

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Формирование основ безопасного поведения
у детей дошкольного возраста
в дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Токарева Ольга Ильинична,
обучающийся БД-44zКф группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Емельянова Марина Николаевна,
к. п. н, доцент

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Формирование модели безопасного поведения у детей дошкольного возраста как социально-педагогическая проблема.....	7
1.1. Характеристика понятия «безопасное поведение» и его значение для жизнедеятельности человека.....	7
1.2. Возможные опасности окружающей среды для детей дошкольного возраста и проблемы их преодоления	13
1.3. Формы и методы работы с дошкольниками по формированию основ безопасного поведения.....	15
ГЛАВА 2. Опытнo-поисковая работа по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста	19
2.1. Результаты диагностики сформированности у детей компонентов безопасного поведения.....	19
2.2. Содержание проектировочной работы по формированию у детей основ безопасного поведения.....	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	76

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Дети являются незащищённой частью человечества. Познавая мир, который их окружает, дошкольники часто попадают в ситуации, которые вредят их жизни и здоровью. Помогать формированию безопасного образа жизни предпочтительнее именно в дошкольном возрасте, когда такие особенности ребёнка, как чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению с взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих опасностей, недостаток опыта взаимоотношений с людьми, природными явлениями, техникой и пр. вызывают множество проблем.

В современном обществе большое наличие примеров негативного образа жизни человека, с которыми постоянно сталкивается ребёнок. Это многообразие не всегда является образцом для детей. Поэтому, у них формируются противоречивые представления о безопасном образе жизни. Не случайно, что именно сейчас многие педагоги стали искать возможность для плодотворной работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников. Возникла необходимость в поиске эффективных форм и методов работы с детьми, в сотрудничестве с родителями, взаимодействии ДОО с общественными организациями.

Вопросами о безопасности детей занимались в своё время многие ученые нашей Родины. В работах выдающихся психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.В. Эльконина описано огромное количество замечательных идей и подходов к проблеме безопасности жизнедеятельности юного населения планеты. Вопросы привития навыков безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах замечательных авторов Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Т.К. Хромцовой, К.Ю. Белой и другие [1].

Наша современная жизнь доказала, что только культура безопасного поведения каждого индивида, сформированная с раннего детства, может

обеспечить безопасность жизнедеятельности и требует обучения сотрудников ДООУ, родителей и детей безопасному образу жизни [4]. Многие правила поведения возникли ещё в доисторический период, когда люди пытались защититься от диких животных, природных катаклизмов. С течением времени изменялись условия жизни человека, естественно, изменились и правила безопасности человека. Теперь они связаны с интенсивным движением разного транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций. Большим скоплением народа, наличием предметов бытовой техники и электроники [5]. Мы все пытаемся уберечь детей от опасности и часто задаём себе вопросы: как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям? Как сберечь их здоровье? Как защитить от жестокости? Как научить быть осторожными? Как доступно рассказать о правилах поведения, не запугивая и не делая из ребёнка неврастеника.

Работая в детском саду, с каждым годом замечаешь, что большинство детей стало несамостоятельными, безынициативными, не могут принимать самостоятельно решения, не знают к кому обратиться за помощью, или наоборот дети подходят, не боясь к посторонним людям, готовы рассказать им свой адрес, убегают от родителей, включают все электроприборы. Не случайно, что именно сейчас, в век информационных технологий, многие коллективы ДООУ стали искать новые возможности для успешной работы по «основам безопасности детей дошкольного возраста» и начинать надо именно с младшего возраста, когда только начинают закладываться основы поведения. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребёнку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них [9].

Цель исследования: сформулировать и обосновать условия формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- анализ научной и методической литературы по изучению проблем приобщения детей дошкольного возраста к правилам безопасного поведения;
- разработать планирование НОД по приобщению детей дошкольного возраста к правилам безопасного поведения в образовательном процессе;
- провести опытно-поисковую работу по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;

Теоретической основой исследования являются:

- идеи становления личности с позиции формирования культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности (О.А. Александров, И.И. Брехман, О.В. Гринина, А.В. Сахно, И.Н. Смирнов, В.Д. Ширшов, Г.И. Царегородцев, Т.Г. Хромцова и др.);
- работы, посвященные психологическим аспектам проблемы безопасности жизнедеятельности личности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Б. Скиннер, М. Беккер, С. Диклименти);
- научные труды по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Т.Г. Хромцова, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.Ф. Тихомирова и др.);
- работы о роли и возможностях различных видов детской деятельности, форм их организации, методов обучения, воспитания и развития в формировании культуры безопасности (Л.П. Князева, Т.И. Ерофеева, Е.В. Самсонова, Б. Мишин, А. Смирнов и др.).

Для достижения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс методов исследования:

- изучение и анализ психолого-педагогической литературы, публикаций по теме исследования;

- изучение опыта педагогической работы дошкольных образовательных учреждений;
- педагогическое наблюдение и педагогическая диагностика.

Практическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации материалов по проблеме приобщения детей дошкольного возраста к правилам безопасного поведения и использовании данных материалов в практике работы дошкольной образовательной организации.

База исследования:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 17 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников», город Красноуфимск, улица Механизаторов, 24. В исследовании приняли участие дети старшей группы в количестве 20 человек.

Структура ВКР

Данная исследовательская работа включает в себя:

- введение (цель исследования, объект исследования, предмет исследования, задачи исследования, теоретические основы исследования);
- первая глава «Формирование модели безопасного поведения у детей дошкольного возраста как социально – педагогическая проблема»;
- вторая глава «Опытно – поисковая работа по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста».
- заключение (итог исследовательской работы по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации);
- список литературы;
- приложения.

ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Характеристика понятия «безопасное поведение» и его значение для жизнедеятельности человека

В век высоких технологий наблюдается тенденция замены общечеловеческих отношений на искусственные, люди становятся невосприимчивыми к чужой боли. И поэтому огромной макро биологической проблемой в нашем мире становится выживаемость. Препятствий на пути к здоровью индивида, которые могут полностью разрушить нормальную эргономичность биологической оболочки тела человека очень много, многие из которых не осознаются самой личностью. Одним из главных способов преждевременного предупреждения и ограждения от различных травм, увечий и смертей является безопасное поведение любого члена человеческого общества в той или иной ситуации (месте, времени, возникшем обстоятельстве и т.д.). Безопасное поведение в целом включает в себя начальные знания основных правил поведения и мер предосторожности. Которые в свою очередь направлены на исключение заранее неверного поведения человека, приводящего к аварийным и трагическим ситуациям.

Где бы ни работал человек, дома или в государственном (частном) учреждении, вне зависимости от того какой вид деятельности он выбрал, его жизнь и здоровье контролируется правилами безопасности. Всегда самая обычная невнимательность в местах повышенной опасности чревата несчастными случаями [7].

Формирование безопасного поведения включает в качестве составных частей следующие аспекты:

- общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности

(осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.),

- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска),

- психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.),

- развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества) [36].

Исходя из этого, мы можем выделить две составляющие, которые в итоге и формируют безопасное поведение:

формирование предметных действий предстоящей деятельности (как условие подготовки к этой деятельности в условиях риска) и специальная подготовка к безопасности жизнедеятельности.

И поэтому, формирование безопасного поведения, как составная часть воспитания, рассматривается в широком и узком понимании.

«В широком смысле формирование безопасного поведения – это операция формирования готовности к различным видам деятельности (познавательной, физической, коммуникативной и т.д.), к выполнению различных социальных функций (гражданина, потребителя и т.д.), присвоения дошкольниками разнообразных видов и фрагментов культуры (мировоззренческой, нравственной, эстетической и т.д.)» [6].

Взрослые знают, что все виды работ и сферы жизни человека потенциально опасны (или могут осуществляться в опасных условиях). Поэтому и процесс формирования любой деятельности является частью подготовки к безопасности жизнедеятельности.

В узком понимании формирование безопасного поведения – присвоение дошкольниками части культуры поведения, основная функция которой – реализация безопасности человека и общества [6].

Кроме того, в узком смысле формирование безопасного поведения – это специальная подготовка к безопасности жизнедеятельности. Она осуществляется на материале подготовки к конкретным видам опасных и экстремальных ситуаций, условиям (вредным, опасным) деятельности, результаты которой имеют обобщенный характер и способствуют безопасности в разнообразных конкретных видах и условиях деятельности [34].

Формирование безопасного поведения это сложная система. Система, которая выступает в качестве: компонента, элемента, этапа, функции, цели, содержания, формы, средства, закономерности, принципа, педагогического условия воспитания.

Кроме этого, формирование безопасного поведения может входить в состав, как воспитания, так и педагогического процесса, учебно-воспитательного процесса, учебного процесса, процесса обучения, процесса обучения курсу ОБЖ и так далее. Из педагогических категорий, фиксирующих максимально широкий спектр педагогических явлений, обозначающих конкретное воплощение практики воспитания и обучения, наиболее приемлемым для продолжения анализа является понятие «педагогический процесс» [11].

Рассмотрим связь педагогического процесса и формирования безопасного поведения.

Формирование безопасного поведения – одна из частей педагогического процесса, которая помогает сформировать личность, готовую действовать в непредвиденных (а так же опасных и экстремальных) условиях. Личность, стремящуюся к постоянному самосовершенствованию и исполнению новых возможностей. В качестве такого компонента в учебном процессе обычно выступает тот или иной учебный курс, например в школе основы безопасности жизнедеятельности, а в дошкольном учреждении ознакомление с окружающей и социальной действительностью, в нее так же входят валеология и экология. Такого рода учебные дисциплины, основным

содержанием которых является культура безопасности, объединяет усилия всех педагогов по подготовке дошкольников к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности [4].

Формирование безопасного поведения – важный этап педагогического процесса, на котором происходит принятие культуры безопасного поведения в личности детей. Это достаточно четко ограниченный во времени специально организованный период жизнедеятельности дошкольников, в ходе которого освоение культуры безопасного поведения выступает в качестве ведущей цели [7].

Например, этапом воспитательного процесса в ДОУ являются походы на природу, на реку, экскурсии в пожарную часть, полицейское отделение, обучение безопасному поведению (организуемые ГИБДД, управлениями пожарной охраны, подразделениями МЧС и другими).

Формирование безопасного поведения – функция педагогического процесса, которая проявляется в постоянном влиянии данного процесса на уровень готовности дошкольников к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности. Названная функция реализуется на всех НОД и свободной деятельности в дошкольном учреждении. Ее проведение, прежде всего, тесно связано с содержанием обучения и воспитания. При знакомстве дошкольников с информацией о свойствах воды (ознакомление с окружающим), правильное обращение с колющими и режущими предметами (аппликация, художественный труд), о возможных действиях мошенников и преступников (ознакомление с действительностью), о безопасном поведении в общественном транспорте (ознакомление с социальной действительностью) так или иначе, развивается готовность воспитанников к профилактике рисков. В мировоззренческих идеях, нравственных ценностях, в философских взглядах, в личном опыте общения с другими представителями человечества воплощена культура безопасного поведения [34]. Именно эти элементы культуры пронизывают сознание дошкольников независимо от содержания изучаемых тем в ходе

образовательной деятельности. Реализация названной функции в данном случае обусловлена возможностями методов обучения и воспитания, морально-психологическим климатом на занятиях, характером общения участников педагогического процесса, личностным воплощением формирования безопасного поведения, т.е. уровнем сформированности культуры безопасности у педагога и учащихся [39].

Если в педагогическом процессе осуществляется систематическая превентивная работа по подготовке дошкольников к предупреждению и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности, то это способствует повышению уровня их безопасности, снижает вероятность неблагоприятных, вредных последствий от воздействия внешних факторов и от их собственной жизнедеятельности. Именно в этом и заключается закономерность педагогического процесса по формированию безопасного поведения у дошкольников. Данная взаимосвязь является объективной, повторяющейся, существенной, необходимой связью компонентов процесса воспитания. Прежде всего, это связи между целями, содержанием, средствами воспитания и результатами педагогического процесса [45].

