

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

**Патриотическое воспитание младших подростков
в условиях воскресной школы**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой С.А. Новосёлов

_____ дата

_____ подпись

Исполнитель:
Солодилов Павел Максимович,
Обучающийся МДНВ-1501z
группы

_____ подпись

Руководитель ОПОП:
Н.Г. Куприна

_____ подпись

Научный руководитель:
Бывшева Марина Валерьевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и
психологии детства

_____ подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы патриотического воспитания подростков в условиях воскресной школы	11
1.1. Понятие о патриотизме и патриотическом воспитании	11
1.2. Особенности патриотического воспитания детей и подростков	26
1.3. Специфика воскресной школы как воспитательной системы.....	33
1.4. Направления и методы патриотического воспитания в воскресной школе.....	40
Выводы по главе 1	49
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по организации патриотического воспитания младших подростков в условиях воскресной школы	51
2. 1. Изучение патриотических качеств младших подростков на начальном этапе опытнo-поисковой работы.....	51
2.2. Программа патриотического воспитания младших подростков в условиях воскресной школы	61
2.3. Подведение итогов опытнo-поисковой работы по теме исследования.....	69
Выводы по главе 2	76
Заключение	78
Список литературы	83
Приложения	94

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Развитие современного российского образования происходит в сложное время, когда наряду с экономической нестабильностью одной из глобальных проблем данного периода остается кризис человеческих отношений, размытие понятий Родина, Отечество, патриотизм. Перед Государством встала проблема «потерянного поколения», молодые люди которые родились в эпоху перестройки, быстрыми темпами отдаляются от старших поколений. В следствие этого необходим поиск оптимальных путей воспитания патриотических качеств у подрастающих поколений.

Государственная и общественная потребность в патриотическом воспитании граждан зафиксирована в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», которая является продолжением программы на 2001-2005 год. Эта программа направлена на формирование патриотических качеств граждан как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Что очень важно, программа предполагает организацию совместной деятельности государственных учреждений и общественных организаций.

Неисчерпаемым потенциалом в деле патриотического воспитания обладает система образования, которая на новом этапе развития общества призвана обеспечить сохранение, распространение и развитие национальной культуры, историческую преемственность поколений; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью [90, с. 103]. Федеральный образовательный стандарт школьного образования указывает, что важной педагогической задачей является становление сознания, формирование первичных представлений о себе и других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о

социальных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира [121, с. 8].

Достижение «национального воспитательного идеала» немислимо в отрыве от нашей самобытной истории и культуры, только знание примеров служения своему Отечеству может спасти нашу страну от катастрофы.

В настоящее время проблема нравственного воспитания детей представлена в работах Л. С. Выготского, Л. И. Божович, Л. С. Славиной и других. Подчеркивается необходимость формирования эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей, воспитания у детей любви к Родине, гуманных чувств и отношений к людям, природе, окружающему миру, освоения нравственно-волевых качеств, формирование основ культуры общения с близкими людьми, значимыми взрослыми, сверстниками, становление отношения к самому себе, воспитание культуры поведения.

Вопросы патриотического воспитания традиционно поднимались в трудах выдающихся педагогов и общественных деятелей прошлого – В.Г. Белинского, Е.Р. Дашковой, Н.А. Добролюбова, Н.М. Карамзина, М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского и других.

К настоящему времени накоплены исследования, в которых авторы обращаются к понятию «патриотический опыт» и проблеме качества патриотического воспитания. При этом если вопросам оценки качества воспитательной деятельности школы посвящен ряд современных исследований (труды Н.М. Борытко, Д.В. Григорьева, И.А. Зимней, С.В. Климина, И.В. Кулешовой, Т.Г. Куликовой, Б.В. Куприянова, А.А. Летягина, С.Д. Полякова, Е.М. Сафроновой, П.В. Степанова, Г.З. Файзуллиной, Н.Е. Щурковой и др.), то научно-педагогические основы того, что может представлять собой система педагогического анализа и оценки качества патриотического воспитания представлена в единичных исследованиях.

