Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

Взаимодействие ДОУ с родителями как компонент социального партнерства

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

_____ _____
дата подпись

Исполнитель:
Анфилофьева Юлия Александровна,
обучающийся БУ-53z группы

_____
подпись

Руководитель:
Бухарова Инна Сергеевна,
канд. пед. наук, доцент

_____
подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…… 3

ГЛАВА 1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ КАК КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ……... 7

1.1. «Социальное партнерство»: понятие, компоненты, основные подходы к его изучению……. 7

1.2. Особенности социального партнерства ДОУ с родителями…... 15

1.3. Взаимодействие ДОУ с родителями как компонент социального партнерства: понятия, особенности, формы……... 22

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЕЙ…… 33

2.1. Анализ форм взаимодействия, реализуемых ДОУ с семьей в рамках социального партнерства……... 33

2.2. Описание хода работы по организации социального партнерства через нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ с родителями……..... 36

ЗАКЛЮЧЕНИЕ…… 50

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…… 53

ПРИЛОЖЕНИЕ 1……. 60

ПРИЛОЖЕНИЕ 2…… 62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования для теории и практики ДОУ в период образовательных систем заключается интересом педагогов и руководителей дошкольных учреждений в работе с семьей.

Приоритетными целями российского общества сегодня являются поддержание социальной стабильности и обеспеченье инновационного развития. В этой связи значительные усилия государства в воспитании подрастающего поколения направлены на формирование политики укрепления социального института семьи так как семья, родители – первые воспитатели ребенка.

Процесс модернизации, происходящий в образовании, требует активизации деятельности и управления образовательным учреждением и в организации социального партнерства между образовательным учреждением и семьей.

В соответствии с новым законом «об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением является «взаимодействие с семьей для предоставления полноценного развития личности ребенка».

В федеральном государственном стандарте дошкольного образования является сотрудничество с семьей, работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, принимать во внимание социальный статус и микроклимат семьи, родительские установки, запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольным образовательным учреждением, повышать культуру педагогической грамотности семьи.

Социальный опыт приобретается детьми в дошкольном возрасте при активном взаимодействии в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему обеспечиваются ближайшим окружением. Первый круг социального окружения ребенка, предоставляют родители, а потому их

роль в жизнеобеспечении, защищенности и судьбе подрастающего человека трудно переоценить.

В период развития общества нужно не только новое качество отношений в системе «воспитатель – ребенок – родитель», но и сознание новой социально – педагогической платформы для всесторонней организации взаимодействия социального партнерства всех субъектов воспитательно – образовательного процесса.

Социальное партнерство (от фр. partenaire – участник совместных действий) – цивилизованная форма социальных отношений, основанное на добровольном сотрудничестве при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, взаимовыгодного социального обмена идеями, информацией, ресурсами. Его особенность заключается в необходимости «думать вместе и действовать сообща» [5, с.75], а суть – в признании чужих интересов как основного условия существования собственных [2, с. 30].

Одной из наиболее сложных сфер деятельности в образовании, является взаимодействие образовательного учреждения с семьей, поскольку в современных условиях жизни взрослый человек отдает большую часть времени карьерному росту и другими профессиональными проблемами, хотя потребность в успешном взаимодействии с образовательным учреждением при отсутствии личного времени остается для родителя актуальной. Семья нуждается в квалифицированном сопровождении воспитания ребенка.

Социальное партнерство семьи и образовательного учреждения – перспективный и эффективный вид социального взаимодействия.

Актуальность проблемы послужила основанием для выбора темы исследования: «взаимодействие ДОУ с родителями как компонент социального партнерства».

Теоретической разработкой проблемы социального партнерства ДОУ с семьей занимаются такие ученые как И.М. Реморенко, З.А. Ярочкина, Т.Н.

Захарова, Н.А. Дорохина, Т.В. Корюкина, Н.В. Макарычева, Н.А. Андреева, Е.П. Арнаутова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина и др.

Научно – теоретической основой разработки методических рекомендаций являются труды авторов Т.Н. Дороновой, Г.В. Глушаковой, И.А. Хоменко, Н.А. Дорохиной, Т.В. Корюкиной, Н.В. Макарычева, Н.А. Андреевой и др. В своих работах ученые предлагают формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного образовательного о учреждения и семьи, раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей, предлагают интерактивные формы работы педагога с семьей.

Таким образом, существуют противоречия:

- между необходимостью реализации социального партнерства через взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей и недостаточным уровнем реализации данной проблемы в практике управления.

На основании выделенного противоречия, анализа психолого – педагогической литературы, а также в результате изучения опыта работа дошкольного учреждения была сформулирована проблема исследования: каковы возможности социального партнерства ДОУ с семьей через нетрадиционные формы взаимодействия. Все выше изложенное обусловило актуальность и выбор темы исследования: «Взаимодействие ДОУ с родителями как компонент социального партнерства».

Цель исследования – теоретически обосновать наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями как компонент социального партнерства.

Объект исследования – социальное партнерство ДОУ с семьей. Предмет исследования – организация социального партнерства ДОУ с родителями воспитанников через нетрадиционные формы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать психолого – педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Провести диагностическое исследование реализуемых форм взаимодействия ДОУ с семьей в рамках социального партнерства.
3. Определить формы и методы социального партнерства ДОУ с родителями воспитанников.
4. Разработать комплекс мероприятий, направленных на взаимодействие ДОУ с семьей.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретический (анализ учебно – методической литературы, сравнение, обобщение, конкретизация); эмперический (анкетирование, беседа, наблюдение).

Практическая база исследования: МАДОУ №30 г. Екатеринбурга. В исследовании приняло участие 20 родителей старшей группы.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения , двух глав, заключения, списка литературы, состоящего из 66 источников и 2 приложений и 8 таблиц.

ГЛАВА 1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ КАК КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1. «Социальное партнерство»: понятия, компоненты, основные подходы к его изучению

Прежде чем понять, что такое социальное партнерство, нужно ориентироваться в самом понятии «социальное партнерство» и понять, какой смысл оно несет. Для проникновения в сущность понятия «социальное партнерство» важно, в первую очередь, понять, что партнеры – это люди, которые совсем не обязательно являются друзьями, товарищами и единомышленниками, хотя, конечно, все эти отношения желательны при установлении партнерства. Однако у партнеров вполне могут быть различные потребности, интересы и возможности, между ними могут существовать даже противоречия. Главное для отношений партнерства – это осознание того, что без другого человека, который является партнером, без реализации его интересов другому партнеру нельзя реализовать свой собственный интерес и достичь поставленных целей. Из такого понимания вытекает факт – партнеры между собой тесно связаны, действия партнеров всегда взаимообусловлены и взаимозависимы.

В научных исследованиях и в практике деятельности дошкольных образовательных организаций наряду с понятием «социальное партнерство обнаруживаем такие синонимичные понятия, как «сотрудничество», «взаимодействие», «работа (взаимодействие) дошкольной образовательной организации с семьей (с родителями)», «поддержка семьи» и т. д.

Социальное партнерство – это особый вид деятельности, который основан на взаимодействии, поэтому, как и любая деятельность, основными компонентами социального партнерства являются;

- субъекты социального партнерства;

- цель;

- задачи;

- принципы, которые являются обязательными условиями осуществления партнерских отношений, требованиями к ним);

- организационные формы социального партнерства (советы, комиссии, группы и т.д.);

- механизмы осуществления партнерских взаимоотношений (методы и технологии).

Социальное партнерство – это добровольное плодотворное взаимодействие (организаций и работающих в них людей), которое основано на отношениях доверия, обусловленное общими целями и ценностями и признанием взаимной ответственности сторон за результат деятельности.

В образовании термин «социальное партнерство» появился сравнительно недавно. Рассмотрим определения «социального партнерства» разных авторов.

Для нас наиболее актуальным является определение этого понятия, которое дает И.А. Хоменко. По мнению этого автора, «социальное партнерство (от англ. – partnership) – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, для которого характерны доверие и взаимное уважение, общие цели, добровольность и долговременность деловых отношений, а также стремление достичь наилучшего результата в совместной деятельности» [65].

Б.М. Генкин считает, что социальное партнёрство – это «общественная идеология, которая базируется на выборе таких форм и методов совместной деятельности, которые обеспечивают согласование интересов социальных групп для обеспечения их конструктивного взаимодействия» [14].

В.А. Михеев под социальным партнёрством подразумевает «цивилизованную систему общественных отношений, которая свойственна прежде всего социально-трудовой сфере. Она построена на взаимном согласовании и защите интересов работников, работодателей, органов

государственной власти и местного самоуправления на основе договоров, соглашений» [51].

Как видим из выше приведенных определений, основным понятием при раскрытии сущности социального партнёрства является понятие плодотворного взаимодействия заинтересованных сторон. В сфере образования это понятие также является ключевым. Оно прослеживается, например, в исследовании О.Д. Никольской, которая рассматривает социальное партнёрство в сфере дошкольного образования в качестве «особого типа взаимодействия дошкольной образовательной организации с другими участниками (субъектами) образовательной деятельности, например, с государственными и местными органами власти, общественными организациями, родителями воспитанников» [54]. Главная цель социального партнерства, по О.Д. Никольской, состоит в «согласовании и осуществлении интересов участников этого процесса» [54].

В широком смысле социальное партнерство в образовательной деятельности рассматривает И.М. Реморенко [59]. По мнению этого автора, это совместная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным социальным эффектам, разделяемым всеми участниками данной деятельности. При этом совместная деятельность партнеров может осуществляться постоянно или же непостоянно – в специально организованных акциях, требующих социального партнерства [59].

В.А. Иванова считает социальное партнерство в сфере образования взаимовыгодным конструктивным взаимодействием, основанным на доверии сторон друг другу, для которого характерны общие ценности, цели, задачи и признание взаимной ответственности сторон за результат деятельности»[29].

Б.В. Авво трактует социальное партнерство в рамках образования как совместную деятельность между социальными группами данной профессиональной общности или между работниками системы образования и представителями иных сфер общественного воспроизводства. При этом это партнерство инициирует сама система образования, которая больше всех

других субъектов заинтересована в становлении гражданского общества [1].

В.А. Степихова, рассматривая особенности социального партнерства в образовании, подчеркивает, что оно направлено на урегулирование организационного взаимодействия образовательных организаций с другими социальными институтами в рамках их взаимной заинтересованности в решение проблем сохранения здоровья и целостности общенациональных, общегосударственных «социальных тканей» [64]. В социальном партнерстве этот автор видит, прежде всего, взаимодействие заинтересованных сторон, основанное на социальном диалоге. Под социальным диалогом подразумевается совокупность переговоров, взаимных действий, социальных механизмов между партнерами в целях разрешения интересующих их (и все общество в целом) проблем и вопросов.

