

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

Формирование учебной мотивации младшего школьного возраста

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой Е.В. Коротаева

подпись

Выполнила:
Аюпова Анастасия Вячеславовна,
обучающийся БН-51z группы

подпись

Научный руководитель:
Зайцева Евгения Анатольевна,
кандидат пед. наук, ст. преподаватель

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	7
1.1. Понятие об учебной мотивации в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста	14
1.3. Формирование учебной мотивации у младших школьников.....	21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	34
2.1. Диагностика развития учебной мотивации у третьеклассников на начальном этапе опытно-поисковой работы.....	34
2.2. Приемы формирования учебной мотивации на уроках в третьем классе	42
2.3. Итоги опытно-поисковой работы по теме исследования.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Приоритетной задачей современной системы образования является направление обучающихся на выработку положительной мотивации и повышение интереса к учебе. Теория мотивации вытекает из необходимости строить педагогический процесс таким образом, чтобы его методика ориентировалась на как можно более глубокое проникновение во внутренний мир ребенка. Основным в педагогическом искусстве учителя является умение побуждать, а не принуждать. Для лучшего перехода на новую систему образования, которая направлена на формирование у школьников желания учиться, достигать определенных целей, первоочередной задачей является развитие у обучающихся интереса и формирования положительной мотивации к обучению. Побуждение детей на достижение успеха в учебной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей и создание соответствующих воспитательных ситуаций должно способствовать развитию их потенциальных возможностей и желанию получать новый опыт в процессе обучения и формировать положительную мотивацию к обучению.

Внедрение новых образовательных стандартов в современной школе обуславливает поиск новых подходов в формировании учебной мотивации. Исследования последних лет показывают, что уже ко второму классу младшие школьники утрачивают интерес к, казалось бы, новой для них деятельности – учебной. Следовательно, на первый план выдвигается проблема формирования мотивации учебной деятельности. Следует отметить, что проблема формирования учебной мотивации в педагогике и психологии далеко не нова. Разные авторы рассматривают различные аспекты этой проблемы: мотивы как источники активности поведения человека (Б.Г. Ананьев, В.Г. Асеев, Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, А.К. Маркова, Х. Хекхаузен, Г.И. Щукина, П.М. Якобсон и др.); особенности строения и развития мотивационной сферы личности обучающихся, характеристики отдельных ведущих мотивов

учения: познавательного интереса (Г.И. Щукина, Н.Ф. Талызина), познавательной потребности (В.С. Ильин), социальных и познавательных мотивов (А.К. Маркова), мотивов достижения и избегания неудачи (С.С. Занюк, Н. Скороходова, Х. Хекхаузен), коммуникативного мотива и мотива творческой реализации (М.В. Матюхина, Н.Ц. Бадмаева); особенности проявления отдельных мотивов внутри мотивационных комплексов (В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, А.К. Маркова).

Вопрос о формировании учебной мотивации анализируется учеными в двух направлениях. Во-первых, осуществляется разработка концепций, методик и технологий формирования учебной мотивации (В.Г. Асеев, О.С. Гребенюк, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, А.М. Матюшкин, М.П. Осипова, Н.Ф. Талызина, А.Т. Цветкова, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др.).

Во-вторых, ведется поиск отдельных педагогических методов, приемов и средств стимулирования, таких как: содержание учебного материала, конкретные формы организации учебной и внеклассной деятельности, методы и приемы обучения, оценка учебной деятельности и позитивное подкрепление, личность педагога, стиль его деятельности и взаимоотношений с обучающимся, микроклимат в классе, рациональные способы познавательной деятельности, самостоятельная работа в учебном процессе, речевое развитие обучающихся, учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников (в XX веке: Е.П. Ильин, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, А.М. Матюшкин, М.П. Осипова, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина; в последнее десятилетие: М.С. Валун, О.В. Канарская, А.К. Осин, В.Н. Тарасов, И.А. Уманская и др.).

Анализ психолого-педагогической литературы, показывает, что имеет место противоречие между необходимостью создания и формирования мотивации учения и недостаточной разработанностью методических путей формирования мотивации учения в процессе обучения.

Указанное противоречие обуславливает актуальность выбранной нами темы исследования: «Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста».

Объектом исследования является процесс формирования учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

Предмет – совокупность приемов, обеспечивающих формирование учебной мотивации детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.

Цель исследования – изучить на теоретическом уровне особенности формирования учебной мотивации у младших школьников и апробировать на практике педагогические приемы, которые способствуют формированию мотивации у третьеклассников в учебной деятельности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие об учебной мотивации в психолого-педагогической литературе;
2. Рассмотреть особенности формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста;
3. Изучить методические рекомендации по формированию учебной мотивации у младших школьников;
4. Организовать и провести диагностику развития учебной мотивации у третьеклассников на начальном этапе опытно-поисковой работы;
5. Подобрать приемы формирования учебной мотивации на уроках в третьем классе;
6. Подвести итоги опытно-поисковой работы по формированию учебной мотивации у младших школьников.

Методы исследования:

- теоретический анализ педагогической, психологической литературы по проблеме формирования мотивации в учебной деятельности;

- эмпирический (методики: методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в переработке Н.Ц. Бадмаевой) и анкета Н.Г. Лускановой;

- формирующий этап работы;

- методы обработки и интерпретации эмпирических данных (сравнение результатов контрольной групп).

База исследования: опытно-поисковая работа проводилась в МОУ СОШ № 1г Верхняя Пышма Свердловской области, с участием 26 детей, обучающихся в 3 классе.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие об учебной мотивации в психолого-педагогической литературе

Успех учебной деятельности зависит не только от усвоения обучающимися знаний, но и от мотивации учения, то есть от стремлений самоутвердиться, достигать высоких результатов. Чем выше уровень мотивации, тем больше факторов побуждают ребенка к деятельности, тем больших результатов он может достичь. Развитие у обучающегося положительной учебной мотивации является основой эффективности учебного процесса. Управление процессом учения требует от учителя понимания сущности мотивации учебной деятельности, основных закономерностей ее функционирования и развития.

Анализ литературных источников показывает, что в современной психологии и педагогике отсутствует единство в определении сущности понятия «мотивация».

Под понятием «мотивация» понимают несколько психологических явлений, а именно:

- 1) систему факторов или совокупность причин, которые направляют человека к выполнению определенных действий или бездействия, побуждают к активности;
- 2) осознанное использование целой системы возбудителей, которые способствуют активизации деятельности;
- 3) процесс развертывания системы возбудителей, непосредственно происходит в структуре соответствующей деятельности [10, 34].

Отсутствие единства определения понятия мотивации свидетельствует о разносторонности аспектов этого вопроса, а также о сложности и

многозначности самой мотивации. В педагогике и педагогической психологии мотивация имеет различные определения.

В частности, М.И. Алексеева считает, что мотивация - это совокупность причин, которые определяют различные проявления активности обучающихся [1, 4]. А.К. Маркова считает, что мотивация является многомерным образованием отдельных мотивов, потребностей, целей, намерений, интересов, идеалов, ценностей. Она подчеркивает, что «учебная мотивация состоит из ряда побуждений, постоянно меняются и вступают в новые связи друг с другом. Поэтому становление мотивации - не просто рост положительного или усиление негативного отношение к учебе, а усложнение структуры мотивационной сферы, побуждений, входящих в нее» [7, 57].

Мотивацию трактуют по-разному: 1) как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, то есть определяют поведение (Ж. Годфруа) 2) как совокупность мотивов (К.К. Платонов) 3) как побуждение, вызывающее активность организма и определяет ее направленность; 4) как процесс психической регуляции конкретной деятельности (М. Ш. Магомед-Эминов); 5) как процесс действия мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности (И.А. Джидарьян) 6) как совокупную систему процессов, отвечающих за побуждение и деятельность (В.К. Вилюнас) [6].

Разница в определении сущности мотивации в целом и учебной мотивации в частности проявляется и в различных подходах к определению понятия мотива, среди которых В.А. Семченко выделяет такие [55].

Мотив как побуждение. Согласно данному подходу, мотивом является не любое побуждение (стимул), а именно внутреннее осознанное побуждение, что собственно и определяет, насколько человек готов к деятельности.

Мотив как потребность. При этом стимуле в деятельности выступает именно потребность. Однако есть различия в разных авторов, связанные с соотношением мотива и потребности, а именно: потребность и является мотивом, потребность есть частью, потребность и мотив связан опосредованно, потребность дает толчок к возникновению мотива и тому подобное.

Мотив как намерение. Сторонники данного подхода понимают мотив как намерение, поскольку он отражает в себе планы человека на будущее, имеет соответственно цель, замысел действовать определенным образом в той или иной ситуации. Соответственно, общие характеристики с мотивом и дают основания рассматривать мотив как намерение.

Мотив как цель. В данном случае потребности отделяются от мотива, а движущей силой активности выступает собственно предмет удовлетворения потребности, который обязательно должен осознаваться человеком. То есть мотивом является цель, к которой стремится человек.

Мотив как состояние. В основе данного подхода лежит утверждение, что любое побуждение к деятельности может возникнуть в результате пребывания человека в определенном состоянии. То есть между потребностью и предметом его удовольствия находится определенное состояние, которое содержит захвата, моделирования «погребальную» состояния, предшествующего состоянию удовольствия и представляет собой собственно мотив деятельности.

Мотив как оценивание. Благодаря удовлетворению, которое является положительным оценочным отношением, выполняет оценочную функцию, у человека появляется мотивационная установка на выполнение определенной деятельности. И одно удовольствие способствует тому, что человек решает действовать определенным образом в будущем.

Мотив как эмоции. Возникновение и удовлетворение потребностей происходит благодаря мотиву и эмоциям. То есть сила потребностей проявляется через определенное эмоциональное переживание. Мотив имеет

эмоциональную составляющую, а эмоция может выступать же мотивом. В этом и проявляется их взаимосвязь.

Мотив как устойчивые свойства личности. представители этого подхода утверждают, что на поведение человека, кроме внешних стимулов, влияют и устойчивые качества личности. Поэтому в формировании мотива они непосредственно участвуют, определяя характер деятельности.

Мотив как первопричина активности. В данном подходе, мотивом может выступать любые внешние и внутренние обстоятельства, которые определяют деятельность личности. Эти обстоятельства являются «мотиваторами», среди которых выделяют: интересы, склонности, особенности внешней ситуации, возможности личности, условия достижения цели, личностные моральные принципы [55].

Различные подходы к определению сущности мотивации порождают различные трактовки мотива. Мотив - это важнейшая составляющая мотивационной сферы человека, это реальное побуждение, которое заставляет человека действовать в определенной жизненной ситуации, при определенных условиях [5].

В словаре справочнике по педагогической психологии указывается, что «учебная мотивация – это частный вид мотивации, включенный в деятельность учения, учебную деятельность» [15].

Эффективность учебной деятельности напрямую зависит от мотивов, которые побуждают младшего школьника к активности и определяют его направленность. Для формирования интереса и положительной мотивации к учебной деятельности учитель должен развивать именно мотивы учения. Мотивы, стимулирующие обучающихся к обучению М.И. Алексеева, Ю.К. Бабанский, Л.И. Божович и др. разделяют на социальные и познавательные учебные мотивы [1, 8-9; 2, 181-182; 4, 23-26].

Социальные мотивы, которые способствуют воспитанию у младших школьников положительного отношения к учению, формируются, в первую очередь, родителями, а потом учителем. Эта группа мотивов проявляется в

стремлении детей, чувствах ответственности, долга. Среди широких социальных мотивов выделяют большие группы мотивов по источнику возникновения, содержанию и направленностью [1, 10].

Познавательные мотивы формируются в процессе изучения различных учебных предметов, имеющих целью расширение и углубление знаний, умений и навыков, привитие интереса к знаниям и процесса их получения. на формирование познавательных мотивов влияют как индивидуальные психологические факторы, так и педагогические условия процесса обучения.

Кроме потребностей, способностей, склонностей, интересов обучающихся, для формирования познавательных мотивов следует учитывать и как учитель организует учебную работу, которые приемы, методы применяет. Это играет весьма значительную роль в развитии положительной мотивации к учебной деятельности. Обычно в учебной деятельности младшие школьники руководствуются не только познавательными или социальными мотивами, а в основном их сочетанием, которое создает наиболее благоприятное воздействие на обучающихся с целью повышения интереса к обучению и стремление добиваться успеха в любой деятельности.

Итак, для формирования мотивов учения нужна рациональная организация учебно-воспитательного процесса, при которой школьники выступали бы активными участниками познавательного процесса. У детей появляется внутренняя потребность к учению, положительное отношение к учебному процессу в том случае, если они имеют возможность занять активную позицию в учебно-познавательной деятельности. Для этого нужно понятно излагать материал, умело организовывать самостоятельную работу для овладения знаниями, умениями и навыками, показывать практическую значимость учебного материала, формировать жизненно важные умение (написать сочинение, составить деловой документ, план прочитанного произведения и т.п.), умело сочетать различные методы, приемы и способы

учебной работы, создавать проблемные ситуации, прибегать к юмору, вызвать эмоции, переживания событий и тому подобное.

Для формирования учебных мотивов большое значение имеет использование ситуаций познавательной новизны, познавательных игр, учебных дискуссий, познавательных противоречий, использования различных аналогий, создание ситуаций успеха и тому подобное. Как метод мотивации выступает анализ жизненных ситуаций. Этот метод непосредственно мотивирует обучение за счет максимально возможной конкретизации знаний, тесной связи с личностной значимости для обучающегося и его окружения.

Важнейшим мотивом учения является чувство успеха, удовлетворения от достигнутого. Одним из самых действенных методов учебной мотивации младших школьников должно быть создание на уроке ситуации успеха. ситуация успеха - это субъективное психическое состояние удовлетворения следствием физического или морального напряжения исполнителя дела, создателя явления.

