

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Организация психолого-педагогической поддержки воспитанников
в дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата М.А. Иваненко,
 канд. пед. наук, доцент

Руководитель ОПОП ВО «44.03.01 -
Педагогическое образование»:
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата подпись

Исполнитель:
Абиева Светлана Анатольевна,
студент БУ-52z группы
заочного отделения

дата подпись

Научный руководитель:
Капустина Н. Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы психолого-педагогической поддержки воспитанников в дошкольной образовательной организации.....	6
1.1. Психолого-педагогическая поддержка: понятие, субъекты, структура организации	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика старшего дошкольного возраста.....	15
1.3. Содержание и методы психолого-педагогической поддержки воспитанников в дошкольной образовательной организации.....	24
Глава 2. Опыт - поисковая работа по организации психолого-педагогической поддержки воспитанников в дошкольной образовательной организации на примере МАДОО «Детский сад №11» г. Первоуральска...	34
2.1. Анализ организации психолого-педагогической поддержки старших дошкольников в МАДОО «Детский сад № 11».....	34
2.2. Первичная диагностика старших дошкольников.....	43
2.3 Программа организации психолого-педагогической поддержки старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.....	52
Заключение.....	62
Список использованной литературы.....	64
Приложение.....	69

Введение

Актуальность исследования. Тема исследования организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в дошкольной образовательной организации является малоизученной. Практическая потребность в проведении исследования является профессиональная деятельность педагога и должна быть направлена на создание психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка, то есть на создание технологии психолого-педагогической поддержки воспитанников.

Анализ литературы по проблеме психолого-педагогической поддержки воспитанников находится в стадии интенсивной разработки и её изучение актуально, на современном этапе образования. Изучением проблемы психолого-педагогической поддержки занимались ученые Газман О.С., Анохина Т.В., Михайлова Н.Н. и другие. Перед дошкольной организацией стоит задача создание таких условий, которые бы позволили с большей эффективностью содействовать процессам личностного развития, а также освоение новых возможностей и нахождения дополнительных ресурсов в организации психолого-педагогической поддержки воспитанников.

Значение исследования заключается в практической значимости данной работы и определяется тем, что полученные результаты могут быть полезны в дальнейшей работе с детьми.

Противоречие исследования: с одной стороны, в настоящее время существует востребованность в организации психолого-педагогической поддержки воспитанников в дошкольной образовательной организации, с другой стороны, научных данных об этом недостаточно.

Ограничения исследования: в связи с тем, что психолого-педагогическая поддержка представляет собой процесс, включающий разные направления работы и с очень разными группами детей (дети с повышенной активностью, часто болеющие дети, медлительные дети, одарённые дети и т.д.) раскрыть организацию этого процесса в целом в дошкольной

образовательной организации в одной выпускной квалификационной работе не представляется возможным. В связи с этим в своей работе мы будем рассматривать организацию психолого-педагогической поддержки детей старшего дошкольного возраста с признаками социально неуверенного поведения. Выбор обусловлен тем, что автор ВКР работает именно с данным контингентом воспитуемых в дошкольной образовательной организации.

Проблема исследования: как, организовать психолого-педагогическую поддержку воспитанников в дошкольной образовательной организации?

Тема исследования: «Организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в дошкольной образовательной организации»

Объект исследования: процесс психолого-педагогической поддержки воспитанников.

Предмет исследования: организация психолого-педагогической поддержки старших дошкольников.

Цель исследования – на основе анализа теоретических и эмпирических данных разработать и обосновать программу организации психолого-педагогической поддержки старших дошкольников с социально неуверенным поведением в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: предполагается, что если разработать программу для детей с признаками социально неуверенного поведения, то организация психолого-педагогической поддержки старших дошкольников будет возможной.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие «психолого-педагогическая поддержка», выделив субъекты этого процесса, его структурные компоненты и охарактеризовать организацию.

2. Дать психолого-педагогическую характеристику старшего дошкольного возраста.

3. Охарактеризовать содержание и методы организации психолого-педагогической поддержки воспитанников дошкольной образовательной

организации.

4. Проанализировать организацию психолого-педагогической поддержки старших дошкольников в МАДОУ «Детский сад №11» г. Первоуральска.

5. Провести первичную диагностику старших дошкольников.

6. Охарактеризовать программу организации психолого-педагогической поддержки старших дошкольников социально неуверенного поведения в детском саду.

Методы исследования: теоретические - анализ, синтез, обобщение, эмпирические - наблюдение, беседа, тестирование.

База исследования: МАДОУ « Детский сад № 11» г. Первоуральска

Структура дипломной работы: введение, две главы, заключение, список использованной литературы (60 источников), приложение.

Глава 1. Теоретические основы психолого-педагогической поддержки воспитанников в дошкольной образовательной организации

1.1. Психолого-педагогическая поддержка: понятие, субъекты, структура организации

Проведём анализ понятия «поддержка». Смысл поддержки заключается в том, что помогать можно лишь тому, что уже имеется в наличии, то есть поддерживается «самодвижение», развитие «самости», самостоятельности ребёнка. Отсюда и основной пафос направленности поддержки и способов её осуществления – саморазвитие ребёнка [1].

Петровская Л.А. понимает поддержку как сложное образование, которое субъективно воспринимается как переживание положительно окрашенного чувства уверенности в себе, собственной нужности, возникающая при сопереживании и получении помощи [42 с.329].

Как отмечает Строкова Т.А., «поддержать» можно косвенно, даже не будучи рядом; помочь только в общении, тесном контакте с ребёнком, в момент его встречи с трудностью в образовании, с которой он самостоятельно не может справиться [38].

В толковом словаре русского языка, данный термин означает помощь, содействие. Происходит от глагола «поддержать», которое имеет несколько содержательных трактовок:

1. Придержав не дать упасть;
2. Оказать помощь, содействие;
3. Выразив согласие, одоблив, выступить в защиту кого-нибудь;
4. Не дать прекратиться, нарушиться чему-нибудь [41].

Обзор разных взглядов на трактовку понятия «поддержка» заключается в следующем:

- поддержка как действие, которое не даёт прекратиться, нарушиться тому, что движется находится в динамике. Это действие направлено на поддержку

того, что делает ребёнок.

- поддержка требуется в состоянии, когда собственных усилий ребёнка недостаточно.

- поддержка способствует защите ребёнка от внешних обстоятельств мешающих возможности помощи в преодолении возникших трудностей в обучении.

- поддержка осуществляется только тогда, когда ребёнок согласен принять помощь, которая ему предложена.

- поддержка может оказываться конкретным педагогам

Педагогическая поддержка – деятельность профессиональных педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психологическим здоровьем [28].

Основными средствами педагогической поддержки является безусловное позитивное принятие ребёнка во взаимодействии с педагогом. Педагог вооружённый такой целью, осознаёт себя в качестве субъекта личностно-развивающей ситуации рефлексировать себя в роли специфического носителя личного опыта, предполагает этот опыт ребёнку в качестве средств поддержки и решения его проблем в обучении [51].

В отечественной педагогике способы и методы педагогической поддержки плодотворно разрабатывались многими учеными, которые в рамках педагогики сотрудничества обосновывали необходимость гуманных взаимоотношений между участниками педагогического процесса. В их исследованиях гуманистическими установками, лежащими в основе педагогической поддержки, выступают:

- принятие личности ребенка, прямое обращение педагога к воспитаннику, диалог с ним, понимание его действительных потребностей и проблем, действенная помощь ребенку на основе принятия его таким, каков он есть на самом деле;

- эмпатийное понимание ребенка, что дает педагогу возможность

полноценного и неиссякаемого межличностного общения с ним, оказание ему помощи именно тогда, когда она больше всего необходима;

– открытое, доверительное общение, которое требует, чтобы педагог всегда оставался самим собой; это дает возможность воспитанникам понять, принять и полюбить педагога таким, какой он есть [22 с.28].

Выделяют следующие нормы поддержки, которые должны быть заложены в профессиональной позиции воспитателя:

– любовь к ребенку и, как следствие, – безусловное принятие его как личности, душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживание, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать;

– приверженность к диалоговым формам общения с детьми, умение с ними говорить по-товарищески, умение слушать, слышать и услышать;

– уважение достоинства и доверие, вера в каждого ребенка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений;

– ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов;

– поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа; признание равноправия ребенка в диалоге;

– умение быть товарищем для ребенка, готовность и способность быть на стороне ребенка, готовность ничего не требовать взамен.

– собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и оценку, самооценку [21].

Исходя из сущности педагогической поддержки, выделяют следующие этапы совместной деятельности педагога с ребенком:

1. Диагностический – предполагает обнаружение проблем ребенка.
2. Поисковый - поиск причин и способов решения.
3. Проектировочный – построение договорных отношений между педагогом и ребенком с целью продвижения к решению проблемы.

4. Деятельностный – взаимодополняющая деятельность педагога и ребенка, где в основном действует сам ребенок, что не может ребенок, восполняется педагогом.

5. Рефлексивный – анализ совместной деятельности по решению проблемы, обсуждение полученных результатов, способов решения проблемы.

В науке и практике педагогической поддержки детей разрабатываются в контексте гуманистической парадигме. Педагогическая поддержка выступает как организация личностного взаимодействия взрослого и ребёнка, процесс создания психологически комфортных условий для личностного развития, как воспитательная технология. Педагогическая поддержка рассматривается как сложная, высокотехнологичная, система педагогического взаимодействия в условиях современного образовательного процесса, как многомерный процесс, сосредоточенный на позитивных сторонах и преимуществах личности. Она содействует восстановлению веры в себя и свои возможности, создаёт оптимальные условия для личностного развития [38 с.24].

Психологическая поддержка – это системная комплексная технология социально-психологической помощи личности. Сущность психологической поддержки заключается в преобразованиях, затрагивающих личность [41].

Понятие «психолого-педагогическая поддержка» в современной педагогике и психологии используется широко и многогранно. Психолого-педагогическую поддержку связывают, во-первых, с деятельностью различных служб общества, которые заинтересованы в охране и защите социальных прав детей. Во-вторых, под педагогической поддержкой понимают систему разноплановых мероприятий, проводимых в целях дифференциации по индивидуальным особенностям, склонностям, направленных на их выявление и поддержку. В целом, в большинстве исследований общим является подход к определению психолого-педагогической поддержки как к особому виду профессиональной деятельности взрослого, направленной на решение определенных индивидуальных проблем личности ребенка [44].

Психолого-педагогическая поддержка – это психолого-педагогическое

обеспечение образовательного процесса и определяется как система профессиональной деятельности педагогов, направленная на решение личности ребёнка с отклонениями в социально неуверенном поведении. Дети с признаками социально неуверенного поведения относятся к категории группы риска.

В результате анализа и обобщения имеющегося массива информации следует, что психолого-педагогическая поддержка это деятельность нацелена на формирование личности дошкольника, объединение поддерживающих условий, положительно оказывающих большое влияние на развитие старшего дошкольника.

Если человек субъект, в таком случае человек, выполняющий преподавательскую работу, считается субъектом педагогической деятельности. Субъектом преподавательской работы именуют педагогом. Педагог – это субъект педагогической деятельности, а субъект педагогической работы – это человек, выполняющий какой либо вид педагогической деятельности. При исполнении воспитательной деятельности, в таком случае её осуществляет субъект – воспитатель. Если на человека возложена обязанность исполнения воспитательной деятельности, в таком случае в качестве воспитателя он выполняет воспитательную деятельность. Субъект воспитательной деятельности это воспитатель, а субъект воспитательной деятельности это человек, выполняющий эту деятельность. Подобным способом ребёнка возможно охарактеризовать воспитанником, вследствие того что он считается субъектом воспитательной деятельности. В случае если малыш никак не осуществляет отмеченной деятельности, он не считается воспитанником, и не обязан таким образом именоваться, вне зависимости от того, какими индивидуальными личностными качествами он обладает. Воспитанник субъект воспитательной деятельности, а не человек, который может быть и субъектом другой деятельности. Воспитанник это новое социальное качество ребёнка, которое возникает в период, если ребёнок становится субъектом воспитательной деятельности. Субъектами психолого-педагогической

поддержки ребёнка могут быть все участники образовательного процесса, конечно же, при определённых условиях. Это условия должны соответствовать принципам концепции личностного роста [51] и педагогической поддержки. К основным субъектам психолого-педагогической поддержки в образовательной организации мы относим детей, воспитателей, психологов и родителей, осуществляющих целенаправленную; педагогическую деятельность по созданию условий для развития самостоятельности ребёнка в решении проблем в обучении. Современный воспитатель – это безусловно профессиональная, созидательно развивающая, гуманная личность, в которой преобладают духовно-нравственные особенности, у которой обильные креативные возможности. Психолог – это специалист, который занимается исследованием проявлений, методов и форм организации психологической помощи личности с целью предложения психологической помощи или поддержки [22 с.16].

Важными для содержания психолого-педагогической работы считаются следующие утверждения:

- формирование психологии детей рассматривается как процесс при наличии простых функций, приводит к возникновению возрастных новообразований как основные принципы формирования интегративных качеств;

- успешность психологического развития детей находится, в зависимости от психолого-педагогической поддержки предусматриваются, закономерности индивидуального и возрастного формирования;

- создание вариативной культурной среды, в которой исполняется получение детьми навыка поведения, проявляет помощь цивилизованной самоидентификации и осуществление креативных возможностей ребёнка;

- психолого-педагогическая поддержка и помощь понимаются как процесс установления направлений, формирования у детей интегративных качеств; обогащение эмоционально-чувственной сферы является формирования мотивационных элементов, придающих деятельности субъективное значение;

- гуманистически ориентированный процесс психолого-педагогической

поддержки должен являться процессом осуществления субъект – субъективных взаимоотношений. Субъект – субъективные взаимодействия предполагают индивидуальную включенность воспитателя в образовательно – воспитательный процесс, сознательную заинтересованность в работе, как установку на формирование креативного типа личности; обеспечивают представление на уровне индивидуальности.

В структуру психолого-педагогической поддержки деятельности педагога в дошкольной образовательной организации входят:

- осуществление анализа учебно-воспитательной среды в дошкольной образовательной организации с учётом тех возможностей и требований, которые она предъявляет к возможностям ребёнка и уровню его развития;
- определение психологических критериев эффективности обучения и развития дошкольника;
- разработку и внедрение определённых мероприятий, которые рассматриваются как условие успешного развития и обучения ребёнка;
- разработку определённой системы деятельности педагога, обеспечивающий максимальный эффект развития с особыми детьми [56].

Один из более важных утверждений с целью проектирования психолого-педагогической поддержки содержания деятельности считается, то, у старшего дошкольника в особенности видна неравномерность многофункционального развития, что влияет на темпы обучения.

Организация психолого-педагогической поддержки направлена на взаимодействие психолого-педагогической деятельности взрослых и детей. Слово «процесс» свидетельствует о растянутости во времени, а слово «психолого-педагогический» говорит о направленности на преобразование личности ребёнка [49].

Организация это – система управления деятельностью субъектов, направляемых на достижение общей цели со своей структурой и действиями. Целостная система психолого-педагогической организации включает в себя, подсистемы, внедрённые одна в другую: учебная, воспитательная [7].

В рамках психолого-педагогического процесса тесно взаимодействуют два взаимосвязанных и в то же время относительно самостоятельных процесса: обучение – передача старшим дошкольникам совокупности знаний, умений и навыков; воспитание – освоение детьми норм и правил поведения, принятых в обществе.

