

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Психолого-педагогические условия адаптации детей
раннего возраста к дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Коротаева Е.В.

Исполнитель:
Крюкова Ирина Валерьевна,
обучающийся БУ-55Z группы

дата подпись

подпись

Руководитель:
Бывшева Марина Валерьевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
1.1. Психолого-педагогические подходы к определению понятия «адаптация человека»	7
1.2. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	11
1.3. Анализ образовательных программ для детей раннего возраста	17
1.4. Анализ образовательных программ для детей раннего возраста	22
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	31
2.1. Исследование особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации ..	31
2.2. Создание психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	37
2.3. Результаты мониторинга адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	67

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 10.....	91

ВВЕДЕНИЕ

Адаптация представляет собой процесс активного приспособления человека к новым социальным условиям. Вопросы адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации поднимаются и решаются уже не один десяток лет. Актуальность их не ослабевает, что отражено, прежде всего с введением новых требований дошкольного образования, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В нормативных актах подчеркивается ответственность дошкольной образовательной организации (далее ДОО), в частности, за социализацию и социальную адаптацию ребенка в образовательной организации, что связано со многими аспектами современной жизни: изменился детский сад, изменились взгляды на обучение, и т.д.

Вместе с тем в связи с поступлением ребенка в детский сад изменяется его социальная ситуация развития. Ребенок впервые включается в систему общественного воспитания, что сопряжено с определенными трудностями как овладении им правилами и нормами поведения, так и в выстраивании отношений с педагогами и сверстниками. Большинство проблем, с которыми сталкивается ребенок раннего возраста при поступлении в детский сад можно решить только при активном и деятельном участии педагогов, в частности через целенаправленное создания психолого-педагогических условий в рамках основной образовательной программы дошкольного образования. Однако, не смотря на широкое обсуждение необходимости создания психолого-педагогических условий адаптации к детей к дошкольной образовательной организации, на практике этот вопрос так и не решен.

К настоящему времени накоплены исследования по проблемам адаптации детей в системе образования. Это работы Л.И. Божович, А.В. Запорожца, Ж. Пиаже, А.В. Петровского и др. В научных работах большое внимание уделяется характеру адаптации детей, факторам психологического благополучия ребёнка в период адаптации, разработке

логики протекания адаптационного процесса. Несмотря на это, теоретических работ, посвященных собственно адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО сегодня недостаточно.

Как показал анализ психолого-педагогической литературы, отмечается недостаток работ теоретического и практико-ориентированного характера, вскрывающих особенности образовательной деятельности по обеспечению адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

В связи с этим выделяются противоречия между:

- необходимостью целенаправленной организации адаптационного периода для детей раннего возраста к условиям ДОО и отсутствием фундаментальных трудов, раскрывающих специфику данного процесса для дошкольной педагогики;

- объективной потребностью социума и индивидов в оптимальной адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО и недостатком практико-ориентированных разработок в области создания психолого-педагогических условий для обеспечения этого процесса.

Проблема исследования заключается в выявлении и проектировании психолого-педагогических условий, обеспечивающих оптимальный процесс адаптации к детей раннего возраста условиям ДОО.

Объект исследования: адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятную адаптацию детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и практической апробации содержания психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к ДОО.

В соответствии с объектом, предметом, целью работы в ходе исследования решались следующие задачи.

1. Рассмотреть психолого-педагогические подходы к определению понятия «адаптация человека».

2. Проанализировать особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

3. Проанализировать образовательные программы для детей раннего возраста.

4. Определить психолого-педагогические условия, обеспечивающие адаптацию детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

5. Разработать план работы для реализации психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

6. Проанализировать результаты мониторинга адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Для решения задач исследования использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования. *Теоретические методы:* анализ и обобщение содержания педагогической, психологической литературы, методических источников; построение гипотезы, проектирование, количественный и качественный анализ фактического материала. *Эмпирические методы:* опрос, наблюдение, обобщение педагогического опыта.

База опытно-поисковой работы: филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49» - «Детский сад № 37 комбинированного вида» города Первоуральска, Свердловской области. В исследовании приняли участие подгруппа в количестве 8 детей группы раннего возраста (2-3 лет), а также их родители.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Психолого-педагогические подходы к определению понятия «адаптация человека»

В литературе, посвященной проблеме адаптации, стало уже общим местом упоминание о том, что термин «адаптация» возник в рамках физиологической науки и относился к процессу приспособления слухового или зрительного анализатора к действию раздражителя. В дальнейшем он распространился на более широкий круг явлений, характеризующих приспособление строения и функций организма к условиям внешней среды. Несколько десятилетий назад этот термин был заимствован социологией и психологией для описания явлений, касающихся освоения человеком различных сфер природной и социальной среды.

Традиционно адаптация понимается как процесс ввода человека в новую среду и приспособление к условиям. Адаптация - от латинского «приспосаблию» - это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом. Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождаются изменениями в поведении, расстройстве сна и аппетите. Адаптация - это активный процесс, ведущий или к положительным (адаптированности, т. е. совокупности всех полезных изменений в организме) результатам или отрицательным (стрессу). Традиционно существует два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональное удовлетворение) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования) [14, с. 132].

Проанализировав содержание процесса адаптации можно отметить,

что, во-первых, в ней всегда имеет место субъект адаптации, индивид, семья или группа, которым необходимо приспособиться к окружающей социальной среде для того, чтобы иметь возможность наилучшим образом функционировать в ней, достигнуть желанного результата в этом функционировании. Во-вторых, среда адаптации, то внешнее окружение, к которому нужно приспособиться. В-третьих, элементом адаптационного процесса является само взаимодействие субъекта и среды. Исходя из характера этого взаимодействия, выделяют три типа адаптационного процесса:

- тип, характеризующийся преобладанием активного воздействия на социальную среду;
- тип, определяющийся пассивным, конформным принятием целей и ценностных ориентаций социальной среды;
- тип, основанный на использовании обоих вышеназванных типов. Данный тип наиболее является наиболее распространенным и наиболее эффективным с точки зрения адаптации.

Эти типы адаптационного процесса также называют стратегиями социальной адаптации. Стратегия социальной адаптации – это способ адаптации личности к социальной среде и ее требованиям, учитывающий направленность устремлений личности, поставленные ею цели и способы их достижения. При выборе той или иной стратегии личность оценивает вероятность успешной адаптации. При этом оцениваются: а) требования социальной среды – их сила, степень ограничения целей личности, степень дестабилизирующего влияния и т. п.; б) потенциал личности в плане изменения, приспособления среды [17, с. 73].

Процесс адаптации индивида к социальной среде зависит от тех сторон, свойств и характеристик среды, к которым необходимо адаптироваться. В зависимости от того, что выступает в таком качестве, можно выделить некоторые виды адаптации.

1. Функциональная, которая является адаптацией субъекта к

социальной среде посредством овладения и выполнения новых социальных функций и ролей.

2. Организационная, связанная с разработкой и адаптацией субъекта к новым организационным структурам, к новой системе социальной или внутригрупповой стратификации.

3. Ситуативная, которая является адаптацией субъекта к новым условиям существования и жизнедеятельности. Такая социальная адаптация может наблюдаться, когда субъект начинает адаптироваться к окружающей среде посредством выполнения некоторых своих требований, правил и норм или пытается перестроить, изменить окружающую среду [17, с. 74].

Кроме того, существуют виды социальной адаптации в зависимости от характера ее осуществления: добровольная социальная адаптация и вынужденная.

Добровольная адаптация представляет собой ситуацию, при которой новые условия жизнедеятельности, предлагаемые индивиду средой, принимаются им без сопротивления, если даже для этого необходимо предпринять определённые усилия. Как правило, эти новые условия не противоречат системе ценностных ориентаций, убеждений и идеалов личности и открывают перед ней новые перспективы и возможности. Трудности, неизбежно возникающие в ходе освоения среды, принимаются субъектом адаптации как трудности, через которые надо пройти для получения желаемого.

Вынужденная адаптация - это ситуация, когда характеристики и свойства нового для субъекта социальной среды не соответствуют и противоречат его нормативно-стоимостным установкам. Однако в то же время человек не может не согласиться с этими характеристиками. То есть, в отличие от добровольной адаптации, вынужденная адаптация жестко заставляет человека принимать новые условия жизни. Без этого он может не только найти себе социальную нишу в новой среде и новые возможности для самореализации, но и потерять имеющиеся [38, с. 56].

Необходимо отметить, что существуют определенные критерии адаптации. Выделяют два критерия: внутренний и внешний. Внутренний критерий предполагает психоэмоциональную стабильность, личностную комфортность, состояние удовлетворенности, отсутствие ощущения угрозы и состояния эмоционально-психологической напряженности. Внешний критерий отражает соответствие реального поведения личности требованиям, правилам социальной среды и критериям нормативного поведения [38, с. 56].

Существует два уровня адаптированности личности: собственно адаптация и дезадаптация. Адаптация наступает при достижении оптимального взаимоотношения между личностью и социальной средой. Эффективность социальной адаптации в значительной степени зависит от того, насколько адекватно индивид воспринимает себя, свои социальные связи. Искаженное или недостаточно развитое представление о себе, собственных социальных ролях и связях затрудняет процесс социальной адаптации личности, а в крайнем варианте приводит к социальной дезадаптации [4, с. 11].

Социальная дезадаптация - это неспособность или невозможность индивидуума адаптироваться к условиям и требованиям социальной среды. Результатом социальной дезадаптации является нарушение равновесия в отношениях с обществом, искажение содержания целей, мотивов, ценностных ориентаций, распространение социальных ролей вплоть до принятия тех, которые не допускают бесконфликтного решения проблем («вор», «хулиган», «бродяга» и т. д.). Предполагается, что социальная роль является индикатором адаптации или дезадаптации человека [4, с. 15].

На процесс социальной дезадаптации оказывает влияние ряд факторов.

В современной научной литературе выделены следующие факторы:

- индивидуальный фактор (психофизические, возрастные, характерологические особенности, а также социальная деятельность самого индивида, т.е. активно-избирательное отношение к нормам и ценностям своего окружения, его воздействию, а также личностные ценностные

ориентации и способность к саморегулированию своего окружения);

- психолого-педагогический фактор (дефекты школьного и семейного воспитания);

- социальный фактор (неблагоприятные социальные и социально-экономические условия функционирования общества) [57, с. 154].

Таким образом, социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы ценностных ориентаций, социальных установок. По сути дела, при социальной дезадаптации речь идет о нарушении процесса социального развития индивида.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что адаптация – процесс освоения индивидом социальной среды, в котором он не только приспосабливается к новым социальным условиям, но и реализует свои потребности, интересы, стремления как активный субъект адаптации. В результате неспособности или невозможности индивида приспособиться к условиям социального окружения наступает социальная дезадаптация, на возникновение которой оказывает влияние ряд факторов (индивидуальный, социальный, семейный и др.).

Успешность социальной адаптации зависит от свойств и характеристик среды, а также от индивидуальных особенностей человека, от того, насколько адекватно он воспринимает себя, свои социальные связи и роли.

1.2. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

В период раннего детства происходит освоение новых видов деятельности, усложняется и меняется общение с окружающими, все это вызывает яркие эмоции, через которые ребенку легче переходить на новый уровень развития. Период раннего детства характеризуется:

- увеличением подвижности нервных процессов, совершенствованием их уравновешенностью;
- овладением элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;
- активным овладением родным языком через общение с людьми использованием основных грамматических категории и слов разговорной речи;
- проявлением интереса к другому человеку, формированием доверия к нему, стремлением к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками;
- осознанием своей половой принадлежности («Я – мальчик», «Я – девочка»);
- формированием повышенной потребности в эмоциональных контактах с взрослыми, ярким выражением своих чувств;
- проявлением фундаментальных характеристик ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»), что находит выражение в самостоятельности и инициативности [25, с. 56].

В раннем детстве меняется мотивация поведения ребенка. В возрасте 3 лет он может впервые действовать против своего непосредственного желания. Поведение ребенка определяется не этим желанием, а отношениями с другим, взрослым. Мотив поведения уже находится за пределами ситуации, данной ребенку. Существует упрямство, как реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому, что он действительно этого хочет, а потому, что сам сказал это взрослым и требует, чтобы они считались с его мнением.

Появляется сильная тенденция к независимости: ребенок хочет делать и решать все самостоятельно. В принципе, это позитивное явление, но во время кризиса гипертрофированная склонность к независимости приводит к своеволию, она часто неадекватна возможностям ребенка и вызывает дополнительные конфликты с взрослыми.

У некоторых детей конфликты с родителями становятся регулярными, вследствие чего ребенок может: начать ругаться (старые правила поведения обесцениваются), отбросить или даже сломать любимую игрушку, которая была предложена ненадлежащим образом (старые привязанности к вещам обесцениваются). Отношение ребенка к другим людям и к себе меняется. Он психологически отделяется от близких взрослых.

Психическое развитие детей третьего года характеризуется активным акцентированием на выполнении деятельности без помощи взрослого, т. е. стремлении к независимости. В это время значительное место начинает занимать игра, в которой дети отображают действия окружающих взрослых, и к концу 3-х лет берут на себя роль.

В развитии ребенка раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослым. Он обеспечивает все условия, необходимые для развития и оптимального здоровья ребенка: несет теплоту, привязанность, информацию, необходимую для ума и души ребенка [15, с. 34].

Деятельность ребенка становится более сложной и разнообразной: дети уже могут отличать игру от образовательной и трудовой деятельности. В результате игр и занятий развиваются умственные процессы (память, внимание, мышление и т.д.), формируются новые потребности и интересы детей.

Это говорилось в работах Е. П. Арнаутова, Т. А. Данилина, В. П. Дуброва, О. Л. Зверева, О. В. Огороднова, З. И. Теплова. Оценка взрослого способствует возникновению и развитию у ребенка «образа Я», потребность в одобрении, признании поддерживает уверенность в себе, своих силах, в том, что его любят. При затруднениях взрослый незаметно помогает ему, воздерживаясь от негативных оценок, которые влияют на взаимоотношения ребенка с другими детьми и могут привести к эмоциональному неблагополучию в группе [15, с. 38].