Наиболее проработанной в педагогической науке и практике является тема изучения различных направлений патриотического воспитания подрастающего поколения: патриотическое воспитание школьников средствами народной педагогики (Н.А. Ануфриева, А.А. Аронов, В.И. Батурина, Г.Х. Валеева и др.); патриотическое воспитание учащихся в процессе освоения учебных предметов (И.Е. Белухина, Ю.В. Лазарев, Р.Л. Рождественская); патриотическое воспитание школьников в туристско-краеведческой деятельности (М.А. Горбова, Д.Л. Теплов, Н.П. Чеснокова и др.). В исследованиях также показаны специфика таких направлений патриотического воспитания как гражданско-патриотическое (А.В. Подгорнов, Н.А. Сиволобова), социально-патриотическое (И.И. Валиев, В.А. Голованов, В.В. Дьяченко), военно-патриотическое (Г.В. Агапова, А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, О.Д. Романников, В.Ф. Уткин), героико-патриотическое (Ю.В. Лазарев, В.П. Лукьянов, Е.Г. Радионов, В.И. Лутовинов), спортивно-патриотическое (С.В. Галкин, Е.А. Пеньковский, А.П. Тужилин, А.А. Козлов).

Одной из перспективных линий исследования является изучение возможностей социальных институтов в деле патриотического воспитания подрастающего поколения.

Так, в работах (И.А. Ильин, Г.П.Федотов, Е.Д. Борщукова, А.В. Агеева, К. Островский, В.В. Зеньковский, И. Груданов, Г.С. Ващенко, С.Ю. Дивногорцева, Т.В. Лодкина, Л.А.Марченко, Е.А. Никитская и др.) ясно показан исторический ретроспективе, что патриотическое воспитание является одной из ведущих практик православной церкви. В 2013 году Российской православной церковью началась разработка программы мероприятий до 2017 г., которая направлена на формирование в обществе, в подрастающем поколении культурных ценностей и духовно-нравственных ориентиров, обращенных к светлым периодам истории Святой Руси. Также важно подчеркнуть, что на сегодняшний день вектор усилий Церкви и государства в патриотической работе с обществом и молодежью совпадает,

что позволит преодолеть разрыв, который сложился между поколениями, а также позволит сохранить историческую и культурную память народа.

В патриотическом воспитании значительным потенциалом обладает православная воскресная школа, которая имеет все шансы дать своим воспитанникам нужный идеологический фундамент для развития патриотических настроений. В современной России этот потенциал становится особенно значим, поскольку христианская просветительская деятельность может обеспечить подрастающему поколению нужную опору, стержень, духовно-нравственный ориентир в развитии патриотических качеств личности. Вместе с тем, анализ единичных научных исследований и практики современной воскресной школы показывает, что она нуждается в обновлении, прежде всего в модернизации ее педагогической составляющей на теоретической основе.

Таким образом, можно выделить противоречия между:

- возрастающими требованиями общества к патриотическому воспитанию подрастающего поколения и реальными результатами нравственного воспитания детей в современных социокультурных условиях,
- необходимостью осуществлять нравственное воспитание детей школьного возраста в педагогической практике и имеющимся программно-методическим обеспечением, созданным с привлечением педагогических средств, не отвечающих актуальной ситуации развития общества;
- потенциальными возможностями православных традиций и не разработанностью педагогических подходов их применения в процессе нравственного воспитания подростков в условиях воскресной школы.

Данные противоречия позволяют определить **проблему исследования**, которая состоит в выявлении педагогического потенциала православных традиций и разработке адекватных возрасту детей педагогических средств патриотического воспитания школьников на этой основе в условиях воскресной школы.

Актуальность темы и проблемы исследования и недостаточная разработанность данного вопроса в научной литературе позволили сформулировать тему исследования следующим образом: **«Патриотическое воспитание младших подростков в условиях воскресной школы»**.

Цель работы: разработать теоретически обоснованную программу патриотического воспитания младших подростков в условиях воскресной школы и проверить ее эффективность на практике.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания в условиях воскресной школы.

Предмет исследования: программа патриотического воспитания младших подростков для условий воскресной школы.

