-либо, травмирующие ребенка процедуры, делать прививки, стричь волосы или ногти и т.д. Все это должно быть сделано до поступления, чтобы у детей не создавалось отрицательного отношения к учреждению.

В течение периода адаптации воспитатель ведет тщательный контроль за поведением ребенка. Этому помогает ведение листа адаптации. Иногда при выраженных нарушениях эмоционального состояния целесообразно на 2 - 3 дня отдать ребенка домой. Как правило, детям первого и второго года жизни на период адаптации лучше назначать режим на возраст ниже.

Основными объективными показателями окончания периода адаптации являются глубокий сон, хороший аппетит, бодрое эмоциональное состояние, активное поведение ребенка, соответствующая возрасту нормальная прибавка массы тела. Как показывают наблюдения, по мере привыкания к новым условиям у детей сначала восстанавливается аппетит, труднее нормализуется сон (от двух недель до двух-трех месяцев) и дольше всего сохраняются нарушения эмоционального состояния. Восстановление аппетита и сна не сразу обеспечивает нормальную прибавку массы тела, если сохраняется у ребенка пониженный эмоциональный тонус.

Нормализация всех показателей является сигналом к переводу ребенка на физиологический возрастной режим. При этом еще в течение недели следует обеспечить ребенку более пристальное наблюдение, так как перевод его на обычный режим иногда может вызывать резкое ухудшение эмоционального тонуса.

При наблюдении за состоянием здоровья ребенка в период адаптации особое внимание должно быть обращено на носоглотку. Даже легкое покраснение зева или наличие умеренных выделений из носа является показателем к удалению малыша на 3- 4 дня из дошкольного учреждения. На фоне некоторого снижения сопротивляемости организма эти явления, свидетельствующие о начавшейся активизации бактериальной и вирусной

флоры, могут привести к развитию острой респираторной инфекции. Поэтому ребенку необходим щадящий домашний режим.

Естественно, что организация жизни малыша в адаптационный период может быть осуществлена лишь совместными усилиями заведующего, врача, воспитателя и всего персонала, а также родителей.

Значительно быстрее и легче адаптируется ребенок, если семья старается поддерживать приемы воспитания, используемые в дошкольном учреждении. Чем скорее будет установлено единство воспитания в дошкольном учреждении и в семье и чем больше подходы к ребенку будут соответствовать его индивидуальным особенностям, тем скорее и безболезненнее будет процесс привыкания детей к новым условиям.

Учитывая, что дети в раннем возрасте трудно привыкают к изменениям в условиях жизни, не следует допускать частой смены персонала группы и частого перевода детей из группы в группу. Перевод детей в другую группу также требует правильной организации. Переход к другому воспитателю и в новый коллектив детей, хотя и не является таким же резким изменением, как переход из семьи в дошкольное учреждение, однако и при этом у некоторых детей отмечаются нарушения обычного поведения. Для того чтобы избежать это, воспитатель, передавая ребенка, должен сообщить персоналу группы, куда переводит малыша, поставить в известность о всех его индивидуальных особенностях и приемах, которые давали положительные результаты в воспитании.

Если к моменту перевода ребенка в новую группу ему по возрасту и по состоянию необходимо изменить режим, надо что - либо перевести на новый режим примерно за неделю до перехода в другую группу, либо временно сохранить в новой группе прежний режим, впредь до того, как ребенок адаптируется к новым условиям.

Таким образом, организация работы в адаптационный период с детьми раннего возраста предполагает комплекс мер: мероприятия по подготовке детского сада к приёму новых детей; организационная работа

администрации, воспитателей, психолога, помощников воспитателей; работа медперсонала; работа с семьёй. Работа должна проводиться планомерно, организовано, при полном взаимодействии всех вышеперечисленных людей.

## **ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ОРГАНИЗАЦИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

### **2.1. Характеристика уровней адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения**

С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит потенциально опасного, другой стиль общения.

Все это обрушивается на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т. д.).

Адаптацию в условиях дошкольного учреждения нужно рассматривать процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненное привыкание к ее условиям .

В ходе комплексного исследования, проведенными учеными в разных странах выделено три фазы адаптационного процесса:

1) острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе. Что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц);

2) подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3-5 месяцев);

3) фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития [17].

Важнейший компонент адаптации - согласование самооценок и притязаний ребенка с его возможностями и реальностью социальной среды.

Существует ряд критериев, по которым можно судить, как адаптируется ребенок к жизни в организованном детском коллективе.

Различают степени тяжести прохождения адаптации к детскому саду:

#### 1. Легкая адаптация:

-временное нарушение сна (нормализуется в течение 7-10 дней);

-аппетита (норма по истечении 10 дней);

-неадекватные эмоциональные реакции (капризы, замкнутость, агрессия, угнетенное состояние и т.д.), изменения в речевой, ориентировочной и игровой активности приходит в норму за 20-30 дней;

-характер взаимоотношений со взрослыми и двигательная активность практически не изменяются;

-функциональные нарушения практически не выражены, нормализуются за 2-4 недели, заболеваний не возникает. Основные симптомы исчезают в течение месяца (2-3 недели нормативно).

Беседуя с родителями детей с легкой степенью адаптации, выяснила, что они готовили своего ребенка к детскому саду, объясняли ему правила поведения, учили самостоятельности, культурно-гигиеническим навыкам. На площадке во время прогулки объясняли своим детям, что надо играть со всеми детьми и делиться своими игрушками. Все это благотворительно повлияло на адаптацию ребенка.

#### 2. Средняя адаптация:

Все нарушения выражены более и длительно: сон, аппетит восстанавливаются в течение 20-40 дней, ориентировочная деятельность (20 дней), речевая активность (30-40 дней), эмоциональное состояние (30 дней), двигательная активность, претерпевающая значительные изменения,

приходит в норму за 30-35 дней. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками не нарушается. Функциональные изменения отчетливо выражены, фиксируются заболевания (например, острая респираторная инфекция).

Беседуя с родителями детей со средней степенью адаптации выяснилось, что дети до прихода в детский сад, как правило общались только с взрослыми, поэтому так тяжело проходило привыкнуть к детям — они пугали и не понимают их.

3. Тяжелая адаптация (от 2 до 6 месяцев): сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка.

Данный тип адаптации характеризуется снижением аппетита (иногда возникает рвота при кормлении), резким нарушением сна, ребенок нередко избегает контактов со сверстниками, пытается уединиться, отмечается проявление агрессии, подавленное состояние в течение долгого времени (ребенок плачет, пассивен, иногда происходит волнообразная смена настроения). Обычно видимые изменения происходят в речевой и двигательной активности, возможна временная задержка в психическом развитии. При тяжелой адаптации, как правило, дети заболевают в течение первых 10 дней и продолжают повторно болеть в течение всего времени привыкания к коллективу сверстников.

Тяжелая адаптация, проявляющаяся у ребенка нарушением поведения, чаще наблюдается у детей от 3 лет, т. е. в тот период, когда наиболее активно осуществляется формирование личностных качеств; психика характеризуется бурным развитием и становится особенно ранимой и чувствительной к отягощающим развитие обстоятельствам. В анамнезе таких детей регистрируются неблагоприятные факторы: нарушение возрастных режимов сна, приводящее к медленному засыпанию, отсутствию дневного сна и укорочению ночного, нарушение методики кормления, вследствие чего происходит срыгивание и рвота после приема пищи, неправильная организация бодрствования и др.

4. Очень тяжелая адаптация: около полугода и более.

Встает вопрос - стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, он «несадовый» ребенок.

Для того чтобы ребенок мог быстро и безболезненно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, необходимо готовить его к поступлению в детский сад [6].

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального мастерства воспитателей, атмосферы тепла, доброты, внимания.

Влияет на адаптацию тип темперамента ребенка. Замечено, что быстро привыкают к новым условиям сангвиники и холерики. А вот флегматикам и меланхоликам приходится туго. Они медлительны и поэтому не успевают за темпом жизни детского сада: не могут быстро одеться, собраться на прогулку, поесть, выполнить задание. Их часто подгоняют, причем не только в садике, но и дома тоже, не давая возможность побыть с собой.

