

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного
возраста**

Выпускная квалификационная работа.

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Крашенинникова Зинаида Михайловна,
обучающийся БН-52zKф группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Зайцева Евгения Анатольевна,
кандидат пед. наук, ст. преподаватель

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
----------------	---

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	6
1.1. Понятие мотивации к учебной деятельности в отечественной и зарубежной литературе	6
1.2. Особенности развития детей младшего школьного возраста...	19
1.3. Методы и приемы формирования мотивации к учебной деятельности в младшем школьном возрасте.....	28
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	39
2.1. Изучение уровня развития мотивации к учебной деятельности у третьеклассников.....	39
2.2. Формирование мотивации к учебной деятельности младших школьников на уроках в третьем классе.....	50
2.3. Анализ результатов исследования по формированию мотивации к учебной деятельности у третьеклассников	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	90

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Последние десятилетия знаменуются большими преобразованиями во всех сферах жизни нашей страны, поскольку идет развитие российского общества на основе гуманистических ценностей, демократии. Это не могло не сказаться на образовании. Новая образовательная философия сейчас воплотилась в личностно ориентированной модели обучения, приоритетной целью которой является развитие личности ученика, его потребностей, ценностей, мотивов, обеспечение перспектив самореализации.

Мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии и педагогики (Божович Л.И., Маркова А.К., Маслоу А., Матюхина М.В., Орлов Ю.М., Творогова Н.В., Шкуркина В.И. и др.). Современное состояние развития общества требует более глубокого понимания закономерностей поведения человека, особенно в отношении побуждений личности к различным видам деятельности, поэтому остро стоит необходимость раскрытия связей внутренних мотивационных тенденций действий человека с социальной детерминации его психики.

Результаты последних психолого-педагогических исследований (Л.С. Выготский, Е.П. Ильин, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и мн.др.) показали, что младший школьный возраст имеет большие резервы для формирования мотивационной сферы учения.

Таким образом, актуальность темы исследования определяется социальным заказом на формирование всесторонне развитой, активной, творческой и гармоничной личности, способной к самоопределению и самореализации

Актуальность проблемы развития положительной мотивации учения у младших школьников повлекла за собой выявление **противоречия** между потребностью в научно-методическом обеспечении процесса развития положительной мотивации учебной деятельности у младших школьников и

недостаточной методической разработанностью формирования положительной мотивации в начальной школе.

Проанализировав актуальность и противоречия, мы определили **проблему исследования**: каким должно быть содержание работы, направленное на формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

Актуальность, значимость и недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы повлияли на выбор темы исследования: «Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста».

Цель исследования – теоретически обосновать и апробировать на практике педагогические приемы, которые будут способствовать формированию мотивации к учебной деятельности у младших школьников.

Объект исследования – процесс формирования мотивации к учебной деятельности в начальных классах.

Предмет – совокупность приемов, направленных на формирование положительной мотивации к учебной деятельности у третьеклассников.

В соответствии с изучаемой проблемой, целью, объектом, предметом исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Выполнить анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;
2. Подобрать и реализовать на практике систему приемов и упражнений способствующие формированию мотивации к учебной деятельности у третьеклассников;
3. Изучить уровень сформированности мотивации к учебной деятельности у младших школьников в рамках опытно-поисковой работы.

Для выполнения поставленных задач, мы использовали следующие **методы исследования**:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы;

- эмпирические методы: в том числе тестирование, наблюдение с последующим анализом и интерпретацией полученных данных.

Исследования проходили на базе Муниципального казённого образовательного учреждения «Нижнеарийская основная общеобразовательная школа» Свердловской области Ачитского района д. Нижний Арий. Участие принимали обучающиеся 3 класса в количестве 7 человек.

Структура исследования обусловлена логикой поставленных задач и включает в себя введение, две главы, заключение, список используемой литературы, состоящий из 108 источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Понятие мотивации к учебной деятельности

в отечественной и зарубежной литературе

Основой успешной учебной деятельности каждого ребенка является высокий уровень мотивации к этому виду деятельности. С давнего времени большое значение как отечественной, так и зарубежной психологии и педагогики придавалось мотивации как ведущему фактору любой деятельности. Об этом свидетельствуют работы Аристотеля, Демокрита и Платона. Они изучали потребность в качестве основы для получения знаний, опыта, считали ее главной движущей силой. Были сделаны попытки объяснить, что и как заставляет человека действовать. Иными словами, уже в те далекие времена ученые пытались выяснить структуру мотивации, условия ее развития и механизмы действия.

Мотивация (от латинского глагола *moveo* - двигаю) - это широкий спектр явлений, которые мотивируют людей к деятельности. Первым, кто использовал этот термин, был А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900 - 1910).

В современном мире существует огромное количество теорий мотивации, которые отражают различные взгляды на такие явления, как потребность, нужда, мотив, мотивация, интересы, склонности, что часто затрудняет однозначное понимание этого термина.

Мотивация (в широком смысле) - это все, что вызывает активность человека: его потребности, инстинкты, желания, эмоции, отношения, идеалы и т. д.

Термин «мотивация» представляет собой более широкое понятие, чем термин «мотив». В современной психологии слово «мотивация» используется в двойс

Мотивация – это

система факторов,
детерминирующих поведение
(потребности, мотивы, цели,
намерения, стремления и

6

характеристика процесса,
который стимулирует и
поддерживает поведенческую
активность на определенном

Рис.1 Смысл понятия «мотивация»

Идея мотивации возникает при попытке объяснить, а не описывать поведение. Это поиск ответов на такие вопросы, как «почему?», «зачем?», «С какой целью?», «Для чего?», «В чем смысл?». Обнаружение и описание причин стабильных поведенческих изменений - это ответ на вопрос о мотивации содержащихся в нем действий.

Первые психологические теории мотивации считаются возникшими в XVII-XVIII веках:

1. Теория принятия решений, объясняющая на рационалистической основе поведение человека;
2. Теория автомата, объясняющая поведение животного на иррациональной основе.

Происхождение и развитие теории автомата было вызвано успехами механики в XVII-XVIII вв. и одним из главных моментов этой теории была доктрина рефлекса.

Во второй половине XIX века, когда появилась эволюционная теория Чарльза Дарвина, существовали предпосылки пересмотреть некоторые взгляды на механизмы человеческого поведения. Теория, разработанная Дарвином, позволила преодолеть антагонизмы, разделяющие взгляды на природу человека и животных как два явления реальности, несовместимые в анатомических, физиологических и психологических аспектах.

Чарльз Дарвин был первым, кто обратил внимание на то, что люди и животные имеют довольно много общих потребностей и поведения, а именно эмоциональные выразительные выражения и инстинкты. Под влиянием эволюционной теории Чарльза Дарвина в психологии началось активное изучение интеллектуальных форм поведения у животных (В. Келлер, Э.

Торндайк) и инстинктов у человека (З. Фрейд, В. Макдугалл, И. П. Павлов и др.). В ходе этих исследований концепция потребностей изменилась. В развитии научных взглядов понятие «потребность» стало использоваться для объяснения человеческого поведения.

Одним из первых проявлений такой крайней точки зрения на поведение человека были теории инстинктов З. Фрейда и В. Макдугалла, предложенных в начале девятнадцатого века, и ставшие самыми популярными в первой половине XX века. Пытаясь объяснить социальное поведение человека по аналогии с поведением животных, Фрейд и Макдугалл сводили все формы человеческого поведения к врожденным инстинктам. В теории Фрейда таких инстинктов было три: инстинкт жизни, инстинкт смерти и инстинкт агрессии. Разработанные этими учеными теории инстинктов не могли ответить на многие вопросы и не могли решить ряд проблем.

В 20-е годы двадцатого века теорию инстинктов заменила концепция, в которой все человеческое поведение объяснялось наличием биологических потребностей. Эта концепция предполагает, что люди и животные имеют общие органические потребности, которые оказывают одинаковое влияние на поведение.

В дополнение к теориям биологических потребностей человека, врожденным инстинктам и склонностям, в начале 20-го века возникли два новых направления (табл. 1). Их формирование во многом было связано с открытиями И. П. Павлова.

Таблица 1

Новые направления биологических потребностей человека

Теория	Поведенческая (бихевиористская) теория мотивации	Теория высшей нервной деятельности
На чем основана	- логическое продолжение идей Д. Уотсона	- основана на трудах И.П.Павлова
Представители	- Э. Толмен, К. Халл и Б. Скиннер – пытались объяснить поведение в рамках исходной схемы бихевиоризма: «стимул – реакция».	- Н. А. Бернштейн – автор теории психофизиологической регуляции движений; - П. К. Анохин, предложил модель функциональной системы, на современном уровне описывающую и объясняющую динамику поведенческого акта; - Е. Н. Соколов - открыл и исследовал ориентировочный рефлекс, имеющий большое значение для понимания психофизиологических механизмов восприятия, внимания и мотивации, а также предложил модель концептуальной рефлексорной дуги.

Более популярной была мотивационная концепция Г. Мюррея. Американский исследователь предложил список вторичных потребностей, связанных с инстинктом подобных влечений в результате образования и воспитания, а именно потребностей:

– достижения успеха,

- аффиляции,
- агрессии,
- потребности независимости,
- противодействия,
- уважения,
- унижения,
- защиты,
- господства,
- привлечения внимания,
- избегания вредных воздействий,
- избежания сбоев,
- покровительства,
- порядка,
- игры,
- неприятия,
- понимания и осмысления,
- сексуальных отношений,
- помощи,
- взаимного понимания [19].

После проведения серии исследований Мюррей приписывал человеку еще шесть потребностей: приобретение, отказ от обвинений, познание, создание, объяснение, признание и бережливость.

Абрахам Маслоу – автор самой популярной концепции мотивации человеческого поведения. Более часто, говоря об этом понятии, все подразумевают существование иерархии потребностей человека и их классификации, предложенной А. Маслоу (Рис. 2). Исходя из данного понятия, у человека с рождения последовательно появляются семь классов потребностей и сопровождают его рождение:



Рис. 2. Пирамида потребностей по А. Маслоу

Во второй половине XX века теория человеческих потребностей была дополнена рядом мотивационных концепций, описанных в работах Д. Макклелланда, Д. Атиксона, Г. Хекхаузена, Г. Келли, Дж. Роттера и других ученых.

В отечественной литературе такие известные психологи, как А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский - одни из первых, кто начал изучать вопрос о формировании произвольной мотивации. Неоценимый вклад в развитие мотивации образовательной деятельности внесли Л.И. Божович, А.К. Маркова. Однако до середины 60-х годов двадцатого века психологические исследования были сосредоточены на изучении когнитивных процессов. Основным научным развитием отечественных психологов в области проблем мотивации является теория активного происхождения человеческой мотивационной сферы, «отцом» которой является А.Н. Леонтьев.

Согласно этой концепции, объясняется происхождение и динамика

человеческой мотивационной сферы. Она показывает, как может измениться система действий, как изменяется ее иерархия, как возникают и исчезают определенные виды деятельности и операций, какие изменения происходят с действиями. В соответствии с характером развития деятельности можно получить законы, описывающие изменения в мотивационной сфере человека, приобретение новых потребностей, мотивов и целей для них.

Каждая форма поведения может быть объяснена как внутренними, так и внешними причинами. В качестве первоначального и окончательного пунктов объяснения в первом случае являются психологические свойства субъекта поведения, а во втором - внешние условия и обстоятельства его деятельности. В первом случае они говорят о мотивах, потребностях, целях, намерениях, желаниях, интересах и т. д., а во втором - о стимулах, которые исходят из нынешней ситуации.

В современных условиях промышленной, культурной и социальной активности человека значительно возрастает роль деятельности, инициативы принимать самостоятельные решения и организации условий для принятия важных решений. Поэтому огромную роль играет учитель, и одной из главных задач учителя является систематическое усиление образовательной мотивации школьников, поскольку оно определяет успех когнитивных процессов, улучшает работу школьников, облегчает запоминание и ассимиляцию нового учебного материала.

Исследования отечественных психологов, таких как А.Н. Леонтьев, А.Н. Смирнова, А.А. Истомина и др., показывают, что проблема образовательной мотивации изучается в нескольких направлениях: развитие мотивов учебной деятельности; типы учебных мотивов; факторы, которые способствуют развитию мотивации.

Согласно Л.И. Божович суть мотивации - это сочетание мотивов, которые определяют эту деятельность. Мотивация - это процесс, который объединяет личные и ситуационные параметры на пути к регулированию деятельности, направленной на трансформацию предметной ситуации, на

реализацию конкретного предметного отношения индивидуума к окружающей ситуации [15].

Мотивация - это процесс реализации мотивов. Одним из наиболее важных этапов развития личности является формирование мотивов достижения. Мотив - это движение. Мотив - это высшая форма мотивации для деятельности, взаимодействия людей между собой, а также с окружающим миром.

Одним из видов мотивации, определяющих креативное, упреждающее отношение человека к делу, является мотивация достижения, которая направлена на максимально возможное выполнение любого вида деятельности и направлена на достижение лучшего результата. Мотивация к достижению проявляется в стремлении субъекта приложить усилия и достичь, пожалуй, лучших результатов в этой области, которые он считает важными.

Мотив достижения в качестве стабильной характеристики личности был впервые определен Г. Мюррей и понимался как постоянное стремление сделать что-то быстро и хорошо, чтобы достичь определенного уровня в любом деле. На этом процесс исследования данного мотива не остановился, и ученые, такие как Д. Макклелланд и Х. Хекхаузен, определили две независимые мотивационные тенденции: стремление к успеху и желание избежать неудачи. Мотив достижения в этом случае показывает, насколько человек стремится увеличить уровень своих возможностей.

В отечественной психологии мотивацию достижения и тесно связанную тему уровня потребностей исследовали следующие специалисты: М. Ш. Магомед-Эминов, Т. В. Корнилова, И. М. Пейли и многие другие.

О существовании потребности, по словам Г. Мюррея, можно судить на основе:

- 1) эффекта или результата поведения;
- 2) способа осуществления поведения;
- 3) избирательности внимания или ответа на определенный тип

стимула;

4) выражения особой эмоции или воздействия;

5) выражения удовлетворения при достижении определенного эффекта или неудовлетворенности, если эффект не достигается [101].

Данные исследований, посвященных изучению мотивации человеческой деятельности, а также данные исследований личности показывают, что успех человеческой деятельности определяется тремя факторами:

- сила мотивации (стремление к успеху),
- наличие в системе ценностей человека ценностей достижения,
- овладение необходимыми навыками и способностями.

Разнообразие мотивов человеческой деятельности определяется разнообразием комбинаций, которые формируются разными мыслями и чувствами человека. «Чем больше у вас интерес к любому делу, тем сильнее ваше желание хорошо выполнять эту работу» [45].

У человека есть два разных мотива, функционально связанных с деятельностью, направленной на достижение успеха. Это мотив для успеха и мотив для избегания неудач. Судьба человека и его положение в обществе во многом зависит от того, доминирует ли в нем мотивация достижения успеха или мотивация избегать неудач.

Известно, что люди, которые имеют преобладающее желание добиться успеха, достигают в жизни больше, чем те, у кого мало или вообще нет выражения.

Рассмотрим данные аспекты мотивации более подробно, с точки зрения Н. И. Конюхова (табл. 2) [58]:

Мотивация достижения и избегания неудач по Н. И. Конюхову

Мотивация достижения	Мотивация избегания неудачи
- выработанный в психике механизм	- выработанный в психике механизм
достижения, действующий по формуле: мотив «жажда успеха» - активность - цель - «достижение успеха».	избегания ошибок, неудач, нередко любыми путями и средствами. - главное не допустить ошибки, избежать неудачи, даже ценой сильной трансформации первоначальной, главной цели, её полного или частичного недостижения.
- отражает потребность личности всеми доступными средствами избежать неудачи и достичь планируемого результата.	

По мнению Х. Хекхаузена, мотивация к достижению - попытка увеличить или поддерживать как можно более высокие способности человека ко всем видам деятельности, к которым могут применяться критерии успеха, и когда выполнение такой деятельности может привести к успеху или отказ.

