

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии

**Организация методической работы в дошкольной образовательной
организации на основе инновационных технологий**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаяева

Исполнитель:
Чубарь Ольга Ильинична,
обучающийся БУ-51Z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Сулимова Наталья Петровна,
к.п.н., доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	5
1.1. Инновационные технологии как педагогическое явление.....	5
1.2. Инновационные процессы в дошкольном образовании.....	14
1.3. Организации методической работы в дошкольной образовательной организации	20
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	30
2.1. Анализ организации методической работы в дошкольной образовательной организации.....	30
2.2. Рекомендации по организации методической работы с использованием инновационных технологий	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное образование является фундаментом образовательной системы страны и имеет большое социально-экономическое значение, которое обуславливается необходимостью организованной, комплексной реализации программы развития детей дошкольного возраста, а также предоставления их родителям возможности участия в трудовой деятельности. Поэтому развитие данной сферы является приоритетным направлением государственной политики.

XXI век по праву можно считать веком расцвета инновационных технологий, которые активно внедряются в самые разнообразные сферы человеческой деятельности, и образование среди них закономерно становится одним из самых значительных.

Возросшие требования к технологичности образовательного процесса обусловлены острой потребностью в обязательном предвидении результатов и перспектив развития.

С введением в действие ФГОС дошкольного образования освоение инновационных технологий организации методической работы в дошкольной образовательной организации становится ключевой проблемой. Принцип интеграции, предполагающий взаимодействие образовательных областей, требует переориентации педагогов дошкольной образовательной организации с учебной модели организации образовательного процесса на совместную деятельность взрослых и детей, которая основана на адекватных возрасту формах образовательной работы – экспериментирование, проектирование, введение проблемной ситуации и др.

Инновационные технологии организации методической работы в дошкольной образовательной организации являются достаточно эффективными.

Анализ литературы показал, что становление и начальное развитие технологии как педагогической категории в нашей стране связано с трудами

ученых В. П. Беспалько, М. В. Кларина, В. М. Монахова и др. В разработку определения этого понятия внесли вклад представители отечественной науки: Н. В. Бордовская, В. А. Сластенин, Г. К. Селевко, Т. А. Степченко, Н. В. Фомина и др.

Объект исследования – организация методической работы в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – организации методической работы в дошкольной образовательной организации на основе инновационных технологий.

Цель исследования – разработать рекомендации по организации методической работы в дошкольной образовательной организации на основе инновационных технологий.

Задачи.

1. Рассмотреть инновационные технологии как педагогическое явление.
2. Определить особенности инновационных процессов в дошкольной образовательной организации.
3. Изучить инновационные технологии организации методической работы в дошкольной образовательной организации.
4. Провести анализ организации методической работы в дошкольной образовательной организации.

Для решения поставленных задач использовался комплекс взаимосвязанных **методов исследования**: изучение и анализ литературы, обобщение педагогического опыта, проектирование.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, состоящего из 59 источников и 4 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Инновационные технологии как педагогическое явление

Технология в педагогике издавна используется как инструментальный оптимального взаимодействия педагога и личности обучаемого в педагогическом процессе. При этом развитие педагогической технологии осуществляется в русле расширения понимания системы профессионально значимых умений, которыми необходимо овладеть педагогу для достижения образовательной цели.

Технология – объем знаний, которые можно использовать для производства товаров и услуг из экономических ресурсов [55].

Технология – (от *techne* искусство, и *logos* слово). Наука, имеющая своим предметом описание промышленных фабричных производств; совокупность терминов, свойственных искусству, науке [2].

Технология – технология, технологии, мн. нет, жен. (от греч. *techne* искусство и *logos* учение). Совокупность наук, сведений о способах переработки того или иного сырья в фабрикат, в готовое изделие [55].

Технология – и, ж. *technologie*, нем. *Technologie*, гр. *techne* искусство, мастерство + *logos* знание, наука. Технология, греч. Художествословие или описание работ, приемов и составлений всякого рода художественных, ремесленных и хозяйственных изделий, орудий [55].

Технология – технология совокупность (система) правил, приемов, методов получения, обработки или переработки сырья, материалов, промежуточных продуктов, изделий, применяемых в промышленности [55].

Педагогические технологии XVII – первой трети XX веков представляют собой уникальное явление педагогики и реализовывались

благодаря неординарности их создателей, потребности в активном преобразовании сложившейся системы обучения и воспитания, заинтересованном подходе к личности каждого обучающегося. Педагогические технологии практически недоступны для повторения, т.к. несут в себе неповторимый отпечаток личности и условий, в которых они создавались.

Дальнейшее развитие исследований проблемы педагогической технологии значительно расширило ее осмысление, что отразилось в многообразии теоретических подходов к пониманию сущности и определению понятия педагогической технологии. Прежде всего, это связано с идеей развития всех сфер жизнедеятельности общества, в том числе и технологизации учебного процесса.

Зародившись в 40-е годы XX столетия, технология как категория педагогики быстро вошла в понятийный аппарат науки всех развитых стран. Как уже было отмечено ранее, это произошло благодаря широкому использованию технических средств в образовательном процессе.

Первоначально появилось понятие «технология в обучении» и сохранилась в такой формулировке до 50-70-х годов.

Термин «педагогическая технология» появился в отечественной педагогике при переводе с английского «educational technology», что дословно означает «образовательная технология» [49]. Примечательно, что данная неточность перевода, по мысли А. В. Антюхова [50, с. 223], не случайна и обусловлена тем, что в США и Англии образовательная технология охватывает только процесс обучения и не рассматривается как воспитательный инструментарий. В отечественной педагогике технологизация процесса обучения связана с проектированием целостного педагогического процесса, который обеспечивает полноценное развитие личности обучаемых, гибкое управление этим процессом с учетом его гуманизации.

Современное понимание педагогической технологии изобилует многообразием подходов к понятию данного феномена, что обусловлено, прежде всего, объективно назревшей потребностью и стремлением педагогов к совершенствованию общего и профессионального образования подрастающего поколения посредством анализа, отбора, конструирования и контроля всех управляемых компонентов процесса обучения и их взаимосвязей. При этом различные исследователи трактуют значение педагогической технологии по-разному: одни видят в ней «панацею от всех педагогических бед», других привлекает перспектива алгоритмизации процесса обучения и получения гарантированного результата в заданном диапазоне, третьи нацелены на снижение затрат учебного времени и усилий педагогов необходимых для овладения обучающимися требуемыми знаниями, навыками и умениями.

Различные и зачастую разрозненные теоретические подходы к пониманию педагогической технологии (В. П. Беспалько, В. В. Гузеев, М. В. Кларин, И. П. Подласый, Г. К. Селевко, М. П. Сибирская и др.) отмечают ее разноаспектным и многоуровневым рассмотрением. Это приводит к рассогласованности в употреблении и использовании данной категории.

Так, В. П. Беспалько рассматривает педагогическую технологию как совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели, а также как проект педагогической системы, реализуемый на практике [5, с. 78].

В. В. Гузеев отмечает, что педагогической технологией обычно называют направление зарубежной педагогики с целью повышения эффективности образовательного процесса, гарантированного достижения запланированных результатов обучения (в английском языке - *an educational technology* - дословно переводится как «образовательные технологии»). Часто в педагогической практике понятия «педагогическая технология» и «образовательная технология» не различаются. Тем не менее, как отмечает

В. В. Гузеев, под названием «педагогическая технология» в отечественной науке фигурируют работы по проблемам воспитания [9].

М. В. Кларин справедливо заметил, что понятие «педагогическая технология» соотносится в отечественной педагогике с процессами обучения и воспитания, в отличие от зарубежной, где оно ограничено сферой обучения [20].

И. П. Подласый утверждает, что педагогическая технология – это связанные в одно целое методы, средства, способы, материальные ресурсы, обеспечивающие достижение цели [35].

Г. К. Селевко считает, что педагогическая технология означает «системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей» [39, С. 14-15].

М. П. Сибирская подчеркивает, что «результативный анализ проблемы педагогической технологии допустим при рассмотрении философской, социологической, экономической, психологической и педагогической точек зрения на данное понятие» [43, с. 347-349].

В современных словарях понятие «технология» истолковывают в сугубо техническом значении. Словарь современного русского языка определяет понятие технологии как «комплекс организационных мер, приемов и операций, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт, эксплуатацию и (или) утилизацию изделия с фиксированным качеством и оптимальными затратами, и обусловленных текущим уровнем развития науки, техники и общества в целом» [38, 73].

Словарь русского языка С. И. Ожегова дает следующее определение технологии: «совокупность производственных процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства» [29, с. 795].

Философское понимание технологии как категории педагогической науки заключается в анализе единства исторического и логического,

движения от абстрактного к конкретному, от явления к сущности. При этом «единство исторического и логического обнаруживается в том, что естественное зарождение технологий в педагогике содержит в себе логическое в той мере, в какой всякий процесс развития содержит в себе объективную направленность, свою необходимость, повергающую к назначенному итогу» [36, с. 49].

«Движение от абстрактного к конкретному, от явления к сущности, способствует качественному скачку от эмпирического к конкретному теоретическому уровню познания, от анализа различных элементов к обоснованию сущности. Это способствует переходу от описания к объяснению явления, к раскрытию его оснований и причин» [36, с. 50].

С позиции психологии, технология связана с обнаружением индивидуальных личностных особенностей обучающихся, а также с раскрытием механизмов усвоения знаний, усвоения навыков и умений, восприятия информации и учетом их в организации деятельности.

В акмеологической науке технология представлена как «совокупность методов формирования и развития самопреобразующих психотехнологий, которые в свою очередь рассматриваются как средство оптимизации формирования культуры самоорганизации в любой деятельности» [1, с. 93-94].

Примечательно, что признаки технологии в ее традиционном значении практически тождественны признакам педагогической технологии, что свидетельствует о наличии некоторого сущностного родства педагогической и производственно-технической деятельности.

Признаками педагогической технологии и технологии в сугубо техническом значении являются:

- 1) обязательная концептуальная обоснованность (обоснованность уровнем развития науки, техники и общества в целом);
- 2) наличие целевых установок под конкретный ожидаемый результат;

3) операционное разделение (алгоритмизация) деятельности в строгом соответствии с поставленными целями;

4) учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося (учет физических, химических, механических и др. закономерностей объекта воздействия);

5) гарантированное достижение определенного результата с номинальным качеством и оптимальными затратами в заданном диапазоне;

6) возможность диагностики и корректировки ожидаемого результата [36].

Вместе с тем в педагогической науке осмысление технологии превосходит академическое своей пространностью и разнообразием точек зрения.

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО) [36].

Ускоренное развитие научно-технического прогресса, изменения в плане экологической, демографической, политической и другой направленности, возникшие в современном мире, сказываются на системе образования, обостряют противоречия и трудности формирования молодого поколения. Консервативные педагогические средства воспитания, содержания и организации учебно-воспитательного процесса все чаще становятся не эффективными. Исследователи, рассматривающие вопросы педагогических инновационных технологий (А. Арламов, Н. Бургин, В. Журавлев, Н. Юсуфбекова, А. Николс и др.), связывают понятие нового в педагогике с прогрессивным, современным, передовым. В частности, В. Загвязинский считает, что новое в педагогике - это не только идеи, подходы, методы, технологии, которые в таких сочетаниях еще не выдвигались или не использовались, но и те элементы педагогического процесса, которые несут в

себе прогрессивное начало, позволяющее в ходе изменения условий и ситуаций эффективно решать задачи воспитания и образования [14, с.7].

Возникает необходимость использования в учебном процессе современных инновационных технологий, которые повысят качество образования. Следует шаг за шагом, преодолевая собственную инертность и неготовность образовательной среды к восприятию инноваций, формировать у учащихся внутреннюю готовность к принятию решений, а также умения использовать приобретенные знания на практике. Главным действующим лицом в этом процессе становится ученик.

Термин инновация имеет латинское происхождение, что в переводе означает обновление, изменение, внедрение нового. В педагогическом истолковании инновация означает нововведение, улучшающее ход и результаты учебно-воспитательного процесса. Инновацию можно рассматривать как процесс (масштабную либо частичную смену системы и соответствующей деятельности) и продукт (результат) этой деятельности [28, с. 18].

Таким образом, инновационные педагогические технологии - это «целенаправленное, систематическое и последовательное внедрение в практику оригинальных, новаторских способов, приемов педагогических действий и средств, охватывающих целостный учебный процесс от определения его цели к ожидаемым результатам», - по И. Дичковская [12, с. 38].

