

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Педагогические условия адаптации детей раннего возраста
к дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Забродская Римма Камалитдиновна,
обучающийся БУ-41zН группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Емельянова Марина Николаевна,
кандидат пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ДОУ.....	6
1.1. Понятие адаптации к ДОУ. Виды адаптации	6
1.2. Особенности и трудности адаптации ребенка в ДОУ.....	7
1.3. Деятельность педагога, направленная на создание условий, способствующих адаптации ребенка к ДОУ.....	12
ГЛАВА 2. УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОУ	21
2.1. Показатели адаптации к ДОО и результаты первичной диагностики адаптации детей раннего возраста к ДОО.....	21
2.2. Описание деятельности педагога по организации педагогических условий для успешной адаптации детей к ДОУ.....	25
2.3. Сравнительный анализ результатов диагностики адаптации детей к ДОО после реализации комплекса педагогических условий.....	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Дети, впервые попавшие в детский сад, из привычного мира, попадают в новые условия разнообразной детской среды, окружения, поэтому абсолютно ясно, по каким причинам малыш плачет.

Исследования многих педагогов и психологов показали, что привыкание ребенка к совершенно новым условиям в незнакомом месте, период адаптации, в большей степени зависит от того, как взрослые в домашнем окружении смогли подготовить своего ребенка к этому новому периоду жизни.

Вступая на первую ступень, ребенок всегда испытывает большой стресс. Очень непросто пережить расставание с родными, мамой и папой, усвоить непривычную для него обстановку, влиться в новый коллектив детей и взрослых. У ребенка начинается жизнь с незнакомыми ему правилами, новыми друзьями.

Дети этого возраста очень ранимы, эмоциональны и впечатлительны, они испытывают потребность в похвале, любви и поддержке. Очень важно показать ребенку, что он уже вырос, стал большой! В детском садике ему всегда рады, его всегда ждут и всегда рады его видеть. Он уже многие вещи умеет делать сам, а остальному он научится с помощью взрослых в детском саду. Главное в этом периоде, что может сделать взрослый – это научить его игре, играть и общаться с новыми друзьями. Очень большую роль играет тот момент, что у ребенка появляется новый круг общения, показать, что играть с другими детьми, общаться с другом гораздо интереснее, чем одному. Кроме этого, организуя общую совместную игру для всех малышей, помогая им понять действия другого играющего, взрослый дает почувствовать необходимость и способность к сотрудничеству между детьми. Даже самые маленькие дети испытывают живой интерес друг к другу, повторяют все

движениям и действиям друг за другом, передают свои эмоции и настроения.

В адаптационный период, многие дети чувствуют себя тяжело и одиноко и игра «в дружное общение» может помочь им в детском саду.

От действий педагога, того, как будет происходить нахождение и привыкание малыша к новым порядкам, к посторонним, другим взрослым и детям, во многом зависит развитие ребенка и его дальнейшее нахождение в детском саду и в домашних условиях. Явными симптомами тяжелой адаптации детей к ДОО являются слезливость, агрессивность, жестокость, неумение и нежелание себя хорошо вести, частые болезни и другие особенности поведения. Одной из самых эффективных форм быстрой адаптации ребенка к ДОО является совместная деятельность родителей, воспитателей, медицинского работника и наблюдение и диагностика психолога.

Определив важность данного вопроса, предметом исследования выступает хорошая адаптация ребенка к ДОО. В качестве объекта исследования выступают дети раннего возраста, поступившие в ДОО. Анализ педагогической литературы и практических наблюдений позволил сформулировать данную **проблему** следующим образом: каковы условия успешной прохождения адаптации детей раннего возраста к ДОО. Решение проблемы определило **цель** работы.

Проблема, цель и предмет исследования определили следующие задачи:

- Изучить теорию адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению;
- Проанализировать тематическую литературу по данной проблеме адаптации детей к ДОО;
- Сформировать условия для быстрой и качественной адаптации детей раннего возраста;

- Разработать практические рекомендации родителям, воспитателям и психологам в работе с детьми, поступившим в ДОО.

Для решения задач были использованы такие методы:

- анализ теоретического (литературы, пособий, методик) и фактического материала (карты семей, листы адаптации и т.д.);
- анкетирование родственников;
- наблюдение за детьми;
- беседы с родственниками.

Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО будет происходить только тогда, когда:

- Проведут работу с родителями воспитателями детского сада;
- Будет составлена карта ННР;
- Будут учтены все особенности ребенка с учетом состояния его здоровья;
- Будут создаваться условия для комфортного пребывания малыша в детском саду.

Научная значимость (новизна) исследования состоит в том, что материалы дипломной работы могут быть использованы в практической деятельности педагога с детьми, поступающими в детский сад. Содержательно обозначен и обобщен теоретический и эмпирический материал по изучению психологических особенностей развития адаптации детей к ДОО.

Работа состоит из содержания, введения, трех разделов, заключения, списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ДООУ

1.1. Понятие адаптации к ДООУ. Виды адаптации

В общем понимании адаптация – это приспособление живого организма к новым для него и постоянно меняющимся условиям существования во внешней среде.

Она свойственна только человеку, так как только человек обладает психической деятельностью. Механизмы социальной адаптации формируются в ходе индивидуального развития ребенка, его коммуникативных и психологических качеств.

Адаптационный период можно разделить на несколько этапов:

Подготовительный - за 1-2 месяца до приема ребенка. Задача этапа – сформировать понятия у ребёнка, которые ему успешно приобщиться к новым условиям ДООУ. Нужно особое внимание уделить формированию навыков самостоятельности.

Основной - главная задача этапа - создание образа доброго воспитателя. У представителей ребенка должны сформироваться хорошие, доброжелательные отношения, нужно рассказать воспитателю о привычках своего ребёнка. Получив наиболее полную информацию о ребёнке, воспитатель быстрее поймет его и установит с ним контакт.

Заключительный – ребёнок начинает посещать детский сад по несколько часа в день.

Как ребёнок показывает себя в адаптации?

- 1.Изменяются аппетит, сон, эмоциональное состояние.
- 2.меняется реакция ребенка, игровая, двигательная активность.

Сложность адаптации может наблюдаться у любого ребенка, нужно постараться избежать сложностей адаптации и суметь помочь ребёнку в это трудное время.

Стадии адаптации ребенка:

- Период дезадаптации - у ребенка меняются все отношения, качества и т.д.,

- Адаптация (приспособление) - ребенок активно демонстрирует свое поведение. Постепенно ребенок начинает привыкать, у ребенка проявляется аппетит, но сон и эмоциональное состояние ребенка нарушены, речь и игра развиваются очень медленно.

- Легкая адаптация детей раннего возраста, когда все показатели нормализуются в течение месяца.

- Средняя адаптация - когда поведение ребенка выражается немногим более ярко. Эмоциональное состояние колеблется в течение месяца. Речь приходит в норму на 30-40 день.

- Тяжелая адаптация – (таких детей обычно мало), они проходят адаптацию около 2месяцев, а иногда и полугода. Дети повторно заболевают, что плохо отражается на физическом и психическом состоянии ребенка. Этот вид адаптации наблюдается у детей, имеющих какие-либо отклонения в здоровье. Дети избегают контакта со сверстниками, предпочитая одиночество. При тяжелой адаптации развитие замедляется. Игровая деятельность и развитие речи отстают. Тяжелая адаптация очень неблагоприятно влияет на состоянии ребенка, его здоровье нормализуется в течение нескольких лет. Если ребенок не смог адаптироваться к социальным условиям, требуется помощь специалистов.

1.2. Особенности и трудности адаптации ребенка в ДОУ

Первое появление малыша в стенах дошкольного образовательного учреждения - это серьезное событие в жизни ребенка. Когда ребенок

приходит в ДООУ, он попадает в новые условия: меняется режим, питание, воспитательные методы и приемы, общения и т. п. Все это приводит к изменениям: портится аппетит, сон, настроение, эмоциональное и психологическое состояние. У некоторых происходит потеря ранее полученных навыков, приобретенных ранее. Важно знать, что это состояние может привести к снижению ослаблению сего организма и началу затяжной болезни.

Детский сад - это все новое. У многих детей процесс адаптации сопровождается серьёзными нарушениями поведения и общего состояния.

К таким нарушениям относят:

- смена аппетита;
- нарушение сна;
- меняется эмоц. состояние.

Иногда можно отметить и более глубокие расстройства:

- поднятие температуры;
- изменения стула;
- нарушение некоторых навыков (ребёнок перестаёт проситься на горшок, его речь затормаживается и др.).

Дети одного и того же возраста ведут себя по-разному: одни плачут, не идут есть, спать, на каждое предложение дети отвечают категорическим отказом, но уже на другой день они с интересом следят за игрой других детей, другие, наоборот. Важное значение в непростой период адаптации имеют индивидуальные особенности детей в общении. Есть дети, которые свободно обращаются к воспитателю, к помощнику воспитателя, попросить или сообщить. Другие - стесняются, не подходят к посторонним. А есть и такие дети, которые боятся воспитателя. Такие дети стараются уединиться, отворачиваются, чтобы не видеть людей, с которыми они не могут или не хотят вступать в контакт.

Предшествующий опыт общения, знание потребностей ребенка, его предпочтения в общении является тем источником, с помощью которого

можно определить методы необходимых воздействий на него в адаптационный период.

Воспитателю лучше всего установить контакт с ребенком сразу, он капризничает, плачет, вырывается, стремится отдалиться и уединиться. Ребенку необходимо больше время, чтобы привыкнуть, перестать бояться посторонних взрослых. Нервозность, слезы, капризы, невнимание - мешают ему увидеть и почувствовать доброе отношение воспитателя. В таком случае будет полезно разрешить маме побыть в группе. В присутствии мамы ребенок начинает проявлять интерес к игрушкам, другим детям. Мама должна постараться направить внимание ребенка на воспитателя, помочь ему обратиться к воспитателю, попросить что-то сказать, какая тетя хорошая, добрая, играет с детьми, помогает кушать. Воспитатель показывает это ребенку своими действиями: ласково, по-доброму обращается к малышу, дает игрушку, хвалит его одежду и т.п.

В этом случае можно использовать алгоритм постепенного вхождения ребёнка в детский сад, предложенный И.В. Лапиной:

- приход ребёнка с родителями на прогулку;
- приход ребёнка с мамой в группу во время игры;
- ребёнок остается один на 1-2 часа во время прогулки или во время игры;
- ребёнок завтракает с одним из родителей и остается один на несколько часа;
- ребёнок остается один до обеда;
- ребёнок остается уже на сон, сразу после сна его забирают;
- ребёнок остается на целый день.

На привыкания малыша к новым для него условиям дошкольного учреждения влияет ряд факторов: возраст, здоровья, имеющийся опыт общения. Не все дети при поступлении плачут. Некоторые приходят в группу внимательно рассматривают окружающее, сами находят занятие, начинают общаться с другими детьми. Другие делают это не так активно, не

очень уверенно, но тоже без беспокойства. Они наблюдают за взрослыми, иногда с некоторого отдаления, все выполняют предложенные ею действия. Ребенок, расставаясь с мамой, обняв и поцеловав маму, идет в группу. Он подходит к воспитательнице. Воспитатель может ласково погладить его по голове, улыбается, проявляет внимание, предлагает интересное занятие, любимое ребенком, игру или новую игрушку, тогда ребенок чувствует себя хорошо. Он ходит за воспитателем. Поведением ребенок показывает, что ему надо внимания, и эта потребность удовлетворяется воспитателем.

Формирование адаптации у детей зависит от умения и способностей спокойствия, воспитателя создать атмосферу тепла, уюта и любви в группе. Педагогу нужно, прежде всего, любить детей, способность увлечённо играть и придумывать истории, негромкая ласковая речь и спокойные неторопливые движения.

Если ребенок, которого привели в детский сад, просится домой, тогда воспитатель предлагает побыть с ребенком. Если мама не уходит, ребенок начинает обращать внимание на окружающих, входит в игру, в общение с другими детьми. После некоторого наблюдения ребенок начинает играть, решается сам взять игрушку, начинает играть.