Таким образом, ранний дошкольный возраст характеризуется увеличением подвижности нервных процессов, совершенствованием их

уравновешенностью; овладением элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания. Активным овладением родным языком через общение с людьми использованием основных грамматических категории и слов разговорной речи; проявлением интереса к другому человеку, формированием доверия к нему, стремлением к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками; осознанием своей половой принадлежности («Я – мальчик», «Я – девочка»); формированием повышенной потребности в эмоциональных контактах с взрослыми, ярким выражением своих чувств; проявлением фундаментальных характеристик ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»), что находит выражение в самостоятельности и инициативности.

Адаптация ребенка к новым социальным условиям иногда очень болезненна: серьезная перестройка всех его отношений с людьми, распад обычных форм жизни, резкое изменение условий существования часто сопровождается серьезными переживаниями, снижением речевой и игровой деятельности. Часто влияет на здоровье ребенка, отсутствие родственников, наличие незнакомых взрослых, большое количество детей, новый распорядок дня и т. д. Обращение персонала с детьми также сильно отличается от того, к которому они привыкли дома. Новая ситуация выводит ребенка из равновесия и часто вызывает у него бурные реакции.

В современной жизни родители часто уделяют мало внимания проблеме адаптации, при этом, успешная адаптация ребенка к меняющимся условиям его существования является залогом его будущей успешной взрослой жизни, залогом его побед и достижений.

Адаптацию ребенка к ДОО можно разделить на три типа: легкая, тяжелая и средняя.

Первый тип адаптации - легкая. В этом случае ребенок безболезненно присоединяется к новому коллективу, ему удобно, он не устраивает скандалы, когда его отводят в детский сад. Такие дети, как правило, болеют нечасто, хотя в течение адаптационного периода все еще возможны физиологические «срывы» - отказ от еды, капризы.

Второй тип адаптации - средний, когда ребенок спокойно переносит походы в детский сад, может периодически плакать, но надолго. Этот период может длиться до двух-трех месяцев.

Тяжелая адаптация может длиться месяцами. В этот период у ребенка ухудшается аппетит, вплоть до полного отказа от еды, нарушения сна и мочеиспускания, на лицо - резкие перепады настроения. Кроме того, ребенок очень часто болеет, что в основном связано с нежеланием посещения детского сада. Такие дети в коллективе чувствуют себя неуверенно, практически ни с кем не играют.

Тяжелая адаптация может привести к психосоматическому заболеванию ребенка, которое может сопровождаться невротическими реакциями.

Таким образом, некоторые дети приходят в группу уверенно, тщательно рассматривают окружающие, выбирают, что делать и начинают играть. Другие делают это с меньшей уверенностью, они больше следят за воспитателем и выполняют предложенные им действия. Третьи проявляют негатив по отношению к педагогу, отвергают все предложения, боятся не только расстаться, но и отойти от матери, громко плачут.

Это можно объяснить психологическими особенностями ребенка или социальными условиями семьи, а именно:

- отсутствием режима в семье, который совпадает с режимом детского учреждения;
- наличием негативных привычек (сосание соски, укачиванием при укладывании);
- неспособностью заняться игрушкой;
- отсутствием необходимых культурных и гигиенических навыков [12, с. 32].

Однако основной причиной сложной адаптации является отсутствие у ребенка опыта общения с взрослыми и детьми, когда опыт общения был сведен к минимуму (мать-ребенок, бабушка-ребенок) или ограничен (отец,

мать, бабушка, дедушка). Все вышеизложенное приводит к выводу, что чем уже круг общения перед входом в детское учреждение, тем сложнее ребенку, тем дольше выстраиваются отношения с педагогом.

Когда у ребенка недостаточно опыта общения со сверстниками, большое количество детей в группе вызывает у него страх, желание уйти, скрыться от всех.

Дети, у которых уже есть положительный опыт общения с взрослыми и сверстниками, составляют самую благоприятную группу по характеру поведения, и они довольно быстро привыкают к детскому саду.

Смирнова Е.О. [56] выделяют ряд типичных ошибок во время адаптации ребенка к ДОО:

- неготовность родителей к негативной реакции ребенка на посещение детского сада;
- родители бывают напуганы плаксивостью ребенка, растеряны, так как дома ребенок охотно соглашается идти в детский сад;
- родители не оценивают плаксивость как вероятность нормального состояния дошкольника в период адаптации к детскому саду;
- многие родители не готовы к тому, что надо проявить терпение в этот сложный период для малыша;
- родители сами пребывают в состоянии беспокойности, тревожности: думают, что недостаточно хороши в роли «мамы» и «папы»;
- родители не всегда согласны с тем, что дети на тонком душевном уровне чувствуют беспокойность мамы или папы, и это еще больше усиливает детскую тревогу.

Таким образом, одна из главных задач взаимодействия с семьей - организация взаимопонимания между родителями и работниками ДОО с целью создания единого пространства «семья - детский сад», которое обеспечивается преемственностью в требованиях, предъявляемых к ребёнку в детском саду, понимания задач воспитания и обучения.

1.3. Анализ образовательных программ для детей раннего возраста

Согласно действующему законодательству детские сады России работают по программам, созданным научными коллективами и педагогами-исследователями.

Согласно пунктам 2.1. и 2.4. ФГОС ДО, программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в п.1.6. Стандарта. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с целями и задачами, определенными уставом, дошкольное образовательное учреждение может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Основная программа для развития дошкольного ребенка «Истоки». Программа была подготовлена группой сотрудников Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца.

Целью программы является развитие ребенка с рождения до семи лет, развитие универсальных, в том числе творческих способностей,

соответствующих его возрастным возможностям и требованиям, предъявляемым к современному образованию.

Программа имеет теоретическое обоснование, основанное на достижениях национальной и мировой психолого-педагогической науки. Она базируется на концепции психологического возраста как стадии, стадии развития ребенка, характеризующегося определенной структурой и динамикой. Это программа открытого типа и предполагает использование широкого спектра педагогических технологий.

Авторы программы предоставляют педагогам и воспитателям право, по своему усмотрению, с учетом собственного профессионального опыта и способностей детей, творчески использовать как предлагаемые в программе, так и другие педагогические технологии. Открытость программы позволяет воспитателям отказаться от строгого регулирования жизни детей, использовать гибкий способ игр и занятий, внедрять различные формы организации обучения с широким использованием детского экспериментирования, независимым выбором мероприятий и средств коллективной работы, которые могут эффективно использоваться в период адаптации ребенка в детском саду.

Теоретическая часть программы разработана в соответствии с современными требованиями к содержанию и методам работы с детьми. Однако методологические средства для программы во многом сохраняют недостатки устаревшей образовательной и дисциплинарной модели.

Таким образом, несмотря на абсолютно обоснованное, с точки зрения законов психического развития ребенка, определение психологического возраста как основы для построения содержания программы, в методологических разработках задачи определяются на основе паспортного возраста ребенка (ежемесячно). При таком подходе цели психического и личностного развития ребенка подменяются целями развития определенных функций и навыков, индивидуальные различия детей выравниваются. Это противоречит первоначальным принципам построения программы.

Кроме того, методы организации игр и занятий отличаются формализмом, они не содержат личного взаимодействия педагога с ребенком. Занятия с детьми строятся в соответствии с типом занятия, в котором педагог дает задание, а дети выполняют его, имитируя действия взрослого. Самое главное в этом - развить навыки.

Таким образом, сравнение целей и ценностей, изложенных в основной части программы и ее практических инструментах, свидетельствует об их недостаточной координации. Однако, вариативность и свобода выбора методов обучения и воспитания могут эффективно использоваться и облегчать процесс адаптации ребенка. При этом, сам процесс адаптации ребенка не выделен в отдельный этап.

Программа «Кроха» – адаптационная программа к условиям детского сада для детей 1,5-3 лет, учитывающая психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста, и представляющая собой модель взаимодействия детского сада и семьи в этот непростой для ребенка период.

Цель работы психолога в решении данного вопроса — помощь в построении взаимоотношений между детьми, родителями и персоналом детского сада. Важно выстроить отношения, которые создают чувство комфорта, уверенности, взаимного уважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения.

Программа охватывает все периоды развития ребенка от рождения до трех лет, включая подготовку матери к рождению ребенка. Разработана в духе идей гуманизации семейного и народного образования. Этот подход находит свое отражение в формулировании задач, определении целей и выборе адекватных методов воспитания и образования. Важным принципом программы является принцип деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей.

Программа уделяет большое внимание советам по обеспечению условий для эмоционального благополучия ребенка, объясняя причины

различных негативных переживаний ребенка. Так же включает рекомендации по личностно-ориентированному взаимодействию с ребенком. Подчеркивается необходимость доброжелательного отношения к ребенку с учетом его индивидуальных характеристик, желаний и предпочтений, приводятся соответствующие примеры. В результате программа может быть успешно применена в период адаптации ребенка к детскому саду, поскольку именно эмоциональное благополучие ребенка в этот период является самым важным.

В целом эта программа соответствует принципам личностно-ориентированной педагогики. В то же время программа имеет ряд недостатков. Диагностика психического развития ребенка раннего возраста, предложенная авторами, заимствована из Типовой программы и не соответствует методическим указаниям программы «Кроха».

Однако, в период адаптации ребенка, программа будет эффективна в преодолении эмоциональных и коммуникативных барьеров, страхов и капризов ребенка.

Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги» (1-3 года). Программа была создана коллективом лаборатории психического развития дошкольников - Психологического института Российской академии образования.

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики. Исходными теоретическими положениями программы являются положения концепции генезиса коммуникативной деятельности, разработанной М. И. Лисиной.

Программа содержит характеристику ребенка раннего возраста, отражающую современные научные идеи о моделях умственного развития на данном возрастном этапе. В нем описываются особенности формирования ведущей (объективной) деятельности, общение ребенка с взрослыми и сверстниками, речь, познавательные способности, игровая деятельность, личность.

В программе описывается содержание и методы работы педагога с детьми в каждой области развития, особое внимание уделяется способам личностно-ориентированного взаимодействия между взрослыми и детьми.

Методическое сопровождение программы представлено в виде описания игр и занятий с детьми, которые в раннем возрасте систематизируются в следующих основных областях развития ребенка: развитие предметной деятельности и когнитивных способностей; развитие речи; развитие игровой деятельности; развитие общения со сверстниками; ознакомление детей с художественной и эстетической деятельностью; физическое развитие.

В методических рекомендациях авторы ориентируют педагогов на творческий подход к организации занятий, в центре которых должно быть не столько формирование конкретных навыков на занятиях у детей, но и пробуждение интереса, радости от процесса экспериментов с различными материалами и получения результата.

Принципы и цели программы согласуются с методами ее реализации. Это предполагает гибкое планирование деятельности педагога с учетом интересов и склонностей детей, возможность сочетания предметно-практических, игровых, познавательных, художественно-эстетических и других видов деятельности детей, предоставление детям возможности выбора игр, игрушек и партнеров.

Специальный раздел программы посвящен педагогической работе с детьми в период адаптации. В нем описываются трудности, возникающие в период адаптации, факторы, определяющие ее характер, педагогические приемы, помогающие ребенку привыкнуть к яслям.

Данная программа будет эффективна в период адаптации ребенка, так как принципы и цели программы способствуют созданию эмоционально-комфортной атмосферы в группе, развитию свободной творческой личности каждого ребенка.

Таким образом, проанализировав программы для детей раннего возраста, можно сделать вывод, что все программы подходят для периода адаптации ребенка в ДОО. К достоинствам программы «Истоки» можно отнести вариативность использования средств и методов взаимодействия с ребенком, что можно продуктивно использовать в период адаптации. В программе «Кроха» особое внимание уделяется эмоциональному благополучию ребенка, что также будет эффективно в период адаптации. Выделен и проработан период адаптации ребенка только в программе «Первые шаги». Подробно рассмотрены трудности, с которыми сталкивается ребенок, родители и педагоги, проанализированы факторы, определяющие характер адаптации ребенка, даны советы как преодолеть сложности адаптации. Прописаны особенности общения воспитателя с ребенком в период адаптации и роль матери в данном процессе. На основании анализа можно сделать вывод, что наиболее адаптирована для периода адаптации ребенка в детском саду программа «Первые шаги».

1.4. Условия успешной адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации

Для успешной адаптации ребенка в детском саду воспитатель должен быть хорошо осведомлен о необходимости совместной работы с родителями. Эта работа должна начинаться до того, как ребенок входит в ясли. Во многих странах распространенной практикой является неоднократное посещение педагогами семьи ребенка, знакомство с ним в привычных для него условиях и установление контакта с его родителями. Знание индивидуальных особенностей детей, их темперамента, предпочтений и вкусов в еде, играх и игрушках, в ходе режимных моментов поможет педагогу лучше наладить взаимодействие с ребенком с первых дней его пребывания в яслях.

Если по какой-то причине семейный визит затруднен, можно организовать встречу с ребенком на территории детского учреждения. Мама

может приводить ребенка на детскую площадку в течение нескольких недель в то время, когда дети играют, познакомить его с воспитателем, помочь ему организовать совместную игру. То же самое можно сделать в групповом зале, где ребенок познакомится с игрушками, мебелью. Такие визиты должны быть довольно регулярным, но не длительным. Главное - заинтересовать ребенка новой ситуацией для него, заставить его захотеть снова вернуться в ясли, предотвратить появление страха перед незнакомыми ситуациями и людьми.

Воспитатели детского сада находятся в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство «ребёнок - родитель - педагог» понимая, что домашняя среда имеет основное воспитание и формирующее значение. В условиях сотрудничества с семьей, предполагающего взаимное уважение, понимание, доверие, достигаются желаемые результаты в процессе становления личности ребёнка. Основной целью взаимодействия является создание единого пространства «Семья - детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, воспитателям) будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно [55, с.42].

Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями реализует следующие задачи:

1. Просветительская — способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми, развитию компетентности родителей.

2. Консультативная — совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков, корректирование отношения родителей.

3. Коммуникативная — обогащать семейную жизнь эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина выделяют в основе взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО по созданию единого пространства развития ребенка следующие принципы.

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие [44,с. 56].

2. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада - этого единого пространства, объективной реальности - будет происходить при согласованности образовательных целей и задач, позиций обеих сторон, построенных на принципе единства, уважения и требований к ребенку, обязанностей и ответственности [44, с. 56].

3. Гуманный подход к построению отношений между семьей и ДОО. Самыми важными принципами в отношениях между ДОО и семьей являются человечность, терпимость, признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого; доброму, внимательному отношению всех участников взаимодействия [44, с. 57].

