

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Развитие организаторских умений педагогов ДОО
в процессе организации детско-родительских мероприятий**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е. В. Коротаева

Исполнитель:
Токарева Татьяна Михайловна,
обучающийся БУ 45 Z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Емельянова Марина Николаевна,
кандидат пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАТОРСКИХ УМЕНИЙ ПЕДАГОГОВ ДОО	7
1.1. Понятие организаторских умений. Характеристика организаторских умений педагога ДОО и трудности их реализации	7
1.2. Детско–родительские мероприятия.....	19
1.3. Возможности планирования и организации детско–родительских мероприятий в развитии организаторских умений.....	29
ГЛАВА 2. ДИАГНОСТИКА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАТОРСКИХ УМЕНИЙ ПЕДАГОГОВ ДОО.....	34
2.1. Уровни развития организаторских умений педагогов ДОО.....	34
2.2. Результаты диагностики организаторских умений педагогов ДОО.....	40
2.3. Описание условий организации детско–родительских мероприятий для развития организаторских умений педагогов.....	47
2.4. Сравнительный анализ результатов исследования.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	97

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы и темы исследования. Отличительной чертой современного развития российской системы образования в XXI веке является ее модернизация, которая происходит на фоне глубоких социально-экономических, политических, культурных преобразований в обществе. Сегодня образовательные учреждения, в том числе и дошкольные, работают в ситуации непрерывно изменяющихся внешних и внутренних требований, роста числа задач, которые необходимо решать педагогическим коллективам.

С целью повышения качества образования необходимо внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности, направленной на проектирование стратегии обновления управления ДОО, а так же организацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами.

Современные исследования доказывают необходимость реорганизации методической работы в научно-методическую, основное отличие которой от методической работы «заключается не в овладении уже существующими в науке знаниями и не в присвоении чужого опыта преподавания, а в самостоятельном отыскании, добыче нового знания» [8, с.5].

С целью становления, развития и реализации профессионального творческого потенциала педагогов, необходимо повышение профессиональной компетентности педагогов.

Результаты мониторинга, самодиагностики профессиональной деятельности педагогов в основном показывают низкий уровень развития организаторских умений педагогов дошкольных образовательных организаций.

Особенно четко это проявляется во время различных праздников, детско-родительских мероприятий, конкурсов и т.д. Некоторые педагоги могут организовать аудиторию детей, родителей, а у кого-то это не совсем получается. Педагог не может самостоятельно придумать интересное

мероприятие, предложить идею проведения праздника и т.д. В результате чего страдает имидж воспитателя, детского сада.

Организаторские умения педагогов играют в процессе управления дошкольного образования важную роль. Они предполагают выбор оптимальных способов организации деятельности воспитателя и воспитанников, с целью наиболее эффективного усвоения материалов программы и выполнения задач и целевых ориентиров установленных ФГОС ДО.

Воспитатель обладающий организаторскими умениями – это профессионал, способный создавать в педагогическом процессе качественно новые материальные и духовные ценности.

В связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования на научно–теоретическом уровне актуальность исследования обусловлена недостаточной, теоретической разработанностью проблемы развития организаторских умений педагогов ДОО.

Поэтому заслуживают внимания вопросы, касающиеся создания организационно–педагогических условий для развития и формирования организаторских умений педагогов дошкольных образовательных организаций.

Проблемой развития организаторских знаний, умений и способностей в системе профессиональной деятельности педагогов занимались такие ученые, как Н. А. Ершова, И. А. Зимняя, Б. Д. Краковский, А. Я. Мегаберидзе, М. В. Макарова, И. Л. Руденко, О. В. Тюптя, Л. И. Уманский и др.

Анализ трудов перечисленных ученых позволяет нам определить организаторскую компетенцию педагогов, как способность к осуществлению организаторской деятельности на основе приобретенных знаний, умений, навыков, накопленного опыта и развитых способностей.

В результате анализа психолого-педагогической литературы выделены противоречия между недостаточной теоретической разработанностью проблемы и практической необходимостью в определении педагогических условий развития организаторских умений педагогов дошкольных образовательных организаций.

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы, определили выбор темы исследования: «Развитие организаторских умений педагогов ДОО в процессе организации детско–родительских мероприятий».

Объект исследования – процесс развития организаторских умений педагогов ДОО.

Предмет исследования – условия организации детско–родительских мероприятий, направленные на развитие организаторских умений педагогов.

Цель исследования – сформулировать и теоретически обосновать условия развития организаторских умений педагогов ДОО в процессе организации детско–родительских мероприятий.

Гипотеза исследования: условия организации детско–родительских мероприятий для развития организаторских умений педагогов включает следующие компоненты:

- 1 – выявление уровня организаторских умений у педагогов ДОО;
- 2 – разработку плана детско–родительских мероприятий на учебный год;
- 3 – разработку схемы объединения педагогов с разными уровнями организаторских умений для проведения детско–родительских мероприятий;
- 4 – распределение педагогов по парам и по мероприятиям;
- 5 – распределение обязанностей педагогов для организации и проведения каждого мероприятия;
- 6 – проведение семинаров, посвященных анализу процесса подготовки и проведения каждого мероприятия.

Задачи исследования:

1. Провести анализ литературы по теме исследования.

2. Определить перечень организаторских умений и оценить уровень их развития у педагогов ДОО.

3. Сформулировать условия организации детско–родительских мероприятий и апробировать их на практике в течение учебного года.

4. Провести анализ эффективности проделанной работы, сравнив результаты диагностики организаторских умений в начале и в конце учебного года.

Теоретическая основа исследования: труды, посвященные развитию организаторских умений педагогов И. П. Иванова [22], А. И. Матусика [31], В. Н. Николаева [38], Л. И. Уманского [55] и методике организации детско-родительских мероприятий в детском саду А. Я. Варги [11], Р. В. Овчаровой [39], А. С. Спиваковской [51] , Л. С. Выготского [14].

Практическая значимость исследования заключается в конкретизации организаторских умений педагогов и разработке характеристики уровней их развития, а также разработке условий развития организаторских умений и описании практического опыта работы по реализации этих условий. Данные материалы могут быть интересны заведующей и методисту ДОО для организации работы с педагогами.

База исследования: МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 271 города Екатеринбурга.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАТОРСКИХ УМЕНИЙ ПЕДАГОГОВ ДОО

1.1. Понятие организаторских умений.

Характеристика организаторских умений педагога ДОО и трудности их реализации

В современных условиях конкурентоспособным ресурсом деятельности педагога дошкольной организации являются не столько специальные знания, владение информацией, освоенные технологии обучения и воспитания, сколько общая и профессионально–педагогическая культура, обеспечивающая личностное развитие, выход за пределы нормативной деятельности, способность создавать и передавать ценности. В настоящее время востребован не просто воспитатель, а педагог–исследователь, педагог–психолог, педагог–технолог. Эти качества специалиста могут развиваться только в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса в дошкольном учреждении. Причем при условии, если педагог активно занимается научно–методической, поисковой, опытно–экспериментальной, инновационной работой, учится искать свое «профессиональное лицо», свой педагогический инструмент.

Во все времена решающая роль в дошкольном образовании и воспитании подрастающего поколения отводилась педагогу ДОО. От его профессиональной компетентности, культуры, умения устанавливать отношения, управлять воспитательным и образовательным процессом зависят благополучие и успехи воспитанников [30].

Особое место среди различных видов профессиональной компетенции занимает организаторская компетенция, отражающая метадеятельностный характер педагогической деятельности. Организаторская компетенция отражает действия, направленные на реализацию педагогического замысла посредством конкретной организации взаимодействия педагога,

воспитанников и родителей.

Организаторская компетенция включает организаторские знания, умения и способности.

Л. М. Лузина определила организаторские знания как сумму сведений, познаний в области организаторской работы, понимание целей, задач образовательной деятельности, знаний особенностей личности и коллектива, правил организаторской работы [52].

Л. М. Лузина считает, что содержание организаторской компетенции составляют организаторские умения, к которым относят:

- умение планировать работу;
- умение соединять индивидуальную и коллективную работу;
- умение мотивировать;
- умение работать с активом и умение координировать его действия;
- умение контролировать и проводить учет работы;
- умение проводить самоконтроль;
- умение распределять работу между членами коллектива и своевременно делегировать им организаторские функции.

Перечисленные умения – это умения, которые распространяются как на собственную деятельность педагога, так и на деятельность воспитанников, родителей, коллег.

Организаторские способности являются следующим компонентом организаторской компетенции. По мнению В. А. Крутецкого, они включают способность организовать детский коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач и способность правильно организовать свою собственную работу [29]. Организация собственной работы предполагает умение правильно планировать и самому контролировать ее. Специалисты школы Л. И. Уманского выделяют три основные подструктуры организаторских способностей:

- организаторская проницательность, включающая

психологическую избирательность, практическую направленность интеллекта, психологический такт;

- эмоционально–волевая действенность (влиятельность). Она складывается из таких факторов, как энергичность, устремленность, способность «заряжать» окружающих своими желаниями, оптимизм в продвижении цели, требовательность, критичность;

- склонность к организаторской деятельности, включающая готовность к организаторской деятельности, начиная от мотивации и заканчивая профессиональной подготовкой; самочувствие в процессе организаторской деятельности (тонус); работоспособность.

Организаторская деятельность рассматривается как деятельность по обеспечению условий протекания педагогического процесса; она осуществляется через систему, формы организации, а также организационные структуры педагогического процесса.

Организаторская деятельность понимается как система взаимосвязанных действий, направленных на объединение групп людей для достижения общей цели. Как один из специфических видов человеческой деятельности, своим объектом она всегда имеет группу людей, а следовательно выражает отношения «человек – группа людей», «организатор – группа организуемых».

Люди, их психология, их практическая деятельность – основной и специфический объект организатора – субъекта организаторской деятельности.

Организаторская деятельность занимает особое место в структуре деятельности педагога. По мнению В. А. Сластенина, организаторская деятельность педагога включает [49]:

- усвоение задачи, формирование отношения организуемых к условиям задачи;

- подбор младших организаторов, ознакомление организуемых с

задачей, принятие коллективного решения;

- определение материальных средств, временных и пространственных условий, планирование на основе оптимальных данных;
- распределение обязанностей, определение формы организации, инструктаж;
- внутреннюю координацию и взаимосвязь, работу с организаторами, обеспечение внешних связей;
- учет, контроль, анализ эффективности хода выполнения задачи;
- определение ударных участков, перегруппировку средств и перепланирование;
- работа по завершению выполнения задачи, сдача работы и материальных средств, отчетность;
- итоговый анализ выполнения задачи и оценка деятельности (индивидуальной и коллектива).

Организаторские способности относятся к группе сложных, требующих сочетания общих и специальных способностей. Перед педагогом стоит комплексная задача, включающая воспитательскую, педагогическую и объединяющую их организаторскую функцию. У замечательного советского педагога А. С. Макаренко в лекциях о воспитании высказана очень важная мысль о том, что воспитательная работа есть прежде всего работа организатора. К этому следует добавить, что эффект осуществления педагогической функции прямо пропорционален уровню авторитета педагога как организатора. Вместе с тем для организатора недостаточно иметь только глубокие знания и интеллектуальную активность. Он должен передавать знания и выдвигать новые идеи, а также их практически воплощать, использовать потенциал коллектива.

Большое внимание в психолого–педагогической литературе уделено методическому аспекту формирования организаторских способностей. Так, В. П. Бедерханова, Л. Н. Вавилова, В. М. Коротов, А. И. Матусик,

Т. С. Панина, А. П. Розке, И. Л. Руденко, В. Д. Сапоровская, В. А. Трайнев, Н. Юсупова определили методы формирования таких способностей; Л. А. Венгер, М. Г. Гарина, И. П. Иванов, В. Е. Каган, Т. К. Конников, В. М. Минияров, В. Н. Николаев, Л. И. Уманский раскрыли ведущие средства; И. П. Иванов, Т. К. Конников, А. И. Матусик, В. Н. Николаев, Л. И. Уманский выявили условия формирования организаторских способностей.

Особо следует отметить работы, в которых доказывается зависимость эффективности организаторской деятельности от организаторских способностей (Г. М. Иващенко, А. Л. Карпова, А. В. Косов, З. Г. Матвеева, Д. А. Ошанин, Т. В. Невская, Т. Л. Пономаренко, С. Л. Рубинштейн, В. В. Рязанова, В. Н. Тарасюк). В связи с этим возникает необходимость в формировании организаторских способностей и умений как основы к осуществлению организационной деятельности.

Изучением формирования организаторских способностей и умений занимались многие ученые: Б. Г. Ананьев, Ф. Ф. Аунапу, Л. И. Божович, Р. В. Габдреев, О. Л. Дейнеко, А. Л. Журавлев, К. К. Платонов, А. В. Филиппов, В. В. Целобанов и др. определили социально–психологические основы этого процесса; Л. И. Уманский доказал отсутствие специфических организаторских задатков; В. Д. Шадриков выделил источник формирования организаторских способностей – противоречие между имеющимися способностями и требованиями деятельности; Б. Г. Ананьев, В. И. Кириенко, А. Г. Ковалев, В. Н. Мясищев, К. К. Платонов, Б. М. Теплов установили зависимость формирования организаторских способностей от функциональных механизмов личности; Т. И. Артемьева, А. Н. Леонтьев и др. доказали социальную обусловленность процесса формирования организаторских способностей личности.

Организаторская способность связана с созданием организационных форм и методов обучения и предполагает наличие:

- знаний социальной психологии;
- умение работать с коллективом и в коллективе;

– конструктивной и коммуникативной способностей, а также использования собственной личности в качестве инструмента воздействия на коллектив;

– практической направленности ума – владение практической психологией, готовность применять данные о психологических феноменах к практике решения педагогических задач. Организаторские способности связаны с умением вести детей за собой, включать их в разнообразные виды деятельности.

Склонность к организаторской деятельности – одно из специальных свойств личности, которое можно рассматривать как способность к психологической готовности и потребности в организаторской деятельности, с одной стороны, и самочувствие в процессе ее выполнения – с другой. Данное свойство могут обеспечить положительная мотивация на процесс выполнения организаторской деятельности, саморегуляция, стеничность чувств при выполнении организаторской деятельности.

Развитие умений данной компетенции – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Современный подход по обновлению содержания дошкольного образования требует от педагога дошкольной образовательной организации качественного повышения уровня педагогической компетентности. Общепедагогические, методические компетенции позволяют педагогу эффективно управлять процессом образования и воспитания. Организаторские умения играют в процессе управления дошкольного образования важную роль. Они предполагают выбор оптимальных способов организации деятельности воспитателя и воспитанников, с целью наиболее эффективного усвоения материалов программы и выполнения задач и целевых ориентиров установленных ФГОС ДО.

Организаторские умения включают в себя:

- умение устанавливать, регулировать педагогически целесообразные взаимоотношения с воспитанниками, с группой воспитанников, создавать благоприятный психологический микроклимат;
- умение организовывать продуктивную деятельность воспитанников;
- умение сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности воспитанников;
- умение поддерживать высокий уровень мотивации, стимулировать интерес, инициативу и творчество детей, используя разнообразные формы и режимы работы;
- умение добиваться необходимого внимания и дисциплины воспитанников;
- умение ориентироваться в изменившихся условиях, проявлять выдержку, уверенность в своих действиях и осуществлять психологическую самокоррекцию, перестраивая свое поведение в затруднительных, конфликтных ситуациях.

Организаторские умения педагога ДОО неразрывно связаны с коммуникативными, от которых зависит установление педагогически целесообразных взаимоотношений педагога с воспитанниками, педагогами-коллегами, родителями. Одна из особенностей деятельности педагога в том и состоит, что решение педагогических задач происходит на фоне непрерывно осуществляющегося педагогического общения. Такое общение – есть система приемов социально-психологического взаимодействия педагога и воспитанников, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия, организация взаимоотношений с помощью коммуникативных средств. Причем, педагог выступает как активатор этого процесса, организуя его и управляя им. В процессе общения педагога и ребенка не только реализуются функции обучения и воспитания, но и решаются другие, не менее важные, педагогические задачи.

Организаторские умения – структурный компонент личности педагога, включающий в себя психолого–педагогические знания и способы организации деятельности. В педагогической деятельности педагога дошкольной организации организаторская деятельность является наиболее существенной составной частью. Педагогические организаторские умения и процесс их развития чаще всего не выступают как предмет специального обучения. Их формирование и развитие осуществляется не всегда осознанно и поэтому развившиеся умения отличаются недостаточностью переноса и искусственным сужением сферы применения.

Для эффективного развития организаторских умений выступают следующие условия:

- комплексный подход к формированию и развитию профессионально значимых организаторских умений, выявление первоочередных для формирования умений в каждом отдельном случае;
- накопление профессионально направленного индивидуального опыта организаторской работы каждым из педагогов;
- построение модели процесса формирования и развития профессионально значимых организаторских умений у педагогов ДОО;
- идентификация педагога с его профессиональной ролью, с моделью-эталоном профессионального поведения;
- тщательный отбор наиболее эффективных средств формирования и методов развития педагогических организаторских умений.

Организаторские умения рассматриваются как структурный компонент личности, включающий в себя комплекс специфических и взаимосвязанных операций, позволяющих наиболее эффективно выполнять организаторскую деятельность. А. А. Эм считает, что организаторские умения педагога – это совокупность практических приемов и способов организации деятельности людей (детей и взрослых) и их многообразной деятельности, приобретенных в процессе социальной подготовки и профессиональной деятельности [24].

Одним из важнейших компонентов организаторской деятельности педагога в дошкольном учреждении является умение педагога обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватить следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области в соответствии с ФГОС ДО) [57]:

- социально–коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно–эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитатель обладающий организаторскими умениями – это профессионал, способный создавать в педагогическом процессе качественно новые материальные и духовные ценности. Он умело сочетает в своей педагогической деятельности стереотипное, придающее процессу устойчивость, стабильность, управляемость, инвариантность, с инновационным, продуцирующим вариативность, свободу, изменчивость [60].

Личности воспитателя–организатора присущи особая педагогическая увлеченность, ясное понимание «сверхзадачи» педагогического труда – воспитания человека, нацеленности на оптимальные результаты его свободного и счастливого развития, глубокое уважение личности каждого ребенка, вера в его возможности. Велико значение глубокой и разносторонней эрудированности воспитателя, его общей культуры, начитанности, широты интересов. Вот почему развитие организаторских умений личности воспитателя невозможно только в узких предметно-методических рамках, оно требует широкого общекультурного багажа, непрерывно пополняемого и углубляющегося. Поэтому приоритет личности педагога дошкольного учреждения обусловлен, прежде всего, его ответственностью перед возрастными особенностями обучаемых, учет

которых обязателен и необходим как ни в какой другой ситуации обучения; он обусловлен трудностями игровой формы обучения, соответствующей ведущему виду деятельности ребенка в период дошкольного детства, а также целью и содержанием воспитывающего и развивающего обучения. Воспитатель дошкольной образовательной организации должен быть гуманистически ориентированным на развитие личности ребенка различными средствами. Необходимыми качествами воспитателя, работающего с дошкольниками должны быть: уравновешенность, высокая мобильность нервной системы; умеренная экстравертированность; стеничность эмоций и эмоциональная (преимущественно положительных эмоций – радости, удовольствие и др.) устойчивость; уровень интеллектуального развития не ниже нормального по сенсорно-перцептивно-мнемологическим показателям (т.е. по показателям восприятия, памяти, мышления) и по характеристикам внимания; высокий уровень способности воображения, представления, фантазирования.