Ситуация успеха достигается тогда, когда сам ребенок определяет этот результат как успех. Объективная успешность деятельности обучающегося - это успех внешний, ибо качество результата оценивается свидетелями действия. осознание ситуации успеха, понимание ее значимости возникает у ребенка после преодоления своей робости, психологического притеснения и других трудностей [9, 43].

Следует отметить, что даже иногда пережитая школьником ситуация успеха может оставить чрезвычайное эмоциональное впечатление в его душе, резко изменить на положительный стиль жизни [8]. Ю.К. Бабанский отмечает, что любой метод, используемый учителем в учебно-воспитательной работе может выполнять мотивационную функцию. Однако все же среди методов обучения он выделяет отдельную группу методов стимулирования и мотивации обучения, направленных на формирование

положительной мотивации и стимулирования обучающихся к активной познавательной деятельности.

В соответствии с основными группами мотивов учения Ю.К. Бабанский разделяет методы стимулирования на две группы:

1) методы формирования познавательных интересов (познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, учебные дискуссии, диспуты, создание ситуаций новизны, успеха и т.д.).

2) методы стимулирования долга и ответственности (метод разъяснения обучающимся общественной и индивидуальной значимости обучения, метод предъявления требований к обучению, методы поощрения и наказания) [2, 183-195].

Эти методы призваны стимулировать у обучающихся интерес к учебной деятельности и формировать желание достигать в ней высоких результатов, соответствующих успехов. Желание добиться успеха будет способствовать выработке у младших школьников устойчивой позиции к учебной деятельности, формировать соответствующие качества личности, а также будет способствовать позитивному отношению к обучению, получению новых знаний, обогащению собственного мировоззрения.

Т.В. Бланк отмечает, что успех учебной деятельности зависит от того, как умело учитель формирует положительную мотивацию обучения [3, 2-4]. Для этого, кроме использования соответствующих методов стимулирования, учитель должен выполнять и другие задачи, а именно: изучать мотивационную сферу каждого обучающегося; учитывать интересы и склонности детей; предоставлять им шанс себя проявить; формировать новые мотивы, повысят интерес к деятельности; побуждать к целеполагания; создавать здоровое соперничество, а также поддерживать успех школьников и создавать для этого соответствующие условия. учитель должен использовать все возможные методы, средства обучения с целью формирования положительной мотивации и желания обучающихся учиться.

Только при таких условиях обучения будет интересным, вызывать у них интерес и восхищение.

Итак, для формирования учебной мотивации следует применять различные методы, средства и приемы стимулирования. Формируя положительную мотивацию, учитель не только развивает интерес и ответственное отношения младших школьников к обучению, но и способствует формированию желания достигать высоких результатов, чувствовать себя успешной личностью. Это, в свою очередь, способствует как повышению познавательной активности обучающихся, так и соответствующим качествам личности.

1.2. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст является достаточно значимым периодом жизни, поскольку в это время закладываются основы характера и поведения, проявляется темперамент, а также стремление занять определенный социальный статус в обществе. Приобретая новые качества и навыки, школьник учится действовать в разных жизненных обстоятельствах самостоятельно, благодаря чему на его плечи ложится личная ответственность за свои действия и поступки. Все это приводит к тому, что у ребенка меняется мировосприятие и повышается уровень интеллектуального развития. Как и в любом жизненном периоде, здесь есть свои психологические особенности, зная которые, младший школьный возраст можно использовать в качестве закладки основных жизненных ценностей ребенка, а также приобретения положительных качеств. Нужно учитывать, что иногда в это время может возникнуть частая утомляемость, что связано с интенсивным физическим ростом ребенка, который опережает его психоэмоциональное развитие [21].

Психологи определяют этот период как время формирования учебно-познавательных интересов, активизации познавательной и умственной

деятельности (Н.Ц. Бадмаева [2]), стремление к познанию, постоянной потребности в деятельности, развития особого вида способностей, и указывают на начало школьного учения как психологического кризиса саморегуляции поведения и деятельности, осознание своего места в сфере общественных отношений (Д.Б. Эльконин [26]), периода формирования учебного потенциала личности, которая развивается (З.И. Калмыкова [17]), периода зарождения социального «Я» (Л.И. Божович [5]). В процессе развития мотивации учебно-познавательной деятельности необходимо учитывать возрастные, психологические и индивидуальные характеристики младших школьников.

В эмоциональной жизни детей младшего школьного возраста меняется, в первую очередь, содержательная сторона переживаний. Если ребенку, который еще не ходит в школу, радует то, что с ним играют, разговаривают, делятся игрушками, читают, то ребенка первоклассника волнует только то, что связано с учебной школой и учителями. Ребенка младшего школьного возраста радует то, что его хвалят родители и преподаватели. А как известно, если учитель заботится о том, чтобы у учеников возникала радость от учебного процесса как можно чаще, то это показывает и объясняет положительное отношение ученика к учебе. Однако, существует еще одна эмоция, которая играет такую же важную роль в обучении, как и радость. Эта эмоция называется страх. Очень часто из-за боязни наказания ученик младших классов врет, недоговаривает. Переживания ребенка младшего школьного возраста проявляются очень ярко и бурно. Именно в младшем школьном возрасте процветают и формируются такие прекрасные и важные социальные чувства, как любовь к Родине, национальная гордость, у учеников появляется уважение к героям-патриотам, к смелым, храбрым и отважным людям. Это отражается в их играх и высказываниях [12].

Для большинства детей период с 6,5 – 11 лет – время, когда они радикально меняют образ жизни и приступают к новой для себя деятельности. Этот период можно назвать периодом приобретения новых

навыков и усовершенствования старых. Целью становится испытание себя и своих возможностей, как вследствие вызова, брошенного себе самим собой, так и вызова окружающего. Те, кому удастся справиться с задачей, становятся более уверенными и умелыми, у других же, не справившихся с препятствием развивается чувство неполноценности, что приводит к более слабому выражению «Я» (Р.С. Немов [25]). Переход к систематическому обучению в школе меняет весь образ жизни ребенка. Если день в детском саду был разнообразен, то теперь ребенку несколько часов в день придется сидеть на уроках. До школы ребенок познавал то, что ему пригодится в игровой деятельности, теперь же новое порой становится неинтересным. Учение вносит некоторые изменения в понятия, приобретенные до школы, житейски понятия [7].

Важнейшей деятельностью становится - учебная. Учеба – серьезный труд, требующий дисциплины, волевых усилий, организованности со стороны ребенка. Чаще приходится делать то, что надо, а не то, что хочется. Школьник вступает в новую социальную среду, которая требует от него новых качеств: умение считаться с интересами других, взаимопомощь, усвоение правил и норм поведения. Усвоение знаний требует высокого уровня развития наблюдательности, произвольного запоминания, внимания, умения анализировать и т.д. Но с первых же дней возникает противоречие - требования от нового окружения и уровень индивидуального развития. Требования с каждым днем растут, следовательно, растет и уровень развития ребенка. Взрослый способствует развитию индивидуальности ребенка, формируя у него теоретический, научный тип мышления, позволяющее обращать внимание на самые существенные связи и отношения окружающего мира (А.К. Маркова [23]).

В младшем школьном возрасте начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретение ими новых личностных качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов младшего школьника должны стать их произвольность, продуктивность, устойчивость;

развитие памяти, прежде всего механической, и мышления (переход от наглядно-образного к словесно-логическому на уровне конкретных понятий). Так как дети в этом возрасте являются активными исследователями мира, следовательно, учебный процесс нужно строить в ситуации поиска. Внешней мотивацией к учебе может служить похвала. Взрослым следует поощрять детей делать логические выводы об окружающем мире, а не преподносить им готовые ответы (М.В. Матюхина [24]).

Главнейшими и основными характерными особенностями для детей младшего школьного возраста являются: огромная степень доверия к окружающему миру, мифологичность мирозерцания, т.е. в голове у первоклассника происходит переплетение реального и придуманного, это происходит на основе детской фантазии, которая не имеет границ, и яркого эмоционального восприятия. Также характерными особенностями являются свободное развитие воображения, развитие чувств, наивный субъективизм и эгоцентризм, бессознательное, а со временем и регулируемое чувство подражания, внесубъективный характер внимания и чувств. В младшем школьном возрасте имеется представление идеалов и моральных образцов, игровой и исследовательский характер познания всего нового, им характерно осознанное перенесение «в игровой характер» серьезные, деловые понятия, например, отношения с людьми, хрупкость эмоциональных переживаний, внутренний мир индивидуального, совпадающий объективный мир и субъективный в сознании ребенка младшего школьного возраста, конформизм, то есть понятие добра и зла обусловленные объяснением родителями этих понятий (Н.Ц. Бадмаева [2]).

В младшем школьном возрасте ребенок начинает руководствоваться в своем поведении нравственными нормами, которые относятся к своей личности, и к личности окружающих людей. В младшем школьном возрасте дети начинают руководствоваться в своем поведении, в оценках, даваемых себе и другим людям, определенными нравственно-этическими нормами. У

них формируются более или менее устойчивые моральные представления, а также способность к нравственной саморегуляции.

Источниками моральных представлений детей являются взрослые, которые занимаются их обучением и воспитанием, а также сверстники. Нравственный опыт от взрослых к детям передается и усваивается в процессе общения, наблюдения и подражания, через систему поощрений и наказаний. Общению принадлежит особая роль в развитии личности младшего школьника. Зная историю и содержание межличностных контактов ребенка в младшем школьном возрасте, мы можем многое понять в его становлении как личности. Общение связано с удовлетворением одноименной потребности, которая проявляется довольно рано. Ее выражением является стремление ребенка к познанию себя и других людей, к оценке и самооценке. Внимательное рассмотрение того, как в онтогенезе развивается общение, какой характер оно принимает при включении ребенка в различные виды совместной с другими людьми деятельности, помогает лучше уяснить те возможности, которые с возрастом открываются для развития личности [13].

Одними из самых последних норм, усваиваемых ребенком, являются нормы общения и обращения с окружающими людьми, в связи с тем, что они сложны и трудны для детского понимания, поэтому и следование таким правилам одолевается ими с большим трудом. Положительную роль здесь приобретают сюжетно-ролевые игры, наличие правил позволяет им в дальнейшем превратиться в привычные формы поведения ребенка младшего школьного возраста. Сначала дети усваивают данные нормы поведения посредством подражания, затем в уже более старшем возрасте начинают глубже осознавать и понимать сущность самих правил и норм поведения. Особенность детей заключается в том, что они не только сами следуют выполнению таких правил и норм поведения, но и следят за тем, чтобы и окружающие им соответствовали (Л.И. Божович [5]).

Для поведения детей в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте наступает период, когда он выходит за рамки познавательной

саморегуляции и переносится на управление социальными действиями и поступками. Иными словами, наряду с интеллектуальной саморегуляцией возникает личностная и нравственная саморегуляция. Нравственные нормы поведения становятся привычными, приобретают устойчивость, теряют ситуативный характер. К концу дошкольного детства у большинства детей складывается определенная нравственная позиция, которой они придерживаются более или менее последовательно. У ребенка в младшем школьном возрасте формируются и личностные качества, связанные с отношениями к людям. Это в первую очередь внимание к человеку, к его заботам, бедам, переживаниям, успехам и неудачам. Сочувствие и заботливость по отношению к людям появляются у многих детей, причем не только в игровых ситуациях, но и в реальной жизни [22].

Младший школьник во многих случаях в состоянии разумно объяснить свои поступки, пользуясь для этого определенными нравственными категориями. Это значит, что у него сформировались начала нравственного самосознания и нравственной саморегуляции поведения. Правда, в силу особой откликаемости детей данного возраста на суждения, мнения и поступки других людей внешние проявления соответствующих личностных качеств не представляются достаточно устойчивыми. Таким образом, младший школьный возраст является огромным скачком в интеллектуальном, физическом и психическом развитии ребенка. Предпосылками для развития нравственно-этического воспитания ребенка является окончание формирования речи как средства общения, что подготавливает благоприятную почву для активизации воспитания и, следовательно, для развития ребенка как личности (Т.В. Габай [10]).

Каждый этап возрастного перехода объясняется особенным положением ребенка школьного возраста в системе общепринятых отношений в определенном обществе. Из-за этого жизнь детей наполняется разнообразным содержанием, например, особыми взаимоотношениями с окружающими людьми, и развивается разнообразные этапы деятельности

детей. Когда ребенок начинает ходить в школу у него меняется характер жизни. Появляется повышенная нагрузка на внимание, память, мышление, речь, мозговую деятельность ребенка, то есть растут предъявляемые требования к личности ребенка. Это развивает учебную деятельность ребенка, который только пошел в школу. Психологическое развитие стоит наравне, и поднимается до уровня учебной деятельности. Как заметил, Давыдов М.А., младший школьный возраст – это очень своеобразный этап развития ребенка. Тут развиваются психические функции и личностные в целом. Главная деятельность этого периода – учебная деятельность, которая сменилась из игровой (в дошкольном возрасте). У ребенка переключаются и преобразуются психические процессы и функции, когда начинается учебная деятельность [7].

Конечно же, далеко не сразу у детей младшего школьного возраста развивается верное отношение к учебе. Они сначала не понимают зачем им учиться. Но вскоре, вливаются в учебную деятельность, начинают осознавать, что учение – это великий труд, который требует силы воли, направленного внимания, интеллектуальной активности, самоограничения. Если ребенок к этому не привыкнет, в течении определенного времени, то у него развивается отрицательно отношение к учебе. Для того, чтобы это не произошло, учитель должен внушить ребенку, что учеба – это уже не игра, а серьезное дело и напряженная работа. Однако, в тоже время, учитель должен заинтересовать ребенка и объяснить, что первоклассник получит много новой, интересной и захватывающей информации. Важно, чтобы уроки, проводимые учителем, были организованы интересно (И.Ю. Кулагина). Сначала у ребенка формируется интерес к процессу учебной деятельности без осознания ее значения. А когда появляется первый результат, успех – у ребенка появляется заинтересованность. Это является благоприятной почвой для начала учебной деятельности. Формирование и развитие интереса к учебной деятельности, приобретение знаний связано с переживаниями школьниками чувства удовлетворения от своих успехов. Тут имеет место

одобрение со стороны родителей и преподавателей. Школьники испытывают гордость, за то, что у них все получается [24].