В сфере образования социальное партнерство может быть представлено на трех уровнях:

- первый уровень: внутри отдельного педагогического коллектива образовательной организации;

- второй уровень: внутри системы образования с системами общественно-государственного управления;

- третий уровень: между образовательными организациями и другими социальными институтами, начиная от органов исполнительной, законодательной и муниципальной власти до представителей малого и среднего бизнеса и учреждений дополнительного образования.

Идея социального партнерства привлекает внимание общественности и образовательных организаций, однако на государственном уровне ее существование не закреплено нормативными актами. Так, в тексте федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» термин «партнерство» вообще не упоминается. В концепции «Модернизация образования» до 2010 года упоминалось о том, что для достижения стратегических целей образования необходимо организовать взаимодействие образовательной системы с представителями экономики, науки, культуры,

здравоохранения и т.д. В Концепции развития образования в Российской Федерации до 2020 года поставлены задачи по обеспечению участия общественных организаций и бизнес-организаций в управлении образовательными организациями и контроле качества образования (наблюдательные советы, попечительские советы и т.д.) [64]. Проблема состоит в том, что эти задачи относятся к школе и высшим профессиональным учебным заведениям, а система дошкольного образования остается без должного внимания, несмотря на то, что именно ДОУ нуждаются в разносторонних связях с социальными партнерами – семьями, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, культуры, искусства, досуга и с социумом в целом.

С.С. Лебедева считает, что организация социального партнерства в системе дошкольного образования на сегодняшний день представляет особую проблему. Суть этой проблемы состоит «в низком уровне социальной компетентности детей и их родителей, в наличии существенных отклонений в личностном развитии детей и др.» [45]. Между тем, формирование базовых характеристик личности – ценностных ориентаций, самооценки, отношения к миру и окружающим людям и т.д. – осуществляется под руководством взрослых, во взаимодействии дошкольных организаций и семей воспитанников. В условиях недостаточно благоприятной социальной среды и недостаточности контактов ДОУ с семьями и другими социальными институтами этот процесс затруднен. Для решения всех этих проблем дошкольному образовательному учреждению необходим новый уровень партнерского взаимодействия с социумом: из закрытой системы оно должно стать открытой системой.

Понятию «открытое дошкольное учреждение» свойственны следующие признаки.

Во-первых, открытое дошкольное учреждение открыто для межличностного и группового общения детей и взрослых.

Во-вторых, открытость усиливает взаимосвязи с социокультурной

средой и другими социальными институтами, общественными организациями, культурно-досуговыми учреждениями, местными структурами власти [45].

В-третьих, для открытого дошкольного учреждения основным способом реализации социального партнерства является диалог, который способствует принятию общих решений, согласованию интересов сторон. Такой социальный диалог необходим системе дошкольного образования для улучшения ее качества и эффективности. Именно социальный диалог способен способствовать организации новой внешней среды ДОУ.

В-четвертых, для открытого дошкольного учреждении социальное партнерство – это эффективный механизм саморазвития, самоорганизации и адаптации к современным требованиям социума, к социально-экономическим условиям и социокультурной ситуации [49].

Возможность осуществления социального партнерства ДОУ с другими социальными институтами основано на общем интересе и осуществлении образовательной деятельности в целях прогрессивного движения всего общества. Это создает возможность с учетом интересов сторон прийти к согласию интересов на взаимоприемлемой основе.

Основными чертами социального партнерства в образовательных отношениях являются:

- сочетание потребности и возможности согласования интересов сторон;

- рассмотрение спорных, конфликтных вопросов и их решения путем переговоров с участием всех заинтересованных сторон этих отношений;

- равноправие сторон, т.е. в равной силе их голосов при решении важного или спорного вопроса [58].

Главная цель социального партнерства – достижение социального согласия.

Социальное партнерство основывается на следующих принципах:

- принцип взаимного признания интересов всех сторон (партнеров) как

важных и правомерных;

- принцип паритетности (равенства, равноправия) на всех стадиях партнерских отношений, в том числе и при принятии решений;

- принцип социальной справедливости, особенно в сфере труда и распределения доходов;

- принцип выхода на компромисс при решении спорных вопросов;

- принцип взаимной ответственности сторон за исполнение (и неисполнение) согласованных действий [58].

В структуре социального партнерства В.И. Редюхин выделяет пять структурных компонентов [58].

Первый компонент – субъекты партнерских отношений – работники социальных институтов, в том числе и образовательных организаций. Субъекты социального партнерства могут относится к разным уровням:

1) работники – работодатели (собственники средств производства) – это двусторонние отношения, которые называют «бипартизм»;

2) работники – работодатели – государство – это трехсторонние отношения, называемые «трипартизмом». Такая модель партнерских отношений закреплена в Конвенции Международной организации труда. Согласно этой Конвенции государство, становясь социальным партнером, подписывает общенациональное партнерское соглашение (договор) наряду с договорами, существующими между работниками и работодателями;

3) многоуровневое сотрудничество, при котором социальные партнеры обязаны соблюдать принцип «трипартизма» одновременно на общенациональном и на отраслевом уровнях.

Второй компонент социального партнерства – это объекты партнерских отношений, по поводу которых достигается социальное партнерство. К ним могут относиться тарифы заработной платы, условия труда, занятость, безработица, социальная защита и др.

Третий компонент социального партнерства – стратегия и тактика его осуществления, которые включают совместную разработку партнерами

основных направлений своей деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами в определенной сфере жизнедеятельности, например, в образовании.

Четвертый компонент – механизм социального партнерства, представленный приемлемыми для всех партнеров технологиями, формами, методами, примами и средствами его осуществления. Это наиболее важный компонент, так как именно он обеспечивает достижение целей и задач партнерского взаимодействия сторон. Главным элемент этого механизма - процесс партнерства, осуществляемый в ходе выбранной технологии осуществления совместной деятельности. Эта технология обязательно предусматривает экспертную оценку ее результатов и достижений. При выборе механизма социального партнерства большое значение отводится совместной разработке законов и других нормативных документов, которые регулируют партнерскую деятельность всех сторон. В механизме социального партнерства обязательно присутствует контрольный элемент (в виде арбитража или третейского судьи), главной функцией которого является проверка выполнения согласованного и принятого договора партнерства, обнаружение его нарушений и нарушителей.

Пятый компонент социального партнерства предполагает особую культуру и морально-этическую сторону поведения партнеров совместной деятельности. Это такие качества, которые партнеры проявляют по отношению друг к другу, – доверие, уважение, честность, ответственность и другие качества, без которых невозможно существование партнерских отношений.

Все выше названные и охарактеризованные компоненты социального партнерства, использованные по отдельности, не могут обеспечить выполнение его задач, это возможно только в их тесном единстве, взаимосвязи, взаимопроникновении [58].

Итак, социальное партнерство – это цивилизованная форма современных общественных отношений, которая гарантирует защиту

интересов сторон путем заключения договора между ними. Как особый вид социальных отношений оно обеспечивает разрешение имеющихся противоречий между социальными партнерами на основе равноправного и взаимного учета их интересов в целях оптимально возможной согласованности их действий в достижении социального согласия.

В системе дошкольного образования основу социального партнерства составляет модель взаимодействия детского сада (администрации, педагогов, других работников) и семьи (родителей законных представителей) детей, которая включает следующие компоненты: цель и задачи социального партнерства, принципы его организации, содержание совместной деятельности, организационные формы (совет, комитет, комиссия, группа и т.д.) и механизм, т.е. технологии и методы совместной деятельности, обеспечивающие развитие партнерских отношений.

1.2. Особенности социального партнерства ДОУ с родителями

Особенности социального партнерства ДОУ с родителями воспитанников обусловлены тем, что дошкольная организация оказывает значительное влияние на получение ребенком образования на том уровне, который определен в ФГОС ДО и образовательной программе, на сохранение и укрепление его здоровья (физического и психического), на личностное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Качество дошкольного образования и его результат напрямую зависят от успешности и эффективности взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

Семья – это социальный институт, который отличается от всех других социальных институтов тем, что на протяжении дошкольного детства оказывает непрерывное и продолжительное воспитательное воздействие на личность подрастающего ребенка. Результат этих воздействий зависит от

компетентности родителей в вопросах образования и воспитания ребенка. Трудности во взаимодействии с семьями воспитанников у педагогов ДОУ возникают в связи с тем, что все эти семьи разные по статусу и возрасту родителей, их родительскому и жизненному опыту, по типу семейного воспитания, личностным качествам родителей.

ДОУ в качестве общественного института, цель которого – всестороннее и гармоничное развитие детей дошкольного возраста, конечно же, не может в полной мере заменить семью, не может решать многие социально-экономические и материальные проблемы семьи. Основное предназначение ДОУ – повысить воспитательный потенциал и авторитет семьи через организацию продуктивных взаимоотношений с родителями своих воспитанников.

Непреложным является тот факт, что наиболее полноценное развитие каждого ребенка возможно только во взаимодействии ДОУ с семьей.

Вот почему для создания условий индивидуального развития детей дошкольного возраста необходимо создать эффективную систему социального партнерства семьи и детского сада.

Особенностью социального партнерства ДОУ и родителей воспитанников являются те направления, по которым оно осуществляется в наилучшей степени. К этим направлениям относятся:

- расширение и углубление уровня психолого-педагогических знаний родителей в период всего воспитания и обучения детей в ДОУ;

- согласование педагогических воздействий педагогов и родителей, единство их требований к ребенку;

- организация социально-педагогической помощи семье;

- выработка совместными усилиями педагогов и родителей направлений совершенствования образования и воспитания детей [5].

К особенностям социального партнерства ДОУ с родителями воспитанников относится поэтапность этой работы. К основным этапам социального партнерства педагогов и родителей относятся:

Первый этап. Содержание социального партнерства:

1. Продумывание содержания и форм совместной работы.

2. Проведение анкетирования, экспресс-опроса родителей с целью изучения их потребностей, проблем и трудностей в образовании ребенка в семье.

На этом этапе важно, чтобы педагоги ДОУ не только сообщили родителям о целях и задачах образовательной деятельности ДОУ, но и узнали, чего конкретно ждут родители от ДОУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игровой деятельности и общения своего сына или дочери. Данные, полученные в ходе анкетирования и опроса родителей, педагоги ДОУ используют для планирования и организации социального взаимодействия с семьями воспитанников.

Второй этап. Содержание социального партнерства: установление между педагогами и родителями доверительных, доброжелательных и уважительных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. На этом этапе педагоги ДОУ привлекают родителей к совместной работе по моделированию положительного образа ребенка, которого необходимо достичь совместными усилиями на основе требований ФГОС ДО и образовательной программы, по которой работает детский сад.

