

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Социальное развитие детей дошкольного возраста в процессе
взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Павлова Яна Юрьевна,
обучающийся БУ – 53z группы

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Сулимова Наталия Петровна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Социальное развитие как психолого-педагогическое явление.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей как фактор социального развития детей дошкольного возраста.....	12
1.3. Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	16
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ.....	33
2.1. Изучение опыта дошкольной образовательной организации по социальному развитию детей дошкольного возраста	33
2.2. Изучения уровня социального развития детей дошкольного возраста	40
2.3. Рекомендации по социальному развитию детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	498
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	64

ВВЕДЕНИЕ

Общеизвестно, что детство - это неповторимый и особенный период в жизни каждого человека. В детстве закладываются основы здоровья ребенка, а также формируется его личность: ориентиры, предпочтения, ценности. То, как проходит детство ребенка, непосредственно влияет на успешность его будущей жизни. В этом периоде ценным опытом является социальное развитие. Стоит сказать, что психологическая готовность ребенка к школе в значительной мере зависит от того обстоятельства, умеет ли он выстраивать общение с взрослыми и другими детьми, умеет ли правильно с ними сотрудничать [33, с. 8].

Многие исследователи (Л.А. Венгер, [6] Л.С. Выготский, [9] А.Н. Леонтьев, [26] Д.Б. Эльконин [53] и др.) считают, что первые годы жизни ребенка являются очень важным периодом для его личностного, интеллектуального и социального развития. У человека именно в этом возрасте закладываются самые первые представления о самом себе, формируется самосознание, формируются социальные и моральные нормы, устойчивые формы межличностного взаимодействия.

Большое влияние на процесс социального развития в детском возрасте оказывают агенты социализации, иными словами, те лица, с которыми у дошкольников происходит непосредственное взаимодействие.

Этими агентами могут выступать:

- семья (это родители ребенка, его братья или сестры, либо лица, которые постоянно о нем заботятся и общаются с ним);
- детский сад (прежде всего, воспитатели);
- общество (друзья, сверстники).

Агенты по своей роли в ходе социального развития различаются,

исходя из того, как у них выстраиваются взаимодействия с ребенком, насколько они для ребенка значимы, какими средствами и в каком направлении они оказывают влияние на ребенка [30, с. 55].

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что проблема социального развития детей дошкольного возраста имеет разные причины, среди которых, недостаточное взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

Устанавливая взаимоотношения с семьей, дошкольная образовательная организация создает условия для полноценного процесса социального развития детей дошкольного возраста. Если семья ребенка будет принимать непосредственное участие в воспитании, то ребенок будет социально развиваться. Этим и определяется актуальность темы выпускной квалификационной работы.

Характерной особенностью исследований проблемы социализации личности является рассмотрение ее с позиций различных наук: философии; социологии и психологии; педагогики. «Изучением этой проблемы в разное время занимались такие ученые как Б.И. Беспалов, [3] П.П. Блонский, [4] П.Г. Саморукова [43] и другие.

Особый социальный феномен на разных исторических этапах развития общества раскрывается в научных трудах психолога Л.Б. Эльконина [53]. Влияние социальной среды, семьи, дошкольной образовательной организации и др. на социальное развитие личности ребенка и раскрытие сущности и структуры явления социализации освещено в трудах Н.Ф. Головановой, [12] А.В. Мудрика [29] и др.

Вопросы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников как основы образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста рассматривались отечественными учеными Л.А. Венгер, [6] Н.А. Поддьяков, [34] А.П. Усова, [49] Д.Б. Эльконин [53] и др.

Объект исследования - процесс социального развития детей.

Предмет исследования - социальное развитие детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

Цель исследования - разработать рекомендации по социальному развитию детей дошкольного возраста во взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьей.

Задачи исследования:

- изучить теоретические основы социального развития детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей;
- изучить социальное развитие как психолого-педагогическое явление;
- рассмотреть организацию взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей как фактор социального развития детей дошкольного возраста;
- определить формы и методы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей по социальному развитию детей дошкольного возраста;
- изучить практику социального развития детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей;
- изучить уровни социального развития детей.

Методы исследования: анализ литературы, наблюдение, опрос.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

База исследования - МБДОУ Детский сад №504 города Екатеринбурга.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ

1.1. Социальное развитие как психолого-педагогическое явление

Дошкольный период очень важен для вхождения детей в мир социальных отношений. Ученый Л.С. Выготский рассматривает этот мир как «вращение в культуру людей» [9, с. 16].

Социальное развитие - это такой процесс, в течение которого дети усваивают культуру, традиции, ценности общества, в котором они будут жить. В структуре личности этот опыт представлен неповторимым сочетанием компонентов, которые находятся в тесной взаимозависимости.

Первый компонент - культурные навыки. Это такая совокупность специфических навыков, которые гражданским обществом вменяются человеку в разных ситуациях как обязательные. Скажем, перед поступлением в школу - навык порядкового счета до 10.

Второй компонент - специфические знания. Это такие представления, которые человеком были получены в личном опыте освоения окружающего его мира и которые на себе несут отпечатки его взаимодействия с реальной действительностью в виде системы ценностей, индивидуальных интересов, пристрастий. Что касается их отличительной особенности, то это тесная эмоциональная и смысловая взаимосвязь между ними. Совокупность этих знаний образует для человека индивидуальную картину мира.

Третий компонент - ролевое поведение. Это поведение человека в определенной ситуации, которая обуславливается природной и

социокультурной средой. Имеет место быть знакомство человека с правилами, обычаями, нормами. Оно регулирует поведение человека в конкретных ситуациях и непосредственным образом определяется его социальной компетентностью. У ребенка даже дошкольного возраста уже много ролей: он - воспитанник детского сада, сын или дочь, чей-то товарищ. Не зря маленький ребенок в домашней обстановке ведет себя по-другому, нежели в дошкольной образовательной организации, а с друзьями общается иначе, нежели с незнакомыми взрослыми. Отметим, что у каждой социальной роли есть свои собственные правила. Они могут изменяться. Эти правила различны для каждой системы ценностей, принятой в данном обществе, для каждой субкультуры. Однако если взрослый человек сознательно и свободно принимает определенную роль, осознает возможные последствия собственных действий и понимает всю ответственность за результаты собственного поведения, то детям лишь предстоит этому научиться.

Четвертый компонент - социальные качества. Их целесообразно объединить в 5 комплексных характеристик: инициативность и соперничество, забота об окружающих и сотрудничество, социальная адаптированность, независимость и самостоятельность, социальная гибкость и открытость.

В дошкольном периоде для социального развития детей создаются самые благоприятные условия. В этот период происходит расширение и перестройка системы взаимоотношений ребенка со своими сверстниками и взрослыми, появляется совместная со сверстниками деятельность, усложняются виды деятельности.

Все компоненты социального развития между собой очень тесно взаимосвязаны. В этой связи изменения в одной из них, так или иначе, приводят к изменениям в других компонентах [2, с. 99].

Социальное развитие личности - это средство и результат, один из аспектов социализации личности, рассматриваемый в философии с точки

зрения процесса операционального овладения совокупностью программ поведения и деятельности, присущих определенной культурной традиции; с точки зрения процесса интериоризации человеком выражающих их норм, ценностей и знаний, с точки зрения процесса усвоения человеком социального опыта и активного его воспроизведения.

Социальное развитие - это противоречивое и сложное явление. Исходя из концепции Д.И. Фельдштейна, оно представляет собой систематически воспроизводимое противоречие 2-х сторон - индивидуализации и социализации. Индивидуализация выступает здесь как непрерывное открытие, утверждение (осознание, отделение), а также формирование самого себя как субъекта, а социализация - как присвоение человеком норм гражданского общества.

В таком контексте приобщения ребенка к культуре принимает участие любое из его отношений к миру - обоняние, вкус, зрение, слух, мышление, осязание - то есть, все органы индивидуальности человека. Причем, как полагает ученый, все указанные органы - это возможности восприятия окружающего мира в слове, музыке, в красках - все это человеком завоевано и осваивается им в непрерывном взаимодействии с окружающими его людьми, в процессе овладения предметами, явлениями в ходе преобразовательной деятельности [32, с. 77].

Современные исследования личностного развития ребенка определяют характеристики, становления которых необходимо осуществить в процессе социального развития: компетентность, креативность, инициативность, самостоятельность, ответственность, способность к самооценке.

Главные линии социального развития - это социализация в качестве процесса приобщения человека к социальной культуре, ее интериоризации, которая обеспечивает его социальную адаптацию в гражданском обществе, и индивидуализация в качестве процесса обособления, становления универсальных социальных способностей, которые отражают степень социальной самостоятельности индивида.

В ходе социализации, индивидуализации большое значение уже в дошкольном возрасте получает социальный опыт. Социальный опыт автор Н.Ф. Голованова рассматривает с точки зрения результата активного взаимодействия человека с окружающим его миром, становление которого не может ограничиваться усвоением некоторой суммы знаний, сведений, поскольку оно сопряжено с овладением способами общения и деятельности. Социальный опыт дошкольника весьма ограничен, в нем находит отражение субъектная сущность индивида [12, с. 47].

Реализация задач социального развития дошкольников особенно эффективна в случае наличия целостной педагогической системы, выстроенной согласно основным подходам.

Первый подход - аксиологический. Он дает возможность определить совокупность важнейших ценностей в воспитании, образовании и саморазвитии человека. В качестве таковых применительно к социальному развитию детей дошкольного возраста могут выступать ценности национальной, коммуникативной, правовой, этнической культуры.

Второй подход - культурологический. Он дает возможность учитывать главные ценностные ориентации представителей своего этноса, народа.

Третий подход - гуманистический. Он подразумевает признание в ребенке личностного начала, направленность на его субъективные интересы и потребности, признание прав и свобод ребенка, признание самоценности детства в качестве основы психического развития ребенка.

Четвертый подход - синергетический. Он дает возможность рассматривать любой субъект педагогического процесса с точки зрения саморазвивающихся подсистем, которые производят переход от развития к саморазвитию. Этот подход в аспекте социального развития дошкольников предполагает, например, постепенную смену общих ориентаций педагогического работника в формировании основных видов деятельности.

Пятый подход - системно-структурный. Он подразумевает проведение работы по социальному развитию детей дошкольного возраста согласно

целостной педагогической системе взаимообусловленных и взаимосвязанных целей, задач, содержания, форм, методов, средств организации, условий и результатов взаимодействия педагогических работников с воспитанниками.

Шестой подход - деятельностный. Он дает возможность определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим его миром, позволяет актуализировать реализацию имеющихся потребностей в осознании самого себя субъектом деятельности.

Седьмой подход - средовой. Он дает возможность целенаправленно решить задачу организации образовательного пространства как средства социального развития человека применительно к задачам социального развития, организация этого пространства требует формирования предметно-развивающей среды, которая обеспечивает самое эффективное социальное развитие дошкольников [27, с. 76].

Нынешнее состояние системы дошкольного образования говорит о наличии очень большого потенциала выработки и внедрения технологий и программ социального развития детей дошкольного возраста. Это направление предусмотрено в требованиях ФГОС, включено в содержание парциальных и комплексных программ (как федеральных, так и региональных) («Детство» [35], «Истоки» [36], «Радуга» [38] и др.). Анализ существующих сегодня программ дает возможность сказать о возможности реализации некоторых направлений социального развития детей дошкольного возраста.

По мнению отечественных ученых, ребенок дошкольного возраста не в состоянии самостоятельно овладеть достижениями культуры общества, через которое он живет. Процесс социального развития идет через приобщение ребенка к социальному опыту в общении с окружающими взрослыми и сверстниками. Так, в исследованиях С.А. Козловой [19] выделены функции, степени и пути социального развития. При формировании конкретных знаний необходимо учитывать то, что они выполняют определенную функцию: несут информацию (информативность); вызывают эмоции

(эмоциональность); побуждают к деятельности (побудительность).