Проанализировав литературу можно выделить критерии сформированности организаторских умений и организаторской компетенции в целом педагога ДОО. Среди них:

- мотивационный (характер мотивов овладения организаторской компетенцией, осуществления организаторской деятельности);
- когнитивный (наличие знаний современных теорий управления, особенностей личности и коллектива, понимание целей, задач организаторской и образовательной деятельности, знание сущности, структуры и технологии организаторской деятельности);
- деятельностный (сформированность умений планировать работу, соединять индивидуальную и коллективную работу. мотивировать, работать с активом, координировать его действия, контролировать и проводить учет работы, осуществлять самоконтроль, распределять работу между членами коллектива и своевременно делегировать организаторские функции);
- личностный (сформированность способности к социальной

воздейственности (способность «заражать» и «заряжать» энергией других людей, способность воздействовать на них), требовательности к другим людям, критичности (способность анализировать отклонения от принятых организатором норм в деятельности и поведении других людей, склонность к организаторской деятельности).

Формирование организаторских умений – процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз этапы повторяются, но уже в новом качестве. Вообще процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит и собственное развитие. Процесс формирования умений организаторской компетенции так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать саморазвитие. Для формирования и развития умений педагога, необходимо создать условия развития основных составляющих этих умений [34].

Организаторские умения являются компонентом профессиональной компетентности, следовательно, уровень их сформированности является одним из показателей компетентности педагога в целом. Если организаторские умения педагога не соответствуют высокому уровню по каким-либо показателям их необходимо совершенствовать.

Для совершенствования организаторских умений, воспитатель дошкольной образовательной организации должен владеть знаниями: методологическими (знание общих принципов изучения педагогических явлений, закономерностей социализации воспитания и обучения); теоретическими (знание целей, принципов, содержания, методов и форм педагогической деятельности и закономерностей формирования и развития личности ребенка дошкольного возраста); методическими (знание методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста); технологическими (знание способов и приемов воспитания и обучения детей дошкольного

возраста) [20].

Трудностями реализации организационных умений у педагогов ДОО, является то, что среди современных педагогов много специалистов с высшим и средним образованием. Это люди, у которых сложился свой творческий педагогический почерк. И не каждый станет выполнять то, что ему советуют, потому, что имеет свои взгляды на ту или иную методику, педагогический прием и т.д. Организаторские умения, умения работать с людьми – основной показатель в деятельности педагога дошкольной образовательной организации. Прежде всего педагог должен учитывать интересы и пожелания людей с которыми он общается, будь то родители, дети или коллеги. Родителям и коллегам больше нравится, когда их не консультируют как учеников, а когда с ними советуются. Поэтому такие интерактивные формы организаторской работы, как творческие группы, брифинги, дискуссии, круглые столы и мозговая атака, дают наибольший результат. Так же, главным методом в организаторской работе должно быть умение убеждать и доказывать, умение слушать и слышать [7].

В психолого-педагогической литературе не преодолен разрыв между разными уровнями анализа и исследования организаторских умений операционным (микросистемный подход) и личностным (макросистемный подход). Только сочетание общих подходов позволит сделать реально эффективным прогноз развития организаторских умений, опирающихся на знание индивидуальных личностных особенностей, социально ценных и личностно значимых мотивов организаторской деятельности. Без этих знаний невозможно реальное развитие и саморазвитие организаторских умений у педагогов ДОО, воспитание у них установки на постоянную включенность в организаторскую деятельность, на решение задач профессионально–ролевой идентификации с профессией воспитателя дошкольной организации.

Овладение педагогами ДОО перечисленным арсеналом знаний и умений во многом определяет его действия, поведение и, в целом, жизнь,

обеспечивая ему относительную успешность и устойчивость достижений запланированных результатов.

Развитие организаторской компетентности педагога должно осуществляться в системе многоуровневой подготовки в области методики управления и организации, которая является основой универсальной, способной к динамичному развитию личности и в самом общем виде представляет собой формирование и развитие способности личности эффективно решать проблемные ситуации, возникающие в процессе реализации своего потенциала в общественно–социальной среде.

1.2. Детско–родительские мероприятия

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом главное значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

В основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого должны выступать педагоги детского сада. Поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а значит, понимают, что ее успешность зависит от согласованности ценностных ориентиров и установок, преемственности системы семейных и общественных ценностей. Педагог осознает, что такое сотрудничество требуется в интересах ребенка и что в этом иногда приходится убеждать родителей. Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Уметь общаться с родителями, убеждать их, увлекать интересными нововведениями – залог успешной деятельности дошкольной организации.

Детско–родительские мероприятия – это мероприятия направленные на взаимодействие и сотрудничество дошкольного учреждения и семьи, т.е.

совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов [28].

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности;

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально–дифференцированного подхода к семьям.

Существует четыре формы организации детско-родительских мероприятий:

- наглядно – информационная;
- информационно – аналитическая;
- досуговая;
- познавательная [18].

Направления взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

Наглядно–информационные.

Нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детского творчества, стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки–передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и др.

Информационно–аналитические.

Способствуют организации общения с родителями, их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального, личностно–ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольной организации и построение грамотного общения с родителями.

Досуговые.

Обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми: совместные праздники, досуги, развлечения и др.

Информационно–ознакомительные.

Нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольной организации путем ознакомления родителей с самой дошкольной организацией, особенностями ее работы и педагогами: дни открытых дверей, открытые просмотры и др.

Виды взаимоотношений педагогов с семьями воспитанников:

Сотрудничество.

Это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие.

Способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей предусматривает ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми. Содержание работы с родителями должно охватывать широкий круг вопросов, освещать все стороны развития и воспитания ребенка.

Все мы прекрасно понимаем, что воспитание детей в семье и в детском саду преследует единые цели и задачи, стремление реализовать в совместной деятельности комплексный подход к воспитанию. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка будет успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно–делового, личностно–ориентированного общения на основе общего дела (рисунка, поделки, роли в спектакле, книги, игры, подготовки к празднику, походу, разработке общего проекта и т.д.). Соответственно с решением данной задачи выбираются и формы взаимодействия: игротеки, выставки выходного дня, традиции, театральная пятница, встреча с интересным человеком, праздники, издание семейных

газет, журналов, защита семейных проектов, ведение домашних читательских дневников и многое другое [19].

Проведение совместных занятий педагогами дошкольной образовательной организации с детьми и их родителями направлены на:

- развитие познавательной сферы;
- развитие речи и формирование коммуникативных навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Ожидаемыми результатами взаимодействия ДОО и семьи должны являться целевые ориентиры развития детей, указанные в ФГОС ДО.

Педагоги в свою очередь, организуя данную работу, активизируются и подключают все свои организаторские, творческие, коммуникативные знания и умения.

В современной дошкольной педагогике существует множество различных форм проведения детско–родительских мероприятий.

День открытых дверей.

В этот день родители имеют возможность посещать занятия и другие мероприятия с участием детей, заполняют анкеты по результатам посещений. Пишут отзывы, пожелания педагогам, имеют возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних. Данное мероприятие способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. «Погружение» в жизнь дошкольной организации способно в большей степени продемонстрировать родителям особенности воспитания и обучения детей в детском саду. Длительное наблюдение ребенка в новой обстановке позволяет родителям иначе взглянуть на него и на воспитание в домашних условиях. Эта форма работы им особенно нравится, так как позволяет увидеть реальные достижения каждого ребенка.

Детско – родительские клубы.

Основной целью данного сообщества является реализация уставной задачи по организации социального партнерства как формы взаимодействия

детского сада и семьи, обеспечивающее целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основными задачами работы детско–родительского клуба являются:

- расширить представление детей и родителей о семье, как величайшей общечеловеческой ценности. Воспитывать в детях уважительное отношение ко всем членам семьи;
- реализовать дифференцированный подход к семьям различного типа, индивидуальный – к каждой конкретной семье;
- разработать систему массовых мероприятий с родителями, осуществлять совместную общественно–значимую деятельность и досуг родителей и воспитанников;
- вовлекать их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышения авторитета;
- создавать комфортную обстановку для детей, членов их семей, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, ситуацию успеха;
- пропагандировать опыт успешного семейного воспитания.

КВН, викторины, турниры знатоков.

Целью данных мероприятий является организация образовательно–досуговой деятельности детей, родителей и педагогов. Воспитание у детей и родителей чувства радости от совместной деятельности.

Задачи:

- уточнить и расширить представления детей в познавательной сфере, используя дидактические и подвижные игры, логические задания;
- развивать память, логическое мышление;
- воспитывать чувство ответственности перед командой играющих.

Праздники, концерты.

Такие мероприятия помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах, могут выступать в

роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д. [35]. Эти мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях воспитателя и родителей. Совместные праздники с родителями надолго остаются в памяти взрослых и детей. В результате проведения таких мероприятий у родителей меняется отношение к ребенку и к воспитателям, которые ежедневно занимаются с детьми, вкладывая свою душу, знания и силы.

Семейные творческие конкурсы.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений) [35].

Дни добрых дел. (Оформление групп, благоустройство дошкольной образовательной организации и территории).

Дни добровольной посильной помощи родителей группе, дошкольной организации – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании развивающей предметно–пространственной среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д. [35]. Это мероприятие способствует развитию эмоций ребенка, вызывает чувство гордости за своих родителей, заставляет в будущем беречь и аккуратно относиться ко всему в группе.

Совместные спортивные досуги, развлечения, соревнования.

Для данной формы мероприятий целью выступает формирование у детей и взрослых мотивации на здоровый образ жизни, удовлетворение потребностей в движении, воспитание взаимопонимания, создание эмоционального комфорта, привлечение родителей к активному участию в спортивной жизни детского сада, развитие интереса к спортивно–массовым мероприятиям, формирование у детей любви и уважения к родителям.

Задачи:

- создать веселое настроение участникам праздника;
- воспитывать чувство коллективизма;
- развивать у детей и взрослых координацию и ловкость движений, глазомер и умение ориентироваться в пространстве.

Совместные творческие мастерские.

Направлены на использование развивающего взаимодействия детей и взрослых в разных видах детской деятельности, в частности, изобразительной деятельности, решение задач социально–нравственного и художественно–эстетического развития и воспитания детей.

Основная задача – учить родителей действовать совместно с детьми, планировать деятельность, обсуждать замысел, делить обязанности. Вызвать интерес к совместной деятельности родителей с детьми [28].

Тренинг и игровые практикумы (в том числе тренинг детско–родительских отношений).

Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины [35]. Он проводится с целью:

- улучшения внутрисемейных отношений при участии психолога;
- оптимизировать детско–родительские отношения, психологический климат в семье;

– обучить родителей практическим приемам и навыкам совместной деятельности с ребенком.

В особых условиях через телесно–ориентированные упражнения, игры, сказки, беседы, творчество, моделирование специальных ситуаций ребенок и родитель получают опыт совместного переживания, осознают свои истинные потребности, приобретают навыки эффективного общения.

Семинары, практикумы, открытые занятия.

Цель таких мастер–классов формировать у детей и родителей устойчивый интерес к нетрадиционному творчеству в совместной деятельности, научить использовать знания и умения в работе с детьми в домашних условиях, рассказать о необходимости совместной деятельности в продуктивной и другой творческой работе.

Экскурсии, походы.

Совместные походы и экскурсии. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско–родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания. Любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества [35]. Данные мероприятия позволяют детям, совместно с родителями общаться в коллективе группы за пределами детского сада, в условиях социальной действительности.

Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Общение в непринужденной, эмоционально насыщенной обстановке способствует сближению воспитателей и родителей, родителей и детей. В такой обстановке родители видят собственного ребенка в отличной

от семейной обстановке, наблюдают его общение со сверстниками и педагогами, открывают в нем новые черты и способности. Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами. Положительным опытом взаимодействия педагогов и родителей является организация совместных детско–родительских праздников и досугов, способствующих неформальному общению участников педагогического процесса. При этом важно, совместный досуг выполняет не просто развлекательную функцию, но и способствует духовному обогащению взрослых и детей [28].

Одной из популярных форм взаимодействия педагогов с родителями воспитанников выступает защита детско–родительских проектов [34].

Семья совместно представляет проект (материал) посещения музея или выставки, памятников истории, достопримечательностей, прогулки по родному городу или путешествия и ознакомление с культурами народов мира. Защита проекта проходит на тематических семейных гостинных, сопровождается презентацией, совместным рассказом родителей и детей о своих впечатлениях. Результаты семейных экскурсий и путешествий оформляются родителями вместе с детьми в виде фотоальманахов, видеоматериалов, аудиоинтервью, рисунков, разнообразных поделок и других форм сотворчества.

Благодаря таким разнообразным формам взаимодействия родители чувствуют себя полноценными участниками воспитательно–образовательного процесса и учатся отвечать за результаты воспитания и обучения ребенка наравне с педагогами детского сада [34].

Необходимыми параметрами развития в современной дошкольной педагогике признаются мышление, творческие способности, личностные качества детей.

От воспитателя требуется творческий подход к организации работы с родителями: поиск новых примеров; использование методов активизации родителей, направленных на появление у них интереса к проблеме, на

возникновение у них ассоциаций с собственным опытом воспитания детей, переосмысливание своей родительской позиции. При этом необходимо учитывать потребность родителей в знаниях. Главное, чтобы родители не являлись только пассивными слушателями.

Открытость и активное взаимодействие с родителями, включенность их в реализацию образовательных программ дошкольной образовательной организации дают возможность формировать единое социокультурное и образовательное пространство развития детей, создавать условия их личностного роста. Цели и задачи, стоящие перед дошкольной организацией, могут быть успешно решены только при сотрудничестве с семьей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют направляющую роль дошкольной образовательной организации в семейном воспитании.

1.3. Возможности планирования и организации детско–родительских мероприятий в развитии организаторских умений

Важной функцией организации образовательного процесса дошкольной образовательной организации, обеспечивающей планомерную, систематическую, рациональную и эффективную работу всех его подразделений, в том числе и организацию работы с родителями, является планирование.

Планированию предшествует всесторонний и глубокий анализ состояния воспитательно–образовательной работы в дошкольной организации, выявление сильных и слабых ее сторон, определение актуальных задач на предстоящий период. При этом, планирование будет эффективным, если соблюдаются следующие условия:

- объективная оценка уровня работы дошкольного учреждения в момент планирования;

- четкое представление тех результатов, уровня работы, которые к концу планируемого периода должны быть достигнуты;
- выбор оптимальных путей, средств, методов, которые помогут добиться поставленных целей, а значит, получить планируемый результат [41].

В основе планирования детско–родительских мероприятий должна лежать тема, объединяющая задачи из разных образовательных областей и комплекс мероприятий с родителями и воспитанниками.

Планирование организации детско–родительских мероприятий позволяет реализовывать возможность учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может ориентироваться на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации или группы [19].

Правильное планирование детско–родительских мероприятий предполагает постановку педагогами и родителями целей и задач и определение содержания совместной деятельности по воспитанию и развитию дошкольников в семье и детском саду. Воспитатель, владеющий организаторскими способностями не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению детско–родительского коллектива группы – возникновению у них умения общаться, вместе с детьми проводить свободное время [15].

Планирование мероприятий дает возможность родителям и педагогу сориентироваться в проблемных вопросах воспитания и развития ребенка,

подготовиться к встречам, пообщаться на равных, поделиться опытом воспитания.

Различные мероприятия, проводимые в рамках детско–родительских, способствуют развитию у педагогов организаторских умений, у родителей – педагогических знаний, и достижения следующих целей:

- активизация внимания воспитателей к вопросам взаимодействия с семьями воспитанников;
- активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду;
- расширению педагогического кругозора и педагога и родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.

При организации данных мероприятий у педагогов активизируются :

- умения работать с печатными источниками;
- умения использовать технические средства обучения;
- стимулирование познавательной активности дошкольников;
- дифференцированный подход к воспитанникам;
- способность принимать самостоятельное решение в различных ситуациях;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация взаимодействия с родителями детей.

Организация совместной деятельности педагогов и родителей является важнейшим способом реализации сотрудничества, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса, т.е. включение родителей в деятельность дошкольной организации. Под включением родителей в деятельность дошкольной организации мы понимаем их участие в:

- организации образовательного процесса;

- создание творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- организации современной развивающей предметно–пространственной среды в группах;
- оказания дополнительных услуг;
- разработке планирования разных видов на всех уровнях(общих планов, планов занятий, планов самостоятельной деятельности детей, планов совместной деятельности детей);
- разработке собственных курсов, программ, планов для работы с родителями, детьми;
- привлечение других родителей к оценке и контролю за деятельностью дошкольной образовательной организации.

Для реализации этой задачи необходимо:

1. Внедрение методики поэтапного включения родителей в деятельность дошкольной образовательной организации:
 - а) повышения уровня психолого – педагогических знаний родителей в целях актуализации их образовательных потребностей;
 - б) воспитание родителей как реальных заказчиков образовательных услуг, т.е. понимания ими назначения, целей, функций ДОО;
 - в) активное, систематическое участие родителей в деятельности ДОО.
2. Создание комплекса необходимых условий на всех уровнях и этапах организации образовательного процесса для перехода родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с дошкольной организацией.

Сотрудничество образовательного учреждения и семьи всегда представляло собой полиаспектную, многоуровневую проблему, а в настоящее время актуальность проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи приобретает новое значение. Постоянно необходим поиск новых подходов к организации сотрудничества дошкольной организации и семьи, изменение содержания и форм

взаимодействия, установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество [35]. Систематизация планирования взаимодействия педагогов и семей, включает в себя ряд мероприятий, направленных на установление взаимосвязи родителей, детей и педагогов. Использование данного механизма в практике дошкольной образовательной организации помогает упорядочить планирование образовательного процесса, что повлияет на его эффективность, ход и результаты в целом. Таким образом, планирование, поиск новых форм и подходов детско–родительского сотрудничества, активизирует у педагога все его умения и навыки, в том числе и организаторские, помогает оптимально скоординировать действия и мероприятия.

ГЛАВА 2. ДИАГНОСТИКА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАТОРСКИХ УМЕНИЙ ПЕДАГОГОВ ДОО

2.1. Уровни развития организаторских умений педагогов ДОО

Л. М. Лузина считает, что содержание организаторской компетенции составляют организаторские умения, к которым относят:

- умение планировать работу;
- умение соединять индивидуальную и коллективную работу;
- умение мотивировать;
- умение работать с активом и умение координировать его действия;
- умение распределять работу между членами коллектива и своевременно делегировать им организаторские функции.
- умение контролировать и проводить учет работы;
- умение проводить самоконтроль [52].

В своей работе при выделении конкретных организаторских умений воспитателей ДОО мы опирались именно на эти позиции, однако мы их конкретизировали с учетом специфики организации детско–родительских мероприятий, которые организуют воспитатели детского сада.

Организация любого мероприятия включает в себя 4 этапа:

- 1 – разработка идеи мероприятия;
- 2 – планирование предстоящей деятельности;
- 3 – практическое осуществление запланированного;
- 4 – рефлексия или подведение итогов проведенного мероприятия.