Мотивация достижения направлена на определенный конечный результат, полученный из-за собственных характеристик человека, а именно: добиться успеха или избежать неудачи. Это подталкивает людей к «естественному» результату серии взаимосвязанных действий. Он предполагает четкую последовательность серии действий, созданных один за другим. Для мотивации достижения характерен постоянный пересмотр целей [101].

Х. Хекхаузен считал, что эта характеристика мотивации для достижения важна, поскольку цепочка действий, направленных на достижение цели, может быть прервана на какое-то время - от месяца до нескольких лет. Кроме того, важной характеристикой мотивации для достижения, по его мнению, является постоянное возвращение к прерванной профессии. Таким образом, «существующие структуры создаются в течение

длительного времени, начиная с основных, вторичных и связанных с ними видов деятельности, которые приводят к достижению целого ряда основных, хотя и очень отдаленных, «подцелей». Планирование становится необходимым для достижения упорядоченной последовательности и функциональной организации цепочки действий. Эти временные рамки серии действий и отличают мотивацию к достижению от множества других мотивов» [101].

По мнению Г. Мюррея, потребность в достижении характеризуется следующими понятиями:

- выполнить что-то трудное; управлять, манипулировать, организовывать против физических объектов, людей или идей;
- делать это как можно быстрее и независимо;
- преодолевать препятствия и достигать высоких результатов;
- улучшить;
- конкурировать и опережать других;
- реализовать таланты и тем самым повысить самооценку. [102].

Одной из плодотворных концепций, успешно используемых для объяснения достижений в деятельности, является теория. Согласно данной теории, все причины успехов и неудач можно оценить по следующим параметрам В. Вайнера (таблица 3):

Таблица 3

Параметры оценки причин успехов и неудач по В.Вайнеру

Локализация	Стабильность
характеризует то, в чем человек усматривает причины своих успехов и неудач: в самом себе или в обстоятельствах, сложившихся независимо от него.	постоянство или устойчивость действия соответствующей причины

Различные комбинации этих двух параметров различают следующую

классификацию (таблица 4) возможные причины успехов и неудач [78]:

Таблица 4

Классификация возможных причин успехов и неудач

№ п/п	Причина	Фактор
1	сложность выполняемого задания	внешний, устойчивый фактор успеха
2	старание	внутренний, изменчивый фактор успеха
3	случайное стечение обстоятельств	внешний, неустойчивый фактор успеха
4	способности	внутренний, устойчивый фактор успеха

По словам М.Ш. Магомед-Эминова, мотивация к достижению - это функциональная система интегрированных аффективных и когнитивных процессов, которая регулирует процесс деятельности в ситуации достижения на протяжении всей ее реализации.

Структурные компоненты, выполняющие определенные функции в процессе мотивационного регулирования деятельности:

- мотивация актуализации (мотивация и инициация деятельности),
- мотивация выбора (процессы выбора цели и соответствующего действия),
- мотивация внедрения (регулирование осуществления действий и контроль за выполнением намерений),
- мотивация постреализации (процессы, направленные чтобы остановить действие или на смену одного действия другим).

Экспериментальные исследования показали, что одним из основных механизмов актуализации мотивации к достижению является мотивационная и эмоциональная оценка ситуации, которая заключается в оценке мотивационной значимости ситуации и оценке общей компетентности в ситуации достижения результатов; интенсивность мотивационной тенденции

варьируется в зависимости от изменения величины двух указанных параметров как у субъектов с мотивацией к успеху, так и с целью избежать неудачи [64].

Мотив достижения и образовательных и когнитивных мотивов стимулируется и удовлетворяется в образовательной деятельности, независимо от межличностного взаимодействия и может развиваться в любом возрасте.

По словам Х. Хекхаузена, деятельность достижения определяется в ситуации, когда есть задача и стандарт ее реализации [98].

Согласно его концепции, деятельность должна удовлетворять ряду условий:

- 1) оставить осязаемый результат;
- 2) оцениваться качественно или количественно;
- 3) требования к оцениваемой деятельности не должны быть слишком низкими или слишком высокими;
- 4) для оценки эффективности должна быть определенная сравнительная шкала, и в этом масштабе существует определенный нормативный уровень, который считается обязательным;
- 5) деятельность должна быть желательной для субъекта, и результат должен быть получен им самим.

Если есть одно или несколько условий, и нет признаков отсутствия других, наблюдатель воспринимает действия другого как деятельность достижения.

Таким образом, мотивация в современной психологии - это:

- система факторов, детерминирующих поведение (потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и мн. др.);
- характеристика процессов, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.

Мы, в свою очередь, опираясь на точку зрения, Л.И. Божович определяем мотивацию, как - процесс, который объединяет личные и

ситуационные параметры на пути к регулированию деятельности, направленной на трансформацию предметной ситуации, на реализацию конкретного предметного отношения индивидуума к окружающей ситуации [15].

1.2. Особенности развития детей младшего школьного возраста

Младшими школьниками считаются дети в возрасте от 6-7 до 10-11 лет. Ребенок переходит из дошкольного детства в новую среду. В этом возрасте происходят огромные изменения в стиле и образе жизни:

- существуют другие требования, правила, которые необходимо соблюдать.
- социальный статус ребенка меняется, он становится школьником.
- в сфере социальных положений происходят изменения: «ребенок - учитель», «ребенок - родители», «ребенок - дети». Система «ребенок-учитель» становится самой важной.
- появляется система оценки. Теперь, исходя из оценки школьника, зависят его отношения с родителями (последние довольны добром и разочарованы плохой оценкой) и сверстниками (дети, скорее всего, будут дружить с теми, кто хорошо учится).

Особенностью младшего школьного возраста является тот факт, что сам процесс обучения в школе сопровождается опытом. При умелом подходе взрослых (учитель и родители) это может оставаться нормой, в противном случае может приводить к дезадаптации ученика. Дети 6-10 лет активно участвуют в различных мероприятиях, как в играх, так и в спорте и искусстве. Но ведущая деятельность в младшем школьном возрасте - это обучение. Образовательная деятельность - это не только посещение образовательной организации и приобретение новых знаний, но и деятельность, направленная на приобретение и освоение знаний и навыков, разработанных человечеством.

Для того чтобы образовательная деятельность была продуктивной, необходимо поддерживать интерес детей. Но из-за того, что мотив ребенка и содержание учебного материала часто не совпадают, возникает угасание интереса. Поэтому главной задачей школы и учителя является формирование когнитивной мотивации.

Продукт, результат учебной деятельности - это изменения самого ученика («Кто я?» И «Кем я стал?»). Образовательная деятельность - это деятельность саморазвития, самоизменения (в уровне знаний, способностей, навыков, уровня общего и интеллектуального развития).

Образовательная деятельность является одним из ведущих видов деятельности. Она опосредует всю систему отношений ученика с окружающим миром, формирует ментальные качества, личность ребенка в целом. Образовательная деятельность сложна по своей структуре. Она начинает формироваться только в начале обучения. Структура образовательной деятельности по Д.Б. Эльконину включает в себя [107]:

- 1) мотивы;
- 2) учебные задания;
- 3) учебные мероприятия;
- 4) контроль действий;
- 5) действия по оценке.

Мотивы образовательной деятельности в младшем школьном возрасте. Для продуктивной деятельности необходимо формировать потребности, мотивы, цели, интересы. Первоклассник часто приходит в школу, имея мотив «стать школьником», но постепенно он переходит к мотиву «хорошо учиться».

Широкие социальные мотивы в младшем школьном возрасте чаще всего относятся к категории известных, понятых (по словам А.Н. Леонтьева). На самом деле то же самое часто является узким социальным мотивом. Ориентация только на результат (похвалы, оценка) сужает содержание образовательной деятельности, порождает школьную систему принуждения.

Например, чтобы получить хороший рейтинг (во избежание неудовлетворительной оценки), вы можете подружиться с соседом по парте, чтобы он дал списать домашнее задание или самостоятельную работу.

Для организации продуктивного обучения важно, чтобы мотив был внутренним. Эта мотивация может быть отнесена к образовательной и познавательной, которая отвечает когнитивным потребностям детей, потребностям в умственной деятельности («Я хочу знать все», «Мне нравится учиться интересному»).

Когнитивные интересы младших школьников выражаются в различной степени. К сожалению, мотив познания не является ведущим. Чтобы поддерживать интерес к обучению, учитель должен иметь большой запас игровых и эмоциональных методов организации урока, уделить внимание изучаемому материалу и т. д. Опираясь на эти методы, следует начинать с самых необходимых для формирования внутренней когнитивной мотивации, теоретического интереса (например, найти общий способ решения всех задач определенного типа).

Также важно обратить внимание ребенка на процесс самоизменения, подчеркнуть феномен роста своих способностей и придать ему значение, превратить оценку обучающегося в самооценку. Особенности когнитивных интересов и мотивов, возрастная динамика мотивационной сферы - это не раз и навсегда данные и неизбежно присущие школьникам того или иного возраста константы. Использование современных методов воспитания позволяет нам углубить, исправить или даже изменить тип отношения к обучению, сформировать позитивную, устойчивую мотивацию для учебной деятельности.

Ведущей деятельностью для младшего школьника является учебная деятельность. По определению Л.С. Выготского «учебная деятельность является одним из видов деятельности обучающихся, направленным на усвоение им теоретических знаний, умений и навыков» [25].

Учебная деятельность включает в себя наиболее значительные

изменения, которые происходят в развитии психики детей рассматриваемого возраста. Эти изменения включают изменения в эмоциональной и мотивационной сфере. Младшие школьники впервые формируют обобщение опыта, развивают стабильные эмоциональные комплексы чувств неполноценности или, наоборот, чувства самоценности, которые являются результатом последовательности успехов или неудач.

Младший школьный возраст характеризуется появлением произвольного поведения - еще одним важным новообразованием данного возраста. Ребенок начинает проявлять независимость, может выбирать, как действовать в той или иной ситуации. Основой такого поведения являются моральные мотивы, которые формируются в младшем школьном возрасте. Ребенок начинает понимать нравственные ценности, пытается выполнить установленные правила и законы.

Младший школьный возраст можно охарактеризовать как наиболее благоприятный для развития когнитивных процессов у детей. В этот период формируется когнитивное отношение к миру, формирование навыков образовательной деятельности, а также организация и саморегуляция. Трансформации начинаются с интенсивного развития интеллектуальной сферы младшего школьника. Основным направлением развития мышления в рассматриваемом возрасте является переход от наглядно-образного к словесно-логическому и рассудочному мышлению.

Выготский Л.С., придерживаясь взглядов на системный характер развития высших психических функций, уделял особое внимание мышлению, которое, по его мнению, выполняет «опорную» функцию в определенном возрасте [24].

В младшем школьном возрасте произвольными становятся восприятие, память, внимание.

Восприятие в самом начале обучения недостаточно дифференцировано. При взгляде на объекты ребенок выделяет только самые яркие, «заметные» свойства, характерные для младшего школьного возраста и старшего

дошкольного возраста. Для более точного анализа предмета учащимися учитель должен провести специальную работу, направленную на обучение учащихся наблюдению. Восприятие синтезируется только к концу начальной школы [55].

Память в младшем школьном возрасте развивается в двух направлениях: произвольность и осмысленность. Младшие школьники могут произвольно запоминать только тот образовательный материал, который вызывает их интерес, представлен в игровой форме, связан с яркими наглядными пособиями, изображениями, воспоминаниями и т.д. Но основное различие между младшими школьниками и детьми дошкольного возраста заключается в том, что у них появляется способность целенаправленно запоминать материал, который им не интересен. Память младших школьников развивается в первые три-четыре года обучения достаточно быстро, это в первую очередь касается механической памяти. Посредственная логическая память отстает в своем развитии, что связано с тем, что ребенку в этом возрасте достаточно и механической памяти.

Семантическая память развивается в этом возрасте через понимание изучаемого материала. Школьник начинает понимать учебный материал, осмысливать его, что дает ребенку возможность одновременно запомнить его. Таким образом, интеллектуальная работа в то же время является мнемонической деятельностью, мышление и семантическая память становятся неразрывно связанными [55].

Дети младшего школьного возраста интенсивно развивают внимание, которое намного более стабильно, чем у детей дошкольного возраста. В младшем школьном возрасте дети уже могут сосредоточиться на деятельности, которой они не заинтересованы. Несмотря на это, среди младших школьников все еще преобладает произвольное внимание. Внешнее впечатление действует как сильный отвлекающий фактор, школьникам все еще сложно сосредоточиться на сложном учебном материале.

Для устойчивости внимания младшего школьника характерно небольшое количество времени - они могут быть сосредоточены на одном только 7-15 минут. Распределение внимания и переход от одного задания к другому у обучающихся начальной школы вызывают трудности.

У детей 6-7 – 10-11 лет к концу начального школьного возраста такие характеристики внимания, как объем, стабильность, концентрация и переключаемость, становятся почти такими же, как у взрослого.

У детей младшего школьного возраста возрастает стремление к высоким достижениям. Поэтому в этом возрасте основным мотивом учебной деятельности является мотив успеха. В начальной школе ребенок начинает стремиться к совершенству, начинает осознавать свою уникальность и осознает себя как личность.

Благоприятными особенностями мотивации младшего школьника являются общее позитивное отношение ребенка к процессу обучения, любопытство. Широкая доля интересов часто проявляется в высокой потребности младших школьников в творческих играх. В проигрывании сюжетов творческих игр реализуются социальные интересы младших школьников, их эмоциональность и коллективная эмпатия. Высокий уровень любопытства указывает на проявление умственной активности младших школьников.

Искренность младших школьников, их непосредственность, открытость, вера в неоспоримый авторитет учителя и готовность выполнять его поручения выступают в качестве благоприятных условий для развития в этом возрасте социальных мотивов долга, ответственности, понимания необходимости учиться.

Отрицательные характеристики мотивации детей младшего школьного возраста  **Данные тире заменить!** это недостаточно стабильные ситуационные интересы. Эти интересы быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут исчезать и не возобновляться.

Мотивы первоклассников плохо понимаются, что выражается в

неспособности младшего школьника назвать, что и почему ему нравится в конкретном академическом предмете. Мотивы слабо обобщены, то есть они обычно охватывают один или несколько академических предметов, которые объединены некоторыми внешними признаками. Мотивы младшего школьника чаще всего ориентируются на знания в результате обучения, а не на методы учебной деятельности. Воля к преодолению трудностей в учебной деятельности иногда не формируется и к концу начальной школы. Все эти особенности говорят о поверхностном, в некоторых случаях недостаточном проявлении интереса к учебной деятельности.

Если будем следовать общей динамике мотивов обучения с 1-го по 4-й класс, тогда можно определить следующую ситуацию. В самом начале у детей младшего школьного возраста доминирует интерес к внешнему виду посещаемости школы, после чего интерес проявляется к первым результатам образовательной работы, и только после этого к учебному процессу, содержанию обучения и только позже к методам получения знаний.

Познавательные мотивы развиваются в соответствии со следующим планом: дети младшего школьного возраста от интереса к отдельным фактам переходят к интересам законов и принципов. В младшем школьном возрасте могут возникнуть мотивы самообразования, но они проявляются в самой простой форме, как интерес к дополнительным источникам знаний. Социальные мотивы прогрессируют от общего недифференцированного понимания социальной значимости образования, с которым приходит первоклассник, к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, пониманию смысла учебной деятельности «для себя», что делает социальные мотивы более эффективными, чаще всего реализуемыми в поведении. Позиционные социальные мотивы в этом возрасте выражаются желанием ребенка получить похвалу, одобрение учителя. Младший школьник в целом относится к учителю любезно и с уверенностью, хотя он расстроен тем, что получает плохие оценки.

Интерес к образовательной деятельности обучающихся систематически

увеличивается в 1-м и 2-м классах и заметно уменьшается в 3-4-м классах как среди учеников городских, так и сельских школ. По мнению большинства ученых, снижение интереса связано с тем, что деятельность школьника является репродуктивной, подражательной. То есть обучающиеся начальной школы проявляют интерес к тем задачам, где есть возможность инициативы и независимости.

Основная цель учителей, работающих с младшим школьным возрастом, - формирование устойчивого образовательного и познавательного интереса не только к новым знаниям и образцам, но и к способам получения новых знаний.