Если общения и игровая деятельность вновь поступившего ребенка не будет полностью удовлетворять потребности ребенка, привыкание его не только задержится, но и будет еще тяжелей. Поэтому воспитателю необходимо знать характерные особенности детей, этапы их адаптации, привыкания. От правильных и доброжелательных действия воспитателя, будет зависеть характер и продолжительность адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Если воспитатель не принимает во внимание индивидуальные особенности детей, то, какие потребности определяют поведение ребенка, педагогические воздействия, его старания в развитии детей будут случайными по характеру, не имеющие результата.

Воспитатель иногда не придает значения организации общения детей друг с другом, со взрослыми, поэтому часто общение появляется случайно,

стихийно. Воспитатели учат ребенка играть, учиться, трудиться и очень редко учат его общению.

Воспитатель должен выбрать и соответствующие средства общения: улыбка, ласка, внимание, жест, мимика и т.д. – на первом этапе. Показ действия, упражнение в нем, совместные действия с ребенком, поручение и т.д. – на втором этапе.

Содержания общения очень тесно связано с развитием предметно-игровой деятельности у детей. В процессе взаимодействия со взрослым, ребенок учится сначала отдельными действиями с предметами, а в позже, при многократном упражнении в них под руководством взрослого, формируется самостоятельная предметная деятельность. Таким образом, воспитатель должен учитывать их готовность к общению в действии со взрослыми и с другими детьми в группе.

Необходимым важным условием для грамотного и результативного, эффективного руководства процессом вхождения детей в детский сад, это правильно оформленная система воздействий, в самое главное – это организация деятельности ребенка, для его развития.

Можно выделить определённые группы, к которым принадлежит ребёнок по характеру поведения при поступлении в дошкольное учреждение. В зависимости от того, к какой адаптационной группе принадлежит воспитанник, так и будет строиться работа с ним. Очень часто встречаются ситуации, когда ребёнка нельзя однозначно определить в ту или иную адаптационную группу, когда признаки адаптации смешаны или проходят скачкообразно.

Период адаптации, успех адаптации, в основном, зависит от того, как взрослые дома в семье смогли морально подготовить малыша к этому непростому периоду в его жизни. В первый день нахождения в детском саду многим детям бывает страшно. Первое время в детском саду самое тяжелое. Ребёнок в период адаптации – живая модель состояния

стресса. Стресс- это реакция на переживание трудностей, норма перехода от одних знакомых условий к другим - новым.

1.3. Деятельность педагога, направленная на создание условий, способствующих адаптации ребенка к ДОУ

Чтобы облегчить адаптации детей к ДОУ очень важно правильно поставить момент поступления ребенка. прием ребенка должен проводиться воспитателем.

Воспитателя заранее предупреждают о приходе нового ребенка. Медсестра должна ознакомить родителей с особенностями адаптации к детскому саду.

Нужно соблюдать правила ведения ребенка в ДОУ:

Режим дня нужно как можно ближе приблизить к домашнему. Поэтому разрешается:

- Не менять привычки ребенка.
- Приносить домашние игрушки.
- Кормить и укладывать спать как дома
- Разрешать родственникам быть в группе с ребенком, кормить и т.д.
- Одевать детей так, как они одеты дома.
- Внимательно следить за поведением детей.

Чтобы детям было спокойно и комфортно, нужно соблюдать следующие условия:

- каждый день проводить больше времени в коллективе.
- тихий час лучше проводить дома.
- кормить аккуратно, не заставляя доедать.
- можно сажать на колени, подсаживаться рядом .
- спокойно и ласково общаться с детьми.
- не нужно заставлять детей играть с другими детьми.
- сохранять доброжелательный фон в группе

- принимать детей в группу постепенно, чтобы уделять время каждому ребенку.

- следить за самочувствием детей, при необходимости показывать врачу.

Контроль за детьми в адаптационный период проводится не только врачом детского учреждения. Такая задача может быть осуществлена лишь усилиями всех работников ДОУ: заведующей, воспитателя, врача, родителей.

Руководство процессом привыкания детей к условиям общественного воспитания должно начинаться с организации их приема. Оно включает регулировку и выдачу направлений в группы, при их комплектовании групп, соблюдение норм комплектования групп, расстановку педагогических кадров, составление графика прихода детей, сбор информации о ребенке, работу с родителями, общение, беседы, рекомендации; Воспитатель должен в своей работе придерживаться следующих принципов и требований:

- Принципы организации пед. сопровождения детей раннего возраста
- Принципы организации деятельности и взаимодействия с ребенком
- Требования к организации взаимодействия
- Требования к организации пространства, ППРС.

Возрастные особенности, возможности каждого из детей, показатели развития, определяющие, необходимо знать. Нужно знать и индивидуальные особенности ребенка.

Часто причиной плохого поведения может быть неправильная организация развития ребенка: когда не удовлетворяется его физические потребности, ребенку не хватает впечатлений и общения. Ребенок может реагировать на неудобную одежду, на голод, усталость.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в

течение суток. Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду

Приход детей, утренний фильтр, индивидуальная работа, д/и,	6.30 – 7.45
СДД	6.30 -7.45
А/Г,П/И	7.45 -7.50
Утр. гимнастика	7.50 - 7.55
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	7.55 - 8.40
СИД, общение детей	8.40 - 8.50
ННОД в функциональных помещениях (в группе) по подгруппам	8.50 - 8.59 / 9.10 - 9.19
СДД	9.19 - 9.30
Гигиенические процедуры детей, второй завтрак	9.30 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 - 11.20
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.20 - 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.15
ООД(по подгруппам)	15.15 - 15.35
Чтение художественной лит., игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми (по подгруппам)	15.15 - 15.43
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.43 - 16.10

Подготовка к прогулке, прогулка,
уход детей домой

16.10 – 18.30

Очень важно, чтобы жизнь малышей была как можно более разнообразной, насыщенной впечатлениями. Наблюдая, малыши могут познакомиться со свойствами предметов, их формой, величиной, цветом, поэтому детей надо учить выделять свойства предметов окружающей обстановки.

Дети в этом возрасте очень эмоциональны, их не получится заставить смотреть или слушать. Это можно сделать только заинтересовав ребенка чем-то. Малыши откликаются на действия воспитателя и с интересом смотрят или слушают.

В игре дети, прежде чем сделать что-то, проговаривают все свои действия. «Я буду играть....», «Я буду строить...» и т.д.

Во время занятий изобразительной деятельностью детям нравится видеть результат – появляющиеся линии от кистей и фломастеров. Это развивает кисть, руку, мелкую моторику, воспитывает усердие и Ребенок начинает действовать с конструктором, дети могут построить различные постройки, забор, дорога и т.д. Строительный материал используется различный, что помогает знакомиться с окружающим миром.

В одних условиях ребенок ласково и внимательно относится к близким, чувствует их настроение. Если мать или отец чем-то расстроены, ребенок чувствует это, подходит, жалеет, пытается помочь чем-то, говорит добрые слова. Бывает и наоборот – ребенок не хочет делать то, о чем его просят, упрямится, капризничает. Разница в поведении видна и по другим характеристикам. Все положительные формы поведения уже вполне доступны детям этого возраста, и их надо формировать.

Дети стараются вести себя как родители, как знакомые взрослые, им необходимо одобрение, похвала, добрый взгляд, они сами начинают часто обращаться к взрослым с вопросами (что это такое? и т.д.)

Ребенок получает постоянно новые впечатления, и это необходимым условием его психического развития.

Речь детей активно развивается. Ребенок четче может описать свое эмоциональное состояние, свое настроение. С ним можно обсудить природные явления погоды, характеристики и признаки .

Можно выделить особенности детей этого возраста:

- ведущей деятельностью - игра,
- развиты сенсорные потребности;
- формируется отношение к окружающим его людям, и различное поведение;
- детям трудно сосредоточиться на какой-то одной деятельности,
- поведение зависит от ситуации;
- большую роль играют положительные эмоции.

От 1 года до 3 лет нужно поддерживать желание быть самостоятельным, В этом возрасте нужно приучать детей к опрятности, чистоте, каждый раз перед едой и по мере загрязнения мыть руки мылом, пользоваться сначала одноразовыми салфетками, затем личным полотенцем, есть густую пищу с ложки , помогать кусочком хлеба, правильно держать кружку (двумя руками), пользоваться салфеткой при помощи и по указанию воспитателя, пользоваться при необходимости носовым платочком, прислушиваться к физиологическим потребностям и вовремя проситься в туалет. Педагог должен сознательно стимулировать детей, помогать им при необходимости. Дети могут задвигать стульчик под стол, уносить его в спальню. Стараются раздеваться и одеваться сначала с помощью взрослого, потом стараться это делать самостоятельно. Но предварительно необходимо несколько раз проговорить последовательность одевания и раздевания. Можно повесить на шкафчики картинки для помощи детям, Вещи должны лежать на определенных полочках, аккуратно сложенные. В этом возрасте нужно прививать навыки культурного поведения, не шуметь, когда дети

укладываются на тихий час; слушаться взрослого, выполнять его указания, просьбы, откликаться на его просьбы, требования, помогать другим детям.

У малышей до 3 лет навыки самообслуживания связаны с действиями одевания, раздевания, приёма пищи, а также с соблюдением элементарных правил личной гигиены (мытьё рук, пользование носовым платком и т. п.). Часто у детей до 3 лет, получается немногие вещи и не сразу (сандалии не одеваются, обе ножки сразу попадают в одну штанинку, пуговицы выскальзывают, влезают в чужие домики» и т. п.). Дети очень стараются и поэтому взрослому не нужно торопиться, помогать ему. Пусть ребенок попытается несколько раз что-то сделать самостоятельно. Когда ребенок попросит о помощи, прежде чем помочь ему, поддержите его, похвалите его за его старания.

Чтобы дети быстрее научились и лучше все запомнили, нужен показ действий. Это можно сделать непосредственно во время умывания, одевания и т.д. Также можно сделать во время занятий, при личной беседе, чтении потешек, небольших стихотворений.

Можно также в игровой форме предложить детям проиграть ситуацию с мылом, полотенцем.

Хороший приём - театральное представление с помощью игрушек из настольного театра. Воспитатель, помощник воспитателя, показывая детям, как нужно мыть руки, вместе с ними закатывает рукава своей одежды, намыливает руки, трёт их, смывает пену с рук, отжимает кулачки, вытирает руки потом, после окончания процедуры, просит детей повторить все действия в той же последовательности. При этом он помогает тем, у кого что-то не получается, также желательно в этот момент читать потешки, коротенькие стишки на тему чистоты.

Когда мы учим детей одеваться и раздеваться, предпочтительно показать это действие с куклой. «Кукла Маша сняла шарфик и положила его на верхнюю полочку в шкафчик. Посмотри, Маша, сейчас Миша и Катя тоже снимут шарфик и уберут их в шкафчик на полку». В процессе показа и

рассказа необходимо хвалить детей, поощрять их, это активизирует детей, помогает им понять, что они сами могут выполнять эти действия, вызывает радость и установку на успех. Дети 2-3 лет с помощью взрослого учатся раздеваться в определённой последовательности (расстёгивают пуговицы спереди, молнии, застёжки на обуви), учатся аккуратно складывать вещи, стараясь при этом действовать самостоятельно.

Пытаясь научить детей трёх лет различным навыкам, важно сохранять их желание к самостоятельности. Рассмотрим игровой прием – воспитатель вносит новую большую куклу и говорит детям, что кукла Маша будет жить с нами в группе. Дети знакомятся с новой куклой, освобождают ей место в шкафу для одежды, показывают кроватку, усаживают в кухне т место за столом, где она будет кушать и т. д.

Главная роль всегда принадлежит воспитателю, он активизирует, направляет и мотивирует детей, создает у ребенка хорошее отношение ко всем действиям, развивает умения, формирует потребность у детей в общении со взрослыми и другими детьми,. Воспитатель использует различные потешки, стихи, тем самым стимулирует и развивает детей, реализует образовательные задачи, нормализует психическое здоровье детей, помогает процессу адаптации.