Гипотеза исследования: процесс патриотического воспитания младших подростков в условиях воскресной школы может быть эффективным, если:

- содержательно обеспечено формирование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов в структуре патриотических качеств личности;

- организован процесс приобщения к историческим и культурным ценностям на занятиях и свободной деятельности;

- использованы формы и методы, обеспечивающие формирование у младших подростков патриотических качеств в разных видах деятельности.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой определены **задачи работы:**

- проанализировать научную литературу по проблеме патриотического воспитания младших подростков;

- выявить педагогические возможности воскресной школы в отношении патриотического воспитания младших подростков;

- разработать и апробировать на практике программу патриотического воспитания, обеспечивающую формирование у младших подростков патриотических качеств в условиях воскресной школы.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

– идеи гуманизации как основа современного педагогического процесса (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская и др.);

– теория воспитательных систем и комплексный подход к воспитанию школьников (Ю.К. Бабанский, В.И. Безруков, И.П. Иванов, В.С. Лазарев, А.В. Мудрик, Г.А. Победоносцев, М.М. Поташник, С.Д. Поляков, Н.Е. Шуркова и др.)

– теория и практика патриотического воспитания школьников (О.С. Газман, А.М. Новиков, Д.М. Маллаев, Б.Т. Лихачев, М. Шилова, А.А. Корзинкин, В.В. Дьяченко, В.А. Сухомлинский, Л.В. Федченко и др.);

– исторические исследования воспитания в воскресной школе (П.М. Рогачев, А.В. Агеева, К. Островский, В.В. Зеньковский, И. Груданов, Г.С. Ващенко, С.Ю. Дивногорцева, Т.В. Лодкина, Е.А. Никитская и др.);

Для проверки гипотезы и решения задач исследования использовался комплекс взаимодополняющих **методов исследования**:

– теоретические, в том числе изучение и анализ научной литературы (психологической, педагогической, учебно-методической и справочной);

– эмпирические, в том числе наблюдение, анкетирование, системный и качественный анализ полученных данных.

База опытно-поисковой работы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» города Муравленко Ямало-Ненецкого Автономного Округа и воскресная школа прихода храма Преображения Господня города Муравленко. В опытно-поисковой работе приняли участие 40 подростков в возрасте 12-14 лет, обучающиеся в указанных образовательных организациях.

Научная новизна исследования состоит в:

– выявлении потенциала воскресной школы в аспекте патриотического воспитания младших подростков, который состоит в трансляции традиций национальной культуры России.

– формировании тематического плана занятий и дидактических материалов, направленных на воспитание патриотических качеств младших подростков через приобщение их к истории отечества, христианства, усвоению культуры и традиций народа в условиях воскресной школы;

– определении оптимальных форм занятий в воскресной школе.

Этапы исследования.

На теоретико-организационном этапе (2015 г.) изучалась и анализировалась философская, психолого-педагогическая, научно-методическая литература, разрабатывался перспективный план исследования, формулировались тема, цель, определялись предмет, гипотеза, задачи исследования.

На содержательно-технологическом этапе (2015 – 2017 г.г.) на основе теоретических исследований и результатов начальной диагностики разрабатывалась и внедрялась в практику программа патриотического воспитания младших подростков; проводилась итоговая педагогическая диагностика для оценки динамики формирования патриотических качеств подростков экспериментальной группы.

На итогово-аналитическом этапе (2017 год) осуществлялись систематизация и теоретическое обобщение опытно-поисковой работы, педагогическая рефлексия апробации программы патриотического воспитания, техническое оформление работы.

Апробация и внедрение результатов исследования представлены на IV научно-практической конференции «Педагогическая наука и современное образование» в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» в городе Санкт-Петербург; на VI Епархиальных Рождественских образовательных чтениях «Традиции и

новации: культура, общество, личность» Салехардская епархия город Ноябрьск; на IX научно-практической образовательной конференции «Православная русская школа: традиции, опыт, возможности, перспективы» Ярославская епархия «Православная обитель – братство милосердия Свято-Алексеевская пустынь»; обсуждались на педагогических советах воскресной школы прихода храма Преображения Господня в городе Муравленко.