Интеграция процессов психолого-педагогической поддержки выражается в нескольких аспектах:

1. Оба эти процесса протекают в рамках одной образовательной организации, осуществляются одним и тем же педагогом и направлены на достижение общей цели – подготовку личности к активной жизнедеятельности в обществе;

2. Воспитание всегда содержит в себе элементы обучения, а обучение в свою очередь всегда носит воспитательный характер [36].

Отличительные особенности процессов отчётливо проявляются при выборе форм и методов достижения цели. Если в обучении используются преимущественно регламентированные формы работы и методы взаимодействия на познавательную сферу, то в воспитании доминируют разные виды детской деятельности и воздействие осуществляется на мотивационную сферу. Понятие «психолого-педагогический процесс» употребляется в узком и широком смысле. В широком смысле – это совокупность всех условий, средств, методов форм, направленных на реализацию цели дошкольного образования. В узком смысле, психолого-педагогический процесс это совокупность всех условий, средств, методов, направленных на решение конкретной задачи. Построение психолого-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации основывается на следующих принципах:

- учёт возрастных возможностей детей, опора на интересы ребёнка;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве;
- учёт положения о ведущей деятельности, смене деятельности и компенсаторной взаимосвязи разных видов деятельности в едином психолого-педагогическом процессе;

- осуществление взаимодействия воспитателя и детей при руководящей роли взрослого;
- создание развивающей предметно пространственной среды [16].

Организация психолого-педагогического процесса предполагает три этапа: подготовительный, основной, заключительный. На первом, подготовительном, этапе психолого-педагогического процесса, определяются цель, конкретные задачи, выясняется состояние вопроса, планируются, прогнозируются результат, схема процесса, подбираются методы взаимодействия с учётом основной задачи, возраста детей и концепции воспитания. Подготовительный этап завершается планом перспективной работы [49].

План реализуется на втором, основном, этапе психолого-педагогического процесса. Здесь же осуществляется педагогическое взаимодействие воспитанника и воспитателя, ведётся постоянный оперативный контроль промежуточных результатов, который позволяет обнаружить отклонения, ошибки и сразу же произвести коррекцию, ввести необходимые дополнения и изменения [49].

Третий, заключительный, этап предназначен для анализа результатов, в ходе которого проводится исчерпывающий анализ причин получения положительных результатов и образования недостатков [49].

Направления процесса психолого-педагогической поддержки воспитанников:

1. психолого-педагогическая поддержка в создании условий, способствующих успешному развитию ребёнка, то есть поддержка как воспитание;
2. психолого-педагогическая поддержка обеспечивает безопасность, интересы и права в процессе личностного развития, то есть поддержка как защита;
3. психолого-педагогическая поддержка предполагает превентивную готовность воспитателя адекватно отреагировать на запрос ребёнка о

взаимодействии, утверждение собственной его самостоятельности, то есть поддержка как индивидуализация.

Подводя итог изложенному, можно сделать вывод, психолого-педагогическая поддержка – это система профессиональной деятельности педагогов, направленная на преодоление социально неуверенного поведения старших дошкольников в детском саду. Субъектами психолого-педагогической поддержки являются дети, педагоги и родители. Деятельность направлена на старших дошкольников. Структура организации включает в себя субъектов в лице педагогов, родителей, старших дошкольников, процессы (диагностики, планирование, осуществление деятельности, контроль).

1.2. Психолого педагогическая характеристика старшего дошкольного возраста

В изучение психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста внесли работы многих учёных. Интерес в исследованиях направляется на понимание особенностей психического развития старших дошкольников. В исследовании мы будем рассматривать дошкольников в возрасте 5-6 лет, посещающих старшую группу. В личностном развитии этот возраст представляет особенную значимость. Начинают формироваться новые механизмы поведения и деятельности. В этом возрасте основными принципами бедующей личности считаются:

- формируется устойчивая структура мотивов;
- заинтересованность к совместным формам деятельности;
- завязываются новые социальные потребности в уважении и признании со стороны сверстников и взрослых;
- возникает опосредованный тип мотиваций;
- усваиваются определённая система моральных норм, социальных ценностей и правила поведения в обществе [11].

Старшие дошкольники не ограничиваются познанием конкретных

фактов, стараются проникнуть в суть вещей понять взаимосвязь явлений. Становится возможным формирование представлений и элементарных понятий. Доступно формирование новых способов общения, так как оно происходит на основе детальной предметной деятельности [34].

Выготский Л.С. отмечал, что в естественном опыте у детей шести лет вначале появляются предпонятийные образования – комплексы, псевдопонимания. Сформироваться полноценные понятия смогут лишь в процессе организационного, целенаправленного включения в активную познавательную деятельность [19 с.175].

В психике старшего дошкольника являются противоречия, которые появляются в связи с развитием целого ряда потребностей ребёнка. Важнейшие из них считаются:

- потребность в движении, приводящая к овладению целой системой разнообразных навыков и умений;
- потребность во внешних впечатлениях, в результате чего происходит развитие познавательных способностях;
- потребность в общении, с помощью которой усваивается социальный опыт [34].

В старшем дошкольном возрасте развитие психических процессов обусловлено рядом факторов. В соответствии с концепцией Выготского Л.С. основным из них становится социальная ситуация развития ребёнка. Социальная ситуация развития понимается как форма значимых для старшего дошкольника отношений с окружающей его социальной действительностью. Она влечёт за собой изменения в психическом развитии ребёнка, поскольку устанавливает формы и пути его развития, виды деятельности, приобретённые им качества. Ведущий вид деятельности возникает и развивается внутри социальной ситуации развития. Дошкольник стремится познать себя как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении во взаимоотношениях детей. Дети совершают положительный нравственный выбор. В представлениях ребёнка о себе

происходят перемены. Усваиваемые детьми этические нормы проявляются в существующих образах реальных людей или сказочных персонажей. Существенным становится мнение друзей, ведь в данном возрасте дети ориентированы на сверстников они в совместных играх и беседах проводят большую часть времени. Увеличивается устойчивость и избирательность. Собственные предпочтения ребята объясняют успешность в игре того либо другого ребёнка или его позитивные свойства [23].

В результате вышесказанного социальная ситуация развития подразумевается как важная форма взаимоотношений ребёнка с находящейся вокруг социальной действительности. Внутри социальной ситуации возникает и формируется ведущий вид деятельности. Возрастает избирательность и устойчивость. Значимым становится позиция товарищей.

В старшем дошкольном возрасте в разных направлениях совершаются существенные изменения, происходит активное развитие всех психических процессов ребёнка. Составим, психолого-педагогическую характеристику детей 5-6 лет основываясь, на наиболее важные психологические новообразования.

Воображение является одним из основных новообразований старшего дошкольника. В основе образов воображения лежит перекомбинирование материала, хранящегося в памяти. Ребёнок осваивает социальные нормы, а также образы деятельности и правила. Создание и воплощение замысла начинает рождаться в игре, носит воспроизводящий характер. В воображении образ строится путём использования действий «опредмечивания», но затем уже дополняется разнообразными деталями. В процессе воображения формируются произвольность и оригинальность, ребёнок планирует один шаг своих действий, выполняет их, видит результат, планирует следующий шаг, включается специфическое планирование, то есть ступенчатое. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Основными особенностями воображения считаются в следующем:

- дошкольник осваивает для создания образов средства и приёмы;
- произвольный характер, подразумевает формирование замысла, его

планирование и осуществление;

- воображение делается особой деятельностью, преобразовываясь в фантазирование;

- оно переходит во внутренний план, для создания образов отпадает необходимость в наглядной опоре [55].

Главная особенность воображения состоит в овладении способностями к замещению, то есть наглядному моделированию. Умение дошкольника принять при решении различных задач условие заместители настоящих предметов и явлений, наглядные пространственные модели, отображающие отношения между предметами. Чтобы создать произведение реалистичное и законченное, наглядные модули выступают в качестве плана [25].

Таким образом, следует отметить, что воображение преобразовывается в особую интеллектуальную деятельность, направленную на познание окружающего мира. Особенность воображения наглядное модулирование. Образы становятся более эмоциональными, эстетическими, познавательными, насыщены личностным смыслом.

У детей 5-6 лет внимание становится наиболее стабильным и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 25 минут совместно с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Дети становятся способны удерживать внимание на действиях, начинающих приобретать для них интеллектуально значимый интерес. Произвольное внимание и все его свойства развиваются в познавательных способностях ребёнка. Избирательность внимания не нуждается в особом развитии. Мухина В.С., в исследованиях отмечает, что у старших дошкольников всё больше значения имеет соответствие объекта их внимания прошлому опыту и внутреннему состоянию. Значение имеет соответствие объекта внимания их внутреннему состоянию. У детей слабо развиты свойства внимания такие, как переключение и распределение, что связано с отсутствием опыта и недостаточно сформированы волевые качества. Способность к переключению и

распределению внимания формируется в процессе практической деятельности, путём упражнения и накопления соответствующего опыта [34].

Проанализировав характерные черты формирования внимания у ребят, можно сделать выводы: возникает, произвольное внимание дети сознательно направляют внимание на конкретные явления или предметы. При оценке психического развития детей внимание считается важным показателем. Старшие дошкольники впервые осознанно управляют своим вниманием. Внимание становится неустойчивым, слабо развиты его свойства на переключение и распределение. Существенно увеличивается концентрация внимания. На основе познавательных интересов складываются элементы произвольности в управлении вниманием.

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способностью к запоминанию и воспроизведению. Память изменяется не существенно, улучшается её устойчивость, в основном носит непроизвольный характер. Для запоминания дети могут использовать несложные приёмы и средства. Память дошкольника в основном носит непроизвольный характер. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Ребёнок безошибочно способен воспроизвести пять или шесть предметов или явлений. Они осуществляются в деятельности и зависят от ее характера. Высокий уровень концентрации внимания, на основе мотивации. Ребёнок запоминает то, на что было обращено его внимание в деятельности, что произвело на него впечатление, что было интересно. Задача запоминать возникает в результате опыта припоминания, когда ребёнок начинает осознавать, что если он не постарается запомнить, то потом не сможет и воспроизвести необходимое. Память дошкольника, становится ведущей функцией, заняв центральное место[17].

Характерные черты развития памяти в старшем дошкольном возрасте:

- память, обретает интеллектуальный характер, всё более объединяется с речью и мышлением;
- доминирует непроизвольная образная память;

- формируются компоненты произвольной памяти как возможности к регуляции этого процесса сначала со стороны старших, а потом и самих детей;
- словесно коннотационная память расширяет область познавательной деятельности детей и гарантирует опосредованное познание;
- по мере накопления, опыта общения ребёнка со сверстниками, взрослыми и опыта поведения, формирование памяти вводится в формирование личности;
- формируются предпосылки для преобразования процесса запоминания в особенную интеллектуальную деятельность, для освоения логическими способами запоминания;

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста связаны со становлением аналитического, образного мышления и пониманием основных механизмов социального взаимодействия. Этот период важен тем, что в нём происходит выход ребёнка из игрового пространства, где он исполнял роль режиссёра и игрока, и погружение в пространство познавательное, где от него требуется концентрация внимания и персональная ответственность [4].

Наглядно - образное мышление приобретает ведущее значение. Ребёнок решает более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Дети очень легко и быстро понимают разного рода схематические изображения и с успехом пользуются ими. Следует отметить что, при соответствующих условиях обучения образное мышление становится основой для усвоения старшими дошкольниками обобщённых знаний. Следует отметить характерные особенности мышления:

- складываются предпосылки таких качеств ума, как гибкость самостоятельность, пытливость;
- экспериментирование возникает как способ, помогающий понять скрытые связи и отношения, попробовать свои силы, применить имеющиеся знания;
- мышление становится, внеситуативным ребёнок решает мыслительные

задачи, представляя их условия;

- появляется новое соотношение умственной и практической деятельности, когда практические действия возникают на основе предварительного рассуждения; возрастает планомерность мышления;

- детские вопросы выступают показателем развития любознательности и говорят о проблемности мышления ребенка;

- освоение речи приводит к развитию рассуждения как способа решения мыслительных задач, возникает понимания причинности явления [34 с.86].

Ведущим видом деятельности является игра. В игре совершаются значительные перемены, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенную роль начинают занимать коллективное обсуждение правил игры. Правилам взаимодействия дети учатся через общение со сверстниками. Управление своим поведением складывается в механизм. Дети чувствительны к тому, в какой мере сверстники видят в них личность, но ещё далеко не все обладают способностью видеть в сверстнике личность. Деловые мотивы в общении со сверстниками являются ведущими, которые возникают в совместной деятельности. Игра в этом имеет не маловажную роль. Постепенно из сюжетно-ролевой она переходит в игру по правилам. Дети учатся соблюдать и устанавливать правила в играх, играть не только по своим, но и чужим правилам, уступать, договариваться друг с другом. Дети этого возраста при распределении ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем. Распределение обязанностей, согласование действий у детей возникает по ходу игры. Усложняется игровое пространство. В процессе осуществления игры у детей формируется и целый ряд способов выполнения коллективной деятельности. Разнообразными становятся игровые действия. Менее ситуативным становится общение детей вне игры. Что с ними произошло, охотно рассказывают. Дети рассказам друзей эмоционально сопереживают, друг друга слушают внимательно [7].

Происходят важные изменения в развитии речи. Для ребёнка правильное произношение звуков становится нормой, отчётливо и ясно воспроизводит

слова, при сравнении речи с другими он может обнаружить собственные речевые недостатки. Словарь детей активно пополняется, начинают употреблять обобщающие слова, свободно использует средства интонационной выразительности. Дошкольники могут правильно пользоваться многими грамматическими формами и категориями. Содержательней выразительней и точнее становятся его высказывания. В этом возрасте ребёнок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. Учатся самостоятельно строить деловые и игровые диалоги. Круг чтения пополняется произведениями разнообразной тематики. В памяти способны удерживать большой объём информации. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий, дети приобщаются к литературному контексту [10].

Формирование всё более точных и полных представлений о физических, интеллектуальных и личностных качествах самого себя, сопоставление результатов своей деятельности с результатами других детей, подводит ребёнка к развитию его Я – образа, происходят перемены в понятиях о себе. Данные понятия начинают содержать не только характеристики, но и качества, которыми ребёнок хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в дальнейшем. В них выражаются усваиваемые детьми этические нормы. Это происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребенка и информацией, которую он получает в процессе обучения. В это время потребность в самоизменении может выражаться не только вербально, но и с помощью приложения реальных усилий. У детей старшего дошкольного возраста «слова «надо», «можно», «нельзя» становятся основой для саморегуляции. Эти слова-нормативы сначала мысленно произносятся самим ребёнком, затем постепенно формируются умения учитывать их в собственном поведении, а также в поведении другого ребёнка, учитывать его чувства и мысли. Наряду с «осознаванием» себя, ребёнок старшего дошкольного возраста начинает претерпевать процесс «самооценивая» - оценки собственных

поступков с точки зрения нормативных эталонов. Вследствие ограниченности адекватного знания своих возможностей ребёнок первоначально на веру принимает оценку себя другими людьми, отношение к себе и уже оценивает себя как бы через призму отношения к себе. Немалую роль играет то положение, которое он занял в группе детей. В самооценке дошкольника находят отражение развивающиеся у него чувства гордости и стыда. Самооценка может быть адекватной, заниженной или завышенной. Положительная самооценка основана на самоуважении, ощущении собственной ценности и положительного отношения ко всему, что входит в круг представлений о самом себе. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности. Установлено, что тенденцию к переоценке чаще обнаруживают «непопулярные» в группе дети, а недооценку – наоборот, «популярные», эмоциональное самочувствие которых достаточно хорошее. Дети ориентированы на сверстников, ведь они большую часть времени проводят с ними в беседах, совместных играх, их мнение и оценки становятся существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками [57].