## **2.2. Результаты наблюдения за детьми на начальной стадии адаптационного периода**

Цель: определить особенности привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения; определить группу адаптации.

В 1-ой младшей группе 18 детей, набор в группу начался 01.09.2016г.

Для проведения исследования выбрана подгруппа из 8 детей.

Таблица 1

Результаты групп адаптации детей  
МБДОУ “ детский сад № 38” 1-ой мл.гр.

№	Имя ребенка	Дата рождения	Дата поступления в ДОУ	Группа адаптации
1	Арина 1	20.03.14	12.08.16	III
2	Артем	03.08.14	07.08.16	II
3	Арина 2	01.02.14	09.08.16	III
4	Инесса	06.05.14	15.08.16	I
5	Софья	06.08.14	14.08.16	I
6	Павел	25.03.14	09.08.16	II
7	Артем 2	01.05.14	22.08.16	III
8	Степан	27.02.14	01.08.16	II

- I. тяжелая адаптация  
II. средняя адаптация  
III. легкая адаптация

Таблица 2

## Карта нервно - психического развития ребенка третьего года жизни

№	Имя ребенка	Уровень развития											
		речь		деятельность			Навыки взаимоотношений						
		Пассивная	активная	бездеятельность	Наблюдение, подражание	Предметная деятельность	Со взрослыми			Со сверстниками			
							отсутствует	ответное	инициативное	отсутствует	ответное	инициативное	
1	Арина 1	-	+	-	+	+	-	-	+	-	+	-	
2.	Артем	+	-	-	+	+	+	-	-	+	-	-	
3.	Арина 2	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	
4.	Инесса	-	+	-	-	+	+	-	-	-	-	+	-



Продолжение таблицы 2

5.	Софья	+	-	+	-	+	+	-	-	+	-	-
6.	Паша	+	-	-	+	-	+	-	-	+	-	-
7.	Артем 2	-	+	-	+	-	-	+	-	-	+	-
8.	Степан	-	+	-	-	+	-	-	+	-	+	-

Таблица 3

Карта нервно-психического развития ребенка третьего года жизни

дети	Уровень нервно-психического развития						
	Активная речь	Сенсорное развитие	ИИгра	Конструирова ние	ИЗО	Движение	Навыки
Арина 1	+	+	+	+	+	+	+
Артем	+	-	+	-	+	+	+
Арина 2	+	+	+	-	+	+	+
Инесса	-	+	-	-	+	+	-
Софья	-	-	-	+	+	-	-
Паша	-	-	-	+	+	+	+
Артем 2	+	+	-	+	+	+	+
Степан	+	+	-	+	+	-	+

В ходе исследования проведено наблюдение поведения детей в период адаптации, беседы с воспитателями, родителями, мед.сестрой.

Характеристика поведения детей:

Арина1 . Эмоциональное состояние стабильное, навыки предметной деятельности сформированы, во взаимоотношении со взрослыми проявляет инициативу. Отлично влилась в коллектив.

Артем . Речь менее активная, в деятельности подражает взрослым, со взрослыми в общении не проявляет инициативы. С детьми малоактивен.

Арина 2. Эмоциональное состояние стабильное, навыки предметной деятельности сформированы; со взрослыми проявляет инициативу; речь активная. Во взаимоотношении с детьми сама проявляет инициативу.

Инесса. Эмоциональное состояние нестабильное, навыки предметной деятельности сформированы; со взрослыми не всегда вступает в контакт, речь активная. Со сверстниками не общительна.

Соня. Эмоциональное состояние нестабильное, речь пассивная, в деятельности проявляет наблюдение за действиями взрослых и сверстников.

Павел. Эмоциональное состояние стабильное, не общительный с детьми, часто рядом с воспитателем, речь плохо развита.

Артем. Эмоциональное состояние стабильное, речь активная, предметная деятельность слабо развита, во взаимоотношении со взрослыми – ответная реакция, с детьми – проявляет инициативу.

Степан . Эмоциональное состояние- стабильное, речь активная, навыки предметной деятельности сформированы, во взаимоотношении со взрослыми проявляет инициативу. Со сверстниками неохотно взаимодействует.

В целом адаптация детей проходила неплохо. Оценка эмоционального состояния, деятельности детей, навыков взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, сна, речи детей позволили определить группы адаптации:

- к первой группе (сложная адаптация) относятся 2 человека;
- ко второй группе (средняя адаптация) относятся 3 человека;
- к третьей группе (легкая адаптация) относятся 3 человека.

Работу с детьми в адаптационный период ни в коем случае нельзя пускать на самотек. Ее необходимо планировать. Я стараюсь сделать жизнь малыша в детском саду насыщенной в эмоциональной , познавательной , социальной сферах. Когда ребенку интересно, ему некогда будет скучать и вспоминать о маме, о доме.

Правильно спланированная работа помогает переключить внимание плачущего малыша на интересное дело.

### **2.3. Организация педагогом условий для успешной адаптации детей к условиям в дошкольном образовательном учреждении**

Процесс адаптации ребенка, во многом зависит от того, как сумеет воспитатель понять нужды, интересы, наклонности ребенка, своевременно снять эмоциональное напряжение, согласовать методику проведения режимных процессов с семьей.

Для оптимизации процесса адаптации я использую следующие формы работы:

- беседы с родителями;
- анкетирование;
- развивающие игры;
- наблюдение за ребенком.

Сведения о ребенке получаю в процессе беседы с родителями, а также в ходе наблюдений за ребенком в первые дни его пребывания. Уже в процессе первых наблюдений получаю достаточно важную информацию о степени проблемности ребенка, его темпераменте, интересах, особенностях общения со взрослыми и сверстниками и т. п. Однако наибольшее внимание следует уделить особенностям протекания процесса адаптации, для этого на каждого ребенка ведется индивидуальный адаптационный лист (приложение), в котором ежедневно, с момента поступления ребенка в группу, фиксируются результаты наблюдения за ним по выделенным критериям. Ведение адаптационного листа позволяет отследить особенности привыкания малыша к ДОО и наметить ряд профилактических и, при необходимости, коррекционных мероприятий для облегчения адаптационного синдрома.

Условие 1- взаимодействие с родителями будущих воспитанников в преадаптационный и адаптационный периоды.

Работу начала со знакомства с будущими воспитанниками и их семьями. Цель этой встречи - расположить к себе родителей и получить первоначальную информацию о ребенке.

В процессе беседы с родителями интересовалась здоровьем, привычками сложившимися дома. Выясняла у родителей, каким ласковым именем называют своего ребенка дома, чем он любит заниматься. Внимательно выслушивала все пожелания родителей по вопросам питания, формирования навыков самообслуживания, сна малыша.

Во время беседы с родителями в детском саду разъясняла алгоритм адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Предлагала заполнить анкету « Ваш ребенок перед поступлением в детский сад», на основе которой я составила карты готовности к поступлению в Дошкольное учреждение и прогноз адаптации.

В первые дни пребывания ребенка в группе является минимальным. Утреннее кормление желательно проводить дома. Для детей, у которых уже сформировался ряд отрицательных привычек, рекомендуется назначать приходить только на прогулку. Укладывание спать желательно, проводить на шестой день пребывания в детском саду. На девятый день рекомендуется родителям оставить ребенка на один-два дня дома (из-за снижения защитных сил организма).

По отношению к детям, нуждающимся в тесном контакте с близкими людьми, работа с семьей должна быть более глубокой и объемной. При этом необходимо помнить, что все вышеперечисленные мероприятия должны осуществляться с учетом особенностей привыкания ребенка к ДОО.

#### Советы родителям в адаптационный период

1. Начать водить ребенка в ясли за месяц до выхода мамы на работу.
2. Первое время приводить ребенка на 2-3 часа.
3. Если ребенок трудно привыкает к детскому саду (1 группа адаптации), то мама может находиться в группе вместе с ребенком, чтобы

познакомить ребенка с окружающей его обстановкой и “влюбить” в воспитателя.

4. Сон и еда являются стрессовыми ситуациями для детей, поэтому в первые дни пребывания ребенка в детском саду не оставляйте его на сон и прием пищи.