4. Открытость. Новые социальные изменения в обществе требуют, чтобы воспитатель ДОО был открыт для семьи ребенка. Такой подход будет эффективен, если провозглашенные ценности преобразуются в ценности, которые объединяют социальный, интеллектуальный и культурный опыт всех, живущих в одном педагогическом пространстве: самих детей, их семей, педагогов, специалистов ДОО, социальное окружение [44, с. 58].

5. Индивидуальный подход к каждой семье. Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и

человеческой культуры, семейных традиций, социального положения, семейного здоровья, его состава, жилищных условий, образовательной квалификации, семейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого типа отдыха и многое другое.

6. Эффективность форм взаимодействия между ДОО и семьей. Реальности современности требуют изменения привычной ситуации и построения системы взаимодействия с родителями. Эффективность выбора форм зависит от способности выявлять наиболее важные проблемы сторон, привлекать к ним внимание и искать приемлемое решение [22, с. 59].

7. Поэтапная реализация. Содержание взаимодействия между ДОО и семьей основано на поэтапном подходе, который отделяет социальные аспекты и объединяет их со сферами индивидуальности [44, с. 61].

Методы работы воспитателя с семьей можно квалифицировать следующим образом – практические, словесные, наглядные, интерактивные.

Прежде чем ребенок войдет в детский сад, педагог должен обсудить с родителями следующие проблемы:

- Каков график дня для ребенка? Как семья проводит режимные процедуры? Воспитатель должен узнать, как ребенок использует туалет, как он засыпает и просыпается, в какое время лучше спит, может ли самостоятельно кушать, какую еду он любит, есть ли ритуалы в режимных моментах (например, ребенку поют песню перед сном). Воспитатель должен также представить родителям повседневный распорядок дня в яслях, обсудить с родителями проблему его координации с повседневной жизнью, принятой в семье. Воспитатель должен учитывать эту информацию в ходе последующей индивидуальной работы с ребенком.

- Какой тип общения предпочитает ребенок? Если окажется, что он предпочитает только эмоциональное общение с взрослыми, следует посоветовать родителям больше играть с ребенком в предметные игры, с игрушками, стимулируя его инициативу в общении, поддерживая любознательность.

- Стремится ли ребенок к независимости в игре? Если ребенок не знает, как самостоятельно занять себя, на это следует обратить внимание. При организации совместных игр воспитатели должны стимулировать независимую игру ребенка. Например, собирая пирамиду вместе с ним, можно предложить ему закончить сборку самостоятельно. В процессе игры с ребенком в кормлении куклы, можно попросить его расчесать или искупать ее в ванной. Периоды совместной игры должны чередоваться с периодами самостоятельной занятости ребенка.

- Стремится ли ребенок к независимости в самообслуживании и в процессе режимных процедур? Если ребенок привык к тому, что все взрослые делают это за него, нужно обратить внимание родителей на то, чтобы поощрять любое желание ребенка к самостоятельной деятельности, поддерживать его желание самостоятельно кушать, одеваться и т. д.

Общая пассивность ребенка, постоянное ожидание того, что взрослые будут кормить, одеваться, ласкать его, играть с ним, не следует оставлять вне поля внимания родителей и педагогов.

- Как ребенок относится к посторонним взрослым? Если ребенок пугается их, кричит, пытается скрыться за матерью, отказывается общаться с ними, можно посоветовать родителям расширить круг общения ребенка. Лучше подготовить его заранее для встречи с новыми людьми: пригласить друзей, ненадолго привести ребенка к своим друзьям. Расширение круга общения в домашней среде воспитывает в ребенке доверчивость к людям, открытость, способность ладить с ними. Избавление от чрезмерной привязанности к родственникам поможет ребенку быстрее и лучше привыкнуть к новой среде в яслях.

- Умеет ли ребенок общаться с другими детьми, какие чувства у него вызывает общество сверстников? Если ребенок испытывает трудности в этой области, родители должны часто брать его на игровые площадки, приглашать сверстников, играть в игры с ними, поощрять позитивные эмоциональные проявления друг к другу, организовывать простые игры, помогать в создании

совместной игры и урегулировании конфликтов. Если ребенок испытывает значительные трудности во всех областях, лучше посоветовать родителям подождать с поступлением ребенка в дошкольное учреждение и в течение нескольких месяцев обратить особое внимание на его развитие в этих областях [37, с. 11].

В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние поднять, настроение можно пальчиковыми играми. Они не только ободряют робкого и развешают плачущего, но и успокаивают слишком расшалившегося, переключают внимание и помогут расслабиться рассерженному, агрессивному ребенку.

Ежедневно организуются в группе адаптационные игры, способствующие сближению детей, воспитывающие доверительное отношение к сверстникам, дающие заряд положительных эмоций. В этих играх дети выступают как равноправные участники и совершают вместе одинаковые действия. Адаптационные игры можно разделить на 3 группы: спокойные коллективные игры, объединяющие подвижные игры, хороводные игры.

Дидактические игры постепенно развивают в детях умение действовать в среде сверстников. Сначала ребенок приучается что-то делать рядом с другими детьми, не мешая им, не забирая у них игрушки и не отвлекаясь. Затем он привыкает к совместной с другими детьми деятельности. Зарождается интерес к действиям другого ребенка, радость общих переживаний. Все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры. Разработаны, изготовлены и систематизированы следующие дидактические пособия:

1. Игры, способствующие развитию восприятия цвета.
2. Игры, развивающие элементарные представления о форме предметов.

3. Игры на развитие восприятия величины.

4. Игры для ознакомления с окружающим миром [37, с. 12].

Настольно – печатные игры – интересное для детей занятие. Они разнообразны по видам и по требуемым действиям. Организуются словесные игры, развивающие речевую активность детей, умение соотносить действие со словом потешки, стиха, понимание ими значения слов, правильного их произношения. Дети любят рифмованную речь, они испытывают огромное удовольствие, когда чтение потешки или стиха сопровождается эмоциональными жестами, мимикой, изменяющейся интонацией.

Для игр с песком в группе представлены совочки, разнообразные формочки, некрупные игрушки для закапывания (шарики, кубики, кольца и другие геометрические формы цветов и размеров), палочки, грабельки. Игра с водой и песком завораживают детей, заставляют сосредоточиться, вызывают положительные эмоции, способствуют внутренней раскованности.

Для игр с водой – набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки рыбок, черепашек, лягушек, кораблики и др. сачок, разноцветные пластиковые мячи, набор игрушек из разных материалов, набор цветных камешков, ракушек).

Организуются небольшие театральные постановки, используя возможности кукольного, пальчикового, плоскостного театров, театра деревянных фигурок, киндэр – театра. Дети вовлекаются в игры – драматизации по сюжетам знакомых сказок, которые позволяют им быть одновременно наблюдателями и участниками событий, помогают осознавать и оценивать собственные поступки, понимать эмоциональное состояние другого ребенка.

Для обыгрывания сюжетов знакомых сказок используются книга – макет «Сказочная деревня» и макет лесной полянки. Простые сюжетно – ролевые игры. К концу второго года жизни у ребенка появляется игра с элементами замысла. Игра перестает быть простой манипуляцией с предметами, становится более содержательной, ребенок начинает

воспроизводить в ней наиболее интересные и значимые для него события. Ребенок продумывает тематику игры, удерживает ее в памяти и может спланировать свои последующие действия; имитирует действия взрослых: как они разговаривают по телефону, обедают, идут в магазин. Кроме того, он может ввести в игру вместо себя игрушку, например куклу, которая будет говорить по телефону, пить чай, ходить в гости [37, с. 12].

Эти игры непродолжительны, но они необходимы ребенку для накопления опыта социального взаимодействия. В играх с образными игрушками у детей формируется заботливое отношение к партнеру по игре – кукле или игрушке, которое переносится затем на сверстников. В сюжетно – ролевой игре создаются игровые ситуации, где участие принимает и взрослый и ребенок.

Таким образом, проанализировав вышеизложенное можно сделать следующие выводы.

Адаптация - это привыкание или приспособление организма к новой среде. Для ребенка детский сад, несомненно, остается неизвестным пространством, с новой средой и отношениями. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением и даже перенапряжением психических и физических сил.

Адаптация ребенка к новым социальным условиям иногда бывает очень болезненной. Происходит серьезная перестройка его отношений с людьми, нарушаются обычные формы жизни, в результате резкого изменения условий существования, которое часто сопровождается сильными эмоциями, снижением речевой и игровой деятельности.

Часто влияет на здоровье ребенка отсутствие родственников, наличие незнакомых взрослых, большое количество детей, новый распорядок дня и т. д. Обращение персонала с детьми также сильно отличается от того, которое принято в домашних условиях.

Согласно действующему законодательству и Федеральному Государственному Образовательному Стандарту дошкольного образования

Образовательные Программы разрабатываются и утверждаются организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных Программ.

Согласно пунктам 2.1. и 2.4. ФГОС ДО, программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в п.1.6. Стандарта. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для успешной и безболезненной адаптации в детском саду должна быть прописана программа работы с ребенком на данный период. В программе «Первые шаги» выделен и проработан период адаптации ребенка. Подробно рассмотрены трудности, с которыми сталкивается ребенок, родители и педагоги, проанализированы факторы, определяющие характер адаптации ребенка, даны советы как преодолеть сложности адаптации.

Глава 2. ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Исследование особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

Для того, чтобы период адаптации детей раннего возраста протекал легко и безболезненно, необходимо создание условий и внедрение таких методов, которые помогут детям быстрее привыкнуть к условиям детского сада.

Данное исследование проводилось в МАДОУ «Детский сад № 49». Вся работа строилась в соответствии с программой «Первые шаги» под редакцией Е.О. Смирновой [46, с. 1-3]. Данная программа разработана для детей раннего возраста, с учетом психического развития ребенка в раннем возрасте, в котором основное направление представляет предметная деятельность и общение с взрослым. В основу этой программы заложены гуманистические принципы личностно-ориентированной педагогики. Она направлена на уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. Авторский коллектив использовал опыт отечественных и зарубежных педагогов в области воспитания детей раннего возраста.

В группе раннего возраста 20 детей (возраст детей от 2 лет до 3 лет), набор в группу начался 01.11.16 г. Для проведения исследования выбрана подгруппа детей (возраст детей на 01.11.16 г.):

1. Алина, 2 г. 8 мес.
2. Матвей, 2 г. 6 мес.
3. Оля, 2 г. 1 мес.
4. Вера, 2 г. 7 мес.
5. Алиса, 2 г. 4 мес.

6. Дима, 2 г.
7. Ваня, 2 г.10 мес.
8. Саша, 3 г.

Воспитатели группы: Ольга Ивановна, высшее педагогическое, стаж работы 12 лет, Ольга Михайловна, высшее педагогическое образование, стаж работы 5 лет.

При разработке программы учитывались теоретические положения об адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, изложенные в параграфах 1.1 и 1.2., а также условия, организованные в данном детском саду.

Учитывая, что адаптация ребенка к ДОО динамична, диагностика ее проявлений проводилась не срезами (входной, итоговый), а путем проведения мониторинга.

Для организации мониторинга были выбраны такие критерии: физиологический; эмоциональный; социальный (Таблица 1). На основе исследований проблем адаптации детей к условиям ДОО О.Г. Заводчиковой, Р.Р. Калининой, Т.В. Костяк, трудов по проблемам возрастного развития детей А.В. Запорожец, Л.М. Кларина, Г. Крайг, Ж. Пиаже, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон.

Таблица 1

Критерии адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду

Критерий адаптации	Показатели
физиологический	стабильность соматического здоровья, хорошее самочувствие, привыкание к новому режиму дня, нормальный сон, аппетит, умеренная утомляемость

эмоциональный	отсутствие эмоционального дискомфорта, умеренная тревожность, отсутствие агрессивных тенденций, познавательная активность
социальный	наличие коммуникативного контакта со воспитателями и детьми группы, принятие в группе сверстников, хорошее эмоциональное самочувствие в процессе общения со взрослыми и сверстниками, адекватное проявление навыков общения

Существующие критерии определили ход работы мониторинга, он включает инструменты:

1) Методика оценки поведенческих реакций детей в процессе жизнедеятельности в ДОО позволяет выяснить, какой характер поведения детей преобладает в различных ситуациях в группе детского сада [54, с. 24]. Успешность адаптационного процесса проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода, отмечается показателями: аппетит, коммуникабельность, послеполуденный сон, эмоциональное состояние представлено в таблице 2.

Таблица 2

Оценка поведенческих реакций детей в период адаптации к ДОО

Балл	Поведенческие реакции			
	Аппетит	Сон	Эмоциональное состояние	Социальные контакты
4	Очень хороший, съедает все с удовольствием	Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро	Весел, жизнерадостен, подвижен, активен	С удовольствием общается со взрослыми и детьми

Продолжение таблицы 2

3	Аппетит выборочный, но насыщенный	Засыпает не быстро, сон глубокий, просыпается раньше	Улыбается, настроение хорошее, спокоен	Сдержан, мало общается с детьми и взрослыми
2	Ест долго, неохотно	Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне	Иногда задумчив, замкнут, невесел	С детьми и взрослыми не контактирует, даже если вовлечен в игру
1	Отказывается от еды, капризничает	Отсутствие сна, плач	Хныкает, плачет за компанию	Агрессивен, недружелюбен, мешает детям играть, кричит. Нет общения со взрослыми

Поведенческие реакции оцениваются по шкале от 1 до 4 баллов по следующим показателям: аппетит, сон, эмоциональное состояние, социальные контакты, как представлено в таблице 2. Карта фиксации результатов дана в Приложении 1.

2) Методика И.Б. Дермановой для определения эмоционального состояния, позволяет выявлять признаки психического напряжения и невротических тенденций [24, с. 63]. Методика представляет собой опросник, который заполняется после наблюдений за детьми. Опросник содержит 34 вопроса, в нем представлены различные признаки психического напряжения и невротических нарушений в развитии ребенка, необходим для выяснения причин, которые способствуют дисбалансу эмоционального благополучия ребенка. Опросник предлагает варианты ответов «Да» и «Нет». Повторное

использование данной методики дает возможность выявить динамику эмоционального поведения ребенка (Приложение 2).

3) Профессиональная психологическая «Методика RCDI– 2000». При использовании диагностики использовалась шкала «Социальное развитие». Вопросы методики помогают обнаружить: расширить навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование основ просоциального поведения; развитие самосознания и, соответственно, эмоций самосознания; воспитание аффективной регуляции поведения. Данная методика строится путем опроса с последующей компьютерной обработкой данных с помощью специальной программы. Методика применяется педагогом-психологом, который предоставляет полученную информацию воспитателю.