С.А. Козлова выделяет три группы источников получения детьми информации о социальном мире:

- а) дошкольная образовательная организация, где дети получают заранее обработанную информацию;
- б) рассказы родителей, взрослых, кино, телевидение, книги, которые несут в себе элементы случайного воздействия на ребенка;
- в) собственные наблюдения детей, рассказы старших детей, которые трудно контролируются и не поддаются прямому управлению [20, с. 47].

Свое отношение к постановке проблемы социального развития детей дошкольного возраста высказывает Л.В. Коломийченко. Она разработала концепцию социального развития ребенка, согласно которой основная цель развития - воспитание культурного человека (субъекта культуры), свободного гражданина (субъекта истории), творческой индивидуальности (субъекта деятельности). Согласно данной концепции «социальное развитие - последовательный, многоаспектный процесс и результат социализации индивидуализации, в ходе которого осуществляется приобщение человека к «всеобщему, социальному» и постоянное открытие, утверждение себя как субъекта социальной культуры [22, с. 45].

Анализ педагогической и психологической литературы показал, что социальное развитие определяется как процесс усвоение общественного опыта через выполнение определённой роли в практической деятельности; процесс усвоения человеком существующих в обществе норм, ценностей и типичных форм поведения.

«В современной психолого-педагогической литературе представлены основные линии социального развития ребенка, содержание педагогической работы, технология формирования социального мира детей, задача взрослых - помочь детям войти в современный мир. «Социальная готовность включает социальную адаптацию ребенка к условиям дошкольной образовательной организации и семьи, к различным сферам человеческого бытия, ярко

выраженный интерес к социальной действительности» [21, с. 26].

Формирование социального поведения невозможно без признания педагогами и родителями уникальности каждого ребенка, учета пола, индивидуальности, возрастных особенностей его психики [46, с. 52].

1.2. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей как фактор социального развития детей дошкольного возраста

Педагогическая культура родителей - один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации детей дошкольного возраста.

Фактор - существенное обстоятельство, движущая сила и причина. Особое место в ряду факторов социального развития занимает система воспитания подрастающего поколения. Общество через институты оказывает массовое, коллективное, групповое и индивидуальное воздействие на каждого ребенка.

Социальное развитие личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, что подтверждает многочисленные исследования по социальной педагогике [46, с. 112].

А.В. Мудрик выделяет несколько групп факторов, которые оказывают влияние на социализацию человека. Этими факторами являются:

- макрофакторы - мир, планета, космос;
- мезофакторы - средства массовой коммуникации, тип поселения, региональные и этнокультурные условия;
- микрофакторы - религиозные организации, институты социализации (дошкольная образовательная организация, семья, школа, университет, трудовой коллектив), субкультура и группа сверстников [40].

Действие названных факторов вызывает ряд противоречий в социальном и индивидуальном планах развития ребенка. Одно из главных

противоречий - это противоречие между физиологическими и психологическими возможностями ребенка и сложившимися прежде видами взаимоотношений с формами деятельности и окружающими людьми. Это противоречие фиксирует существенное несоответствие, имеющееся между образом мира и образом жизни человека [29, с. 89].

Придавая новизну социально-педагогической практики взаимодействия ДОО и семьи, нужно знать, что особенности семейного микросоциума способны являться не только стабилизирующим фактором социального развития человека, но и могут выступать провоцирующим проявлением разных «сбоев». В силу этого сегодня крайне необходимо опираться на реальные представления о социальном семейном самочувствии.

Семейная ситуация - это совокупность условий, которые обеспечивают ту или иную среду (благоприятную или неблагоприятную) для социального развития ребенка. В целях успешного становления, развития, роста индивидуальности детей в семье нужно наличие социальных условий.

Первое условие - это создание необходимой свободы для проявлений ребенком активности.

В семье дети обладают некоторой степенью личностной свободы. Очень необходимо логичное и последовательное расширение границ самостоятельности детей, оказывающее влияние на их общую адаптивность.

Второе условие - это развитие ребенка внутри специфической знаково-символической среды (то есть, общение ребенка со своими сверстниками и взрослыми людьми).

Становление сознания детей зависит от характера и форм общения со взрослыми людьми - монологичность и диалогичность, от образа их мыслей, а также от того насколько взрослые способны сделать такой образ мыслей «видимым» для ребенка, иными словами, понятным ему. Как раз взрослый человек в совместном анализе формирует условия для осознания ребенком себя человеком с конкретными целями, симпатиями и антипатиями, намерениями, человеком, обладающим рядом способностей мыслить,

чувствовать, понимать, строить собственную деятельность.

Третье условие - это целенаправленное и эмоционально насыщенное общение взрослых людей с ребенком.

Еще ученый И.П. Павлов говорил о том, что для человека эмоция - это очень сильный и своеобразный энергетический источник. Способность взрослых людей находить правильную и постоянную пропорцию для собственных реакций на определенное событие, определенный поступок детей обеспечивает формирование у них четких повседневных ориентиров в мире ощущений и чувств.

Четвертое условие - преемственность освоения знания с прежним опытом детей [42].

Знание появляется из осознания детьми тех или иных ситуаций собственной деятельности. Семья, предоставляет ребенку право расширять собственные знания на основе личного опыта, осознания тех понятий, которые у ребенка к тому времени уже сформировались; право выбора того или иного способа работы (коллективного или индивидуального), обеспечивает формирование у ребенка умение производить самостоятельный выбор и за него нести полную ответственность.

Пятое условие - это гармоничные взаимоотношения в семье.

Отметим, что исследования, проведенные отечественными учеными (Л.И. Божович, [5] А.Н. Леонтьевым, [26] А.В. Запорожец [15] и др.), дали возможность выделить 2 вида факторов, существующих в семье и влияющих на развитие ребенка. Первый вид факторов - это отношения родителей, отношения между ними, отношения между сестрами и братьями. Ко второму виду относятся жилищные условия, материальное положение семьи, структура семьи. Исследователи отнесли факторы первого вида к преобладающим относительно второго вида факторов.

Исследования педагогов, психологов и других специалистов, свидетельствуют о невысокой семейно-правовой, психологической культуры родителей. Поэтому для всестороннего развития ребенка необходимо

разъяснение родителям особенности возрастного развития детей дошкольного возраста, которое нацелено на позитивное формирование подрастающего поколения.

В связи с этим психолого-педагогическое просвещение родителей, осуществляемое дошкольной образовательной организацией, должно решать комплекс профилактических задач:

- способствовать формированию у родителей соответствующих знаний и умений, в частности, желание использовать их в общении с детьми и в интересах собственного развития;

- создавать условия для оптимально сбалансированного психического развития детей на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в его становлении как дееспособной личности.

Помимо этого решаются задачи предупредительного характера, предотвращающие наступление нежелательных психических последствий в их развитии. Родители и педагоги дошкольной образовательной организации должны уметь наблюдать за каждым ребенком, своевременно замечать и корректировать негативные особенности его развития. Это позволит избежать последствий реадaptации и дезадаптации. Исходя из этого, считаются целесообразными следующие формы сотрудничества с семьей:

- посещение семей с целью изучения внутрисемейных отношений и установления контакта с родителями;

- проведение Дней открытых дверей, которые знакомят родителей с традициями дошкольной образовательной организации, особенностями воспитательного процесса;

- консультирование родителей в рамках усвоения определенных знаний и умений в решении проблемных вопросов;

- организация семинаров-практикумов для начинающих родителей, наиболее нуждающихся в приобретении практических навыков воспитания детей дошкольного возраста;

- проведение родительских собраний (общих и групповых), на которых

обсуждаются задачи воспитания детей дошкольного возраста, разбираются педагогические ситуации;

- организация родительских конференций с целью обмена опытом семейного воспитания.

Все эти мероприятия могут организовываться и проводиться как целевые, по отдельности, так и в оптимальных сочетаниях.

Современные тенденции в дошкольном образовании объединены одним важным критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности воспитателей и педагогической культуры родителей. Дошкольная образовательная организация и семья - это два звена в одной цепи, детский сад не может заменить семью, он дополняет ее, выполняя свои особые функции. Их общая задача: образование и воспитание будущего поколения, создание комфортных условий для полноценного развития личности [34, с. 22].

1.3. Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей

Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями - это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей - установление доверительных отношений с родителями, педагогами и детьми дошкольного возраста, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями [8, с. 64].

Существуют традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.

Традиционные формы - это такие формы, которые проверены временем и которые стандартны для всех дошкольных образовательных организаций не только отдельной территории, но и всей страны. Ими являются:

1. Презентация ДОО.

Поступление ребенка в ДОО - для каждой семьи крайне важный момент. Презентация ДООУ - это праздник знакомства воспитанников и их родителей с ДОО, педагогическим коллективом, реализуемыми программами, помещениями. Главная задача состоит в том, чтобы с самых первых минут общения вызвать у ребенка радость, создать в сознании родителей позитивный образ дошкольной образовательной организации, показать настрой на взаимодействие и взаимопроникновение в общие проблемы. Данное мероприятие требует хорошей подготовки, однако приносит очень большую отдачу, упрощает процесс адаптации ребенка к ДООУ, снижает степень родительских опасений и тревог по поводу пребывания их ребенка в дошкольной образовательной организации.

2. Родительские собрания.

Это одна из самых традиционных форм работы с родителями воспитанников детского сада. Цель родительских собраний - это расширение воспитательных умений, повышение степени педагогической культуры родителей.

3. Консультации и семинары для родителей.

Цель консультации и семинара состоит в повышении у родителей педагогической грамотности по вопросам обучения и воспитания детей, в решении проблемных вопросов. Тематику консультаций и семинаров можно определить, изучив интересы и потребности родителей, например, за счет проведения анкетирования. Они могут проводиться индивидуально или фронтально для тех родителей, которых заинтересовал определенный вопрос. Цель консультации и семинара - помочь родителям воспитанников ДОО в разрешении сложных педагогических ситуаций, рассказать им о достижениях и успехах детей.

4. Наглядный материал.

В информационно-просветительской работе самым важным является оформление для родителей наглядных материалов. Это могут быть буклеты, листовки, информационные стенды, внутренняя газета дошкольной образовательной организации, стенгазета, памятки.

«Визитная карточка ДОО» - это информационный стенд для родителей, размещенный в холле детского сада, на нем размещают следующую информацию:

- лицензия, дающая право на осуществление образовательной деятельности;
- часы приёма родителей, Ф.И.О. заведующего детского сада;
- наименование вышестоящей организации и ее контактные данные;
- направления деятельности ДОО: краткая характеристика образовательных программ, групп, перечень дополнительных услуг.

Предназначение информационных стендов в группах заключается в информационном обмене по вопросам обучения и воспитания детей, в ознакомлении родителей с планами работы и так далее.

На стенде может размещаться следующая информация:

- Ф.И.О. всех воспитателей;
- расписание учебных занятий;
- режим дня;
- меню на день;
- план мероприятий на предстоящий месяц;
- условия проведения конкурсов;
- объявления;
- словарь добрых слов и выражений.

Стоит сказать, что все представленные материалы должны быть эстетично оформлены. Оформление выполняется таким образом, чтобы привлекать у родителей внимание. Содержание предлагаемого материала нужно систематически обновлять, в противном случае интерес родителей к

этой информации очень быстро пропадёт.

Памятки, листовки, буклеты. Преимущество информационных памяток, листовок и буклетов - это их адресность, иными словами, каждый родитель получает необходимую информацию в индивидуальном порядке, может ознакомиться с этой информацией в удобное время. В них могут быть представлены сведения о дошкольной образовательной организации, группе, конкретном направлении работы дошкольной образовательной организации, о дополнительных услугах, сведения по художественно-эстетическому воспитанию, о конкретном мероприятии.

Внутренняя газета ДОО посвящается конкретной теме, скажем, игровой деятельности, здоровью детей, развитию творческих способностей, обучению грамоте.

Газета содержит в себе постоянные рубрики:

- консультации специалиста;
- взрослым о детях;
- говорят малыши;
- детские новости;
- наши достижения (об успехах ДОО).