Идеи инноваций возникают в умах отдельных людей и целых групп. Реализовываясь на практике, они становятся инновациями. Однако, если каждая инновация означает определенное изменение, не всякое изменение может быть признано за инновацией, это своего рода новаторство. Можно сказать, что инновация - это изменение путем введения чего-то качественно нового в данной области общественной жизни. Проблематика инноваций, хотя и достаточно хорошо освещена в литературе, до сих пор является

предметом широких дискуссий, поскольку понятие инновация - достаточно емкое, включающее в себя не только события, но и характеристики.

Й. Шумпетера определяет инновацию в процессе внедрения инноваций выделял три последовательных этапа:

1) изобретения: поиск возможностей для использования в практике новых концепций, открытий и других результатов научно-исследовательской деятельности;

2) инновации: материализация мысли (осуществление изобретения в виде функционирующей на практике);

3) имитация: изменения характера обучения имеют непрерывный ход, а инновации - это изменения характера познания, отсюда их уникальность и неповторимость [57].

Инновационные педагогические технологии относятся к процессам создания и освоения новых решений и продуктов, состоящих в основном из инновационного опыта в этой области. К ним относятся изменения, которые приводят к обогащению культуры новых ценностей. В научной литературе подчеркивается важная роль педагога в инновации. Это требует разносторонних навыков (способность диагностировать текущую ситуацию, причины изменений в знаниях в области, где инновации применимы). Современный педагог должен быть творческим, ищущим новые пути развития и способов действий, чтобы гибко реагировать на изменяющиеся условия и потребности образовательного сообщества и личности.

Вот наиболее распространенные инновации:

1) организация учебного процесса (без разрушения классно-урочной системы);

2) организация учебного процесса (с разрушением классно-урочной системы);

3) представление, передача и усвоение содержания образования;

4) методы оценивания образовательного результата [28, с.19].

Итак, технологизация является важнейшей тенденцией развития образования, которая на практике выражается в массовом внедрении в учебный процесс «инновационных» (развивающих, личностно-ориентированных) педагогических технологий.

В педагогической теории и практике технологический подход активно используется как:

- логически упорядоченная и воспроизводимая система действий субъекта (субъектов), направленная на достижение образовательной цели, а также ее отражение в форме описания как цикла выполняемых операций в логике реализации цели и ведущего метода или алгоритмического предписания, адекватного структуре этого метода, выполнение которого гарантирует достижение поставленной цели;

- научно-обоснованный проект действий субъектов для достижения образовательной цели с необходимым для этого инструментарием;

- особый тип знаний о гарантированном и воспроизводимом способе достижения образовательной цели в процессе деятельности субъектов;

- системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования [18, с. 56].

Итак, инновационные педагогические технологии - это целенаправленное, систематическое и последовательное внедрение в практику оригинальных, новаторских способов, приемов педагогических действий и средств, охватывающих целостный учебный процесс от определения его цели к ожидаемым результатам.

1.2. Инновационные процессы в дошкольной образовательной организации

В деятельности педагогов дошкольной образовательной организации особенно важную роль имеет их инициатива и изобретательность, творческий подход и стремление к разработке и внедрению изменений, направленных на педагогический процесс. Ввод инноваций и непрерывное улучшение жизни, окружающей среды человека, условий обучения и работы представляют собой необходимые условия развития и социального прогресса. Живя в XXI веке, люди стали свидетелями многих радикальных изменений почти в любой области человеческой жизни. Современная дошкольная образовательная организация обязана осуществлять новые проекты, которые могли бы удовлетворить не только активные социальные ожидания, но и интересы воспитанников, поскольку детский сад обязан создавать для своих воспитанников климат безопасности и достаточного комфорта, а также возможность всестороннего развития всех имеющихся творческих способностей. Она относится к профессиональной компетентности современного педагога.

Преобразования, происходящие в российской системе образования, нацеливают педагогов на необходимость проверки существующих форм, способов и методов обучения и исследования новых. Роль педагога в процессе введения инновации в реальность дошкольной образовательной организации поистине значима. Эта роль требует многосторонних навыков (способность диагностировать текущую ситуацию, обосновывать изменения в области знаний, нововведений). Творчество педагога в постоянно меняющихся условиях современного образования является непременным атрибутом развития.

Творческий педагог предлагает свои решения, которые станут ответом на конкретные потребности воспитанника, будут поддержкой для его

всестороннего развития, способствовать росту привлекательности дошкольной образовательной организации, а также личности педагога.

Результатом инновационных процессов в дошкольной образовательной организации является использование новшеств, как теоретических, так и практических, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики.

Введение инноваций подразумевает, как правило, переход на новую комплексную программу. Либо это появление приоритетного направления (дошкольная образовательная организация с физкультурно-оздоровительным направлением и художественно-эстетическим).

Переход связан с рядом преобразований:

- изменение территории (например, организация специализированных спортивных площадок, футбольного поля, волейбольно-баскетбольной площадки и т. д.);

- открытие новых кабинетов оздоровительной направленности (массажного, физиотерапии, фитобара, лечебной физкультуры);

- введение новых штатных единиц медицинских работников;

- создание (в случае нескольких приоритетных направлений) студий по изобразительной деятельности, театрально-игровой, художественному труду и т. д.;

- организация дополнительного образования (по изобразительному искусству – изо, театру, художественному труду) с введением дополнительных штатных единиц педагогов;

- апробация авторских парциальных программ, технологий и методик;

- введение инновационных педагогических технологий [31, с.78].

Выбор инновационной педагогической технологии педагогом дошкольной образовательной организации во многом зависит от того, насколько педагогическая технология воспринимается и идентифицируется педагогом, насколько она отвечает его личностным качествам и психологическим характеристикам, насколько педагог имеет представление о

назначении технологии, формах и методах, при которых реализация технологии на занятии будет наиболее эффективна и оптимально затратна по времени.

Среди педагогических технологий используемых в системе дошкольного образования, можно выделить следующие.

В. Г. Гульчевская выделяет технологии развивающего обучения – игровые технологии, такие, как: сюжетные игры, игры-драматизации, игры-имитации реальной деятельности, состязательные игры, коммуникативные игры (диалоги, дискуссии), игры-процессы (моделирующие проявление способностей, личностных качеств в несюжетных играх) [32, с.87].

Игровая технология обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

Коммуникативно-диалоговые технологии: проблемная дискуссия; дискуссия-диалог; межгрупповой диалог («аквариумное обсуждение»); дискуссия с игровым моделированием; направленный диалог; дискуссия на основе обмена мнениями в формах: «Круглый стол», «Заседание экспертной группы», «Симпозиум», «Конференция», «Дебаты» [32, с.88].

Под технологиями проблемного обучения понимается такая организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Главные признаки, которые лежат в основе моделирования занятий в режиме технологии проблемного обучения: создание проблемных ситуаций;

обучение детей в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде.

Технология проведения занятия в соответствии с теорией проблемного обучения состоит в следующем:

- ознакомление воспитанников с планом занятия и постановка проблемы;
- дробление проблемы на отдельные задачи;
- выбор алгоритмов решения задач и изучение основного учебного материала;
- анализ полученных результатов, формулировка выводов [32, с.93].

Таким образом, технология проблемного обучения предполагает систему учебных занятий с основной целью – создать условия, при которых воспитанники открывают новые знания, овладевают новыми способами поиска информации, развивают проблемное мышление.

Для большинства педагогов развивающие педагогические технологии остаются недоступными ввиду слабой готовности к осуществлению инновационной деятельности.

Среди педагогических технологий личностно-ориентированного обучения широкое распространение получили технологии проектного обучения, обучения в сотрудничестве и технология портфолио.

«Проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора» [35, с.121].

Ученые С. И. Краснов, Р. Г. Каменский выделяют три типа проектов:

- исследовательские - преобразуют пространство духовной культуры;
- социальные – преобразуют материальный мир и отношения между людьми;

– образовательные - преобразуют сознание отдельного человека [19, с.31].

Все три типа проектов успешно реализуются как в образовательном процессе образовательных организаций, так и социальных практиках.

«Обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) – это одна из наиболее эффективных технологий личностно-ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам» [47, с. 16-17].

Групповой диалог порождает потребность в выдвижении собственных суждений, актуализации имеющихся знаний и опыта обучающихся, способствует формированию навыков конструктивного взаимодействия, культуры общения, согласование и принятие ответственных решений.

А. В. Хуторской считает, что портфолио является альтернативой «формализованному контролю образовательных результатов обучаемых» [56].

Существенное значение технология портфолио придает планированию и самооцениванию обучающимся своих образовательных результатов.

Портфолио достижений представляет собой коллекцию работ, целью которых является демонстрация образовательных достижений обучающегося. Такой портфолио может стать альтернативным по отношению к традиционным формам и способам оценивания образовательного результата. В этом случае портфолио помогает педагогу:

- проследить индивидуальный прогресс обучающегося, достигнутый им в процессе получения образования;
- оценить образовательные достижения с использованием других форм контроля.

Отдельное место в данной категории занимают технологии воспитания, здоровьесберегающие и информационные технологии реализации образовательной деятельности.

Здоровьесберегающая образовательная технология – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Здоровьесберегающие (здоровьеразвивающие) технологии реализуются на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Информационные технологии (по Г. К. Селевко) – это технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео) [40].

Информационные технологии обучения или информационно-коммуникативные технологии - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. Они развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций [46 с. 16-17].

Таким образом, инновационные педагогические технологии могут радикально перестроить образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Ребенок развивается, участвует в игровой, познавательной, трудовой деятельности, поэтому цель внедрения новых педагогических технологий – дать почувствовать детям радость труда, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, решить социальную проблему развития способностей каждого ребенка, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений.

1.3. Организации методической работы в дошкольной образовательной организации

Одной из первостепенных задач методической работы в дошкольной образовательной организации является оказание своевременной помощи педагогу с целью усовершенствования его профессиональной подготовки.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией образовательной организации, педагогами в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на занятиях, уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

На дошкольную образовательную организацию в современных условиях развития нашего общества возлагаются весьма ответственные социальные задачи – обучать, воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут обуславливать социально – экономический, научно – технический и нравственный прогресс российского общества в новейшем стиле [3, с. 54].

На данном этапе следует отыскивать такие рычаги, при содействии которых можно справиться с негативными явлениями: формализмом, пассивностью некоторых педагогов. основополагающими из этих рычагов являются активизация человеческого фактора в просвещении, стимулирование творческого потенциала педагогов и педагогических коллективов дошкольной образовательной организации.

Современные реалии, объективные потребности улучшения системы образования, воспитания и развития дошкольников определяют необходимость быстрого роста роли и значимости методической работы в детском саду, делают научный анализ и практическое совершенствование этой работы актуальнейшей проблемой, что сказывается и на достижениях и результатах работы педагогов.

В настоящее время методическая работа в современном детском саду представляет собой процесс проектирования стратегии, направленной на повышение профессиональной компетентности педагога, формирование его мотивации к самообразованию. Разнообразные информационные источники дают представление о деятельности старшего воспитателя, но формы и методы работы должны соответствовать не только требованиям современности, но удовлетворять потребность каждого воспитателя в профессиональном развитии [6, с. 14].

Несомненно, методическая работа в образовательной организации должна быть ориентирована на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, основанного на современной педагогической парадигме, новом педагогическом мышлении, индивидуальном стиле профессиональной деятельности педагога, современных педагогических технологиях.

Основная цель методической работы дошкольной образовательной организации – достижение высокой эффективности образовательного процесса путем расширения профессионально-педагогического кругозора и

реализации творческого потенциала всех педагогов дошкольной образовательной организации.

Для достижения цели Н. А. Соловова определила следующие задачи:

- формирование активного, деятельного отношения педагогов к познанию мира и педагогической действительности и себя в них, совершенствовать умение профессионально грамотно применять педагогические технологии в практической деятельности;

- определение действенных инновационных технологий в организации методической работы для повышения качества взаимодействия детского сада и семьи [48, с.45].

О. К. Сазонова наиболее эффективными в методической работе с педагогическим коллективом считает следующие инновационные педагогические технологии.

Интерактивный метод - специальный способ познавательной и коммуникативной деятельности, в которой педагоги направлены на достижение цели. Данный метод позволяет активизировать деятельность педагогов, повышает степень мотивации, эмоциональности, творчества, способствуют установлению сотрудничества между воспитателями. Важное условие для реализации этого метода - положительное состояние психологического климата в коллективе, как фактора, формирующего эмоциональное благополучие. Для этого применяются различные методики (релаксация, элементы арт-терапии, психогимнастика) в группе и индивидуально. Перед началом занятия, проводятся беседы, в которых формируются положительные установки к новой деятельности [16, с. 14].

