

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Развитие интереса младших школьников к учению в процессе
проектной деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е. В. Коротаева

Исполнитель:
Козлова Евгения Владимировна,
обучающийся БН-51Z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Сулимова Наталия Петровна,
к.п.н., доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
1.1. Развитие интереса младших школьников как психолого- педагогическое явление.....	6
1.2. Учение как категория педагогики	13
1.3. Проектная деятельность младших школьников как средство повышения интереса к учению.....	19
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
2.1. Изучение уровня сформированности интереса к учению у детей младшего школьного возраста.....	29
2.2. Рекомендации по организации проектной деятельности для развития интереса к учению у детей младшего школьного возраста.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	50
ПРИЛОЖЕНИЕ	55

ВВЕДЕНИЕ

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования поставило перед образовательной организацией новые цели: создание обучающей среды, мотивирующей обучающихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Решение этих задач вызвало необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в современной общеобразовательной школе [41].

В настоящее время вопрос формирования познавательного интереса у обучающихся особенно актуален и способствует решению основного требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования - «научить учиться». Кроме этого, именно познавательный интерес способствует снятию психологических нагрузок в учении, а значит, и сохранности здоровья у обучающихся, способствует предупреждению отставания в учении. Интерес представляет собой важную побудительную силу к учению, к овладению основами наук, важное средство научения. Эта задача рассматривалась педагогами всех эпох. Педагогический подход к проблеме развития интереса к учению связан с изучением условий его развития в учебной и внеучебной деятельности, а также с выявлением методов, приемов, средств и технологий формирования интереса как ценной черты личности и основы успешности. Ученые отмечают факт того, что интерес к знаниям, к учебной деятельности у обучающихся снижается.

Результат успешного решения данной проблемы обусловлен необходимостью внедрения в учебно-воспитательный процесс современных технологий, которые бы активизировали деятельность обучающихся, развивая их творческое мышление, самостоятельность, способность к поиску нестандартных и творческих решений, умение общаться и рассуждать. Еще Я.А. Коменский отмечал: «Если учеба дается ребенку трудно, то в этом прежде всего виноваты методы, которыми его учат» [14]. Это положение не

утратило своей актуальности и значимости и в наше время. Для современного образования характерен поиск новых педагогических возможностей, что связано, прежде всего, с отказом от традиционного обучения и воспитания, с идеей целостности педагогического процесса как системы, опирающейся на теории общечеловеческих ценностей, гуманизации, личностно-ориентированного подхода, приоритета субъект-субъектных отношений [11].

Современное образование вместе с усвоением базовых знаний должно обеспечить возможности обучающимся самостоятельно овладевать новыми знаниями и мотивировать личность к обучению в течение всей жизни. В этом контексте должен измениться и подход к учебно-воспитательному процессу в начальной школе. Чтобы формировать у современных обучающихся интерес к учению, необходимо всесторонне изучить это явление и проанализировать средства, которые были бы более целесообразными в формировании интереса к учебе. В связи с этим представляется вполне целесообразным и актуальным внедрение образовательной проектной технологии в процессе развития интереса младших школьников к учению.

Анализ литературы позволил сформулировать противоречие между высокими требованиями к качеству знаний обучающихся, с одной стороны, и снижением интереса к учению, с другой, и предопределил использование технологий проектного обучения.

Объект исследования – процесс развития интереса к учению у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – развитие интереса младших школьников к учению в процессе проектной деятельности.

Цель исследования – разработать рекомендации по организации проектной деятельности, направленной на развитие интереса к учению у детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования.

1. Рассмотреть характеристики развития интереса у детей младшего

школьного возраста как психолого-педагогического явления.

2. Проанализировать понятие «учение» как педагогической категории.

3. Изучить проектную деятельность младших школьников как метод повышения интереса к учению.

4. Изучить уровень сформированности интереса к учению у детей младшего школьного возраста.

Теоретико-методологическая основа исследования: проблема изучения интереса, в частности интереса у детей младшего школьного возраста посвящена исследованиям В.В. Давыдова, Е.П. Ильина, А.К. Марковой, Г.И. Щукиной и др. [10; 13; 25; 52]. Эффективность проектной деятельности в развитии интереса к учению обоснована в исследованиях Г.В. Алябушевой, М.А. Гусаковского, А.И. Савенкова и др. [1; 9; 45].

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование, тестирование, количественный и качественный анализ.

База исследования – муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 г. Тюмени.

Структура работы – работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Развитие интереса младших школьников как психолого-педагогическое явление

В контакте с окружающим миром человек сталкивается с новыми предметами и сторонами деятельности. Когда в силу тех или иных обстоятельств что-нибудь приобретает некоторое значение для человека, оно может вызвать у него интерес – специфическую направленность на него личности.

Рассмотрение проблемы интереса личности занимало значительное место во многих научных трудах. Как сложное и важное для личности образование интерес имеет много различных трактовок.

Так, например, философ К.А. Гельвеций связывал понятие интереса со всем, что может «дать полное удовлетворение или избавить нас от страданий». «Если физический мир, - писал он, - подлежит законам движения, то мир духовный не менее подлежит закону интереса. На земле интерес является всесильным показателем, который меняет на глазах все существа и вид всякого предмета» [8].

Различные теории интереса приводили многих ученых к отождествлению интереса с такими психическими процессами как воля, мышление, эмоции, за ним следовал прямой отказ от самого феномена «интерес» и признание ненужности этого понятия в психологии и педагогике.

Еще в 1946 году Э. Клапаред сформулировал свою психобиологическую концепцию интереса в работе «Психология ребенка и экспериментальная педагогика». Интерес, по его мнению – это симптом потребностей, инстинкт, желание, который требует удовлетворения. Каждый

момент организма представляет собой проявление им своего интереса. Объекты, которые возбуждают интерес ребенка меняются с возрастом [17].

Английский словарь психологических терминов определяет, что в интересе видят тенденцию заниматься деятельностью, процессом занятий [22].

В отечественной психологии общая теория интереса представлена в трудах Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна, Г.И. Щукиной, и др. [3; 44; 52].

Так, С.Л. Рубинштейн определяет интерес как избранную направленность человека, его внимания, мыслей, помыслов [44].

А.Н. Поддъяков определяет интерес как активное познавательное отношение человека к миру [39].

Таким образом, психологическое понятие «интерес» отражает множество значимых процессов – от единичных до их совокупности, и выражается в тенденциях, потребностях, отношениях.

Еще более сложной является задача раскрытия сути интереса, когда хотят выявить его место в структуре личности. Однако, еще в 70-е годы Дональд Супер высказал мнение о том, что интерес – это не склонность, не черта личности, а это нечто иное, сочетающее в себе частично склонности, частично характер и частично черты личности [19].

Интерес, как своеобразный феномен, существование и влияние которого на личность не подлежит сомнению, определяется через призму многих других, вплетенных в него и взаимосвязанных с ним процессов. Очевидно, что это объясняет существование данного феномена, который не изолирован, не обособлен от многих других процессов, в том числе эмоций, воли, интеллекта, а представляет собой их своеобразный сплав. Именно это и является ценным в работах психологов (А.К. Маркова, А.С. Обухов, и др.), поскольку они пытаются рассматривать интерес не обособленно, а в целостной структуре личности, в мире определяющих личность отношений и потребностей [25; 33]. Также авторы предполагают, что в действительности интерес выступает перед нами:

- как выбранная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира;
- как тенденция, стремление, потребность человека заниматься именно данной областью явления, данной деятельностью, которая приносит удовольствие;
- как возбудитель активности личности, под влиянием которого все психические процессы протекают интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной;
- как особое, выбранное отношение к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам [28].

Рассматривая источник интересов человека, большинство психологов и педагогов считает, что таков окружающий мир, то есть интересы возникают под влиянием общественной жизни человека, в процессе его деятельности, направленной на удовлетворение тех или иных потребностей. Так, потребность человека в общении с другими людьми порождает в нем интерес к ним. С другой стороны, интерес к определенным объектам, возникая под влиянием впечатлений от предметов внешнего мира, закрепляясь и развиваясь через деятельность, превращается в действенную потребность. Вне связи с окружающей средой, вне деятельности интерес человека не может развиваться. В мире нет ничего, с чем бы мы взаимодействовали непосредственно или косвенно и что представляло бы для нас определенной ценности, а следовательно – и определенного интереса. Поэтому интерес еще можно рассматривать и как оценочное отношение человека к явлениям окружающего мира, которое имеет определенное значение для его существования и жизнедеятельности. С этой позиции некоторые психологи считают неправомерным сводить интерес только к потребности в знаниях, к познавательной потребности [34].

В интересе сочетаются единство объективного и субъективного. В зависимости от обстоятельств субъект интереса может быть конкретным индивидом, определенной социальной группой (семьей, производственным

или школьным коллективом и др.).

То, что имеет значение для субъекта мы называем объектом или носителем интереса. Им может быть природа, определенный вид деятельности, социально-историческое явление или другой человек, поскольку они вовлечены в сферу жизнедеятельности субъекта. Благодаря интересу устанавливается связь субъекта с объективным миром. Все, что составляет предмет интереса, взятое человеком из объективной действительности. Но предметом интереса для человека является далеко не все, а только то, в чем он испытывает потребность, необходимость, что имеет для самой личности особое значение и ценность. Поэтому отношение человека к предметам и явлениям окружающего мира имеет избирательное направление [19].

По словам С.Л. Рубинштейна, интерес всегда имеет двустороннее отношение. Если человека интересует какой-нибудь предмет, то это означает, что этот предмет для человека является интересным [44].

Физиологическим механизмом интереса как избирательной направленности является определенная система нервных связей, образующихся под влиянием различных условий и зависит от состояния человека и его индивидуальности, от непосредственных впечатлений личности и ее многогранного прошлого опыта. При этом условные связи устанавливаются не при любых условиях, а только тогда, когда раздражитель имеет для человека жизненное значение [36].

По словам С.Л. Рубинштейна, специфика интереса состоит в том, что интерес – это сосредоточенность на определенном предмете мыслей, которые вызывают желание ближе ознакомиться с ним, глубже в него проникнуть. Интерес – это направленность личности, заключающаяся в сосредоточенности ее помыслов на определенном предмете [44].

Под помыслом следует понимать сложное образование – направленную мысль, мысль-участие, которая имеет эмоциональную окраску [14].

Ряд психологов пытались совместить феномен «интереса» с такими

личностными свойствами, как потребности и отношения. Близость интереса к сфере потребностей дает основание некоторым психологам утверждать, что интерес – это осознанная потребность. Однако отличие интереса от потребностей в том, что потребность выражает дефицит чего-либо, а интерес – избирательность предметов, явлений окружающего мира. Он проявляется в направленности внимания, мыслей, помыслов, а потребность – во влечениях, желаниях, воле.