Целью работы по формированию мотивации учебной деятельности в этом возрасте является развитие устойчивого образовательного и познавательного интереса, который уже является неотъемлемым целым с необходимостью познания.

Воспитание такого мотива необходимо для подготовки ученика к переходу на следующий этап обучения. Младший школьный возраст - это начало формирования мотивации для учебной деятельности, от которой во многом зависит будущее обучающегося в подростковом и старшем школьном возрасте.

Начало обучения приводит к значительным изменениям в социальной ситуации развития ребенка. Ребенок становится «общественным» субъектом и начинает выполнять социально значимые обязанности, для реализации которых получает публичную оценку. Статус ребенка меняется как в обществе, так и в семье: он школьник, ответственный человек.

Ведущей деятельностью для ученика младшей школы является учебная деятельность, которая определяет наиболее важные изменения, происходящие в развитии психики детей младшего школьного возраста.

Выготский Л.С. считал, что мышление младшего школьного возраста является основным системообразующим фактором, и это влияет на другие умственные функции, которые интеллектуализируются, осознаются и

становятся произвольными. Это восприятие, память, внимание. Также воображение становится произвольным.

У детей младшего школьного возраста возрастает стремление к высоким достижениям. Поэтому в этом возрасте мотив достижения успеха становится основным мотивом деятельности ребенка. В младшей школе ребенок начинает стремиться к совершенству, учиться своей уникальности, признает себя как личность.

Благоприятными характеристиками мотивации младшего школьника для учебной деятельности является общее позитивное отношение ребенка к процессу обучения, любопытство, широта интересов, проявляющаяся в высокой потребности младших школьников в творческих играх, открытости младших школьников, веры в неоспоримый авторитет учителя и готовность выполнять свои задачи.

Отрицательные характеристики образовательной мотивации младших школьников заключаются в недостаточной стабильности и ситуационности интересов младших школьников, которые могут быть быстро удовлетворены, и без поддержки учителя могут исчезать и не возобновляться. Мотивы первоклассников плохо понимаются, слабо обобщаются, они чаще всего ориентируются на знания в результате обучения, а не на методы образовательной деятельности. Все эти особенности вызывают поверхностный, в некоторых случаях недостаточный интерес к учебной деятельности.

Если следовать общей динамике мотивов обучения с 1-го по 4-й класс, то можно определить следующую ситуацию. Сначала ученики проявляют интерес к внешнему виду школы, затем интересуются первыми результатами своей образовательной работы, и только после этого - учебным процессом, содержанием обучения и только позже - способами получения знаний.

Таким образом, целью работы по формированию мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте является развитие стабильного образовательного и познавательного интереса, который уже является единым

целым с необходимостью познания.

1.3. Методы и приемы формирования мотивации к учебной деятельности в младшем школьном возрасте

Изучение мотивации и ее формирование - это два аспекта процесса воспитания мотивационной сферы интегральной личности учащегося, раскрытия его реального уровня и возможных перспектив, зоны ближайшего развития для каждого ученика и класса в целом. В то же время в процессе формирования мотивации раскрываются новые резервы. Сама формация является целеустремленной, если учитель сравнивает результаты с начальным уровнем, предшествовавшим формированию, и с теми планами, которые были изложены.

Психологи Ю.М. Орлов, Н.В. Творогова, В.И. Шкуркина в формировании потребности в достижении индивидуальности выходят за рамки того, что решающее значение имеет не само восприятие успеха, а фактически его положительно окрашенный опыт. Исследователи называют такие особенности организацией обучающих ситуаций достижения, от создания которых стимулируется развитие потребности в достижении:

- 1) своевременная и систематическая оценка результатов в соответствии с фактическими достижениями личности;
- 2) ориентация на достижение оригинальных результатов в решении даже повседневных задач обучения и акцентирование внимания ученика на значении таких результатов;
- 3) стремление постоянно улучшать качество выполнения мероприятия, развитие необходимости максимально совершенной работы;
- 4) реализация отдаленных целей;
- 5) постановка задач средней сложности, решение которых даст максимальное удовольствие;
- 6) образование желания завершить начатое дело, развитие

уверенности в себе и своих способностях, ответственность за проделанную работу.

Основываясь на анализе психолого-педагогических исследований (В. Максимов, Ф. Савина, С. Рубинштейн, И. Шапошников, Г. Щукина), отношение школьников к обучению во многом зависит от стабильности их познавательных интересов. В связи с этим ведущим мотивом обучения являются познавательные интересы обучающихся. В то же время выделяются ситуативные, относительно стабильные и достаточно стабильные познавательные интересы. Поэтому естественно, что педагогические инструменты, предлагаемые исследователями, в основном фокусируют внимание учителей на формировании устойчивых познавательных интересов в процессе образовательной деятельности.

Так, например, И. Шапошникова отмечает, что использование интересных материалов и способов организации познавательной деятельности является эффективным фактором в поощрении обучающихся к учебе и, следовательно, позитивной мотивации к обучению.

«Используя познавательный интерес как средство педагогической деятельности, учитель находит содержание учебного материала и методы его преподавания, а также организует деятельность учеников с возможностями, которые захватывают учебную работу учащихся: актуализация основных идей, проблематичная форма постановки образовательной задачи, выразительные формы языка, увлекательные эксперименты, творчество детей, технические средства обучения и т. д.» [15, с. 73-74].

Поэтому обучение, как и любая деятельность, основано не только на захватывающих, любопытных формах, но и на сложных, недоступных проблемах. Как говорит народная мудрость, «корень обучения горький, а его плоды сладкие», поэтому формирование мотивации основано не на эмоциях, чувствах, а в умах школьника. В связи с этим ученые (В. Ильин, Ю. Бабанский и др.) предлагают наряду с использованием рекреационных элементов для формирования позитивной мотивации для обучения,

инициирования познавательных интересов, создавать условия, которые способствуют пониманию у учащихся необходимости в знаниях, подчеркивая их общественное и личное значение.

В системе психолого-педагогических условий формирования когнитивных интересов и потребностей младших школьников, по словам А. Савченко, классифицируются:

- обогащение содержания образования лично ориентированным интересным материалом, обеспечение его эмоциональности;
- утверждение гуманного отношения учителя к ученикам;
- формирование и развитие обучающихся, адекватная самооценка и стремление к саморазвитию;
- ответственное отношение к обучению, чувство долга;
- введение в учебный процесс инновационных технологий для развития творческих способностей и усвоения учащимися путей самостоятельного поиска образовательной и познавательной информации;
- развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления школьников в процессе их обучения;
- удовлетворение необходимости общения со всеми участниками образовательного процесса (учителями, одноклассниками, родителями, социальными педагогами, психологами и т.д.) [58].

Со ссылкой на исследования А. Киричука и Т. Грабовской [20, с. 13-14], можно рассматривать следующие общие принципы управления учебной деятельностью младшего школьника:

- обеспечение привлекательного творческого характера деятельности;
- четкое определение цели и конечных результатов работы, способы ее оценки;
- включение учеников в процесс планирования целей и текущих задач класса;
- уважение, доверие, гуманное отношение к ученикам, благодаря

поощрению и стимулированию учебной деятельности и тому подобное.

Таким образом, учебная деятельность младших школьников в первую очередь обусловлена внутренними мотивами, которые направляют когнитивную потребность ребенка непосредственно на субъект деятельности и внешними мотивами, которые способствуют самоутверждению и исполнению обязанностей.

Под формированием мотивации младших школьников исследователи В. Вилунас, А. Гребенюк, Е. Ильин, А. Маркова понимают специально организованный процесс целенаправленного воздействия на ученика, создание ситуации для проявления его деятельности с целью развития позитивных мотивов.

Формирование образовательной мотивации школьников облегчается внедрением набора инструментов, среди которых большинство ученых (Е. Ильин [46], А. Маркова [19, 58]), М. Матюхина [70] выделяют следующие:

- содержание учебного материала;
- организация учебных мероприятий;
- мониторинг и оценка учебных мероприятий;

Опишем эти средства более подробно.

Значительный потенциал в формировании мотивации младших школьников имеет содержание учебного материала, предназначенного для учащихся преимущественно в форме информации, получаемой от учителя и из учебной литературы. Требования к содержанию учебного материала заключаются в следующем:

1) Информация, подлежащая изучению, то есть преобразование в знание (базовые понятия, термины, факты повседневной реальности, законы науки и знания о путях и методах познания) должно соответствовать возрастным характеристикам и потребностям ребенка. Такова необходимость постоянной деятельности, необходимость развития психических функций (память, мышление, воображение), потребность в умственной деятельности;

необходимость теоретического осмысления наблюдаемых явлений (почему и как они происходят), необходимость новизны, эмоционального насыщения, потребности в размышлении и самооценке и т. д.

2) Учебный материал должен быть доступным, но, в то же время, довольно сложным, содержать юмор, новую, интересную информацию, руководствоваться прошлым опытом и уже приобретенными знаниями. Содержательно и иллюстративно плохой материал не мотивирует и не способствует пробуждению интереса к обучению. Таким образом, материал должен быть представлен таким образом, чтобы вызвать эмоциональный отклик со стороны школьников.

3) Ориентация содержания каждого урока, каждая тема для решения проблем научного и теоретического знания явлений и объектов окружающего мира может обеспечить формирование значимых мотивов учебной деятельности (т. е. мотивов, направленных конкретно на содержание деятельности, а не какие-либо побочные цели этой деятельности). В процессе формирования учебной мотивации большое внимание должно уделяться организации учебной деятельности. Чтобы обучающиеся имели правильное отношение и содержательную мотивацию к учебной деятельности, его нужно организовывать особым образом.

Изучение каждого отдельного раздела или темы программы должно состоять из трех основных этапов, которые в зависимости от их назначения можно назвать:

- мотивационный;
- операционно-познавательный;
- рефлексивно-оценочный.

Мотивационный этап обычно состоит из следующих учебных мероприятий: создание проблемной ситуации, формулировка основной учебной программы, самоконтроль и самооценка будущей деятельности в изучении темы. На этом этапе обучающиеся понимают, зачем им нужно изучать этот раздел программы, что именно они должны выполнять, чтобы

успешно решить основную задачу обучения. Важным условием организации образовательной деятельности является введение обучающихся в самостоятельную постановку и принятие задач.

Роль операционно-познавательного этапа в создании и поддержке мотивации учебной деятельности будет зависеть от того, что каждый из учеников понимает этот материал и понимает необходимость его изучения. Следует отметить, что образовательная деятельность также должна соответствовать познавательным потребностям учеников. Понятие «познавательная потребность» определяется учеными как необходимость приобретения новых знаний, необходимость интеллектуального поиска [58].

На операционно-познавательном этапе дети должны изучать содержание темы программы и осваивать необходимые учебные мероприятия. Значительное влияние на появление у школьника правильного отношения к образовательной деятельности на данном этапе может дать положительные эмоции, связанные с достигнутым им успехом.

На рефлексивно-оценочном этапе младшие школьники учатся анализировать свою собственную учебную деятельность, оценивать ее, сравнивать результаты с поставленными учебными задачами. Подведение итогов исследования пройденного раздела должно быть организовано таким образом, чтобы ученики получали чувство эмоционального удовлетворения от того, что было сделано, испытывали радость от изучения нового, интересного. В соответствии с этим будет сформирована ориентация для восприятия этих чувств в будущем, что приведет к возникновению необходимости творческой самостоятельной образовательной работы, т. е. формирования позитивной мотивации для учебной деятельности [19, с. 263].

Для эффективного развития учебной мотивации младших школьников важно использовать различные формы организации образовательной деятельности (индивидуальные, парные, коллективные, групповые) и их чередование. Практический опыт показывает, что коллективные и групповые формы деятельности на уроке создают лучшую мотивацию, поскольку они

удовлетворяют огромную потребность в младших школьниках в общении [104, с. 118].

В коллективной воспитательной работе возрастает способность школьника оценивать себя с точки зрения другого человека, ответственности перед другим человеком, умения принимать решение не только от себя, но и от других людей. Это способствует образованию активной жизненной позиции, способности к самооценке, способности преодолевать конфликты.

Групповая форма обучения включает в активную работу даже пассивных, слабомотивированных учащихся, поскольку они не могут отказаться выполнять свою часть работы. Кроме того, есть мотив для соревнований, желание быть не хуже других.

Таким образом, можно говорить о влиянии коллективной и групповой работы на все виды социальной мотивации. Социальные мотивы могут поддерживать интерес к обучению, когда когнитивный характер не сформирован. Выбор той или иной формы коллективной и групповой деятельности зависит от возраста обучающихся, характеристик конкретного класса и, наконец, от темперамента и характера учителя.

Важность мониторинга и оценки для формирования позитивной мотивации для учебных мероприятий всегда вызывала много дискуссий. Сейчас в начальной школе чаще всего используются методы устного и письменного контроля, реже - методы лабораторного контроля и самоконтроля. Мотивирующая роль оценки результатов образовательной деятельности, у большинства исследователей довольно высока. Но очень важно, особенно в самом начале исследований, не подавлять активность, инициативу, интерес младших школьников к процессу познания.

В современном учебном процессе оценка чаще выражается с помощью точечного знака, который «фиксирует» оценку. Однако на практике это имеет негативные последствия: получение хороших оценок становится самоцелью для школьников, т. е. образовательная мотивация переходит от самой деятельности к знаку. Низкий балл, полученный ребенком, вызывает в

нем отрицательные эмоции, которые со временем могут вызвать беспокойство и привести к формированию мотивации к избеганию.

Итак, мы приходим к выводу, что система оценки знаками должна занимать второстепенное место в оценочной деятельности учителя. Главным в оценке работы обучающегося начальной школы должен быть качественный анализ этой работы, выделение всех положительных аспектов, продвижение освоения учебного материала и выявление причин недостатков. Оценки должны побуждать детей учиться, поэтому в младшем школьном возрасте, чтобы мотивировать учение, важно поддерживать все, даже небольшие, стремления учащихся к познанию.

Принимая во внимание вышеупомянутые средства, следует отметить, что личность учителя имеет особенно важное влияние на формирование мотивов учения.

В процессе педагогической коммуникации учитель осуществляет (в прямой или косвенной форме) свою социальную роль и функциональные обязанности в управлении процессом обучения и воспитания. Таким образом, от личности учителя и стилистических особенностей его общения и лидерства, эффективности процессов обучения и воспитания, особенностей развития учащихся и формирования межличностных отношений в классе в значительной степени зависят различные стили (авторитарные, демократические, либеральные) общения, которые формируют разные мотивы.

В процессе обучения у учителя должны быть разные стили общения, все они имеют как положительные, так и отрицательные черты. Например, при использовании исключительно авторитарного стиля может формироваться только внешняя мотивация к обучению, мотив избегания неудачи и задержка формирования внутренней мотивации. Демократический стиль учителя в целом способствует формированию позитивной мотивации, а либеральный стиль учителя создает атмосферу смущения, лености и ведет к уменьшению мотивации к обучению.

Основное направление деятельности учителя - создать атмосферу эмоционального комфорта в процессе обучения, обеспечить доброжелательные отношения в команде, продемонстрировать педагогический оптимизм по отношению к школьникам, а именно то, что учитель ожидает высоких результатов от каждого ребенка, возлагает надежды на детей и верит в их способности.

Очевидно, что при создании благоприятной психоэмоциональной атмосферы, а также при организации эффективного процесса развития познавательной деятельности в целом особую роль играет личность учителя, его отношение к школьникам и предмету, его эрудиция, мастерство преподавания. Учитель, в совершенном и глубоком знании предмета, строит учебный процесс логически, четко, доступно, работает с интересными деталями и фактами на уроке, поощряет детей к более активному обучению.

Для обучающихся младших классов особенно важна личность учителя, потому что они воспринимают его как безусловную власть, модель для подражания.

В своей деятельности учителю начальных классов необходимо не только учитывать основные условия формирования мотивации учения, но и активно использовать различные приемы и методы стимуляции учащихся. Условно эти методы и приемы можно разделить на четыре группы:

- эмоциональные (создание ситуации успеха, поощрение или осуждение, создание ярких визуальных средств, стимулирование оценки)
- познавательные (зависимость от жизненного опыта, свободный выбор задач, поиск альтернативных решений, выполнение креативных задач, наличие задач для «умения», создание проблемных ситуаций);
- волевые (когнитивная потребность, представление требований к обучению, самооценка и коррекция деятельности, информирование об обязательных результатах обучения, отражение поведения);
- социальные (создание ситуаций взаимной помощи, сотрудничества, взаимной проверки).

