

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Развитие познавательного интереса
детей старшего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Никифорова Ольга Михайловна,
обучающийся БД-44zКф группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Емельянова Марина Николаевна,
к. п. н, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Характеристика понятия «познавательный интерес», его особенности и значение для развития дошкольника	7
1.2. Сущность познавательно-исследовательской деятельности и особенности ее организации в ДОУ	22
1.3. Возможности познавательно-исследовательской деятельности в развитие познавательного интереса дошкольников.....	29
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	38
2.1. Изучение уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.....	38
2.2. Проектирование и реализация в ДОУ программы познавательно- исследовательской деятельности.....	51
2.3. Сравнительный анализ результатов опытно-поисковой работы на начальном и завершающем этапе исследования.....	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	79
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	109
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	112
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	113

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: Проблема развития познавательного интереса – одна из актуальных. Педагогической наукой доказана необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществление её практикой воспитания.

Познавательный интерес – избирательная направленность, которая характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению. Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у ребёнка постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность дошкольника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

Познавательный интерес – это один из важнейших для нас мотивов учения дошкольников. Его действие очень сильно. Под влиянием познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста поисково-исследовательская деятельность протекает более продуктивно. Познавательный интерес при правильной педагогической организации деятельности дошкольников и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должен стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывает сильное влияние на его развитие.

Как показывают исследования Н.Н. Поддьякова познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на результат его, а это всегда связано со стремлением к цели, с реализацией ее, преодолением

трудностей, с волевым напряжением и усилием.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность дети в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

На сегодняшний день методика организации детского экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами: недостаточной теоретической проработанностью вопроса, нехваткой методической литературы и – что самое главное – отсутствием направленности педагогов на данный вид деятельности. Следствием является медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений. Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Цель исследования – теоретически обосновать и практически проверить эффективность использования познавательно-исследовательской деятельности в процессе развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – познавательно-исследовательская

деятельность, направленная на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста будет проходить успешно, при следующих условиях:

- разработать доступное и интересное содержание поисково-исследовательской деятельности;
- проявление активности ребенка в процессе занятий познавательно-исследовательской деятельностью;
- обогащение предметно-пространственной среды.

Задачи исследования:

1) Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

2) Подобрать диагностические методики для исследования уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста .

3) Разработать и апробировать в работе с детьми комплекс занятий по познавательно-исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста с целью развития их познавательного интереса.

4) Сравнить результаты диагностики познавательного интереса в начале и в конце учебного года.

Теоретическая основа исследования: За использование экспериментирования как обучения выступали такие классики педагогики, как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский. Особенности деятельности экспериментирования были изучены некоторые в целом ряде исследований (Д.Б. Годовикова, М.И. Лисина, С.Л. Новоселова, А.Н. Поддьякова.)Современные педагоги (А.И. Иванова, И.Э. Куликовская, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Н.Н. Поддьяков) рекомендуют использовать педагогам метод экспериментирования и в работе с детьми дошкольного возраста.

В ходе работы использовались следующие **методы**:

– теоретические (изучение и теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме).

– практические (наблюдение, занятие, игра, беседа).

Практическая значимость исследования: заключается в том, что полученные данные исследования и разработанная программа детского экспериментирования может быть использована в практике работы дошкольных учреждений с целью развития познавательного интереса.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 16» городского округа Красноуфимск.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Характеристика понятия «познавательный интерес», его особенности и значение для развития дошкольника

Важнейшей характеристикой личности, показателем её сформированности является система интересов растущего человека. Степень разносторонности и устойчивости интересов, особенности их изменения позволяют судить об уровне развития личности. Не случайно различные аспекты характеристики интересов являются предметом изучения в системе психолого-педагогических знаний. До сих пор недостаточно исследованы еще многие вопросы, связанные с выявлением сущности возникновения интереса, его места в структуре других системообразующих компонентов личности, не определены закономерности, условия и механизмы его развития на различных этапах онтогенеза. Но именно интересы представляют собой побудительную силу, определяющую становление устойчивых потребностей развивающейся личности. Потому изучение интереса, характера его изменения является важным направлением педагогических исследований, призванных обеспечить интенсификацию процесса воспитания детей дошкольного возраста, это обуславливает актуальность и настоящего исследования.

Анализ литературы по проблеме развития познавательного интереса показал, что интерес, в том числе познавательный интерес, является сложным и неоднородным понятием. Подтверждением этому является множество его интерпретаций и определений.

Родоначальником научного подхода к теоретическому и практическому решению проблемы интереса считается Я.А. Коменский, который впервые представил интерес как эмоционально окрашенное внимание,

способствующее стремлению к знаниям, и предложил рассматривать обучение на основе интереса в качестве дидактического принципа демократической педагогики с целью облегчения процесса преподавания: «Необходимо сочетать серьезное и занимательное, интерес и усердие, положительное и эмоциональное отношение обучающихся к знаниям и понимания полезности и необходимости их» [25]. Рассмотрим подходы к проблеме развития познавательного интереса, сущность понятие «познавательный интерес», его структура, этапы становления в работах зарубежных педагогов.

Проблема интереса в труде «Мысли о воспитании» (1693) английского философа и педагога Дж. Локка получила несколько двойственное разрешение. С одной стороны, он рассматривал интерес как умение устраивать свои дела, в связи с теорией воспитания джентльмена, с другой – неоднократно указывал, что обучение должно опираться на интерес и любознательность детей, что способствует развитию самостоятельности мышления. Дж. Локк также называет приемы для активизации у детей познавательных процессов: беседы, игры, поощрения. Он советует родителям серьезно относиться к вопросам детей и никогда не оставлять их без ответа.

Высокая оценка влияния интереса на действия личности характерна и для высказываний И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, Ж.-Ж. Руссо [43].

В трактовке И.Г. Песталоцци интерес выступает связующим звеном между чувственным восприятием окружающего мира и мышлением, что содействует более глубокому осознанию ребенком своих возможностей. Однако И.Г. Песталоцци не смог раскрыть источники его формирования, определить роль интереса в становлении личности человека.

В работах А. Дистервега и Ж.-Ж. Руссо интерес называется необходимым условием любой «живой» деятельности, который можно возбудить новизной, разнообразием материала, другими педагогическими приемами. Показав несостоятельность схоластических методов обучения, в своем романе «Эмиль или о воспитании» Ж.-Ж. Руссо писал о

непосредственном интересе детей как единственном двигателе в обучении, обеспечивающим точность и прочность усвоения. Мыслитель подчеркивал необходимость изучения детских интересов, так как именно на основе правильно понятого личного интереса ребенка формируются «добрые чувства», «добрые суждения» и «добрая воля».

В XIX веке проблема интереса получила свое рассмотрение в научно – философской педагогической теории И.-Ф. Гербарта. Исследуя природу интереса, он выделил в нем деятельное, волевое начало, которое позволяет перейти от созерцания к практическому действию. Именно волевое начало интереса побуждает человека к осуществлению деятельности. В более поздних работах И.-Ф. Гербарт уточняет и несколько изменяет понимание сущности интереса. Он относит интерес не к волевой, а к умственной сфере и рассматривает его как умственную деятельность, вызываемую обучением. При этом И.-Ф. Гербарт признает развитие разностороннего интереса ребенка в качестве главной задачи воспитания, т.е. начинает рассматривать интерес как педагогическую цель, в то время как до него интерес в педагогической практике рассматривался как условие воспитания и обучения. Ученый утверждает, что преподавание должно не только стимулировать наилучшее усвоение нового материала, но и побуждать к дальнейшим занятиям, чтобы полученное знание пробуждало интерес к последующему обучению [9].

В XIX веке в США возникает субъективно-идеалистическое направление в философии и педагогике – инструментализм, или прагматизм, рассматривающее идеальный опыт личности как единый критерий познания. В рамках прагматизма была выдвинута идея педоцентризма – стремление положить в основу педагогической деятельности спонтанные интересы и потребности детей. Представитель данного направления педагог-теоретик Дж.Дьюи рассматривал интерес как условие, обеспечивающее приспособление ребенка к среде и подготовку к жизни. Отрицая перспективные цели воспитания, Дж. Дьюи говорит лишь о

«непосредственных целях», связанных с удовлетворением потребностей и интересов детей, поэтому традиционные планы и методы обучения заменялись игровой и трудовой деятельностью, основанными на спонтанных интересах и личном опыте детей [16].

В последней четверти XIX века появляется новое направление в педагогике, получившее название «Новое воспитание» и отразившее потребность общества через систему образования готовить будущее поколение, представители которого будут активными деятелями общественной жизни. Бельгийский педагог и психолог О. Декроли рассматривал в качестве наилучшего условия такой подготовки практическое введение детей в жизнь. О. Декроли в основу собственного метода положил идеи Д. Дьюи. Он считал, что в основе построения педагогического процесса лежат интересы детей, которые порождаются инстинктами, в связи с чем сущность педагогического процесса он видит в удовлетворении этих интересов. Поэтому его систему часто называют «методом центров интересов», где «основным педагогическим принципом является принцип антропоцентризма, в соответствии с которым центром обучения является не учебный материал, а ребенок с его потребностями, интересами, способностями, стремлением к творческой самостоятельности и активности, и где обучение должно строиться без жесткой регламентации по принципу свободных занятий» [56]. Характерной особенностью метода «центров интересов» была замена классно-урочной системы обучения индивидуальной работой детей, что нашло широкое отражение в работе дошкольных учреждений многих стран.

Проведенный анализ идей зарубежных исследователей показывает, что в начале XX века в западную теорию педагогики проникают идеи утилитаризма, прагматизма, которые стремились противопоставить догматизму и формализму в обучении и воспитании активные методы работы с детьми, приблизить школу к жизни, но одновременно обесценивающие систему знаний. Идеалистические подходы к проблеме развития

познавательных интересов детей привели к неясности и теоретической путанице. Тем не менее, многие размышления зарубежных педагогов, заявленные на эмпирическом уровне, создали основу для современных научных исследований, а именно: целей развития у детей познавательных интересов, содержания и принципов организации данного процесса.

Однако анализ педагогических воззрений на проблему интереса не будет полным без рассмотрения работ отечественных педагогов, посвященных данному вопросу.

В России, начиная со второй половины XVIII века, к решению проблемы интереса обращались И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, воспринявшие передовые идеи европейской педагогики.

Н.И. Новиков первым обосновал интерес с точки зрения психологии и отождествлял любопытство с потребностью обогащения ума и сердца. Он считал важным развитие детских интересов, приобщающих к знаниям.

Более глубокая попытка осмыслить проблему с позиций натурфилософии была предпринята В.Ф. Одоевским. Он утверждал, что в человеке заложено стремление к познанию. Однако, психологические обоснования интереса В.Ф. Одоевский искал, исходя из теории врожденных идей. Он впервые отграничил любопытство от любознательности. Любознательность, по его мнению, одна из потребностей человека, вырастающая из осознания объектом врожденных идей (предзнаний) и сравнения их в волевых процессах (желаниях). В.Ф. Одоевский считал, что свойственное детям любопытство при надлежащем руководстве может перерасти в любознательность, в страсть к познанию, развивающую умственную самостоятельность.

В XIX веке в изучении проблемы интереса можно условно выделить два взаимовлияющих направления: социально-политическое и педагогическое.

Представители социально-политической позиции (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов)

рассматривали интерес не только как стимул к познавательной активности, но и как стимул к социальной активности. Выступая против развлекательности в обучении, они призывали развивать у детей материалистическое мировоззрение, критическое видение действительности и считали, что интерес должен проявляться не только к ярким сторонам жизни, но и к сложным социальным вопросам.

Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов не разводили интерес к учению и интерес к жизни. Эти два интереса слиты, и на их основе можно формировать активное отношение к действительности. В интересе публицисты – демократы видели нечто большее, чем средство против школьной рутины, они утверждали его социальную роль в развитии и становлении личности.

С несколько иной точки зрения к изучению проблемы интереса подошли педагоги. Д.И. Писарев и К.Д. Ушинский признавали интерес важным побудителем учебной деятельности вместе с мотивами долга и ответственности.

В работах Д.И. Писарева раскрывается психологическая природа интереса: связь с эмоциональными проявлениями, активной работой мысли; способы, формы и стадии развития. В специальном исследовании, посвященном интересу, он вычленяет два вида интереса: пассивный, выражающий занимательность, и активный, проявляющийся в активном труде. Д.И. Писарев описал некоторые возрастные проявления детских интересов, их направленность и содержание.

В педагогической теории К.Д. Ушинского процесс развития интереса возведен в ранг главных целей воспитания. Великий педагог понимал интерес как внутреннее стремление личности к познанию, рассматривал активизирующую роль интереса в обучении, наполнил теорию интереса конкретными рекомендациями по пробуждению внимания ребенка к прекрасному и нравственному, интереса к учебному содержанию; выделил в условиях его развития роль наглядности. Кроме этого К.Д. Ушинский

доказывал необходимость построения система воспитания на идее народности, поэтому интерес он рассматривал в целостном процессе нравственного становления личности, который не может быть отделен от потребностей и особенностей страны и народа.

К.Д. Ушинский выражал твердую уверенность в том, что путем организованного воспитания и обучения, опирающегося на изучение человека, можно далеко раздвинуть пределы человеческих способностей. Всем процессом воспитания детей следует обеспечить переход от любопытства к любознательности. Такое перерастание, по мысли педагога К.Д. Ушинского, происходит на основе понимания ребенком внутренних связей изучаемых явлений. Поэтому он требовал от учителей развития этих связей, так как именно они могут увлечь ребенка, сделать обучение обоюдно увлекательным процессом. «Воспитатель не должен забывать, что учение, лишённое всякого интереса, и взятое только силою принуждения, убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдет» [52].

В 60-е гг. XIX века недовольство существующей системой обучения и воспитания привело к пристальному вниманию к миру ребенка и воспитанию на основе его полной свободы. Л.Н. Толстой, являясь приверженцем свободного воспитания, обогатил теорию интереса обращением к индивидуальности духовного мира ребенка. Он пропагандировал необходимость внимательного отношения педагогов к личности ребенка, к его потребностям, интересам, его творчеству и любознательности, так как обучение должно идти не столько от волевых усилий, сколько от личных желаний ребенка. Цель педагогического эксперимента Л.Н. Толстого состояла в том, чтобы показать, при каких условиях можно обеспечить не только прочное и глубокое усвоение знаний учеником, но и всестороннее развитие его познавательных способностей.

Идеи перехода от интересов к самообразованию развивал Н.И. Бунаков. Он писал, что в детях присутствуют некоторые бессознательные врожденные задатки идей и влечений. Он называл их «идеями причинности»,

побуждающими детей задавать вопросы. Любознательность ребенка надо развивать, иначе она останется на уровне врожденных задатков и не станет основой для развития интереса, а в дальнейшем и самостоятельности.

Наиболее полно теорию интереса представил П.Ф. Каптерев. Он трактовал интерес как стремление к определенной деятельности, и отмечал, что в состоянии интереса ребенок более или менее, но всегда активен. В подготовительный период развития интереса, в дошкольном возрасте, ребенок все пробует, всем занимается, обнаруживая любопытство, на основе чего позже развиваются разнообразные интересы детей.

Первоосновой развития интересов П.Ф. Каптерев считал врожденные органические свойства человека: хорошее зрение, тонкий слух, острое обоняние и общая врожденная впечатлительность к внешним проявлениям. П.Ф. Каптерев в своих работах указывал на значение развития любознательности у дошкольников и говорил, что в пятилетнем возрасте дети особенно любознательны, проявляют большой интерес к явлениям природы, событиям жизни детей и взрослых [39].

Таким образом, русская педагогическая мысль с научно-практической трактовкой интереса предложила в противовес западным идеям прагматизма и утилитаризма идею рассмотрения интереса не только как средства активизации воспитания и обучения или способа подготовки ребенка к жизни, но и как важного новообразования личности, показателя ее самооценности и условия самореализации в творческом плане.

Познавательный интерес – это общий феномен интереса, интегральное образование личности. Он имеет сложную структуру, составляющими которой являются как отдельные психические процессы (эмоциональные, регулятивные, интеллектуальные), так и выраженные в отношениях объективные и субъективные связи человека с миром. Рассмотрим, каким образом категория интереса представлена в педагогической науке, что позволит определить содержание, формы, методы, условия развития у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса.

В педагогической практике познавательный интерес рассматривается:

- как внешний стимул процессов воспитания и обучения;
- как средство активизации познавательной деятельности ребенка;
- как эффективный инструмент педагога, позволяющий ему сделать процесс обучения привлекательным.

Стремясь систематизировать основные положения педагогической науки по данному вопросу, мы обратимся к работам известных педагогов В.Б. Бондаревского, А.К. Дусавицкого, Н.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной, и других.

Сущность педагогического подхода к решению проблемы познавательного интереса заключается в следующем:

- в выделении в педагогическом процессе интересных сторон, явлений окружающей жизни;
- в поиске оптимальных путей постоянного поддержания у детей состояния активной заинтересованности окружающими явлениями, моральными, эстетическими, научными ценностями;
- в целенаправленном формировании всей системой обучения и воспитания познавательного интереса как ценного свойства личности.

Таким образом, результаты педагогических исследований подтверждают, что развитие интереса – не замкнутый процесс, он обусловлен социальным окружением; сферой и характером деятельности не только самого ребенка, но и людей его окружающих; процессами обучения и воспитания, располагающими особыми стимулами возбуждения интереса; активностью самой личности, ее позицией. Зависимость интересов не только от окружающих объектов, но и от людей, направляющих, переключающих, коррегирующих их, подтверждает сложность интереса как психолого-педагогического явления. Кроме этого изучение познавательного интереса как ценного образования личности позволяет выявить его психолого-педагогическую основу, которую составляют взаимосвязанные между собой

интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные и творческие процессы. Интеллектуальные процессы помимо логических действий и операций (анализа, синтеза, сравнений, сопоставлений) порождают состояния раздумья, размышления, рассуждения.