Поэтому, по словам С.Л. Рубинштейна интересы являются специфическими мотивами культурной и, частично, познавательной деятельности человека [44]. Стремление свести интерес к потребности, определив его исключительно как осознанную потребность, несовместимое. Осознание потребности может вызвать интерес к предмету, который сможет ее удовлетворить, но неосознанная потребность тоже является потребностью, а не интересом. Конечно, в единой многообразной направленности личности все стороны взаимосвязаны, поэтому интерес и потребность между собой тоже связаны. Сосредоточение желаний на каком-нибудь предмете обычно влечет сосредоточение на нем интереса; сосредоточение же на предмете интереса, помыслов порождает специфическое желание ближе познакомиться с предметом, глубже в него проникнуть. Однако полностью желание и интерес совпадать не могут [6].

Учитывая специфику темы работы обратимся к рассмотрению интереса у детей младшего школьного возраста. Младший школьный возраст называют вершиной детства. В современной периодизации психического развития охватывает период от 6-7 до 9-11 лет. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность – ведущая в младшем школьном возрасте. Именно в этот период происходит формирование основной структуры учебной деятельности, ее субъекта, развивается желание и умение учиться [22].

Ядром личности А.Н. Леонтьев считал мотивационную сферу [19].

Первоклассники испытывают большой интерес к школе, которая привлекает их новизной, атрибутикой, обстановкой. Доминирующими мотивами являются интерес к миру взрослых, стремление приблизиться к ним через новую социальную позицию школьника, установление и сохранение положительных взаимоотношений с взрослыми в семье и школе, демонстрация личных достижений, самоутверждения через состязательность.

Успешность учебной деятельности побуждается как обусловленными ею мотивами, так и мотивами, порожденными внутренней позицией школьника. Связанные с выполнением обязанностей ученика занятия вызывают положительные эмоциональные переживания, зато теряют привлекательность дела, которые интересовали их в дошкольном детстве [7].

В младшем школьном возрасте актуальными становятся познавательные потребности, интерес к постижению способов деятельности, к процессам чтения, рисования. Однако познавательная мотивация как таковая сформирована недостаточно. Среди разнообразных социальных мотивов учения главное – получение высоких оценок, стремление получить одобрение референтной личности. Другие мотивы – ответственность, необходимость получить образование осознаются, но реально не действуют. Они остаются только «известными» (А.Н. Леонтьев) [19].

Этот возраст благоприятен для развития мотивации достижения успехов в учебной, трудовой, игровой деятельности детей. В младшем школьном возрасте развивается такой мотив поведения, как подражание идеалам. У обучающегося начальной школы они конкретные, неустойчивы, быстро меняются под влиянием новых, ярких впечатлений. Борьба мотивов у младших школьников не всегда заканчивается выбором наиболее важного мотива.

Рассматривая основные интересы младших школьников, ученые выделяют:

- 1) интерес к новому питает учебную мотивацию ребенка;
- 2) интересы эволюционируют, приобретают по сравнению с

дошкольным возрастом более устойчивый характер;

3) формируются познавательные интересы, связанные с процессом познания, с интеллектуальными чувствами;

4) интересы непостоянные, кратковременные, поверхностные (интересуются лишь внешней стороной объекта);

5) значительный интерес вызывают различные виды художественной деятельности – рисования, лепки, вышивания, выпиливания, выразительное чтение, исполнительская деятельность;

6) интересы формируются по подражанию, часто предопределяют лишь случайные обстоятельства;

7) интересы близки к собственному жизненному опыту, которые имеют широкий спектр распыленные одновременно на много объектов или субъектов, направленные на ближайший результат [6, 23].

Воспитание интереса к знаниям – важнейшая задача обучения в начальной школе. Любознательность следует поддерживать как главную движущую силу учебной деятельности школьника. С этой целью ученик должен постоянно искать ответы на разнообразные вопросы, объяснять все, что удастся наблюдать или теоретически обнаруживать. Если ученик заучивает ответы из книг, его любознательность, активная мотивация постепенно исчезнут, а познавательный интерес перестанет быть движущей силой учебной деятельности [10].

Условия, в которых возникают и закрепляются интересы.

1. Целесообразное соотношение старого и нового материала, новое строится на основе известного.

2. Возможность реализовать свою активность в творческом преобразовании материала.

3. Раскрытие возможностей практического использования материала.

4. Различные формы внеурочной работы, которые углубляют интересы (экскурсии, соревнования, конкурсы, викторины).

5. Увлеченность самого учителя предметом преподавания,

стимулирования успеха, результативности деятельности [30].

Таким образом, интерес представляет собой положительно окрашенный эмоциональный процесс, связанный с потребностью узнать что-то новое об объекте интереса, повышенным вниманием к нему. Интерес тесно связан с собственно человеческим уровнем освоения действительности в форме знаний и разворачивается преимущественно во внутреннем плане. Проблема развития интереса обучающихся младшего школьного возраста в процессе обучения занимает одно из ведущих мест в современных психолого-педагогических исследованиях. От решения проблемы сниженного интереса к учению в значительной степени зависит эффективность учебного процесса, поскольку интерес является важным мотивом познавательной деятельности школьника и, одновременно, основным средством ее оптимизации.

1.2. Учение как категория педагогики

Учение – специфический вид человеческой деятельности с целью усвоения знаний, умений и навыков, развития психики и личности [11].

Учение имеет общественную значимость по содержанию (направленная на усвоение достижений науки и культуры) и по форме (отвечает общественно выработанным нормам обучения и осуществляется в специальных общественных учреждениях: гимназиях, школах, колледжах, академиях, университетах), ей присущи субъективность, осознанность, активность, целеустремленность, объективность, предметность, а также определенная структура и содержание [25].

Учение является особой формой социальной активности, направленной на усвоение детьми, подростками, юношами и взрослыми теоретических знаний, умений и навыков в области искусства, права, науки и т. д. Осуществляется она под руководством педагога. Субъект овладевает обобщенными способами учебных действий и саморазвитием в процессе

решения поставленных учителем (преподавателем) учебных задач на основе внешнего контроля и оценки, которые переходят в самоконтроль и самооценка [33].

Учение имеет место там, где действия человека управляются сознательной целью усвоить определенные знания, навыки, умения, формы поведения и деятельности. Учение – специфически человеческая деятельность, причем оно возможно лишь на той ступени развития психики человека, когда он способен регулировать свои действия сознательной целью. Эта способность появляется примерно лишь к четырем-пяти годам, формируясь на основе предшествующих видов поведения и деятельности ребенка – игры, речевого общения, практических действий [4].

Любая деятельность – это совокупность некоторых физических действий, практических или речевых. Следовательно, и учение совершается путем выполнения человеком различных действий: движений, письма, речи и т. д. Но жизненные наблюдения и специальные опыты свидетельствуют, что двигательная активность вовсе не обязательное условие научения. В одних случаях она, по-видимому, играет важную роль (например, для усвоения двигательных навыков письма, речи, плавания, рисования, управления машиной), в других – не имеет особого значения (например, для запоминания слов или текста, решения математических задач, узнавания и различения предметов) [9].

Можно отметить, что, кроме практической деятельности, человек способен осуществлять еще особую гностическую деятельность. Цель ее – познание окружающего мира. Гностическая деятельность, как и практическая, может быть предметной и внешней. Это может быть также перцептивная деятельность (например, рассматривание, слушание, наблюдение) или же символическая деятельность (например, изображение, обозначение, высказывание). В процессе учения эти виды деятельности обычно тесно переплетены. В разных случаях соотношение этих видов деятельности различно.

Работы многих психологов показали, что внутренняя деятельность возникает из внешней в процессе интериоризации, благодаря которой предметные действия отражаются в сознании и мышлении человека. Например, предметное действие разделения, разборки, разъединения вещи при решении соответствующих задач замещается действием «в уме» (расчленением вещи на основе ее образа или понятия о ней) [26].

Предметное действие превратилось в процессе интериоризации в действие мысленного анализа. Системы таких мысленных (умственных) действий, развертывающихся в идеальном плане, и есть внутренняя деятельность. Установлено, что основным средством интериоризации является слово. Оно позволяет человеку как бы «оторвать» действие от самого предмета и превратить его в действие с образами и понятием о предмете.

Учение имеет специфическую направленность, предмет, психологическую структуру, организацию и результаты. Предметом его является ожидаемый результат (материальный, идеальный), целью и результатом – изменения субъекта (развитие личности, ее интеллекта, способностей, склонностей, усвоения знаний, выработки умений и навыков, знания, на котором основывается умение решать задачи в различных сферах науки и практики), а не изменение предметов, на которые направлены действия. Общую цель задают общество, учитель. Заданная снаружи цель учебной деятельности и цель ее субъекта не тождественны [25].

Учебной называют такую деятельность, в которой ведущим мотивом выступает психическое развитие личности или познавательный интерес. Учебную деятельность образуют следующие основные звенья: учебная цель, способ выполнения, контроль и оценка. Структуру учебной деятельности можно представить таким образом: познавательный мотив - познавательная цель - познавательная задача - познавательные действия - контроль - оценка.

Некоторые педагоги принимают учебную деятельность как процесс, в результате которого человек целенаправленно приобретает новые или

изменяет уже имеющиеся знания, навыки, умения, усовершенствует и развивает свои способности.

Учебная деятельность предполагает 2 взаимосвязанных процесса: научение и обучение.

Научение выступает как сознательный процесс, подразумевающий совместную деятельность ученика и учителя. Когда говорят о научение, традиционно отмечают деятельности учителя.

Обучение как аспект учебной деятельности больше связано с деятельностью школьника и его учебными действиями для развития способностей, приобретения необходимых учебных компетентностей.

Есть две стороны учебной деятельности: внешняя и внутренняя.

Внешняя сторона учебной деятельности состоит из практических действий учеников с предметами, задействованными в учебном процессе (учебные пособия, различные вспомогательные средства и т. д.).

Внутренняя сторона представлена внутренними мыслительными операциями и действиями, которые выполняет школьник (запоминание, восприятие, умственная переработка информации, воспроизведения материала) [14].

Ориентировочная сторона учебной деятельности – это внешние и внутренние действия, направленные на ознакомление с составом усваиваемых учебных компетентностей и критериями научения.

Исполнительская сторона учебной деятельности характеризует сам процесс усвоения и использования соответствующих учебных компетентностей.

Все стороны учебной деятельности связаны с различными учебными операциями и действиями.

К основным требованиям к учебной деятельности относятся следующие [26].

1. Учебная деятельность должна быть разносторонне мотивированной в отношении к учителю и ученика, то есть у учителя должно быть стремление

лучше учить, а у ученика – лучше и старательнее учиться. Под мотивированностью в данном случае понимается личная заинтересованность школьника и учителя. Оценить мотивацию можно по уровню включенности в учебный процесс значимых жизненных мотивов, которые составляют основу личности ученика.