Третий этап. Содержание социального партнерства: формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия через сообщение им тех знаний и информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Например, это может быть информация о том, как их ребенок общается со сверстниками и работниками ДОУ, его отношение к трудовым поручениям, к природе, личностные достижения ребенка в продуктивных видах деятельности, на занятиях физической культурой и спортом. Такая информация предоставляется педагогами ДОУ родителям в

виде фотографий, презентаций, видеозаписей, прямых наблюдений во время проведения открытых видов детской деятельности в группе детского сада, устных сообщений о результатах наблюдений педагога за деятельностью, поведением, общением конкретного ребенка и группы детей в целом.

Четвертый этап. Содержание социального партнерства: ознакомление педагогов ДОУ с проблемами и трудностями семьи в воспитании ребенка.

На этом этапе педагоги и сотрудники ДОУ вступают в диалог с родителями, которые, рассказывая о положительном опыте воспитания ребенка в семье, обязательно указывают и на проблемы и трудности, которые они не в состоянии преодолеть без квалифицированной помощи специалистов. В беседах с родителями педагог ДОУ может получить информацию об отрицательных качествах и поведении ребенка, которые беспокоят родителей, вызывают у них трудности и тревогу.

Пятый этап. Содержание социального партнерства: изучение и формирование личности ребенка на основе единых требований ДОУ и семьи. На данном этапе в совместной деятельности педагогов ДОУ и родителей реализуется конкретное содержание работы, выбираются формы и механизмы сотрудничества ДОУ и семьи [2].

Успешности этой работы способствуют принципы социального партнерства ДОУ и родителей. Кратко охарактеризуем каждый из этих принципов.

1. Принцип обеспечения субъектной позиции всех субъектов образовательных отношений – детей, их родителей и педагогов ДОУ. Суть этого принципа состоит в том, что каждому ребенку, его родителю, педагогу ДОУ предоставляется право и возможность реализовать свои интересы, свободно выказывать свое собственное мнение по различным вопросам образования и воспитания, проявлять инициативу, активность и самостоятельность. При этом главным является сотрудничество, достижение общего согласия на решение той или иной проблемы. При реализации этого принципа педагоги ДОУ должны учитывать тот факт, что современные

родители в большинстве своем – это люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей и чего они ждут от ДОУ. Поэтому педагогам ДОУ не следует занимать позицию наставлений и простой пропаганды педагогических знаний среди родителей. Это скорее всего не принесет положительных результатов во взаимодействии с семьями. Эффективными же будут создание атмосферы доверия и взаимопомощи, поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, проявление заинтересованности педагогического коллектива детского сада в проблемах семьи и искреннее желание оказать содействие и помочь в их успешном разрешении.

Педагогическими условиями реализации данного принципа в социальном партнерстве ДОУ и семей являются:

- осознание важности и значимости совместной деятельности для развития ребенка;

- личный вклад и педагога и родителя в общий результат;

- мотивированность педагогов и родителей участия в партнерском взаимодействии;

- включенность детей и родителей в процесс целеполагания и планирования образовательной деятельности ДОУ и семьи;

- ориентация педагогов ДОУ на интересы и потребности родителей и детей, обеспечивающая им возможность добиться положительных результатов в образовании и воспитании [9].

2. Принцип интеграция и дифференциации целей, задач и действий социальных партнеров, направленные на индивидуализацию развития личности детей. Этот принцип реализуется в совместной деятельности педагогов ДОУ и родителей при следующих условиях:

- обеспечение взаимной и достоверной информированности педагогов и родителей об особенностях ребенка, его достижениях и трудностях, выявление общих проблем для совместного решения;

- определение общих и частных задач образования ребенка, на решение

которых направляются объединенные усилия педагогов и родителей;

- совместное принятие решений, согласованность действий при их выполнении;

- согласованность требований к ребенку, обеспечивающая единство педагогических воздействий на него;

- соблюдение обязательств, договоренностей, соглашений каждым партнером – педагогами и родителями;

3. Принцип гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей, который предполагает:

- выявление и учет интересов, потребностей участников социального партнерства при организации совместной деятельности и общения;

- единый подход к развитию личности ребенка в семье и в детском коллективе ДОУ;

- обеспечение каждому родителю возможности видеть и знать, как развивается ребенок в ДОУ;

- опора на положительные качества родителей и детей, положительный опыт семейного воспитания;

- раскрытие индивидуальности каждого ребенка и родителя, предоставление возможности проявлять свою индивидуальность и достигать успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности;

- принятие педагогами ДОУ родителей в качестве своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка;

- принятие и учет традиций семьи, толерантное и уважительное отношение к каждому родителю, его мнению;

- создание ситуаций, в которых необходимо проявлять взаимные уважение, внимание, заботу о детях;

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями [10].

Работа педагогов ДОУ строится на постоянном общении с родителями воспитанников, а позитивный настрой родителей и их желание общаться при этом являются прочным фундаментом социального партнерства. В общении

педагога с родителями неуместны указательный или требовательный тон, категоричность суждений и оценок.

4. Научно – практический принцип в социальном партнерстве педагогов ДОУ и родителей заключается в:

- создании методической базы для партнерского взаимодействия ДОУ и семей;

- использование оптимальных форм, механизмов и методов на разных этапах взаимодействия между педагогами ДОУ и родителями;

- организации психологической и педагогической помощи всем нуждающимся.

5. Принцип индивидуального подхода очень важен в социальном партнерстве ДОУ и семьи. Его суть состоит в том, что педагог, общаясь с родителями , должен всегда чувствовать ситуацию, эмоциональное состояние мамы или папы. Здесь очень пригодится человеческое и педагогическое умение и тактичное поведение педагога: успокоить родителя, посочувствовать, вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

6. Принцип динамичности необходим в социальном партнерстве ДОУ и семьи, поскольку современный детский сад находится в режиме развития, он представляет собой открытую мобильную систему, которая способна быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательных и воспитательных запросов. В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьей [8].

Итак, особенности социального партнерства ДОУ с родителями состоят в том, что оно строится на определенных принципах, по определенным направлениям и реализуется поэтапно. Тщательное проектирование, а затем продуманная реализация последовательных действий этого партнерства позволяет полностью использовать мощный ресурс взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи для улучшения качества образования детей.

1.3. Взаимодействие ДОУ с родителями как компонент социального партнерства: понятия, особенности, формы

Взаимодействие в педагогическом процессе – явление достаточно широкое и значимое для его результата. В образовательной ситуации оно создается уже самой этой ситуацией, так как в ней существует две взаимообусловленных формы деятельности. Первая из них «обучающая – передача опыта, накопленного человечеством, от педагога к обучающимся, вторая – обучаемая – приобретение этого опыта и его трансформация в личное достояние учащимся». Таким образом, педагогическое взаимодействие лежит в основе и составляет суть образовательной деятельности. Поэтому обойтись без его изучения для развития педагогической теории и практики нельзя [38].

В основе современной концепции социального партнерства семьи и дошкольной организации лежит идея о том, что за образование и воспитание детей несут, в первую очередь, ответственность родители, все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Политика превращения воспитания из семейного в общественное, свойственная эпохе построения социализма, давно отошла в прошлое. Признание того, что семейное воспитание является приоритетным по отношению к общественному, требует построения новых взаимоотношений семьи и дошкольной организации. Новизна этих отношений, которые осуществляются как социальное партнерство, определяется двумя понятиями – «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество означает свободное и доверительное общение на равных, где никому из партнеров не принадлежит привилегия приказывать, указывать, контролировать, оценивать [63].

Взаимодействие может быть названо таким способом организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения [36]. В «Словаре русского языка»

С.И. Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется таким образом: 1) взаимная связь двух явлений; 2) взаимная поддержка [55]. Главным компонентом взаимодействия в рамках отношений «семья - дошкольное учреждение» является добровольное личное взаимодействие педагога и родителей по поводу проблем, трудностей, неудач и достижений и успехов в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь друг другу педагогов и родителей в понимании психологических особенностей ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации маршрута его развития [18].

Успешность образовательной деятельности во многом зависит от того, каким образом складываются отношения между детьми, педагогами и родителями. Для формирования плодотворного сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять педагогический коллектив дошкольной организации как единое целое, как большую дружную семью, которая живет и развивается на основе единых интересов и потребностей, единых для всех целей и задач. Такое представление способствует сплочению ДОУ и семьи как социальных партнеров, установлению взаимопонимания между ними, созданию комфортных условий и эмоциональному благополучию всех участников образовательной деятельности [4].

Вопрос о взаимодействии педагогов ДОУ с родителями очень важен. Приоритетная роль в его установлении принадлежит педагогам ДОУ, так как они являются специалистами в образовании дошкольников. Педагоги заинтересованы в расширении и углублении психолого-педагогических знаний родителей, в их активной и действенной помощи в воспитании детей. Еще Н.К. Крупская подчеркивала, что важной стороной взаимодействия детского сада и семьи является детский сад, который в этом случае выступает как «организующий центр», влияющий на домашнее обучение и воспитание. Этот педагог была уверена в том, что «в содружестве детского сада и семьи, в их взаимной заботе и ответственности скрыта огромная сила. Родителям, не

умеющим воспитывать ребенка, необходимо помогать, и эту помочь должны в первую очередь оказывать работники детской организации» [15, с. 80].

Взаимодействия педагогов ДОУ и родителей может организовано с учетом следующих подходов.

Первый из них составляет переход от простого сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству более высокого уровня – к межличностному доверительному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевыми понятиями здесь являются социальное партнерство и социальный диалог, под которыми понимается личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта в деле воспитания и образования дошкольников.

В этом взаимодействии важен подход, при котором используется без оценочный стиль отношений. Со стороны педагога недопустим анализ действий родителя по степени их педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству.

Конфиденциальный подход означает, что педагог терпимо относится к тому, что члены семьи по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию о ребенке – это их личное дело.

Важными подходами во взаимодействии педагогов ДОУ и родителей является доверительность отношений между ними, личная заинтересованность в достижении положительных результатов, освобождение от старых взглядов, рефлексивное отношение к своей деятельности. Для реализации этого подхода и педагогам, и родителям как социальным партнерам необходимо отказаться от необоснованной критики.

Особо важным в настоящее время для социального партнерства ДОУ и родителей является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Согласно этому принципу, родители имеют возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время посещать детский сад, знакомиться с его уставными и нормативными документами,

образовательной программой, планами работы воспитателей, с деятельностью детей во время пребывания в детском саду, стилем общения воспитателя с детьми и т.д.. Такое вовлечение родителей в образовательную деятельность называют «открытостью детского сада внутрь, навстречу социуму». «Открытость детского наружу» предполагает его сотрудничество с социальными институтами, его открытость влияниям микросоциума.