Выпуск этой газеты требует плодотворной работы творческой команды воспитателей дошкольной образовательной организации, а также некоторых материально-технических затрат. Эта газета должна выходить систематически;

5. Беседы педагогов с родителями.

Это самая доступная форма налаживания педагогом связи с родителями, она может использоваться не только самостоятельно, но и в комбинации с прочими формами: беседа на родительском собрании, при посещении семьи, консультации.

Цель состоит в следующем: оказать родителям качественную помощь по определенному вопросу воспитания детей, обеспечить достижение единого мнения по данным вопросам.

В данном случае ведущая роль отводится педагогу, он заблаговременно планирует тематику беседы и ее структуру.

При проведении беседы целесообразно выбирать самые приемлемые условия и начинать ее с нейтральных вопросов, а потом переходить к самым основным темам.

6. Посещение семьи.

Педагог может посетить семьи детей его группы.

Цель этого посещения может заключаться в обеспечении развития контактов с семьей, в поддержке успехов ребенка, в изучении опыта семейного воспитания, либо в совместном обсуждении вопросов, важных для семьи и ДОО. Все это является материалом для планирования дальнейших взаимодействий с родителями воспитанников;

7. Дни открытых дверей.

Это такая форма взаимодействия с родителями воспитанников, которая в мир детского сада открывает дверь. Коллектив детского сада в этот день предъявляет родителям детей свои достижения. Они знакомятся со службами ДООУ; программой развития детского сада и образовательной программой, согласно которой осуществляется образовательно-воспитательный процесс. Кроме того, родители присутствуют на специально организованных занятиях с воспитанниками детского сада, включаются с ними в различную совместную деятельность. В день открытых дверей необходимо познакомить семьи с системой просвещения родителей, сложившейся в дошкольной образовательной организации (целями, содержанием, методами, формами работы). Родителей необходимо пригласить к взаимодействию в разных воспитательно-образовательных направлениях: эколого-краеведческом направлении, художественно-эстетическом направлении, физкультурно-оздоровительном направлении.

«День открытых дверей» весьма актуален в самом начале цикла взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. По ходу того, как ДОО вместе с родителями будет стремиться к развитию тесных

взаимодействий, «День открытых дверей» преобразуется в постоянные открытые отношения педагогов, воспитанников, родителей;

8. Анкетирование.

Один из активных способов получения и обмена информацией по различным вопросам деятельности ДОО. Анкетирование помогает педагогам детского сада получить самую полную и достоверную информацию по различным вопросам, проанализировать ее и грамотно спланировать последующую работу в данном направлении. Анкетирование, с другой стороны, дает возможность родителям более серьезно задуматься на определенную тему, оценить стиль взаимоотношения с ребенком, свои педагогические возможности и так далее.

Анкетирование уже достаточно прочно вошло в работу дошкольной образовательной организации, у такого активного взаимодействия с родителями имеются свои преимущества:

- быстрое получение необходимой информации по той или иной проблеме;
- достоверность этой информации;
- наличие возможности охватить всех родителей воспитанников.

Педагоги, анализируя ответы родителей, получают необходимые сведения о семье, ожиданиях и запросах родителей по отношению к ДОО, об их готовности взаимодействовать с педагогами по различным вопросам воспитания детей, об особенностях ребенка.

В анкете в обязательном порядке должны присутствовать:

- вежливое обращение к родителям воспитанников;
- краткое вступление с указанием цели анкетирования;
- вопросы, а в случае необходимости варианты ответов на эти вопросы;
- в самом конце анкеты - благодарность за взаимодействие.

9. Нетрадиционные формы.

Сегодня большой популярностью у педагогов в общении с родителями пользуются нетрадиционные формы, которые построены по типу игр,

развлекательных и телевизионных программ. Они ориентированы на установление с родителями воспитанников неформальных контактов, на привлечение их внимания к дошкольной образовательной организации.

Родители готовы поддержать все начинания педагогических работников, ориентирование на развитие и удовлетворение потребностей, интересов дошкольников. Однако современные родители - это образованные, взрослые, имеющие очень большой жизненный опыт люди, способные анализировать сложившуюся ситуацию. В этой связи в решении некоторых проблем воспитателю необходимо использовать новейшие нетрадиционные формы работы, педагогические инновации.

1. Конкурсы и проекты.

Проведение различных конкурсов дает возможность укрепить взаимодействие ДОО с родителями, активизировать у них педагогическое общение со своими детьми. Соревновательный дух - это очень важный момент проведения конкурсов. Родителям одной группы он помогает объединиться друг с другом, повышает инициативность неактивных родителей.

Нужно сказать, что содержание конкурсов бывает различным. Это могут быть работы, соответствующие тематике плана или традиционные конкурсы. При подготовке конкурса нужно обязательно определить цель его проведения, состав жюри, участников, критерии оценки, а также порядок награждения победителей. Родителей нужно заблаговременно ознакомить с положениями конкурса, дать им необходимое время на подготовку конкурса. Результаты проведения творческих конкурсов могут представляться родителям в виде выставки, стенгазеты, размещенной в холле, и так далее. Такая интересная форма работы дает возможность родителям группы более хорошо узнать друг друга, поделиться своим опытом по семейному воспитанию детей, активизировать творческое общение родителей и воспитанников.

Объявление о проведении конкурса заблаговременно помещаются в

вестибюле группы. Каждой семье дополнительно вручается листовка с условиями конкурса [30, с. 52].

2. Семейные клубы.

Это неформальные объединения родителей, образованные в целях решения задач воспитания. Как правило, эти клубы организуются группой энтузиастов: родителей и педагогов. Их деятельность основывается на добровольных началах. В этих клубах отрицательно настроенным родителям становятся очевидными, как недостатки, так и достоинства своих детей (в отличие от чужих). А восторженным родителям очевидны, как достоинства, так и недостатки их детей. В семейных клубах дети оказываются в различных ролевых позициях, приобретают очень ценный опыт общения с людьми различных характеров.

В процессе проектирования клубных встреч крайне необходимо обеспечить единство следующих взаимосвязанных между собой моментов: сообщение конкретной информации - ценностная интерпретация этой информации - побуждение к практическому действию всех участников встречи;

3. Вечера вопросов и ответов.

Это разновидность клубных встреч. Такие вечера могут быть одно темными и многотемными. Это педагогическая концентрированная информация по самым разным вопросам, которые, как правило, имеют дискуссионный характер, и ответы на эти вопросы зачастую переходят в заинтересованное, горячее обсуждение. Эти вечера должны проходить как равноправное, непринужденное общение педагогов и родителей, как занятия педагогических раздумий [22, с. 89].

Родители за один месяц оповещаются о проведении такого вечера. Социальные педагоги, методисты, воспитатели, в течение этого времени должны к нему активно готовиться, а именно: собирать вопросы, группировать, распределять их в педагогическом коллективе в целях подготовки ответов. На этом вечере целесообразно присутствие большей

части педагогических работников, а также других специалистов - социальных педагогов, медиков, юристов, психологов и так далее, исходя из содержания вопросов.

Как правило, методисты и воспитатели, для организации поступления вопросов от родителей используют родительские собрания, различные опросники, анкеты. На родительских собраниях сообщается время проведения вечера вопросов и ответов, дается возможность продумать и зафиксировать на бумаге вопросы. Кроме того, родители могут продумать вопросы в домашней обстановке и вручить их воспитателю позже.

4. «Встречи - знакомства».

Эти встречи включают в себя разностороннее знакомство друг с другом и с педагогами, которые воспитывают их детей в дошкольной образовательной организации. Для этого целесообразно будет использовать следующие методы:

а) «Выбери дистанцию».

Педагог объявляет какой-либо предмет символом обсуждаемой встречи с родителями и ставит его в центре комнаты. Потом он родителей просит встать на таком расстоянии от предмета, которое могло бы лучше всего продемонстрировать их отдаленность либо близость относительно темы встречи. Одной фразой каждый родитель объясняет выбранное им расстояние.

б) «Мозговой штурм».

Это метод коллективной мыслительной деятельности, дающий возможность достичь взаимопонимания, когда та или иная проблема является общей для всей группы.

в) «Реверсионная мозговая атака».

От «мозгового штурма» этот метод отличается следующим: вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все слабые места и недочеты системы, процесса, идеи. Тем самым обеспечивается подготовка идеи, которая ориентирована на

устранение недостатков.

г) «Список определений и прилагательных»

Этот список прилагательных определяет разные характеристики, свойства и качества личности, деятельности или объекта, которые требуется улучшить. Вначале предлагаются характеристики или качества (прилагательные), потом они рассматриваются, и решается, каким именно путем можно будет усилить либо ослабить ту или иную характеристику. К примеру: «Каким вы желаете видеть своего ребенка на пороге школы?» Родители называют качества, иными словами, прилагательные, а потом совместно достигаются пути реализации цели.

д) «Ассоциативный ряд»

На висящем в комнате плакате педагог пишет определенное слово, являющееся стимулом для творческого размышления родителей. К тематике встречи с родителями такое слово должно иметь прямое отношение. Оно должно затрагивать эмоциональную сферу родителей. Вопросительный знак, а также 2-е слово, которое является пародией на 1-е слово, могут писаться рядом друг с другом. Этот ряд родителям предлагается продолжить, при этом, придумывая новые ассоциации. Обычно, родители это делают очень охотно, не ожидая со стороны педагогов повторной стимуляции.

е) «Язык фотографий»

Воспитатель на полу раскладывает фотографии, которые напрямую связаны с тематикой встречи. Родитель, предварительно назвав свое имя и свою фамилию, выбирает одну фотографию, коротко комментирует собственный выбор. Вместе с тем, он высказывает свои чувства, мысли, ассоциации, появившиеся у него в связи с фотографией, и устанавливает их связь с темой встречи.

ж) «Зеркало группы»

Воспитатель вывешивает на стену заблаговременно оформленный плакат, и просит родителей воспитанников представиться по очереди. Родитель коротко о себе рассказывает, а воспитатели в это время фиксируют

на плакате все его анкетные данные и увлечения.

з) «Фамильная символика»

Каждому родителю педагоги предлагают на визитной карточке неподалеку от фамилии нарисовать какой-нибудь символ, изображение или рисунок, за счет которого у других участников появится возможность лучше запомнить фамилию. Родители в процессе выполнения задания могут друг с другом советоваться и при рисовании помогать друг другу. После того, как каждый участник нарисует собственный символ, он объясняет, какая связь имеется между нарисованным символом и фамилией и так далее.

и) «Семейный праздник»

День, объединяющий родителей детей, педагогов (музыкальных руководителей, воспитателей и так далее) по случаю того или иного события [6, с.105].

Организация семейных праздников - это очень эффективная форма сотрудничества детей дошкольного возраста, родителей и педагогов, ориентированная на решение нижеперечисленных задач:

Первая задача - преодоление препятствий в общении детей и взрослых;

Вторая задача - развитие у родителей умения понимать чувства и эмоциональные состояния детей;

Третья задача - получение родителями воспитанников опыта проведения семейных праздников, с непосредственной опорой на предложения и рекомендации педагогического коллектива.

Для создания основ гармоничной, полноценной личности, обеспечения хороших условий жизни и воспитания детей, нужно развитие и укрепление тесного взаимодействия и связи дошкольной образовательной организации и семьи.

Однако, в практике современного ДОО, как правило, применяются стандартные формы работы: выставки, родительские комитеты, родительские собрания, реже Дни открытых дверей, конференции, которые организуются нерегулярно, а тема далеко не всегда соответствует их содержанию. Мало

родителей участвует в Днях открытых дверей. Такие мероприятия, как викторины, КВНы, турнир знатоков, практически не проводятся.