2. У учебной деятельности должна быть гибкая и развитая структура. Разнообразие и гибкость учебной деятельности зависят от профессиональной компетентности и мастерства преподавателя.

Под развитостью учебной деятельности подразумевают наличие у преподавателя необходимого количества действий и средств, при помощи которых он выполняет свои функции.

Под гибкостью учебной деятельности подразумевают умение преподавателя совместить методы, которыми он обладает, гибко переходя от одного к другому.

3. Учебная деятельность должна осуществляться в разных формах, которые позволяют учителю наиболее полно реализовать свой потенциал, а ученику максимально использовать свои возможности.

В школьном возрасте развитие учебной деятельности идет в контексте определенных базовых отношений школьника:

- начальная школа - отношения с учителем;
- неполная средняя школа - отношения с группой ровесников;
- старшие классы – это взаимодействие с отдельными учителями, выступающими в роли специалистов-консультантов; также значимы взаимоотношения с отдельными друзьями разного пола.

Особенности развития от младшего школьника к старшему школьнику являются ориентиром для учителя в поиске разных способов организации учебной деятельности [22].

Итак, первыми элементами учебной деятельности, которыми овладевает младший школьник, являются исполнительные, технические действия. Далее ему постепенно передается действие контроля, который

имеет 3 уровня.

1. Внешний контроль деятельности ученика, осуществляется взрослыми.
2. Взаимный контроль деятельности друг друга (наиболее эффективен в подростковом возрасте).
3. Самоконтроль при отсутствии необходимости во внешнем контроле.

В начальных классах следует использовать первый и третий уровни контроля, а второй уровень применить в средних и старших классах.

Проконтролировав свою работу, ученики могут оценить свою работу поставив соответствующую оценку. Отметим, что контроль относится к процессу выполнения задачи и фиксирует текущие отклонения от способа решения, стало быть, он связан с методом осуществления деятельности, а оценка же относится к итогу, результату всей деятельности и, значит, связана с ее целью.

Параллельно с этим идет овладение оценкой и осознание разных способов достижения учебной цели. Таким образом ученику постепенно передаются все элементы учебной деятельности. Раннее появление учебной цели является признаком того, что ученик по уровню своей личностной зрелости готов к самостоятельному обучению (экстернату) и к самостоятельному регулированию темпов продвижения в обучении [11].

Учебная деятельность – специфический вид человеческой деятельности с целью усвоения знаний, умений и навыков, развития психики и личности. Она предусматривает: усвоение информации о свойствах предметов и явлений, необходимых для различных видов деятельности (знания) овладение приемами и операциями, из которых состоят виды деятельности (навыки) освоения способов использования приобретенной информации (умение), сознательное формирование у детей мотивов усвоения знаний, умений и навыков [16].

Предпосылкой успеха в учебной деятельности является

сформированность побудительной сферы. С психологической точки зрения, основной проблемой обучения является выделение соответствующих действий и обучения школьников выполнять их. В процессе обучения происходит не только усвоение знаний, навыков, вырабатывается умение управлять своими психическими процессами, выбирать и организовывать действия и операции, формируются навыки и опыт. Одновременно происходит развитие личности. Обучение готовит человека к труду как очень важного вида деятельности.

1.3. Проектная деятельность младших школьников как средство повышения интереса к учению

Слово «проект» заимствовано из латыни (proectus) и переводится как «выдающийся вперед», то есть означает план, замысел организации, устройства, основания чего, прообраз определенного объекта, вида деятельности и т. д. [24]. Проект – это способ организации общественной деятельности, согласование взглядов, идей, приемов, средств для достижения общей цели [11]. Проектирование – это специальная, концептуально обусловленная и технологически обеспеченная деятельность, направленная на создание образа желаемого в будущем системы. Это тот продуктивный путь, который предусматривает осознанные системные и радикальные изменения [16].

Первоначально возникновение метода проектов в педагогике произошло в контексте проблемного обучения, где проектирование рассматривалось как один из методов. Впервые этот метод был внедрен американским педагогом и психологом XIX века Д. Дьюи. Чаще в современной педагогической науке проектирование рассматривается как создание на диагностико-прогностической основе целостной системы, обеспечивающей гарантированное достижение спланированного результата. Практической ценностью проектирования является его ориентированность на

конкретный конечный результат. Процесс создания проектов развивает познавательные навыки у его участников, умение ориентироваться в информационном пространстве, использовать полученные знания на практике, формирует умение самостоятельно конструировать свою деятельность [11].

Суть метода проектов – развивать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Таким образом, проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально–творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [21].

Методологические принципы проектов: личностно-деятельностный подход, признание самооценности каждого ребенка; вариативно-программный подход; партнерство, принцип равноправного сотрудничества детей и взрослого.

Проектная модель образовательного процесса способствует развитию социализации ребенка: школьники учатся полноценно жить в группе сверстников, ориентироваться на личный и коллективный успех, повысить собственный социальный статус. Использование проектной модели образовательного процесса также положительно влияет на познавательное, креативное, социально-нравственное, эмоционально-ценностное развитие учеников.

Использование проектных технологий влияет на эффективное развитие у школьников потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой, когнитивно-познавательной, нравственной, экзистенциально-бытийной,

действенно-практической и межличностно-социальной сфер личности.

Проектная деятельность сейчас является одной из самых перспективных составляющих образовательного процесса, так как создает условия творческого саморазвития и самореализации обучающихся, формирует все необходимые жизненные компетенции, которые были определены как основные в XXI веке: поликультурные, речевые, информационные, политические и социальные [8].

Самостоятельное получение знаний, систематизация их, возможность ориентироваться в информационном пространстве, видеть проблему и принимать решения происходит именно через метод проекта.

В школе можно выделить четыре основных направления эффективного использования проектной технологии.

1. Проект как метод обучения на уроке.
2. Проектные технологии дистанционного обучения.
3. Для формирования исследовательских навыков школьников во внеурочной работе.
4. Как метод организации исследовательской деятельности учителей [12].

Метод проектов находит все большее распространение в системе образования разных стран мира. Причины этого явления, как считают исследователи, кроются не только в области педагогики, но и в сфере социальной, а именно:

- необходимость не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить их добывать знания самостоятельно, использовать их для решения новых познавательных и практических задач;
- актуальность развития у обучающихся коммуникативных навыков, умений работать в разнообразных группах, выполнять социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и т. д.), преодолевать конфликтные ситуации;
- необходимость широких человеческих контактов, точками зрения на

одну проблему, знакомства с разными культурами;

- значимость для деятельности человека умений пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, анализировать ее с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы [12].

Использование проектных методов в школе имеет свою специфику: следует учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся. Все этапы проектной деятельности должны тщательно контролироваться учителями, поскольку и теоретических, и практических знаний и умений у школьников еще мало.

Привлечение школьников к проектной деятельности способствует формированию у них таких качеств:

- умение работать в коллективе;
- умение разделять ответственность;
- анализировать результаты деятельности;
- чувствовать себя членом команды;
- навыки аналитического взгляда на информацию;
- способность к адекватной самооценке [7].

Проектная деятельность «заставляет» детей по-новому посмотреть на свои возможности, осмыслить характер взаимодействия с окружающей средой, дает ответы на вопрос «А зачем мне это надо?».

Проектная деятельность способствует решению целого ряда задач:

- повышается мотивация к учебной деятельности;
- формируется умение самостоятельно добывать знания, работать в группе, анализировать результаты деятельности;
- оттачивается техника аргументированного выбора действий, по решению проблемы;
- развивает критическое мышление, познавательную активность;
- воспитывает чувство ответственности за результаты совместной работы;

-углубляются знания по овладению информационно-коммуникативными технологиями.

Ученики, изучающие окружающую среду, имеют хорошо развитые познавательные интересы, мотивацию к обучению, сформулированные умения и навыки исследовательской работы [19].

Проектирование в начальной школе имеет свою специфику.

Следует учитывать возрастные и психологические особенности учеников, потому что понятно, что видеть, как делают другие и делать самому – вещи совершенно разные. Все этапы проектной деятельности обучающихся начальных классов тщательно контролируются учителем, потому теоретических и практических знаний и умений у обучающихся младших классов еще мало. Участие в работе над проектами способствует формированию у младших школьников выбирать и анализировать информацию, работать с энциклопедиями, словарями, специальной литературой. Ученики учатся проводить наблюдения, брать интервью, систематизировать, обобщать полученную информацию, выдвигать ты гипотезы, делать выводы.

Метод проектов стимулирует учеников к решению проблемы. Обучающиеся приобретают навыки работы с информацией (выбирают нужную информацию, анализируют и систематизируют ее), учатся решать познавательные, творческие задачи в сотрудничестве, при этом исполняют различные социальные роли.

Повысить эффективность учебно-воспитательного процесса можно при условии, если подойти к решению проблем педагогической практики с помощью метода проектов. Метод проектов можно использовать в обычном классе в виде самостоятельной, индивидуальной или групповой работы обучающихся.

Работа над проектом в начальных классах не должна быть вынужденной, потому что результат может быть отрицательным. В этом возрасте дети нуждаются в особой мотивации. Поэтому им нужно предлагать

простые задачи, давать четкие инструкции. Темы ученических проектов очень разнообразны. Они могут быть предложены учителем или самими обучающимися, а чаще всего тема проекта – коллективный выбор учителя и учеников [27].

Проект – это индивидуальная, чаще групповая или коллективная деятельность школьников, направленную на создание определенного уникального конечного продукта. Проект рассматривается как «пять П»: проблема, планирование, поиск информации, продукт, презентация. Шестое «П» проекта – его портфолио, то есть папка, в которую собраны все рабочие материалы (черновики, планы, отчеты и т.п.).

Особенности проектной деятельности школьников.

Работа в проекте начинается с четкого формулирования цели проекта, задач и планирования действий.

Наиболее важной частью плана является пошаговая разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием сроков, ответственных, получаемого продукта.

Избирается форма проектной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.

Работа в проекте предполагает поиск информации, которая затем будет обрабатываться, систематизировать, обобщаться, адаптироваться для дальнейшего использования [11].

Результатом работы над проектом является какой-то определенный конечный продукт. Например, газета, книга, открытка, выставка рисунков, коллективное панно, произведение, компьютерная презентация, статья в газету, реклама, виртуальный музей, фотоальбом, сборник своих произведений, представление, праздник, концерт, ролевая игра, экскурсия, тематическая мини-сборник, сценка, исследовательская работа и т.д.)

Работа по проекту заканчивается презентацией его конечного продукта.

Основные этапы работы в проекте.

1 этап – организационный.