Таким образом, можно сделать следующий вывод основными новообразованиями старшего дошкольного возраста являются: воображение, основы наглядно-образного мышления, новые мотивы поступков и действий, связанные с пониманием взаимоотношений между людьми, произвольное поведение и новое отношение детей к себе и своим возможностям, возникновение личного сознания, осознание своего ограниченного места в системе отношений с взрослыми. Центральными новообразованиями старшего возраста можно считать соподчинение мотивов и самосознание. В старшем дошкольном возрасте появляется тенденция к общению, установлению связей. Возникновение её важно для дальнейшего развития интеллекта. Появляется сложность жизненного мира, определяемая соподчинением мотивов. Происходит дифференциация процесса развития индивидуального организма, ведущих к тому или иному типу жизненного мира; формируются устойчивые

мотивы, и начинает складываться направленность личности. У большинства детей проявляется значимость сложности и трудности мира. Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом в развитии механизмов поведения и деятельности, в становлении личности старшего дошкольника в целом.

1.3. Содержание и методы психолого-педагогической поддержки воспитанников в дошкольной образовательной организации

Содержание психолого-педагогической поддержки дошкольников в дошкольной образовательной организации содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный [16].

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цель, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты, возрастные особенности, детей в соответствии с целевыми ориентирами по направлениям развития, а также самоактуализацию.

Содержательный раздел включает в себя образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, формы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Организационный раздел содержит материально техническое обеспечение и складывается из взаимосвязанных действий на следующих этапах:

- подготовительный: включает разработку концептуального введения психолого-педагогической поддержки детей;
- проективный определение уровня развития ребёнка, проектирование деятельности педагога по созданию условий психолого-педагогической поддержки детей;
- процессуальный: реализация методического обеспечения психолого-педагогической поддержки детей: поиск, оценка, выбор;

- рефлексивный: обсуждение результатов предыдущих этапов деятельности, определение потенциальной готовности ребёнка.

Формы организации психолого-педагогической поддержки организационного блога: массовые различные виды детской деятельности; групповые в малых группах и индивидуальные. Формы оценивания организационного блога критерии: ценностно смысловой; социально-коммуникативный; индивидуально-психологический. Формы оценивания организационного блога уровни достижений ребёнка [27].

Содержание психолого-педагогической работы заключается в планировании занятий, организации развивающей предметно пространственной среды, технологического обеспечения организации педагогического процесса. Работу с детьми осуществляю воспитатель и психолог. Основная форма организации деятельности это занятия. Вне занятий идут групповые ритуалы, минутки общения, дружеские посиделки, групповые дела, праздники, инсценировки сказок, индивидуальная работа [29].

Психолого-педагогическая поддержка относится к культуре воспитания, вырастающей на внутренней свободе и гуманизме взаимоотношений взрослого и ребёнка. Основной принцип психолого-педагогической поддержки детей: дать возможность преодолеть очередное препятствие в обучении, развив при этом интеллектуальный, нравственный, эмоциональный, волевой потенциал. Чтобы ребёнок мог успешно осваивать социально значимые ценности, нормы, культуру поведения, постигать и осваивать внешний мир, познавать и развивать свой внутренний мир и, конечно получать знания, формировать умения и навыки в игровой деятельности. К каждому ребёнку необходим свой индивидуальный подход, и этот подход реализуется через общение ребёнка и педагога, вовлечение ребёнка в ту или иную интересную деятельность. Форма общения педагога практически целиком зависит от его личности, однако, крайне важно точно определить необходимую модель поведения при общении с ребёнком, учитывая его характерные особенности, иначе ребёнок может стать замкнутым, безразличным, и не признающим авторитета педагога [1].

Способы психолого-педагогической поддержки воспитанников используются педагогами, с одной стороны, когда у ребёнка возникают препятствия, проблемы, которые он осознаёт, но не знает, как решать, с другой стороны, они действуют как превентивные меры, помогающие ребёнку не создавать проблем или уметь разрешать их.

Психолого-педагогическая поддержка направлена на деятельность, обеспечивающую выявление личностных возможностей детей, в том числе поддержку родителям. Данная деятельность психологов, воспитателей по оказанию поддержки ребятам в детском саду в решении их индивидуальных проблем. Трудность психолого-педагогической поддержки состоит в том, что она строится в естественных условиях и обязана оставаться естественной для детей. Потребность её применения возникает только лишь в то время, когда дети встречаются с проблемой. Психолого-педагогическая поддержка в дошкольной образовательной организации предполагает применение конкретных методов и приёмов, содействующих достижению установленных целей:

- метод реагирования считается одним из эффективных методов поддержки. Его характерная отличительная черта предоставление ребятам права выбора, право участвовать в планировании, реализации и осуществлении собственных идей, в партнёрстве с другими детьми.

- метод строительных лесов более многофункциональный способ индивидуализации. Сущность этого способа заключается в том, что воспитатель в результате наблюдений за детьми создаёт такие условия, какие могут помочь ребятам без помощи других сделать следующий шаг в своём развитии, перейти на более сложный многофункциональный уровень.

- иррадиирующий метод базируется на признании разных интересов и динамике продвижения. Можно достичь больших успехов, предлагая дошкольникам увлекательное дело. Данная стратегия заключается в трёх основных действиях:

- перенаправление детей группы к детям, освоившим новое действие или

игру;

- игры, презентация нового материала;

- привлечение кого-то из детей для обучения новому действию или игре и дальнейшей её трансляции ровесникам.

Деятельность в маленьких группах наиболее эффективна, ребёнок выбирает самостоятельно или организывает педагог возможность всем участникам поучаствовать в деятельности. Дети, которые не справились с заданием, использование данного метода дает педагогу возможность оказать необходимую помощь воспитанникам.

Подготовка гибкости в ходе осуществления деятельности. Этот метод дает возможность детям самим выбирать материалы и техники выполнения при получении задуманного детьми продукта. Педагог оказывает поддержку детям в зависимости от обстоятельств. Педагог реагирует на потребности и желания каждого ребёнка, это создаёт условия для детской самостоятельности.

Спонтанная индивидуализация. Она происходит часто спонтанно или экспромтом, иными словами педагог использует представившую возможность и индивидуально реагирует на каждого ребёнка, это происходит в непрогнозируемых ситуациях.

Метод тщательного отбора материалов. Суть этого метода состоит в том, что развивающая предметно пространственная среда группы должна быть гибкой, разной по уровню сложности, вариативна. Метод диагностики, метод создания ситуации успеха, метод презентации продуктов детской деятельности.

Метод проб и ошибок целенаправленное использование данного метода воспитателем, создание таких ситуаций для ребёнка, в которых он самостоятельно ищет выход из проблемной ситуации, добивается цели.

Метод учёта принципов развития ребёнка как субъекта собственной деятельности (приёмы планирования его самостоятельной деятельности и организованной деятельности с ним с учетом его индивидуальных возможностей). Метод использования специальных образовательных ситуаций. Свободная деятельность детей творческого и продуктивного характера,

специально организованные занятия в кружках или индивидуальная (коррекционная) деятельность. Метод создания педагогических условий для развития волевых качеств – стремления довести дело до конца (индивидуально для каждого ребёнка).

Совместная познавательная деятельность субъектов в системе взрослый-ребёнок и соответствующих ей подсистемах педагог-ребёнок, педагог-ребёнок-родитель, ребёнок – ребёнок. Индивидуализация может происходить одновременно на нескольких уровнях. В самом широком смысле индивидуализация распространяется на всю группу детей, представляющий собой уникальное микрообщество с собственной неповторимой субкультурой в которой индивидуализация проявляется стихийно.

Индивидуализация на уровне подгруппы внутри одной группы детей когда, например, несколько детей группы проявляют большой интерес к театрализованной деятельности другие к рисованию, а третьи, к коллекционированию используя приёмы индивидуализации, удовлетворяющие потребности детей в данной подгруппе, воспитатель, помогая детям почувствовать себя полноценными и активными членами общей группы.

Индивидуализация на персональном уровне появляется внутри всех других уровней. Для того чтобы обеспечить индивидуализацию необходимо:

- чтобы ребёнок имел во всем возможность выбора (содержания, видов деятельности, материалов, места, партнерства и т д) осознавал то, что его личная свобода в способности выбирать из своих многочисленных хочу те, за которые он готов нести личную ответственность;
- в ходе поисков проб и ошибок, в процессе которых хочу, преобразовывается в могу, необходимо получать поддержку;
- иметь опыт кооперации с другими детьми.

Таким образом, педагогическая поддержка в организации даёт возможность для индивидуализации образовательного процесса, что позволяет учитывать интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников в дошкольной образовательной организации.

В дошкольной образовательной организации для поддержки детей используют следующие методы:

1. Наглядные методы: реализуются в обучающих ситуациях, направленных на развитие у детей навыков и умений, а также на формирование социальных форм поведения.

2. Речевые методы: применяются при проведении игры в обучающих ситуациях. Использование возможностей речевых методов также важно. Это может быть объяснение способов взаимодействия детей друг с другом на занятиях

3. Практические методы: являются ведущими при организации деятельности, направленной на освоение детьми личного опыта в ситуациях игрового взаимодействия, что является важнейшим условием формирования у них способностей и умений, необходимых для развития уверенности. Практические методы особенно важны для освоения ребёнком опыта межличностного общения.

4. Разнообразные игровые методы, позволяющие создать необходимые условия для личностного развития старшего дошкольника в ведущем для этого возраста виде деятельности – игре и являющиеся эффективными в обучении детей. Различные виды игр:

- интерактивные включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого её участника, получение обратной связи. В работе с детьми при использовании этого вида игр от взрослого требуется постепенность в усложнении игр и заданий и последовательность в усложнении игр и заданий и последовательность в установлении контактов от безопасных, общепринятых, до тактильных связанных с прикосновениями.

- ритмические связанные с ритмическим проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма; коммуникативные включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов; игры-дискуссии совместное обсуждение проблемы в

игровой ситуации.

- творческие подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной темы; игры-инсценировки включают проигрывание детьми проблемной ситуации; ситуативные - ролевые направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях.

Упражнения на развитие перцепции вербальные и невербальные техники:

- упражнения, направленные на развитие наблюдательской сенситивности, способности понимания состояний, особенностей людей, их перемещений, пространственного расположения, отношений между ними и тому подобное.

- упражнения, направленные на развитие сенсорно-перцептивной системы различных видов восприятия, памяти, ориентировки в пространстве. В упражнениях на развитие перцепции с детьми важно опираться на их ведущую систему восприятия зрительную, аудиальную и кинестетическую и на успешность сенсорно-перцептивной системы. Это поможет детям почувствовать свою успешность среди сверстников [56].

Техники сочетания историй как один из способов репрезентации реальности, в которой живёт ребёнок. Творческие задания, направленные на развитие у ребёнка воображения, умения сотрудничать с детьми. При сочинении историй совместно с детьми важен эмоциональный фон его дополнения в общий сюжет истории, а также желание участвовать в общей деятельности. Наличие в рассказе ребёнка эмоционально отрицательных персонажей, событий может свидетельствовать о его эмоциональном напряжении. Часто бывает важно показать социально неуверенному ребёнку иные возможности продолжения и завершения подобных историй с целью расширения у таких детей образных представлений об окружающем мире [16].

Арт-педагогические техники рисование в парах, тройках; коллективное рисование с творческими заданиями. Как правило, это задание на определённую тему или с заданным алгоритмом взаимодействия в

деятельности. Такое сотрудничество полезно для социально неуверенного ребёнка, помогает ему овладеть навыками совместной деятельности со сверстниками. Договариваясь о результате конкретных действий каждого ребёнка, взаимодействуя с другими детьми, социально неуверенный ребёнок овладевает структурой деятельности [35].

Техники художественной экспрессии на развитие способности к самовыражению. При помощи средств изобразительной деятельности взрослый создаёт условия для самовыражения социально неуверенным ребёнком своих чувств, эмоций, желаний, предпочтений. Техника хороша своей психологической безопасностью и комфортной обстановкой для ребёнка [7].

Техника использования метафор как недирективного способа нахождения новых ресурсов, смыслов, эффективных форм поведения. Это могут быть короткие истории, сказки, отображающие те или иные проблемные ситуации общения и предлагаемые способы их решения. Для социально неуверенного ребёнка форма сказки, вымышленная история, может оказаться намного интереснее и полезнее, чем обычная доверительная беседа со взрослым. Главное, чтобы метафора была рассказана к месту, вовремя и эмоционально затрагивала внутренний мир и переживания [16].

Техника цветописи использование цвета для обозначения в символической форме настроения и характера переживаний ребёнка. Техника эффективна для экспресс - оценки ребёнком своего состояния, настроения, отношения к чему-либо. Ребёнку бывает сложно говорить о своих чувствах. Ассоциация с цветом облегчает эту задачу. Необходимо обратить внимание на цветовую гамму, выбираемую ребёнком, а также постоянство или наличие динамики в цветовых предпочтениях. В арт-педагогических техниках, в выполнении творческих заданий важно отметить и поддержать уникальность выполнения задания ребёнком, его собственное видение ситуации, восприятие себя и окружающего мира.

Преимущества использования игровых методов для детей заключается в следующем:

- игра помогает выразить скрытые чувства;
- игра помогает социально неуверенному ребёнку обсуждать различные вопросы и проблемы;
- игра помогает проникнуть чувствами окружающих и понять их мотивацию;
- игра даёт возможность поупражняться в различных типах поведения;
- игра высвечивает общие социальные проблемы и динамику группового взаимодействия – формального и неформального;
- игра даёт возможность учиться различным способам общения и подчёркивает важность эмоциональных реакций;
- игра является мотивирующей и эффективной, поскольку предполагает интересное действие;
- игра обеспечивает быструю обратную связь каждому участнику игры;
- игра центрирована на ребёнке и обращается к его нуждам и заботам, содержание и темп игры зависит от группы;
- игра устраняет пропасть между обучением и реальными жизненными ситуациями;
- в игре ребёнок учится контролировать свои чувства и эмоции;
- игра помогает ребёнку изменить негативные установки в ситуациях общения на позитивные [35].

Таким образом, можно сделать выводы содержание психолого-педагогической поддержки заключается в планировании занятий, организации развивающей предметно пространственной среды, технологическое обеспечения педагогического процесса. Основная форма организации деятельности это занятия. Вне занятий идут групповые ритуалы, минутки общения, дружеские посиделки, групповые дела, праздники, инсценировки сказок, индивидуальная работа. Используются в психолого-педагогической поддержки специальные приемы и способы организации и построении теоретической и практической деятельности. В психолого-педагогической поддержке используются такие методы как метод реагирования, его

характерная черта предоставление детям права выбора, право участвовать в планировании, реализации и осуществлении собственных идей в партнёрстве с другими; метод строительных лесов заключается в том, что воспитатель в результате наблюдений за детьми создаёт такие условия, какие помогут детям сделать следующий шаг в своём развитии; иррадирующий метод предлагает старшим дошкольникам найти увлекательное дело, чтобы достичь больших успехов.

Глава 2. Опыт - поисковая работа по организации психолого-педагогической поддержки воспитанников в дошкольной образовательной организации на примере МАДОО «Детский сад №11» г. Первоуральска

2.1. Анализ организации психолого-педагогической поддержки старших дошкольников в МОДОО «Детский сад №11»

Филиал муниципальной автономной дошкольной образовательной организации «Детский сад №9» - «Детский сад №11» работает с детьми дошкольного возраста.

Психолого-педагогическая поддержка детей в образовательном процессе становится наиболее востребованной в дошкольной образовательной организации. Частью деятельности детского сада является забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие. Воспитатели ориентированы на развитие у ребёнка определённых качеств. Главным условием успешности психолого-педагогической поддержки считаем профессиональную компетентность педагогов и создание безопасной развивающей предметно-пространственной среды.