К новым принципам взаимодействия ДОУ с родителями относится вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении психолого-педагогических проблем, в получении педагогических знаний и умений. Поэтому педагогам ДОУ необходимо в первую очередь проводить просвещение родителей с помощью активных форм обучения, которые интересны и полезны для родителей.

В современной ситуации взаимодействие педагогов и родителей нельзя ограничить только педагогическим просвещением. Необходимо такое понятие, как способность родителей к рефлексии, под которой подразумевается умение взрослого самокритично оценить себя как воспитателя, встать на место своего ребенка (или любого другого воспитуемого), посмотреть на педагогическую ситуацию его глазами и оценить ее. Такой подход во взаимодействии с родителями как социальными партнерами особенно эффективен для молодых семей, в которых у матери и отца только еще начинают складываться родительская позиция и родительские установки. От сфосмированности умения у родителей к рефлексии своей воспитательной позиции и деятельности во многом зависит характер взаимоотношений родителей и ребенка, родителей и педагогов и успех их дальнейшей воспитательной деятельности. Сформированные у родителей стремление понять своего ребенка, умение творчески использовать полученные педагогические знания способствуют гармонизации детско-родительских отношений.

В.П. Дуброва во взаимодействии ДОУ и родителей предлагает

следовать следующим этапам: [23]

На 1-ом этапе осуществляется сбор информации: проводятся опросы и анкетирование родителей с целью изучения их потребностей и ожиданий от сотрудничества с ДОУ. На основе полученных результатов продумываются и планируются содержание и формы взаимодействия с родителями.

На 2-ом этапе педагогам необходимо заинтересовать родителей совместной работой. Это достигается установлением доверительных и доброжелательных взаимоотношений с родителями и детьми, сокращением психологической дистанции между педагогами и родителями.

На 3-ем этапе педагоги уделяют внимание тому, чтобы сформировать у родителей как можно более полный образ их ребенка по всем основным направлениям педагогической работы (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому) и на этой основе вооружить родителей методами правильного его воспитания в семье.

На 4-ом этапе внимание педагогов ДОУ сосредоточено на поддержке партнерских отношений с родителями. Добиться этого можно, если родители активны и удовлетворены взаимодействием с детским садом. Тогда они свободно и без принуждения со стороны педагогов рассказывают о своем ребенке, его положительных и отрицательных чертах, трудностях, тревогах, страхах. На этом этапе так же проводятся опросы родителей с целью изучения отдельных проблем семейного воспитания.

На 5-ом этапе в совместной работе педагогов и родителей планируется содержание, формы, методы их взаимодействия [23]. Задача педагогов на этом этапе – заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия.

Анализ литературы показывает, что формы взаимодействия дошкольной организации с родителями разнообразны: коллективные, групповые, индивидуальные. Положительные результаты в образовании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества и

взаимодействия, и обязательно – при активном включении педагогов и родителей.

Формы взаимодействия детского сада с родителями детей делятся на традиционные и нетрадиционные. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями строятся на основе диалога, открытости, отказе от критики и оценки. Использование досуговой деятельности (совместных праздников, развлечений) в таком взаимодействии способствует установлению эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Новая форма взаимодействия – работа семейных клубов, главная цель которых – повышение педагогической компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Задачами родительского клуба являются: оказание квалифицированной практической помощи родителям по проблемам воспитания и развития ребенка; повышение педагогической культуры родителей; обогащение их умений и поддержка уверенности в собственных педагогических возможностях.

Дискуссионные клубы являются одной из важнейших форм взаимодействия ДОУ и родителей. Их основное предназначение – формирование коммуникативной культуры родителей. Объектом дискуссии обычно является неоднозначная педагогическая проблема, по отношению к которой каждый участник может свободно выразить свое мнение, каким бы непопулярным и неожиданным оно ни было. Такие дискуссии способствуют формированию умения всесторонне анализировать педагогические факты и явления, опираясь на имеющийся у родителей и педагогов жизненный и профессиональный опыт, стимулируют активное и критическое педагогическое мышление. Опыт показывает, что результаты таких дискуссий по педагогическим проблемам воспринимаются родителями с большим интересом и доверием [27].

Еще одной формой взаимодействия ДОУ и родителей является проведение для родителей открытых видов детской деятельности. Это форма

в детском саду может быть организовано по-разному. В одних случаях, родители в качестве гостей посещают занятие, где получают полную и наглядную информацию о деятельности педагогов детского сада. В этих случаях часто меняется поверхностное суждение родителей о профессии педагога дошкольной организации, так как они видят, насколько сложна и трудна эта работа. Кроме того, важным является и то, что родители видят своих детей в новой и необычной для себя обстановке, могут сравнить поведение своего ребенка с другими детьми, получить рекомендации об обучении детей в семье.

В других случаях родители могут быть стать активными участниками образовательной деятельности. Такое, например, возможно при проведении мастер-классов для родителей. Встреча, подготовленная в форме мастер-класса, предполагает, что воспитатели и приглашенные специалисты детского сада проводят как бы небольшой урок для родителей, во время которого они делятся своим опытом по воспитанию и развитию детей, демонстрируют свои достижения. Во время мастер-класса его участники (и педагоги, и родители) дают друг другу практические советы, отрабатывают и демонстрируют практические навыки (например, педагог может показать родителям, как изготовить дидактическое пособие своими руками, как играть в ту или иную игру) [19].

День открытых дверей – очень распространенная форма взаимодействия ДОУ и семей воспитанников. Его основная цель – познакомить родителей с дошкольной организацией, ее традициями, правилами, особенностями образовательной деятельности, заинтересовать ею и привлечь родителей к активному участию в ней. Во время этого дня, как правило, проводится экскурсия с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать видеофрагменты – коллективный труд детей, совместная игра, сборы на прогулку, непосредственно образовательной деятельности и др. После экскурсии и просмотра заведующая или старший воспитатель беседуют с родителями,

выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы.

Беседы как форма взаимодействия ДОУ с родителями проводятся как индивидуально, так и с группой родителей. И в том и в другом случае педагог четко определяет цель беседы и ее содержание. Содержание беседы должно быть кратким и значимым для родителей, оно преподносится таким образом, чтобы побудить родителей к высказыванию своего мнения, к дискуссии. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

Консультации как форма взаимодействия ДОУ с родителями проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (малоподвижные дети; капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к математике, рисованию, музыке и т.п.). Цель консультации – усвоение родителями определенных психолого-педагогических знаний и умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов.

Семинары-практикумы являются эффективной формой взаимодействия ДОУ с родителями, так как многие родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Именно семинар-практикум дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их на практике. Это, например, могут быть семинары-практикумы, на которых родители обучаются тому, как читать ребенку книгу и беседовать с ним о прочитанном, как знакомить его с живописью, скульптурой, декоративно-прикладным творчеством, как использовать мнемотехнику для развития памяти, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.

Родительские собрания как форма традиционная взаимодействия ДОУ с родителями бывают групповые и общие (для родителей всей дошкольной организации). Общие собрания организуются 2-3 раза в год. На них подводят итоги прошедшего учебного года или обсуждают задачи на новый учебный

год, знакомят родителей с результатами образовательной работы, обсуждают вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного отдыха детей и др. На общих родительских собраниях часто выступают врачи, библиотекари или представители методической службы и другие специалисты. Обязательно организуются выступления родителей.

Групповые родительские собрания проводятся раз в 2-3 месяца. На обсуждение выносятся 2-3 важных вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание посвящено обсуждению семейного опыта воспитания детей. Выбирается тема, актуальная для данной группы детей и их родителей, например, «Почему наши дети не любят трудиться?», «Как воспитать у детей интерес к книге», «Компьютер – друг или враг в воспитании детей?».

Нетрадиционные формы проведения родительских собраний больше привлекают родителей и наиболее им интересны. Поэтому педагоги ДОО разрабатывают и проводят такие собрания в форме дискуссий, конференций, встреч с интересными людьми, КВНов, диспутов, по типу популярных передач «Моя семья», «Устами младенцев» и др.

Еще одна форма взаимодействия ДОУ с родителями – «круглый стол», может проводиться по разным педагогическим проблемам. В нем, как правило, принимают участие старший воспитатель, психолог, воспитатели групп и другие специалисты. Участники свободно общаются друг с другом. Темы заседаний «круглого стола» очень разнообразны, но все они касаются актуальных для родителей и педагогов проблем образования дошкольников: например, «Развитие самостоятельности у дошкольников», «Любознательность и любопытство: в чем их сходства и различия», «Готовность ребенка к школе», «Традиции семьи и детского сада» и др. «Круглый стол» можно проводить в каждой возрастной группе, ставя акценты на задачах программы, по которой работает ДОУ.

Устные журналы как форма как форма взаимодействия ДОУ с

родителями представляет собой 3-6 страниц. Каждая страница журнала - это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, просмотром видеофрагментов, прослушиванием магнитофонных записей, выставками поделок, рисунков, книг, компьютерной презентацией и т.п. Значительный интерес для родителей представляет то, что в устном журнале достаточно большой объем полезной для них информации размещен в относительно коротком отрезке времени. Наглядные формы работы во время устного журнала включают подготовку памяток, брошюрок для родителей, папок-передвижек, материалов на тематических стендах, фотовыставки и др. Например, можно предложить родителям наглядный материал по развитию памяти с помощью мнемотаблиц, игровые упражнения для развития внимания, воображения, мышления, различные варианты проведения дидактических игр с детьми.

Брифинг – это такая форма взаимодействия ДОУ с родителями, которая проводится в виде встречи, на которой кратко излагается позиция по одному из актуальных вопросов образования дошкольников. Он может проводиться старшим воспитателем, воспитателем группы или специалистом, которые заранее готовятся к ответам на вопросы по определенной теме. Такая форма позволяет максимально активизировать родителей, так как в ней участвуют две команды, которые по очереди задают друг другу вопросы и отвечают на них, или же организатор брифинга задает вопросы – родители отвечают.

Родительские конференции имеют цель – обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщения по определенным темам, педагоги при необходимости оказывают им помощь в выборе материала, в наглядном оформлении выступления. Важно определить актуальную тему конференции, чтобы она была интересна и полезна в практическом плане всем родителям, например, «Как воспитать здорового ребенка», «Приобщение детей к культурным традициям своего народа», «Типы семейного воспитания: плюсы и минусы» и т.д.

«Родительская почта» и «Телефон доверия» - нетрадиционные формы

взаимодействия ДОУ с родителями, которые получают достаточно большое распространение. Их сущность состоит в том, что любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать мнение по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п. Телефон доверия помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей.