Учитель сообщает ученикам тему, цель, конечный продукт проекта, задачи, план работы. Все это обсуждается в классе, ученики вносят свои предложения.

2 этап – подготовительный.

Происходит сбор материала, ознакомление с учебной информацией, выполнения тренировочных упражнений.

3 этап – проектная работа.

Начинается проектирование «макета проекта», обработка собранной информации, ее корректировки. На этом этапе обучающиеся обращаются к справочникам, словарям, к учителю для получения дополнительной информации.

4 этап – оформительский.

На этом этапе происходит окончательное оформление конечного продукта (рисование, составление, раскраски, оформленные презентации и т.д.). Это может происходить как в школе, так и дома.

5 этап – презентация проекта.

Ученики рассказывают о своей работе в проекте, демонстрируют конечный продукт, защищают идею, содержание, отвечают на вопросы оппонентов.

6 этап – подведение итогов.

На этом этапе учитель (координатор проекта) и ученики (участники проекта) анализируют проделанную работу, проявляют ее преимущества и недостатки, оценивают свое участие в проекте, составляют планы на будущее.

Для организации эффективной работы в классе создается доброжелательный микроклимат, определяются виды деятельности в зависимости от темы проекта, формулировка основной проблемы и дидактической цели. Это экскурсии с последующим обсуждением, зарисовки, изготовление поделок из природного материала; подбор стихов, загадок, пословиц, составление словариков, грамматических заданий;

описание иллюстраций, собственных рисунков; выражения мнений об увиденном, услышанном, прочитанном; работа со справочниками, детскими энциклопедиями, словарями; восприятия и анализ текстов на естественном, историческом, народоведческом уровне; слушания музыки, пения, восприятия картин, словесное рисование и т.д. Обучение через непосредственную деятельность ребенка дает возможность формировать основные жизненные компетенции; развивает такие качества характера, как контактность, коммуникабельность, способность к сотрудничеству. Проявляются организаторские способности, инициатива, талант.

Типы проектов.

В основу типологии проектов можно положить различные признаки. Например, в зависимости от количества участников, проекты могут быть индивидуальными, групповыми (2-6 человек), коллективными; в зависимости от времени, затраченного на реализацию, проекты могут быть краткосрочными (1-3 урока), средней продолжительности (до месяца), длительными (несколько месяцев). По тематической направленности проекты бывают самыми разнообразными: языковые, экологические, этнографические, страноведческие, по правам человека, социологические и др. Не всегда легко определить тип проекта по тематической направленности, ведь большинство из них по своей сути являются междисциплинарными [13].

Чаще тип проекта определяется по характеру деятельности, в нем есть ведущей. Рассмотрим следующие основные типы проектов: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические (практически ориентированные). Особую группу составляют телекоммуникационные проекты. Они требуют обязательного использования телекоммуникационных технологий.

Исследовательские проекты. В основе проекта находится исследование определенных явлений и процессов.

Исследовательские проекты требуют хорошо обдуманной структуры,

определенной цели, актуальности предмета исследования, продуманности методов. Они полностью подчинены логике исследования и имеют соответствующую структуру: определение темы исследования, аргументация ее актуальности, определение предмета и объекта, задач и методов, выдвижение гипотез решения проблемы и намеченной путей ее решения.

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Она развивается, подчиняется конечному результату, принятой группой логике совместной деятельности, интересам участников проекта. Конечным продуктом творческого проекта могут быть журнал, альманах, выставка рисунков, праздник, спектакль, сценка и тому подобное [10].

Ролевые, игровые проекты. Игровой проект предусматривает выполнение игровых ролей в моделях/ситуациях, объединяются общей идеей. Это могут быть роли исторических фигур, сказочных героев, персонажей литературных произведений, социальные или профессиональные роли; могут быть использованы сюжеты литературных произведений, сказок. Игровые проекты могут осуществляться в форме мысленного путешествия, конференции, симпозиума, журналистского расследования.

Информационные проекты направлены на сбор данных о каком-то объекте или явлении. Они предусматривают ознакомление участников с информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские и становятся их органичной частью [5].

Практические (практико-ориентированные) проекты отличает четко определенный с самого начала результат деятельности его участников, который учитывает их социальные интересы. Такой проект требует тщательно продуманной структуры, сценария деятельности его участников с определением функций каждого из них, четких выводов, участия в оформлении результатов конечного продукта.

Таким образом, одним из методов, который существенно обогащает

учебный процесс современной школы, является метод учебных проектов, использование которого меняет традиционный подход к обучению обучающихся. Цель проектной деятельности – научить ребенка действовать самостоятельно, инициативно в любых условиях сегодня и в будущем формировать коммуникативную компетентность в процессе совместной работы реализовывать оздоровительную функцию обучения; воспитывать всесторонне развитую личность на основе гуманных идей [27].

Метод проектов является одной из инновационных педагогических технологий, который соответствует требованиям ФГОС, развития образования по переходу к новому типу гуманистически-инновационного образования, когда внимание переносится на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, жизненного опыта, как средства формирования жизненной компетенции.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Изучение уровня сформированности интереса к учению у детей младшего школьного возраста

Исследование проводилось в период с сентября 2016 года по июнь 2017 года на базе МАОУ СОШ №26 г. Тюмени.

Характеристика выборки.

В исследовании приняли участие 21 обучающийся 4 «А» класса (11 девочек, 10 мальчиков).

Методы исследования.

Для изучения особенностей интереса к учебной деятельности испытуемых была использована методика «Направленность на отметку» и «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А. Кордюкова) [13], методика изучения мотивации младших школьников Н.Г. Лускановой, методика «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю. Ксензовой) [15].

Рассмотрим подробнее используемые в работе методики.

1. Методика «Направленность на приобретение знаний».

Начисляется по одному баллу за ответ (да) на вопросы по позициям 1-9 и за ответы (нет)-по позициям 10-12. Подсчитывается общая сумма баллов.

Выводы: сумма баллов (от 0 до 12) свидетельствует о степени выраженности мотивации на приобретение знаний [13].

2. Методика «Направленность на отметку».

За каждый ответ в соответствие с ключом начисляется 1 балл. О мотивации на приобретение знаний свидетельствуют ответы «а» на вопросы 1-6, 8-11 и ответы «б» на вопросы 7-12. Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у учащегося выражена направленность на отметку.

Выводы об уровне интереса к учению:

- I (9-12 балла) – высокий уровень интереса к учению;
- II (5-8 балла) – нормальный (средний) уровень интереса к учению;
- III (1-4 балла) – сниженный уровень интереса к учению [13].

Результаты по методикам «Направленность на приобретение знаний» и «Направленность на отметку» представлены в таблице 1, на рисунках 1, 2.

3. Методика изучения мотивации младших школьников Н.Г. Лускановой [22].

Цель: определение уровня школьной мотивации обучающихся. Методика проводится индивидуально с каждым ребенком и состоит из десяти вопросов, отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Обучающимся предлагается ответить на вопросы, выбрав один из трех предложенных ответов по каждому вопросу. Ребенку дается инструкция: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трех вариантов ответов, который выражает твое мнение».

Набранные ребенком по всем вопросам баллы суммируются. В зависимости от суммарного балла определяется уровень мотивации.

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство обучающихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от

жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия.

На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Эти дети испытывают серьезные проблемы в общении с одноклассниками, а также с учителем. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

4. Методика «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю. Ксензовой) [15].

Цель данной методики состоит в определении уровня сформированности учебно-познавательного интереса младшего школьника. В процессе диагностики оцениваются такие универсальные учебные действия, как действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение школьника к учебным задачам и выраженность его учебно-познавательного интереса [15].

Классному руководителю было предложено понаблюдать за учащимися определенное количество времени и результаты занести в таблицу. Учителю необходимо отметить наиболее характерные особенности поведения каждого ученика при решении учебных задач.

Таблица 1

Результаты анкетирования обучающихся 4 «А» класса, в баллах по методикам «Направленность на отметку» и «Направленность на приобретение знаний»

Младшие школьники	Направленность на приобретение знаний	Уровень интереса к учению	Направленность на отметку	Уровень интереса к учению
1. Максим Р.	5	II	10	I
2. Вова Н.	9	I	8	II
3. Антон Л.	8	II	9	I
4. Марина Д.	11	I	8	II
5. Аня М.	12	I	10	I
6. Оля М.	7	II	8	II
7. Ваня Е.	4	III	10	I
8. Алиса В.	3	III	4	III
9. Армон Г.	4	III	3	III
10. Вероника П.	9	I	4	III
11. Кирилл П.	5	II	4	III
12. Илья О.	9	I	3	III
13. Аня Ш.	5	II	9	I
14. Кристина У.	8	II	8	II
15. Денис О.	6	II	10	I
16. Ульяна Л.	11	I	7	II
17. Игорь А.	12	I	8	II
18. Маша Ж.	3	III	8	II
19. Саша Г.	2	III	9	I
20. Инна В.	8	II	9	I
Среднеарифметическое значение	7.05	II	7.45	II

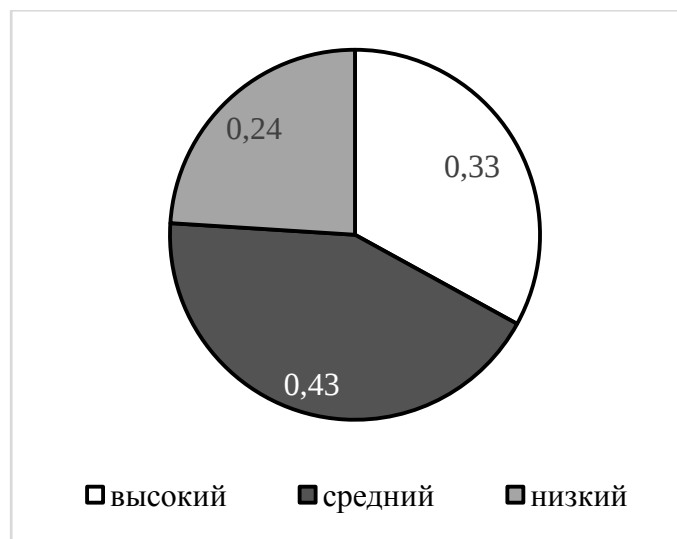


Рис. 1. Диаграмма результатов младших школьников по методике «Направленность на приобретение знаний»

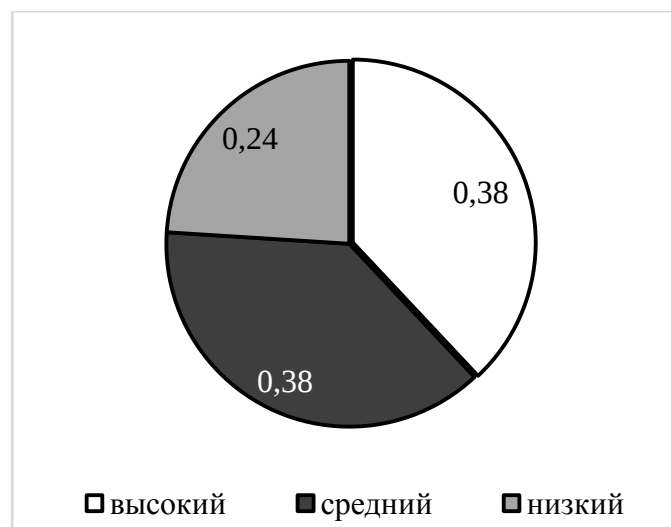


Рис. 2. Диаграмма результатов младших школьников по методике «Направленность на отметку»

В соответствии с диаграммами видно, что 38% детей имеют среднее проявление интереса к получению отметки и приобретения новых знаний. Столько же процентов обучающихся (38%) имеют высокий уровень направленности на отметку, и 24% детей показали низкий уровень направленности на отметку.