Обусловлено это следующими причинами:

- нежелание что-либо менять;
- большая трата времени на подготовку;
- устойчивые штампы в работе;
- неумение поставить четкие задачи, наполнить их необходимым содержанием, выбрать подходящие методы;
- при выборе форм и методов сотрудничества не берутся во внимание условия и возможности жизни отдельных семей;
- достаточно часто используются только коллективные формы работы с родителями;
- неумение анализировать особенности воспитания детей и уровень педагогической культуры их родителей;
- недостаточное знание всех особенностей семейного воспитания;
- у отдельных, прежде всего, молодых педагогов, слабо развиты коммуникативные умения;
- неумение планировать совместную работу с детьми и родителями.

Изложенный выше материал, необходим, чтобы две системы - дошкольная образовательная организация и семья - стали открытыми друг для друга и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка.

И если работа с родителями будет проводиться в системе и не «на бумаге», то постепенно даст определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации дошкольной образовательной организации, так как тем самым создастся атмосфера взаимоуважения.

Родительское собрание

Рассмотрим более подробно основную форму взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей - родительские собрания.

Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс

возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие - не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольной образовательной организации.

Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьей.

Универсальной формой взаимодействия педагогов с родителями, как отмечают О.Л. Зверева [16] и Т.В. Короткова, [24] является родительское собрание. На собрании обсуждаются проблемы жизни детского и родительского коллективов. Собрания не должны сводиться к монологу педагога. Это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

В течение учебного года в дошкольной образовательной организации проводятся групповые и общие родительские собрания. Общие собрания организуются 2-3 раза в год. Эти собрания наиболее официальные, проходят в сентябре с участием заведующий и методиста (так же могут присутствовать и другие работники дошкольной образовательной организации, в зависимости от вопросов, которые будут подняты на родительском собрании). На этом собрании заведующая и методист описывают план работы с детьми на текущий учебный год, дают родителям советы по работе с детьми дошкольного возраста для лучшего усвоения программы и обращают внимание на режимные и дисциплинарные моменты (приводить детей в строго установленное время, принимать участие в субботниках и др.). Затем слово передается воспитателям группы, они более детально информируют родителей о том, по какой программе будут заниматься с детьми и над чем следует поработать дома.

Во время родительских собраний может проводиться анкетирование родителей с целью выяснить условия проживания ребенка, особенности воспитания ребенка в семье и готовность родителей принимать активное участие в жизни группы. Последующие родительские собрания проводятся в более тесном кругу - только воспитатели и родители. Спектр обсуждаемых

вопросов остается прежним, но помимо этого воспитатели рассказывают о работе, проведенной с детьми, о проблемах, возникших у конкретных детей, о дисциплинарных моментах.

Родительское собрание традиционно состоит из трех частей: вводной, основной и «разное». Время проведения собрания 1 час 20 минут (20 минут - донести новую информацию, 15-20 минут - выслушать вопросы и ответы по полученной информации, 20 минут - индивидуальные вопросы, 20 минут - с участием детей).

Собрание готовится заранее, объявление вывешивается за 3-5 дней. Тему рекомендуем формулировать проблемно, например, «Послушен ли ваш ребенок?», «Как играть с ребенком?», «Нужно ли наказывать детей?» и др. В объявлении можно поместить небольшие задания для родителей, например, понаблюдать за поведением ребенка, обратить внимание на детские вопросы и т.д. Задания обусловлены темой предстоящего собрания. Как показывает опыт, родители активнее реагируют на индивидуальные приглашения, особенно если в их подготовке принимали участие дети. Например, на собрание по трудовому воспитанию можно подготовить приглашения в виде фартука или веничка, к Новому году - в виде елочки и др. [7, с. 33].

Вводная часть родительского собрания призвана организовать родителей, создать атмосферу доброжелательности и доверия, сконцентрировать их внимание, замотивировать на совместное решение проблем. Это можно сделать путем сообщения темы, формы сообщения или с помощью коротких игр и занятий. Можно создать определенный музыкальный фон: звуки гитары, фортепиано, магнитофонной записи, которые будут сопровождать слова ведущего.

Основная часть собрания может быть разделена на два-три этапа. Как правило, эта часть начинается с выступления воспитателя группы, старшего воспитателя или других специалистов дошкольной образовательной организации, освещающих теоретические аспекты рассматриваемой проблемы. Сообщение должно быть коротким, так как к концу рабочего дня

устойчивость внимания снижается. Главное, чтобы родители не являлись только пассивными слушателями. Нужно задавать вопросы слушателям, приводить примеры из практики воспитания детей в семье и в дошкольной образовательной организации, анализировать педагогические ситуации, предлагать родителям просмотр видеофрагментов занятий с детьми, игр, прогулок и т.д.

Не следует упрекать и поучать родителей. Чаще нужно использовать в качестве примеров моменты из жизни детей в группы. Рассказывать о нежелательных поступках детей, не надо называть их фамилии. В ходе своего сообщения педагоги должны избегать предъявления претензий к родителям и детям, обсуждение личности конкретного ребенка; не следует констатировать неудачи детей, главное - совместными усилиями выработать пути решения обсуждаемых проблем.

В третьей части родительского собрания - «разное» - обсуждаются вопросы содержания ребенка в дошкольной образовательной организации, проведения досуга, организация совместных мероприятий семьи и дошкольной образовательной организации. Целесообразно заблаговременно продумать сразу несколько вариантов решения имеющейся проблемы, которые родителям будут предложены для обсуждения, договориться с теми родителями, кто сможет помочь, кто сможет взять ответственность на себя и так далее. Часть вопросов необходимо заблаговременно решить с родительским комитетом. По завершении собрания следует подвести итог встречи, при этом перечислив все решения, принятые по каждому из обсуждаемых вопросов.

На родительском собрании взаимодействие педагогов и родителей проходит, как правило, в вербальной форме - то есть, один человек говорит, а все остальные слушают. Использование интерактивных методов позволяет расширить диапазон методов взаимодействия в границах собрания [8, с. 52].

Интерактивный (от англ. «*ineract*», где «*inter*» - взаимный, «*act*» - действовать) - означает способность находиться в режиме диалога, беседы

или взаимодействовать с чем-либо (к примеру, с компьютером), или с кем-либо (к примеру, с человеком).

Нужно сказать, что использование интерактивных методов дает возможность решить сразу несколько психолого-педагогических задач. В первую очередь, родителей эти методы ставят в активную позицию. Сделать это в обычной ситуации довольно сложно: призывы психолога или педагога «предложить свои варианты», «высказать свое мнение», обычно, остаются безрезультатными. Многим родителям сложно проявлять себя в условиях традиционного родительского собрания, на которых главную роль играет педагог. Интерактивные методы дают возможность сделать родителей активными участниками. Вследствие этого родители начинают вести себя по-другому.

Использование этих методов повышает готовность родителей к взаимодействию с педагогами, психологом и прочими специалистами.

Они выполняют также и диагностическую функцию. За счет интерактивных методов проясняются родительские представления, ожидания, страхи, тревоги, причем, так как для родителя их диагностическая направленность является неочевидной, то есть возможность получить информацию, на которую гораздо меньшее влияние оказывает фактор социальной желательности.

Использование этих методов дает возможность существенно углубить воздействие педагогического работника на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и реагирования. Это обеспечивает интеграцию психолого-педагогических навыков и знаний [22, с. 73].

На родительском собрании целесообразно применять разные интерактивные методы: дискуссии, работа в мини группах, имитационные, ролевые, деловые игры.

Чтобы родители были с самого начала хорошими помощниками дошкольной образовательной организации, их надо активно подключать к решению актуальных вопросов воспитательного процесса, вовлекать в

совместную деятельность с детьми дошкольного возраста. Родительский комитет, избранный на родительских собраниях - важная опора педагога. Многие вопросы педагогу помогут решить именно члены родительского комитета. На собрании после обсуждения организационных моментов надо сразу определить степень и формы участия родителей в решении данных проблем.

Педагогу не следует забывать, что родительское собрание, на котором происходит личная встреча воспитателя с родителями - важное средство формирования мнения пап и мам о дошкольной образовательной организации, педагогах, которым они доверяют свое чадо. К собранию следует тщательно готовиться, продумывая основательно его методику и содержание.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ

2.1. Изучение опыта дошкольной образовательной организации по социальному развитию детей дошкольного возраста

В настоящее время потенциальные возможности семьи претерпевают очень серьезные преобразования. Педагоги говорят об уменьшении воспитательного потенциала семьи, об изменении роли семьи в ходе первичной социализации ребенка. Нужно сказать, что родителям сегодня приходится нелегко в силу высокой занятости, нехватки времени, низкой степени компетентности в вопросах психологии и дошкольной педагогики. Ближе всего к детям дошкольного возраста и проблемам их воспитания находятся педагоги дошкольной образовательной организации, заинтересованные в создании для развития детей благоприятных условий, в активизации участия родителей в их воспитании. Полноценное воспитание детей дошкольного возраста происходит в случае одновременного влияния семьи и дошкольной организации. Отметим, что диалог между ДОО и семьей выстраивается обычно на основе демонстрации педагогическим работником достижений ребенка, его способностей, положительных качеств и так далее.

Однако зачастую между педагогами и родителями возникает непонимание. Рассмотрим причины, которые препятствуют продуктивному взаимодействию родителей и педагогов:

Первая причина - низкий уровень социально-психологической культуры воспитателей и родителей;

Вторая причина - непонимание со стороны родителей самооценности дошкольного детства, а также его значения для формирования личности человека;

Третья причина - недостаточная информированность педагогов об

особенностях и условиях семейного воспитания, а родителей - об особенностях жизни и деятельности их малышей в дошкольной образовательной организации;

Четвертая причина - отношение педагогических работников к родителям как к объектам воспитательной деятельности, а не как к ее субъектам;

Пятая причина - неумение со стороны родителей анализировать свою воспитательную деятельность, видеть причины собственных ошибок;

Шестая причина - непонимание педагогами того факта, что в определении содержания, методов и форм работы дошкольной образовательной организации с семьёй как раз родители являются социальными заказчиками [37, с. 95].

Отметим, что формирование эффективного поведения родителей - это очень сложная задача, не только в организационном плане, но и в психолого-педагогическом. Она подразумевает несколько этапов:

1) Демонстрация родителям положительного образа ребенка, за счет чего между педагогами и родителями формируются доброжелательные отношения с установкой на дальнейшее сотрудничество. Значимость этого этапа определяется следующим: родители, очень часто, фиксируют собственное внимание только на негативных проявлениях поведения и развития своего ребенка.

2) родители на втором этапе получают практические знания психолого-педагогических особенностей воспитания детей. Вместе с тем, используются разные методы и формы. Это могут быть тематические групповые выставки детских работ, общие родительские собрания, конкурсные проекты, программы и так далее.

3) третий этап подразумевает ознакомление воспитателя с семейными проблемами в вопросах воспитания детей. В данном случае проявляется активность родителей. У них есть возможность рассказать об индивидуальных проявлениях их ребенка, поделиться своим семейным

опытом воспитания. Кроме того, они могут у воспитателей попросить совета по всем интересующим их проблемам.

Исследовательская работа по социальному развитию проводилась на базе МБДОУ Детский сад №504 города Екатеринбурга.

Образовательный процесс в МБДОУ Детский сад №504 осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Перед тем как приступить к исследовательской работе, была разработана анкета с вопросами для педагогов с целью изучения их компетентности в вопросах социального развития детей дошкольного возраста (Приложение 1). За основу была взята «Анкета для работников дошкольной образовательной организации» по методике Д.И. Воробьевой с дальнейшей ее модификацией.

Цель: выявить уровень компетентности воспитателей и специалистов дошкольной образовательной организации по вопросам социального развития детей дошкольного возраста.

В анкетировании приняли участие 10 педагогов, среди которых 8 воспитателей дошкольной образовательной организации, музыкальный руководитель и педагог-психолог.

Первые два вопроса оценивались отдельно. Полученные ответы позволили установить, что все педагоги (100%) считают:

- вопросы социального развития детей дошкольного возраста актуальны на сегодняшний день;
- данной проблеме уделяется внимание в детском саду.

Вместе с тем, анализ ответов показал, что на практике этому вопросу уделяется неполное внимание.