Таким образом, основными формами взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей являются: использование информационно-коммуникативных технологий, мультимедиа-презентации, проведение родительских клубов, мастер-классов, дискуссионных клубов, семинаров–практикумов. Работа по взаимодействию дошкольной образовательной организации с семьей строится на индивидуальном и дифференцированном подходах, которые позволяют учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольной организации, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей является основой для установления социального партнерства с целью оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЕЙ

2.1. Анализ форм взаимодействия, реализуемых ДОУ с семьей в рамках социального партнерства

Опытно – поисковая работа по реализации социального партнерства через традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ с семьей в практику работы ДОУ была проведена в МАДОУ №30 г. Екатеринбурга.

Работу начали с изучения состояния работы ДОУ с родителями.

Для анализа реализации форм взаимодействия ДОУ с семьей было проведено диагностическое исследование в форме анкетирования.

Цель исследования: выявить наиболее предпочитаемые формы взаимодействия ДОУ с родителями. Анализ социального взаимодействия ДОУ с семьей позволяет предположить угрозы и риски в отношении родителей (приложение 2).

Анкета « взаимодействие детского сада с семьей».

1. Считаете ли вы необходимой совместную работу ДОУ с семьей?

- да;

- нет;

- частично.

2. Какой вид помощи вы хотели бы получить от педагогов и специалистов детского сада?

- информационную помощь;

- диагностическую;

- консультативную.

3. По каким вопросам воспитания и обучения хотели бы получить консультацию?

- об успехах ребенка;

- о развитии умственных способностей;

- о питании детей;

- о воспитании сына (дочери);

- о психофизических особенностях ребенка.

4. Какие формы работы с семьей вы считаете для себя наиболее интересными, значимыми?

- родительские собрания;

- конференции;

- лекции;

- групповые дискуссии;

- тематические консультации;

- семинары – практикумы;

- индивидуальные беседы и консультации;

- тематические выставки, папки;

- дни открытых дверей;

- родительские клубы;

- гостиные.

5. Как часто вы участвуете в совместных с детским садом мероприятиях?

- всегда;

- часто;

- редко;

- никогда.

6. От чего зависит ваше участие/не участие в жизни ДОУ?

- от наличия свободного времени;

- от тематики встреч;

- от собственных интересов.

7. Нуждается ли ваша семья в группе продленного дня?

- да;

- нет;

- иногда.

8. Работа педагогов в группе….

- устраивает вас полностью;

- устраивает вас частично;

- не устраивает совсем.

9. Ваша осведомленность о работе детского сада?

- полная;

- частичная;

- не интересуюсь.

10. Информацию о детском саде получаю…

- из наглядной информации в дошкольном учреждении;

- со слов педагогов;

- на сайте ДОУ;

- на собраниях;

- от заведующего;

- от ребенка;

- не получаю совсем.

Анализ результатов полученных в ходе анкетирования, показал, что 60% родителей активно вовлечены в партнерство с дошкольным образовательным учреждением. Эти родители понимают необходимость совместной деятельности, всегда представляют нужную информацию, по возможности участвуют в родительских собраниях, тренингах, семинарах и других мероприятиях, которые проводятся в детском саду.

25% родителей понимают необходимость совместной деятельности с дошкольным образовательным учреждением, но чаще всего не имеют свободного времени для того, чтобы принять активное участие во взаимодействии с педагогами детского сада.

5% родителей не видят необходимости в совместной деятельности с дошкольным образовательным учреждением. Они не посещают родительские

собрания или приходят на них крайне редко. Чаще всего такие родители бывают в группе в роли наблюдателя.

10% родителей нуждаются в группе продленного дня.

Исходя из результатов анкетирования видно, что 60% родителей готовы принимать участие в совместной деятельности с детьми, а 25% родителей готовы принимать участие в совместной деятельности, но из- за большой загруженности по работе не всегда имеют такую возможность и 5% родителей не видят необходимости в совместной деятельности. В том числе опросом было выявлено, что небольшая часть родителей нуждаются в группе продленного дня для своего ребенка.

Итак, все перечисленные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

2.2. Описание хода работы по организации социального партнерства через нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ с родителями

Работа по организации социального партнерства через нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ с родителями спроектирована на основе требований ФГОС ДО, образовательной программы «От рождения до школы», по которой работает МАДОУ №30 г. Екатеринбурга.

Нами была разработана и внедрена программа социального партнерства ДОУ с родителями под названием «Сотрудничество».

В этой программе сотрудничество с родителями рассматривается как инновационная стратегия социального партнерства и сотрудничества с родителями, как полноправными субъектами образовательных отношений и

заинтересованными потребителями образовательных услуг дошкольной организации.

Цель программы: реализация социального партнерства с родителями через нетрадиционные формы взаимодействия.

Для реализации этой цели определены задачи:

1. Достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования социального партнерства с родителями в ресурсном обеспечении образовательной деятельности (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, реализация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

2. Формирование педагогической культуры родителей как социальных партнеров взаимодействия с ДОУ. Педагогическая культура родителей воспринимается нами как ценностно-целевая направленность на гармоничное и полноценное воспитание и развитие ребенка, как способность к рефлексии, самоконтролю, регуляции своего поведения, творческому овладению психолого-педагогическими технологиями, гуманистическим стилем взаимодействия с детьми.

Социальное партнерство детского сада с родителями организовывалось нами на основе следующих принципов:

1. Принцип обеспечения субъектной позиции всех участников образовательных отношений – детей, их родителей и педагогов ДОУ.

2. Принцип интеграция и дифференциации целей, задач и действий социальных партнеров, направленные на индивидуализацию развития личности детей.

3. Принцип гуманистической ориентации во взаимодействии с каждой семьей.

4. Принцип научно-практической обоснованности социального партнерства педагогов ДОУ и родителей.

5. Принцип индивидуального подхода в социальном партнерстве ДОУ и семьи.

6. Принцип динамичности.

Технология социального партнерства ДОУ с семьями основана на использовании традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия с родителями. Она способствует:

- формированию мотивационных, информационно-аналитических, прогностических, коммуникативных, рефлексивных умений педагогов и родителей;

- само актуализации, самосовершенствованию личности педагогов и родителей в процессе социального партнерства ДОУ и семьи;

- оптимизации партнерских отношений ДОУ с родителями;

- повышению уровня педагогической культуры родителей воспитанников.

Нами разработан и внедрен комплекс педагогических условий, обеспечивающих социальное партнерство ДОУ и семьи и достаточный уровень подготовки представителей администрации детского сада к управлению качеством этого процесса. К этим условиям относятся:

- постоянное повышение профессиональной управленческой компетентности заведующей ДОУ, заместителя заведующей ДОУ по методической работе, старшего воспитателя и родителей в сфере организации социального партнерства ДОУ с семьями воспитанников;

- внутри коллективная культура ДОУ как организационная и психологическая среда социального партнерства ДОУ и родителей;

- целеполагание и планирование совместной деятельности по социальному партнерству.

Основные концептуальные идеи организации социального партнерства через нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ с родителями заключаются в следующем:

а) достижение высокого уровня скоординированности совместных

действий, управленческих решениях по взаимодействию с семьями;

б) оптимальное распределение функций, прав и полномочий социального партнерства между педагогами и родителями;

в) высокий уровень профессиональной компетентности всех педагогических работников ДОУ в сфере организации социального партнерства ДОУ и семьи;

г) постоянный анализ управления качеством социального партнерства ДОУ и родителей как единой технологической системы с присущими ей особенностями, механизмами, методами принятия и реализации решений, многообразие нетрадиционных форм, способов, средств;

д) переориентация связей и отношений между педагогами и родителями в интересах достижения уровня взаимодействия, соответствующего современным требованиям демократического общества;

е) осуществление на практике системно-деятельностного подхода к организации социального партнерства через нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ с родителями.

В структуре управляющей системы ДОУ в режиме развития выделяют три уровня управления социальным партнерством ДОУ с родителями:

1-й уровень - стратегическое управление - заведующая ДОУ, педагогический совет ДОУ, обще детсадовский родительский комитет;

2-й уровень - тактическое управление - заместитель заведующей по методической работе, старший воспитатель, председатели родительских комитетов всех возрастных групп детского сада;

3-й уровень - оперативное управление - родители, педагоги и специалисты.

На каждом из уровней имеется своя система взаимодействия сотрудников. Все они взаимосвязаны между собой.

В инновационном режиме организации социального партнерства через нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ с родителями функции субъектов управления расширены (таблица 1).

Таблица 1

Функциональные обязанности субъектов управления ДОУ при организации социального партнерства через нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ с родителями

Руководитель 1 уровня	Руководитель 2 уровня
– определяет цели социального партнерства ДОУ и родителей; – разрабатывает нормативно-уставные документы социального партнерства; – формирует организационную структуру по разработке программы социального партнерства ДОУ и семьи «Сотрудничество»; – осуществляет распределительную функцию; – принимает управленческие решения; – контролирует исполнение управленческих решений, приказов, распоряжений по социальному партнерству ДОУ и родителей; – определяет критерии для оценки результатов социального партнерства ДОУ и родителей	– разрабатывает план действий по реализации программы «Сотрудничество»; – несет ответственность за качество, своевременное и качественное выполнение плана действий по реализации программы «Сотрудничество»; – проводит подготовку педагогов (по необходимости с привлечением внешних консультантов); – осуществляет контроль и поддержку педагогов при его выполнении; – оказывает консультативную и методическую помощь, помогает в наработке и оформлении документации
создает условия, необходимые для целенаправленных и скоординированных действий педагогического коллектива по реализации социального партнерства	создает условия и стимулирует проявление творческой самостоятельности педагогов
проводит анализ результатов состояния социального партнерства ДОУ и семьи, чему предшествует планирование деятельности руководителя; оформляет результаты.	собирает информацию; формирует пакет предложений, идей, различных вариантов решения проблемы

Социальное партнерство через нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями рассматривается нами как инновационный вид социального взаимодействия с семьями воспитанников детского сада, который основан на общих для педагогов и родителей целевых установках педагогического характера, обеспечивающих создание психолого-педагогических условий для личностных достижений детей, их эмоционального благополучия, сохранения и укрепления здоровья (физического и психического), развития

творческих способностей и успешной социализации каждого ребенка в семье и в дошкольном образовательном учреждении.

В Таблице 2 определены основные направления организации социального партнерства через нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников.