В контексте этой проблемы следует также отметить, что в младшем школьном возрасте есть положительные и отрицательные факторы, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности.

В процессе формирования мотивации должны быть использованы общее позитивное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любопытство, а также непосредственность, доверчивость младших школьников, их вера в авторитет учителя и готовность выполнить любую, поставленную им задачу.

Однако необходимо учитывать, что интересы младших школьников нестабильны, сами по себе они не поддерживают образовательную деятельность в течение длительного времени, они быстро удовлетворяются и без поддержки учителей эти интересы могут исчезнуть. Кроме того, интересы ориентированы не на методы учебной деятельности, а на результат обучения, поскольку оцениваются отметкой. Этот фактор часто не позволяет сформировать интерес к преодолению трудностей в учебном труде.

Для успешного формирования мотивации необходимо также следить за развитием познавательных интересов обучающихся в классе по нескольким критериям:

- концентрация внимания, энтузиазм по отношению к процессу деятельности;
- желание участвовать в обсуждении вопросов;
- стремление выяснить непонятное;
- деятельность на протяжении всего урока;
- дополнения, исправления ответов товарищей, постановка вопросов учителю и товарищам;
- адекватность реакции на успех, неудачу;
- улучшение прогресса в данной теме.

Результаты наблюдений должны регистрироваться в дневниках, что позволит контролировать их динамику и планировать дальнейшую работу.

Таким образом, учитывая, что мотивация - это сложное структурное

образование, в котором различные мотивы проявляются в единстве и взаимозависимости, его образование не может происходить по частям, а только целостно. Поэтому, чтобы сформировать позитивную мотивацию для учебной деятельности, важно использовать не один, а все элементы конкретной системы, поскольку ни один из них не может играть решающую роль для всех обучающихся одновременно. То, что для одного школьника является решающим, для другого может не быть таковым. В реальной образовательной практике вышеупомянутые средства как целостная система почти не используются, как правило, средствами выступают как отдельные компоненты, так и их определенная комбинация.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Изучение уровня развития мотивации к учебной деятельности у третьеклассников

Исследование по изучению развития учебной мотивации младших школьников, проводилось на базе Муниципального казённого образовательного учреждения Ачитского городского округа «Нижнеарийская основная общеобразовательная школа». В исследовании принимали участие 7 человек в возрасте 8-9 лет.

На данном этапе мы выявили уровень учебной мотивации с помощью следующих методик:

1. Методика «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» (разработаны Е.П. Ильиным и Н.А. Кудряковой) (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1);
2. Методика «Изучение отношения к обучению» (разработана Г.Н. Казанцевым) (ПРИЛОЖЕНИЕ 2);
3. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3);
4. Методика «Определение мотивов обучения» (разработка Н.Г. Гинзбурга) (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Выбор методик, использованных в исследовании, отличается доступностью для изучаемого контингента и пригодностью для группового обследования.

Методика «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» (разработаны Е. П. Ильиным и Н. А. Кудряковой) **Убрать пробелы между инициалами!** (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) направлена на выявление у младших школьников направленности на получение знаний. Сопоставление баллов по

методике «Направленность на приобретение знаний» и методике «Направленность на отметку» показывает преобладание той или иной тенденции у данного ученика: на знания или на оценки. Дается 12 утверждений-вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с позицией вопроса написать букву (а или б), соответствующую выбранному ответу. В методике «Направленность на оценку» начисляется по 1 баллу за ответы «а» на вопросы по позициям 1-9 и за ответы «нет» – по позициям 10-12. В «Методике «Направленность на получение знаний – 1 балл за ответ под буквой «а» на вопросы под номерами 1-6, 8-11, и за ответ «б» на вопросы №7, 11. Подсчитывается общая сумма баллов.

Диагностика по этой методике проводилась с детьми в форме тестирования. В содержание вопросов анкетирования входили критерии направленности на получение знаний и на оценку. Результаты диагностики представлены в таблице 5 и на рис.3.

Таблица 5

Результаты диагностического исследования направленности на
получение знаний и на отметку

№ п/п	Ф.И.	Баллы по направленности	
		на знание	на оценку
1	В. Максим	5	3
2	И. Эльдар	1	4
3	К. Ирина	7	9
4	Л. Дарья	4	2
5	Х. Карина	6	9
6	Х. Ангелина	5	7
7	Щ. Евгения	6	9

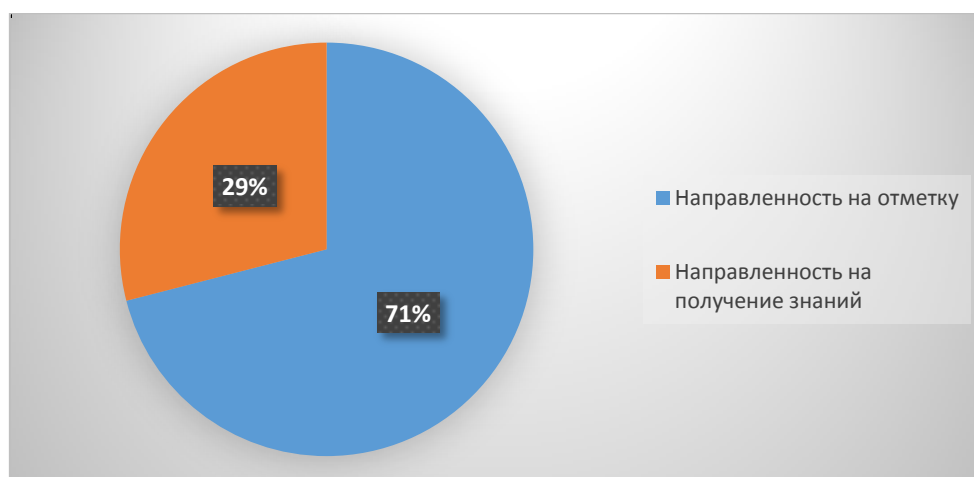


Рис. 3. Процентное соотношение обучающихся по направленности

По результатам исследования мы видим, что 71% обучающихся имеют направленность на отметку, и лишь 29% - на получение знаний. Это говорит о необходимости включения системы приемов и упражнений, направленных на формирование мотивации к учению.

Итак, после проведения диагностики обучающихся по данной методике, у нас выделились следующие уровни, относительно направленности на получение знаний (Табл. 6, Рис. 4).

Таблица 6

Распределение учеников по уровням мотивации

Уровень мотивации	Кол-во учащихся	% учащихся
Высокий	0	0
Средний	6	86
Низкий	1	14

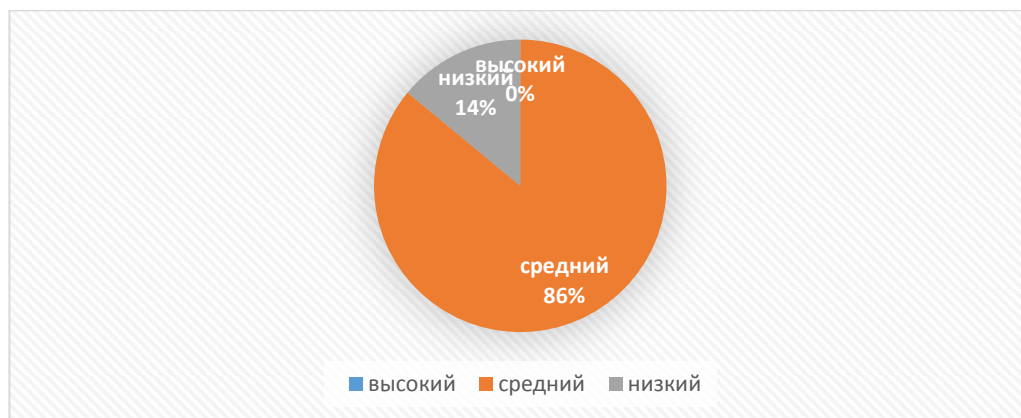


Рис. 4 Распределение учеников по уровням мотивации

Из данных таблицы 6 и рис. 4 можно сделать вывод, что большая часть обучающихся (86 %) - со средним уровнем мотивации учебной активности. Учащиеся не всегда добросовестно исполняют поручения и указания учителя. Учитель является для них авторитетом. Меньшая часть учащихся (14 %) имеют низкий уровень мотивации к обучению.

Методика «Изучение отношения к обучению» (разработана Г. Н. Казанцевым) предназначена для анализа мотивов учения. Ученикам был задан вопрос: «Почему ты учишься?», и было предложено 15 высказываний. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2.) Ученик должен выбрать утверждения, наиболее точно соответствующие его ответам на вопросы (например, «Это мой долг», «Хочу быть грамотным»; «Хочу быть полезным гражданином»). В зависимости от того, какие утверждения ученик выбрал (рис. 5), определялась мотивация к обучению: внешняя мотивация к обучению или внутренняя мотивация к обучению.

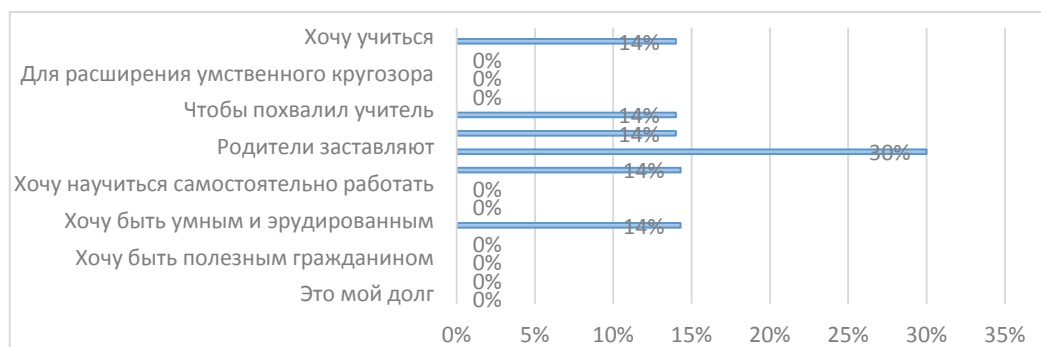


Рис. 5 Распределение учащихся по типам утверждений

Из диаграммы видно, что утверждение 9 ученики выбирали чаще всего, а утверждения 5, 8, 10, 11, 15- меньше всего.

Также, проанализировав данные диаграммы, мы пришли к выводу, что у учащихся преобладает внешняя мотивация к обучению - основанная на поощрениях, наказаниях и других видах стимуляции.

Можно сделать вывод, что по результатам данной диагностики большее количество детей со средней мотивацией учебной деятельности - высокий познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все школьные требования, которые предъявляются, четко следуют всем указаниям учителя, добросовестные и ответственные, очень переживают, если получают неудовлетворительные оценки; преобладает направленность на получение оценок, а не знаний; более выраженная внешняя мотивация к обучению - основанная на поощрениях, наказаниях и других видах стимуляции. В общем можно сделать вывод, что дети в школу ходят охотно, стремятся учиться, однако не стремятся получать знания, делают акцент на хороших оценках и одобрении учителем их.

Методика «Определение мотивов обучения» (разработка Н. Г. Гинзбурга) (ПРИЛОЖЕНИЕ 3) предназначена для выявления наиболее характерных мотивов обучения младших школьников. В методике представлены следующие мотивы: внешний, учебный, игровой, позиционный, социальный, направленность на оценку.

Различают внутренние или познавательные мотивы учения, характеризующиеся потребностью в интеллектуальной активности, познавательном интересе; и внешние или социальные, которые выявляются в желании заниматься общественно значимой деятельностью, в отношении к учителю как к представителю общества, авторитет которого является безупречным.

Сформированность познавательного мотива в ребенке - это внутренняя положительная направленность ребенка на школу как на собственно учебное заведение - важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в

учебную действительность, то есть принятие им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс.

Обследование проводилось строго индивидуально. В основу методики положен принцип «персонификации» мотивов. Ребенку зачитывается рассказ, в котором каждый из мотивов воспринимается как личностная позиция одного из персонажей повествования.

После прочтения каждого абзаца (рассказа) перед ребенком выкладывается схематический, соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для запоминания. Рисунки были на отдельном картоне (10х10 см). На обратной стороне (ПРИЛОЖЕНИЕ 5) были указаны номера абзаца с указанием отвечающего мотива: № 1 - внешний; № 2 - учебный; № 3 - игровой; № 4 - позиционный; № 5 - социальный; № 6 - мотив оценки.

После прочтения рассказов учитель задает ребенку следующие вопросы: Кто, по-твоему, из них прав? Почему? С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? В зависимости от ответов ребенка определяется наиболее характерный для обучения мотив. Анализ и интерпретацию данных, полученных с помощью этой методики можно проводить по следующим параметрам:

1) выявлены мотивы учения («внешние», «учебные», «игровые», «позиционные», «социальные», «мотив оценки»);

2) обоснованность выбора (анализ ответов ребенка на вопрос «Почему?»);

3) анализ «отбрасывании» (ответы на четвертый вопрос). Зачастую оказываются следующие комбинации мотивов:

- Устойчивое доминирование «учебного» мотива (все три выбора)
- Устойчивое доминирование «социального» мотива
- Устойчивое доминирование мотива-оценки (все три выбора)
- Сочетание «социального» и «учебного» мотивов;

- Сочетание «социального» и «учебного» мотивов или того и другого мотива с мотивом-оценки;
- Сообщения, включающие «позиционный» мотив (присутствует хотя бы в одном выборе).

Результаты тестирования младших школьников представлено на рис. 6.

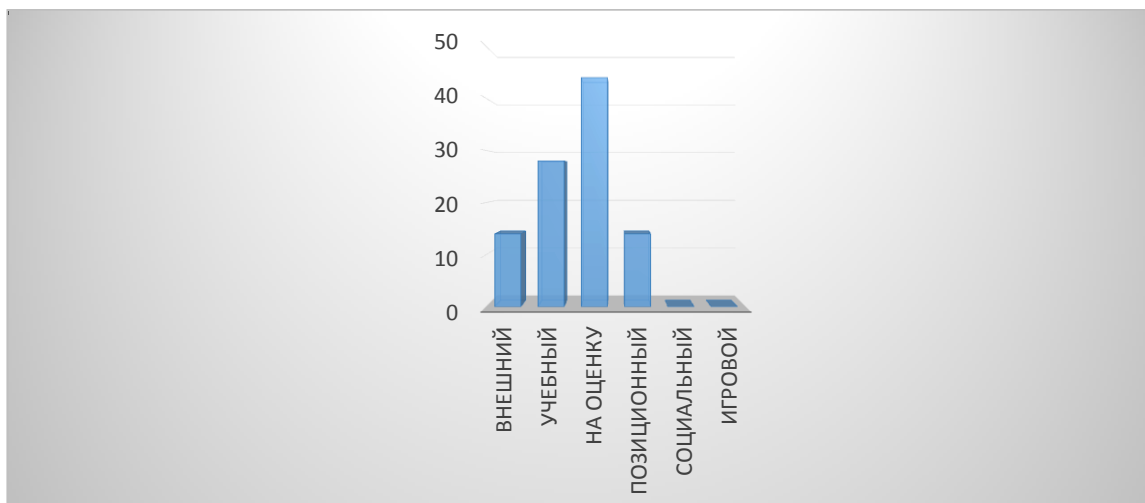


Рис. 6. Доминирование мотивов у младших школьников

Из гистограммы видно, что младшие школьники чаще выбирают мотив оценки - 44%. Такие школьники учатся для того, чтобы получать оценку и тем самым удовлетворять свои внешне мотивированную необходимость. Внешними мотивами могут выступать родители, учителя, сверстники, нежелание хуже выглядеть на фоне других учеников, с точки зрения оценок.

Второе место в рейтинге занял учебный мотив, он набрал 28% выбора детей. Характеризует направленность на получение знаний. Такие ученики мотивированы на учебную деятельность. Для таких школьников важнее знания, умения, накопление опыта, заинтересованность в обучении. Низкий процент выборов может свидетельствовать о недостаточной сформированности у учащихся начальных классов потребности в познании нового, расширении полученных знаний.