Все последующие вопросы (3-8) были оценены от 0 до 3 баллов:

- 0 б. – педагогический работник не владеет необходимыми знаниями в сфере социального развития детей;
- 1 б. - педагогический работник владеет необходимыми знаниями в

сфере социального развития детей в минимальной степени;

- 2 б. - педагогический работник владеет необходимыми знаниями в сфере социального развития детей в средней степени;

- 3 б. - педагогический работник не владеет необходимыми знаниями в сфере социального развития детей в высокой степени.

Уровень педагогической компетентности в этом вопросе был определен при подсчете общего количества баллов:

- 0-6 баллов - низкий уровень: педагогические работники неправильно определяют понятие «социальное развитие»; испытывают трудности в выделении или выделяют неправильно задачи и факторы, которые обеспечивают социальное развитие детей; необходимые условия социального развития детей педагогические работники не раскрывают или раскрывают их в неполной мере (по Федеральному Государственному образовательному стандарту либо по программным требованиям); внимание родителей к этой проблеме педагоги не привлекают.

- 7-12 баллов - средний уровень: педагогические работники не в полной мере раскрывают такое понятие, как «социальное развитие»; по данной проблеме они выделяют самые простые задачи, не раскрывают в полной мере факторы, обеспечивающие социальное развитие воспитанников; формируют благоприятные условия для социального развития; привлекают внимание родителей к этой проблеме лишь за счет рекомендаций; в своей работе используют различные виды деятельности;

- 13-18 баллов - высокий уровень: педагогические работники правильно определяют понятие «социальное развитие»; главные задачи, основные факторы, обеспечивающие социальное развитие воспитанников, выделяют; формируют благоприятные условия для социального развития; привлекают внимание родителей к этой проблеме, используют разные формы работы с родителями по социальному развитию воспитанников.

Анкетирование по вопросам 3-8 дало следующие результаты:

1. Педагогические работники считают, что «социальное развитие» это:

- развитие ребенка в социуме (30 процентов);
- развитие ребенка как субъекта общения (60 процентов);
- объясняют одно понятие через другое - социализация (10 процентов).

2. Педагогические работники считают, что главные задачи по социальному развитию детей старшего дошкольного возраста, следующие:

- развитие у детей коммуникативных умений и навыков (50 процентов);
- определение уровня социального развития детей, а также планирование последующих форм работы с ними (20 процентов);
- развитие форм общения с взрослыми и детьми (10 процентов);
- знакомство с нормами и ценностями, традициями культуры общества (10 процентов);
- нет ответа (10 процентов).

3. Педагогические работники считают, что факторами, обеспечивающими социальное развитие детей, являются:

- развитие взаимоотношений со своими сверстниками в группе дошкольной образовательной организации (60 процентов);
- гармонизацию детско-родительских отношений (30 процентов);
- создание ситуаций, при которых ребенку приходится общаться с другими детьми и совершенствовать свои навыки общения (10 процентов).

4. Педагогические работники в работе по социальному развитию детей используют нижеперечисленные виды деятельности:

- игровую деятельность (70 процентов);
- коммуникативную деятельность (30 процентов).

5. Все педагогические работники отметили, что в группах сформированы благоприятные условия для социального развития воспитанников:

- по программным требованиям и по требованиям ФГОС ДО (40 процентов);
- не указали, как именно создаются эти условия (60 процентов).

6. Все педагогические работники обращают внимание родителей к этой проблеме:

- дают советы либо рекомендации (60 процентов);
- дают рекомендации, создают информационные стенды (20 процентов);
- дают рекомендации, устраивают выставки, проводят консультации (20 процентов).

Данные анкетирования педагогического коллектива представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты анкетирования уровня компетентности педагогов по социальному развитию детей дошкольного возраста

№ анкеты	№ вопроса						Сумма баллов	Уровень
	3	4	5	6	7	8		
1	1	2	1	2	1	1	8	С
2	1	1	1	1	2	1	7	С
3	1	0	1	1	2	1	6	Н
4	2	1	2	2	1	3	11	С
5	2	2	2	3	2	3	14	В
6	0	1	1	1	1	1	5	Н
7	1	1	2	1	1	1	7	С
8	1	0	2	1	1	1	6	Н
9	1	1	1	2	1	2	8	С
10	2	1	1	1	2	2	9	С

Обобщенные результаты диагностики педагогов отражены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень компетентности педагогов по социальному развитию детей
дошкольного возраста

Уровень компетентности	Количество педагогов	процент
Высокий	1	10%
Средний	6	60%
Низкий	3	30%

Таким образом, низкий уровень компетентности имеют 30% педагогов, средний - 60% и 10 % - высокий уровень. Это связано с тем, что педагоги не осознают значимости данной проблемы и уделяют ей мало внимания.

Все педагоги считают проблему социального развития детей дошкольного возраста актуальной, однако не все педагоги дошкольной образовательной организации понимают сущность понятия «социальное развитие».

Для наглядности представим результаты в виде диаграммы:

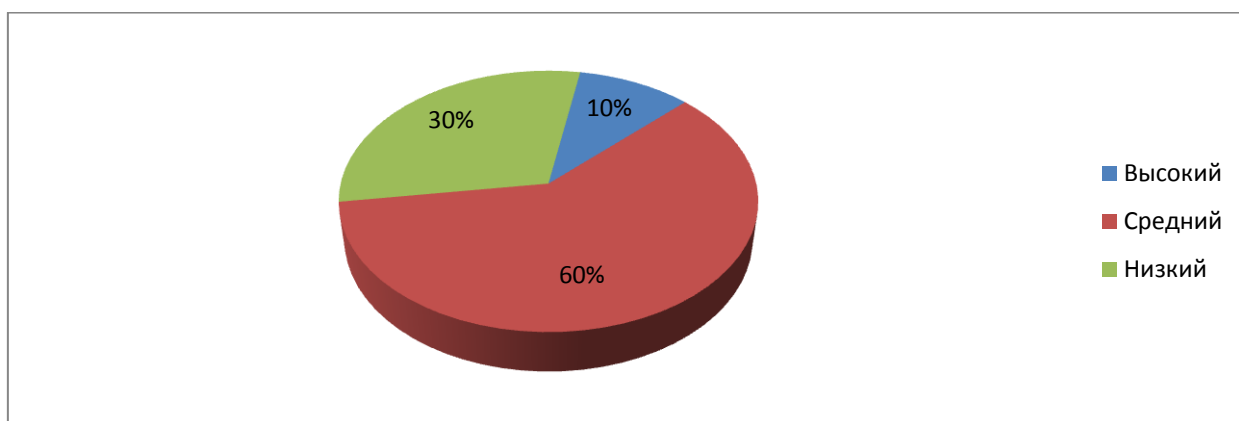


Рис. 1. Уровень компетентности педагогов по социальному развитию
детей дошкольного возраста

Итак, педагоги недостаточно компетентны в вопросах социального развития детей дошкольного возраста, выделяют простые задачи по данной проблеме, не в полной мере раскрывают факторы, способствующие

социальному развитию детей дошкольного возраста; недостаточно привлекают внимание родителей к социальному развитию детей. Из-за этого работа по проблеме социального развития дошкольников проводится в упрощенном виде.

Проведя анализ результатов анкетирования, пришли к выводу, что полученные данные свидетельствуют о необходимости разработать:

- комплексно-тематическое планирование по взаимодействию дошкольной образовательной организации с семьей;
- рекомендации по социальному развитию детей дошкольного возраста для родителей воспитанников.

2.2. Изучения уровня социального развития детей дошкольного возраста

Социальное развитие ребенка - это взаимосвязанные процессы социализации и индивидуализации. То есть, с одной стороны, это процесс усвоения социокультурного опыта в форме правил, норм, способов поведения, эталонов действия и взаимодействия людей в социуме, а с другой – процесс развития сущностного «Я» ребенка, его индивидуальности и неповторимости, определенной независимости от социума, но способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и сохраняющего важным предметом своей потребности другого человека.

Для изучения особенностей развития у детей дошкольного возраста представлений о себе, самооценки, самопринятии, самостоятельности, активности, инициативности, степени осознания ребенком своих физических, полоролевых, деятельностных и личностных характеристик предлагается комплекс методик, разработанных разными авторами по проблеме социального развития детей дошкольного возраста.

С целью изучения социального развития детей дошкольного возраста была проведена исследовательская работа, на базе муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №504 города Екатеринбурга.

В исследовании принимали участие 20 детей в возрасте 6-7 лет (подготовительная к школе группа), 10 родителей и 10 педагогов дошкольной образовательной организации.

Цель данного исследования - изучить уровень социального развития в подготовительной группе (так как именно к подготовительной группе дети уже имеют накопленный опыт общения со сверстниками, взрослыми, усвоенные социальные навыки, ценности, традиции).

Для исследования социального развития детей подготовительной к школе группы были отобраны следующие диагностические методики:

- диагностика способностей детей к партнерскому диалогу А.М. Щетининой [52];
- методика «Выбор в действии»;
- методика «Опросный лист».

По каждой методике исследования ответы детей были отмечены в таблице.

Методика 1. Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу.

Цель - выявить уровень способностей детей подготовительной к школе группы к партнерскому диалогу.

В способности к партнерскому диалогу А.М. Щетинина выделила три основных компонента:

- способность слушать партнера;
- способность договариваться с партнером;
- способность к эмоционально-экспрессивной пристройке, т.е. заражение чувствами партнера, эмоциональная настройка на его состояние, чувствительность к изменению состояний и переживаний партнера по общению и взаимодействию.

В течение двух-трех недель, наблюдали за особенностями проявления детьми этих показателей в спонтанно возникающих ситуациях или

специально смоделированных. Затем проводится анализ данных наблюдений, и его результаты вносятся в таблицу.

Проявление способностей у детей к партнерскому диалогу:

- Умение слушать
- Способность договариваться
- Способность к эмоционально-экспрессивной пристройке

Высокий уровень - ребенок спокойно, терпеливо слушает партнера, легко с ним договаривается и адекватно эмоционально пристраивается.

Средний уровень - характеризуется рядом вариантов:

а) ребенок умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру;

б) иногда (в некоторых ситуациях) проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, не вполне адекватно понимает его экспрессию и затрудняется договориться с ним.

Низкий уровень - только иногда проявляется одно из указанных свойств.

Нулевой уровень - не проявляется ни одного из компонентов способности к партнерскому диалогу.

При обработке результатов диагностики относили нулевой уровень к низкому уровню. Таким образом, выделили в исследовательской группе детей с высоким, средним, низким уровнями развития к партнерскому диалогу.

Таблица 3

Диагностика способности детей подготовительной к школе группы к партнерскому диалогу

Способности к партнерскому диалогу	Исследовательская группа		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	3 детей	11 детей	6 детей

Результаты диагностики показали, что больше всего детей со средним уровнем развития способности к партнерскому общению. На втором месте по численности дети с низким уровнем развития способности к партнерскому общению. Таким образом, мы выявили проблемных детей, у которых низкий уровень развития коммуникативных навыков, нуждающихся в психолого педагогической поддержке воспитателя. И на третьем месте по численности дети с высоким уровнем развития способности к партнерскому общению.

Методика 2. «Выбор в действии»

Цель: изучение межличностных отношений в подготовительной группе.

Ход выполнения. Исследование проводится в форме игры. Воспитатель по одному вызывает детей в отдельную комнату и предлагает по 3 переводные картинки (открытки, игрушки или тому подобное).

Воспитатель говорит: «Можешь положить эти картинки под подушку любым трем своим товарищам, выигрывает тот, у кого окажется больше картинок. Но ты держи в тайне, кому положил».

Когда ребенок положил картинки, он не должен встречаться с теми, кто еще не участвовал в эксперименте.

Обработка полученных данных. На основании результатов составляется социометрическая таблица (матрица), куда заносится список группы, а в верхнюю строку - номера, под которыми значатся фамилии детей. В каждой строке против номера детей, выбранных ребенком, ставятся номера (1, 2 или 3). Если дети выбрали друг друга, эти 2 выбора в таблице выделяются другим цветом (взаимный выбор).