Таким образом, младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьезных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

1.3. Формирование учебной мотивации у младших школьников

Прежде всего, рассмотрим общие стратегии формирования мотивов:

1. Необходимо выстраивать теоретическую логику предмета, правильно ориентировать детей по формированию у них умственных действий, чтобы у обучающихся не возникло беспомощности перед новым учебным материалом. Учителю надо сделать обучающегося соучастником обучения, а не исполнителем его воли. Мотивацией может быть определение перспектив изучения темы, определение цели изучения учебного материала, совершенствования навыков, необходимых для решения проблемы, осознание соучастия и взаимодействия с другими.

2. Нужно задействовать учебные потребности, которые у обучающихся уже сформированы. Учитель должен подбирать такой учебный материал, который бы вызвал интерес к познанию нового. Ученик должен осознать, что знания нужны ему для достижения определенной конкретной цели.

3. На уроке нужно чередовать методы и формы обучения. Разнообразие поощряет обучающихся к деятельности, мотивирует их работу. Ролевые игры, дискуссии, мозговые штурмы, демонстрации, проектная деятельность,

создание аудиовизуальных презентаций, работа в малых группах – все это стимулирует обучающихся к изучению учебного материала.

4. Перед каждым учеником надо ставить реалистичные требования. Требования учителя должны быть высокими, но не настолько, чтобы ученики не могли их выполнить и поэтому теряли интерес к обучению. В начале изучения темы учитель должен ознакомить обучающихся с требованиями, объяснить, чему они должны научиться, помочь каждому ученику поставить перед собой цели, которых он должен достичь. Нереальные цели могут привести к разочарованию и потере интереса к обучению. Кроме того, цели, поставленные самим учеником, всегда есть более ценным, чем поставленные учителем или родителями.

5. Усложнять требования нужно постепенно. В начале семестра учитель должен создать для обучающегося ситуацию успеха, а затем постепенно повышать требовательность. Учитель не должен забывать о дифференциации обучения. Если упражнения включают разноуровневые по сложности задания, то каждый ученик будет иметь возможность почувствовать успех во время выполнения задач доступного для него уровня.

6. Нужно обеспечить оперативную обратную связь учителя и обучающегося и как можно более короткий срок проверки письменных работ. Похвала и вознаграждение должны быть публичными. Обратная связь будет служить стимулом, он должен быть четкий и конкретный. Надо объяснять ученику, в чем может быть его дальнейший прогресс, указать на сильные и слабые стороны выполнения работы. Желательно создать условия, при которых школьник сможет ознакомиться с лучшими работами одноклассников (зачитывание фрагментов работы на уроке, организация выставки работ, преподавание всех творческих работ в учительском блоге и тому подобное).

7. Ученик должен ожидать награду за успех. Позитивные и негативные комментарии влияют на мотивацию. Похвала повышает у обучающихся уверенность в себе, укрепляет чувство собственного достоинства. Учитель

обязательно должен похвалить слабых обучающихся даже за приложенные усилия, даже если работа неудачная!!!

8.Анализируя (и особенно критикуя!) ученическую работу необходимо быть конкретным. Ученик должен почувствовать, что учитель критикует определенные неудачные стороны работы, а не его самого. Необходимо избегать унижительных комментариев.

9.Надо избегать жесткой конкуренции между обучающимся. Конкурс вызывает тревогу, что может препятствовать обучению. Ни в коем случае нельзя сравнивать обучающихся между собой, лучше сравнить сегодняшние достижения обучающегося с его предыдущими. При этом надо сосредотачиваться на прогрессе, усовершенствовании, а не негативных сторонах.

10. На уроках, где это возможно, необходимо оставлять за учеником право выбирать виды работы. Ученик охотно выполняет задания, выбранные из перечня. Поэтому если альтернативные задачи формируют одинаковые понятия, нужно предлагать обучающимся на выбор упражнения, темы для презентаций или творческих работ, домашние задания.

11. Преодолеть низкую мотивацию обучающихся к обучению можно, просмотрев методы, формы и стили обучения.

Пути формирования мотивации школьников к обучению и повышения их учебных достижений:

1. Каждодневное внимание к каждому ученику, признание его личности.

2. Своевременная ликвидация пробелов в знаниях и организация оперативной помощи каждому ученику, который отстает в учебе.

3. Формирование мотивации обучения как необходимого стимула желаний, обучающегося к обучению.

4. Переход к инновационным методам обучения, которые дают возможность раскрыть потенциальные возможности каждого обучающегося, поверить в собственные силы.

5. Организация учебного процесса с определением трех главных видов сложности во время объяснения материала, его закрепления и оценивания.

6. В подготовке любой темы учебный материал разделять на несколько блоков.

7. Изучение условий, в которых воспитывается каждый ребенок, учет их в учебной деятельности.

8. Сотрудничество с родителями, совместное формирование педагогической культуры семьи.

Таблица 1

Методы и приемы, способствующие повышению мотивации учебной деятельности (Н.В. Зайченко) [22]

№	Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности (влияют на активизацию внутренней мотивации)	Приемы
1.	Метод эмоционального стимулирования в сочетании со словесным методом	Приемы заинтересованность, удивление: <ul style="list-style-type: none"> • рассказывание интересных примеров, парадоксальных фактов; • анализ отрывков из художественной литературы о жизни и деятельности выдающихся ученых и общественных деятелей; • интересные аналогии; • сравнение научных и народных толкований отдельных языковых явлений; создание ситуации новизны, информирование о современных научных исследованиях
2.	Учебные дискуссии	Прием парадокса
3.	Наглядные	Демонстрация
4.	Проблемно-поисковые	<ul style="list-style-type: none"> • создание проблемной ситуации (сравнение учебных объектов, выделение существенных признаков, группировка, классификация, обобщение, определение противоречий и тому подобное); • «мозговая атака»; • исследовательские, прикладные, творческие, информационные проекты
5.	Практические	выполнения учебных заданий (важно дать ученику алгоритм выполнения задания)
6.	Методы, стимулирующие познавательные вопросы обучающихся	Незаконченные задания, тексты, которые побуждают обучающихся задавать вопросы или искать правильных путей выполнения; вопросы направлены на получение дополнительной информации

7.	Методы, стимулирующие инициативу обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> •самостоятельное творческое составление задачи; •самостоятельное составление задач по аналогии на новом содержании; •поиск аналогов в повседневной жизни
8.	Методы, стимулирующие инициативу, которая проявляется во время деятельности	<ul style="list-style-type: none"> •прием намеренных ошибок; •прием совместного с учителем поиска решения проблемы; •прием «лабиринта»; •прием выполнения практических заданий
9.	Методы, стимулирующие коллективную инициативу и совместную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> •создание ситуации соревнования в разных видах деятельности; •создание ситуаций, требующих помощи однокласснику; •создание ситуаций, которые требуют критики

Формированию учебной мотивации школьников способствует реализация комплекса средств, среди которых большинство ученых (Е.П. Ильин [3], А.К. Маркова [5, 9], М.В. Матюхина [6]) выделяют следующие:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности;
- контроль и оценка учебной деятельности.

Охарактеризуем указанные средства подробнее. Значительный потенциал в формировании мотивации обучения младших школьников имеет содержание учебного материала, выступает для обучающихся, прежде всего, в виде той информации, которую они получают от учителя и от учебной литературы. Требования к содержанию учебного материала следующие:

1) Информация, подлежащая усвоению, то есть превращению в знания (основные понятия, термины, факты повседневной действительности, законы науки и знания о путях и методах познания) должна соответствовать возрастным особенностям и потребностям ребенка. Таковы потребность в постоянной деятельности, потребность в тренировке различных функций (памяти, мышления, воображения), потребность в умственной деятельности; потребность в теоретическом осмыслении наблюдаемых явлений (почему и

как они происходят), потребность в новизне, в эмоциональном насыщении, потребность в рефлексии и самооценке и др.

2) Учебный материал должен быть доступным, но и одновременно достаточно сложным, содержать юмор, новую, интересную информацию, ориентироваться на прошлый опыт и уже усвоенные знания. Содержательно и иллюстративно бедный материал не мотивирует и не способствует пробуждению интереса к учебе. Значит, он должен подаваться в такой форме, чтобы вызвать у школьников эмоциональный ответ.

3) Ориентация содержания каждого урока, каждой темы на решение проблем научно-теоретического познания явлений и объектов окружающего мира может обеспечить формирование содержательных мотивов учебной деятельности (т.е. мотивов, направленных именно на содержание деятельности, а не на какие-либо побочные цели этой деятельности). В процессе формирования учебной мотивации большое внимание надо уделять организации учебной деятельности. Для того, чтобы у обучающихся сложилось правильное отношение и содержательная мотивация к учебной деятельности, ее нужно организовать особым образом. Изучение каждого самостоятельного раздела или темы программы должно состоять из трех основных этапов, которые, в зависимости от их назначения, можно назвать так: - мотивационный; - операционно-познавательный; - рефлексивно-оценочный.

Мотивационный этап обычно состоит из следующих учебных действий: создание проблемной ситуации, формулировка основного учебного задачи, самоконтроль и самооценка будущей деятельности по изучению темы. На этом этапе обучающиеся осознают, для чего им нужно изучить данный раздел программы, именно они должны выполнить, чтобы успешно решить основное учебное задание. Важное условие организации учебной деятельности - подведение обучающихся к самостоятельной постановке и принятию задач. Роль операционно-познавательного этапа в создании и поддержке мотивации к учебной деятельности будет зависеть от

того, понимает каждый из обучающихся настоящее материал и осознает необходимость его изучения. Стоит заметить, что учебная деятельность также должна соответствовать познавательным потребностям школьника.

Понятие «познавательная потребность» определяется учеными, как потребность в приобретении новых знаний, потребность в умственном поиске [10]. На операционно-познавательном этапе обучающиеся должны усвоить содержание темы программы и овладеть необходимыми учебные действия. Существенное влияние на возникновение у школьника правильного отношения к учебной деятельности на данном этапе могут предоставить положительные эмоции, возникают от достигнутого им успеха. На рефлексивно-оценочном этапе ученики учатся анализировать собственную учебную деятельность, оценивать ее, сравнивая результаты с поставленными учебными задачами.

Подведение итогов изучения пройденного раздела нужно организовать так, чтобы ученики получили ощущение эмоционального удовлетворения от сделанного, радость познания нового, интересного. В соответствии с этим будет формироваться ориентация на переживание таких чувств в будущем, что приведет к возникновению потребности в творческой самостоятельной учебной работы, то есть к формированию положительной мотивации учебной деятельности [3, с. 263].

Для эффективного развития учебной мотивации младших школьников важным является применение различных форм организации учебной деятельности (индивидуальной, парной, коллективной, групповой) и их чередование. Практический опыт показывает, что коллективные и групповые формы деятельности на уроке создают лучшую мотивацию, поскольку удовлетворяют большую потребность младших школьников в общении [37; 38].

В коллективной учебной работе состоит умение школьника оценивать себя с точки зрения другого человека, повышается ответственность перед другой человеком, умение принимать решение, касающееся не только себя,

но и других людей. Это способствует воспитанию активной жизненной позиции, способности к самооценке, умению преодолевать конфликты.

Групповая форма обучения включает в активную работу даже пассивных, слабо мотивированных обучающихся, поскольку они не могут отказаться от выполнения своей части работы. Кроме того, возникает настройка на соревнования, желание быть не хуже других. Таким образом, можно говорить о влиянии коллективной и групповой работы на все виды социальной мотивации. Социальные мотивы могут поддерживать интерес к учебе там, где не сформированы познавательные. Выбор той или иной формы коллективной и групповой деятельности зависит от возраста обучающихся, особенностей данного класса, и наконец, от темперамента и характера учителя.

Значение контроля и оценки для формирования положительной мотивации учебной деятельности всегда вызывало много дискуссий. Сейчас в начальной школе чаще всего применяются методы устного и письменного контроля, реже - методы лабораторного контроля и самоконтроля. Мотивирующая роль оценки результатов учебной деятельности не вызывает сомнения у большинства исследователей. Но очень важно, особенно в самом начале учебы, не подавить оценкам активность, инициативу, интерес обучающихся к процессу познания. В современном учебном процессе оценка чаще выражается с помощью балльной отметки, которая бы «закрепляет» оценку. Однако на практике это негативные последствия: получение хороших отметок становится для обучающихся самоцелью, то есть происходит смещение учебной мотивации с самой деятельности на отметку. Низкая же оценка, полученная ребенком, вызывает у нее негативные эмоции, которые с время могут стать причиной тревожности и привести к формированию мотивации избегания.

Итак, приходим к выводу, что балльная отметка должна занимать в оценочной деятельности учителя второстепенное место. Главным в оценке работы обучающегося должно быть качественный анализ этой работы,

подчеркивание всех положительных моментов, продвижение в усвоении учебного материала и выявление причин недостатков. оценки должны побуждать обучающихся к обучению, поэтому в младшем школьном возрасте с целью формирования мотивации учения важно поддерживать все, даже маленькие, поезда обучающихся к познанию.

Учитывая вышеназванные средства, следует отметить, что особенно важно влияние на формирование мотивов учения имеет личность учителя. В процессе педагогического общения учитель осуществляет (в прямой или косвенной форме) свои социально-ролевые и функциональные обязанности в управлении процессом обучения и воспитания.

Итак, от личности учителя и стилевых особенностей его общения и руководства, в существенной степени зависит эффективность процессов обучения и воспитания, особенности развития обучающихся и формирования межличностных отношений в учебной группе. Различные стили (авторитарный, демократический, либеральный) формируют различные мотивы. В учебном процессе учитель должен владеть различными стилями общения, все они имеют как положительные, так и отрицательные черты. При одностороннем использовании авторитарный стиль может сформировать только внешнюю мотивацию обучения, мотив избегания неудачи и задержать формирование внутренней мотивации.

