

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Организация развивающей предметно-пространственной среды
в дошкольной образовательной организации
на основе принципа возрастосообразности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Оревкова Надежда Анатольевна,
обучающийся БУ-51-Z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Сулимова Наталья Петровна,
канд.пед.наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИНЦИПА ВОЗРАСТОСООБРАЗНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
1.1. Принцип возрастосообразности как основа педагогического процесса.....	6
1.2. Особенности организации предметно-пространственной среды в дошкольной организации в соответствии с принципом возрастосообразности.....	17
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГШАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА ВОЗРАСТОСООБРАЗНОСТИ.....	33
2.1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.....	33
2.2. Рекомендации по проектированию предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации на основе принципа возрастосообразности.....	48
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	63

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день, как никогда, актуальна проблема модернизации образовательной политики в целом и дошкольной, в частности. Актуально приведение учебно-воспитательного процесса, организации развивающей предметно-пространственной среды в каждой дошкольной образовательной организации в полное соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [57]. Практическое решение задач современного дошкольного образования требует основательной психолого-педагогической основы для организации образовательного процесса и создания развивающей предметно-пространственной среды. Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях является важным направлением реформы дошкольного образования.

В психолого - педагогической литературе значительное внимание уделяется изучению среды: предметной, игровой, творческой, в частности на это обращали внимание П.П. Блонский, [6], Л.С. Выготский [11] и др. Данные ученые отмечают, что среда - это окружающие социально-бытовые, общественные, материальные и духовные условия существования ребенка дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда выполняет соответствующую функцию – побуждающую - побуждает к игре, формирует воображение. Развитие детей дошкольного возраста зависит от того, как их воспитывают, как организовано воспитание, где и в каком окружении они растут.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет определенные требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в число которых входят требования к созданию предметной развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации, должна быть выстроена в соответствии с

принципами стандарта и направлена на познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно–эстетическое и физическое развитие детей дошкольного возраста. Одной из основ построения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации выступает принцип возрастосообразности.

В отечественной педагогике и психологии имеется богатый опыт воспитания и обучения детей дошкольного возраста на основе создания предметно-развивающей среды, который соответствует возрастным особенностям детей. Исследования последних лет со всей очевидностью показали особую значимость для детей дошкольного возраста социальных условий жизни, складывающихся из общения, обучающих игр, развивающего влияния пространственной среды - всего того, что принято считать культурой воспитания. Среда выступает в роли движущей силы становления и развития личности, а также присущих ей видов деятельности. Она способствует формированию разносторонних способностей, субъектных качеств детей дошкольного возраста, обозначает их индивидуальность, стимулирует разные виды активности, создает благоприятный психологический климат в группе, активизирует индивидуальность, создавая реальные и разнообразные условия для ее проявления.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить противоречие - требования к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна обеспечивать эффективность педагогического процесса с учетом возрастных особенностей детей, что не всегда реализуется в условиях дошкольной образовательной организации.

Данное противоречие определило проблему исследования: изучение эффективности организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации на основе принципа возрастосообразности. Что позволило сформулировать тему работы: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в

дошкольной образовательной организации на основе принципа возрастосообразности».

Объект исследования: развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации на основе принципа возрастосообразности.

Цель исследования: разработать рекомендации по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с принципом возрастосообразности.

Задачи исследования:

1. Провести анализ литературы по теме исследования.
2. Изучить принципы создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
3. Рассмотреть принцип возрастосообразности как основу организации педагогического процесса.
4. Провести анализ развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературы;
- анализ и обобщение.

База исследования – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 33 города Екатеринбурга.

Структура работы: состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИНЦИПА ВОЗРАСТОСООБРАЗНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Принцип возрастосообразности как основа педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Как указано в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», N 273-ФЗ в статье 23, дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми [58].

Дошкольное образование понимается как система, в которой центральное место занимает не содержание и не форма, а процесс взаимодействия в подсистемах «взрослые – дети», «дети – дети», «взрослые – взрослые». Технологическое оформление подобный взгляд на педагогический процесс получает в виде концепции жизни, события, когда пребывание детей в дошкольной образовательной организации оценивается не в единицах занятий, а в единицах событий [2]. Образовательная идея может быть сформулирована следующим образом: развитие индивидуальных возможностей ребенка в различных аспектах человеческого бытия, становление основ внутренней свободы и самостоятельности ребенка в отношениях с людьми, окружающих, и пространственной средой. Дошкольная образовательная организация сегодня является идеальным полем для развертывания личностно-ориентированных технологий, поскольку, в отличие от школы, не ориентирована на жестко фиксированный результат, значит, по сути, призвана быть развивающей с точки зрения физического, психического, социального и духовного здоровья ребенка [22].

В условиях современной социокультурной ситуации все большее значение в развитии общества, повышении качества жизни придается

образованию. Образование сегодня является особой ценностью в мировом сообществе.

Дошкольная образовательная организация в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными актами, регуливающими деятельность учреждения.

Образовательный и воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации основывается на ряде принципов:

- гуманистическое отношение к личности каждого воспитанника;
- учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника;
- формирование духовного мира ребенка;
- стимулирование развития и саморазвития ребенка, обращение к его внутреннему миру, поддержка и развитие того здорового, что есть в каждой личности;
- использование демократических педагогических средств и методов обучения и воспитания (уважение, поощрение, опора на положительное);
- развитие творческих сил каждой отдельной личности в условиях коллективного содружества [12].

Основная цель образовательно - воспитательной работы дошкольной образовательной организации: гармоничное, всестороннее развитие личности ребенка.

Задачи образовательно-воспитательной работы:

- сохранение и укрепление физического, психического и духовного здоровья ребенка;
- воспитание у детей любви к России, уважительного отношения к семье, уважения к народным традициям и обычаям, государственному и родному языку, труда, национальных ценностей, а также ценностей других

наций и народов, сознательного отношения к себе, окружению и пространственной среды;

- формирование всесторонней личности ребенка, развитие его творческих способностей, приобретение им социального опыта;

- создание каждому ребенку равных возможностей для получения дошкольного образования, введение инклюзивного обучения [44].

Реализация задач происходит в процессе:

- гражданского воспитания (нравственного, правового, патриотического);

- семейного воспитания;

- трудового воспитания;

- физического воспитания;

- валеологического воспитания;

- полового воспитания;

- художественно-эстетического воспитания;

- природно-экологического воспитания;

- в ходе познавательной, поисково-исследовательской деятельности;

- при проведении коррекционных, оздоровительно-профилактических мероприятий.

Функции дошкольной образовательной организации:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств;

- подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;

- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;

- разработка и утверждение общеобразовательных программ;
- установление структуры управления деятельностью детского сада, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
- формирование контингента воспитанников в соответствии с санитарными нормами и установленным порядком комплектования;
- самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом и лицензией детского сада;
- организация питания в детском саду;
- создание в детском саду необходимых условий для медицинского обслуживания воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении;
- обеспечение и ведение официального сайта детского сада в сети Интернет;
- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений [12].

Дошкольные образовательные организации России доказали свою жизнеспособность в разные историко-культурные периоды, а также способность отвечать требованиям государства и общества по развитию обучения и воспитания, одновременно учитывая особенности и потребности ребенка дошкольного возраста.

Под развивающей образовательной средой понимаем специально смоделированные условия, обеспечивающие различные варианты выбора пути развития и взросления личности. Создание образовательной среды позволяет ребенку осознать собственные возможности, проявить инициативу и всесторонне реализовать себя [11].

Образовательное пространство дошкольной образовательной организации состоит из следующих компонентов: взаимодействие с различными образовательными институтами, социальными партнерами и

участниками педагогического процесса; предметно-развивающая среда; освоение содержания дошкольного образования. Модель образовательного пространства в условиях современной дошкольной образовательной организации является взаимодействием внешних и внутренних компонентов, процессуально и содержательно связанных благодаря соблюдению таких принципов: наличие базиса среды для всех видов деятельности ребенка; гетерогенности (разнообразия) элементов среды; свободы выбора деятельности и перехода от одной к другой; гибкости и открытости по отношению к деятельности и взаимодействия как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого; «стимульности свободы» и творчества как со стороны взрослого, так и со стороны ребенка [33].

Образовательное пространство дошкольной образовательной организации относится к сложным, многоаспектным педагогическим явлениям, которые характеризуются не столько количественными, сколько качественными показателями. Необходимым условием проектирования образовательного пространства в дошкольной образовательной организации является определение аспекта восприятия этого особого педагогического явления. Избранный аспект относится к ряду существенных характеристик образовательного пространства дошкольной образовательной организации и является системообразующим фактором [7].

Таким образом, дошкольное образовательное учреждение является первым в жизни ребенка формальным институтом его развития. Именно в детском саду ребенок дошкольного возраста и приобретает начальный опыт взаимодействия с другими людьми – педагогами, родителями сверстников, наконец, ровесниками. В качестве одного из серьезных факторов приобретения ребенком социального опыта выступает образовательное пространство дошкольного учреждения, формирование которого является ведущим направлением деятельности современного детского сада.

Возрастные особенности – это характерные для определенного периода жизни психические и анатомо-физиологические качества.