Третье место занимают позиционный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими (14%

всех исследуемых); и внешний мотив, основанный на чувстве долга перед родителями, учителем. (14% испытуемых)

Не выражены социальный мотив, основанный на устойчивом доминировании «социального» мотива на понимании общественной необходимости обучения, и игровой мотив – на них не указали учащиеся.

Настоящая мотивационная готовность предопределяется познавательной направленностью школьника, которая развивается на основе присущей детям любознательности, приобретая характерные черты первых познавательных интересов. Если же познавательная активность ребенка несформирована, привлекают различные второстепенные мотивы, связанные с восприятием школы как места для развлечений, и ребенок оказывается неспособным взять на себя обязанности ученика.

Из полученных данных делаем такие выводы: у младших школьников преобладает мотив на оценку - 44%, что свидетельствует о том, что большинство детей интересуются оценкой больше, чем собственно обучением, то есть получением знаний. Такие дети учатся для того, чтобы получать оценку и тем самым удовлетворять свои внешне мотивированные потребности. Также присутствует учебный мотив к школьной жизни у 28% детей младшего школьного возраста, свидетельствует о начальном уровне формирования учебной ориентации. На третьем месте находится позиционный мотив - 14% детей. Эти испытуемые характеризуются стремлением ходить и учиться в школе для того, чтобы занять новую позицию в отношениях с окружающими. Внешний мотив, действие которого обусловлено чувством долга, долга перед родителями обнаружился у 14% школьников.

«Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой (ПРИЛОЖЕНИЕ 4) является определением школьной мотивации. Данная методика состоит из анкеты, которая содержит десять вопросов, в которых отражается отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Н. Г. Лусканова отмечает, что наличие

у обучающегося такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ребенка проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Данная методика может быть использована как при индивидуальном обследовании школьника, так и при групповой диагностики классного коллектива.

В нашем случае использовался второй вариант, так как он помогает получить более искренние ответы. Обучающимся были даны анкеты в напечатанном виде, дана следующая инструкция:

- Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов.

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов (Табл.7).

Таблица 7

Система оценивания

№ вопроса	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	1
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Анализ и интерпретацию данных, полученных с помощью данной методики проводился по следующим параметрам:

1. 25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.
2. 20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.
3. 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.
4. 10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.
5. Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Результаты диагностики представлены на рис. 7.

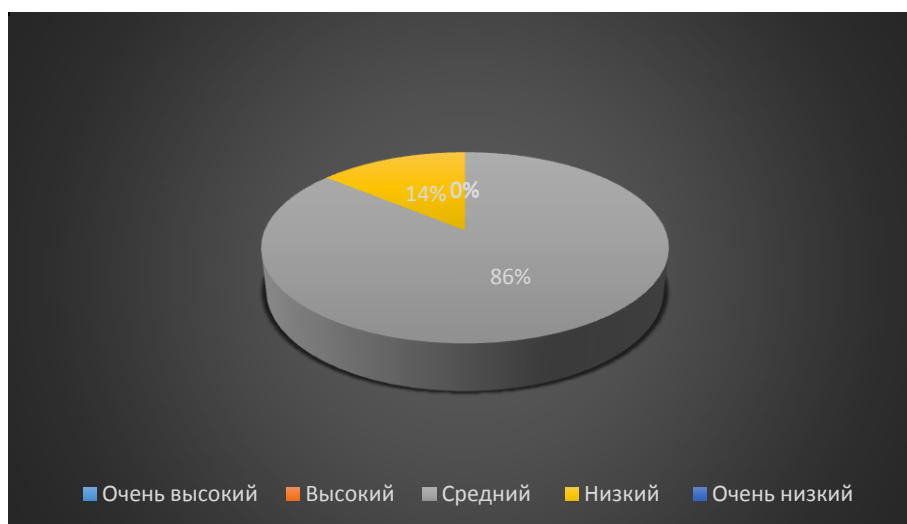


Рис. 7. Уровень школьной мотивации

Из диаграммы (рис. 7) видно, что в классе преобладает средний уровень школьной мотивации.

Результаты эмпирического исследования представлены в табл. 8.

Сопоставление результатов исследования школьной мотивации

Название методики	Преобладание мотива
Направленность на получение знаний	71 % - направленность на оценку
Изучение отношения к обучению	Внешняя мотивация к обучению, основанная на поощрении и наказании
Определение мотивов обучения	44% мотив на оценку, 28% - учебный мотив.
Оценка уровня школьной мотивации	72% - средний уровень мотивации

Результаты эмпирического исследования, представленные в таблице 8, позволяют сделать вывод о том, что сформированность мотивации учебной деятельности младших школьников находится на недостаточно развитом уровне, а это, в свою очередь, затрудняет развитие положительной учебной ориентации.

В классе учится большее количество детей с недостаточной мотивацией учебной деятельности: высокий познавательный мотив, стремление наиболее удачно выполнять все школьные требования, предъявляются, четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Также преобладает направленность на получение оценок, а не знаний; более выраженная внешняя мотивация к обучению, основанная на поощрениях, наказаниях и других видах стимуляции. Низкий уровень мотивации обучения может привести к значительным трудностям в обучении, отношениях с учителями и окружающими.

Подводя итог, можно сказать, что формирование мотивов и положительного отношения к школе является одной из важнейшей задачей педагогического коллектива и семьи в подготовке детей к школе. Как отмечает Л. И. Божович, наиболее значимым для успешности в обучении является развитие мотивационной сферы ребенка, которого нужно лишь

формировать и совершенствовать совместными усилиями с родителями, педагогами.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что в группе присутствуют дети с различными уровнями сформированности мотивации. При этом результаты диагностики на начальном этапе опытной работы показали, что развитие мотивации у большинства школьников характеризуется средним уровнем ее сформированности, что предполагает огромные резервы для более интенсивного развития этого качества. Следовательно, возникает потребность в рассмотрении комплекса педагогических средств формирования мотивации у детей младшего школьного возраста по развитию мотивации школьников.

2.2. Формирование мотивации к учебной деятельности младших школьников на уроках в третьем классе

Формирование учебной мотивации - это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный.

Анализ методической литературы показал, что наибольший интерес к учебной деятельности у обучающихся начальной школы формируется через:

- проведение нестандартных уроков, (урок-путешествие, урок-игра, урок-викторина, урок-экскурсия, уроков-встреч, уроков защиты творческих проектов), через привлечение сказочных персонажей (Степашка, Дюймовочка, Кот Матроскин и мн.др.);

- игровую деятельность;
- использование различных приёмов на разных этапах урока и во внеурочной деятельности.

Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладевать знаниями.

В своей опытно-поисковой работе мы использовали следующие приемы работы:

1. Приём «Чёрный ящик». После определения темы и цели урока, вниманию детей представляется «Черный ящик». Школьникам сообщается, что в «Черном ящике» лежит предмет, который связан с темой урока. Дети высказывают свои предположения о содержимом. В конце урока одному из учеников предлагается достать предмет. Тому, кто угадал предмет, и вручается подарок.

Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное.

2. Приём «Удивляй».

Тема «Разнообразие растений. Растения – живой организм»

Знаете ли вы, что в Калифорнии растет самое высокое дерево в мире? Это Секвоя Вечнозеленая. Его высота превышает 100 метров.

Некоторые растения называют «хищниками». К ним можно отнести Венерину мухоловку, Непентес. Эти растения получают недостающие питательные вещества «переваривая» пойманных насекомых.

А некоторые растения источают такой запах, что к ним можно подойти только в противогазе. Это Аморфофаллус и Раффлезия.

Очень часто удивительные факты привлекают внимание детей, удерживают интерес на длительное время.

Также к таким приемам можно отнести приём «Отсроченная отгадка». Загадка (удивительный факт) преподносится на конечном этапе урока, чтобы начать с неё следующее занятие:

- На следующем уроке мы познакомимся с органом, который первым принимает удар на себя.

Еще один прием, позволяющий заинтересовать школьников – это прием «Прогнозирование». Он используется на начальном этапе работы. «Сейчас вы услышите названия нескольких произведений. Ваша задача –

определить жанр, с которым мы сегодня будем работать. Обоснуйте свой ответ: «Как рубашка в поле выросла», «Лентяйка», «Дюймовочка».

Чтобы организовать интересно отдых школьников на уроке, можно использовать игру «Да-нет». «Я задумала геометрическую фигуру, которая похожа на треугольник. Что это?», «Я задумала персонажа сказки, который не любил мыть посуду. Кто это?» и т.д. Школьники должны найти ответ на вопрос, задавая встречные вопросы, на которые педагог отвечает либо «да», либо «нет».

У детей младшего школьного возраста еще преобладает игровая деятельность. Поэтому, для формирования положительной мотивации к учебной деятельности необходимо использовать игры, и другие элементы занимательности.

Так, на любом уроке, можно вовлекать детей в дидактические игры.

К приемам занимательности на уроках математики можно отнести:

1. *Дидактическую игру «Лучший счетчик».* На доске записано 5-8 примеров для устного счета. К доске вызываются два школьника, встают спиной к доске. Педагог показывает на пример. Остальные ученики должны вычислить. После того, как один из учеников озвучил ответ, оба школьника разворачиваются к доске и находят выражение, соответствующее названному ответу. Побеждает тот, кто первым укажет на пример.

2. «Задачи на смекалку».

- Дочке 8 лет, а маме 38 лет. Через сколько лет дочь будет младше мамы в 2 раза?

- Стоит береза в поле. На березе семь веток. На каждой ветке по три яблока. Сколько яблок ты сможешь собрать с березы? (на березе яблоки не растут).

- По небу летели грач, синица, муха, снегирь, пчела. Сколько насекомых летело по небу? (два)

3. Игра «Волшебник». Задание для детей: задумайте число, прибавьте к нему 2, отнимите 1, затем прибавьте еще 2. Скажите ваш ответ, и я назову число, которое вы задумали. (нужно их результата вычесть 3).

Такой прием, как дидактическая игра, является самым действующим приемом формирования мотивации к учебной деятельности. Когда школьники включаются в ситуацию дидактической игры, интерес к заданию у детей значительно увеличивается, повышается работоспособность. В связи с этим, при закреплении знаний на уроке русского языка можно сыграть в «Найди, что мне принадлежит».

- Класс делится на несколько групп (в нашем случае на две, так как общее количество учеников - 7). Каждой группе дается картинка с изображением животного: 1 гр. – волк, 2 гр. – медведь. Педагог называет слова, а дети должны записать только те, которые удовлетворяют условию: это имя прилагательное, связанное с изображением, которое лежит перед вами.

Слова учителя: большой, серый, заяц, мед, косолапый, хитрый, бурый, злой, капуста, лиса, добрый, сильный и т.д.

Игра «Слово во всех падежах».

Задание: распределите пословицы в порядке падежей существительного дружба, придумать предложение со словом дружба в недостающем падеже.

И.п. Дружба – великая сила.

Р.п. Не давай деньги- не теряй дружбы

Д.п. Расстояние дружбе не мешает

В.п. В долг давать – дружбу терять.

Т.п. Дружба дружкой, а в карман не лезь

П. п. –

Также можно использовать игру «Иду в гости». Привлекательность этой игры в том, что ее можно использовать и в групповой, и индивидуальной работе, она кратковременна, однако, по ее результатам

можно определить на сколько дети усвоили материал. Школьники выбирают фишки: красные («Гости»), синие («Хозяева»). «Хозяева» должны пригласить товарища в гости и дать «Гостю» карточку, на которых написано задание. Последний выполняет задание и отдает на проверку «Хозяевам», которые проверяют и оценивают работу. После этого приглашают нового «гостя». Учителю для проведения такой игры необходимо подготовить карточки с заданием.

Эта игра «убивает сразу двух зайцев»: вызывает интерес школьников, тем самым формируя положительную мотивацию к обучению, и учит детей правилам этикета.

Дети 7-10 лет очень любят играть, мечтать, отгадывать загадки, кроссворды, ребусы, раскрывать тайны. Им нравятся приключения. Монотонная работа зачастую снижает работоспособность. Поэтому, для того, чтобы разнообразить урок, на котором необходимо выполнить достаточное большое количество однотипных упражнений, можно включить их в игровую деятельность. В таком случае эти действия выполняются для достижения игровой цели. Для этого можно использовать приём «Привлекательная цель».

Рассмотрим урок математики в 3 классе.

Тема урока: «Умножение двузначного числа на однозначное»

Задачи: отработка навыков умножения двузначных чисел на однозначное.

Третьеклассники на уроке поставили перед собой цель: помочь Ивану-царевичу спасти Василису Прекрасную из рук Кощея Бессмертного.

Урок русского языка.

Тема: «Формы слова».

Одной из задач на этом уроке стоит учить различать однокоренные слова и форму одного и того же слова. Перед учениками же была поставлена цель: помочь Буратино вернуться из страны Дураков к Папе Карло и найти потайную дверь.

Одновременно с игрой можно внести в урок момент соревнования: выполнять задания по очереди, по озвученному правилу, и с установкой, что каждое последующее действие зависит от предыдущего.

Формировать положительную мотивацию к учебной деятельности можно, также, используя на уроке:

1. Занимательные задания.

На уроках литературного чтения мы часто использовали такую игру «Подбери рифму».

Учитель задает начало фразы: Ра-ра-ра.

Ученики продолжают: Очень нравится игра.

На первоначальном этапе детям с трудом давалась рифмовка, но к концу учебного года ребята самостоятельно придумывали и начало, и конец фразы.

На уроках русского языка - «Волшебную шляпу». В шляпе находится 7-10 букв. Из них нужно составить слова (имена существительные), в которых каждая буква используется только один раз.

Например, М, А, К, О, Д, Е, И, Т, В.

Слова: дом, мода, мак, ком, вода, дева, код, кед, кит, ток, кот, икота и т.д.

2. Загадки. С помощью загадок мы пишем словарные диктанты, определяем тему урока, актуализируем знания учащихся по пройденной теме.

3. Ребусы и кроссворды. Также используются для определения темы урока, подведения итогов, актуализации знаний, написания слов. Например (рис 8):

ЛИСА	 “ ” 
СОРОКА:	 “  “ ”” 
КВАДРАТ:	 “ 13   “

Рис. 8. Ребусы, используемые на уроках русского языка

Итак, все перечисленные приемы привлекают внимание детей яркой наглядностью, сказочными героями. Наиболее часто использовались для этих целей следующие персонажи: Кот Матроскин, Кот Леопольд, Иван-царевич, Дюймовочка, Кот в сапогах, Золушка, Мальвина, Буратино и Незнайка.

Поддержание постоянного интереса к тому или иному учебному предмету обеспечивается через содержание и формулировку заданий, форму подачи материала:

- «Найди лишнее слово в ряду»;
- «Зачеркните его»;
- «Оставшиеся слова запиши в обратном алфавитном порядке»;
- «Подставив вместо слов соответствующие буквы, расшифруй слово»;
- «Запиши его».

За время работы мы обратили внимание на то, что больший интерес третьеклассники проявляют именно к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. В связи с этим, пришли к выводу, что процесс обучения обязательно нужно связывать с практическими потребностями школьника. Введение в теорию происходит через практическую задачу, полезность решения которой очевидна обучающимся: купить хлеб в

магазине, вычислить площадь парты, найти расстояние от дома до школы, вычислить периметр класса и т.д.

Проблемные задания мотивируют учеников, помогают вспомнить позволяют повторить ранее изученный материал, подготовиться к усвоению нового и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания. Поэтому нужно находить, конструировать полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекать учеников к их обсуждению и решению.

Например: в рамках темы «Правописание суффиксов ек и ик».

К доске выходят два ученика. Под диктовку они - на доске, а остальные - в тетрадях, записывают следующие слова: горшочек, ключик, замочек, мячик, горошек, карандашик. Возникает диалог:

- Вам дано одно и то же задание, а результат у каждого разный. Сколько мнений получилось? (два мнения: -ик, или -ек)

- Как вы думаете, почему вышло так? Чего мы еще не знаем? (Мы не знаем какой суффикс написать.)

- Какова тема нашего урока? (Правописание суффиксов ек и ик.)