Демократический стиль деятельности учителя в целом способствует формированию положительной мотивации, а либеральный стиль педагога создает атмосферу неловкости, лени и приводит к снижению мотивации учения. Основное направление деятельности учителя заключается в создании атмосферы эмоционального комфорта в процессе обучения, обеспечении доброжелательных отношений в коллективе, в проявлении по отношению к обучающимся педагогического оптимизма, который заключается в том, что учитель ждет от каждого обучающегося высоких результатов, возлагает на обучающихся надежды и верит в их способности.

Очевидно, что в создании благоприятной психоэмоциональной атмосферы, а также в организации эффективного процесса развития познавательной активности в целом, особую роль играет личность педагога, его отношение к обучающимся и к учебному предмету, его эрудиция, мастерство преподавания. учитель, досконально и глубоко владеет предметом, строит процесс обучения логично, четко, доступно, оперирует интересными деталями и фактами на уроке, стимулирует обучающихся к более активному обучению.

Для обучающихся младших классов личность педагога особенно важно, потому что они воспринимают его как безусловный авторитет, образец для подражания. В своей деятельности учителю начальных классов нужно не только учитывать основные условия формирования мотивации учения, но и активно использовать различные приемы и методы стимулирования обучающихся.

Условно их можно разделить на четыре группы:

- эмоциональные (создание ситуации успеха, поощрение или осуждение, создание ярких наглядно-образных средств, стимулирующее оценивание);
- познавательные (опора на жизненный опыт, свободный выбор задач, поиск альтернативных решений, выполнение творческих заданий, наличие задач «на сообразительность», создание проблемных ситуаций);
- волевые (познавательная потребность, предъявление учебных требований, самооценка и коррекция своей деятельности, информирование об обязательные результаты обучения, рефлексия поведения);
- социальные (создание ситуаций взаимопомощи, сотрудничества, взаимопроверка).

В контексте данной проблемы следует также отметить, что в младшем школьном возрасте есть свои положительные и отрицательные факторы, которые необходимо учитывать при организации учебной деятельности. В процессе формирования мотивации учения нужно использовать общее

положительное отношение ребенка в школу, широту его интересов, любознательность, а также непосредственность, доверчивость младших школьников, их веру в авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания. Однако нужно учитывать, что интересы младших школьников неустойчивы, сами по себе долго не поддерживают учебную деятельность, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать. Кроме того, интересы являются ориентированными не в способы учебной деятельности, а на результат обучения, ведь именно он оценивается отметкой. Этот фактор часто не позволяет сформировать интерес к преодолению трудностей в учебной работе.

Для успешного формирования мотивации необходимо также вести наблюдение за развитием познавательных интересов, обучающихся на уроках по нескольким критериям: - сосредоточенность внимания, увлеченность процессом деятельности; - стремление по собственному желанию участвовать в обсуждении вопросов; - стремление выяснить непонятное; - активность в течение всего урока; - дополнения, исправления ответов товарищей - постановка вопросов учителю и товарищам; - адекватность реакций на успех, на неудачу; - улучшение успеваемости по предмету.

Результаты наблюдений необходимо фиксировать в дневниках, это позволит отслеживать их динамику и планировать дальнейшую работу. Учитывая, что мотивация - это сложное структурное образование, в котором различные мотивы выступают в единстве и взаимозависимости, ее формирование не может происходить частями, а только целостно. Итак, для формирования положительной мотивации учебной деятельности важно использовать не один, а все элементы определенной системы, так как ни один из них не может играть решающей роли для всех обучающихся одновременно.

То, что для одного обучающегося является решающим для другого может таковым не быть. В реальной же образовательной практике

вышеуказанные средства как целостная система почти не используются, как правило, средствами выступают или отдельные компоненты, или их определенная комбинация.

Таким образом, для успешного формирования внутренней мотивации на уроке, следует:

- Учитывать ведущие возрастные мотивы.
- Использовать разнообразные формы и методы организации работы, особенно внешне привлекательные и интересные, учитывающих субъективный опыт обучающихся по теме, которая рассматривается.
- Создавать атмосферу заинтересованности каждого обучающегося как в собственной работе, так и в работе всего классного коллектива.
- Стимулировать обучающихся к использованию разнообразных способов выполнения заданий на уроке без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.
- Поощрять стремление обучающихся к самостоятельной работе, анализировать во время урока разные способы выполнения заданий, предложенных детьми, отмечать и поддерживать все проявления деятельности, способствующих достижению обучающимися цели.
- Создавать педагогическую ситуацию общения, что позволяет каждому ученику, независимо от степени его готовности к уроку, проявлять инициативу, самостоятельность и изобретательность в способах работы.
- Обсуждать с обучающимся в конце урока не только то, «что мы узнали» (чем овладели), но и то, что понравилось (не понравилось) и почему; что хотелось бы выполнить еще раз, а что сделать по-другому.
- Во время опроса на уроке (выставление оценок) анализировать не только правильность (неправильность) ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, желание обучающегося искать и находить разнообразные способы выполнения заданий.

– Объявляя домашнее задание, следует сообщать не только его содержание и объем, но и давать подробные рекомендации по рациональной организации учебной работы, обеспечивающей выполнение домашнего задания.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Диагностика развития учебной мотивации у третьеклассников на начальном этапе опытно-поисковой работы

Для диагностики мотивации учебной деятельности были использованы следующие методики: методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в переработке Н.Ц. Бадмаевой) и анкета Н.Г. Лускановой.

Методика М.В. Матюхиной позволяет выявить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере обучающихся. Все мотивы, обозначенные в данной методике можно разделить на:

Широкие социальные (мотивы долга и ответственности, самоопределения и совершенствования),

Узко личностное (благополучие и престижа),

Учебно- познавательное (связанное с содержанием и процесса учения)

Мотивы избегания неприятностей.

Эта методика также является развивающей, помогает школьникам осознавать собственные мотивы в учебе.

Рассмотрим диагностический инструментарий несколько подробнее.

1. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в переработке Н.Ц. Бадмаевой).

Цель: диагностика учебной мотивации школьников.

Ход проведения: проводится три серии испытаний.

Первая серия

Испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Испытуемому предлагается выбрать все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения.

Вторая серия

Из всех карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

Третья серия

Из всех карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения.

При оценке ответов испытуемого используется ключ, представленный в таблице 1. Следует учесть, что при обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается.

Ключ к методике диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в переработке Н.Ц. Бадмаевой) находится в приложении 1.

Рассмотрим основные результаты исследования, в котором приняли участие 26 третьеклассников – 14 мальчиков и 12 девочек.

Таблица 2

Результаты обучающихся по методике М.В. Матюхиной

№	Имя	Долг и ответственность	Самоопределение и самосовершенствование	благополучие	Коммуникативные	престиж	Избегание неудачи	содержательные	процессуальные	сотрудничества	Творческой самореализации	Достижение успеха
1	Оля П.		X	X			X					
2	Катя Ч.			X	X			X				
3	Саша Ч.			X		X		X				
4	Игорь М.		X	X	X							
5	Кирилл А.			X			X		X			
6	Даша Б.		X			X		X				

7	Влад П.			X	X		X					
8	Влад Б.			X	X		X					
9	Андрей С.	X		X			X					
10	Олег З.			X	X		X					
11	Семен О.			X		X	X					
12	Соня Р.			X	X		X					
13	Лиза С.			X			X					X
14	Вера Н.			X			X	X				
15	Аня П.	X		X	X							
16	Оля В.			X			X				X	
17	Олеся В.		X		X		X					
18	Игорь П.			X			X	X				
19	Ира С.			X		X		X				
20	Витя В.		X	X			X					
21	Игорь Б.			X	X		X					
22	Диана А.			X			X		X			
23	Коля А.			X			X	X				
24	Виталий П.			X	X				X			
25	Инна Ц.			X	X			X				
26	Андрей У.			X	X		X					

В таблице представлены данные частотного анализа по выборке третьеклассников (методика М.В. Матюхиной в переработке Н.Ц. Бадмаевой).

Таким образом, мы получили следующие результаты исследования уровней развития мотивации на начальном этапе опытно-поисковой работы по методике М.В. Матюхиной.

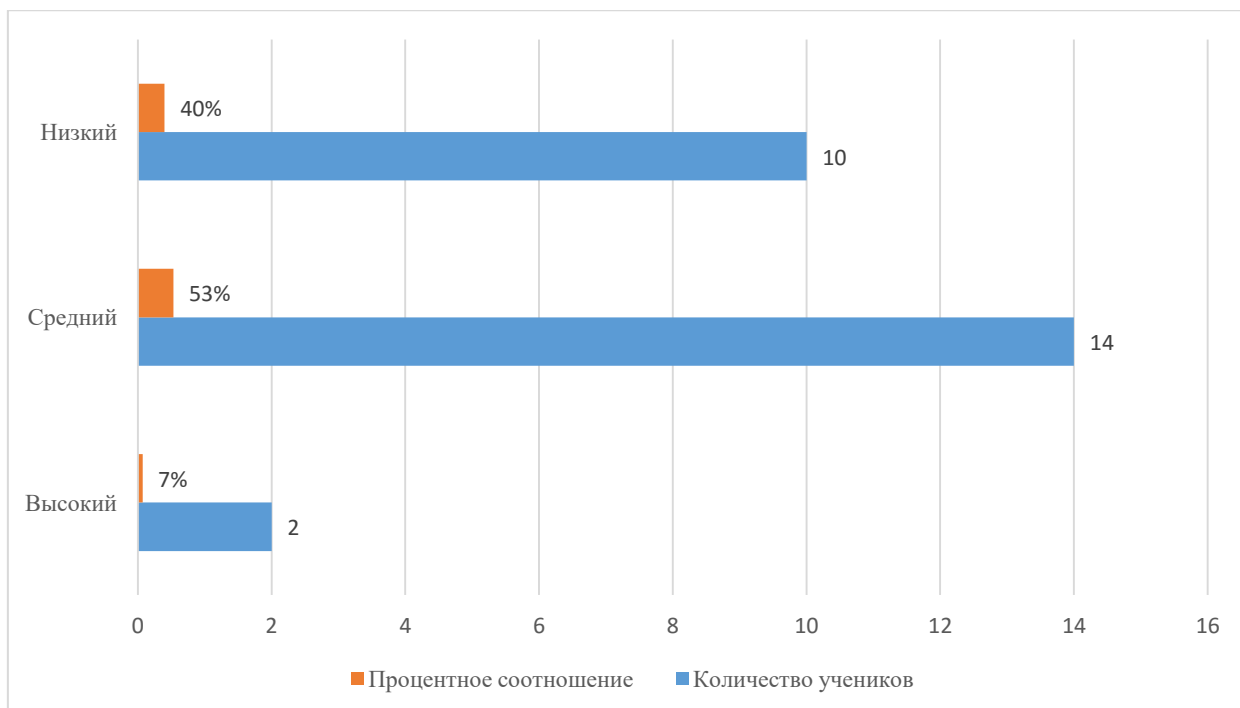


Рис. 1. Сравнительные результаты исследования уровня мотивации на начальном этапе опытно- поисковой работы по методике М.В. Матюхиной

Таблица 3

Процентное распределение обучающихся по уровню сформированности учебной мотивации

Уровень	Количество учеников	Процентное соотношение
Высокий	2	7%
Средний	14	53%
Низкий	10	40%

Таким образом, высокий уровень мотивации у 7% обучающихся, средний у 53%, низкий у 40%. Рассмотрим методику формирования мотивации Н.Г. Лускановой. Цель: определение уровня школьной мотивации обучающихся. Методика проводится индивидуально с каждым ребенком и состоит из десяти вопросов, отражающих отношение детей к школе и

учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Обучающимся предлагается ответить на вопросы, выбрав один из трех предложенных ответов по каждому вопросу. Ребенку дается инструкция: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трех вариантов ответов, который выражает твое мнение».

При обработке данных анкеты используется ключ, представленный в таблице 3. Набранные ребенком по всем вопросам баллы суммируются. В зависимости от суммарного балла определяется уровень мотивации.

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Ключ к анкете Н.Г Лускановой в приложении 2. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство обучающихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Эти дети испытывают серьезные проблемы в общении с одноклассниками, а также с учителем. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Рассмотрим результаты исследования уровней развития учебной мотивации на начальном этапе опытно-поисковой работы.

Таблица 4

Данные анкеты Н.Г. Лускановой

№	Имя	пол	Балл	Уровень мотивации
1	Оля П.	жен	20	средний
2	Катя Ч.	жен	16	низкий
3	Саша Ч.	муж	21	средний
4	Игорь М.	муж	20	средний
5	Кирилл А.	муж	20	средний
6	Даша Б.	жен	11	низкий
7	Влад П.	муж	21	низкий
8	Влад Б.	муж	24	низкий
9	Андрей С.	муж	18	низкий
10	Олег Э.	муж	22	средний
11	Семен О.	муж	14	низкий
12	Соня Р.	жен	27	высокий
13	Лиза С.	жен	20	средний
14	Вера Н.	жен	23	средний
15	Аня П.	жен	13	низкий
16	Оля В.	жен	21	средний
17	Олеся В.	жен	15	низкий
18	Игорь П.	муж	21	средний
19	Ира С.	жен	29	высокий
20	Витя В.	муж	23	средний
21	Игорь Б.	муж	10	низкий
22	Диана А.	жен	23	средний
23	Коля А.	муж	10	низкий

24	Виталий П.	муж	21	средний
25	Инна Ц.	жен	21	средний
26	Андрей У.	муж	20	средний

Обобщая полученные результаты по результатам данного исследования, у нас выделились следующие уровни, см. Таблицу 5.