Г.И. Щукина назвала мыслительные, интеллектуальные процессы «ядром познавательного интереса» [49]. Познавательный интерес – это всякий интерес к предмету [57 с. 13]. Динамичность, поступательное движение, переход от явления к сущности, установления глубоких связей, овладения закономерностями являются характерными признаками подлинного познавательного процесса. Вот и почему и познавательный интерес носит интеллектуальный характер. Познание невозможно без активной мысли, поэтому процессы мышления являются наиболее значимыми для развития интереса. Основой интереса дошкольника является эмоциональное отношение, выражаемое в положительном, предпочтительном отношении к объекту интереса. Яркие положительные эмоции, определяя потребности детей в познании, способствуют развитию новых мотивов деятельности. В основе любопытства, как первичной формы проявления познавательного отношения, лежит такое эмоциональное состояния как удивление.

Значение эмоционального состояния для возникновения и развития интереса подчеркивается и в теории дифференциальных эмоций К. Изарда [3]. В соответствии с этой теорией, интерес является доминирующей эмоцией у здорового нормального человека. Как особая форма отражения психического, эмоциональные процессы приносят в интерес множество эмоциональных состояний и переживаний: чувство успеха, радости познания, гордости за свои многочисленные достижения [21], удовлетворение деятельностью. Г. И. Щукина отмечала, что в интересе «эмоциональные процессы, переживания, не оставляют места холодной рассудочности» [58]. Без этого нельзя представить развитие познавательных интересов. Значение эмоционального отношения к предмету интереса в процессе его развития

подчеркивал ученый А. Валлон: «именно эмоции, благодаря их психогенетической ориентации, осуществляют первые связи ребенка с его социальной средой и становятся основой для формирования намерений и рассудочной способности. Радость восприятия увеличивает стремление детей к познанию» [59]. Педагог А.В. Запорожцем особо подчеркнул, что «воспитание не сводится к обучению ребенка совокупности известных знаний и умений, а необходимо предполагает формирование эмоционального отношения к окружающему...».

Таким образом, эмоциональное отношение к объекту – обязательный признак и основа интереса.

Взаимосвязь и взаимовлияние эмоционального и интеллектуального компонентов интереса детей подчеркивают исследователи Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец и др.

Ученые доказывают, что взаимодействие эмоций и мышления ставит дошкольника в активную позицию к предстоящей деятельности, а взаимодействие интереса и радости образует мотивационную основу для творческого познания и созидания. Это создает основу для развития разностороннего интереса. Одновременно интерес, как мотив деятельности, существенно меняет не только характер деятельности (интенсивность протекания, эмоциональную окрашенность, результативность), но и ее качественные отличительные особенности. Вместе с тем в развитии интереса мысль в процессе активного поиска тесно связана с волевыми процессами. Волевые устремления, целенаправленность, принятие решений, внимание – все это регулятивные процессы, которые имеют огромное значение для развития познавательных интересов. Как отмечает С.Л. Рубинштейн, в познавательном интересе находит свое выражение «мысль – воля, мысль – участие, мысль – переживание» [42]. Самыми характерными для познавательного интереса волевыми проявлениями следует считать инициативу поиска, самостоятельность добывания знаний, выдвижения и постановки задач на пути познания. Р.С. Буре указывает, что энергию для

преодоления трудностей рождает у детей перспектива радости, ожидание положительных эмоций. В то же время успех воодушевляет только тогда, когда он служит показателем сил и способностей ребенка. Познавательный интерес порождает активность; в свою очередь повышение активности укрепляет и углубляет познавательный интерес. Свойство активности как черты личности складывается в деятельности различного плана (игровой, познавательной, трудовой). Познавательная активность, обретая черты интеллектуального и эмоционального отклика на решение различных задач обучения, создает у ребенка желание более чутко прислушиваться и присматриваться к тому, что происходит вокруг, искать занимательные вопросы в обыденной жизни.

Для развития активности детей, самостоятельности как личностных качеств, важную роль играет то, чтобы ребенок выступал как субъект деятельности [24]. Если деятельность ребенка будет всегда только исполнительской, подражательной, побуждения к деятельности ребенка будут всегда исходить только от взрослого, а его собственная активность не будет опираться на внутреннюю среду, интерес в своем развитии будет испытывать колебания ситуативного порядка, а при отсутствии побуждений извне и вовсе угаснет. Поэтому для развития познавательного интереса необходима деятельность поискового, творческого характера, где ребенок выступает как субъект деятельности.

Творческие процессы в развитии познавательных интересов активизируют воображение, фантазию, предвосхищение, озарение и создание новых образов. Более того, под влиянием познавательного интереса активизируются не только указанные процессы, но и вся познавательная деятельность, лежащая в основе поисковой исследовательской деятельности. Г.И. Щукина отмечала, что именно интерес движет поиском, догадкой [58]. Повышенная активность детей направляет их на поиск выразительных средств, обеспечивает отход от стереотипов, способствует становлению у ребенка позиции активного познания, созидания, преобразования,

следовательно, направляет дошкольника на самостоятельный, творческий поиск решения проблемы. В рамках стимулирования творческих процессов, необходимо развитие вариативности и гипотетичности, поскольку, прогнозирование будущего предметов является вероятностным процессом (О.В. Дыбина) [16].

Таким образом, при всем многообразии процессов, включенных в познавательный интерес, они не изолированы, и их наличие является условием интеллектуально-творческого развития личности.

Рассматривая весь воспитательно-образовательный процесс, как единство внутреннего и внешнего, важно развивать такие процессы, как интеллектуальные (способность к анализу, синтезу, сравнению, обобщению, установлению причинно – следственных связей), эмоциональные, волевые (развитие целенаправленности, формирование действий по планированию), творческие (развитие вариативности и гипотетичности) – все, что в органичном сцеплении и составляет основу развития познавательного интереса дошкольников. Также важно выделить характеристики познавательного интереса, представляющие значимость в процессе изучения уровня проявления у детей старшего дошкольного возраста интереса.

А.К. Маркова выделяет две группы критериев устойчивого познавательного интереса: содержательные, связанные с особенностями деятельности и активности, и динамические.

В содержательных критериях она выделяет следующие характеристики:

- действенность, как выражение интереса в реальном поведении и поступках, доминирование как преобладание в структуре личности;
- избирательность как направленность на определенный предмет;
- активность, как сосредоточие в интересе многообразных усилий личности;
- осознание, как отражение в сознании обучающегося предмета интереса и способа его удовлетворения;

– опосредованность, как преломление непосредственных побуждений социальными эталонами и ценностными ориентациями;

– обобщенность, как распространенность интереса на ряд учебных предметов, занятий;

– самостоятельность возникновения, как появление интереса без помощи другого человека.

К динамическим характеристикам интереса А.К. Маркова относит:

– эмоциональность, как положительная или отрицательная модальность интереса;

– переключаемость, как гибкость, легкость перехода от одного интереса к другому [27];

– широта, как количество объектов и предметов, на которые распространяется интерес;

– устойчивость, как длительность сохранения, выраженность, сила и интенсивность интереса [1].

Н.Г. Морозова по степени устойчивости выделила два вида интереса – эпизодический, временный, и устойчивый, личностный.

Между этими двумя видами интереса есть некоторое «психологическое родство» – им свойственно стремление к получению знаний, радость, связанная с этим, напряжение эмоционально-познавательного характера. Само название первого вида интереса показывает, что он существует временно, побуждает его познавательный материал, внешняя сторона деятельности, метод преподнесения (а не усвоения) знаний. Первоначально он возникает как переживание радости познания, явления или способа действия, как радость овладения деятельностью, которая в силу своей организации вызывает активность ребенка. Устойчивый, или личностный, интерес развивается как познавательная устремленность ребенка. Он длителен, сопряжен с инициативным поиском знаний. Устойчивый познавательный интерес играет значительную роль в формировании личности ребенка.

Г.И. Щукина выдвигает три группы интересов:

– аморфные интересы – характеризуются отсутствием познавательной активности, проявляются только при внешней стимуляции, поэтому интересы не стойкие и требуют постоянного подкрепления. Такие дети утверждают, что им все интересно, а на самом деле не доводят начатое дело до конца, у них нет стремления к преодолению трудностей, они проявляют неуверенность в своих возможностях;

– многосторонние познавательные интересы – именно такие интересы побуждают детей к поиску нового во всех областях предметного мира. Дети часто обращаются к взрослому с вопросами, делятся своими знаниями [29], корректируют знания сверстников, но часто такой интерес граничит с любознательностью, так как он не достаточно глубокий;

– стержневой интерес – характеризуется познавательной практической деятельностью и носит узкий, локальный характер. Как правило, он лежит в основе склонностей, способностей и в последствие может определять профессию человека [57].

Т.А. Куликова в свою очередь выделяет следующие характеристики интереса дошкольников:

- широта (к нескольким видам деятельности);
- глубина (к одному виду деятельности);
- устойчивость (длительное и постоянное повторение действий, применяемых на практике);
- избирательная направленность (предпочтение одного вида деятельности) [23].

Также при построении процесса развития у детей старшего дошкольного возраста интереса важно учитывать критерии, определяющие информацию как объективно интересную. Так Г.Н. Щукина критериями интересного материала считает его новизну, вызывающую активный процесс ориентировки, приемы «отстранения» материала, жизненную значимость

знаний и практический смысл их для учащихся [57].

Ю.К. Бабанский и Ф.К. Савина в качестве особенностей материала, стимулирующих интерес, выделяют: его актуальность и новизну; раскрытие известных дошкольникам фактов под новым углом; наглядность; занимательность; эмоциональность; эффект удивления; практическое применение полученных знаний в повседневной жизни, их значимость для детей; наличие межпредметных связей в изучаемом материале; использование познавательных игр [21].

Н.Н. Поддьяков в качестве основного признака, вызывающего интерес, называет неопределенность объекта, которая обусловлена такими факторами, как новизна, сложность, когнитивный конфликт при столкновении усвоенного и неизвестного [39].

Таким образом, проведенный анализ современных психолого-педагогических исследований позволяет определить познавательный интерес как ценное личностное образование, развитие которого необходимо начинать с дошкольного возраста, являющегося сензитивным периодом для данного процесса (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская).

1.2. Сущность познавательно-исследовательской деятельности и особенности её организации в ДОУ

На протяжении всего дошкольного возраста, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессе социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что дошкольное образование должно быть направлено на формирование общей культуры, развитие физических,

интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В пункте 3.3.6. федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Одним из принципов проекта федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности и образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов. Одним из видов деятельности реализации данной области является познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность (сами смогли обнаружить новые свойства предметов, их сходство и различия и т.д.) (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько и др.).

Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше

он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», – писал классик отечественной психологической науки Л.С. Выготский.

Познавательно-исследовательская деятельность, имея в виду активность ребенка, напрямую направлена на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

В период дошкольного детства «островок» познавательно-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?). Путей развития потенциала личности существует много, но собственно исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных.

Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности. В этот период деятельность анализаторов, развитие

представлений, воображения, памяти, мышления, речи в комплексе приводят к формированию чувственного этапа познания мира. Интенсивно формируется логическое мышление, появляются элементы абстрактных рассуждений. Дошкольник стремится представить мир таким, каким он его видит. Даже фантазию он может расценивать как реальность [30].

Интерес к познанию реального мира – один из наиболее фундаментальных и значимых в детском развитии.

Познавательная активность ребенка старшего дошкольного возраста характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни. Основой познавательной активности ребенка в экспериментировании являются противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками, усвоенным опытом достижения результата методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели экспериментирования и ее достижения. Источником познавательной активности становится преодоление данного противоречия между усвоенным опытом и необходимостью трансформировать, интерпретировать его в своей практической деятельности, что позволяет ребенку проявить самостоятельность и творческое отношение при выполнении задания. Руководство процессом развития нестандартного мышления детей со стороны воспитателя реализуется посредством использования им различных методов и приемов активизации интеллектуальной сферы ребенка [9].

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности

инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести «эксперимент».

Характерная особенность этого возраста – познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет, живет. Старший дошкольник интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать.

Результатом познавательной деятельности независимо от того, в какой форме познания она осуществилась, являются знания. Дети в этом возрасте уже способны систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по признакам среды обитания. Изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое (снега и льда – в воду; воды – в лед и т.п.), такие явления природы, как снегопад, метель, гроза, град, иней, туман и т.п. вызывают у детей этого возраста особый интерес. Дети постепенно начинают понимать, что состояние, развитие и изменения в живой и неживой природе во многом зависят от отношения к ним человека. Вопросы ребенка обнаруживают пытливый ум, наблюдательность, уверенность во взрослом как источнике интересных новых сведений (знаний), объяснений. Старший дошкольник «выверяет» свои знания об окружающем, свое отношение по взрослому, который является для него подлинной мерой всех вещей.

Психологи экспериментально исследовали, что уровень развития познавательной сферы определяет характер взаимодействия с природными объектами и отношения к ним. То есть, чем выше уровень знаний детей о

природе, тем больше они проявляют познавательный интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучия самого объекта, а не оценивание его взрослыми.

Психологи подчеркивают, что для развития ребенка решающее типом деятельности, в которой знания приобретались. Познавательная деятельность понимается нами не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества. Надо отметить, что в развитии познавательных интересов дошкольников существуют две основные линии:

Постепенное обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями и сведениями об окружающем, которое и вызывает познавательную активность дошкольника. Чем больше перед ребенком открывающихся сторон окружающей действительности, тем шире его возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов.

Данную линию развития познавательных интересов составляет постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности.

При этом каждому возрастному этапу присуща своя интенсивность, степень выраженности, содержательная направленность познания.

4-5 лет.

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень – более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей

обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются четыре основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей (именно с этого возраста целесообразно организовывать кружковую работу, занятия по интересам);
- формирование положительного отношения к окружающему миру.

5-6 лет. Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями.

Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

6-7 лет. Накопленные к 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир – это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной

картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий.

Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль за выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру («Мир полон тайн и загадок. Я хочу их узнать и разгадать. Я хочу сохранить мой мир. Ему нельзя вредить»).

Поэтому взрослому важно в процессе обучения, поддерживая познавательную активность, создавать детям условия для самостоятельного поиска информации. Ведь знания формируются как результат взаимодействия субъекта (ребенка) с той или иной информацией. Именно присвоение информации через ее изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях и порождает знание.

1.3. Возможности познавательно-исследовательской деятельности в развитии познавательного интереса дошкольников

Познавательно-исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве и представляет собой простое, как будто бесцельное экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшее распределение предметов по цвету,

форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия. В дошкольном возрасте у детей познавательно-исследовательская деятельность развивается в основном через различные игры, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность входит в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольника проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами и задаваемых взрослому (почему, зачем, как?)

Путей развития потенциала личности существует много, но исследовательская деятельность один из самых эффективных.

Характеристика этапов процесса познания окружающей действительности детей дошкольного возраста.

Первый этап характеризуется проявлением любопытства у детей дошкольников. А.Н. Леонтьев отметил, что ребенок появляется на свет, уже обладая определенными задатками, со «способностью приобретать человеческие способности» и с «готовностью воспринимать мир».

Ребенок – дошкольник в процессе восприятия окружающего мира одновременно организует свои психические функции, активно обследует свое окружение, сам ищет впечатления, необходимые ему как «питательный материал» для развития. Жизнь в дошкольном детстве, по мысли ученого педагога М. Монтессори, соответствует состоянию «психического эмбриона», а ребенок в этот период подобен «сухой губке», впитывающей влагу. Особенностью второго этапа восприятия окружающего мира у дошкольников является резкое увеличение его осмысленности. Дети уже не просто смотрят на яркий, незнакомый окружающий мир, они выделяют

интересные, значимые для них объекты. Необычное, несовпадающее с их прежними представлениями явление дает толчок мышлению, развитию любознательности, что приводит к зарождению исследовательской деятельности. Содержание активности ребенка, по мнению советский психолог А.К. Дусавицкого, с возрастом меняется, оно становится более целенаправленным и углубленным, меняется характер дошкольника, его отношение к действительности. Основное значение третьего этапа в познании дошкольником окружающего мира приобретает наглядно-образное мышление и воображение. Они дают ребенку возможность усваивать обобщенные знания о предметах и явлениях действительности. Пользуясь образным мышлением, изучая заинтересовавший их объект, дошкольники могут обобщать свой собственный опыт, устанавливая новые связи и отношения вещей. Овладевая исследовательской деятельностью, дошкольник вырабатывает свои правила поведения, свои способы действий и приобретает внутренний опыт, что приводит к формированию стойкой исследовательской деятельности.

Четвертый этап характеризуется удовлетворением исследовательской деятельности. Используя различные способы действий, ребенок начинает ориентироваться не только на процесс, но и на конечный результат, достижение которого приводит к тому, что он получает удовлетворение. У ребенка формируется механизм вероятностного прогнозирования, он учится предвидеть результат своей деятельности. В этот период, как отмечает российский политолог Н.С. Пантина, главное противоречие в деятельности ребенка состоит в том, чтобы оторваться от ситуации, от старого стереотипа выполнения действия и учесть новые условия решения исследовательской деятельности: у ребенка развивается способность к обобщению явлений окружающей действительности и способность к преодолению трудностей.