Интегральная оценка адаптации выполнялась через определение уровня адаптации, который выводится из взаимосвязи характера поведенческих реакций (таблица 3) и продолжительности адаптационного периода (таблица 4).

Таблица 3

Оценка адаптации на основе анализа поведенческих реакций

Степень адаптации	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
легкая	13 – 16 баллов	П-1
средняя	9 – 12 баллов	П-2
усложненная	5 – 8 баллов	П-3
дезадаптация	1 – 4 балла	П-4

Таблица 4

Оценка адаптации на основе длительности процесса

Степень адаптации	Сроки, продолжительность (А)	Уровни адаптации
легкая	До 5 дней- 1 неделя	А-1
средняя	До 15 дней- 3 недели	А-2
усложненная	До 25 дней- 5 недель	А-3
дезадаптация	Более 5 недель	А-4

Интегральная оценка адаптации детей к детскому саду (Таблица 5) позволяет определить уровень адаптации: высокий, средний, сложный, дезадаптация. Благодаря чему можно выявить характер адаптации, ее динамику, а также дает возможность строить течение адаптации и выделить совокупность психолого-педагогических условий, способствующих позитивному привыканию детей к ДОО.

Таблица 5

Интегральная оценка адаптации детей к детскому саду

Уровень адаптации	Сроки, продолжительность (А)	Поведенческие реакции (П)
Высокий	А-1	П-1
	А-1	П-2
Средний	А-1	П-3
	А-2	П-2
Сложный	А-2	П-4
	А-3	П-3
Дезадаптация	А-3	П-4
	А-4	П-4

На подготовительном этапе опытно-поисковой работы была использована карта адаптации ребенка к условиям ДОО, которая содержит следующие документы: общие сведения о ребенке и его семье; карта наблюдений за ребенком в адаптационный период и анкета для родителей; адаптационный лист; заполненные бланки диагностических методик; лист учета индивидуальной работы.

Подводя итоги можно отметить, для оценки адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО целесообразно проводить непрерывный мониторинг процесса по следующим критериям физиологический; эмоциональный; социальный. Основным методом оценки поведенческих реакций детей в процессе жизнедеятельности в ДОО является наблюдение, вспомогательным – опрос.

Карту адаптации целесообразно использовать в процессе педагогической деятельности для определения особенностей адаптации детей и построения целенаправленной работы с ними.

2.2. Создание психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

В МАДОУ «Детский сад № 49» был внедрен в работу план мероприятий, обеспечивающий психолого-педагогические условия для успешной адаптации детей раннего дошкольного возраста к ДОО. Данный план реализовывался адресно для каждого ребенка, т.к. дети поступают в группу последовательно, с промежутком в 2-3 дня.

Дети раннего возраста впервые включаются в систему общественного воспитания. До поступления в ДОО ребенок жил в семье, и имел непосредственный контакт с родителями, он был один для родителей, родители жили с ориентацией на его индивидуальность. С поступлением в дошкольное учреждение, ребенок становится одним из многих детей в группе, воспитатель должен уделить внимание и заботу каждому ребенку.

Это значит, что ребенок должен самостоятельно справляться со многими трудностями, деятельность воспитателя на индивидуальные особенности ребенка значительно снижается в силу коллективного характера воспитания.

Исходя из этого, психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к ДОО будут представлены работой воспитателя по трем направлениям.

1. создание и поддержание педагогической среды, способствующей успешной адаптации ребенка;
2. мониторинг индивидуального развития ребенка в процессе адаптации к ДОО и разработка индивидуальной работы;
3. согласование воспитательных взаимодействий семьи и ДОО в процессе обеспечения новых для ребенка обстоятельств жизнедеятельности.

Вся работа по направлениям организуется на протяжении трех взаимосвязанных этапов, которые представлены своеобразным содержанием и формами работы (Таблица 6).

Таблица 6

Последовательность педагогического сопровождения детей раннего возраста в период их адаптации к ДОО

Содержание работы	Формы работы
Подготовительный этап	
Входная диагностика	Диагностические методики
Определение программы работы с группой	Комплексно-тематическое планирование Организация развивающей предметно-пространственной среды
Определение мер, способствующих индивидуальному развитию ребенка	Консилиум специалистов ДОО Консультации родителей

Основной этап	
Реализация программы работы с детьми группы раннего возраста	Обеспечение совместной и самостоятельной деятельности детей в соответствии с комплексно-тематическим планам Организация развивающей предметно-пространственной среды
Реализация индивидуальных занятий с детьми раннего возраста, испытывающих проблемы в адаптации	Реализация индивидуальных игр, упражнений и т.д. Организация развивающей предметно-пространственной среды
Заключительный этап	
Итоговая диагностика	Диагностические методики
Уточнение программы работы с группой	Методическое совещание
Определение мер, способствующих индивидуальному развитию ребенка	Консилиум специалистов ДОУ Консультации родителей

В направлении «создание и поддержание педагогической среды, способствующей успешной адаптации ребенка» целенаправленно обеспечивалась благоприятная атмосфера в группе. Для успешной адаптации ребенка к условиям ДОО необходимо, прежде всего, создать у него положительную установку, положительное впечатление о детском саде, чтобы он ходил туда с желанием. С учетом разработок Е.В. Коротаевой и Л.А. Максимой [31, с. 4-5], а также принимая во внимание ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы

дошкольного образования проводилась работа, связанная с созданием эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

В первую очередь это зависит от воспитателей, от их умения и желания создать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе. Поэтому организация адаптационного периода начинается задолго до прихода детей в группу, а именно с повышения психолого-педагогической компетентности воспитателей. Детям нравится в воспитателях: эмоциональность и искренность, доброта и отзывчивость, веселое настроение и умение создать его у других, способность увлеченно играть и придумывать истории, негромкая речь и мягкие, ласковые движения. Все это необходимо активизировать в структуре профессионально-педагогической компетентности педагогов, работающих с детьми раннего возраста. Здесь проводится специальная методическая работа через самообразование, консультации, чтение литературы.

С поступлением ребенка в группу основная задача педагога – заслужить доверие ребенка. Ребенок должен быть уверен в том, что педагог готов взять на себя заботу о его благополучии. Первые контакты с ребенком являются актами помощи и заботы. Воспитатель в работе с детьми раннего возраста применяет такие приемы, которые позволяют затормаживать отрицательные эмоции подопечных. Это:

- игры с водой (дети играют с небьющимися сосудами разного объема, ложками, воронками, ситом – переливают воду из одной емкости в другую или вылавливают сачком шарики, рыбок);
- монотонные движения руками (нанизывания колец пирамидки или игры со шнуровками);
- сжатие кистей рук (дайте малышу резиновую игрушку – пищалку, пусть он сжимает и разжимает кисть руки и слушает, как пищит игрушка);
- рисование фломастерами, маркерами, красками;

- слушание негромкой, спокойной музыки («Утро» Грига, «Король гномов» Шуберта, «Мелодия» Глюка);
- игры-потешки («Сорока-белобока», «Полетели на голову сели!» и др).

Для совместной деятельности взрослого с группой детей раннего возраста в период адаптации был составлен тематический план «Мы – малыши» (Приложение 7), который реализовывался на основе следующих позиций:

- создать и поддерживать в группе безопасную среду, подобрать, соответствующие возрасту и санитарно-гигиеническим нормам игрушки и оборудование.
- ввести правила, исключающие возможность получения травм кем-либо из участников группы;
- с уважением относиться к потребностям каждого ребенка, дети должны чувствовать себя полноправными участниками группы.
- давать детям широкую возможность общаться между собой в игре и через игру;
- создавать комфортные условия всем участникам группы.

Анализ практики работы с детьми на основе специально подобранных игр и занятий показал, что они эффективны если:

- направлены на эмоциональное взаимодействие ребенка с взрослым;
- строятся на основе действий «взрослый – ребенок», сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому подопечному;
- сочетаются индивидуальные, и фронтальные игры, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием;
- алгоритм игр включает хороводные и подвижные игры, потешки, пестушки, прибаутки, музыкально – ритмические упражнения с речевым сопровождением, игровые упражнения.

Для создания благоприятной атмосферы в группе была организована непосредственная образовательная деятельность с детьми в форме ритуала знакомства «Давай познакомимся!». Так как дети поступают в группу один за другим, а не все вместе, то первый день пребывания в детском саду для каждого ребенка становится праздником. В этот день детей и их родителей встречают оба воспитателя, их помощник. Они знакомят детей и родителей с группой (показывают шкафчики, игрушки, кровати и пр.), проводят игры, направленные на знакомство детей между собой и родителей; игры, в которых участвуют и дети, и родители, и, конечно же, воспитатели. «Давай познакомимся!» для каждого вновь пришедшего ребенка завершается чаепитием, подготовленным с помощью родителей. Желательно, чтобы детей в первый день забрали сразу после обеда, чтобы родители все время пребывания ребенка в саду в этот день были рядом с ним.

Первое знакомство с воспитателями и детьми в благоприятной, насыщенной положительными эмоциями обстановке приводит к положительному настрою детей на посещение детского сада. Опыт работы показывает, что проведение непосредственной образовательной деятельности с детьми в форме ритуала знакомства «Давай познакомимся!» эффективно, т.к. дети с большим удовольствием начинают ходить в детский сад. Родители больше доверяют воспитателям, интересуются их работой, предлагают свою помощь и т.д.

Реализация направления «мониторинг индивидуального развития ребенка в процессе адаптации к ДОО и разработка индивидуальной работы» предполагает два блока работы воспитателей.

Мониторинг индивидуального развития ребенка в процессе адаптации к ДОО проводится в течение всего периода адаптации для того, чтобы выявлять и своевременно предотвращать возможные проблемы личностного развития и освоения социальных компетентностей.

Для оценки адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО проводился мониторинг процесса по следующим критериям

физиологический; эмоциональный; социальный. Основным методом оценки поведенческих реакций детей в процессе жизнедеятельности в ДОО является наблюдение, вспомогательным опрос. Формой фиксации данных мониторинга является карта адаптации ребенка к условиям ДОО, которая включает в себя следующие документы:

- 1) общие сведения о ребенке и его семье (Приложение 4);
- 2) карта наблюдений за ребенком в адаптационный период и анкета для родителей (Приложение 5);
- 3) адаптационный лист (Приложение 1);
- 4) заполненные бланки диагностических методик (Приложения 2, 3);
- 5) лист учета индивидуальной работы (Приложение 6)

Разработка индивидуальной работы организуется с учетом внешних и внутренних адаптационных ресурсов ребенка, которые проявляются в ходе мониторинга. Важным условием успешности социально-психологической адаптации детей раннего возраста, испытывающих трудности в этом процессе, является формирование у них новых способов взаимодействия с окружающим его социумом (развитие эмоциональной и социальной сферы ребенка). Для этого проводилась следующая работа:

- знакомство детей друг с другом;
- знакомство с воспитателем, установление отношений между воспитателями и детьми, основанных на доверии;
- знакомство с группой и детским садом, «освоение их»;
- знакомство с персоналом детского сада;
- знакомство и дружба с детьми подготовительной к школе группе.

Такое знакомство было организовано в форме развивающих игр, проведение которых требует от взрослого знания и выполнения определенных условий.

1. Добровольность – участие в игре (необходимо, чтобы ребенок сам захотел принять участие в предложенной игре);

2. Непосредственное участие в игре взрослого, который своими действиями, эмоциональным общением с детьми вовлекает их в игровую деятельность, делает ее важной и значимой для них;

3. Многократное повторение игр (дети по-разному и в разном темпе принимают и усваивают новое);

4. Специальный наглядный материал (определенные игрушки, различные предметы и т.д.) должен использовать только в данных развивающих играх (нельзя превращать его в обычный, всегда доступный, так он дольше останется для детей необычным);

5. Запрет на оценку действий ребенка типа «Неверно, не так» или «Молодец, правильно».

6. Предоставление ребенку возможности проявить, выразить себя, свой взгляд на мир.

В период адаптации детей к детскому саду идет активный процесс социализации, поэтому для детей испытывающих трудности в адаптации также могут возникнуть трудности социализации. Воспитатель в этом отношении может помочь детям, выявив в их поведении индивидуальные достижения.

На основе рекомендаций по работе с детьми раннего возраста воспитатель подбирала оптимальные варианты работы с детьми через определение типичных действий ребенка.

Так, у Алины, Оли обнаруживались действия: принимает участие в игре с другим ребенком, катая машинку или мяч в течение 2-5 минут, но в контакт не вступает.

Действия взрослого:

– Предоставьте ребенку возможность играть с другими детьми примерно такого же возраста.

– Поощряйте ситуации групповой игры и обеспечьте достаточное количество игрушек, чтобы дети давали их друг другу.

– Затеите игру, которая требует кооперации двух детей, например, пусть дети катают мяч друг другу, играют в «чаепитие».

– Поставьте кусок картона под небольшим углом так, чтобы образовался «склон», и покажите детям, как поставить наверх игрушечный грузовик или машинку и подтолкнуть игрушку, чтобы она съехала вниз. Пусть один ребенок пускает игрушку сверху, а другой ловит ее внизу; потом пусть поменяются.

– Посадите детей на расстоянии примерно 1м друг от друга, и пусть они толкают туда-сюда игрушечный автомобиль или запускают заводную игрушку. Хвалите детей зато, что они хорошо играют вместе.

Так, у Вани обнаруживались действия: повторяет действия, которые вызывают смех и привлекают внимание.

Действия взрослого:

– Попросите ребенка повторить действие, привлекающее ваше внимание, для папы или бабушки. Подкрепите свою просьбу смехом или аплодисментами.

– Реагируйте, когда ребенок гримасничает или принимает какую-нибудь смешную позу.

– Имитируйте действия и звуки, издаваемые животными. Побуждайте ребенка тоже имитировать. Хвалите его за подражание.

– Повторяйте игры с пальцами («сорока-белобока») и стишки; сначала помогайте ребенку проделывать нужные действия, затем постепенно сокращайте свою помощь, побуждайте ребенка показывать эти игры другим. Хвалите его, когда он это делает.

Такой подход позволяет корректировать действия ребенка, переводить их на позитивный настрой.

Направление «согласование воспитательных взаимодействий семьи и ДОО в процессе обеспечения новых для ребенка обстоятельств жизнедеятельности» – одно из традиционных в работе воспитателей. Однако,

с учетом глубины проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО эта работа строилась следующим образом.