Принцип формирования безопасного поведения направляет участников воспитания на каждодневное усвоение и использование безопасного поведения в процессе вхождения в жизнь. Вытекая из закономерности, сформулированной выше, данный принцип пока не называется в учебниках педагогики, однако в практике педагогического процесса он на вооружении у многих педагогов, усматривающих в своей работе важную миссию – сохранение жизни воспитанников и создание предпосылок к устранению угрозы гибели человечества. Данный принцип следует отличать от педагогического принципа безопасности, который ориентирует педагога на создание безопасных условий в педагогическом процессе. При формальном анализе данные принципы могут выглядеть как противоречащие друг другу. Принцип безопасности предполагает безопасные условия воспитания, а принцип формирования безопасного поведения предполагает использование

опасных ситуаций для формирования у воспитанников опыта деятельности в таких ситуациях [7].

Формирование безопасного поведения является педагогическим условием ввода детей в жизнь для формирования личности, готовой действовать в непредвиденных (в том числе опасных и экстремальных) ситуациях.

Признаки формирования безопасного поведения отражают разные стороны безопасного поведения: вхождение в состав педагогического процесса, наличие у педагогического процесса функции, закономерный характер формирования безопасного поведения в педагогическом процессе, осознание учителями закономерности в виде педагогического принципа [6].

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением [20].

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях [1]. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является поощрение развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в ДООУ, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны применить в реальной жизни, на практике.

1.2 Возможные опасности окружающей среды для детей дошкольного возраста и проблемы их преодоления

Пока ребенок маленький, он открыт по отношению к существующим в обществе нормативным социокультурным представлениям. Усвоение норм и правил, стремление следовать образцам позволяют ему легко «врасти» в ту культуру, в которой он живет. Внутреннее эмоциональное отношение ребенка к окружающей действительности формируется из его практических взаимодействий с этой действительностью, и новые эмоции возникают и развиваются в процессе его чувственно-предметной деятельности [23].

Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение 3 задач:

- Идентификация опасностей, то есть распознавание опасностей и их источников;
- Разработка предупредительных мер;
- Ликвидация возможных последствий.

Таким образом, формула безопасности гласит: предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать. Для детей эту формулу можно зарифмовать в стихах:

Все твердят тебе - опасно!
Даже кошке стало ясно:
Безопасности формула есть:
Надо видеть, предвидеть, учесть.
По возможности – все избежать,
А где надо – на помощь позвать.

Опасность – центральное понятие безопасности жизнедеятельности, она носит скрытый характер.

Признаками, определяющими опасность, являются:

- угроза для жизни;
- возможность нанесения ущерба здоровью;

- нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.

Выделяют ряд опасностей, связанных с местом пребывания человека:

- опасности дома;
- опасности на дороге и улице;
- опасности на природе;
- опасности в общении с незнакомыми людьми.

Именно от информированности и опыта в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде [5].

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

В жизни человека имеют место различные запреты, которые связаны с условиями жизни человека. А так же правила поведения, и те и другие имеют определенный, порой жизненно важный смысл. Некоторые взрослые, переживая за детей и стараясь уберечь их от физических и психических травм, как правило, либо используют долгие наставления и нравоучения, либо регулируют поведение детей путем прямых запретов. Но как показала практика - и тот, и другой путь мало приносит эффекта. При наставлениях и нравоучениях у взрослого возникает иллюзия, что ребенок понял смысл того или иного правила поведения, тогда как на самом деле это не всегда соответствует действительности, и если обстоятельства немного изменить ребенок снова может допустить опасную ошибку. Другая крайность - запреты неизбежно приводят к необходимости постоянного внимания и контроля со стороны взрослого, что не всегда возможно. Кроме того, если запретов становится слишком много, он не сможет выполнять их в полной мере, и некоторые из правил неизбежно будут нарушаться. А это может

привести к несчастным случаям и травмам [11].

Что же делать для того чтобы прямые запреты стали реальными нормами поведения детей и действительно выполняли охранную функцию? Необходимо чтобы дети увидели ту или иную ситуацию со стороны и даже сами приняли в ней участие. Только тогда им будет понятно, что можно, а чего нельзя делать, как поступить в той или иной ситуации.

Правила поведения и меры безопасности тесно связаны с условиями проживания человека: современный мегаполис или деревня, квартира в многоквартирном доме или одноэтажный дом, дом в горах или дом у леса – каждая среда предъявляет совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

1.3.Формы и методы работы с дошкольниками по формированию основ безопасного поведения

Задачи формирования основ безопасности жизнедеятельности относятся к процессу социализации и направлены на развитие социальной компетентности у детей дошкольного возраста. Формирование социальной компетентности определяется одной из приоритетных задач в программах развития и воспитания. Каждая образовательная программа для ДОУ предполагает раздел по основам безопасного поведения.

Цель программы С.А. Козловой «Я - человек» - помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представления о себе как о представителе человеческого рода; о людях, об их чувствах, поступках, о правах и обязанностях; о разнообразной деятельности человека; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутого уважения к людям [25].

Основная цель программы «Истоки» (авторы: коллектив Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца) заключается в разностороннем

развитии ребенка, формирования у него универсальных способностей да уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества, обеспечение для всех детей раннего старта развития, сохранение и укрепление их здоровья [20].

«Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Л.А. Парамоновой (2004г.).

В данную программу включен раздел «Социальное развитие», основным пунктом которого является «Социальная компетентность». Среди социальных компетенций к концу седьмого года жизни относят характеристики, связанные с инициативой в общении с персоналом, родителями и другими детьми; в умении поддерживать тему разговора, попросить о помощи и заявить, о своих потребностях в приемлемой форме; в способности установлении устойчивых контактов со сверстниками, в проявлении готовности сочувствовать, помочь, поделиться. Таким образом, социальная компетентность дошкольника проявляется в сферах, связанных с чувственным, интеллектуальным и мотивационно-практическим компонентом деятельности [31].

В 1997 году была опубликована Программа Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», которая разработана специально для дошкольных учреждений. В ней раскрываются основные темы и содержание работы по обучению детей безопасному поведению. Программа разработана на основе проекта Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Содержание работы с детьми по правилам безопасного поведения затрагивает все виды опасности окружающего мира.

Программа состоит из 6 разделов:

- «Ребенок и другие люди»;
- «Ребенок и природа»;
- «Ребенок дома»;
- «Здоровье ребенка»;

- «Эмоциональное благополучие ребенка»;
- «Ребенок на улицах города».

В каждом разделе даны темы, раскрывающие его основное содержание.

Авторы программы в работе предлагают использовать различные методы, включая:

- игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами;
- обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи);
- использование художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации;
- применение видеоматериалов;
- экскурсии;
- беседы;
- игры на макете;
- игровые ситуации – загадки [1].

Как рассказать дошкольникам о правилах дорожного движения, о поведении с незнакомыми людьми, об опасностях, которые подстерегают ребенка? Как такую серьезную и жизненно важную информацию представить в доступной их пониманию форме и научить пользоваться ею в различных ситуациях?

Конечно, в виде игры, но игры поучительной, которая является ведущей деятельностью в детском саду. Из каждой игры дети должны вынести определенные знания и умения, которые запомнятся им, будут применяться в нужный момент и, конечно, помогут сохранить жизнь и здоровье. Виды деятельности в детском саду:

- интегрированная образовательная деятельность;
- проектная деятельность (исследовательски-творческие проекты;

ролевые, игровые проекты; информационно-практико-ориентированные проекты; творческие проекты в детском саду);

- изготовление макетов;
- проблемная ситуация;
- игровые обучающие ситуации;
- эвристические беседы;
- коллекционирование;
- творческая деятельность: изготовление панно, совместных коллажей, работа в мини-мастерской, организация творческих конкурсов, выставок.

Этап уточнения и систематизации знаний дошкольников о правилах безопасного поведения дошкольников в быту преимущественно через дидактические игры;

Этап усвоения умений безопасности жизнедеятельности через имитирование действий с бытовыми объектами и моделирования возможных угрожающих ситуаций обращения с ними;

Этап практических действий с доступными потенциально опасными предметами быта.

Критерием эффективности созданных педагогических условий является умение ребенка действовать с потенциально опасными предметами домашнего обихода с соблюдением мер предосторожности.

Анализ литературы показывает, что большинство исследователей предлагают использовать игровые методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасности, такими, как дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые оболочки занятий, игровые персонажи.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста

2.1 Результаты диагностики сформированности у детей компонентов безопасного поведения

В структуре безопасности жизнедеятельности ребенка выделяют следующие ключевые компоненты:

- 1) информационный компонент – знания о безопасности жизнедеятельности человека;
- 2) поведенческий компонент – умение действовать в проблемных ситуациях;
- 3) эмоционально-волевой компонент – правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека.

С целью выявления уровня сформированности компонентов безопасного поведения у дошкольников я использовала инструментарий к диагностике по программе «Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, раздел «Ребенок и окружающий мир».

Показатели безопасного поведения:

1. Информационный компонент - знания о безопасности жизнедеятельности человека.

Детям предлагается ответить на ряд вопросов:

- Что такое проезжая часть?
- Где нужно переходить дорогу?
- Что обозначают сигналы светофора?
- Как нужно вести себя в транспорте?
- Кто и как следит за порядком на дороге?
- Что такое пожар?

- Что может стать причиной пожара?
- Что надо сделать, если возник пожар?
- Какие опасные предметы могут находиться в доме?
- Какими предметами детям можно пользоваться дома самостоятельно?
- Кто работает в службе скорой помощи? Зачем нужна эта служба?
- Можно ли пускать в дом незнакомых людей? Почему?
- Правда ли, что человек с плохими намерениями выглядит как Баба Яга?
- Если к тебе подошёл незнакомый человек и предложил тебе конфету или пойти с ним куда-нибудь, как ты себя будешь вести?
- Если твой друг предлагает тебе (спрыгнуть с крыши, поиграть со спичками, взять в магазине конфеты...) что ты будешь делать?
- Умеешь ли ты сказать нет старшим товарищам?
- Если ты потерялся как нужно себя вести?
- Какие опасности могут подстерегать в лесу? Что делать если заблудился? Где можно прятаться во время грозы?
- Как нужно вести себя на воде летом? Зимой? Как нужно пользоваться водой?
- Каких насекомых ты знаешь? Где они живут? Можно ли их трогать? Почему?
- Можно ли гладить бездомную кошку или собаку? Почему?
- Что еще нельзя делать при общении с кошкой или собакой?
- Какие лекарственные растения ты знаешь? Какие ядовитые? Назови съедобные грибы. Назови несъедобные грибы.

Высокий уровень – ребёнок сам точно, уверенно и обоснованно отвечает на вопросы, называет конкретные правила поведения на дороге, в лесу, дома и т.д., проявляет интерес к разговору о безопасном поведении, приводит примеры из своей жизни.

Средний уровень – сам отвечает на простые вопросы, но с минимальной подсказкой воспитателя может додуматься до правильного ответа, проявляет интерес, пытается рассуждать, приводит примеры из жизни.

Низкий уровень – не отвечает на вопросы даже с помощью воспитателя, не стремится к рассуждениям, не проявляет интереса к теме разговора про безопасность.

2. Поведенческий компонент - умение действовать в проблемных ситуациях.

Умение объяснить свои действия в экстремальной ситуации:

- Ты дома один, вдруг загорелся телевизор, что будешь делать?
- Ты с родителями пришёл в супермаркет, вдруг увидел красивую игрушку и пошёл посмотреть поближе, через некоторое время понимаешь, что родителей рядом нет. Твои действия?

- Гуляешь во дворе, подходит красивая девочка (мальчик), говорит, что заблудилась (-лся), просит проводить до дома и т.д.

Умение найти ошибки в поведении ребенка:

- Представь, что ты остался дома один. Живешь на первом этаже. Вдруг в дверь звонок, незнакомый голос просит открыть дверь, утверждая, что он принёс пакет с продуктами (игрушками) от мамы, которая задерживается. Что ты будешь делать?

- а) откроешь дверь;
 - б) спросишь, кто это, и откроешь окно;
 - в) позвонишь маме, спросишь, где она. Ни в коем случае не откроешь дверь. Наберёшь 112.

- Очень хочешь щенка, но родители не заводят собаку, объясняя тем, что ты пока маленький. И вдруг на улице, к тебе подбегает щенок, как раз такой, какого ты и хотел. Что ты будешь делать?