Технология саморазвития - у каждого воспитателя в начале учебного года определена тема для саморазвития, по которой он в течение всего учебного нарабатывает практический материал, используя для этого работу с детьми и взаимодействие с родителями. К концу учебного года результаты мониторинга показывают насколько эффективной оказалась работа по

данной проблеме, какие результаты достигнуты и что еще предстоит сделать в дальнейшем.

Проектная деятельность педагогов – в настоящее время наиболее оптимальный вариант организации образовательного процесса, так как позволяет интегрировать все образовательные области, что положительно сказывается на всестороннем развитии дошкольника.

Одним из вариантов проектной деятельности является проект. Это означает формирование дошкольной образовательной организации нового вида и статуса, когда появляются дополнительные подразделения, новые штатные единицы и должности, а процесс управления становится более сложным и многоплановым. Например, расширяется социальное партнерство с различными государственными и общественными организациями, как в сфере образования, так и в социуме. Кроме традиционного взаимодействия с семьями воспитанников дошкольной образовательной организации, становится необходимой организация взаимодействия и с семьями, проживающими в микрорайоне и имеющими детей дошкольного возраста, по разным причинам не посещающих дошкольную образовательную организацию. В этой ситуации необходимо осуществить структурные и функциональные преобразования в управлении детским садом [27, с. 84].

Методическое совещание - коллективное обсуждение отдельных вопросов группой лиц, которые имеют непосредственное отношение к их решению. Совещания могут быть периодическими (плановыми) и оперативными (внеплановыми), направленными на решение текущих проблем методической работы. По характеру и содержанию их можно разделить на три типа: информационные, инструктивные, отчетные.

Оперативно-методическое совещание - коллективная форма, направленная на повышение уровня методической работы, предупреждение возможных ошибок, исправление допущенных ошибок в работе. На оперативно-методическом совещании рассматриваются вопросы, которые невозможно предусмотреть и спланировать заранее. Такие совещания

проводятся с целью оперативного обсуждения отдельных методических вопросов, постановки текущих учебно-воспитательных задач, текущего инструктирования педагогов.

Педагогический совет - постоянный орган управления дошкольной образовательной организации, предназначенный для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной работы. Главной задачей педагогического совета является объединение усилий педагогического коллектива на повышение уровня учебно-воспитательной работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

Научно-практическая конференция - одна из форм теоретической и практической подготовки педагогических работников на основе выявления и обобщения передового педагогического опыта, достижений психолого-педагогической науки. По тематике их можно классифицировать на конференции межпредметного характера, по отдельным темам, проблемные.

Школа передового педагогического опыта - форма повышения квалификации воспитателей с целью внедрения передового педагогического опыта, формирования и совершенствования его, организуется на базе опыта педагога, который был изучен и одобрен.

Школа педагогического мастерства - добровольное объединение воспитателей с высокой творческой активностью, с собственным видением проблем учебно-воспитательного процесса и высокими результатами деятельности с целью совершенствования профессионального уровня каждого воспитанника учебно-воспитательного процесса.

Школа молодого педагога - повышение квалификации молодых педагогов, имеющих педагогический стаж до 3-х лет; призвана формировать педагогическое мастерство и творческую индивидуальность молодых педагогов.

Творческие группы - вовлечение педагогов и администрации дошкольной образовательной организации в творческую деятельность по

внедрению в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта. Это организованные небольшие коллективы опытных работников образования, которые углубленно изучают определенную проблему, обеспечивают творческое внедрение в практику выводов и положений психолого-педагогической науки.

Инициативные группы - объединения педагогов, которые образуются во время подготовки и проведения важных методических мероприятий (заседания педагогического совета, научно-практическая конференция, педагогические чтения и т.д.). В период подготовки мероприятия инициативная группа педагогов изучает актуальные проблемы учебно-воспитательной работы, состояние методической работы, посещает занятия, уроки и внеклассные мероприятия, проводит беседы с воспитателями, анкетирование, обобщает мнения и пожелания по совершенствованию определенного направления работы дошкольной образовательной организации. Во время заседания педагогического совета или проведения других организационно-методических мероприятий инициативная группа организует дискуссию по обсуждаемым вопросам [30].

Микрогруппа - коллективная методическая работа, в которой за определяющий критерий взят интерес к педагогической проблеме или идее. Она создается на добровольных началах в составе 5-7 педагогов. Каждый участник сначала самостоятельно изучает проблему, затем докладывает коллегам о результатах. После обмена мнениями педагоги направляют свою деятельность на практическую реализацию идеи. Решив проблему, группа распадается или определяет новую проблему.

Педагогические чтения - коллективное изучение и обсуждение актуальных научно-методических проблем, своеобразное подведение итогов работы коллектива над определенной научно-методической проблемой; форма выявления и обобщения перспективного передового опыта.

Педагогический консилиум - один из видов малого педагогического совета, главная задача которого - изучение личности каждого воспитанника и

обучающегося с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. Педагогические консилиумы проводятся, как правило, в начале и конце учебного года с целью определения действенности мер, которые разрабатывались в отношении некоторых детей.

Наставничество - форма участия лучших педагогов с большим профессиональным и жизненным опытом в повышении профессионального уровня молодых воспитателей. Наставники передают молодым педагогам секреты профессиональной деятельности, прививают молодежи гордость за педагогическую профессию, ответственное отношение к делу, помогают молодым воспитателям и учителям быстрее войти в педагогический коллектив, организовать свое самообразование.

Конкурс педагогического мастерства - методическое мероприятие, которое проводится с целью выявления и поддержки творческих педагогов, повышения их профессионального мастерства, популяризации педагогических достижений [7].

Педагогическая выставка - показ достижений педагогического коллектива дошкольной образовательной организации в учебно-воспитательной работе и научно-методической деятельности, распространение передового педагогического опыта. Выставки различают по содержанию и месту в учебно-воспитательном процессе (тематические и обзорные), по времени продолжительности (постоянные, эпизодические).

Методический мост - активная инновационная технология методической работы, которая проводится для развития практических навыков по проблемам обучения и воспитания. Для участия в ней привлекают педагогов разных дошкольных образовательных организаций, руководителей МО, родителей, воспитанников. Роль ведущего исполняет методист. Методический мост - разновидность дискуссии, которая отличается составом участников.

Открытое мероприятие, занятие - форма активного обучения, распространения передового педагогического опыта через взаимопосещение

занятий, внеклассных мероприятий, обмен опытом работы и оказание методической помощи в работе [8].

Работа над коллективной научно-методической темой (проблемой) - коллективная форма инновационных технологий в организации методической работы в дошкольной образовательной организации по решению актуальной психолого-педагогической проблемы с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессионально-квалификационного уровня педагогов.

Групповая консультация - научно-методическая работа с группой педагогов, заинтересованных в решении одних и тех же вопросов (проблем); оказание помощи педагогам в самообразовании, решение профессиональных проблем, анализ личного опыта; расширенные перспективы использования новых знаний на практике, вооружение конкретными приемами самоанализа и самооценки.

Обобщение передового педагогического опыта: учебно-воспитательная или организационно-педагогическая деятельность со стабильными положительными результатами в решении актуальных педагогических проблем с использованием оригинальных форм, методов, приемов, средств обучения и воспитания, новых технологий и систем обучения [37].

Внедрение передового педагогического опыта - упорядоченная система методической деятельности дошкольной образовательной организации, которая предусматривает обучение методике работы данного конкретного педагога-мастера, учителя-новатора на специальных семинарах-практикумах, в школах передового опыта.

Творческий отчет - форма методической работы, направленная на поиск, поддержку и пропаганду передового педагогического опыта по внедрению новых технологий организации учебно-воспитательной и методической работы в дошкольной образовательной организации.

Защита инновационного проекта - форма групповой методической работы, связанная с предварительной разработкой и последующей публичной

защитой инновационного проекта. Целью организации и проведения такого мероприятия является разработка новых подходов к решению педагогических проблем по внедрению педагогических технологий, совершенствованию учебно-воспитательного процесса [49, с. 64].

Методический фестиваль - многоплановая форма методической работы с аудиторией педагогов и методистов, предусматривающая пропаганду перспективного педагогического опыта, обмен опытом работы по внедрению новых педагогических находок. На фестивале знакомятся с лучшими образцами педагогического опыта, нестандартными занятиями, уроками и другими формами учебно-воспитательной работы, выходящие за рамки традиций и общих стереотипов.

Методический турнир - форма работы с педагогами, направленная на поиск, развитие, поддержку перспективного педагогического опыта или поиск новых идей, путей решения актуальных проблем образования.

Самообразование - самостоятельное овладение педагогом знаний из различных источников с учетом личных интересов и объективных потребностей практики в дополнение к тем, которые были получены в процессе профессиональной подготовки. Формы самообразовательной деятельности педагога: углубленная подготовка к занятиям, урокам, выполнение профессиональных задач, занятия на дистанционных и очно-заочных курсах, выступления на семинарах, систематическое чтение книг и периодических изданий, другие.

Методические рекомендации - комплекс предложений и указаний, которые способствуют внедрению эффективных методов и форм работы для решения какой-либо проблемы.

Методическая разработка - издание, которое содержит конкретные материалы в помощь педагогам по организации и проведению какого-либо занятия или мероприятия, объединяет методические советы и рекомендации.

Изучение лучшего педагогического опыта позволяет решить целый ряд задач: целенаправленное накопление педагогических материалов, анализ результатов профессиональной деятельности по определенному направлению и др., имеет свою структуру:

- этап исследования (анкетирование, наблюдение, беседа);
- этап анализа (выборка лучшего опыта из представленного);
- этап структурирования (выстраивание системы предлагаемого опыта для более качественного восприятия его содержания);
- этап визуального восприятия (непосредственное знакомство педагогов с имеющимися материалами).

Лучший опыт может быть представлен в следующих вариантах: конспекты занятий, уроков, рабочие программы, авторские программы, сценарии мероприятий, образцы дидактических материалов, продукты педагогического и детского творчества (фотоматериалы), образцы информационного материала по работе с родителями, с детьми и др.

Итак, основной целью инновационных технологий организации методической работы в дошкольной образовательной организации является помощь педагогам в повышении их профессиональной компетентности.

Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства. Традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня надо использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Анализ организации методической работы в дошкольной образовательной организации

Базой исследования стал МАДОУ Детский сад № 230 г. Екатеринбурга Свердловской области. Педагогический коллектив детского сада состоит из 13 сотрудников: из них: 1 человек – исполняющий обязанности заведующего, 1 человек – заместитель заведующего по методической работе, 10 человек – воспитатели, 1 человек – музыкальный руководитель.

Анализ проводился по следующим критериям: образование (см. рис. 1); наличие квалификационной категории (см. рис. 2); возраст (см. рис. 3); педагогический стаж работы (см. рис. 4).