Следующий этап исследовательской деятельности характеризуется тем, что доминирующим мотивом действительности выступает познавательный, а не практический. Ребенок выполняет эту деятельность не потому, что ему

важен процесс или результат, а потому, что ему «это очень интересно». Цель и мотив деятельности ребенка соединены и выступают как направленность сознания и мышления на предмет или объект, именно на этом этапе ребенок осмысленно принимает познавательную задачу. Познавательная направленность ребенка позволяет ему черпать различные сведения из окружающей действительности о тех или иных явлениях действительности, с которыми он сталкивается на каждом шагу. Но, знания, которые получает ребенок таким путем, усваиваются хуже, чем не в логике науки. Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и в специально организованной деятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Однако, самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому проводя какие-то исследования, эксперименты, чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

Структура исследовательской деятельности.

Любой ребенок, вовлечен в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное, естественное состояние: рвать бумагу и смотреть, что получилось; понаблюдать за рыбками в аквариуме; изучать поведение синички за окном; проводить опыты с разными предметами; разбирать игрушки, изучая их устройство.

Если рассматривать структуру детского исследования, то несложно заметить, что оно так же, как и исследование, проводимое взрослым ученым, неизбежно включает в себя следующие конкретные этапы:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выдвижение гипотезы;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- обобщение полученных данных.

Суть проблемного обучения заключается в создании познавательной задачи, ситуации и предоставлении детям возможности найти средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

В качестве основных развивающих функций познавательно-исследовательской деятельности на этапе старшего дошкольного возраста обозначены следующие:

- развитие познавательной инициативы ребенка;
- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

В экспериментально-исследовательской модели познавательной деятельности используется следующая логика методов:

- вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы (например, эксперименты со льдом, снегом, с водой);
- схематичное моделирование опыта (создание схемы проведения);
- вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента;
- метод, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?»;

– метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности.

Дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. Такое направление как метод проектов охватывает весь педагогический процесс, основанный на взаимодействии педагога – ребенка – родителя, способствует взаимодействию с окружающей средой, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

Для каждого конкретного познавательно-исследовательского взаимодействия нужен привлекательный отправной момент – какое-либо событие, вызывающее интерес дошкольников и позволяющее поставить вопрос для исследования, это могут быть:

– реальные события, происходящие данный период: яркие природные явления (например: листопад) и общественные;

– специально «смоделированные» воспитателем: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?») такими предметами могут быть магнит, коллекция минералов, иллюстрации-вырезки на определенную тему и т. п.;

– воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям (например, полет на воздушном шаре персонажей книги Н.Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей » или путешествие «Чука и Гека» из одноименной повести А.П. Гайдара и т. п.;

– организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни, наблюдений за живыми и неживыми объектами, явлениями природы;

– отработка различных приемов развития мысли ребенка: от анализа факта, рассуждений к обобщению, выводу, первым маленьким открытиям.

Существуют разные формы работы с детьми: группой, подгрупповой или индивидуально. Чтобы развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение следует отдавать групповым и подгрупповым формам работы. Ребенку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека. Общение и совместная деятельность с взрослыми развивают у ребенка умение ставить цель, действовать, подражая ему. А в совместной деятельности со сверстниками ребенок начинает использовать формы поведения взрослых: контролировать, оценивать, не соглашаться, спорить. Так зарождается необходимость координировать свои действия с действиями партнеров, принимать их точку зрения. Поэтому познавательная исследовательская деятельность организовывается в форме диалога ребенка с взрослым (воспитателем, преподавателем, родителями) и другими детьми в группе. Показатели такого диалога – простота общения, демократичность отношений. Среди проблемных вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями.

Можно иногда и ошибиться – пусть дети заметят ошибку, поправят. Важно воспитывать у детей интерес к чужому мнению. И не следует забывать о шутке: она активизирует мысль, озадачивает детей. Неожиданные занимательные приемы пробуждают их к размышлению. В детской исследовательской лаборатории дети могут самостоятельно проводить простые и более сложные опыты. Лаборатория постоянно пополняется все новыми материалами для экспериментирования, которые находятся в доступном для детей месте. В исследовательском уголке могут быть:

- различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;

- природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- гайки, скрепки, винтики, гвоздик, проволока;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- бросовый материал: пластмасса, кусочки ткани, кожи, меха;
- мука, соль, сода, свечи, фонарики;
- детские халаты, фартуки;
- схемы для проведения опытов;
- журнал для фиксирования результатов.

Работа с детьми на прогулках, опирается на наблюдения в природе в теплый и холодный период. Особое внимание уделяется теплому периоду, когда дети много времени проводят на воздухе. Важно – закрепить, уточнить уже усвоенные детьми знания, познакомить с новыми материалами в занимательной, игровой форме.

Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же и более сложные опыты дома, учатся ставить проблемы, выдвигать гипотезы и самостоятельно решать их. Важно выстраивать и взаимодействие с родителями воспитанников

Привлечение их к созданию познавательно-развивающей среды в группе. Родители помогают в оборудовании уголка экспериментирования, пополнении необходимыми материалами, способствуют удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях.

Оформление наглядной информации в родительском уголке:

- консультация и родительское собрание на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»;
- памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»;
- рекомендации: «Проведите с детьми дома».

Оформление папки «Мои открытия» и книжки-малышки, альбомов.

В условиях тесного взаимодействия с семьей в группе могут быть подготовлены и проведены следующие исследования: «Дом, в котором мы живем»; «Портрет весны», «Осень – вкусное время года», «Цветы», «Что такое кислород?», «Вода-водичка» и другие.

Опираясь на опыты выдающихся исследователей психолога и педагога А.И. Савенкова, Л.А. Венгера и многих других, можно сделать вывод о том, что исследовательская деятельность, во-первых, способствует развитию, как познавательной потребности; во-вторых, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового; в-третьих, облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности; в-четвертых, способствует творческому развитию личности, являясь одним из направлений развития детской способности быть исследователем.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста

Экспериментирование, как специально организованная деятельность, способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания окружающего мира. Особое внимание к данной области дошкольного образования появилось в связи с публикацией Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Государственные требования подчёркивают, что процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают ребёнка, а лишь тогда, когда они протекают в его личной осмысленной деятельности. Учёные, разрабатывающие современные программы дошкольного образования, настаивают на предоставлении детям возможности приобретения знаний самостоятельно, что обеспечит умственную активность, обогатит интеллектуальные впечатления и интересы детей.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в определении путей повышения эффективности познавательного интереса и развития детей дошкольного возраста посредством внедрения в образовательный процесс самостоятельной и совместной с взрослым поисково-исследовательской (экспериментальной) деятельности.

Целью нашего исследования является установление эффективности использования поисково-исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования как средства развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретический анализ, проведённый по проблеме исследования в процессе становления опыта, позволил определить педагогические условия для эффективного осуществления детского экспериментирования, в котором поисково-исследовательская деятельность формируется и происходит познавательное развитие:

- создать в группе необходимые условия для удовлетворения любознательности детей, их стремления к эксперименту, желания самостоятельно находить решения в проблемной ситуации;

- способствовать развитию наблюдательности детей, необходимого условия исследовательской деятельности. Поощрять самостоятельные наблюдения ребёнка, умение подмечать в предмете новые стороны и специфические особенности, не просто фиксировать объект, а анализировать его, сравнивать, оценивать, находить общее с другим;

- помочь детям видеть проблему и выдвигать гипотезы, поддерживать самостоятельный поиск путей решения проблемы. Создавать условия для решения дивергентных задач (задач, имеющих не один, а много правильных ответов) в ходе исследований, что развивает воображение, оригинальность мышления, лёгкость ассоциирования и служит средством порождения большого количества оригинальных идей;

- обеспечить безопасность детей в ходе экспериментальной деятельности.

Практическая значимость работы состоит в разработке системы работы воспитателя по развитию познавательного интереса детей дошкольного возраста посредством вовлечения их в поисково-исследовательскую деятельность.

В исследовании приняли участие 15 человек (9 мальчиков и 6 девочек) в возрасте 5-6 лет и воспитатель старшей группы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16» городского округа Красноуфимск.

Нами были определены показатели и подобраны методики.

Показатели и диагностические методики

Показатели	Диагностические методики
уровень развития любознательности, познавательной активности	анкета для воспитателя «Изучение познавательной интересов»
отношение детей к экспериментальной деятельности	методика Л. Прохорова «Выбор деятельности», показатели отношения детей к экспериментальной деятельности
уровни овладения (сформированности) экспериментальной деятельностью	показателей и критерии овладения детьми экспериментальной деятельностью (по А.И. Савенкову)
изучение сферы интересов в экспериментальной деятельности	методику Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой, изучение сферы интересов в экспериментальной деятельности

Подбору диагностических методик предшествовало четкое определение целей и задач, решаемых в процессе экспериментирования. Мы выделили структурные компоненты деятельности экспериментирования и те характеристики, которые определяются как «ряд навыков деятельности».

В процессе детского экспериментирования дети учатся:

– видеть и выделять проблему; принимать и ставить цель; решать проблемы: анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент; делать выводы; фиксировать этапы действий и результаты графически. Любая деятельность зависит от отношения к ней субъекта. Таким образом, важно уметь оценить отношение детей к деятельности экспериментирования. Отношение мы оцениваем: предпочтение к виду деятельности и по степени проявления интереса, активности участия в обсуждении и процессе деятельности.

Важно было знать, как осуществляется исследовательская деятельность старшими дошкольниками и какого уровня она достигает (А.И. Савенков «Уровень овладения (сформированности) детьми исследовательской деятельности экспериментирования»).

А.И. Савенков более конкретно определил исследовательские умения и полно описал блоки, характеризующие исследовательское мышление.

Показатели сформированности исследовательской деятельности:

- умение видеть проблему;
- умение формулировать и задавать вопросы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение делать выводы и умозаключения;
- умение доказывать и защищать свои идеи;
- умение самостоятельно действовать на этапах исследования.

Критерии сформированности исследовательской деятельности:

- самостоятельность.
- полнота и логичность ответа.
- правильность выводов и формулировок.

Какие показатели являются важными, и каковы должны быть оценочные параметры?

Во-первых, любая деятельность зависит от отношения к ней субъекта. Таким образом, важно уметь оценивать отношения детей к исследовательской деятельности, которое оценивается по степени проявления интереса, активности в процессе деятельности.

Во-вторых, важным становится процесс работы ребенка в ходе исследования. Следовательно, оценивается не достигнутый результат, а его процесс, то, как думает, рассуждает ребенок.

Необходимо отметить, что выделенные умения, это не количественные, а качественные показатели.

Поэтому показатели сформированности исследовательского деятельности необходимо сопоставлять как на внешнем, так и на внутреннем уровнях, т.е. «качественные изменения в структуре личности ребенка и их проявления во взаимодействии его с окружающим». Показатели и критерии уровня (сформированности) детьми исследовательской деятельностью представлены в таблице 2.

Показатели и критерии уровня овладения (сформированности) детьми
исследовательской деятельностью

Показатели и критерии	Уровни			Методы отслеживания
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1. выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему)	самостоятельно видит проблему	иногда самостоятельно (или с помощью воспитателя)	не видит самостоятельно, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске	наблюдение в процессе выделения проблемы
2. формирует вопросы	формулирует вопросы	формулирует вопросы	-	наблюдение в процессе формулировки вопросов, анализ вопросов.
3. целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы)	самостоятельно (в группе). Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет)	с помощью воспитателя. Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет)	с помощью воспитателя	наблюдение за процессом деятельности, отчетом о результатах
4. выдвижение гипотез и решения проблем	активно высказывает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов)	выдвигает гипотезы, чаще с помощью воспитателя, предлагает одно решение	-	наблюдение

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики предпочитаемого детьми вида деятельности, выявления места детского экспериментирования (поисково-исследовательской деятельности) в предпочтениях детей (Л.В. Прохорова «Выбор деятельности») (см. Приложение 1).

Результаты выполнения методики «Выбор деятельности» представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты выполнения методики «Выбор деятельности»

Шифр ребенка	Выбор деятельности					
	1	2	3	4	5	6
Итого	32	17	16	10	10	9
Среднее Арифметическое	2,1	1,13	1,06	0,67	0,67	0,6

Вывод: на первом месте у детей преобладает игровая деятельность (32 балла), на втором месте чтение книг (17 баллов), на третьем месте – ИЗО (16 баллов), на четвертом месте – экспериментирование (10 баллов), детское конструирование (10 баллов), на шестом месте – труд в «Уголке природы» (7 баллов).

По результатам диагностики 5 (33,3 %) из 15 детей отдали предпочтение экспериментальной деятельности, за первый выбор – 2 (13,3 %), за второй выбор – 1 (0,07 %), за третий выбор – 2 (13,3 %).

Показатели диагностики дают нам сделать несколько выводов о том, что в практике работы педагога-воспитателя недостаточно широко используется поисково-исследовательская деятельность в виде экспериментирования. А ведь именно через экспериментирование особенно в старшем дошкольном возрасте ребенок самостоятельно может вывести причинно-следственные связи рассматриваемого явления.

Следующим этапом важно было знать, как осуществляется исследовательская деятельность разными детьми и какого уровня она достигает (А.И. Савенков Уровень овладения (сформированности) детьми исследовательской деятельности), результаты уровня сформированности детьми исследовательской деятельности на начальном этапе экспериментирования представлены в таблице 4.

Результаты уровня сформированности детьми исследовательской
деятельности на начальном этапе экспериментирования

№	ФИО	Умение видеть и выделять проблему	Умение формулировать и задавать вопросы	Умение принимать и ставить цель	Умение выдвигать гипотезы, решать проблемы	Умение анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи	Умение делать выводы и умозаключения	Умение самостоятельно действовать на всех этапах исследования	ИТОГО
		Н.Э.	Н.Э.	Н.Э.	Н.Э.	Н.Э.	Н.Э.	Н.Э.	
1	Лена	С/2 балла	Н/1 балл	С/2 балла	С/2 балла	С/2 балла	Н/1 балла	С/2 балла	12 баллов
2	Рома	Н/1	Н/1	Н/1	С/2	Н/1	Н/1	С/2	9 баллов
3	Никита	С/2	С/2	С/2	Н/1	С/2	Н/1	Н/1	11 баллов
4	Виталий	Н/1	Н/1	Н/1	Н/1	С/2	Н/1	Н/1	8 баллов
5	Кирилл	Н/1	С/2	Н/1	С/2	С/2	С/2	Н/1	11 баллов
6	Никита	Н/1	Н/1	Н/1	С/2	С/2	Н/1	Н/1	9 баллов
7	Аня	С/2	С/2	С/2	С/2	С/2	С/2	В/3	15 баллов
8	Лера	Н/1	С/2	С/2	Н/1	С/2	Н/1	Н/1	10 баллов
9	Арина	В/3	В/3	В/3	Н/1	С/2	В/3	Н/1	16 баллов
10	Катя	Н/1	С/2	С/2	Н/1	Н/1	Н/1	Н/1	9 баллов
11	Вика	С/2	С/2	В/3	С/2	С/2	С/2	Н/1	14 баллов
12	Женя	Н/1	С/2	С/2	Н/1	Н/1	Н/1	Н/1	9 баллов
13	Зубайр	Н/1	В/3	В/3	Н/1	Н/1	С/2	Н/1	12 баллов
14	Никита	С/2	В/3	Н/1	С/2	Н/1	С/2	Н/1	12 баллов
15	Дима	С/2	В/3	С/2	С/2	С/2	С/2	Н/1	14 баллов

Высший уровень (В) – 3 балла

Средний уровень (С) – 2 балла

Низкий уровень (Н) – 1 балл

Количественные показатели по уровню сформированности:

Высокий уровень – от 18 до 21 балла

Средний уровень – от 14 до 18 баллов

Низкий уровень – от 7 до 13 баллов

1. Умение видеть и выделять проблему

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
8 человек	6 человек	1 человек
53 %	40 %	6 %

2. Умение формулировать и задавать вопросы

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
4 человека	7 человек	4 человека
27 %	47 %	27 %

3. Умение принимать и ставить цель

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
5 человек	7 человек	3 человека
33 %	47 %	20 %

4. Умение выдвигать гипотезы, решать проблемы

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
7 человек	8 человек	0
47 %	53 %	0

5. Умение анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
5 человек	10 человек	0
33 %	67%	0

6. Умение делать выводы и умозаключения

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
8	6	1
53 %	40 %	7 %

7. Умение самостоятельно действовать на всех этапах исследования

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
12	2	1
80 %	13 %	7 %

Таблица 5

Результаты уровня овладения (сформированности) детьми
исследовательской деятельности

Высший уровень	0	0
Средний уровень	4 человека	27 %
Низкий уровень	11 человек	73 %

На низком уровне 73 % детей. Дети не проявляли инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивали к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задавали познавательных вопросов; нуждались в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

На среднем уровне 23 % детей. Эта группа детей, характеризовалась большей степенью самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивали эмоционального отношения к ним, а обращались за помощью к воспитателю, задавали вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняли задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

Для оценки изучения уровня развития любознательности, познавательной активности проведено анкетирование воспитателя, который на основе наблюдений за поведением детей в естественной обстановке и бесед с родителями детей выбрали ответы на вопросы анкеты. Данная анкета переработана нами. Основой послужила анкета «Изучение познавательных интересов» (В.С. Юркевича).

Таблица 6

Анкета «Изучение познавательных интересов»

№	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	А) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
2	что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	А) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	А) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1

Продолжение таблицы 6

4	часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	А) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
5	проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
6	проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

30-22 баллов – потребность выражена сильно; 21-18 баллов – потребность выражена умеренно; 17 и меньше баллов – потребность выражена слабо. Полученные данные отражены в таблице 6 «Изучение познавательных интересов».