- а) возьмешь его домой и спрячешь под кровать;
 - б) не станешь брать щенка домой, а просто погладишь его и

поиграешь с ним на улице;

в) не будешь трогать щенка, пройдёшь мимо.

– Представь, подходит к тебе старший товарищ и говорит: «Слушай, мы сегодня пойдём на речку купаться пошли с нами». Твои действия:

а) скажешь «конечно, пойду»;

б) скажешь «хорошо, только вначале предупрежу родителей»;

в) скажешь «нет, у меня сегодня есть дела поважнее».

Высокий уровень – ребёнок правильно понимает ситуацию, рассуждает, предлагает верное решение и способен объяснить ход своих мыслей.

Средний уровень – ребенок нуждается в помощи воспитателя в более подробном описании ситуации и с минимальной подсказкой воспитателя может додуматься до правильного ответа, проявляет интерес, пытается рассуждать, приводит примеры из жизни.

Низкий уровень – ребенок не знает, как бы он поступил в предложенной ситуации, не проявляет интереса к разговору, не пытается рассуждать и анализировать.

3. Эмоционально-волевой компонент - правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека.

Понимание ребенком необходимости соблюдать правила собственной безопасности:

– Переходя дорогу незачем вертеть головой по сторонам, водитель и так меня видит.

– Машину и автобус нужно обходить сзади.

– В автобусе, если не пропускают, нужно распахивать всех локтями.

– Тонкий лёд весной на реке, не является преградой для чемпионов по фигурному катанию и будущих хоккеистов.

– В лесу нужно кричать, чтобы дикие звери тебя услышали и не подходили близко.

– Овощи нужно кушать только манекенщицам и маме, когда она на диете.

Высокий уровень – ребёнок сам точно, уверенно и обоснованно отвечает на вопросы, полностью осознает необходимость соблюдения правил безопасности.

Средний уровень – дает правильные ответы с помощью воспитателя.

Низкий уровень – даже с помощью воспитателя не может ответить на вопросы.

4. Ценностно-мотивационный компонент – осознанное отношение к жизни и своему здоровью.

Стремится обеспечить для себя личную безопасность, ценит своё здоровье:

- Верно ли, что в помещении можно бегать. Почему?
- Верно ли, что в лесу можно собирать все ягоды и грибы? Почему?
- Верно ли, что мороженое самая полезная вещь на свете, особенно если кушать его зимой на улице?
- Верно ли, что носовой платок и расчёска предметы первой необходимости?
- Таблетки и сиропы помогают восстановить здоровье, значит ли это, чтобы не болеть нужно их пить постоянно?
- Верно ли, что Аркадий Паровозов выручит тебя из любой неприятности?

Высокий уровень – ребёнок сам точно, уверенно и обоснованно отвечает на вопросы, полностью осознает необходимость соблюдения правил безопасности.

Средний уровень – дает правильные ответы с помощью воспитателя.

Низкий уровень – даже с помощью воспитателя не может ответить на вопросы.

5. Рефлексивный компонент - умение оценить себя и своё поведение.

Умение проанализировать своё поведение в опасной ситуации и объяснить, почему так поступил:

- При тренировочной эвакуации ты не надел ботинки, а побежал во второй обуви. Почему?
- Зачем ты одел респиратор на лицо?
- Почему ты так спокойно поднимаешься по лестнице в группу?
- А что в группе бегать нельзя? Почему?
- Подай мне ножницы, пожалуйста. Почему ты подаёшь их, держа за острые концы?
- Для чего ты держал сегодня за руку Варю, когда мы шли на экскурсию в библиотеку?
- А что иголки должны лежать в игольнице?
- Объясни, пожалуйста, сегодня в спортивном зале ты зачем – то вышел из колонны, поправляя чешки.
- Я вчера видела вас с мамой около пешеходного перехода, зачем вы стояли так долго?

Высокий уровень – ребёнок сам точно, уверенно и обоснованно отвечает на вопросы, полностью осознает необходимость соблюдения правил безопасности.

Средний уровень – дает правильные ответы с помощью воспитателя.

Низкий уровень – даже с помощью воспитателя не может ответить на вопросы.

**Результаты диагностики сформированности у детей
компонентов безопасного поведения**

№	Список детей	Компоненты безопасного поведения					Итог
		поведенческий	информационный	эмоционально-волевой	ценностно-мотивационный	рефлексивный	
1	Настя А.	с	в	с	в	с	в
2	Уля Б.	в	в	в	с	с	в
3	Денис К.	в	с	в	в	с	в
4	Виталий И.	с	с	в	с	с	в
5	Даша Л.	с	в	в	в	с	в
6	Сева П.	н	н	н	н	н	с
7	Алина М.	с	в	с	с	с	с
8	Артём З.	с	в	с	в	с	в
9	Юля Р.	в	в	с	с	с	с
10	Дарья М.	с	с	н	н	н	н
11	Тимофей С.	с	в	в	с	с	с
12	Алиса М.	с	с	с	с	с	с
13	Рамина З.	в	в	в	в	с	в
14	Костя П.	с	с	с	н	с	с
15	Ксения Д.	в	с	в	с	с	в
16	Максим З.	с	с	с	с	с	с
17	Гарик М.	н	н	н	н	с	н
18	Варя С.	в	в	в	в	с	в
19	Полина Р.	с	в	в	в	с	в
20	Игорь М.	с	с	с	с	с	с

* в – высокий уровень, с – средний уровень, н – низкий уровень

**Процентное соотношение уровней сформированности у детей
компонентов безопасного поведения (в %)**

Компоненты безопасного поведения	Уровень сформированности		
	высокий	средний	низкий
Поведенческий	45%	50%	5%
Информационный	60%	30%	10%
Эмоционально-волевой	55%	35%	10%
Ценностно-мотивационный	40%	45%	15%
Рефлексивный	0%	90%	10%

Данная таблица показывает, что у детей лучше развит информационный компонент, они знают правила безопасного поведения. Менее развит рефлексивный компонент, дети не могут оценить себя и своё поведение.

**2.2 Содержание проектировочной работы по формированию у
детей основ безопасного поведения**

В дошкольном возрасте сформируются основы безопасного поведения, если соблюдать следующие условия:

1. Разработать и реализовать комплекс НОД, посвященных таким сферам жизни, с которыми соприкасается ребенок и может столкнуться с опасностями. В итоге НОД по каждой теме должен быть свод правил поведения, которые дети должны не просто запомнить, а осознать необходимость их соблюдения.
2. Обогащать среду в группе ДОО с целью лучшего усвоения детьми материалов по формированию безопасного поведения.
3. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, направленное на формирование безопасного поведения детей.

**Планирование на учебный год НОД по формированию основ
безопасного поведения детей**

Месяц	Тема	Какие правила ребенок должен запомнить	Ссылка на приложение
Сентябрь	«Правила безопасного поведения на автодорогах»	Правило 1. Переходи дорогу только по пешеходным переходам. Правило 2. Один из безопасных переходов – подземный. Если его нет, пользуйся переходом со светофором. Красный сигнал означает: «СТОЙ!», зеленый – «ИДИ!». Правило 3. Если даже на дороге машин нет, а горит красный сигнал - стой! Правило 4. Переходя улицу на зеленый сигнал светофора, дождись, когда все транспортные средства остановятся. Посмотри - налево, а потом направо. Убедись, что машины остановились, и можно переходить дорогу. Правило 5. Автобус, троллейбус, трамвай на остановке не обходи, дождись, когда проедут, и смело переходи! Правило 6. Безопаснее всего переходить улицу с группой пешеходов. Правило 7. Нельзя выбегать на дорогу! (даже, если мяч укатился, даже если увидели маму, или кого-нибудь из знакомых). Перед дорогой надо остановись! Задумайся! А можно ли переходить дорогу? Правило 8. Играть на проезжей части дороги и на тротуаре запрещается! Правило 9. Катайся на велосипеде, коньках,	Приложение № 1

		лыжах, ледянках в местах, где можно! Опасайся мест рядом с дорогой! Правило 10. Когда едешь на велосипеде, следи за дорогой: будь внимателен к пожилым людям, маленьким детям и собакам. Правило 11. Дорогу на велосипеде переходи по «зебре», ведя велосипед за руль. Правило 12. Будь осторожен около «карманов» домов! Из двора может выехать машина! Правило 13. Играя в прятки опасно прятаться за машиной! Водитель тебя может и не заметить!	
Октябрь	«Правила пожарной безопасности»	Правило 1. Баловаться со спичками, зажигалками, фейерверками, свечами или бенгальскими огнями дома – остаться без него! Правило 2. Уходя из дома, выключай электроприборы (телевизор, приставку, ноутбук, отпариватель, обогреватель, бра, новогодние гирлянды и т.д.). Спросите: Нужно ли выключать эти электроприборы, если человек выходит из дома минут на 5 только до соседа? Как происходит короткое замыкание в электрических проводах? Чем оно опасно? Правило 3. Сушить белье над плитой- опасно! Правило 4. Если огонь небольшой, и не из электроприбора можно попробовать сразу же потушить его, вылив кастрюлю воды. Если горит электроприбор - набрось на него плотную ткань или одеяло! Зови скорее взрослых! Правило 5. Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное	Приложение № 2

		место. И только после этого позвони в пожарную охрану по телефону 112 или попроси об этом соседей. Правило 6. Пожар в подъезде никогда не садись в лифт. Он может отключиться, и ты погибнешь. Правило 7. Помни - дым опаснее огня! Многие люди при пожаре погибают от удушья. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустишь на корточки и продвигайся к выходу ползком – внизу дыма меньше. Чтобы тебе было легче дышать, намочи ткань водой и дыши через неё. Правило 8. Ожидая приезда пожарных, не паникуй и не выпрыгивай из окна. Тебя обязательно спасут. Правило 9. Когда приедут пожарные, во всем их слушайся и не бойся. Они лучше знают, как тебя спасти.	
Ноябрь	«Правила обращения с колющими и режущими инструментами»	Правило 1. Храните иголки и булавки в игольнице. Правило 2. Брать иголки и булавки в рот - опасно! Правило 3. Ржавые и сломанные иголки и булавки – утилизируйте (оберните в бумагу и выбросьте!) Правило 4. Во время работы не вкалывайте иголки и булавки в одежду. Правило 5. Не перекусывайте нитку зубами — можно испортить эмаль и поранить губы. Правило 6. До и после работы проверь количество игл. Правило 7. Игла всегда должна быть с ниткой для того, чтобы ее легче было найти, если она	Приложение №3

		потеряется. Правило 8. Во время работы быть внимательным, не отвлекаться и не отвлекать других. Правило 9. Хранить ножницы нужно в определенном месте! Кладите их закрытыми, острыми концами от себя. Правило 10. Передавать ножницы нужно кольцами вперед с закрытыми концами. Правило 11. Нельзя резать на ходу. Правило 12. При работе с ножницами необходимо следить за движением и положением лезвий во время работы.	
Декабрь	«Правила поведения в толпе»	Правило 1. При давке надо освободить руки от всех предметов, согнуть их в локтях, застегнуть одежду на все пуговицы. Правило 2. Когда толпа несёт тебя - нельзя хвататься за деревья, столбы, ограду. Правило 3. Надо стараться всеми силами удержаться на ногах: упавшего обезумевшая толпа затаптывает насмерть. Правило 4. В случае падения необходимо свернуться клубком на боку, резко подтянуть ноги и постараться подняться по ходу движения толпы. Правило 5. При движении в плотной толпе не напирай на впереди идущего, соблюдай дистанцию: желание ускорить движение закончится полной пробкой. Правило 6. Избегай заторов, а особенно тех мест, где движение ограничивают острые углы, перила, стеклянные витрины или столики: в таких местах можно оказаться	Приложение №4