Воспитатель должен очень внимательно отнестись к поступающим детям: соблюдать правила гигиены, особо тщательно одевать ребенка на прогулку, не допускать, чтобы он брал в рот игрушки, грязные руки. Нужно снимать мокрую и грязную одежду, чтобы ребенок не заболел, не простудился.

Очень важным моментом является эмоциональный настрой в группе, спокойный настрой воспитателя обеспечивает хорошее настроение у детей. Воспитатель должен осознавать, что ребенок не может сразу выполнить все просьбы и указания. От понимания этого у ребенка может ухудшиться эмоциональный фон, он перестанет верить в себя. Этого нельзя допускать. Воспитатель должен делать установку на положительные качества и

способности ребенка, ориентировать его на успех, давать для выполнения посильные задачи и поручения. Система должна быть продумана, для того, чтобы ребенок мог успешно адаптироваться в стенах ДОО. Ребенок склонен к подражанию, поэтому если его окружить вниманием, заботой и лаской, он скопирует манеру поведения, станет добрым, отзывчивым, веселым и счастливым ребенком.

Все это сильно влияет на речевую активность, развитие словаря, речь воспитателя должна быть четкой, интонационно выразительной, негромкой, грамматически правильной. В период адаптации особенно важно обратить внимание речевого развития ребенка. Собственные наблюдения воспитателя и сведения, полученные от родителей, помогают понять, насколько обогащен словарь ребенка, на чем нужно акцентировать упор, для того, чтобы ребенку было легко и комфортно находиться в садике, определить развивающие задачи, поставить цели, сформулировать и отобрать методы и приемы обучающего воздействия.

Воспитатели учат ребенка играть с другими детьми, в разных помещениях, в разных уголках, в разные игры, учиться, трудиться и общаться, поэтому воспитатель должен развивать и закреплять потребность и желание ребенка общаться. Для этого нужно увеличить причины для общения со взрослыми, поддерживать инициативу детей и родителей, устраивать праздники, экскурсии и т.д., что качественно улучшит работу воспитателя, взаимодействие с родителями, что, в свою очередь, ускорит развитие ребенка в разных направлениях.

При поступлении ребенка в группу, воспитатель должен обращать особое внимание наследующее: состояние ребенка, его эмоции, активность, отношение со взрослыми и сверстниками, может ли ребенок сказать о том, чего он хочет.

В работе воспитателя большую помощь оказывает старший воспитатель детского сада, она присутствует на занятиях, помогает в создании и разработке программ, конструкторов, рекомендаций, выходит на

групповые собрания. Помогает правильно сформировать цели и задачи, проверяет и корректирует календарный и перспективный планы. В любой спорной ситуации старший воспитатель должен помогать делом и советом. Очень важна роль психолога, он сопровождает всех детей в процессе адаптации и после него. По любым вопросам родители или воспитатель могут обратиться за помощью психолога.

Он рассматривает:

- процесс адаптации, течение, прогнозирование,
- контроль за эмоционально-психологическим здоровьем детей.
- индивидуальную коррекционную работу с родителями и воспитанником.

Некоторые дети, особенно с ослабленным здоровьем, несколько иначе ведут себя и реагируют на происходящие с ними изменения. Такие дети не плачут, не кричат, не проявляют любопытства. Они зачастую сидят в сторонке и молча переживают разлуку с близкими. Таким детям необходимо особое внимание. Поскольку они не могут сблизиться ни с воспитателем, ни с другими детьми, они должны находиться под пристальным вниманием как педагогов, так и психологов и родителей. Особого внимания заслуживают привычки детей. Родители должны поставить педагога в известность о каких-либо особых увлечениях и привычках детей, которые смогут обеспечить облегчение адаптационного процесса.

Условия в группе должны соответствовать СанПином и соответствовать возрастным особенностям и интересам ребенка, обеспечивать их физическое, психическое, нравственное, умственное развитие.

Воспитатель должен следить за своим внешним видом, за своей речью, производить хорошее впечатление, расположить к себе родителей.

ГЛАВА 2. УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОУ

2.1. Показатели адаптации к ДОУ

Проводимая нами экспериментальная работа.

Таблица 1

Сводная

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
Лёгкая	От 7 дней до 3 недель	4 – 3	А - 1 и П -4 ; А - 1 и П – 3
Средняя	До 1 месяца	2,6 – 3	А - 1 и П - 3 ; А - 2 и П – 3
Усложнённая	До 2 месяцев	2 - 2,5	А - 2 и П - 2 ; А - 3 и П – 2
Дезадаптация	До 5 месяцев	1 – 2	А - 3 и П - 1 ; А - 4 и П – 1

Лист адаптации (пример)

Детский сад № ____ 1 Откуда поступил ____ вновь ____ Дата поступления ____
Фамилия, имя ребёнка ____ Дата рождения ____ Возраст к моменту поступления в
ДОУ ____

Таблица 2

Лист адаптации (пример)

Поведенческие реакции		Число, месяц		1	2	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30
Аппетит ребёнка	4 - очень хороший аппетит, съедает всё															4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3 - аппетит выборочный, но насыщенный										3	3	3	3	3										
	2 - ест долго, неохотно				2	2	2	2																	
	1 - отказывается от еды, капризничает	1	1	1																					
Сон ребёнка	4 - сон спокойный, глубокий																	4	4	4	4	4	4	4	4
	3 - засыпает не скоро, спит спокойно					3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3								
	2 - засыпает с плачем, долго			2	2																				
	1 - отсутствие сна, плач	1	1																						
Эмоциональное	4 - весел, подвижен, активен																								
	3 - улыбается, настроение хорошее												3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
	2 - иногда задумчив, замкнут					2	2	2	2	2															
	1 - хныканье, плачет за компанию	1	1	1	1																				
Социальные контакты	4 - охотно общается											4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3 - сдержан, неохотно общается				3	3	3	3	3	3															
	2 - невесел, с детьми и со взрослыми не контактирует, даже если вовлечён в игру	2	2	2																					
	1 - агрессивен. Со взрослыми неконтакта.																								
Баллы		5	5	6	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Средний балл		1.25	1.25	1.5	2	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	1.25	1.25	1.33	1.33	1.33	1.4	1.4	1.5	1.5	1.5	1.5	1.6	1.6	1.6	1.6

Таблица 3

Комментарии к листу адаптации

Адаптационный период (А)			
А – 1	А - 2	А – 3	А – 4
Поведение ребёнка нормализуется в течение от 7 дней до 3 недель. Ребёнок не болеет в течение данного периода. Сохраняется нормальное эмоциональное состояние, хороший аппетит, сон, общение с детьми и со взрослыми. Активные самостоятельные действия. Один раз переболел. После болезни с желанием пришёл в ДОУ.	Сдвиги нормализуются в течение 1 месяца. Может наступить заболевание длительностью от 7 до 14 дней. Настроение у ребёнка сохраняется хорошее. Не скоро засыпает, спит спокойно. Аппетит выборочный, но насыщенный. Потребность в сотрудничестве со взрослыми и детьми, легко расстаётся с близкими людьми. После болезни с желанием пришёл в ДОУ, без капризов.	Адаптационный период длится до 2 месяцев. Засыпает с хныканьем, спит тревожно, капризничает. Отсутствие близких, вызывает тревогу и плач. Постоянное ожидание родных. Нет контакта с педагогами и с детьми. Часто болеет.	Длительность адаптации до 5 месяцев. Ребёнок часто болеет. Наступает физическое и психическое истощение. Не спит, капризничает, отказывается от еды. Тяжело расстаётся с близкими. Нет контакта с педагогами и детьми. Повышается температура, появляется сыпь, частые мочеиспускания. Агрессивен с окружающими его людьми.

Таблица 4

Результаты диагностики адаптации детей на начальном этапе исследования

Показатели адаптации		Количество детей
Аппетит ребёнка	4 - очень хороший аппетит, съедает всё с удовольствием	4
	3 - аппетит выборочный, но насыщенный	5
	2 - ест долго, неохотно	4
	1 - отказывается от еды, капризничает	3
Сон ребёнка	4 - сон спокойный, глубокий, засыпает быстро	4
	3 - засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго	5
	2 - засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне	5
	1 - отсутствие сна, плач	2
Эмоционал ьное состояние состоянии	4 - весел, жизнерадостен, подвижен, активен	4
	3 - улыбается, настроение хорошее, спокоен	5
	2 - иногда задумчив, замкнут	3
	1 - хныканье, плачет за компанию	4
Социальные контакты	4 - охотно общается с детьми и со взрослыми	3
	3 - сдержан, не охотно общается с детьми и со взрослыми	8
	2 - невесел, с детьми и со взрослыми не контактирует, даже если вовлечён в игру	3
	1 - агрессивен, недружелюбен, мешает детям играть. Кричит. Со взрослыми нет контакта.	1

2.2. Диагностика адаптации

Таблица 5

Сводная таблица по адаптации

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	Уровень адаптации
1.	Ребенок 1	01.01.15	А-1 П-4
2.	Ребенок 2	01.01.15	А-2 П-3
3.	Ребенок 3	01.01.15	А-2 П-3
4.	Ребенок 4	01.01.15	А-1 П-4
5.	Ребенок 5	01.01.15	А-2 П-3
6.	Ребенок 6	01.01.15	А-1 П-3
7.	Ребенок 7	01.01.15	А-2 П-3
8.	Ребенок 8	01.01.15	А-2 П-3
9.	Ребенок 9	01.01.15	А-2 П-3
10.	Ребенок 10	01.01.15	А-1 П-4
11.	Ребенок 11	01.01.15	А-1 П-3
12.	Ребенок 12	01.01.15	А-2 П-3
13.	Ребенок 13	01.01.15	А-1 П-3
14.	Ребенок 14	01.01.15	А-2 П-3
15.	Ребенок 15	01.01.15	А-2 П-3
16.	Ребенок 16	01.01.15	А-1 П-4

Сравнительный анализ протекания адаптации позволяет сделать заключения о положительной работе службы комплексного сопровождения с вновь поступившими детьми и их родителями. Учитывая тот факт, что в детском саду у детей превалирует 1 и 2 группы здоровья, необходимо отметить, что в прошедшем году особое внимание в ДОО было уделено

созданию условий для оздоровительной работы и внедрению здоровьесберегающих технологий. Также систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализировались данные.

2.3. Условия для успешной адаптации детей к ДОУ

При поступлении ребенка в детский сад, родители приносят заключение от участкового врача с эпикризами. Медицинская сестра в детском саду заводит на ребенка карту, где ведется постоянный контроль за состоянием здоровья, фиксируются все изменения, происходящие с ребенком за время пребывания в ДОУ. Там же в дальнейшем фиксируется рост и вес детей.

Документально контроль за течением адаптации в детском саду оформляется следующим образом:

- диагностика готовности детей к поступлению в ДОУ;
- адаптационный лист;
- график проведения диагностики детей (группа, учебный год);
- диагностика уровней семей по социальным характеристикам;
- диагностика уровней родительской мотивации;
- исследования состояния мелкой моторики рук детей 1 год 9 месяцев, 2 года, 2 года 6 месяцев, 3 года (на начало и конец учебного года).
- показатели развития культурно – гигиенических навыков у детей 1 года 9 месяцев, 2 года, 2 года 6 месяцев, 3 года (Самостоятельно ест любую пищу с хлебом, ест из своей тарелки, моет лицо, руки с мылом, вытирает их полотенцем. Пытается самостоятельно пользоваться носовым платком. Самостоятельно снимает одежду (3 предмета), обувь. Обращает внимание на грязное лицо, руки, одежду. Сообщает взрослому о своих физиологических потребностях словом (просится на горшок). Знает место хранения игрушек,

одежды. Убирает их на место. Проявляет желание многое делать самостоятельно. Говорит «Спасибо», «До свидания» упрощенными словами).

- карта нервно – психического развития ребёнка.

Адаптация считается законченной при отсутствии заболеваний и других отклонений в состоянии здоровья, успешным выполнением ребенком различных функций, соответствующих его возрасту.