Таблица 4

Социометрическая таблица

Имена детей	№ п/ п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Арсений А.	1		1									2							3		
Арина А.	2			1					2												3
Роман А.	3		1					2					3								
Диана Б.	4					1			2								3				
Полина В.	5				1				2										3		
Софья Г.	6		1						2							3					
Иван К.	7			1									2						3		
Анастаси я К.	8				3									2							1
Евгения К.	9															1		2			3
Анастаси я К.	10		1		2									3							
Иван В.	11	1								3					2						
Семен К.	12			3								2					1				
Вера Р.	13				1						2									3	

Продолжение таблицы 4

Максим С.	14			1				2									3				
Ольга С.	15				1				2									3			
Анастасия Т.	16				1										2						3
Софья Т.	17		1												2						3
Александр М.	18	3						2				1									
Надежда Ц.	19					3								2							1
Дарья Ч.	20								1								2	3			
Число полученных выборов.		2	5	4	6	2	0	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	3	3	2	6
Число взаимных выборов.		2	1	2	3	2	0	1	2	1	1	1	2	2	1	2	3	2	1	2	3

Результаты диагностики по методике «Выбор в действии» представлены в таблице 5.

Методика 2. «Выбор в действии»

Социометрический статус	Подготовительная к школе группа
Звезды	3 детей
Предпочитаемые	9 детей
Пренебрегаемые	7 детей
Изолированные	1 ребенок

Исследования методики «выбор в действии» показали, что в подготовительной группе преобладают предпочитаемые дети. К сожалению, так же выявили детей с социометрическим статусом «пренебрегаемые» и «изолированные», то можно обратить внимание на то, что именно среди пренебрегаемых и изолированных в основном дети с низким уровнем развития способности к партнерскому общению.

В процессе наблюдения за детьми выявили, что они пытаются уединиться, проявляют упрямство, ведут себя либо шумно, либо совсем тихо. В результате беседы с воспитателем установили, что многие из детей с социометрическим статусом «пренебрегаемые», «изолированные» неблагополучны в эмоциональном плане, дети очень ранимы, проявляют сочувствие, многие капризны, есть дети, которые не способны сдерживать смех, там, где он не уместен.

Методика 3. «Опросный лист»

Цель: выявление особенностей благополучия и неблагополучия ребенка в эмоциональном плане.

Материалы: подготовленная заранее анкета для родителей на листе бумаги формата А4 и ручки синего цвета.

Для выявления степени участия родителей в накоплении социального развития детей, был предложен тест на выявления благополучия и

неблагополучия эмоционального состояния ребенка (Приложение 2).

Ответы оценивались по следующим критериям:

За каждый ответ соответствующий букве «А», начисляется 0 баллов, букве «Б»-1 балл, букве «В»-2 балла. Затем подсчитывается сумма баллов.

Интерпретация данных.

Если получилось в сумме от 0 до 12 баллов, то можно констатировать, что ребенок эмоционально благополучен.

Если же сумма равна 13-18 баллам, то можно полагать, что ребенок не вполне эмоционально благополучен.

Показатели от 19 до 24 баллов свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.

Результаты обследования представлены в таблице 6.

Таблица 6

Методика 3. «Опросный лист»

Родители № вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вопрос	А	А	Б	В	А	Б	В	Б	В	А
2 вопрос	Б	В	Б	В	А	А	Б	Б	В	В
3 вопрос	В	В	В	Б	Б	В	Б	А	Б	В
4 вопрос	В	Б	Б	В	А	Б	А	А	А	Б
5 вопрос	В	В	Б	А	А	Б	А	В	В	В
6 вопрос	В	Б	А	А	А	Б	Б	В	В	В
7 вопрос	А	А	А	Б	Б	В	В	Б	А	А
8 вопрос	А	Б	В	В	Б	Б	Б	А	Б	А
9 вопрос	А	Б	В	Б	А	А	Б	В	А	Б
10 вопрос	Б	А	Б	Б	А	В	В	В	Б	А
11 вопрос	А	А	В	В	В	Б	Б	Б	А	А
12 вопрос	В	В	В	Б	А	Б	В	Б	А	А
Итого	12	12	15	15	5	13	13	13	11	10

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что дети подготовительной подгруппы эмоционально благополучны в своих семьях. Родители стараются удовлетворить потребности детей. С помощью данной методики педагог может активизировать работу с родителями по социальному развитию детей подготовительной к школе группы с целью накопления социального опыта детей дошкольного возраста. Таким образом, выяснили, что в педагогической работе по социальному развитию есть некоторые пробелы, которые требуют доработки и усовершенствования. А также на основе результатов диагностики детей подготовительной к школе группы по двум методикам мы можем сделать вывод, что в основном дети имеют средний уровень социального развития. Также мы выделили группу детей с низким уровнем социального развития (с низким уровнем развития способности к партнерскому общению, низким социометрическим статусом, с низким уровнем культуры поведения).

Таким образом, диагностика социального развития детей подготовительной к школе группы и анализ анкетирования педагогического коллектива и родителей по проблеме социального развития детей в дошкольной образовательной организации. Показал, что в дошкольной образовательной организации уделяют большое внимание культурным традициям и их усвоению в работе с детьми. Исследования социального развития детей подготовительной к школе группы позволили выявить детей с низким уровнем, требующих особого внимания со стороны педагогов. Больше всего было выявлено детей со средним уровнем социального развития, (освоивших исследуемые социальные навыки, составляющие способность к партнерскому диалогу), и уровень культуры поведения, имеющих социометрический статус принимаемого.

На основе результатов диагностики воспитанников группы, и данных, полученных в ходе анкетирования педагогов и родителей были разработаны методические рекомендации для педагогов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников, направленные на социальное

развитие детей дошкольного возраста.

2.3. Рекомендации по социальному развитию детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

После проведения исследования было выявлено, что педагоги недостаточно компетентны в вопросах социального развития детей. Не в полной мере раскрывают факторы, способствующие социальному развитию детей дошкольного возраста. Недостаточно привлекают внимание родителей к данной проблеме.

В связи, с чем были разработаны методические рекомендации для педагогов дошкольной образовательной организации и родителей, направленные на социальное развитие детей дошкольного возраста.

Разработанные рекомендации должны способствовать:

- повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах социального развития детей дошкольного возраста;
- повышению педагогической компетентности родителей;
- положительной динамики высокого уровня детей дошкольного возраста по социальному развитию.

Задачами данных рекомендаций является:

- разработка комплексно-методического плана для педагогов дошкольной образовательной организации по взаимодействию со специалистами дошкольной образовательной организации и родителями воспитанников;
- разработка рекомендаций для родителей по взаимодействию с дошкольной образовательной организацией.

Составленный план мероприятий предполагает организацию работы со специалистами и педагогами дошкольной образовательной организации при активном взаимодействии с семьями воспитанников (Приложение 3).

Перед тем как начать реализовывать данный план в работе с детьми, нами особое внимание уделялось работе с родителями. Любая педагогическая проблема может быть успешно решена только при условии активного взаимодействия детского сада и семьи. На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье.

В период дошкольного детства взрослый является для ребенка непререкаемым авторитетом. На многие предметы и явления окружающей жизни дети смотрят глазами взрослых, перенимая их взгляды и оценки. Все, что взрослый оценивает отрицательно - дети считают плохим, то, что положительно - хорошим. Исходя из этого, работа детей оценивалась всегда положительно. Положительно оценивалась и личность ребенка, для того, чтобы между детьми складывались доброжелательные отношения.

Во взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями были предложены методические рекомендации:

1. Не придирайтесь по мелочам и не наказывайте понапрасну, гораздо большего можно добиться в воспитании поощряя и хваля. 1 раз поругали - 5 похвалили;
2. Доверяйте и старайтесь понять мотивы его поступков. Объясняйте не очень удачные поступки;
3. Непременно учитывайте интересы ребенка, он тоже личность со своими увлечениями, они могут быть отличны от ваших собственных;
4. Будьте дружны, будьте другом, а не воспитателем;
5. За собственные ошибки и не хорошее поведение просите прощения у ребенка;
6. Нельзя ругать и критиковать на людях, на людях только хвалите;
7. Не ругайте личность ребенка, ругайте его поступки;
8. Показывайте и подчеркивайте индивидуальность, особенность своего малыша;
9. Не придирайтесь по мелочам, игнорируйте их, но уделяйте и фокусируйте внимание на хорошем;

10. Наказания - это быстрый путь к агрессии со стороны ребенка; Наказывать надо, но хорошо подумайте, стоит ли провинность того?

11. Не позволяйте бесцельно тратить время на безделье - найдите интересное дело;

12. Убеждайте ребенка в том, что каждый недостаток можно исправить и помогайте исправлять;

13. Учите ребенка ставить себя в положение другого человека;

14. Стоит научить считаться с мнением и учитывать интересы других людей;

15. Стимулируйте ребенка за положительные результаты. Успех должны быть как - то отмечен обязательно.

Следующем этапом взаимодействия с родителями воспитанников были предложены методические рекомендации для родителей, по созданию условий полноценной социализации детей дошкольного возраста на основе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Которые заключались в целенаправленном обмене опытом:

Необходимо претворять в жизнь психологию доверия в дошкольной образовательной организации.

Доверие родителей к педагогу основывается на уважении к его опыту, знаниям, компетентности в вопросах воспитания и, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, доброта, чуткость) [8, с. 87].

Родители должны быть уверены в хорошем отношении к своему ребенку воспитателя. Для того чтобы заслужить доверие родителей, педагог может организовать свое взаимодействие с ними следующим образом.

Первый этап - «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Педагог никогда не жалуется на ребенка, даже если он что-то натворил.

Второй этап - «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли получить в семье». Воспитатель сообщает об успехах и

особенностях развития ребенка в дошкольной образовательной организации, особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности, данных социометрии и т.д. При этом соблюдается принцип «ваш ребенок лучше всех».

Третий этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений.

Четвертый этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Общая продолжительность этапов занимает около полутора-двух месяцев [8].

Вовлечение родителей в учебно-педагогический процесс дошкольной организации для построения общего образовательного пространства в семье.

Придерживаясь направления создания единой активной развивающей среды, обеспечивающей общие подходы к развитию личности в семье и детском коллективе:

- проведение неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем;
- предоставление родителям письменного или наглядного материала об их детях;
- обратить внимание на виды детской деятельности или режимные моменты;
- оформлением доски объявлений для родителей;
- организация «открытых дней для родителей» с целью показать, как занимается их ребенок, или познакомиться с работой дошкольной образовательной организации;

- привлечение родителей для оказания помощи дошкольной образовательной организации;
- организации совместных целевых прогулок, досуга;
- организация видеосъемки занятий или праздников и т.д.;
- сбор материала для нужд группы в работе с детьми;
- участие родителей в ежедневном посещении детьми дошкольной образовательной организации;
- приглашение остаться со своим ребенком, присоединиться к занятиям, играм с детьми;
- оказание помощи в определенных случаях, например при проведении экскурсии;
- вклад родителей в развитие и обучение своего ребенка;
- родители работают вместе со своим ребенком в детском саду (это должно происходить в контексте понимания педагогами необходимости научить родителей взаимодействию с ребенком);
- родители продолжают дома работу по обучению детей, которую ведут педагоги;
- организация общественной деятельности для родителей:
- установление социальных контактов на разовой или постоянной основе, например, организация вечернего кафе;
- постоянная группа или клуб общения для родителей;
- приглашение лекторов по интересующим вопросам;
- своевременное проведение диагностики общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка (с учетом стиля и особенностей семейного воспитания) для оказания помощи родителям.

Оказание помощи родителям в воспитании, в некоторых вопросах по уходу за ребенком или чуткому к нему отношению для гуманизации детско-родительских отношений.