Затем дети высказывают свои идеи о написании суффиксов - выдвигают гипотезы. После озвучивания всех возможных вариантов, записанных на доске, дети вместе с учителем их проверяют. В результате проверки всех гипотез, третьеклассники приходят к выводу, что нужно изменить слово и если гласная «убегает», то пишем суффикс ек, если остается – ик.

Положительная мотивация к учебной деятельности сохраняется и развивается, если школьник реализует свой потенциал, получает реальные результаты собственного труда. С этой целью можно использовать творческие задания: составление загадок, ребусов, кроссвордов, шарад, сочинение сказок, издание книжек, создание мультфильмов. Третьеклассники с огромным удовольствием выполняют творческие домашние задания. Одновременно, помогают учителю в разработке

дидактического материала. Такая работа может быть индивидуальной и групповой.

Наиболее ярким примером формирования мотивации к учебной деятельности можно выделить - внеурочную деятельность, в частности работа с детьми в рамках проектной деятельности.

Работа над групповым проектом «Широкая Масленица», не только способствовала положительной мотивации, но и позволила принять участие в районном конкурсе и занять 1 место (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

Цель проекта: создать условия вовлечения каждого учащегося в активный познавательный, творческий процесс по теме «Широкая Масленица».

В результате работы над проектом, дети:

1. Нашли информацию о праздновании и истории Масленицы: работали с различными источниками (Интернет-ресурсами, книгами, журналами, беседовали с родителями, бабушками)
2. Создали куклу Домашняя Масленица.
3. Выпустили книгу «Рецепты Масленицы».
4. Рисовали на тему «Широкая Масленица»
5. Создали альбом «Как отмечают масленицу в разных странах мира».
6. Провели праздник «Широкая Масленица»

Одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации у младших школьников является создание ситуаций успеха.

Чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой успех, продвижение вперёд.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм и приёмов формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста усиливает желание школьников овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к многообразию изучаемых предметов.

Также нами были разработаны рекомендации для педагога по формированию положительной мотивации к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста:

Рекомендация 1. Осмысленная деятельность учителя - осмысленное обучение.

Учебный процесс будет гораздо продуктивней, если учитель будет преподносить информацию не в готовом виде, а таким образом, чтобы активизировать мыслительную деятельность учащихся, стимулировать осмысленность обучения, чтобы ребенок смог представить для себя значимость материала.

Если преподаватель будет находиться в доброжелательных отношениях с обучающимися и знать себя, ему будет легко активизировать и стимулировать любознательность и познавательные мотивы младших школьников.

Каждое действие должны быть осмысленными. Данное условие относится и к учителю, и к ученикам.

Рекомендация 2. Развитие внутренней мотивации - движение вверх.

Очень часто родители и учителя «стимулируют» ребенка такими средствами, как чрезмерная похвала, наказание, жесткая критика, необоснованно завышенная или заниженная оценка на уроке... Такие методы, только губят ребенка, приводят к «регрессу» мотивов учения.

Поэтому, для полноценного включения школьника в работу необходимо, чтобы задачи, поставленные перед ним в процессе учебной деятельности, были понятны и приняты ребенком. Только в таком случае эти задачи приобретут для ученика значимость, найдут эмоциональный отклик в его сознании.

Развитие внутренней мотивации учения происходит в процессе сдвига внешнего мотива к цели учения.

Рекомендация 3. Стратегия «Положительная мотивация».

В школах очень много детей, которые испытывают трудности в обучении в целом, либо в решении конкретных задач. Чтобы подобных ситуаций не случалось, или по крайней мере стало меньше, достаточно просто понять, что именно в их действиях не срабатывает и, какого типа мотивационный стиль работал бы эффективнее. Безусловно, обучение новому мотивационному стилю задача не из легких. Но, если подготовленный, грамотный учитель будет направлять действия ученика в «нужное русло», то школьник справится с проблемной ситуацией.

Стилей достаточно много, но мы рассмотрим четыре самых неэффективных.

Отрицательный мотиватор. Многие мотивируют себя, а часто и других, думая не о положительном исходе дела, а о плохом. «Не напишу контрольную работу на пять - родители заругают, останусь на второй год обучения, не поступлю в военное училище...» Однако о неприятностях думать неприятно.

Отрицательная мотивация не всегда утопична, есть случаи, когда она эффективна. Но большинству людей достаточно небольшой доли положительной мотивации, чтобы справиться с паникой. В работе с такими школьниками лучше всего обратить внимание на то, что он хочет получить, тем самым усилить положительный акцент. Только в таком случае отрицательные мысли уйдут на второй план.

Мотивационный стиль «диктатор». Диктатор отдает команды, приказы. В его речи чаще всего мы слышим слова «Обязан», «Необходимо», «Должен». Многих отталкивает такой стиль, и они отказываются выполнять приказ. Более продуктивно мотивировать себя и других, перейдя на приглашения нежели приказ. О важности голосовой модуляции написано много. Поэтому смена интонации на приятную, привлекающую, производит значительное изменение - как и смена формулировок на «было бы замечательно», «было бы хорошо», «мы хотим».

Мотивационный стиль «Вообрази выполнение». Часто дети младшего школьного возраста впадают в ступор, думая о том, каково это - решить задачу (выполнить грамматическое задание к тексту, вычислить выражение, найти ответ, вспомнить материал), вместо того чтобы увидеть данную проблему решенной. Школьников такого типа проще всего вывести из состояния переживания выполнения на понимание того, насколько ценно для него выполнение задания, т.е. ориентировать его на положительную мотивацию. Данная категория неэффективных мотивов - самая трудная, в связи с чем иногда лучше дать совет ученику отложить выполнение задания, вызывающее затруднение.

Мотивационный стиль перегрузки. Достаточно большое количество школьников могут представлять всю задачу или весь ответ как одну огромную, необъятную массу работы. Поэтому у них возникает чувство перегруженности. А такой человек часто не может себя заставить взяться за работу и, вследствие чего, откладывает ее в «долгий ящик»

В таком случае наиболее эффективным будет помочь ребенку разбить задачу на серию меньших этапов, которые приведут к выполненной задаче.

Рекомендация 4. Мотивация достижения и способности.

Поведение, ориентированное на достижение, подразумевает наличие у человека мотивов достижения успеха и избегания неудач. Иначе говоря, абсолютно каждый человек, будь то взрослый или ребенок, обладают способностью радоваться достижением успеха и огорчаться по поводу неудач. Несмотря на это, у человека преобладает или мотив достижения, или мотив избегания неудач. Мы знаем, что мотив достижения связан с продуктивным выполнением деятельности, а мотив избегания неудачи - с беспокойностью.

Чаще всего, когда человек настроен на успех, он выбирает средние по трудности или немного завышенные цели. Люди, настроенные на неудачу склонны к крайне сложному выбору (запредельно завышенные или заниженные цели). Дети, мотивированные на неудачу в случае простых и

неплохо заученных навыков (табличные случаи умножения на 2, 3) выполняют задания быстрее и точнее, чем те, которые настроены на успех. Если поставить перед учениками проблемную задачу, то в этом случае будет все наоборот.

В том случае, если в классном коллективе есть учащиеся всего диапазона способностей, то в этом случае, мотивированными на достижение будут только учащиеся со средними способностями. Дети с хорошими способностями и слабые учащиеся не будут мотивированны в достаточной степени, так как для сильных ситуация соперничества будет «слишком легкой», а для слабых – «слишком тяжелой».

Рекомендация 5. Как помочь учащемуся выйти из состояния «выученной беспомощности».

У любого человека, в жизни которого постоянно происходят поражения, снижается самооценка, уровень притязания, он перестает верить в себя, впадает в состояние беспомощности. Подобная ситуация приобрела название - «выученная беспомощность».

Как в такой ситуации педагог может вывести школьника из этого состояния?

В результате исследования выяснилось, что обычно выделяются 4 причины неудачи: отсутствие способностей; трудность задания; невезение; недостаточность усилий.

В таком случае самым оптимальным является объяснение педагогом ученику, что причина неуспеха в недостаточности израсходованных им (школьником) усилий.

Рекомендация 6. Эмоциональность урока - стимул или вред?

Не стоит забывать, что продуктивность деятельности (даже при условии, что ученик мотивирован на положительный исход дела) зависит от эмоциональной окраски, которая сопровождает эту деятельность.

Школьник будет положительно реагировать на учебную нагрузку в том случае, если сложность задания оптимально сочетается с эмоциональностью урока.

К примеру, на уроках математики чрезмерная эмоциональность не будет являться благоприятным фактором. На уроках русского языка, литературы, окружающего мира наоборот высокая эмоциональность - фактор благоприятный; конечно, если тема достаточно сложная, то нужно уменьшить эмоциональность.

Рекомендация 7. Взаимоотношение учителя с классом и учебная мотивация.

Любое развитие предполагает наличие благоприятных условия. В нашем случае можно сказать, что развитие положительной мотивации к учебной деятельности невозможно, если в коллективе (учитель, ученики) не складываются отношения. Чтобы не возникало таких ситуаций, нужно:

- установить гармоничное сочетания форм подачи материала возрастным особенностям и способностям учеников (недопустимо завышение и занижение уровня).

- создать благоприятные условия для успешного усвоения учебного материала (благоприятный психологический климат).

- установить характер взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия «учитель - лидер» на общую атмосферу в классе.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что использование представленных выше методов и приемов для формирования положительной мотивации к учебной деятельности, а также выполнение предложенных нами рекомендаций приведет к удовлетворению потребностей детей в начальной школе, окажет влияние на их желание учиться, что в свою очередь сказывается на успешности в учебной деятельности.

2.3. Анализ результатов исследования по формированию мотивации к учебной деятельности у третьеклассников

На заключительном этапе исследования, мы решали следующую задачу: провести проверку эффективности предлагаемой системы формирования положительной учебной мотивации детей младшего школьного возраста. Для этого мы использовали те же методики, что на начальном этапе исследования.

Методика «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» (Е. П. Ильиным и Н. А. Кудрюковой) (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Данные диагностики представлены в таблице 9 и рис. 9.

Таблица 9

Сопоставление баллов по направленности
на получение знаний и отметки

№ п/п	Ф.И.	Баллы по направленности	
		на знание	на оценку
1	В. Максим	5	3
2	И. Эльдар	3	4
3	К. Ирина	7	9
4	Л. Дарья	4	2
5	Х. Карина	7	6
6	Х. Ангелина	6	7
7	Щ. Евгения	8	7

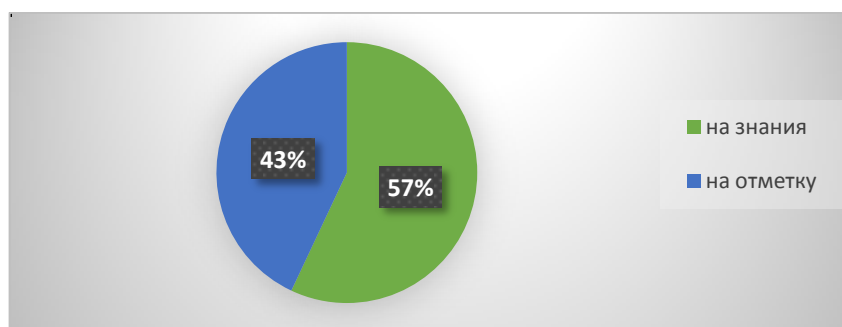


Рис. 9. Процентное распределение учащихся 3 класса по направлениям

По результатам анкетирования мы видим, что 43 % обучающихся имеют направленность на отметку, и 57 % - на получение знаний. По сравнению с результатами эмпирического исследования, направленность на отметку снизилась на 14% (с 71% до 57%), а на знания - повысилась на 14%.

Щ. Евгения теперь склонна получать знания, а не хорошую отметку.

Сравнительные данные представлены на рис. 10.

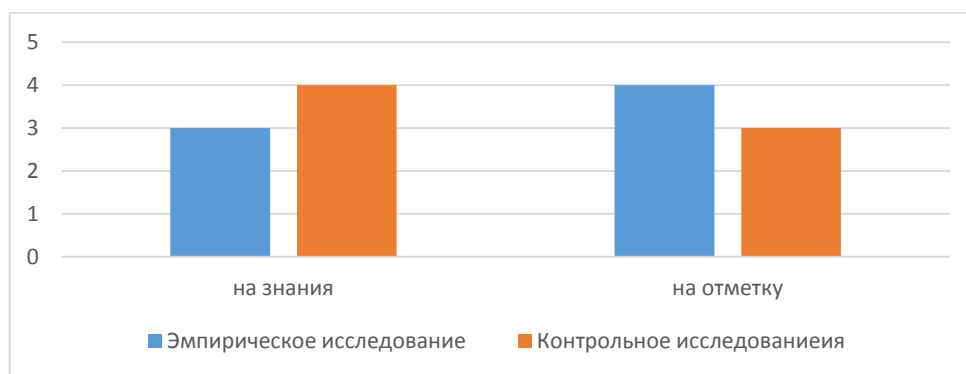


Рис. 10. Распределение третьеклассников по направленности на получения знаний и отметки

В результате диагностики на констатирующем и контрольном этапах исследования, третьеклассники распределились по трем уровням мотивации (табл. 9):

Таблица 10

Распределение учащихся по уровням мотивации

Уровень мотивации	Кол-во учащихся		% учащихся	
	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.
Высокий	0	1	0	14
Средний	6	5	86	72
Низкий	1	1	14	14

В результате работы над формированием положительной мотивации появился ученик с высоким уровнем мотивации, со средним уровнем – уменьшилось на одного.

Методика «Изучение отношения к обучению» (разработана Г. Н. Казанцевым) (ПРИЛОЖЕНИЕ 2.)



Рис. 11. Отношение к обучению учащихся 3 класса на констатирующем и контрольном этапах

Как видно из данных рис. 11, у третьеклассников присутствуют все три вида мотивов: внешний положительный, внешний отрицательный, внутренний. Результаты диагностик позволяют сделать вывод, что дети стали более охотно приходить в школу, чтобы получать знания. Видно, что к концу учебного года у третьеклассников становится ярче выражен внутренний мотив, они начинают понимать ценность процесса обучения для самих себя. Дети также ходят в школу, так как не хотят огорчать родителей, получать хорошую отметку. То есть на контрольном этапе исследования у детей преобладает внутренняя и внешняя положительная мотивация.

Методика «Определение мотивов обучения» (разработка Н. Г. Гинзбурга) (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Результаты диагностики представлены на рис. 12, табл.11.

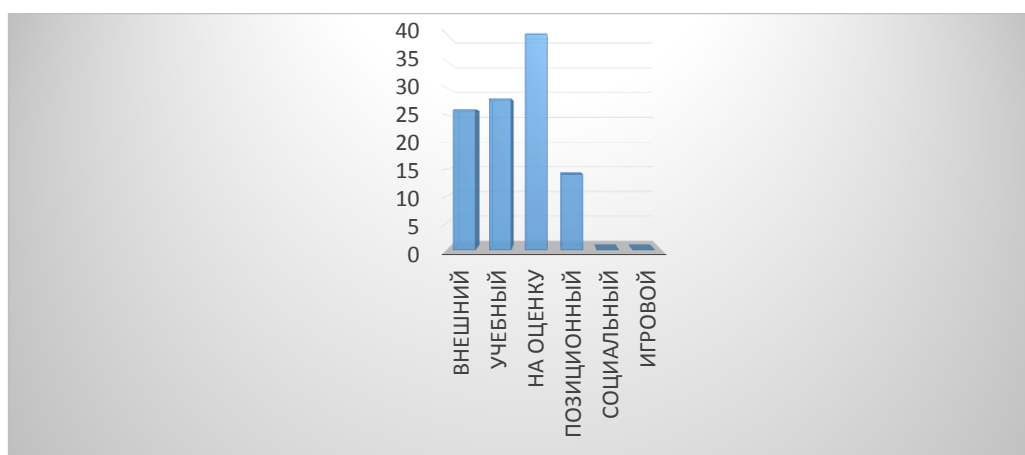


Рис. 12. Доминирование мотивов у третьеклассников

Таблица 11

Отношение третьеклассников к обучению
(контрольный и констатирующий этап)

Мотив	Констатирующий этап	Контрольный этап
	% школьников	% школьников
Внешний	28	26
Учебный	14	20
На оценку	44	40
Позиционный	14	14
Социальный	0	0
Игровой	0	0

Как мы видим, на контрольном этапе учебный мотив повысился на 6%, внешний мотив и мотив на получения хорошей оценки немного уменьшились (на 2% и 4% соответственно).