Таблица 2

Направления организации социального партнерства через нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ с родителями

Направление	Деятельность по реализации
Содержательное	Разработка содержания, форм и методов интегрирования ценностно-значимых педагогических компонентов
Социально-педагогическое	Реализация системы просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей, требующих повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи: - многодетные, малоимущие, неполные, с детьми инвалидами - неблагополучные семьи группы риска, асоциальные семьи взаимодействия
Программно-структурное	Выделение, организационная и содержательная разработка последовательных этапов в работе по педагогическому сопровождению семейного воспитания: - просвещение родителей; - организации совместной деятельности семей
Кадровое	Разработка и осуществление подготовки, повышение квалификации и переподготовки специалистов для работы по психолого-педагогическому сопровождению семейного воспитания
Нормативно-правовое	Включение мер по поддержанию семьи в программу ДОО на основе нормативно-правовой базы
Управленческое	Содействие преодолению кризиса семейного воспитания; привлечение к возрождению духовной и нравственной культуры семьи учреждений здравоохранения, социальной зашиты

Организация социального партнерства через нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ с родителями предполагает решение системы задач организационно-управленческого, информационно-просветительского и содержательного характера (таблица 3).

Таблица 3

Блоки и задачи социального партнерства через нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ с родителями

Блоки	Задачи
Организационно-управленческий	- разработка нормативно-правовой базы; - организационное обеспечение развития системы поддержки семейного воспитания; - управление программой образовательного учреждения по педагогическому сопровождению семьи
Информационно-просветительский	- ознакомление родителей с содержанием программы поддержки семейного воспитания; - организация мероприятий по просвещению и повышению семей в вопросах развития и воспитания детей; - планирование и реализация работы по психолого-педагогическому, медицинскому, культурологическому просвещению и повышению квалификации специалистов ДОУ, задействованных в программе сопровождения семьи
Содержательно-методический	- научно-методическое обеспечение процесса семейного воспитания; - разработка ценностно-значимого содержания взаимодействия с семьей; с учетом социокультурных и культурно-исторических традиций, а также современных проблем и особенностей развития общества

Решение поставленных задач социального партнерства ДОУ с родителями осуществлялось на основе комплекса нетрадиционных форм взаимодействия, которые способствовали повышению интереса и активности родителей к этому взаимодействию как полноправных участников образовательного процесса. Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов нетрадиционных форм взаимодействия педагогов ДОУ с родителями – установление доверительных и уважительных отношений, сплочение детей, родителей и педагогов в единый дружный коллектив, способный к совместному решению педагогических проблем и достижению образовательных целей и задач. При реализации комплекса мероприятий с использованием различных форм взаимодействия ДОУ и

родителей (нетрадиционных и традиционных) педагоги детского сада постоянно стремились наиболее полно использовать педагогический потенциал этих форм взаимодействия в соответствии с образовательными целями системы дошкольного образования и социального партнерства (таблица 4).

Таблица 4

Нетрадиционные формы и виды взаимодействия ДОУ с родителями

Формы	Виды	Тема
Нетрадиционные	- проекты социального партнерства ДОУ с семьей	«Солнце жизни»; «Малыши – крепыши»; «Вместе весело шагать»; «Наш семейный стадион»; «Папа, мама, поиграйте со мной!»; «Взрослые и дети на разноцветной планете»; «Я поведу тебя в музей»; «Мама, папа, я – читающая семья»; «Успешные родители –
	- дискуссия	«Что важнее: здоровье, воспитание или развитие детей?»
	- «круглые столы»	«Проблемы в воспитании детей. Пути
	- конференции, семинары, практикумы	Решение задач оздоровления, воспитания и развития детей
	- использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения детей	«Создание здоровье сберегающей среды как средство психоэмоционального развития детей»
	- выпуск информационных листков, буклетов, журнал ДОУ	«Моя безопасность», «Будь здоров!»
	- создание Управляющих советов, советов ДОУ	
	- анкетирование	Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования в ДОУ
Традиционные	- консультации специалистов	Повышения родительской эффективности в семейном воспитании
	- тематические часы	Адаптация детей к ДОУ
	- родительские собрания	«За здоровьем в детский сад»
	- семейные спортивные и интеллектуальные	«Папа, мама, я – спортивная семья!»
	- творческие конкурсы	«Папа, мама, я – дружная семья!»
	- стенды и уголки для родителей	Тематика в соответствии с комплексно-тематическим планированием в ДОУ

Сущность системно-деятельностного подхода с точки зрения социального партнерства ДОУ с родителями заключается в том, что образовательная деятельность в ДОУ реализуется, с одной стороны, в прямой связи с требованиями ФГОС ДО и программными требованиями (детский сад работает по программе «От рождения до школы под редакцией Е.Н. Вераксы) и возрастными особенностями развития детей в разных группах детского сада, а с другой стороны, эта образовательная деятельность согласуется и с этапами функционирования семьи и уровнем подготовленности родителей в вопросах образования и воспитания ребенка дошкольного возраста.

Метод проектов был нами апробирован как нетрадиционная форма социального партнерства ДОУ с семьями воспитанников. Он оказался очень привлекательным и востребованным педагогическим коллективом детского сада в работе с детьми, а также в совместной творческой деятельности педагогов и родителей, объединенных единой целью и согласованными методами, направленными на решение общих социально-педагогических проблем.

Проектировочные умения педагогов и родителей по выявлению и формулировке проблем, разработке программ и мероприятий, подборе средств, форм и методов совместной работы позволяют добиваться наилучших результатов в образовательной деятельности ДОУ и семейном воспитании. Активно применяется метод проектов как нетрадиционная форма взаимодействия ДОУ с родителями.

Задачи проектного метода:

1. Формирование компетентности воспитателей и родителей в рамках проектной деятельности.

2. Развитие познавательных и коммуникативных способностей, социальных навыков детей.

Сроки реализации каждого проекта – 1 год.

Тематика проектов социального партнерства ДОУ с семьями воспитанников представлена в таблице 5.

Таблица 5

Проекты социального партнерства с семьей

Целевая аудитория	Название проекта	Цель проекта
Родители и дети 2 - 3 лет	«Малыши – крепыши»	Сохранение и укрепление физического и психоэмоционального благополучия малышей через оптимизацию двигательного и эмоционально - эстетического пространства их жизнедеятельности
Родители и дети 3 – 4 лет	«Наш семейный стадион»	Объединить ресурсы детского сада и семьи в создании оздоровительно – развивающего пространства жизнедеятельности детей, их психомоторном развитии
Родители и дети 4 – 5 лет	«Папа, мама, поиграйте со мной!»	Способствовать гуманизации воспитательной позиции родителей посредством понимания и принятия игры как ведущей деятельности дошкольников, удовлетворяющей их страсть к взрослению, развитию
Родители и дети 5 – 6 лет	«Взрослые и дети на разноцветной планете»	Способствовать позитивному социально – личностному развитию старших дошкольников средствами нравственно – трудового воспитания в процессе коллективных творческих дел с участием родителей
Родители и дети 6 – 7 лет	«Я поведу тебя в музей»	Обеспечить преемственность с семьей в становлении всех компонентов психологической готовности детей к школе через обогащение социокультурной среды их развития
	«Мама, папа, я – читающая семья»	Объединить детей и взрослых через интерес к книге, способствуя их духовной связи, постижению образов детства, возможностей эмоционально – личностного и познавательного развития ребенка через книгу
	«Успешные родители – первоклассные ребята»	Вырастить здоровых, уверенных в себе и хорошо подготовленных к новой школьной жизни детей при объединении усилий семьи и педагогов детского сада

Реализация проектов в процессе социального партнерства ДОУ с семьёй проводилось в несколько этапов:

- на 1 этапе - практикум для педагогов по развитию профессиональных компетенций в работе с семьёй и проектное обучение педагогов;

-на 2 этапе - разработка методического сопровождения процесса

реализации проекта, составление паспортов и формирование проектной папки с подборкой всех рабочих материалов (портфолио проектов);

-на 3 этапе - мониторинг качества представляемых услуг, оценка и самооценка критериев технологичности метода проектов (концептуальность, системность, эффективность).

В программе «Сотрудничество» выделяются 5 приоритетных направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу. План действий по этой программе и ее основные мероприятия представлены в приложении 1.

Угрозы и риски в процессе организации социального партнерства дошкольного образовательного учреждения с семьей описаны в приложении 2.

Этапы и программные действия по осуществлению программы «Сотрудничество» представлены в таблице 6.

Таблица 6

Этапы и программные действия по реализации программы «Сотрудничество»

Направления	Этапы		
	Организационно - проектировочный этап	Коррекционно-развивающий этап	Аналитическо-информационный этап
Достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования социального партнерства с родителями	Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива педагогов детского сада для реализации задач программы социального партнерства. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели социального партнерства. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития социального партнерства с семьей.	Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели социального партнерства. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.

Продолжение таблицы 6

Формирование педагогической культуры родителей через реализацию проектов социального партнерства	1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников 2. Совершенствование нормативно-правовой базы). 3.Разработка проектов социального партнерства. 4. Совершенствование содержания образования в детском саду: обновление программ семейных лекториев и семинаров, подбор методических рекомендаций по созданию игрового и развивающего пространства, подбор аудио- и видеотек для всей семьи, создание библиотечек отечественной литературы для родителей, распространение лучшего опыта семейного воспитания. 5. Разработка программы «Сотрудничество».	1. Реализация программы «Сотрудничество» (с учетом образовательно-оздоровительного потенциала ДОУ и социума). 2.Создание системы психолого-педагогического сопровождения современной семьи через повышение педагогической и валеологической культуры молодых родителей (реализацию социальных проектов). 3.Совершенствование и реализация программы «Малыш» (работа адаптационной группы).	1 Осознанное включение родителей в целостный педагогический процесс. 2 Мониторинг эффективности апробации программ психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания и степени её применимости в работе ДОУ среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 3.Анализ реализации программы «Сотрудничество». 4. Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на основе проектов. 5. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Оценка эффективности внедренной нами программы социального партнерства через нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ с родителями проводилась по следующим критериям:

- уровень снижения остроты кризиса семьи;

- возрождение и сохранение лучших отечественных традиций семейного воспитания;

- активизация педагогического и культурного сознания родителей и педагогов;

- создание активно действующей, работоспособной системы поддержки традиционного семейного воспитания;

- степень удовлетворенности родителей взаимодействием с ДОУ.

Построение мониторинга, включающего показатели, по которым оценивается степень изменения активности и удовлетворенности родителей взаимодействием с детским садом, а также данные самооценки и оценки динамического развития профессиональных компетенций педагогов ДОУ и других специалистов во взаимодействии с семьёй является важным направлением организации двухстороннего социального партнерства.

Таким образом, разработанная программа «Сотрудничество» по организации социального партнерства ДОУ с семьей включает содержание деятельности, ожидаемый результат, сроки реализации и ответственных за каждое направление и вид деятельности.