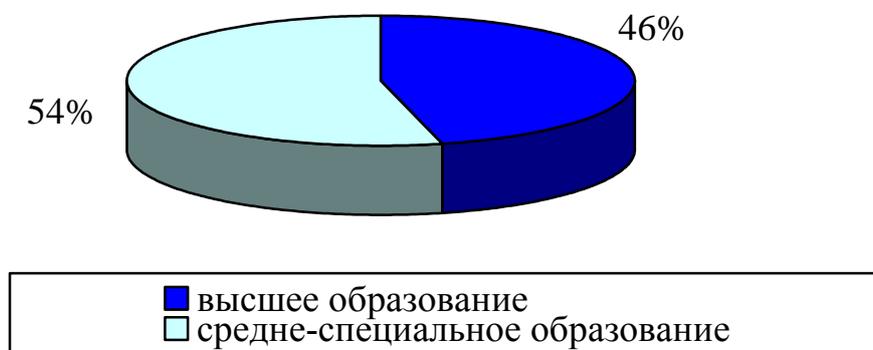


Рис. 1. Образование педагогических кадров

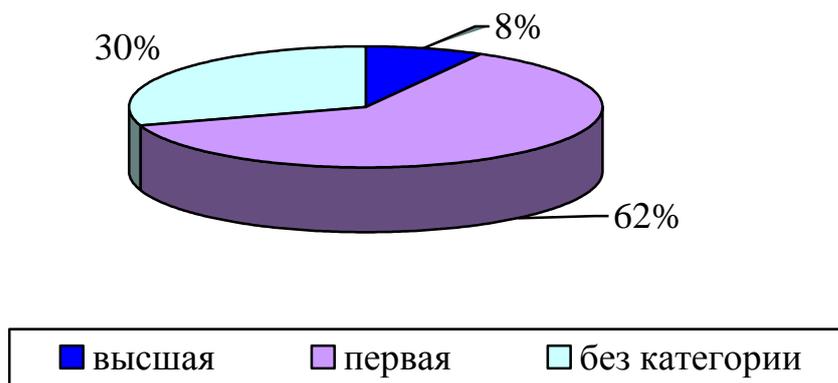


Рис. 2. Наличие квалификационной категории

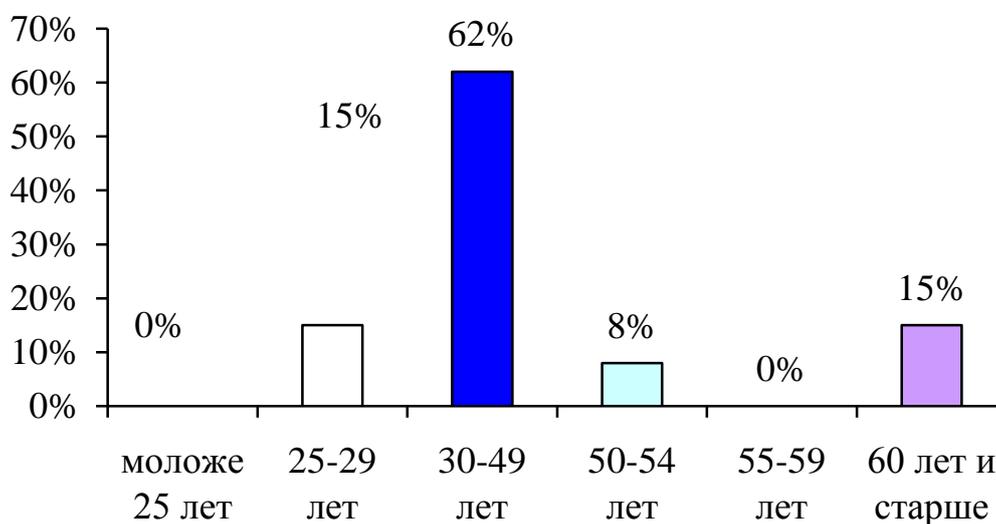


Рис. 3. Возраст педагогических кадров

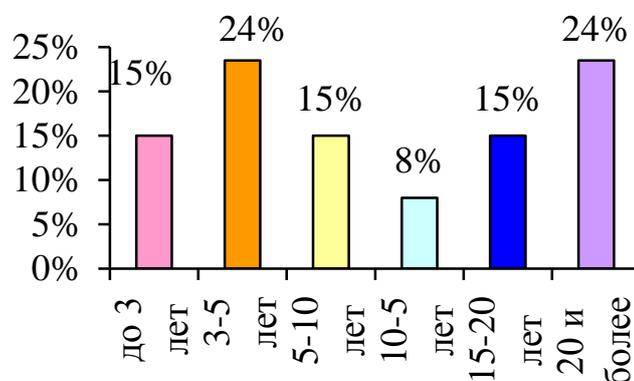


Рис. 4. Педагогический стаж работников детского сада № 230

Таким образом, представленные в диаграммах данные показывают, что педагогический коллектив состоит из сотрудников, имеющих высшее (46%) и среднее специальное (54%) педагогическое образование. В коллективе в основном работают педагоги среднего возраста, молодых сотрудников 3 человек и педагоги пенсионного возраста - 2 человека. Однако, педагогический стаж работников в большей степени небольшой (до 10 лет). Трое педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. В основном представители педагогического коллектива не имеют квалификационной категории, либо имеют вторую квалификационную категорию.

Методическая работа в МАДОУ №230 г. Екатеринбург представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в дошкольной образовательной организации является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условий для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Задачи методической работы в дошкольной образовательной организации:

1) Организационное обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов.

2) Учебно-методическое обеспечение эффективной реализации образовательной программы в соответствии с современными требованиями.

3) Изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов дошкольной образовательной организации в обеспечении качества образования.

4) Информационное обеспечение педагогического просвещения родителей воспитанников дошкольной образовательной организации.

Содержание методической работы в дошкольной образовательной организации определяется поставленными задачами с учетом результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей, зрелости и сплоченности педагогического коллектива.

Методическая работа представлена в виде определенных последовательных этапов:

1-й этап – теоретический – осознание идеи, изучение передового педагогического опыта;

2-й этап – методический – показ лучшего из образцов; построение индивидуальной методической системы;

3-й этап – практический – реализация замысла; самостоятельная апробация педагогами новых технологий обучения и воспитания;

4-й этап – аналитический – выявление результативности работы, анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения.

Одним из основных направлений методической работы дошкольной образовательной организации является функционирование методического кабинета. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Организация методической работы основывается на таких принципах как информативность, доступность, содержательность.

Сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации.

Информационный банк данных содержит:

- нормативно-правовые документы Законодательства Российской Федерации;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ;
- документы и материалы:
 - по планированию деятельности ДОУ;
 - по организации методической работы в дошкольном учреждении;
 - по организации и руководству образовательной деятельностью ДОУ;
 - по контролю и регулированию образовательной деятельности ДОУ;
 - по развитию ребенка в образовательном пространстве ДОУ;
 - по организации взаимодействия ДОУ с семьей, школой, социумом;
 - методическая, дидактическая, психологическая литература;
 - аудио, видеоматериалы, медиатека;
 - наглядно-дидактический материал;
 - банк методических разработок,
 - периодические издания дошкольного образования.

Своевременное информирование педагогов об инновационных технологиях в передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования важное условие высокой результативности воспитательно-образовательного процесса. Повышение знаний педагогов о инновационных технологиях в передовой практике способствует принятию и реализации единой педагогической стратегии развития детского сада, которая обсуждается и утверждается на педагогическом совете и служит основным ресурсом развития коллектива в дошкольной образовательной организации.

Тем не менее, методический кабинет не выполняет свою функцию. В кабинете недостаточно информации о применении инновационных

технологий в передовой практике. Нужную литературу найти в кабинете практически невозможно.

Задача обучения и развития педагогических кадров, повышение их квалификации является основополагающей в управлении методической работой. Организация и содержание развития педагога, повышение его квалификации строится дифференцированно. Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является изучение профессиональной компетентности педагогов.

Для повышения профессионального уровня педагогов используются такие формы, как обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, на курсах повышения квалификации, профессиональная переподготовка; участие в заседаниях методических объединений и в работе творческих групп муниципальных ресурсных центров, и др.

За последние 5 лет педагоги дошкольной образовательной организации повысили свою квалификацию, пройдя обучение по следующим программам: «Технология личностно-ориентированного взаимодействия в реализации «Программы «Детство»» под ред. О. В. Акуловой, Т. И. Бабаевой», «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи», «Проектирование инновационных педагогических систем в условиях реализации современной модели дошкольного образования», «Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации воспитателей, старших воспитателей и младших воспитателей дошкольной образовательной организации», «Организация и содержание образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Психолого-педагогическое сопровождение развития креативности и творчества дошкольника», «Авторская образовательная программа «Читайка» в образовательном процессе дошкольного учреждения», «Программа музыкально-эстетического развития

дошкольников «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой», «Реализация музыкальным руководителем информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации», профессиональной переподготовки «Логопедия» и «Менеджмент в образовании».

Один педагог окончил обучение в образовательном учреждении высшего профессионального образования по специальности «Дошкольная педагогика и психология».

Повышение квалификации педагогов детского сада №230 происходит за счет разнообразных форм методической работы в рамках ДОО. При выборе форм и методов мы руководствуемся: целями и задачами дошкольной образовательной организации; количественным и качественным составом коллектива; особенностями образовательного процесса; материально-техническими условиями дошкольной образовательной организации; реальными возможностями; передовым опытом и научными рекомендациями.

Используются как групповые, так и индивидуальные формы методической работы. Групповые формы работы: педагогический совет, семинар - практикум, мастер – класс, психологический тренинг, консультация, деловая игра, аукцион педагогических идей, проектов взаимопосещение занятий (мероприятий). Индивидуальные формы работы: индивидуальная консультация, индивидуальная беседа, наставничество, самообразование.

В 2016-2017 учебном году в дошкольной образовательной организации были запланированы и проведены следующие мероприятия.

1. Педагогические советы.

Организационный педсовет. Принятие годового плана работы на 2016-2017 учебный год. Содержание: Знакомство с годовым планом работы, внесение дополнений, корректировка. Составление планов работы специалистов, воспитателей. Составление графиков, расписаний, учебного

плана и других документов. Разработка форм документации педагогов на печатной основе. Выставка методической литературы.

Организация взаимодействия участников образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Содержание: Анкетирование родителей. (Позиция родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Традиции физического воспитания в семье.) Консультации: «Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды». Разработка методических рекомендаций по теме «Оздоровление детей с использованием дыхательной гимнастики». Подготовить выставку методической литературы по данной теме. Анализ состояния здоровья детей дошкольной образовательной организации. Тематический контроль: Организация физкультурно–оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.

Использование педагогами игровых технологий с целью повышения качества реализации образовательной области «Социализация». Содержание: Внедрение игровых технологий педагогами. Открытый просмотр форм совместной деятельности с детьми. Разработка педагогических материалов (планирование, конспекты, сценарии и т.д.) по использованию игровых технологий в работе с детьми. Тематический контроль: Анализ использования педагогами игровых технологий.

Итоговый педсовет. Определение качества работы за учебный год. Содержание: Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставления дошкольной образовательной организации оказываемых услуг. Контроль: «Оценка воспитательно–образовательной работы педагогов, полнота и качество реализации основной общеобразовательной программы». Мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы. Проведение анализа психолого-педагогической работы с детьми. Анализ работы - за 2016 – 2016 учебный год Выставка методических материалов из опыта работы.

2. Теоретические семинары, семинары-практикумы:

А. «Основные положения Закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ»: Анализ основных положений Закона «Об образовании в РФ», выделение аспектов, направленных на реализацию современных требований.

Б. ТРИЗ – уникальная технология по развитию связной речи: Знакомство с технологией, обмен опытом по ее использованию в работе с детьми.

В. Обучение детей ходьбе на лыжах: обмен опытом воспитателя.

Г. Практикум «Использование игровых приемов в воспитании звуковой культуры речи»: обмен опытом воспитателя.

Д. Использование наглядных пособий для развития детей: обмен опытом педагога дополнительного образования детей.

Е. Игры с водой и песком. Опытно - экспериментальная деятельность детей летом: обмен опытом воспитателя.

3. Консультации на различные темы. Требования к ведению документации педагогов. Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды. Разнообразие видов закаливающих мероприятий. Проектируем и оформляем зимние участки. «Портфолио группы». Основные проблемы в работе с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации. Планирование летней оздоровительной работы с детьми. Соблюдение охраны труда, техники безопасности, охрана жизни и здоровья детей.

4. Психологический тренинг «Наказывая, подумай зачем?»

5. Аукцион педагогических проектов. Цель - выявление и распространение передового педагогического опыта. Задачи: создать условия для личностной и профессиональной самореализации; - повысить творческую активность педагогов; - совершенствовать практические навыки профессиональной деятельности педагога.

Каждый из педагогов делился своими идеями, задумками, своим опытом по реализации этих идей, своими впечатлениями от собственной деятельности, а также перенял опыт других педагогов. Открытые просмотры

(взаимопосещение) форм совместной деятельности с детьми в рамках использования педагогами игровых технологий (ТРИЗ, социо-игровая технология Е. Е. Шулешко, развивающие игры Б. П. Никитина, логические блоки Э. Дьенеша и др.). Благодаря данной форме работы педагоги видят, как работают коллеги, осознают свои недочёты. Кроме того, могут использовать позитивный опыт коллег в своей педагогической деятельности.

б. С целью оказания методической помощи воспитателям в их профессиональном становлении в дошкольной образовательной организации в этом учебном году организована такая форма работы, как наставничество. Педагог стажер ведет деятельность, направленную на: способствование успешной адаптации вновь принятых воспитателей к корпоративной культуре, правилам поведения в образовательном учреждении, развитие способностей педагога самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности, формирование интереса у вновь принятых воспитателей к педагогической деятельности.