Таблица 5

Процентное распределение обучающихся по уровню развитию учебной
мотивации

Уровень	Количество учеников	Процентное соотношение
Высокий	2	8%
Средний	19	73%
Низкий	5	19%

На диаграмме приводятся данные по методике. Обращает на себя внимание то, что в данной выборке преобладает средний уровень школьной мотивации.

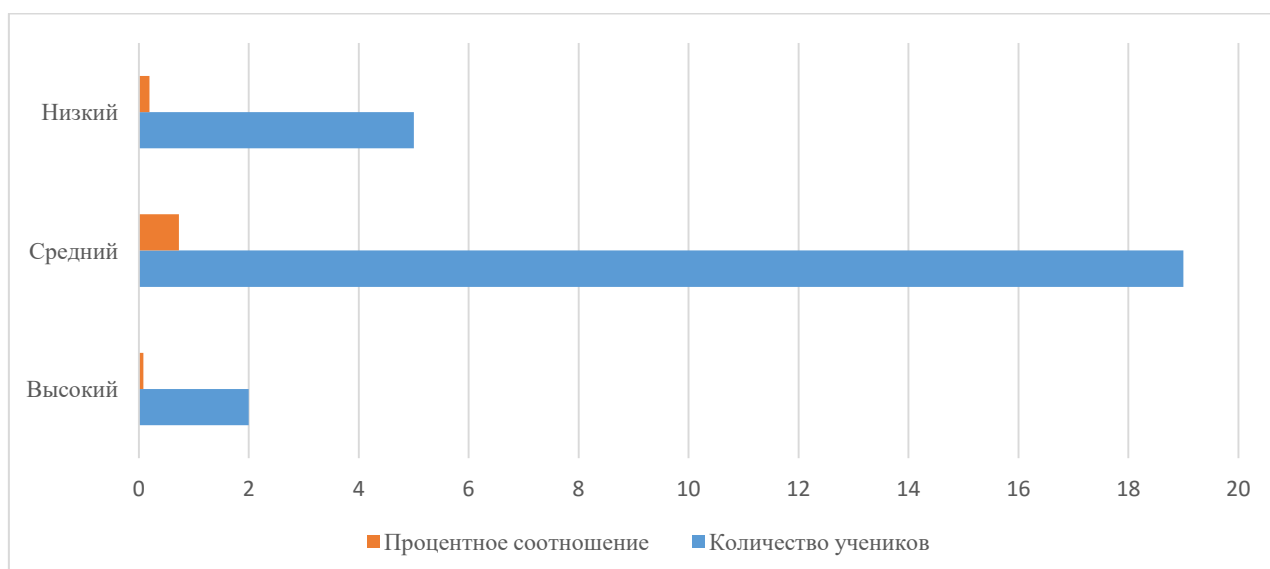


Рис. 2. Результаты исследования уровня мотивации
по анкете Н.Г. Лускановой

Полученные данные вполне объяснимы с точки зрения возрастных особенностей младшего школьника. Так, к третьему классу вследствие того, что учебная деятельность теряет свою новизну, и внимание школьников смещается на сверстников, на первое место выходят мотивы общения.

Полученные данные несколько расходятся с научными представлениями о том, что содержательно-процессуальная мотивация для младших школьников занимает одно из ведущих мест. В нашем исследовании оказалось, что важнее мотивы собственного благополучия и избегания неудачи. Возможно, выявленный факт объясняется особенными отношениями младших школьников с учителем и родителями. Однако это предположение требует доказательств.

Рассмотрим данные анкеты Н.Г. Лускановой, для изучения характера обучающихся. Для познавательных мотивов выделяются следующие уровни мотивов:

Широкие и познавательные мотивы- ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями;

Учебно-познавательные мотивы- ориентация на усвоения способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний;

Мотивы самообразования - ориентация на приобретение дополнительных знаний, на совершенствование личности.

В развитии учебной мотивации современного школьника большое значение играет формирование мотивации учения. Данные анкеты приводятся в Приложении Б.

Есть обучающиеся, с низкой учебной мотивацией (5 человек – 19 %) Следует отметить, что в этом классе постоянно меняются учителя. Собственно, и запрос учителя, который пришел в этот класс в сентябре 2014 года, касался проблемы низкой учебной мотивации.

Таким образом, обе методики показали, что:

в классе преобладает внешняя мотивация: собственного благополучия, престижа и общения;

уровень учебной мотивации в среднем соответствует норме, однако имеются дети, чей уровень мотивации недостаточный для продуктивного осуществления ими учебной деятельности.

Полученные данные позволяют констатировать необходимость формирования положительной мотивации учебной деятельности. Описание педагогической работы по формированию учебной мотивации приводится в следующем параграфе.

2.2. Приемы формирования учебной мотивации на уроках в третьем классе

Для изучения эффективности приемов развития формирования мотивации в учебной деятельности в практике работы с обучающимися третьего класса использовался потенциал различных предметных дисциплин. Опишем основные этапы формирующего этапа работы, цель которого - формирование учебной мотивации младших школьников в процессе учебной деятельности. Также сформируем рекомендации для педагога, направленные на формирование учебной мотивации. Приведем описание способов формирования мотивации учебной деятельности, реализуя которые учитель в начальной школе способен изменить характер учебной мотивации с отрицательного отношения к учебе на положительное.

Стимулом для этого является похвала, хорошая оценка. Поэтому для этого возрастного периода важно:

1. «Учить, играя» или «играя, учить». Игра - это образ жизни и деятельности ребенка. Играть - это всегда весело, интересно. Во время игры ребенок подсознательно, без напряжения усваивает, и закрепляет очень много информации.
2. Создание ситуации успеха для ребенка, формирование у него веры в собственные силы.

3. Развивать естественную любознательность ребенка, сделать процесс обучения интересным для младших школьников.

4. Установить позитивные отношения с родителями школьников. От отношения к школе и к учительнице всей семьи и ребенка зависит и желание этого ребенка учиться.

4. Научить обучающихся разделять сложные задачи на этапы и выполнять эти этапы последовательно. Это снизит у ребенка напряжение перед большими и сложными задачами, придаст ему уверенности и научит планировать свою деятельность.

5. Учитывать, что по типу восприятия нового материала обучающихся условно можно разделить на три типа: визуалы, аудиалы и кинестетики. Подбирать такие методы, приемы и средства обучения, при которых ученик любого из этих типов был бы успешным и чувствовал бы комфортно.

Остановимся подробнее на описании порядка использования приемов формирования мотивации на отдельных этапах различных уроков в соответствии с ФГОС НОО.

Организационный этап урока учителя обычно не рассматривают с точки зрения развивающего потенциала. А ведь именно с этого начинается урок, именно с первых минут урока важно настроить обучающихся на работу, активизировать их мыслительную деятельность. Но при правильном подходе можно и этот этап сделать не только увлекательным, но и параллельно развивать мотивацию.

Например, на уроке литературного чтения можно использовать:

Приём «Фантастическая добавка». Обучающимся предлагается представить себя прутиком, при помощи которого путешествовала лягушка из сказки В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница», и попытаться пересказать эту историю с позиции прутика. Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное. Также задания – пересказ от 3-го лица, от лица сказочного героя.

При сообщении темы урока и его цели используется приём «Прогнозирование». «Послушайте названия нескольких произведений и определите жанр произведения, с которым будем работать на уроке. Обоснуйте свой ответ: «Карлик Нос», «Беляночка и Розочка», «Кот в сапогах».

Для создания интригующей ситуации, для организации отдыха на уроке можно использовать «Да-нетку». «Я задумала персонаж детской сказки, который, найдя клад, купил новый бытовой прибор. Кто это?» Ученики пытаются найти ответ, задавая вопросы. На вопросы учитель может отвечать только словами «да» и «нет».

На уроке окружающего мира можно использовать Приём «Удивляй». В юго-восточной Азии на острове Шри-Ланка растут пальмы из рода корифа. Пластинки веерообразных листьев корифы достигают 8 м в длину и 6 м в ширину. Одним таким листом можно накрыть половину волейбольной площадки. Из них делают красивые и прочные зонты, расписные веера. Помимо мотивации, такие мини-сообщения полезны в начале урока, рассказывать самим обучающимися, лучше показывая иллюстрации.

Иногда удивительное не просто привлекает внимание, но и удерживает интерес в течение длительного отрезка времени. Добиться этого позволяет приём «Отсроченная отгадка». Загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие: на следующем уроке мы познакомимся с самым тяжёлым корнем и самой большой почкой, которые растут у нас на огороде. Замотивировать детей, привлечь к следующему уроку, может кто из детей сам захочет приготовить сообщение на данную тему.

Школьники младшего возраста любят мечтать и играть, разгадывать загадки, раскрывать тайны. Они стремятся к приключениям. Однотипная и длительная работа быстро их утомляет. Если необходимо проделать большое количество однообразных упражнений, нужно включить их в игровую

оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели. В таких случаях используется приём «Привлекательная цель». На уроке математики во 3-м классе «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100» одна из задач, решаемых на уроке, - отработка навыков сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток в пределах 100. Детям же была поставлена цель: помочь Алёше Поповичу восстановить своё доброе имя, вернуть золото и прогнать племя басурманское с земли русской.

На уроке русского языка мы воспользовались методом, стимулирующим коллективную инициативу и совместную деятельность. Обучающимся были предложены ребусы и их задача была отгадать как можно больше слов.

Одним из наиболее действенных приёмов формирования мотивации к обучению является дидактическая игра. При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, работоспособность повышается. Так, при закреплении и проверке знаний на уроке русского языка можно использовать игру «Иду в гости». Её можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе. Она занимает на уроке немного времени, но даёт представление о том, как материал усвоен обучающимися, с кем необходимо провести индивидуальную работу. В игре участвует весь класс. У детей фишки (они выбирают сами): красные - это «гости», жёлтые - это «хозяева». «Хозяева» приглашают в гости и предлагают «гостю» задание, написанное на карточке. «Хозяева» проверяют выполненное задание и ставят оценку. Затем приглашают нового «гостя». Материал для игры: карточки с заданием. Детям эта игра нравится, кроме всего прочего она приучает их к правилам этикета в гостях. Дидактическая игра помогает оживить в данном случае уроки русского языка и способствует развитию элементов творчества и самостоятельности.

На уроке окружающего мира, тема которого была «Комнатные растения». Обучающимся была продемонстрирована презентация и плакаты с известными видами комнатных растений. После обучающимся было дано задание нарисовать один из видов, изученных на уроке. Ученики с заданием справились отлично, прием демонстрации мотивировал всех проявить свои творческие навыки.

Иногда удивительное не просто привлекает внимание, но и удерживает интерес в течение длительного отрезка времени. Добиться этого позволяет приём «Отсроченная отгадка». Загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие: на следующем уроке мы познакомимся с самым тяжёлым корнем и самой большой почкой, которые растут у нас на огороде. Замотивировать детей, привлечь к следующему уроку, может кто из детей сам захочет приготовить сообщение на данную тему

Важной задачей учебно-воспитательного процесса является формирование мотивации учения на отдельных этапах урока. В зависимости от содержания урока учитель должен организовать определенный цикл учебной деятельности и формировать соответствующий ему мотивационный цикл. Мотивация обучения на уроке происходит в несколько этапов:

- 1 - мотивация начала работы, первичная мотивация.
- 2 - мотивация выполнения работы, закрепление и усиление первичной мотивации.
- 3 - мотивация завершения урока (результативность, постановка целей на будущее).

Задача учителя состоит в обеспечении постоянных мотивационных действий обучающегося на всех этапах урока. По содержанию мотивация может быть разной.

Этап первичной мотивации: вначале урока ученик должен понять, что полезного и нового он узнает на нем, где может применять полученные

знания. Учитель может использовать несколько видов побуждения обучающихся к учебной деятельности:

- Активизировать мотивы, возникшие на предыдущих занятиях;
- Активизировать мотивы недовольства своими результатами;
- Усилить мотивы ориентации на предыдущую деятельность;
- Усилить мотивы удивления, заинтересованности.

Этап закрепления и усиления мотивации: на этом этапе учитель ориентируется на широкий спектр познавательных и социальных мотивов учения. Могут быть использованы чередование различных видов деятельности: репродуктивных и поисковых, устных и письменных, индивидуальных и фронтальных. Кроме того, формированию мотивации способствует заинтересованность обучающихся методом изложения материала:

- Интересные примеры, опыты, парадоксальные факты, исторические экскурсии
- Необычная форма представления материала, вызывает удивление у обучающихся;
- Эмоциональность речи учителя;
- Познавательные игры;
- Дискуссии;
- Анализ жизненных ситуаций;
- Умелое применение учителем поощрения.

Особое значение при этом приобретает умение обучающегося учиться.

Это предполагает, что ученик должен:

- Понять, что такое знание;
- Достижении поставленных целей, в работе и общественно полезной деятельности;
- Знать, как человек овладевает знаниями и усвоения знаний обеспечиваются вниманием, восприятием, осознанием, обобщением и запоминанием;

- Приучать себя к постоянному повторению изученного материала, стремиться узнавать больше.

Особое внимание учитель должен уделять школьной оценке, подключать обучающихся к самоконтролю и самооценке. На формирование положительной мотивации влияет способ ознакомления обучающихся с оценкой. Например, учитель не только констатирует факт, а обязательно хвалит обучающегося за каждое новое достижение в усвоении учебного материала.

Этап завершения урока: на этом этапе важно осуществить выход обучающегося с деятельности с положительным собственным опытом и возникновением положительной установки на обучение в будущем, то есть положительной мотивации перспективы. Для формирования такой мотивации не всегда целесообразно говорить об успехах обучающихся. Важно также показать обучающимся их слабые места, чтобы сформировать у них объективное представление о своих возможностях. Это сделает их перспективную мотивацию действенной.