		прижатым, раздавленным или серьезно травмированным. Правило 7. Приходя в помещение где огромное скопление народа - выбери наиболее безопасное место. Оно должно быть как можно дальше от середины толпы, трибун, мусорных контейнеров, ящиков, оставленных пакетов и сумок, стеклянных витрин, заборов и оград. Правило 8. Ни в коем случае нельзя трогать никаких предметов, оставленных на улице, в транспорте, в магазинах и общественных местах, даже если это игрушки, мобильные телефоны. Правило 9. Надо знать, где находятся ближайшие травм.пункт и поликлиника, на случай, если вы или кто-то из ваших родных или знакомых получил ранение или травму. Правило 10. Всегда относитесь серьезно к просьбам покинуть здание (эвакуироваться), даже если вам говорят, что это – учения. Такие просьбы надо выполнять обязательно! Правило 11. Если объявили эвакуацию, помните, что надо держаться подальше от окон, стеклянных дверей. Правило 12. В чрезвычайных ситуациях следуйте указаниям родителей и старших. Если всё же бедствие произошло, не мешайте работе спасателей, полицейских, врачей, пожарных.	
Январь	«Правила поведения в общественном	Правило 1. По правилам этикета, при входе в городской транспорт мужчины должны пропускать вперед себя всех женщин и детей. Правило 2. Расталкивать локтями всех	Приложение №5

	транспорте»	входящих пассажиров и протискиваться первым, чтобы занять свободное место – грубое нарушение правил. В первую очередь он пропусти пожилых людей, инвалидов, беременных женщин и женщин с детьми. Помогите им подняться в салон. Правило 3. Не останавливайся у входа (если ты не выходишь на следующей остановке), а пройди в середину салона – оставь место людям, которые заходят после тебя. Правило 4. Входя в транспорт, сними рюкзак или сумку-ранец, чтобы не задеть (иногда даже запачкать) людей, и самому не стать жертвой ограбления. Правило 5. Всегда уступай место пожилым людям, малышам, женщинам с тяжелыми сумками. Правило 6. В общественном транспорте запрещено – стряхивать снег или капли дождя с одежды, кушать мороженое, семечки, чипсы. Правило 7. В салоне автобуса не причесываются, не чистят ногти, не ковыряют в носу, зубах, ушах. Правило 8. Побереги свое зрение – не читай во время движения транспорта. Правило 9. Разглядывать в упор пассажиров и опираться на них всем телом – дурной тон. Правило 10. Если салон переполнен, ты едешь стоя и тебе неудобно держаться за поручни, потому что в руках у тебя торт или цветы, не стесняйся – можно вежливо попросить сидящих поддержать их. Правило 11. В транспорте неприлично громко	
--	--------------------	--	--

		смеяться и разговаривать, обсуждать свои проблемы по телефону и спорить во всеуслышание с друзьями. Если тебе человек сделал замечание – не груби, возьми это себе на заметку! Правило 12. Не пачкай сиденья в салоне, а тем более не разрисовывай их. Правило 13. Домашних животных: кошек, птиц, мелких грызунов принято перевозить в специальных клетках; собак - непременно в наморднике. Правило 14. К выходу надо готовиться заранее (особенно, если много пассажиров). Спрашивай у стоящих впереди: "Извините, Вы выходите на следующей остановке?" Извиняясь, попроси разрешения тебе пройти. Правило 15. Если ты едешь с девочкой, то должен постараться выйти первым, помочь своей спутнице спуститься со ступенек, подав при этом ей руку. Будь доброжелательным, внимательным и вежливым!	
Февраль	«Правила обращения с мелкими предметами (бусинки, конструктор и т.д.)»	Правило 1. Нельзя засовывать в нос, в ухо, жевать, глотать мелкие предметы Правило 2. Если пуговку найдешь, - наклониться Ты ее в карман кладешь – имитация движений И несешь скорее маме, - бег на месте Чтобы пуговку убрали - накрыть одну ладошку другой. Правило 3. Вот конструктор перед нами, Мелкие детали.... Мы играем, собираем: лошадь, принца,	Приложение №6

		башню... Вдруг детальки две сцепились! Не расцепишь их никак! Позовём на помощь маму, папа тоже подойдёт...знаем мы опасно очень – брать детальки эти в рот! Правило 3. Конструктором ты поиграл и на место всё убрал, чтобы мелкие детали не валялись на полу! Правило 4. Наша мама суп варила и горох один забыла! Я его тайком нашёл, это вот нехорошо! Может младшая сестрёнка затолкать его потом: в ухо, в нос, а может в рот,... тут беды не оберёшься! Лучше выброшу его в мусорное ведро!	
Март	«Правила поведения на воде (на море, в бассейне, в аквапарке, на реке, в ванной)»	Правило 1. Купаться и даже просто заходить в воду можно только в сопровождении и под присмотром взрослых. Правило 2. Плавать в незнакомом водоеме, особенно в отсутствии знакомых взрослых людей, категорически запрещено! Правило 3. Нельзя играть и баловаться, захватывать других детей и изображать утопленников, находясь на поверхности воды. Правило 4. Запрещается играть даже на берегу в том случае, если оттуда можно упасть в воду. Правило 5. Необходимо использовать плавательные круги, нарукавники, матраасы или защитные жилеты, детям которые не умеют плавать или не слишком хорошо плавают самостоятельно. Правило 6. Заходить далеко от берега, даже если на тебе жилет или круг – опасно!	Приложение №7

		Правило 7. Заплывать за буйки, опасно даже для взрослых! Правило 8. Нельзя приближаться к судну, находящемуся в движении, а также заплывать на судовой ход. Правило 9. Нырять можно только в местах, которые специально для этого предназначены и оборудованы. Категорически запрещается прыгать в воду с обрывов, мостов и любых других возвышений. Кроме того, нырять в незнакомом месте также может быть очень опасно, поскольку на глубине там могут оказаться коряги, крупные камни и другие неприятности. Правило 10. Если на пляже установлена специальная табличка «купаться запрещено», игнорировать ее категорически нельзя. В некоторых случаях подобную табличку заменяет флаг определенного цвета, например, красного. Правило 11. Находясь вблизи оврага или канала, следует соблюдать особую осторожность. Нельзя слишком близко подходить к такой выемке, поскольку на ее берегу может быть очень скользко. Правило 12. Если на воде неожиданно началось сильное течение, крайне не рекомендуется плыть против него. В подобной ситуации следует направляться по течению, стараясь максимально приблизиться к берегу. В противном случае быстро растратятся силы, и ты не сможешь выбраться из воды. Правило 13. Плавать, купаться и просто	
--	--	--	--

		входить в воду при наличии любых признаков заболевания, например, повышенной температуре тела, интенсивной боли или приступах тошноты – запрещается! Правило 14. Нельзя купаться в воде, температура которой составляет менее 18 градусов по шкале Цельсия. Правило 15. Нельзя слишком громко кричать, обращая на себя внимание окружающих, подавая сигналы ложной опасности. В случае возникновения реальной опасности другие люди не придадут должного значения крикам ребенка, а это может стоить жизни.	
Апрель	«Правила поведения с животными»	Правило 1. Не бери на руки и не гладь незнакомых животных. У бродячих собак и кошек могут быть клещи или блохи, они могут быть больными. Правило 2. Избегай контакта с бродячими собаками и дикими животными. Большинство животных в целях самозащиты царапаются и кусаются. Правило 3. Помни, что животные не любят, когда их беспокоят во время еды, — трогать их в это время опасно. Не тревожь животных и во время сна. Правило 4. Не подходи даже к хорошо знакомому тебе животному сзади, не дотрагивайся до него, если оно тебя не видит: от испуга животное может тебя укусить. Правило 5. Не целуй животных — они могут заразить тебя микробами. Правило 6. Никогда не дразни и не обижай ни диких, ни домашних животных.	Приложение №8.

		Правило 7. Если у тебя есть собака, обязательно выводи её на прогулку в наморднике, даже если она очень послушная и миролюбивая. Правило 8. Не подходи к собаке, которая находится на привязи. Правило 9. Никогда не убегай от собаки — она обязательно начнёт преследовать тебя. Правило 10. Не трогай у собак и кошек щенков и котят, не пытайся отобрать предмет, с которым собака играет. Правило 11. Если всё же случилось, что собака тебя укусила, немедленно обратись к врачу. Правило 12. Не мучай домашних животных, они могут рассердиться. Правило 13. После игры с животными, даже домашними, вымой руки. Правило 14. Если в подъезде или в лифте тебе навстречу идет человек с собакой, то лучше остановится и пропустить их.	
Май	«Правила обращения с растениями»	Правило 1. Кактусы не трогай – их колючки опасны! Правило 2. Наблюдай за жизненными проявлениями живых существ там, где они проживают, в местах их обитания. Правило 3. Собирай небольшие букеты, из них легче создать красивую композицию. Хорошо запомни, что только у самых красивых, целых, крупных растений будет здоровое потомство. Оставляй их, пожалуйста, природе. Правило 4. Будь осторожен с незнакомыми	Приложение №9

		растениями. Для безопасности лучше не пробовать на вкус неизвестные тебе растения. Помни: ядовитыми могут быть хорошо знакомые растения водоема: болотный лютик, лилия, калла, остролист, ирис; леса: волчьи ягоды, вороний глаз, бирючина; уголка природы: азания, пуансеттия, плющ обыкновенный, маранта, диффенбахия; сада: жасмин, глициния, ревень (листья). Запомни, как они называются и выглядят. Правило 5. В лесу ты можешь встретить растения, которые при неосторожном обращении могут нанести тебе вред (поцарапать, обжечь) – крапива, шиповник, чертополох; непривлекательных на вид животных – жабу, червяка, паука и др. Помни, каждое живое существо имеет право на жизнь и нужно природе. Не убивай их. Правило 6. В лесу не срывай поганки. Они очень ядовиты для тебя, но полезны для некоторых животных. Правило 7. В лесу в высокой траве могут водиться клещи. Чтобы предохранить себя, надень рубашку с длинным рукавом, брюки, на голову – платок или панамку. Правило 8. Не срывай растения, занесенные в Красную книгу. Правило 9. Лекарственные растения – это общее достояние, это наше богатство, которое надо бережно использовать и охранять. Вырывать их с корнем нельзя! Правило 10. Насекомые опыляют растения, создают красоту нашему лугу.	
--	--	---	--

		Ловля их – браконьерство. Без насекомых наш луг – не луг. Не ловите бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей и пчел. Правило 11. Ягоды – источник пищи не только человека, но и животных. Ягоды, орехи собирайте так, чтобы не повредить веточки. Правило 12. Сохраняй связь животных и растений с окружающей средой: не уноси, не вырывай, не забирай с собой живое из природы: оно приспособилось жить там, где родилось и выросло. Правило 13. Учитывай особенности физиологического и сезонного состояния живых существ. Правило 14. Будь очень внимателен при общении с малышами, детенышами животных и молодыми растениями.	
--	--	--	--

Методы ознакомления детей с основами безопасности:

- метод сравнения (хорошо - плохо);
- метод моделирования (ситуации: подай ножницы правильно, нашёл таблетку - твои действия и др.);
- метод повторения (без него нет прочности усвоения знаний);
- эксперименты и опыты (почему нельзя украшать ёлку свечами?);
- игровые методы (воображаемая ситуация, путешествие);
- беседы;
- чтение художественной литературы;
- использование тематических альбомов, дидактических игр;
- встречи с людьми разных профессий;
- экскурсии;
- наблюдение;

- познавательные минутки;
- игры – драматизации;
- использование ИКТ.

Беседы с детьми мы проводили на следующие темы:

- «Мальчик, хочешь конфетку?»;
- «Вам посылка»;
- «Как быть послушным»;
- «Что такое пожар»;
- «Если дома пожар»;
- «Опасности дома»;
- «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым»;
- «Витамины и здоровье»;
- «Зачем нужны дорожные знаки»;
- «Кто регулирует движение транспорта и пешеходов»;
- «О кошке и собаке»;
- «Как общаться с незнакомыми животными»;
- «Съедобные и несъедобные растения»;
- «Растения, которые лечат».

Экскурсии и наблюдения:

- экскурсия по детскому саду (план эвакуации);
- рассмотреть средства пожаротушения (огнетушитель);
- экскурсия в медицинский кабинет;
- наблюдение за одеждой людей на улице;
- наблюдение за транспортом на прогулке;
- наблюдение за тем, где ходят пешеходы, едут машины;
- экскурсия перекрёстку;
- наблюдения за бездомными животными;
- наблюдения за растениями участка.

Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и диафильмов:

- «Лиса заячьей шкуре»;
- «Волк и семеро козлят»;
- «Петушок - золотой гребешок»;
- «Кот, петух и лиса»;
- «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;
- К. И. Чуковский «Бармалей»;
- С. Я. Маршак «Пожар»;
- «Кошкин дом»;
- Л. Н. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»;
- «Главные правила поведения для воспитанных детей»;
- А. Барто «Девочка чумазая»;
- Л. Зильберг стихи о пользе продуктов;
- К. Чуковский «Мойдодыр»;
- С. Михалков «В парикмахерской»;
- Э. Успенский «Страшная история»;
- стихи о светофоре;
- стихи о дорожных знаках;
- С. Маршак «Мой весёлый звонкий мяч»;
- Г. Георгиев «Светофор»;
- В. Лебедев - Кумач «Про умных зверюшек»;
- просмотр мультфильмов из серии «Уроки тётушки Совы»;
- «Главные правила поведения для воспитанных детей».

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, направленное на формирование основ безопасного поведения детей, осуществлялось в следующих формах: изготовление стендов с наглядной агитацией, консультации, тематические собрания, анкетирование, семейные

конкурсы, обогащение материально- технической базы, помощь в подборе детской литературы.

- Папка – передвижка «Как правильно установить ёлку»;
- консультация «Пожарная безопасность: предметы, требующие осторожности»;
- «Хранение опасных предметов»;
- консультация «Ребёнок дома один»;
- папка – передвижка «Внимание, гололёд!»
- «Осторожно, тонкий лёд!»
- консультация «Интернет – за! и против!»;
- «Компьютерные игры»;
- консультация «Ребёнок в транспорте»;
- анкета «Правила поведения на улице»;
- родительское собрание «Знай и соблюдай правила поведения на улице»;
- конкурс «Лучший светофор»;
- папка – передвижка «Природа и дети»;
- консультация «Домашние животные»;
- конкурс «Весёлая фотография из леса».

Заключение

Формирование безопасного поведения – компонент педагогического процесса, способствующий формированию личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей. Дошкольный возраст - период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, не только оберегает и защищает ребенка, но и подготавливает его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Первым этапом работы по формированию модели безопасного поведения у детей дошкольного возраста было - изучение различной литературы по данной проблеме. Большинство исследователей предлагают использовать игровые методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасности, такими, как дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые оболочки занятий, игровые персонажи.

В структуре безопасности жизнедеятельности ребенка выделяют следующие ключевые компоненты:

1. Информационный компонент – знания о безопасности жизнедеятельности человека;
2. Поведенческий компонент - умение действовать в проблемных ситуациях;
3. Эмоционально-волевой компонент - правильно реагировать на проблемные ситуации;

4. Ценностно-мотивационный компонент – осознанное отношение к жизни и здоровью человека.

5. Рефлексивный компонент - умение найти ошибки в поведении ребенка.

И поэтому вторым этапом стало, выявление уровня сформированности компонентов безопасного поведения у дошкольников. Используя инструментарий к диагностике по программе «Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Раздел «РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» была проведена опытно-поисковая работа на базе МАДОУ детский сад 17, г. Красноуфимска с детьми старшей группы.

Третьим этапом была разработка планирования по приобщению детей дошкольного возраста к правилам безопасного поведения в образовательном процессе.

Создание предметно-пространственной развивающей среды, которая отвечает современным требованиям и задачам по формированию безопасного поведения детей; обеспечивает эффективность образовательного процесса. Совокупность форм, методов и средств, направленная на формирование безопасного поведения детей и обеспечивающая успешное решение задач образовательного процесса. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, направленное на формирование безопасного поведения детей.

Всё это привело к следующим результатам:

- Мои дети знают и объясняют, что именно может быть опасно в общении с другими людьми.

- Они понимают, человек – тоже дитя природы и поэтому нужно любить и беречь дом, где ты живешь.

- Знают и соблюдают правила безопасности дома. Умеют выделить предметы домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности.

– У детей формируется навык сознательной заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомы с элементарными правилами оказания первой медицинской помощи, и применяют на практике при проведении развлечений, конкурсов.

– Дети знают способы выхода из конфликтных ситуаций, стараются не доводить до их силового решения. Поэтому наша группа очень дружная.

– Дети знают и соблюдают правила поведения на улицах города, правила дорожного движения.

– У родителей повысилась компетентность в вопросах детской безопасности.

– Помогают ребенку самому организовывать собственное безопасное существование, без запугивания.

– Осознали, что обучение азам безопасности должно быть постепенным, поэтапным и во многом ситуативным: учить тому, что важно именно в данный момент, обсуждать недавние ситуации и на их примере прививать нужные знания.

– Уяснили, что их ребенок уникален и именно он сам по себе – главный показатель собственных возможностей.

– С целью повышения педагогического опыта и внедрения в образовательный процесс современных технологий участвовала в интернет - олимпиаде «Безопасное поведение детей и подростков на дорогах».

Подводя итог работы можно сделать вывод: дети дошкольного возраста подготовлены к решению задач по этой проблеме, если будет проводиться планомерная, методически грамотная работа со стороны педагога в тесной взаимосвязи с родителями. Положительная динамика проблемы приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения доказывает эффективность выделенных нами педагогических условий. Таким образом, в ходе исследования была достигнута цель, решены задачи.

Список литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность [Текст] : учеб.-метод. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей ст. дошкол. возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Детство-Пресс, 2007. – 144 с.
2. Анастасова, Л. П. Жизнь без опасностей [Текст] : первые шаги к самостоятельности : альбом-задачник : 1-й кл. / Л. П. Анастасова, Н. В. Иванова, П. В. Ижевский. – М. : Вентана-граф, 1996. – 64 с.
3. Артемова, Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Л. В. Артемова. – М. : Просвещение, 1992. – 96 с.
4. Байбородова, Л. В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности [Текст] : метод. пособие / Л. В. Байбородова, Ю. В. Индюков. – М. : ВЛАДОС : Золотые уроки России, 2003 . – 271 с.
5. Безопасность жизнедеятельности: методика обучения, основы национальной безопасности, основы медицинских знаний [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Оренбург. гос. пед. ун-т ; сост. Л. А. Акимова [и др.]. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2008. – 204 с.
6. Белая, Н. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников [Текст] : кн. для воспитателей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина. – М. : Просвещение, 2006. – 94 с.
7. Болотов, В. А. Прагматичность и практичность должны лежать в основе курса ОБЖ [Текст] / В. А. Болотов // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2003. – № 2. – С. 3-5.
8. Вацлавик, П. Как стать несчастным без посторонней помощи [Текст] / П. Вацлавик ; пер. с англ. О. В. Захаровой. – М. : Прогресс, 1990. – 160 с.
9. Виноградова, Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг [Текст] / Н. Ф. Виноградова, К. А. Куликова. – М. : Просвещение, 1993. – 128 с.
10. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада.

Познавательное развитие [Текст] : практ. пособие для воспитателей и методистов ДООУ / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. – Воронеж : Лакоценин С. С., 2008. – 128 с.

11. Выготский, Л. С. Психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо-Пресс, 2000. – 1008 с.

12. Гинецинский, В. И. Основы теоретической педагогики [Текст] : учеб. пособие / В. И. Гинецинский. – СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008. – 154 с.

13. Давыдова, Т. Ю. Педагогические основы управления процессом формирования знаний и умений по безопасности жизнедеятельности [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 3.00.08 / Т. Ю. Давыдова. – Тула, 1999. – 208 с.

14. Денисенкова, Н. Ваш ребенок познает мир. Как знакомить малышей с природой [Текст] / Н. Денисенкова // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 2. – С. 91-100.

15. Детство [Текст] : программа развития и воспитания детей в дет. саду / В. И. Логинова [и др.] ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена ; под ред. Т. И. Бабаевой [и др.]. – СПб. : Акцидент, 1997. – 224 с.

16. Дыбина, О. В. Рукотворный мир [Текст] : сценарии игр-занятий для дошкольников / О. В. Дыбина. – М. : Сфера, 2000. – 91 с.

17. Захарова, Л. М. Педагогическое сопровождение процесса этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. М. Захарова. – Ульяновск : УлГПУ, 2007. – 45 с.

18. Захарова, Т. А. Формирование у дошкольников знаний по пожарной безопасности [Текст] / Т. А. Захарова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2009. – № 2. – С. 18-23.

19. Ильчиков, М. З. Социология воспитания [Текст] : монография / М. З. Ильчиков, Б. А. Смирнов. – М. : [б. и.], 1996. – 114 с.

20. Истоки [Текст] : базис. программа развития ребенка-дошкольника / Т. И. Алиева [и др.] ; отв. ред. Л. Е. Курнешова. – М. : Карапуз, 2001. – 303 с.

21. Калашникова, М. Б. Влияние воспитателя на психологическую

безопасность дошкольника в образовательной среде [Текст] / М. Б. Калашникова // Мир психологии. – 2010. – № 1. – С. 108-116.

22. Кобитина, И. И. Дошкольникам о технике [Текст] : кн. для воспитателя дет. сада / И. И. Кобитина. – М. : Просвещение, 1991. – 64 с.

23. Ковальковская, Н. Как должна быть организована жизнь ребенка [Текст] / Н. Ковальковская // В помощь просвещенцу. – 1923. – Вып.3. – С. 29-30.

24. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова. – М. : Академия, 1999. – 159 с,

25. Козлова, С. А. Я – человек [Электронный ресурс] : программа приобщения ребенка к социал. миру / С. А. Козлова. – URL : <http://ds25.usoz.ru/load/2-1-0-5> (дата обращения: 21.02.2017).

26. Коломийченко, Л. В. Концепция и программа социального развития дошкольников [Текст] / Л. В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. – 2004, – № 5. – С. 8-28.

27. Краснопольский, Э. К вопросу о развитии трудовых навыков у детей дошкольного возраста [Текст] / Э. Краснопольский // Вестник просвещения. – 1925. – № 10. – С. 31-38.

28. Мошкин, В. Воспитание культуры личной безопасности школьника [Текст] / В. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2000. – № 8. – С. 13-16.

29. Мошковская, Э. Мои помощники [Текст] / Э. Мошковская // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 3. – С. 64-72.

30. О новых актуальных программах по дошкольному образованию [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 1. – С. 4-11.

31. Парамонова, Л. Примерная общеразвивающая программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. ДООУ [Текст] / Л. Парамонова Т Алиева // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 6. – С. 27-31.

32. Петрова, Е. Н. Неделя пожарной безопасности в ДОУ [Текст] / Е. Н. Петухова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 1. – С. 26-32.
33. Плющ, И. В. Основные направления формирования безопасного образовательного пространства [Электронный ресурс] / И. В. Плющ, Н. А. Складнова, Н. Н. Шелегин // Сибирский учитель. – 2001. – № 1. – С. 13-19. – URL : <http://www.sibuch.ru/node/679> (дата обращения: 11.02. 2017).
34. Приземина, Т. А. Обучение основам безопасности жизнедеятельности [Текст] / Т. А. Приземина, И. Ю. Родоманова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2009. – № 2. – С. 66-71.
35. Прилепко, Е. Формирование знаний о противопожарной безопасности [Текст] / Е. Прилепко // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 5. – С. 39-44.
36. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология [Текст] / А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. – 285 с.
37. Талызина, Н.Ф . Педагогическая психология [Текст] : учеб. для студентов учеб. заведений сред. проф. образования / Н. Ф. Талызина. – М. : Академия, 2003. – 288 с.
38. Тимофеева, Л. Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников [Текст] / Л. Л. Тимофеева // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 10. – С. 6-11.
39. Тимофеева, Л. Л. Организационно-методическая работа по формированию культуры безопасности [Текст] / Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнеичева, Н. И. Грачева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2014. – № 4. – С. 74-84.
40. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Текст] // Дошкольное воспитание. – № 4. – 2010. – С. 4-11.
41. Федяевская, В. М. За безопасность детей на улице [Текст] : пособие для врачей и воспитателей дет. садов и дошкол. дет. домов / В. М.

Федяевская. – М. : Ин-т санитар. просвещения, 1952. – 48 с.

42. Чурилова, И. Ю. Огонь – друг, огонь – враг [Электронный ресурс] / И. Ю. Чурилова, – URL : <http://portal2011.com/ogon-drug-ogon-vrag/> (дата обращения: 11.04.2017).