Таблица 7

Полученные данные по результатам анкеты
«Изучение познавательных интересов»

ФИО	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	6 вопрос	Итого, баллов
Лена	3	1	3	3	3	1	14 баллов
Рома	1	3	3	1	3	1	12 баллов
Никита	3	3	1	3	1	3	14 баллов
Виталий	1	1	3	1	1	1	8 баллов
Кирилл	3	3	3	3	1	1	14 баллов
Никита	1	1	3	3	1	1	10 баллов
Аня	3	3	5	5	3	5	24 балла
Лера	5	3	1	3	1	3	16 баллов
Арина	5	5	3	5	1	3	22 балла
Катя	3	1	3	3	1	3	14 баллов
Вика	3	5	3	5	3	5	24 балла
Женя	1	3	3	1	1	1	10 баллов
Зубайр	5	5	5	5	3	5	28 баллов
Никита	3	5	5	3	1	3	20 баллов
Дима	5	5	5	5	3	5	28 баллов

Полученные данные по результатам анкеты
«Изучение познавательных интересов»

Потребность выражена сильно	5 человек	33 %
Потребность выражена умеренно	1 человек	0,7 %
Потребность выражена слабо	9 человек	60 %

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у большинства испытуемых низкий уровень познавательной активности (интереса), что говорит о необходимости ее развития. На следующем этапе исследования мы изучали сферу интересов в экспериментальной деятельности в предпочтениях детей в группе.

Для этого использовали методику Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой (см. Приложение 2).

По итогам исследования можно определить сферу интересов в экспериментальной деятельности детей. Все интересы в процессе осуществления экспериментальной деятельности оказалось связанной с выбором того или иного материала для осуществления деятельности экспериментирования и способов действия с ними. В связи с этим было выявлено 3 категории материалов экспериментальной деятельности по степени проявления к ним познавательного интереса воспитанников и активности экспериментирования с ним:

I группа материалов (среднее арифметическое от 6,7 до 7,6): природный материал, красители: пищевые и непищевые, медицинские материалы. Оказалось, что дети предпочитают экспериментировать больше всего с природным материалом (камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.);

II группа материалов (среднее арифметическое от 5,9 до 6,06): приборы-помощники, прочие материалы;

III группа материалов (среднее арифметическое от 2,2 до 3,5): разнообразные сосуды из различных материалов, разные виды бумаги, технические материалы, утилизированный материал.

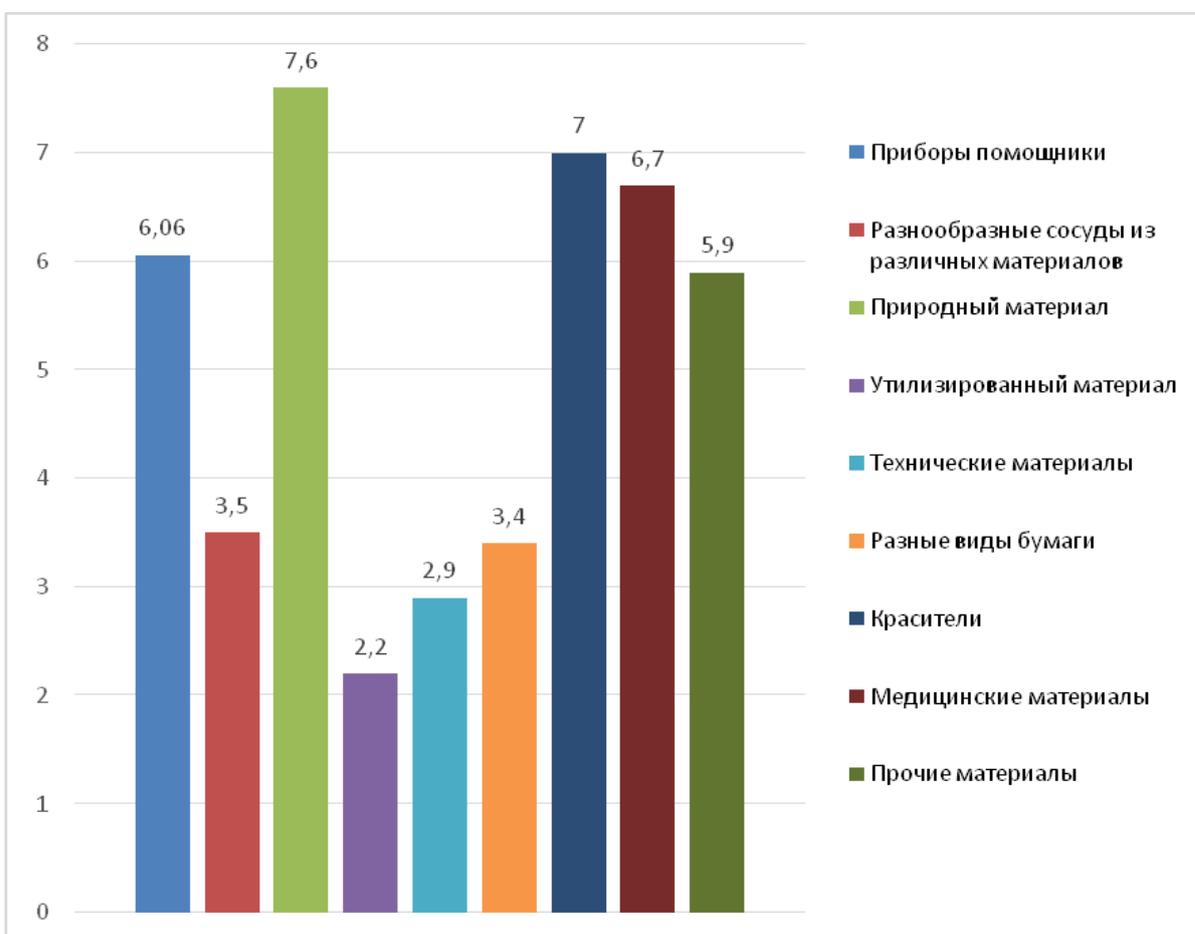


Рис. 1. Результаты выбора детьми оборудования из уголка экспериментирования, %

По результатам (рейтинг по первым 3) выбора детей, как мы видим на диаграмме определены самые популярные материалы для данной группы детей, которые вызывают интерес: природные материалы, красители, медицинские материалы:

- природные материалы выбрали 6 человек (0,4 %);
- медицинские материалы – 4 человека (0,27 %);
- красители 2 человека (0,13 %);
- утилизированный материал – 1 человек (0,07 %);
- приборы-помощники – 1 человек (0,07 %).

Таблица 9

Сводная таблица по результатам диагностик, начальный этап

ФИО	Методика «Выбор деятельности», первый выбор	Уровень овладения (сформированности) детьми исследовательской деятельности	Анкета «Изучение познавательных интересов»	Выбор оборудования (первый выбор из девяти)
Лена	детское экспериментирование (второй выбор)	низкий уровень	потребность выражена слабо	утилизированный материал
Рома	игровая деятельность	низкий уровень	потребность выражена слабо	природный материал
Никита	игровая деятельность	низкий уровень	потребность выражена слабо	медицинский материал
Виталий	детское экспериментирование (первый выбор из шести)	низкий уровень	потребность выражена слабо	природный материал
Кирилл	игровая деятельность	низкий уровень	потребность выражена слабо	природный материал
Никита	детское экспериментирование (второй выбор)	низкий уровень	потребность выражена слабо	красители
Аня	игровая деятельность	средний уровень	потребность выражена сильно	медицинский материал
Лера	детское экспериментирование (первый выбор)	низкий уровень	потребность выражена слабо	природный материал
Арина	чтение книг	средний уровень	потребность выражена сильно	медицинский материал
Катя	труд в уголке природы	низкий уровень	потребность выражена слабо	природный материал
Вика	изобразительная	средний уровень	потребность выражена сильно	приборы-помощники
Женя	конструирование из разных материалов	низкий уровень	потребность выражена слабо	прочие материалы
Зубайр	труд в уголке природы	низкий уровень	потребность выражена сильно	медицинский материал
Никита	конструирование из разных материалов	низкий уровень	потребность выражена умеренно	природный материал
Дима	детское экспериментирование (первый выбор)	средний уровень	потребность выражена сильно	красители

Данные диагностики наглядно показали, что у детей нет устойчивого интереса к экспериментальной деятельности. Дети испытывали затруднения по многим параметрам: не могли видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель и т.д.

Таким образом, по результатам начального этапа эксперимента мы выявили, что дети не проявляют интерес к экспериментированию, предпочитая другие виды деятельности; дети мало проявляли интерес к поисковой деятельности, отсутствует ряд навыков и необходимых компонентов для экспериментирования (умения ставить цель, выбирать необходимый материал, планировать свои действия с материалом с направленностью на результат); познавательный интерес выражен недостаточно. Данные диагностики свидетельствуют о необходимости целенаправленной систематической работы по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством вовлечения в поисково-исследовательскую деятельность.

2.2. Проектирование и реализация в ДОО программы познавательно-исследовательской деятельности

В целях систематизации развивающей работы с детьми по направлению разработали (совместно с педагогом-воспитателем) программу по экспериментальной деятельности для старшей группы. Основой для разработки программы являются: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» учебник под редакцией авторов М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; ряд методических разработок: «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под редакцией Л.Н. Прохоровой, «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» под редакцией Г.П. Тугушевой и А.Е. Чистяковой, «Неизведанное рядом» О.В. Дыбиной.

Новизна программы состоит:

– в применении метода экспериментирования – творческого метода познания закономерностей и явлений окружающего мира. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными;

– в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;

– в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

Актуальность и педагогическая целесообразность

В основе возникновения и развития познавательно-исследовательской деятельности лежит потребность ребенка в новых впечатлениях, направленных на познание окружающего мира. Актуальность программы состоит в том, что с помощью метода экспериментирования, дети получают реальные представления о различных сторонах обследуемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе явлений окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Также применение метода экспериментирования положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

Цель. Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе поисково-исследовательской деятельности. Для достижения поставленной цели мы определили ряд задач:

1. Расширить представления детей об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы.

2. Обучить детей проводить доступные опыты, строить гипотезы,

искать ответы на вопросы и делать умозаключения; анализировать и фиксировать результаты поисково-исследовательской деятельности.

3. Сформировать опыт выполнения правил техники безопасности и умения пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.

4. Развивать и совершенствовать речь детей.

5. Повысить компетентность родителей по организации детского экспериментирования в семье и ДОО. Программа построена на принципах.

1. Принцип последовательности. От простого к сложному. Познавательные задачи предъявляются детям в определенной последовательности. Сначала предлагаются простые задачи, в которых следствие непосредственно возникает из причины. После установления общей закономерности явления необходимо подвести их к пониманию более сложных связей и отношений, ставить задачи, требующие установлению цепных связей.

2. Принцип систематичности. Систематическое использование приемов поисковой деятельности приводит к тому, что она становится способом самостоятельной деятельности детей.

3. Принцип доступности и безопасности (использование доступного и безопасного материала детям). Эксперимент должен отвечать условиям: максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними; безотказность конструкции и приборов, однозначность получения результатов; показ только существенных сторон явления или процесса.

4. Принцип наглядности. Схемы, рисунки, модели, алгоритмы, используются как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

5. Принцип самостоятельности. Под влиянием поисковой деятельности у детей развивается элемент самостоятельного творческого мышления. Радость самостоятельных открытий раскрывает интерес к природе.

6. Принцип индивидуальности. Осуществляется индивидуальный подход к детям.

7. Принцип сотрудничества. Личное ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (на равных, как партнеров, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность).

8. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

9. Принцип взаимодействия с семьей.

Познавательно-исследовательская деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Кроме того, Познавательно-исследовательская деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности. Метод экспериментирования, являясь интегрирующимся видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Практическая значимость программы.

Данная программа может использоваться и другими педагогами для работы с детьми потому, что данная работа вполне предполагает вариативность ее использования в связи с конкретными задачами педагога, а также потому, что описание опыта работы опиралось на исследования ведущих специалистов в данной области. Педагоги всегда могут

воспользоваться параметрами разработанной диагностики, а практический материал, представленный в разделе «Приложения» поможет педагогам разнообразить занятия с детьми, принести детям радость и сюрпризы.

Данная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Сроки реализации рассчитаны на один год обучения:

Совместная деятельность педагога и воспитанников организуется во второй половине дня один раз в неделю. Каждое занятие предусматривает проведение как теоретической, так и практической части со всеми детьми группы. Занятие в старшей группе проходит – 25 минут. Все темы распределены по блокам. Всего блоков – 7. Каждый блок рассчитан на 1 месяц. В каждом блоке по 4 непосредственно образовательных деятельности (далее – НОД).

Блоки НОД

1. Растения.
2. Камни.
3. Вода.
4. Магнетизм.
5. Песок, глина.
6. Воздух.
7. Свойства материалов

Формы работы:

- НОД с использованием опытов;
- наблюдения;
- совместная и самостоятельная деятельность (игры дидактические и сюжетно-ролевые). Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме и строится по одному и тому же плану.

1. Подготовка к занятию, приветствие от лица игрового персонажа, объявление темы занятия.

2. Закрепление темы прошлого занятия (какой эксперимент проводили, приемы проведения эксперимента).

3. Введение в новую тему с использованием различных игровых методов и приемов, показ воспитателем процесса выполнения эксперимента, способа соединений веществ.

4. Использование физкультминутки, способствующей переключению внимания детей.

5. Закрепление нового материала через вербализацию детьми этапов и правил технической безопасности.

6. Самостоятельное проведение эксперимента по техническому плану или по схеме, самоанализ своей работы: проблема, выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми, проверка гипотез, проверка итогов, вывод, фиксация результатов.

7. Рефлексия.

Место воспитателя по обучению детей опытно-экспериментальной деятельности с различными веществами, меняется по мере развития овладения детьми навыками выполнения экспериментов. На первых занятиях всегда организуется полный показ с подробным объяснением своих действий. По мере приобретения детьми необходимого опыта, к показу привлекаются дети. При ознакомлении дошкольников с различными техниками используются загадки, стихотворения, раскрывающие тему занятия: энциклопедические сведения о предмете занятия (рассказы интересных историй, знаменательных датах, сюрпризные моменты с использованием различных игровых персонажей. Это способствует лучшему усвоению материала и доступному ознакомлению со сложными для восприятия темами.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

1. Дети владеют знаниями об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы.

2. Дети умеют проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения; анализировать и фиксировать результаты опытно-экспериментальной деятельности.

3. У детей сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при пользовании приборами-помощниками во время проведения экспериментов.

4. У детей развита связная речь, словарь обогащён специальной терминологией.

5. Родители компетентны в вопросах организации экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

6. Дети выведены на более высокий уровень познавательной активности.

7. У ребенка сформирована уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и, как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

8. Обогащена предметно-развивающая среда в группе. Пополнена научно-методологическая база ДООУ по данному направлению.

Формы подведения итогов

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование родителей;
- родительское собрание;
- открытый показ НОД;
- круглый стол;
- представление зафиксированных результатов опытов.

Тематический план программы. В старшей группе занятия распределены по блокам. В каждом блоке 4 НОД. Блок рассчитан на 1 месяц. В течение года всего 27 НОД – 11 часов 15 минут.

Таблица 10

Тематический план программы

№	Тема	
1	Диагностика	Сентябрь
2	Блок «Камни»	Октябрь
2.1.	Знакомство с камнями. Какими бывают камни?	

2.2.	Что такое горы	
2.3.	Дымящиеся горы	
2.4.	О чем рассказывают камни?	
3	Блок «Вода-волшебница»	Ноябрь
3.1.	Интересное знакомство	
3.2.	Вода – помощница	
3.3.	Вода – источник жизни	
3.4.	Вода-растворитель	
4	Свойства материалов	Декабрь
4.1.	Ткань и ее свойства	
4.2.	Бумага	
4.3.	Чудесное дерево	
4.4.	Что такое пенопласт	
5	Магнетизм	Январь
5.1.	Полярное сияние	
5.2.	Что притягивает магнит	
5.3.	Какой магнит сильнее?	
6	Песок, глина	Февраль
6.1.	Такой разный песок	
6.2.	Животные и песок	
6.3.	Песок	
6.4.	Глина	
7	Растения	Март
7.1.	В маленьком семени прячется растение	
7.2.	Способы размножения растений	
7.3.	Условия, необходимые для роста растений	
7.4.	Посадим огород	
8	Воздух-невидимка	Апрель
8.1.	Знакомство со свойствами воздуха	
8.2.	Где находится воздух	
8.3.	Неизвестное – рядом	
8.4.	Ветер невидимка	
9	Диагностика	Май

Методическое обеспечение программы

На занятиях с дошкольниками использовались различные приемы обучения: информационно-познавательный (просмотр презентаций и детских передач с применением ИКТ, беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы, ответы хоровые и

индивидуальные); игровой (создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, дидактические игры, физминутки); наглядные (иллюстрации, показ, оборудование для проведения экспериментальной работы); практический (выполнение непосредственно самого опыта детьми).

Методы обучения были использованы следующие:

- исследовательские наблюдения: случайные и плановые наблюдения и эксперименты, эксперименты как ответы на детские вопросы;
- проведение экспериментирования, опытов (практических);
- беседы (конструктивные);
- создание технической базы для детского экспериментирования (мини-лаборатория);
- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;
- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач.

Средства обучения:

- уголок экспериментирования: «Мини-лаборатория»;
- коллекции природного и бросового материала;
- научная литература (познавательные журналы, энциклопедии).

Техническое оснащение занятий в (см. Приложении 3).

Реализация поставленных задач осуществлялась в трех основных формах:

- непосредственно образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность взрослого и детей, а также ребенка со сверстником.

Предлагаем подробнее остановиться на каждой из форм работы подробнее.