Поскольку объективно существуют периоды биологического созревания организма, его органов и нервной системы, а также связанное с ним развитие познавательных сил, то разумно организованное воспитание должно приспособляться к возрастным особенностям, основываться на них. Если отрицать или игнорировать природные ступени развития, то неизбежно возникнет ошибочное утверждение о возможности усвоить любые знания, всякий социальный опыт, практические умения и навыки в любом возрасте, при выборе и использовании соответствующей методики. Разумеется, ускоренные темпы социального развития и широкий доступ к различным источникам информации способствуют возрастанию человеческих возможностей, но не беспредельно. Возраст сильно удерживает развитие и диктует свою волю. Возможности развития существенно зависят от закономерностей, которые действуют в данной области [3].

Я.А. Коменский первый стал настаивать на строгом учете возрастных особенностей, учащихся при планировании учебно-воспитательной работы. Он выдвинул и аргументировал принцип природосообразности, утверждающий, что воспитание и обучение должны отвечать возрастным этапам развития. В природе все процессы происходят последовательно и своевременно, точно так же и в воспитании все должно идти своим чередом. Только в этом случае можно естественно привить нравственные качества, и добиться полноценного усвоения истин, для понимания которых уже созрел ум [20].

В конце XIX-начале XX в. как в Европе, так и в Америке при изучении теоретических проблем развития психики ребенка преобладало биологизаторское направление, представители которого утверждали, что судьба ребенка определяется врожденными особенностями, и объясняли развитие психики биогенетическим законом.

В основе этого закона лежала идея спонтанности (или самопроизвольности) психического развития ребенка, то есть независимости от воспитания. Они рассматривали воспитание только как внешний фактор,

который может либо ускорить, либо наоборот замедлить процесс определения некоторых природных, наследственно обусловленных психических качеств.

Беря за основу биогенетический закон, американский психолог С. Холл утверждал, что каждый ребенок в своем индивидуальном развитии повторяет этапы истории человеческого рода. Поэтому нужно дать ему возможность беспрепятственно изживать первобытные инстинкты [6].

С. Холл выдвинул идею создания специальной комплексной дисциплины, которая бы включала педагогические, физиологические, и психологические знания об учащемся. Впоследствии данная дисциплина, которая возникла в первой половине XX века, стала называться педологией [6].

Многие психологи принадлежали к биологизаторскому направлению в психологии. Они рассматривали развитие лишь как количественное изменение, следовательно, развитие - это пассивное, от воли людей не зависящее вызревание, так что для каждого человека предопределен предел его развития.

Швейцарский психолог Э. Клапаред также занимался проблемами развития возрастной психологии. Он утверждал, что на поведение ребенка особое влияние оказывают мотивы, потребности и интересы. Э. Клапаред основательно изучил особенности детского мышления, и выделил набор закономерностей, в том числе положение о синкретичности (или слитности) первоначальных обобщений, о соотношении осознания ребенком сходства и различия [10].

Ученый посвятил много работ внедрению психологии в педагогическую практику. В своей книге «Психология ребенка и экспериментальная педагогика» он уделяет особое внимание тому, что педагог должен знать педагогическую психологию, задачами которой является: развитие характера ребенка, обучение его получению новых знаний, развитие у ребенка любви к труду, а также содействие становлению

положительных качеств личности. В конце XIX - начале XX вв. заметно повышается интерес к изучению социальных явлений, а также развиваются теории социологического направления в психологии. В социологических теориях развитие ребенка рассматривается как результат прямых воздействий пространственной среды. К данному направлению относятся такие французские психологи, как Ш. Блондель, Э. Дюркгейм [14].

Согласно Э. Дюркгейму, психологическое развитие является усвоением верований и чувств окружающих. Характер душевной деятельности детей определяется эмоциями и мыслями, которые были восприняты извне. В процессе развития дети должны усвоить накопленный человеческий опыт, обычаи и традиции. Это осуществляется за счет подражания. В обществе оно имеет такое же значение, как в биологии наследственность. Способность к подражанию свойственна всем от рождения [4].

П. Жане изучал вопрос о соотношении социального и биологического в развитии психики. По его мнению, человеческая психика социально обусловлена, а ее развитие состоит в становлении системы разнообразных связей с обществом и природой. Под связями П. Жане подразумевал действия, которые являются не чем иным, как формами отношения человека к миру. Наиболее значимы среди них являются социальные действия, которые выражаются в отношениях сотрудничества. Ученый считал, что внешние взаимоотношения между людьми являются принципом развития психики каждого человека [9].

Правильное решение проблем психического развития не смогли обеспечить ни социологическое, ни биологическое направления в психологии.

В работе «Психология раннего детства» немецкого психолога В. Штерна раскрываются главные теоретические положения психического развития ребенка. Его теория конвергенции заключается в том, что взаимодействие таких двух факторов, как среда и наследственность определяют процесс развития психики. При этом наследственность играет

определяющую роль, а среда играет роль условий, которые реализуют наследственно предопределенные особенности психики, что в принципе не выходило за рамки традиционного противопоставления двух факторов и не решало проблему [9].

Развитие зарубежной педагогической и возрастной психологии сопровождалось сменой различных теорий, которые отличаются разными методологическими принципами. Значительный интерес зарубежные ученые начинают проявлять к философской основе российских психологов, а также стремятся объяснить накопленный экспериментальный материал. Видное место в истории формирования и развития педагогической и возрастной психологии в России занимают работы К.Д. Ушинского. Заслуга ученого заключается в том, что, используя научные знания, которыми владели его современники, он смог не только сделать психолого-педагогические выводы, а и выдвинуть целостную психологическую концепцию человека [56].

Исследованием проблем педагогической и возрастной психологии занимался также П.П. Блонский. В таких трудах, как «Память и мышление» и «Психологические очерки» он не только объяснял психологические явления, но также стремился дать им педагогический выход [7].

Существенные достижения в становлении теоретических основ российской психологии произошли вначале 30-х гг. В первую очередь, к ним относится выработанная Л.С. Выготским, совместно с А.Н. Леонтьевым и А.Р. Лурия, теория культурно-исторического развития психики. Она начала противостоять биологизаторскому направлению, которое имело глубокие корни в зарубежных исследованиях.

По мнению ученого, рождение ребенка – это конец биологического типа существования человека; это качественный переход к новому типу развития, а именно к социальному. Условием жизни ребенка при этом является деятельность окружающих людей, которые с ним взаимодействуют. Согласно Л.С. Выготскому, деятельность ребенка, а также его взаимодействие с взрослыми являются движущими силами развития. Они

являются факторами, которые формируют психическую жизнь человека. Ученый стремился понять, как влияет воздействие пространственной среды на становление психики. При решении данной проблемы, он брал за основу положение, что условия жизни не могут непосредственно определить психическое развитие ребенка. В первую очередь, психическое развитие определяется тем, в каких именно взаимоотношениях со средой пребывает ребенок. Л.С. Выготский говорил, что среда может по-разному воздействовать на ребенка [12].

Согласно его теории развития высших психических функций, «всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, первое – социальном, потом – психологическом, сначала между людьми, как категория интерпсихическая, затем – внутри ребенка, как категория интрапсихическая» [11].

В отличие от механистических концепций, рассматривавших развитие ребенка как результат воздействия «внешней», социальной среды, ученый подчеркивал, что среду надо рассматривать не как «обстановку развития», которая извне определяет развитие ребенка, а как воздействия среды сами меняются количественно и качественно, в зависимости от того, через какие ранее возникшие психологические свойства, включая возрастные особенности ребенка, они преломляются. По Л.С. Выготскому, формирование человека как личности и индивида предполагает диалектическое взаимодействие двух относительно самостоятельных, но неразрывно связанных друг с другом рядов развития – социального и натурального [3].

К началу всякого возрастного периода создается своеобразное, индивидуальное для этого возраста, единственное и неповторимое взаимоотношение между ребенком и окружающей действительностью, в первую очередь социальной. По Л.С. Выготскому, данное отношение называют социальной ситуацией развития. Она является исходным моментом для всех динамических изменений, которые происходят в развитии на

протяжении этого периода. Социальная ситуация развития целиком и полностью определяет формы и путь, следуя по которому ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из социальной действительности, как из основного источника развития, путь, по которому социальное становится индивидуальным [3]. В связи с этим возникают два основных вопроса психологии развития детей дошкольного возраста:

1. какая конкретно к началу этого возраста социальная ситуация развития?

2. какие психологические новообразования появляются у детей к концу этого возраста? [22].

Идеи Л.С. Выготского имели сильное влияние и на общую, и на возрастную психологию [11].

В истории педагогической мысли сформировалось понимание необходимости учета возрастных особенностей воспитанников. Возрастосообразность – свойство педагогического процесса, заключающееся в наиболее эффективном воспитании и обучении при его осуществлении согласно особенностям возрастного развития ребенка [7].

Возрастные особенности представляют собой набор психологических и физиологических свойств, которые характерны для большинства людей одного возраста.

Возрастные особенности проявляются при совокупности различных условий, к которым относятся: требования, которые предъявляются ребенку на этом этапе жизни; отношения ребенка с окружающими; способы получения знаний, а также опыта действий, которые преобладают в этот период; характер деятельности и знаний, которые усваивает ребенок; особенности разных сторон его физического развития (к примеру, особые условия, которые обусловлены перестройкой организма в подростковом возрасте). Каждый период возрастного развития представляет собой качественно особый этап, характеризующийся совокупностью многих

изменений, которые определяют своеобразие структуры личности ребенка на этом этапе его развития [37].