43. Шарова, О. Г. Основы пожаробезопасного поведения [Текст] : учеб. пособие / О. Е. Шарова. – СПб. : Петро-РИФ, 1997. – 95 с.

44. Шорыгина, Т. А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей [Текст] / Т. А. Шорыгина. – М. : Книголюб, 2003. – 80 с.

45. Шурмелева, О. В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения [Текст] : планирование работы / О. В. Шурмелева // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 3. – С. 26-29.

Тема № 1. Правила безопасного поведения на автодорогах

Цель: Познакомить детей с правилами дорожного движения.

Ход НОД:

1. С каждым годом в городах становится все больше и больше автомобилей. Возросло число дорожно-транспортных происшествий, увеличилось число погибших. Дети, как вы думаете, что является основными причинами аварий на дорогах? (Нарушение правил дорожного движения, превышение скорости, управление машиной в нетрезвом состоянии, разговоры водителя по сотовому телефону, а также плохие и узкие дороги и особенно неисправности в самих транспортных средствах).

2. Человек может переходить автодорогу в любом месте? Почему? Для чего нужен светофор? Что означают сигналы светофора? Какие вы знаете правила дорожного движения?. Выслушайте все детские мнения, после чего подробно изучите правила дорожного движения. Изучая правила безопасности, попросите детей подробно объяснить причину описанного поведения. Что может случиться в случае несоблюдения каждого правила?

Правило 1. Переходить улицу можно только по пешеходным переходам.

Правило 2. Самый безопасный переход – подземный. Если нет подземного перехода, надо пользоваться переходом со светофором. Красный сигнал светофора означает: «СТОЙТЕ!», зеленый – «ИДИТЕ!».

Правило 3. Нельзя переходить улицу на красный цвет, даже если нет машин.

Правило 4. Переходя улицу на зеленый сигнал светофора, надо дожидаться, когда все машины остановятся. Надо посмотреть сначала налево, а потом направо. Убедившись, что машины остановились, можно переходить

дорогу.

Правило 5. Автобус и троллейбус на остановке надо обходить только сзади, а трамвай можно обходить только спереди.

Правило 6. Безопаснее всего переходить улицу с группой пешеходов.

Правило 7. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу (например, если мяч укатился, если увидели знакомого человека). Перед дорогой надо остановиться и задуматься, можно ли переходить дорогу.

Правило 8. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.

Правило 9. Не катайся на велосипеде, коньках, лыжах, фанерках в местах, где можно случайно выехать на проезжую часть.

Правило 10. Когда едешь на велосипеде, следи за дорогой: будь внимателен к пожилым людям, маленьким детям и собакам.

Правило 11. Не переезжай дорогу на велосипеде, а переходи ее по переходу, ведя велосипед за руль.

3. Вывод: лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах – не только знать, но и соблюдать правила дорожного движения! «Сбережешь минуту – потеряешь жизнь!».

Тема №2. Правила пожарной безопасности

Цель: познакомить детей с правилами пожарной безопасности.

Ход НОД:

1. Как может возникнуть пожар? Чем опасен пожар? (При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди). Кто такие пожарные? Как можно вызвать пожарных? Можно ли вызывать пожарных ради шутки? Какие правила безопасности надо соблюдать, чтобы не возник пожар?

2. Предложите детям перечислить предметы, находящиеся в группе детского сада, которые горят и не горят. Предметы из каких материалов загораются быстро? Предметы из каких материалов вообще не горят? Почему в сухую жаркую летнюю погоду нельзя разводить костер в лесу? Почему сложно потушить лесной пожар?

3. Изучите с детьми правила пожарной безопасности в квартире. Попросите детей подробно объяснить причину описанного поведения. Что может случиться в случае несоблюдения каждого правила? Должны ли мы соблюдать эти правила в детском саду? На даче? В театре и цирке? А родители на работе?

Правило 1. Не балуйся дома со спичками и зажигалками. Не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни дома.

Правило 2. Уходя из дома, не забывай выключать электроприборы (телевизор, компьютер, магнитофон, утюг, обогреватель, светильник, новогодние гирлянды и т.д.).

Спросите: Нужно ли выключать эти электроприборы, если человек выходит из дома минут на 20 только до магазина? Как происходит короткое замыкание в электрических проводах? Чем оно опасно?

Правило 3. Нельзя сушить белье над плитой.

Правило 4. Если огонь небольшой, можно попробовать сразу же затушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло или вылив кастрюлю воды.

Спросите: Что ты будешь делать, если загорится телевизор?. (Ни в коем случае не заливайте его водой. Не жалеете своего любимого одеяла: накройте им телевизор. Не подходите к розетке, не пытайтесь выключить телевизор. Далее надо открыть окна, чтобы едкий дым не наполнял помещение. Выйдите на улицу и вызовите пожарных. Ждать пожарных лучше всего на улице или в подъезде).

Правило 5. Если огонь сразу не погас, немедленно убегайте из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану по телефону 101 или попроси об этом соседей.

Спросите: Набрав телефон пожарной охраны, что вы скажете по телефону?.

Правило 6. Если ты не можешь выйти из горящей квартиры, сразу же позвони по телефону 101 и сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры. После этого позвони на помощь соседей и позвони родителям.

Правило 7. При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей при пожаре погибает от дыма. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустись на корточки и продвигайся к выходу ползком – внизу дыма меньше. Чтобы тебе было легче дышать, намочи махровое полотенце водой и дыши через него.

Правило 8. При пожаре в подъезде никогда не садитесь в лифт. Он может отключиться, и ты задохнешься.

Правило 9. Ожидая приезда пожарных, не теряй головы и не выпрыгивай из окна. Тебя обязательно спасут.

Правило 10. Когда приедут пожарные, во всем их слушайся и не бойся. Они лучше знают, как тебя спасти.

Спросите: «Может ли загореться искусственная елка? Как это может произойти? Что вы будете делать, если это произойдет? Что ты будешь

делать, если из квартиры выйти невозможно? Можно ли от пожара спрятаться под кроватью? Почему?»

Тема №3 «Храните иголки и булавки в игольнице»
(безопасность в быту)

Задачи:

Образовательные – дать представление о негативных последствиях для жизни и здоровья при незнании или несоблюдении правил безопасности, обобщать знания детей об электричестве, расширять представления детей об опасном и неопасном электричестве

Развивающие – развивать связную речь детей, расширять словарный запас.

Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций, развивать стремление к познавательной – исследовательской деятельности.

Воспитательные – воспитывать бережное отношение к себе и окружающим людям, взаимовыручку и взаимопомощь.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, мы сегодня пойдём с вами в гости, а к кому, догадайтесь сами, послушав песенку (звучит песенка «Три поросёнка»)

Кто же пел эту песню? А как их звали? (Ниф-ниф, Наф-наф, Нуф-нуф.)

А вот и они резвятся! Здравствуй поросёнок.

1 поросёнок: Мы избавились от злого волка и нам ничего не страшно.

2 поросёнок: Мы ничего не боимся.

3 поросёнок: Мы избавились от всех опасностей.

Воспитатель: Мы с ребятами к вам в гости пришли. Друзья, вы сказали, что от всех опасностей избавились, а я вижу нужные - полезные вещи, а лежат не на месте. Ребята надо навести порядок в домике поросёнок? Посмотрите внимательно на схему, она поможет разложить вещи по местам.

Игра «Каждой вещи своё место»

Иголки – игольница, лекарство – в аптечку, ножницы – стаканчик, бусы – в шкатулку.

Как стало уютно – когда порядок!

- Дома острые ножи ты на место положи.
- Не раскидывай иголки, убери их все на полку.
- Если ножницы достал, убери, откуда взял.
- Вилки, ножницы, иголки, топоры, ножи, осколки –

Не игрушки, не конфеты, а опасные предметы.

Поросята: Спасибо, ребята, теперь мы будем очень аккуратным и осторожным с опасными предметами.

Воспитатель: Хорошо, что вы это вовремя поняли. Ребята не забывайте эти правила, а теперь давайте пригласим поросят поиграть в игру «Опасные предметы»

Ровным кругом друг за другом

Эй, ребята, не зевать

Все опасные предметы

Будем дружно убирать! (картинки)

Воспитатель: Посмотрите, какая необычная выставка, каждое правило безопасности изображено в рисунке. Дети, а вы хорошо знаете правила безопасности? Пройдите к рисункам и расскажите о правилах безопасности дома по картинкам.

1. Никогда нельзя открывать двери и окна незнакомцам, даже, если они приятной внешности. Если кто-то пытается взломать дверь, нужно быстро позвонить в полицию по номеру 112 или кричать в окно пожар!

2. Нельзя сидеть на подоконнике. У открытого окошка не крутись – можешь из окна свалиться вниз. Без взрослых на балкон не выходи.

3. Не суй пальцы и посторонние предметы в розетку, может ударить током. Будь осторожен с электрическими приборами.

4. С предметами острыми будь осторожен, ими больно пораниться можно.

5. Ничего не бери с плиты, можешь обжечься. Будь осторожен с горячим.

6. Краны всегда закрывай, поплотней, а то будут лужи в квартире твоей. Берегите воду!

7. Не пробуй на вкус лекарства – это смертельно опасно.

Воспитатель: Ребята эти правила безопасности нужно не только знать, но и обязательно выполнять. Но иногда, к сожалению, бывают моменты, что несчастье уже случилось. А вы знаете, куда в таких случаях обращаться? Назовите службы спасения (скорая помощь, полиция, пожарная часть, служба газа)

Я предлагаю сесть за столы и поиграть в игру «Опасная ситуация» я буду называть опасную ситуацию, а вы будете показывать номер службы спасения, которую нужно вызвать в данной ситуации.

Возьмите карточки: 01, 02, 03, 04.

1. В доме загорелся утюг (01)
2. Если ребёнок потерялся на улице (02)
3. У вас заболела бабушка (03)
4. В дом пытаются проникнуть грабители (02)
5. В квартире пахнет газом (04)

Молодцы! Все эти службы очень заняты у них много работы, и к ним можно обращаться, только когда очень необходимо в экстренных случаях.

Воспитатель: У Вас на каждом столе есть конверт, в нём разрезанные картинки. Соберите их (пылесос, телевизор, фен, утюг, холодильник, миксер)

Как назвать все предметы одним или двумя словами?
(Электроприборы)

Ребята, а без чего не смогут работать все электроприборы, вы узнаете, отгадав загадку.

К дальним сёлам, городам

Кто идёт по проводам?

Светлое величество,

Это? (электричество)

Воспитатель: Электричество опасно – это каждый должен знать. Оно очень нам помогает и к себе требует уважения. А есть электричество неопасное, тихое, незаметное, оно живёт повсюду, само по себе и, если его поймать, то с ним можно интересно поиграть. Хотите? Статическое

Опыт № 1

Давайте поэкспериментируем. Возьмите с подноса пластмассовые палочки и прикоснитесь к бумажным бабочкам. Что видите (бабочки лежат спокойно) Сейчас мы сделаем эти обычные палочки волшебными, электрическими и они будут к себе притягивать. Надо потереть палочки о шерсть. Медленно поднесите палочку к бабочке поднимите её, бабочка тоже будет подниматься. Как палочки стали электрическими? (их натёрли шарфиком)

Опыт № 2

Поросята для вас приготовили подарки – воздушные шарики. Ребята, сейчас мы наши шарики превратим в волшебные. Надо шарик потереть о шерсть и приложить к стене той стороной, которой натирали. Попробуйте. Вот и ваши шарики висят, стали волшебные. Это произошло из-за того, что в шерстяных вещах живёт неопасное электричество, и мы его поймали, когда стали шарик тереть о волосы.

Воспитатель: Что нового вы сегодня узнали о безопасности?

Пожелаем нашим гостям: Пусть каждый день для вас будет безопасным!

Тема № 4 «Личная безопасность»

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности

Задачи:

- Формирование представлений об опасных для ребенка ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение детей к правилам безопасного поведения на прогулке;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для ребенка ситуациям.

Оборудование: картинки с изображением подвижных игр, телефон, картинки с опасными и неопасными ситуациями, знак «нельзя» и «можно».