- накопление информации и практических советов;
- помощь в решении проблем, в поисках выхода из кризисных

ситуаций.

Выявление проблем и оказание помощи (предоставлению информации родителям или обучение практическим навыкам), проведение педагогических консультаций, бесед, семинаров, тренингов, конференций.

Выполнение данных рекомендаций, способны оказать положительное воздействие на процесс взаимодействия дошкольной образовательной организации семьи ребенка. В целях успешного и полноценного социального развития детей дошкольного возраста. Достигается положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители обретут уверенность в том, что дошкольная образовательная организация всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. В полной мере будет учитываться индивидуальность ребенка, так как педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их в работе, учитывает тип семьи и стиль семейных отношений, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

Таким образом, мы можем говорить об эффективности проделанной работы по социальному развитию детей дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной социологической и психологической литературе социальное развитие личности рассматривается как превращение индивида с его природными задатками и потенциальными возможностями социального развития в полноценного члена общества.

Современная наука и практика дошкольного образования свидетельствует о наличии немалого потенциала разработки и внедрения программ и технологий социального развития детей дошкольного возраста. Данное направление отражено в требованиях Государственного Образовательного Стандарта, включено в содержание федеральных и региональных комплексных и парциальных программ («Детство», [35] «Истоки», [36] «Радуга» [38] и другие).

Социальное развитие личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, что подтверждает многочисленные исследования по социальной педагогике.

А.В. Мудрик выделяет факторы, влияющие на социализацию и социальное развитие человека. К ним относятся:

- макрофакторы - космос, планета, мир;
- мезофакторы - этнокультурные и региональные условия, тип поселения, средства массовой коммуникации;
- микрофакторы - институты социализации (семья, дошкольные учреждения, школа, вуз, трудовой коллектив), религиозные организации, группа сверстников и субкультура [29, с. 52].

Придавая новизну социально-педагогической практике взаимодействия семьи и детского сада, необходимо помнить, что особенности семейного микросоциума могут выступать как стабилизирующим фактором социального развития ребенка, так и провоцирующим проявление различных «сбоев». В этой связи сегодня, как никогда важно опираться на реалистичные представления о социальном самочувствии семьи.

Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями.

Универсальной формой взаимодействия педагогов с родителями, как отмечают О.Л. Зверева [16] и Т.В. Короткова,[24] является родительское собрание. На собрании обсуждаются проблемы жизни детского и родительского коллективов.

Для изучения особенностей развития у детей дошкольного возраста представлений о себе, самооценки, самопринятии, самостоятельности, активности, инициативности, степени осознания ребенком своих физических, полоролевых, деятельностных и личностных характеристик предлагается комплекс методик разработанных разными авторами в процессе исследовательской работы по проблеме социального развития детей дошкольного возраста.

Результаты исследования свидетельствуют о важности разработки комплексно-тематического планирования, а также о составлении рекомендации для родителей которые способны оказать положительное воздействие на процесс взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи ребенка. В целях успешного и полноценного социального развития детей дошкольного возраста. Достигается положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители обретут уверенность в том, что дошкольная образовательная организация всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком.

Таким образом, мы можем говорить об эффективности проделанной работы по социальному развитию детей дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] /Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2010. – 392 с.
2. Антонова, Т.В. Социальная компетентность личности в условиях ее формирования в детском саду [Текст] / Т.В. Антонова // Дошкольное воспитание: традиции и современность: сб. науч. статей.: в 2 ч./ гл. — М., 1996. –Ч. 1. - С. 37-42.
3. Беспалов, Б. И. Действие: Психологические механизмы визуального мышления [Текст] /Б.И. Беспалов. - М.: МГУ, 1984. – 251с.
4. Блонский, П. П. Психология младшего школьника [Текст]: изобр. психол. тр./ П. П. Блонский, Е.В. Рылеева. – М.: Дошкольник, 1917. – 319с.
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Академия, 2009. – 398 с.
6. Венгер, Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе [Текст] / Л.А. Венгер. - М.: Знание, 1994. - 192 с.
7. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом [Текст]: пособие для практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003.
8. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса [Текст]: методические рекомендации. - М.: Оренбургский ИПК, 2003.
9. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С.Выготский. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.
10. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2005. – 512 с.
11. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – М.: Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
12. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО [Текст] / Н.Ф. Голованова. – М.: Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.

13. Давыдова, О.И. Защита прав детства: методические рекомендации для студентов и работников дошкольного образования [Текст] / Под ред. О.И. Давыдовой, Ю.В. Атемаскина. – М.: Барнаул: Изд-во БГПУ, 2003. – 146 с.
14. Немов, Р.С. Психология [Текст] : учебник / Р.С. Немов. Т.1 - М.: Владос.- 1999.- 640 с.
15. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды [Текст] / А.В. Запорожец. – М. : Педагогика, 2001. – 285с.
16. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ [Текст]: методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Коротова. – М. : ТЦ Сфера; Москва, 2005. – 319с.
17. Иванова, Л.А. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении физики [Текст] / Л.А. Иванова. - М.: Просвещение, 1983. - 160 с.
18. Китаева, А.И. Социально-коммуникативное развитие. Что такое социализация детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] URL: <http://fb.ru/article/194200/sotsialno-kommunikativnoe-razvitiie-chto-takoe-sotsializatsiya-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения 05.09.2017).
19. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью [Текст] / С.А. Козлова - М. : Мой мир, 1998. – 251с.
20. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью [Текст] / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2008.– 160 с.
21. Козлова, С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка [Текст] / С.А. Козлова. – М.: Школьная пресса, 2003. – 64с.
22. Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста [Текст] / Л. В. Коломийченко. – М.: ПГПУ, 2002. - 115 с.
23. Концепция социального развития ребенка дошкольного возраста [Текст]: теоретические проблемы воспитания и обучения дошкольников: Сб.

науч. трудов. - М., 2001. – 224с.

24. Короткова, Н.А. Современные методы исследования детской игры [Текст] / Н.А. Короткова. - М.: ПГПУ, 1983. – 87с.

25. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с.

26. Леонтьев, А.Н. К теории развития психики ребенка: психологические основы дошкольной игры [Текст] / А.Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения. - 1983. – Т.1. – С.26 - 144

27. Лисина, М.И. Общение и психика ребенка [Текст]: институт практической психологии / М.И. Лисина; под ред. А.Г. Рузской. – М.: Воронеж, 1997. –384 с.

28. Макаренко, А.С. Воспитание детей в семье [Текст]: Избр. пед.соч.:В 2-х т. - М. :1997-т.2

29. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст] / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. — М.: Академия, 2002. — 200 с.

30. «Общение детей в детском саду и семье» [Текст] / Под ред. Т.А. Репиной, Р.В. Стеркиной. М., 1990.

31. Павлов, И.П. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] / И.П. Павлов. - М. : БРЭ, 1999. – 103с.

32. Пашкевич, Т.Д. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения: методические рекомендации [Текст] / Т.Д. Пашкевич. – М.: АКИПКРО, 2010. – 210с.

33. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности [Текст] / В.А. Петровский. – М. : Феникс, 1996. - 489с.

34. Поддьяков, А.Н. Педагогика сотрудничества и педагогика противодействия в современном обществе [Текст] / А.Н. Поддьяков. – М.: РАН, 1996.– 135 с.

35. Программа «Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. – М. : ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011г. – 129 с.

36. Программа «Истоки»: Базис развития ребенка – дошкольника [Текст] / Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др. – М.: Просвещение. - 2003.-335с.
37. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» [Текст] / Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; под ред. Н.Е. Вераксы. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 325с.
38. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада [Текст] / Т.Н.Доронова и др. – М.: Просвещение, 2010. – 157 с.
39. Развитие социальной уверенности у дошкольников [Текст]: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2002. – 148 с.
40. Репина, Т. А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада: Педагогическая наука - реформе школы [Текст] / Т.А. Репина. – М.: Педагогика, 1988. – 289с.
41. Рылеева, Е.В. Управление качеством социального развития воспитанников ДООУ [Текст]: пособие для руководителей и методистов / Е.В. Рылеева, Л.С. Барсукова – М.: Айрис-пресс, 2004. – 64с.
42. Рылеева, Е. В. Программа развития самосознания дошкольников [Текст] / Е.В. Рылеева. - М.: Айрес – пресс, 2001. – 236с.
43. Саморукова, П. Г. Методика ознакомления с природой [Текст] / П. Г. Саморукова. - М.: Айрес – пресс, 1992 – 148с.
44. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками [Текст] / Е. О. Смирнова. – М.: Владос, 2000. – 325с.
45. Социальная защита семьи: Современная ситуация, проблемы, пути решения [Текст] / Ред. кол. Т. Ф. Яркина, В. Г. Бочарова, М. П. Гурьянова, В.Н. Гуров. Т.1. Кн. 1. - М.; Ставрополь, 1997.
46. Социальная педагогика [Текст] / Под ред. В.А. Никитина. М., 2000. – 272с.
47. Социальная педагогика: курс лекций; учеб. пособие для вузов

[Текст] / под общ. ред. М.А. Галагузовой. -М.: Владос, 2003. -416 с.

48. Степанова, Г.Б. Эмоциональное состояние ребенка-дошкольника и их педагогическая оценка в условиях детского сада [Текст] / Г.Б. Степанова. – М. : Дошкольное воспитание, 1998. - №5.

49. Усова, А.П. Обучение в детском саду [Текст] / А.П. Усова. – М.: «Просвещение», 1970.– 208 с.

50. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273 [Электронный ресурс] : федер. закон принят 29.12.2012. - Спб.: Питер, 2014. - 240с. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 16.09.2017).

51. Фельдштейн, Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды [Текст] / Д.И. Фельдштейн. - М.: МПСИ, 2012. - 427с.

52. Щетинина, А.М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие [Текст] / А.М. Щетинина. – М. : Великий Новгород, 2000. – 88 с.

53. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М.: Академия, 2006. - 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для педагогов «Социальное развитие детей»

Уважаемые педагоги! Просим Вас принять участие в анкетировании по исследованию вопроса социального развития детей подготовительной к школе группы. Ответьте, пожалуйста, на вопросы: выберите один из предложенных вариантов ответа на вопрос или запишите свой ответ.

1. Считаете ли Вы проблему социального развития детей старшего дошкольного возраста актуальной на сегодняшний день?

- Да

- Нет

2. Уделяется ли внимание данной проблеме в Вашем ДОО (Вашей группе)?

- Да

- Нет

3. Дайте характеристику понятия «социальное развитие»

4. Выделите основные задачи по данной проблеме.

5. Какие факторы, способствующие социальному развитию, Вы можете выделить (в Вашей возрастной группе)?

6. Какие виды деятельности Вы используете (или можно использовать) для социального развития детей старшего дошкольного возраста?

7. Как Вы считаете, созданы ли в старшей группе (в Вашей возрастной группе) необходимые условия для социального развития детей?

- Да (если да, то, каким образом?) _____

- Нет

8. Привлекаете ли Вы внимание родителей к проблеме социального развития детей?

- Да (если да, то, каким образом?) _____

- Нет

Благодарим за участие в анкетировании!

Анкета для родителей «Опросный лист»

(Н. Артюхина, А.М. Щетинина)

Предлагаемый опросный лист предназначен для выявления особенностей эмоционального состояния ребенка. Он также позволит определить, благополучен или неблагополучен ребенок в эмоциональном плане. Прочитайте внимательно вопросы и из предложенных ниже вариантов ответа выберите нужный (подчеркните его).

1. Каково общее эмоциональное состояние ребенка чаще всего:
 - а) жизнерадостен;
 - б) спокоен;
 - в) угрюм, подавлен.
2. Как ребенок адаптируется к новым условиям:
 - а) легко;
 - б) с затруднениями;
 - в) трудно.
3. Как часто проявляет ребенок агрессивные формы поведения (кусаются, дерется, жестоко обращается с игрушками и др.):
 - а) редко;
 - б) иногда;
 - в) часто.
4. Проявляет ли ребенок эмоции в неадекватных ситуациях (смеется, когда рассказывают грустную историю и др.):
 - а) никогда;
 - б) редко;
 - в) часто.
5. Проявляет ли ребенок сочувствие, сопереживание к сверстникам, героям сказок и др.:
 - а) всегда;

б) редко;

в) никогда.