В период адаптации необходимо медико-педагогическое сопровождение детей. Оно осуществляется родителями и всем персоналом ДОО: заведующая, старший воспитатель, воспитатели, младший воспитатель, старшая медицинская сестра. Это представлено в модели.



Рис.1. Модель сопровождения ребенка специалистами ДОО

В родительском уголке присутствует вся необходимая информация для родителей – беседы, памятки, папки и рекомендации, режим дня, новости группы - эта информация поможет родителям детей и воспитателю поддерживать детей в этом непростом периоде их жизни.

Для этого используются:

- «Программа и педагогическая технология развития ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности, Т.Э. Токаева «Будь здоров, малыш!»;

- «Организация сюжетной игры в детском саду», Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова;

- «Игрушки для развития детей раннего возраста», Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов.

Требования к воспитателю:

- установить эмоциональный контакт с детьми,
- установить традиционные встречи и прощания с детьми;
- мотивировать и поддерживать интерес ребенка, уверенность в себе, самостоятельность, инициативность;

- наблюдать и корректировать процесс адаптации ребенка к условиям детского сада

- создать для детей эмоциональный комфорт: радость, забота, внимание, доброжелательность;

- учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка;

Работа дошкольного учреждения по адаптации ребенка к условиям детского сада можно условно разделить на 3 этапа:

Этап 1. Подготовительный (июль - август) работа с родителями, знакомство с детьми и группой, совместные прогулки.

Этап 2. Основной (август-октябрь) постепенный прием детей в группу, наблюдение за детьми; консультирование родителей, разработка программы адаптации, оформление адаптационных листов.

Этап 3. Аналитический (октябрь) анализ адаптации, выявление детей с тяжелой степенью адаптации, индивидуальная работа с детьми, рекомендации родителям.

Деятельность дошкольного учреждения в период адаптации на каждом этапе осуществляется в двух направлениях:

- работа с детьми, работа с родителями.

Алгоритм работы с детьми в период адаптации.

Ребенок, вместе с родителями знакомится с группой, режимом. Родителям предлагается совместное посещение группы в момент организации разнообразной деятельности. Педагоги знакомятся с ребенком, его особенностями, состоянием здоровья, привычками и т.п. через беседу с родителем, наблюдение за поведением ребенка.

Педагог обращает внимание на следующие моменты:

- степени уверенности ребенка, о самостоятельности малыша, о навыках сотрудничества, обращается ли за помощью взрослого, насколько ярко выражает свои эмоции.

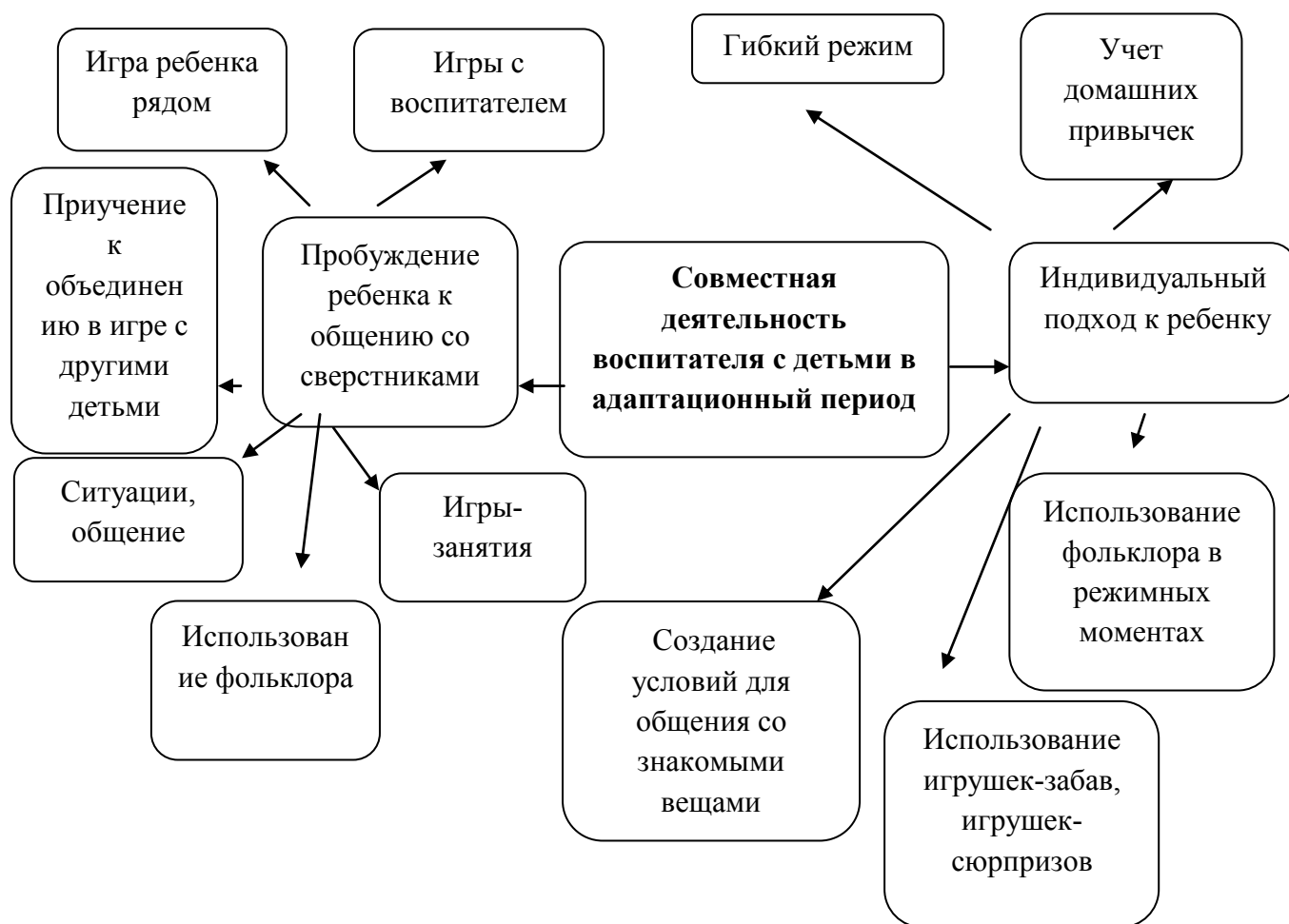


Рис. 2. Совместная деятельность воспитателя с детьми.

Оздоровительные мероприятия в адаптационный период направлены на обеспечение физического и психического здоровья детей раннего возраста.

Таблица 6

В период адаптации проводятся следующие мероприятия

Мероприятия	Дозировка, периодичность
Кварцевание помещения	по графику
Музыкальная терапия	Ежедневно музыкальные паузы, слушание музыки в режимные процессы, игра на детских музыкальных инструментах
Обогащение рациона питания соками, фруктами	Ежедневно

Физкультурно-оздоровительная работа:

- гибкий режим;
 - создание в группе атмосферы эмоционального комфорта;
 - занятия по подгруппам;
- спортивный инвентарь, оборудование физкультурного уголка в группе;
- постепенный режим пробуждения после дневного сна;
 - поддержание температурного режима в помещениях группы;
 - соблюдение двигательного режима в группе (60% времени – движение);
 - рациональная расстановка мебели, выделение в группе пространства для двигательной активности;
 - соблюдение СанПина;
 - питьевой режим;
 - учет здоровья каждого ребенка. - утренняя гимнастика;
 - подвижные игры;
 - дыхательная гимнастика;
 - физкультминутка;
 - индивидуальная работа по развитию движений;

- прогулки;
- элементы артикуляционной гимнастики;
- «дорожка здоровья»;
- дозированная ходьба на прогулке;
- самостоятельная двигательная деятельность;
- пальчиковые игры.
- физкультурное занятие;
- ходьба босиком до и после сна;
- сон с доступом воздуха t +19+17,
- солнечные ванны;
- воздушные ванны;
- прогулка;
- «дорожка здоровья» (коррего-гимнастика).
- сбалансированность питания ребенка;
- введение овощей и фруктов в обед и полдник;
- замена продуктов для детей – аллергиков.
- мониторинг уровня; физического развития ребенка.

Принципы организационной двигательной активности, культуры здоровья в образовательном процессе ДОУ:

1. Единство физического и психического развития.
2. Поддержание интереса к двигательной познавательной активности.
3. Учет познавательной активности в двигательной деятельности.
4. Наглядность.
5. Учет индивидуальных физических возможностей каждого ребенка.

Обеспечение психологической безопасности воспитанника достигается за счет использования в ДОУ системы работы с детьми.

Дошкольная среда ставит три основные задачи:

1. Образование
2. Социализация
3. Психическое развитие.

Предметно-пространственная развивающая среда в ДООУ.

Самое главное решение по вопросам развития ребенка принадлежит взрослым, которые находятся рядом с ребенком. Ребенок активно познает окружающий мир, события, причины, характеристики, это приучает детей к самостоятельности, инициативе. Поэтому, основой воспитания детей является грамотно подобранная и организованная предметно-развивающая среда. Правильно построенная ППРС эмоционально стабилизирует детей, дает им чувство защищенности. Ведь детский сад можно рассматривать как второй дом для малыша или как специально-организованная среда для игр и отдыха, для занятий и разнообразной деятельности.

Внешне групповая комната должна напоминать дом. Различная мебель – столы, стулья, удобные диванчики – все это способствует успокоению ребенка, настрою на позитив, общению со взрослыми и детьми. В группе должен быть ковер чистый, теплый и мягкий, ведь малыши так любят на нем полежать или посидеть с воспитателем и почитать книжку. В группе должно быть светло и просторно, чтобы дети могли заниматься и играть вместе или по одному, можно устроить уголок уединения, чтобы малыш мог отдохнуть от суеты, собраться с силами, вспомнить родных.

Развивающая среда стабилизирует эмоциональное состояние ребенка, помогает чувствовать уверенности в себе.

Это достигается через такие компоненты среды как:

- эмоционально-поддерживающий, т.е. участники в совместной деятельности поддерживают друг друга,
- эмоционально-стабилизирующий, т.е. все режимные моменты в течение дня, направленные на пребывания ребенка в группе детского сада;
- эмоционально-настраивающий, т.е. обстановка группы,
- эмоционально-активизирующий, т.е. занятость детей во время нахождения в группе

- эмоционально-тренирующий, т.е. различные гимнастики, упражнения, занятия, помогающие расслабиться.

Предметная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Она работает на развитие самостоятельности и инициативы ребенка, помогает его развитию во всех сферах.

Функции образовательной среды ДОУ:

- Функция стимулирования активности детей.

Дошкольное учреждение может предложить воспитанникам различные материалы, игрушки, игры, подручный материал и т.д. Предметная среда детского сада дает толчок развитию способностей детей, развитию их инициативы, поисков, активного участия в жизни учреждения и группы.. Предметная среда должна обеспечивать возможностей овладения детьми новыми способами деятельности, выполнения новых действий, развития познавательных инициатив, должна постоянно содержать в себе не только признак стабильности, но и новизны, проблемности. Она должна быть насыщенной, разнообразной, эмоционально привлекательной.

- Информационная функция.

Развивающая среда должна содержать некоторую информацию для детей, которая побуждала бы их к поиску, активным действиям, проблемным подходам.

- Функция сохранения психологического здоровья.

Предметная среда, кроме всего прочего, должна помогать детям в сохранении психо-эмоционального состояния, психологического здоровья. Ребенок может уединиться, отдохнуть, посидеть, посмотреть картинки и т.д.

- Воспитывающая функция среды.

В Предметной среде предполагается взаимодействие, воспитание доброжелательного отношения друг к другу, взаимопомощи и поддержки.

- Развивающая функция среды.

Это ведущая функция предметной среды. Среда должна обеспечить ребенка всеми доступными средствами и методами, чтобы ребенок мог развиваться, заниматься любым видом деятельности.

Развивающая функция предметной среды требует связи традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

Центры развивающей активности детей.