В процессе анализа организации методической работы в дошкольной образовательной организации было проведено анкетирование (Приложение 1) с целью определения уровня готовности педагогов к инновационной деятельности.

Оценка уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам в результате анализа анкет (приложение 1) показала, что у большинства педагогов детского сада № 230 допустимый уровень и низкий уровень готовности к инновационной деятельности.

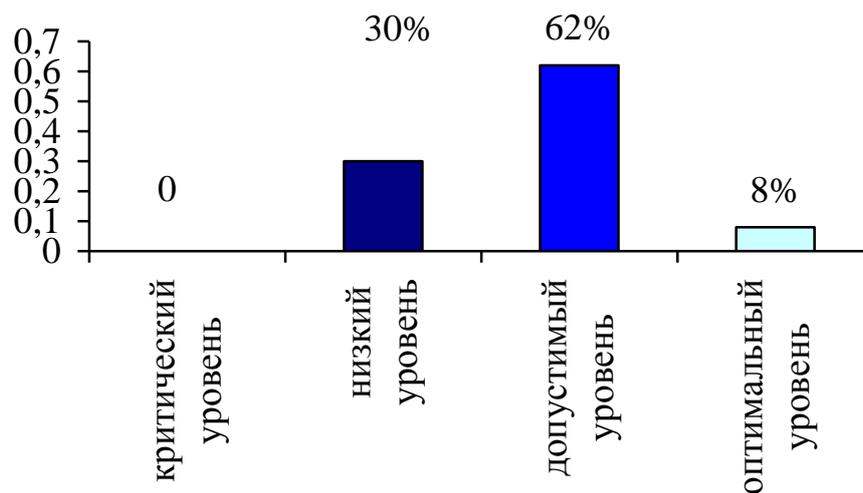


Рис. 5. Результаты определения уровня готовности педагогов к инновационной деятельности

Низкий уровень обнаружен у 4 педагогов детского сада №230, допустимый уровень – у 8 респондентов. Оптимальный уровень отмечен только у 1 педагога исследуемой дошкольной образовательной организации. Критический уровень готовности педагогов к инновационной деятельности в процессе нашего исследования не наблюдался.

Оценка уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам показала, что у большинства педагогов детского сада №230 допустимый уровень и низкий уровень готовности инновационной деятельности.

Анализ оценки педагогами работы методического кабинета дошкольной образовательной организации проводился с помощью анкеты, представленной в Приложении 2.

Результаты ответов педагогов на вопрос 1 «Как часто вы посещаете методический кабинет дошкольного образовательного учреждения или обращаетесь в него за помощью?» показали, что 8 воспитателей посещают методический кабинет раз в неделю; 4 педагога – каждый день и один педагог по мере необходимости.

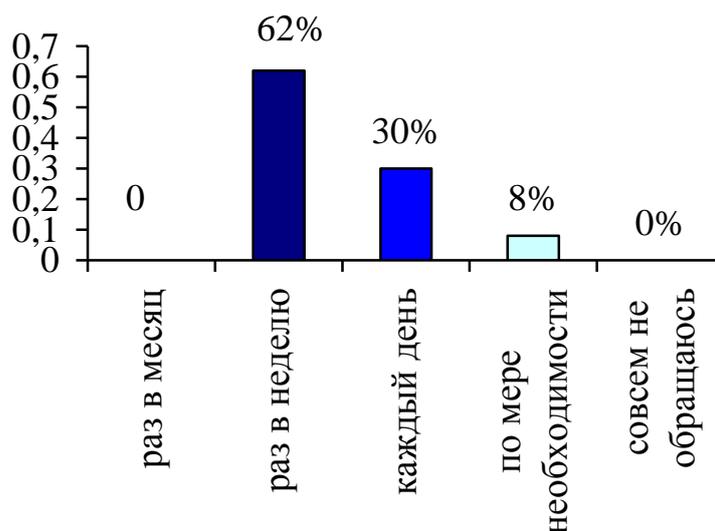


Рис. 6. Результаты ответов педагогов на вопрос

На вопрос 2 «Устраивает ли вас график работы методического кабинета?» получили следующие ответы. График работы методического кабинета устраивает 7 педагогов, 3 воспитателей детского сада график не устраивает, 3 человека не определились с выбором времени для работы.

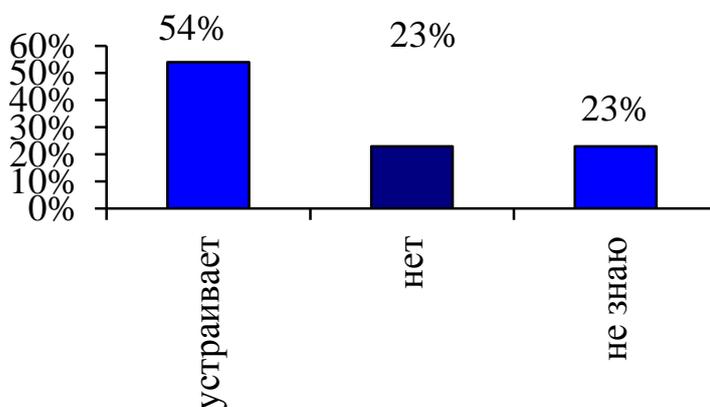


Рис. 7. Результаты ответов педагогов на вопрос

Ответы на вопрос 3 «Удобно ли вам работать в методическом кабинете?» - 7 педагогов считают, что им удобно работать в методическом кабинете и здесь есть все для работы – необходимая информация, рабочая зона; 3 воспитателя детского сада предпочитают работать с материалом в

группе и 3 сотрудника детского сада считают что, это кабинет старшего воспитателя, я буду мешать его работе.

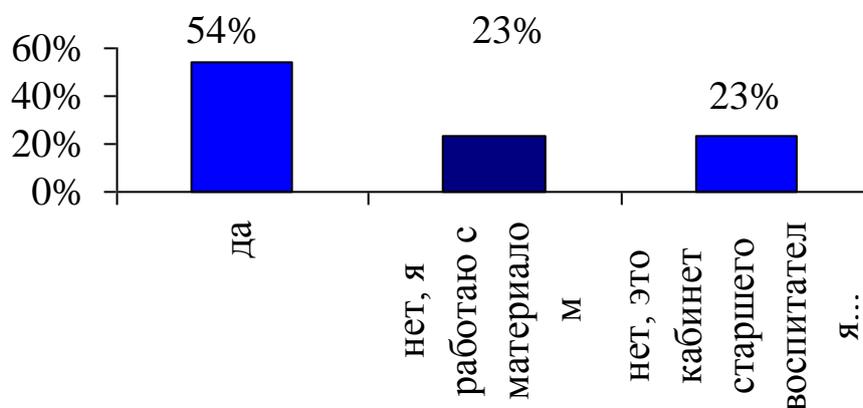


Рис. 8. Результаты ответов педагогов на вопрос

Вопрос 4 «Удобно ли расположена литература в методическом кабинете?». Удобное расположение литературы в методическом кабинете отмечают 4 воспитателя; ответ «неудобно, трудно найти сразу, что нужно» выбрал 1 педагог; считают, что разделы недостаточно четко обозначены 3 сотрудника детского сада; 5 человек отмечают, что нужную литературу найти в этом кабинете практически невозможно.

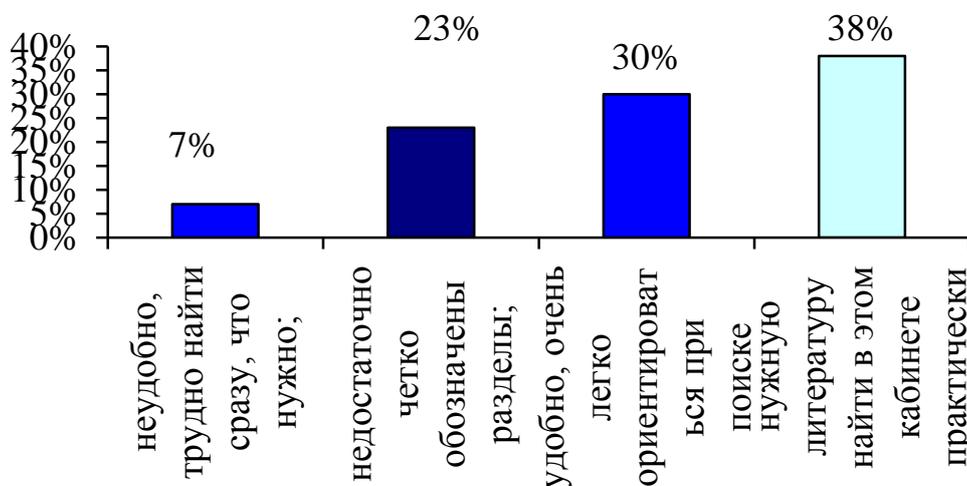


Рис. 9. Результаты ответов педагогов на вопрос

Вопрос 5 «Если у вас возникают трудности в работе, то вы...». При возникновении трудностей в работе 4 педагога обращаются за помощью в методический кабинет, там всегда есть все, что нужно для работы; 3 человека стараются справиться с проблемами самостоятельно; 2 воспитателя делятся своими трудностями с другими педагогами; 3 сотрудника детского сада ищут необходимую информацию в сети Интернет; 1 педагог старается приобрести необходимую литературу самостоятельно.

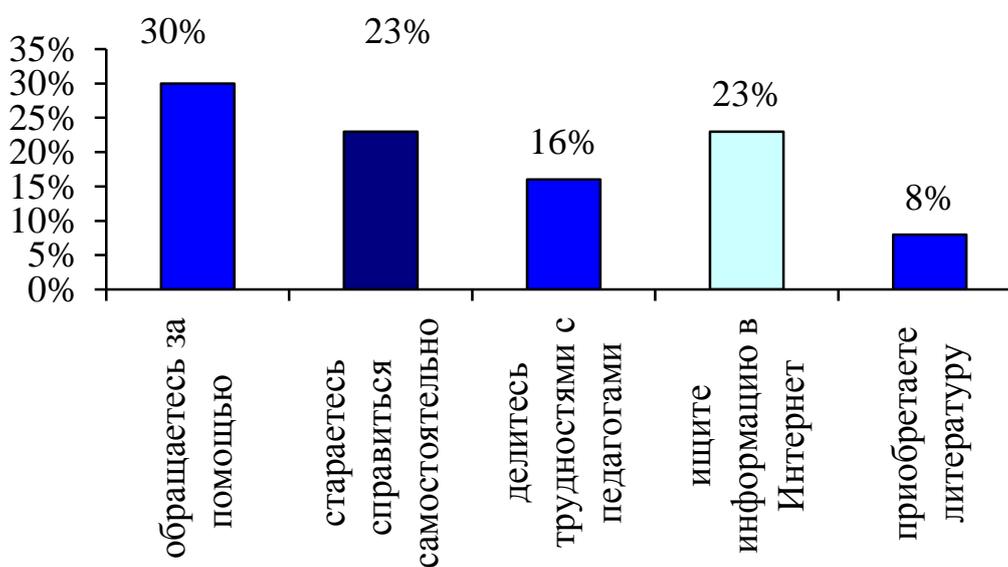


Рис. 10. Результаты ответов педагогов на вопрос

Вопрос 6 «Вы узнали о выходе новой книги по дошкольной педагогике и хотите с ней поближе познакомиться. Ваши действия...». Информацию о новой книге по дошкольной педагогике 3 педагога получают от старшего воспитателя в методическом кабинете; 3 сотрудника детского сада предпочитают обратиться за помощью к коллегам по работе; 7 воспитателей будут ждать, когда эта книга появится в нашем методическом кабинете.

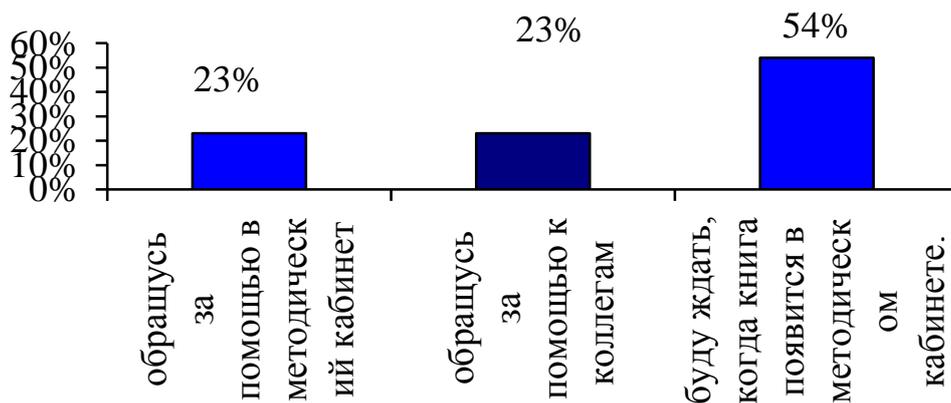


Рис. 11. Результаты ответов педагогов на вопрос

По мнению педагогов детского сада, методический кабинет дошкольного образовательного учреждения – это:

- личный кабинет старшего воспитателя – 2 педагога;
- библиотека – 4 педагога;
- комната отдыха педагогов – 3 педагога;
- центр педагогической информации – 3 педагога;
- комната складирования ненужных вещей – 1 педагог.