На защиту выносятся следующие положения:

– потенциал воскресной школы в аспекте патриотического воспитания младших подростков состоит в трансляции традиций национальной культуры России на основе изучения сведений, запечатленных в исторических и культурных памятниках, воинских и церковных традициях и ритуалах;

– для достижения цели патриотического воспитания в воскресной школе необходимо разработать и реализовать целенаправленно разработанную программу, которая содержательно обеспечивает формирование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов в структуре патриотических качеств личности;

– учебно-методическую основу программы патриотического воспитания в воскресной школе составляет учебный план и комплекс дидактических материалов, позволяющих укрепить подростков чувство принадлежности к великой истории и культуре России, приобрести навыки анализа ситуации нравственного выбора, включиться в общественно значимую деятельность;

– в процессе реализации программы патриотического воспитания за счет применения форм и методов, предусматривающих проведение мероприятий-событий, активизируются разнообразные виды деятельности (познавательная, трудовая, краеведческая, поисковая), направленные на воспитание у младших подростков нравственно-патриотических понятий и норм поведения.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЫ

1.1. Понятие о патриотизме и патриотическом воспитании

Общеизвестно, что русское слово «патриотизм» имеет греческое происхождение, и в широком смысле означает любовь к Отечеству, общему дому, государству, Родине. Однако, современное понимание патриотизма характеризуется широким пространством для толкований, разнообразием и неоднозначностью. Объясняется это, в первую очередь, многообразием форм проявления этой самой любви, многоаспектностью понятия, различными взглядами на любовь к Родине у большинства людей.

Кроме того, проблема патриотизма рассматривается разными исследователями в различных социально-экономических, политических и исторических условиях, через призму личной гражданской позиции, отношения к своей родной стране, рассмотрения проблемы с точки зрения различных областей знаний и т.п. Вместе с тем неоспорима значимость патриотического воспитания подрастающего поколения.

«Социальный заказ современному преподавателю заключается в том, чтобы поднять осуществление образовательного процесса на более высокий и качественный уровень, сделав неотъемлемой стороной образовательного процесса воспитание патриотизма, чувства долга, ответственности и дисциплины. Эта проблема становится объективно тем актуальнее, чем острее проявляется негативное отношение молодежи к таким понятиям, как любовь к Родине, защите интересов государства. Долг, совесть, чувство ответственности перед Родиной – эти слова для сегодняшнего молодого поколения звучат зачастую как нечто неопределенное, аморфное» [64, с. 32].

Существование множества трактовок сущности понятия патриотизм объясняется тем, что на протяжении многих десятилетий официальной

советской наукой он рассматривается преимущественно в контексте классового, политико-идеологического (марксистско-ленинского) подхода. Вне этого контекста содержательный смысл понятия «патриотизм» интерпретируется редко и в ограниченной степени. Вследствие этого «...верность идеям социализма (об искажении его истинной сути многие даже и не подозревали) и обожествленного ленинизма (с ним связывали идеи и цели социализма) признавались критерием преданности Советской Родине и советского (безнационального) патриотизма. Советский Союз, Советская страна, Советская Родина и социалистическое Отечество были синонимами» [62, с. 299].

«Изменения, которые произошли в жизни российского общества в 90-х гг. прошлого века, привели к тому, что гражданственность, патриотизм, патриотическое воспитание, долг перед отечеством приобрели неоднозначную интерпретацию, во многом были девальвированы. При отсутствии общенациональной идеи, в условиях остро выраженной социальной дифференциации общества, появилось неоднозначное, враждебное отношение общества к восприятию Родины [28]. М.М. Кром в работе «К вопросу о времени зарождения идеи патриотизма в России» отмечает: «Патриотические мотивы словно рассеяны, растворены в духовной атмосфере древнерусского общества, они не обобщены, не собраны в понятие. Древнерусская литература говорила о любви к Родине на языке чувств и образов» [74, с.18].

Патриотизм, согласно определению Большой Советской Энциклопедии – это «любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам» [126, с. 225]. «...Человек является прежде всего сыном своей страны, гражданином своего Отечества, горячо принимающим к сердцу его интересы» [4, с.403].

В философском смысле понятие «патриотизм» можно рассматривать в трёх аспектах: в онтологическом, гносеологическом, ценностном и праксеологическом.