5. Первые 2-3 недели ребенка рекомендуется приводить и забирать одному и тому же члену семьи.

6. В период адаптации, в связи с нервным напряжением, ребенок ослаблен и в значительной мере подвержен заболеваниям. Поэтому в его рационе должны быть витамины, свежие овощи и фрукты.

7. Тщательно одевать ребенка на прогулку, чтобы он не потел и не замерзал, чтобы одежда не стесняла движений ребенка и соответствовала погоде.

8. Помнить, что период адаптации – сильный стресс для ребенка, поэтому нужно принимать ребенка таким, какой он есть, проявлять больше любви, ласки, внимания.

9. Если у ребенка есть любимая игрушка, пусть он берет ее с собой в детский сад, с ней малышу будет спокойнее.

10. Интересоваться поведением ребенка в детском саду. Советоваться с воспитателем, медиками, психологом, для исключения тех или иных негативных проявлений.

11. Не обсуждать при малыше волнующие вас проблемы, связанные с детским садом.

Я не планирую много приемов работы с детьми на один день : достаточно по каждому направлению организовать одну- две формы работы.

План воспитательно-образовательной деятельности в адаптационный период

Дни недели	Вид работы	Цель
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
I половина дня (утро)	Д/и «Что изменилось?»	Развитие внимания, правильное произнесение название предметов.
Дневная прогулка	П/и «Кто попадёт?»	Развитие ловкости, цепкости, развитие умения играть в мяч.
II половина дня	Развлечение «Бабушка Арина к нам в гости пришла!»	Создать атмосферу радостного настроения; учить детей отгадывать загадки, читать стихи
Вечер	Консультация с родителями «Индивидуальный подход к ребенку»	Обратить внимание родителей на формирование определенных черт характера ребенка
<b>ВТОРНИК</b>		
I половина дня (утро)	Д/и «Что ещё такой же формы?»	Учить детей находить предметы одинаковой формы.
Дневная прогулка	П/и «Мыльные пузыри!»	Учить называть форму, размер; развивать быстроту реакции; умение лопать пузыри двумя руками.
II половина дня	Чтение стихотворения А.Барто «Мячик»	Учить внимательно слушать стихотворение, понимать содержание; побуждать малышей помогать читать стихотворение, и вызвать сочувствие к девочке Тане.
Вечер	Беседа с родителями «Ваш ребенок»	Выявление негативных черт характера и индивидуальных особенностей ребенка
<b>СРЕДА</b>		
I половина дня(утро)	1.Повторение потешки «Как у нашего кота» 2.Пальчиковая игра по потешки «Как у нашего кота»	Повторить знакомую потешку, создать радостное настроение Развивать мелкую моторику рук.
Дневная прогулка	П/и «Подпрыгни до ладошки»	Развитие ловкости, быстроты реакции и движений
II половина дня	Настольный театр «Теремок»	Учить малышей слушать сказку, создать радостное настроение
Вечер	Беседа с родителями Сони Т. об условиях воспитания в семье	Облегчение адаптации Сони

ЧЕТВЕРГ		
I половина дня(утро)	1.Чтение стихотворения Б.Заходера «Ёжик» 2. Лепка «Слепим мисочку и угостим ёжика молоком»	1.Познакомить с новым стихотворением помочь понять содержание 2Побудить доступными приёмами (скатыванием, расплющиванием) изготовить мисочку для ёжика.
Дневная прогулка	П/и игра «Кто попадет в корзину?»	Развитие ловкости, развитие умения играть в мяч.
II половина дня	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко»	С помощью инсценировки подсказать малышам, как надо утром прощаться с мамой – не плакать при расставании, чтобы её не огорчать.
Вечер	Групповое родительское собрание “Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании”	Показать значимость самостоятельности в самообслуживании в воспитании детей
ПЯТНИЦА		
I половина дня(утро)	1.Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Была в лесу белка» 2.Рисование «Орешки для белочки»	1.Познакомить малышей с белкой и её детками, учить слушать рассказ, понимать содержание, отвечать на вопросы 2.Учить малышей рисовать круглые орешки карандашам; способствовать проявлению заботы, чуткого отношения к белочкам
Дневная прогулка	П/и «Кошечка крадётся»	Тренировка вестибулярного аппарата.
II половина дня	Потешка «Киска, киска брысь!»	Повторение ранее изученной потешки.

Условие 2 – педагогическая поддержка воспитателя, которая заключается в следующем:

В процессе адаптации ребенка к ДОО предлагаю рекомендации:

- 1) использовать элементы телесной терапии (брать ребенка па руки, обнимать, поглаживать);
- 2) предлагать ребенку ложиться в постель с любимой мягкой игрушкой;
- 3) рассказывать сказки, петь колыбельные перед сном;
- 4) использовать игровые методы взаимодействия с ребенком;
- 5) создавать у ребенка положительную установку на предстоящие режимные процессы[ 44].

Данная система работы, на мой взгляд, поможет ребенку легче адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, укрепит резервные возможности детского организма, будет способствовать процессу ранней социализации.

Организация моей работы с детьми в адаптационный период.

Характеристика детей первой группы адаптации.

Воспитательную работу с детьми в адаптационный период планирую и организую дифференцированно, в соответствии с содержанием потребностей ребенка в общении с окружающими. Наибольшую трудность представляют дети, отнесенные нами к 1 группе адаптации по характеру привыкания. Отсутствие близких, их внимания, ласки вызывает у таких детей тревогу, беспокойство, плач, постоянное ожидание родных. Это мешает им воспринимать окружающее и действовать в новой обстановке согласно предложениям и требованиям воспитателя, действия ребенка становятся хаотичным и, беспорядочными. Часто он как будто сжимается в комочек, стремится уединиться, избежать всего, что его окружает. Иногда переживание сопровождается повышением температуры, расстройством желудка, появлением сыпи, частым мочеиспусканием.

При поступлении в группу такого ребенка мы стараемся в первую очередь удовлетворить потребность, определяющую его поведение, а именно - потребность в общении с близкими. С этой целью предлагаем близким ребенка пройти в группу вместе, ребенок перестанет плакать, успокаивается, присутствие близкого человека (матери, отца, бабушки) помогает снять отрицательные эмоции, позволяет ему правильно, без искажений воспринимать окружающее. Возможно, что в первое время ребенок в присутствии близкого человека не захочет устанавливать контакт с воспитателем. В таком случае маму с ребенком на некоторое время оставляем одних, чтобы мать помогла освоиться ему в новой обстановке, приласкала и успокоила. В этом особенно нуждаются дети, круг общения которых был резко сужен. Через некоторое время ребенок начинает



интересоваться окружающим. Вот этот интерес к новому и должны поддержать родные. Объясняю родителям, что ее роль их заключается не только в том, чтобы снять эмоциональное напряжение у ребенка, но и в том, чтобы помочь установить эмоциональный контакт с воспитателем, познакомить ребенка с окружающим, чтобы он перестал бояться новой обстановки, детей, взрослых.

Необходимо маме показать ребенку игрушки, необходимые в пользовании предметы быта, вместе рассмотреть их, потрогать, подействовать с ними, объяснить назначение предмета, показать, как с ним действовать. Неоднократная экскурсия по группе вместе с мамой снимает у ребенка неуверенность, страх перед неизвестным, и он начинает поглядывать на воспитателя. Чтобы вызвать у ребенка положительное отношение к воспитателю, родители должны сами обращаться к нему с просьбой и вопросами. При этом ребенок должен почувствовать уважительное отношение к воспитателю со стороны близких. Они должны побуждать ребенка к самостоятельному обращению к воспитателю, подчеркивая при этом, как он добр, ласков, какие интересные игрушки дает детям, как весело с ними играет, как ребята обращаются к нему и т.д.[8].

Благодаря согласованным воздействиям мамы ребенок и воспитателя ребенок все чаще сам начинает наблюдать за действиями воспитателя и ждать его обращения. Мама должна способствовать этому, поддерживая инициативу воспитателя и подсказывая ребенку необходимые действия.