Таким образом, в системе методической работы детского сада №230 используется достаточно широкий перечень традиционных мероприятий. Педагоги принимают участие в методических мероприятиях других дошкольных образовательных организаций и города. Содержание методической работы педагогов соответствует современным требованиям: изучаются современные образовательные технологии, требования ФГОС ДО, др. Тем не менее, выявлено недостаточное проявление педагогами готовности к инновационной деятельности в организации методической работы. Также опрос сотрудников детского сада показал, что большинство воспитателей посещают методический кабинет раз в неделю. График работы методического кабинета устраивает также большее количество педагогов. Многие педагогов считают, что им удобно работать в методическом кабинете

и здесь есть все для работы – необходимая информация, рабочая зона. При этом воспитатели отмечают, что нужную литературу найти в этом кабинете практически невозможно. Было отмечено, что педагоги детского сада стараются справиться с проблемами самостоятельно, либо с помощью коллег.

Сегодня дошкольное образование приобретает функцию серьезного социального института. Перед дошкольной образовательной организацией стоит важная задача по развитию инновационной деятельности в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В современное время предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов. Однако, как показывает практика, в организации методической работы дошкольной образовательной организации имеются некоторые проблемы. К ним можно отнести:

- отсутствие опыта и недостаток знаний по дошкольной педагогике молодых воспитателей;
- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности, изучении и внедрении современных образовательных технологий;
- низкий уровень владения ИКТ-технологиями;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.

2.2. Рекомендации по организации методической работы с использованием инновационных технологий

Современная деятельность педагога требует от него постоянной готовности обеспечивать инновационные и творческие процессы. Цель организации методической работы в дошкольной образовательной

организации состоит в том, чтобы увидеть инициативы, найти механизм их реализации.

Нами были разработаны рекомендации по повышению эффективности методической работы с использованием инновационных технологий, которые призваны стать фактором развития методической работы, способствовать росту профессионального мастерства педагогов и руководителя, развитию и реализации их творческого потенциала, обеспечить удовлетворение образовательных и информационных потребностей педагогических и управленческих кадров; стимулировать поиск и внедрение инновационных подходов к организации методической работы, стать полем продуктивного взаимодействия всех составляющих образовательного пространства дошкольной образовательной организации.

Строить методическую работу необходимо в рамках общей педагогической темы, над которой работает коллектив педагогов в данный период. В ходе обсуждения общей темы на заседании методического объединения желательно конкретизировать работу педагогов дошкольной образовательной организации различных циклов, над которой работают педагоги данного цикла, нужно наметить форму ее выхода: выступление на семинаре, представление опыта с практическим применением на открытом занятии, доклад, на научно-практической конференции и т.д.

Основными источниками повышения эффективности методической работы с использованием инновационных технологий являются:

1. интеграция, преемственность внутренних и внешних возможностей обучения;
2. высокая мотивация педагогов, способность к саморефлексии;
3. возможность для работы с разными технологиями;
4. обеспечение доступа к информационным ресурсам, продуктам методического кабинета.

Принципы методической работы детского сада №230:

- стратегическая направленность;

- программно-целевой подход;
- индивидуализация в выборе «проблемного поля» по запросу каждого педагога;
- ориентация на саморазвитие;
- методическая поддержка и оснащённость в практической деятельности и теоретической подготовке.

Для повышения эффективности методической работы нами рекомендовано использование инновационных технологий:

1. Образовательный консалтинг

Консалтинг в дошкольных образовательных организациях основан на системе социальных проб и мониторинге оценки результативности педагога-новатора: участие в профессиональных и творческих конкурсах, курсах повышения квалификации и.т.д.

Консалтинговые услуги в области образования включают в себя такие составляющие: как: оценка потребности в обучении, анализ альтернатив реализации образовательно-тренинговых проектов, опытно-экспериментальной работы по актуальным проблемам дошкольной образовательной организации. Образовательный консалтинг – это набор социально-технологических приемов и методов, используемых для проектирования процесса инновационного развития дошкольной образовательной организации. Процесс консультирования включает в себя: диагностику, выработку рекомендаций, содействие во внедрении проекта.

Образовательный консалтинг как технология методической работы в дошкольной образовательной организации может быть представлена в виде ряда последовательных действий.

1 ступень: изучение, анализ и оценка опыта организации методической работы;

2 ступень: анализ затруднений в работе воспитателей.

3 ступень: фиксация и систематизация потребностей педагогов в методическом обеспечении их деятельности.

4 ступень: выделение основных направлений в содержании методической работы.

2. Образовательный аутсорсинг

В рамках образовательного аутсорсинга образовательное учреждение получает возможность сосредоточить все внутренние ресурсы на основных видах образовательной деятельности, передав остальные (в том числе методические, консультационные, поддерживающие), функции профессиональному партнеру – аутсорсеру.

Сегодня аутсорсинг в образовании представляет собой один из наиболее эффективных подходов к обучению педагогов. Смысл аутсорсинга сводится к простой формуле: дошкольная образовательная организация получает возможность сосредоточить все ресурсы на основных видах деятельности (образовательный процесс), передав остальные функции (организация курсов повышения квалификации на базе детского сада, исследовательская деятельность педагогов) надежному и профессиональному партнеру (например, преподавателю ВУЗа). Принцип аутсорсинга: «оставляю себе только то, что могу делать лучше других, передаю внешнему исполнителю то, что он делает лучше других».

1 ступень: создание веб-ресурсов (сайта детского сада №230); разработка, установка, сопровождение программного обеспечения; обслуживание техники сторонними специализированными компаниями.

2 ступень: Привлечение специалистов в области педагогики и психологии для обучения педагогов (например, семинар «Какой педагог нам нужен?», тренинг «Профилактика синдрома профессионального выгорания», практикум «Современный урок – какой он?»).

Преимущества аутсорсинга очевидны: экономия средств, рабочего места, времени, гарантированное качество.

3. Банк передового педагогического опыта

В широком смысле под передовым педагогическим опытом понимается мастерство педагога, обеспечивающее высокое качество знаний,

высокий уровень воспитанности и развития дошкольников. В более узком смысле к нему относят такую деятельность педагога, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, т.е. элементы, которые можно найти в работе практически каждого педагога.

Содержанием банка передового педагогического опыта являются: алгоритмы действий, методы, способы, приемы, средства, с помощью которых достигается эффективность педагогического труда.

Самое ценное банка передового педагогического опыта заключается в том, что здесь могут появиться и занять достойное место методические находки и начинающего педагога, а не только педагога с большим опытом работы.

1 ступень: Создание банка передового педагогического опыта в электронной форме, оформление в виде гипертекстового документа. Щелчком мыши на фотографии педагога осуществляется переход на страницу с описанием его опыта.

2 ступень: Создание банка передового педагогического опыта на бумажных носителях – папка с фотографиями и описанием передового педагогического опыта преподавателей.

4. Профессиональное объединение «Коллективное Интерактивное Творчество» (КИТ). Ведущей формой коллективной деятельности на институциональном уровне выступает Устный журнал «Коллективное Интерактивное Творчество». В ходе Устного журнала осуществляется педагогическая рефлексия деятельности.

1 ступень: Создание Устного журнала «Коллективное Интерактивное Творчество»: постановка цели, задач.

2 ступень: Представление педагогическому коллективу результатов выполненного домашнего задания, наработанных методических продуктов.

3 ступень: Участники Устного журнала доводят до сведения всего педагогического коллектива информацию, полученную в ходе мероприятий, распространяют полученную методическую продукцию, дают рекомендации по использованию.

5. Школа профессионального мастерства

Данная формы дифференцированной работы с педагогами позволяет педагогам не только «услышать», но и «увидеть» и «сделать», что в свою очередь ведет к более прочному усвоению полученной информации, умению применять усвоенные знания в жизни, положительному изменению поведения в педагогической деятельности, что в свою очередь ведет к повышению профессионального и личного статуса педагога.

Методическая работа в «школе» реализуется дифференцированно и имеет 4 ступени:

1 ступень: Группа повышенного внимания администрации включает в свой состав педагогов как малоопытных, так и практиков, не желающих по каким-либо причинам заниматься самообразованием и ростом профессионального личного мастерства, а также отказывающихся от участия в инновационной работе. Целью работы с данной группой является стимулирование педагогов, работающих ниже своих возможностей.

2 ступень: Школа становления молодого педагога. Ее задачей является оказание помощи в становлении педагога.

3 ступень: Школа совершенствования профессионального мастерства предполагает работу с педагогами 1 квалификационной категории с целью доведения их практических знаний и умений до уровня мастера.

4 ступень: Школа высшего педагогического мастерства повышает знания и практические умения педагогов в области научно - исследовательской деятельности, обучает их методам ведения экспериментальной работы, помогает осваивать новые педагогические технологии.

6. Методический паспорт педагога – это своеобразный паспорт методического мастерства, который дает целостное представление об активности педагога в инновационной методической работе, каждом педагоге (рассчитан на 5 лет). Методический паспорт педагога позволяет адекватно оценить результаты профессионального роста и позитивных изменений в деятельности каждого члена педагогического коллектива.

В методическом паспорте педагоги собирают разработанные ими дидактические материалы, пишут эссе про собственные впечатления об организованной работе. Написание воспитателями коротких эссе, на наш взгляд, является удачной формой работы, т.к. задания помогают раскрыть аналитические способности воспитателей, их умения определить сущность проблемы, развивать творческий потенциал.

1 ступень: Постановка цели: овладение навыками логического письменного изложения исследуемой проблемы.

2 ступень: Получив задания, воспитатели выясняют основные требования к оформлению эссе, а именно:

- Содержание.
- Вступление (обоснованием темы и ее практической значимости).
- Основная часть: изложение материала, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация.
- Вывод.

3 ступень: Педагоги высказывают личную точку зрения, обосновывают ее, высказывают и анализируют увиденные недостатки.

Обозначенная форма работы дает возможность раскрыть такие качества воспитателя, как способность к творческому осмыслению проблемы, профессиональной компетентности педагога.

7. Микро-группы педагогов

объединенные в актуальные для дошкольной образовательной организации, для самих педагогов проблемные поля.

Микро-группы (творческие, инициативные группы) являются частью самоуправляющейся системы, где каждый отвечает за результат. Работа групп строится на самоконтроле, саморефлексии.

Таким образом, изменяется система управления учреждением через расширение «горизонтальных связей» (термин А.А. Майера).

1 ступень: Участники мини-групп работают над своей темой.

2 ступень: Участники мини-групп посещают мероприятия в рамках своей темы.

3 ступень: Участники мини-групп выполняют домашние задания, апробируют новые педагогические техники, методические продукты, предложенные в рамках своей темы, обобщают методические материалы для следующей сессии.

8. Электронный методический кабинет

Электронный методический кабинет представляет собой программный ресурс с удобным интерфейсом, который позволяет обобщать методическую работу детского сада №230, сохранять и внедрять педагогический опыт, содержащийся в информационной среде, минимизировать время на поиск необходимой информации.

Электронный методический кабинет – это сетевой ресурс детского сада №230, предназначенный для размещения учебно-методических материалов, информационных баз данных для последующего просмотра, изучения, корректировки и внедрения в воспитательно-образовательный процесс.

1 ступень: создание Электронного методического кабинета на отдельном сайте дистанционной поддержки детского сада №230.

2 ступень: пополнение Электронного методического кабинета при участии членов методического совета и педагогов.

3 ступень: по итогам каждого учебного года осуществляется ревизия материалов Электронного методического кабинета. Наиболее востребованные остаются в составе кабинета. Материалы, утратившие актуальность, исключаются из ресурсов в архив методического кабинета.