В дошкольной образовательной организации реализуется программа психолого-педагогической поддержки детей с признаками социально неуверенного поведения. Парциальная программа реализуется на протяжении всего учебного года с применением разных форм коллективной деятельности:

- образовательная деятельность, созданная с учетом возрастных особенностей детей, задач программы;
- совместная деятельность, позволяющая зафиксировать и понять положительный навык, формировать атмосферу доверия и общности с ровесниками;
- мероприятия, совместные с ровесниками, родителями, нацеленные на обогащение положительного социального опыта, на понимание своих возможностей, расширение представлений о себе;

- индивидуальная работа, нацеленная на создание условий для оптимизации взаимоотношений определённого ребёнка с ровесниками и педагогами.

Организация педагогической работы в следующем:

- недельное планирование занятий;
- организация режима дня;
- организация развивающей предметно-пространственной среды
- контроль.

Работа со старшими дошкольниками осуществляется педагогами, психологами. Педагог поддерживает психологический климат, применяет полученный ребёнком навык на занятиях других направлений организации педагогического процесса в образовательном учреждении.

Работа с детьми осуществляется в разных организационных формах. Основная форма организации психолого-педагогической работы является специально организованная деятельность. Она осуществляется один раз в неделю с детьми в небольших подгруппах, с индивидуальным подходом.

Специально организованная деятельность с детьми имеет следующую структуру:

1. Вводная часть, нацеленная на создание мотивации, установление контакта с детьми, эмоционального настроя. В этой части для детей с социально неуверенным поведением очень важно эмоциональное поддерживание и контакт с педагогом. Трудности в общении с ровесниками делают поддержку педагога особенно важной. Снятие напряжения от ситуации неизвестного, эмоциональный настрой могут помочь социально неуверенному ребёнку быстрее и стремительно включиться в работу.

2. Основная часть, включающая игры, задания, упражнения, несущие смысловую нагрузку по осуществлению установленных задач. В основной части в зависимости от созданной в вводной части мотивации ребята погружаются в мир сказочных приключений, путешествий. Для решения цели и задач каждого конкретной образовательной деятельности применяют

разнообразные методы и приёмы работы с детьми. Дошкольники осваивают знания, об окружающем мире, себе, ровесниках, познают способы взаимодействия с ними, овладевают навыками и умениями общения в совместной деятельности. Эта часть специально организованной деятельности содержит многообразные игровые приёмы и эмоционально более наполнена. Дети в игровой форме проще познают социальные взаимоотношения с ровесниками, взаимодействуя с ними в русле сюжета сказки, сказочного героя.

3. Заключительная часть, нацелена на закрепление положительного опыта переживаний, выражения своего эмоционального состояния, содержащая подведение итогов. В данной части специально организованной деятельности для социально неуверенного ребёнка немаловажно выделить значимость его достижений, результата деятельности с другими детьми, что закрепит у него положительные представления о себе и собственных возможностях. Интерес ребёнка к последующей образовательной деятельности будет во многом зависеть от эффективности этой части.

В конце образовательной деятельности обязательно подводят итоги:

- поговорить с ребёнком о том, что понравилось в специально организованной деятельности;
- в какие игры они хотели бы поиграть в свободной деятельности;
- приятно ли им было общаться друг с другом
- удалось ли достичь согласия в игре

Предоставить возможность детям высказаться, не принуждая при этом к ответу. Отметить те изменения, которые произошли в детях. Поделиться с детьми впечатлениями, чувствами, которые педагог испытал в специально организованной деятельности.

На занятиях педагог формирует неопасную созидательную атмосферу, эмоционально сопереживает детям, выражает психологическую теплоту и интерес. Существенную роль обладает формирование рецептивного контакта с каждым ребёнком. Побуждает у ребёнка заинтересованность к общим играм и упражнениям, мотивирует деятельность. Педагог представляется

организатором предложений о сотрудничестве старших дошкольников в проблемных моментах, может помочь отыскать выход из ситуации, однако избегая рекомендаций и советов. Педагог закрепляет внимание детей на достижениях и позитивных переживаниях, объявляет его достоинства. Прошлые успехи детей педагог сопоставляет с действительными. Не сравнивает их с достижениями других детей.

Учтены формы организации деятельности с детьми в режимных моментах:

- совместные мероприятия предусматривают игры, конкурсы, спектакли совместные развлечения с младшими детьми. Дети исполняют роли, читают стихи, проводят конкурсы, играют. Для социально неуверенного ребенка великолепная возможность почувствовать свою значимость и внести свой вклад в подготовку и проведение таких мероприятий. Подобные формы организации помогают расширять представления социально неуверенного ребёнка о собственных способностях.

- Групповые ритуалы проводятся в начале дня. Ритуал осуществляет функцию установления эмоционального позитивного контакта воспитателя с каждым старшим дошкольником и создаёт нацеленность ребёнка на ровесника. Он даёт возможность скорректировать эмоциональное состояние целой группы и каждого ребёнка, укрепить позитивные переживания обстановок коллективной деятельности и отношений в группе. Ритуалы должны являться эмоциональными и активными, их длительность проходит не более пяти минут. Применение ритуалов формирует у старших дошкольников чувство поддержки, безопасности, содействует коллективной сплочённости.

- Дружеские посиделки проводятся в конце дня и длятся десять пятнадцать минут. Цель их развить способность к рефлексии, как собственной деятельности, так и групповой, закрепить позитивные переживания, полученные в течение дня. Самоанализ коллективной деятельности предполагает эмоциональную и смысловую оценку происходящего в группе. Дети могут делиться своими успехами, достижениями, педагог стимулирует

высказывания детей вопросами. Использование волшебного предмета можно высказываться, делиться впечатлениями передовая его по кругу. Педагог тоже высказывается, сообщая о своих чувствах, давая оценку группе. Данная работа в особенности немаловажна как способ закрепления текущих достижений, может проводиться как подгрупповой форме, так и фронтально. У ребенка закрепление ситуаций успеха среди ровесников очень важно для развития.

- минутки общения – это коммуникативные, диалоговые игры, цель их подействовать, детям скинуть напряженность после образовательной деятельности, обрести заряд бодрости, радости, поддержать атмосферу доверия и доброжелательности. Проводятся в течение пяти, семи минут между сменой образовательной деятельности. Могут быть введены в «минутки общения» игры интерактивные, психотехнические, коммуникативные нацеленные на решение определённых задач.

- групповые дела учитывают участие ребят и родителей в жизни группы. Оформление групповых помещений, стендов, групповой атрибутики, создание групповых альбомов.

- праздники – это совместная деятельность детей, организованная в рамках определённого сценария. Эта форма работы дает возможность продемонстрировать свои умения, возможность включатся в общее эмоциональное действие. Участвовать в общей деятельности, выполнять посильные действия. При активизации такого ребёнка важно продумать его поддержку на празднике. Не стоит давать ему задания, номера выполняемые индивидуально. Лучше если ребёнок социально неуверенного поведения научится действовать сначала вместе с другими детьми. Это поможет ребёнку в его активизации и снятии напряжения в подобных ситуациях.

- инсценировка сказок важна для опыта взаимодействия в сказочных ситуациях, общаясь от лица героя, неуверенный ребёнок может осваивать различные способы и формы поведения, не опасаясь ситуации не успеха. Важно давать те роли, которые вызовут у него позитивные эмоции и приведут его к ситуации успеха. Постепенно усложняя роли, помогут социально неуверенному

ребёнку расширить поведенческий репертуар.

- индивидуальная работа проводится в беседе, обсуждении успешного опыта ребёнка, поручении. Закрепляет недостаточно освоенные на занятии умения, а также получить необходимую эмоциональную поддержку взрослого, его одобрение, внимание.

При проведении занятий педагог должен создать условия:

- для эмоциональной включенности ребёнка в ситуацию взаимодействия игр и игровых упражнений. Заключается в преодолении посредством эмоционального вовлечения и группового подражания состояния напряжения, скованности у неуверенного ребёнка. Интерес ребёнка к образу, сюжету, роли побуждает его действовать, преодолевая замкнутость, страх контакта;

- для внутренней мотивации ребёнка. Педагог передаёт ребёнку ответственность за свои действия, приобретение опыта общения, развитие способностей. Поэтому, объясняя правила игры или упражнения, он не даёт инструкции делать «вот таким образом», а предлагает ребёнку совершить определённые действия, которые помогут ему расширить свой опыт. В процессе дошкольного обучения психолого-педагогическая поддержка ребёнка предполагает реализацию следующих принципов:

- следование за естественным развитием ребёнка на данном возрастном этапе его жизненного пути;

- поддержка опирается на психические личностные достижения, которые реально есть у ребёнка и составляют уникальный багаж его личности. Развивающая предметно пространственная среда не несёт в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребёнка;

- ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребёнку самостоятельно строить систему отношений, с окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

В детском саду психолого-педагогическая поддержка выступает как система профессиональной деятельности, направленная на создание

психологических условий для успешного развития, воспитания, и обучения ребёнка в старшем дошкольном возрасте.

Цель психолого-педагогической поддержки в детском саду – создание условий и эмоционально-положительной среды для полноценного развития и воспитания личности ребёнка с учётом его возрастных особенностей и индивидуальных возможностей.

Задачи психолого-педагогической поддержки:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческой возможности каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Главными субъектами психологического воздействия в детском саду считаются: дети, педагоги, психологи и родители

Основные этапы психолого-педагогической поддержки:

- диагностический этап предполагает открытие, констатацию затруднений в развитии социально неуверенного ребёнка.

- уточнение выявленных затруднений детей с признаками социально неуверенного поведения, воспитатели знакомят родителей с возрастными особенностями детей. С социально неуверенными детьми воспитатели осуществляют сбор дополнительной информации от других педагогов детского сада, родителей, изучают специальную литературу для уточнения выявленных затруднений ребёнка. При этом педагоги определяют индивидуальные особенности каждого ребёнка, где учитывают 5 направлений дошкольного

образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

- коррекционно развивающий этап – это этап работы с родителями, воспитателями. На этом этапе воспитатели проводят коррекционно – развивающую работу с детьми, имеющие затруднения в развитии. Проводится консультативная работа с педагогами детского сада, воспитателями и родителями

- на этапе анализа, промежуточных результатов поддержки развития ребёнка воспитатели, проводят корректировку программы или рекомендации по психолого-педагогической поддержке развития каждого ребёнка с признаками социально неуверенного поведения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей с социально неуверенным поведением и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- содержательной насыщенности. Развивающая предметно-пространственная среда включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, и творческую активность детей с социально неуверенным поведением, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- трансформируемости обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональности возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов;

- вариативности наличие различных пространств, а также материалов,

игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность;

- доступности среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий, их должно хватать на каждого желающего;

- безопасности и соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать: игровую, познавательную, и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Тесное сотрудничество и взаимодействие идёт воспитателя с педагогом психологом в дошкольно образовательной организации. Основная деятельность педагога психолога в следующих направлениях:

- создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей и их полноценного эмоционального благополучия;

- содействие личностно ориентированному пути становления ребёнка;

- оказание поддержки детям с признаками социально неуверенного поведения;

- профилактическая, преподавательская и коррекционная работа с субъектами образовательного процесса по развитию у детей амплификационных личностных новообразований;

- включенность в формирование профессиональной и психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса в закономерностях гармоничного развития ребёнка;

- создание преемственности в деятельности дошкольной психолого-педагогической поддержки.

Таким образом, анализ организации психолого-педагогической поддержки старших дошкольников в образовательной организации осуществляется в работе с детьми в специально организованной деятельности, и она имеет следующую структуру: вводная, основная и заключительная части. Проводятся разнообразные формы организации игр с детьми на приобретение социально-бытового опыта в режимных моментах. Созданы условия эмоциональной включённости, внутренней мотивации ребёнка в ситуации взаимодействия. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом принципов: содержательной насыщенности, трансформируемости, вариативности, доступности, безопасности. Психолог оказывает психолого-педагогическую поддержку детям. Педагогический коллектив тесно сотрудничает с родителями. Они приобщаются к участию в жизни группы, оказывают консультативную помощь в развитии детей.

2.2. Первичная диагностика старших дошкольников

Диагностика – это система, позволяющая обнаружить индивидуальные особенности детей и возможности развития старшего дошкольника. Цель диагностики получить качественные новейшие результаты, информацию о настоящем состоянии и изменении ребёнка для корректировки педагогического процесса. Задача диагностического обследования получение сведений, выявление наличия психологической особенности поведения, выражение её в количественных показателях. В основе этих данных разрабатываются рекомендации воспитателям и родителям с целью психолого-педагогической поддержки детей старшего дошкольного возраста. Диагностическое обследование необходимо для оказания психолого – педагогической помощи в выборе для каждого ребёнка благоприятно оптимальных условий для развития и обучения. Диагностика старших дошкольников значима, воспитатели

дошкольной организации стремиться предотвратить вероятные проблемы в обучении ребёнка, ведь первичная диагностика и верно выбранная коррекционная работа даёт хорошие результаты.

Обследование старших дошкольников протекает в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип последовательности и преемственности диагностического обследования – выражается в последовательном переходе от одних методов, критериев и этапов диагностического обследования к другим по мере воспитания, обучения и развития личности, поэтапно углубляется и усложняется процесс диагностического обследования.

2. Принцип доступности диагностических процедур и методик – для получения необходимой информации наглядность становится главным условием.

3. Принцип прогностичность в педагогической деятельности проявляется в ориентации на коррекционную работу в области ближайшего формирования старших дошкольников.

В исследованиях Выготского Л.С. понятие «зона ближайшего развития» устанавливает, каковы способности детей в плане овладения, тем, чем он ещё не владеет, но может овладеть с помощью психолого-педагогической поддержки воспитателя.

Оценить уровень развития старших дошкольников, в качестве основных методов позволяющих выявить категорию детей в условиях детского сада в следующем: в процессе непосредственно образовательной работы регулярные наблюдения воспитателя за ребёнком; беседы; игровые ситуации; тесты; анализ продуктов детской деятельности.

Могут возникнуть сложности при наблюдении, субъективизм воспитателя одна из них. Следует отказаться от преждевременных выводов, чтобы уменьшить количество ошибок, нужно продлевать наблюдение продолжительное время, лишь потом перейти к анализу результатов.

Наблюдение за ребёнком обязано исполняться в естественных моментах:

на прогулке, в группе, во время прихода или ухода из детского сада. Во время выполнения диагностического обследования немаловажно сохранять доброжелательную доверительную атмосферу: не указывать на ошибки, не высказывать своего недовольства неверными действиями детей, не выдвигать оценивающих суждений, больше говорить фразы: «ты молодец», «я вижу, у тебя всё получается», «очень хорошо». Длительность индивидуального обследования в старшем дошкольном возрасте не более 25 минут.

Наблюдая за ребёнком можно придерживаться определённых критериев тревожности у ребенка.

1. Трудности, иногда невозможность сконцентрироваться, на чём-либо (у него не нарушено внимание, но ему трудно сконцентрироваться, на чем-либо, когда он волнуется).

2. Нарушение сна (беспокойно спит, жалуется на страшные сны).

3. Постоянное беспокойство (любое задание или новое событие вызывает у него беспокойство).

4. соматические проблемы (спазмы в горле, боли в животе, головокружение, затруднение поверхностного дыхания, головные боли и другие, во время тревоги дети часто ощущают ком в горле, сухость во рту учащенное сердцебиение, слабость в ногах).

5. Раздражительность (не уверен в себе, своих силах, ожидает неудач в деятельности, плохо переносит ситуации неопределённости или ожидания).