Непосредственно образовательная деятельность. Мы все знаем, как важно вызвать и поддержать интерес детей к изучаемой теме, чтобы решить все поставленные задачи. А опыты напоминают детям «фокусы», они необычны, а, главное – дети все проделывают сами и испытывают от своих маленьких и больших «открытий» чувство радости.

Некоторым занятиям дети сами дают необычные названия, если они открыли для себя что-то новое – «Занятия – открытия», много удивлялись – «Занятия – удивления».

После занятий у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Для организации самостоятельной познавательной деятельности детей в условиях развивающей среды особую значимость имели приемы, стимулирующие развитие их познавательной активности.

Рассмотрим несколько примеров, используемые нами.

1. Наличие модели последовательности деятельности (алгоритм) помогает детям самостоятельно провести опыты, проверить свои предположения, почувствовать себя исследователями.

2. Проблемная ситуация.

3. «Чудесная коробка» с предметами.

4. Совместное начинание.

Совместная деятельность наиболее привлекательная для нас форма организации работы с детьми в поисково-исследовательской деятельности.

Позитивные моменты:

- закрепление ранее полученного (усвоенного) материала;
- продолжение работы по расширению представлений о предметах и явлениях;
- свобода действий, как для взрослого, так и для детей (возможность отойти от намеченного плана);

- роль педагога носит гибкий характер (ведущий, партнер);
- в процессе экспериментальной деятельности дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (почему, как, зачем, а что будет, если), почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями. Очень важно в процессе работы задействовать все органы чувств (не только видеть и слышать, но и нюхать, трогать, и даже пробовать на вкус (если это возможно и безопасно)).

Совместную деятельность вне занятий с детьми старшего возраста организовывали 1 раз в неделю по 15-20 минут. Работа проводилась с небольшими группами с учетом уровня развития и познавательных интересов детей. Методика проведения опытов и экспериментов. Подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начиналась с определения текущих дидактических задач. Затем выбирали объект, с которым знакомились заранее – и на практике, и при чтении книг. Предлагая детям поставить опыт, сообщали им цель или задачу таким образом, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать. Давали время на обдумывание, и затем привлекали детей к обсуждению методики и хода эксперимента. В процессе работы необходимо поощрять детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время не выпускать из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов.

Выводы можно делать в словесной форме, а можно использовать графическое фиксирование результатов, т. е. оформлять в рисунках, схемах.

Решение задач можно осуществлять в 2 вариантах:

1. дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания;
2. дети вначале предсказывают вариант, а затем проверяют, правильно ли они мыслили.

Продолжительность эксперимента определяется многими факторами:

- особенностями изучаемого явления;
- наличием свободного времени,
- состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности.

Если дети устали, занятие прекращаем заранее задуманного срока, если же, наоборот, интерес к работе велик, ее можно продолжить сверх запланированного времени.

Наблюдения и эксперименты классифицируются по разным принципам.

Случайные эксперименты специальной подготовки не требуют. Они проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное в природе, в уголке природы или на участке. И для этого нам, взрослым, необходимо быть грамотными, самим обладать немалыми биологическими познаниями. В противном случае интереснейшие события пройдут мимо детей непонятыми, незамеченными. Отсюда следует, что подготовкой к случайным экспериментам является постоянное самообразование по всем разделам биологии, географии, земледелия.

Помимо запланированных и случайных экспериментов, возможно проведение экспериментов, которые служат ответом на вопрос ребенка. К проведению таких опытов привлекается либо тот ребенок, который задал вопрос, либо его товарищи.

Выслушав вопрос, педагог не отвечает на него, а советует ребенку самому установить истину, проведя несложное наблюдение: «А ты сам посмотри, будет ли воробей есть творог!»

Или: «Ребята, Коля спрашивает, нужно ли сегодня поливать цветы, как проверить?», «Ребята, Женя говорит, что под снегом травы нет, а Лена считает, что есть. Как это узнать?»

Детям старшей группы становятся доступными и двух- и трехчленные цепочки причинно-следственных связей, поэтому им чаще надо задавать

вопрос «Почему?» И сами они в этом возрасте становятся почемучками: большинство вопросов начинается с этого слова.

Например, спрашивая у детей, почему на нашем участке не растет трава, мы можем получить следующую логическую цепочку:

«Раз мы бегаем по участку, почва стала твердой (1 звено), значит, растение не может раздвинуть ее своими корнями (2 звено).

Сравнительные (позволяющие увидеть сходства и различия предметов и явлений)

Предлагаю вам провести небольшое сравнительное наблюдение двух распространенных комнатных растений – сансевьерии (щучий хвост) и сенполии (фиалки).

Закончите предложения:

У фиалки листья опушенные, а у щучьего хвоста...

Листья у фиалки меньше, а у щучьего хвоста...

Щучий хвост более теневынослив, чем...

Назовите сходства этих цветов:

- зеленые;
- цветут;
- требуют умеренного полива;
- размножаются делением куста или листовыми черенками.

Назовите различия:

- в размерах;
- в окраске листьев;
- в форме листьев;
- в форме и цвете цветов;
- в отношении к свету.

Обобщающие наблюдения (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности предметов и явлений, изученных ранее по отдельным этапам).

Опять же, предлагаем сравнить свойства самых распространенных объектов для наблюдений – это снег, вода и лед.

Мы предлагаем детям рассмотреть внимательно воду, снег и лед и рассказать, чем они схожи и чем отличаются:

- сравнить, что тяжелее (вода или лед, вода или снег, снег или лед);
- что произойдет, если их соединить (снег и лед тают);
- сравнить, как изменяются в соединении их свойства:
- воды и льда (вода остается прозрачной, становится холоднее, ее объем увеличивается, так как лед тает).
- воды и снега (вода теряет прозрачность, становится холоднее, ее объем увеличивается, снег изменяет объем).
- снега и льда (не взаимодействуют).
- Как сделать лед непрозрачным? (измельчить его).

Для удобства поиска необходимых опытов и экспериментов, систематизировали описание вошедших в перспективное планирование опытов в картотеку (см. Приложение 4).

Перспективный план работы

Сентябрь – Диагностика.

Октябрь – 1-я неделя. Блок «Растение». «В маленьком семени прячется растение», определить, что в семени есть живой росток.

2-я неделя. «Способы размножения растения», развить представление о размножении растений.

3-я неделя. «Условия размножения растения», выявить какие условия являются для размножения растений.

4-я неделя. «Посадим огород», объяснить, зачем нам надо огород.

Ноябрь – 1-я неделя. Блок «Электричество», знакомство, что такое электричество.

2-я неделя. «Волшебный шарик», для чего нужна люстра.

3-я неделя. «Волшебник», дать представление от чего лампочка загорается.

4-я неделя. «Чудо-прическа», познакомить, что волосы тоже могут дать электрический заряд.

Декабрь – 1-я неделя. Блок «Вода». «Вода-помощница», дать представление для чего нужна вода

2-я неделя. «Пар - тоже вода»

3-я неделя. «Куда девалась вода»

4-я неделя. «Откуда берется вода», дать представления.

Январь – 1-я неделя. Блок «Манетизм». Знакомство о свойствах магнита.

2-я неделя. «Два магнита», дать представления, какие бывают магниты.

3-я неделя. «Что притягивает магнит».

4-я неделя. «Какой магнит сильнее», развить представление.

Февраль – 1-я неделя. Блок «Песок и Глина». «Такой разный песок», рассказать.

2-я неделя. «Откуда появился песок»

3-я неделя. «Песок»

4-я неделя. «Глина»

Март – 1-я неделя. Блок «Воздух». «Воздух-невидимка».

2-я неделя. «Знакомство со свойствами воздуха».

3-я неделя. «Где находятся воздух».

4-я неделя. «Ветер невидимка».

Апрель – 1-я неделя. Блок «Свойство материалов». «Какие бывают материалы». Дать представление о разных материалах.

2-я неделя. «Ткань и её свойство», познакомить со свойствами.

3-я неделя. «Чудесное дерево».

4-я неделя. «Что такое пенопласт», узнать, что такое пенопласт и для чего он нужен.

Май – Диагностика.

Познавательная-исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. В своей работе с детьми придавали

большое значение игровым технологиям, используя дидактические игры: «Большой – маленький», «Времена года», «С какого дерева листик», «Назови, кто я?» Такие игры помогают мне в ознакомлении детей с явлениями природы.

Словесные игры: «Что лишнее?», «Хорошо – плохо», «Да – нет» и др. развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире. Для более глубокого изучения темы «Вода», «Воздух», «Земля» изготовили мини-макеты «Подводный мир», «Космос» и «Арктика».

Строительные игры с песком, водой помогали решить многие проблемные ситуации, например: почему сухой песок сыплется, а мокрый – нет; где быстрее прорастёт зёрнышко в земле или песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред? Все эти вопросы заставляли детей думать, сопоставлять и делать выводы.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента – при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете об увиденном. Необходимо отметить двусторонний характер этих связей. Умение четко выразить свою мысль (т.е. достаточно развитая речь) облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи. Следовательно, без пополнения знаний развитие речи свелось бы к простому манипулированию словами.

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже исполнитель изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности. Для обоих видов деятельности одинаково важны, развитие наблюдательности и способность регистрировать увиденное.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

Экспериментирование связано и с другими видами деятельности – чтением художественной литературы, с музыкальным и физическим воспитанием.

Таким образом, чем больше органов чувств задействовано в познании, тем больше свойств выделяет ребёнок в исследуемом объекте. Следовательно, расширяются его представления, позволяющие ему сравнивать, различать, активно размышлять и сомневаться.

У детей поддерживается интерес к экспериментам в том случае, если результат виден сразу или через непродолжительное время. Эксперименты с живой природой, как правило, в большинстве долгосрочные и требуют определенного терпения от дошкольников, в результате чего нередко интерес к такой деятельности угасает, цель экспериментирования забывается детьми. Поэтому для развития интереса к поисково-исследовательской деятельности использую эксперименты и опыты с неживой природой, знакомя детей со свойствами воды, песка, земли, глины, воздуха, магнетическими свойствами некоторых предметов и т.п.

Наряду с традиционными методами и приемами, использовали инновационные технологии воспитания и обучения дошкольников. В процессе экспериментирования применяю компьютерные и мультимедийные средства обучения, электронный микроскоп, что стимулирует познавательный интерес дошкольников. Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами. Насколько захватывающие

картинки можно увидеть на экране с помощью электронного микроскопа, мультимедийной презентации, какие удивительные открытия сделает маленький естествоиспытатель.

Занятия с микроскопом помогают детям расширить знания об окружающем мире, создадут необходимые условия для познавательной деятельности, экспериментирования, систематического наблюдения за всевозможными живыми и не живыми объектами. Детям было очень интересно узнать, из чего состоят: домашняя пыль, кристаллики соли, сахара, соды, льда, камушки, песок. Что есть в воде из-под крана! Есть ли там что-то живое и почему?

Современные средства обучения, в том числе микроскоп – очень увлекательны. Однажды заинтересовавшись им ребенок может пронести свою любовь к исследованиям через всю жизнь. И какой бы деятельности не посвятили себя дети в будущем, детские эксперименты оставят неизгладимое впечатление на всю жизнь.

Коллектив детского сада и родители должны стать единомышленниками в решении поставленных задач развития поисково-исследовательской деятельности детей. Данная работа предусматривает активное вовлечение родителей к сотрудничеству с детьми. Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому мы привлекаем родителей к активной помощи. Так, например, можно предложить детям дома проделать ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования, ответить на вопросы, например, где можно найти воду дома? Для чего нужна вода и бережете ли вы ее? Родители помогают, направляют детей на выполнение заданий. Кроме этого, родители могут помочь в оформлении разнообразных коллекций. Они собирают экспонаты во время отпуска, на даче, на прогулках, проявляя при этом большой интерес к занятию. Кроме этого, родители привлекают детей к уходу за домашними питомцами, комнатными растениями и воспитывают ответственность за их жизнь и здоровье. Для просвещения родителей можно провести

консультации по темам: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Экспериментирование с водой».

Большой популярностью и у детей и у родителей пользуются тематические выставки фотографий «Моя семья в лесу», «Моя семья на даче», «Наши домашние питомцы» и др. Такие формы взаимодействия с родителями нами использовались:

- анкетирование семей;
- открытый показ НОД;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- памятки, папки-передвижки, консультации, картотеки опытов-экспериментов в домашних условиях

С целью выявления отношения родителей к поисково-исследовательской деятельности детей проведен мониторинг. По результатам анкетирования сделан вывод, что их заинтересовала данная проблема, потому что они с удовольствием заполняли предложенные анкеты. Качественный анализ полученных ответов показал, что родители положительно относятся к детскому экспериментированию и понимают его значимость в развитии ребенка и подготовке его к школе. Наибольшее затруднение вызвали вопросы об организации и руководстве детских опытов. Родители отмечали занятость на работе, и нехватку времени на экспериментальную деятельность с детьми. Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в следующих формах: разработаны и проведены родительские собрания в традиционной и нетрадиционной форме, оформлена серия наглядной информации для родителей, проведены индивидуальные и групповые консультации (см. Приложение 5).

Вместе с родителями подобрали познавательную литературу: энциклопедии «Все обо всем» (А. Ликум), «Что есть что», «Сто тысяч почему» (М. Ильин), «Что такое, Кто такой» (А.Г. Алексин и др.), стихи,

пословицы, загадки и т. д. Тематическая подборка книг соответствует изучаемым объектам, и располагается, в специально оформленном литературном центре, где кроме книг подобраны картины, иллюстрации, познавательные игры.

В результате проведенной работы родители:

- научились организовывать элементарные эксперименты;
- оборудовали мини-уголки для детского экспериментирования в домашних условиях;
- повысили уровень педагогических знаний.

2.3. Сравнительный анализ результатов опытно-поисковой работы на начальном и завершающем этапе исследования

Проанализировав результаты своей педагогической деятельности по теме, мы пришли к выводу, что опыт работы в данном направлении эффективен для развития познавательного интереса детей в процессе поисково-исследовательской деятельности. Что подтверждается диагностиками завершающего этапа.

Результаты показали (см. Приложение 6), что дошкольники проявляют устойчивый интерес к экспериментальной деятельности, эта деятельность очень привлекла детей.

На первом месте у детей преобладает игровая и экспериментальная деятельность (29 баллов), на втором месте – чтение книг, изобразительная деятельность (10 баллов), на третьем – труд в уголке природы (7 баллов), на четвёртом – конструирование из разных предметов. 15 из 15 детей сделали выбор в пользу детского экспериментирования, а также в пользу игровой деятельности, которая является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста.

Отмечается положительная динамика по всем критериям овладения детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной деятельностью.

Таблица 11

№	ФИО	Умение видеть и выделять проблему	Умение формулировать и задавать вопросы	Умение принимать и ставить цель	Умение выдвигать гипотезы, решать проблемы	Умение анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи	Умение делать выводы и умозаключения	Умение самостоятельно действовать на всех этапах исследования	ИТОГО
		Н.Э.	Н.Э.	Н.Э.	Н.Э.	Н.Э.	Н.Э.	Н.Э.	Н.Э.
1	Лена	С/2 балла	С/2 балл	С/2 балла	В/3 балла	С/2 балла	С/2 бал	С/2 балла	15 баллов
2	Рома	С/2	С/2	С/2	С/2	С/2	С/2	Н/1	13 баллов
3	Никита	В/3	В/3	С/2	С/2	В/3	В/3	В/3	19 баллов
4	Виталий	С/2	С/2	С/2	С/2	С/2	С/2	С/2	14 баллов
5	Кирилл	С/2	В/3	С/2	В/3	С/2	С/2	С/2	16 баллов
6	Никита	С/2	С/2	С/2	С/2	С/2	С/2	Н/1	13 баллов
7	Аня	В/3	В/3	С/2	В/3	В/3	С/2	В/3	19 баллов
8	Лера	С/2	С/2	С/2	С/2	С/2	С/2	С/2	14 баллов
9	Арина	В/3	В/3	В/3	С/2	С/2	В/3	В/3	19 баллов
10	Катя	С/2	С/2	С/2	С/2	С/2	С/2	С/2	14 баллов
11	Вика	В/3	В/3	В/3	В/3	В/3	В/3	В/3	21 баллов
12	Женя	С/2	С/2	С/2	С/2	С/2	С/2	С/2	14 баллов
13	Зубайр	С/2	В/3	В/3	С/2	С/2	С/2	С/2	16 баллов
14	Никита	С/2	В/3	С/2	С/2	С/2	С/2	С/2	15 баллов
15	Дима	В/3	В/3	В/3	С/2	В/3	С/2	В/3	19 баллов

Высокий уровень (В) – 3 балла

Средний уровень (С) – 2 балла

Низкий уровень (Н) – 1 балл

Количественные показатели по уровню сформированности:

Высокий уровень – от 18 до 21 балла

Средний уровень – от 14 до 18 баллов

Низкий уровень – от 7 до 13 баллов

1. Умение видеть и выделять проблему

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
0 человек	10 человек	5 человек
0 %	67 %	33 %

2. Умение формулировать и задавать вопросы

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
0 человека	7 человек	8 человека
0 %	47 %	53 %

3. Умение принимать и ставить цель

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
0 человек	11 человек	4 человека
0 %	73 %	27 %

4. Умение выдвигать гипотезы, решать проблемы

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
0 человек	11 человек	4 человека
0 %	73 %	27

5. Умение анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
0 человек	11 человек	4 человека
0 %	73 %	27 %

6. Умение делать выводы и умозаключения

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
0	12	3
0 %	80 %	20 %

7. Умение самостоятельно действовать на всех этапах исследования

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
2	8	5
13 %	54 %	33 %

Сводная таблица результатов по количественным показателям
(начальный и завершающий этап)