На каждом этапе от педагога требуются разные организаторские умения, которые могут быть направлена как на умение организовать себя, так и умение организовать других людей. В итоге получилась следующая взаимосвязь этапов мероприятия и организаторских умений, необходимых на

каждом этапе деятельности.

Таблица 1

Этапы организации мероприятия и соответствующие им организаторские умения педагогов ДОО

Организация мероприятия	Организаторские умения
1. На уровне идеи	1. Может подобрать или разработать содержание мероприятия. 2. Может мотивировать детей, коллег и родителей. 3. Может критически оценить разработки мероприятия из Интернета.
2. На уровне планирования	1. Составить общий план мероприятия. 2. Может организовать подведение итогов мероприятия. 3. Продумать награждение.
3. На уровне деятельности	1. Может распределить задания среди родителей. 2. Может организовать подготовку детей (роли, костюмы). 3. Распределить задания среди педагогов. 4. Организовать подготовку помещения. 5. Может быть ведущим.
4. На уровне рефлексии	1. Может выявить причины успеха и неудач. 2. Видение ошибок в своей деятельности. 3. Оценка проделанной работы.

Далее мы сами составили характеристику уровней развития этих организаторских умений, на которую ориентировались при проведении диагностики педагогов МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 271 города Екатеринбурга.

Таблица 2

Характеристика уровней развития организаторских умений педагогов ДОО

Организация мероприятия	Организаторские умения	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. На уровне идеи	1. Может подобрать или разработать содержание мероприятия. 2. Может мотивировать детей, коллег и родителей. 3. Может критически оценить разработки мероприятия из Интернета.	– Может самостоятельно придумать интересное мероприятие, предлагает идеи. – Может «зажечь» идеей родителей и заручиться их помощью. – Может находить интересные разработки в Интернете, критически их оценить и выбрать все самое лучшее, скомпоновав идеи из разных источников.	– Придумать свою идею не может. – Старается найти готовые разработки в Интернете, выбрать лучшее и доработать. – Берет всю инициативу на себя, но обращается за конкретной помощью к конкретным активным родителям.	– Не может подавать творческие идеи и не может критически оценить качество разработок из Интернета, поэтому зачастую берет готовые конспекты не самого лучшего качества и проводит простые мероприятия. – Не умеет мотивировать родителей к организации дела.

2. На уровне планирования	1. Составить общий план мероприятия. 2. Может организовать подведение итогов мероприятия. 3. Продумать награждение.	– Может сам детально распланировать всё мероприятие от начала до конца по этапам. – Видит зоны риска и заранее придумывает варианты решения возможных трудностей. – Придумывает интересные номинации для наградений и способы награждений.	– Может быть членом рабочей группы в роли ответственного исполнителя, так как сам не может детально все распланировать. – Хорошо работает в паре с опытным педагогом, помогает ему с инициативой и набирается опыта.	– Совершенно не владеет перспективным мышлением, поэтому даже не подключается к процессу планирования, ждет конкретных указаний «скажите, что надо сделать, и я это сделаю».
3. На уровне деятельности	1. Может распределить задания среди родителей. 2. Может организовать подготовку детей (роли, костюмы).	– Оперативно и четко распределяет задания среди родителей и они все выполняют хорошо. – Проводит продуктивные репетиции с детьми и умеет их настроить на выступление на публику.	– В некоторых мероприятиях может быть ведущим, но организовать педагогов, родителей и детей затрудняется.	– Не может и не хочет быть ни ведущим, ни организатором. – Не проявляет интереса даже к подготовке зала. Относится к детско–родительским мероприятиям как энергозатратному делу, не приносящему никакой пользы.

	3. Распределить задания среди педагогов. 4. Организовать подготовку помещения. 5. Может быть ведущим.	– Творчески и с интересом подходит к подготовке помещения. – Стараются все держать под контролем. Не раздражается, если что-то не получается. – Сам всегда включается во всю работу. – Может и хочет быть ведущим, умеет перестраиваться в процессе подготовки и в ходе самого мероприятия.	– Дает задания родителям, но не уверен в качестве их выполнения, потому что не объясняет, что и как надо сделать. – Лучше справляется с подготовкой отдельных детей для выступлений, а не всего коллектива группы. – Творчески и с интересом подходит к подготовке помещения или инициативно помогает в этом деле.	– С трудом соглашается быть помощником инициативной группе и делает все по минимуму.
4. На уровне рефлексии	1. Может выявить причины успеха и неудач. 2. Видение ошибок в своей деятельности.	– Способен критично оценить качество проделанной работы на всех этапах, а также объяснить причины удач и неудач. – Стараются объективно оценивать свой вклад и вклад коллег.	– Доволен, что все состоялось и не склонен критически оценивать то, что могло бы получиться и лучше. – Может объяснить причины неудач.	– С удовольствием избежал бы вообще этого этапа: мероприятие проведено и точка.

	3. Оценка проделанной работы.	– Не имеет привычки сваливать вину на другого или на внешние обстоятельства. – Ищет ошибки в планировании и в подборе исполнителей. – Сам получает удовольствие от проделанной работы. Благодарит детей и родителей за помощь и участие.	– Склонен завышать оценку своей деятельности и намного строже оценивает работу остальных. – Склонен обвинять других, так как сам являлся исполнителем, а не организатором. – Благодарит детей и родителей за помощь и участие.	– Не получает удовольствия от организаторской деятельности, поэтому ему скучно слушать остальных и, в то же время, напряженно, так как боится критики коллег. – Причины неудач никогда не видит в себе, обвиняет организаторов и обстоятельства.
--	--------------------------------------	--	--	---

2.2. Результаты диагностики организаторских умений педагогов ДОО

Опытно-экспериментальное исследование проходило на базе МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 271 города Екатеринбурга. Перед проведением диагностики организаторских способностей было необходимо проанализировать кадровый состав педагогического коллектива, а для этого необходимо иметь информацию о педагогических кадрах, об их возрастном и образовательном цензе, педагогическом стаже. В исследовании участвовали 13 педагогов.

Таблица 3

Характеристика педагогических кадров МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 271

№	ФИО	Возраст	Уровень образования	Стаж работы по спец.	Должность	Квалификационная категория
1	Анна А.	39 лет	Образование: высшее Специальность: Воспитатель в дошкольном учреждении	5 лет	Воспитатель	I категория
2	Людмила Б.	59 лет	Образование: Среднее – профессиональное Специальность: Воспитатель дошкольного образования	26 лет	Воспитатель	I категория
3	Валентина Д.	51 год	Образование: высшее Специальность: Воспитатель в дошкольном учреждении	9 лет	Воспитатель	I категория

Продолжение таблицы 3

4	Ирина Д.	43 года	Образование: высшее Специальность: «Педагогика и методика дошкольного образования»	15 лет	Воспитатель	Высшая
5	Тамара Е.	58 лет	Образование: Среднее – профессиональное Специальность: Воспитатель дошкольного образования	35 лет	Воспитатель	Соответствие занимаемой должности
6	Виктория З.	27 лет	Образование: Среднее – профессиональное Специальность: Инструктор физической культуры в дошкольном учреждении	3 года	Инструктор по ФИЗО	I категория
7	Лариса К.	34 года	Образование: Среднее – профессиональное Специальность: Воспитатель дошкольного образования	5 лет	Воспитатель	I категория
8	Екатерина К.	37 лет	Образование: Среднее – профессиональное Специальность: Воспитатель дошкольного образования	6 лет	Воспитатель	I категория
9	Елена К.	57 лет	Образование: Среднее – профессиональное Специальность: Воспитатель дошкольного образования	27 лет	Воспитатель	I категория

Продолжение таблицы 3

10	Ольга К.	53 года	Образование: высшее Специальность: Учитель музыки основной общеобразовательной школы	27 лет	Муз. руководитель	I категория
11	Мария Н.	59 лет	Образование: высшее Специальность: Воспитатель в дошкольном учреждении	34 года	Воспитатель	I категория
12	Татьяна П.	53 года	Образование: Среднее – профессиональное Специальность: Воспитатель дошкольного образования	23 года	Воспитатель	Высшая
13	Светлана Я.	59 лет	Образование: Среднее – профессиональное Специальность: Воспитатель дошкольного образования	31 год	Воспитатель	I категория

Таблица 4

Результаты диагностики организаторских умений педагогов ДОО

№	Ф.И.О. педагога	На уровне идеи			На уровне планирования			На уровне деятельности					На уровне рефлексии			Итог
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	
		1. Может подобрать или разработать содержание мероприятия. 2. Может мотивировать детей, коллег и родителей. 3. Может практически оценить разработки мероприятия из Интернета.			1. Умеет составить общий план мероприятия 2. Может организовать подведение итогов мероприятия. 3. Продумать награждение.			1. Может распределить задания среди родителей. 2. Может организовать подготовку детей (роли, костюмы). 3. Распределить задания среди педагогов. 4. Организовать подготовку помещения. 5. Может быть ведущим.					1. Может выявить причины успеха и неудач. 2. Видение ошибок в своей деятельности. 3. Оценка проделанной работы.			
1	Анна А.	Н	С	Н	Н	Н	С	С	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н
2	Людмила Б.	В	В	В	С	В	В	В	В	С	В	С	В	С	В	В
3	Валентина Д.	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	В	С	С	С	С	С
4	Ирина Д.	В	В	С	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В
5	Тамара Е.	С	С	В	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	С

Продолжение таблицы 4

6	Виктория З.	Н	С	Н	Н	Н	С	С	Н	С	Н	Н	Н	Н	С	Н
7	Лариса К.	С	В	В	С	С	В	С	В	С	С	С	Н	С	С	С
8	Екатерина К.	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	С	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н
9	Елена К.	В	С	В	С	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В
10	Ольга К.	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	С	В
11	Мария Н.	Н	С	Н	Н	Н	С	С	С	Н	Н	С	Н	Н	С	Н
12	Татьяна П.	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	С	В	В
13	Светлана Я.	С	В	С	С	С	В	В	С	Н	С	С	С	Н	С	С

Для того, чтобы понять, какие организаторские умения развиты лучше, а какие хуже, мы сделали сводную таблицу, отражающую в % результаты диагностики.

Таблица 5

Уровни развития организаторских умений педагогов ДОО

Организация мероприятия	Организаторские умения	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. На уровне идеи	1. Может подобрать или разработать содержание мероприятия.	38%	31%	31%
	2. Может мотивировать детей, коллег и родителей.	46%	46%	8%
	3. Может практически оценить разработки мероприятия из Интернета.	38%	31%	31%
2. На уровне планирования	1. Составить общий план мероприятия.	23%	46%	31%
	2. Может организовать подведение итогов мероприятия.	31%	38%	31%
	3. Продумать награждение.	54%	46%	0%
3. На уровне деятельности	1. Может распределить задания среди родителей.	24%	76%	0%
	2. Может организовать подготовку детей (роли, костюмы).	46%	46%	8%
	3. Распределить задания среди педагогов.	8%	54%	38%
	4. Организовать подготовку помещения.	46%	16%	38%
	5. Может быть ведущим.	31%	61%	8%
4. На уровне рефлексии	1. Может выявить причины успеха и неудач.	38%	24%	38%
	2. Видение ошибок в своей деятельности.	24%	38%	38%
	3. Оценка проделанной работы.	31%	61%	8%

Данные таблицы 5 позволяют увидеть, что в данной дошкольной организации выявлены следующие показатели развития уровней организаторских способностей педагогов ДОО:

1. На уровне идеи – у педагогов на высоком и среднем уровне сформировано умение мотивировать детей, коллег и родителей. 38% педагогов могут подобрать или разработать содержание мероприятия, практически оценить разработки мероприятий из Интернета. 31% педагогов владеют данными умениями на низком уровне.

2. На уровне планирования – педагоги испытывают сложности в составлении общего плана мероприятий. Умение организовать подведение итогов мероприятий развито у педагогов высокого и среднего уровня, при этом педагоги с низким уровнем развития организаторских умений испытывают сложности. Продумать награждение могут все педагоги. данное умение развито у всех педагогов.

3. На уровне деятельности выявлены следующие результаты – педагоги хорошо могут организовать подготовку детей (роли, костюмы). Распределение заданий среди родителей, распределение заданий среди педагогов, быть ведущими более качественно получается у педагогов со средним уровнем развития организаторских умений, при этом в организации подготовки помещения, они испытывают сложности. Педагоги с высоким уровнем развития организаторских умений могут организовать подготовку детей, подготовку помещения, но испытывают сложности в распределении заданий среди педагогов и родителей.

4. На уровне рефлексии выявлено, что педагоги с высоким уровнем легче выявляют причины успеха и неудач, но им менее удается видение ошибок в своей деятельности. Педагогам со средним уровнем лучше удается проводить оценку проделанной работы, но сложнее они могут выявить причины успеха и неудач. Педагоги с низким уровнем организаторских умений могут выявить причины успеха и неудач, обладают видением

ошибок в своей деятельности, но у них менее развито умение оценить проделанную работу.

Исходя из данной диагностики, при организации мероприятий, педагоги распределяются так, чтобы в группе, готовящей мероприятие, состояли педагоги с разными уровнями организаторских умений.

2.3. Описание условий организации детско–родительских мероприятий для развития организаторских умений педагогов

Условия организации детско–родительских мероприятий для развития организаторских умений педагогов включает следующие компоненты:

- 1 – выявление уровня организаторских умений у педагогов ДОО;
- 2 – разработку плана детско–родительских мероприятий на учебный год;
- 3 – разработку схемы объединения педагогов с разными уровнями организаторских умений для проведения детско–родительских мероприятий;
- 4 – распределение педагогов по парам и по мероприятиям;
- 5 – распределение обязанностей педагогов для организации и проведения каждого мероприятия;
- 6 – проведение семинаров, посвященных анализу процесса подготовки и проведения каждого мероприятия.

Таблица 6

План детско-родительских мероприятий на учебный год

Месяц	Название мероприятия	Организаторы	Уровень организаторских умений
Сентябрь	1. День знаний	Татьяна П. Анна А.	Высокий Низкий
	2. Концерт посвященный «Дню дошкольного работника»	Ирина Д. Тамара Е.	Высокий Средний

Октябрь	1. Праздник осени	Ольга К. Лариса К.	Высокий Средний
	2. Организация выставки поделок «Золотая Осень»	Светлана Я. Виктория З.	Средний Низкий
Ноябрь	1. Конкурс чтецов «День согласия и примирения»	Елена К. Екатерина К.	Высокий Низкий
	2. Концерт «День матери»	Ольга К. Анна А.	Высокий Низкий
Декабрь	1. Праздник–развлечение «Новый год»	Татьяна П. Валентина Д.	Высокий Средний
	2. Выставка детско–родительских поделок «Зимушка–зима»	Людмила Б. Мария Н.	Высокий Низкий
Январь	1. Фольклорное развлечение «Уродилась Коляда накануне Рождества»	Валентина Д. Екатерина К.	Средний Низкий
	2. Конкурс снежных фигур «Снежных дел мастера»	Елена К. Светлана Я.	Высокий Средний
Февраль	1. Конкурс чтецов «Защитники России»	Ирина Д. Лариса К.	Высокий Средний
	2. Спортивная игра «Зарница»	Тамара Е. Виктория З.	Средний Низкий
Март	1. Праздник «8–е марта»	Ольга К. Мария Н.	Высокий Низкий
	2. Выставка поделок «Весенний букет»	Валентина Д. Анна А.	Средний Низкий
Апрель	1. Развлечение «День смеха»	Светлана Я. Виктория З.	Средний Низкий
	2. Неделя посвященная «Дню культуры»	Елена К. Лариса К.	Высокий Средний
Май	1. Торжественная линейка и концерт «День победы»	Татьяна П. Мария Н.	Высокий Низкий
	2. Праздник «До свидания, детский сад!"	Людмила Б. Тамара Е.	Высокий Средний

Схема объединения педагогов с разными уровнями организаторских умений для проведения детско–родительских мероприятий

Для продуктивной работы в парах целесообразно подбирать педагогов с учетом их сильных и слабых сторон:

- один хорошо умеет разрабатывать идеи и планировать на высоком уровне, а второй – со средним уровнем умения организовать деятельность и провести рефлексию;

- один умеет разрабатывать идеи и планировать на среднем уровне, а второй – с высоким уровнем умения организовать деятельность и провести рефлексию;

- один хорошо умеет разрабатывать идеи и планировать на высоком уровне, а второй – с низким уровнем умения организовать деятельность и провести рефлексию;

- один хорошо умеет разрабатывать идеи, планировать и осуществлять деятельность на высоком уровне, а второй – со средним и/или низким уровнем развития умений планировать и организовать деятельность;

- один хорошо умеет разрабатывать идеи и на среднем уровне умеет планировать и организовывать саму деятельность, а второй – не умеет разрабатывать идеи, но обладает высоким уровнем планирования и организации деятельности.

- один плохо умеет разрабатывать идеи и на среднем уровне умеет планировать и организовывать саму деятельность, а второй – умеет разрабатывать идеи, но планировать и делать не хочет или не может;

- один хорошо умеет разрабатывать идеи и планировать на высоком уровне, а второй – с низким уровнем умения организовать деятельность и провести рефлексию.

Помимо этого, необходимо соблюдать следующие правила:

1. При комплектовании рабочих пар отдавать приоритет на дружеским отношениям, а уровню развития организаторских умений.

2. При распределении мероприятий учитывать масштаб мероприятия, степень сложности его организации и личный опыт педагогов по организации подобных мероприятий.

3. Основная пара организаторов имеет право обратиться за помощью к любому педагогу, а также приветствуется любая добровольная инициатива и помощь.

Таблица 7

Распределение педагогов по парам для проведения
детско–родительских мероприятий

Уровень развития организаторских умений	Деятельность педагога	
«День Знаний»		
На уровне идеи	Татьяна П. (высокий)	Анна Г. (низкий)
	Самостоятельно придумывает интересное мероприятие, предлагает идею проведения праздника.	Не может критически оценить качество разработок из Интернета.
На уровне планирования	Сама планирует мероприятие от начала до конца по этапам.	Может быть ответственным, исполнительным, но перспективным мышлением не владеет.
На уровне деятельности	Может перестраиваться в процессе подготовки и в ходе мероприятия.	Не может быть ни ведущим, ни организатором.
На уровне рефлексии	Способен критично оценить и объяснить причины + и –	Не видит ошибок в своей деятельности.

Концерт посвященный «Дню дошкольного работника»		
	Ирина Д. (высокий)	Тамара Е. (средний)
На уровне идеи	Самостоятельно придумывает интересное мероприятие, предлагает идею проведения праздника.	Старается найти готовые разработки в Интернете, выбрать лучшее и доработать.
На уровне планирования	Сама планирует мероприятие от начала до конца по этапам.	Может быть членом рабочей группы.
На уровне деятельности	Может перестраиваться в процессе подготовки и в ходе мероприятия.	Может быть ведущим, но организовать педагогов, родителей и детей затрудняется.
На уровне рефлексии	Способен критично оценить и объяснить причины + и –	Склонен завышать оценку своей деятельности.
«Праздник Осени»		
	Ольга К. (высокий)	Лариса К. (средний)
На уровне идеи	Самостоятельно придумывает интересное мероприятие, предлагает идею проведения праздника.	Старается найти готовые разработки в Интернете, выбрать лучшее и доработать.
На уровне планирования	Сама планирует мероприятие от начала до конца по этапам.	Может быть членом рабочей группы.
На уровне деятельности	Может перестраиваться в процессе подготовки и в ходе мероприятия.	Может быть ведущим, но организовать педагогов, родителей и детей затрудняется.
На уровне рефлексии	Способен критично оценить и объяснить причины + и –	Склонен завышать оценку своей деятельности.
Организация выставки поделок «Золотая Осень»		
	Светлана Я. (средний)	Виктория З. (низкий)
На уровне идеи	Старается найти готовые разработки в Интернете, выбрать лучшее и доработать.	Не может критически оценить качество разработок из Интернета.