Мебель и игровое оборудование должно быть расставлено в группе таким образом, чтобы ребенку было комфортно и удобно находиться и играть в любом уголке помещения. Это может быть кукольный домик, гараж с конструктором, различными предметами и фигурами животных, физкультурный уголок, где малыши могут поиграть с мячиком, кеглями и другим инвентарем.

Предметно-пространственная среда в группе решает следующие задачи:

1. Обеспечение разнообразных условий для развития эмоциональной сферы детей.
2. Поддержка любой активности, обеспечение ее развития.
3. Создание различных условий для повторения и демонстрации, реализации некоторых способов деятельности.

Пространство групповой комнаты условно разделено на центры:

1. Ролевой игры.
2. Познавательный центр.
3. Центр экспериментирования.
4. Центр развития речи.
5. Центр конструирования.
6. Центр изобразительной деятельности.
7. Центр театра и музыки.
8. Центр физического развития.
9. Центр уединения.

Такая среда способствует созданию комфортной обстановки для всех детей и каждого ребенка в отдельности, что обеспечивает гармоничное развитие детей.

Облегчить адаптационный период помогут физические упражнения и игры, которые при необходимости, для снятия напряжения и усиления контакта между детьми, можно проводить по несколько раз в день. Обязательно нужно создать все необходимые условия для самостоятельных упражнений: предлагать малышам каталки, машины, мячи, качалки.

Главной фигурой и центром внимания для детей всегда остается взрослый, поэтому они с большим интересом наблюдают за деятельностью взрослых, находящихся в группе. Если ребенок не хочет в данный момент играть в подвижные игры, можно почитать им сказку, посмотреть семейные или групповые фотографии или поиграть в спокойные игры. В значительной мере помогут адаптироваться игры, развивающие навыки выполнения повседневных обязанностей, вырабатывающих ответственность.

Так, например, в игре «Найди игрушку», отыскивая, игрушку они учатся ориентироваться в групповой комнате, спальне, узнавать предметы, принадлежащие конкретному ребенку. Затем переходят к более тесному знакомству с детским садом и его персоналом. Педагог может провести экскурсии по саду, а потом экскурсии в кабинеты специалистов». Также педагог может проводить игры на сближение детей друг с другом.

Для детей 2-3-х лет проводится игра на сближение «Чьи вещи?», «Раздувайся пузырь!». Цель этих игр – закрепить знание имен работников детского сада. Для этого необходимо заготовить атрибуты различных профессий (градусник – это для медсестры, половник – нужен повару, стиральный порошок – использует прачка, гармошка и балалайка – для музыкального работника и т.д.). Воспитатель говорит, что к ним в группу приходили люди, и каждый из них забыл какую-то из своих вещей. Педагог просит детей помочь разложить вещи, назвать и найти, кому они могут

принадлежать. После того, как все вещи найдут хозяина, дети могут поиграть с ними – сварить суп, полечить куклу, постирать и развесить белье.

Одна из важнейших задач - наладить доверительные отношения с каждым ребенком, постараться вызвать у них положительное отношение к детскому саду, воспитатель в игровой форме должен показать каждому ребенку своё доброе к нему отношение. Так, если вы варите кашу для детей, то угощаете их обязательно найдите для каждого приветливое слово, выражающее ваше отношение к нему («Я так старалась приготовить для тебя вкусную кашу»).

В таких играх рекомендуется не использовать игровые персонажи, поскольку они будут отвлекать воспитателя и детей от непосредственного общения друг с другом.

Часто проводится игра "Солнышко", которая позволяет получить от других "психологические поглаживания", столь необходимые каждому человеку для того, чтобы ощущать себя любимым, нужным, успешным. Поэтому проводить ее нужно в обстановке доброжелательности, в окружении важных для ребенка людей. Идеально, если в этой игре будут принимать участие родители.

Требования к играм, проводимым в адаптационный период:

1) игры должны быть фронтальными, общими, для того, чтобы не один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием;

2) игры не должны быть слишком долгими (лучше играть с детьми чаще, но недолго);

3) для игр нужно использовать копии настоящих предметов, а не их заместители;

4) всем детям предлагаются одинаковые предметы;

5) взрослый является инициатором игры.

Этапы приобщения детей к игре:

На I этапе ребенок не интересны действия взрослого. На просьбу взрослого найти предмет (например: «Давай угостим куклу конфеткой! Где у

нас конфетка?» , вообще не отвечает, или отвечает отрицательно – «Нету конфетки»). Сам ребенок пользуется только реальными игрушками по их прямому назначению.

На II этапе у ребенка появляется интерес к замещающим действиям взрослого и сразу подражает им с этими предметами – заместителями. Ребенок не запоминает, с какими предметами он действовал. У него нет устойчивого образа того предмета, который он замещает в действии. Поэтому замещение носит формальный характер.

На III этапе ребенок самостоятельно воспроизводит действия взрослого. Ребенок демонстрирует привязанность к определенным заместителям, и с удовольствием их производит. Но самостоятельно заместители он брать пока не может.

На IV этапе в поведении детей замещения, представляющие действие взрослого. В рамках игры, ребенок начинает варьировать действиями взрослого, внося в них новизну. На вопрос взрослого о названии предметов, он дает их реальные, названия (мальчик помешивает что-то в кастрюле, пробует. На вопрос: Что ты готовишь? Он отвечает: «палочки» или «колечки»). На этом этапе уже есть действия с предметами – заместителями, но нет названия предметов игровым именем.

Название игровым именем предмета происходит только на V этапе. Зафиксированное новое значение предмета как бы оживляет этот предмет, рождает яркий образ нового предмета.

Эксперименты Л.Н. Галигузовой показали, что в раннем возрасте происходит разделение предметно – практической деятельности. Игра в этом возрасте имеет процессуальный характер: игровые действия не связаны между собой. Ребенок еще не понимает, что он играет; он просто действует с предметами.

С детьми низкого уровня проводятся индивидуальные занятия: пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, дидактические игры на

закрепление цветов (красный, желтый, синий, зеленый), формы (треугольник, круг, квадрат), разучивание потешек, стихов.

Ранний период детства отличается интенсивностью темпов физического и психического развития ребенка. Значительные изменения происходят в развитии центральной нервной системы ребенка. Согласно исследованиям физиологов, функции центральной нервной системы легко поддаются тренировке именно в период их естественного формирования. Первые три года жизни ребенка являются периодом, наиболее благоприятным для развития его речи, мышления и познавательной активности. Самые заметные изменения в психике ребенка происходят за счет дальнейшего формирования речи.

Правила проведения развивающих игр с детьми в адаптационный период:

Правило 1 - добровольное участия в игре. Нужно постараться , чтобы ребенок захотел принять участие в предложенной игре. Ни в коем случае нельзя принуждать ребенка, иначе он долгое время не захочет участвовать в играх.

Правило 2 - взрослый должен стать непосредственным участником и руководителем игры. Он вовлекает их в игровую деятельность, делает ее важной и значимой для них. Он становится как бы центром притяжения в игре.

Правило 3 - многократное повторение игр, много раз участвуя в игре, дети начинают понимать ее содержание, лучше выполнять условия.

Правило 4 - наглядный материал (определенные игрушки, различные предметы и т. д.) надо беречь, нельзя его превращать в обычный, всегда доступный. Во-первых, так он дольше сохранится, а во-вторых, этот материал долго останется для детей необычным.

Правило 5- взрослый не должен оценивать действия ребенка.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Знакомство с ДОУ, группой руководитель или старший воспитатель

рассказывают о дошкольном учреждении, об организации образовательного процесса, правилах для родителей, заполняют договор между МАДОУ и родителями.

В процессе беседы решаются следующие вопросы:

- ожидания родителей от посещения ДОО;
- благополучие ребенка в детском саду;
- опасения родителей по разным вопросам;
- знакомство и осознание различных вариантов адаптации к детскому саду;
- объяснить родителям, как они могут помочь ребенку во время адаптации в детском саду.

Сбор информации о ребенке и его родителях.

Анкетирование, беседа, изучение медицинской карты – все это помогает ДОО получить сведения о ребенке.

В беседе с родителями следует выяснить:

- состояние здоровья ребёнка;
- круг его предпочтений, занятий дома;
- реакцию на успехи и неудачи;
- отношение к материальным ценностям;
- степень внимания и заботливости в отношениях с другими членами семьи;
- характер детских уединений, если ребёнок прибегает к ним в каких-то определённых случаях;
- особенности, характер ночного сна;
- о чём спрашивает родитель чаще всего;
- используют ли родители угрозу, связывают ли с этим непослушание ребёнка;
- ставят ли родители свои условия;
- знают ли, как выглядит ребёнок в собственных глазах;

- знают ли, о чём ребёнок мечтает и чем лучше всего его поощрить (похвала, доверие, возможность самостоятельно что-то сделать).

Получение достоверной информации о семьях воспитанников является важным условием обеспечения взаимодействия с семьей. Информация о родителях собирается по следующим направлениям:

- социальный портрет семьи;
- определение социальной активности родителей;
- определение ожиданий от детского сада;

Анкета помогает определить готовность ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение.

Определение социальной активности родителей проводится индивидуально, в ходе беседы воспитателя с родителями по плану в результате баллы суммируются и определяется средний балл, и определяется степень социальной активности родителей.

Общая задача взрослых, педагогов и родителей - помочь ребёнку успешно войти в новое для него окружение, получить новые знания, социализироваться в обществе, привлечь родителей к активному участию в воспитании ребенка.

Могут возникнуть различные трудности:

- отсутствие элементарных знаний: медицинских, педагогических, психологических, юридических и т.д.

- в образовании родителей детский сад должен оказывать поддержку социальной грамотности и компетентности. Но, обычно, воспитатель, имея профессиональное образование и достаточный опыт в своей области, не умеет передать свои знания.

- потребности и цели у воспитателя и родителей ребенка могут быть абсолютно разными..

- воспитатели неохотно идут на контакт с представителями и родителями воспитанников. Своё общение с родителями педагоги видят в : советах, собраниях, рекомендациях литературы и т.д. Таким образом,

взаимодействие родителей и воспитателей сводится к взаимно вежливым общением семьи и детского сада.

- расхождения в требованиях взрослых и стилях взаимодействия между ребёнком и взрослым в детском саду и дома.

- социальный институт семьи переживает сегодня состояние кризиса. Условия нестабильности общества и социальная напряженность отрицательно влияют на воспитательные функции семьи и отодвигают их на вторые и третьи места.

Все эти затруднения массовой педагогической практики позволяют сделать вывод, что организованная деятельность по адаптации в раннем возрасте должна представлять собой целостную модель. Выстраивая её, необходимо включать всех участников процесса: и педагога, и родителей, и детей.

Необходимо провести работу по обучению педагогов более активному общению с родителями детей, взаимодействию на разных этапах воспитания ребенка, вовлечению их в различные образовательные процессы, увеличению педагогических и психологических знаний о процессе образования и жизни в ДОУ.

Цель работы: повышение уровня воспитательных умений и педагогической компетенции родителей.

Задачи:

1. Установление доверительных отношений с родителями.
- 2.. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями воспитанников
3. Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

С поступлением ребенка двухлетнего возраста в дошкольное учреждение в жизни его семьи и его, происходит много разных изменений: новый режим дня, то, что нет родителей в течение всего дня, пока ребенок находится в детском саду, новые правила, новый, незнакомый коллективе, общение с другими детьми, незнакомое групповое помещение, посторонние

взрослые. Все эти моменты появляются одновременно и вводят ребенка в стресс, который ведет к капризам, страхам, отказу от еды, частым болезням и т.д. Эти проблемы возникают в связи с тем, что малыш переходит из знакомой и обычной домашней среды в непривычную и незнакомую среду детского сада.

Чтобы не было таких стрессовых ситуаций, нужно самым тщательным образом подойти к этому вопросу и педагогам и родителям. За некоторое время до прихода ребенка в детский сад, родители должны сами подойти в ДООУ, познакомиться с администрацией, педагогами, осмотреть всю группу. Нужно пообщаться с воспитателями, рассказать ему об особенностях своего ребенка, его привычках, что он любит делать, во что любит играть, что кушает, как засыпает. После этого, сделав все выводы, нужно выработать общую линию поведения родителей с педагогами. Для этого на начальном этапе нужна предварительная работа дома, в семье. Выработка одинаковых требований к поведению ребенка, поддержка их дома и в детском саду – самое важное условие, которое в будущем поможет ему в адаптацию.