Еще одна причина необходимости возрастосообразности – наличие сензитивных периодов в развитии ребенка. Сензитивный период развития – это такой период в жизни человека, который является наиболее благоприятным для становления определенных психологических свойств личности и видов поведения. В данный период жизни определенное свойство личности формируется легче всего и лучше всего. К примеру, возраст 1,5 – 3 года является сензитивным периодом развития речи. Если по завершению данного времени у ребенка недостаточно развита речь, то в дальнейшем ее развитие будет связано с большими трудностями, а также возможно такое, что данное педагогическое упущение вовсе не удастся преодолеть.

1.2. Особенности организации предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с принципом возрастосообразности

Практическое решение задач современного дошкольного образования требует основательной психолого-педагогической основы для организации образовательного процесса и создания развивающей предметно-пространственной среды, что является важным направлением реформы дошкольного образования. Научно-психологические условия организации образовательно-развивающей среды как неотъемлемой части дошкольного образования исследовались в трудах Л.А. Венгер [9], Л.С. Выготского [12] и других ученых.

Психологические исследования дополнялись с аналогичными поисками в области педагогической теории (В.А. Петровский, Л.И. Стрелецкая). В психолого-педагогической литературе значительное внимание уделяется изучению особенностей среды предметной, игровой, творческой. Исследователи доказывают, что среда - это окружающие социально-

бытовые, общественные, материальные и духовные условия существования ребенка [29].

В исследованиях ученых среда с позиции психологии характеризуется как условие, процесс и результат саморазвития личности; с позиции теории педагогики - как условие жизнедеятельности ребенка, формирования его отношения к базовым ценностям, усвоение социального опыта, развития жизненно необходимые для их личностных качеств.

Социальный опыт и новые сведения об окружающем мире ребенок получает от других людей, прежде всего, взрослых (педагогов и родителей) в непосредственном общении с ними. Другим источником знаний, социального опыта и развития ребенка является среда его обитания. Поэтому очень важно, чтобы эта среда стала развивающей. Развивающая среда создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности: ребенок осваивает свойства и признаки предметов (цвет, форма, фактура и т.п.), овладевает пространственными отношениями, постигает социальные отношения между людьми, узнает о человеке, животном и растительном мире, времени года и др. Кроме этого, такая среда позволяет овладевать миром звуков, приобщаться к музыкальной культуре, развиваться физически, познавать особенности собственного организма, экспериментировать с цветом, формой, создавать продукты собственного творчества, приобретать полезные социальных навыков.

Иначе говоря, среда развития ребенка дошкольного возраста, обеспечивает различные виды его активности (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, условием своеобразной формы самообразования ребенка, развития любознательности и творческого воображения, мыслительных художественных способностей, коммуникативных навыков (навыков общения).

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется средой. Среда развития ребенка дошкольного возраста -

это пространство его жизнедеятельности. Это те условия, в которых протекает его жизнь в детском саду.

Существуют различные подходы к определению развивающей предметно-пространственной среды и ее видов. В методических рекомендациях С.Л. Новоселова [8, с. 9] предлагаются следующие определения основных понятий, раскрывающих сущность этой среды.

Среда - это единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

Развивающая среда - это единство социальных и природных факторов, которые могут влиять прямо или косвенно, мгновенно или долговременно на жизнь ребенка [9, с. 682].

Среда - система предметных сред, насыщенных пособиями, игрушками, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

В.А. Ясвин определяет образовательную среду как систему действий и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении [67].

Развивающая образовательная среда - это такая среда, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса [17, с. 216].

Развивающая предметно-пространственная среда - это совокупность природных и социально-культурных предметных средств ближайшего и перспективного развития ребенка, становление его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности. Она имеет релаксирующее воздействие на личность ребенка [9, с. 23].

Одной из первых обратила внимание на проблему организации развивающей среды М. Монтессори, которая важнейшей предпосылкой раскрытия ребенком внутреннего потенциала считала свободную самостоятельную деятельность в созданном педагогом пространственно-

предметной среде [7, с. 138]. Поэтому, по ее мнению, задача педагога заключается, прежде всего, в предоставлении ребенку средств саморазвития и ознакомлении его с правилами пользования ей.

Обогащенная среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения полноценной жизнедеятельности ребенка. Сюда относятся: архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты; художественные студии; игровые и спортивные площадки; конструкторы; тематические наборы игрушек, пособий; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения [31].

В нашем исследовании развивающая предметно-пространственная среда определяется как система материальных объектов деятельности ребенка, обладающая дидактико-психологическими возможностями для воспитания ребенка, функционально-моделирующим содержанием его духовного и физического развития.

Учитывая полноценность образования и воспитания, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации должна создавать условия для:

- познавательного развития ребенка (создание условий для его познавательной деятельности);
- возможностей для экспериментирования, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы;
- усиление интереса к явлениям природы, к поиску ответов на интересующие ребенка вопрос и постановки новых вопросов);
- эстетического развития ребенка (развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм, отдавать предпочтение объектам природы перед искусственными объектами);
- оздоровление ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек, озеленение территории, создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);

- формирование нравственных качеств ребенка (создание условий для ежедневного наблюдения за живыми объектами и общения с ними);
- формирование желания и умения беречь окружающий мир природы (воспитание чувства ответственности за состояние пространственной среды, эмоционального отношения к природным объектам);
- формирование экологически грамотного поведения (развитие навыков рационального природопользования и ухода за растениями) [6, с. 57].

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации должна способствовать реализации всех компонентов образования и воспитания детей: познавательного, морально-ценностного и деятельностного.

В трудах В.В. Давыдова и Л. Переверзева [4], В.А. Петровского [10] и других ученых определены основные требования к среде, что обеспечивает всестороннее развитие ребенка. Эти требования конкретизированы и дополнены в исследованиях Г.А. Ковалева и Ю.Г. Абрамовой [11]:

- среда должна состоять из различных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности (в т.ч. физических, интеллектуальных и эмоционально-волевых компонентов деятельности);
- среда должна быть достаточно удобной, что позволяет ребенку переходить от одного вида деятельности к другому;
- среда должна быть гибкой и управляемой со стороны как ребенка, так и воспитателя.

Предметно-развивающая среда создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности. Важным компонентом развивающего пространства, благоприятного для возникновения и развития самостоятельной детской деятельности, следует считать социальное окружение.

На содержание и форму деятельности детей дошкольного возраста положительное влияние имеют доверительные отношения личные контакты со взрослыми, поскольку так постепенно закладываются главные качества личности (самостоятельность, ответственность, справедливость, креативность, благоразумие, гуманизм и др.) что нужны ребенку в его самовыражения и самореализации в жизни. Обучение, воспитание, развитие ребенка должны осуществляться в атмосфере защищенности, психологического комфорта. Это означает, что окружение ребенка должно быть безопасным как по гигиене, условий жизнедеятельности в целом, так и в морально-психологическом аспекте [11].

Прежде всего, пространственная среда должна соответствовать структуре когнитивной (познавательной) сферы ребенка, предусматривать возможности свободного развития игровой и других форм его деятельности. Непременным условием формирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации является опора на личностно ориентированную модель взаимодействия между участниками образовательного процесса. Это условие осуществляется через реализацию принципов формирования развивающей предметно-пространственной среды и функций.

В концепции В.А. Петровского раскрыты и научно обоснованы принципы формирования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с личностно-ориентированной моделью образования детей дошкольного возраста [40, с. 58]. Остановимся на анализе данных принципов.

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии регулирует отношения между взрослым и ребенком в образовательном процессе. Комфортное общение возможно, по мнению автора, при наличии в групповых помещениях разновеликой мебели. «Ее высота должна быть такой, чтобы не только воспитатель без затруднений мог «спуститься»,

приблизиться к позиции ребенка, и ребенок мог «подняться» до позиции воспитателя, а иногда и посмотреть на него сверху» [40, с. 61].

Принцип активности предполагает реализацию потребности каждого ребенка и взрослого, с одной стороны, в построении своего собственного предметного окружения, а с другой - своей личности и здорового тела.

Принцип стабильности-динамичности. «В процессе проектирования развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать тот факт, что определить жизненную среду ребенка дошкольного возраста невозможно. Он не «находится» в среде, а преодолевает ее, «перерастает» ее, постоянно меняется, становится другим с каждой следующей минутой. А, следовательно, меняется для него и все окружение» [40, с. 64].

И все же, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, необходимо предоставить ему возможность самому менять и создавать пространственную среду, в соответствии со своими вкусами и настроением. Жизненный мир ребенка не может быть создан другим. Каждый ребенок творит его по собственному опыту, намерениям. Главная функция воспитателя дошкольной образовательной организации - помочь ребенку научиться сохранять свой жизненный мир, поскольку ребенок и мир должны быть вместе [40, с. 88].

На практике реализация этого принципа не всегда продуктивна. Лозунг «Ориентироваться на ребенка» часто остается призывом, а не руководством к действию [5, с. 18]. Причина этого, по нашему мнению, заключается в ориентации воспитателей на дисциплинарную модель воспитания. Принцип комплексации и гибкого зонирования предусматривает предоставление возможности детям заниматься соответствии со своими желаниями и потребностями одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, математическими играми и тому подобное. При реализации этого принципа возможны некоторые противоречия: с одной стороны, необходимость пространства для проявления свободной активности детей, а с другой - ограниченность помещений детского сада.

Руководствуясь названным принципом, в дошкольной образовательной организации должны быть созданы функциональные помещения для занятий физкультурой, музыкальной, театральной деятельностью, экспериментированием, творческие лаборатории, мастерские, «кабинеты» с книгами, играми, миниатюрами и тому подобное [40, с,18].