Есть основания считать, что выстраивание взаимодействия с семьёй на проектной основе способствует оптимизации сотрудничества педагогов и родителей. Такая оптимизация происходит за счет того, что педагоги и родители приобретают умения анализировать и прогнозировать совместную образовательную деятельность, поддерживать особо значимые для родительского сообщества инициативы, использовать педагогический опыт и потенциал творчески работающих профессионалов. Социальное партнерство ДОУ с родителями становится более продуктивным и результативным. В таком понимании метод проектов оптимальным образом соотносится с системно-деятельностным подходом организации образовательного процесса в ДОУ.

Значение системно-деятельностного подхода и проектного метода в организации социального партнерства ДОУ с родителями состоит в

удовлетворении потребностей и интересов каждого ребенка, в обеспечении его прав как субъекта образовательных отношений, в гармонизации детско-родительских отношений и повышении профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

В работе с родителями мы использовали нетрадиционные формы взаимодействия, которые стимулируют родителей к сотрудничеству с детским садом, вызывают у них активный интерес к содержанию образовательной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе осуществлен теоретический анализ проблемы взаимодействия ДОУ с семьей как компонента социального партнерства. Уточняется смысл таких понятий, как «взаимодействие» и «сотрудничество», психолого – педагогические основы взаимодействия семьи и педагога.

Социальное партнерство – цивилизованная форма общественных отношений, обеспечивающая защиту интересов сторон путем заключения соглашения и договоров.

Теоретический анализ исследований специалистов по проблеме взаимодействия подчеркивает возможность особой роли взаимодействия, как в становлении индивида, так и в развитии общества в целом.

В современных обстоятельствах действия федерального государственного образовательного стандарта под взаимодействием дошкольного образовательного учреждения с семьей подразумевается как установление социально партнерских отношений, которые будут способствовать объединению усилий для воспитания детей, создадут атмосферу общности интересов, активизируют воспитательные умения родителей, подготовят их к восприятию нового опыта.

Рассматривая особенности организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников в современных условиях можно отметить, что педагогу в работе с семьей важно выстроить систему, в которой обе стороны взаимодействия (детский сад и семья) становятся равноценными социальными партнерами в обеспечении всестороннего и гармоничного развития ребенка на решающем этапе его жизни – этапе дошкольного детства.

В настоящее время сложились устойчивые традиционные формы работы детского сада с семьей. Проводится работа с родителями воспитанников в следующих традиционных формах: родительские собрания,

консультации, анкетирование, семинары. Дни открытых дверей, утренники, оформление информационных стендов буклетов.

Изучение опыта работы дошкольного образовательного учреждения показало, что традиционная форма проведения родительских собраний требует новых способов, методов организации и проведения, поиска актуального дифференцированного содержания взаимодействия с родителями.

Вторая глава посвящена выявлению предпочитаемых современных форм взаимодействия ДОУ с семьей в рамках социального партнерства.

В современных условиях модернизирующегося образования организации социального партнерства педагогов, детей и родителей является инновационным направлением современного ДОУ. Признание авторитета семейного воспитания требует современных форм взаимодействия семьи и детского сада. Обновленная концепция программы развития ДОУ нацеливает педагогический корпус на проектирование и реализацию программы «Сотрудничество» обеспечивая тем самым системно – деятельностный подход к проблеме психолого – педагогического сопровождения семьи в вопросах оздоровления, воспитания и развития детей на основе проектного метода.

В методических рекомендациях представлена структурно – функциональная характеристика программы «Сотрудничества» по организации социального партнерства ДОУ с семьей.

Для максимально полного использования потенциала социального партнерства руководству и педагогам ДОУ необходимо четко осознавать миссию и ценности ДОУ, цели его развития; владеть технологиями, методами и формами организации взаимодействия социального партнерства с семьей; предвидеть возможные результаты повышения качества образовательных услуг.

Нами представлен опыт реализации взаимодействия ДОУ с семьей. Отмечены положительные и проблемные звенья в реализации партнерских

отношений. Социальное партнерство родителей и педагогов должно рассматриваться коллективом ДОУ как совместная деятельность, обеспечивающая развитие личности ребенка, комплекс мер по модернизации дошкольного образования за счет максимальной консолидации ресурсов. Содержание методических рекомендаций позволяет представить один из возможных вариантов решения проблемы организации и управления социального партнерства ДОУ с семьей.

Таким образом, взаимодействие социального партнерства через нетрадиционные формы взаимодействия будут способствовать более эффективному включению родителей в единый воспитательный процесс ДОУ.

Следовательно, задачи стоящие перед нами были выполнены, а цель достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авво, Б.В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения: учебно-методическое пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений [Текст] / Б.В. Авво; под ред. А.П. Тряпициной. – М.:КАРО, 2005.-90 с.

2. Алиева, Т.И, Стасюк А.М, Фадеева Е.А, Асланова Ю.В., Уварова Г.Н Детский сад и семья: возможности социального партнерства // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 12. - С. 39 - 42.

3. Антонова, Т.В. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка [Текст] / Т.В. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 6. - С. 66 - 70.

4. Арнаутова, Е. П. Методы обогащения воспитательского опыта родителей [Текст] / Е. П. Арнаутова // Дошкольное воспитание. - 2002.-№ 9.- С. 27-34.

5. Арнаутова, Е. П. Планируем работу ДОУ с семьей [Текст] / Е. П. Арнаутова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2008.- № 4.- С.82-88.

6. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ: методическое пособие [Текст] / К.Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64 с.

7. Белухин, Д. А. Педагогическая этика. Желаемое и действительное [Текст] / Д.А. Белухин. – М.: МПСИ, 2014. – 128 с.

8. Бутырина, Н. М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей : учеб.-метод. пособие [Текст] / Н. М. Бутырина, С. Ю. Боруха, Т. Ю. Гущина. - Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2004. - 177 с.

9. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса [Текст] (методические рекомендации). - Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003. – 248с.

10. Воспитание дошкольника в семье: Вопросы теории и методики [Текст] / Под.ред. Т.А. Марковой. - М.: Педагогика, 1979. - 192 с.

11. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание :учеб. Пособие для студентов средних пед. учеб. Заведений [Текст] / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. - М.: Академия, 2000.-346с.

12. Гаспарова, Е.М. Дошкольное воспитание [Текст] / Е.М. Гаспарова. – М.: Линка-Пресс, 2013. – 33 с.

13. Генкин, Б.М. Экономика и социология труда: учеб. для вузов [Текст] / Б.М. Генкин. – М.: Норма, 2007 – 448 с.

14. Глебова, С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия [Текст] / С. В. Глебова //Практическое пособие для методистов, воспитателей, родителей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2015. – 111 с.

15. Григорьева, А. А. Социализация личности ребенка на основе взаимодействия семьи и дошкольной организации : учеб. для студентов средних проф. учеб. заведений [Текст] / А. А. Григорьева, В. И. Сметанина. - М.: Академия, 2003.-302с.

16. Григорьева, Н. Как мы работаем с родителями [Текст] / Н. Григорьева, Л. Козлова // Дошкольное воспитание. 2006. - №9. - С.23-31.

17. Давыдова, О.И, Майер, А.А. Детский сад - семья: инновационный потенциал традиционных форм работы с позиций компетентностного подхода [Текст] / О.И. Давыдова, А.А. Майер // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 5. - С. 52 - 55.

18. Давыдова, О. И. Работа с родителями в дошкольной организации: Этнопедагогический подход [Текст] / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер. - М.: ТЦ Сфера, 2006.-225с.

19. Данилина, Т. А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Т. А. Данилина // Дошкольное воспитание.-2011.-№ 1.- С.34-41.

20. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т. Н. Доронова // Дошкольное воспитание. - 2004.- № 1.- С.72-75.

21. Доронова, Т. Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей [Текст] / Т. Н. Доронова // Дошкольное воспитание. - 2000.-№3.- С.4-7.

22. Доронова, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ [Текст] / Т.Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина. - М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2006.- 130с.

23. Дуброва, В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи Учебное пособие [Текст]/ В.П. Дуброва. Минск: Консорциума, 2007. 156 с.

24.Закон Российской Федерации «Об образовании». - М. [Текст]: ООО Издательство Астрель: ООО Издательство АСТ, 2003. - 78 с (Образование в документах и комментариях).

25. Загвязинский, В.И. Общая педагогика [Текст] / В. И. Загвязинский. – М.: Высшая школа, 2013. – 392 с.

26.Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект [Текст] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - М. : Сфера, 2005. – 80с.

27. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие [Текст] / А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 249 с.

28. Зверева, О. Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи [Текст] / О. Л. Зверева // Воспитатель ДОУ. - 2009. - № 4. - С.74-83.

29. Зверева, О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. [Текст] / О.Л. Зверева, Т. В. Кротова. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 128с.

30. Иванова, В. М. В дошкольной организации - как дома [Текст] / В.М. Иванова. // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2007.- № 4.-С.54-60.

31. Калина, М.А. Родительское собрание в нетрадиционной форме [Текст] / М. А. Калина // Практика управления ДОУ. - 2012. - № 6 (10). - С. 29 - 32.

32. Как помочь ребенку войти в современный мир / Под ред. В. М. Антоновой. - М.: Академический Проект, 2005. – 208с.

33. Кирюхина, Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: пособие / Н.В. Кирюхина. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 107 с.

34. Кларина, Л.М. Учимся общаться с ребенком [Текст]/ Л.М. Кларина. – М.: АРКТИ, 2014. – 191 с.

35. Клюева, Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинги [Текст] / Н. В. Клюева. - Ярославль. – М.: Академия развития, Академия холдинг, 2002.-160с.

36. Козлова, А. В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты, консультации, мониторинг [Текст] / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. - М.: Сфера, 2005. - 112с.

37. Козлова, М. А. Социальное развитие дошкольников: советы родителям [Текст] / М. А. Козлова.- М.: Сфера, 2004.-58 с.

38. Коротаева, Е.В. Вопросы теории и практики педагогики взаимодействия. Монография [Текст] / Е.В. Коротаева; Урал. Гос. Пед ун-т. Екатеринбург: [б. и.],2000.132с.

39. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Концептуальное, программное и методическое обеспечение [Текст] / Т.П. Колодяжная // Практическое пособие. Часть 2., - М.: УЦ Перспектива, 2008. - 184 с.

40. Концепция дошкольного воспитания (1989) / С.А. Козлова, Т.А. Куликова //Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - С. 389 - 399.

41. Кротова, Т. В. Оценка уровня взаимодействия ДОУ и семьи [Текст] / Т. В. Кротова // Управление ДОУ. - 2003. №5.-С.18-22.

42. Куликова, Т. А. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения: семейн. пед. и дошк. восп. [Текст] / Т. А. Куликова. – М.: 2000.-215с.