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой (ПРИЛОЖЕНИЕ 4). Результаты анкетирования представлены на рис.13.

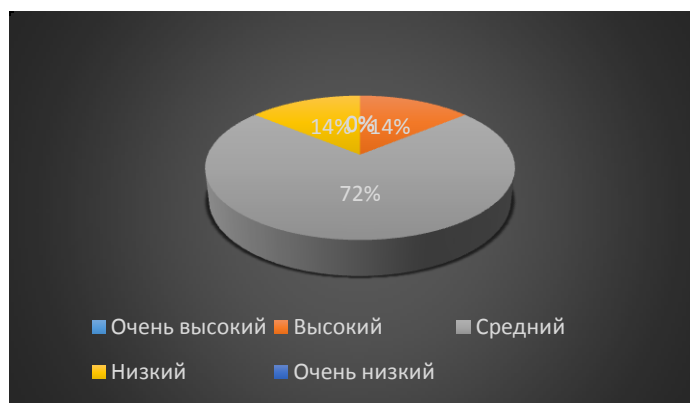


Рис. 13. Уровни школьной мотивации третьеклассников по
Н.Г. Лускановой

По результатам анкетирования мы видим, что увеличился процент третьеклассников с высоким уровнем мотивации (0% - 14%), уменьшился – с средней (86% - 72%). Низкий уровень мотивации – без изменений – 14%.

Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов представлены в таблице 12.

Таблица 12

Оценка уровня школьной мотивации третьеклассников
(констатирующий и контрольный этапы)

Уровень мотива	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во школьников	% школьников	Кол-во школьников	% школьников
Очень высокий	0	0	0	0
Высокий	0	0	1	14
Средний	6	86	5	72
Низкий	1	14	1	14
Очень низкий	0	0	0	0

Проанализировав результаты всех диагностик, можно сделать вывод, что дети стали охотнее ходить на уроки, у них повысилась мотивация учения. В частности, можно привести в пример следующих обучающихся:

- Щ. Евгения: находилась на среднем уровне (преобладала направленность на отметку, не особо охотно работала в группах, большое значение имели похвала учителя и родителей), а после проведения опытно-экспериментального исследования «перешла» на высокий уровень (она

начала осознавать ценность изучаемого для себя, упал процент мотивации, направленной на получение хорошей оценки (получение положительной отметки для нее тоже важно, но этот мотив постепенно переходит на второй план), активно включалась в групповую работу, выполняла руководящую роль);

- Карина Х: на начальном этапе работы девочка находилась на среднем уровне сформированности мотивации (не могла определять тему, цель урока, планировать результаты, не с особым интересом принималась за работу), а по окончании опытно-экспериментального исследования достаточно быстро и хорошо справляется с задачей, начала более активно работать на уроке, с интересом приниматься за новое, предлагать интересующие темы для проектов.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа, направленная на формирование положительной мотивации учения, с учетом применений рассмотренных приемов, методов, которые, безусловно, должны соответствовать возрастным особенностям детей, эффективна.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблемой развития мотивации к учебной деятельности занимались Божович Л.И., Маркова А.К., Маслоу А., Матюхина М.В., Орлов Ю.М., Творогова Н.В., Выготский Л.С., Ильин Е.П., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л. Мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии и педагогики. Современное состояние развития общества требует более глубокого понимания закономерностей поведения человека, особенно в отношении побуждений личности к различным видам деятельности, поэтому остро стоит необходимость раскрытия связей внутренних мотивационных тенденций действий человека с социальной детерминации его психики.

В своей работе, мы опирались на определение Л.И. Божовича: мотивация - это процесс, который объединяет личные и ситуационные параметры на пути к регулированию деятельности, направленной на трансформацию предметной ситуации, на реализацию конкретного предметного отношения индивидуума к окружающей ситуации.

Анализ результатов психолого-педагогических исследований показывают, что младший школьный возраст имеет большие резервы и является наиболее сензитивным для формирования мотивационной сферы учения.

В ходе опытно-поисковой работы нами была проведена первичная диагностика по изучению развития учебной мотивации у третьеклассников, которая показала следующие результаты: 71% обучающихся имеют направленность на отметку, и лишь 29% - на получение знаний; 86 % обучающихся показали средний уровень мотивации учебной активности, 14% - низкий уровень; для 44% детей основным мотивом является мотив оценки, для 28% детей - учебный мотив, для 14% - позиционный мотив и для 14% - внешний мотив; у 72% младших школьников присутствует средний уровень школьной мотивации.

Таким образом, развитие мотивации у большинства школьников

характеризуется средним уровнем ее сформированности, что предполагает огромные резервы для более интенсивного развития этого качества.

Для формирования учебной мотивации нами был разработан комплекс приемов, таких как: «Черный ящик», «Удивляй», дидактические игры, занимательные загадки, кроссворды, ребусы, проблемные задания. Также с детьми была организована работа в рамках реализации метода проектной деятельности, где был разработан и представлен к защите групповой проект «Широкая Масленица».

Анализ психолого-педагогической и методической литературы, а также собственный педагогический опыт позволили сформулировать методические рекомендации для педагога, направленные на формирование положительной мотивации к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста: Осмысленная деятельность учителя – осмысленное обучение. Развитие внутренней мотивации - движение вверх. Стратегия «Положительная мотивация». Мотивация достижения и способности. Как помочь ученику выйти из состояния «выученной беспомощности». Эмоциональность урока – стимул или вред? Взаимоотношение учителя с классом и учебная мотивация.

Для проверки эффективности опытно-поисковой работы проведена повторная диагностика младших школьников. По итогам повторной диагностики выявлены следующие изменения: направленность на отметку снизилась на 14% (с 71% до 57%), а на знания – повысилась на 14%; появился школьник с высоким уровнем мотивации, со средним уровнем – уменьшилось на одного; у детей преобладает внутренняя и внешняя положительная мотивация; учебный мотив повысился на 6%, внешний мотив и мотив на получения хорошей оценки немного уменьшились (на 2% и 4% соответственно); увеличился процент третьеклассников с высоким уровнем мотивации (0% -14%), уменьшился со средним (86% -72%).

Таким образом, проведя анализ полученных результатов опытно-поисковой работы, мы увидели положительную динамику процесса развития учебной мотивации. Следовательно, разработанный нами комплекс приемов,

а также выполнение предложенных нами рекомендаций оказало влияние на желание учиться, что в свою очередь отразилось и на успешности в учебной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении [Текст] : учеб. пособие для слушателей ФПК, директоров общеобразоват. шк. и по спецкурсу для студентов пед. ин-тов / Г. И. Щукина [и др.] ; под ред. Г. И. Щукиной . - М. : Просвещение, 1984 . - 176 с.
2. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Ю. Е. Алешина. – М. : Класс, 2004. – 208 с.
3. Андреева, Л. П. Как игры помогают изучать русский язык [Текст] / Л. П. Андреева // Начальная школа. - 2005. - №4. - С. 79-80.
4. Антоненко, Т. Е. Приемы занимательности на уроках математики [Текст] / Т. Е. Антоненко // Начальная школа. - 2009. - №5. - С. 55-56.
5. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности [Текст] / В. Г. Асеев. - М. : Просвещение, 1976. - 157 с.
6. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1989. - 560 с.
7. Бакурадзе, А. Ведущий мотив - достижения успеха [Текст] / А. Бакурадзе // Директор школы. - 1992. - № 6. – С. 20-24.
8. Белянкова, Н. М. Олимпиада по окружающему миру как средство повышения мотивации школьников к учебе [Текст] / Н. М. Белянкова // Начальная школа. - 2010 - №4. - С. 44-50.
9. Берцфаи, Л. В. Становление учебной деятельности [Текст] / Л. В. Берцфаи, К. И. Поливанова // Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М. : 1988. – С. 77-94.
10. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 336 с.
11. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. - М. : Совершенство, 1998. – 298 с.

12. Богус, М. Б. Взаимосвязь и взаимообусловленность умственных способностей и мотивов учащихся [Текст] / М. Б. Богус // Начальная школа. – 2010. - №4. – С. 6-8.
13. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.
14. Божович, Л. И. Развитие мотивов учения у школьников [Текст] / Л. И. Божович, Н. Г. Морозова, Л. С. Славина / М. : АПНРСФСР, вып. 36. - 1951. - С. 29-104.
15. Божович, Л.И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема [Текст] / Л. И. Божович РСФСР. 1951, вып. 36. - С. 3-28
16. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2006. – 288 с.
17. Братчикова, Ю. В. Развитие мотивации младших школьников в проблемно-диалогическом обучении [Электронный ресурс] / Ю. В. Братчикова, М. М. Плотникова // Современная педагогика. 2015. - URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/03/4065> (дата обращения: 11.02.2017).
18. Брунчукова, Н. М. Использование игр-телепередач на уроках математики [Текст] / Н. М. Бурунчукова // Начальная школа. – 2010. - №6. – С. 42-45.
19. Быкова, Е.А. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2014. URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2014/2014-3-20.pdf> (дата обращения: 24.07.2016).
20. Вартанова, И. И. К проблеме диагностики мотивации [Текст] / И. И. Вартанова // Вестник МГУ. Психология. – 1998. - № 2. – С. 36-42.
21. Верзилин, Н. М. Общая методика преподавания биологии [Текст] / Н. М. Верзилин, В. М. Корсунская. – М. : Просвещение, 1983. – 384 с.

22. Власова, И. С. Дидактическая игра как средство повышения эффективности урока математики [Текст] / И. С. Власова // Начальная школа. – 2009. - №12. – С. 43-45.
23. Волков, Б. С. Психология развития человека [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : Акад. Проект, 2004. – 224 с.
24. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] : в 6. т. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1984. – Т. 4 : Детская психология. – 432 с.
25. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо, 2006. – 509 с.
26. Гинзбург, М. Р. Развитие мотивов учения детей 6-7лет [Текст] / М. Р. Гинзбург // Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста. / Е. З. Басина [и др.] ; под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М., 1988. – С. 36-44.
27. Гликман, И. З. Основы мотивации учения [Текст] / И. З. Гликман // Инновации в образовании. – 2007. – № 3. – С. 64-81.
28. Голикова, Н. Формирование мотивационной готовности к школе [Текст] / Н. Голикова // Дошкольное воспитание. - 2004 - № 4. – С. 42-48.
29. Григорьева, М. В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации [Текст] / М. В. Григорьева // Начальная школа. – 2009. - №1. – с. 8-9.
30. Гурин, Ю. В. Учимся играя [Текст] / Ю. В. Гурин // Начальная школа. – 2005. - №12. – с. 66-67.
31. Гуткина, Н. И. Личностная рефлексия в подростковом возрасте [Электронный ресурс] : автореф. дис. канд. психол. наук // Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии АПН СССР. 1983. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/disers/grv-1983/gni-a-24.htm> (дата обращения: 12.02.2017).
32. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н. И. Гуткина. – СПб. : Питер, 2004. – 208 с.

33. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н. И. Гуткина. – М. : Академический проект, 2000. – 3-е изд., перераб. и доп. – 184 с.
34. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – М. : ИНТОР, 1996. – 544 с.
35. Данилов, М. А. Дидактика средней школы. Некоторые проблемы современной дидактики [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / М. А. Данилов [и др.] ; под. ред. М. А. Данилова, М. Н. Скаткина. – М. : Просвещение, 1975. – 301 с.
36. Евдокимова, Н. Ф. Как кроссворды помогают развитию интереса к чтению [Текст] / Н. Ф. Евдокимова // Начальная школа. – 2005. - №7. – С. 88-90.
37. Елфимова, Н. В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников: учебно - метод. пособ. [Текст] / Н. В. Елфимова. – М. : Издат-во МГУ, 1991. – 108 с.
38. Ефимова, В. Ф. Использование исторических сведений на уроках математики [Текст] / В. Ф. Ефимова // Начальная школа. – 2004. - №6. – с. 74-80.
39. Земцова, Л. И. Мотивы изучения информатики школьниками [Текст] / Л. И. Земцова, О. Ю. Ерамолаев // Вопросы психологии. - 1988. - №5. – С. 26-32.
40. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. : учебн. для высш. учеб. завед. [Текст] / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2007. – 383 с.
41. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2000. – 384 с.
42. Зимняя, И. А. Характеристика и компонентный состав общей стратегии воспитания [Текст] / И. А. Зимняя // Классный руководитель. – 2002. – № 5. – С. 70-78.
43. Иванников, В. А. Формирование побуждения к действию [Текст] / В. А. Иванникова // Вопросы психологии. 1985. - №3. – с. 113 - 123.

44. Иванова, Т. Ф. Изучение и формирование мотивации достижения у младших школьников [Текст] : автореф. канд. псих. наук: 19.00.07 / Т. Ф. Иванова ; Волгоградский гос. пед. ун-т. – Волгоград, 2005. – 185 с.
45. Изард, К. Э. Психология эмоций [Текст] / К. Э. Изард. – СПб. : Питер, 2000. – 464 с.
46. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2002. - 517 с
47. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин - СПб. : Питер, 2002. – .507с.
48. Ильясов, И. И. Структура процесса учения [Текст] / И. И. Ильясов. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 199 с.
49. Казорина, А. А. Формирование учебной мотивации младших школьников [Текст] / А. А. Казорина, Л. Л. Парфенова ; под ред. Л. С. Колмогоровой, О. А. Брылевой. - Барнаул, АлтГПА, 2013. – 403 с.
50. Кикнадзе, И. В. К проблеме побуждения деятельности [Текст] / И. В. Кикнадзе // Вопросы психологии. 1986. - №5. – с. 45-50.
51. Коллектив авторов. Развитие личности ребенка от семи до одиннадцати [Текст] / Коллектив авторов. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. – 437 с.
52. Кострюкова, Е. А. Математический диктант «Русское лото» [Текст] / Е. А. Кострюкова // Начальная школа. – 2006. - №9. – С. 90-91.
53. Ксензова, Г. Ю. Оценочная деятельность учителя [Текст] : учеб.-метод. пособие / Г. Ю. Ксензова. – М. : Пед. о-во России, 2002. – 128 с.
54. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. С Кукушин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 474 с.
55. Кураев, Г. А. Возрастная психология [Текст] : курс лекций / Г. А. Кураев, Е. Н. Пожарская. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 146 с.
56. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения [Текст] : учеб. и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – М. : Юрайт, 2016. – 248 с.

57. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Просвещение, 1985. - 344 с.
58. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н.Леонтьев – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971. - 400 с.
59. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. — М.: Политиздат, 1975. - 304 с.
60. Леонтьев, В. Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования [Текст] / В. Г. Леонтьев. – Новосибирск : Новосиб. полиграфкомбинат, 2002. - 264 с.
61. Лусканова, Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении [Текст] : метод. рекомендации / Н. Г. Лусканова. – М. : Фолиум, 1993. – 64 с.
62. Маркова, А. К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников [Текст] / А. К. Маркова, А. Б. Орлов, Л. М. Фридман. – М. : Педагогика, 1983. – 64 с.
63. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст] : пособие для учителя / А. К. Маркова. - М. : Просвещение, 1983. – 96 с.
64. Магомед - Эминов, М. Ш. Мотивация достижения: структура и механизмы [Текст] : автореф. дис канд. псих. наук : 19.00.01 / М. Ш. Магомед -Эминов ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва, 1987. - 343 с.
65. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2016. – 583 с.
66. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения [Текст] : книга для учителей / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 191 с.
67. Мартынова, И. И. Учеба может быть радостной [Текст] / И. И. Мартынова // Начальная школа. – 2005. - №4. – С. 40-43.