На уровне планирования	Может быть членом рабочей группы.	Может быть ответственным, исполнительным, но перспективным мышлением не владеет.
На уровне деятельности	Может быть ведущим, но организовать педагогов, родителей и детей затрудняется.	Не может быть ни ведущим, ни организатором.
На уровне рефлексии	Склонен завышать оценку своей деятельности.	Не видит ошибок в своей деятельности.
Конкурс чтецов «День согласия и примирения»		
На уровне идеи	Елена К. (высокий)	Екатерина К. (низкий)
	Самостоятельно придумывает интересное мероприятие, предлагает идею проведения праздника.	Не может критически оценить качество разработок из Интернета.
На уровне планирования	Сама планирует мероприятие от начала до конца по этапам.	Может быть ответственным, исполнительным, но перспективным мышлением не владеет.
На уровне деятельности	Может перестраиваться в процессе подготовки и в ходе мероприятия.	Не может быть ни ведущим, ни организатором.
На уровне рефлексии	Способен критично оценить и объяснить причины + и –	Не видит ошибок в своей деятельности.
Концерт «День матери»		
На уровне идеи	Ольга К. (высокий)	Анна А. (низкий)
	Самостоятельно придумывает интересное мероприятие, предлагает идею проведения праздника.	Не может критически оценить качество разработок из Интернета.

На уровне планирования	Сама планирует мероприятие от начала до конца по этапам.	Может быть ответственным, исполнительным, но перспективным мышлением не владеет.
На уровне деятельности	Может перестраиваться в процессе подготовки и в ходе мероприятия.	Не может быть ни ведущим, ни организатором.
На уровне рефлексии	Способен критично оценить и объяснить причины + и –	Не видит ошибок в своей деятельности.
Праздник «Новый год»		
На уровне идеи	Татьяна П. (высокий)	Валентина Д. (средний)
	Самостоятельно придумывает интересное мероприятие, предлагает идею проведения праздника.	Старается найти готовые разработки в Интернете, выбрать лучшее и доработать.
На уровне планирования	Сама планирует мероприятие от начала до конца по этапам.	Может быть членом рабочей группы.
На уровне деятельности	Может перестраиваться в процессе подготовки и в ходе мероприятия.	Может быть ведущим, но организовать педагогов, родителей и детей затрудняется.
На уровне рефлексии	Способен критично оценить и объяснить причины + и –	Склонен завышать оценку своей деятельности.
Выставка детско–родительских поделок «Зимушка-зима»		
На уровне идеи	Людмила Б. (высокий)	Мария Н. (низкий)
	Самостоятельно придумывает интересное мероприятие, предлагает идею проведения праздника.	Не может критически оценить качество разработок из Интернета.
На уровне планирования	Сама планирует мероприятие от начала до конца по этапам.	Может быть ответственным, исполнительным, но перспективным мышлением не владеет.

На уровне деятельности	Может перестраиваться в процессе подготовки и в ходе мероприятия.	Не может быть ни ведущим, ни организатором.
На уровне рефлексии	Способен критично оценить и объяснить причины + и –	Не видит ошибок в своей деятельности.
Фольклорное развлечение «Уродилась Коляда накануне Рождества»		
На уровне идеи	Валентина Д. (средний)	Екатерина К. (низкий)
	Старается найти готовые разработки в Интернете, выбрать лучшее и доработать.	Не может критически оценить качество разработок из Интернета.
На уровне планирования	Может быть членом рабочей группы.	Может быть ответственным, исполнительным, но перспективным мышлением не владеет.
На уровне деятельности	Может быть ведущим, но организовать педагогов, родителей и детей затрудняется.	Не может быть ни ведущим, ни организатором.
На уровне рефлексии	Склонен завышать оценку своей деятельности.	Не видит ошибок в своей деятельности.
Конкурс снежных фигур «Снежных дел мастера»		
На уровне идеи	Елена К. (высокий)	Светлана Я. (средний)
	Самостоятельно придумывает интересное мероприятие, предлагает идею проведения праздника.	Старается найти готовые разработки в Интернете, выбрать лучшее и доработать.
На уровне планирования	Сама планирует мероприятие от начала до конца по этапам.	Может быть членом рабочей группы.
На уровне деятельности	Может перестраиваться в процессе подготовки и в ходе мероприятия.	Может быть ведущим, но организовать педагогов, родителей и детей затрудняется.

На уровне рефлексии	Способен критично оценить и объяснить причины + и –	Склонен завышать оценку своей деятельности.
Конкурс чтецов «Защитники России»		
На уровне идеи	Ирина Д. (высокий)	Лариса К. (средний)
	Самостоятельно придумывает интересное мероприятие, предлагает идею проведения праздника.	Старается найти готовые разработки в Интернете, выбрать лучшее и доработать.
На уровне планирования	Сама планирует мероприятие от начала до конца по этапам.	Может быть членом рабочей группы.
На уровне деятельности	Может перестраиваться в процессе подготовки и в ходе мероприятия.	Может быть ведущим, но организовать педагогов, родителей и детей затрудняется.
На уровне рефлексии	Способен критично оценить и объяснить причины + и –	Склонен завышать оценку своей деятельности.
Спортивная игра «Зарница»		
На уровне идеи	Тамара Е. (средний)	Виктория З. (низкий)
	Старается найти готовые разработки в Интернете, выбрать лучшее и доработать.	Не может критически оценить качество разработок из Интернета.
На уровне планирования	Может быть членом рабочей группы.	Может быть ответственным, исполнительным, но перспективным мышлением не владеет.
На уровне деятельности	Может быть ведущим, но организовать педагогов, родителей и детей затрудняется.	Не может быть ни ведущим, ни организатором.
На уровне рефлексии	Склонен завышать оценку своей деятельности.	Не видит ошибок в своей деятельности.

Праздник «8-е марта»		
	Ольга К. (высокий)	Мария Н.(низкий)
На уровне идеи	Самостоятельно придумывает интересное мероприятие, предлагает идею проведения праздника.	Не может критически оценить качество разработок из Интернета.
На уровне планирования	Сама планирует мероприятие от начала до конца по этапам.	Может быть ответственным, исполнительным, но перспективным мышлением не владеет.
На уровне деятельности	Может перестраиваться в процессе подготовки и в ходе мероприятия.	Не может быть ни ведущим, ни организатором.
На уровне рефлексии	Способен критично оценить и объяснить причины + и –	Не видит ошибок в своей деятельности.
Выставка поделок «Весенний букет»		
	Валентина Д. (средний)	Анна А. (низкий)
На уровне идеи	Старается найти готовые разработки в Интернете, выбрать лучшее и доработать.	Не может критически оценить качество разработок из Интернета.
На уровне планирования	Может быть членом рабочей группы.	Может быть ответственным, исполнительным, но перспективным мышлением не владеет.
На уровне деятельности	Может быть ведущим, но организовать педагогов, родителей и детей затрудняется.	Не может быть ни ведущим, ни организатором.
На уровне рефлексии	Склонен завышать оценку своей деятельности.	Не видит ошибок в своей деятельности.
Развлечение «День смеха»		
	Светлана Я. (средний)	Виктория З. (низкий)
На уровне идеи	Старается найти готовые разработки в Интернете, выбрать лучшее и доработать.	Не может критически оценить качество разработок из Интернета.

На уровне планирования	Может быть членом рабочей группы.	Может быть ответственным, исполнительным, но перспективным мышлением не владеет.
На уровне деятельности	Может быть ведущим, но организовать педагогов, родителей и детей затрудняется.	Не может быть ни ведущим, ни организатором.
На уровне рефлексии	Склонен завышать оценку своей деятельности.	Не видит ошибок в своей деятельности.
Неделя посвященная «Дню культуры»		
На уровне идеи	Елена К. (высокий)	Лариса К. (средний)
	Самостоятельно придумывает интересное мероприятие, предлагает идею проведения праздника.	Старается найти готовые разработки в Интернете, выбрать лучшее и доработать.
На уровне планирования	Сама планирует мероприятие от начала до конца по этапам.	Может быть членом рабочей группы.
На уровне деятельности	Может перестраиваться в процессе подготовки и в ходе мероприятия.	Может быть ведущим, но организовать педагогов, родителей и детей затрудняется.
На уровне рефлексии	Способен критично оценить и объяснить причины + и –	Склонен завышать оценку своей деятельности.
Торжественная линейка и концерт «День победы»		
На уровне идеи	Татьяна П. (высокий)	Мария Н. (низкий)
	Самостоятельно придумывает интересное мероприятие, предлагает идею проведения праздника.	Не может критически оценить качество разработок из Интернета.
На уровне планирования	Сама планирует мероприятие от начала до конца по этапам.	Может быть ответственным, исполнительным, но перспективным мышлением не владеет.

На уровне деятельности	Может перестраиваться в процессе подготовки и в ходе мероприятия.	Не может быть ни ведущим, ни организатором.
На уровне рефлексии	Способен критично оценить и объяснить причины + и –	Не видит ошибок в своей деятельности.
Праздник «До свидания, детский сад!»		
На уровне идеи	Людмила Б. (высокий)	Тамара Е. (средний)
	Самостоятельно придумывает интересное мероприятие, предлагает идею проведения праздника.	Старается найти готовые разработки в Интернете, выбрать лучшее и доработать.
На уровне планирования	Сама планирует мероприятие от начала до конца по этапам.	Может быть членом рабочей группы.
На уровне деятельности	Может перестраиваться в процессе подготовки и в ходе мероприятия.	Может быть ведущим, но организовать педагогов, родителей и детей затрудняется.
На уровне рефлексии	Способен критично оценить и объяснить причины + и –	Склонен завышать оценку своей деятельности.

На примере одного мероприятия подробно опишем механизм распределения обязанностей в паре и деятельность по организации этого мероприятия. Остальные материалы представлены в приложении № 1.

«День знаний»

В ходе организации и проведения праздника «День знаний» объединились педагог с высоким уровнем развития организаторских умений Татьяна П. и педагог с низким уровнем развития организаторских умений Анна А. Данное объединение педагогов показало, что на уровне идеи Татьяна П.

подбирала и разрабатывала содержание материала, практически оценивала разработки мероприятия из Интернета, Анна А. мотивировала детей, коллег и родителей. На уровне планирования Татьяна П. составляла общий план мероприятия, организовывала подведение итогов мероприятия, Анна А. продумывала награждение. На уровне деятельности Татьяна П. распределяла задания среди родителей и педагогов, была ведущей, Анна А. организовывала подготовку детей, помещения. На уровне рефлексии Татьяна П. провела оценку проведенной работы, выявила причины успеха и неудачи, Анна А. провела анализ ошибок в своей деятельности.

Таблица 8

Схема распределения обязанностей в паре педагогов
для организации праздника «День знаний»

Организация мероприятия	Организаторские умения	Татьяна П.	Анна А.
1. На уровне идеи	1. Может подобрать или разработать содержание мероприятия.	+	
	2. Может мотивировать детей, коллег и родителей.		+
	3. Может практически оценить разработки мероприятия из Интернета	+	
2. На уровне планирования	1. Составить общий план мероприятия.	+	
	2. Может организовать подведение итогов мероприятия.	+	
	3. Продумать награждение.		+

3. На уровне деятельности	1. Может распределить задания среди родителей.	+	
	2. Может организовать подготовку детей (роли, костюмы).		+
	3. Распределить задания среди педагогов.	+	
	4. Организовать подготовку помещения.		+
	5. Может быть ведущим.	+	
4. На уровне рефлексии	1. Может выявить причины успеха и неудач.	+	
	2. Видение ошибок в своей деятельности.		+
	3. Оценка проделанной работы.	+	

В итоге проведения данного мероприятия педагог с низким уровнем развития организаторских умений Анна А. научилась подбирать и разрабатывать содержание мероприятия, составлять план мероприятия, подводить итоги. Развивала у себя умение распределять задания среди родителей и педагогов, развито умение быть ведущим.

2.4. Сравнительный анализ результатов исследования

В конце учебного года мы снова провели диагностику организаторских умений и получили следующие результаты.

Таблица 9

Результаты диагностики организаторских умений педагогов ДООУ на конец учебного года

№	Ф.И.О. педагога	На уровне идеи			На уровне планирования			На уровне деятельности					На уровне рефлексии			Итог
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	
		1. Может подобрать или разработать содержание мероприятия. 2. Может мотивировать детей, коллег и родителей. 3. Может практически оценить разработки мероприятия из Интернета.			1. Умеет составить общий план мероприятия 2. Может организовать подведение итогов мероприятия. 3. Продумать награждение.			1. Может распределить задания среди родителей. 2. Может организовать подготовку детей (роли, костюмы). 3. Распределить задания среди педагогов. 4. Организовать подготовку помещения. 5. Может быть ведущим.					1. Может выявить причины успеха и неудач. 2. Видение ошибок в своей деятельности. 3. Оценка проделанной работы.			
1	Анна А.	С	В	С	С	С	В	В	С	С	В	В	С	С	В	С
2	Людмила Б.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
3	Валентина Д.	С	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
4	Ирина Д.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
5	Тамара Е.	В	С	В	С	В	С	С	В	С	В	С	В	С	С	С

Продолжение таблицы 9

6	Виктория З.	С	В	С	С	С	В	С	С	В	В	С	С	С	В	С
7	Лариса М.	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	С	С	В	В	В
8	Екатерина К.	С	С	С	С	С	В	В	С	С	С	В	С	С	С	С
9	Елена К.	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
10	Ольга К.	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
11	Мария Н.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	С	С	С	С	С
12	Татьяна П.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
13	Светлана Я.	В	В	С	В	С	В	В	В	С	В	В	В	С	В	В

Для того, чтобы понять, какие организаторские умения развиты лучше, а какие – хуже, мы сделали сводную таблицу, отражающую в % результаты диагностики.

Таблица 10

Уровни развития организаторских умений педагогов ДОО (конец года)

Организация мероприятия	Организаторские умения	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. На уровне идеи	1. Может подобрать или разработать содержание мероприятия.	72%	28%	0%
	2. Может мотивировать детей, коллег и родителей.	92%	8%	0%
	3. Может практически оценить разработки мероприятия из Интернета.	67%	33%	0%
2. На уровне планирования	1. Составить общий план мероприятия.	56%	42%	0%
	2. Может организовать подведение итогов мероприятия.	74%	37%	0%
	3. Продумать награждение.	96%	4%	0%
3. На уровне деятельности	1. Может распределить задания среди родителей.	86%	14%	0%
	2. Может организовать подготовку детей (роли, костюмы).	84%	16%	0%
	3. Распределить задания среди педагогов.	67%	33%	0%
	4. Организовать подготовку помещения.	71%	29%	0%
	5. Может быть ведущим.	92%	8%	0%
4. На уровне рефлексии	1. Может выявить причины успеха и неудач.	71%	29%	0%
	2. Видение ошибок в своей деятельности.	67%	33%	0%
	3. Оценка проделанной работы.	84%	16%	0%

Данные таблицы позволяют увидеть, что произошла значительная динамика в развитии организаторских умений педагогов:

1. На уровне идеи – показатель высокого уровня у педагогов повысился. Педагогов, умеющих самостоятельно подбирать или разрабатывать содержание мероприятия увеличилось на 34%, показатель среднего уровня уменьшился за счет, того, что педагоги показали высокий уровень. Педагогов, умеющих мотивировать детей, коллег и родителей, на высоком уровне увеличилось на 46% и только 8% педагогов остались на среднем уровне. Педагогов, которые могут критически оценить разработки мероприятия из Интернета на высоком уровне увеличилось на 29%. На низком уровне показатель составляет 0%, т.к. все педагоги развили данные умение.

2. На уровне планирования – педагоги показали рост высокого уровня организаторских умений: могут составить общий план мероприятия рост на 33%, могут организовать подведение итогов мероприятия на 43% больше, продумать награждение высокий уровень повысился на 42%. На низком уровне показатель составляет 0%, т.к. все педагоги развили данные умение.

3. На уровне деятельности выявлены следующие результаты – педагогов, умеющих распределить задания среди родителей на высоком уровне на 62% больше по сравнению с начальными показателями; количество педагогов, умеющих организовать подготовку детей (роли, костюмы) на высоком уровне увеличилось на 38%; умение педагогов распределять задания среди педагогов на высоком уровне увеличилось на 59%; умение быть ведущим на высоком уровне увеличилось на 61%. На низком уровне показатель составляет 0%, т.к. все педагоги развили данные умение.

4. На уровне рефлексии выявлено, что высокий уровней умения выявить причины успеха и неудач, вырос на 33%; умение видеть ошибки в своей деятельности на высоком уровне увеличился на 43%; умение педагогов на высоком уровне оценить проделанную работу возросло на 53%. На низком уровне показатель составляет 0%, т.к. все педагоги развили данные умение.

Анализ результатов контрольной диагностики показал, что благодаря проделанной работе и проведенным детско-родительским мероприятиям, уровень развития организаторских умений педагогов вырос.

Педагоги на высоком уровне могут самостоятельно придумывать интересные мероприятия, предлагать идеи. Могут «зажечь» идеей родителей и заручиться их помощью. Могут находить интересные разработки в Интернете, критически их оценить и выбрать все самое лучшее, скомпоновав идеи из разных источников. Могут сами детально распланировать все мероприятие от начала до конца по этапам. Видят зоны риска и заранее продумывают варианты решения возможных трудностей. Педагоги научились придумывать интересные номинации для награждений и способы награждения.

В процессе своей деятельности в организации детско-родительских мероприятий педагогический состав дошкольной организации показал, что организаторские умения большинства педагогов развились до высокого уровня. Педагоги могут оперативно и четко распределять задания среди родителей и они все выполняют хорошо. Проводимые репетиции с детьми продуктивны и педагог умеет их настроить на выступление на публику. К подготовке помещения к мероприятиям, подходит творчески и с интересом. Педагог включается в деятельность на 100%, может и хочет быть ведущим. Умеет перестраиваться в процессе подготовки и в ходе самого мероприятия.

На уровне рефлексии педагоги показали, что развили такие умения как: критично оценивать качество проделанной работы на всех этапах, а также объяснить причины удач и неудач; объективно оценивать свой вклад и вклад коллег; умение искать ошибки в планировании и подборе исполнителей. Педагог умеет получать удовольствие от проделанной работы и благодарить детей и родителей за помощь и участие.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое и практическое изучение проблемы развития организаторских умений педагогов дошкольной образовательной организации в процессе организации детско–родительских мероприятий, подтвердило актуальность проблемы и темы исследования.

На основе проанализированной научной литературы, мы установили перечень организаторских умений педагогов ДОО:

- умение планировать работу;
- умение соединять индивидуальную и коллективную работу;
- умение мотивировать;
- умение работать с активом и умение координировать его действия;
- умение контролировать и проводить учет работы;
- умение проводить самоконтроль;
- умение распределять работу между членами коллектива и своевременно делегировать им организаторские функции.