№	ФИО	Количественные показатели, баллах/уровень (высокий, средний, низкий)	Количественные показатели, баллах/уровень (высокий, средний, низкий)
		Начальный этап	Завершающий этап
1	Лена	12/Н	15/С
2	Рома	9/Н	13/Н
3	Никита	11/Н	19/В
4	Виталий	8/Н	14/С
5	Кирилл	11/Н	16/С
6	Никита	9/Н	13/Н
7	Аня	15/С	19/В
8	Лера	10/Н	14/С
9	Арина	16/С	19/В
10	Катя	9/Н	14/С
11	Вика	14/С	21/В
12	Женя	9/Н	14/С
13	Зубайр	12/Н	16/С
14	Никита	12/Н	15/С
15	Дима	14/С	19/В

Сводная таблица качественных показателей

1. Умение видеть и выделять проблему

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Начальный этап	Завершающий этап	Начальный этап	Завершающий этап	Начальный этап	Завершающий этап
8 человек	0	6 человек	10 человек	1 человек	5 человек
53 %	0	40 %	67 %	6 %	33 %

2. Умение формулировать и задавать вопросы

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Начальный этап	Завершающий этап	Начальный этап	Завершающий этап	Начальный этап	Завершающий этап
4 человека	0	7 человек	7 человек	4 человека	8 человек
27 %	0	47 %	47 %	27 %	53 %

3. Умение принимать и ставить цель

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Начальный этап	Завершающий этап	Начальный этап	Завершающий этап	Начальный этап	Завершающий этап
5 человек	0	7 человек	11 человек	3 человека	4 человека
33 %	0	47 %	73 %	20 %	27 %

4. Умение выдвигать гипотезы, решать проблемы

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Начальный этап	Завершающий этап	Начальный этап	Завершающий этап	Начальный этап	Завершающий этап
7 человек	0	8 человек	11 человек	0	4 человека
47 %	0	53 %	73 %	0	27 %

5. Умение анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Начальный этап	Завершающий этап	Начальный этап	Завершающий этап	Начальный этап	Завершающий этап
5 человек	0	10 человек	11 человек	0	4 человека
33 %	0	67%	73 %	0	27 %

6. Умение делать выводы и умозаключения

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Начальный этап	Завершающий этап	Начальный этап	Завершающий этап	Начальный этап	Завершающий этап
8	0	6 человек	12 человек	1 человек	3 человека
53 %	0	40 %	80 %	7 %	20 %

7. Умение самостоятельно действовать на всех этапах исследования

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Начальный этап	Завершающий этап	Начальный этап	Завершающий этап	Начальный этап	Завершающий этап
12 человек	2 человека	2	8 человек	1	5 человек
80 %	13%	13 %	54 %	7 %	33 %

Таблица 13

Сводная таблица (количественных показателей) уровня овладения детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной деятельностью

	Н.Э		З.Э	
	Человек	%	Человек	%
Высший уровень	0	0	5	33
Средний уровень	4	27	8	54
Низший уровень	11	73	2	13

Таблица 14

Сводная таблица (количественных) показателей по результатам анкеты (см.

Приложение 8) «Изучение познавательных интересов»

	Н.Э		З.Э.	
	потребность выражена сильно	5 человек	33 %	11 человек
потребность выражена умеренно	1 человек	0,7 %	4 человека	27 %
потребность выражена слабо	9 человек	60 %	0 человек	0 %

Таблица 15

Сводная таблица по результатам диагностик начального и завершающего этапов

ФИО	Методика «Выбор деятельности»		Уровень овладения (сформированности) детьми исследовательской деятельности		Анкета «Изучение познавательных интересов»	
	Н.Э	З.Э	Н.Э.	З.Э.	Н.Э.	З.Э.
Лена	детское экспериментирование (второй выбор)	детское экспериментирование (первый выбор)	низкий уровень	средний уровень	потребность выражена слабо	потребность выражена сильно
Рома	игровая деятельность	детское экспериментирование (первый выбор)	низкий уровень	низкий уровень	потребность выражена слабо	потребность выражена умеренно
Никита	игровая деятельность	детское экспериментирование (первый выбор)	низкий уровень	высокий уровень	потребность выражена слабо	потребность выражена сильно
Виталий	детское экспериментирование (первый выбор из шести)	детское экспериментирование (третий выбор)	низкий уровень	средний уровень	потребность выражена слабо	потребность выражена умеренно

Продолжение таблицы 15

Кирилл	игровая деятельность	детское экспериментирование (второй выбор)	низкий уровень	средний уровень	потребность выражена слабо	потребность выражена сильно
Никита	детское экспериментирование (второй выбор)	детское экспериментирование (второй выбор)	низкий уровень	низкий уровень	потребность выражена слабо	потребность выражена умеренно
Аня	игровая деятельность	детское экспериментирование (второй выбор)	средний уровень	высокий уровень	потребность выражена сильно	потребность выражена сильно
Лера	детское экспериментирование (первый выбор)	детское экспериментирование (третий выбор)	низкий уровень	средний уровень	потребность выражена слабо	потребность выражена сильно
Арина	чтение книг	детское экспериментирование (второй выбор)	средний уровень	высокий уровень	потребность выражена сильно	потребность выражена сильно
Катя	труд в уголке природы	детское экспериментирование (первый выбор)	низкий уровень	средний уровень	потребность выражена слабо	потребность выражена сильно
Вика	изобразительная	детское экспериментирование (второй выбор)	средний уровень	высокий уровень	потребность выражена сильно	потребность выражена сильно
Женя	конструирование из разных материалов	детское экспериментирование (первый выбор)	низкий уровень	средний уровень	потребность выражена слабо	потребность выражена умеренно
Зубайр	труд в уголке природы	детское экспериментирование (третий выбор)	низкий уровень	средний уровень	потребность выражена сильно	потребность выражена сильно
Никита	конструирование	детское экспериментирование	низкий уровень	средний уровень	потребность выражена умеренно	потребность выражена сильно

Дима	детское экспериментирование (первый выбор)	детское экспериментирование (первый выбор)	средний уровень	высокий уровень	потребность выражена сильно	потребность выражена сильно
------	--	--	-----------------	-----------------	-----------------------------	-----------------------------

Применение экспериментирования также оказало влияние на:

- повышение уровня развития объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять познавательного интереса; исследовательских умений и навыков детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
- повышение уровня развития познавательного интереса;
- совершенствование речевого развития старших дошкольников (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
- развитие личностных характеристик воспитанников (проявление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.);
- повышение компетентности родителей в организации работы по развитию познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования дома.

Взаимодействие с семьёй обеспечивает более полное выявление потенциала каждого ребенка, тем самым способствуя реализации поставленных задач. Родителями отмечено, что дети при экспериментировании

получали ощущение радости, рассказывали дома об экспериментах, которые проводили в детском саду, вовлекали родителей в совместную экспериментальную деятельность в домашних условиях. Дети все охотнее обращались за помощью к детским энциклопедиям, познавательной литературе, стали намного активнее в желании и стремлении узнать что-то новое и интересное.

Таким образом, доказано, что при целенаправленном систематическом использовании экспериментов в процессе непосредственно образовательной деятельности ребенок учится моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер, вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность.

Заключение

В работе нами была изучена психолого-педагогическая литература по проблеме развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, разобрались в сущности и структуре познавательного интереса и выяснили, что, в процессе развития детей дошкольного возраста познавательный интерес выступает в многозначной роли: и как средство живого, увлекающего ребенка обучения, и как сильный мотив, к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности, и как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию.

Провела опытно-экспериментальную работу по формированию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе овладения экспериментальной деятельностью и выяснила, что у детей познавательный интерес неустойчив, они не всегда понимают проблему, мало знают о свойствах и качествах объектов и предметов неживой природе. Это свидетельствовало о необходимости целенаправленной педагогической работы по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Опираясь на научно-педагогический опыт многих выдающихся исследователей, можно сделать вывод о том, что исследовательская деятельность, во-первых, способствует развитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности; во-вторых, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового; в-третьих, облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности; в-четвертых, способствует творческому развитию личности, являясь одним из направлений развития детской способности быть исследователем.

На основании проведенной работы мы смогли убедиться в том, что детское экспериментирование является особой формой познавательно-

исследовательской деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников.

Детское экспериментирование в педагогической практике является эффективным и необходимым для развития у старших дошкольников исследовательской деятельности, познавательного интереса, увеличения объема знаний, умений и навыков.

В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов детского творчества – новых построек, рисунков, сказок и т.п. (продуктивная форма экспериментирования). Оно выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний, может рассматриваться как форма организации педагогического процесса, если последний основан на методе экспериментирования, и, наконец, экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых.

Таким образом, работа показала, что при использовании систематического применения экспериментов в процессе обучения позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т. д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер – вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулирует познавательный интерес, любознательность. И что немаловажно: специально организуемое экспериментирование носит безопасный характер.

Подводя итог, можно сделать вывод, что основными задачами и направлениями развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста является: обогащение сознания детей новым

содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий; систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию, классифицировать ее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранова, Э. А. Вопрос как форма познавательной активности детей 5-8 лет [Текст] / Э. А. Баранова // Вопросы психологии. – 2007. – № 4. – 45 – 55 с.
2. Беляев, М. Ф. Основные положения психологии интереса [Текст] / М. Ф. Беляев // Ученые записки Иркутского государственного педагогического института – Иркутск, 1940. – Вып. 5. – 212-257 с.
3. Блонский, П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения [Текст] : в 2 т. / П. П. Блонский; под ред. А. В. Петровского. – М. : Педагогика, 1979. – Т. 1. – 304 с.
4. Божович, Л. И. Познавательные интересы и пути их изучения [Текст] / Л. И. Божович // Известия Академии педагогических наук РСФСР. – М. : 1955. 3-14 с.
5. Бондаревский, В. Б. Воспитание интереса к знаниям [Текст] / В. Б. Бондаревский. – Тула : Приок. книж. изд-во, 1968. – 456 с.
6. Венгер, Л. А. Психология [Текст] : учеб. пособие для пед. училищ / Л. А. Венгер. – М. : Просвещение, 1988. – 336 с.
7. Виноградова, Е. Л. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5-6 лет [Текст] / Е. Л. Виноградова // Психологическая наука и образование. – 2004. – № 2. – 47-56 с.
8. Выготский, Л. С. Воображение и его развитие в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский // Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк. – М. : Воронеж, 2003. – 57-64 с.
9. Гердер, И. Г. Идеи к философии истории человечества [Текст] / И. Г. Гердер. – М. : Наука, 1977. – 704 с.
10. Голицын, В. Б. Познавательная активность дошкольников [Текст] / В. Б. Голицын, Е. И. Щербакова // Советская педагогика. – 1991. – № 2. – 43-48 с.
11. Гризик, Т. И. Познаю мир [Текст] : метод. рекомендации для

воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т. И. Гризик. – М. : Просвещение, 2003. – 160 с.

12. Гусарова, С. В. Формирование представлений о технике как средстве развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.07 / С. В. Гусарова. – М. : 2000. – 28 с.

13. Детство [Текст] : пример. образоват. программа дошкол. образования / Т. И. Бабаева [и др.]. – СПб. : Детство-Пресс, 2014. – 212 с.

14. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы [Текст] : игры-занятия для дошкольников / О. В. Дыбина. – М. : Сфера, 2010. – 128 с.

15. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом [Текст] : опыты и эксперименты для дошкольников : кн. для воспитателей / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М. : Сфера, 2010. – 192 с.

16. Дыбина, О. В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей [Текст] : монография / О. В. Дыбина. – М. : Пед. о-во России, 2002. – 160 с.

17. Дьюи, Д. Введение в философию воспитания [Текст] : пер. с англ. Д. Дьюи. – М. : Работник просвещения, 1921. – 63 с.

18. Ждан, А. И. История психологии: от античности к современности [Текст] : учеб. для студентов вузов / А. И. Ждан. – М. : Акад. Проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2002. – 528 с.

19. Калмыкова, З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости [Текст] / З. И. Калмыкова. – М. : Педагогика, 1981. – 200 с.

20. Киселева, А. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст] : пособие для рук. и практ. работников ДОУ / А. С. Киселева, Т. А. Данилина. – М. : АРКТИ, 2004. – 167 с.

21. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения [Текст] : в 3 т. / Я. А. Коменский; пер. с лат. В. Н. Ивановского. – М. : Учпедгиз, 1939. – Т. 2. – 288 с.

22. Комлева, И. С. Дети экспериментируют? Да! [Текст] : роль

эксперимент. деятельности в познават. развитии дошкольников / И. С. Комлева // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 8. – 29-33 с.

23. Куликова, Т. О. Воспитание познавательных интересов и любознательности [Текст] / Т. О. Куликова // Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателя дет. сада / под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М., 1989. – 160-175 с.

24. Куликова, Т. О. Воспитание у детей познавательных интересов [Текст] / Т. О. Куликова // Дошкольное воспитание. – 1976. – № 9. – 38-42 с.

25. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование [Текст] / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М. : Пед. о-во России, 2003. – 80 с.

26. Леонтьев, А. Н. О формировании способностей [Текст] / А. Н. Леонтьев // Хрестоматия по возрастной психологии : учеб. пособие / сост. Л. М. Семенюк. – М. : Воронеж, 2003. – 80-91 с.

27. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы, эмоции [Текст] / А. Н. Леонтьев // Психология эмоций : тексты / ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гипенрейтера. – М., 1984. – 162-171 с.

28. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст] : пособие для учителей / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1983. – 96 с.

29. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром [Текст] : экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 121 с.

30. Методические советы к программе «Детство» [Текст] / отв. ред. Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. – СПб. : Детство-Пресс, 2006. – 304 с.

31. Николаева, С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой [Текст] / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 7. – 31-38 с.

32. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов; под ред. Н. Ю. Шведовой. – М. : Рус. яз., 1990. – 921 с.

33. Организация экспериментальной деятельности дошкольников [Текст] : метод. рек. для педагогов ДОУ / под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. –

М. : АРКТИ, 2008. – 64 с.

34. Павлов, И. П. Полное собрание сочинений [Текст] : в 5 т. / И. П. Павлов. – М. : Изд-во АН СССР, 1952. – Т. 5. – 461 с.

35. Павлова, Л. Н. Раннее детство [Текст] : познават. развитие : метод. пособие для дошкол. образоват. учреждений / Л. Н. Павлова, Е. Б. Волосова, Э. Г. Пилюгина. – М. : Мозаика-Синтез, 2000. – 152 с.

36. Педагогика [Текст] : большая соврем. энцикл. / авт.-сост. Е. С. Рапацевич. – Минск: Соврем. слово, 2005. – 720 с.

37. Поддьяков, А. Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте [Текст] : автореф. дис. д-ра псих. наук : 19.00.07 / А. Н. Поддьяков / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова/, – М. : 2001. – 48 с.

38. Прохорова, Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников [Текст] : метод. рекомендации / Л. Н. Прохорова. – М. : АРКТИ, 2004. – 216 с.

39. Психология детей дошкольного возраста Развитие познавательных процессов [Текст] / Т. В. Ендовицка [и др.]; под ред. А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 1964. – 351 с.

40. Рамонова, К. М. О психологических особенностях любознательности детей дошкольного возраста [Текст] / К. М. Рамонова; Сев.-Осетин. науч.-исслед. ин-т. – Орджоникидзе: [б. и.], 1961. – 28 с.

41. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. для вузов / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2016 – 796 с.

42. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1973. – 424 с.

43. Руссо, Ж.-Ж. Эмиль, или О Воспитании [Текст] / Ж.-Ж. Руссо // История зарубежной дошкольной педагогики : хрестоматия : учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. С. Ф. Егорова. – М. : 2000. – С. 120-170.

44. Рыжова, Н. Я. Песок, глина, камни [Текст] : работаем по программе «Наш дом – природа» Н. Я. Рыжова // Дошкольное воспитание: – 2003 . – № 10. – 36-48 с.

45. Рязанова, Н. Е. Значение пересказа в развитии связной речи дошкольников [Текст] / Н. Е. Рязанова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. 28 авг. 2015 г., Чебоксары / отв. ред. О. Н. Широков. – Чебоксары, 2015. – 147-149 с.

46. Савенков, А. И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании [Текст] / А. И. Савенков // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – 10-19 с.

47. Савенков, А. И. Путь к одаренности [Текст] : исследоват. поведение дошкольников : учеб. пособие / А. И. Савенков. – СПб. : Питер, 2004. – 272 с.

48. Скоролупова, О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода» [Текст] / О. А. Скоролупова. – М. : Скрипторий, 2003, – 95 с.

49. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста [Текст] : метод. пособие / авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург : ИРО, 2014. – 193 с.

50. Содержание и методы умственного воспитания дошкольников [Текст] / Н. Н. Поддъяков [и др.]; под ред. Н. Н. Поддъякова. – М. : Педагогика, 1980. – 216 с.

51. Тугушева, Т. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст] : метод. пособие / Т. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. – СПб : Детство-Пресс, 2013. – 154 с.

52. Ушинский, К. Д. Три элемента школы [Текст] / К. Д. Ушинский // Ушинский К. Д. Собрание сочинений: в 2 т. / К. Д. Ушинский. – М.; Л., 1957. – Т. 1. – С. 32-50.

53. Флигонтова, Н. П. Воспитание и обучение ребенка по методу Овта Декроли [Текст] / Н. П. Флигонтова // Ребенок в детском саду. – 2005. – № 1. – 47-50 с.

54. Чехонина, Г. О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности [Текст] : ст. дошкол. возраст / Г. О. Чехонина // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 6. – 13-16 с.

55. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г. И. Щукина. – М. : Педагогика, 1988. – 208 с.

56. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г. И. Щукина. – М. : Педагогика, 1971. – 352 с.

57. Щукина, Г. И. Формирования познавательного интереса учащихся в процессе обучения [Текст] : учеб. для вузов / Г. И. Щукина – М. : Учпедгиз, 1962 – 342 с.

58. Экологическое воспитание дошкольников [Текст] : практ. пособие / Н. В. Кузнецова [и др.]; под ред. Л. Н. Прохоровой. – М. : АРКТИ, 2003. – 72 с.

59. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Д. Б. Эльконин. – М. : Академия 2005. – 384 с.

60. Ярошевский, М. Г. История психологии [Текст] / М. Г. Ярошевский. – М. : Мысль, 1985. – 575 с.

Инструментарий для мониторинга результатов опыта работы
Вводная диагностика проводится по методике «Выбор деятельности»
(Л.Н. Прохорова)

Методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

- игровая;
- чтение книг;
- изобразительная;
- детское экспериментирование;
- труд в уголке природы;
- конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3.

За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй 2-балла, за – 1 балл. Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Результаты оформляются в таблицу:

Таблица 16

Выбор деятельности

№	Шифр ребенка	Выбор деятельности					
		1	2	3	4	5	6

Оценка результатов методики «Выбор деятельности» на начальном этапе
экспериментирования, баллов

№	Шифр ребенка	Выбор деятельности					
		1	2	3	4	5	6
1	Лена	1		3	1		
2	Рома	3	2				1
3	Никита	3	2	1			
4	Виталий	2	1		3		
5	Кирилл	3	1			2	
6	Никита	3	1		2		
7	Аня	3	1				2
8	Лера	2		1	3		
9	Арина	1	3			2	
10	Катя	2		1		3	
11	Вика	2	1	3			
12	Женя	1	2				3
13	Зубайр	2	1			3	
14	Никита	1		2			3
15	Дима	3		2	1		
	Итого	32 балла	17	16	10	10	9

Методика Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой

Ребенку предлагались картинки, на которых изображено оборудование из уголка экспериментирования:

1. приборы-помощники (увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты);
2. разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;
3. природный материал (камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.);
4. утилизированный материал (проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.);
5. технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.);
6. разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
7. красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
8. медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.);
9. прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.).

Ребенку предлагалось выбрать: «Что больше нравится. Почему?», «Что будешь с ним делать?». За первый выбор – 9 баллов, за второй – 8 баллов, за третий выбор – 7 баллов, за четвертый – 6 баллов, за пятый – 5 баллов, за шестой – 4 балла, за седьмой – 3 балла, за восьмой – 2 балла, за девятый – 1 балл.

Таблица 18

Оценка результатов выбора детьми оборудования из уголка
экспериментирования

Фамилия, имя ребенка	Оборудование из уголка экспериментирования								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Таблица 19

Оценка результатов выбора детьми оборудования из уголка
экспериментирования

Фамилия, имя ребенка	Оборудование из уголка экспериментирования								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Лена	5	3	4	9	1	6	8	7	2
Рома	4	2	9	1	5	3	8	7	6
Никита	6	1	8	2	5	3	7	9	4
Виталий	5	1	9	2	3	4	8	7	6
Кирилл	4	5	9	2	8	3	7	1	6
Никита	5	3	7	1	2	4	9	8	6
Аня	8	4	7	3	1	2	6	9	5
Лера	7	5	9	2	1	3	6	4	8
Арина	7	3	4	2	1	6	5	9	8
Катя	5	1	9	2	4	3	7	8	6
Вика	9	7	3	2	1	4	5	8	6
Женя	6	5	7	1	3	4	8	2	9
Зубайр	5	4	6	1	2	3	7	9	8
Никита	8	4	9	2	3	1	5	7	6
Дима	7	5	6	1	4	2	9	8	3
Среднее арифметическое	6,06	3,5	7,6	2,2	2,9	3,4	7	6,7	5,9

Перечень материалов для организации детского экспериментирования
в группе

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и разного объема (стаканы, ковшики, миски, бутылочки).
2. Мерные ложки, сита и воронки разного объема из разного материала.
3. Резиновые груши разного объема, резиновые и пластиковые перчатки, пипетки с закругленными концами, пластиковые шприцы без игл, резиновые и пластиковые трубочки, соломки для коктейля.
4. Пищевые красители, растворимые продукты (соль, сахар).
5. Природный материал (земля, песок, вода, семена растения, шишки, орешки, засушенные листья, цветы).
6. Бросовый материал (кожа, поролон, пенопласт, коробки, формы для изготовления льда, контейнер для яиц, пластиковые упаковки от конфет).
7. Технические материалы (гайки, болты в контейнерах).
8. Прихватки, пинцеты с закругленными концами.
9. Увеличительные стекла, микроскоп, пробирки.
10. Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник
11. Часы механические, песочные, свеча и подсвечник.
12. Бумага для записей, зарисовок, карандаши, фломастеры.
13. Степлер, дырокол, ножницы.
14. Клеенчатые фартуки, нарукавники, щетка, совок.
15. Тальк, детский крем.
16. Карточки для самостоятельного проведения опытов, схемы для фиксации результатов.

Техническое оснащение занятий предусматривает наличие телевизора и ноутбука для просмотра презентаций по теме занятия, фотоаппарат для фотографирования детских проделанных экспериментов.

Картотека опытов и экспериментов

СЕНТЯБРЬ

ОПЫТ № 1 «Росток»

Цель. Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого.

Материалы. Лоток любой формы, песок, глина, перегнившие листья.

Процесс. Приготовьте почву из песка, глины и перегнивших листьев; заполните лоток. Затем посадите туда семечко быстро прорастающего растения (овощ или цветок). Полейте водой и поставьте в теплое место.

Итоги. Вместе с детьми ухаживайте за посевом, и через некоторое время у вас появится росток.

СЕНТЯБРЬ

ОПЫТ № 2 «Песок»

Цель. Рассмотреть форму песчинок.

Материалы. Чистый песок, лоток, лупа.

Процесс. Возьмите чистый песок и насыпьте его в лоток. Вместе с детьми через лупу рассмотрите форму песчинок. Она может быть разной; расскажите детям, что в пустыне она имеет форму ромба. Пусть каждый ребенок возьмет в руки песок и почувствует, какой он сыпучий.

Итог. Песок сыпучий и его песчинки бывают разной формы.

СЕНТЯБРЬ

ОПЫТ № 3 «Песчаный конус»

Цель. Установить свойства песка. Материалы. Сухой песок. Процесс. Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном месте, то в другом возникают сплывы; движение песка похоже на течение. Итог. Песок может двигаться.

СЕНТЯБРЬ

ОПЫТ № 4 «Рассеянный песок»

Цель. Установить свойство рассеянного песка.

Материалы. Сито, карандаш, ключ, песок, лоток.

Процесс. Разровняйте площадку из сухого песка. Равномерно по всей поверхности сыпьте песок через сито. Погрузите без надавливания в песок карандаш. Положите на поверхность песка какой-нибудь тяжелый предмет (например, ключ). Обратите внимание на глубину следа, оставшегося от предмета на песке. А теперь встряхните лоток. Прodelайте с ключом и карандашом аналогичные действия. В набросанный песок карандаш погрузится примерно вдвое глубже, чем в рассеянный. Отпечаток тяжелого предмета будет заметно более отчетливым на набросанном песке, чем на рассеянном.

Итог. Рассеянный песок заметно плотнее. Это свойство хорошо известно строителям.

ОКТЯБРЬ

ОПЫТ № 1 «Своды и тоннели»

Цель. Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми. Материалы. Трубочка диаметром чуть больше карандаша, склеенная из тонкой бумаги, карандаш, песок. Процесс. Вставляем в трубочку карандаш. Затем трубочку с карандашом засыпаем песком так, чтобы концы трубочки выступали наружу. Вытаскиваем карандаш и видим, что трубочка осталась не смятой. Итог. Песчинки образуют предохранительные своды, поэтому насекомые, попавшие в песок, остаются невредимыми.

ОКТЯБРЬ

ОПЫТ № «Мокрый песок»

Цель. Познакомить детей со свойствами мокрого песка.

Материалы. Мокрый песок, формочки для песка. Процесс. Мокрый песок взять в ладонь и попробовать сыпать стружкой, но он будет падать с ладони

кусками. Формочки для песка заполнить мокрым песком и перевернуть ее. Песок сохранит форму формочки.

Итог. Мокрый песок нельзя сыпать стружкой из ладони, затон может принимать любую нужную не форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между гранями песчинок исчезает, мокрые грани слипаются друг с другом.

ОКТЯБРЬ

ОПЫТ № 3 «Свойства воды»

Цель. Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).

Материалы. Несколько прозрачных сосудов разной формы, вода.

Процесс. В прозрачные сосуды разной формы налить воды и показать детям, что вода принимает форму сосудов. Итог. Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита.

Вкус воды

Цель. Выяснить имеет ли вкус вода.

Материалы. Вода, три стакана, соль, сахар, ложечка.

Процесс. Спросить перед опытом, какого вкуса вода. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положите в один стакан соль. В другой сахар, размешайте и дайте попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода? Итог. Вода не имеет вкуса, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено.

Запах воды

Цель. Выяснить имеет ли запах вода.

Материалы. стакан воды с сахаром, стакан воды с солью, пахучий раствор.

Процесс. Спросите детей, чем пахнет вода? После ответов попросите их понюхать воду в стаканах с растворами (сахара и соли). Затем капните в один из стаканов (но так, чтобы дети не видели) пахучий раствор. А теперь чем пахнет вода? Итог. Вода не имеет запаха, она пахнет тем веществом, которое в нее добавлено.

Цвет воды

Цель. Выяснить имеет ли цвет вода. Материалы. Несколько стаканов с водой, кристаллики разного цвета. Процесс. Попросите детей положить кристаллики разных цветов в стаканы с водой и размешать, чтобы они растворились. Какого цвета вода теперь? Итог. Вода бесцветная, принимает цвет того вещества, которое в нее добавлено.

ОКТЯБРЬ

ОПЫТ № 4 «Живая вода»

Цель. Познакомить детей с животворным свойством воды.

Материалы. Свежесрезанные веточки быстро распускающихся деревьев, сосуд с водой, этикетка «Живая вода». Процесс. Возьмите сосуд, наклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте ветки в воду, а сосуд с ними на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, они пустят корни. Итог. Одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому.

НОЯБРЬ

ОПЫТ № 1 «Испарение»

Цель. Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое. Материалы. Горелка, сосуд с водой, крышка для сосуда. Процесс. Вскипятите воду, накройте сосуд крышкой и покажите, как сконденсированный пар превращается снова в капли и падает вниз.

Итог. При нагревании вода из жидкого состояния переходит в газообразное, а при остывании из газообразного обратно в жидкое.

НОЯБРЬ

ОПЫТ № 2 «Агрегатные состояния воды»

Цель: Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар. Ход: 1) Если на улице тепло, то вода находится в жидком состоянии. Если на улице минусовая температура, то вода переходит из жидкого в твердое состояние (лед в лужах, вместо дождя идет снег).

2) Если налить воду на блюдце, то через несколько дней вода испарится, она перешла в газообразное состояние.

НОЯБРЬ

ОПЫТ № 3 «Свойства воздуха»

Цель. Познакомить детей со свойствами воздуха.

Материал. Ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д.

Процесс. Возьмите ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д. и предложите детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении. Итог. Воздух невидим, не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха.

НОЯБРЬ

ОПЫТ № 4 «Воздух сжимается»

Цель. Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.

Материалы. Пластмассовая бутылка, не надутый шарик, холодильник, миска с горячей водой. Процесс. Поставьте открытую пластмассовую бутылку в холодильник. Когда она достаточно охладится, наденьте на ее горлышко не надутый шарик. Затем поставьте бутылку в миску с горячей водой. Понаблюдайте за тем, как шарик сам станет надуваться. Это происходит потому, что воздух при нагревании расширяется. Теперь опять поставьте бутылку в холодильник. Шарик при этом спустится, так как воздух при охлаждении сжимается. Итог. При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается.

ДЕКАБРЬ

ОПЫТ № 1

«Воздух расширяется»

Цель: Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр). Ход: Рассмотреть «термометр», как он работает, его устройство (бутылочка, трубочка и пробка). Изготовить модель термометра с помощью взрослого. Прodelать

шилом отверстие в пробке, вставить ее в бутылочку. Затем набрать каплю подкрашенной воды в трубочку и воткнуть трубку в пробку так, чтобы капля воды не выскочила. Затем нагреть бутылочку в руках, капля воды поднимется вверх.

ДЕКАБРЬ

ОПЫТ № 2 «Вода при замерзании расширяется»

Цель: Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется.

Ход: Вынести на прогулку две бутылки (банки) с водой одинаковой температуры. Одну закопать в снег, другую оставить на поверхности. Что произошло с водой? Почему в снегу вода не замерзла?

Вывод: В снегу вода не замерзает, потому что снег сохраняет тепло, на поверхности превратилась в лед. Если банка или бутылка, где вода превратилась в лед, лопнет, то сделать вывод, что вода при замерзании расширяется.

ДЕКАБРЬ

ОПЫТ № 3 «Жизненный цикл мушек»

Цель. Понаблюдать за жизненным циклом мушек.

Материалы. Банан, литровая банка, нейлоновый чулок, аптечная резинка (колечком).

Процесс. Очистить банан и положить его в банку. Оставьте банку открытой на несколько дней. Ежедневно проверяйте банку. Когда там появятся плодовые мушки дрозифилы, накройте банку нейлоновым чулком и завяжите резинкой. Оставьте мушек в банке на три дня, а по истечении этого срока отпустите их всех. Снова закройте банку чулком. В течение двух недель наблюдайте за банкой.

Итоги. Через несколько дней вы увидите ползающих по дну личинок. Позже личинки превратятся в коконы, а, в конце концов, появятся мушки. Дрозифил привлекает запах спелых фруктов. Они откладывают на фруктах яйца, из которых развиваются личинки и потом образуются куколки. Куколки похожи

на коконы, в которые превращаются гусеницы. На последней стадии из куколки выходит взрослая мушка, и цикл повторяется снова.

ДЕКАБРЬ

ОПЫТ № 4 «Почему, кажется, что звезды движутся по кругу»

Цель. Установить, почему звезды движутся по кругу.

Материалы. Ножницы, линейка, белый мелок, карандаш, клейкая лента, бумага черного цвета. Процесс. Вырежьте из бумаги круг диаметром 15 см. Наугад нарисуйте мелом на черном круге 10 маленьких точек. Проткните круг по центру карандашом и оставьте его там, закрепив снизу клейкой лентой. Зажав карандаш между ладоней, быстро крутите его.

Итоги. На вращающемся бумажном круге появляются световые кольца. Наше зрение на некоторое время сохраняет изображение белых точек. Из-за вращения круга их отдельные изображения сливаются в световые кольца. Подобное случается, когда астрономы фотографируют звезды, делая при этом многочасовые выдержки. Свет от звезд оставляет на фотопластине длинный круговой след, как будто звезды двигались по кругу. На самом же деле движется сама Земля, а звезды относительно нее неподвижны. Хотя нам кажется, что движутся звезды, движется фотопластинка вместе с вращающейся вокруг своей оси Землей.

ЯНВАРЬ

ОПЫТ № 1 «Зависимость таяния снега от температуры»

Цель. Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег.

Ход: 1) В морозный день предложить детям слепить снежки. Почему снежки не получаются? Снег рассыпчатый, сухой. Что можно сделать? Занести снег в группу, через несколько минут пытаемся слепить снежок. Снег стал пластичный. Снежки слепили. Почему снег стал липким? 2) Поставить блюдца со снегом в группе на окно и под батарею. Где снег быстрее растает? Почему? Вывод: Состояние снега зависит от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее тает снег и изменяет свои свойства.

ЯНВАРЬ

ОПЫТ № 2 «Как работает термометр»

Цель. Посмотреть, как работает термометр.

Материалы. Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка.

Процесс. Зажмите пальцами шарик жидкостью на термометре. Налейте в чашку воды и положите в нее лед. Помешайте. Поместите термометр в воду той частью, где находится шарик с жидкостью. Снова посмотрите, как ведет себя столбик жидкости на термометре.

Итоги. Когда вы держите шарик пальцами, столбик на термометре начинает подниматься; когда же вы опустили термометр в холодную воду, столбик стал опускаться. Тепло от ваших пальцев нагревает жидкость в термометре. Когда жидкость нагревается, она расширяется и поднимается из шарика вверх по трубке. Холодная вода поглощает тепло из градусника. Остывающая жидкость уменьшается в объеме и опускается вниз по трубке. Уличными термометрами обычно измеряют температуру воздуха. Любые изменения его температуры приводят к тому, что столбик жидкости либо поднимается, либо опускается, показывая тем самым температуру воздуха.

ЯНВАРЬ

ОПЫТ № 3 «Может ли растение дышать?»

Цель. Выявит потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. Материалы. Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа. Процесс. Взрослый спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат. Дети определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, что при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускает воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или

обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьями

Итоги. Листочки «дышат» своей нижней стороной, потому что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли.

ЯНВАРЬ

ОПЫТ № 4 «Есть ли у растений органы дыхания?»

Цель. Определить, что все части растения участвуют в дыхании.

Материалы. Прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа.