6. Как ребенок общается со сверстниками:

а) активен, инициативен, общается с удовольствием, круг общения широкий;

б) общается неуверенно, круг общения узкий;

в) почти не общается, замкнут в себе.

7. Как общается ребенок с воспитателями и другими взрослыми:

а) свободно, раскованно;

б) сдержанно, неуверенно;

в) скованно, пассивно.

8. Характерна ли для ребенка боязнь безопасных предметов, чрезмерная осторожность:

а) нет;

б) иногда;

в) часто.

9. Как часто ребенок проявляет капризы, упрямство:

а) редко;

б) иногда;

в) часто.

10. Характерны ли для ребенка следующие проявления: замкнутость, тревожность:

а) нет;

б) в незначительной степени;

в) да.

11. Способен ли ребенок управлять своими эмоциями (сдерживать смех в ситуации, где он неуместен и др.):

а) почти всегда;

б) редко;

в) никогда.

12. Характерны ли для ребенка следующие вегетативные проявления:
покраснение кожи, потливость, плохой сон и аппетит, энурез
(недержание
мочи), скованность движений и др.:
- а) никогда или очень редко;
 - б) иногда;
 - в) часто, почти всегда.

Благодарим вас за сотрудничество.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Перспективное планирование по взаимодействию с родителями в
дошкольной образовательной организации на 2017 – 2018 год

Таблица 7

Взаимодействие с родителями в средней группе

Сентябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	цель	Индивидуальная работа	Ответственн ые
1	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Интересные занятия», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «Детство», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», «Наши именинники», «Нам 4 года!», «Объявления!».	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Беседы по подготовке детей к учебному году Советы специалистов (диагностика логопеда). Обновление группового инвентаря, участка.	Воспитатель и, ст. воспитатель, специалисты.
2	Консультация «Портфолио дошкольника»	Образцы портфолио, папка оформления, объявление.	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио!	Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио инд. материалов из детского сада.	Воспитатель и.

Продолжение таблицы 7

3	Фоторепортаж «Воспоминания о лете!»	Выставка, оформление.	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.	Помощь в оформлении, выборе информации.	Родители, дети.
4	Родительское собрание - «Азы воспитания» - подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договоры и правила детского сада. - знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду.	Объявление, статьи: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «Оздоровление детей в детском саду», «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет», «Без лекарств и докторов!». «Как уберечь ребенка от несчастия?». «Начинаем учиться вместе!»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Анкетирование «Пожелания на год!» Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ.	Медработники, воспитатели.

Взаимодействие с родителями в средней группе

Октябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	цель	Индивидуальная работа	Ответственн ые
1	Благотворительна я ярмарка «Дары осени».	Объявление, приглашения , выставка – ярмарка урожая, тетрадь отзывов.	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформ., используя стихи, рекламу.	Помощь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая.	Родители, воспитатели , дети, ст. воспитатель
2	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Теория консультации и, картотека развивающих игр для родителей, объявление – приглашение	Дать углублённые знания о математически х развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективног о плана по совместной деятельности с детьми, приглашение на кружок.	Ответы на вопросы родителей. Индивидуальный показ кружковой работы с детьми для родителей. Вопросник для детей: «Цвет, форма, величина», для родителей: «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?» Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала.	Воспитател и.

Продолжение таблицы 8

3	День добрых дел «Наши меньшие друзья!».	Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т.д. объявление	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.	Родители, воспитатели , дети.
4	Круглый стол: -«Воспитываем добротой» -Родительский форум «Поговорим о нравственности».	Семейные фотографий: «От улыбки хмурый день светлей!». Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми».	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.	Родители, воспитатели , дети.

Взаимодействие с родителями в средней группе

Ноябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	«Презентация мяча!» (Совместно с родителями, на прогулке и в группе).	Объявление дня мяча! Статьи: «История мяча», «Национальные игры!».	Дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость, воспитывать уважение к традициям разных национальностей и в подвижной игре.	Изготовление (из лоскутков с наполнителем) мячей разных национальностей. Советы по отработке игровых моментов с детьми мячом.	Воспитатели, родители помогают.
2	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...» (к неделе здоровья).	Приглашение, литература об охране здоровья. Статья «Наши привычки – привычки наших детей».	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда.	воспитатели, дети, родители.

Продолжение таблицы 9

3	Проект: «Необычный мяч!».	Оформление проекта. Подбор игр с мячами разных народов и национальностей. Фотогазета «Как мы бережем здоровье!».	Заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.	Совместная организация фотогазеты, индивидуальное прочтение проекта заинтересованных и не участвующих родителей.	Воспитатели, дети, родители.
4	Фоторамка: «Портрет моей мамочки» к Дню матери! (26, последнее воскресенье ноября).	Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!», Статья «Как оформить фоторамочку!».	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.	Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!	Мужчины, дети.

Взаимодействие с родителями в средней группе

Декабрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком».	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей), Статья «Активный отдых!».	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.	Воспитатели, Родители.
2	Родительское собрание -«Правовое воспитание» -подготовка к утреннику. -согласие о совместном активном отдыхе в выходной, -объявление конкурса.	Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?».	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.	Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам воспитания родителей.	Воспитатели, ст. воспитатель, муз. Руководитель.
3	Конкурс новогодних кулинарных рецептов.	Объявление. Папка с советами по приготовлению и оформлению новогодних блюд. Дегустация на празднике!	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество,	Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса и дегустации.	Родители.

Продолжение таблицы 10

			воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.		
4	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!».	«Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.	Воспитатели, родители, дети.

Таблица 11

Взаимодействие с родителями в средней группе

Январь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! (В праздничные дни).	Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!», Объявление - приглашение.	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	Воспитатели, родители, дети, няня.

2	Марафон «Добрых дел мастера!».	Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других!	Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.	Воспитатели, дети, родители.
3	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».	Статья «Чему учит сюжетно – ролевая игра!» Пополнение с. р. игр в группе пособиями.	Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить: «Кем я хотел бы стать!».	Воспитатели.
4	Театрализованная деятельность-презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!».	Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.	Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности. Поход в театр (запись).	Муз. Руководитель, воспитатели, дети.

Взаимодействие с родителями в средней группе

Февраль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Тематическая выставка: «Рисуем вместе с папами».	Статьи: «Растим будущего мужчину», «С помощью чего можно рисовать!».	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.	Советы по организации выставки, использованию разных изобразительных материалов, техник.	Папы, дети.
2	Оформление фотовыставки: «Наши замечательные папы».	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. Валентинка с сюрпризом для родных руками ребёнка.	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Мамы и дети, воспитатели.
3	Масленица.	Приглашение , «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы для масленицы.	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.	Сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов.	Воспитатели, муз. Инструктор, родители, дети, няня.

Продолжение таблицы 12

4	Дружеская встреча «Спорт, игра, дружба» (Совместный спортивный досуг).	Приглашение , билеты, спорт – девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями.	Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортивного инвентаря , музыки. Чаепитие.	Воспитатели, физ. инструктор,
---	--	---	---	--	-------------------------------

Таблица 13

Взаимодействие с родителями в средней группе
Март

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Тематическая выставка поделок и рисунков: «Рисуем вместе с мамами».	Статья «Растим будущую женщину» «Новые изобразительные техники для творчества!».	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.	Мамы, дети, воспитатели.
2	Оформление фотовыставки: «Самые обаятельные и привлекательные!».	Оформление семейных газет «Мы – мамы помощники».	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями и рисунками, добрыми пожеланиями.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Воспитатели, дети.

Продолжение таблицы 13

3	Дружеская встреча «Моя мама – лучше всех» (Совместный игровой досуг).	Приглашение, подарки.	Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.	Заучивание стихов, сценок.	Муз. Руководитель, воспитатели, дети.
4	27 марта день театра Проект «Сказка для всех!».	Приглашение на театрализованн ый вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.	Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру.	Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.	Воспитатели, муз. руководитель, дети, родители.

Таблица 14

Взаимодействие с родителями в средней группе
Апрель

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	День смеха.	От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Подбор смешинок, случаев, фото и т. Д. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!».	Воспитатели, родители, дети, няня.

Продолжение таблицы 14

2	Музыкально – спортивный праздник на улице вместе с родителями: «Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!».	Статья: «Как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма).	Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.	Привлечение к участию в соревнованиях. Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома.	Воспитатели, физ. Инструктор, родители, муз. руководитель .
3	Недельная акция «Зачем человеку детство?» - Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. - посещение библиотеки с проведением познавательного занятия.	видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки. Статья «Это интересно знать!».	Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка.	Анкетирование, Индивидуальные беседы по вопросам родителям. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!» Записи в тетради отзывов.	Психолог, библиотекарь , воспитатели, родители.
4	День открытых дверей для родителей.	Статья «Как предупредить весенний авитаминоз», Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!»	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.	Записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей.	Воспитатели.

Продолжение таблицы 14

		Приглашение Список мероприятий в День открытых дверей.	Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательно му процессу.		
--	--	---	--	--	--

Таблица 15

Взаимодействие с родителями в средней группе
Май

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Итоговое общее родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».	Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Что должен знать и уметь выпускник средней группы» «Как организовать летний отдых детей». «Летний санбиллутень» .	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Анкетирование , беседы по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год.	Воспитатели, Медик, специалисты.

Продолжение таблицы 15

2	«День именинника!» (Ко Дню семьи)15 мая	Презентации портфолио, фотогазета « Настоящие золотые рыбки!».	Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить + эмоции от встречи.	Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр.	Воспитатели, родители, няня.
3	Консультация «Семейное путешествие».	Статьи: « Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!».	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями.	Доска гласности для выбора места отдыха группы.	Воспитатели, родители, ст. воспитатель.
4	Озеленение и благоустройств о участков и территории совместно с родителями.	Статьи: « Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!».	Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованн ость в благоустройств е участка.	Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.	Воспитатели, родители, завхоз.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

«Социальное развитие детей дошкольного возраста в процессе
взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей»

студента *Павловой Яны Юрьевны*,

обучающейся по ОПОП «Педагогическое образование»
профиль «Управление дошкольным образованием» заочной формы обучения

Актуальность темы выполненного исследования для современной системы образования обусловлена тем, что именно в детском возрасте у человека формируется самосознание, закладываются первые представления об окружающем мире, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы.

В процессе выполнения квалификационной работы студентом были проанализированы теоретические источники по теме исследования; самостоятельно выполнено диагностическое исследование уровня социального развития детей дошкольного возраста. В рамках проектирования работы были разработаны рекомендации для педагогов и родителей воспитанников.

В процессе написания ВКР студент не достаточно рационально планировал время выполнения исследовательской работы, не в полной мере проявил ответственность и добросовестность в работе.

В целом содержание ВКР систематизировано, присутствуют выводы, отражающие основные положения исследования. Автором самостоятельно выполнена опытно-поисковая работа, однако использованный диагностический инструментарий не в полной мере отражает сущность исследуемой проблемы и носит констатирующий характер. Заключение ВКР соотносено с задачами исследования и отражает основные итоги работы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Павловой Яны Юрьевны, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР

Должность

Кафедра

Уч. звание

Уч. степень

Подпись

Сулимова Наталия Петровна

доцент

педагогики и психологии детства

доцент кафедры педагогики и психологии
детства

канд. пед. наук

Дата 10.11.2014

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Павлова Яна Юрьевна
Кафедра ИПИД
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 15.11.2017

Ответственный
нормоконтролер

Домин
(подпись)

Доминина Д.В.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО ВКР 2017 Павлова ЯЮ

института/факультета ИПИД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 65.77%

Дата 15.11.2017

Ответственный
подразделения

Т.В. Никулина
подпись