Далее представим результаты по методике Г.Ю. Ксензовой (таблица 2) [15].

Таблица 2

Результаты младших школьников по методике Г.Ю. Ксензовой

Младшие школьники	1	2	3	4	5	6	Уровень учебно-познавательного интереса
1. Максим Р.					+		высокий уровень учебно-познавательного интереса
2. Вова Н.		+					низкий познавательный интерес
3. Антон Л.				+			удовлетворительный уровень учебно-познавательного интереса
4. Марина Д.		+					низкий познавательный интереса
5. Аня М.				+			удовлетворительный уровень учебно-познавательного интереса
6. Оля М.						+	очень высокий уровень учебно-познавательного интереса
7. Ваня Е.				+			удовлетворительный уровень учебно-познавательного интереса
8. Алиса В.						+	удовлетворительный уровень учебно-познавательного интереса
9. Армон Г.					+		высокий уровень учебно-познавательного интереса
10. Вероника П.			+				низкий познавательный интерес
11. Кирилл П.				+			удовлетворительный уровень учебно-познавательного интереса
12. Илья О.					+		высокий уровень учебно-познавательного интереса
13. Аня Ш.				+			удовлетворительный уровень учебно-познавательного интереса
14. Кристина У.				+			удовлетворительный уровень учебно-познавательного интереса
15. Денис О.					+		удовлетворительный уровень учебно-познавательного интереса
16. Ульяна Л.			+				низкий познавательный интерес
17. Игорь А.			+				низкий познавательный интерес
18. Маша Ж.		+					низкий познавательный интерес
19. Саша Г.			+				низкий познавательный интерес
20. Инна В.		+					низкий познавательный интерес

Во время анализа данных наблюдений есть возможность разделить обучающихся на определенные уровни сформированности учебно-познавательного интереса:

- уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса;
- уровни 2 и 3 – низкий познавательный интерес;
- уровень 4 – удовлетворительный;
- уровень 5 – высокий;
- уровень 6 – очень высокий.

По мнению Г.Ю. Ксензовой, целесообразно уровни реакцию на новизну и любопытство объединить и охарактеризовать их как низкий познавательный интерес (Рис. 3) [15].

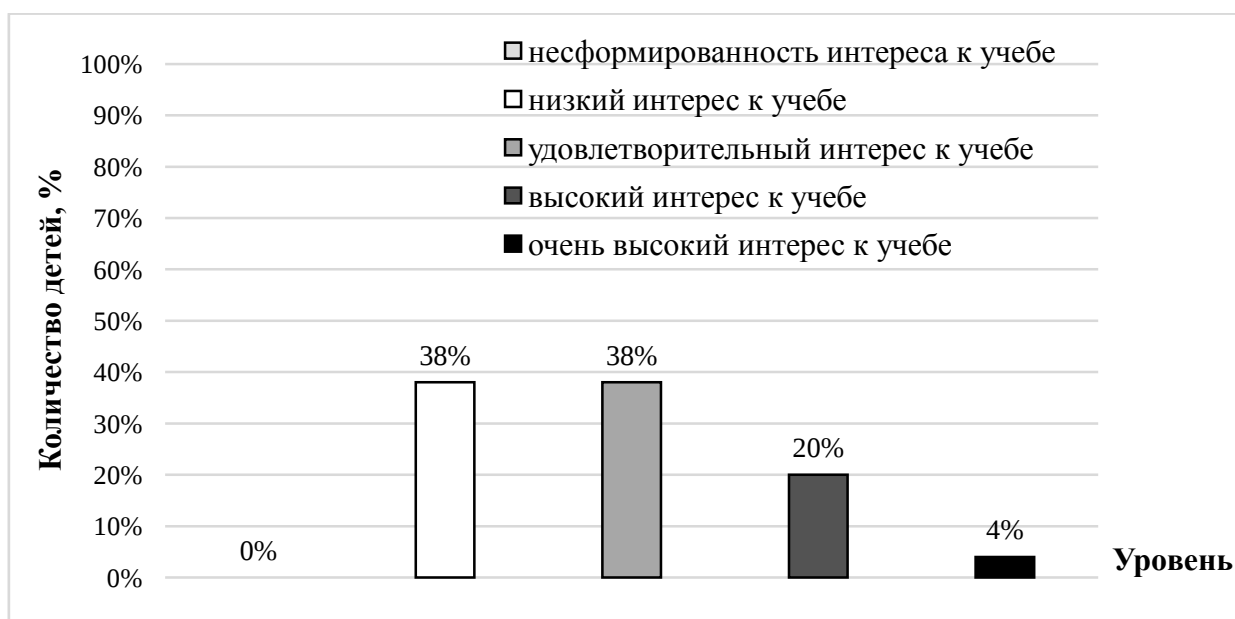


Рис. 3. Диаграмма распределения обучающихся 4 «А» класса по уровням интереса к учебе

Данные диагностики по Г.Ю. Ксензовой говорят о том, что в классе преобладает низкий уровень учебно-познавательного интереса (38%) и удовлетворительный уровень (38%). Высокий уровень представлен у 20% обучающихся, а очень высокий всего у 4%.

Такие показатели говорят о том, что учебно-познавательный интерес

сформирован недостаточно, дети оживляются, задают вопросы о новом фактическом материале, включаются в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляют, либо же проявляют интерес и задают вопросы достаточно часто, включаются в выполнение задания, но интерес быстро иссякает, и его постоянно приходится поддерживать.

В среднем у испытуемых наблюдается недостаточно развитый уровень мотивации к учебной деятельности, слабо развитый интерес к учебе.

Представим результаты по методике Н.Г. Лускановой в таблице 3 [22].

Таблица 3

Результаты младших школьников по методике Н.Г. Лускановой

Младшие школьники	Баллы	Уровень
1. Максим Р.	20	средний
2. Вова Н.	16	низкий
3. Антон Л.	21	средний
4. Марина Д.	20	средний
5. Аня М.	20	средний
6. Оля М.	11	низкий
7. Ваня Е.	21	низкий
8. Алиса В.	24	низкий
9. Армон Г.	18	низкий
10. Вероника П.	22	средний
11. Кирилл П.	14	низкий
12. Илья О.	27	высокий
13. Аня Ш.	20	средний
14. Кристина У.	23	средний
15. Денис О.	13	низкий
16. Ульяна Л.	21	средний

17. Игорь А.	15	Низкий
18. Маша Ж.	21	средний
19. Саша Г.	29	высокий
20. Инна В.	23	средний
Среднее арифметическое значение	19.95	средний

В данной группе обучающихся преобладает средний уровень учебной мотивации (Рис. 4).

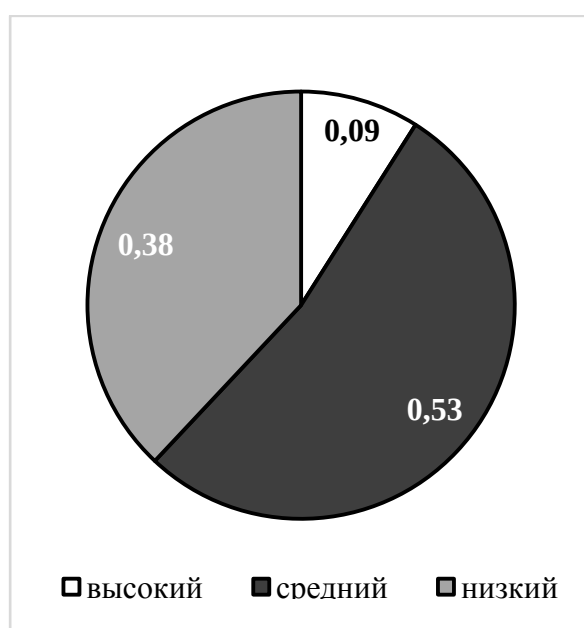


Рис. 4. Диаграмма распределения обучающихся 4 «А» класса по уровням учебной мотивации

В целом проведенная диагностика свидетельствует о том, что в классе преобладает сниженная мотивация к учению, интерес к получению новых знаний неустойчивый. В исследуемом классе преобладают дети со средним и низким уровнем мотивации к учебной деятельности.

У младших школьников учебно-познавательные мотивы состоят в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда. У них при условии поддержания

интереса к учению есть возможность формирования так называемого «мотива достижения», который состоит в стремлении ученика к успеху в ходе как бы постоянного соревнования с самим собой, в желании добиться новых, все более высоких результатов по сравнению со своими предыдущими результатами. Обучающиеся готовы к преодолению трудностей в учении, у них активизирована познавательная активность и инициатива, которые ложатся в основу стремления школьника быть компетентным, желания быть «на уровне века», запросов времени и т.д. Таким образом, характерной особенностью интереса к учению младших школьников является то, что их в большей степени интересует сам процесс учения, им нравится читать, писать, рисовать, лепить, а не стремление ребенка к познанию новых фактов, сути явлений и т.д.

Получение положительной отметки также не является преобладающим мотивом в учении. В классе необходимо организовать работу по развитию интереса к учению.

2.2. Рекомендации по организации проектной деятельности для развития интереса к учению у детей младшего школьного возраста

Сегодня метод проектов является одним из перспективных видов обучения, потому что он создает условия для творческой самореализации учащихся, повышает мотивацию для получения знаний, способствует развитию их познавательных, творческих способностей. Учащиеся приобретают опыт решения реальных проблем, учитывая будущее самостоятельную жизнь, которые проектируют в обучении.

Проектное обучение поощряет и усиливает истинное стремление учащихся к учению, потому что оно:

- ориентировано на личность обучающегося;
- использует различные дидактические подходы: обучение в действии, независимые занятия, совместное учение, мозговой штурм, ролевую игру,

дискуссию и т.п.;

- позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле.

Организуя проектную деятельность, учителя могут столкнуться с такими проблемами.