68. Марченко, Т. В. Час занимательной математики [Текст] / Т. В. Марченко // Начальная школа. – 2000. - №7. – С. 106-107.
69. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. — СПб. : Питер, 2002. - 480 с.
70. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М. В. Матюхина. - М. : Педагогика, 2008. - 144 с.
71. Менщикова, Н. В. Совершенствование урока посредством использования современной педагогической техники «Конструктор» [Электронный ресурс] // Открытый урок. Первое сентября 2007 URL: <http://festival.1september.ru/-articles/414988/> (дата обращения: 23.12.2016).
72. Младший школьник: развитие познавательных способностей [Текст] : пособие для учителя / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 2003. - 208 с.
73. Мураль, И. П. Возможности мотивации учебной деятельности младших школьников [Текст] / И. П. Мураль // Начальная школа. – 2009. - №12. – С. 11-13.
74. Мясищев, В.Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека [Текст] / В. Н. Мясищев // Психологическая наука в СССР. – М.: АПН РСФСР, 1960. – Ч.2. – С. 110-125.
75. Мясищев, В.Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии [Текст] / В. Н. Мясищев // Психология личности. – Т.2. – Хрестоматия. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1999. – С. 197-223.
76. Невейкина, Н. В. Формирование у первоклассников работы со словарем [Текст] / Н. В. Невейкина // Начальная школа. – 2009. - №6. – С. 52-55.
77. Немов, Р. С. Основы психологического консультирования [Текст] : учеб. для студ. Педвузов / Р. С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 394 с.
78. Немов, Р.С. Психология, т. 1 [Текст] / Р. С .Немов. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 683 с.

79. Николаева, Н. В. Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности [Текст] / Н. В. Николаева // Образование в современной школе. – 2015. – № 7/8. – С. 44-45.
80. Николау, Л. Л. Старинные задачи - для развития интереса к математике [Текст] / Л. Л. Николау // Начальная школа. – 2001. - №5. – С. 67-70.
81. Осипова, И. Формирование учебной мотивации школьников [Текст] / И. Осипова // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2004. – № 1. – С. 76-78.
82. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая Рос. энцикл., 2002. – 528 с.
83. Песняева, Н.А., Учебный диалог как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников [Текст] / Н. А. Песняева // Методист. - 2010. - № 4. - С. 61-67.
84. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопр. - 100 ответов [Текст]: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2004. - 365 с.
85. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для студентов вузов / И. П. Подласый. – М. : Высш. образование, 2008. – 540 с.
86. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников [Текст] : пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М. : Просвещение, 2011. – 191 с.
87. Полтавцева, Н. М. Загадки на уроках русского языка [Текст] / Н. М. Полтавцева // Начальная школа. – 2005. - №7. – С. 87.
88. Пономарев, Б. Н. Загадки на уроках русского языка [Текст] / Б. Н. Пономарев // Начальная школа. – 2006. - №9. – С. 89-90.
89. Потапенко, Н. В. Игра «Математические пазлы» [Текст] / Н. В. Потапенко // Начальная школа. – 2006. - №9. – С. 91
90. Пустовалова, Г. П. Исторический материал на уроках математики [Текст] / Г. П. Пустовалова // Начальная школа. – 2004. - №6. – С. 70-73.

91. Рубенштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / С. Л. Рубенштейн. – СПб. : Питер, 2014. – 720 с.
92. Рудакова, Е. А. Сочинение и загадки на уроках математики в начальной школе [Текст] / Е. А. Рудакова // Начальная школа. – 2002. - №11. – С. 39 - 44.
93. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Нар. образование, 1998. – 255 с.
94. Сидорова, С. А. Игра как средство интереса к урокам русского языка [Текст] / С. А. Сидорова // Начальная школа. – 2009. - №1. – С. 83 - 87.
95. Умнова, Т. Н. Рифмы на уроке [Текст] / Т. Н. Умнова // Начальная школа. – 2003. - №12. – С. 91-92.
96. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения [Текст] : в 6 т. / К. Д. Ушинский. – М. : Педагогика, 1989. . – Т. 4. . – 528 с.
97. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. приказом МинОбрНауки России от 06 окт. 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 нояб. 2010 г. № 1241. [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки РФ. 2009. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%-D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922> (дата обращения: 10.12.2015).
98. Фопель, К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего [Текст] / К. Фопель. – М. : Генезис, 2013. – 173 с.
99. Фридман, Л. М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов [Текст] : кн. для учителя / Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович. – М. : Просвещение, 1988. – 207 с.
100. Фридман, Л. М. Психология детей и подростков [Текст] : справ. для учителей и воспитателей / Л. М. Фридман. – М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004. – 480 с.

101. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Х. Хекхаузен. – СПб. : Питер ; М. : Смысл, 2003. – 860 с.
102. Холл, К.С. Теории личности. Пер. с англ. [Текст] / К.С. Холл, Г. Линдсей. – М. : 2000. – 720 с.
103. Цукерман, Т. А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов [Текст] : пособие для учителей / Т. А. Цукерман, Б. М. Мастеров. – М. : Интерпракс, 1994. – 158 с.
104. Чуприкова, Н. И. Психология умственного развития: Принцип дифференциации [Текст] / Н. И. Чуприкова. - М. : Столетие, 1997. – 480 с.
105. Шаповалова, О. Е. Изучение отношения младших школьников к обучению [Текст] / О. Е. Шаповалова // Начальная школа. – 2010. - №1. – С. 22-28.
106. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте [Текст] / Д. Б. Эльконин // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка : учеб.-метод. пособие / ред.-сост. Г. В. Бурменская. – М., 2005. – С. 215-228.
107. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д.Б.Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – 560с.
108. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека [Текст] / П. М. Якобсон. – М.: Просвещение, 1969. – 317с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Изучение направленности на приобретение знаний»
Е.П Ильина, Н.А Курдюнцевой (Табл.13)[47].

Таблица 13

Анкета «Изучение направленности на приобретение знаний»

Вопрос	Варианты ответов
1. Получив плохую отметку, ты, придя домой:	А) сразу садишься за уроки, повторяя то, что плохо отметил; Б) садишься посмотреть телевизор или играть на компьютере, думая, что урок по этому предмету будет ещё через день;
2. После получения хорошей отметки ты:	А) продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку; Б) не готовишься тщательно, так как знаешь, что все равно тебя не спросят.
3. Бывает ли, что ты недоволен ответом, а не отметкой:	А) да; Б) нет.
4. Что для тебя учеба:	А) познание нового; Б) обременительное занятие.
5. Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку:	А) да; Б) нет.
6. Анализируешь ли ты после получения отметки, что сделал неправильно:	А) да; Б) нет.
7. Зависит ли твое желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки:	А) да; Б) нет.
8. Легко ли ты втягиваешься в учебу после каникул:	А) да; Б) нет.
9) Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя:	А) да; Б) нет.
10. Когда ты, перейдя в другой класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о чем в них идет речь:	А) да; Б) нет.
11. Что, по-твоему, лучше - учиться или болеть:	А) учиться; Б) болеть.
12. Что для тебя важнее - отметки или знания:	А) отметки; Б) знания.

Методика «Направленность на отметку» Е.П. Ильина,
Н.А. Курдюковой (табл. 14)

Инструкция: Дается ряд вопросов. Ответьте на них, поставив напротив вопроса знаки «+» (да) или «-» (нет).

Таблица 14

Анкета «Направленность на отметку»

вопрос	Ответы	
	Да «+»	Нет «-»
1. Помнишь ли ты, когда получил первую в жизни двойку?		
2. Беспокоит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у других учеников класса?		
3. Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает учащенно биться?		
4. Краснееешь ли ты при объявлении тебе плохой отметки?		
5. Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя в выходной день плохое настроение?		
6. Если тебя долго не вызывают, это тебя заботит?		
7. Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную тобой отметку?		
8. После получения хорошей отметки готовишься ли ты к следующему уроку как следует, хотя знаешь, что все равно не спросят?		
9. Тревожит ли тебя ожидание опроса?		
10. Было бы тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было?		
11. Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если будешь знать, что отметку за ответ не поставят?		
12. После получения отметки на уроке ты продолжаешь активно работать?		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика изучения отношения к обучению Г.Н. Казанцевой

Подчеркни наиболее соответствующий этому вопросу ответ или допиши недостающий.

Почему ты вообще учишься?
1. Это мой долг. 2. Хочу стать грамотным. 3. Хочу быть полезным гражданином. 4. Не хочу подводить свой класс. 5. Хочу быть умным и эрудированным. 6. Хочу добиться полных и глубоких знаний. 7. Хочу научиться самостоятельно работать. 8. Все учатся и я тоже. 9. Родители заставляют. 10. Нравится получать хорошие оценки. 11. Чтоб похвалил учитель. 12. Чтобы товарищи со мной дружили. 13. Для расширения умственного кругозора. 14. Классный руководитель заставляет. 15. Хочу учиться.

Обработка результатов: для выяснения того, почему ученик вообще учится, какие мотивы преобладают (мировоззренческие, общественные, практически значимые, личностные и др.), на основе чего делается соответствующий вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и к учению в целом.

Таблица

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой»

Вопрос	Варианты ответов
1. Тебе нравится в школе?	– не очень – нравится – не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?	– чаще хочется остаться дома – бывает по-разному – иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?	– не знаю – остался бы дома – пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?	– не нравится – бывает по-разному – нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?	– хотел бы – не хотел бы – не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	– не знаю – не хотел бы – хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?	– часто – редко – не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?	– точно не знаю – хотел бы – не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?	– мало – много – нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?	– нравятся – не очень – не нравятся

[19].

Методика «Определение мотивов обучения»

В основу предлагаемой методики «Определение мотивов учения» положен принцип «персонификации» мотивов. Испытуемому предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей [24].

Эксперимент проводится индивидуально. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывается соответствующий содержанию рисунок (рис. 14), который служит внешней опорой для запоминания.

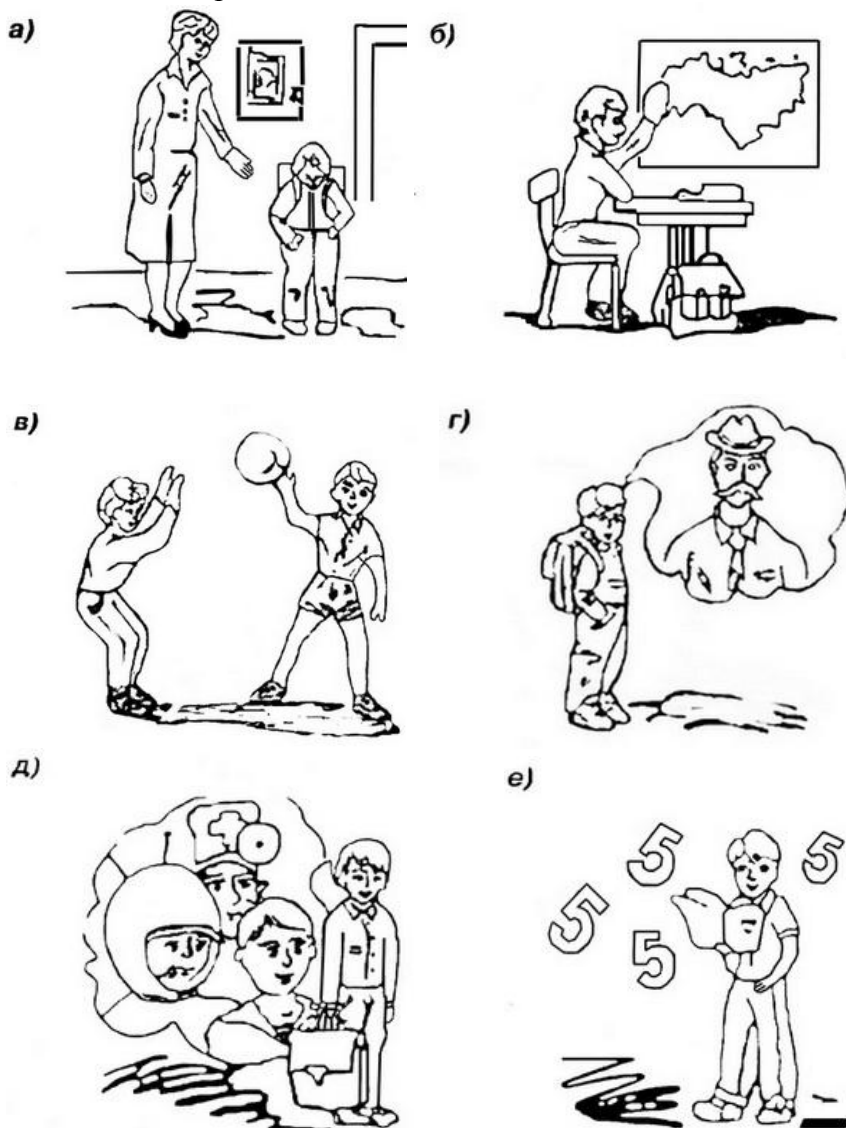


Рис.14. Карточки

Инструкция:

«Сейчас я прочитаю тебе рассказ».

№1. «Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил».

На стол перед ребёнком выкладываем карточку с рисунком а) - внешний мотив.)

№2. Второй мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился».

Выкладываем карточку с рисунком б) - учебный мотив.

№3. Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть».

Выкладываем карточку с рисунком в) - игровой мотив.

№4. Четвёртый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким»

Выкладываем карточку с рисунком г) - позиционный мотив.

№5. Пятый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – и можешь стать, кем захочешь».

Выкладываем карточку с рисунком д) - социальный мотив.

№ 6. Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки».

Выкладываем карточку с рисунком е) - отметка.)

Результаты тестирования обрабатываются:

а) внешний мотив - 0 баллов;

б) учебный мотив - 5 баллов;

в) игровой мотив- 1 балл;

г) социальный мотив - 4 балла;

д) позиционный мотив - 3 балла;

е) получение отметки - 2 балла.

Баллы выбранных картинок суммируются и на их основе по оценочной таблице выявляются уровни мотивации (таблица 15).

Таблица 15

Уровни мотивации

Уровни мотивации	Выбор картинок 1	Выбор картинок 2	Выбор картинок 3	Общая оценка по уровням мотивации (в баллах)
1	5	5	5	13 - 15
2	4	4	4	10 - 12
3	3	3	3	7 – 9
4	2	2	2	4 – 6
5	0 - 1	0 - 1	0 – 1	до 3

I - очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;

II - высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;

III - нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

IV - сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов;

V - низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.



Рис. 15. Создание куклы Домашняя Масленица



Рис. 16. Книга «Рецепты Масленицы»



Рис. 17. Праздник «Широкая Масленица»



Рис. 18. Сожжение Масленицы



Рис. 19. Диплом

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
«Формирование мотивации к учебной деятельности у младших школьников»
Крашенинниковой Зинаиды Михайловны
Обучающегося в заочной форме по ОПОП направления «Педагогическое образование»
профиль «Начальное образование»

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности. В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студентом были проанализированы теоретические источники, изучены особенности формирования мотивации к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста, с применением самостоятельно отобранного диагностического инструментария. На основании полученных данных студент определил развивающие задачи с классом и разработал систему методов и приемов, направленных на формирование мотивации к учебной деятельности у детей младшего школьного.

Содержание выпускной квалификационной работы структурировано, в тексте работы имеются выводы, отражающие основные положения исследования. Автором самостоятельно выполнена опытно-поисковая работа, включающая диагностику мотивации учебной деятельности у обучающихся второго класса и апробацию системы методов и приемов по формированию мотивации к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные и достаточно обоснованные умозаключения, умение анализировать и обобщать научную литературу профессиональной направленности.

В процессе написания выпускной квалификационной работы студент проявил такие личностные качества, как высокая работоспособность, заинтересованность, самостоятельность, добросовестность, организованность.

Написание ВКР выполнялось в соответствии с графиком, студент учитывал высказанные замечания и рекомендации руководителя работы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Крашенинниковой Зинаиды Михайловны соответствует требованиям, предъявляемые к квалификационной работе выпускника Института психологии и педагогики детства, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР

Должность

Кафедра

Уч. степень

Подпись 

Зайцева Евгения Анатольевна

старший преподаватель

педагогики и психологии детства

канд. пед. наук

Дата 11.12.17

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Крашенинникова Зинаида Михайловна
Кафедра ПчПД
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 8.12.17

Ответственный
нормоконтролер

Дымова
(подпись)

Дымова Д.В.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Крашенинникова Зинаида Михайловна
института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 77,07

Дата 08.12.18

Ответственный Т.В. Никулина
подразделения подпись