Необходима включенность родителей во взаимодействие с воспитателями. Это реализовывалось через проявление интереса педагогов к каждому ребенку, каждой семье.

Изначально родителям предлагались анкеты для уточнения индивидуальных особенностей детей, что позволяло воспитателям взглянуть на ребенка глазами родителей. Применялся метод анкетирования, при этом ставилась задача получить искренние ответы родителей, поэтому анкетирование родителей «Мой ребенок и его индивидуальные особенности» проводилось с такой инструкцией: «Уважаемые родители! Напишите, пожалуйста, небольшое письмо о своем ребенке, используя наши вопросы-подсказки! Заранее благодарим за сотрудничество!» (Приложение 9). В завершении периода адаптации родителям предлагается анкета для уточнения индивидуальных особенностей детей (Приложение 10).

Кроме анкетирования подходы воспитателей и родителей к воспитанию сближаются в педагогически организованных беседах. Беседы должны вселять в родителей уверенность, рассеивать беспокойство и тревогу за своего ребенка.

Беседуя с родителями, педагоги дают методические рекомендации: «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности, что могут сделать родители», «Почему дети кусаются», «Как организовать для детей четкий распорядок дня». Беседы поддерживаются раздаточным материалом – буклетами, которые родители могут изучить в свободное время.

Представленные в них дидактические игры, необходимая художественная литература для данного возраста помогают в индивидуальном подходе в работе с семьей. Очень полезными оказались консультации, которые проводились, как с родителями воспитанников, так и с педагогами. Многие родители не видят воспитательного значения игр, труда, занятий. Основная задача воспитателя – донести до родителей, что

ребенок воспитывается в деятельности, что игра, труд, занятия, общение с близкими людьми и сверстниками являются для него своеобразной школой нравственности, благодаря которой он усваивает элементарную культуру поведения, так необходимую в организации учебного труда в будущем.

Консультации помогли понять родителям, как важно читать ребенку с раннего возраста те книги, в которых осуждается зло и торжествует добро, тексты, которых понятны и доступны детям этого возраста («Литературная страница»).

При работе с законными представителями детей раннего возраста педагоги МАДОУ «Детский сад № 49» придерживаются следующих правил:

- При посещении родителей группы детского сада, необходимо выйти к ней навстречу, познакомиться, назвать свое имя, отчество.
- Пригласить родителей пройти в группу, показать шкафчики, куда дети вешают свою одежду. Необходимо, чтобы родители почувствовали, что в группе порядок, педагоги следят за вещами детей. Далее проводить в игровую комнату, обратить внимание на игрушки, пособия, книги. Информировать родителей о занятиях детей (будем играть, рисовать, лепить, петь и танцевать, читать им и рассказывать сказки). Показать спальню. Обсудить место для сна ребенка, прислушаться к пожеланиям родителей. Показать туалетную комнату, сделать акцент на то, что у каждого ребенка есть свое полотенце, индивидуальная расческа.
- Информировать родителей о режиме дня в детском саду, обсудить, насколько режим дня дома отличается от режима дня в детском саду. Рекомендовать ориентироваться на режим детского сада и соблюдать его в выходные дни.
- Выяснить у родителей о состояниях тревоги ребенка, который пойдет в детский сад. Вместе обсудить, как облегчить ему период привыкания к новой обстановке. Необходимо дать почувствовать родителям, что вы будете подходить к ребенку индивидуально и готовы принимать во внимание особенности его характера.

- Выяснить как можно больше об особенностях и привычках ребенка.

Таким образом, залогом успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения является создание и поддержание педагогической среды, способствующей успешной адаптации ребенка; мониторинг индивидуального развития ребенка в процессе адаптации к ДОО и разработка индивидуальной работы; согласование воспитательных взаимодействий семьи и ДОО в процессе обеспечения новых для ребенка обстоятельств жизнедеятельности.

2.3. Результаты мониторинга адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации

Задача детского сада заключается в том, чтобы процесс адаптации детей при переходе из семьи в ДОО проходил более гладко и безболезненно, для этого было проведено эмпирическое исследование в МАДОУ «Детский сад № 49» в группе раннего дошкольного возраста. Набор детей начался 01.11.16 г. Для проведения исследования выбрана подгруппа в количестве 8 детей группы раннего возраста.

Оценка адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада реализовывалась с помощью мониторинга по следующим критериям: физиологический; эмоциональный; социальный и включал следующие методики:

1) Методика оценки поведенческих реакций детей в процессе жизнедеятельности в ДОО [54, с. 24].

2) Методика И.Б. Дермановой для определения эмоционального состояния, позволяет выявлять признаки психического напряжения и невротических тенденций [24, с. 63].

3) Профессиональная психологическая «Методика RCDI– 2000».

Указанные психолого-педагогические методики применялись для сбора и обработки эмпирических данных, полученных методами наблюдения и опроса. Полученные данные фиксировались в картах адаптации каждого ребенка. Интегральная оценка адаптации выполнялась через определение уровня адаптации, который выводится из взаимосвязи характера поведенческих реакций и продолжительности адаптационного периода

По итогам применения интегральной оценки получены следующие результаты. Детей, имеющих:

- высокий уровень адаптации – 2 человека;
- средний уровень адаптации – 3 человека
- сложный уровень адаптации – 3 человека.

Деадаптация детей не выявлена.

По степени поведенческих реакций степень адаптации может быть четырех видов: легкая, средняя, усложненная, деадаптация.

Ситуация такая: с легкой степенью адаптации – 1 ребенок, со средней – 2 ребенка, с усложненной – 5 детей.

Ребенок с легкой степенью адаптации включился в жизнь группы практически с первого дня и не испытывал трудностей в освоении режимных моментов, был в бодром ровном настроении, легко включался в игры со сверстниками, продуктивно общался с воспитателем, почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Имеют высокий уровень навыков самообслуживания.

Дети со средним уровнем адаптации часто были задумчивыми, замкнутыми или напротив расторможенными, неохотно общались с детьми и взрослыми, кушали долго, неохотно, засыпали нескоро, иногда с беспокойством.

Усложненный уровень адаптации, выявленный у 5 детей, характеризовался в их поведении неровностью настроения, аффективными реакциями на уход родителей, повышенная тревожность и беспокойство в течение дня, заметны были трудности в питании (часто дети отказывались

кушать незнакомую пищу, не хотели есть самостоятельно ложкой и т.п.), а также проблемы с дневным сном (засыпали со слезами, ворочались во сне, просыпались медленно с плохим настроением и т. п.). Дети с усложненным уровнем адаптации были и в общении недостаточно отзывчивыми, с неохотой включались в игры со сверстниками, предпочитали контакт со взрослыми.

Степень адаптации по срокам течения процесса может быть также четырех видов: легкая, средняя, усложненная, дезадаптация.

Подводя итоги, с легкой степенью адаптации 4 человека; эти дети быстро в течение 5 – 7 дней привыкли к другому для них окружению, у них в кратчайшие сроки произошла перестройка всех жизненно важных функций организма и психики.

Со средней степенью адаптации – 3 человека, их привыкание к новым условиям продолжалось от 15 до 20 дней. При этом, в первые дни посещения детского сада дети с трудом выполняли режимные моменты, избирательно кушали, засыпали медленно, быстро утомлялись. Постепенное привыкание к режиму дня, с большой охотой стали включаться в игры и занятия в группе, все это способствовало к их полному привыканию к детскому саду.

Усложненная степень адаптации по сроками процесса наблюдалась у 1 ребенка, который привыкал к новым условиям довольно долго – от 3 до 5 недель, при этом ребенок не только проявлял эмоциональную нестабильность, он болел респираторными заболеваниями, что приводило к новому витку адаптационных процессов.

Таким образом, большинство детей к детскому саду привыкли достаточно быстро, не проявив дезадаптации. Это может быть проиллюстрировано через характеристики поведения конкретных детей.

Алина. Эмоциональное состояние стабильное, хорошо сформированы навыки предметной деятельности, во взаимоотношении со взрослыми проявляет инициативу. Отлично влилась в коллектив. Сон и аппетит не нарушен. Проявляет активность в самостоятельных действиях и общении с

взрослыми. Спокойное, уравновешенное эмоциональное состояние. Девочка включается в предметную деятельность, пытается организовать сюжетную игру, устанавливает положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Адаптация происходит достаточно легко.

Матвей. В деятельности подражает взрослым, в общении со взрослыми инициативы не проявляет. В общении с детьми малоактивен: контактирует редко и кратковременно. Играет часто самостоятельно и один, игра ситуативная и кратковременная. Активность избирательна. Аппетит снизился. В первые дни возникали отказы от еды. Аппетит восстановился через 30 дней. Плохо засыпает. Сон короткий. Беспокоится во сне. Просыпается со слезами. Сон восстанавливается через 25 дней. Отказывается от участия в деятельности, в игре ребенок не пользуется приобретенными навыками, речью пользуется избирательно и неохотно.

Оля. Эмоциональное состояние стабильное, навыки предметной деятельности сформированы; в общении со взрослыми сдержано инициативу проявляет. Во взаимоотношения с детьми вступает сама. Настроение бодрое, заинтересованное, иногда сочетается с утренним плачем. В первые дни снижен аппетит, затем нормализовался. Отказа от еды не наблюдается. В первую неделю были проблемы с засыпанием, сон был непродолжительным. К 20-му дню сон нормализовался. Активность ребенка направлена на восприятие и переработку информации. Активность проявляется как в речевом, так и в действенном плане: это смех, голосовые реакции.

Вера. Эмоциональное состояние нестабильное, навыки предметной деятельности сформированы; со взрослыми не всегда вступает в контакт. Со сверстниками необщительна. Преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, в ожидании только от них внимания, ласки, доброты, сведений об окружающем. Глубоко переживает расставание с близкими, так как опыта общения с посторонними не имеет и не готова вступать с ними в контакт. Беспокойство, плаксивость сохраняются в их поведении довольно долго. Настроение бодрое, заинтересованное, иногда сочетается с утренним

плачем. В первые дни снижен аппетит, затем нормализовался. Отказа от еды не наблюдается. В первую неделю были проблемы с засыпанием, сон был непродолжительным. К 20-му дню сон нормализовался. Девочка активна, любопытна, стремится к новым контактам, охотно играет с новыми игрушками.

Алиса. Эмоциональное состояние нестабильное, в деятельности больше наблюдает за действиями взрослых и сверстников. Сформировалась потребность в общении не только с близкими, но и с другими взрослыми, не являющимися членами семьи. Пока воспитатель рядом ведет себя спокойно. Настроение бодрое, заинтересованное, иногда по утрам девочка плачет, не хочет расставаться с мамой. Аппетит в первые дни снижен, через 9-12 дней нормализовался. Отказа от еды не наблюдается. В первую неделю были проблемы с засыпанием, сон был непродолжительным. К 15-му дню сон нормализовался. Девочка активна как в речевом, так и в действенном плане, фон настроения повышен.

Дима. Эмоциональное состояние стабильное, не общительный, малоактивен с детьми. С детьми контактирует редко и кратковременно. Часто находится рядом с воспитателем. В деятельности подражает взрослым, со взрослыми в общении проявляет инициативу. Играть часто самостоятельно и один. Настроение бодрое, заинтересованное, может сочетаться с утренним плачем. В первые дни снижен аппетит, нормализовался через 15 дней. Через 15 дней отказа от еды не наблюдается. В первую неделю были проблемы с засыпанием, сон был непродолжительным. К 20-му дню сон нормализовался. Мальчик активно играет с машинками, кубиками, качалкой. Делиться игрушками с детьми не желает.

Ваня. Эмоциональное состояние стабильное, предметная деятельность слабо развита, во взаимоотношении со взрослыми – ответная реакция, с детьми – проявляет инициативу. Преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, в ожидании только от них внимания, ласки, доброты,

сведений об окружающем. Глубоко переживает расставание с близкими, так как опыта общения с посторонними не имеет и не готов вступать с ними в контакт. Весь день ждет маму, тоскует по ней. В поведении довольно долго проявляет беспокойство, плаксивость.

Саша. Эмоциональное состояние стабильное, навыки предметной деятельности сформированы, во взаимоотношении со взрослыми проявляет инициативу. Со сверстниками неохотно взаимодействует. В деятельности подражает взрослым. С детьми малоактивен. С детьми контактирует редко и кратковременно. Играет часто самостоятельно и один. Мальчик выбирает игрушки, с которыми можно играть в одиночку, с детьми игрушками делится неохотно, даже по просьбе воспитателя. Однако к концу адаптационного периода научился сам просить игрушки и стал отдавать их ребятам.

Как было указано выше судить об уровне адаптации можно лишь на основе сочетания продолжительности адаптации и характера поведенческих реакций, что представлено в таблице 7.

Таблица 7

Результаты адаптации детей к детскому саду в МАДОУ №49

Уровень адаптации	Имя ребенка	Сроки, продолжительность (А)	Поведенческие реакции (П)
Высокий	Вера.	А-1 (До 5 дней- 1 неделя)	П-1
	Алиса.	А-1 (До 5 дней- 1 неделя)	П-2
Средний	Саша, Дима.	А-1 (До 5 дней- 1 неделя)	П-3
	Матвей.	А-2 (До 15 дней- 3 недели)	П-2

Продолжение таблицы 7

Сложный	Алина, Оля.	А-2 (До 15 дней- 3 недели)	П-3
	Ваня.	А-3 (До 25 дней- 5 недель)	П-3
Дезадаптация	Не выявлено	А-3 (До 25 дней- 5 недель)	П-4
	Не выявлено	А-4 (Более 5 недель)	П-4

Для выявления успешной адаптации детей раннего возраста, сравним показатели адаптации детей в 2015 – 2016 г.г. (Таблица 8).

Таблица 8

Результаты адаптации детей к детскому саду в МАДОУ №49

Уровень адаптации	Количество детей по годам (%)	
	2015 г.(%)	2016 г.(%)
Высокий	Не выявлена	2 (26%)
Средний	2 (26%)	3 (37%)
Сложный	5 (74%)	3 37(%)
Дезадаптация	1 (13%)	Не выявлена
Всего детей	8	8

Из данных таблицы видно, что были достигнуты положительные сдвиги в характере адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада МАДОУ «Детский сад № 49». Это, прежде всего, связано с тем, что воспитатели стали целенаправленно строить процесс работы с детьми на основе трех направлений работы:

– создание и поддержание педагогической среды, способствующей успешной адаптации ребенка;

- мониторинг индивидуального развития ребенка в процессе адаптации к ДООУ и разработка индивидуальной работы;

- согласование воспитательных взаимодействий семьи и ДООУ в процессе обеспечения новых для ребенка обстоятельств жизнедеятельности.