В детском саду родители всегда могут получить квалифицированную помощь и совет по воспитанию ребенка, по формированию у него навыков и знаний, здесь родители могут получить совет по развитию, воспитанию и образованию ребенка. В то же время воспитатель должен понимать, что это долгий и упорный труд. Этому необходимо уделять много времени, это потребует особого усердия и терпения.

За месяц до прихода детей в группу проводится собрание родителей, на котором разъясняются общие моменты нахождения воспитанника в стенах ДООУ, воспитатель обращает особое внимание на сложный период адаптации, моменты, характерные для этого периода:

- 1) уточняется режим ребенка дома, в семье, также рекомендуется перевести ребенка на режим, который утвержден в детском саду, это сохранит здоровье ребенка;

2) обратить внимание родителей на навыки и привычки, которыми должен овладеть ребенок и лучше это начинать еще в привычной обстановке.

За несколько дней до поступления малыша, его родителей приглашают на индивидуальную беседу, где ведется разговор о том, как и чем кормят ребенка, что из еды он любит, какие блюда ему нельзя есть по состоянию здоровья, как его укладывают спать (любимый плед, игрушка, музыка, поглаживания), о его характере, о его привычках в общении и т.д.

Задача воспитателя сделать процесс адаптации максимально безболезненным, чтобы адаптация происходила в кратчайшее время. Для этого нужно:

1) установить единую систему и правила воспитания ребенка как в семье, так и в детском саду;

2) правильно подготовить детей к детскому учреждению;

3) правильно организовать пребывания ребенка в детском саду с первых дней;

4) индивидуальный подход к поступившему ребенку, учитывая его индивидуальные особенности, привычки и наклонности.

Обязанность персонала группы - окружить каждого вновь поступающего ребенка особым вниманием, лаской и бережным отношением. Необходимо приложить все усилия, для того, чтобы вновь поступившие дети начали хорошо кушать, спать, смогли общаться с другими детьми, адекватно реагировали на различные события, происходящие в группе, могли с интересом и увлечением войти в образовательный процесс

По навыкам ребенка можно делать выводы о его готовности к детскому саду.

В 1 год и 6 месяцев ребенок умеет кушать и держать ложку при помощи взрослого; пить из чашки, держа ее обеими руками; поправлять при необходимости одежду; спокойно относиться к умыванию, контролировать позывы и проситься на горшок.

В 1 год и 9 месяцев ребенок может уже самостоятельно есть пищу с хлебом; самостоятельно снимать шапку и обувь; частично одеваться; обращать внимание на грязное лицо и руки; контролировать физиологические потребности (заранее сообщать взрослому; проявлять желание к самостоятельности; знать где находятся личные вещи и игрушки.

В 2 года ребенок может кушать аккуратно, при этом наклоняться над тарелкой; умывать лицо, рот, вытираться полотенцем при помощи взрослого; самостоятельно надевать носки, шапку, обувь (частично раздеваться; знать места хранения своей одежды и игрушек; пользоваться носовым платком при напоминание взрослого; контролировать физиологические потребности.

В 3 года ребенок может одеваться с помощью взрослого; раздеваться самостоятельно; складывать вещи на стульчике; застегивать несколько пуговиц; выполнять поручения, такие, как например, отнеси, принеси, поставь; замечать беспорядок в своей одежде, пользоваться носовым платком; регулировать свои физиологические потребности, аккуратно есть, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; говорить слова благодарности, здороваться, прощаться.

Активные формы и методы работы с родителями:

- групповые и подгрупповые родительские встречи,
- консультации: родительские уголки, папки-передвижки, семейный и групповые альбомы, фотовыставки;
- мастер-классы совместной деятельности родителей с детьми выставки совместного творчества детей и родителей:
- оформление рубрики «Наши творческие работы» в родительском уголке,
- дни открытых
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досуга, совместных проектов, выпуск семейных газет, фотоколлажей.
- совместное создание предметно-развивающей среды,

Данное направление обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников

образовательных отношений, создает условия для участия родителей в образовательной деятельности, повышает уровень воспитательных умений родителей, что способствует развитию их творческой инициативы, делает родителей равноответственными участниками образовательного процесса, создаст более внимательное и ответственное отношение родителей к жизни детей, их интересам и потребностям.

Советы родителям в адаптационный период.

1. Начать водить ребенка в детский сад заранее, примерно за месяц до поступления в детский сад.
2. В первые дни приводить ребенка на 2-3 часа.
3. При тяжелой адаптации разрешить маме присутствовать с ребенком в группе.
4. В первые дни нахождения ребенка в детском саду не следует оставлять его на сон и прием пищи.
5. Первые 2-3 недели ребенка рекомендуется приводить и забирать одному и тому же члену семьи.
6. В период адаптации, ребенок ослаблен и в значительной мере подвержен заболеваниям, поэтому в его рационе должны присутствовать витамины, свежие овощи и фрукты.
7. Тщательно одевать ребенка на прогулку, чтобы он не чувствовал дискомфорт.
8. Помнить, что период адаптации – сильный стресс для ребенка, поэтому нужно принимать ребенка таким, какой он есть, проявлять больше любви, ласки, внимания.
9. Разрешить ребенку приносить любимую игрушку.
10. Проявлять интерес о поведении ребенка в течение дня, советоваться с воспитателем, при необходимости с медиками, психологом.

11. Не обсуждать при малыше волнующие вас проблемы, связанные с детским садом

В период адаптации устанавливается индивидуальный режим для каждого вновь поступающего малыша с учетом рекомендаций врача и педагога-психолога. Со временем все дети входят в общий режим. Во время адаптационного периода необходимо учитывать все индивидуальные привычки ребенка, даже вредные, и ни в коем случае не перевоспитывать его.

Необходимо найти место для любимой игрушки, где будут располагаться вещи, принесенные из дома. Воспитатель может сажать малыша на колени, при необходимости брать на руки. Это дает ребенку тепло и ласку, ощущения покоя и защищенности. Во время засыпания можно гладить детей по головке, по ручкам. Это способствует успокаиванию и расслаблению малыша.

Нужно периодически включать негромкую, спокойную музыку. Очень хорошие результаты дают различные игры – забавы, пришедшие в гости зайчики, мишки, куклы и т.д. Это вызывает у детей радость и смех, что помогает ему переключиться на другую деятельность.

В особом и наблюдении нуждаются тихие, робкие, застенчивые дети, которым неуютно в группе. Они уходят от других детей, стремятся к одиночеству, уединению. Чтобы поднять им настроение, можно поиграть пальчиковыми играми, почитать им потешки, сказки, посмотреть семейные альбомы.

Дети двух – трехлетнего возраста ещё не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись вместе за руки, и при этом оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться и основы такого общения закладываются в адаптационный период.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для того, чтобы привыкание ребенка к дошкольному саду прошло легко, необходима правильная система педагогических и психологических действий, в которой главное место занимает организация им деятельности ребенка, которая соблюдает потребности ребенка, которые определяют его поведение в детском коллективе, процесс привыкания. Это зависит от того, как быстро и правильно сумеет воспитатель понять нужды ребенка, его привычки и интересы, желания, наклонности и не усилить его тяжелое состояние, а, наоборот, сможет ему помочь, организовать деятельность, способную не только удовлетворять его нужд, но и формированию новых потребностей более сложного характера; организовать режимные моменты, выбрать формы, приемы и методы педагогической работы с детьми. Для решения этой задачи воспитателю надо иметь широкий круг педагогических и психологических знаний. Создание условий для успешного развития и обучения без вреда для здоровья ребенка может происходить только при правильной, хорошо системе взаимодействия медицинского персонала с воспитателем и психологом.

В результате проведенного исследования было выявлено, что уровень готовности к поступлению в детский сад у детей очень различен. Анализ опроса родителей детей раннего возраста показал, что большинство детей в группах предпочитают не играть со сверстниками, а с игрушками, т. е. у детей не выражена потребность в общении со сверстниками. Дети проявляют интерес, внимание к сверстнику и определенным образом, не всегда правильно, реагируют при игре и общении со ровесниками.

Для детей данного возраста характерны переживания из-за разлуки с матерью.

Особенности адаптации детей раннего возраста определяются не только психофизиологическими особенностями детей. Для детей данного возраста подгруппы очень значимо общение со сверстниками. Для этого вызывает

интерес новая обстановка, новые игрушки, новые интересные предметы. В данном опыте, в соответствии с поставленными целью и задачами была проведена работа по изучению педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.

В данной работе были рассмотрены теоретические и вопросы, касающиеся социальной адаптации в раннем детстве, изучили педагогического сопровождения детей раннего возраста, особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Для успешной адаптации ребенка к условиям детского сада, нужно сформировать у него положительные эмоции на детский сад, положительное отношение к нему. Это зависит, прежде всего, от воспитателей, от их умения и желания создать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе, их профессионализма. Нужно понимать и осознавать, как воспитателям, так и родителям, что организация адаптационного периода начинается задолго до 1 сентября. Работу нужно начинать дома, в семье, также в дошкольном учреждении с повышения профессионального уровня воспитателей, их психологического понимания, с помощью традиционных и новых методов обучения (педсоветы, семинары, тренинги, консультации), развития у них таких качеств, как умение сопереживать, коммуникативные навыки, доброжелательность, организаторские и артистические способности, эмоциональная стабильность и т. д. Для решения этой сложной задачи воспитателю надо иметь определенный круг знаний, уметь налаживать контакт с родителями, взаимодействовать с ними, подключать различных специалистов, любить детей и иметь желание помочь ребенку в этот сложный период.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аتماхова, Л.Н. Организация методической работы в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]/ Л.Н. Аتماхова. – М. : Екатеринбург, 2008.
2. Аттестация и государственная аккредитация дошкольных образовательных учреждений [Текст]/ Под ред. Р. Б. Стеркиной. - М. : АСТ, 1997.
3. Безрукова, В.С. Настольная книга педагога-исследователя. Екатеринбург [Текст]/ В.С. Безрукова. – М. : Изд. Дома Учителя, 2001.
4. Белкина, Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие [Текст]/ Л.В. Белкина. – М. : Воронеж "Учитель ", 2006. - 236 с.
5. Белая, К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детского сада [Текст]/ К.Ю. Белая. - М. : АСТ, 2003.
6. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. [Текст]/ З.М. Богуславская. – М. : Просвещение, 2001. – 189 с.
7. Ватутина, Н.Д. Ребенок поступает в детский сад [Текст]/ Н.Д. Ватутина. - М. : Просвещение, 2000. – 216 с.
8. Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами [Текст]/ Л.М. Волобуева. - М. : Творческий центр, 2004.
9. Воспитание и обучение детей раннего возраста [Текст]/ Под ред. Л.А. Павловой. - М. : 2002.
10. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В.Давыдова Текст]/ Л.С. Выготский. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.
11. Горюнова, Т.М. Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования '[Текст]/ Т.М. Горюнова. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

12. Гуркина, А.П. Формирование личности ребёнка в детском саду [Текст]/ А.П. Гуркина. - Учебно – методическое пособие к курсовым работам и спецсеминарам для студентов – заочников факультетов дошкольного воспитания пединститутов - М. : Просвещение, 1980.- 111 с.
13. Ерофеева, Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст]/ Т.И. Ерофеева. - М. : Академия, 2000.
14. Жердева, Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности , адаптация ,сценарии дня)"[Текст]/ Е.В. Жердева. – М. : Ростов н/Д: Феникс , 2008. – 186 с.
15. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]/ В.И. Загвязинский. - М. : Академия, 2001.
16. Закон РФ «Об Образовании» от 12 .08 2008 г.
17. Занина, Л.В. Основы педагогического мастерства [Текст]/ Л.В. Занина. – М. : Ростов н/д: Феникс, 2005.
18. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]/ И.А. Зимняя.– М. : ЛОГОС, 2003.
19. Казакова, И.Н. Годовое планирование в ДООУ трудности, ошибки, пути преодоления [Текст]/ И.Н. Казакова. - М. : Творческий центр, 2005.
20. Кайнова, Э.Б. Методология и методика научного исследования [Текст]/ Э.Б. Кайнова. – М. : Нижний Новгород, 2002.
21. Кан-Калик, В. Учителю о педагогическом общении [Текст]/ В. Кан-Калик. – М. : Просвещение, 1987. – 190 с.
22. Ковалева, И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста [Текст]/ И.В. Ковалева. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с
23. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/ С.А. Козлова М. : Академия, 2000.
24. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива [Текст]/ Я.Л. Коломинский. - М. : Наросвета, 1984.