Если родные, придя в группу, будут только обнимать и жалеть ребенка, это не даст необходимого результата, а, наоборот, сыграет отрицательную роль. Важно именно побудить ребенка общаться с воспитателем. И как только обстановка и общение с воспитателем перестает пугать ребенка, можно предложить родителям оставить его на 15—30 минут одного, т. е. попросить выйти из группы. При этом следует рекомендовать им первое время уходить из группы незаметно. Но надо помнить, что долгое отсутствие их может напугать ребенка, придется начинать все сначала. Родителям надо

пояснить также, что, приходя в группу, они не должны сосредоточивать все свое внимание только на своем ребенке. Они должны на это время стать не только союзниками воспитателя в формировании у ребенка потребности в общении, но и помощниками по уходу за детьми всей группы. Правда, дети иногда с ревностью относятся к этому, утверждая: «Это моя мама!» Не следует их за это ругать или наказывать, надо только подтверждать и успокаивать: «Да, твоя мама, Алешенька. У ребят тоже есть свои мамы. Они на работе, а ребята такие молодцы, играют без мам, сами. Они уже большие. И ты скоро будешь большой. Покажи, какой большой ты будешь. Давай покажем». Мама и я поднимаем руки, и все дети поднимают ручки. Вот - вот какие они большие...» Дети очень любят такие совместные движения, выполняют их с удовольствием.

Условие 3 – разнообразие интересных, доступных, знакомых видов деятельности для детей.

Работу с детьми в адаптационный период мы стараемся сделать насыщенной в эмоциональной, познавательной, социальной сферах. Когда ребенку интересно, ему некогда будет скучать и вспоминать о маме, о доме.

Сгладить адаптационный период помогают игры, направленные на эмоциональное воздействие ребенка со взрослым. Основная задача игр с детьми в адаптационный период - наладить доверительные отношения с каждым ребенком, вызвать положительное отношение к детскому саду.

Мы использовали такие игры: «Нежно гладим мы зверят», «Привет дружок – пока, дружок», «Мы ногами топ-топ».

Упражнения двигательного характера и подвижные игры приносят детям огромную радость, снимают эмоциональное напряжение, удовлетворяют потребность в движениях. Поэтому такие упражнения, как «Полетаем, как птички», «Полетели, полетели, сели», «Полетим, как самолеты», «Попрыгаем, как зайчики» и др., надо проводить как можно чаще, привлекая к их выполнению и новеньких. Их обычно очень увлекает этот прием, они отвлекаются от своих переживаний. Помогает в снятии

эмоционального напряжения и музыка. Негромкая, веселая, мелодичная музыка вызывает у детей улыбку. Они начинают под нее приплясывать. Следовательно, музыка тоже может быть использована как средство для вовлечения ребенка в общение со взрослым. Чтобы ребенок не перевозбуждался, надо своевременно переключать его с подвижных игр, движений под музыку на спокойные игровые действия, привлекая игрушкой, действиями с ней. Игрушка-забава положительно влияет на эмоциональное состояние ребенка, отвлекает его от мамы, приближает к воспитателю и детям. Вовлечение в игровую деятельность совместно с воспитателем — самый эффективный метод по отношению к детям 1 группы. Он применяется сначала в присутствии мамы, а затем и без нее. Важно, чтобы ребенок был не просто спокоен, но и деятелен. Именно активность, контакты в действиях, в игре способствуют развитию ребенка, а также формированию потребностей общения наиболее высокой степени.

Необходимо учитывать, что первые игровые действия детей 1 группы должны проходить без участия сверстников, так как дети данной группы к общению со сверстниками еще не готовы. Они, не умеют уступить, чем-то поделиться, боятся большого окружения ребят, поэтому на предложения воспитателя: «Пойди, поиграй с ребятами» реагируют отрицательно. Только контакт с воспитателем помогает им привыкнуть к новой обстановке. А присутствующая в группе мать помогает снять эмоциональное напряжение. И если новый ребенок ведет себя спокойно, другие малыши, склонные к эмоциональному заражению, тоже будут спокойны. Так родители становятся помощниками персонала детского учреждения. Воспитатель должен помнить, что временное присутствие близкого человека в группе само по себе еще не обеспечивает дальнейшего развития потребностей ребенка в игре и общении в период привыкания. Важно содержание деятельности, которую организуют, взрослые для ребенка 1 группы такой деятельностью является, непосредственно эмоциональное общение с мамой (или другим близким человеком) и ознакомление с окружающими его предметами. Воспитатель,

естественно, оказывается в центре внимания ребенка, который начинает наблюдать за его действиями и подражать им, проявляет активность в овладении новым. А это - уже залог его дальнейшего развития, основа для перехода на следующую ступень адаптации. Персоналу группы необходимо помнить о том, что органические потребности также влияют на поведение ребенка, и важно принять все меры к их своевременному удовлетворению, не допускать нарушения аппетита, сна, эмоционального состояния. В первые дни по возможности не следует резко изменять те привычки, которые сложились у ребенка в условиях семьи. Так, например, если ребенок засыпал только при похлопывании его рукой и напевании песенки, надо, не дожидаясь его плача, постоять около него, погладить рукой, похлопать, успокаивающе, помочь ему заснуть. Временное сохранение привычки предупредит появление отрицательных эмоций, поможет ребенку легче адаптироваться. Безусловно, в условиях семьи нетрудно укладывать спать и кормить ребенка в соответствии с его привычками. В детском учреждении сделать это сложнее, не вполне возможно при соблюдении определенного порядка в обслуживании детей, при соблюдении принципа постепенности. Соответствие режима кормления, укладывания спать, туалета с потребностью в этом ребенка - требование определяющее, но ребенка надо приучать к режиму, вырабатывать стойкие рефлексии. Только при этом условии у ребенка не будет возникать отрицательного отношения к режимным процессам. Выработка рефлексии на время проведения того или иного режимного процесса осложняется, если родители не выдерживают режима дома, если у ребенка сформировались отрицательные привычки. В таком случае не следует менять сразу в режим, и методику кормления, и методику укладывания. Ребенок не сможет справиться с одновременной ломкой всех сложившихся привычек, а это ухудшит его состояние, снизит возможность адаптации, приведет к заболеванию. Если проводят ту или иную процедуру против желания ребенка или в момент его неуравновешенного эмоционального состояния, это вызывает затем протест,

крик, слезы даже при одном упоминании о ней. Персонал должен помнить, что, только успокоив ребенка можно его накормить, уложить спать, высадить на горшок. Очень часто дети протестуют, плачут и не сразу включаются в действие, если у них не созданы установки на предстоящий процесс. Чтобы не допустить закрепления отрицательного отношения к тому или иному режимному процессу в условиях детского сада, необходимо предупреждать ребенка о предстоящем действии.

Желательно сократить время пребывания ребенка в группе в первые дни до минимума, с условием, что родители дома обратят особое внимание на методику проведения режимных процессов и выработку положительного отношения к ним, детям, у которых уже сформировался ряд отрицательных привычек, рекомендуется назначить в первые дни приходить в детский сад только на прогулку. На прогулке легче ориентироваться в окружающем, легче установить контакт с воспитателем и детьми, так как эти условия напоминают условия домашнего двора. Различные игрушки машины, совочки, лопатки, формочки, мячи, куклы - помогут ребенку провести время весело и заинтересуют его, привлекут внимание, вызовут желание прийти сюда снова, повысят эмоциональный тонус.

Безусловно, в проведении любого процесса главная роль принадлежит воспитателю. Создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.

Характеристика детей второй группы адаптации.