Проблема 1 – непонимание различий между традиционной формой организации учебно-воспитательного процесса и проектной деятельностью. Проектная деятельность осуществляется в пространстве возможностей, где нет четких заданных норм. И учитель, и ученик попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не на прохождение заранее заданного (и известного учителю) пути.

Проблема 2 – неразличение субъектной и объектной позиций ученика. Поддержка ученика не должна выливаться в готовность выполнить задание за него. Учитель должен создать проблемную ситуацию для учеников, однако не предлагает при этом своих вариантов ее решения. Иначе ученик окажется в объектной позиции.

Из носителя знаний и информации, сообщаящего ученикам то, что, по его мнению, они должны знать, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и партнера по решению поставленной задачи. В современном образовании проектная деятельность должна использоваться не вместо предметного систематического обучения, а наряду с ним как компонент системы образования. Необходимо оптимально сочетать предметное и проектное обучения без увеличения нагрузки на учащихся.

Применение метода проектов дает возможность участникам проекта самостоятельно получить знания, приобрести практические навыки во время выполнения практических задач или решения проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

В проектной деятельности воспитывается «деятель», а не «исполнитель», развиваются волевые качества личности, формируются

навыки партнерского взаимодействия.

Преимущества метода проектов заключаются в том, что он способствует: развитию у участников учебно-воспитательного процесса познавательных навыков, критического и творческого мышления, формированию у них умение интегрировать знания из разных предметных областей, самостоятельно приобретать новые знания, ориентироваться в информационном пространстве; повышению эффективности учебно-воспитательной работы; повышению профессиональной компетентности педагогов.

Кроме этого, учащиеся учатся: формулировать основную проблему, выделять подпроблемы, ставить перед собой задачи; выбирать и применять соответствующие технологии изготовления продукта проектирования; планировать деятельность, осуществлять самоанализ и рефлексию; взаимодействовать ради достижения общей цели; применять полученные знания в различных ситуациях, в частности нетипичных; делать различные презентации, на которых публично представлять полученный продукт проектирования.

Алгоритм проектирования образовательной деятельности может быть таким.

Шаг 1. Определить проблему.

Шаг 2. Сформировать творческую группу.

Шаг 3. Разработать мини-программы для решения определенной проблемы. Мини-программа должна содержать цели и ожидаемые результаты.

Шаг 4. Выбрать формы и методы реализации мини-программ в процессе проектной деятельности. В работе с учениками это могут быть уроки, различные формы внеурочной работы, поисково-исследовательская деятельность, создание схем, макетов, моделей и тому подобное.

Шаг 5. Определить сроки реализации проекта.

Шаг 6. Реализовать проект в несколько этапов.

В качестве рекомендаций педагогам можно предложить использование различных видов проектов для работы с обучающимися начальных классов для повышения интереса к учению.

1. Ранние проекты.

Ранние проекты – это обычно коллекционирование разнообразных иллюстраций и слов к ним, которые могут использоваться на уроках как словарь, как материал для развития речи и обогащения кругозора учащихся. Эти проекты доступны для первоклассников в более простом виде и с некоторыми осложнениями в других классах начальной школы.

Цветные страницы. В альбоме для рисования наклеивают листы или картон красного, зеленого, желтого, синего, белого, черного и др. цвета. Учащиеся должны находить разные картинки или их рисовать, подписывать внизу, например, «зеленое дерево», «синяя пуля», и приклеивать рисунок в альбом на страницу с соответствующим цветом.

Буквы. Сделать несколько тетрадей с буквами. Ученики рисуют или вырезают рисунки предметов, начинающихся на эту букву, подписывают внизу иллюстрации и приклеивают в тетрадь с соответствующей буквой. В дальнейшем, когда дети научатся хорошо писать, в эти тетради можно записывать поговорки, загадки, короткие стихи, сказки, физкультминутки на все буквы алфавита.

Цифроплакат. Учениками оформляется плакат про цифры по мере их изучения. Рисуются картинки, записываются считалки, сказки, предложения о цифрах.

Карточки предметов с крыльями. Учащиеся находят рисунки предметов или существ, у которых есть крылья: самолет, птицы, насекомые и тому подобное. Делают надписи и приклеивают на листы одного формата. Начатую работу в 1 классе по этим темам можно продолжать в других классах и пополнять страницы дополнительным материалом. Можно указывать дату, фамилию, класс, авторов работ.

2. Проект-наблюдение.

Дневник наблюдений. Проекты о времени года.

«Зимушка-зима»: почему так говорят, погода, животные, птицы, насекомые, растения; как готовятся люди к зиме; фольклор о зиме; зимние игры; зимние праздники; зимняя пища; зимние ощущения; зимние ассоциации.

Проекты о домашних животных.

«Мой Барсик»: внешний вид животного, его повадки; как показывает свое настроение, свои желания; меню животного; исторические данные о появлении этого вида животных; фольклор, писатели и поэты об этом животном.

3. Проект - рассказ.

Результат детского творчества и фантазии.

Результат изучения ряда тем школьных предметов.

Фантастический рассказ на заданную (вымышленную) тему.

Патриотические, исторические, географические, природоведческие рассказы.

Рассказ - картина.

Проект - рассказ по сюжету фильма.

4. Конструктивный (материальный, предметный) проект.

Изготовление материальных предметов.

Изготовление открыток, закладок, игрушек, сувениров, настольных игр.

5. Экскурсионный проект.

Экскурсии, походы, экспедиции, поездки, путешествия, в том числе и заочные.

Примерные темы проектов

I. Моя семья и мой дом. Наш дом. Режим дня. Наша безопасность. Наши имена. Из чего строить дом? Игрушки - дело серьезное. Проектирование кухни. Как ухаживать за комнатными растениями.

II. Наш край. Погода и народные приметы. Народные промыслы.

Знаменитые люди нашего города. Карта путешествий по родному краю. Какие птицы водятся в нашей местности. Помоги зимующим птицам.

III. Школьная страна. Исследование жизненных ценностей младших школьников. Личные коллекции учителей нашей школы. Наши выпускники. Школа будущего. Школьные традиции. Занимательная математика. Геометрия вокруг нас. Можно ли прожить без математики? Волшебная страна геометрических фигур. Почему школа называется школой? В стране невыученных уроков. Школьная библиотека. Парты ученика 21 века. Классная доска. Ученический дневник. Охрана зрения.

IV. Охрана природы. Откуда пришли комнатные растения. Растения и животные хвойных лесов. Лес в жизни природы и человека. Животные леса. Птицы нашего края. Осенний календарь природы. Ядовитые растения леса. Ядовитые грибы. Зимний календарь природы. Весеннее пробуждение леса. Летний календарь природы. Растения и животные садов. Растения и животные полей. Растения и животные пресных водоемов. Растения и животные болот. Ночная жизнь растений и животных. Что растет на грядке? Как вырастить цветы?

V. Творчество. В мире сказок. Мой персональный друг. Сказка и мультипликация. Использование вторичного сырья? Как рождаются сказки? Как делают краски? Как работает скульптор? Кто изобрел музыку? Спортивный костюм для чемпиона. Какие бывают танцы

VI. Окружающий мир. Возникновения денег. Двенадцать месяцев. Для чего коту усы? Кто в муравейнике живет? Зачем ёлке иголки? Кто без крыльев летает? Путешествие в мир символов. Первый император. Путешествие во времени и пространстве. Полеты в другие цивилизации. Памятка для путешествия в Антарктиду. Три дня в Африке. Как вести себя в джунглях Амазонки? От чего зависит погода. Зачем птички поют? Почему совы могут охотиться в темноте? Почему кузнечик зеленый? Путешествие Капельки. Пернатые друзья. Осторожно, зима! Почему движется воздух. Как паук тклет свою паутину. Что в семечке живет. Чудо-тайны воды-

волшебницы.

Возможные результаты проектной деятельности:

- проект – наблюдение, проект – рассказ, сервисный проект;
- фантастическая история, сказка, сценарий праздника;
- музыкальное произведение, музыкальная подборка;
- открытки, игрушки, сувениры;
- экологический проект, гербарий, коллекция, экскурсия;
- рисованный фильм, слайд – фильм, книжка – раскладка, плакат, стенгазета, фотоальбом;
- реклама, буклет, проект – книга, мультимедийная презентация;
- альбом, журнал (в том числе и электронный), коллаж;
- макет, модель, план, чертежи;
- наглядные пособия, реферат, справочник, учебное пособие, карта.

Проект может сопровождаться теоретическим материалом, схемами, чертежами, рисунками, образцами, оригинальным рассказом.

Памятка для учителя № 1.

1. Работа по исследованию метода проектов должна быть целенаправленной и систематической.

2. Работа должна быть лично значимой для школьника. Необходимо помогать учащимся видеть возможность реализации своих возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования.

3. Учитель должен создать среду, атмосферу для проектной деятельности, поддерживать интерес к этой деятельности, ситуацию успеха.

4. Создать психологический комфорт: а) дети не должны бояться допустить ошибку; б) поддерживать и направлять; в) до тех пор возможность раскрыться, поверить в себя каждому ученику.

5. Учитель должен быть примером для детей. Он должен показывать свое стремление ко всему новому, желание познавать мир.

6. Необходим учет возрастных особенностей и педагогических условий при проектной деятельности. Проект должен быть интересным, посильным,

полезным.

7. В начальной школе должен преобладать индивидуальный проект, когда ребенок проходит все этапы самостоятельно.

Памятка № 2.

1. Успешность осуществления проектной деятельности зависит от профессиональной и мотивационной готовности учителя.

2. Большое количество проектов, одновременно организованных учителем, значительно понижает их качество.

3. Учитель должен четко объяснить ребенку суть будущей работы.

4. Родители, которые будут помогать ребенку в работе над проектом, тоже должны быть ознакомлены с сутью проектного метода.

5. Объем теоретического материала должен быть ограниченным. Ударение ставится на практическую деятельность, которая дает полезные новообразования.

6. Презентация должна быть ограниченной во времени, оригинальной. В начальной школе целесообразно привлекать родителей к работе над проектом.

Памятка для родителей.

1. Покажите пример детям в своем стремлении к новому, неизвестному, к стремлению решать различные проблемы, задачи с удовольствием.

2. Привлекайте детей к совместному решению информационных проблем.

3. Прислушайтесь к детям. Не оставляйте их вопросы без внимания.

4. Помогайте детям осваивать новые знания, но не старайтесь все сделать вместо них.

5. Поменьше наставлений, прямых инструкций.

6. Не сдерживайте инициативу.

7. Не бойтесь потратить время на работу с ребенком в библиотеке, дома с книгой.

8. Не раздражайтесь.
9. Никаких негативных суждений, если что-то не получается.
10. Учите доводить дело до конца.