43. Куликова, Т. А. Семья в системе воспитательных институтов [Текст] / Т. А. Куликова // Семейная педагогика и дошкольное воспитание - М.: Издательский центр «Академия», 2000.-С.5-7.

44. Леонтьева, А. В. Родители являются первыми педагогами своих детей [Текст] / А.В. Леонтьева, Т. Лушпарь // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 8. - С. 57 - 59.

45. Лебедева, С.С., Маневцева Л.М. «Проблемы управления инновационным дошкольным учреждением в условиях социального партнерства» [Текст] / С.С. Лебедева, Л.М. Маневцева. – СПб.: Детство - Пресс, 2001.

46. Логинова, Е. В. Выстраивание партнерских отношений ДОУ с родителями с целью оптимизации детско-родительских отношений как условие личностного развития ребенка [Текст] / Е. В. Логинова // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 79-84.

47. Ляшко, Т.В. Нас объединяют дети [Текст] / Т.В. Ляшко // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 10. - С. 54 - 59.

48. Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети [Текст] / Л. И. Маленкова. - М.: Пед. общество России, 2000. - 122с.

49. Микляева, Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие для воспитателей ДОУ [Текст] / Н. В. Микляева. - М.: АЙРИС ПРЕСС,- 2006.-140с.

50. Митрофанова, О.Н. Технологии эффективного взаимодействия детского сада и семьи [Текст] / О. Н. Митрофанова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2011. - № 2. - С. 44-46.

51. Михеев, В.А. Основы социального партнерства [Текст] / В.А. Михеев. - М.: Экзамен , 2001.

52. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. Для студ. Пед. Вузов [Текст] / Под ред. В. А. Сластенина. - М.: Издательский центр Академия, 2003. - 200 с.

53. Набиуллина, Н. М. Формирование и развитие социального партнерства в сфере образования [Текст] / Н. М. Набиуллина: Автореф дис. ... канд. экон. наук. М., 2003.

54. Никольская, О. Д. Организация социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования [Текст] / О. Д. Никольская: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: Челябинск, 2007.

55. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. М., 1999.

56. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст]/ Н. Ю. Пахомова // Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. - 112 с.

57. Петрущенко, Н.А. Детский сад и семья - взаимодействие и сотрудничество [Текст] / Н.А. Петрущенко, Н.Е. Зенченко // Воспитатель ДОУ. - 2009. - №9. - С. 35.

58. Редюхин, В.И. Технологии социального партнерства [Текст] /В.И. Редюхин. – М.: Москва, 2007.С. 311

59. Реморенко, И.М. «Социальное партнерство» в образовании: понятие и деятельность [Текст] / И. М. Реморенко //Новый город: образование для изменения качества жизни. - М.; СПб.: Югорск, 2003.

60. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей [Текст] / Авт.-сост. И.А. Дядюнова. - М.: АПК и ПРО, 2004. - 32 с.

61. Санатуллина, А. Взаимодействие педагогов, детей и родителей [Текст] / А. Санатуллина // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 6. - С. 38 - 42.

62. Седова, Л.Н. Теория и методика воспитания [Текст] / Л.Н. Седова, Н.П. Толстолуцких. - М.: Высшее образование, 2006. - 206 с.

63. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие / О.В. Солодянкина. - М.: Аркти, 2006. - 80 с.

64. Степихова, В.А. Социальное партнерство в решении актуальных проблем воспитания [Текст] / В.А. Степихова // Социальная педагогика: деловой журнал для социальных работников и педагогов. - М., 2006. - № 2. - С. 31-36.

65. Хоменко, И.А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства [Текст] /И.А. Хоменко // Директор школы. - 2007. - № 4. - С. 83–88.

66. Ярочкина, З.А. Социальное партнерство как способ социализации ребенка [Электронный ресурс] / З.А. Ярочкина. – Режим доступа: http://www.ayalyalakansko.kz/ru/fands/31.shtml, свободный. – Социальное партнерство как способ социализации ребенка (дата обращения 18.09.2017).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 7

План действий по реализации программы «Содружество»

Содержание деятельности	**Ожидаемый результат**	**Сроки**			**Ответственные**
		Организационно-подготовительный этап	**Коррекционно-развивающий этап**	**Аналитическо-информационный этап**	
1. Разработка программы «Содружество» и мониторинг актуального состояния работы с родителями воспитанников.	Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи.				Зам. зав по ВМР, педагог-психолог, творческая группа
2.Мониторинг степени удовлетворенности родителей образовательных услуг, предоставляемых ДОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг: - анкетирование; -выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; журнала ДОУ; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий	Определение степени потребности на местах в ДОУ (понятно, что она высокая, не нужно градацию - высокий)	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Зам. зав по ВМР, педагог-психолог, творческая группа

Продолжение таблицы 7

3. Индивидуализация и дифференциация в сопровождении семей: - подготовка нормативно-правового и методико-дидактического обеспечения; - разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической и валеологической культуры родителей воспитанников ДОУ; - разработка и реализация проектов социального партнерства.	Дифференцированные планы, проекты социального партнерства		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Зам. зав по ВМР, педагог-психолог, творческая группа
4. Внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания): адаптационная группа «Малыш»; группа выходного дня «Развитие»; группа предшкольной подготовки: - подготовка нормативно-правового, программно-методического, диагностического сопровождения - разработка и реализация программ, своевременная их коррекция; - мониторинг эффективности осуществления новых форм дошкольного образования, качества образовательной услуги в них.	Стабильно функционирующие не менее 3 новых форм дошкольного образования				Зам. зав по ВМР, педагог-психолог, творческая группа
5. Транслирование передового опыта семейного воспитания: организация родительских конференций и круглых столов; проектная деятельность; публикации и репортажи в СМИ.	Положительный имидж детского сада				Зам. зав по ВМР, педагог-психолог, творческая группа

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 8

Угрозы и риски в процессе организации социального партнерства ДОУ с семьей

Угрозы и риски	Ресурсы развития для урегулирования угроз и рисков
Не всегда адекватное восприятие родителями актуального психофизического состояния здоровья ребёнка; нередко родители гиперболизируют проблемы, отказываясь от их решения или, напротив, не признают их существования («вырастет и всё пройдёт»)	Компетентностный подход специалистов и воспитателей детского сада, позволяющий родителям адекватно воспринимать актуальное состояние организма ребёнка, его психофизические особенности и стимулирование на этой основе родительской ответственности по своевременной реализации необходимых оздоровительных, развивающих мер в сенситивные периоды раннего и дошкольного детства
Высокая потребность большинства родителей в получении объективной информации, затрагивающей все стороны жизнедеятельности ребёнка	Эффективный опыт реализации программ оздоровления и развития детей группы риска, адаптационных нарушений. Совершенствование технологий информирования родителей о затруднениях в развитии детей
Своевременную и результативную коррекцию недостатков развития усилиями специалистов детского сада	Повышение уровня технологической готовности педагогов к организации поддерживающе-коррекционного направления деятельности в работе с семьёй
Недооценка родителями эмоциональной и социально-личностной сферы как магистральных линий взросления и развития ребёнка, в то время как родительские приоритеты отданы обогащению детского интеллекта. Высокие родительские притязания нередко основаны не на признании реального физического и психологического потенциала сына или дочери, а на неких абстрактных представлениях об идеальном ребёнке.	Разные формы педагогического просвещения родителей с целью восприятия ими раннего и дошкольного детства как особой поры радости; связать в их сознании образ счастливого ребёнка с удовлетворением собственно детских потребностей, безусловным принятием его родителями; жаждой совместной деятельности со взрослыми, признанием самых малых достижений и больших побед ребенка и др.

Продолжение таблицы 8

Отказ части родителей от своих воспитательных функций в первоначальной подготовке ребёнка в области общественного поведения, или же их неспособность быть эффективными воспитывающими взрослыми. В такой ситуации по сложившейся десятилетиями привычке родители переносят ответственность за воспитанность детей «на организации и специалистов». Недостаточный уровень эстетической и досуговой культуры самых близких ребёнку взрослых, навязывание чуждых эстетических идеалов подрастающему человеку через СМИ и отсутствие образцов одухотворённой красоты в ближайшем социокультурном окружении детей. Обесценивание понятия семейное литературное воспитание и, как следствие, обеднение художественно-речевого развития дошкольников, оторванных от полноценного эмоционального общения с классической литературой.	Последовательная государственная политика укрепления института семьи, возрождение и сохранение семейных ценностей, престижа материнства и отцовства в современном обществе. Успешный опыт детского сада в создании традиций единого воспитывающего пространства, объединяющий детей, родителей и педагогов. Возвращение общечеловеческих ценностей в педагогическую культуру родителей. Понимание нравственности как мощного регулятора жизнедеятельности человека.

Отзыв научного руководителя о выпускной квалификационной работе студента факультета педагогики и психологии дошкольного образования заочной формы обучения Анфилофьева Юлия Александровна «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями как компонент социального партнерства»

Анфилофьева Ю.А. в процессе работы над выбранной темой исследования проявила такие личностные качества как трудолюбивость, умение прислушиваться к замечаниям руководителя.

При написании ВКР студентка соблюдала график написания ВКР.

Тема ВКР является актуальной. Актуальность определяется необходимостью развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

При написании ВКР студентка проанализировала 70 литературных источников. Отразила полученную информацию в тексте работы и продемонстрировала умение анализировать научную литературу и обобщать результаты научных исследований.

Теоретическая база исследования определялась студентом с помощью научного руководителя и самостоятельно.

Анфилофьева Ю.А. проанализировала достаточно большой объем литературы, и самостоятельно подобрала методики диагностики эффективности взаимодействия ДОО с родителями.

Содержание формирующего этапа опытно-поисковой работы определено самостоятельно и с помощью научного руководителя, и опирается на теоретические положения, сформулированные в процессе анализа литературы, и разработано с учетом результатов констатирующей диагностики.

Количественный и качественный анализ результатов диагностики осуществлен в полном объеме на начальном этапе опытно-поисковой работы.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения каждого параграфа.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы по результатам работы.

Содержание в целом соответствует теме и целевой установке.

Практическая значимость данного исследования определяется тем, что в работе автор разработала содержание педагогической деятельности, включающей описание как самого хода работы поэтапно, так и дала рекомендации по организации более эффективного взаимодействия с родителями через нетрадиционные формы.

Оформление списка литературы в целом соответствует требованиям.

Научный руководитель –
к. п. н., доцент кафедры ПиПД Бухарова И.С.

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Анфилофьева Юлия Александровна

Кафедра ИиПД

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 17.11.17

Ответственный нормоконтролер _____ (подпись) Дмитриева Д.В. (ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Анфилофьева Ю.А

института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 71,22%.

Дата 17.11.17

Ответственный подразделения Т.В. Никулина подпись