Каждому члену педагогического коллектива представляется доступ к Электронному методическому кабинету, который осуществляется с помощью Веббраузера. Электронный методический кабинет включает разделы: методические рекомендации, положения, активные формы методической работы, базу данных «Педагоги ДОО». Электронный методический кабинет имеет преимущества: экономия времени, мобильность, неограниченность объема и удобства размещения материала, возможность администрирования, моделирования и редактирования материала.

Внедрение инновационных технологий позволит по-новому строить методическую работу в детском саду №230, которая позволит повысить квалификацию педагогов, влиять на устойчивость результатов работы.

Таким образом, внедрение инновационных технологий организации методической работы в дошкольной образовательной организации, повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний реализуется с помощью многообразных форм методической работы, с применением интерактивных форм и методов. Ценность подобного подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями, вырабатывает положительные отношения между педагогами. Стержнем инновационных технологий организации методической работы обнаруживаются коллективные обсуждения, рассуждения, аргументация решений, состязания умов и талантов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Каждая инновационная педагогическая технология обязательно влияет на внутреннюю среду организации, в том числе дошкольную образовательную организации., и требует адаптации к изменениям как самой организации, так и ее сотрудников. Как правило, работники рассматривают изменения как процессы, улучшающие или ухудшающие их позиции и социальное положение, поэтому внедрения инноваций нередко представляются для них нежелательными и нередко болезненными.

Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Инновационная педагогическая технология повсеместно характеризуется как важнейшее условие решения педагогических проблем, возникающих в образовательной среде в современных условиях.

К числу современных образовательных технологий можно отнести: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности; развивающие технологии; коррекционные технологии; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; игровые технологии.

Выбор инновационной педагогической технологии педагогом дошкольной образовательной организации во многом зависит от того, насколько педагогическая технология субъектно воспринимается и идентифицируется педагогом, насколько она отвечает его личностным качествам и психологическим характеристикам, насколько педагог имеет представление о назначении технологии и тех формах и методах при которых реализация технологии на занятии будет наиболее эффективна и оптимально затратна по времени.

Анализ организации методической работы в дошкольной образовательной организации показал, что методическая работа в МАДОУ Детский сад №230 г. Екатеринбурга представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. В системе методической работы дошкольной образовательной организации используется достаточно широкий перечень традиционных мероприятий. Педагоги принимают участие в методических мероприятиях других дошкольных образовательных организаций и города. Содержание методической работы педагогов соответствует современным требованиям: изучаются современные образовательные технологии, требования ФГОС ДО, др. Тем не менее, мы не отметили достаточного проявления педагогов готовности инновационной деятельности в организации методической работы. Оценка уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам показала, что у большинства педагогов дошкольной образовательной организации допустимый уровень и низкий уровень готовности инновационной деятельности.

Как показывает практика, в организации методической работы дошкольной образовательной организации имеются некоторые проблемы. К ним можно отнести: отсутствие опыта и недостаток знаний по дошкольной педагогике молодых воспитателей; неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности, изучению и внедрению современных образовательных технологий; низкий уровень владения ИКТ-технологиями; недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.

Для развития инновационных технологий организации методической работы в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями разработаны рекомендации для совершенствования методической работы, которая будет способствовать

профессиональному росту педагогических кадров, достижению качественного дошкольного образования. Процесс формирования и развития использования организации методической работы на основе инновационных технологий в дошкольной образовательной организации включает в себя следующие инновационные формы: образовательный консалтинг, образовательный аутсорсинг, создание банка передового педагогического опыта, профессиональное объединение «Коллективное интерактивное творчество», «Школа профессионального мастерства», методический паспорт педагога, микро-группы педагогов, создание электронного методического кабинета.

Таким образом, инновационные педагогические технологии организации методической работы в дошкольной образовательной организации являются действенным педагогическим средством, а их реализация – важнейшим условием оптимального развития субъектности участников педагогического процесса, которая проявляется в способности к проектированию своей деятельности, ее изменению и развитию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2012. – 448 с.
2. Аникин, Б. А. Высший менеджмент для руководителей [Текст] / Б. А. Аникин. - М. : Инфра-М, 2010. – 144 с.
3. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ [Текст]: учебно–методическое пособие / Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец. – СПб. : ООО Издательство Детство – пресс, 2014. – 229 с.
4. Бережнова, О. В. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы [Текст] / О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева. - М. : Цветной мир, 2013. – 158 с.
5. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогические технологии [Текст] / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
6. Василевская, Е. В. Тенденции сетевого развития методических служб в условиях изменяющегося образования [Текст] / Е. В. Василевская // Методист - 2013. - № 9 - С. 11-15
7. Гирба, Е. Ю., Орлова, Т. Э., Першина, Л. А. Конкурс – ступень профессионального роста / Под ред. Е. Ю. Гирба. - М.: УЦ «Перспектива», 2014. - 128 с.
8. Голицына, Н. С. Система методической работы с кадрами в ДОУ [Текст] / Н. С. Голицына. – М. : Скрипторий, 2014. – 75 с.
9. Гузеев, В. В. Системные основания образовательной технологии [Текст] / В. В.Гузеев. – М. : Наука, 2015. – 158 с.
- 10.Гульчевская, В. Г. Современные педагогические технологии [Текст] / В.Г.Гульчевская. – М. : Академия, 2015. – 236 с.
- 11.Гуров, В. Инновационная деятельность педагога [Текст] / В. Гуров // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 2. - С. 56-62

12. Дичковская, И. Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: уч. пособие / И.Н.Дичковская. - К. : Академвидав, 2014. - 416с.
13. Енова, И. В. Эффективные приемы тайм-менеджмента / И. В. Енова // Начальная школа. - 2014. - № 1. - С. 20-21.
14. Загвязинский, В. И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; под ред. В. И. Загвязинского. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.
15. Инновационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины по образовательной программе бакалавриата 230400.62 "Информационные системы и технологии", профиль - "Информационные системы и технологии в образовании" / сост. А. А. Ступин; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014. 22 с. 20 сентября 2017
16. Интерактивные формы организации учебных занятий в вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. К. Сазонова, О. В. Остапович, Г. Ю. Лизунова [и др.]; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. ун-т, 2015. - 126 с. . 20 сентября 2017
17. Интерактивный педсовет как центр коллективной профессиональной мысли [Текст] / [сост.: Ж. А. Вороник, М. М. Конончук, И. Ю. Романчик. – Минск : Красико-Принт, 2014. 128 с.
18. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы [Текст] /авт.-сост. Л. В. Шмони́на, О. И. Зайцева. – Волгоград : Учитель, 2011. - 128 с.
19. Краснов, С. И. , Каменский, Р. Г. Гуманитарная экспертиза инновационной деятельности образовательных учреждений [Текст] / Р. Г. Каменский, С. И. Краснов // Педагогика. 2013. № 1. С. 48 – 56.
20. Кларин, М. В. Педагогическая технология в учебном процессе [Текст] / М. В. Кларин. – М. : Знание, 1989. – 258 с.

- 21.Коробовцева, Т. С. Роль методической службы в условиях реализации ФГОС / Т. С. Коробовцева // Школа управления образовательным учреждением. - 2014. - № 1. - С. 45-48
- 22.Коротаева, Е. В. Научно-методическое сопровождение регионально ориентированной программы для детей дошкольного возраста / [Текст] Е. В. Коротаева, А. С. Андрюнина // Западно-Сибирский педагогический вестник: сборник педагогических трудов: вып. 2. – Новосибирск : ЦРНС, 2014. – С. 190-206.
- 23.Костюченко, Л. А. Ресурсы профессионального роста педагога: методическая служба [Текст]/ Л. А. Костюченко // Управление образованием. - 2012. - № 1. – С. 57-63
- 24.Кузнецова, Е. Б. Инновации в управленческой деятельности руководителя ДОУ [Текст] / Е.Б.Кузнецова // Управление ДОУ. - 2014. - № 4. – С. 34-41
- 25.Методическая работа в учебно-воспитательном процессе [Текст] / сост. Ю. В. Михайлюк. – Минск : Красико-Принт, 2014. - 128 с.
- 26.Митина, Н. А., Нуржанова, Т. Т. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы [Текст] / Н. А. Митина, Т. Т. Нуржанова // Молодой ученый. - 2013. - №1. – С. 345-349.
- 27.Монахов, В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса [Текст] / В. М. Монахов. – Волгоград, 2015. – 152 с.
- 28.Новикова, Э. Б. Инновационные методы обучения. Кейс-метод [Текст] / Э. Б. Новикова, М. З. Берандзе // Педагогические науки. - 2014. - № 3. - С. 18-19.
- 29.Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. – М. : Наука, 2010. – 1090 с.
- 30.Оразбаева, Ф. Ш. Современные педагогические технологии и их роль в развитии интеллектуального потенциала будущих специалистов

- [Текст] / Ф. Ш. Оразбаева, С. Т. Иманбаева, А. Е. Берикханова // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 1. - С. 39-43.
31. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии [Текст] / А. П. Панфилова. - М. : ИЦ Академия, 2012. – 158 с.
32. Педагогические основы современного образования. [Текст] / Под ред. В. Г. Гульчевской. - Ростов н/Д. : Изд-во РО ИПК и ПРО, 2013. – 278 с.
33. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей [Текст] / Под общей редакцией В. С. Кукушина. – Ростов н/Д. : Март, 2012. – 348 с.
34. Пласкина, М. В. Понятие «технология обучения» в современной педагогике [Текст] / М. В. Пласкина // Педагогика: традиции и инновации: материалы V междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2014. – С. 9-11.
35. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учебник / И. П. Подласый. – М. : Юрайт; Высшее образование, 2014. – 468 с.
36. Попова, Н. Н. Роль научно-методической службы в повышении методической компетентности учителя [Текст] / Н. Н. Попова // Методист. - 2012. - № 2. – С. 54-56
37. Профессиональный стандарт. Педагог. – М. : УЦ «Перспектива», 2014. - 128 с.
38. Свободная энциклопедия Википедия [Электронный ресурс]. URL:<http://ru.wikipedia.org/wiki>. (27 сентября 2017)
39. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст]: Учебное пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 2008. – 258 с.
40. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]. В 2 т / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2014. – 816 с.
41. Сериков, В. В. Педагогическое исследование: в поисках путей повышения качества [Текст] / В. В. Сериков // Образование и наука. 2015; №7. – С.4-23.

42. Сертакова, Н. М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей [Текст] / Н. М. Сертакова.- М. : Детство-Пресс, 2013. – 229 с.
43. Сибирская, М. П. Концепция педагогических технологий / М. П. Сибирская // Профессиональная педагогика. – М. : 1990. – 112 с.
44. Симоненко, В. Д. Технологическое образование школьников: Теоретико-методологический аспект [Текст] / В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых, Н. В. Матяш. – Брянск, 2009. – 116 с.
45. Ситаров, В. А. Теория обучения: теория и практика: учебник для бакалавров [Текст] : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям: доп. УМО вузов РФ / В. А. Ситаров; Моск. гуманитар. ун-т. – Москва : Юрайт, 2014. - 447 с.
46. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. - 576 с.
47. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. – М. : КНОРУС, 2011. – 232 с.
48. Соловова, Н. А. Управление методической работой ДОУ: от традиций к инновациям [Текст] / Н. А. Соловова, Н. В. Кузьмина // Воспитатель ДОУ. 2013. № 8. – С. 40-46
49. Справочник руководителя методического объединения [Текст] / авт.-сост. Л.П. Татарина, С.Д. Аюпова. – Волгоград : Учитель, 2013. - 128 с.
50. Степченко, Т. А. Теория и практика инновационных технологий обучения студентов [Текст] / Т. А. Степченко, Н. В. Фомина, А. В. Антюхов. – М. : Педагогическое общество России, 2011. – 229 с.
51. Тимофеева, Л. Л. Региональный опыт создания инновационных форм организации дошкольного образования [Текст] / Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережнова // Детский сад: теория и практика , 2011. - 228 с.