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, у нас в городе много разных улиц. Какие улицы нашего города вы знаете? (ответы детей). Да в нашем городе много улиц и домов, среди которых можно и заблудиться как в лесу. Где вы обычно гуляете с друзьями (во дворе). Правильно! Значит, где вы должны играть? (у дома). Почему нельзя далеко уходить от дома? (ответы детей). Молодцы! И вот сегодня мы с вами вспомним о том, что вы уже знаете о безопасности, и побеседуем о том, как не попасть в неприятные ситуации, когда вы гуляете.

Дидактическая игра: «Хорошо – плохо» Воспитатель: Я вам скажу несколько фраз об играх во дворе, а вы мне скажете хорошо это или плохо.

- много друзей;
- много места для игры;
- качаться на качелях;
- кататься на велосипеде;
- уходить со двора;

- играть с мячом под окнами;
- выезжать на дорогу на велосипеде.

Далее воспитатель переключает внимание детей на доску, на которой расположены картинки с изображением подвижных игр. Педагог описывает игру, а дети называют её.

1. Все прячутся, а один ищет? (прятки)
2. Все разбегаются, а один догоняет. (догонялки)
3. Двое крутят скакалку, а остальные прыгают. (скакалочки)
4. Двое бросают мяч, а остальные стараются увернуться от него, чтобы их не выбили из игры. (вышибалы)
5. Двое стоят в воротах, а остальные бегут с мячом и пытаются забить гол в ворота. (футбол)
6. На асфальте нарисованы квадратики, и дети прыгают по ним на одной и на двух ногах. (классики)

Воспитатель напоминает, что в любой игре важно соблюдать правила безопасности, просит детей рассказать об известных им правилах безопасности.

(ПРЯТКИ – прятаться в подвалах, колодцах, под машинами, в трансформаторных будках и т. д. ДОГОНЯЛКИ – нельзя бегать по дороге. СКАКАЛКА – нельзя прыгать на дороге, нельзя стоять возле крутящейся скакалки. ВЫШИБАЛЫ – нельзя играть на дороге, вблизи окон. КАЧЕЛИ – нельзя просовывать ноги между сиденьем и полом, близко подходить к раскачивающимся качелям, отпускать руки во время раскачивания)

Физкультминутка

Вышли мы во двор гулять. (Ходьба)

И запрыгали, как мяч. (Прыжки)

Поиграли в догонялки (Бег)

Стали прыгать на скакалке. (Прыжки)

На качелях покачались (Наклоны вперед – назад)

И на скейте покатались. (Наклоны в стороны)

Веселились день – деньской, (Хлопки в ладоши)

А потом пошли домой. (Ходьба)

Воспитатель предлагает детям обсудить ситуации – несчастные случаи, которые могут возникнуть во дворе. Напомнив план сообщения по телефону: имя, фамилия, адрес, что случилось.

1-я ситуация:

- Девочка Света качалась на качелях, отпустила руки и сорвалась с качели. Упала на асфальт и сильно ударилась головой. Она плачет, а взрослых рядом нет. Необходимо вызвать (скорую помощь)

- По какому номеру надо звонить? (03)

(1 -2 ребенка подходят к телефону, звонят и говорят нужное сообщение)

2-я ситуация:

- У мальчика Васи украли велосипед, который он оставил около подъезда. Родители его на работе. Необходимо вызвать (полицию)

- По какому номеру надо звонить? (112)

(1-2 ребенка подходят к телефону, звонят и говорят нужное сообщение)

3-я ситуация:

- Из окна соседей сильно валит дым. Случился пожар. Необходимо вызвать (пожарных)

(1-2 ребенка подходят к телефону, звонят и говорят нужное сообщение)

Дидактическая игра: «Опасная - неопасная ситуация»

Воспитатель:

-А теперь я вам хочу предложить разделить картинки. Опасные и неопасные ситуации. (Дети выкладывают опасные ситуации на знак «нельзя», а неопасные на знак «можно». Объясняют какие опасные ситуации здесь изображены н-р.: нельзя гулять по темноте, нельзя играть на проезжей части, качаться на поломанных качелях и т. д.)

Воспитатель:

- В жизни встречаются не только опасные предметы, но и опасные

люди. Таких людей называют преступниками. (Воспитатель обращается к одному из детей.)

- Ты гуляешь на улице – к тебе подходит ласковый и добрый мужчина (женщина) предлагает сладости и покататься на машине – твои действия? (ответ ребенка)

Чтобы беды с вами не случилось нужно знать и всегда выполнять вот такие правила безопасности:

- не ходи в безлюдном месте;
- не гуляй до темноты;
- не вступай в разговор с чужими людьми;
- не стесняйся при необходимости громко просить о помощи.

И если незнакомец схватил ребенка за руку и тащит за собой. Что нужно делать? (мнение детей кричать)

Тренинг

Предлагается вообразить ситуацию: незнакомый, чужой человек на улице хватает ребенка за руку и тащит куда-то. Дети попарно изображают. Кричать нужно: «Помогите, спасите, чужой человек». Предложить детям подумать о других способах защиты: укусить за руку и т. д.

Воспитатель:

Ребята, есть правила пожарной безопасности, правила дорожного движения, а мы сегодня говорили с вами о правилах личной безопасности во дворе на прогулке. И всех опасных ситуаций можно избежать, если эти правила выполнять. Давайте еще раз о них вспомним. Я знаю, что вы учили стихи о правилах личной безопасности. Пожалуйста!

(дети читают стихи)

Правил тех не так уж много

Но вам твердо надо знать

На дорогах не играть

Высоко не залезать

Все опасные предметы

В руки ни когда не брать
И к собакам незнакомым
Во дворе не приставать
Если кто-то неизвестный
Приглашает погостить
Вы ему ответьте честно:
- Мне к чужим нельзя ходить!
Ни зимой, ни даже летом
Вы запомните друзья
Путешествовать по свету
Без родителей нельзя!
Ноги в лужах не мочите
Крышки люков обходите
Маму слушать обещайте
Правила не нарушайте
Воспитатель:
Будьте внимательны милые дети
Твердо запомните правила эти.

Тема №5 «Правила поведения в общественном транспорте»

Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте.

Ребята, я сегодня ехала к вам в садик на автобусе и увидела мальчика, который кричал и мусорил в транспорте, его маме было стыдно перед другими пассажирами. Как вы думаете, этот мальчик правильно себя вел в автобусе?

Ребята, а давайте поговорим о правилах поведения в транспорте!

Как надо стоять на остановке когда ждёшь транспорт? (ответы детей)

Правильно, на остановке нужно стоять спокойно, почему? (ответы детей) Вы правы, рядом с дорогой играм не место, да и свой автобус можно пропустить. Когда пришел автобус, посмотри на его номер, прежде чем в него войти, ведь можно войти не в тот автобус и уехать в незнакомое место. Сначала выпусти пассажиров из транспорта, а потом заходи сам. При входе в транспорт пропускай пожилых людей вперед, а потом заходи сам. Не задерживайся в дверях проходи в середину салона. Не толкай других пассажиров и не наступай на ноги. И надо быть осторожным при закрытии дверей. Как вы думаете, почему (ответы детей)

А что дальше делают в транспорте? (ответы детей)

Правильно, оплачиваем проезд или предъявляем проездной билет. И сохраняем его до конца поездки!

А если в транспорт вошла бабушка, что нужно сделать? Правильно, уступить место старшим. Надо помогать пожилым пассажирам. Не скандаль и не капризничай в транспорте. И не разговаривай громко – ты мешаешь другим. Если тебя о чём-то спросили, отвечай вежливо. Уважай других пассажиров!

А с мороженым можно заходить в транспорт? Почему? (ответы детей)

А сорить можно? А в окно бросать мусор? Почему? (ответы детей)

Ребята, мне говорили, что высовываться в окно очень опасно! Почему?
(ответы детей)

Ребята, а если кто-то хулиганит в транспорте, что надо делать? (ответы детей)

Надо сообщить водителю. А если тебя обижают, привлеки внимание взрослых.

Дети, я уверена, что вашим мамам не будет за вас стыдно в транспорте, потому что вы запомнили все правила поведения в транспорте и будете примерными пассажирами!

Тема № 6 «Правила обращения с мелкими предметами»

Цель: Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах.

Ребята, я вам принесла картинки, которые мне передали ребята из средней группы. Они хотят спросить у вас «Что объединяет эти предметы? Почему Елена Александровна говорит им осторожно!» Вы согласны помочь? Рассмотрим предметы, изображенные на рисунке:

- Как вы думаете, почему с ними нужно быть осторожными?
- Назовите предметы, которые здесь изображены.
- Нужны ли они людям и для чего?
- Почему художник изобразил их на одном рисунке?
- Почему нельзя играть пуговицей, бусиной?

Послушайте стихотворение и ответьте на вопрос, почему это опасно.

Вот конструктор перед нами,

Мелкие детали....

Мы играем, собираем: лошадь, принца, башню...

Вдруг детальки две сцепились!

Не расцепишь их никак!

Позовём на помощь маму, папа тоже подойдёт...знаем мы опасно очень –брать детальки эти в рот!

Предлагаю вам вспомнить правила игры конструктором. Какое мы знаем стихотворение?

Конструктором ты поиграл и на место всё убрал,

Чтобы мелкие детали не валялись на полу!

Чтобы ногу не поранить, чтоб самим не поскользнуться,

Тема №7. «Правила безопасности на воде»

Цель. Повторить правила поведения на воде в тёплое время года.

Задачи:

1. Расширять представления о причинах несчастных случаев на воде, действиях в случае опасности.

2. Развивать способность помогать и сочувствовать людям.

3. Воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде.

Методические приёмы: с/игры; практические действия.

Средства обучения:

Наглядные: Физическая карта полушарий Земли, изображения водолаза, аквалангиста, спасательных кругов, спасательных жилетов, водных аттракционов, карточки с правилами безопасного поведения на воде.

Ход

1. Организационный момент:

Игровой приём «Отгадай загадку»

Она бежит, струится,

Струйки не бегут.

Склонились молчаливо

Над ней густые ивы. (Река.)

2. Беседа «Вода - Друг - Враг»

-Ребята, сегодня мы поговорим о воде, о её пользе и вреде. Посмотрите на карту мира. Какой краски на ней больше всего? (Синей и голубой)

- Правильно. Что на физической карте отмечают таким цветом? (Воду – реки, моря, озера, океаны).

Вода – одно из самых важных для живых организмов веществ. При недостатке воды жизнь организмов нарушается. Растения увядают и могут погибнуть. Животные, лишённые воды, быстро погибают. Потеря воды

опаснее для организма, чем голодание: без пищи человек может прожить больше месяца, без воды – несколько дней. Вода – добрый друг и помощник человека. Но бывают ситуации, когда вода может стать для человека врагом. В каких случаях это может быть?

- Если произошло наводнение.
- Когда нас заливают соседи сверху.
- Если мы купались и начали тонуть.

Молодцы! О стихийных бедствиях и правилах поведения в доме речь пойдет на других занятиях, а сегодня мы познакомимся с правилами поведения на воде.

Трудно вообразить, что было бы на Земле без рек, прудов, озер, морей. Наверное, планета была бы похожа на пустыню или каменистую местность. К счастью, на Земле достаточно большие водные пространства, и человек издавна селился на их берегах, потому что где вода, там и жизнь.

- В какое время года вы чаще всего стремитесь к водоемам? (Летом и зимой)

- Почему летом? (Летом жарко и хочется искупаться, поплавать на чем-нибудь).

Для чего вы идете к водоему зимой? (Покататься на коньках).

- Сегодня мы подробно поговорим о поведении у воды летом. Чтобы не испортить себе отдых, надо соблюдать определенные правила безопасного поведения.

-Какие правила вы можете сформулировать?

Самое главное правило: когда мы купаемся, рядом должны быть взрослые.

- Нельзя нырять в незнакомых местах.
- Нельзя заплывать за буйки.
- Играя в воде, даже в шутку нельзя "топить" своих друзей.

- Молодцы! В ваших ответах прозвучало слово "бук". Что оно обозначает?

4. С/игра «Будь внимателен»

- А теперь мы прочитаем рассказ водолаза и ответим на вопрос: какие правила безопасности нарушали дети?

5. Физкультминутка «Рыбки»

6. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Три мудреца

- Ребята, а как вы думаете, можно ли плавать на совершенно обычных предметах, не предназначенных для плавания? Например, на стуле или столе? (Нет).