Такой подход дает возможность уделять больше внимания каждому ребенку, помогать ему индивидуально, что в целом облегчает течение адаптации детей к ДОО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Адаптация - это привыкание или приспособление организма к новой среде. Для ребенка детский сад, несомненно, остается неизвестным пространством, с новой средой и отношениями. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением и даже перенапряжением психических и физических сил.

Адаптация ребенка к новым социальным условиям иногда бывает очень болезненной. Происходит серьезная перестройка его отношений с людьми, нарушаются обычные формы жизни, происходит резкое изменение условий существования, которое часто сопровождается сильными эмоциями, снижением речевой и игровой деятельности. Часто влияет на здоровье ребенка, отсутствие родственников, наличие незнакомых взрослых, большое количество детей, новый распорядок дня и т. д.

Практически половина современных родителей, имея низкий уровень психолого-педагогической культуры, не понимают опасности сложной адаптации для здоровья и психики ребенка. Чтобы привыкание ребёнка к ДОО было максимально безболезненным, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации. В данной работе мы изучили организацию периода адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Для успешной и безболезненной адаптации в детском саду должна быть прописана программа работы с ребенком на данный период. В программе «Первые шаги» выделен и проработан период адаптации ребенка. Подробно рассмотрены трудности, с которыми сталкивается ребенок, родители и педагоги, проанализированы факторы, определяющие характер адаптации ребенка, даны советы как преодолеть сложности адаптации.

Для оценки адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО целесообразно проводить мониторинг процесса по следующим критериям физиологический; эмоциональный; социальный. Основным методом оценки

поведенческих реакций детей в процессе жизнедеятельности в ДОО является наблюдение, вспомогательным – опрос.

В процессе обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к ДОО целесообразно применять специально разработанную карту адаптации ребенка для определения особенностей адаптации детей и построения целенаправленной работы с ним.

Важным фактором, влияющим на характер поведения ребенка в процессе привыкания, является личность самого воспитателя, который должен любить детей, быть внимательным и отзывчивым по отношению к каждому ребенку, уметь привлечь его внимание. Воспитатель должен уметь наблюдать и анализировать уровень развития детей и учитывать его при организации педагогических воздействий, должен уметь управлять поведением детей в сложный для них период привыкания к условиям детского учреждения.

В МАДОУ «Детский сад № 49» были созданы психолого-педагогические условия для детей раннего возраста в период адаптации. Благодаря чему были получены положительные результаты в этом процессе. Это позволило целенаправленно построить процесс работы с детьми в рамках педагогического процесса.

В рамках опытно-поисковой работы деятельность воспитателей, обеспечивающих процесс адаптации детей к условиям ДОО включала:

- работу по созданию и поддержанию педагогической среды, способствующей успешной адаптации ребенка;
- ведению мониторинга индивидуального развития ребенка в процессе адаптации к ДОО и разработка на этой основе индивидуальной работы;
- согласованию воспитательных взаимодействий семьи и ДОО в процессе обеспечения новых для ребенка обстоятельств жизнедеятельности.

В ходе опытно-поисковой работы были получены данные, подтверждающие эффективность такого подхода.

Данная научно-исследовательская работа не является исчерпывающей, поскольку проблема адаптации детей к условиям ДОО комплексная. Ее решение, в частности, предполагает разработку содержания, форм и методов работы с детьми в разных видах деятельности как совместной с взрослыми, так и самостоятельной. Только такая организация жизни ребенка в ДОО приведет к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению к новым условиям, позволит сформировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками. Важно отметить, что процесс адаптации управляем и дает свои положительные результаты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесова, В. Н. Обучение самых маленьких в детском саду [Текст] / В. Н. Аванесова. – М. : Просвещение, 2007. – 176 с.
2. Айсина, Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста [Текст] / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова // Ребенок в детском саду. – 2003. – № 6. – С. 46-51.
3. Айсина, Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста [Текст] / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова // Ребенок в детском саду. – 2003. – № 5. – С. 49-53;
4. Аксарина, М.Н. Воспитание детей раннего возраста [Текст] / М.Н. Аксарина. – М. : Медицина, 2007. – 304 с.
5. Алямовская, В. Г. Ясли – это серьезно [Текст] / В. Г. Алямовская. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 250 с.
6. Баркан, А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка [Текст] / А. И. Баркан. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2007. – 417 с.
7. Белкина, Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ [Текст] / Л. В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.
8. Белкина, Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ [Текст] : Практическое пособие / Л. В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.
9. Бурмистрова, Е. В. Детская возрастная психология [Текст] / Е. В. Бурмистрова // Вестник практической психологии образования. – 2014. - № 4. – С. 41-44.
10. Валлон, А. Психическое развитие ребенка [Текст] / А. Валлон. – М. : Просвещение, 2007. – 450 с.
11. Варпаховская, О. «Зеленая дверца»: первые шаги в общество [Текст] / О. Варпаховская // Ребенок в детском саду. – 2005. – № 1. – С. 30-35.

12. Васюкова, Н. Е. Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности [Текст] / Н. Е. Васюкова, О. И. Чехонина // Детский сад от А до Я. – 2004 – № 6 (12). – С. 8-14.
13. Ватутина, Н.Д. Ребенок поступает в детский сад [Текст] : пособие для воспитателей дет сада / Н. Д. Ватутина. – М. : Просвещение, 2007. – № 3. – 104 с.
14. Венгер, Л.А. Психология [Текст] / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. – М. : Просвещение, 2008. – 310 с.
15. Вершинина, Н. Б. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду [Текст] : справочно–методические материалы / Н. Б. Вершинина, Т. И. Суханова. – Издательство «Учитель», 2010 – 111 с.
16. Волков, Б. С. Задачи и упражнения по детской психологии [Текст] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова.– М. : Просвещение, 2006. – 223 с.
17. Волков, Б. С. Психология общения в детском возрасте [Текст] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : Педобщество, 2007. – 240 с.
18. Воробьева, Т. К. Планирование работы дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Т. К. Воробьева. – М. : «Ансел-М», 1997. – 64 с.
19. Воспитание детей раннего возраста [Текст]: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Е. О. Смирнова, Н. Н. Авдеева, Л. Н. Галигузова и др. – М. : Просвещение: учебная литература, 2006. – 340 с.
20. Воспитание и обучение детей раннего возраста [Текст] / под ред. Павловой Л. Н. – М. : Просвещение, 2006. – 210 с.
21. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб. : СОЮЗ, 2007. – 224 с.
22. Галигузова, Л. Н. Ступени общения: от года до семи лет [Текст] / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. – М. : Просвещение, 2007. – 178 с.
23. Давыдова, О.И. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие [Текст] / О. И. Давыдова, А. А. Майер. – М. :ТЦ Сфера, 2005. –128 с.

24. Дерманова, И. Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития [Текст] / И. Б. Дерманова. – СПб. : Питер, 2002. – 176 с.
25. Диагностика в детском саду [Текст] / Под редакцией Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной. – Ростов - на - Дону, Феникс , 2004. – 275 с.
26. Долгова, В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании [Текст] / В. И. Долгова, Г. Ю. Гольева, Н. В. Крыжановская. – М. : Издательство Перо, 2015. – 192 с.
27. Житникова, А. А. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения [Текст] : Научно-методический электронный журнал «Концепт» / А. А. Житникова. – 2015. – Т. 10. – С. 281-285.
28. Заводчикова, О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкол. образоват. учреждения и семьи [Текст] : пособие для воспитателей / О. Г. Заводчикова. – М. : Просвещение, 2007. – 79 с.
29. Зубова, Г. Психолого-педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада [Текст] / Г. Зубова, Е. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – С. 66-77.
30. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ [Текст] / Н. В. Кирюхина. – М. : Айрис-пресс, 2-е изд., 2006. – 112 с.
31. Коротаева, Е. В. Проблемы создания эмоционально-развивающей среды в ДОУ [Текст] / Е. В. Коротаева, Л. А. Максимова // Начальная школа До и После Плюс Минус. – 2007. - № 5. - С. 87-104.
32. Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста [Текст] / В. Костина // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 1 – С. 34-37.
33. Костяк, Т. В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду [Текст] / Т. В. Костяк. – М. : Академия, 2008. – 170 с.

34. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] : в книге «Психология дошкольника. Хрестоматия» / М. И. Лисина. – М. : Академия, 2007. – 310 с.
35. Луговская, А. Ребенок без проблем! Решебник для родителей [Текст] / А. Луговская, М. М. Кравцова, О. В. Шевнина. – М. : Эксмо, 2008. – 352 с.
36. Мони́на, Г. Б. Проблемы маленького ребенка [Текст] / Г. Б. Мони́на, Е. К. Лютова. – С-Петербург. – М. : Речь, 2002. – 238 с.
37. Морозова, Е. Группа кратковременного пребывания: мой первый опыт сотрудничества с родителями [Текст] / Е. Морозова // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 11. – С. 10-14.
38. Муссен, П. Развитие личности ребенка [Текст] / П. Муссен и др., пер. с англ. – М. : Просвещение, 2007. – 156 с.
39. Немов, Р. С. Психология [Текст] / Р. С. Немов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 2: Психология образования. – 608 с.
40. Обухова, Л. Ф. Детская психология [Текст] / Л. Ф. Обуховская. – М. : Владос, 2007. – 530 с.
41. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст] / Л. Ф. Обухова. – М. : Просвещение, 2005. – 286 с.
42. Павлова, Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие [Текст] / Л. Н. Павлова, Е. Б. Волосова, Е. Г. Пилюгина. – М. : Мозаика Синтез, 2004. – 415 с.
43. Павлова, Л. Раннее детство, семья или общество? [Текст] / Л. Павлова // Обруч. – 2007. – № 2. – С. 7-10 .
44. Печора, К. А. Развитие внимания и памяти в раннем возрасте [Текст] / К. Л. Печора // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 11. – С. 79-83.
45. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст] / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина. – М. : Владос, 2007, – 176 с.

46. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. ПЕРВЫЕ ШАГИ [Текст] / сост. Е. О. Смирнова [и др.]. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.

47. Прокопенко, Н. Н. Особенности адаптации детей раннего возраста в детском саду [Текст] : Образование и наука в современных условиях : материалы IX Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 8 окт. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 4 (9). — С. 89-91.

48. Пыжьянова, Л. Как помочь ребенку в период адаптации [Текст] / Л. Пыжьянова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 2. – С. 5-7.

49. Роньжина, А. С. Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению [Текст] / А. С. Роньжина. – М. : Книголюб, 2003. – 350 с.

50. Роньжина, А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению [Текст] / А. С. Роньжина. – М. : Книголюб, 2007. – 72 с.

51. Савва, Л. И. Феномен развития детей дошкольного возраста [Текст] / Л. И. Савва, Л. В. Трубайчук, В. И. Долгова, В. И. Павлова, Ю. Г. Камскова и др. – М. , 2013. – 234 с.

52. Севостьянова, Е. О. Дружная семейка [Текст] / Е. О. Севостьянова. – М. : ТЦ Сфера , 2006. – 235 с.

53. Семенака, С. И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе [Текст] / С. И. Семенака. – М. : АРКТИ, 2006. – 275 с.

54. Серебрякова, Н. В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Текст]_/Н.В. Серебряковой. – СПб. : Каро, 2005. – 251 с.

55. Сидоркина, Т. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации часто болеющих детей к дошкольному образовательному учреждению [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по

направлению Психолого-педагогическое образование / Т. Ю. Сидоркина. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. – 92 с.

56. Смирнова, Е. О Ребёнок-взрослый-сверстник [Текст] : методические рекомендации / Е. О. Смирнова. – М. : Изд-во МГППУ, 2004. – 315 с.

57. Старош, А. Ю. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста [Текст] / А. Ю. Старош // Школьный логопед. – 2014. - № 1. – С. 49-53.

58. Теплюк, С. Улыбка малыша в период адаптации [Текст] / С. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 3-4. – С. 46-51.

59. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст] / Г. А. Урунтаева. – М. : «Академия», 2007. – 336 с.

60. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника [Текст] / Г. А. Урунтаева. – М. : «Академия», 2008. – 368 с.

61. Чиркова, Т. И. Психологическая служба в детском саду [Текст] / Т. И. Чиркова. – М. : ЮНИТИ, 2007. – 290 с.

62. Шапарь, В. Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми [Текст] / В. Б. Шапарь. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2006. – 430 с.

63. Шипицина, Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] / Л. М. Шипицина, А. А. Хилько, Ю. С. Галлямова – СПб. : Речь, 2005. – 182 с.

64. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Адаптационный лист

Фамилия, имя ребенка		Возраст к моменту поступления в ДОО		Дата поступления в ДОО		
Группа здоровья		Антропометрические данные	Рост		Вес	

Поведенческие реакции	Балл	Месяц																							
Аппетит	4																								
	3																								
	2																								
	1																								
Сон	4																								
	3																								
	2																								
	1																								
Эмоциональное состояние	4																								
	3																								
	2																								
	1																								
Социальные контакты	4																								
	3																								
	2																								
	1																								
Средний балл																									

Примечания к таблице ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Балл	Поведенческие реакции			
	Аппетит	Сон	Эмоциональное состояние	Социальные контакты
4	Очень хороший, съедает все с удовольствием	Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро	Весел, жизнерадостен, подвижен, активен	Охотно общается со взрослыми и детьми
3	Аппетит выборочный, но насыщенный	Засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго	Улыбается, настроение хорошее, спокоен	Сдержан, неохотно общается с детьми и взрослыми
2	Ест долго, неохотно	Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне	Иногда задумчив, замкнут	Невесел, с детьми и взрослыми не контактирует, даже если вовлечен в игру
1	Отказывается от еды, капризничает	Отсутствие сна, плач	Хныкает, плачет за компанию	Агрессивен, недружелюбен, мешает детям играть, кричит. Нет контакта со взрослыми

Признаки психического напряжения и невротических тенденций

1. Грызет ногти?
2. Сосет палец?
3. Отсутствие аппетита?
4. Разборчив в еде?
5. Засыпает медленно и с трудом?
6. Спит спокойно?
7. Встает бодро и охотно?
8. Жалуется на головные боли?
9. Жалуется на боли в животе?
10. Бывает часто рвота?
11. Часто бывает головокружение?
12. Заикается?
13. Чрезмерно потеет?
14. Краснеет, бледнеет?
15. Легко пугается?
16. Часто дрожит от возбуждения или волнения.
17. Часто плачет?
18. Часто моргает?
19. Дергает рукой, плечом и т. п.?
20. Недержание мочи (днем или ночью)?
21. Недержание стула (днем или ночью)?
22. Бывают припадки злости?
23. Играет с какой либо частью тела?
24. Бывает побуждение постоянно и неутомимо что-то делать?
25. Не умеет сосредоточиться ни на чем?
26. Очень тревожен?
27. Старается быть всегда тихим?