25. Комарова, Т.С. Эстетическая развивающая среда в ДООУ [Текст]/ Т.С. Комарова. - М. : Педагогическое общество России, 2005.
26. Концепция дошкольного воспитания [Текст]/ - М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
27. Крулехт, М.В. Экспертные оценки в образовании [Текст]/ М.В. Крулехт. - М. : Новая школа, 2002.
28. Кузнецова, С.В. Проектирование развития ДООУ [Текст]/ С.В. Кузнецова. - М. : Творческий центр, 2006.
29. Лосев, П.Н. Управление методической работой в современном ДООУ [Текст]/ П.Н. Лосев. - М. : Творческий центр, 2005.
30. Лапина, И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия [Текст]/ И.В. Лапина.- М. : Учитель, 2010. - 127 с.
31. Макарычева, Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика [Текст]/ Н.В. Макарычева. – М. :АРКТИ, 2005. - 64 с.
32. Маркова, Л.С. Образовательная программа дошкольного учреждения [Текст]/ Л.С. Маркова. - М. : Аркти, 2008.
33. Мид, М. Культура и мир детства [Текст]/ М. Мид. - М. : 1989.
34. Развивающая предметная среда [Текст]/ С. Л. Новоселова. - М.: 1995.
35. Оверчук, Т.И. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада [Текст]/ Т.И. Оверчук. – М. : Детство-пресс, 2003. – 220 с.
36. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблем [Текст]/ Л.Ф. Обухова. - М. : 1995.
37. Педагогическая энциклопедия [Текст]/ Под редакцией В.В.Давыдова. - М. : 1993.
38. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст]/ В.А. Петровский. - М. : 1993.

39. Поддъяков, Н.Н. Сенсорное воспитание в детском саду [Текст]/ Н.Н. Поддъяков. - М. : 1987. Спб, 1997.
40. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации [Текст]/ Сост. Н.В. Нищева. – М. : СПб., Детство - Пресс, 2006.
41. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми разного возраста [Текст]/ Под ред. И.В. Дубровиной. - М. : 1997.
42. Психология развития [Текст]/ Под ред. Т.Д. Марцинковской – М. : Издательский центр «Академия», 2001.
43. Пыжьянова, Л. Как помочь ребенку в период адаптации [Текст]/ Л. Пыжьянова. – М. : 2003. С. 12-18.
44. Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст]/Сост. Т.В. Галанова. – М. : Ярославль: Академия Холдинг, 2008. – 187 с.
45. Рабочая книга школьного психолога [Текст]/ Под ред. И.В. Дубровиной. – М.
46. Развитие личности ребенка от рождения до года [Текст]/ - М. : Екатеринбург, У-Фактория, 2000.
47. Регион: управление образованием по результатам. [Текст]/ Под ред. П.И. Третьякова. - М. : Новая школа, 2001.
48. Российская педагогическая энциклопедия [Текст]/ Под ред. В.В.Давыдова. - М. : 1993.
49. Рыжова, Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений [Текст]/ Н. А. Рыжова. - М. : Линка-Пресс, 2003
50. Сафонова, О.А. Программно-целевое управление развитием дошкольного учреждения [Текст]/ О.А. Сафонова. – М. : Нижний Новгород: Гуманитарный центр, 2001
51. Смирнов, В.И. Общая педагогика [Текст]/ В.И. Смирнов. - М. : Академия, 2002.

52. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Текст]/ Е.О Смирнова. - М. : Владос, 2006
53. Смирнова, Н.О. Психология ребенка [Текст]/ Н.О. Смирнова. – М. : Школа-пресс, 1997.
54. Солодянкина, О.В. Система планирования в дошкольном учреждении [Текст]/ О.В. Солодянкина. - М. : АРКТИ, 2007.
55. Типовое положение о ДООУ.
56. Третьяков, П.И. ДООУ: управление по результатам [Текст]/ П.И. Третьяков. - М. : Новая школа, 2003.
57. Троян, А.Н. Управление дошкольным образованием [Текст]/ А.Н. Троян. - М. : Творческий центр, 2006.
58. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология [Текст]/ И.В. Шаповаленко. – М. : Гардарики, 2005. – 349 с.
59. Шитова, Е.В. Работа с родителями : практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 – 7 лет [Текст]/ Е.В.Шитова. – М. : Волгоград Учитель,2009. - 169с.
60. Фольклор как средство развития речи детей [Электронный ресурс]//Фольклор. URL: <http://logoportal.ru> (дата обращения 20.09.2017)
61. Фриш, Г.Л. Настольная книга руководителя ДООУ [Текст]/ Г.Л. Фриш. -М. : АСТ. Астрель, 2005
62. Честнова, Н.Ю. Настольная книга методиста детского сада [Текст]/ Н.Ю. Честнова. – М. : Феникс, 2004.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 7

Список детей группы «Малышок»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	Табельный номер
1.	Ребенок 1	01.01.14	6052
2.	Ребенок 2	01.01.14	5938
3.	Ребенок 3	01.01.14	6098
4.	Ребенок 4	01.01.14	5911
5.	Ребенок 5	01.01.14	5983
6.	Ребенок 6	01.01.14	6050
7.	Ребенок 7	01.01.14	6151
8.	Ребенок 8	01.01.14	5643
9.	Ребенок 9	01.01.14	6128
10.	Ребенок 10	01.01.14	6148
11.	Ребенок 11	01.01.14	5977
12.	Ребенок 12	01.01.14	7645
13.	Ребенок 13	01.01.14	6041
14.	Ребенок 14	01.01.14	6074
15.	Ребенок 15	01.01.14	6096
16.	Ребенок 16	01.01.14	6013

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 8

Перспективное планирование по гибкому режиму в адаптационный период для детей третьего года жизни

Август 1 неделя:					
	понедельник	Вторник	среда	Четверг	Пятница
Подвижные игры	Карусели	Пузырь	Зайчик серенький сидит	Соберем мячи в корзину	Солнышко и дождик
Пальчиковые	Пальчики здороваются	Сидит белка на тележке	Этот пальчик дедушка	«Сорока, сорока кашу варила»	Один, два, три четыре, пять, вышли пальчики гулять
Художественная литература и фольклор	Потешка «Кто у нас хороший»	«Водичка, водичка...»	Потешка «Ладушки, ладушки»	Чтение стих. «Уронили мишку на пол»	Потешка «Солнышко»
Общение	Знакомимся «Как тебя зовут»	Научим Зайчика умываться	Кукла Катя и её друзья. Катя угощает друзей	Покажем Зайчику уголок природы	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»

Август 2 неделя: Продолжение таблицы 8					
	понедельник	Вторник	среда	Четверг	Пятница
Игры с воспитателем	Чудесный мешочек	День рождение кота Леопольда	Игры с воздушными шарами	Сложи листики	Поймай солнечных зайчиков
Подвижные игры	Пузырь	Карусели	Мишка косолапый	Мы топаем ногами	Курочка и цыплята
Пальчиковые	Где же наши ручки	Кошка и мышка	Надуем шарик	Пальчики здороваются	Этот пальчик дедушка
Художественная литература и фольклор	«Репка»	«Теремок»	А.Барто «Кто как кричит»	А.Барто «Игрушки»	Рассказывание сказки «Курочка Ряба»
Общение	«Домик для одежды»	«Где мы моем ручки»	Ситуация «В какие игры можно играть в группе»	Ситуация «Что делает няня?»	Беседа по сказке «Курочка Ряба»
Конструктивная деятельность	Сооружение загородки из кирпичиков	Дорога для машин	Построим башню	Забор из кубиков	Знакомство с нестандартным строительным материалом (губки)

Продолжение таблицы 8

Сенсорное воспитание	Выкладывание цветной мозаики	Башенки из кубиков	Цветные формочки	Дидактическая игра «Найди такой же»	Д/игра «Найди домик»
Август 3 неделя:					
	понедельник	Вторник	среда	Четверг	Пятница
Игры с воспитателем	Превращение в зверушек	«Чудесный мешочек»	Собери вкладыши	Собери пирамидку	«Громко-тихо»
Подвижные игры	Зайка серенький сидит	Мишка косолапый	Мы топаем ногами	Курочка и цыплята	Гуси
Пальчиковые игры	Стул, стол	«Встали пальчики»	«Погладим котенка»	Надуем шарик	Сорока-ворона
Дидактические игры	«Узнай, назови»	Д/игра «Найди пару»	Д/игра «Комната для кукол»	«Потерялись»	«Оденем куклу Катю»
Художественная литература и фольклор	Потешка «Водичка, водичка»	Чтение сказки «Репка»	А. Барто «Бычок»	Рассказывание сказки «Теремок»	Чтение потешки «Баю, баюшки»

Продолжение таблицы 8

Общение	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад»	«Давайте никогда не ссориться»	Беседа «Как аккуратно кушать»	Беседа: «Учимся пользоваться носовым платочком»	Назовем зверей в любимой книжке
Игры-занятия	Мы встречаем гостей	«Уложим куклу спать»	«Напоим Катю чаем»	«Посмотрим на дождик»	«Чаепитие»
Август 4 неделя:					
	понедельник	Вторник	среда	Четверг	Пятница
Игры с воспитателем	Подойди ко мне	Назови друга ласково	Расставим посуду на столике	«Найди, что назову»	«Шли-шли, что нашли»
Подвижные игры	Воробушки и автомобиль	Зайка серенький сидит	Мишка косолапый	Птички летают	Кот и мыши
Пальчиковые игры	Котенок	Сорока-ворона	Надуваем шарик	Этот пальчик дедушка	Мы капусту солим
Дидактические игры	«Кто что делает»	«Поручения»	«Какой?»	«Узнай и назови овощи»	«Узнай и назови овощи»

Продолжение таблицы 8

Художественная литература и фольклор	Потешка «Ладушки, ладушки»	Рассказывание сказки «кто сказал мяу»	Потешка «Кран откройся, нос умойся»	Рассказывание сказки «Репка»	Потешка «Чижи, чижи, чикалочки»
Общение	Научим куклу складывать одежду на полочку	Поговорим о домашних любимцах	Рассматривание картинок с изображением дождя	Игры с машинками	Расскажем сказку «Курочка Ряба»
Игры-занятия	«Устроим кукле комнату»	«Научим Катю одеваться»	«Купание куклы Кати»	«Покормим куклу Катю»	«Научим Катю раздеваться»
Физическое развитие	«По извилистой дорожке»	«Кто тише»	Игра «Зеркало»	«Перешагни через палку»	Перепрыгни через ручеек
Конструктивная деятельность	Стол и стул	Диванчик	Башня	Построим гараж для машинок	Постройка по замыслу

Анкета для родителей
«Социальный портрет семьи»

ФИО ребенка _____

Дата рождения ребенка _____

Домашний адрес и телефон _____

ФИО матери, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, сотовый телефон

ФИО отца, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, сотовый телефон _____

ФИО бабушки и дедушки, их контактные телефоны, _____

Жилищные условия _____

Количество детей в семье, их возраст _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Радуйтесь прекрасным минутам общения со своим малышом!

Памятка выдается родителям на первом родительском собрании, которое проводится в весенний период за три месяца до поступления детей в детский сад.