Дети 2 группы, в поведении которых определяющей является потребность в сотрудничестве и получении от взрослого сведений об окружающем, легко воспринимают расставание с близкими в первые же дни. Однако им очень важно внимание со стороны воспитателя, проявление ласки,

слова одобрения. Только убедившись в расположении воспитателя, ребенок вступает с ним в общение ситуативно-действенного характера. Если воспитатель помогает познакомиться предметами, которые окружают ребенка, раскрывает способы действия с ними и их свойства, потребность ребенка в сотрудничестве со взрослым вполне удовлетворяется. Поэтому воспитатель должен поддерживать интерес ребенка к окружающему, обращать внимание на сходство и различие предметов и игрушек, формировать умения действовать с ними, для организации ситуативно-действенного общения очень важен подбор игрушек в размещение их, В подборе и размещении игрушек, безусловно, необходимо ориентироваться на возраст. Однако, учитывая, что дети, поступающие в группу, сначала стремятся овладеть отдельными действиями с предметами, так как многие игрушки в группе им незнакомы, рекомендуется иметь следующий подбор:

- для развития движений - мячи разных размеров, обручи, машины, тележки, каталки, коляски, шары и шарики;

- для развития предметной деятельности - пирамидки, матрешки, кубы, бочата, различного рода вкладыши, игра «почта» с фигурами различной формы (треугольниками, прямоугольниками), крупный и мелкий строительный материал и др.: лопаточки, совочки, ведерки для игр с песком; лопатки, печатки для игры со снегом);

- для развития сюжетных игр - куклы, собачки, медвежата, предметы одежды, утюжок, полотенце и т. п.; крупная мебель для кукольного уголка;

- для развития речи и обогащения впечатлений - набор игрушечных животных, набор кукол, книги, картинки.

Целесообразно использовать также игрушки-забавы, настольный и кукольный театр.

При этом не рекомендуется частая смена игрушек и пособий, так как это утомляет ребенка, не даст возможности их освоить, и у него вырабатывается небрежное к ним отношение. Игрушки располагаются в

групповой комнате соответственно их назначению, например: мишка в коляске, кукла за столом, кукла в кроватке, кубики в машине и т. п., обязательно в разных местах. Такое расположение игрушек подсказывает содержание игровых действий и помогает овладеть этими действиями без взаимных столкновений с другими детьми.

Для обучения действиям с игрушками воспитатель может использовать показ, совместные действия с ребенком, упражнения в действии, похвалу за совершенное действие. Все эти приемы и методы педагогического воздействия с первых дней пребывания ребенка в группе являются важными и необходимыми. В совместных действиях с воспитателем в играх-занятиях, в неоднократных упражнениях ребенок овладевает способами действия с окружающими предметами и начинает выполнять то или иное действие самостоятельно. Так в ситуативно-действенном общении не только удовлетворяется потребность в сотрудничестве со взрослым, но и начинает формироваться потребность в активных самостоятельных действиях. Поэтому для дальнейшего развития этой потребности рекомендуется постепенно включать и такие приемы и методы педагогического воздействия, как упражнения в самостоятельных действиях, поручение, напоминание, указание, как уступить игрушку, как поделиться игрушкой с другими детьми.

Характеристика детей третьей группы адаптации.

Когда дети имеют определенные знания, стремятся к активным самостоятельным действиям, они обращаются к взрослым лишь в случаях, когда необходимо что-либо выяснить. Если ранее ребенок в основном только воспроизводил предметные действия, показанные воспитателем, то теперь он использует в своей игре эти действия самостоятельно, усложняя их. Например, он уже не просто поит куклу из чашки, многократно повторяя это действие, а что-то наливает в чашку, предлагает кукле попить, хвалит ее.

Действия ребенка становятся многозвеньевыми, хотя, безусловно, чем моложе ребенок, тем, меньше звеньев будет в его игре. Ребенок третьего года жизни уже в состоянии перенести в игру действия, виденные у взрослых, у

других детей или воспроизводимые им самим с другим предметом. Но чтобы действия детей развивались, организую нужные ситуации, подготавливаю игрушки и атрибуты, показываю, как с ними действовать.

Важен подбор игрушек, с которыми дети будут действовать. Это должны быть различные игровые уголки с игрушками различной величины, цвета, формы. Рядом должна быть также и скамейка, чтобы ребенку удобно было не только напоить куклу, но и сесть с ней рядом. На последнем этапе привыкания дети уже меньше играют в одиночку, начинают объединяться в небольшие группы. Это следует поощрять, особое внимание, уделяя вопросу формирования взаимоотношений между ними.

При этом рекомендуется использовать такие приемы и методы педагогического воздействия:

- упражнять ребенка в совместных действиях со сверстниками,
- учить уступать игрушку и делиться ею с товарищем,
- поручать обратиться к сверстнику и т. п. («Светочка, накорми куклу, а Танюша уложит ее спать. Вот так. Пока Танюша укладывает, покорми еще одну куклу. Молодцы... Как вы дружно играете!»).

При этом необходимо учесть, что взаимоотношения детей и по времени контактирования, и по содержанию совместных действий складываются постепенно. Так, если ребенок только овладевает самостоятельными игровыми действиями, то общение его со сверстниками не может быть длительным, оно обычно одномоментное, кратковременное, чаще всего возникает по поводу игрушки и может иметь конфликтный характер. В таком случае настаивать на совместных играх еще не следует.

На этапе развития взаимоотношений с другими детьми важно показать ребенку, как следует поступать в каждом конкретном случае («дай Сашеньке твою машину. Скажи: «Возьми, Саша!» Вот так, молодец!»). По мере формирования устойчивых навыков совместной игры надо обращать внимание детей на правила взаимоотношений («Игрушку отбирать нельзя! Надо просить игрушку. Вот так: «Дай, пожалуйста!»). В результате такого



подсказа со стороны взрослых дети быстрее овладевают нужной формой обращения и от кратковременных игр с партнерами и переходят к длительному игровому общению в малых группах.

Способствуют развитию взаимоотношений со сверстниками и специальные игры- занятия. Эти занятия могут быть разнообразны по содержанию и направлены не только на развитие речи ребенка и ориентировки в окружающем, но и умения общаться как со взрослыми, так и со сверстниками для таких игр-занятий рекомендуется использовать набор сюжетных игрушек: куклы девочки, мальчики, бабушка, воспитатель, мама и др. Используя знакомые куклы, в виде инсценировок показываю, как дети обращаются с просьбой друг к другу, как они обращаются с вопросами к бабушке или воспитателю и т. п. Полученные на занятиях знания и представления детей переносят в самостоятельную игровую деятельность, воспроизводят увиденное в игре. Поэтому рекомендуется все атрибуты к играм в «больницу», «парикмахерскую», «дом» и т. п. сначала продемонстрировать на играх-занятиях и только затем включать в игры детей. При этом в играх-занятиях необходимо показывать не только как действовать с игрушками, но и правила общения: как обратиться с просьбой, с вопросом, поблагодарить, уступить игрушку и т. п. Тогда конфликтные ситуации в общении детей станут проявляться реже, а взаимоотношения упрочатся, необходимо использовать и прием вовлечения ребенка в игру, помогая ему определить свою роль в игре (например: «Ванюша, ты будешь врачом. Вот тебе халат, шапочка. Надевай их. Будешь замерять куклам температуру. Вот градусник»). Постепенно игру следует усложнять, привлекая к ней и других детей. Кто-то будет медицинской сестрой, помогать врачу ставить горчичники, кто-то мамой.

Организуя игры детей, необходимо учить их просить и предлагать свои игрушки, давать друг другу советы, как сделать что-то лучше, помогать друг другу в совместной игре. Дети должны понять назначение каждого игрового уголка, усвоить смысл и способы действий с атрибутами, научиться

обыгрывать их в совместных действиях со сверстниками. Поэтому руководство воспитателя играми и общением детей, недавно поступивших в группу, должно быть постоянным и на этом этапе привыкания. Иначе ребенок может часто вступать в конфликтные ситуации, что затормозит развитие общения и игровых действий, а, следовательно, осложнит его адаптацию в коллективе. Итак, все приемы и методы педагогического воздействия со стороны воспитателя должны быть направлены на то, чтобы, продвигая ребенка с одной ступени развития, на другую, обеспечивать условия для его дальнейшего всестороннего умственного и физического развития.

#### 2.4. Сравнительный анализ результатов исследования

Проведя первичное и повторное диагностирование детей, посещающих группу, я выявила положительную динамику уровня адаптации детей к детскому саду.

После проведенной работы по организации адаптационного периода при поступлении в детский сад результаты изменились.

Таблица 5

Анализ карт наблюдений

Показатели	Первичное обследование	Повторное обследование
1.Высокий уровень	3 ребенка	5 детей
2.Средний уровень	3 ребенка	2 ребенка
3.Низкий уровень	2 ребенка	1 ребенок

По результатам проделанной работы можно сделать следующие выводы:

1) Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению проходит в 4 этапа. На первом этапе у всех детей наблюдаются признаки неблагополучия в эмоциональной сфере, психологического дискомфорта.