- 28. Боится темноты?
- 29. Боится одиночества?
- 30. Боится животных? Каких?
- 31. Боится чужих людей?
- 32. Боится шума?
- 33. Бывает чувство вины, позора или стыда?

ВОПРОСНИК «СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(общение со взрослыми и детьми – индивидуально и в группах)

1. Здоровается, говоря «Привет» или что-то подобное.
2. Сплетничает или ябедничает на других детей.
3. Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их.
4. Иногда говорит «Нет», когда пристают.
5. Немного помогает в домашних делах.
6. Просит помочь, когда что-нибудь делает.
7. Говорит «Я не могу», «Я не знаю», или «Это ты сделал».
8. Хорошо сосредоточивает внимание - слушает других.
9. Извиняется - например, говорит «Прости», сделав что-нибудь нехорошее.
10. Командует другими детьми.
11. Узнает знакомых взрослых и тянется к ним.
12. Играет в активные игры с другими детьми, например, в пятнашки, в прятки, в классики.
13. Просит помощи у других детей: просит помочь что-то сделать, просит информации или объяснений.
14. Делает или строит какие-то вещи с другими детьми.
15. Играет в простые настольные игры, например, в шашки.
16. Говорит «Посмотри (на меня)», когда делает что-то.
17. Хочет спать с куклой, игрушечным медведем и т.п.
18. Понимает «Подожди минутку». Терпеливо ждет короткое время.
19. Соблюдает правила простых настольных или карточных игр.
20. С интересом рассматривает свое отражение в зеркале.
21. Говорит с другими детьми о том, как что-нибудь сделать, высказывает свои соображения и выслушивает соображения других детей.
22. Играет в игры, требующие соблюдения очередности, и обычно ждет своей очереди.
23. Обычно слушается, когда просят что-нибудь сделать или чего-нибудь не делать.
24. Предлагает помочь другим.
25. Играет с другими детьми, делая что-нибудь вместе с ними.
26. Делает знакомые дела «понарошку», например, разговаривает по телефону или спит.
27. Оправдывается.
28. Проявляет привязанность к другим детям.
29. Положительно отзывается о себе - говорит «Я хороший» «Я большой» и т.п.
30. Начинает дела, в которых участвуют другие дети (бывает заводилой).

31. Играет в «ролевые» игры с другими детьми (типа «дочки-матери»). Изображая «понарошку» маму или папу, учителя, космонавта.
32. Обычно выполняет указания (команды) во время групповых игр с товарищами.
33. Выражает жалобы словами.
34. Обычно делится игрушками или другими вещами - иногда может спорить из-за них.
35. Защищает младших.
36. Иногда поступает своими желаниями ради интересов группы (например, если хочет играть в прятки, а другие дети - в мячик, может согласиться играть в мячик).
37. Проявляет привязанность: обнимает или целует.
38. Обычно хорошо реагирует на замечания - перестает плохо себя вести.
39. Хорошо входит в группы - слушает, делится, соблюдает очередь, вносит что-то свое.
40. Может руководить сверстниками, давая им указания и помогая.

Общие сведения о ребенке и его семье

1. Сведения о ребенке

Фамилия, имя		Учебный год	
Дата рождения		Группа	
Воспитатель группы			
Дополнительные сведения			

2. Жилищно-бытовые условия: комната, квартира, дом

У ребенка есть: своя комната, свой стол, свой уголок для игр, своя постель

3. Сведения о родителях

	Мать	Отец
ФИО родителей		
Образование родителей		
Профессия родителей		

4. Здоровье ребенка

5. Любимые игры ребенка

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Карты наблюдения за ребенком в адаптационный период

Имя, Фамилия: Вера Дата рождения _____

Кто заполнил анкету: Воспитатель

Период наблюдения за адаптацией ребенка

с 01.09. 2015/16 г. по 31.12. 2015/16 г.

Фамилия, имя ребенка	Вера
1. Как ребенок реагирует на расставание с мамой?	Реагирует спокойно, без слез
2. Кого выбрал заменой мамы?	Воспитателя
3. Как часто вспоминает маму?	Первый час после расставания
4. Как реагирует на появление мамы после ее отсутствия (как бы не замечает, демонстративное поведение, бурный плач, улыбается, бежит и т. д.)?	Как бы не замечает, улыбается, бежит, просит еще погулять
5. Сохранившиеся вредные привычки (соска, бутылочка, укачивание и т. д.).	Вредных привычек нет
6. Невротические реакции (грызет ногти, сосет палец, качается на одном месте)	Данных реакций не наблюдается
7. Эмоциональное состояние (капризничает, легко рассмешить, плачет, но быстро успокаивается, начинает рыдать внезапно и т. д.).	Легко рассмешить, играет с удовольствием с другими детьми, помогает воспитателю
8. Как реагирует на свое имя (быстро откликается, ищет глазами зовущего, улыбается в ответ)?	быстро откликается, улыбается в ответ, охотно общается

Имя, Фамилия: Алиса

Дата рождения _____

Кто заполнил анкету: воспитатель

Период наблюдения за адаптацией ребенка

с 01.09. 2015/16 г. по 31.12. 2015/16 г.

Фамилия, имя ребенка	Алиса
1. Как ребенок реагирует на расставание с мамой?	Реагирует спокойно, без слез
2. Кого выбрал заменой мамы?	Помощника воспитателя
3. Как часто вспоминает маму?	Редко
4. Как реагирует на появление мамы после ее отсутствия (как бы не замечает, демонстративное поведение, бурный плач, улыбается, бежит и т. д.)?	Улыбается, бежит, просит еще погулять
5. Сохранившиеся вредные привычки (соска, бутылочка, укачивание и т. д.).	Вредных привычек нет
6. Невротические реакции (грызет ногти, сосет палец, качается на одном месте)	Данных реакций не наблюдается
7. Эмоциональное состояние (капризничает, легко рассмешить, плачет, но быстро успокаивается, начинает рыдать внезапно и т. д.).	Легко рассмешить, играет с удовольствием с другими детьми, помогает воспитателю
8. Как реагирует на свое имя (быстро откликается, ищет глазами зовущего, улыбается в ответ)?	быстро откликается, улыбается в ответ, охотно общается

Имя, Фамилия: Саша

Дата рождения _____

Кто заполнил анкету: воспитатель

Период наблюдения за адаптацией ребенка

с 01.09. 2015/16 г. по 31.12. 2015/16 г.

Фамилия, имя ребенка	Саша
1. Как ребенок реагирует на расставание с мамой?	Реагирует спокойно
2. Кого выбрал заменой мамы?	Воспитателя
3. Как часто вспоминает маму?	Вспоминает, редко
4. Как реагирует на появление мамы после ее отсутствия (как бы не замечает, демонстративное поведение, бурный плач, улыбается, бежит и т. д.)?	Как бы не замечает, улыбается, бежит
5. Сохранившиеся вредные привычки (соска, бутылочка, укачивание и т. д.).	Из вредных привычек осталось сосание соски
6. Невротические реакции (грызет ногти, сосет палец, качается на одном месте)	Сосет палец
7. Эмоциональное состояние (капризничает, легко рассмешить, плачет, но быстро успокаивается, начинает рыдать внезапно и т. д.).	Капризничает, но быстро успокаивается
8. Как реагирует на свое имя (быстро откликается, ищет глазами зовущего, улыбается в ответ)?	Быстро откликается, ищет глазами зовущего, улыбается в ответ

Имя, Фамилия: Дима Дата рождения _____

Кто заполнил анкету: воспитатель

Период наблюдения за адаптацией ребенка

с 01.09. 2015/16 г. по 31.12. 2015/16 г.

Фамилия, имя ребенка	Дима
1. Как ребенок реагирует на расставание с мамой?	Реагирует спокойно
2. Кого выбрал заменой мамы?	Помощника воспитателя
3. Как часто вспоминает маму?	Вспоминает, редко
4. Как реагирует на появление мамы после ее отсутствия (как бы не замечает, демонстративное поведение, бурный плач, улыбается, бежит и т. д.)?	Как бы не замечает, улыбается, бежит
5. Сохранившиеся вредные привычки (соска, бутылочка, укачивание и т. д.).	Из вредные привычек осталось сосание соски
6. Невротические реакции (грызет ногти, сосет палец, качается на одном месте)	Сосет палец
7. Эмоциональное состояние (капризничает, легко рассмешить, плачет, но быстро успокаивается, начинает рыдать внезапно и т. д.).	Капризничает, но быстро успокаивается
8. Как реагирует на свое имя (быстро откликается, ищет глазами зовущего, улыбается в ответ)?	Быстро откликается, ищет глазами зовущего, улыбается в ответ

Имя, Фамилия: Матвей

Дата рождения:

Кто заполнил анкету: воспитатель

Период наблюдения за адаптацией ребенка

с 01.09. 2015/16 г. по 31.12. 2015/16 г.

Фамилия, имя ребенка	Матвей
1. Как ребенок реагирует на расставание с мамой?	Реагирует спокойно
2. Кого выбрал заменой мамы?	Помощника воспитателя
3. Как часто вспоминает маму?	Вспоминает, редко
4. Как реагирует на появление мамы после ее отсутствия (как бы не замечает, демонстративное поведение, бурный плач, улыбается, бежит и т. д.)?	Как бы не замечает, улыбается, бежит
5. Сохранившиеся вредные привычки (соска, бутылочка, укачивание и т. д.).	Из вредные привычек осталось укачивание
6. Невротические реакции (грызет ногти, сосет палец, качается на одном месте)	Даны реакций нет
7. Эмоциональное состояние (капризничает, легко рассмешить, плачет, но быстро успокаивается, начинает рыдать внезапно и т. д.).	Капризничает, но быстро успокаивается
8. Как реагирует на свое имя (быстро откликается, ищет глазами зовущего, улыбается в ответ)?	Быстро откликается, ищет глазами зовущего, улыбается в ответ

Имя, Фамилия: Алина

Дата рождения:

Кто заполнил анкету: воспитатель

Период наблюдения за адаптацией ребенка

с 01.09. 2015/16 г. по 31.12. 2015/16 г.

Фамилия, имя ребенка	Алина
1. Как ребенок реагирует на расставание с мамой?	Начинает капризничать
2. Кого выбрал заменой мамы?	Игрушку: Зайчика
3. Как часто вспоминает маму?	Через определенное время
4. Как реагирует на появление мамы после ее отсутствия (как бы не замечает, демонстративное поведение, бурный плач, улыбается, бежит и т. д.)?	Бурный плач, улыбается, бежит
5. Сохранившиеся вредные привычки (соска, бутылочка, укачивание и т. д.).	Бутылочка
6. Невротические реакции (грызет ногти, сосет палец, качается на одном месте)	Данных реакций нет
7. Эмоциональное состояние (капризничает, легко рассмешить, плачет, но быстро успокаивается, начинает рыдать внезапно и т. д.).	Плачет, но быстро успокаивается
8. Как реагирует на свое имя (быстро откликается, ищет глазами зовущего, улыбается в ответ)?	Быстро откликается, улыбается в ответ

Имя, Фамилия: Оля

Дата рождения:

Кто заполнил анкету: воспитатель

Период наблюдения за адаптацией ребенка

с 01.09. 2015/16 г. по 31.12. 2015/16 г.

Фамилия, имя ребенка	Оля
1. Как ребенок реагирует на расставание с мамой?	Начинает капризничать
2. Кого выбрал заменой мамы?	Воспитателя, игрушку: Зайчика
3. Как часто вспоминает маму?	Через определенное время
4. Как реагирует на появление мамы после ее отсутствия (как бы не замечает, демонстративное поведение, бурный плач, улыбается, бежит и т. д.)?	Бурный плач, улыбается, бежит
5. Сохранившиеся вредные привычки (соска, бутылочка, укачивание и т. д.).	Бутылочка
6. Невротические реакции (грызет ногти, сосет палец, качается на одном месте)	Данных реакций нет
7. Эмоциональное состояние (капризничает, легко рассмешить, плачет, но быстро успокаивается, начинает рыдать внезапно и т. д.).	Плачет, но быстро успокаивается
8. Как реагирует на свое имя (быстро откликается, ищет глазами зовущего, улыбается в ответ)?	Быстро откликается, улыбается в ответ

Имя, Фамилия: Ваня

Дата рождения:

Кто заполнил анкету: воспитатель

Период наблюдения за адаптацией ребенка

с 01.09. 2015/16 г. по 31.12. 2015/16 г.

Фамилия, имя ребенка	Ваня
1. Как ребенок реагирует на расставание с мамой?	Начинает капризничать
2. Кого выбрал заменой мамы?	Помощник воспитателя
3. Как часто вспоминает маму?	Через определенное время
4. Как реагирует на появление мамы после ее отсутствия (как бы не замечает, демонстративное поведение, бурный плач, улыбается, бежит и т. д.)?	Бурный плач, улыбается, бежит
5. Сохранившиеся вредные привычки (соска, бутылочка, укачивание и т. д.).	Бутылочка
6. Невротические реакции (грызет ногти, сосет палец, качается на одном месте)	Данных реакций нет
7. Эмоциональное состояние (капризничает, легко рассмешить, плачет, но быстро успокаивается, начинает рыдать внезапно и т. д.).	Капризничает, плачет, но быстро успокаивается
8. Как реагирует на свое имя (быстро откликается, ищет глазами зовущего, улыбается в ответ)?	Быстро откликается, улыбается в ответ

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Лист учета индивидуальной работы

Имя, Фамилия: Алина, Оля, Ваня

День недели, дата	Содержание работы			Руководство воспитателя
	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность ребенка	
Понедельник 01.09.2015	Игры малой подвижности Индивидуальная работа (по ознакомлению с окружением)	Пальчиковые игры Чтение художественной литературы Культурно-гигиенические навыки	Давайте познакомимся Рассматривание игрушек	
Вторник 02.09.2015	Наблюдение и труд в уголке природы Дидактическая игра (предметный мир)	Чтение художественной литературы Дидактическая игра: «Курочка и цыплята» Упражнения по ФИЗО	Игра «Мы похлопаем в ладошки» Развивающие игры звукопроизношению	

Среда 03.09.2015	Чтение стихотворения - А.Барто «Я люблю свою лошадку»	Трудовые поручения Чтение художественной литературы Игры на активизацию словаря	Подвижная игра: «РАЗДУВАЙ СЯ, ПУЗЫРЬ!»	
Четверг 04.09.2015	Рассказывание сказок Дидактическая игра: «РАССКАЖИ СТИХИ РУКАМИ»	Подвижные игры: «ЛОВИ- ЛОВИ!» Игры на развитие мелкой моторике рук	Наблюдение (живая природа) Подвижная игра: «Найди, если сможешь»	
Пятница 05.09.2015	Беседа по иллюстрации (развитие речи, ознакомлению с окружающей средой)	Конструктивны е игры и обыгрывание построек	Наблюдения (животные, птицы) Дидактическа я игра: «Котята»	

Продолжение приложение 6

Лист учета индивидуальной работы

Имя, Фамилия: Алина, Оля, Ваня.