В своей работе при выделении конкретных организаторских умений воспитателей ДОО мы опирались именно на эти позиции, однако мы их конкретизировали с учетом специфики организации детско–родительских мероприятий, которые организуют воспитатели детского сада.

Организация любого мероприятия включает в себя 4 этапа:

- 1 – разработка идеи мероприятия;
- 2 – планирование предстоящей деятельности;
- 3 – практическое осуществление запланированного;
- 4 – рефлексия или подведение итогов проведенного мероприятия.

Опытно-экспериментальное исследование проходило на базе МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 271 города Екатеринбурга. Для оценки уровня развития организаторских умений педагогов проведен анализ кадрового состава педагогического коллектива, составлена характеристика уровней развития организаторских умений, на которую ориентировались при

проведении диагностики. Для того, чтобы увидеть состояние развития организаторских умений педагогов ДОО, результаты разместили в сводной таблице в процентном соотношении.

Сформулировали условия организации детско–родительских мероприятий для развития организаторских умений педагогов включающие следующие компоненты:

- 1 – выявление уровня организаторских умений у педагогов ДОО;
- 2 – разработку плана детско-родительских мероприятий на учебный год;
- 3 – разработку схемы объединения педагогов с разными уровнями организаторских умений для проведения детско–родительских мероприятий;
- 4 – распределение педагогов по парам и по мероприятиям;
- 5 – распределение обязанностей педагогов для организации и проведения каждого мероприятия;
- 6 – проведение семинаров, посвященных анализу процесса подготовки и проведения каждого мероприятия.

Данные условия апробировали на практике в течении учебного года.

В завершении провели анализ эффективности проделанной работы, сравнив результаты диагностики организаторских умений педагогов в начале и в конце учебного года.

В результате практической апробации предложенной схемы, было доказано, что конкретизация организаторских умений педагогов и разработка характеристики уровней их развития, а также разработка условий развития организаторских умений и описание практического опыта работы по реализации этих условий, эффективна при формировании целенаправленной мотивации педагогов к организаторской работе в ДООУ. Такая схема работы оказалась продуктивной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова–Славская, К. А. Личность как субъект деятельности [Текст] / К. А. Абульханова–Славская // Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / сост. В. А. Бодров. М. : Пер Сэ : Логос, 2007. – С. 119-124.
2. Ананьев, Б. Г. Избранные труды по психологии [Текст]: в 2 т. / Б. Г. Ананьев СПб. : СПбГУ, 2007. – 546 с.
3. Аتماхова, Л. Н. Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения [Текст] : Дис. на соиск. Степ.канд.пед.наук : 13.00.07 / Л. Н. Аتماхова ; Урал. гос. пед. ун–т. – Екатеринбург, 2006. – 187 с.
4. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала [Текст]: учебное пособие / Г. Х. Бакирова – М.: Юнити-Дана, 2012. – 284 с.
5. Бакурадзе, А. Б. Мотивация труда педагогов [Текст]: методическое пособие / А. Б. Бакурадзе – М.: Сентябрь, 2005. – 256 с.
6. Бедерханова, В. П. Личностно-профессиональная позиция педагога [Текст] / В. П. Бедерханова ; М–во образования РФ ; АНОО Ин–т образоват. политики «Эврика». Краснодар : Просвещение-Юг, 2001. – 67 с.
7. Белая, К. Ю. Каким должен быть современный старший воспитатель [Текст] / К. Ю. Белая //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2009. – № 5. – С. 34–42.
8. Белая, К. Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы [Текст] / К. Ю. Белая. – М.:ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.
9. Бережнова, О. В. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада [Текст] : Методическое пособие / О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева. – М. : Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 132 с.

10. Боршевецкая, Л. А. Мотивация педагогов, средства, направленные на развитие личности [Текст] / Л. А. Боршевецкая // Электронный архив журнала «Директор школы». – 2005. – № 10.
11. Варга, А. Я. Коррекция взаимоотношений детей и родителей [Текст] / А. Я. Варга, В. А. Смехов. – Вестник МГУ, Психология, 1986. – 698 с.
12. Веселова, Т. Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ [Текст] / Т. Б. Веселова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96 с.
13. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду [Текст] / Н. А. Виноградова, Е. П. Панько. – М. : Айрис–пресс, 2008. – 208 с.
14. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : АСТ : Астрель, 2008. – 670 с.
15. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : Учебник для вузов / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2014. – 430 с.
16. Голицина, Н. С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Н. С. Голицина. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. – 80 с.
17. Давыдова, О. И. Проекты в работе с семьей [Текст] : Методическое пособие / О. И. Давыдова, А. А. Майер, Л. Г. Богославец. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
18. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / сост. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева [и др.]. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 528 с.
19. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] : Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова. – М., 2002. – 120 с.

20. Забияко, М. Ю. Формирование организаторских умений воспитательной деятельности на основе игровой педагогической технологии [Текст] : дисс. канд. пед. наук : 13.00.08 / М. Ю. Забияко; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2004. – 207 с.
21. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий [Текст] : учебно-методическое пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 101 с.
22. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Текст] / И. П. Иванов. – Новосибирск, 2003. – 194 с.
23. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2006. – 512 с.
24. Карпова, А. Л. Формирование организаторских качеств педагога в процессе профессиональной подготовки [Текст] : дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / А. Л. Карпова; – Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2004. – 396 с.
25. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления профессионала [Текст] : моногр. / М. М. Кашапов. – М. : ПЕРСЭ, 2006. – 688 с.
26. Косов, А. В. Психологические особенности организаторских умений и их развитие у будущих учителей [Текст] : дис. канд. психол. наук: 13.00.08 / А. В. Косов; – Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 1996. – 140 с.
27. Красовский, Б. Д. Формирование организаторских умений как часть профессиональной подготовки студентов педагогических вузов [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Б. Д. Красовский ; – Киев, 1973. – 31 с.
28. Кротова, Т. В. ДОУ и родители: пути сотрудничества [Текст] / Т. В. Кротова // Управление дошкольным образованием. – 2006. – № 4 – С. 82–84.
29. Крутецкий, В. А. Исследование специальных способностей, их структуры и условий формирования и развития [Текст] / В. А. Крутецкий

//Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. / под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1978, – С.206-221.

30. Майер, А. А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада [Текст] / А. А. Майер, О. И. Давыдова, Н. В. Воронина. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

31. Матусик, А. И. Воспитание организаторских умений у детей 6-7 лет [Текст] : автореф. дис. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук : 13.00.08 / А. И. Матусик ; Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина. – Москва, 1966. – 192 с.

32. Мижериков, В. А. Словарь-справочник по педагогике [Текст] / В. А. Мижериков ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Сфера, 2004. – 439 с.

33. Микляева, Н. В. Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада [Текст] / Н. В. Микляева / Книга 1. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

34. Микляева, Н. В. Инновации в детском саду [Текст] : пособие для воспитателей / Н. В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 160 с.

35. Микляева, Н. В. Планирование в современном ДООУ [Текст] : метод. пособ./ Н. В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

36. Нестеров, В. В. Педагогическая компетентность [Текст]: учеб. пособие / В. В. Нестеров, А. С. Белкин. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2003. – 188 с.

37. Никишина, И. В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / И. В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 156 с.

38. Николаев, В. Н. Формирование организаторских умений и навыков у школьников [Текст] / В. Н. Николаев. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1993. – 59 с.

39. Овчарова, Р. В. Психология родительства [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. В. Овчарова. – М.: Издательский

центр «Академия», 2005. – 368 с.

40. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова / 6-е изд. 1995, 1996 – Изд-во: А-Темп. 2008. – 944 с.

41. Панкова, Е. П. Повышаем профессиональную компетентность воспитателей [Текст] / Е. П. Панкова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2008. – № 8. – С. 28 – 33.

42. Пляскина, Е. В. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении [Текст] : методические рекомендации к 2012-2013 уч. г. / Е. В. Пляскина. – с. Троицкое: РМК, 2013. – 60 с.

43. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : в 2 кн. / И. П. Подласый – М., 2001. – Кн. 1. – 576с.

44. Поздняк, Л. В. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб.пособие для студ. пед. вузов / Л. В. Поздняк, Н. Н. Лященко. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 432 с.

45. Педагогические труды академика И. П. Иванова [Текст]: в 2 т. Т.1./ сост. : И. Д. Аванесян, К. П. Захаров. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2013. – 304 с.

46. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология [Текст] / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – М., 2003. – 375с.

47. Скоролупова, О. А. Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДООУ [Текст] / О. А. Скоролупова. – М: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 160 с.

48. Сластенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, Г. И. Чижиков. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 192 с.

49. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] / В. А. Сластенин. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 367 с.

50. Современная энциклопедия [Электронный ресурс]. // Словари и энциклопедии на Академике. URL : <http://www.dic.academic.ru>. (дата обращения: 14.05.2016).

51. Спиваковская, А. С. Психотерапия: игра, детство, семья [Текст] : Том 1/ А. С. Спиваковская. – ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 304 с.

52. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст] / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – М.: Сфера, 2005. – 148 с.

53. Суханова, Т. И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду [Текст]: справочно-методические материалы / сост. Т. И. Суханова, Н. Б. Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 111 с.

54. Третьяков, П. И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам [Текст] / П. И. Третьяков, Белая К. Ю. – М.: Новая школа, 2001. – 304 с.

55. Уманский, Л. И. Кто может стать организатором [Текст] / Л. И. Уманский // Молодой коммунист. – 1966, – №9. – С.79–85.

56. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии [Текст] : Ч. 2: Часть психологическая: Воля: материалы к Т. 3. / К. Д. Ушинский. – М.: Изд-во Рос. открытого ун-та, 2002. – 496 с.

57. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – Издательский дом «Ажур», 2015. – 23 с.

58. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] : № 273 от 21.12.12. – М. : Проспект, 2014. – 160 с.

59. Цквитария, Т. А. В помощь старшему воспитателю [Текст] : Книга 1: Планирование и контроль / Т. А. Цквитария – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

60. Щербакова, О. Н. Совершенствование организаторских умений педагогов дошкольных образовательных учреждений [Текст] : Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф., Пермь, май 2012 г. / О. Н. Щербакова. – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 137-141.

61. Якушева, Г. И. Коммуникативные способности как фактор развития профессиональных умений и навыков педагога [Текст] / Г. И. Якушева // Приобщение к педагогической профессии : практика, концепции, новые структуры. – Воронеж, 1992. – С. 122-124.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Механизм распределения обязанностей в паре и деятельность по организации каждого мероприятия

Концерт, посвященный «Дню дошкольного работника»

Организацией и проведением концерта занимались педагоги с высоким уровнем развития организаторских умений Ирина Д. и педагог со средним уровнем развития организаторских умений Тамара Е. У педагогов отмечены следующие организаторские умения. Ирина Д. подбирала, разрабатывала содержание мероприятия, мотивировала детей, коллег и родителей, составляла общий план мероприятия, организовывала подведение итогов мероприятия, распределяла задания среди педагогов, на уровне рефлексии увидела ошибки своей деятельности и выявила причины успеха и неудачи. Педагог Тамара Е. практически оценивала разработки мероприятия из Интернета, продумывала награждение, распределяла задание среди родителей, организовывала подготовку детей, помещения, была ведущей, провела оценку проделанной работы.

Таблица 11

Схема распределения обязанностей в паре педагогов для организации концерта, посвященного «Дню дошкольного работника»

Организация мероприятия	Организаторские умения	Ирина Д.	Тамара Е.
1. На уровне идеи	1. Может подобрать или разработать содержание мероприятия.	+	
	2. Может мотивировать детей, коллег и родителей.	+	
	3. Может практически оценить разработки мероприятия из Интернета		+
2. На уровне планирования	1. Составить общий план мероприятия.	+	
	2. Может организовать подведение итогов мероприятия.	+	
	3. Продумать награждение.		+
3. На уровне деятельности	1. Может распределить задания среди родителей.		+
	2. Может организовать подготовку детей (роли, костюмы).		+
	3. Распределить задания среди педагогов.	+	
	4. Организовать подготовку помещения.		+
	5. Может быть ведущим.		+

4. На уровне рефлексии	1. Может выявить причины успеха и неудач.	+	
	2. Видение ошибок в своей деятельности.	+	
	3. Оценка проделанной работы.		+

В итоге мы видим, что педагог со средним уровнем развития организаторских умений Тамара Е. в паре с педагогом высокого уровня развития организаторских умений, развивала и закрепляла умения подбирать и разрабатывать содержание мероприятия, умение мотивировать детей, коллег и родителей. Умение составлять общий план мероприятия, умение организовать подведение итогов мероприятия, умение распределять задания среди педагогов, выявлять причины успеха и неудач, умение видеть ошибки в своей деятельности.

«Праздник Осени»

При подготовке, организации и проведении праздника объединились педагог с высоким уровнем развития организаторских умений Ольга К. и педагог со средним уровнем развития организаторских умений Лариса К. Ольга К. показала свои умения в подборе и разработке содержания мероприятия, в составлении общего плана мероприятия, продумывания награждения, распределении заданий среди педагогов, умение быть ведущим и умения выявлять причины успеха и неудачи. Лариса К. показала свои умения в мотивации детей, родителей, коллег, практически оценивала разработки из Интернета, организовала подведение итогов мероприятия, распределяла задания среди родителей, организовывала подготовку детей, помещения, провела анализ ошибок своей деятельности.

Таблица 12

Схема распределения обязанностей в паре педагогов для организации праздника «Праздник Осени»

Организация мероприятия	Организаторские умения	Ольга К.	Лариса К.
1. На уровне идеи	1. Может подобрать или разработать содержание мероприятия.	+	
	2. Может мотивировать детей, коллег и родителей.		+
	3. Может практически оценить разработки мероприятия из Интернета		+

2. На уровне планирования	1. Составить общий план мероприятия.	+	
	2. Может организовать подведение итогов мероприятия.		+
	3. Продумать награждение.	+	
3. На уровне деятельности	1. Может распределить задания среди родителей.		+
	2. Может организовать подготовку детей (роли, костюмы).		+
	3. Распределить задания среди педагогов.	+	
	4. Организовать подготовку помещения.		+
	5. Может быть ведущим.	+	
4. На уровне рефлексии	1. Может выявить причины успеха и неудач.	+	
	2. Видение ошибок в своей деятельности.		+
	3. Оценка проделанной работы.		+

Подводя итог данного мероприятия мы можем отметить, что педагог со средним уровнем развития организаторских умений Лариса К., работая с педагогом с высоким уровнем развития организаторских умений, получила опыт педагога с высоким уровнем. Развивала у себя умения в подборе и разработке содержания материала, в составлении общего плана мероприятия, в продумывании награждения, в распределении задания среди педагогов, умение быть ведущим, умение выявлять причины успеха и неудач.

Организация выставки поделок «Золотая Осень»

Для организации и проведения выставки поделок «Золотая Осень» объединились педагог со средним уровнем развития организаторских умений Светлана Я. и педагог с низким уровнем развития организаторских умений Виктория З. В ходе организации и проведения мероприятия Светлана Я. подбирала и разрабатывала содержание материала, практически оценивала разработки из Интернета, составляла общий план мероприятия, распределяла задания среди педагогов и родителей, была ведущим, выявляла причины успеха и неудачи, провела анализ ошибок своей деятельности. Виктория З. показала свои умения в мотивации детей, коллег, родителей, организовала подведение итогов мероприятия, продумала награждение, организовала подготовку детей и помещения, провела оценку проделанной работы.

Схема распределения обязанностей в паре педагогов
для организации выставки поделок «Золотая Осень»

Организация мероприятия	Организаторские умения	Светлана Я.	Виктория З.
1. На уровне идеи	1. Может подобрать или разработать содержание мероприятия.	+	
	2. Может мотивировать детей, коллег и родителей.		+
	3. Может практически оценить разработки мероприятия из Интернета	+	
2. На уровне планирования	1. Составить общий план мероприятия.	+	
	2. Может организовать подведение итогов мероприятия.		+
	3. Продумать награждение.		+
3. На уровне деятельности	1. Может распределить задания среди родителей.	+	
	2. Может организовать подготовку детей (роли, костюмы).		+
	3. Распределить задания среди педагогов.	+	
	4. Организовать подготовку помещения.		+
	5. Может быть ведущим.	+	
4. На уровне рефлексии	1. Может выявить причины успеха и неудач.	+	
	2. Видение ошибок в своей деятельности.	+	
	3. Оценка проделанной работы.		+

В итоге проведенного мероприятия педагог с низким уровнем развития организаторских умений Виктория З. научилась подбирать и разрабатывать содержание материала, практически оценивать разработки из Интернета, составлять общий план мероприятия, распределять задания среди педагогов и родителей, выявлять причины успеха и неудачи, проводить анализ ошибок своей деятельности.

Конкурс чтецов «День согласия и примирения»

Организацией и проведением конкурса чтецов «День согласия и примирения» занимались педагог с высоким уровнем развития организаторских умений Елена К. и педагог с низким уровнем развития организаторских умений Екатерина К. Елена К. проявила свои умения в подборе и разработке содержания материала, в практической оценке разработок из Интернета, составлении общего плана мероприятия, в организации подведения итогов мероприятия, в организации и подготовке детей, распределении заданий среди педагогов, в умении быть ведущим, в выявлении причин успеха и неудачи. Екатерина К. показала свои умения в мотивации детей, коллег и родителей, умение продумать награждение, организовывала подготовку помещения, провела оценку проделанной работы и анализ ошибок своей деятельности.

Таблица 14

Схема распределения обязанностей в паре педагогов
для организации конкурса чтецов «День согласия и примирения»

Организация мероприятия	Организаторские умения	Елена К.	Екатерина К.
1. На уровне идеи	1. Может подобрать или разработать содержание мероприятия.	+	
	2. Может мотивировать детей, коллег и родителей.		+
	3. Может практически оценить разработки мероприятия из Интернета.	+	
2. На уровне планирования	1. Составить общий план мероприятия.	+	
	2. Может организовать подведение итогов мероприятия.	+	
	3. Продумать награждение.		+
3. На уровне деятельности	1. Может распределить задания среди родителей.		+
	2. Может организовать подготовку детей (роли, костюмы).	+	
	3. Распределить задания среди педагогов.	+	
	4. Организовать подготовку помещения.		+
	5. Может быть ведущим.	+	
4. На уровне рефлексии	1. Может выявить причины успеха и неудач.	+	
	2. Видение ошибок в своей деятельности.		+
	3. Оценка проделанной работы.		+

Итогом данного мероприятия явилось то, что педагог с низким уровнем развития организаторских умений Екатерина К. научилась подбирать и разрабатывать содержание материала, практически оценивать разработки из Интернета, составлять общий план мероприятия, организовывать подведение итогов мероприятия, организовывать и подготавливать детей, распределять задания среди педагогов, быть ведущим, выявлять причины успеха и неудачи.

Концерт «День матери»

Для подготовки и проведения концерта «День матери» работали в паре педагог с высоким уровнем развития организаторских умений Ольга К. и педагог с низким уровнем развития организаторских умений Анна А. В ходе организации и проведения концерта Ольга К. подбирала и разрабатывала содержание мероприятия, практически оценивала разработки из Интернета, составляла общий план мероприятия, организовывала подведение итогов мероприятия, организовывала подготовку детей, распределяла задания среди педагогов, выявляла причины успеха и неудачи, провела анализ ошибок в своей деятельности. Анна А. мотивировала детей, родителей, коллег, продумывала награждение, распределяла задания среди родителей, организовывала подготовку помещения, была ведущей, провела оценку проделанной работы.