Ниже приведена информация, следуя которой родители и воспитатели сделают адаптационный период более лёгким и безболезненным. Итак, что должны знать и уметь родители:

1. Чем чаще ребёнок будет общаться со взрослыми, детьми в квартире, во дворе, на игровой площадке, около дома т.е. в различной обстановке, тем быстрее и увереннее он сможет перенести приобретённые умения и навыки в обстановку детского сада.

2. Неформальное посещение детского сада. Т.е. прогулки по территории и сопроводительный рассказ о садике, причём рассказ должен быть очень красочный и, несомненно, позитивный. Старайтесь в своём рассказе показать ребёнку, как весело и хорошо другим детям в детском саду.

3. Так как каждый поступивший ребёнок требует к себе внимательного индивидуального подхода, то принимать детей следует постепенно, по 2-3 человека, с небольшими перерывами (2-3 дня).

4. В первые дни ребёнок должен пребывать в группе не более 2-3 часов.

5. Для первых посещений рекомендуются часы, отведённые для прогулок, игр. Это позволяет быстрее определить группу поведения ребёнка, наметить правильный подход и снять эмоциональное напряжение от первых контактов.

6. Установление эмоционального контакта ребёнка и воспитателя должно осуществляться в привычной обстановке в присутствии близкого человека. В первый день кратковременное знакомство с воспитателем, направленное на формирование интереса к детскому саду, на установление контакта между ребёнком и воспитателем в новой ситуации.

7. Очень полезны экскурсии по группе, в которых участвует воспитатель, родители и ребёнок.

8. Отрицательное влияние на течение адаптации, а также на поведение детей при поступлении в детское учреждение оказывает отсутствие единства системы воспитания в семье и в детском учреждении.

Для успешной адаптации необходимо:

- до приёма выяснить режим, применяемый в семье, индивидуальные особенности поступающего ребёнка (анкета).
- в первые дни не нарушать, имеющиеся у ребёнка привычки, нужно постепенно менять режим и приучать ребёнка к новому укладу жизни.
- приблизить домашние условия к особенностям д/с: внести элементы режима, упражнять ребёнка в самостоятельности, чтобы он мог сам себя обслуживать и т.п.

Возвращаясь к вышеуказанной таблице, хочу заметить, что в зависимости от уровня навыков общения ребёнка, контакт, устанавливаемый с семьёй, должен быть дифференцирован, т.е. в соответствии с группой адаптации ребёнка должны быть определены объём и содержание работы с семьёй. Так, по отношению к детям первой группы, нуждающимся в тесном контакте с близкими людьми, работа с семьёй должна быть более глубокой и объёмной, предусматривать тесный контакт членов семьи с воспитателями и психологом дошкольного учреждения.

У многих детей процесс адаптации сопровождается рядом, хотя и временных, но серьёзных нарушений поведения и общего состояния. К таким нарушениям относят:

- нарушение аппетита (отказ от еды или недоедание)
- нарушение сна (дети не могут заснуть, сон кратковременный, прерывистый)
- меняется эмоциональное состояние (дети много плачут, раздражаются).

Иногда можно отметить и более глубокие расстройства:

- повышение температуры тела
- изменения характера стула
- нарушение некоторых приобретённых навыков (ребёнок перестаёт проситься на горшок, его речь затормаживается и др.)

Рассматриваются 3 адаптационные группы:

Эмоциональное состояние: 1гр. - слезы ,плач ;2 гр. – ребенок неуравновешен, заплачет ,если рядом нет взрослого;3гр.-состояние ребенка спокойное, уравновешенное.

Деятельность: 1гр.-отсутствует;2гр.-подражание взрослым;3гр.-предметная деятельность или сюжетно ролевая игра

Отношения со взрослыми и детьми: 1гр. – отрицательные (ребенок не воспринимает просьбы воспитателя, с детьми не играет); 2гр.- положительное отношение по просьбе воспитателя или детей; 3гр.- положительное по инициативе ребенка.

Речь: 1гр.-отсутствует или связана с воспоминанием о близких; 2гр.- ответная(отвечает на вопросы детей и взрослых); 3гр.-инициативная (сам обращается ко взрослым и детям)

Потребность в общении:1гр. - потребность в общении с близкими взрослыми, в ласке, заботе; 2гр. - потребность в общении со взрослыми ,в сотрудничестве с ним и получении от него сведений об окружении; 3гр.- потребность в общении со взрослыми в самостоятельных действиях.

Игры в адаптационный период с детьми.

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которое не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (т.к. при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребёнка к рисованию и письму.

"Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и т. д.

Дети от года до двух хорошо воспринимают "пальчиковые игры", выполняемые одной рукой.

Трехлетние малыши осваивают уже игры, которые проводятся двумя руками, например, одна рука изображает домик, а другая - кошку, вбегающую в этот домик.

Основная задача игр в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения и т.д.

Известный педагог В. А. Сухомлинский сказал: "Ум ребенка находится на кончиках его пальцев, "Рука – это инструмент всех инструментов", заключал еще Аристотель. "Рука – это своего рода внешний мозг", - писал Кант. Пальчиковая гимнастика имеет большое значение для развития ребенка.

Одним из самых распространенных видов пальчиковой гимнастики являются пальчиковые игры. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок развивает мелкие движения рук. Пальцы и кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

Все движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук благотворно сказывается на развитии речи ребенка. В фольклоре существует масса потешек, в которых сочетаются речь и движения рук. Любому ребенку не мешают массаж рук в доречевом периоде, а пальчиковые игры в сопровождении стихов не только разовьют мелкую моторику и

речь, но и умение слушать. Ребенок научится понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи.

Пальчиковые игры влияют на пальцевую пластику, руки становятся послушными, что помогает ребенку в выполнении мелких движений, необходимых в рисовании, а в будущем и при письме. Ученые рассматривают пальчиковые игры как соединение пальцевой пластики с выразительным речевым интонированием, создание пальчикового театра, формирование образно-ассоциативного мышления. А это значит, что пальчиковая гимнастика влияет не просто на развитие речи, но и на ее выразительность, формирование творческих способностей.

Пальчиковые игры, по мнению ученых, – это отображение реальности окружающего мира - предметов, животных, людей, их деятельности, явлений природы. В ходе игры дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Пальчиковые игры не только влияют на развитие речи, но прелесть их еще и в том, что они мгновенно переключают внимание малыша с капризов или нервозности на телесные ощущения – и успокаивают. Это прекрасное занятие, когда ребенка больше нечем занять (например, в дороге или в очереди).

Просто прикасаетесь к пальчику и говорите:

«Здравствуй, пальчик, выходи. На Юлю (называете имя своего ребенка) погляди.

Вот твоя ладошка – наклоняйся, крошка. (Касаетесь пальчиком ладошки.)

Вот твоя ладошка – поднимайся, крошка». (Выпрямляете пальчик.)

Затем берете следующий пальчик и повторяете то же самое. И так со всеми десятью.

Развитие пальцевой моторики положительно сказывается на становлении речи, необходимой при письме, рисовании, любой игровой и бытовой деятельности. Тренировка пальцев через определенные зоны в коре головного мозга стимулирует подвижность органов артикуляции, делая речь ребенка более четкой и правильной. Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают

работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Регулярное повторение двигательных упражнений для пальцев способствует развитию внимания, мышления, памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка.

Рекомендуемые пальчиковые игры для детей:

«Капуста».

Мы капусту рубим, рубим,

Мы капусту солим, солим,

Мы капусту трем, трем,

Мы капусту жмём, жмём.

Движения прямыми ладонями вверх-вниз, поочередное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачек. Сжимать и разжимать кулачки.

«Повстречались».

Повстречались два котенка: "Мяу-мяу!",

Два щенка: "Ав-ав!",

Два жеребенка: Иго-го!",

Два тигренка: "Ррр!"

Два быка: "Муу!".

Смотри, какие рога.

На каждую строчку соединять поочередно пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца. На последнюю строчку показать рога, вытянув указательные пальцы и мизинцы.

«Выдувание мыльных пузырей». *Ход игры.* Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дую в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать пузыри.

(Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.)

«Прячем мишку». *Ход игры.* Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где мишка?», ищет его вместе с ребенком. Когда малыш найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося «ку-ку!» Когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребенку.

«Поезд». *Ход игры.* Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в путь.

Эта игра способствует отработке основных движений – бега и ходьбы.

«Хоровод с куклой». Материал. Кукла средних размеров. *Ход игры.* Воспитатель приносит новую куклу. Она здоровается с детьми, гладит каждого по голове. Взрослый просит детей по очереди подержать куклу за руку. Кукла предлагает потанцевать. Воспитатель ставит детей в кружок, берет куклу за одну руку, другую дает ребёнку и вместе с детьми двигается по кругу вправо и влево, напевая простую детскую мелодию. *Вариант игры.* Игра проводится с мишкой (зайцем).

«Игра с собачкой». Материал. Игрушечная собачка. *Ход игры.* Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносят миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!»

При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.

«Подуй на шарик, подуй на вертушку». Материал. Воздушный шарик, вертушка. *Ход игры.* На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на стол кладут вертушку. Воспитатель показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетал, и предлагает ребенку повторить действие. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она закружилась, ребенок повторяет.

«Игра с куклой». Материал. Кукла. *Ход игры.* Дайте ребенку его любимую куклу (или мягкую игрушку), попросите показать, где у куклы голова, уши, ноги, живот.

«Мы топаем ногами». *Ход игры.* Играющие становятся в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая им возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении:

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем.

(Дети берутся за руки, образуя круг.)

Мы бегаем кругом. Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой». Все останавливаются.

И многие другие...

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Педагогические условия адаптации детей раннего возраста
к дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

дата

подпись

Исполнитель:
Забродская Римма
Камалитдиновна,
обучающийся БУ-41zH группы

подпись

Научный руководитель:
Емельянова Марина Николаевна,
Кандидат пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы
«Педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной
образовательной организации»
студента *Забродской Риммы Камалитдиновны*,
обучающейся по ОПОП «Педагогическое образование»
профиль «Управление дошкольным образованием» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности. В процессе выполнения квалификационной работы студентом были проанализированы теоретические источники, что позволило сделать обоснованные обобщения материала по теме исследования. Студент самостоятельно с применением целесообразно отобранного педагогического инструментария выполнил диагностику адаптации детей раннего возраста к детскому саду и на основании полученных данных сформулировал и обосновал условия организации адаптационного периода, способствующие преодолению трудностей адаптации детей к ДОО.

В процессе написания ВКР студент в полной мере проявил такие личностные качества, как заинтересованность, самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность. Забродская Р.К. умеет рационально планировать время выполнения и соблюдать порядок этапов исследовательской работы. Написание ВКР выполнялось строго по графику, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР хорошо систематизировано, в каждом параграфе присутствуют выводы, отражающие основные положения исследования. Все параграфы содержательно наполнены, материал подобран интересный, полностью раскрывающий тему исследования, выстроен логично, грамотно, с полным соблюдением этики цитирований. Выдержан научный стиль изложения. Представлены необходимые гистограммы, таблицы. Оформление списка литературы соответствует требованиям, количество источников является необходимым и достаточным для ВКР бакалавра. Автором самостоятельно и в полном объеме выполнена опытно-поисковая работа, которая имеет практическую значимость для воспитателей ДОО.

В процессе работы над темой студент продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные умозаключения, умение анализировать и обобщать научную литературу профессиональной направленности. Заключение ВКР соотнесено с задачами исследования и отражает основные итоги работы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Забродской Риммы Камалитдиновны, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР
Должность
Кафедра
Уч. звание
Уч. степень

Емельянова Марина Николаевна
доцент
педагогики и психологии детства
доцент кафедры педагогики и психологии детства
канд. пед. наук

Подпись _____

Дата 11.11.19

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Забродская Р.К.
Кафедра педагогике и психологии детства
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 19.11.17

Ответственный
нормоконтролер

Ашер
(подпись)

Семёнова А.А.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагият» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Забродская Юлия Камалетдиновна
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 62,85

Дата 20.11.17

Ответственный
подразделения З.В. Никулина
(подпись)