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Его реализация предполагает организацию среды так, чтобы оно побудило детей дошкольного возраста к взаимодействию с различными элементами, повышая функциональную активность ребенка. Окружение должно давать детям разнообразные и переменные впечатления. Учитывая потребность детей в движениях, взрослым необходимо это предвидеть. Однако среда должна не только побудить двигательную активность, но и обладать свойствами «гасить», тормозить ее, когда это необходимо [40, с, 18].

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды предусматривает такой подход к оформлению интерьера помещений, в котором использовались бы как репродукции классических произведений, так и современные произведения, побуждающие детей к размышлению, фантазированию.

Принцип открытости-закрытости предусматривает функционирование среды как открытой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, к развитию.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предусматривает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности и способности в соответствии с принятыми в обществе эталонов женственности и мужественности.

Реализация указанных принципов в процессе построения развивающей предметно-пространственной среды позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт каждому ребенку, создать возможности для

реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. В тоже время эта среда дает возможность воспитателю решать конкретные образовательные задачи, привлекая детей к процессу познания и усвоения умений и навыков, развивая любознательность, творчество, коммуникативные способности [39].

Итак, представленные позиции, по нашему мнению, являются основой для разработки и теории формирования развивающей предметно-пространственной среды в условиях дошкольной образовательной организации. Как компонент развивающей предметно-пространственной среды предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации имеет дидактико-психологические возможности по организации самопознавательной деятельности ребенка и значительного ее обогащения. Формирование условий для развития у ребенка дошкольного возраста представлений о себе мы видим в конструировании модели педагогического пространства детского сада, что обеспечивает на различных этапах развития ребенка формирование у него первого опыта самопознания. Даже если не ставить цель - формирование развивающей среды, ребенок все равно будет развиваться [12, с. 126]. Отличие лишь в том, что у ребенка, который имеет под руками больше стимульного материала, развитие пойдет более динамично и разносторонне. Поэтому создание для ребенка развивающей предметно-пространственной среды, обеспечит активизацию процессов его творческого и интеллектуального развития, а, следовательно, процессов самопознания и самооценки.

Особенности развития детей дошкольного возраста свидетельствуют о том, что средством его образования является вся пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда охватывает все, что доступно непосредственному восприятию и использованию в практической деятельности.

В таблице 1 представлены соотношение принципов и функций предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации.

Таблица 1

Принципы и функции развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации [28]

Принципы	Функции
Дистанции, позиции при взаимодействии	Формирование условий для доверительного общения: взрослый - ребенок, ребенок - ребенок. Возможность выбора дистанции взаимодействия с учетом своих представлений. Поддержка визуальной связи: взрослый - ребенок.
Активности	Включение всех помещений в деятельную среду. Предоставление возможности свободно и самостоятельно моделировать среду, действовать в ней. Создание условия для проявления и развития активности у ребенка и у взрослого (спортивные комплексы, «стена творчества», цветовой дизайн).
Стабильности и динамичности	Динамичность, что позволяет, с одной стороны, менять среду, что окружает ребенка, его самого или взрослого, при использовании мобильных элементов оборудования с переменными габаритами, а с другой - устойчивость, стабильность, проявляющихся в постоянстве состава группы детей, надежности и защищенности ребенка от нежелательных вторжений окружающего мира, возможно при наличии у ребенка индивидуального пространства.
Комплектации и гибкого зонирования	Использование оборудования, что трансформируется для обеспечения несоединимых сфер активности (или, наоборот, сочетание). В ДОО должны быть помещения: физкультурные, музыкальные, театральные, лаборатории, «кабинеты» (с книгами, видеоматериалами), «творческие» мастерской, «производственные мастерские» и др.; аранжировки из природных и искусственных материалов, используемых для украшения одежды, жилья, быта с учетом специфики региона.
Эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого	Предоставление «личностного пространства», возможности уединиться, заняться любимым делом. Использование стимулов личностного развития факторов психического и физического оздоровления. Наличие игрушки-символа, стимулов, пробуждающие активность детей или имеют свойства тормозить двигательную активность, когда это необходимо.

Сочетание привычных и неординарных элементов в эстетически организованной среде	Использование своеобразного языка искусства: линий, образов, красок и т.п., эффектных зрелищ: световых, цветовых, музыкальных. Насыщение жизни ребенка настоящими произведениями искусства, а также простыми, но талантливыми этюдами, скульптурами, дают ребенку представление о разных культурах и национальностях. Обеспечение потребностей и интересов, отражающие национальное своеобразие культуры, традиций, способствуют значительному повышению уровня качества дошкольного образования; привлечения к общекультурных и национально-значимых условий, формирование общей базовой культуры.
Открытости закрытости	Взаимодействие и связь с природой. Введение элементов культуры своей страны, края. Предоставление возможности родителям участвовать в организации среды. Учет особенностей, интересов, склонностей детей дошкольного возраста, позволяет индивидуализировать образовательный процесс в ДОО; открытость своего «я»; на защиту от любых вмешательств в внутренний мир ребенка без его желания. Предоставление возможности ребенку выражать свое «я». Исключение всего нарушает права ребенка.
Учет половых и возрастных различий	Ориентация на зону ближайшего развития ребенка. Обеспечение полной или частичной изоляции девочек и мальчиков у спальни, душевой, туалетной комнатах. Обеспечение девочек и мальчиков равноценными по значению игрушками, информацией. Выбор оптимальной дистанции и позиции в общении детей, предоставление возможности проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонов женственности и лоб вечности.

Основными элементами предметно-развивающей среды являются:

- архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты;
- игровые и спортивные площадки и их оснащение;
- крупногабаритные и со масштабным росту ребенка конструкторы (модули);
- тематические наборы игрушек, пособий;
- аудиовизуальные и информационные средства обучения.

Итак, развивающая предметно-пространственная среда - это совокупность условий, обеспечивающих разностороннее развитие детей дошкольного возраста; система материальных объектов их деятельности. Создание в дошкольной образовательной организации полноценной

развивающей предметно-пространственной среды и обеспечения соответствующей позиции воспитателя в организации деятельности детей является ведущим средством реализации задач современного реформирования образования.

Развивающая предметно-пространственная среда, независимо от специфики ДОО, должно соответствовать определенным требованиям (по исследованиям С.Л. Новоселова) [34, с. 27]:

- системность;
- учет специфики возрастных этапов развития ребенка, то есть специфики как ведущей деятельности (общение, предметной деятельности, игры), так и другой, возникает и развиваются до старшего дошкольного возраста, то есть должна обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития, создание «зоны ближайшего развития»;
- возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми, что способствует формированию у них навыков коллективной работы;
- возможность ребенка жить в 3-мерном предметном пространстве: соразмерным действиям ее рук («глаз - рука»), его росту в предметном мире взрослых.

С учетом различных условий работы дошкольной образовательной организации педагоги-воспитатели могут организовывать вариативную развивающую предметно-пространственную среду. Важную роль в этом играет его организация для каждого дошкольного возраста, который имеет свою специфику развития.

В результате проведенного анализа литературы было выявлено пять критериев организации развивающей предметно-пространственной среды, значимых для роста познавательной активности ребенка [35].

К ним относятся:

- соответствие среды физическим особенностям и потребностям детей;
- соответствие свободного пространства количеству детей;

- ограничение количества детей;
- наличие индивидуального пространства;
- предусмотренная программа;
- возможности для исследовательской деятельности [6].

Согласно приведенной классификации показателей особую роль в этой ситуации приобретают материалы, характеризующиеся автодидактизмом. По своим особенностям и характерным признакам они являются хорошим примером технологий, обеспечивающих оперативную обратную связь, поскольку работа с подобными материалами может осуществляться и без помощи воспитателя, в результате чего ребенок привыкает действовать самостоятельно.

К развивающей предметно-пространственной среде ДОО относятся: учебно-методический комплекс; комплекс обеспечения жизнедеятельности; оздоровительный лечебно-профилактический комплекс. [6, с. 128]

Охарактеризуем отдельные составляющие этой среды (табл. 2).

Таблица 2

Составляющие предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации [18]

Учебно-методический комплекс	Кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет психолога; кабинет учителя-дефектолога; музыкальный зал с набором инструментов и аудиоаппаратуры; кабинет музыкального руководителя; театральный зал; видеозал с набором образовательных видеокассет; комната сказки; компьютерно-игровой комплекс (дополнительная образовательная услуга) кабинет изучения иностранного языка; театральная гостиная с набором костюмов; площадка «Правила движения»; художественная галерея; этнографический музей; уголки для родителей; выставочный салон; экспериментальная грядка; розарий; экологическая комната; экологическая тропа; зимний сад с коллекцией растений различных климатических зон; экологическая мини-лаборатория; живой уголок тому подобное.
------------------------------	---

Комплекс обеспечения жизнедеятельности	Пищевой блок; кабинет завхоза; прачечный комплекс; электрощитовые; кабинет кастаньяши; подсобные помещения; гигиеническая комната; внутренний дворик.
Оздоровительный лечебно профилактический комплекс	Кабинет медсестры; изолятор; процедурный кабинет; фитобар; массажный уголок; спортивно-тренажерный зал; бассейн с душем и сауной; домашние мини-стадионы в группах; спортивная площадка; игровые площадки в здании; беговая дорожка; «сенсорная комната»; уголки уединения в коридорах.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать развитие творческих компонентов мышления детей, давать им возможность свободно манипулировать объектами, конструировать различные модели видения мира, решать творческие задачи. Одним из неперемных условий воздействия среды на развитие ребенка дошкольного возраста является участие взрослого. Он может стимулировать познавательную деятельность детей, поддерживая интерес, обеспечивая материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечая на многочисленные вопросы или предлагая новые сферы деятельности. В связи с этим приоритетной задачей является повышение образовательных ресурсов развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации и создание условий для самообразовательной практики детей в системе проблемно-поисковой деятельности, творчества и детского экспериментирования как материальными, так и с социальными объектами [12].