Таблица 15

Схема распределения обязанностей в паре педагогов для организации концерта «День матери»

Организация мероприятия	Организаторские умения	Ольга К.	Анна А.
1. На уровне идеи	1. Может подобрать или разработать содержание мероприятия.	+	
	2. Может мотивировать детей, коллег и родителей.		+
	3. Может практически оценить разработки мероприятия из Интернета.	+	
2. На уровне планирования	1. Составить общий план мероприятия.	+	
	2. Может организовать подведение итогов мероприятия.	+	
	3. Продумать награждение.		+
3. На уровне деятельности	1. Может распределить задания среди родителей.		+
	2. Может организовать подготовку детей (роли, костюмы).	+	

	3. Распределить задания среди педагогов.	+	
	4. Организовать подготовку помещения.		+
	5. Может быть ведущим.		+
4. На уровне рефлексии	1. Может выявить причины успеха и неудач.	+	
	2. Видение ошибок в своей деятельности.	+	
	3. Оценка проделанной работы.		+

Подводя итог можно сказать, что Анна А. закрепляла свои организаторские умения и развивала вновь полученные, такие как, умение подбирать и разрабатывать содержание мероприятия, практически оценивать разработки из Интернета, составлять общий план мероприятия, организовывать подведение итогов мероприятия, организовывать подготовку детей, распределять задания среди педагогов, выявлять причины успеха и неудачи, проводить анализ ошибок в своей деятельности.

Праздник–развлечение «Новый год»

Работая над подготовкой, организацией и проведением праздника объединились педагог с высоким уровнем развития организаторских умений Татьяна П. и педагог со средним уровнем развития организаторских умений Валентина Д. Татьяна П. подбирала и разрабатывала содержание мероприятия, мотивировала детей, коллег и родителей, составляла общий план мероприятия, организовывала подготовку детей, распределяла задания среди педагогов, выявляла причины успеха и неудачи. Деменьшина В. И. практически оценивала разработки мероприятия из Интернета, организовывала подведение итогов мероприятия, продумывала награждение, распределяла задания среди родителей, организовывала подготовку помещения, была ведущей, провела оценку проделанной работы с видением ошибок своей деятельности.

Таблица 16

Схема распределения обязанностей в паре педагогов для организации праздника–развлечения «Новый год»

Организация мероприятия	Организаторские умения	Татьяна П.	Валентина Д.
1. На уровне идеи	1. Может подобрать или разработать содержание мероприятия.	+	
	2. Может мотивировать детей, коллег и родителей.	+	

	3. Может практически оценить разработки мероприятия из Интернета.		+
2. На уровне планирования	1. Составить общий план мероприятия.	+	
	2. Может организовать подведение итогов мероприятия.		+
	3. Продумать награждение.		+
3. На уровне деятельности	1. Может распределить задания среди родителей.		+
	2. Может организовать подготовку детей (роли, костюмы).	+	
	3. Распределить задания среди педагогов.	+	
	4. Организовать подготовку помещения.		+
	5. Может быть ведущим.		+
4. На уровне рефлексии	1. Может выявить причины успеха и неудач.	+	
	2. Видение ошибок в своей деятельности.		+
	3. Оценка проделанной работы.		+

В итоге мы видим, что в данном объединении педагогов, педагог с высоким уровнем развития организаторских умений Татьяна П. менее нагружен, а педагог со средним уровнем развития организаторских умений Валентина Д. взяла на себя большую нагрузку, т.к. многие умения уже развиты. В ходе данного мероприятия Валентина Д. продолжила развивать и закреплять у себя умения подбирать и разрабатывать содержание мероприятия, мотивировать детей, коллег и родителей, составлять общий план мероприятия, организовывать подготовку детей, распределять задания среди педагогов, выявлять причины успеха и неудачи.

Выставка детско–родительских поделок «Зимушка–зима»

За подготовку, организацию и проведение выставки детско-родительских поделок «Зимушка–зима» назначили ответственных педагога с высоким уровнем развития организаторских умений Людмилу Б. и педагога с низким уровнем развития организаторских умений Марию Н. В ходе работы над данным мероприятием Людмила Б. подбирала и разрабатывала содержание мероприятия, практически оценивала разработки из Интернета, составляла общий план мероприятия, организовывала подведение итогов мероприятия, распределяла задания среди родителей и педагогов,

организовывала подготовку помещения, выявляла причины успеха и неудачи, провела анализ ошибок своей деятельности. Мария Н. мотивировала детей, коллег, родителей, продумывала награждение, организовывала подготовку детей, была ведущим, провела оценку проделанной работы.

Таблица 17

Схема распределения обязанностей в паре педагогов для организации выставки
детско–родительских поделок «Зимушка–зима»

Организация мероприятия	Организаторские умения	Людмила Б.	Мария Н.
1. На уровне идеи	1. Может подобрать или разработать содержание мероприятия.	+	
	2. Может мотивировать детей, коллег и родителей.		+
	3. Может практически оценить разработки мероприятия из Интернета.	+	
2. На уровне планирования	1. Составить общий план мероприятия.	+	
	2. Может организовать подведение итогов мероприятия.	+	
	3. Продумать награждение.		+
3. На уровне деятельности	1. Может распределить задания среди родителей.	+	
	2. Может организовать подготовку детей (роли, костюмы).		+
	3. Распределить задания среди педагогов.	+	
	4. Организовать подготовку помещения.	+	
	5. Может быть ведущим.		+
4. На уровне рефлексии	1. Может выявить причины успеха и неудач.	+	
	2. Видение ошибок в своей деятельности.	+	
	3. Оценка проделанной работы.		+

В итоге проведенного мероприятия педагог с низким уровнем развития организаторских умений Мария Н. научилась подбирать и разрабатывать содержание мероприятия, практически оценивать разработки из Интернета, составлять общий план мероприятия, организовывать подведение итогов мероприятия, распределять задания среди родителей и педагогов, организовывать подготовку помещения, выявлять причины успеха и неудачи, проводить анализ ошибок своей деятельности.

Фольклорное развлечение «Уродилась Коляда накануне Рождества»

Для организации и проведения данного мероприятия объединились педагог со средним уровнем развития организаторских умений Валентина Д. и педагог с низким уровнем развития организаторских умений Екатерина К. Работая над данным мероприятием Валентина Д. подбирала и разрабатывала содержание мероприятия, практически оценивала разработки из Интернета, составляла общий план мероприятия, организовывала подведение итогов мероприятия, распределяла задания среди педагогов, организовывала подготовку помещения, выявляла причины успеха и неудачи, провела анализ ошибок своей деятельности. Екатерина К. мотивировала детей, коллег, родителей, продумывала награждение, распределяла задания среди родителей, организовывала подготовку детей, была ведущим, провела оценку проделанной работы.

Таблица 18

Схема распределения обязанностей в паре педагогов для организации фольклорного развлечения «Уродилась Коляда накануне Рождества»

Организация мероприятия	Организаторские умения	Валентина Д.	Екатерина К.
1. На уровне идеи	1. Может подобрать или разработать содержание мероприятия.	+	
	2. Может мотивировать детей, коллег и родителей.		+
	3. Может практически оценить разработки мероприятия из Интернета.	+	
2. На уровне планирования	1. Составить общий план мероприятия.	+	
	2. Может организовать подведение итогов мероприятия.	+	
	3. Продумать награждение.		+
3. На уровне деятельности	1. Может распределить задания среди родителей.		+
	2. Может организовать подготовку детей (роли, костюмы).		+
	3. Распределить задания среди педагогов.	+	
	4. Организовать подготовку помещения.	+	
	5. Может быть ведущим.		+
4. На уровне рефлексии	1. Может выявить причины успеха и неудач.	+	
	2. Видение ошибок в своей деятельности.	+	
	3. Оценка проделанной работы.		+

В итоге мы видим, что Екатерина К. развивала у себя умения подбирать и разрабатывать содержание мероприятия, практически оценивать разработки из Интернета, составлять общий план мероприятия, организовывать подведение итогов мероприятия, распределять задания среди педагогов, организовывать подготовку помещения, выявлять причины успеха и неудачи, проводить анализ ошибок своей деятельности.

Конкурс снежных фигур «Снежных дел мастера»

Работая над подготовкой, организацией и проведением конкурса объединились педагог с высоким уровнем развития организаторских умений Елена К. и педагог со средним уровнем развития организаторских умений Светлана Я. Елена К. подбирала и разрабатывала содержание мероприятия, практически оценивала разработки мероприятия из Интернета, составляла общий план мероприятия, организовывала подведение итогов мероприятия, организовывала подготовку детей, распределяла задания среди педагогов, была ведущей, выявила причины успеха и неудачи, провела анализ мероприятия с видением ошибок своей деятельности. Светлана Я. мотивировала детей, коллег и родителей, продумывала награждение, распределяла задания среди родителей, организовывала подготовку помещения, провела оценку проделанной работы.

Таблица 19

Схема распределения обязанностей в паре педагогов для организации конкурса снежных фигур «Снежных дел мастера»

Организация мероприятия	Организаторские умения	Елена К.	Светлана Я.
1. На уровне идеи	1. Может подобрать или разработать содержание мероприятия.	+	
	2. Может мотивировать детей, коллег и родителей.		+
	3. Может практически оценить разработки мероприятия из Интернета.	+	
2. На уровне планирования	1. Составить общий план мероприятия.	+	
	2. Может организовать подведение итогов мероприятия.	+	
	3. Продумать награждение.		+
3. На уровне деятельности	1. Может распределить задания среди родителей.		+
	2. Может организовать подготовку детей (роли, костюмы).	+	
	3. Распределить задания среди педагогов.	+	

4. На уровне рефлексии	4. Организовать подготовку помещения.		+
	5. Может быть ведущим.	+	
	1. Может выявить причины успеха и неудач.	+	
	2. Видение ошибок в своей деятельности.	+	
	3. Оценка проделанной работы.		+

Подводя итог данного мероприятия можно сказать, что педагог со средним уровнем развития организаторских умений Светлана Я. научилась подбирать и разрабатывать содержание мероприятия, практически оценивать разработки мероприятия из Интернета, составлять общий план мероприятия, организовывать подведение итогов мероприятия, организовывать подготовку детей, распределять задания среди педагогов, быть ведущей, выявлять причины успеха и неудачи, проводить анализ мероприятия с видением ошибок своей деятельности.

Конкурс чтецов «Защитники России»

При подготовке, организации и проведении праздника объединились педагог с высоким уровнем развития организаторских умений Ирина Д. и педагог со средним уровнем развития организаторских умений Лариса К. Ирина Д. показала свои умения в подборе и разработке содержания мероприятия, в составлении общего плана мероприятия, организовала подведение итогов мероприятия, распределении заданий среди педагогов, организовывала подготовку помещения, была ведущим, выявляла причины успеха и неудачи. Лариса К. показала свои умения в мотивации детей, родителей, коллег, практически оценивала разработки из Интернета, продумывала награждение, распределяла задания среди родителей, организовывала подготовку детей, провела оценку проделанной работы с видением ошибок своей деятельности.

Таблица 20

Схема распределения обязанностей в паре педагогов для организации конкурса чтецов «Защитники России»

Организация мероприятия	Организаторские умения	Ирина Д.	Лариса К.
1. На уровне идеи	1. Может подобрать или разработать содержание мероприятия.	+	
	2. Может мотивировать детей, коллег и родителей.		+
	3. Может практически оценить разработки мероприятия из Интернета.		+

2. На уровне планирования	1. Составить общий план мероприятия.	+	
	2. Может организовать подведение итогов мероприятия.	+	
	3. Продумать награждение.		+
3. На уровне деятельности	1. Может распределить задания среди родителей.		+
	2. Может организовать подготовку детей (роли, костюмы).		+
	3. Распределить задания среди педагогов.	+	
	4. Организовать подготовку помещения.	+	
	5. Может быть ведущим.	+	
4. На уровне рефлексии	1. Может выявить причины успеха и неудач.	+	
	2. Видение ошибок в своей деятельности.		+
	3. Оценка проделанной работы.		+

В итоге проведенного мероприятия видно, что педагог со средним уровнем развития организаторских умений Лариса К. развивала и закрепляла у себя умения в подборе и разработке содержания мероприятия, в составлении общего плана мероприятия, организовывать подведение итогов мероприятия, распределять задания среди педагогов, организовывать подготовку помещения, быть ведущим, выявлять причины успеха и неудачи.

Спортивная игра «Зарница»

Для организации и проведения спортивной игры «Зарница» объединились педагог со средним уровнем развития организаторских умений Тамара Е. и педагог с низким уровнем развития организаторских умений Виктория З. В ходе организации и проведения мероприятия Тамара Е. подбирала и разрабатывала содержание материала, практически оценивала разработки из Интернета, составляла общий план мероприятия, организовала подведение итогов мероприятия, распределяла задания среди педагогов и родителей, выявляла причины успеха и неудачи, провела анализ ошибок своей деятельности. Виктория З. показала свои умения в мотивации детей, коллег, родителей, продумала награждение, организовала подготовку детей и помещения, была ведущим, провела оценку проделанной работы.

Схема распределения обязанностей в паре педагогов для организации
спортивной игры «Зарница»

Организация мероприятия	Организаторские умения	Тамара Е.	Виктория З.
1. На уровне идеи	1. Может подобрать или разработать содержание мероприятия.	+	
	2. Может мотивировать детей, коллег и родителей.		+
	3. Может практически оценить разработки мероприятия из Интернета.	+	
2. На уровне планирования	1. Составить общий план мероприятия.	+	
	2. Может организовать подведение итогов мероприятия.	+	
	3. Продумать награждение.		+
3. На уровне деятельности	1. Может распределить задания среди родителей.	+	
	2. Может организовать подготовку детей (роли, костюмы).		+
	3. Распределить задания среди педагогов.	+	
	4. Организовать подготовку помещения.		+
	5. Может быть ведущим.		+
4. На уровне рефлексии	1. Может выявить причины успеха и неудач.	+	
	2. Видение ошибок в своей деятельности.	+	
	3. Оценка проделанной работы.		+

Подводя итог, можно сказать, что Виктория З. научилась подбирать и разрабатывать содержание материала, практически оценивать разработки из Интернета, составлять общий план мероприятия, организовывать подведение итогов мероприятия, распределять задания среди педагогов и родителей, выявлять причины успеха и неудачи, проводить анализ ошибок своей деятельности.

Праздник «8–е марта»

В подготовке, организации и проведении праздника «8–е марта» работали в паре педагог с высоким уровнем развития организаторских умений Ольга К. и педагог с низким уровнем развития организаторских умений Мария Н. В ходе организации и проведения концерта Ольга К. подбирала и разрабатывала содержание мероприятия, практически оценивала разработки из Интернета, составляла общий план мероприятия, организовывала подведение итогов мероприятия, организовывала подготовку детей, распределяла задания

среди педагогов, организовывала подготовку помещения, выявляла причины успеха и неудачи, провела анализ ошибок в своей деятельности. Мария Н. мотивировала детей, родителей, коллег, продумывала награждение, распределяла задания среди родителей, была ведущим, провела оценку проделанной работы.

Таблица 22

Схема распределения обязанностей в паре педагогов для организации
праздника «8–е марта»

Организация мероприятия	Организаторские умения	Ольга К.	Мария Н.
1. На уровне идеи	1. Может подобрать или разработать содержание мероприятия.	+	
	2. Может мотивировать детей, коллег и родителей.		+
	3. Может практически оценить разработки мероприятия из Интернета.	+	
2. На уровне планирования	1. Составить общий план мероприятия.	+	
	2. Может организовать подведение итогов мероприятия.	+	
	3. Продумать награждение.		+
3. На уровне деятельности	1. Может распределить задания среди родителей.		+
	2. Может организовать подготовку детей (роли, костюмы).	+	
	3. Распределить задания среди педагогов.	+	
	4. Организовать подготовку помещения.	+	
	5. Может быть ведущим.		+
4. На уровне рефлексии	1. Может выявить причины успеха и неудач.	+	
	2. Видение ошибок в своей деятельности.	+	
	3. Оценка проделанной работы.		+

Проведя данное мероприятие, можно сказать, что педагог с низким уровнем развития организаторских умений Мария Н. за время работы над мероприятием, научилась подбирать и разрабатывать содержание мероприятия, практически оценивать разработки из Интернета, составлять общий план мероприятия, организовывать подведение итогов мероприятия, организовывать подготовку детей, распределять задания

среди педагогов, организовывать подготовку помещения, выявлять причины успеха и неудачи, проводить анализ ошибок в своей деятельности.

Выставка поделок «Весенний букет»

Для организации и проведения данного мероприятия объединились педагог со средним уровнем развития организаторских умений Валентина Д. и педагог с низким уровнем развития организаторских умений Анна А. Работая над данным мероприятием Валентина Д. подбирала и разрабатывала содержание мероприятия, практически оценивала разработки из Интернета, составляла общий план мероприятия, организовывала подведение итогов мероприятия, распределяла задания среди педагогов, организовывала подготовку детей и помещения, выявляла причины успеха и неудачи, провела анализ ошибок своей деятельности. Анна А. мотивировала детей, коллег, родителей, продумывала награждение, распределяла задания среди родителей, была ведущим, провела оценку проделанной работы.

Таблица 23

Схема распределения обязанностей в паре педагогов для организации выставки поделок «Весенний букет»

Организация мероприятия	Организаторские умения	Валентина Д.	Анна А.
1. На уровне идеи	1. Может подобрать или разработать содержание мероприятия.	+	
	2. Может мотивировать детей, коллег и родителей.		+
	3. Может практически оценить разработки мероприятия из Интернета.	+	
2. На уровне планирования	1. Составить общий план мероприятия.	+	
	2. Может организовать подведение итогов мероприятия.	+	
	3. Продумать награждение.		+
3. На уровне деятельности	1. Может распределить задания среди родителей.		+
	2. Может организовать подготовку детей (роли, костюмы).	+	
	3. Распределить задания среди педагогов.	+	
	4. Организовать подготовку помещения.	+	
	5. Может быть ведущим.		+
4. На уровне рефлексии	1. Может выявить причины успеха и неудач.	+	
	2. Видение ошибок в своей деятельности.	+	
	3. Оценка проделанной работы.		+

В итоге проведенного мероприятия Анна А. продолжила развивать и закреплять умения подбирать и разрабатывать содержание мероприятия, практически оценивать разработки из Интернета, составлять общий план мероприятия, организовывать подведение итогов мероприятия, распределять задания среди педагогов, организовывать подготовку детей и помещения, выявлять причины успеха и неудачи, уметь видеть ошибки своей деятельности.

Развлечение «День смеха»

В разработке, подготовке, организации и проведении развлечения «День смеха» объединились педагог со средним уровнем развития организаторских умений Светлана Я. и педагог с низким уровнем развития организаторских умений Виктория З. В ходе организации и проведения мероприятия Светлана Я. подбирала и разрабатывала содержание материала, практически оценивала разработки из Интернета, мотивировала детей, коллег и родителей, составляла общий план мероприятия, организовала подведение итогов мероприятия, организовала подготовку детей и помещения, была ведущим, выявляла причины успеха и неудачи, провела анализ ошибок своей деятельности. Виктория З. показала свои умения в продумывании награждения, распределяла задания среди педагогов и родителей, провела оценку проделанной работы.