Поддержка учителем различных видов мотивации на отдельных этапах урока способствует внутренней связи между его частями, наполняет каждый этап психологическим содержанием. Ведь каждый этап урока - это специфическая педагогическая ситуация. Чтобы построить психолого-педагогически грамотную структуру урока, учителю следует квалифицированно планировать ту часть развивающих и воспитательных задач, которая связана с мотивацией и реальным положением умение учиться у обучающихся.

Формирование мотивации в младшем школьном возрасте определяется тем, что именно в период обучения ребёнка в начальной школе, когда учебная деятельность является в статусе ведущей деятельности, важно создать предпосылки формирования мотивации учения, и к концу обучения в начальной школе придать мотивации определённую форму, то есть сделать её устойчивым личностным образованием обучающегося.

2.3. Итоги опытно-поисковой работы по теме исследования

На контрольном этапе опытно-поисковой работы после применения отобранных нами приемов, направленных на формирование мотивации младших школьников, с целью выявления динамики развития, была проведена повторная диагностика. Диагностика проводилась по тем же методикам, что и на начальном этапе опытно-поисковой работы.

Полученные данные исследования динамики произвольного внимания у младших школьников на контрольном этапе опытно-поисковой работы представлены в

После чего был проведен сравнительно-сопоставительный анализ результатов первого и второго срезов.

Таблица 6

Результаты повторной диагностики по методике М.В. Матюхиной

№	Имя	Долг и ответственность	Самоопределение и самосовершенствование	благополучие	Коммуникативные	престиж	Избегание неудачи	содержательные	процессуальные	сотрудничества	Творческой самореализации	Достижение успеха
1	Оля П.	X	X	X			X					X
2	Катя Ч.			X	X			X			X	
3	Саша Ч.	X		X		X		X	X			
4	Игорь М.		X	X	X						X	X
5	Кирилл А.			X			X		X		X	
6	Даша Б.	X	X			X		X			X	
7	Влад П.			X	X		X				X	X
8	Влад Б.	X		X	X		X		X		X	X
9	Андрей С.	X	X	X			X		X			X
10	Олег З.		X	X	X		X		X			X
11	Семен О.	X		X		X	X		X		X	
12	Соня Р.	X		X	X		X		X		X	X

Продолжение таблицы 6											
13	Лиза С.	X	X	X			X				X
14	Вера Н.			X			X	X		X	
15	Аня П.	X	X	X	X						X
16	Оля В.		X	X			X			X	X
17	Олеся В.		X		X		X		X		X
18	Игорь П.	X		X			X	X		X	X
19	Ира С.	X		X		X		X		X	
20	Витя В.	X	X	X			X		X	X	
21	Игорь Б.		X	X	X		X		X	X	X
22	Диана А.			X			X		X	X	
23	Коля А.	X	X	X		X	X	X		X	X
24	Виталий П.	X		X	X				X		X
25	Инна Ц.	X	X	X	X	X		X		X	X
26	Андрей У.		X	X	X		X				X

Таблица 7

Процентные показатели уровня сформированности учебной мотивации на повторном этапе исследования

Уровень	Количество учеников	Процентное соотношение	Количество учеников	Процентное соотношение
	Начальная диагностика		Итоговая диагностика	
Высокий	2	7%	4	15%
Средний	14	53%	15	60%
Низкий	10	40%	7	25%

Сравнительные результаты исследования уровня формирования учебной мотивации младших школьников на начальном и контрольном этапах опытно-поисковой работы представлены на рисунке 3.

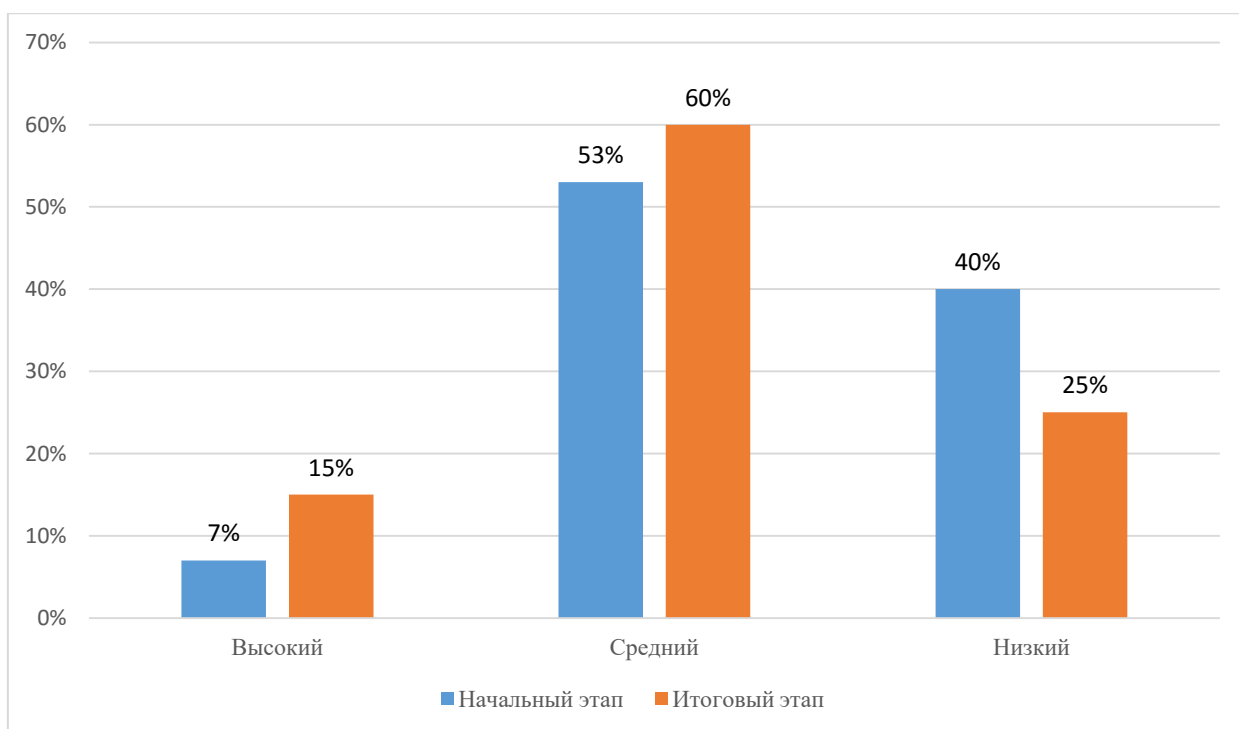


Рис. 3. Сравнительные результаты исследования уровня формирования учебной мотивации у обучающихся 3 «В» класса, в % по методике М.В. Матюхиной

По данным, представленным на рис. 3, видим, что на начальном этапе низкий уровень составлял 10 обучающихся 40% детей, но уже на контрольном этапе на формирование учебной мотивации уменьшилось количество человек, 4 обучающихся Оля В., Соня Р., Семен О. и Лиза С. смогли понять задание и имели нацеленность на хороший результат. На этот раз они восприняли задание с большей заинтересованностью.

Мы видим, что на начальном этапе на высоком уровне было 7% обучающихся, Андрей С. и Аня П. Катя Ч. И Игорь М. на этот раз отнеслись к заданию более ответственно. Это помогло им улучшить свой результат и повысить свой уровень мотивации со среднего на высокой.

Соответственно, на низком уровне развития формирования учебной мотивации уменьшилось количество обучающихся, что не может не радовать. Однако 25% от числа диагностируемых, все-таки не смогли справиться с заданием в полной мере. Они так же, как и на начальном этапе

опытно-поисковой работы, выделяли непонятный набор букв, терялись в их многочисленности. Таким образом, результаты контрольного этапа опытно-поисковой работы свидетельствуют о положительной динамике в формировании учебной мотивации.

Исследование уровня формирования учебной мотивации по методике Н.Г. Лускановой так же показало положительную динамику.

Таблица 8

Данные анкеты Н.Г. Лускановой

№	Имя	пол	Балл	Уровень мотивации
1	Оля П.	жен	20	средний
2	Катя Ч.	Жен	16	низкий
3	Саша Ч.	Муж	21	средний
4	Игорь М.	муж	20	средний
5	Кирилл А.	муж	20	средний
6	Даша Б.	жен	26	высокий
7	Влад П.	муж	20	средний
8	Влад Б.	муж	16	низкий
9	Андрей С.	муж	20	средний
10	Олег З.	муж	22	средний
11	Семен О.	муж	20	средний
12	Соня Р.	жен	27	высокий
13	Лиза С.	жен	20	средний
14	Вера Н.	жен	23	средний
15	Аня П.	жен	20	средний
16	Оля В.	Жен	21	средний
17	Олеся В.	Жен	20	средний
18	Игорь П.	муж	21	средний
19	Ира С.	жен	29	высокий

20	Витя В.	муж	23	средний
21	Игорь Б.	муж		
22	Диана А.	жен	23	средний
23	Коля А.	муж	25	высокий
24	Виталий П.	муж	21	средний
25	Инна Ц.	жен	21	средний
26	Андрей У.	муж	20	средний

Таблица 9

Процентные показатели уровня сформированности учебной мотивации на повторном этапе исследования по методике Н.Г. Лускановой

Уровень	Количество учеников	Процентное соотношение	Количество учеников	Процентное соотношение
	Начальная диагностика		Итоговая диагностика	
Высокий	2	8%	4	16%
Средний	19	73%	20	74%
Низкий	5	19%	2	10%

Сравнительные результаты исследования формирования учебной мотивации младших школьников на констатирующем и контрольном этапах работы, представлены на рисунке.

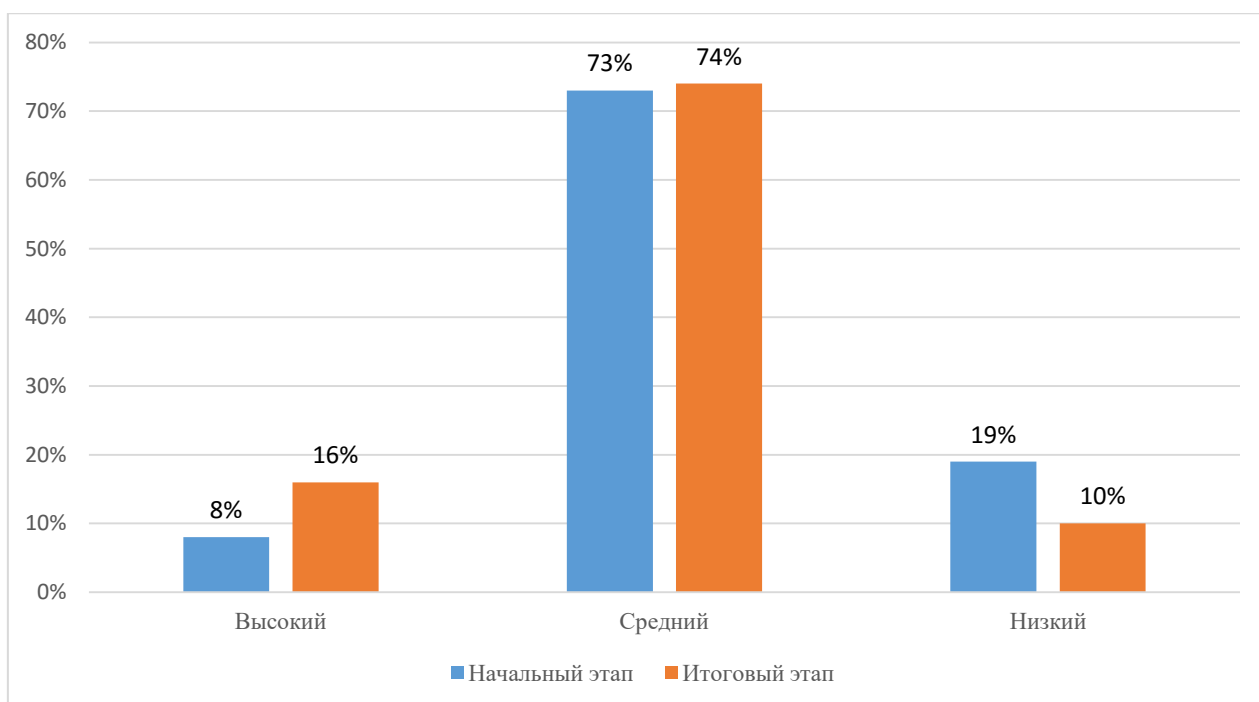


Рис. 4. Сравнительные результаты исследования уровня формирования учебной мотивации у обучающихся 3 «В» класса, в % по методике Н.Г. Лускановой

На рис. 4 наглядно видно, что на контрольном этапе опытно-поисковой работы отмечен высокий уровень формирования мотивации у 16% третьеклассников. Обучающиеся, находившиеся на низком и среднем уровне, улучшили свои показатели. Андрею С. на этот раз отнесся к заданию более ответственно. Это помогло ему улучшить свой результат и повысить свой уровень низкого на средний. Что, к сожалению, не получилось у Кати Ч., Даши Б., Влада Л., Игоря Б. А Оля П., Саша Ч., Кирилл А., Вера Н. и Диана А улучшили свои результаты настолько, что смогли выполнить задание на высоком уровне.

Позитивные изменения заключаются и в том, что часть детей перестали опаздывать на уроки. Саша Ч. Стал реже пропускать уроки по неважной причине, изменилось его отношение к обучению в школе. Интерес к предметам заметно вырос: включается в решение той или иной учебной задачи, чаще по математике, после поиска способа решения и собственно решения задачи его интерес исчерпывается.

Большинство детей стали внимательнее слушать учителя на уроке, им стало интереснее учиться, повысился познавательный потенциал, порождающий учебную мотивацию. Дети стали активнее включаться в классную работу.

Итак, в условиях существующей образовательной системы одним из эффективных рычагов, с помощью которого учитель может активизировать учебную работу обучающихся, формировать у них положительную учебную мотивацию, является использование разнообразных методов и приемов работы, которые следует использовать на разных этапах урока.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась и цель достигнута. Так как наше исследование было апробировано, и дало положительные результаты, оно может использоваться в школах учителями начальных классов для повышения интереса к учебной деятельности, а как следствие и повышение уровня учебной мотивации младших школьников.