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда является важным система-образующим компонентом образовательно-развивающей среды дошкольной образовательной организации. Для ее формирования необходимо соблюдать требования специфических принципов:

- активности;

- стабильности - динамичности;
- дистанции и позиции при взаимодействии;
- комплектации и гибкого зонирования;
- эмоциогенности;
- открытости-закрытости;
- учета возрастных и половых особенностей.

Развивающая предметно-пространственная среда имеет значительные дидактико-психологические ресурсы для организации самопознавательной деятельности ребенка, создает возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, способов ее осуществления и взаимодействия с теми, кто его окружает.

Возрастосообразность - свойство педагогического процесса, заключающееся в наиболее эффективном воспитании и обучении при его осуществлении согласно особенностям возрастного развития ребенка, Возрастные особенности представляют собой набор психологических и физиологических свойств, которые характерны для большинства людей одного возраста.

Возрастные особенности проявляются при совокупности различных условий, к которым относятся: требования, которые предъявляются ребенку на этом этапе жизни; отношения ребенка с окружающими; способы получения знаний, а также опыта действий, которые преобладают в этот период; характер деятельности и знаний, которые усваивает ребенок; особенности разных сторон его физического развития (к примеру, особые условия, которые обусловлены перестройкой организма в подростковом возрасте). Каждый период возрастного развития представляет собой качественно особый этап, характеризующийся совокупностью многих изменений, которые определяют своеобразие структуры личности ребенка на этом этапе его развития.

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают совокупность условий, обеспечивающих разностороннее развитие детей; это

система материальных объектов их деятельности. Создание в дошкольной образовательной организации полноценной развивающей предметно-пространственной среды - ведущее средство реализации задач современного реформирования образования.

Принцип возрастосообразности важнейший принцип организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, позволяющий учитывать возрастные особенности детей, ведущий вид деятельности, специфику общения ребенка с окружающими на конкретном возрастном этапе.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА ВОЗРАСТОСООБРАЗНОСТИ

2.1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации

Анализ развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций был проведен на базе МАДОУ - Детский сад № 33 г. Екатеринбурга.

Численность обучающихся - 350 воспитанников.

Образовательная программа МАДОУ - детский сад № 33 разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Основная часть разработана с учетом методических материалов Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В дошкольной образовательной организации функционирует 12 групп: четыре вторых младших (3-4 года), две средних (4-5 лет), одна старшая (5-6 лет), пять подготовительных (6-7 лет).

Цель МАДОУ: создание благоприятных условий для нахождения ребенка в детском саду и формирование всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В настоящее время, в связи с потребностями модернизации системы образования, в России происходит преобразование системы дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отмечает создание благоприятных условий

развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. В течение многих лет понятие «предметно-пространственная среда» трактовалось довольно просто – чем больше разных игрушек, тем лучше. Однако современные подходы ориентируют нас не на количество, а на качество элементов развивающей предметно-пространственной среды.

Одним из направлений деятельности педагогического коллектива детского сада является преобразование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованием принципа возрастосообразности.

1) На первом этапе исследования мы изучили нормативные документы, на основании чего были определены критерии для анализа опыта работы дошкольной образовательной организации по формированию предметно-пространственной среды:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [59];

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [48];

– Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» [47];

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы. СанПиН 2.4.1.3049-13 [50];

– Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 № 61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек») [43];

– Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования [32];

– О.А. Карабанова Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста [17].

На основании изученных материалов был выделен основной подход к созданию развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, определяющий необходимость последовательных изменений среды в соответствии с принципом возрастосообразности.

Для анализа опыта дошкольной образовательной организации были выделены показатели.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную

функции. Но самое главное - она должна быть ориентирована на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Осуществление образовательного процесса в дошкольных группах образовательных организаций, требует рациональной организации развивающей предметно-пространственной среды, от функциональной эффективности которой зависит желание ребенка находиться в такой среде и дальше.

В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательную-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

Развивающая предметно-пространственная среда предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный подход воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ № 33 с учетом Федерального государственного образовательного стандарта построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка, его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными предметами являются материалы, активизирующие познавательную деятельность. Это развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели. Предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы,

мензурки и прочее. В старшем дошкольном возрасте у детей должен быть большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Присутствуют материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, а девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь в группе большое количество «подручных» материалов: веревки, коробочки, проволока, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В подготовительных к школе группах имеются различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой. Это печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании групп детей старшего дошкольного возраста являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная развивающая предметно – пространственная и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и

социального опыта. Пространственная среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой развивающей предметно-пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения с взрослыми.

Как принято в практике отечественного образования, педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его название;
- показ действий с предметами и их название;
- предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

Что должен знать педагог при организации, развивающей предметно-пространственной среды в группе:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов направлены на безопасность и соответствовать возрасту детей группы.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении, необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Развивающая предметно – пространственная среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы [35].

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Согласно, Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования среда дошкольного учреждения должна быть:

– полифункциональна: открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

– трансформируема: т.е. предоставлять возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

– вариативна: предполагать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), периодическую сменяемость

игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

– насыщена: среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, предполагает наличие средств обучения (в том числе технических), разнообразие материалов для всех видов активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

– доступна: среда обеспечивает свободный доступ всех детей (и с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

– безопасна: среда предполагает соответствие всех ее элементов требованиям надежности, качества и безопасности [47].

Итак, среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2) На втором этапе работы был проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды второй младшей и старшей групп МАДОУ № 33.

Критерии оценки предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации были определены на основании материалов из «Журнала контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации» по Программе «От рождения до школы», по которой работает педагогический коллектив. Параметры развивающей предметно-пространственной среды отслеживались на предмет ее соответствия возрастным особенностям детей и содержанию образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Каждый параметр оценивался по трехбалльной шкале: соответствие параметра требованиям нормативных документов – 3 балла; частичное

соответствие – 2 балла; несоответствие (или отсутствие) – 1 балл. В качестве требований нами рассматривались:

- насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Максимальное число баллов, которое может быть набрано по результатам оценки развивающей предметно-пространственной среды – 201 балл. Результат самооценки развивающей среды детского сада составил – 177 баллов.

Насыщенность среды группы соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая среда построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, деятельностью людей. В уголке книги дети рассматривают альбомы, книги познавательного характера, энциклопедии, справочники.

Итоговая таблица оценки развивающей предметно-пространственной среды
группы в соответствии с требованиями ФГОС ДОО

№	Требования Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к организации развивающей предметно-пространственной среды	Сумма полученных баллов по группе	Сумма максимальных баллов по требованиям ФГОС ДО	Коэффициент соответствия		Заключение
				В баллах	В %	
1	Реализация требования к обеспечению условия «Вариативность» РППС	28	36	0,78	78	РППС в целом соответствует требованиям ФГОС ДО
2	Реализация требования к обеспечению условия «Доступность» РППС	18	21	0,85	85	РППС в целом соответствует требованиям ФГОС ДО
3	Реализация требования к обеспечению условия «Эстетика помещения» РППС	21	24	0,87	87	РППС в целом соответствует требованиям ФГОС ДО
4	Реализация требования к обеспечению условия «Безопасность» РППС	110	120	0,91	91	РППС в целом соответствует требованиям ФГОС ДО
5	Общее количество баллов	177	201	0,88	88	

- Все группы оснащены:
- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Проведем анализ развивающей предметно-пространственной среды по пяти направлениям образования детей второй младшей и старшей групп.

Познавательное развитие

Педагоги организуют совместную познавательную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения, опыты и эксперименты, чтение художественной литературы, коллекционирование, моделирование, решение проблемных ситуаций.

Реализуя проект «Огород на подоконнике», воспитатели знакомят детей с ростом и развитием растений, правилами ухода, условиями их содержания. Дети наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях (посев, посадка, полив, подкормка, рыхление). Поддерживая интерес, педагоги используют различные формы, методы и приемы активизации детей: сюрпризные, игровые моменты (младший возраст), игровые персонажи, наблюдения, зарисовки роста растений, художественное слово, поручения, в старших группах дежурство в уголке природы.

Созданы авторские пособия и игры: познавательные рассказы для детей и взрослых, макеты «Зоопарк», «Зима»; детские рассказы и загадки о животных, дидактические игры «Угадай, кто это?».

Для детской экспериментальной деятельности в каждой группе имеется мини-лаборатория «Юный следопыт». Здесь педагоги вместе с детьми изучают свойства воды и воздуха, особенности почвы, рассматривают под микроскопом насекомых. Для проведения опытов и экспериментов подобраны картотеки, наборами для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки, микроскопы и т.д.).

В уголке природы имеются дидактические игры на закрепление знаний детей о живой и неживой природе. Чтобы сформировать у детей временные представления в уголке есть макеты времен года, оформлены картотеки комнатных растений с иллюстрациями и схемами по уходу за ними. Коллекция семян, камней, ракушек, минералов, гербарии, образцы грунта позволяют детям получить представление о многообразии мира природы.