Таблица 24

Схема распределения обязанностей в паре педагогов для организации развлечения «День смеха»

Организация мероприятия	Организаторские умения	Светлана Я.	Виктория З.
1. На уровне идеи	1. Может подобрать или разработать содержание мероприятия.	+	
	2. Может мотивировать детей, коллег и родителей.	+	
	3. Может практически оценить разработки мероприятия из Интернета.	+	
2. На уровне планирования	1. Составить общий план мероприятия.	+	
	2. Может организовать подведение итогов мероприятия.	+	
	3. Продумать награждение.		+

3. На уровне деятельности	1. Может распределить задания среди родителей.		+
	2. Может организовать подготовку детей (роли, костюмы).	+	
	3. Распределить задания среди педагогов.		+
	4. Организовать подготовку помещения.	+	
	5. Может быть ведущим.	+	
4. На уровне рефлексии	1. Может выявить причины успеха и неудач.	+	
	2. Видение ошибок в своей деятельности.	+	
	3. Оценка проделанной работы.		+

В итоге работы над данным мероприятием педагог Виктория З. продолжила развивать и закреплять у себя умения подбирать и разрабатывать содержание материала, практически оценивать разработки из Интернета, мотивировать детей, коллег и родителей, составлять общий план мероприятия, организовать подведение итогов мероприятия, организовать подготовку детей и помещения, быть ведущим, выявлять причины успеха и неудачи, уметь видеть ошибки своей деятельности.

Неделя посвященная «Дню культуры»

Работая над подготовкой, организацией и проведением недели, посвященной «Дню культуры», объединились педагог с высоким уровнем развития организаторских умений Елена К. и педагог со средним уровнем развития организаторских умений Лариса К. В ходе работы над данным мероприятием Елена К. подбирала и разрабатывала содержание мероприятий, составляла общий план мероприятий, организовывала подведение итогов мероприятий, организовывала подготовку помещения, распределяла задания среди педагогов, была ведущей, выявила причины успеха и неудачи, провела анализ мероприятий с видением ошибок своей деятельности. Лариса К. мотивировала детей, коллег и родителей, практически оценивала разработки мероприятий из Интернета, продумывала награждение, распределяла задания среди родителей, организовывала подготовку детей, провела оценку проделанной работы.

Схема распределения обязанностей в паре педагогов для организации
недели посвященной «Дню культуры»

Организация мероприятия	Организаторские умения	Елена К.	Лариса К.
1. На уровне идеи	1. Может подобрать или разработать содержание мероприятия.	+	
	2. Может мотивировать детей, коллег и родителей.		+
	3. Может практически оценить разработки мероприятия из Интернета.		+
2. На уровне планирования	1. Составить общий план мероприятия.	+	
	2. Может организовать подведение итогов мероприятия.	+	
	3. Продумать награждение.		+
3. На уровне деятельности	1. Может распределить задания среди родителей.		+
	2. Может организовать подготовку детей (роли, костюмы).		+
	3. Распределить задания среди педагогов.	+	
	4. Организовать подготовку помещения.	+	
	5. Может быть ведущим.	+	
4. На уровне рефлексии	1. Может выявить причины успеха и неудач.	+	
	2. Видение ошибок в своей деятельности.	+	
	3. Оценка проделанной работы.		+

В итоге работы над данным мероприятием Лариса К. развивала и закрепляла у себя умения подбирать и разрабатывать содержание мероприятия, составлять общий план мероприятия, организовывать подведение итогов мероприятия, организовывать подготовку помещения, распределять задания среди педагогов, быть ведущим, выявлять причины успеха и неудачи, проводить анализ мероприятия с видением ошибок своей деятельности.

Торжественная линейка и концерт «День победы»

В ходе организации и проведения торжественной линейки и концерта, посвященных «Дню победы» объединились педагог с высоким уровнем развития организаторских умений Татьяна П. и педагог с низким уровнем развития организаторских умений Мария Н. Данное объединение педагогов показало, что на уровне

идеи Татьяна П. подбирала и разрабатывала содержание материала, практически оценивала разработки мероприятия из Интернета. Мария Н. мотивировала детей, коллег и родителей. На уровне планирования Татьяна П. составляла общий план мероприятия, организовывала подведение итогов мероприятия. Мария Н. продумывала награждение. На уровне деятельности Татьяна П. распределяла задания среди педагогов, организовывала подготовку помещения, была ведущим. Мария Н. распределяла задания среди родителей, организовывала подготовку детей. На уровне рефлексии Татьяна П. выявила причины успеха и неудачи с видением ошибок в своей деятельности. Мария Н. провела оценку проделанной работы.

Таблица 26

Схема распределения обязанностей в паре педагогов для организации торжественной линейки и концерта «День победы»

Организация мероприятия	Организаторские умения	Татьяна П.	Мария Н.
1. На уровне идеи	1. Может подобрать или разработать содержание мероприятия.	+	
	2. Может мотивировать детей, коллег и родителей.		+
	3. Может практически оценить разработки мероприятия из Интернета.	+	
2. На уровне планирования	1. Составить общий план мероприятия.	+	
	2. Может организовать подведение итогов мероприятия.	+	
	3. Продумать награждение.		+
3. На уровне деятельности	1. Может распределить задания среди родителей.		+
	2. Может организовать подготовку детей (роли, костюмы).		+
	3. Распределить задания среди педагогов.	+	
	4. Организовать подготовку помещения.	+	
	5. Может быть ведущим.	+	
4. На уровне рефлексии	1. Может выявить причины успеха и неудач.	+	
	2. Видение ошибок в своей деятельности.	+	
	3. Оценка проделанной работы.		+

Подводя итог мероприятия, можно сказать, что Мария Н. научилась подбирать и разрабатывать содержание материала, практически оценивать разработки мероприятия из Интернета, составлять общий план мероприятия, организовывать подведение итогов мероприятия, распределять задания среди педагогов, организовывать подготовку помещения, быть ведущим, выявлять причины успеха и неудачи с видением ошибок в своей деятельности.

Праздник «До свидания, детский сад!»

Организацией и проведением концерта занимались педагоги с высоким уровнем развития организаторских умений Людмила Б. и педагог со средним уровнем развития организаторских умений Таиара Е. У педагогов отмечены следующие организаторские умения. Людмила Б. подбирала, разрабатывала содержание мероприятия, мотивировала детей, коллег и родителей, организовывала подведение итогов мероприятия, продумывала награждение, распределяла задание среди родителей, организовывала подготовку детей и помещения, на уровне рефлексии выявила причины успеха и неудачи, провела оценку проделанной работы. Педагог Тамара Е. практически оценивала разработки мероприятия из Интернета, составляла общий план мероприятия, распределяла задания среди педагогов, была ведущим, увидела ошибки своей деятельности.

Таблица 27

Схема распределения обязанностей в паре педагогов для организации праздника «До свидания, детский сад!»

Организация мероприятия	Организаторские умения	Людмила Б.	Тамара Е.
1. На уровне идеи	1. Может подобрать или разработать содержание мероприятия.	+	
	2. Может мотивировать детей, коллег и родителей.	+	
	3. Может практически оценить разработки мероприятия из Интернета.		+
2. На уровне планирования	1. Составить общий план мероприятия.		+
	2. Может организовать подведение итогов мероприятия.	+	
	3. Продумать награждение.	+	
3. На уровне деятельности	1. Может распределить задания среди родителей.	+	
	2. Может организовать подготовку детей (роли, костюмы).	+	
	3. Распределить задания среди педагогов.		+
	4. Организовать подготовку помещения.	+	
	5. Может быть ведущим.		+

4. На уровне рефлексии	1. Может выявить причины успеха и неудач.	+	
	2. Видение ошибок в своей деятельности.		+
	3. Оценка проделанной работы.	+	

Подводя итог данного объединения педагогов, можно сказать, что в процессе работы над мероприятием, педагог Тамара Е. развивала и закрепляла у себя умения подбирать, разрабатывать содержание мероприятия, мотивировать детей, коллег и родителей, организовывать подведение итогов мероприятия, продумывать награждение, распределять задание среди родителей, организовывать подготовку детей и помещения, выявлять причины успеха и неудачи, проводить оценку проделанной работы.

Сценарии детско–родительских мероприятий

Сценарий концерта «День Матери»

Цель: формирование представлений о традиционном празднике «День Матери» у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме;
- обучать выражению внимания и сочувствия к маминой заботе о всех членах семьи и ее труду;
- вызвать у детей чувство радости от общения с гостями, праздничное настроение;
- продолжать приобщать детей к праздничной культуре, воспитывать желание принимать участие в праздниках, формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду;
- учить детей театральной культуре, участию в сказочных постановках.

Для среднего дошкольного возраста.

Под музыку «Мама самая любимая» дети выходят выполняя движения предусмотренные для танца. Становятся полукругом

1-ребенок

Любимые, милые

Дорогие наши мамы!

Мы пришли, чтоб сегодня со сцены,

Вам, чей труд вдохновеньем согрет

Передать наш дошкольный

Сердечный, пламенный привет.

2- ребенок

От всех детей детского сада

Поздравляем вас

С чудесным праздником «Днем Мам»

Желаем вам крепкого здоровья,

Успехов вам в вашем труде

А также большого женского счастья!

И мирного неба

На нашей планете!

(Исполняется песня «Мы запели песенку»)

3-ребенок

Пусть женщинам

Па всем планете,

По праздничному

Солнце светит.

4- ребенок

Пусть звучит по не умокая

Клич по всем материкам

Поздравляем, поздравляем
Белых, желтых, чернокожих
Добрых, ласковых, хороших
Наших славных, милых мам.
5-ребенок
И в Гаване, и в Мадриде
И в родном городе на Неве
В городах, в любом селе
Всюду, Всюду на земле
Мам сегодня поздравляем им хорошего желаем.
Все вместе
Молодым и пожилым
Даже бабушкам седым!
(Девочки исполняют танец с «Белыми шарфами»)
Ведущий :

Дорогие наши мамы, очень часто вы встаете рано утром и начинаете хлопотать кормить ваших деток одевать и в детский сад, но сегодня праздник и мы хотим поиграть одеть наших мам на работу .

(Проводится игра «Наряди маму»)
6-ребенок
Сегодня праздник, ярких красок
Он приходит в ноябре
Праздник ласки, праздник сказки
Добрых глаз и нежных рук.
7- ребенок
Весело шуршит листва
Птицы весело поют,
Чтобы праздник был веселым
Тебе песенку споем!
(Исполняется песня «Мама наша как весна»)
8- ребенок
И с праздником этим
Тепла и добра
Мы мам поздравляем
От души пожелаем
Им счастья улыбок
Мира добра
Будьте здоровы
Всегда, всегда, всегда!
(Исполняется танец)

Сценарий праздника «Новый год»

старшая группа

Цель: создание праздничного настроения, погружение детей в атмосферу сказки.

Задачи:

Образовательные:

- расширить знания детей о новогоднем празднике;
- расширить знания детей о героях сказок;
- расширить словарный запас детей.

Развивающие:

- развивать эмоционально-образные исполнительские навыки: мышление, воображение, память, творческие способности; закреплять умение читать стихи.

Воспитательные:

- воспитывать у детей навыки взаимодействия друг с другом, взаимовыручки, развивать навыки коммуникации.

Ход мероприятия:

Ведущий.

Семимильными шагами

Новый год спешит к нам в дом.

Снег кружит над головами,

Белым стелится ковром!

Все вокруг покрыто снегом,

На деревьях бахрома.

В зал бежит со звонким смехом

Озорная детвора!

(вход детей)

Дети:

1. Вот часы пробили звонко

Отсчитав 12 раз.

Огоньками блещет елка

Новогодняя для нас!

2. От подставки до макушки,

Огоньки горят сильней.

С шумом елочных хлопушек,

Станет праздник веселей.

Песня "Что нам нравится зимой?"

3. По сугробам к нам шагает,

Долгожданный Новый год,

А в мешке, что за плечам

Много сказок он несет!

4. Мы с ребятами сегодня,

Открываем шумный бал.

Бойким танцем новогодним

Открываем карнавал.

Танец

5. На праздник шумный, новогодний,

Мы собрались в нарядный зал.
 Лесную елочку сегодня
 Никто красивей не видал!
 6. К нам на елку в Новый год
 Дедушка Мороз придет.
 Постучится в двери к нам,
 Скажет: "Здравствуйте, я к вам!"
 7. Скоро, скоро он придет,
 И подарки принесет.
 Сладкие конфеты:
 "Дед Мороз, ну где ты?" (дети зовут Д.Мороза)
 Ведущий.
 Нет, не получается,
 Никак не отзывается.
 Я прошу вас - тише, тише,
 Кажется, я что-то слышу!
 Поскорее по местам!
 Кажется, сказка начинается!
 (входят Кот Базилио и Лиса Алиса)
 Алиса. Подайте хромоножке, мне одну отморозило ножку.
 Базилио. И инвалиду коту за одноглазую слепоту.
 Ведущий. А вы кто такие?
 Алиса. Как, вы меня не узнали? Я же Лиса Алиса, а это мой друг - Кот Базилио.
 Мы пришли, и хотим с вами повеселиться.
 Ведущий. А мы вас не приглашали, к тому же, вы, наверное, петь и плясать не умеете.
 Алиса и Базилио. Как это не умеем? Да с нами знаете как интересно будет. Во!
 (звучит музыка снегурочки)
 Алиса. Кажется кто-то сюда едет. Давай спрячемся! (прячутся)
 Ведущий. Ребята! Да это же снегурочка! (входит снегурочка)
 Снегурочка.
 С Новым годом, с Новым годом!
 Поздравляю всех ребят.
 И под елкой новогодней,
 Вместе мы, как год назад!
 Желаю радости и смеха,
 Море счастья и успеха.
 А чтоб пелось целый год-
 Заводите хоровод!
 Танец
 Снегурочка.
 Славно дети поплясали
 Может быть слегка устали?
 Вы теперь друзья садитесь.
 И немножко отдохните!

Ведущий. Снегурочка, а кто же это у тебя в корзинке? Ворочается, кудахчет? Неужели вы с дедом Морозом решили кур завести?

Снегурочка. Это не простые курочки, а золотые, да только несут не золотые яйца, а шоколадные. Вот, сами посмотрите! Несу детям в детский сад! (показывает киндер-шоколад). Только мне нужно в лес сходить за Дедом Морозом, у него золотое зерно осталось, куры то наши проголодались давно! (уходит)

Ведущий. Ну вот, ушла. Кто же нас теперь будет веселить?

(входят Алиса и Базилио)

Алиса. Мы будем веселить.

Ведущий. Нет уж, Лиса и Кот, лучше послушайте, как наши дети умеют петь!

Песня

Алиса. Слушай, Базилио, ты видел? У Снегурочки в корзинке были золотые курицы.

Базилио. Так я же слепой, ничего не видел.

Алиса. Украдем их, и будем жить припеваючи, будем продавать шоколадные яйца.

Базилио. Украдем, конечно украдем! (испуганно) У кого, у Деда Мороза?

Алиса. А мы с тобой план придумаем!

(уходят)

Ведущий. Ребята, как же так? Нам Д.Мороз и Снегурочка несли курочек, а Лиса и Кот хотят их украсть. Как бы Снегурочку предупредить?

(входит Снегурочка)

Снегурочка. Ах, вы мои курочки! Я принесла вам еды! Ешьте на здоровье!

(входят Алиса и Кот)

Алиса. Здравствуй Снегурочка!

Снегурочка. Здравствуй Лиса Алиса!

Базилио. С кем это ты здороваешься?

Алиса. Базилио, какая встреча! Сама Снегурочка нам повстречалась!

Базилио. Да ты что? А я и не вижу ее.

Снегурочка. Здравствуйте, куда путь держите?

Алиса. Да куда нам идти? Некуда нам идти! Холодные! Голодные! Все новый год встречают, подарки дарят. А мы несчастные.

Снегурочка. Ой ли? Так ли это? Много кого вы обманули, да обокрали! Вот вас и не любят, и стороной обходят!

Базилио. Ничего не вижу, пожалейте бедного кота (щупает рукой курицу)

Ведущий. Эй, поосторожней, не шали! Рот не разевай на чужой каравай!

Алиса. Да мы только пощупаем и нести поможем. Тяжело, Снегурочка?

Базилио. Конечно поможем!

Снегурочка. Отдайте мне пожалуйста курочек.

Алиса и Базилио. Как же, держи карман шире. (убегают)

Ведущий. Что же теперь делать? Кто нам поможет?

Снегурочка. Побегу-ка я скорей к Д.Морозу. Расскажу о нашей беде! (уходит)
(входят лиса и кот)

Алиса. Базилио, какой подарок мы получили на Новый год!

Базилио. Давай делить!

Алиса. Давай! (дергают курицу из рук в руки)

Алиса. Не держи меня, Базилио!
Базилио. Я тебя не держу!
Алиса. Нет, держишь! Помоги мне отцепиться!
Базилио. Я бы помог, но сам прилип.
Алиса. Что же это? Перехитрил нас Дед Мороз.
Базилио. Говорил я тебе не связываться с ними, а ты все "план-план"!
Ведущий. Вот, вот, берегитесь! Мы как раз Деда Мороза собрались звать.
Алиса и Базилио. (прячутся) Как же, не придет он, у него теперь самая горячая пора, он всем елки зажигает! Не придет он к вам! Спрячемся под елку, там темно, нас не увидят!

(входит Д.Мороз)

Д.Мороз.

По дороге, по широкой,

По заснеженным полям.

Я бежал, на санках ехал,

Я спешил ребята к вам!

Долго ждали вы меня?

А, мальчишки-шалунишки

Рады видеть вы меня?

А девчушки-хохотушки,

Очень ждали вы меня?

Здравствуйте дети дорогие,

И маленькие и большие!

Здравствуйте мамочки!

Здравствуйте папочки!

Здравствуйте бабушки!

Здравствуйте дедушки!

Был у вас я год назад,

Снова видеть вас я рад!

Как на елку прихожу,

Сразу игры завожу.

Игр немало есть на свете,

Поиграть хотите дети?

Ведущий. Конечно хотим!

Д.Мороз.

- На дворе снежок идет - это праздник Новый год!

- К вам на елку, ой, ой, ой, Д.Мороз пришел живой?

- А у дедушки есть внучка, жади́на она и злючка?

- Наша елка всем на диво, и нарядна, и красива!

- На макушке как всегда сидит рыжая лиса?

Кстати о елке. Она у вас не горит, а ну-ка вставайте, будем елку зажигать

- Дружно скажем "Раз, два, три наша елочка гори"!

Позовем Снегурочку! Пусть она поможет.

(входит Снегурочка) (елка загорается, выбегают кот и лиса)

Алиса и Базилио. Огнями елочными осветили!

Алиса. Караул! Пожар! Шуба моя вот- вот загорится.

Снегурочка. Ага, попались! Д.Мороз - это они нашу курочку украли! У ребят подарки захотели отнять. Отдавайте курицу!

Алиса и Базилио. Как же, держи карман шире.