Правила презентации для ученика.

1. Найди удобное положение тела и место для рук.
2. Спокойно смотри на слушателей.
3. Назови тему проекта.
4. Заинтересуй слушателей выступлением.
5. Говори свободно. Следи за жестами и мимикой.
6. Подчеркивай важные мысли в своей работе, меняя тон, голос. Тон создает музыку выступления.
7. Делай паузы, чтобы слушатели могли осознать то, что услышали.
8. Логически закончи свое выступление.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данной работы была сформулирована цель работы, которая была достигнута поэтапной реализацией теоретических и практических задач.

Интерес представляет собой положительно окрашенный эмоциональный процесс, связанный с потребностью узнать что-то новое об объекте интереса, повышенным вниманием к нему. Интерес тесно связан с собственно человеческим уровнем освоения действительности в форме знаний и разворачивается преимущественно во внутреннем плане. Проблема развития интереса обучающихся младшего школьного возраста в процессе обучения занимает одно из ведущих мест в современных психолого-педагогических исследованиях.

Проведенный анализ литературы показал, что учение представляет собой специфический вид человеческой деятельности с целью усвоения знаний, умений и навыков, развития психики и личности. Учение – специфически человеческая деятельность, причем оно возможно лишь на той ступени развития психики человека, когда он способен регулировать свои действия сознательной целью.

В современной школьной практике используются различные педагогические технологии, обеспечивающие активизацию интереса к учению. Наиболее продуктивными являются проектные технологии. Изучение богатого педагогического наследия, знакомство с методом проектов, привело нас к пониманию того, чтобы добиться практического результата, необходимо научить ребенка самостоятельно мыслить, находить и технологически грамотно решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей науки, техники, технологии, учитывая индивидуальные интересы и способности каждого ученика.

В рамках данного исследования мы выяснили, что метод проектов – это то дидактическое средство, которое способствует формированию навыков

целеполагания и позволяет учащимся находить оптимальные пути достижения сформулированных целей при соответствующем руководстве со стороны педагога.

Проведенная нами диагностика среди учащихся 2, 3 и 4 классов показала, что уровень выраженности интереса к учению в третьем классе выше, чем в четвертом и во втором классе, а во втором ниже чем в четвертом классе. А вот направленность на отметку в четвертом классе намного выше, чем во втором и в третьем классе. У второго и третьего класса ориентация на отметку практически на одном уровне- среднем. К четвертому классу интерес к учению увеличивается. Следовательно, интерес к учебной деятельности к концу младшего школьного возраста характеризуется высоким познавательным мотивом. Наряду с направленностью на получение знаний в учебной деятельности у обучающихся к четвертому классу начинает преобладать мотив получения хорошей оценки. Исследование показало, что в системе интересов, побуждающих младших школьников к учебной деятельности, главное место занимает значимость самого процесса учения как социально-ценной деятельности. У младших школьников на первом месте значимость самого процесса учения. Этот мотив для них оказывается настолько силен, что определяет их положительное отношение к деятельности даже тогда, когда она практически лишена для них непосредственного познавательного интереса.

В соответствии с одной из практических задач работы нами были разработаны методические приемы организации проектной работы на уроках в начальной школе. Прежде всего, необходимо правильно организовать и спланировать работу учащихся над проектом. Для этого формулируется цель, осуществляется поставка теоретических и практических задач. Высказываются идеи по содержанию проекта. Обязательным приемом является самоанализ собственной деятельности, самооценка проведенной работы.

Таким образом, сейчас у большинства учителей уже не вызывает

сомнение в необходимости использования данного метода в технологическом образовании школьников. Метод проектов позволяет активно развивать у учащихся основные виды мышления, творческие способности, стремление самому созидать, осознавать себя творцом в процессе учебной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябушева, Г.В. Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов [Текст] / Г.В. Алябушева // Вестник Калининградского юридического института МВД России. – 2010. – № 3 (21). – С. 116-120.
2. Божович, Л.И., Морозова, Н.Г., Славина, Л.С. Развитие мотивов учения у советских школьников [Текст] / Л. И. Божович // Психология в вузе. – 2011. – № 5. – С. 52-56.
3. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды [Текст] / Л.И. Божович – М. : МОДЭК, 2011. – 352 с.
4. Брыкова, О.В. Проектная деятельность в учебном процессе [Текст] / О.В. Брыкова. – М. : Чистые пруды, 2006. – 32 с.
5. Власова, Н.Н. Особенности доминирования мотивов у детей младшего школьного возраста [Текст] : дис. ... канд. психол. наук : 12.00.01 / Н.Н. Власова ; Моск. гос. унив. – Москва, 2011. – 150 с.
6. Габай, Т.В. Педагогическая психология [Текст] / Т.В. Габай. – М. : Академия, 2012. – 240 с.
7. Гани, С.В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте [Текст] : / дис. ... канд. психол. наук 12.00.01 / С.В. Гани ; Моск. гос. унив. – Москва, 2010. – 210 с.
8. Гельвеций, К.А. Об уме [Текст] / К.А. Гельвеций. – М. : ОГИЗ, 1938. – 401 с.
9. Гусаковский, М.А. Метод проектов: Научно-методический сборник [Текст] / М.А. Гусаковский. Минск: Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы, 2003. – 240 с.
10. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении [Текст] / В.В. Давыдов. – М. : Педагогика, 1972. – 424 с.
11. Дональд, С. Карьеры Психологические Теории [Электронный

ресурс] / С. Дональд // URL: <https://evolutioncounseling.com/donald-super-career-counseling-theory> (дата обращения : 17.09.2017).

12. Запорожец, А.В. Психология действия [Текст] / А.В. Запорожец. – Воронеж : МПСИ, МОДЭК, – 2000. – 194 с.

13. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, – 2013. – 512 с.

14. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Я.А. Коменский ; под ред. А.А. Красновского. – М. : Учпедгиз, 1939. – 472 с.

15. Ксензова, Г.Ю. Методика «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» [Электронный ресурс] / Г.Ю. Ксензова // URL : <http://globuss24.ru/doc/shkala-virazhennosti-uchebno-poznavatelynogo-interesa-ro-ksenzovoу-g> (дата обращения : 15.11.2017).

16. Кулагина, И.Ю. Младшие школьники: особенности развития [Текст] / И.Ю. Кулагина. – М. : Педагогика, – 2011. – 450 с.

17. Кулагина, И.Ю. Мотивация отстающих в учении школьников [Текст] / И.Ю. Кулагина // Журнал практического психолога. – 2015. – № 4. – С. 90–95.

18. Кулагина, И.Ю. Проблемы доминирующей мотивации в контексте теории деятельности А.Н. Леонтьева // Московская психологическая школа. История и современность. – 2012. – № 4. – С. 35-40.

19. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М. : Просвещение, – 2012. – 640 с.

20. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология [Текст] / Г. Лефрансуа. – СПб. : ЕВРОЗНАК, 2015. – 416 с.

21. Липкина, А.И. Психологический анализ труда, вложенного в учение [Текст] / А.И. Липкина // Вопросы психологии. – 2013. – № 6. – С. 28-34.

22. Лусканова, Н.Г. Методика изучения мотивации младших школьников [Электронный ресурс] / Н.Г. Лусканова // URL : <https://docviewer.yandex.ru/view/97734322> (дата обращения: 06.08.2017).

23. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. – СПб. :

Питер, 2012. – 752 с.

24. Макклелланд, Д. Мотивация человека [Текст] / Д. Макклелланд. – СПб. : Питер, 2014. – 570 с.

25. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст] / А.К. Маркова. – М. : Просвещение, 2012. – 450 с.

26. Маркова А.К. Формирование мотивации учения [Текст] / А.К. Маркова. – М. : Просвещение, 2010. – 192 с.

27. Мартин, Д. Психологические эксперименты. секреты механизмов психики [Текст] / Д. Мартин. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2014. – 480 с.

28. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2013. – 352 с.

29. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М.В. Матюхина. – М. : Просвещение, 2010. – 340 с.

30. Матюхина, М.В. Психология обучения [Текст] : Материалы к курсу лекций по пед. психол. / М.В. Матюхина. – Волгоград : Перемена, 2011. – 52 с.

31. Новиков, А.М. Методология учебной деятельности [Текст] / А.М. Новиков. – М. : Эгвес, 2005. – 176 с.

32. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего [Текст] / Ж. Нюттен ; под ред. Д.А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2014. – 608 с.

33. Обухов, А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения [Текст] / А.С. Обухов // Народное образование. – №10. – С. 158-161.

34. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования [Текст] / Р.В. Овчарова. М.: Академия, 2012. – 446 с.

35. Огороднийчук, З.В. Общая психология [Текст] / З.В. Огороднийчук, А.В. Скрипченко, Л.Долинская [и др.] – М. : Просвещение, 2015. – 464 с.

36. Олпорт, Г.У. Функциональная автономия мотивов [Текст] / Г.У. Олпорт // Американский журнал по психологии. – 1937. – №50. – С. 141-156.

37. Онисимова, О.И. Некоторые аспекты и особенности научно-исследовательской деятельности как образовательной технологии [Текст] / О.И. Онисимова // Отечество. – 2001. – №7. – С. 12-18.

38. Петрович, И.А. Работа руководителя УДО с молодыми специалистами [Текст] / И.А. Петрович. – Беларусь : МГУ им. А.А. Кулешова, 2015. – 37 с.

39. Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст] / А.Н. Поддьяков. – М. : МГУ, 2000. – 187 с.

40. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников [Текст] : пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М. : Просвещение, 2011. – 192 с.

41. Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) [Электронный ресурс] // URL : <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/fgos/fgos-noo-s-izmeneniyami-na-18-maya-2015-goda.html> (дата обращения : 15.07.2017).

42. Ромась, Л. Научно-исследовательская деятельность в начальных классах [Текст] / Л. Ромась // Начальное образование. – 2013. – № 15. – С. 2-11.

43. Роменц, В.А. Основы психологии [Текст] / В.А. Роменц – М. : Просвещение, 2009. – 632 с.

44. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2003. – 713 с.

45. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст] / А.И. Савенков. – Самара : Учебная литература, 2004. – 80 с.

46. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность обучающихся [Текст] : Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М. : АРКТИ, 2008. – 80 с.

47. Смирнов, А.В. Учебная самоорганизация как фактор развития познавательной мотивации студентов технического вуза [Текст] / А.В. Смирнов. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – Самара : КГТУ, 2011. – 22 с.

48. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н.Ф. Талызина. – М. : Академия, 2013. – 288 с.

49. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL : <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1646176> (дата обращения : 11.05.2017).

50. Шадриков, В.Д. Психология способностей [Текст] / В.Д. Шадриков. – М. : МПСИ, 2012. – 488 с.