6. Мышечное напряжение (во время выполнения заданий или попытках овладеть своим волнением часто напряжён, ощущается мышечное напряжение даже в области лица и шеи сильно скован).

7. Заниженная самооценка (мрачный взгляд, находится на стороже, постоянно подавлен).

Можно допустить, что старший дошкольник тревожен, если хотя бы один из критериев перечисленных выше, регулярно выражается в его поведении.

Обстановка при проведении диагностического обследования спокойная, доброжелательная, обследование старших дошкольников проводится только в

первой половине дня. Обследование проводится в игровой форме, нельзя заставлять ребёнка, если он не желает что-то делать, в этом случае стоит отменить диагностику. Нельзя торопить ребёнка с ответом, нужно дать возможность подумать. С ребёнком работает один педагог.

Дошкольная образовательная организация МАДОУ «Детский сад №11» в городе Первоуральск работает по программе «Успех». В методических рекомендациях используются следующие диагностические методики обследования детей.

1. Тест « Выбери нужное лицо» (Темпл Р., Амен В., Дорки М.)
(Приложение 1)

Методика проведения: беседа проходит в индивидуальной форме детям последовательно один за другим в строго перечисленном порядке показывают 14 рисунков. При показе рисунков исследователь задаёт ребёнку вопросы:

1. Игра с младшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) играет с малышами».

2. Ребёнок и мать с младенцем. «Как ты думаешь, какое будет у этого ребёнка печальное или весёлое?». Он (она) гуляет со своей мамой и малышом»

3. Объект агрессии. «Как ты думаешь, какое будет у этого ребёнка: веселое или печальное?».

4. Одевание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка печальное или весёлое? Он (она) одевается

5. игра со старшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми».

6. Укладывание спать в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) идёт спать»

7. Умывание «как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) в ванной».

8. Выговор. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное?»

9. Игнорирование. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка:

весёлое или печальное?

10. Агрессивное поведение. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное?

11. Собираение игрушек. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) убирает игрушки».

12. Изоляция. Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: печальное или весёлое?»

13. Ребёнок с родителями. Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: весёлое или печальное? Он (она) с мамой и папой»

14. Еда в одиночестве. Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребёнка: веселое или печальное? Он (она) ест»

Обработка итогов подразделяется на три группы в зависимости от уровня тревожности детей:

- высокий уровень тревожности (индекс тревожности выше 50%)
- средний уровень тревожности (индекс тревожности от 20% до 50%)
- низкий уровень тревожности (индекс тревожности от 0% до 20%)

Обследование детей в старшей группе проходило у 20 детей в индивидуальной форме в спокойной обстановке. Дети рассматривали рисунки и выбирали весёлое или печальное лицо, как для девочек, так и для мальчиков.

Каждый ответ ребёнка возможного характера эмоционального опыта в данной подобной ей ситуации заносился в протокол и анализировался отдельно (приложение 2). Интерпретация результатов показана в качественном анализе

Анализ результатов показал, что в ситуациях укладывание спать, одевание, еда в одиночестве, одевание дети делали в этих ситуациях отрицательный эмоциональный выбор. 2 детей это 20% обладают высоким индексом тревожности. Ситуации, изображённые в рисунке объект агрессии, в рисунке игра с младшими детьми, в рисунке изоляция, в рисунке агрессивное нападение, в рисунке игра со старшими детьми. Изображённые ситуации, в рисунке агрессивное нападение, в рисунке игра со старшими детьми проявляются в ситуации, имитирующих отношения ребёнок-ребёнок, рисунок

игра с младшими детьми, рисунок объект агрессии, рисунок агрессивное нападение, рисунок изоляция, рисунок со старшими детьми. Значительно ниже уровень индикации средний уровень тревожности 4 ребёнка 20% обладают средним уровнем тревожности. Значительно ниже уровень тревожности в рисунках моделирующих отношения ребёнок - взрослый, в рисунке ребёнок мать с младенцем, в рисунке игнорирование, в рисунке ребёнок с родителями. В ситуациях моделирующих повседневные действия рисунок укладывание спать в одиночестве, в рисунке укладывание спать в одиночестве, в рисунке собирание игрушек, в рисунке еда в одиночестве, в рисунке одевания индекс тревожности у 70%, низкий уровень тревожности у 14 детей. Высокий уровень тревожности у 2 детей 10% этим детям необходима психолого-педагогическая поддержка.



Рис. 1. Общий уровень тревожности детей в старшей группе

2. Графический проектировочный тест «Кинетический рисунок семьи (Лосева В.К., Хоментаскес Г.К.).

Методика проведения: в спокойной обстановке в индивидуальной форме ребёнок рисует, свою семью так чтобы члены семьи были чем то заняты. Во время рисования записывались все неожиданные высказывания ребенка, отмечалась его мимика, жесты, а также отмечалась последовательность рисования. После окончания рисования проводится беседа со старшим

дошкольником по схеме:

- кто нарисован на рисунке, что делает каждый член семьи;
- как в семье распределяются домашние обязанности;
- каковы взаимоотношения ребенка с остальными членами семьи;
- где работают или учатся члены семьи.

Проводится анализ рисунков с учетом формульных и содержательных аспектов. К формальным признакам относятся:

- расположение объекта рисунка на бумаге;
- затушевывание отдельных частей рисунка.
- качество линий;
- стирание рисунка или отдельных его частей;

Содержательными чертами являются:

- отношение людей и вещей на рисунке.
- изображаемая деятельность членов семьи;
- взаимодействие и расположение членов семьи;

Анализ рисунков:

- изображены только несвязанные с семьёй люди;
- вообще не изображены люди;
- изображены только несвязанные с семьёй люди;
- травматические переживания, связанные семьёй;
- чувство отверженности погнутости;
- чувство небезопасности.

Анализ процесса рисования дает богатую информацию не только о семейных отношениях ребенка, но и вообще о стиле его работы. Старшие дошкольники, в процессе рисования отговаривались тем, что они не умеют рисовать, это вполне нормально и понятно, педагог успокаивал ребенка, тем что не столько важно красиво нарисовать, сколько придумать деятельность для членов семьи. Дети изображали в первую очередь в своем рисунке того члена семьи, к которому он на самом деле хорошо относится. Наблюдались паузы перед тем, как ребенок начинал рисовать одну из фигур. Это в некоторых

случаях может свидетельствовать о разноплановом или отрицательном отношении ребенка. Отношение к членам семьи выделялось через фигуры, нарисованные на рисунке. Это говорит о том исключительном внимании, которое родители проявляют к сестрам или братьям, об их особом месте в семейных отношениях. В рисунках наблюдались разные манеры рисования. Дети часто одной манерой рисовали брата и отца, а другим сестру и маму. В особенности различаются тип прорисовывания волос и одежды. В рисунке ребёнок рисовал себя можно определить и понять с кем он сильнее инфицирует себя с мамой или папой. В результате анализа рисунков 20 детей. Дети рисовали семью, благоприятная ситуация у тринадцати детей, тревожность у шестерых детей, конфликтность в семье у одного ребёнка. У троих детей уровень тревожности в рисунке им необходима психолого-педагогическая поддержка.

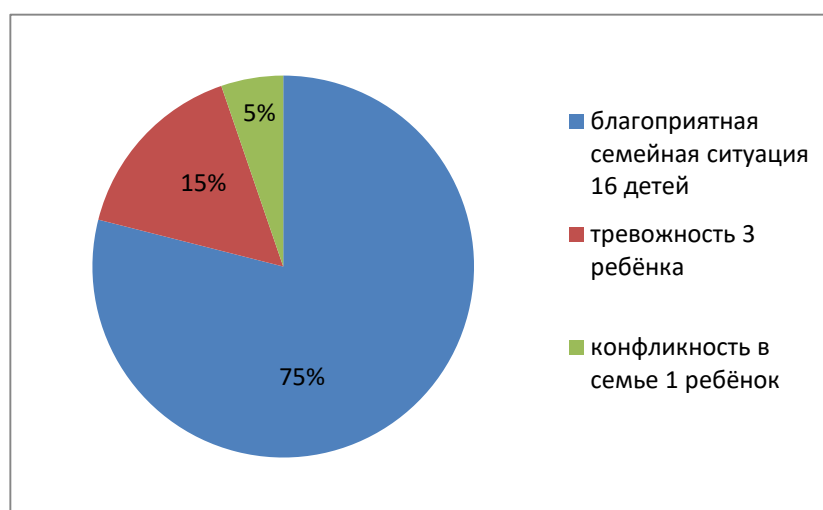


Рис. 2 Рисунок семьи

3. Методика «Лесенка» - выявление самооценки (О.В. Хухлаева)

Методика проведения в индивидуальной работе с ребенком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, фигурки мальчика и девочки. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята. Показать

вторую и третью) – хорошие, здесь. Показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему» (Приложение №3).

Обработка результатов:

- ступенька 1 - завышенная самооценка;
- ступеньки 2, 3, 4 – адекватная самооценка;
- ступеньки 5, 6, 7 - низкая самооценка;

В результате обследования 20 детей сделаем вывод: с низкой самооценкой четыре ребёнка дети ставили фигурки мальчика, или девочки на пятой, шестой и седьмой лесенке. Адекватная самооценка 15 детей, дети рисовали на второй и третьей и четвёртой лестнице. Завышенная самооценка дети рисовали на первой ступеньке. Самая высокая это первая, говорит о завышенной самооценке. В особенности если ребёнок не аргументирует свой выбор, попросту считает, что самый лучший потому, что мама сказала. Ребенок ставит себя на вторую или третью и четвертую ступеньку, значит у него адекватная самооценка. Ребёнок хорошо к себе относится, может привести примеры своих поступков. Дети выбирают четвёртую ступеньку с адекватной самооценкой. На пятую, шестую и седьмую ступеньку устанавливают свои фигурки с низкой самооценкой. С детьми проводят беседу и выясняют проблему, ведь в этом возрасте у детей не устойчивое внимание, либо ребёнок действительно негативно к себе относится. Выбор детей седьмой ступеньки свидетельствует о заниженной самооценке. Это в первую очередь знак о неблагополучии ребёнка, об отрицательном отношении к себе, неуверенности, или неблагоприятной обстановкой в садике, или дома. Гораздо серьезнее считается стойкие мотивированные ответы детей. Опасность данной ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у дошкольника на всю жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, но превратит свою жизнь, в череду проблем следуя своей логике: «Я плохой значит я, не достоин ничего хорошего». Детям с низкой самооценкой в первую очередь

требуется помощь педагогов в дошкольной образовательной организации.

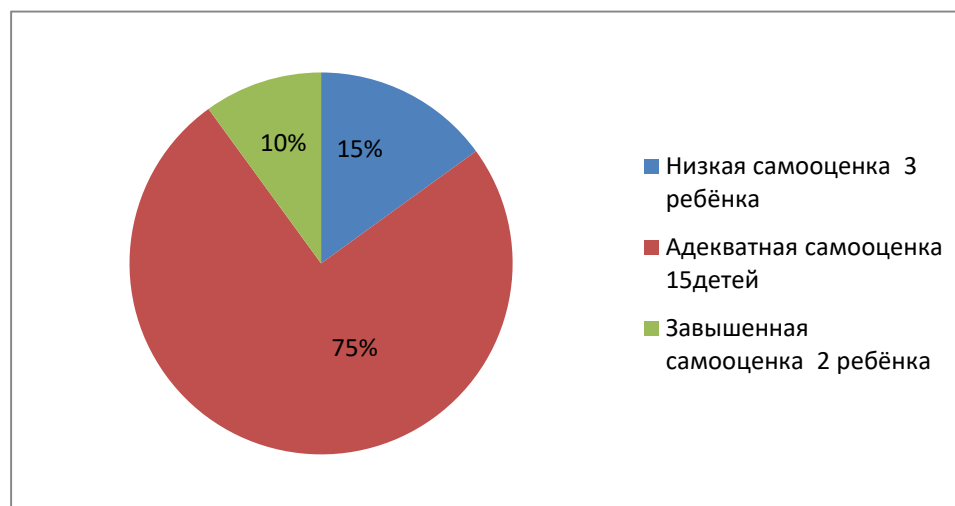


Рис.3. Самооценка старших дошкольников

Таким образом, методика выбери нужное лицо, выявляет, внутреннее отношение ребёнка к определённым социальным ситуациям раскрывает, характер взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми, в частности в семье, в детском саду. Выявлено 2 ребёнка с высоким уровнем тревожности. С помощью методика кинетический рисунок семьи определяется отношения в семье и детском саду и определяется тревожность у 3 детей. Дети учатся в семье определённым моделям поведения, так как родители влияют на ребёнка. В методике лесенка определяется самооценка. Выявлено 3 ребёнка с низкой самооценкой. С помощью таких методик диагностирования выявлено 8 детей с социально неуверенным поведением, которым необходима психолого-педагогическая поддержка в дошкольной образовательной организации.

2.3. Программа организации психолого-педагогической поддержки старших дошкольников направленная на социально уверенное поведение в детском саду

Социально неуверенные дети – это дети, не умеющие гармонично взаимодействовать с самим собой, с детьми, с окружающим миром. Неумение

взаимодействовать, то есть склонность ребёнка к малоэффективному контакту с детьми, которая перекрывает раскрытие и реализацию его личностного потенциала, достижение успеха в совместной деятельности. Неумение взаимодействовать с самим собой – причина неумения взаимодействовать с социумом. Социальные трудности порождаются внутриличностными трудностями. Социальная неуверенность - прежде всего неуверенность в самом себе, в своей уместности в социуме, неумение реализовать свою индивидуальность и найти своё место среди сверстников.

Аспекты социально неуверенного поведения характеризуются в следующем:

1. Социальные страхи и дефицит социальных навыков являются причинами социально неуверенного поведения.

2. Социально неуверенное поведение и страх постепенно строится в структуру личности, делается установкой, которая приводит к реакции беспомощности и выражается в форме отчуждения, пассивности, безынициативности и тому подобное.

3. Социально неуверенное поведение проявляется в определённой ситуации при настоящем взаимодействии с социумом.

4. Для социально неуверенного поведения свойственно:

- высокое внимание к себе;
- неадекватная самооценка;
- повышенная зависимость от оценки окружающих.

5. Признаками социально неуверенного поведения являются поведенческие стереотипы.

Выделяют следующие компоненты психолого-педагогической поддержки как деятельности педагога для коррекции социально неуверенного поведения детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации:

1. систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его развития в процессе обучения социально неуверенного

поведения в детском саду

2. Создание специальных социально-психологических условий детям, с социально неуверенным поведением.

В дошкольной образовательной организации составлена программа, направлена на укрепление уверенности в себе, на формирование у старшего дошкольника позитивного самоотношения и восприятия, на понижение уровня тревожности, возможностей в общении с ровесниками и на понимание своих индивидуальных особенностей. В ней есть три раздела. Целевой раздел в нём прописано: пояснительная записка, цель и задачи, возрастные особенности детей. В содержательном разделе описывается перспективное планирование и прогнозируемые результаты. В организационном разделе описаны центры развивающей предметно пространственной среды, перспективное планирование работы с педагогами и родителями.

Перспективное планирование представлено по трём разделам. Первый раздел «Наша группа» ориентирован на сближение, эмоциональное объединение детей. Занятия этого раздела, следует провести в начале пребывания детей в образовательном учреждении. Далее задачи раздела реализуются в течение месяца через повседневные «пятиминутки общения», групповые дела. В последующем педагог поддерживает и укрепляет атмосферу доверия, общности и групповой сплочённости в течение всего года через «групповые ритуалы», «минутки общения», «дружеские посиделки»

Второй раздел «Я в группе» направлен на навыки самоутверждающего поведения, развитие самосознания, позитивного восприятия. Раздел включает 8 занятий, которые проводятся один раз в неделю. На каждом занятии и совместных видах деятельности личностное взаимодействие воспитателя с каждым старшим дошкольником. Совместное сотрудничество с родителями психолого-педагогическая поддержка и индивидуальная работа.