Процесс. Взрослый предлагает узнать, проходит ли воздух через листья внутрь растения. Высказываются предположения о том, как обнаружить воздух: дети рассматривают срез стебля через лупу (есть отверстия), погружают стебель в воду (наблюдают выделение пузырьков из стебля). Взрослый с детьми проводит опыт «Сквозь лист» в следующей последовательности: а) наливают в бутылку воды, оставив ее не заполненной на 2-3 см; б) вставляют лист в бутылку так, чтобы кончик стебля погрузился в воду; плотно замазывают пластилином отверстие бутылки, как пробкой; в) здесь же проделывают отверстия для соломинки и вставляют ее так, чтобы кончик не достал до воды, закрепляют соломинку пластилином; г) встав перед зеркалом, отсасывают из бутылки воздух. Из погруженного в воду конца стебля начинают выходить пузырьки воздуха. Итоги. Воздух через лист проходит в стебель, так как видно выделение пузырьков воздуха в воду.

ФЕВРАЛЬ

ОПЫТ № 1 «Нужен ли корешкам воздух?»

Цель. Выявит причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями. Материалы. Емкость с водой, почва уплотненная и рыхлая, две прозрачные емкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.

Процесс. Дети выясняют, почему одно растение растет лучше другого. Рассматривают, определяют, что в одном горшке почва плотная, в другом –

рыхлая. Почему плотная почва – хуже. Доказывают, погружая одинаковые комочки в воду (хуже проходит вода, мало воздуха, так как из плотной земли меньше выделяется пузырьков воздуха). Уточняют, нужен ли воздух корешкам: для этого три одинаковых проростка фасоли помещают в прозрачные емкости с водой. В одну емкость с помощью пульверизатора нагнетают воздух к корешкам, вторую оставляют без изменения, в третью – на поверхность воды наливают тонкий слой растительного масла, который препятствует прохождению воздуха к корням.

Наблюдают за изменениями проростков (хорошо растет в первой емкости, хуже во второй, в третьей – растение гибнет).

Итоги. Воздух необходим для корешков, зарисовывают результаты. Растениям для роста необходима рыхлая почва, чтобы к корешкам был доступ воздуха.

ФЕВРАЛЬ

ОПЫТ № 2 «Что выделяет растение?»

Цель. Установит, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.

Материалы. Большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, лучинка, спички.

Процесс. Взрослый предлагает детям выяснить, почему в лесу так приятно дышится. Дети предполагают, что растения выделяют кислород для дыхания человека. Предположение доказывают опытом: помещают внутрь высокой прозрачной емкости с герметичной крышкой горшочек с растением (или черенок).

Ставят в теплое, светлое место (если растение дает кислород, в банке его должно стать больше). Через 1 -2 суток взрослый ставит перед детьми вопрос, как узнать, накопился ли в банке кислород (кислород горит). Наблюдают за яркой вспышкой пламени лучинки, внесенной в емкость сразу после снятия крышки.

Итоги. Растения выделяют кислород.

ФЕВРАЛЬ

ОПЫТ № 3 «Во всех ли листьях есть питание?»

Цель. Установить наличие в листьях питания для растений.

Материалы. Кипяток, лист бегонии (обратная сторона окрашена в бордовый цвет), емкость белого цвета.

Процесс. Взрослый предлагает выяснить, есть ли питание в листьях, окрашенных не в зеленый цвет (у бегонии обратная сторона листа окрашена в бордовый цвет). Дети предполагают, что в этом листе нет питания. Взрослый предлагает детям поместить лист в кипящую воду, через 5 – 7 минут его рассмотреть, зарисовать результат.

Итоги. Лист становится зеленым, а вода изменяет окраску, следовательно, питание в листе есть.

ФЕВРАЛЬ

ОПЫТ № 4 «На свету и в темноте»

Цель. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

Материалы. Лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.

Процесс. Взрослый предлагает выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают часть лука колпаком из плотного темного картона. Зарисовывают результат опыта через 7 – 10 дней (лук под колпаком стал светлым). Убирают колпак.

Итоги. Через 7 – 10 дней вновь зарисовывают результат (лук на свету позеленел – значит в нем образовалось питание).

МАРТ

ОПЫТ № 1 «Кому лучше?»

Цель. Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.

Материалы. Два одинаковых черенка, емкость с водой, горшок с почвой, предметы ухода за растениями.

Процесс. Взрослый предлагает определить, могут ли растения долго жить без

почвы (не могут); где они лучше растут – в воде или в почве. Дети помещают черенки герани в разные емкости – с водой, землей. Наблюдают за ними до появления первого нового листочка. Оформляют результаты опыта в дневнике наблюдений и в виде модели зависимости растений от почвы.

Итоги. У растения в почве первый лист появился быстрее, растение лучше набирает силу; в воде растение слабее.

МАРТ

ОПЫТ № 2 «Где лучше расти?»

Цель. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.

Материалы. Черенки традесканции, чернозем, глина с песком.

Процесс. Взрослый выбирает почву для посадки растений (чернозем, смесь глины с песком). Дети сажают два одинаковых черенка традесканции в разную почву. Наблюдают за ростом черенков при одинаковом уходе в течение 2-3 недель (в глине растение не растет, в черноземе – растет хорошо). Пересаживают черенок из песочно-глинистой смеси в чернозем. Через две недели отмечают результат опыта (у растения отмечается хороший рост).

Итоги. Черноземная почва гораздо благоприятнее других почв.

МАРТ

ОПЫТ № 3 «Лабиринт»

Цель. Установить, как растение ищет свет.

Материалы. Картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу картофельный клубень, в противоположном – отверстие.

Процесс. В коробку помещают клубень, закрывают ее, ставят в теплое, но не жаркое место, отверстием к источнику света. Открывают коробку после появления из отверстия ростков картофеля. Рассматривают, отмечая их направления, цвет (ростки бледные, белые, искривленные в поисках света в

одну сторону). Оставив коробку открытой, продолжают в течение недели наблюдать за изменением цвета и направлением ростков (ростки теперь тянутся в разные стороны, они позеленели).

Итоги. Много света – растению хорошо, оно зеленое; мало света – растению плохо.

МАРТ

ОПЫТ № 4 «Как образуется тень»

Цель: Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.

Ход: 1) Показать детям теневой театр. Выяснить, все ли предметы дают тень. Не дают тень прозрачные предметы, так как пропускают через себя свет, дают тень темные предметы, так как меньше отражаются лучи света.

2) Уличные тени. Рассмотреть тень на улице: днем от солнца, вечером от фонарей и утром от различных предметов; в помещении от предметов разной степени прозрачности.

Вывод: Тень появляется, когда есть источник света. Тень – это темное пятно. Световые лучи не могут пройти сквозь предмет. От самого себя может быть несколько теней, если рядом несколько источников света. Лучи света встречают преграду – дерево, поэтому от дерева тень. Чем прозрачнее предмет, тем тень светлее. В тени прохладнее, чем на солнце.

АПРЕЛЬ

ОПЫТ № 1 «Что нужно для питания растения?»

Цель. Установить, как растение ищет свет.

Материалы. Комнатные растения с твердыми листьями (фикус, сансевиера), лейкопластырь.

Процесс. Взрослый предлагает детям письмо-загадку: что будет, если на часть листа не будет падать свет (часть листа будет светлее). Предположения детей проверяются опытом; часть листа заклеивают пластырем, растение ставят к источнику света на неделю. Через неделю пластырь снимают. Итоги. Без света питание растений не образуется.

АПРЕЛЬ

ОПЫТ № 2 «Что потом?»

Цель. Систематизировать знания о циклах развития всех растений.

Материалы. Семена трав, овощей, цветов, предметы ухода за растениями.

Процесс. Взрослый предлагает письмо-загадку с семенами, выясняет, во что превращаются семена. В течение лета выращивают растения, фиксируя все изменения по мере их развития. После сборов плодов сравнивают свои зарисовки, составляют общую схему для всех растений с использованием символов, отражая основные этапы развития растения. Итоги. Семечко – росток – взрослое растение – цветок – плод.

АПРЕЛЬ

ОПЫТ № 3 «Как обнаружить воздух»

Цель: Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении. Ход: 1) Предложить заполнить полиэтиленовые мешочки: один мелкими предметами, другой воздухом. Сравнить мешочки. Мешочек с предметами тяжелее, предметы ощущаются на ощупь. Мешочек с воздухом легкий, выпуклый, гладкий. 2) Зажечь свечу и подуть на нее. Пламя отклоняется, на него действует поток воздуха. Подержать змейку (вырезать из круга по спирали) над свечой. Воздух над свечой теплый, он идет к змейке и змейка вращается, но не опускается вниз, так как ее поднимает теплый воздух. 3) Определить движение воздуха сверху вниз от дверного проема (фрамуги). Теплый воздух поднимается и идет снизу вверх (так как он теплый), а холодный тяжелее – он входит в помещение снизу. Затем воздух согревается и опять поднимается вверх, так получается ветер в природе.

АПРЕЛЬ

ОПЫТ № 4 «Для чего корешки?»

Цель. Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения.

Материалы. Черенок герани или бальзамина с корешками, емкость с водой,

закрытая крышкой с прорезью для черенка. Процесс. Дети рассматривают черенки бальзамина или герани с корешками, выясняют, для чего корни нужны растению (корни закрепляют растения в земле), забирают ли они воду. Проводят опыт: помещают растение в прозрачную емкость, отмечают уровень воды, плотно закрывают емкость крышкой с прорезью для черенка. Определяют, что произошло с водой спустя несколько дней.

Итоги. Воды стало меньше, потому что корни черенка всасывают воду.

МАЙ

ОПЫТ № 1 «Как увидеть движение воды через корешки?»

Цель. Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь строения и функции. Материалы. Черенок бальзамина с корешками, вода с пищевым красителем.

Процесс. Дети рассматривают черенки герани или бальзамина с корешками, уточняют функции корешков (они укрепляют растение в почве, берут из нее влагу). А что еще могут брать корешки из земли? Предположения детей обсуждаются. Рассматривают пищевой сухой краситель – «питание», добавляют его в воду, размешивают. Выясняют, что должно произойти, если корешки могут забирать не только воду (корешок должен окраситься в другой цвет). Через несколько дней результаты опыта дети зарисовывают в виде дневника наблюдений. Уточняют, что будет с растением, если в земле окажутся вредные для него вещества (растение погибнет, забрав вместе с водой вредные вещества). Итоги. Корешок растения всасывает вместе с водой и другие вещества, находящиеся в почве.

МАЙ

ОПЫТ № 2 «Как влияет солнце на растение»

Цель: Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение.

Ход: 1) Посадить лук в емкости. Поставить на солнце, под колпак и в тень. Что произойдет с растениями?

2) Убрать колпак с растения. Какой лук? Почему светлый? Поставить на солнце, лук через несколько дней позеленеет.

3) Лук в тени тянется к солнцу, он вытягивается в ту сторону, где солнце. Почему?

Вывод: Растениям нужен солнечный свет для роста, сохранения зеленой окраски, так как солнечный свет накапливает хлорофитум, который дает зеленую окраску растениям и для образования питания.

МАЙ

ОПЫТ № 3 «Как устроены перья у птиц»

Цель: Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.

Материалы: перья куриные, гусиные, лупа, замок молния, свеча, волос, пинцет.

Процесс. Дети рассматривают маховое перо птицы, обращая внимание на стержень и прикрепленные к нему опахало. Выясняют, почему оно падает медленно, плавно кружась (перо легкое, так как внутри стержня – пустота). Взрослый предлагает помахать пером, понаблюдать, что происходит с ним, когда птица машет крыльями (перо эластично пружинит, не расцепляя волосков, сохраняя поверхность). Рассматривают опахало через сильную лупу (на бороздках пера есть выступы и крючочки, которые могут между собой прочно и легко совмещаются, как бы застегивая поверхность пера). Рассматривая пуховое перо птицы, выясняют, чем оно отличается от махового пера (пуховое перо мягкое, волоски между собой не сцеплены, стержень тонкий, перо значительно меньше по размеру) дети рассуждают, для чего птицам такие перья (они служат для сохранения тепла).

Консультация для родителей

«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадной познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребёнком в кукольном театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будет знать, скоро состариться». К сожалению, «мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям. Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка. В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные материалы (песок, вода), карты, схемы и т.п.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната, Во время мытья ребёнок может узнать много

интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например: Что быстрее растворится:

- морская соль;
- пена для ванны;
- хвойный экстракт;
- кусочки мыла и т.п.

Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности.

Например, ребёнок рисует, у него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

Домашняя лаборатория. Экспериментирование – это, наряду с игрой – ведущая деятельность дошкольника. Цель экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы. Для этого необходимо соблюдать некоторые правила: установите цель эксперимента (для чего мы

проводим опыт); подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта); обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента); подведите итоги (точное описание ожидаемого результата); объясните почему? Доступными для ребёнка словами. Помните! При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.

Несколько несложных опытов для детей среднего дошкольного возраста.

Спрятанная картина

Цель: узнать, как маскируются животные.

Материалы: светло-желтый мелок, белая бумага, красная прозрачная папка из пластика.

Процесс:

Желтым мелком нарисовать птичку на белой бумаге

Накрыть картинку красным прозрачным пластиком.

Итоги: Желтая птичка исчезла

Почему? Красный цвет – не чистый, он содержит в себе желтые, который сливается с цветом картинку. Животные часто имеют окраску, сливающуюся с цветом окружающего пейзажа, что помогает им спрятаться от хищников.

Мыльные пузыри

Цель: Сделать раствор для мыльных пузырей.

Материалы: жидкость для мытья посуды, чашка, соломинка.

Процесс:

Наполовину наполните чашку жидким мылом.

Доверху налейте чашку водой и размешайте.

Окуните соломинку в мыльный раствор.

Осторожно подуйте в соломинку

Итоги: У вас должны получиться мыльные пузыри.

Почему? Молекулы мыла и воды соединяются, образуя структуру, напоминающую гармошку. Это позволяет мыльному раствору растягиваться в тонкий слой.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 20

Оценка результатов, методика (Л. Прохоровой)
«Выбор деятельности» на завершающем этапе, баллов

№	Шифр ребенка	Выбор деятельности					
		1	2	3	4	5	6
1	Лена	1		2	3		
2	Рома	2			3		1
3	Никита	2		1	3		
4	Виталий	2	3		1		
5	Кирилл	2			2	1	
6	Никита	3	1		2		
7	Аня	3	1		2		
8	Лера	2		3	1		
9	Арина	1	3		2		
10	Катя	2			1	3	
11	Вика	3		1	2		
12	Женя	1	2		3		
13	Зубайр	2			1	3	
14	Никита	1			2		3
15	Дима	2		3	1		
	Итого	29 баллов	10 баллов	10 баллов	29 баллов	7 баллов	4 балла

Таблица 21

Результаты выполнения методики «Выбор деятельности»

Шифр ребенка	Выбор деятельности					
	1	2	3	4	5	6
Итог	29	10	10	29	7	4
Среднее арифметическое	1,9	0,7	0,7	1,9	0,5	0,3

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Таблицы 18

Полученные данные по результатам анкеты
«Изучение познавательных интересов», завершающий этап

ФИО	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	6 вопрос	Итого, баллов
Лена	3	5	5	3	5	3	24 баллов
Рома	3	3	5	3	3	3	20 баллов
Никита	5	3	3	5	3	3	22 балла
Виталий	3	3	5	3	3	3	20 баллов
Кирилл	5	3	5	3	3	3	22 балла
Никита	3	3	5	3	3	3	20 баллов
Аня	5	5	5	5	3	5	28 баллов
Лера	5	3	5	3	3	3	22 баллов
Арина	5	5	5	5	3	3	26 балла
Катя	5	3	5	3	3	3	22 баллов
Вика	5	5	5	5	3	5	28 балла
Женя	3	3	5	3	3	3	20 баллов
Зубайр	5	5	5	5	5	5	30 баллов
Никита	5	5	5	5	3	3	26 баллов
Дима	5	5	5	5	5	5	30 баллов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы «Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста»

студента *Никифорова Ольга Михайловна*,
обучающейся по ОПОП «Педагогическое образование»
профиль «Дошкольное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности. В процессе выполнения квалификационной работы студентом были проанализированы теоретические источники, что позволило сделать обоснованные обобщения материала по теме исследования. Студент самостоятельно с применением целесообразно отобранного педагогического инструментария выполнил диагностику познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста и на основании полученных данных сформулировал и обосновал возможности познавательно-исследовательской деятельности для развития познавательного интереса дошкольников.

В процессе написания ВРК студент в полной мере проявил такие личностные качества, как заинтересованность, самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность. Никифорова О.М. умеет рационально планировать время выполнения и соблюдать порядок этапов исследовательской работы. Написание ВКР выполнялось строго по графику, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР хорошо систематизировано, в каждом параграфе присутствуют выводы, отражающие основные положения исследования. Все параграфы содержательно наполнены, материал подобран интересный, полностью раскрывающий тему исследования, выстроен логично, грамотно, с полным соблюдением этики цитирований. Выдержан научный стиль изложения. Представлены необходимые гистограммы, таблицы. Оформление списка литературы соответствует требованиям, количество источников является необходимым и достаточным для ВКР бакалавра. Автором самостоятельно и в полном объеме выполнена опытно-поисковая работа, которая имеет практическую значимость для воспитателей ДОО

В процессе работы над темой студент продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные умозаключения, умение анализировать и обобщать научную литературу профессиональной направленности. Заключение ВКР соотносено с задачами исследования и отражает основные итоги работы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Никифоровой Ольги Михайловны, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР

Должность

Кафедра

Уч. звание

Уч. степень

Емельянова Марина Николаевна

доцент

педагогики и психологии детства

доцент кафедры педагогики и психологии детства

канд. пед. наук

Подпись



Дата

11.11.17

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Никифорова Анна Михайловна
Кафедра ИПИД
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 1.12.17

Ответственный
нормоконтролер

Анна
(подпись)

Анна ДВ.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Никифорова А. М.
института/факультета ИПИД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 55,03%

Дата 30.11.17

Ответственный
подразделения В. Никулина
подпись