51. Щербакова, С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении [Текст] / С.Г. Щербакова. – Волгоград : Корифей, 2007. – 96 с.

52. Щукина, Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении [Текст] : учеб. пособие / Г.И. Щукина. – М. : Просвещение, 1984. – 176 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Реализация педагогических условий развития интереса младших школьников к учению в процессе проектной деятельности)

Урок-проект.

Тема: «Чудо-тайны Воды-волшебницы».

Цель: закрепить знания учащихся о значении воды, ее удивительных свойствах; совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе на основе собственных наблюдений; формировать представление учащихся о ценности и значении воды в жизни человека, о путях ее загрязнения и способы охраны от загрязнений; стимулировать творческое воображение учащихся, развивать умение проводить опыты; воспитывать интерес к изучению природы, стремление беречь природу.

Оборудование: глобус, учебник, коллажи, плакаты, рисунки участников проекта.

Ход урока.

Объявление темы.

1. Отгадывание загадки.

Что такое: плывёт и льется,

Время на камень лезет.

Как нет – все усыхает,

Звери и птицы умирают (Вода).

2. Сегодня у нас урок защиты проекта «Чудо-тайны Воды-волшебницы». Наши группы исследователей представят свой материал. Мы докажем утверждение, что «Вода – это здоровье, Вода – это жизнь», а еще узнаем о том, что вода имеет память!

Но прежде всего мы поработаем вместе, вспомним важные вещи о воде.

Актуализация опорных знаний.

Беседа с использованием глобуса.

Все мы привыкли смотреть на воду, как на обычную вещь. Но воду называют самым большим чудом света.

Нашу землю называют голубой планетой. Если весь земной шар условно поделить на несколько частей, три из них – вода: океаны, моря, озера и реки. Но вода есть на земле не только в водоемах. Все мы видели источники, которые бьют из земли. Откуда здесь берется вода? Она поступает из-под земли. Под землей тоже есть вода. Колодцы и колодцы – это вроде отверстия для добывания подземной воды. Вода есть и в воздухе. Итак, вода содержится в водоемах, суше и воздухе.

- В каком состоянии находится вода в природе?

Обобщение знаний о круговороте воды в природе

а) сказка

б) рассмотрение таблицы

- Где можно наблюдать круговорот воды в быту?

Презентационные выступления групп исследователей.

Выступление 1 группы «Вода – это красота».

Содержание выступления.

1. Приветствие.

2. Объявление темы своего выступления.

Мы узнали, что обыкновенное чудо Земли – вода имеет память, дает жизнь, благодаря ей мы смотрим на мир другими глазами.

3. Опыт «Живая и неживая вода».

В 3 стакана с водой было посажено лук. Первый стакан воды с луком был поставлен в уголке возле учителя. К этому стакану дети подходили в хорошем настроении, шепотом говорили красивые слова: любовь, добро, спасибо, радость.

Второй стакан с водой и луком был поставлен в другом уголке кабинета. К нему дети подходили в плохом настроении, шепотом говорили воде плохие слова: ненависть, обида, зависть, горе.

А третий стакан с тем же самым растением был поставлен на шкафу. На него мы почти не обращали внимания.

Опыт продолжался 10 дней. Лучше и быстрее рос лук в стакане, которому мы говорили добрые слова. Не такими сочными и большими оказались перья лука в 3 стакане. А вода во втором стакане имела неприятный запах, лук начал гнить.

Вывод: вода имеет память, энергию, реагирует на наши слова и мысли, действия, поэтому необходимо быть добрыми, искренними, и стараться избегать плохого настроения.

4. Презентация рисунков о красоте воды на планете.

Выступление 2 группы исследователей-журналистов «Вода – это жизнь»

Содержание выступления.

1. Рассказ группы исследователей о значении воды в жизни всего живого на земле.

Вода – не просто источник жизни, она – сама жизнь. Она есть везде: в весеннем дожде, в узорах на зимнем стекле, в растениях, животных, она – в нас самих. Все живое на земле нуждается в воде. Каждая капля – драгоценный дар природы. Она поит землю, а земля кормит человека. Люди всегда понимали важность воды. Наши предки почитали воду, от которой зависело счастье и благополучие людей. В представлениях древних людей вода была старшей за все остальное на Земле. Считалось, что вода появилась в начале образования мира.

Без воды человек не проживет и 5-ти дней, тогда как без пищи может обходиться 5 недель, но при условии, что будет пить воду ежедневно.

2. Проведение опытов:

а) разрезаем яблоко:

- что мы увидим?

б) подышим на зеркало:

- откуда взялись эти маленькие капельки?

Вывод: сок яблока содержит воду. Вода есть в человеке;

3. Служба информаторов сообщает.

Рассказы детей о некоторые интересные факты, касающиеся воды.

4. Рассказ детей о результатах проведения опыта «Экономия воды».

Вывод: пресной воды на планете очень мало и необходимо, пользуясь водой, не тратить лишнего.

5. Презентация плаката «Береги воду».

Выступление третьей группы исследователей-журналистов «Вода – это здоровье».

а) рассказ о целительной силе воды:

издавна люди к воде относились уважительно. Вода для наших предков была святой. Плевать в воду, ссориться при ней считалось за большой грех. Вода имела чудодейственную силу, но могла и наказывать. Люди говорили: «Огонь и вода в добрые – то служат».

Вода дает жизнь растениям, животным и человеку. Возможно, именно поэтому герои сказок частенько использовали живую воду для того, чтобы вернуть к жизни погибших;

б) рассказ детей о результатах проведенного опыта «Загрязненная среда»;

в) презентация плаката «Сохрани воду чистой!».

Итог урока:

- что интересного запомнили о воде?
- где встречается вода в природе?
- чем является вода для нашей земли?
- что еще дает вода?

Анкета «Что я знаю о методе проектов»

1. Что такое педагогическое проектирование? ☐ Дань моде. ☐ Основа профессиональной деятельности педагога. ☐ Вид педагогической деятельности.

2. На каком этапе проводится изучение опыта педагогов-новаторов по теме проекта? ☐ На организационно-подготовительном. ☐ На практическом. ☐ На заключительном.

3. Какой из трех типов проектов по классификации относится к проектам по доминирующим видом деятельности? ☐ Коллективный. ☐ Исследовательский. ☐ Долгосрочный.

4. Что такое гипотеза? ☐ Аннотация проекта. ☐ Опасение педагога о неудачной реализации проекта. ☐ Предположение, требующее объяснения и подтверждения.

5. Кто является основоположником проектного метода? ☐ Американский философ и педагог Джон Дьюи (John Dewey). ☐ Российский педагог Константин Ушинский. ☐ Французский психолог Жан Пиаже (Jean Piaget).

6. Какое содержание педагогической деятельности не является характерным для практического этапа реализации проекта? ☐ Реализация проектных мероприятий во взаимодействии педагога с коллегами, учащимися, их родителями. ☐ Выдвижение гипотезы. ☐ Открытый показ деятельности по теме проекта.

7. Какой вид деятельности следует исключить из заключительного этапа реализации проекта? ☐ Сопоставление цели и результата проекта. ☐ Рефлексивная оценка проекта. ☐ Выбор содержания и форм проектной деятельности к каждому этапу проекта.

8. Какой характер педагогической деятельности не является показателем высокого уровня владения педагогом технологией проектирования? ☐ Репродуктивный. ☐ Поисковый. ☐ Творческий.

9. Презентуя проект, педагог должен: ☐ показать свое превосходство над коллегами по решению обозначенной в проекте проблемы; ☐ обнаружить себя профессионалом, который владеет навыками разработки проекта как методического пособия, которое окажет практическую помощь коллегам; ☐ привлечь внимание слушателей и нацелить коллег на непременно использование этого проекта в своей работе. Спасибо за сотрудничество!

Анкета для педагога «Ваше мнение относительно применения метода проектов»

Уважаемый коллега, Вы ознакомились с новой педагогической технологией — методом проектов.

1. Считаете ли Вы метод проектов средством профессионального совершенствования педагога? Если так, то почему?

2. Какую педагогическую проблему Вы хотели бы решить благодаря проектной деятельности?

3. Чем обоснована тема Вашего проекта?

4. Какой цели Вы хотели бы достичь в процессе реализации проекта?

5. Как Вы назвали бы свой проект? Укажите его особенности и ожидаемые результаты.

6. Какие трудности могут возникнуть при реализации Вашего проекта?

7. Как Вы собираетесь преодолеть эти трудности?

8. Какой помощи Вы будете нуждаться от заместителя директора по учебно-воспитательной работе или руководителя методического объединения учителей при разработке и реализации проекта?

9. В какой форме Вы презентуете проект?

Спасибо за сотрудничество!

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

**«Развитие интереса младших школьников к учению
в процессе проектной деятельности»**

студента *Козловой Евгении Владимировны*,

обучающейся по ОПОП «Педагогическое образование»
профиль «Начальное образование» заочной формы обучения

Исследование выполнено на актуальную для современной системы образования тему, что обусловлено новыми задачами, стоящими перед образовательной организацией – создание среды, мотивирующей обучающихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею, что в свою очередь требует поиска новых педагогических подходов и технологий организации процесса в современной общеобразовательной школе.

В процессе выполнения квалификационной работы студентом были проанализированы теоретические источники по теме исследования; самостоятельно выполнено диагностическое исследование уровня сформированности интереса к учению у детей младшего школьного возраста. В рамках проектирования работы были разработаны рекомендации для педагогов и родителей по организации проектной деятельности для развития интереса к учению у детей младшего школьного возраста.

В процессе написания ВРК студент не рационально планировал время выполнения и порядок этапов исследовательской работы, не в полной мере проявил ответственность и добросовестность в работе, не все рекомендации руководителя были учтены.

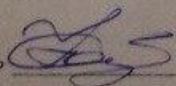
В целом содержание ВРК систематизировано, отражает логику исследования. Автором самостоятельно выполнена опытно-поисковая работа, однако использованный диагностический инструментарий не в полной мере отражает сущность исследуемой проблемы и носит констатирующий характер. Заключение ВРК соотнесено с задачами исследования и отражает основные итоги работы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Козловой Евгении Владимировны, целом соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР
Должность
Кафедра
Уч. звание
Уч. степень

Сулимова Наталия Петровна
доцент
педагогики и психологии детства
доцент кафедры педагогики и психологии детства
канд. пед. наук

Подпись 

Дата 4.12.2017

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Козлова Евгения Владимировна
Кафедра ИПД
результаты проверки нормоконтроль проиден

Дата 4.12.17

Ответственный
нормоконтролер

В.М.О.
(подпись)

Владимир Д.В.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Козлова Евгения Владимировна
института/факультета ИПИД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 71,28

Дата 04.12.17

Ответственный
подразделения

Т.В. Никулина
подпись