Третий раздел «Мои друзья» направлен на развитие социально-перцептивных способностей, эмоциональной сенситивности. Задачи раздела реализуются через «дружеские посиделки». Раздел включает девять занятий,

проводятся они один раз в неделю.

Проведём анализ разделов программы психолого-педагогической поддержки старших дошкольников с социально неуверенным поведением.

Характеристика раздела «Наша группа» характерной чертой социального взаимодействия считается определённое единство, сближающее детей, которое появляется на эмоциональной основе. Эмоциональная близость даёт возможность понимать ребёнка его внутренний мир, чувства, которое необходимо для сотрудничества с ним. Ребёнок начинает не только понимать сверстника, но и открываться в общении, доверять. Изначально ребёнку присуща способность эмоциональной отзывчивости. Возникает стремление объединиться, стремление идти на контакт. Старший дошкольный возраст в развитии эмоциональной отзывчивости является сенситивным периодом. У детей эмоциональная активность может достигать необычайного напряжения, возникает способность откликаться на эмоциональное состояние другого ребёнка. Педагог может помочь приобрести переживания эмоциональной близости, единства и доверия друг к другу, своей взаимосвязи с другими, пробуждая интерес к ровесникам. Встреча «лицом к лицу» взгляд «глаза в глаза», улыбка, прикосновение, прямой контакт. Изменения ребёнка, личностный рост происходит именно в такие моменты. Очень важно для разрешения проблем неуверенного ребёнка, формирование его нервно-психической сферы овладение «прямым» контактом. Приступая, к первому разделу программы педагог, должен обратить на эти моменты особое внимание. Все без исключения игры и упражнения первого раздела созданы с учетом эмоционального проникновения в мир отношений и чувств: через фантазию к переживаниям, через движение к чувствам, через внешнее к внутреннему. Следует вызвать позитивные чувства у старших дошкольников и предоставить им вероятность выразить чувства в действии. Необходимо соблюдать последовательность от занятия к занятию упражнения и игры усложняются. Способы организации совместной деятельности, в основе игровых упражнений, которые дают возможность подвести ребёнка к принадлежности к группе и к

переживанию чувства общности с ровесниками.

Необходимо соблюдать постепенность, побуждая старших дошкольников устанавливать невербальные контакты: сначала внешний облик дети воспринимают на расстоянии, затем определяют связь через предмет. Не нужно настаивать на выполнение действий, если у ребёнка ярко выражен страх телесной близости, телесного контакта. После этого используются игры с прямыми «контактами». Нужно оказывать физическую поддержку, если ребёнок не доверяет воспитателю, стесняется ровесников. Возможно, порекомендовать, ребёнку сначала только самому прикасаться к сверстникам и предоставить возможность не принимать ответных сигналов.

В организме ребёнка каждый орган образует единый ритм при нарушении, которого может послужить причиной к появлению заболеваний. При навязывании несвойственных ребёнку ритмов он чувствует дискомфорт, проявляется агрессивность, раздражительность. Реализация принципа ритма дает возможность гармонизировать эмоциональное положение детей и способствует единому эмоциональному настрою, созданию общего пространства группы. Ритмические игры и упражнения на занятиях используются с этой целью. Необходимо обращать внимание во всех ритмических играх и упражнениях на то, чтобы старшие дошкольники придерживались выполнения движений и ритмичное произнесение слов, замедляя темп, перевести детей в спокойное состояние, если нужно, или ускоряя темп, пробудить в детях активность, если требуется.

На занятиях применяются упражнения на синхронность сенсомоторных действий. Они подготавливают к результативному взаимодействию в совместной деятельности для повышения уровня психофизиологической сопоставимости. Постепенно задания усложняются: сначала движение у детей синхронно, показывая волшебные шары, далее согласовывают свои движения с движениями других сверстников. Благодаря упражнениям ребёнок больше доверяет ровесникам, улучшает свои эмпатические способности.

Упражнения и игры психотехнические, помогают почувствовать себя

частью группы, все вместе передают один образ, сформировать чувство «Мы». Упражнения подготавливают старших дошкольников к сотрудничеству, если перед группой встает общая цель и участник в достижение общего результата должен внести свой вклад. Ощущая объединение, с другими детьми испытывая свою принадлежность к группе, начинает увереннее чувствовать.

Во многих упражнениях для организации детей используется форма круга. Круг универсальный древний символ, архетип символа целостности, отделяет внешнее от внутреннего. Создавая общее энергетическое пространство в группе, круг формирует конкретное пространство в создании, кто находится, в кругу объединяет в единое целое. Перемещение по кругу побуждает энергию, оказывая позитивное воздействие на организм старшего дошкольника. Положительно влияет на эмоциональное состояние, когда дошкольник в игре прибывает внутри круга, он приобретает психологическую поддержку от группы. Для установления доверительных отношений в группе, подобные игры необходимо использовать на первом этапе. Помогают преодолеть эмоциональную замкнутость у ребенка и сломать сложившиеся стереотипы поведения игры помогают, когда он входит в круг или выходит из него. Характеристики на этом этапе успешности в следующем:

- эмоциональная открытость, активность у детей повышается;
- некорректные формы общения снижаются;
- восприимчивость к инициативе сверстников, повышение комфортности;
- перемена во взаимодействии к ровесникам: стремятся к установлению контактов с разными детьми, используют жесты близости, выражают удовольствия от встречи;
- изменение «групповой динамики»: эмоциональный отклик на групповые ритуалы, появление групповых потребностей;
- расширение используемых способов невербального взаимодействия;
- осознание детьми себя как «Мы», своего члена в группе;
- понимание их эмоционального состояния, появление сочувствия к ровесникам и так далее.

«Я в группе» второй раздел, вступая во взаимодействия с окружающими его детьми, дошкольник регулярно получает впечатления о себе, своей личности, особенностях своего поведения. Формируется представление о себе так называемый образ «Я». Отношение окружающих к личности ребёнка, его ошибкам и успехам в начале жизни обуславливает развитие у него основной эмоциональной установки, к которой он имеет направленность прибегать в дальнейшие годы. Успешность и благополучие личности и её дальнейшее развитие зависит от того насколько позитивно научится ребёнок воспринимать себя и окружающий мир. Её активность чувство удовлетворения и радости от жизни или пассивность, стремление к конкретным целям и их достижению, пребывание в тревогах, поиск причин неудач в других. В старшем возрасте ребёнок познает характерные особенности социального взаимодействия, той культуры, в которой он воспитывается. Ребёнок усваивает нормы и правила поведения на этом возрастном этапе, необходимые для эффективного взаимодействия и сотрудничества в игре, познавательной деятельности с ровесниками. Зависит самооценка и эмоциональное восприятие себя как личности в целом, от того каков этот опыт, от того какие чувства и эмоции по отношению к себе и своей успешности испытывает дошкольник, проживая конкретные ситуации общения. У детей необходимо выделить следующие моменты в развитии самосознания: мой пол, мои друзья, значимость, мой возраст, моё имя, моя внешность, моя семья, мое здоровье. Самооценка и уровень притязаний старшего дошкольника зависят от наличия у него следующих установок: я успешен, я хороший, я умный, я могу очень много.

Значимость воспитателя в создании ситуации, в которых старший дошкольник приобрёл бы надлежащие переживания, способствующие принятию им самого себя, удовлетворению необходимости в истинном самоуважении, что предоставит ощущение праздника. Принять позитивные качества если дошкольник не в состоянии, открыто выразить себя - то он не сможет принять другого ребёнка, позволить ему выразить, свои требования и чувства открыто. Необходимо помочь приобрести практический опыт старшему

дошкольнику для формирования самосознания и положительного самовосприятия, осознания своего сходства и различия с другими, ощущений, достижений и своих предпочтений, возможностей самому преодолевать трудности, ощущение эмоциональных реакций. Направление по второму разделу занятия на формирование у старшего дошкольника особенностей своей личности, представлений о себе, а так же получение детьми опыта уверенности в себе, самоутверждающих форм поведения: высказывать своё мнение, говорить о своих интересах, желаниях, умения выражать различными способами свои эмоции и чувства. Создаются условия в начале раздела для приобретения опыта и умения поведать о себе в разных ситуациях. Обучающие ситуации включаются в занятия, в которых воспитатель может помочь выработать примерную схему содержания рассказа о себе. После рассказа о себе по кругу на занятиях, в обучающей ситуации, старшим дошкольникам предлагают с помощью подручных средств окунуться в мир фантазий и сказок и превратиться в героя из сказки. Закрепляется умение рассказывать о себе в игровой ситуации от лица сказочного героя. Об успешности своего действия во все занятия включены моменты, когда старшие дошкольники получают отклик других детей. Для формирования представлений о своих умениях это важно. Далее следуют занятия на формирование у ребёнка положительного взаимоотношения к своим достижениям, отношениям к себе. Характерной чертой этих занятий считается то, что старшие дошкольники включаются в «живую» ситуацию конфликта, где они имеют шанс действительно прожить те либо другие эмоциональные состояния, которые переживают в жизни, найти новые способы поведения, которые могут помочь, почувствовать себя увереннее, нежели чем, обычно. У этих занятий главные задачи считаются развитие, и формирование умений старших дошкольников говорить о своих чувствах открыто, интересах, желаниях, включаться в общее обсуждение и разговор, потребность делать свой выбор, свое мнение высказывать, принимать и высказывать критические замечания. Для приобретения детьми опыта поведения, на занятиях создаются практические условия. Игровая форма

занятия и доброжелательные ситуации, дадут возможность реализовать эту задачу интересным и экологичным для старшего дошкольника способом. Делая отметки на листе наблюдений, воспитатель оценивает психологическое самочувствие старшего дошкольника на занятиях, воспитатель может составить личностный профиль ребёнка, перемены в котором будут говорить об эффективности на данном этапе педагогической деятельности.

Третий раздел программы «Мои друзья» направлен на развитие социально-чувственных способностей. Способность воспринимать ребёнка, понимать его эмоциональное состояние, его внутренний мир, неразделимо связано с формированием чувственной сенситивности. Ребёнок испытывает трудности при низком пороге чувствительности в понимании делается грубым, механическим. Социальная перцепция предполагает развитие умения сотрудничать с ровесниками. Помимо того, умение к прочувствованию, осознанию собственных чувств повышает у старших дошкольников уровень мотивации к деятельности, меняется характер восприятия окружающего мира и положительно влияет на развитие нервно-психической сферы. Установление доверия в группе является предпосылкой к формированию социальной чувствительности, по этой причине эффективность увеличения уровня сенситивности у старших дошкольников связана с успешностью педагогической деятельностью по программе на третьем этапе. Упражнения на сенсорную стимуляцию повышают порог чувствительности, могут помочь старшему дошкольнику постичь способности своей сенсомоторной системы. Тем не менее, они формируют не только сенсорно-перцептивную систему ребёнка, но и его возможности разделять наблюдаемое от переживаемого.

В программе прописаны рекомендации по освоению программы с детьми с признаками социально неуверенного поведения. Необходимо создать развивающую предметно пространственную среду. Для развития коммуникативных умений можно использовать элементы костюмов, настольный театр, пальчиковые куклы. Старшие дошкольники через эти средства приобретает навыки социального взаимодействия, учатся проигрывать

и разрешать споры, выражать эмоциональные состояния, могут с помощью куклы рассказывать о себе. Для развития эмоционально-эффективной сферы используют изображения пиктограмм разных эмоций, используют зеркала. Для сплочённости коллектива и эмоциональной открытости используют образно-символический материал. В работе с детьми главное это индивидуальный подход. Для повышения компетентности используют различные консультации, семинары практикумы.

Немаловажную роль в реализации программы имеет работа с родителями. Психолого-педагогическая поддержка оказывается наиболее результативной, когда с родителями работает команда специалистов. Проводятся различные мероприятия, диагностика, консультирование и просвещение родителей. Успешное взаимодействие с родителями тогда, когда они имеют представление о дошкольной образовательной организации что дает возможность оказывать поддержку необходимую для детей с социально неуверенным поведением. Проводятся различные мероприятия, день открытых дверей, мастер классы проведение праздников это всегда яркое событие. Это развитие у взрослых способность различать эмоциональное состояние детей.

Таким образом, программа организации психолого-педагогической поддержки включает три раздела. Первый раздел «Наша группа» направлена на знакомство, объединение, эмоциональное сближение детей, создание коллектива. В дальнейшем педагог, исходя из особенностей группы и групповых отношений, может поддерживать и укреплять атмосферу общности, доверия и групповой сплоченности. Второй раздел «Я в группе» направлен на развитие самосознания, позитивного самовосприятия и навыков самоутверждающего поведения. Третий раздел «Мои друзья» направлен на развитие эмоциональной сенситивности, социально-чувствительных способностей. Результатом реализации программы планируется: понизить тревожность детей; повысить самооценку личности.

Заключение

Теоретико-эмпирическое изучение проблемы организации психолого-педагогической поддержки воспитанников в дошкольной образовательной организации позволяет сделать следующие выводы:

1) Анализ термина «психолого-педагогическая поддержка» в психолого-педагогической литературе показал, что под ним имеется в виду система профессиональной деятельности педагогов, направленное на преодоление социально неуверенного поведения старших дошкольников в детском саду. Субъектами психолого-педагогической поддержки являются дети педагоги и родители. Структура организации включает в себя субъектов в лице педагогов, родителей, старших дошкольников, процессы (диагностики, планирование, осуществление деятельности, контроль).

2) основными новообразованиями старшего дошкольного возраста являются воображение, основы наглядно-образного мышления, новые мотивы поступков и действий, связанные с пониманием взаимоотношений между людьми, произвольное поведение и новое отношение детей к себе и своим возможностям, Центральными новообразованиями этого возраста можно считать соподчинение мотивов и самосознание.

3) На основании теоретического анализа содержание психолого-педагогической поддержки заключается в планировании занятий, организации развивающей предметно пространственной среды, технологическое обеспечения педагогического процесса. Основная форма организации деятельности это занятия. Вне занятий идут групповые ритуалы, минутки общения, дружеские посиделки, групповые дела, праздники, инсценировки сказок, индивидуальная работа. Были выделены следующие методы психолого-педагогической поддержки метод реагирования, его характерная черта предоставление детям права выбора, право участвовать в планировании; метод строительных лесов помогает детям сделать следующий шаг в своём развитии без помощи других; иррадиирующий метод помогает старшим дошкольникам

увлекательное дело.

4) Проанализировав опыт дошкольной образовательной организации по психолого-педагогической поддержке старших дошкольников мы пришли к выводу что, проводятся разнообразные формы организации игр с детьми на приобретение социально-бытового опыта в режимных моментах. Созданы условия эмоциональной включённости, внутренней мотивации ребёнка в ситуации взаимодействия. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом принципов: содержательной насыщенности, трансформируемости, вариативности, доступности, безопасности. Психолог оказывает психолого-педагогическую поддержку детям. Педагогический коллектив тесно сотрудничает с родителями. Они приобщаются к участию в жизни группы, оказывают консультативную помощь в развитии детей.

5) На основе эмпирических исследований, проводилась диагностическое обследование по следующим методикам «выбери нужное лицо», на выявление, внутреннего отношения ребёнка к определённым социальным ситуациям. Методика «кинетический рисунок семьи» определялось отношение в семье и в детском саду. В методике «лесенка» определялась самооценка. С помощью таких методик диагностирования выявлено 8 детей с социально неуверенным поведением, которым необходима психолого-педагогическая поддержка в дошкольной образовательной организации.