Малыши отказываются от общения с другими людьми, от игрушек, болезненно реагируют на расставание с родителями, в группе ведут себя беспокойно, часто капризничают, плачут, постоянно спрашивают про маму, просят домой. К сверстникам и воспитателю относятся равнодушно или сторонятся их.

На следующем этапе дети из множества незнакомых взрослых выделяют для себя воспитателя. Они начинают откликаться на его обращение по имени, реагировать на ласку и предложения поиграть, обращаться к нему за помощью и поддержкой, если возникают затруднения при соблюдении режимных процедур и если что-нибудь не получается. Малыши пытаются найти у воспитателя утешение в своей тоске по дому и разлуке с мамой.

На третьем этапе дети начинают активно пользоваться игрушками, которые есть в группе, исследовать незнакомые предметы и окружающую обстановку группы[38].

На последнем четвертом этапе у малышей наблюдается интерес к другим детям, потребность в общении с ними.

2) Данные этапы привыкания проходят все малыши, пришедшие в детский сад, но их продолжительность у всех детей разная. Этим и определяются особенности адаптации.

3) В зависимости от того какова была продолжительность адаптационного периода можно выделить разные варианты адаптации ребенка к дошкольному учреждению и разделить детей на три группы: группу легкой адаптации, адаптации(13%), средней тяжести (67%) и группу тяжелой адаптации (20%).

Проанализировав поведение детей с разными вариантами адаптации к ДООУ, можно сказать, что дети из группы легкой адаптации быстро и

безболезненно проходят все этапы привыкания к детскому саду, малыши с адаптацией средней тяжести доходят до третьего этапа и останавливаются на нем. Дети с тяжелой адаптацией надолго застревают на первом и втором этапах - они либо вообще не могут привыкнуть к новым условиям детского сада, отчего испытывают постоянный эмоциональный дискомфорт, либо стремятся к постоянному эмоциональному и физическому контакту с воспитателем.

4) У детей с легкой и тяжелой адаптацией не наблюдается различий в умственном развитии, показателях познавательной активности, общения и речи, но были выявлены отличия в уровне развития процессуальной игры и развитии целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности. Так дети из группы легкой адаптации проявляют самостоятельность в ходе выполнения действий, ориентированы на конечный результат своей деятельности, способны находить способы действий, ведущие к намеченной цели, готовы удерживать цель на протяжении долгого времени, могут оценивать свои действия по результату, в игре демонстрируют инициативность, способность совершать разнообразные игровые действия и использовать предметы заместители. У детей с тяжелой адаптацией данные умения развиты слабо.

Продолжительность процесса адаптации может ограничиваться одним днем, когда ребенок в первый день социализируется в дошкольном учреждении или быть сколь угодно долгой.

Уровень, т.е. успешность адаптации, выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода и поведенческих реакций .

Первые признаки того, что ребенок адаптировался :

- хороший аппетит;
- спокойный сон;
- охотное общение с другими детьми;
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя;
- нормальное эмоциональное состояние.

Проанализировав результаты обследования, можно сделать вывод, что проведенная работа по организации адаптационного периода при поступлении ребенка в дошкольное образовательное учреждение является важным аспектом совершенствования здоровьесберегающего компонента путем предотвращения психологических заболеваний детей раннего возраста. Общий эмоциональный фон поведения малышей стал положительным, снизилась тревожность, дети стали проявлять активность в познавательной и игровой деятельности, свободно вступать в контакт со сверстниками и взрослыми.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семья - социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. При жизни в определенных, устойчивых условиях ребенок постепенно приспосабливается к влияниям окружающей среды: к определенной температуре помещения, к окружающему микроклимату, к характеру пищи и т.д. Поступление в детский сад изменяет почти все условия жизни маленького ребенка. Именно сотрудники детского сада и родители, объединив свои усилия, обеспечивают малышу эмоциональный комфорт.

Поэтому на сегодняшний день актуальна тема адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Проблеме адаптации особое внимание уделяли такие педагоги, как Н.Д. Ватутина, Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова, С.А. Козлова, М.Л. Печора, Р. В. Тонкова-Ямпольская, В.А. Сухомлинский.

Авторы пришли к выводу, что важная роль в период адаптации отводится воспитателю, его работе с семьей ребенка.

Проведения комплексных медико-педагогических мероприятий до поступления ребенка в ясли и в период адаптации к детскому учреждению способствует более легкому привыканию к новым условиям.

Рассмотренные аспекты в ходе дипломной работы доказывают, что существует много условий, которые оказывают влияние на адаптацию ребенка раннего возраста к дошкольному учреждению.

Важным фактором, влияющим на характер поведения ребенка в процессе привыкания, является личность самого воспитателя, который должен любить детей, быть внимательным и отзывчивым по отношению к каждому ребенку, уметь привлечь его внимание. Воспитатель должен уметь наблюдать и анализировать уровень развития детей и учитывать его при организации педагогических воздействий, должен уметь управлять поведением детей в сложный для них период привыкания к условиям детского учреждения.

Период адаптации - тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями.

Таким образом, можно сказать, что цель исследования: психолого-педагогическая оптимизация успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, была достигнута, задачи реализованы.

Адаптация ребенка раннего возраста к условиям детского дошкольного образовательного учреждения предполагает мобилизацию профессиональных сил всего педагогического коллектива. А также, стратегии сотрудничества, партнерства и сотворчества всех специалистов, а не только воспитателей возрастных групп. Руководитель детского дошкольного учреждения заботится о том, чтобы педагоги детского сада совершенствовали свои коммуникативные навыки для установления контактов с семьями.

Персонал детского учреждения может способствовать успешной адаптации детей к условиям детского сада, имея необходимое методическое оснащение для разработки технологий общения с родителями и проведения на профессиональном уровне необходимых диагностических процедур.

Данные проведенного исследования свидетельствуют о том, что важно поддерживать любую ориентированность родителя на повышение своего воспитательного потенциала, ввиду многообразия психологического воздействия на ребенка адаптационного периода при поступлении в детское дошкольное учебное заведение. При этом, компетентное профессиональное общение педагога с родителями проявляется в способности обеспечить высокое качество пространства общения по стилю и выбранной стратегии, актуальности содержания и умелому сочетанию многообразия форм сотрудничества и методов активизации родителей.

Данная работа имеет практическую и теоретическую значимость для воспитателей детского сада.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесова, В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду [Текст] / В. Н. Аванесова. - М. : Просвещение, 2005. - 176с.
2. Аксарина, М.Н. Воспитание детей раннего возраста [Текст] / М.Н.Аксарина. - М.: Медицина, 2007. - 304с.
3. Алямовская, В.Г. Ясли- это серьезно [Текст] / В.Г.Алямовская, - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.- 145с.
- 4.Бабенко, А. Помочь ребёнку адаптироваться в детском саду [Текст] // Дошкольное воспитание/А.Бабенко. - 1990. - №11. - с. 32-34
- 5.Белкина, В.Н., Васильева Н.Н., Елькина Н.В. и др. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям [Текст] / В.Н.Белкина, Н.Н.Васильева, Н.В.Елькина. - Ярославль: Академия, 2001.-256 с.
- 6.Белкина, Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО[Текст]/Л.В.Белкина.- Воронеж: Учитель, 2006.- 236с.
- 7.Брэдвей, Л., Хил Б.А. Ребёнок от 3 до 7 лет [Текст]/ Л.Брэдвей, Б.А.Хил. - М.: ЮНВЕС, 1997. - 160с.
8. Ватутина, Н.Д. Ребенок поступает в детский сад [Текст]: Пособие для воспитателей дет сада/ Н.Д.Ватутина. - М.: Просвещение, 2003.-№3.-104с, ил.
- 9.Видра, Д. Детский сад с точки зрения психоанализа [Текст] // Дошкольное воспитание./Д. Видра. - 2004. - №4. - с. 58-64
- 10.Воспитание и обучение детей раннего возраста [Текст]:Книга для воспитателя детского сада/ А.М. Фонарёв, С.Л. Новосёлова, Л.И. Каплан и др. - М.: Просвещение, 1986. - 176с.
- 11.Воспитание и развитие детей раннего возраста [Текст] / Г.М. Ляминой. - М.: Просвещение, 1981. - 224с.
12. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте [Текст]/Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Педобщество, 2003.- 240с.