День недели, дата	Содержание работы			Воспитатель
	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность ребенка	
Понедельник 08.09.2015	Дидактическая игра: «Найди такой же цвет» Чтение художественной литературы	Наблюдение и труд в уголке природы Дидактическая игра: «РАССКАЖИ СТИХИ РУКАМИ»	Рассматривание альбома, картинок Дидактическая игра: «Белка и орешки»	
Вторник 09.09.2015	Лепка «Скатаем зернышки для Петипетушка»	Подвижная игра: «Кто дальше кинет?»	Игры с конструктором Игры с водой и песком	

Среда 10.09.2015	Чтение стихотворения -А.Барто «Я люблю свою лошадку» Подвижная игра: «На поляне»	Рассматривание иллюстраций по сказкам артикуляционная гимнастика	Подвижная игра: «РАЗДУВАЙ СЯ, ПУЗЫРЬ!»	
Четверг 11.09.2015	Наблюдение в уголке природы (экологическое воспитание, развитие речи)	Дидактическая игра: «РАССКАЖИ СТИХИ РУКАМИ» Пальчиковая гимнастика	Дидактическая игра: «Белка и орешки»	
Пятница 12.09.2015	Составление описательных рассказов	Дидактическая игра: «РАССКАЖИ СТИХИ РУКАМИ»	Дидактическая игра: «Найди такой же цвет»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Тематический план совместной деятельности взрослого с группой детей раннего возраста в период адаптации «Мы – малыши»

Цель: формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок».

Задача: формирование доверия детей к другому взрослому, детям, чувства уверенности.

Адресат: дети 2-3 лет (ранний возраст).

Содержание: первые игры проводятся фронтально, при необходимости во втором полугодии учебного года группа делится на подгруппы. Инициатор игр – взрослый. Игры подбираются с учетом возможностей детей и места проведения. Игры проводятся в эмоционально благоприятной обстановке.

<i>Тема</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Формы работы, упражнения</i>
1. Давайте познакомимся	Формировать чувство доверия к взрослому	-Иди ко мне -Петрушка в гостях -Танцуем с погремушкой -Мыльные пузыри
2. Мишка в гости к нам пришел	Способствовать сплочению детей в группе	-Покружимся -Прятки с Мишкой -Пропавший малыш -Солнышко и дождик
3. Мы похлопаем в ладошки	Формировать умение повторять действия за воспитателем; развивать зрительное внимание.	-Зайка в гости пришел -Угостим друзей -Встанем в круг -Игры с платочком -Солнышко и дождик

4. Найди, если сможешь	Обучать ритмичным движениям, развивать внимание, уверенность в своих силах	-Поезд едет -Встреча с мишкой -Ай-да -Догонялки -Хоровод
5. Собачка	Развивать наблюдательность, творчество детей, зрительное восприятие и внимание	-Собачка в гостях у детей -Покорми собачку -Найди матрешек -Хоровод
6. Заинька - заяка	Формировать умение делать плавный и длительный выдох, совершенствовать координацию движений рук при зрительном контроле	-Позови -Сороконожка -Поддувалки -Дальше и выше -Мяч в кругу
7. Котята	Развивать чувство доверия к взрослому, мелкую моторику рук	-Поиграй, котенок, с нами -Что на ладошке -Где наши пальчики -Посмотри вокруг -На коврике

8. Кукла Ляля	Обучать ритмичным движениям; повышать двигательную активность; развивать координацию движений.	-Снежинки -Игра с куклой -Украсим Ляле бант -Ладшки -Догонялки
9. Курочка и цыплята	Развивать наблюдательность, координацию движений рук и пальцев	-Курочка и цыплята -Научи цыплят -Непослушный цыпленок -Поиграем -Рисуем пальчиками
10. Ляля с друзьями	Способствовать сплочению детского коллектива, развивать коммуникативные навыки	-Ляля с друзьями поет песенку -Хоровод -Ладшки -Колыбельная

Игры, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем

ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!

Дети с воспитателем становятся в круг. Ведущий держит мяч, называет свое имя и имя того, кому бросает мяч. Названный ребенок ловит мяч, называет свое имя и имя следующего участника игры. Здесь важно участие воспитателя, так как дети быстрее запоминают его полное имя, и он может называть по имени тех детей, которых группа еще не запомнила.

Варианты игры: вместо мяча передавать игрушку (самую красивую!) или предложить детям поприветствовать друг друга по имени. Вариантов может быть множество, придумывайте вместе с детьми!

РАЗДУВАЙСЯ, ПУЗЫРЬ!

Дети с воспитателем делают тесный кружок — это «сдутый» пузырь. Все начинают его «надувать»: наклонив головы вниз, дуют в кулачки, составленные один под другим, как в дудочку. При каждом «вдувании» делают шаг назад, будто пузырь немного увеличился. Затем все берутся за руки, идут по кругу со словами:

Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой,
Оставайся такой, да не лопайся!

Получается большой, растянутый круг. Затем ведущий (сначала это воспитатель, а позже — кто-то из детей) говорит: «Хлоп!» — пузырь лопнул. Все должны расцепиться и сбежаться к центру круга (сдулся) или разбежаться по комнате (разлетелись пузырьки).

ЛОВИ-ЛОВИ!

Для проведения этой игры необходима палочка длиной 0,5–0,75 см с прикрепленной к ней лентой, оканчивающаяся легким мячиком (его можно сшить из кусочка яркой ткани, набив ватой или лоскутками). Все становятся в круг, ведущий с палочкой — в центре (и опять, вначале это

будет воспитатель, а потом, когда дети хорошо освоят эту игру, – ребенок). «Лови-лови!» – говорит ведущий, подходя то к одному, то к другому ребенку. Задача участников игры – схватить мяч, который почему-то все время подлетает вверх, заставляя детей тянуться, подпрыгивать. Можно ловить мяч несколькими участниками одновременно.

Воспитателю необходимо учитывать, что игра очень возбуждает детей, может вызвать излишний шум в группе. Ее можно проводить на прогулке или после дневного сна, нельзя лишь запрещать детям веселиться от души, превращать игру в постоянные одергивания.

ЧЕЙ ГОЛОСОК?

Дети садятся полукругом, ведущий – впереди всех спиной к играющим. Кто-нибудь из детей окликает ведущего по имени. Ведущий, не оборачиваясь, должен назвать того, чей голос он услышал. Можно ввести какой-либо персонаж и условные слова. Как всегда, воспитатель наравне с детьми участвует в игре. Сначала дети окликают ведущего обычным голосом, со временем, когда они хорошо узнают друг друга, можно специально изменять интонацию, высоту голоса для затруднения узнавания.

РАССКАЖИ СТИХИ РУКАМИ

В эту игру можно играть бесконечно – ведь стихов, которые можно «проиграть», «рассказать руками» (почему только руками? – всем телом!), великое множество. Эта игра позволяет детям раскрепоститься, почувствовать себя уверенными, способствует налаживанию доверительных отношений с воспитателем – «человеку, который придумывает такие интересные игры и играет вместе со мной, можно доверять!».

Сначала воспитатель читает стихотворение, затем читает еще раз и одновременно выполняет движения, потом воспитатель еще раз читает стихотворение и показывает его вместе с ребятами. Когда дети поймут принцип игры, они сами начнут выдумывать движения – это необходимо

поощрять. Следующие стихотворения, прочитав один раз, можно предложить изобразить самим детям, что обычно вызывает бурю восторга и море фантазии.

Анкета для родителей № 1

«Мой ребенок и его индивидуальные особенности»

Уважаемые родители! Напишите, пожалуйста, небольшое письмо о своем ребенке, используя наши вопросы-подсказки! Заранее благодарим за сотрудничество!

1. Каков ваш ребенок (уверенный, решительный, не очень уверенный, неуверенный)?

2. Общительный он или нет? Как это проявляется?

3. Какое у него любимое занятие?

4. Есть ли у вашего ребенка какие-либо способности?

5. Каково обычное состояние ребенка и его настроение?

6. Часто ли плачет ваш ребенок?

7. Как засыпает? Как спит?

8. Быстро ли он устает? Если да, то как вы думаете, почему?

9. Как он реагирует на неудачи?

10. Как реагирует на замечания?

11. Как у ребенка проявляется самостоятельность (любит делать все самостоятельно, даже если не умеет; не очень стремится к самостоятельности, предпочитает, чтобы все делали другие)?

12. Каковы отношения со сверстниками (умеет организовать детей; выполняет только ведущие роли; успешно выполняет и ведущие и второстепенные роли; подчиняется другим детям)?

13. О каких еще особенностях своего ребенка вы хотите нам поведать?

Анкета для родителей № 2

Просим отметить ответ, с которым вы согласны, или дописать свой вариант.

1. *Что больше всего на сегодняшний день беспокоит и волнует вас (по поводу ребенка):*

- а) здоровье ребенка (часто болеет и недомогает);
- б) его своевременное развитие и вопросы воспитания;
- в) самочувствие и перепады настроения, хныканье;
- г) капризы, непослушание, истерики, плохой аппетит, беспокойный сон;
- д) ничего, все хорошо;
- е) другое _____.

2. *Ваше мнение – адаптация (привыкание) вашего ребенка к детскому саду прошла:*

- а) достаточно быстро и легко;
- б) не знаю;
- в) тяжело и долго;
- г) неплохо, но часто болел;
- д) другое _____.

3. *В чем вы видите причину более длительного вхождения ребенка в детский сад, чем вы ожидали?*

- а) Ребенок был не готов по ряду показателей (навыки самостоятельности – режим – вредные привычки – еда);
- б) у ребенка слабое здоровье, понижен иммунитет;
- в) ребенок был не готов к общению с чужими людьми, боялся;
- г) другое _____.

4. *В чем вы видите причины болезни ребенка?*

- а) Некачественный уход за детьми со стороны персонала группы;

- б) низкий уровень оздоровительной работы, проводимой в детском саду;
- в) неблагоприятный психологический климат в группе;
- г) слабый фон здоровья ребенка, сниженный иммунитет;
- д) безответственное отношение других родителей к здоровью детей группы (приводят своего больного ребенка в группу);
- е) другое_____ .

5. *Что вас удивило, встревожило, обрадовало, огорчило в ребенке во время адаптации?*

6. Заметили ли вы какие-либо положительные изменения в ребенке (развитие – поведение – навыки) за этот период? Какие? Чему он успел за этот период научиться?

7. *Что вас тревожит, волнует и беспокоит в организации жизни детей в группе на сегодняшний момент (нужное подчеркнуть)?*

Питание; режим; отношение к ребенку; уход за ним; требования, предъявляемые к ребенку; занятия; игровая среда; организация режимных моментов; прием – прогулки – сон – одежда – смена персонала – поведение других детей или родителей

8. *С кем из специалистов детского сада вы хотели бы встретиться? Что вы хотели бы уточнить и узнать? по каким вопросам вам необходимы консультации?*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

«Психолого-педагогические условия адаптации детей

раннего возраста к дошкольной образовательной организации»

студента Крюковой Ирины Валерьевны, обучающейся по направлению подготовки
«44.03.01 – Педагогическое образование»

ОПОП «Управление дошкольным образованием» заочной формы обучения

Студент в процессе написания выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности. В процессе выполнения исследования, студентом были проанализированы теоретические источники, нормативные документы и программно-методические материалы, что позволило сделать обоснованное обобщение материала по теме работы. Студент самостоятельно выполнил мониторинг адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации на основе целесообразно отобранного диагностического инструментария, а также разработал психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятную адаптацию детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

В процессе написания ВКР студент в полной мере проявил такие личностные качества как заинтересованность, самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность, в работе был профессионально и этически корректен и организован.

Необходимо подчеркнуть, что Крюкова И.В. умеет рационально планировать время и соблюдать порядок этапов исследовательской работы. Написание ВКР выполнялось строго по графику, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации, показал высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР хорошо систематизировано, в каждой главе присутствуют выводы, отражающие основные положения исследования. Автором самостоятельно и в полном объеме выполнена диагностическая работа, отобраны и подробно описаны психолого-педагогические условия, обеспечивающие адаптацию детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации, в т.ч.: создание и поддержание педагогической среды, способствующей успешной адаптации ребенка; мониторинг индивидуального развития ребенка в процессе адаптации к ДОО и разработка индивидуальной работы; согласование воспитательных взаимодействий семьи и ДОО в процессе обеспечения новых для ребенка обстоятельств жизнедеятельности.

В процессе работы над темой студент продемонстрировал умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности, умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные умозаключения, умение анализировать и обобщать научную литературу профессиональной направленности. Заключение ВКР соотносено с задачами исследования и отражает основные итоги работы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента выпускная квалификационная работа студента Крюковой Ирины Валерьевны, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР

Должность

Кафедра

Уч. звание

Уч. степень

Бывшева Марина Валерьевна

доцент

педагогики и психологии детства

доцент кафедры педагогики и психологии детства

кандидат педагогических наук

Подпись



Дата

22.11.2017

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Крюкова И.В.
Кафедра педагогика и психологии детства
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 22.11.17

Ответственный
нормоконтролер

Анш
(подпись)

Симёнова А.А.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагият» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Крюкова ИВ
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 66,75%

Дата 23.11.17

Ответственный
подразделения

Т.В. Никулина
подпись