52. Фастова, Е. И. Инновационные педагогические технологии: кейс успешного педагога: индивидуальный образовательный маршрут; личностно-развивающие технологии и методики; проектирование вариативного образовательного пространства; диагностический инструментарий на электронном носителе [Текст] / Е. И. Фастова, О. Л. Иванова. – Волгоград : Учитель, 2015. - 79 с.
53. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] / М. Ю. Федорова.- М. : ИЦ Академия, 2013.
54. Фрадкин, Ф. А. Педагогическая технология в исторической перспективе [Текст] / Ф. А. Фрадкин // Сб. науч. ст.: История педагогической технологии. – М. : Академия, 2014. – 438 с.
55. Хабарова, Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании [Текст] / Т. В. Хабарова. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 328 с.
56. Хуторской, А. В. Дидактические основы эвристического обучения [Текст] // Эвристическое обучение. В 5 т. Т.2. Исследования / под ред. А. В. Хуторского. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – С.21-30.
57. Шумпетер, Й. Теория экономического развития. Капитализм, социализм, демократия [Текст] / Й. Шумпетер. – М. : Эксмо, 2013. - 156 с.
58. Минтагирова, Л.Р. Управление ДОУ. Инновационные технологии в методической работе. [Электронный ресурс] / Педпортал. 2015. URL : <https://pedportal.net>. (30 сентября 2017)
59. Фролова, Т. М. Инновационные технологии методической работы в ДОУ [Электронный ресурс] URL : informio.ru. (17 сентября 2017)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета «Восприимчивость педагогов к новшествам»

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности?

2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?

3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?

4. Вы сотрудничаете с научными консультантами?

5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?

6. Вы открыты новому?

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам (К) определяется по формуле:

$$K = \frac{K_{\text{факт}}}{K_{\text{макс}}},$$

где: $K_{\text{факт}}$ – фактическое количество баллов, полученных всеми учителями;

$K_{\text{макс}}$ – максимально возможное количество баллов (18).

Для оценки уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам используются следующие показатели:

$K < 0,45$ – критический уровень;

$0,45 < K < 0,65$ – низкий уровень;

$0,65 < K < 0,85$ – допустимый уровень;

$K > 0,85$ – оптимальный уровень.

Анкета для оценки педагогами работы методического кабинета дошкольной образовательной организации

Уважаемые коллеги! Методический кабинет – творческая мастерская для участников образовательного процесса, где педагог может получить необходимую методическую помощь в организации воспитательно-образовательного процесса. Для оценки работы методического кабинета в нашем ДООУ просим вас ответить на вопросы данной анкеты.

1. Как часто вы посещаете методический кабинет дошкольного образовательного учреждения или обращаетесь в него за помощью?

- раз в месяц;
- раз в неделю;
- каждый день;
- по мере необходимости;
- перед проведением важного мероприятия;
- совсем не обращаюсь.

2. Устраивает ли вас график работы методического кабинета?

- Устраивает
- Нет
- Не знаю

3. Удобно ли вам работать в методическом кабинете?

- да, здесь есть все для моей работы – необходимая информация, рабочая зона;
- нет, я работаю с материалом в группе;
- нет, это кабинет старшего воспитателя, я буду мешать его работе.

4. Удобно ли расположена литература в методическом кабинете?

- неудобно, трудно найти сразу, что нужно;
- недостаточно четко обозначены разделы;
- удобно, очень легко ориентироваться при поиске необходимых пособий;
- нужную литературу найти в этом кабинете практически невозможно.

5. Если у вас возникают трудности в работе, то вы:

- обращаетесь за помощью в методический кабинет, там всегда есть все, что нужно для работы; стараетесь справиться с проблемами самостоятельно;
- делитесь своими трудностями с другими педагогами;
- ищите необходимую информацию в сети Интернет;
- приобретаете необходимую литературу самостоятельно.

6. Вы узнали о выходе новой книги по дошкольной педагогике и хотите с ней поближе познакомиться. Ваши действия:

- обращаюсь за помощью к старшему воспитателю в методический кабинет, ведь там всегда есть новая информация; буду искать эту книгу в магазинах;
- обращаюсь за помощью к коллегам по работе;
- буду ждать, когда эта книга появится в нашем методическом кабинете.

7. По вашему мнению, методический кабинет дошкольного образовательного учреждения – это:

- личный кабинет старшего воспитателя;
- библиотека;
- комната отдыха педагогов;
- центр педагогической информации;

- комната складирования ненужных вещей.

Спасибо за сотрудничество!

План педсовета: «Иновационных технологий в образовательном процессе»:

Цель: стимулирование активности педагогов ДООУ по вопросу использования иновационных технологий в образовательном процессе, повышение компетентности педагогов по данному направлению.

1. Вступительная часть.
2. Психологическая гимнастика «Морщинки»).

Цель: учить снимать мышечное напряжение, закреплять эмоциональные состояния: радости, интереса, удовольствия и т.д.

Описание: несколько раз вдохнули и выдохнули. Отлично. Широко улыбнитесь своему соседу справа, а теперь – соседу слева. Наморщите лоб – удивитесь, нахмурьте брови – рассердитесь, наморщите нос – вам что-то не нравится. Расслабьте мышцы лица, лицо спокойное. Поднимите и опустите плечи. Вдох-выдох, молодцы!

3. Тренинг по использованию иновационных технологий в педагогической практике.

4. Ознакомление с результатами тематической проверки «Организация работы в ДООУ по развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование и моделирование».

5. Принятие решения.

Ход педсовета:

1. Вступительная часть.

Одно из основных задач психолого-педагогической работы детского сада в этом учебном году: Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через применение в образовательном процессе современных педагогических технологий. Сегодня мы с вами обобщим наши знания по этому вопросу.

2. Психологическая гимнастика.

Сегодня наша деловая игра будет состоять из двух частей: теоретической и практической.

3. Тренинг.

1 часть – теоретическая.

Разминка «Вопрос-ответ».

– Я буду оглашать цель к определенной педагогической технологии, а вы должны будете назвать данную технологию. Разминка проходит на скорость ответа, первая из команд поднявшая руку и ответившая правильно получает 1 балл.

– Цель данной технологии не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. (Игровая технология).

– Главной целью внедрения данной технологии является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители. (Информационно-коммуникативная технология).

– Цель данной технологии - обеспечить успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы и окружающей действительности, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними, через развитие знаково-символической деятельности дошкольников. (Модульная технология).

– Цель данных технологий - обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. (Здоровье сберегающие технологии).

– Цель технологии - развитие свободной творческой личности ребенка, через развитие умения находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний. (Технология проектирования).

– Цель данной технологии заключается в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа». (Личностно-ориентированная технология).

Конкурс на знание ФГОС ДО.

В течение 5 минут вы должны вспомнить на освоение чего направлено: 1 команда – социально-коммуникативное развитие; 2 команда – познавательное развитие и назвать не менее 3 направлений, каждое правильно-названное направление развития приносит команде 1 балл. На обдумывание ответа дается 2 минуты.

2 часть – практическая.

Тема: «Технология проектирования»

– Вам будет предложено, в течение 15 минут разработать перспективный план внедрения любого краткосрочного проекта, по розданному шаблону. Тему проекта вы выбираете сами, но он должен соответствовать ряду условий, обозначенных в шаблонах.

Можно представить план уже реализованного проекта. По окончании отведенного времени, представить его педагогам на обсуждение. Жюри будет по 5 системе оценивать оригинальность идеи, полноту и разнообразие видов деятельности, оригинальность итогового мероприятия.

Шаблон:

Перспективный план реализации проекта.

Тема:

Цель:

Задачи:

- развивать:
- формировать:
- воспитывать:

Тип проекта: исследовательский, практико-ориентированный.

Продолжительность проекта: краткосрочный (от 1 недели до 1 месяца).

Участники проекта: дети, родители, социум.

Этапы реализации:

Виды деятельности:

Работа с детьми:

Работа с родителями:

Взаимодействие с социумом:

1. Подготовительный.
2. Деятельностный.
3. Итоговый.

- Пока жюри подводит итоги, я предлагаю вам посоветоваться в командах и ответить на следующий вопрос: Над каким направлением Вам было бы интересно поработать в следующем учебном году с целью систематизации и пополнения своих знаний? (Карточки с ответами сдать мне).

Затем слово предоставляется жюри для оглашения результатов деловой игры. Победители и участники награждаются памятными медалями.

4. Ознакомление с результатами тематической проверки «Организация работы в ДОУ по развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к

самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование и моделирование».

5. Принятие решения.

План педсовета: «Внедрение проектной технологии в воспитательно-образовательный процесс ДОУ».

Цель педсовета: совершенствовать поиск и освоение новых технологий повышения профессиональной компетентности, способствующей качественным изменениям в деятельности нашего образовательного учреждения.

Повестка дня.

1. Вступительное слово председателя педсовета о значении проектной деятельности.

2. Педагогическая разминка.

3. Деловая игра «Аукцион Педагогических идей».

4. Справка о состоянии дел в детском саду по внедрению проектной технологии в воспитательно-образовательный процесс.

5. Принятие проекта решений.

1. Вступительное слово о значении проектной технологии в ДОУ.

С выходом нового Федерального закона (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» - дошкольное образование является первым уровнем общего образования граждан Российской Федерации. Поэтому, условия современности таковы, что дошкольник не может быть «чистым листом» при поступлении в школу. Зачастую дети обладают большим количеством информации и знаний, но приобретают их бессистемно.

В таких условиях долг воспитателя-помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать её в виде новых знаний.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольника, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Проектная деятельность, как ни какая другая, поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

Тема эта весьма актуальна по ряду причин. Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. В-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Одной из годовых задач нашего дошкольного учреждения значится задача по проектной деятельности: «Совершенствовать повышению работы педагогов ДОУ по внедрению проектной технологии в воспитательно-образовательный процесс». Этой задаче и посвящен наш сегодняшний педсовет.

2. Педагогическая разминка.

- Какие типы проектной деятельности вы знаете?

- Назовите основные этапы работы над исследовательским проектом?

- Чем отличается творческий проект от нормативной проектной деятельности?

Спасибо за работу.

3. Деловая игра «Аукцион педагогических идей».

Вы все работали над проектами, и я думаю, что Вы поняли, что проектная деятельность подразумевает в основном коллективную работу. А для того, чтобы работа выполнялась качественно и быстро, коллектив должен быть сплоченным. Выполняя следующее задание, мы проверим, насколько вы друг друга чувствуете.

Ход упражнения:

– Встаньте все, пожалуйста, в круг и закройте глаза. Теперь не открывая глаз, нужно перестроиться в квадрат. Расскажите о своих ощущениях, почувствовали ли Вы рядом друга.

Упражнение «Ключ».

– Сейчас не открывая глаза - перестройтесь в круг. Откройте глаза. Сейчас Вы, передавая символический ключ, выскажитесь, что каждый для себя хочет узнать на сегодняшнем мероприятии.

– Переходим к основной части. Сегодня мы с вами будем участвовать в аукционе педагогических идей. На аукцион выставлены необычные лоты – это педагогическая продукция наших педагогов - их разработки проектов. Цена товара определяется в процессе того, как педагог представит свою идею. Здесь покупатели торгуются между собой за право купить товар. Аукционеры – покупатели должны выделить в идее профессиональные умения педагога и отдать предпочтение в виде покупки лота, представленного на нашем аукционе.

– Итак, внимание! (звучит колокольчик). Разрешите начать наш «Аукцион Педагогических Идей». На аукцион талантов представлено несколько лотов.

Лот № 1- « Приключение зайчишки» - (1-ая младшая группа)

Кто желает купить данный лот? Почему? Что ценного вы увидели в нем?

Лот № 2 - «Развиваем руку к письму и речевой деятельности» (2 младшая группа). (Представляют свой проект, называя проблему, причины, цель, задачи. Демонстрируют свои продукты.)

– Назовите ценность данного проекта? Кто готов купить его? Почему?

Лот № 3 «Быть здоровым - здорово!» (средняя группа).

Лот № 4 « Моя мама» (старшая группа).

Лот № 5 «История новогодней игрушки» (подготовительная группа).

– Чем вам интересен данный проект? Кто готов купить данный лот? Обоснуйте свой выбор.

– Вот и завершился наш Аукцион Педагогических Идей.

– Сегодня мы познакомились с некоторыми наработками по годовой задаче «Проектная деятельность в детском саду».

– В ходе этого мероприятия мы увидели, как каждая группа работает над этой годовой задачей. Поэтому я предлагаю Вам прослушать небольшую справку о состоянии дел в нашем дошкольном учреждении.

Рефлексия «Ключ». Встаньте в круг. Передавая ключ друг другу - выскажитесь о том, что каждый смог для себя открыть на сегодняшнем мероприятии. Передавая ключ, свое высказывание стройте со слов «Я не знал» или «Теперь я знаю».

- Подведение итогов работы по данной теме.

- Рекомендации для воспитателей.

6. Принятие проекта решений.

– Уважаемые педагоги! Разрешите закончить наш Аукцион Педагогических Идей фразой: «Спасибо вам всем!!! Успехов в вашей нелегкой, но творческой работе».