Ведущий. Ребята, не выпускайте их! Держитесь за руки крепче!
(игра "не выпусти из круга")

Алиса и Базилио. (просят пощады)

Д.Мороз. Скажу вам один секрет. Курица не простая, а волшебная! Кто ее коснется без спроса. Тот сразу к ней прилипнет!

Базилио. Мяу, а я не хочу так

Алиса. И я тоже не хочу! Мы больше так не будем!

Ведущий. Д.Мороз, давайте расколдуем кота и лису. Добрые и горячие сердца детей согреют холодные сердца лисы и кота. Расколдуй их Д.Мороз!

Д.Мороз.

Зимняя вьюга, лютый мороз!
Всех расколдуй, кто руками прирос!
Добрая курица всех отпусти,
Зло и обиду от детей отведи!
(лиса и кот отлепляются от курицы)

Базилио. Произошло чудо, я стал зрячим!

Алиса. Спасибо Снегурочка и Д.Мороз, ребята! Как хорошо, что нога перестала хромать

Ведущий. Ну на радости такой, спляшем мы с тобой!

Танец
(кот и лиса уходят)

Д.Мороз. Ох, устал я, отдохну, и под елкой посижу! Кто стихи про елку знает, мне сейчас их прочитает!

(стихи детей)

Ведущий. Д.Мороз, а помнишь, в прошлом году обещал с ребятами в снежки поиграть, на паровозе волшебном покататься, да, и еще мы хотим тебе новую игру показать!

Д.Мороз. Ах, я старый, голова с дырой! Конечно хочу в новую игру!

Игра "Бим бом стучат часы"

Снегурочка. Ну а теперь в мою любимую снежную игру!

Игра в снежки

Д.Мороз. Ох, устал я отдохну! И на стуле посижу!

Ведущий. Что ты, Д.Мороз, а на паровозе мы еще не катались!

Д.Мороз. Вперед, садимся в паровоз!

Паровоз (дети садятся на стульчики)

Д.Мороз. Что то стало мне здесь жарко!

Ведущий. Д.Мороз, а где подарки?

Снегурочка. Дедушка, ты совсем забыл! У нас ведь курица-шоколадница есть! Она нас выручит!

Д.Мороз. Вот пришел подарков час! Всех порадуем сейчас! (раздаются подарки)

Все подарки получили? Никого не позабыли?

Жаль друзья, прощатся надо, всем домой уже пора!
Путь счастливый вам ребята! До свиданья детвора!
Ведущий. Старый год окончен! Новый настает! Новый год счастливый, вас ребята ждет!

Сценарий праздника «8–марта»

Подготовительная группа

Цель: создание праздничного настроения у детей и мам.

Задачи:

- развивать музыкальные способности, эмоциональную отзывчивость;
- формировать у детей уважительные отношения к мамам, умение выражать любовь словами и действиями;
- способствовать установлению дружеских отношений между родителями и детьми.

Ход занятия:

Дети вбегают в зал.

Ведущий

Мы Вас сегодня поздравляем

С Международным женским днем!

Свои стихи Вам посвящаем,

И песню о любви поем!

Пусть радостно сегодня солнце светит

В тени оставив тень больших тревог,

И все цветы, какие есть на свете,

Цветут сегодня пусть у ваших ног.

Дети.

1. Дороже, лучше наших мам,

Мы точно знаем, в мире нет.

Мы этот праздник дарим вам

И начинаем наш концерт.

2. Пусть льется песенка ручьем

И сердце мамы согревает.

Мы в ней про мамочку споем,

Теплей которой не бывает.

(Песня "В окна стучится ласковый месяц")

Мальчики.

1. Мамы, бабушки, сейчас

Мы хотим поздравить вас.

А еще поздравить рады

Воспитателей детсада.

2. И подружек, и сестренок,

И конечно же девчонок.

В нашей группе, видно всем,

Мало девочек совсем.

Все они нас ниже ростом,
С нами им не так уж просто.

3. Мы порой не замечаем,
Как девчонок обижаем,
И игрушки отнимаем,
И за бантики таскаем.

4. И за все, в чем виноваты,
Вы простите нас, девчата,
Не держите зла на нас,
Все равно мы любим вас!

Ведущий

И, конечно, сегодня мальчики немного завидуют нашим девочкам: ведь у них сегодня праздник! А может быть, даже думают "Если был бы я девчонкой...".

Да и вам, мамы, наверное, иногда хочется увидеть на месте непоседливого озорного шалунишки умелую послушную девочку. А правда, интересно, какие девочки получились бы из наших мальчиков.

Мальчик.

Если был бы я девчонкой,
Я б не бегал, не скакал,
А весь вечер вместе с мамой,
Не стесняясь, танцевал.

(Танец "Полька")

Мальчик.

Если был бы я девчонкой,
Не ленился б никогда
И сестренку на прогулку
Одевал бы сам всегда.
(Конкурс "Мальчики одевают девочек")

Мальчик.

Если был бы я девчонкой,
Я потом бы мамой стал,
Я за хлебом спозаранку
В магазинчик убегал!

(Игра "Булочник")

Мальчик.

Если был бы я девчонкой,
А потом бы постарел,
То когда бы стал бабулей,
Никогда бы не скрипел.

Внуков я бы не ругал,
А лишь только баловал

И, уверен, был бы я

Ну как бабушка моя!

(Приглашаются бабушки на песню-шутку "Оладушки")

Ведущий

Чудесный праздник! Я вижу, что у всех сегодня чудесное настроение. Но что это за шум? (влетает ворона)

Ворона.

Кра! Кра! Кража!

Караул! Грабеж! Пропажа!

Вор прокрался утром рано!

Грош украл он из кармана! (машет крыльями)

Карандаш! Картонку! Пробку!

И красивую коробку!

Ведущий.

Стой, Ворона, помолчи!

Замолчи ты! Не кричи!

Жить не можешь без обмана,

У тебя ведь нет кармана!

Ворона.

Что ж вы раньше не сказали?

Кар-р-раул! Кар-р-рман укр-р-рали! (Начинает рыдать)

Бедная я, несчастная ворона, ничего у меня

не осталось - ни коробки, ни кармана!

Ведущий

А что же у тебя было в кармане?

Ворона.

Как что? Конечно шоколадка.

Как же я сегодня, в такой день и без сладкого?

Ведущий

Мы подарим тебе шоколадку,

Да еще печенье впридачу.

(игра "Сортировка конфет и печенья")

Ворона.

И все равно, я самая несчастная,

Самая беспризорная ворона на свете!

Никто со мной не дружит,

Галки - и те мои макароны отбирают.

Ведущий

А хочешь, мы с тобой дружить будем?

Ворона.

Дружить? А это как, я не умею.

Ведущий

А мы тебя научим. Сначала нужно познакомиться.

Как тебя зовут?

Ворона.

Меня зовут Кара-Кара!

Ведущий

У нас очень мало знакомых ворон, но зато мы знакомы со многими соседскими собаками:

Тузиками, Шариками, Бобиками. Среди них есть даже Бинго.
 (игра "Бинго")
 Ведущий
 У нас сегодня так много в зале мам!
 А ты не познакомишь нас со своей мамой?
 Ворона.
 Ни в коем случае. Только не сегодня! Ведь я стащила, не удержалась, самое лучшее
 и красивое стеклянное ожерелье. И потеряла его!!! Она никогда меня не простит!
 Ведущий
 Мама простит все!
 (песня "Мама все простит")
 Ведущий
 Кара-кара, что ты ищешь?
 Ворона.
 Караул! Новая пропажа! Коробка пропала, любимая!
 Ведущий
 Ребята, придется выручать Кару-Кару, отыскать ее пропажу.
 (Игра "Найди коробку")
 Ворона.
 Ура! Вот она коробочка красивенькая!
 Ведущий
 А ты нам покажешь, что в ней? Ну, пожалуйста!
 Ворона. (с пафосом)
 Ладно, я вас полюбила, как родных, поэтому отдам вам самое дорогое, что у меня
 есть! (вытаскивает мармеладного червяка за хвост)
 Вот, берите. Дарю безвозмездно. На всех!
 Ведущий
 Ворона, да это же червяк, и он один, а ребят много.
 Ворона.(плачет)
 Опять не угодила, опять все плохо! Караул! Кошмар!
 И все таки берите моего червяка!
 Ведущий.
 Спасибо тебе за подарок, но я думаю, что он тебе нужнее.
 Ворона.
 Я тогда его гостям подарю. Берите, кушайте, не стесняйтесь. Мне не жалко. Он
 свежий, еще вчера ползал. Не хотите? Кар! Никому мой червяк не нужен! (плачет)
 Ведущий успокаивает ворону.
 Ворона.
 Что же мне вам сейчас подарить? Придумала, кар! Подарю я вам коробочку с
 На всех хватит, всю жизнь ворава...., ой собирала!
 Ну, спасибо за внимание, за поздравление, улетаю! До свидания!
 Ведущий
 Ну, а что же наши мальчики? Что то они приумолкли. Ведь они так хотели быть
 сегодня на месте наших девочек? Ну, что смелый, выходи!
 Мальчик.

Если был бы я девчонкой,
Я бы время не терял,
А весь день без передышки
Вместе с мамой рисовал.
Если б рядом за столом,
Говоря о том о сем.
Рисовали бы мы с ней
Лес и травку, и ручей.
(игра "Нарисуй портрет")
Мальчик.
Вот о чем подумал я:
Что ж получается, друзья?
Если б не было мальчишек,
Что тогда бы с нами вышло?
Кто бы взял о них заботу,
Делал трудную работу?
Кто бы строил, рыл, копал,
Кто б их грудью защищал
В небе, на земле, в пехоте,
На границе и в морфлоте?
Нет, друзья, наш путь один -
Славных, доблестных мужчин!
Ведущий
А когда вы подрастете,
Вы еще не раз поймете,
Безо всякого труда,
Что без мамы никуда!

Сценарий праздничной линейки

«День знаний» в детском саду

Цель: формирование у детей значимости праздника – День знаний.

Задачи:

- доставить радость, создать веселое праздничное настроение;
- развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус;
- воспитывать аккуратность, дружелюбие и заботливое отношение к людям.

Ведущий 1:

Сегодня в детском саду праздник! Мы встречаем вас, дорогие ребята, после летнего отдыха. Вы все выросли, загорели, отдохнули, и пришли в свой родной детский сад.

Собрались мы здесь все враз

На веселый детский час.

Как вы летом отдыхали?

Друг по другу-то скучали?

Ответ детей.

Вот и встретились все вместе!

Ведущий 2:

Сегодня 1 сентября и мы собрались для того, чтобы отметить первый в этом учебном году праздник – День знаний. В этот день школьники начинают учебный год. И вы, ребята, стали на год старше, окрепли, загорели за лето, подросли. И мы хотим, чтобы в новом учебном году вы продолжали стремиться к знаниям, были любознательными и умелыми.

Здравствуйте, взрослые!

Здравствуйте, дети!

Очень мы рады сегодняшней встрече!

Учиться спешит самый разный народ.

По Родине нашей День знаний идёт.

Красный день в календаре!

Праздник знаний в сентябре.

Этот праздник всех важней,

Этот праздник всех детей.

Этот день у нас повсюду

Отмечает вся страна.

Этот день он самый лучший,

Мы сегодня поздравляем всех нас с 1 сентября!

(Поздравительное слово заведующего, зам.зав по ВМР)

Поздравительное слово.

Дорогие дети, поздравляю вас и ваших родителей: сегодня удивительный и прекрасный праздник:

1 сентября – день знаний. Весь коллектив детского сада поздравляет вас с этим праздником, и мы хотим, чтобы он понравился и запомнился вам. Этот день открывает новый учебный год не только в школе, но и в детском саду. Пусть он будет для вас увлекательным, интересным, принесет вам новые знания, открытия, новых друзей. Вы за лето подросли, набрались сил, и мы желаем вам успехов в этом учебном году. Торжественную линейку, посвященную Дню знаний открывает гимн РФ.

(звучит гимн РФ)

1 ребёнок:

Каждый сегодня весел и рад,

В школу уходит отряд дошколят.

И мы хотим узнать, чем велик человек

В наш необычный компьютерный век.

2 ребёнка:

Мало мы пока умеем,

Мы пока еще растем.

Но становимся умнее

С каждым часом, с каждым днем.

3 ребёнка:

Умными хотим мы стать

Наш девиз: «ХОТИМ ВСЕ ЗНАТЬ! »

Под музыку «елка-лесной аромат» выходит Буратино с ёлкой в руках, ставит ёлку.

Любуется, отходит. Смотрит. Опять подходит, переставляет на другое место и так несколько раз, при этом что-нибудь напевает. Затем кричит во весь голос.

Буратино: С новым годом! С новым годом, друзья!

Ведущий: А что это ты делаешь?

Буратино: Что, что, ёлку наряжать сейчас буду, сами же кричали: «С новым годом, с новым годом!»

Ведущий: Да ты что. Сегодня не Новый год, а новый учебный год – день знаний. Лето уже закончилось, наступила осень. А осень – это пора учебных занятий в школе и в детском саду.

Буратино: Понятно...

Ведущий: Но мне кажется, что ты всё-таки что-то забыл.

Буратино: Чего я забыл? Ничего я не забыл, штаны на месте, кепка тоже.

Ведущий: Ты забыл поздороваться!

Буратино: А, поздороваться? Это мы сейчас! (здоровается с каждым ребёнком за руку) .

Ведущий: Да не так, а по-другому.

Буратино: А, по-другому – сейчас (здоровается спиной к детям)

Ведущий: Опять не так, нужно сказать «здравствуйте» всем

Буратино: Здравствуйте все!

Слышится голос Мальвины

Мальвина: Буратино, ты где? Пора заняться грамматикой.

Буратино: Ой, опять эта надоедливая девчонка, Мальвина (кривляясь)

Сядьте ровно. Возьмите перо в правую руку (испуганно)

Спрячьте меня, пожалуйста (прячется за ведущую).

Под музыку: «Чему учат в школу» с воздушными шарами вбегает Мальвина.

Мальвина: Я на шариках летела,

Во все стороны глядела.

Мальвина ищет Буратино.

Мальвина: Буратино, ты где? Пора заняться грамматикой. Ах! Вот вы где, сударь!

Ведущая: Здравствуй, Мальвина. Буратино пришёл в детский сад, чтобы повеселиться.

Мальвина: Я так и знала, что он здесь бездельничать будет.

Ведущая:

А ребята- дошколята

Дружно ходят в детский сад

На занятиях все лепят

И лошадок и зайчат

А ещё поют, танцуют

Цифры учат и рисуют.

Мальвина: А ты что умеешь?

Буратино:

Хм, много чего: стрелять по воробьям из рогатки, сыпать соль соседу в компот, дразнить собак, драться, грубить взрослым, мусорить на улице и дома, отбирать конфеты у малышей. Дальше перечислять или пока этому будем учиться? Давайте все вместе повторяйте за мной как правильно драться (пытается ударить)

Мальвина:

Что, ты! Остановись! Ребята пришли в сад не этому учиться!

Буратино:

А разве можно чему-то другому научиться?

Мальвина:

Ребята, давайте скажем чему можно научиться в детском саду (играть, петь, рисовать, учить буквы, дружить, говорить вежливые слова, помогать малышам и взрослым и т. д.)

А известно ли тебе, что дети делают по утрам?

Буратино:

Ага. Громко кричат, дерутся, едят конфеты и прыгают.

Мальвина :

А вот и нет! Дети умываются, чистят зубки, делают утреннюю зарядку (веселая зарядка).

А ещё ребята здесь и песни поют и в интересные игры играют. Хочешь повеселиться с нами?

Буратино: Конечно, веселиться я люблю!

Мальвина: Ребята, поднимите руки, кто самый внимательный? (Дети поднимают руки) Кто самый умный? (Дети поднимают руки) Кто хочет всему научиться? (Дети поднимают руки). Вот я сейчас проверю, кто из вас самый внимательный.

Ведущая: Ребята, давайте будем очень внимательно слушать всё, что будут спрашивать Мальвина и Буратино и правильно отвечать на их вопросы.

(Игра "Это я, это я, это все мои друзья")

Кто любит улыбаться? (ответы детей)

Кто любит заниматься?

Кто честный и послушный?

А кто не любит кушать?

А кто плохой и грубый?

Кто утром чистит зубы?

Кто моет чисто уши?

Кто любит песни слушать?

Кто мусор подметает?

Кто фантики бросает?

Кто чистый и красивый?

А кто из вас ленивый?

Ведущая: Вот видишь, Мальвина, наши ребята всему хотят научиться и всё узнать.

Мальвина: Буратино давай волшебный ключ, чтобы открыть Страну Знаний!

Буратино: У-у-у! Учиться! Так хочется еще отдыхать!

Мальвина: Буратино, учиться нужно обязательно, а если все успевать быстро и внимательно, то время останется и на отдых.

Буратино: Хорошо, с завтрашнего дня – учиться! (отдает ключ ведущему)

Ведущая: Вот и замечательно. Ребята мы открываем с вами дверь в страну знаний и в этом нам поможем волшебный Золотой ключик.

Звенит звонок.

А сейчас вы все пройдете в группы на завтрак, а праздник продолжается.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
«Развитие организаторских умений педагогов ДОУ в процессе организации детско-родительских мероприятий»

студента *Токаревой Татьяны Михайловны*,

обучающейся по ОПОП «Педагогическое образование»

профиль «Управление дошкольным образованием» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности. В процессе выполнения квалификационной работы студентом были проанализированы теоретические источники, что позволило сделать обоснованные обобщения материала по теме исследования. Студент самостоятельно с применением целесообразно отобранного педагогического инструментария выполнил диагностику организаторских способностей педагогов ДОО и на основании полученных данных сформулировал и обосновал условия организации детско-родительских мероприятий, способствующие развитию организаторских способностей педагогов.

В процессе написания ВКР студент в полной мере проявил такие личностные качества, как заинтересованность, самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность. Токарева Т.М. умеет рационально планировать время выполнения и соблюдать порядок этапов исследовательской работы. Написание ВКР выполнялось строго по графику, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР хорошо систематизировано, в каждом параграфе присутствуют выводы, отражающие основные положения исследования. Все параграфы содержательно наполнены, материал подобран интересный, полностью раскрывающий тему исследования, выстроен логично, грамотно, с полным соблюдением этики цитирований. Выдержан научный стиль изложения. Представлены необходимые гистограммы, таблицы. Оформление списка литературы соответствует требованиям, количество источников является необходимым и достаточным для ВКР бакалавра. Автором самостоятельно и в полном объеме выполнена опытно-поисковая работа, которая имеет практическую значимость для воспитателей ДОО.

В процессе работы над темой студент продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные умозаключения, умение анализировать и обобщать научную литературу профессиональной направленности. Заключение ВКР соотносено с задачами исследования и отражает основные итоги работы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Токаревой Татьяны Михайловны, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР

Должность

Кафедра

Уч. звание

Уч. степень

Емельянова Марина Николаевна

доцент

педагогики и психологии детства

доцент кафедры педагогики и психологии детства

канд. пед. наук

Подпись

Дата

16.11.17

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Токарева Татьяна Михайловна
Кафедра ИПД
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 8.11.2017

Ответственный
нормоконтролер

Омид
(подпись)

Омидина Д.В.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО ВКР_2017_Токарева_ТМ

института/факультета ИПИД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 65.41%

Дата 08.11.2017

Ответственный
подразделения

Т.В. Никулина
подпись