- 13.Галанов, А.С. Я иду в детский сад [Текст]: Пособие для родителей и воспитателей./ А.С. Галанов. - М.: Школьная Пресса,2002. - 120с.
- 14.Григорян, М. В детский сад как нужно готовить ребёнка к детскому саду [Текст] /М.Григорян.- М.: Просвещение, 2007. - №8. - с. 20-24
- 15.Евдокимова, Е. Образ взрослого в событийной картине дошкольного воспитания [Текст] // Дошкольное воспитание./Е. Евдокимова. - 2008. - №11. - с. 47-49
- 16.Елагина, М. Роль оценки взрослого в развитии детей [Текст] // Дошкольное воспитание. /М. Елагина.- 1988. - №9. - с. 71-76
- 17.Калинина, Р. Ребёнок пошёл в детский сад. К проблеме адаптации детей к условиям жизни в дошкольном учреждении [Текст] //Дошкольное воспитание./Р.Калинина. - 1998. - №4. - с. 2-9
- 18.Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст] /С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2000.-416 с.
- 19.Косенюк, Р.Р. Педагогическая поддержка детей раннего возраста [Текст] // Дошкольное воспитание./Р.Р. Косенюк.- 2007. - №9. - с. 27-31
- 20.Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста [Текст] // Дошкольное воспитание./В. Костина. - 2006. - №1. - с. 34-36
- 21.Кошечева, З.В. Первые шаги малыша в детском саду [Текст]: Методическое пособие. / З.В. Кошечева.- Мн.: Современное слово, 2006. - 68с.
22. Ковальчук, Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка [Текст] /Я.И. Ковальчук. - М.: Просвещение,1985.- 112 с.
- 23.Левко, А.И. Детство как социально - педагогическая проблема // Феномен детства: социально - педагогические и медико - психологические проблемы: Материалы международной конференции [Текст]/ А.И. Левко. - Брест, 2004. - с. 121-125
- 24.Литвинова, М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-го года жизни:Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / М.Ф. Литвинова. - М.: Линка-Пресс,2005. - 245с.

25. Логаш, Л., Опаловская, Л. О новых подходах к воспитанию детей раннего возраста [Текст] // Дошкольное воспитание /Л. Логаш, О.Л. Опаловская. - 1997. - №9. - с. 42-44
26. Лукина, Н.А., Сарычева, И.Ф. Логоритмические занятия с детьми раннего возраста(2-3 года) [Текст]: практическое пособие./ Н.А. Лукина, И.Ф. Сарычева. - СПб: Паритет,2004. - 102с.
27. Лысюк, Л.Г., Железнякова, З.Р. [Текст]//Дошкольное воспитание/Л.Г. Лысюк, З.Р. Железнякова. - 1996. - №1. - с. 91-97
28. Марач, И. Влияние привязанности ребёнка к матери на его адаптацию к детскому саду [Текст] // Феномен детства: социально - педагогические и медико- психологические проблемы: Материалы международной конференции/ И.Марач. - Брест, 2004. - с. 284-286
29. Обухова, Л.Ф. Детская психология [Текст]: теории, факты, проблемы/ Л.Ф. Обухова. - М.: Тривола, 1996.
30. Павлова, Л.Н. Второй год жизни [Текст] : Мамина школа // Дошкольное воспитание/ Л.Н. Павлова. - 2004. - №8. - с. 104-110
31. Павлова, Л.Н. О современной проблеме раннего возраста [Текст]// Дошкольное воспитание/ Л.Н. Павлова. - 2003. - №8. - с. 9-12
32. Павлова, Л.Н. Раннее детство [Текст]: у истоков развития личности // Дошкольное воспитание/ Л.Н.Павлова. - 1999. - №11. - с. 94-96
33. Павлова, Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие [Текст] // Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Е.Г. Пилюгина. - М.: Мозаика Синтез, 2004. - 415 с.
35. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект [Текст] // под. ред. Н.Н. Поддьяковой, Н.Я. Лихаленко. - М.: Просвещение,1987. - 320с.
36. Печора, К.Л., Пантюхина, Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст]/ К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина. - М.: Владос, 2007, - 176с.
37. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению [Текст] / А.С. Роньжина. - М.: Книголюб, 2000. - 72с.

38. Самарина, Л.В. Открой новый мир. Программа адаптации детей раннего возраста к детскому саду [Текст]// Л.В. Самарина, В.А. Холопова. - СПб.: Сфера, 2003. – 221с.
- 39.Сиротюк, А. Плоды просвещения [Текст] // Дошкольное воспитание/А. Сиротюк. - 2006. - №1. - с. 70-78
- 40.Смирнова, Е. Ранний дошкольный возраст: становление произвольного поведения [Текст] // Дошкольное воспитание/ Е. Смирнова. - 1998. - №3. - с. 85-98
- 41.Смирнова Е.О. Первые шаги [Текст] Программа воспитания и развития детей раннего возраста/ Е.О. Смирнова. - М.: Мозаика-Синтез, 1996. – 160с.
- 42."Социальная адаптация" детей в дошкольном учреждении [Текст] // Р.В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасовой-Вуковой.- М.: Наука. - 241с.
- 43.Степаненкова, З.И. Игры для самых маленьких [Текст] : Методическое пособие/ З.И. Степаненкова. - Мн.: Лотос ПК, 2006. - 89с.
44. Столяренко, Л.Д. Психология [Текст] / Л.Д. Столяренко.- Ростов-на-Дону: Юнити, 2003. -382с.
45. Ступени общения: от года до семи лет [Текст] / Под редакцией Л.Н. Галигузовой, Е.О. Смирновой. -М. Просвещение, 1992.-143 с.
46. Теплюк, С. Улыбка малыша в период адаптации [Текст] // Дошкольное воспитание / С. Теплюк.- 2006. -№4. -с.46-51.
- 47.Терёхина,О.А., Богословская,В.С. Здравствуй, детский сад : психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в период адаптации к дошкольному учреждению [Текст]/ О.А. Трёхина, В.С. Богословская.- Мозырь: ООО ИД "Белый ветер, 2006. - 167с.
- 48.Терёхина,О.А. Адаптационная площадка как модель успешной социализации детей раннего и дошкольного возраста [Текст] //Дошкольное воспитание/ О.А. Трёхина . 2008. - №4. - с. 29-37; №6. - с. 46-49
- 49.Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения [Текст] - СПб: Речь,2002. - 306с.

- 50.Тонкова-Ямпольская, Р.В. “Основы медицинских знаний” [Текст] / Р.В. Тонкова- Ямпольская. - М.: Просвещение, 1986. -320с.
51. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст]/ Г.А. Урунтаева. - М.: «Академия», 2007. -336 с.
- 52.Харитоновa, Н. Профилактика психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста /[Текст] / Дошкольное воспитание/ Н. Харитоновa. - 2006. - №6. – с.3-4
53. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст]: учеб.пособие - 4-е изд., стер. / Д. Б. Эльконин. - М. : Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 6

### Карта готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение

Фамилия, имя и возраст ребенка		
Вопросы родителям	Параметры	Баллы
1. Какое настроение преобладает у малыша?	бодрое	3
	раздражительное	1
	подавленное	1
2. Как засыпает малыш?	быстро (до 10 мин)	3
	медленно	2
	спокойно	3
	неспокойно	2
3. Какова длительность сна?	10 ч 30 мин ночной сон	0
	2 ч 20 мин дневной сон	0
	не соответствует возрасту	1
4. Каков аппетит у малыша?	хороший	3
	избирательный	3
	плохой	1
5. Как относится малыш к высаживанию на горшок?	положительно	3
	отрицательно	1
6. Просится ли малыш на горшок?	просится	3
	не просится, но бывает сухой	2
	не просится, ходит мокрый	1
7. Проявляет ли малыш интерес к игрушкам?	проявляет	3
	проявляет иногда	2
	не проявляет	1
8. Проявляет ли малыш интерес к действиям взрослых?	проявляет	3
	проявляет иногда	2
	не проявляет	1
9. Может ли малыш без посторонней помощи найти себе занятие?	да	3
	нет	1
10. Проявляет ли малыш инициативность во взаимоотношениях со взрослым?	вступает в контакт по собственной инициативе	
	сам не вступает в контакт	2
11. Проявляет ли малыш инициативность во взаимоотношениях с детьми	вступает в контакт по собственной инициативе	3
	сам не вступает в контакт	2
12. Адекватен ли малыш к оценке своей деятельности взрослыми?	да	3
	не всегда	2
	нет	1
13. Как была перенесена малышом разлука с близкими? (если имеется такой опыт)	легко	3
	тяжело	2
14. Имеет ли место аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?	да	1
	нет	3

### Анкета для родителей

1. Уважаемые родители, мы будем благодарны, если вы ответите на эти вопросы.