6) Охарактеризовав программу организации психолого-педагогической поддержки дошкольников социально уверенным поведением мы пришли к выводу, что она направлена на эмоциональное сближение детей, на развитие самосознания, позитивного самовосприятия и навыков самоутверждающего поведения, на развитие эмоциональной сенситивности, социально-чувствительных способностей. Результатом реализации программы планируется: понизить тревожность детей; повысить самооценку личности.

Таким образом, задачи исследования решены, его цель достигнута, гипотеза доказана

Список использованной литературы

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. СПб: Нева, 2003. 71 с.
2. Акулова О.В. Гогоберидзе, Гризик Т.И. Совместная деятельность взрослых и детей. М: Просвещение, 2012. 205 с.
3. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. М.:ТЦ Сфера, 2010. 272 с.
4. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В., Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. СПб. ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 280 с.
5. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика М.: ТЦ Сфера, 2010. 208 с.
6. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2009. 448 с.
7. Березина Н.О., Бурлакова И.А., Герасимова Е.Н. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Просвещение, 2012. 303 с.
8. Березина Н.О., Бурлакова И.А., Степанова М.И. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов. М.: Просвещение, 2012. 127 с.
9. Березина Н.О., Веннецкая О.Е., Герасимова Е.Н. Успех. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2012. 240 с.
10. Битянова М.Р. Организация психологической работы. М.: Просвещение , 2012. 332 с.
11. Варич Е.Н. Развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста URL: <http://ivanovomama.ru/articles> (дата обращения 20.07.2017).
12. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф., Практический психолог в детском саду. М: Мозайка Синтез. 2011. 144 с.
13. Верховкиной М.Е., Атаровой А.Н. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах. СПб: КАРО, 2014. 112 с.
14. Вершинина Н.Б., Суханова Т.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. Издательство «Учитель», 2010. 111 с.

15. Верховкиной М.Е., Атаровой А.Н. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах. СПб: КАРО, 2014. 112 с.
16. Вершининой Н.А. Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития детей с различными возможностями и потребностями. СПб: Свое издательство, 2015. 112 с.
17. Волков Б.С., Волкова Н.В. Дошкольная психология. М.: Академический Проект, 2007. 285 с.
18. Волосовец Т.В. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации. М: ООО «Русское слово – учебник», 2014 456 с.
19. Выготский Л.С. Психология личности: хрестоматия. СПб: Питер, 2002. 480с.
20. Выготский Л.С. Обучение в развитие в дошкольном возрасте. М.: смысл, Эксмо, 2004. 512 с.
21. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002. 296 с.
22. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. М.: Инноватор, 2000. 58 с.
23. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Спб.: Питер, 2013. 464 с.
24. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия: М.: Большая Русская энциклопедия, 2013. 604 с.
25. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов М.: Изд-во Логос, 2008. 383 с.
26. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. М.: Гардарики, 2002. 198 с.
27. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса. Минск: 2001. 95 с.

28. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 176 с.
29. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением ИПК: Издательство «Учитель», 2002. 128 с.
30. Лосева В.К, Хоментавскес Г.К. Психолого-педагогическая диагностика. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 211 с.
31. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому М: Издат. дом «Карапуз», 2001. 272 с.
32. Михайлова Н.Н. Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования. М: Пробел, 2016. 372 с.
33. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие. М.: МИРОС, 2001. 208 с.
34. Мухина В.С. Детская психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. 352 с.
35. Седова Л.Н., Толстолицких Н.П., Теория и методика воспитания. М.: Высшее образование, 2013. 206 с.
36. Слостенкин В.А. Педагогическая поддержка ребёнка в образовании. Учеб. пособие для вузов. М.: Академия; 2005. 229 с.
37. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2003. 160 с.
38. Строкова Т. А. Педагогическая поддержка и помощь в современной образовательной практике // Педагогика. 2002. № 4. С.20-27.
39. Немов Р.С. Психология образования. Центр ВЛАДОС, 2005. 606 с.
40. Новикова Г.П. Управление дошкольным учреждением в современных условиях: Пособие для руководителей ДОУ. М.: Вентана – Граф, 2007. 80 с.
41. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: ИТИ Технологии, 2006. 94 с.
42. Петровская Л. А. Гуманистический контекст психологической помощи. М.: Аспект Пресс, 2002 С.323-333.
43. Подласый И.П. Педагогика. М.: Высшее образование, 2007. 540 с.



44. Поддьяков Н.Н. Словарь по психологии. М.: Политиздат, 2011. 431 с.
45. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н, Управление дошкольным образованием: учебное пособие для студ. пед. вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 432 с.
46. Полякова М.Н. Конструирование моделей предметно-развивающей среды: методические рекомендации для дошкольных работников. СПб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. 258 с.
47. Пронина А.Н. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2005. 162 с.
48. Разумовская О.К. Знай и умей. Игры для детей 3-7 лет: методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2017 64 с.
49. Рассказова Ж. В., Басиева З. М. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. 2016. № 9. С. 1168-1170.
50. Репина Т.А. Деятельность и взаимоотношения дошкольников М.: Сфера, 2006. 102 с.
51. Роджерс К. Р. Становление личности М.: Изд-во ЭСМО-Пресс, 2001. 416 с.
52. Тэммпл Р, Амен В, Дорки М Методические рекомендации М.: Просвещение, 2003. 105 с.
- Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. 200 с.
53. Фалюшина, Л.И. Управление дошкольным образовательным учреждением. М.: Педагогическое общество России, 2003. 80 с.
54. Федина Н.В., Веннецкая Е.В., Вербицкая Е.В. Игры, викторины и конкурсы: пособин для педагогов М.: Просвящение, 2013. 127с.
55. Фельдштейн Д. И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития. Санкт-Петербург, МПСИ, МОДЭК, 2010. 16 с.
56. Филиппова Е.А., Дрягалова Е.А. Успех. Особенности психолого-


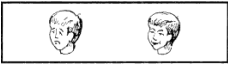
- педагогической работы. М.: Просвещение, 2012. 105 с.
57. Хухлаева О.В. Лесенка радости. М: Генезис, 2010. 175 с.
58. Шаврина Е.Н. Становление системы педагогической поддержки ребёнка в образовательном учреждении М.: Санкт Петербург, 2008. 23 с.
59. Шитова Е.В. Работа с детьми – источник удовольствия: методические рекомендации по работе воспитателей с детьми и родителями. Волгоград: «Панорама», 2006. 176 с.
60. Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М.: Просвещение, 2002. 144 с.



Тест для девочек



<p>1</p>  <p></p>	<p>2</p>  <p></p>	<p>3</p>  <p></p>	<p>4</p>  <p></p>	<p>5</p>  <p></p>
<p>6</p>  <p></p>	<p>7</p>  <p></p>	<p>8</p>  <p></p>	<p>9</p>  <p></p>	<p>10</p>  <p></p>
<p>11</p>  <p></p>	<p>12</p>  <p></p>	<p>13</p>  <p></p>	<p>14</p>  <p></p>	

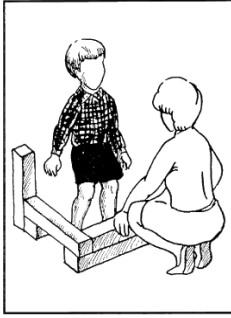

Тест для мальчиков

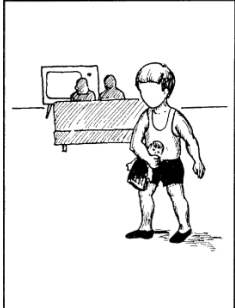

1  

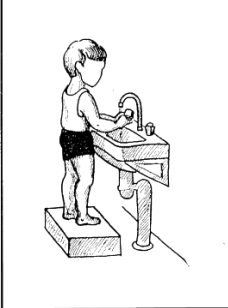

2  



3  

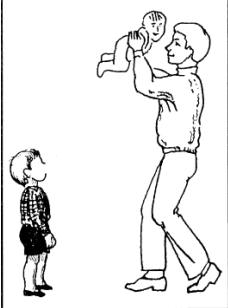
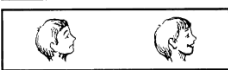
4  

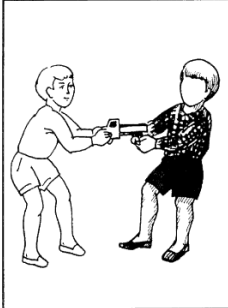

5  

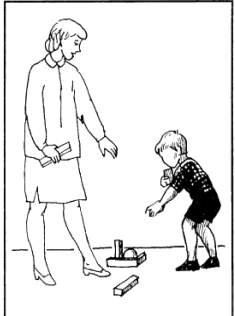
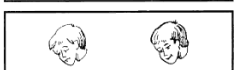
6  

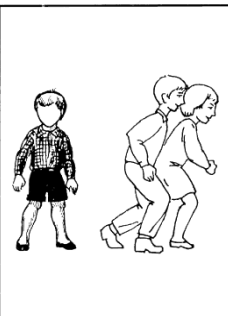
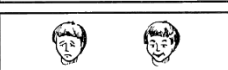
7  

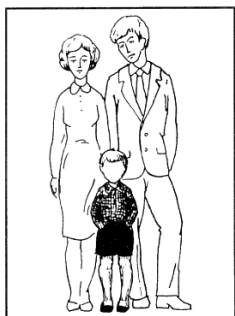

8  

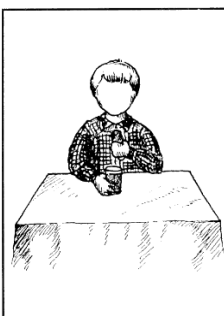
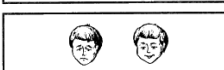
9  

10  

11  

12  

13  

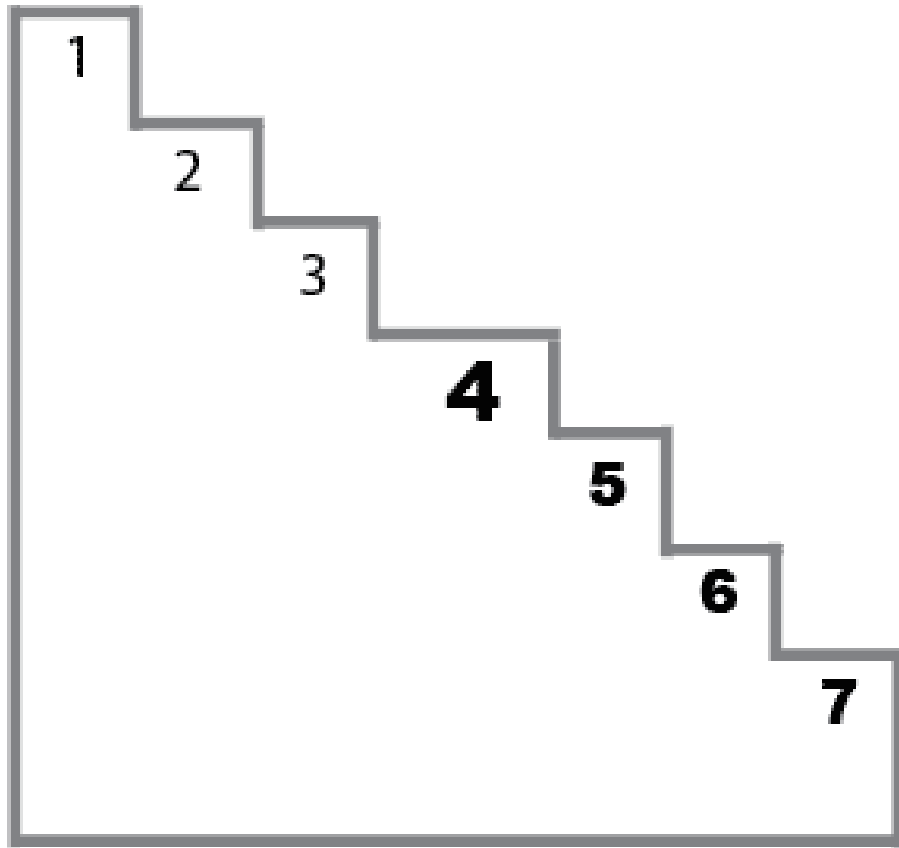
14  

Образец протокола

Имя ребёнка:

Рисунок	Высказывание	Выбор	
		Весёлое лицо	Печальное лицо
1. Игра с младшими детьми			
2. Ребёнок и мать с младенцем			
3. Объект агрессии			
4. Одевание			
5. Игра со старшими детьми			
6. Укладывание спать в одиночестве			
7. Умывание			
8. Выговор			
9. Игнорирование			
10. Агрессивность			
11. Собираание игрушек			
12. Изоляция			
13. Ребёнок с родителями			
14. Еда в одиночестве			

№	Выделяемые признаки	Отметка о наличии признаков
1	Общий размер рисунка	
2	Количество членов семьи	
3	Соответствующие размеры членов семьи	
4	мать	
5	отец	
6	Сестра, брат	
7	Дедушка, бабушка	
8	Расстояние между членами семьи Наличие каких либо признаков между ними	
9.	Наличие животных	
10	Вид изображения: Схематическое изображение Реалистическое Эстетическое в интерьере На фоне пейзажа и так далее Метафорическое изображение в движении, действии	
11	Степень проявления положительных эмоций (в баллах)	
12	Степень аккуратности исполнения	



Филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида» - «Детский сад № 11»

Программа
Возраст детей 5-6 лет
Срок реализации 1 учебный год

Составитель: Абиева С.А.

г. Первоуральск

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3. Возрастные особенности старшего дошкольника

2. Содержательный раздел

- 2.1. Перспективное планирование деятельности с детьми
- 2.2. Прогнозируемые результаты

3. Организационный раздел

- 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда
- 3.3 Работа с педагогами
- 3.2. Работа с родителями

Список использованной литературы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Социально неуверенные дети – это дети, не умеющие гармонично взаимодействовать с самим собой, с людьми, с окружающим миром. Под неумением взаимодействовать имеется в виду склонность к «непродуктивному стилю взаимодействия», т. е. предрасположенность ребёнка к неэффективному контакту со сверстниками, миром, которая блокирует раскрытие и реализацию его личностного потенциала, достижение успеха в совместной деятельности. Неумение взаимодействовать с самим собой - причина неумения взаимодействовать с социумом. Социальные проблемы порождаются внутри личностными проблемами. Социальная неуверенность – прежде всего неуверенность в самом себе, в своей уместности в социуме, неумение реализовать свою индивидуальность и найти свое место среди сверстников.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы «Успех». Для детей 6-го года жизни посещающих старшую группу.

Основанием для разработки программы служат:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 г. N 03-2998 "О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста";

4. Конвенция ООН о правах ребенка;

5. Декларация прав ребенка;

1.2. Цели и задачи

Цель: полноценное развитие детей шестого года жизни в адекватных его возрасту видах детской деятельности, осуществление квалификационной коррекции и психолого-педагогической поддержки детям с признаками социально неуверенного поведения, помочь приобрести опыт и развивать в процессе общения их социальные способности.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Режим занятий рассчитан на 9 месяцев (сентябрь - май), 1 раз в неделю.

Продолжительность – 25 минут.

Количество занятий – 28

Количество детей в подгруппе: 8.