В уголке математики имеются развивающие игры на воссоздание геометрических фигур, образных и сюжетных изображений: «Волшебный

круг», «Сложи квадрат»; на классификацию и сериацию игры «Город», «Собери цветок»; на сортировку чисел по возрастанию (убыванию) «Алгоритмы»; на сложение и вычитание игры «Домино»; для ознакомления детей с отрицательными и положительными числами сделаны «Арифметические линейки». Также в группы приобретены крупногабаритные конструкторы, развивающие наборы (конструктора по теме).

Речевое развитие

Серьезное внимание педагоги уделяют развитию у детей всех компонентов речи. Созданы необходимые условия для реализации образовательной области «Речевое развитие».

В каждой группе имеются картотеки: артикуляционной гимнастики, речевые игры, дыхательной гимнастики, пальчиковые гимнастики по лексическим темам. Различные атрибуты для работы с детьми: атрибуты для дыхательной гимнастики, для развития мелкой моторики, игры для обогащения словаря, для развития связной речи, настольные игры для развития речи, различные виды театра.

Педагоги используют развивающие методы и приемы, способствующие развитию речи: игры типа «Угадай, кто я», отгадывание по типу «Что в волшебном сундучке?», сочинение загадок, рассказов, стихов. Наряду с традиционными методами и формами работы с детьми используют нетрадиционные:

«Встреча со сказкой»

Работу на мультимедийной установке

«Пескотерапия»

«Появление в группе «Волшебной вещи» (книга, звуковое письмо, цветок, шкатулка и т.п.)

Развивающая среда в группах постоянно пополняется, обновляется: детские работы, альбомы, коллажи, стенды используются в оформлении

групп и имеют развивающее направление. Совместно с родителями собрана коллекция пуговиц, справочной литературы, изготовили мини музеи.

Социально-коммуникативное развитие

В детском саду создаются специальные условия для своевременного социального развития детей. Взаимодействие с ребенком построено на разных уровнях: ребенок – ребенок, ребенок – взрослый, ребенок – окружающий предметный мир, ребенок – природный мир.

Информирование родителей о достижениях ребенка происходит с помощью «Дерева добрых дел», «Звезды недели», которые способствуют поддержанию стремления ребенка быть первым, активным, совершать хорошие поступки. Все эти компоненты образовательного пространства стимулируют желание ребенка дошкольного возраста присоединиться к интересам, успехам и деятельности сверстников.

Художественно–эстетическое развитие

В младших группах нашей основной задачей является вызывание интереса к процессу изобразительной деятельности, в средней группе – интерес к результатам своего труда, совместного творчества со взрослыми и другими детьми, в старших группах – желание отобразить задуманное, возможность быть понятным для окружающих, быть увиденным и востребованным.

В каждой группе имеются «жанры живописи», трафареты, шаблоны, штампики из различных материалов, которые позволяют детям самим создавать, строить симметричные изображения разными способами, экспериментировать с формой и цветом, вызывают желание детей освоить различные техники изображения. В театральном уголке наборы различного кукольного театра. В музыкальном уголке имеются музыкальные инструменты (бубен, игровые ложки, маракас, треугольники, музыкальные колокольчики, металлофон, наборы перчаточных кукол). Уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.

Физическое развитие

Педагоги используют различные методы и приемы, эффективно влияющие на формирование нравственно-волевых качеств детей дошкольного возраста.

Обогащение развивающей среды в зале: обручи, физкультурный мат, кубики, ленты, флажки, лабиринт, скакалки, мячи, мешочки с песком, сферы.

Дети дошкольного возраста обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются спортивные уголки или «уголки здоровья», которые оснащены нестандартным оборудованием для физического развития детей, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольные корзины.

По результатам проведенной оценки развивающей среды можно сделать вывод о том, что:

- в групповых помещениях старшего дошкольного возраста наблюдается перенасыщенность предметного материала, что затрудняет ребенку сделать выбор, рассеивает внимание, не позволяет педагогу продуктивно организовать и сопровождать индивидуальную увлеченность ребенка;
- отмечается недостаток игрушек-моделей, сборных моделей, игрушек-трансформеров, макетов сооружения;
- отмечается недостаток материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- имеется недостаток образно-символического материала: наглядно-графических моделей устройства сложных предметов, связей между явлениями природного и социального мира; наглядно-графических моделей пространства (карты, атласы);
- недостаточно иллюстративных изданий познавательного и энциклопедического характера;

- отсутствие мест для самостоятельного экспонирования детских работ.

- Таким образом, был выявлен ряд проблем:

- в неполной степени реализуются требования к вариативности и доступности среды, трансформируемости пространства, насыщенности развивающей среды, а именно:

- не всегда наполняемость развивающей предметно-пространственной среды соответствует половозрастным особенностям детей дошкольного возраста;

- отсутствие продуманного планирования изменения среды (фиксирование изменений развивающей среды в соответствии с комплексно-тематическим планированием);

- не всегда соблюдается принцип активности детей в преобразовании развивающего пространства;

- недостаточно современного интерактивного оборудования;

- не всегда возможно преобразование пространства в зависимости от образовательной среды;

- недостаточно мягких игровых модулей для использования детьми в организации своего пространства;

3) На третьем этапе, исходя из проведенного анализа предметно-развивающей среды, для решения выявленных проблем нами были разработаны рекомендации «Современная развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и принципом возрастосообразности», определены цели, задачи, содержание деятельности и мероприятия в рамках реализации проекта, распределены обязанности участников образовательного процесса.

2.2. Рекомендации по проектированию предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации в соответствии с принципом возрастосообразности

Анализ опыта организации показал, что в группах предметно-пространственная среда в основном соответствует возрастным особенностям детей, зонирована в соответствии с общеобразовательной программой, направлена на всестороннее развитие и находится в доступе воспитанников. Однако недостаточно оснащены исследовательские зоны, в игровых зонах не хватает игрового материала на развитие интеллектуальных способностей, игр с правилами, народных игрушек, детских музыкальных инструментов, конструкторов Лего.

С переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, появилась необходимость обновлении и дополнении предметно-развивающей среды учреждения. Таким образом, проанализировав состояние развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, требования основной образовательной программы учреждения с учетом требований к созданию среды и архитектурные возможности здания, нами был намечен план поэтапного формирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

Разработанные нами рекомендации носят поэтапный характер.

I этап

1. Закупка и установка в группах интерактивного оборудования (интерактивные доски и ноутбуки).

2. Приобретение целевых комплектов игровых средств (ЦКИС) по разным направлениям детской деятельности (компания «Активное обучение»).

3. Необходимость создания отдельного места для осуществления познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста,

поэтому планируется переоборудование помещения для создания центра развития.

4. Дооборудование спортивного зала: тренажер «Попади в цель», скамья гимнастическая, мячи массажные, мячи резиновые, мешочки для метания, детские наборы для хоккея, ленты гимнастические, султанчики из лент, массажные полусферы, полоса препятствий, стойка-мишень, барьер универсальный.

5. Замена оборудования изостудии: приобретение столов и стульев, дидактического и демонстративного материала.

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации за 2016-2017 учебный год указывает на необходимость спланировать дальнейшее пополнение развивающей среды с учетом принципа возрастосообразности, показателей освоения основной образовательной программы воспитанниками детского сада и промежуточными результатами развития целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

II этап

На втором этапе формирования предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации были выделены следующие направления.

1. Оснащение музыкального зала детскими музыкальными инструментами, звуковым оборудованием для осуществления работы по образовательной программе (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»), кружковой работы, подготовки к выступлению детей в конкурсах, проведению праздников.

2. Дооснащение образовательной среды электронным оборудованием и программным обеспечением на дисках для работы детей дошкольного возраста в группах, изостудии и занятий английским языком.

3. Необходимость приобретения компьютерной техники во вновь организованный Центр развития для осуществления детьми поисково-исследовательской деятельности.

4. Дооснащение групповых комнат копировальной техникой для тиражирования раздаточного материала педагогами к проводимым занятиям, необходима установка моно лазерного МФУ для копирования материалов педагогами при подготовке к занятиям, организации свободной деятельности детей дошкольного возраста. Планируемое приобретение программного обеспечения позволит осуществлять работу в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Планируется приобретение программного обеспечения для коррекции речи.

5. Оснащение игровым развивающим оборудованием второй младшей группы для детей от 3 до 4 лет, включая Лего-конструкторы, как первый этап формирования образовательной среды групповых комнат.

6. Обеспечение учебного процесса учебными средствами, рабочими тетрадями в соответствии с требованиями образовательной программы Детского сада № 33. Учебные средства предусмотрены для организации деятельности в группах (ручной труд, исследовательская деятельность, изобразительная деятельность) и в изостудии (усвоение программного материала в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», кружковая деятельность, подготовка к участию в конкурсах).

7. Приобретение развивающих игр, песочного стола с подсветкой для формирования образовательной среды Центра развития, приобретение строительных конструкторов в 4 группы детского сада.

Перспективы развития развивающей предметно–пространственной среды дошкольной образовательной организации:

III этап

На третьем этапе целесообразно предусмотреть следующее:

1. Оснащение средней группы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольной организации и образовательной программой.

2. Приобретение разнополых кукол в сезонных одеждах для всех возрастных групп.

3. Приобретение оборудования для организации сюжетно-ролевых игр для всех возрастных групп.