Ваши ответы помогут нам лучше узнать ваших малышей и облегчить его жизнь в адаптационный период.

#### Поведение

1. Преобладающее настроение вашего ребенка (бодрое; уравновешенное или раздражительное; неустойчивое; подавленное ).

2. Характер засыпания (быстро; в течении 10 минут; очень медленное; медленное).

3. Характер сна (спокойный; беспокойный).

4. Аппетит вашего ребенка (хороший; избирательный; неустойчивый; плохой)

5. Отношение вашего ребенка к высаживанию на горшок (положительное; отрицательное).

6. Навыки опрятности (просится на горшок; не просится, но бывает сухой; не просится; ходит мокрый).

7. Нежелательные для этого возраста привычки (сосет палец или пустышку; раскачивается, когда спит или сидит).

#### Личность

Проявление познавательных потребностей в повседневной жизни и при обучении.

1. Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам, предметам дома и в новой, незнакомой обстановке? \_\_\_\_\_

2. Интересуется ли действиями взрослых? \_\_\_\_\_

3. Внимателен ли он при этом, активен ли он, усидчив? \_\_\_\_\_

4. Инициативность в игровой деятельности (может или не может найти без посторонней помощи себе занятие; может или не может самостоятельно подготовиться к игре)? \_\_\_\_\_

5. Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми (вступает в контакт по собственной инициативе; не вступает в контакт)? \_\_\_\_\_

6. Инициативность в отношениях с детьми (вступает в контакт по собственной инициативе; не вступает в контакт)? \_\_\_\_\_

7. Самостоятельность в игре (умеет играть самостоятельно в отсутствие взрослого; не умеет играть самостоятельно)? \_\_\_\_\_

Карта наблюдений

Фамилия, имя ребенка, возраст _____ Дата заполнения: 1-й части _____ 2-й части _____				
Параметры	Характеристика	Баллы	1-я часть	2-я часть
1. Настроение	бодрое, уравновешенное	1		
	неустойчивое, раздражительное	2		
	подавленное	3		
2. Длительность и характер засыпания	спокойное, быстрое (до 10 мин)	1		
	неустойчивое	2		
	неспокойное, медленное	3		
3. Длительности характер сна	спокойный, соответствует возрасту	1		
	неустойчивый	2		
	беспокойный, не соответствует возрасту	3		
4. Аппетит	хороший	1		
	избирательный, неустойчивый	2		
	плохой	3		
5. Навыки самообслуживания	соответствует возрасту	1		
	не всегда	2		
	не соответствует возрасту	3		
	умеет найти себе дело	1		
	не всегда	2		
	нет	3		
6. Инициативность в игре	умеет играть самостоятельно	1		
	не всегда	2		
	сам не играет	3		
10. Идет на контакт со взрослыми	легко	1		
	избирательно	2		
	трудно	3		
11. Идет на контакт с детьми	легко	1		
	избирательно	2		
	трудно	3		



## Продолжение таблицы 7

12. Реакция на отрыв от матери	отходит от матери, проявляет интерес к окружающему	1		
	отрывается не сразу	2		
	периодически возвращается, плачет	3		
Общий балл				
Средний балл				

Таблица 8

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации

п/п	Фактор адаптации	Баллы	Характеристика
1	Эмоциональное состояние	+3 +2 +1 -1 -2 -3	Весел, жизнерадостен, подвижен, активен Улыбается, настроение хорошее, спокоен Иногда задумчив, замкнут Легкая плаксивость, хныкает Плачет за компанию; плач приступообразный Сильный, профилактический плач; подавленное состояние
2	Социальные контакты ребенка	+3 +2 +1 -1 -2 -3	Много друзей, охотно играет с детьми Сдержан, просится на руки; неохотно Играет с детьми Безразличен к играм, отстранен, замкнут, невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру Проявляет тревогу, бросает начатые игры Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть
3	Сон ребенка	+3 +2 +1 -1 -2 -3	Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро Сон спокойный Засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго Засыпает с хныканьем, тревожен во сне. Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне Отсутствие сна, плач
4	Аппетит ребенка	+3 +2 +1 -1 -2 -3	Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием Нормальный аппетит, есть до насыщения Аппетит выборочный, но насыщенный. Отвергает некоторые блюда, капризничает Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно Отвращение к еде, кормление мучительно

Лист педагогической адаптации

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_

Возраст при поступлении \_\_\_\_\_

Группа здоровья \_\_\_\_\_

Данные антропометрии: рост \_\_\_\_\_ вес \_\_\_\_\_ (при поступлении)

рост \_\_\_\_\_ вес \_\_\_\_\_ (через месяц)

Заболевания до поступления

\_\_\_\_\_

Индивидуальные особенности

\_\_\_\_\_

Привычки

\_\_\_\_\_

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Неклюдова Елена Витальевна  
Кафедра ИПД  
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 17.11.17

Ответственный  
нормоконтролер

Давид  
(подпись)

Давидова ДВ  
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года  
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки  
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ  
ФИО Неклюдова ЕВ  
института/факультета ИПИД получены следующие результаты:  
Оригинальный текст составляет 82,1%

Дата 17.11.17

Ответственный Т.В. Николаева  
подразделения ИПИД (подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

**ОТЗЫВ**

**руководителя выпускной квалификационной работы**  
**«Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации»**  
студента **Неклюдовой Елены Витальевны**,  
обучающейся по ОПОП «Педагогическое образование»  
профиль «Дошкольное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности. В процессе выполнения квалификационной работы студентом были проанализированы теоретические источники, что позволило сделать обоснованные обобщения материала по теме исследования. Студент самостоятельно с применением целесообразно отобранного педагогического инструментария выполнил диагностику адаптации детей раннего возраста к детскому саду и на основании полученных данных сформулировал и обосновал педагогические условия, способствующие успешной адаптации детей к детскому саду.

В процессе написания ВКР студент в полной мере проявил такие личностные качества, как заинтересованность, самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность. Неклюдова Е.В. умеет рационально планировать время выполнения и соблюдать порядок этапов исследовательской работы. Написание ВКР выполнялось строго по графику, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР хорошо систематизировано, в каждом параграфе присутствуют выводы, отражающие основные положения исследования. Все параграфы содержательно наполнены, материал подобран интересный, полностью раскрывающий тему исследования, выстроен логично, грамотно, с полным соблюдением этики цитирований. Выдержан научный стиль изложения. Представлены необходимые гистограммы, таблицы. Оформление списка литературы соответствует требованиям, количество источников является необходимым и достаточным для ВКР бакалавра. Автором самостоятельно и в полном объеме выполнена опытно-поисковая работа, которая имеет практическую значимость для воспитателей ДОО.

В процессе работы над темой студент продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные умозаключения, умение анализировать и обобщать научную литературу профессиональной направленности. Заключение ВКР соотнесено с задачами исследования и отражает основные итоги работы.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа студента Неклюдовой Елены Витальевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР  
Должность  
Кафедра  
Уч. звание  
Уч. степень

Емельянова Марина Николаевна  
доцент  
педагогики и психологии детства  
доцент кафедры педагогики и психологии детства  
канд. пед. наук

Подпись \_\_\_\_\_

Дата 16.11.17