На основе этого можно сделать вывод: для становления положительной устойчивой мотивации следует использовать не один путь, а все пути в определенной системе, в комплексе, ибо ни один из них, сам по себе, без других, не может играть решающей роли в становлении мотивации всех обучающихся. То, что для одного ученика является решающим, для другого может им не быть. В совокупности, в комплексе все указанные пути - достаточно эффективное средство формирования нужной мотивационной сферы у школьников.

В целом, результаты получились положительные. Мы уверены, если продолжать применять приемы и методы, предложенные выше, будет наблюдаться положительная динамика.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ литературы по теме исследования показал, что проблема формирования мотивации учебной деятельности не перестает быть актуальной: осуществляется поиск новых методов, приемов и способов развития положительного отношения к школе и обучению. Мотивация учебной деятельности – это система мотивов, побуждающих обучающегося осуществлять учебную деятельность. Способы формирования мотивации учебной деятельности – это последовательность действий, которые необходимо совершить, чтобы выработать у школьника положительное отношение к учебной деятельности. Если речь идет о формировании мотивации учения в контексте учебной деятельности, то рассматриваются, прежде всего, те приемы и способы, которые позволяют вызвать интерес у обучающегося непосредственно на уроке.

Для того, чтобы построить научно обоснованную «педагогику мотивации», необходимо учитывать научные достижения современной психологии мотивации. Мотивация учения складывается из многих аспектов, которые изменяются и вступают в новые соотношения (общественные идеалы, смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы, уровень учебных достижений, когнитивные возможности). Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или отрицательного отношения к обучению, а образование сложных структур мотивационной сферы. Эти отдельные структуры мотивационной сферы (и сложные, диалектические отношения между ними) должны стать объектом управления со стороны учителя. На современном уровне психологической науки педагог не имеет права констатировать, что ученик не хочет учиться, необходимо выяснить причину нежелание обучающегося учиться, какие аспекты мотивационной сферы у него не сформированы и какие психолого – педагогические средства воздействия педагог должен использовать, чтобы

сформировать у обучающегося мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволил обозначить следующие способы формирования мотивации учебной деятельности: наглядность, создание ситуации успеха, проблемное обучение, использование на уроках игровых технологий и коллективных форм работы, включение в содержание обучения практических задач и т.д.

Для изучения мотивации учебной деятельности были проведены методики: методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в переработке Н.Ц. Бадмаевой) и анкета Н.Г. Лускановой.

В ходе обработки и интерпретации, полученных данных, было выявлено, что:

1) в классе преобладает внешняя мотивация: собственного благополучия, престижа и общения;

2) уровень учебной мотивации в среднем соответствует норме, однако имеются дети, чей уровень мотивации недостаточный для продуктивного осуществления ими учебной деятельности.

Полученные данные позволили констатировать необходимость развивающей работы по формированию положительной мотивации учебной деятельности.

Формирующий этап работы включал в себя проведение родительского собрания, в ходе которого родителей познакомили с тем, что такое учебная мотивация, о путях ее формирования. Каждому родителю были отданы распечатки со стратегическими и тактическими рекомендациями по развитию учебной мотивации. Кроме того, по результатам диагностики была проведена беседа с учителем, в ходе которой были сформулированы рекомендации по формированию мотивации учебной деятельности. Этим рекомендациям (соблюдение требований к оценке деятельности детей на уроках, наглядность, создание проблемной ситуации и ситуации успеха и

т.д.) учитель должен был следовать в течение 2-х месяцев, по истечении которых была проведена оценка эффективности формирующего этапа работы.

При этом использовались те же самые методики, что и на этапе констатирующего этапа работы.

Обнаружено, что в данной выборке увеличилась доля содержательно-процессуальных мотивов при уменьшении числа мотивов собственного благополучия и избегания неудачи. Кроме того, увеличилось число третьеклассников с нормальным уровнем мотивации учебной деятельности. Полученные данные свидетельствуют об эффективности формирующего этапа работы, направленного на усиление учебной мотивации младших школьников в процессе учебной деятельности.

В целом следует признать тот факт, что задачи исследования выполнены, гипотезы получили свое подтверждение. Действительно, современные младшие школьники (на примере третьеклассников) характеризуются недостаточным уровнем учебной мотивации. Проведенный формирующий этап работы показал, что процесс формирования мотивации учебной деятельности будет более эффективным при использовании педагогом следующих способов: создание проблемной ситуации, ситуации успеха, использование на уроках игровых моментов и при участии родителей (следование ими рекомендациям по формированию учебной мотивации).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М. И. Мотивы обучения учащихся [Текст] / М.И. Алексеева. – М.: Советская школа, 2011. – 120 с.
2. Алферов, А. Д. Формирование ответственного отношения к обучению [Текст] / А. Д. Алферов: Учеб. пособ. - М., 2012. – 180 с.
3. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой [Электронный ресурс] URL: <http://psylist.net/praktikum/00173.htm> (дата обращения: 12.05.2017)
4. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2012. – 208 с.
5. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса [Текст] / Ю. К. Бабанский. - М.: Просвещение, 2013. 192 с.
6. Бадалян Р. С. Формирование учебной мотивации. [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/103767/> (дата обращения: 05.11.2017)
7. Баженок, З. С. Диагностика особенностей мотивации учебной деятельности школьников подросткового возраста [Текст] / З. С. Баженок // Методические рекомендации. -Луцьк, 2014. – 140 с.
8. Бланк, Т. В. Формирование положительной мотивации как фактора успеха учебной деятельности младших школьников [Текст] / Т.В. Бланк // Начальное обучение и воспитание: науч. метод. журн. - Харьков: Основа. - 2009. - № 16/18. - С. 2-9.
9. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка [Текст] / / Л. И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков; под ред. Л. И. Божович, Л. Г. Благонадежина. - М.: Педагогика, 1972. - С. 7-44.
10. Виды мотивов и мотивации учебной деятельности [Электронный ресурс] URL: <http://svetlana.pro/reader/40.html> (дата обращения: 12.05.2017)

11. Возрастные особенности учебной деятельности детей младшего школьного возраста: на заметку родителям [Электронный ресурс] URL: <http://www.3vium.ru/semya/primary-school1.html> (дата обращения: 12.09.2017)
12. Гринева, Н. В. Теоретико-методические основы формирования саморегуляции учебной деятельности школьников [Текст] / Н. В. Гринева. - К., 2011. – 150 с.
13. Гринько, А. И. Проблемы стимулирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся [Текст] / А. И. Гринько // Родная школа. -2013. -№ 5. - с. 72-75.
14. Гулеватый, В. Л. Пути повышения мотивации обучения [Текст] / В. Л. Гулеватый. Винница, 2006. – 215 с.
15. Давлетчина, С. Б. Словарь по конфликтологии (ВСГТУ, 2015, 100с) [Электронный ресурс] URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/975/word/motiv-izbeganiya-neudachi> (дата обращения: 13.10.2017)
16. Давыдов, В. В. Проблема развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. - М., 1986. 350 с.
17. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. М., 1996. 630 с.
18. Данюшенков, В. С. Целостный подход к методике формирования познавательной активности учащихся при обучении физике в базовой школе [Текст] / В. С. Данюшенков. - М.: Прометей, 2014. - 208 с.
19. Доний, В. Л., Несен Г. Н. и др. Психология и педагогика жизнетворчества [Текст] / В. Л. Доний: Учеб.-мет. пособ. -К., 2016.
20. Дошкольный и младший школьный возраст. Особенности учебной деятельности [Электронный ресурс] URL: <http://www.cdrspas.ru/deloN3231> (дата обращения: 01.11.2017)
21. Дюжева, О. А. Педагогические условия формирования учебной мотивации школьников [Текст] / О. А. Дюжева // Дис. .. канд. п.н. Кострома, 2010, 197 с.

22. Зайченко, Н. В.: Пробудим желание учиться [Текст] / Н.В. Зайченко. Пирятин, 2011 - 12 сек.
23. Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежиной. - М.: Педагогика, 1972. - 352 с.
24. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер 2000. - 512 с.
25. Канюк, С. С. Психология мотивации: учебное пособие [Текст] / С. С. Канюк. - М.:, 2012. - С. 238-248.
26. Кириленко, В. Нарушение мотивации обучения как первопричина негативного поведения [Текст] / В. Кириленко // Психолог. - 2015. -№18, -С. 7-8.
27. Киричук, А. В. Формирование у учащихся активной жизненной позиции [Текст] / А. В. Киричук. - К., 1983.
28. Кокшарова И. С. Рекомендации родителям для повышения учебной мотивации. [Электронный ресурс] URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/rekomendatsii-roditelyam-dlya-povysheniya-uchebnoi-motiva> (дата обращения: 17.08.2017)
29. Кузнецова Е. А. Способы формирования положительной мотивации в учебной деятельности [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/419921/> (дата обращения: 06.11.2017)
30. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики [Текст] / А. Н. Леонтьев. - четвёртый изд. - М.: Изд-во МГУ, 1981. - 584 с.
31. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. - СПб. : Питер, 2012. - 116 с.
32. Маркова, А. К. Проблемы формирования мотивационной учебной деятельности [Текст] / А. К. Маркова. - К., 1989.
33. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст] / А. К. Маркова. - М., 1983. - 95 с.

34. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения: кн. для учителя [Текст] / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. - М.: Просвещение, 1990. - 191 с.
35. Матюхина, М. В. Вопросы формирования мотивации учения у младших школьников на уроке. - В сб.: Проблемы урока в свете комплексного подхода к воспитанию и обучению школьников [Текст] / М. В. Матюхина. Волгоград, 1980. С. 105-114.
36. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / В. А. Матюхина. - М.: Педагогика, 1984. - 144 с.
37. Матюхина, М. В. Психология младшего школьника: учеб. пособие для студентов-заочников факультетов подготовки учителей начальных школ [Текст] / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, К, Т. Патрина. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1976. - 207с.
38. Мельничук, Т. Лидерство в группе, коллективе как инструмент и мотив развития личности, ее самовыражения [Текст] / Т. Мельничук // Родная школа, -2000,-№5.
39. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в переработке Н.Ц. Бадмаевой) [Электронный ресурс] URL: <http://vsetesti.ru/440/> (дата обращения: 03.11.2017)
40. Мотивация успеха и мотив избегания неудач в образовательном процессе [Электронный ресурс] URL: http://myk.voot.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=60:2009-03-04-18-09-30&catid=24:2009-01-25-11-05-23&Itemid=14 (дата обращения: 06.07.2017)
41. Мухина, В. С. Шестилетний ребенок в школе: кн. для учителя [Текст] // В. С. Мухина. - М.: Просвещение, 2011. - 175 с.
42. Нагорняк, А. А. Мотивация организации самостоятельной работы студентов технического вуза при изучении психологических дисциплин [Электронный ресурс] URL: <http://ctep.tpu.ru/Report/Nagornak.html> (дата обращения: 18.05.2017)

43. Образовательные технологии: учеб. пособие [Текст] / Под. ред. А. Н. Пехоты. - М.: П К, 2001. - 256 с.
44. Особенности развития детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] URL: <http://ciot-anapa.ru/parents/16-psyholog/29-osob-razv-kids.html> (дата обращения: 11.11.2017)
45. Панченко, С. Психологические аспекты эффективности современного урока (Методические рекомендации) [Текст] / С. Панченко // Психолог. - 2006. - №6, - С.6-8.
46. Паршутин, И. А. Методы стимулирования учебной деятельности [Электронный ресурс] URL: <http://klass.resobr.ru/archive/year/articles/517/> (дата обращения: 02.06.2017)
47. Пометун, Е. И., Пироженко, Л. В. Современный урок. Интерактивные технологии обучения [Текст] / Е. И. Пометун: Научно-методическое пособие. – К.: А.С.К., 2013
48. Понятие «мотивация» в психологии [Электронный ресурс] URL: <http://globalteka.ru/news/1-latest-news/352--lr-.html> (дата обращения: 02.06.2017)
49. Пути повышения учебной мотивации в условиях современной школы [Электронный ресурс] URL: festival.1september.ru/articles/419921/ (дата обращения: 02.06.2017)
50. Реан, А. А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: 2013. - 416 с.
51. Рекомендации по работе с детьми с низкой школьной мотивацией. [Электронный ресурс] URL: http://www.smorgon-spc.narod.ru/Tips_for_cheachers_04.html (дата обращения: 02.06.2017)
52. Рекомендации по формированию и поддержанию учебной мотивации с учетом ведущего типа деятельности (начальная школа). [Электронный ресурс] URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/rekomendatsii-po-formirovaniyu-i-podderzhaniyu-uchebnoi-motivatsii-s-> (дата обращения: 12.06.2017)

53. Семченко, В. А. Проблемы мотивации поведения и деятельности человека. Модульный курс психологии. Модуль «Направленность» [Текст] / В. А. Семченко. - М.: Миллениум, 2014. - 521 с
54. Скуратовский, Л. Мотив как движущая сила познавательной деятельности учащихся в процессе изучения языка [Текст] / Л. Скуратовский // Дивослово. -2015. -№2, - С. 2-4.
55. Суховерхова, Л. Инновационные формы методической работы [Текст] / Л. Суховерхова // Газета „Завуч”, 2008, № 17-18.
56. Тулупова, Т. Школьная мотивация как компонент психологической комфортности [Текст] / Т. Талупова // Психолог. - 2016. — № 15. -С. 5-8.
57. Филиппов, А. В., Романова, Н. Н., Лetyагова, Т. В. Тысяча состояний души. Краткий психолого-филологический словарь [Текст] / А. В. Филиппов, Флинта, 2011 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/976/word/motiv-dostizhenija-uspeha/> (дата обращения: 02.10.2017)
58. Школьник, Г. И. К проблеме формирования потребности в знаниях в учащихся [Текст] / Г. И. Школьник // Воспитание у учащихся познавательной активности. - Волгоград, 2011. - С. 3-1
59. Щемелева О. Ю. Реализация индивидуально-образовательных маршрутов учащихся как способ формирования учебной мотивации младших школьников [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/527207/> (дата обращения: 02.10.2017)
60. Эльконин, Д. Б. Психология развития (дата обращения: 02.10.2017) Д. Б. Эльконин: Учеб. Пособие для студ. высшей. учеб. заведений. М., 2011.
61. Юрьева, С. А. Виды мотивов и мотивации учебной деятельности [Электронный ресурс] URL: <http://svetlana.pro/reader/40.html> (дата обращения: 12.06.2017)

62. Яновицкая, А. В. Как учить и учиться на уроке [Текст] / А. В. Яновицкая. Санкт-Петербург, 2016.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 10

Ключ к методике диагностики учебной мотивации школьников
(методика М.В. Матюхиной в переработке Н.Ц. Бадмаевой)

№	Группа мотивов	Номера суждений
1	долга и ответственности	1, 2
2	самоопределения и самосовершенствования	3, 4
3	благополучия	5, 6

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 11

Ключ к анкете Н.Г. Лускановой

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Родительское собрание. Учебная мотивация, пути ее формирования

Задачи: рассказать родителям о влиянии мотивов на характер учебной деятельности: познакомить с классификацией мотивов учения; дать рекомендации по формированию внутренней мотивации.