4. Дооснащение Центра развития лабораторным оборудованием и объектами исследовательской деятельности.

5. Приобретение лего-конструкторов для детей старшего дошкольного возраста.

6. Пополнение библиофонда художественной литературой для детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой.

Таблица 4

Планируемое пополнение развивающей предметно-пространственной среды на 2017-2018 уч. год

Наименование	Количество	Направление развития
Оснащение средней группы	34	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие
Приобретение разнополых кукол в сезонных одеждах для детей дошкольного возраста разного возраста	14	Развитие речи, развитие интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных навыков
Приобретение оборудования для развития театрализованной деятельности	5	Развитие мелкой моторики, связной речи, творческих навыков, экологической культуры, приобщение к ценностям мировой культуры
Приобретение коллекций минералов, растений, природных ископаемых	14	Развитие любознательности, интереса, познавательное развитие
Приобретение оборудования и расходных материалов для оснащения «Лаборатории маленького гения»	26 наименований	Развитие поисково-исследовательской деятельности, познавательного интереса

Продолжение таблицы 4

Учебные расходы	37 наименований	Развитие продуктивной деятельности
Учебные тетради по образовательной программе	600	Развитие речи, формирование элементарных математических представлений, развитие мелкой моторики
Конструкторы Лего (механические) для детей старшего дошкольного возраста	20	Развитие конструктивного мышления, коммуникативных навыков, творческих способностей
Приобретение детской художественной литературы	90	Приобщение ребенка к читательской культуре, развитие речи
Приобретение детской мебели для обеспечения принципа трансформирования образовательной среды	5	Обеспечение эмоционального равновесия ребенка, комфортности, игровое развитие

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в дошкольной образовательной организации необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Во второй практической части работы мы провели анализ развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организаций Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - Детский - сад № 33. Были разработаны карты самооценки. В картах самооценки представлены конкретные индикаторы, характеризующие качество развивающей предметно-пространственной среды. Параметры предметно-пространственной среды отслеживались на предмет соответствия возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы дошкольной образовательной организации.

– В ходе анализа нами выявлен ряд проблем:

– в неполной степени реализуются требования к вариативности и доступности среды, трансформируемости пространства, насыщенности развивающей среды, а именно:

– не всегда наполняемость развивающей предметно-пространственной среды соответствует половозрастным особенностям детей дошкольного возраста;

– отсутствие продуманного планирования изменения среды (фиксирование изменений развивающей среды в соответствии с комплексно-тематическим планированием);

– не всегда соблюдается принцип активности детей в преобразовании развивающего пространства;

– недостаточно современного интерактивного оборудования;

– не всегда возможно преобразование пространства в зависимости от образовательной среды;

– недостаточно мягких игровых модулей для использования детьми в организации своего пространства.

Таким образом, проанализировав состояние развивающей предметно-пространственной среды, требования основной образовательной программы учреждения с учетом требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и архитектурные возможности здания, нами был намечен план поэтапного формирования развивающей среды детского сада.

Анализ деятельности ДОУ за 2016-2017 учебный год предоставил возможность спланировать дальнейшее пополнение развивающей среды с учетом принципа возрастосообразности, показателей освоения основной образовательной программы воспитанниками детского сада и промежуточными результатами развития целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

В рамках данных рекомендаций планируется оснащение групп дошкольной образовательной организации в соответствии с принципами организации развивающей предметно-пространственной среды, в частности в соответствии с принципом возрастосообразности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анохина, Т. Как организовать современную предметно-развивающую среду [Текст] / Т. Анохина. - М.: Просвещение, 1968. - 464 с.
2. Ахмедулина, Л.Г. Современный детский сад: сборник педагогических проектов [Текст] / Л.Г. Ахмедулина, Е.С. Ахтамова; под ред. А.А. Ильясовой, Е.А. Омельченко. - Новосибирск: Сибпринт, 2013. - 94 с.
3. Бабурина, Е.Г. Современный детский сад: теоретические разработки [Текст] / Е.Г. Бабурина, М.Г. Гаврильева; под ред. А.А. Ильясовой. - Новосибирск: ООО агентство «Сибпринт», 2013. - 48 с.
4. Белькович, В.Ю. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева (авт.- сост.) - Мозаика. М.: Русское слово - учебник, 2014. - 464 с.
5. Береснева, С.И. Организация образовательного пространства и развивающей среды в ДОУ [Текст] / С.И. Береснева // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2006. - № 6. - С. 60-70.
6. Блонский, П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения в 2-х томах. Том 1. [Текст] / П.П. Блонский; под редакцией А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1979. - 304 с.
7. Блонский, П.П. Память и мышление. [Текст] / П.П. Блонский. / СПб.: Питер, 2001. - 288 с.
8. Браузмэн, Т.В. Возможности организации развивающей предметно-пространственной среды логопункта в коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста [Текст] / Т.В. Браузмэн. // Молодой ученый. - 2017. - № 9. С. 310-312.
9. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка. [Текст] / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. - М.Просвещение, 1988. - 340 с.

10. Воспитание детей раннего возраста. [Текст] / Аксарина, Н.М. - М.: Медицина 2007 г.
11. Выготский, Л.С. Психология развития человека [Текст] / Л.С. Выготский. М.: Издательство Смысл; Издательство Эксмо, 2006. - 1136 с.
12. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Смысл: Эксмо, 2004. - 512 с.
13. Данилина, Т.А. Программно-методическое обеспечение групп кратковременного пребывания в ДОО: практическое пособие [Текст] / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенадзе. - М.: АРКТИ, 2006. - 320 с.
14. Дюркгейм, Эмиль. Социология образования. [Текст] / Пер. с франц. Т.Г. Астаховой. Эмиль Дюркгейм. / Научн. ред. В.С. Собкин, В.Я. Нечаев. / Вступительная статья В.С. Собкина. - М.: ИНТОР, 1996. - 80 с.
15. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». [Текст] / Авт. Кол. Издательства «Учитель». - Волгоград: 2012.
16. Зайцева, О.Ю., Правовые основы управления ДОО в условия внедрения ФГОС [Текст] / О.Ю. Зайцева, В.В. Канащенкова, - Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2011. - 277 с.
17. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. [Текст] / О.А. Карабанова, - Москва, 2014 г.
18. Киреева, Л.Г. Организация предметно-развивающей среды, // Из опыта работы. [Текст] / Л.Г. Киреева, - Волгоград: Учитель, 2009. -143 с.
19. Кобель, Г.Н. Организационно-педагогические условия создания предметно-развивающей среды для детей младшего дошкольного возраста [Текст] / Г.Н. Кобель // Молодой ученый. - 2016. - №5. - С. 692-694.

20. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения. / Том 2. Отдельные произведения. Я.А. Коменский, / пер. с лат. В.Н. Ивановского, Д.Н. Королькова, Н.С. Терновского [Текст] под редакцией, с вводными статьями и примечаниями А.А. Красновского. - Москва: Учпедгиз, 1939.
21. Корендо, Р. Предметно-развивающая среда как фактор всестороннего развития ребенка [Текст] / Р. Корендо, С. Бабич // Воспитатель - методист дошкольного учреждения. - 2011. - № 9. - С. 44-50.
22. Корепанова, Н.В. Теория и практика становления и развития образа Я дошкольника: монография [Текст] / Н.В. Корепанова. - Волгоград: Перемена, 2011. - 149 с.
23. Коротаева, Е.В. Педагогическое взаимодействие: опыт проблемного анализа: монография [Текст]/ Е.В. Коротаева. - Екатеринбург, УрГПУ, 2007. - 276 с.
24. Крутой, К. Образовательное пространство дошкольного учебного заведения. Ч. 1: Концепции, проектирование технологии создания [Текст] / К. Крутой. - Запорожье: ЛИПС, 2009. - 320 с.
25. Кузнецова, Г.Н. Создание предметно-развивающей среды в группе кратковременного пребывания детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). - Уфа: Лето, 2011. - С. 58-60.
26. Лисицын, С.А. Инновационные подходы к подготовке и переподготовке учителей и руководителей образовательных учреждений [Текст] / С. А. Лисицын, Л. В. Куценко-Барская // Методист: науч. - метод. Журн.- М.: АПК и ПРО, 2006. - N 3. - С. 8-12
27. Майнулов, Ю.С. Средовый подход в воспитании: к определению понятия [Текст] / Ю.С. Манулов // Воспитательная системы массовой школы: проблемы гуманизации. М., 1992. С. 98-110.
28. Максимова, Л.А. Педагогические условия создания эмоционально развивающей среды в группах детей раннего возраста:

автореф. дис. ...канд. пед. наук [Текст] / Л.А. Максимова. - Екатеринбург: [б.и.], 2007. - 21 с.

29. Максютובה, Г.Ю. Педагогический процесс в ДОО (теоретические основы) [Текст] Г.Ю. Максютובה // Молодой ученый. Г.Ю. Максютובה, - 2012. - №5. - С. 463-465.

30. Марцинковская, Т. История психологии. 4-е изд., стереотип [Текст] / Т. Марцинковская, - М.: Академия, 2004 - 544 с.

31. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [Текст] / под. ред. О.А. Карабановой, Э.Ф. Алиевой. М.: 2014. - 96 с.

32. Монтессори, М. Дом ребенка: метод научной педагогики [Текст] / М. Монтессори. - М.: Задруга, 1913. - 339 с.

33. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн - проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах [Текст] / С.Л. Новоселова, Л.Н. Павлова. 2-е изд. - М.: Айресс Пресс, 2007. - 119 с.

34. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн - проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. [Текст] / С. Л. Новоселова. - М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. - 64 с.

35. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. [Текст] / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р.

Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич - М.: Федеральный институт развития образования, 2014. - 96 с.

36. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. М.А.Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

37. Педагогика и психология как ресурс развития современного общества. / Материалы международной научно-практической конференции [Текст] / Рязань: Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина (РГУ), 2010. - 540 с.

38. Педагогика: большая современная энциклопедия [Текст] / сост. Е.С. Рапацевич. - М.: Современное слово, 2005. - 719 с.

39. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] // Дошкольное образование в России / под ред. Р.Б. Стеркиной. - М.: Изд-во АСТ, 1993. - С. 57-90.

40. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. [Текст] / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, - М. : Просвещение, 1993. - 102 с.

41. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 [Электронный ресурс]: «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» URL: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-28022014-n-08-249/> (дата обращения: 11.09.2017)

42. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/1912 "О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях" [Электронный ресурс]: Министерство образования Российской Федерации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901852366> (дата обращения: 01.10.2017)

43. Порядок проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276)

[Электронный ресурс]: Министерство образования Российской Федерации. URL: <http://base.garant.ru/70662982/> (дата обращения: 19.01.2017)

44. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации [Текст] / сост. Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2009. - 128 с.

45. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]: Министерство образования Российской Федерации. URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 19.01.2017)

46. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» [Электронный ресурс]: Министерство образования Российской Федерации. URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-30082013-n-1014/>. (дата обращения: 19.01.2017)

47. Приказ Министерства образования и науки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014) [Электронный ресурс]: Министерство образования Российской Федерации. URL: <https://rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>. (дата обращения: 19.01.2017)

48. Резниченко, И. Создание развивающего пространства в групповых помещениях дошкольного учреждения. [Текст]: И.Резниченко // Практика управления дошкольным учреждением. - 2011. - № 1. - С. 27-40.

49. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013) [Электронный ресурс]: URL: <http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293780/4293780935.htm>. (дата обращения: 19.01.2017)

50. Свирская Л. ФГОС дошкольного образования [Текст] / Л. Свирская, Л. Роменская, / Великий Новгород: - НИРО, 2014. - 60 с.

51. Снайдер Р. Ребенок как личность: становление культуры справедливости и воспитание совести [Текст] / Р. Снайдер, М. Снайдер, Р.Снайдер-мл. -М.: Смысл; СПб.: Гармония, 1994. - 271 с.

52. Сорина А.К. Проектирование образовательной среды дошкольного образовательного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / А.К. Сорина. - СПб., 2015. - 16 с.

53. Усова А.П. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольников [Текст] / А.П. Усова. Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 2005. – С. 121-135.

54. Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 11 томах. [Текст] / К.Д.Ушинский. М. : Академии педагогических наук, 1948-1952.

55. Фатерова О.Н. Технология развития коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста посредством создания предметно-развивающей среды [Текст] / О.Н. Фатерова, Г.В. Пигарева, Молодой ученый. - 2016. - № 5 - С. 99-101.

56. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: УЦ Перспектива, 2014. - 32 с.

57. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» URL: http://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения: 25.02.2017)

58. Филиппова И.В. «Игрушечное хозяйство» для детей от 2 до 3 лет [Текст] / И.В. Филиппова. Мама и Малыш. - 2007. - № 5. - С. 22-23.

59. Ходеева С.Ф. Организация развивающей предметно-пространственной среды в период адаптации к ДООУ детей раннего возраста [Текст] // С.Ф. Ходеева, М.Н. Клевцова, Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2017. - С. 43-45.

60. Чепурная В.А. Управление и инновации в методической деятельности ДООУ [Текст] // В.А. Чепурная Молодой ученый. - 2014. - №10. - С. 447-450.

61. Шадриков В.Д. Психология способностей [Текст]/ хрестоматия (ред.-сост.) В.Д. Шадриков. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2012. - 487 с.

62. Шаховская, Н.Н. Образовательная среда ДООУ: условия повышения качества дошкольного образования [Текст] / Н.Н. Шаховская // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2016. - № 2. - С. 9-17.

63. Штерн В. Психология раннего детства. [Текст] / В. Штерн. Петроград. 1915. С. 20

64. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. - М.: Смысл, 2001. - 366 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перечень основных документов, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26);
4. «Порядок проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Устав ДОО;
7. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Педагогический совет по проблеме:

«Предметно-развивающая среда как компонент образовательного пространства в соответствии с принципом возрастосообразности»

Интерактивная деловая игра ток-шоу «Я так думаю».

Цель игры: побудить участников генерировать идеи по улучшению предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с принципом возрастосообразности, помочь им осознать важность создания развивающего предметно-игровой среды в формировании жизненной компетентности детей дошкольного возраста.

Правила игры:

Все участники имеют равные права;

Каждый участник имеет право высказать свое мнение;

Мнение каждого должно быть услышано, учтено и принято.

Участники деловой игры: все педагогические работники.

Ведущий: воспитатель.

Общий сценарий:

- участники объединяются в четыре группы - «Родители», «Дети», «Педагоги» и «Эксперты»;

- ведущий разъясняет цель игры, общий сценарий и правила игры;

- групповая игра: разыгрывание ситуации в соответствии с выбранными ролями;

- межгрупповая дискуссия, управляемая ведущим;

- проведение игры с помощью экспертов.

Ход игры:

Уважаемые коллеги! Сегодня я предлагаю Вам стать участниками ток-шоу «Я так думаю».

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования предусматривают изменение подходов к организации жизнедеятельности детей, которые обеспечиваются путем насыщения интересным содержанием бытия детей совместно со взрослым в специально созданном развивающем пространстве.

Одним из важнейших факторов формирования и развития личности ребенка является пространственная среда. В детском саду это среда, в которой ребенок живет, занимается, отдыхает, успешно развивается. Постоянно воздействуя на ребенка через органы чувств, такую среду без слов и поучений формирует представление о красоте, вкусе, ценностные ориентации. Оно непосредственно, постоянно и прямо влияет на детей, на их эмоции, настроение, жизнедеятельность. На ребенка оказывает влияние любая среда, и это влияние может быть, как положительным, так и отрицательным.

Почему же создание предметно-развивающей среды ребенка является таким актуальным? И является ли этот вопрос актуальным?

Ответ мы сегодня постараемся найти с помощью участников нашего ток-шоу. У нас присутствуют: прежде всего, представители мира детей - дети дошкольного возраста и представители мира взрослых - родители, педагоги и эксперты.

Для распределения ролей используется экспресс-опрос.

Ведущий предлагает группам выразить свое мнение по поводу актуальности или наоборот неактуальности данному вопросу и высказать предложения по улучшению предметно-развивающей среды и сохранения его функции по формированию жизненной компетентности ребенка дошкольного возраста.

Ведущий проводит дискуссию, в ходе которой члены различных групп обмениваются вопросами и ответами по озвученным перед тем решений, а эксперты, учитывая их, анализируют и обобщают результаты обсуждения - готовят совместное решение.

Мир детей и мир взрослых - это разные реальности. По своей природе ребенок - существо более спонтанная, живая, готова в любой момент к экспериментированию, ориентированная на практическое, ценностное усвоение окружающего мира. Поэтому жизненное пространство влияет на детей вследствие их возрастных особенностей более непосредственно и сильнее, по сравнению со взрослыми. Поэтому советуем всем прислушаться к мнению самых маленьких участников нашего ток-шоу.

(Мнение «детей» об актуальности данного вопроса. Можно использовать видеоматериалы).

Любой социальный или эмпирический опыт дети получают от других людей - и прежде всего от взрослых - родителей и воспитателей. Главное - гармонизировать среду как жизненное пространство, где ребенок будет приобретать умение мыслить, рассуждать, изучать свои внутренние силы и возможности и экспериментировать с материалами, определять свои отношения с миром, достигать жизненного диалога, овладевать способами креативного поведения и учиться пользоваться этой средой для саморазвития и самосохранения. От кого же в первую очередь зависит организация предметно-развивающей среды? Давайте выслушаем мнение педагогов, в частности воспитателей.

(Выступление «воспитателей» об актуальности данного вопроса.)

Как важно каждой маме или папе знать, что мой ребенок находится не только в надежных руках, но и каждая минута, проведенная ребенком в детском саду, пойдет на пользу, будет способствовать развитию ребенка и формированию его жизненной компетентности.

(Выступление «родителей». Высказывания их мыслей о важности данного вопроса.)

Поэтому прислушиваемся к мнению родителей по поводу актуальности данного вопроса.

Мы выслушали точку зрения всех присутствующих лиц. Однако, в нашем зале присутствуют компетентные эксперты по организации предметно-развивающей среды. Мы обратимся к ним с просьбой прокомментировать проблему.

Итог игры. Выступления экспертов. Принятие совместного решения. Ведущий подводит итог игры, обращая особое внимание на актуальность, реальность, оригинальность решений.

Благодаря обсуждению можно сделать вывод, что правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти любимое занятие, поверить в собственные силы и способности, научиться взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения. Созданная среда должна вызвать у детей чувство радости, эмоциональное положительное отношение к учебному заведению, желание посещать его, обогащаться новыми впечатлениями и знаниями, побудить к активной учебной деятельности и способствовать интеллектуальному развитию детей.