Организация психолого-педагогической поддержки детей с социально неуверенного поведения детей в дошкольно образовательной организации осуществляется по основным направлениям. Программа реализуется на протяжении учебного года с использованием различных форм работы:

Специально организованная деятельность, разработанная с учетом возрастных особенностей детей и задач программы;

Совместная деятельность воспитателя с детьми;

Самостоятельная деятельность позволяющая закрепить и осознать позитивный опыт, создающая атмосферу доверия со сверстниками;

1.3. Возрастные особенности старшего дошкольника

У детей старшего дошкольного возраста с признаками социально неуверенного поведения встречаются характерные трудности. На вербальном уровне у детей разговор весьма негромкий, неясный с большими паузами, зачастую одно и то же слово повторяют несколько раз. Может быть, и наоборот речь стремительная, громкая, беспорядочная. Говорят недостаточно либо в целом ровным счётом ничего. Не могут выразить словами свои желания, своё эмоциональное состояние. При просьбе затрудняется называть себя по имени, охарактеризовать себя нежно. В моментах связанных с тревогой, может проявляться вербализм. На невербальном уровне у детей с признаками социально неуверенного поведения вероятна как высокая, так и низкая моторная активность. Отсутствует чёткость в движениях, снижена ориентировка в пространстве. Снижается качество движений при выполнении заданий связанных с двигательным компонентом. Часто апатичны и плаксивы, выражают гамму противоречивых эмоций, часто смущённая улыбка мимика лица напоминает безразличие. Устанавливать контакт глаза в глаза не могут, при разговоре отсутствует взгляд. Присутствует свойства эмоциональной депривации, жмутся, заглядывают в глаза взрослого, ищут поддержки. Содержатся движения, указывающие об эмоциональном напряжении, например, хаотично переключают предметы с одного места на другое. В моментах призывающих сосредоточения интереса возникают свойства невротизации. Возникновение соматических признаков в социально опасных ситуациях для ребёнка. Моментами утомляются, эмоционально истощаются. На уровне социальных контактов дети отклоняются от контактов с посторонними, неизвестными людьми. К играющим детям редко присоединяются, присутствие социальных страхов вероятны враждебные формы поведения. Постоянный репертуар поведенческих реакций часто живут в своем придуманном мире. Беспомощность в трудных ситуациях, наличие социальных страхов. Неспособность самоутверждаться, выставить требование к

находящимся вокруг, сказать «нет», выразить собственное суждение, сделать критическое замечание, пойти на компромисс. Познавательный интерес снижен, в случае невезения воздерживаются от дополнительной деятельности, неуверенность в выполнении уже знакомого действия. На уровне сформированности о себе у детей скромные познания, вызывают затруднения вопросы, сопряжённые с достижениями дошкольника, в беседе о себе ссылаются на мнение старших. В схеме собственного тела ориентируются недостаточно. На уровне самооценки несоответственно завышенная и заниженная оценка собственных достижений и особенностей личности. Присутствие инцидента в оценке значимых людей и самооценке. Высокая необходимость в положительной оценке взрослого. Сокращённая степень притязаний, заранее ждут невысокой оценки находящихся вокруг. Низкая мотивация к деятельности, значительная восприимчивость в случае неуспеха.

2. Содержательный раздел

2.3. Перспективное планирование деятельности с детьми

Раздел 1. «Наша группа»

Занятие 1. «Волшебный колокольчик»

Задачи:

1. Развитие групповой сплоченности, чувства принадлежности к группе.
2. Формирование у каждого ребенка положительного отношения к собственному имени.
3. Развитие умения вступать в контакт с разными детьми, показывать движения группе, повторять движения другого ребенка, подстраиваться под движения других детей.
4. Развитие умения действовать в соответствии с инструкцией, рефлексировать собственные ощущения и чувства.

Занятие 2. «Зонтик Оле-Лукойе»

Задачи:

1. Развитие групповой сплоченности, воспитание чувства принадлежности к группе через сочинение групповой истории, создание общей композиции.
2. Развитие у детей активности в установлении эмоциональных контактов, способности подражать жестам, движениям других детей.
3. Обучение правилам коллективного сочинения истории: говорить поочередно, слушать других.

Занятие 3. «Король-Солнце»

Задачи:

1. Повышение уровня групповой сплоченности, развитие чувства принадлежности к группе.
2. Развитие умения использовать невербальные способы взаимодействия при установлении контактов друг с другом.

3. Развитие умения выражать свое эмоциональное состояние и доброжелательное отношение к сверстнику в игровой ситуации.

Занятие 4. «Чудесные превращения»

Задачи:

1. Воспитание чувства принадлежности к группе, осознания ребенком своего единства с другими и своей уникальности, неповторимости через слушание историй и совместное рисование.

2. Развитие умения выражать свое отношение к сверстнику через передачу образа посредством пантомимы, через размещение изображения на макете звездного неба.

3. Формирование умения вести себя в соответствии с групповыми правилами: говорить, выполнять действия по очереди.

Занятие 5. «Дары осени»

Задачи:

1. Формирование групповой сплоченности через игровые действия, требующие скоординированности действий всех членов группы.

2. Формирование у детей навыков невербального взаимодействия (установление эмоциональных контактов через прикосновение).

3. Развитие умения осознавать и выражать свое отношение к сверстнику, описывать словом свои сенсорные ощущения.

4. Развитие умения чувствовать себя уверенно в кругу сверстников, осознания своей взаимосвязи с другими детьми группы.

Занятие 6. «В царстве Нептуна»

Задачи:

1. Повышение уровня групповой сплоченности, чувства принадлежности к группе.

2. Развитие социальной перцепции через координацию своих действий с действиями других членов группы согласно игровой ситуации, через синхронные движения в группе.

3. Создание условий для проявления эмоциональной открытости во

взаимодействии со сверстниками.

Занятие 7. «Автодром»

Задачи:

1. Развитие эмпатии.
2. Создание условий для проживания своей принадлежности к группе.
3. Повышение уровня групповой сплоченности через выполнение действий, требующих скоординированности движений всех членов группы.

Раздел 2. «Я в группе»

Занятие 1. «Кто я?»

Задачи:

1. Формирование у детей представления о себе и о сверстнике посредством описания личностных особенностей.
2. Развитие способности замечать и вербализовывать особенности своего внешнего облика и облика сверстников.
3. Развитие умения учить детей задавать вопросы о внешности, интересах, характере, пристрастиях другого человека, анализировать информацию и угадывать, кто это.

Занятие 2. «Кое-что обо мне»

Задачи:

1. Развитие у детей умения обмениваться информацией о себе, разыгрывая ситуацию путешествия в поезде, задавать вопросы и отвечать на них.
2. Развитие умения описывать человека, кратко излагая те сведения, которые он узнал о нем.
3. Формирование представлений о себе, осознание своих личностных особенностей через проигрывание взятой на себя роли в ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Занятие 3. «Что я умею»

Задачи:

1. Развитие позитивного образа «Я», умения фиксировать свои достижения.
2. Развитие умения открыто выражать свои чувства, желания.

3. Развитие уверенных форм поведения в условиях проживания ребенком чувства гордости за свои достижения.

Занятие 4. «Волшебные туфельки»

Задачи:

1. Развитие способности осознавать свои желания, умения выражать их.
2. Развитие чувства гордости за себя и собственные достижения, формирование положительного представления о себе.
3. Развитие у детей умения говорить о достоинствах другого человека, умения понимать его и выражать свои чувства.

Занятие 5. «Мой герой»

Задачи

1. Осознание своих личностных особенностей. Исследование своего внешнего облика и облика сверстника.
2. Развитие форм уверенного поведения: творческое самовыражение посредством создания образа с использованием грима и последующего обыгрывания этого образа.
3. Развитие умения понимать предпочтения другого ребенка, принимать его позицию.

Занятие 6. «Бал сказок»

Задачи:

1. Развитие у детей положительного представления о себе через проживание образа сказочного героя.
2. Развитие форм уверенного поведения в ситуациях знакомства.
3. Развитие умения выражать свое эмоциональное состояние различными способами: в одежде, мимикой, движениями.

Занятие 7. «Я и мои друзья»

Задачи

1. Развитие способности понимать и выражать свои желания вербальными и невербальными средствами.
2. Развитие способности понимать желания и предпочтения другого, принимать

его позицию.

3. Развитие умения выражать свое эмоциональное состояние различными способами в конкретных ситуациях общения.

Занятие 8. «Волшебный медальон»

Задачи:

1. Развитие у детей уверенности в себе, умения принимать свое собственное решение в игровой ситуации.
2. Развитие умения выражать свои чувства, высказывать свое мнение.
3. Развитие коммуникативных умений в ситуациях игрового взаимодействия.

Раздел 3. «Мои друзья»

Занятие 1. «Разведчики»

Задачи:

1. Развитие у ребенка умения наблюдать и замечать, как выглядит другой человек, помещение, в котором он находится, расположение детей в пространстве, изменения в одежде сверстника.
2. Развитие способности находить источник звука, умения вслушиваться и различать звуки и шорохи, издаваемые другими детьми.
3. Развитие опыта тактильного восприятия, умения двигаться в пространстве с закрытыми глазами и, пользуясь осязанием, находить конкретных людей среди других по атрибутам одежды.

Занятие 2. «Хороший слух»

Задачи:

1. Развитие умения распознавать звуки, издаваемые в процессе действий другими детьми, запоминать их последовательность.
2. Развитие умения выделять отдельные голоса и слова из общего звукового фона, определять их количество, распознавать голоса сверстников по тембру, высоте голоса и т.д.
3. Развитие умения сотрудничать со сверстниками в совместной деятельности.

Занятие 3. «В Стране Ладосек и Пальчиков» (Часть 1)

Задачи

1. Формирование умения распознавать характер тактильного воздействия.
2. Развитие способности выражать оттенки чувств и отношений через прикосновения.
3. Развитие способности синхронно двигаться в группе, координируя движения и произношение слов с заданным ритмом.

Занятие 4. «В стране ладошек и пальчиков» (Часть 2)

Задачи

1. Развитие способности осознавать тактильные ощущения, выражать их словом.
2. Развитие тактильной чувствительности спины, ладоней к прикосновениям, определение их количества, характера.
3. Развитие умения посредством прикосновения распознавать спиной получаемую (в виде образа) информацию.

Занятие 5. «Необычная прогулка»

Задачи:

1. Развитие умения ориентироваться в пространстве помещения, опираясь на свои тактильные ощущения от соприкосновения с различными объектами.
2. Развитие способности дифференцировать звуки, двигаться с закрытыми глазами, ориентируясь на эти сигналы, находя источник звука.
3. Формирование ориентационной - пространственной схемы тела в движении.

Занятие 6. «В сказочном саду»

Задачи

1. Расширение опыта восприятия голосов сверстников: нахождение источника звука при передвижении с закрытыми глазами в пространстве круга, определение по произношению звука, кому принадлежит голос.
2. Формирование умения понимать и выражать оттенки чувств (нежность, просьба, удовлетворенность) посредством интонации.
3. Развитие способности понимать микроэкспрессию глаз, выражение лица, передавать оттенки чувств с помощью взгляда, мимики.

Занятие 7. «Пространство движений»

Задачи:

1. Развитие умения детей воспринимать и понимать сверстника при помощи невербальных средств общения.
2. Развитие умения устанавливать контакт не вербально, двигаться с закрытыми глазами навстречу партнеру, ощущая его на расстоянии.
3. Формирование социально-коммуникативных умений: следовать групповым правилам, проявлять активность в играх, эмоциональную открытость в общении.

Занятие 8. «Путешествие»

Задачи:

1. Формирование социально-коммуникативных умений: следовать правилам игры, выполнять роль лидера и ведомого, участвовать в том, что предлагают другие.
2. Развитие умения воспринимать и понимать партнера, согласовывать свои движения с его вербальными и невербальными указаниями.
3. Развитие уверенных форм поведения в ситуациях игрового взаимодействия и сотрудничества.

Занятие 9. «Штурм крепости»

Задачи:

1. Развитие перцептивных способностей, направленного внимания по отношению к сверстнику и к своим ощущениям.
2. Развитие умения сотрудничать для достижения общей цели, действовать синхронно с другими детьми.
3. Развитие форм уверенного поведения.

2. 2. Прогнозируемые результаты

Результаты:

- умение проявлять волю, принимать собственное решение
- выбор рационального обоснованного поведения, умение самокритично и рефлексивно наблюдать, оценивать собственное поведение, контролировать

своё состояние и освобождаться от социального страха в общении с другими

- умение управлять блокирующими чувствами ненависть, агрессия, гнев, переформировать их в продуктивную форму поведения

- проявлять самоутверждающее поведение и реализовать его без агрессивного самоутверждения, и не за счёт других.

Диагностические методики:

- тест «Лесенка» Определение самооценки дошкольника

- графический проектировочный тест «Кинетический рисунок семьи

- опросник критерии определения тревожности у ребёнка П. Бейкер и М.

Алворд наличие страхов при разлуке с родителями.

- тест тревожности. Амена

3. Организационный раздел

3.1. Развивающая предметно пространственная среда

Развивающая предметно развивающая среда насыщена центрами Игровой атрибутикой, дидактическими играми, оборудованием.

Центр цветовидение

Центр речецветик

Центр конструирования

Центр безопасности

3. 2 Работа с педагогами

Общественная функция дошкольного образовательного учреждения заключается в обеспечении условий, развивающих у детей положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности. Проблема социально-личностного развития

ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особо актуальной на данном современном этапе.

Важным условием является высокий профессионализм воспитателей, специалистов дошкольного учреждения, повышение профессиональной компетентности педагогов в области социально-личностного развития детей через различные виды деятельности: семинары-практикумы, круглы, разработка методических рекомендаций для педагогов ДОУ, в которых раскрывалась бы суть проблемы социально-личностного развития ребёнка, методы и пути её оптимизации.

План работы с педагогами

1. Консультация «Социализация личности дошкольника как условие успешной подготовки ребенка к обучению в школе»

2. Доклад «Развитие социальной уверенности детей дошкольного возраста»

3. Педагогическое просвещение «Социальная уверенность дошкольника как фактор здоровьесбережения»

4. Семинар-практикум «Психологическое сопровождение педагогов по взаимодействию с родителями в условиях ФГОС ДО»

5. Консультация «Дошкольник и мир социальных отношений»

3.3. Работа родителям

Для повышения педагогической культуры родителей в вопросах детей с признаками социально неуверенного поведения старших дошкольников используются разные формы работы: лекции, групповые и индивидуальные консультации для родителей, семинары-практикумы, мастер-классы, родительские конференции, создание папок-передвижек, буклетов,

информационных листов, газет, памяток, видеотеки, аудиотеки и др.

План работы с родителями

Стендовая информация «Возрастные особенности детей 5-6 лет»

Буклет «Практические ситуации, направленные на социально-личностное развитие дошкольников»

1. Педагогическая гостиная «Профилактика эмоциональных нарушений у детей»
2. Тренинг взаимодействия родителей и детей «Учимся понимать друг друга»
3. Тренинг «Как понять своего ребенка»
4. Анкетирование «Понимаешь ли ты своего ребенка»
5. Семинар «Семья и семейные ценности»
6. Круглый стол «Традиции семьи»

Список использованной литературы

1. Березина Н.О., Бурлакова И.А., Герасимова Е.Н. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Просвещение, 2012. 303 с.
2. Березина Н.О., Бурлакова И.А., Степанова М.И. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов. М.: Просвещение, 2012. 127 с.
3. Березина Н.О., Веннецкая О.Е., Герасимова Е.Н. Успех. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2012. 240 с.
10. Битянова М.Р. Организация психологической работы. М.: Просвещение , 2012. 332 с.
4. Вершинина Н.Б., Суханова Т.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. Издательство «Учитель», 2010. 111 с.
5. Выготский Л.С. Психология личности: хрестоматия. СПб: Питер, 2002. 480с.