Ход собрания
Содержание собрания
1. Вступительное слово
Я думаю, что у вас после объявления темы собрания возник вопрос: «К чему об этом говорить? Дети и так учатся». К сожалению, интерес к учебе не остается постоянным в течение всех школьных лет и его необходимо поддерживать, формировать у детей умение самостоятельно пополнять свои знания. Конечно, все педагоги на своих уроках стараются активизировать познавательную деятельность детей, но этого не всегда достаточно. А ведь наличие интереса к учению - важное средство повышения качества обучения. Поэтому сегодня мы постараемся разобраться, какими приемами родители могут формировать мотивацию учебной деятельности у своих детей. Уважаемые родители, задумывались ли вы, когда-нибудь какими мотивами руководствуется ваш ребёнок при решении встающих перед ним проблем? А ведь деятельность приобретает для ребёнка различный смысл в зависимости от того, каков её мотив. Например, ребёнок решает задачу. Цель состоит в том, чтобы найти решение. А мотивы могут быть различными: научиться решать задачи, не огорчать учителя или порадовать родителей хорошей оценкой. Выбор темы собрания обусловлен тем, что мотивы оказывают влияние на характер учебной деятельности, отношение ребёнка к учёбе.

2. В толковом словаре С.И.Ожегова мотив трактуется как «ПОБУДИТЕЛЬНАЯ ПРИЧИНА, ПОВОД К КАКОМУ-НИБУДЬ ДЕЙСТВИЮ». В психологическом словаре мотив трактуется как «МАТЕРИАЛЬНЫЙ ИЛИ ИДЕАЛЬНЫЙ ПРЕДМЕТ, ДОСТИЖЕНИЕ КОТОРОГО ВЫСТУПАЕТ СМЫСЛОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

Лингвистическая справка. Мотивация (от латинского корня, означающего "двигать" внутреннее побуждение, интерес, заинтересованность, желание, стремление к чему-то. Выделяют внутренние (познавательные мотивы) и внешние (социальные). Конечно, для развития личности ученика наиболее благоприятным является преобладание именно внутренней мотивации учебной деятельности. Истинный источник мотивации человека находится в нём самом. Вот почему значение придаётся не мотивам обучения - внешнему нажиму, а мотивам учения - внутренним побудительным силам.

Отношение школьника к учению выражается в активности: -готовность выполнять учебные задания -стремление к самостоятельной деятельности - сознательность выполнения задания -систематичность обучения -стремление повысить свой личный уровень, самостоятельность: -осуществление деятельности самим учащимся без помощи учителя, взрослых. Во многом деятельность учащихся зависит от заинтересованности взрослых. От того, какое участие мы, взрослые, принимаем в жизни наших детей. От нашей с вами заинтересованности зависит и развитие у ребёнка внутренних мотивов. И ребёнку будет значительно легче учиться, если активность будет побуждаться такими мотивами, как интерес к знаниям, чем стремлением избежать наказания и ваших упреков или угодить кому-либо.

Экспериментально было показано, что высокая мотивация формирования у детей только в таких семьях, где родители постоянно повышали уровень своих требований к детям и одновременно умели оказывать им ненавязчивую помощь и поддержку, а также отличались мягкостью и теплотой в общении со своими детьми. И, напротив, в семьях, где родители либо игнорировали своих детей, либо были безразличны к ним, либо осуществляли очень жесткий надзор, директивную опеку над ними, у детей, как правило, доминирующими становилось стремление избегать неуспеха и, следовательно, формировался низкий уровень мотивации достижения в целом.

Памятки для родителей: как формировать отношение к учёбе младшего школьника.

1. Поговорите с ребёнком о его отношении к учёбе: почему он учится, чего боится больше всего (разочаровать родителей, сделать ошибку и т.д.)

2. Развивайте его познавательные интересы.

3. Расскажите ему, что оценка, которую он получает, не так важна, как важно то, о чём он узнает. Об оценках забудут, а знание останется.

4. Отмечайте его достижения, акцентируя внимание не на отметку, а на знания и умения. Ребёнок должен почувствовать, что не оценка играет решающую роль, а то, за что он получил её.

5. Расскажите ему, как много он может узнать в школе и как интересно будет с каждым годом приобретать всё новые и новые знания.

6. Учите ребёнка планировать свою деятельность.

7. Поощряйте любые его начинания, даже если результат не будет соответствовать вашим ожиданиям.

Как установить контакт с ребёнком?

устранить все, что порождает конфликт; перестать читать нотации; не забывать хвалить, если ребенок заслужил это; нельзя возлагать больших надежд на исправление учебных дел; относиться сдержанно к школьным неудачам интересоваться, чем живет ваш ребенок; постепенно входить в жизнь ребенка, втягивать его в жизнь семьи; выбрать общее дело, которое вызывало бы интерес у школьника и было знакомо родителям; Как можно сформировать у детей оптимальную мотивацию, адекватную самооценку.

Советы психологов. А начинать лучше со следующего: «А ну-ка давай посмотрим, что надо делать по русскому языку. Так. Упражнение. Хорошо. А что по математике? Две задачи? Какие? Ну, попробуй решить сам. Если не сможешь, вместе подумаем...» Начинайте с самого малого. Поставьте первой своей целью вселить в ребенка хотя бы крохотное чувство уверенности в своих силах. Постарайтесь найти такое учебное занятие, чтобы в нем пробудился начальный интерес к делу, вера в то, что оно ему по плечу. Если

у ребенка проблемы по математике, порешайте сначала с ним задачи, которые были ему под силу и раньше. Первое усилие должно быть направлено на то, чтобы ребенок обязательно справился с заданием. Когда он выполнит задание и заявит, что это совсем не трудно, можно сказать ему: «Вот если будешь щелкать подобные задачки, как орешки, и тебе всегда будет легко». При отставании ребенка по каким-то другим предметам, можно заинтересовать его таким образом. Загляните в школьную программу. Придумайте задания по той теме, которую он изучает: расскажите, например, эпизод из книги, составьте кроссворд и т. п. Вот пример такого занимательного задания, которое можно использовать на занятиях математикой. Предложите ребенку рассмотреть картинку с рисунком, составленным из различных фигур. Вопросы: - Из каких фигур составлен данный рисунок? - Каких фигур больше в данном рисунке? - На сколько больше? Избегайте нервной настойчивости и неоправданных конфликтов. Приступив к занятиям с ребенком, будьте терпеливы, не раздражайтесь. Допустим, вы диктуете такое предложение: «Я пошел в лес», а ваш ребенок пишет: «Она пошла в лес по ягоды», похвалите его за сочинительство и уже потом скажите: «А теперь давайте напишем все же фразу со словом «пошел». Это очень трудное слово». Если вы сорветесь, ваши усилия будут напрасными. Следите за собой, за своей интонацией в процессе занятий с ребенком. Если вы будете стоять над душой у ребенка и то и дело сердито выговаривать: «Ну как ты ручку держишь?!» и т. п., то ни о какой активизации познавательного интереса и речи не может быть. Обязательно отметьте первый успех ребенка. Пусть это будет только самостоятельно правильно выполненное домашнее задание по математике или «4» по природоведению и т. п., ведь это ваш с ребенком совместный успех. И последний совет: старайтесь развивать у ребенка чувство собственного достоинства. Ребенок с высоким чувством собственного достоинства ориентируется на тип поведения, который может быть выражен так: «Я это тоже смогу сделать, раз другие смогли».

Занимайтесь со своими детьми, помогайте им. Процесс образования - самое трудное дело в жизни человека. А в трудном деле нельзя оставлять ребенка одного.

Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой)

Методика предназначена для диагностики учебной мотивации школьников. Методика разработана Н.Ц.Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В.Матюхиной, модифицированная с учетом выявленных Н.Ц.Бадмаевой дополнительных мотивов учения (коммуникативного мотива и мотива творческой самореализации).

Инструкция к тесту

Проводится три серии испытаний.

Первая серия. Испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Испытуемому предлагается выбрать все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения.

Вторая серия. Из всех карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

Третья серия. Из всех карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения.

Тестовый материал

Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.

Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.

Хочу окончить школу и учиться дальше.

Хочу быть культурным и развитым человеком.

Хочу получать хорошие отметки.

Хочу получать одобрение учителей и родителей.

Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.

Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей.

Хочу быть лучшим учеником в классе.

Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.

Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.

Не хочу получать плохие отметки.

Люблю узнавать новое.

Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное.

Ключ к тесту

Мотивы:

долга и ответственности: 1 – 2 суждения;

самоопределения и самосовершенствования: 3 – 4;

благополучия: 5 – 6;

аффилиации: 7 -8;

престижа: 9 – 10;

избегания неудачи: 11 – 12;

учебно-познавательные (содержание учения): 13 – 14;

учебно-познавательные (процесс учения): 15 – 16;

коммуникативные: 17 – 18;

творческой самореализации: 19 – 20;

достижения успеха: 21 – 22.

Обработка результатов теста

При обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации (1-4 кл.)

/ методика Н. Г. Лускановой, 1993г. /

Цель: Определение уровня школьной мотивации.

— ответ ребёнка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в три балла;

— нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в один балл;

— ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивается в ноль баллов.

Оценки в два балла отсутствовали, так как математический анализ показал, что при оценках в ноль, один, три балла возможно более надёжное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Установлено пять основных уровней школьной мотивации:

Первый уровень. 25- 30 баллов - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20- 24 балла - хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15–19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10–14 баллов — низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5- 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребёнка.

ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ АНКЕТЫ.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также может применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной

мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребёнка, а его повышение — положительной динамикой в обучении и развитии младшего школьника.

ТЕСТ

Инструкция: Выбери один из трёх предъявляемых ответов (наиболее тебе подходящий) на поставленный вопрос, отметь его галочкой.

1. Тебе нравится в школе?

а) не очень б) нравится в) не нравится

1. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

а) чаще хочется остаться дома б) бывает по-разному в) иду с радостью

1. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался дома?

а) не знаю б) остался бы дома в) пошёл бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

а) не нравится б) бывает по-разному в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

а) хотел бы б) не хотел бы в) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) не знаю б) не хотел бы б) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

а) часто б) редко в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

а) точно не знаю б) хотел бы в) не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

а) мало б) много в) нет друзей

9. Тебе нравятся твои одноклассники?

а) нравятся б) не очень в) не нравятся

КЛЮЧ

КЛЮЧ

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1.	1	3	0
2.	0	1	3
3.	1	0	3
4.	3	1	0
5.	0	3	1
6.	1	3	0
7.	3	1	0
8.	1	0	3
9.	1	3	0
10.	3	1	0

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
«Формирование мотивации учебной мотивации у детей младшего школьного
возраста»

Аюповой Анастасии Вячеславовны

Обучающегося в заочной форме по ОПОП направления «Педагогическое образование»
профиль «Начальное образование»

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности. В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студентом были проанализированы теоретические источники, изучены особенности формирования учебной у детей младшего школьного возраста, с применением самостоятельно отобранного диагностического инструментария. На основании полученных данных студент определил развивающие задачи с классом и разработал систему приемов, направленных на формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Содержание выпускной квалификационной работы структурировано, в тексте работы имеются выводы, отражающие основные положения исследования. Автором самостоятельно выполнена опытно-поисковая работа, включающая диагностику мотивации учебной деятельности у обучающихся третьего класса и апробацию системы приемов по формированию учебной мотивации в начальной школе.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные и достаточно обоснованные умозаключения, умение анализировать и обобщать научную литературу профессиональной направленности.

В процессе написания выпускной квалификационной работы студент проявил такие личностные качества, как высокая работоспособность, заинтересованность, самостоятельность, добросовестность, организованность.

Написание ВКР выполнялось в соответствии с графиком, студент учитывал высказанные замечания и рекомендации руководителя работы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

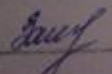
Выпускная квалификационная работа студента Аюповой Анастасии Вячеславовны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института психологии и педагогики детства, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР

Должность

Кафедра

Уч. степень

Подпись 

Зайцева Евгения Анатольевна
старший преподаватель
педагогики и психологии детства
канд. пед. наук

Дата 07.12.2014г.

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Аюпова Анастасия Вячеславовна
Кафедра ПчПД
результаты проверки нормоконтроль проиден

Дата 6.12.17

Ответственный
нормоконтролер

Аюпова
(подпись)

Аюпова А.В.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Аюпова А.В.
института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 60,91%.

Дата 06.12.2017

Ответственный
подразделения Т.В. Никулина
подпись