Существует такое выражение: "Спасение утопающих – дело рук самих утопающих". Как вы его понимаете? (Наверное, человек должен сам себе как-то помочь)

Действительно, самое главное – не паниковать. В этом случае появляется возможность сэкономить силы, сохранить дыхание, позвать на помощь и какое-то время удержаться на воде.

8. Итог:

- Сегодня на занятии мы говорили о правилах поведения на воде.

Тема № 8 «Правила поведения с животными»

Цель. Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными.

Задачи. Научить детей понимать состояние и поведение животных.

Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными.

Помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными.

Способствовать развитию речи, обогащать словарный запас.

Развивать творческое мышление, совершенствовать память, активизировать внимание.

Воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным.

Материалы: мультимедийная презентация, стихи и загадки о животных, Мультфильм: «Собачий секрет».

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Воспитатель:

Я рада видеть вас всех здоровыми, с хорошим настроением. Мне очень хочется, чтобы хорошее настроение у вас сохранилось на весь день. А сейчас мы поприветствуем и улыбнемся друг другу.

(Дети выполняют приветствие и садятся свободно на коврик)

Воспитатель:

Наши ушки на макушке,

Глазки хорошо открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

2. Беседа по теме.

- Ребята, у нас наступило время года лето вы больше, где проводите время дома или на улице (Выслушать ответы детей)

- Чтобы каникулы, прошли интересно и без каких либо травм, нужно знать и соблюдать правила безопасности. И вот сегодня мы поговорим с вами о правилах безопасности при обращении с животными, как дома, так и на улице.

3. Послушайте загадки:

1) Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается. (Кошка)

2) Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается. (Собака)

4. Работа по вопросам:

- У кого из вас есть домашние животные? (Ответы детей).

- Если это домашние животные, значит, о них кто-то заботится? Кто же? (Человек, хозяин).

- Бывает ли такое, когда у домашних животных нет хозяина? (Бывает).

- Кто тогда о них заботится? (Никто).

- Где же они живут? (На улице).

- Значит, у них нет дома. Как можно одним словом сказать про животное, у которого нет дома? (Бездомное).

- Ребята, как вы думаете можно ли трогать бездомную кошку или собаку? (Нет) - Почему? (Ответы детей)

- Да вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешеными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных. Даже домашняя кошка или собака может поцарапать и укусить своего хозяина, если он будет с ней плохо обращаться.

Динамическая пауза.

5. Пластический этюд: покажем, как кошка выгибается и выпускает

коготки; как собака обнюхивает воздух, разрывает ямку.

6. Обсуждение стихотворения:

Не зря собака тех кусает,

Кто камень зря в нее бросает.

Но если кто с собакой дружит,

Тому собака верно служит.

- Почему собаки бывают злыми?

- Можно ли трогать бездомную или чужую собаку? (Нет, она может быть агрессивная - может напасть и укусить)

- Ребята, можно ли дразнить собак? (Ответы детей)

- Подумайте, как надо себя вести, чтобы не вызвать у собаки желание укусить? (Ответы детей)

- Сейчас мы с вами закрепим правила безопасности при общении с собаками.

(Показ презентации).

- Собаки произошли от диких собак – динго, поэтому у них поведение диких животных.

- Самые опасные породы собак: канадский дог, немецкие овчарки, немецкий боксёр;

- У собак главное их оружие острые клыки и зубы, лапы с когтями.

- Клыки они оскалывают во время угрозы;

- При угрозе собаки рычат, скалят клыки, приседают на лапы, готовясь к прыжку;

- Нельзя дразнить собак, махать на них руками, замахиваться палками, кидать в них камнями.

- Нельзя убегать от собаки, они думают, что вы добыча и охотятся и бегут за вами.

- Нельзя трогать собаку, когда она ест, а тем более отнимать у неё пищу – кости.

- Собака агрессивна, когда у неё есть щенки, она их защищает.

- Если вы видите такую табличку – знайте это знак: «Осторожно злая собака».

- А теперь поговорим о кошках. Кошки то же опасны, они то же произошли от диких кошек, у кошки есть острые когти – которыми они карябают и зубы – которыми они могут укусить. Кошек нельзя, как и собак дразнить, признаки агрессии кошки мяуканье и шипение, а так же оскал.

- но если вас укусит или поцарапает кошка или собака нужно обработать рану и обратиться к врачу, И не забывайте, что после общения с животными нужно мыть руки с мылом.

7. Физминутка. «Кот Антипка»

Кот Антипка жил у нас. (Встали, руки на поясе.)

Он вставал с лежанки в час. (Потянулись, руки вверх — вдох.)

В два на кухне крал сосиски (Наклоны влево-вправо.)

В три сметану ел из миски. (Наклоны вперед, руки на поясе.)

Он в четыре умывался. (Наклоны головы к плечам влево-вправо.)

В пять по коврику катался. (Повороты влево-вправо.)

В шесть тащил сельдей из кадки. (Рывки руками перед грудью.)

В семь играл с мышами в прятки. (Хлопки спереди-сзади.)

В восемь хитро щурил глазки. (Приседания.)

В девять ел и слушал сказки. (Хлопки в ладоши.)

В десять шел к лежанке спать, (Прыжки на месте.)

Потому что в час вставать. (Шагаем на месте.)

8. Гимнастика для снятия усталости с глаз «Кошка».

Вот окошко распахнулось,

Кошка вышла на карниз.

Посмотрела кошка вверх.

Посмотрела кошка вниз.

Вот налево повернулась.

Проводила взглядом мух.

Потянулась, улыбнулась

И уселась на карниз.

Глаза вправо отвела,

Посмотрела на кота.

И закрылась лапками

Лапками – царапками. (Разводят руки в стороны.

Имитируют мягкую, грациозную походку кошки.

Смотрят вверх.

Смотрят вниз.

Смотрят влево.

Взглядом проводят «муху» от левого плеча к правому.

Дети приседают.

Смотрят прямо.

Закрывают глаза руками.)

Итог НОД.

- Какие правила безопасности при обращении с животными вы запомнили?

- Почему некоторые домашние животные становятся бездомными?

- Чем можно помочь бездомным животным?

- В заключении я хочу ещё раз вам напомнить о том, что надо соблюдать правила безопасности при общении с животными:

Не надо обижать животных на улице.

А если у вас дома есть какие-нибудь животные, то необходимо о них постоянно заботиться, тогда они будут вас любить.

9. Я предлагаю посмотреть вам мультфильм, который называется «Собачий секрет».

Тема № 9. Конспект беседы «Осторожно, ядовитые растения!»

Цели: познакомить детей с ядовитыми растениями; учить детей внимательно относиться к незнакомым растениям в природе; познакомить с правилами безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями.

Задачи:

- формировать навыки и умения при взаимодействии с незнакомыми и опасными растениями;
- развивать чувство осторожности;
- формировать общие представления детей о значении ядовитых растений и об их опасностях;
- воспитывать чувство ответственности к своему здоровью.

Словарная работа: клещевина, вороний глаз, красавка, дурман, ландыш, волчье лыко.

Ход беседы.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Скажите, что такое растения?

Дети: Растения - это деревья, кустарники, трава, цветы.

Воспитатель: Правильно, ребята. А какие растения бывают по отношению к людям?

Дети: Лекарственные и ядовитые.

Воспитатель: Молодцы! Сегодня мы познакомимся с ядовитыми растениями. Итак, ядовитые растения - это те растения, которые содержат химические вещества, которые при попадании в организм человека или животного могут привести к тяжелым заболеваниям и даже иногда к смерти.

Ядовитые вещества, которые находятся в самом растении, для самого растения имеют большое значение, то есть они его защищают. Некоторые вещества ядовитого растения, пройдя определенную обработку, могут даже

входить в состав лекарств.

Иногда ядовитые растения являются очень яркими и красивыми. Но вы должны знать, что яркие цвета являются сигналом опасности. Вот поэтому, чтобы не попасть в беду, сейчас мы познакомимся с некоторыми ядовитыми растениями и их внешним видом.

1. Клещевина.

Самое ядовитое растение среди семенных видов. Спустя несколько часов наступает отравление и появляется пожелтение кожи, жжение и боль в животе, тошнота и рвота, головокружения, слабость.

2. Вороний глаз.

Очень ядовиты корневища и ягоды. При отравлении появляется рвота, колики, понос, судороги и головокружения, становится трудно дышать. Так же это растение лекарственное.

3. Красавка (Белладонна).

Очень ядовитое растение, достаточно двух ягодок, и наступает смерть для ребенка.

Ядовиты все части растения - особенно ягоды. При отравлении красавкой наступает сухость и жжение во рту, расширение зрачков. Так же является лекарственным растением.

4. Дурман.

Это растение еще называют «колючим огурчиком» или «колючим яблоком», потому что его круглые плоды покрыты многочисленными колючками. Это средство защиты от поедания животными. Все части растения ядовитые. При отравлении дурманом, наступает нервное возбуждение, влекущее за собой психическое расстройство. Листья дурмана являются лекарственными.

5. Ландыш.

Ландыш для человека считается высокотоксичным. Все части растения ядовиты. При отравлении растением, снижается четкость зрения, появляется головная боль. Так же это растение является лекарственным.

6. Волчье лыко.

Во всех частях растения содержится яд. При отравлении появляются: рвота, боль в животе, понос, повышенное слюноотделение. Является лекарственным растением.

Воспитатель: Вот, ребята, мы и познакомились с ядовитыми растениями. А теперь важно запомнить правила безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями:

1) Не спешите срывать незнакомое растение, пока не расспросите о нем взрослого!

2) Ни в коем случае не пробуйте незнакомые ягоды на вкус!

3) Когда пришли с прогулки, обязательно вымойте руки с мылом!

Воспитатель: Но если вдруг с кем-то случилась беда, и кто-то отравился ядовитыми растениями, ему обязательно нужно помочь. Для этого необходимо оказать первую медицинскую помощь, а об этом, мы узнаем в следующий раз.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
«Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в
дошкольной образовательной организации»
студента *Токаревой Ольги Ильиничны*,
обучающейся по ОПОП «Педагогическое образование»
профиль «Дошкольное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности. В процессе выполнения квалификационной работы студентом были проанализированы теоретические источники, что позволило сделать обоснованные обобщения материала по теме исследования. Студент самостоятельно с применением целесообразно отобранного педагогического инструментария выполнил диагностику сформированности основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста и на основании полученных данных разработал программу по ОБЖ, способствующую развитию всех компонентов безопасного поведения дошкольников.

В процессе написания ВКР студент в полной мере проявил такие личностные качества, как заинтересованность, самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность. Токарева О.И. умеет рационально планировать время выполнения и соблюдать порядок этапов исследовательской работы. Написание ВКР выполнялось строго по графику, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР хорошо систематизировано, в каждом параграфе присутствуют выводы, отражающие основные положения исследования. Все параграфы содержательно наполнены, материал подобран интересный, полностью раскрывающий тему исследования, выстроен логично, грамотно, с полным соблюдением этики цитирований. Выдержан научный стиль изложения. Представлены необходимые гистограммы, таблицы. Оформление списка литературы соответствует требованиям, количество источников является необходимым и достаточным для ВКР бакалавра. Автором самостоятельно и в полном объеме выполнена опытно-поисковая работа, которая имеет практическую значимость для воспитателей ДОО.

В процессе работы над темой студент продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные умозаключения, умение анализировать и обобщать научную литературу профессиональной направленности. Заключение ВКР соотносено с задачами исследования и отражает основные итоги работы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Токаревой Ольги Ильиничны, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР
Должность
Кафедра
Уч. звание
Уч. степень

Емельянова Марина Николаевна
доцент
педагогики и психологии детства
доцент кафедры педагогики и психологии детства
канд. пед. наук

Подпись _____

Дата 16.11.17

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Мокарева Ольга Ивовична

Кафедра ИПД

результаты проверки нормоконтроль проинден

Дата 1.12.17

Ответственный
нормоконтролер

Ольга
(подпись)

Ольга ОВ
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагнат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрПИУ

ФИО Мокарева Ольга Ивовична
института/факультета ИПИД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 64,62

Дата 01/12/16

Ответственный Т.В. Рыкулина
подразделения О подпись