В онтологическом смысле патриотизм является совокупностью реально существующих чувств, взглядов, идей. Онтологический аспект познания патриотизма рассматривает сам факт его бытия, тенденции функционирования и развития. Однако, не обходит он стороной и человека, его социальные качества, поскольку человек как единица социума включен в систему социальных взаимоотношений. «Онтологический подход к патриотизму требует разграничения понятий «отечество» и «родина». Несмотря на то, что понятия «родина» и «отечество» не лишены взаимных связей и в реальной действительности тесно переплетаются и пронизывают друг друга, «родина» является самостоятельной категорией, имеющей специфическую область применения» [122]. Это является объективной основой существования различных точек зрения на сущность патриотизма. Совершенно очевидно, что различные исторические ситуации, мировоззренческие позиции человека и направленность тенденций общественного развития обуславливают разнообразные подходы к пониманию вопроса о сущности патриотизма. Представляется возможным утверждать, что само это понимание эволюционирует, наполняясь новыми содержаниями.

В гносеологическом аспекте патриотизм понимается как отражение в сознании человека патриотизма как реальности социума, в котором он существует. Гносеологический аспект понятия «патриотизм» базируется на отражении реальности на двух уровнях: рациональном и эмоциональном. В этот аспект также входит решение таких проблем, как: каким образом осуществляется акт познания патриотизма как феномена, какова роль в его познании общественной практики и разного рода социокультурных исследований. При рассмотрении гносеологического аспекта познания патриотизма имеют смысл проблемы так называемого «мифологического мышления» и «здорового смысла».

В ценностном и праксеологическом смысле патриотизм предстает как отношение человека к жизни через призму значимости материальных и

духовных ориентиров, т.е. как отношение к действительности, способствующее духовному преобразованию.

В современном аспекте достаточно полно раскрыто содержание данного понятия в монографии В.А. Кобылянского: «Патриотизм – это любовь к своему отечеству; к родным местам ("земле отцов"), к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю. Патриотизм – это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимость» [67, с.75].

Философский анализ проблемы патриотизма имеет глубокую научную традицию, начало которой положено в трудах античных философов. Проблема патриотизма и его формирования характеризуется разнообразием содержания, множеством направленностей, различиями в уровне теоретического осмысления, своеобразием творческих подходов к рассмотрению многих ее аспектов.

Динамика исследования проблемы патриотизма в русле русской философской мысли включает в себя периоды спадов и подъемов, преобладания застоя и взлета творчества, господства единомыслия и борьбы мнений. Активное и постоянное исследование проблемы патриотизма на глубоком теоретическом уровне в России началась в XIX веке. Философское осмысление этого понятия осуществлялось разнообразными течениями и направлениями русской философской мысли, такими как либерализм, традиционализм, славянофильство, народничество, западничество, анархизм, монархизм, марксизм, социал-демократизм, религиозный мистицизм и другими. Но особенно активно и плодотворно разрабатывалась данная проблема в процессе формирования и развития Русской идеи. Именно представителями данного направления отечественной философской мысли были разработаны теоретические основы патриотизма, важнейшие методологические положения, связанные с пониманием его природы, сущности, роли и места в условиях российской действительности. Традиция

глубокого мировоззренческого анализа проблем патриотизма была заложена Н. Бердяевым и В. Соловьевым, однако, она не имела продолжения у отечественных мыслителей во второй половине XX века. Новое теоретическое обоснование данной проблемы было построено на основе социоцентрического подхода в его леворадикальном революционном варианте.

В послеоктябрьский (с 1917 года) период развития страны произошло переподчинение собственно русских и российских интересов задачам интернационализации отношений в обществе. Это не могло не отразиться на народном самосознании, которое утратило национальные корни. Подавляющее большинство представителей новой советской общественной науки стала активным проводником официальной марксистско-ленинской идеологии.

Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности или социальной группы, осознающих свою нераздельную связь со своим Отечеством и деятельно реализующих его социокультурную значимость. В этом понимании патриотизм, как социокультурная ценность, выступает в качестве важнейшего компонента общенациональной идеи, он становится основанием для позитивной идентичности граждан страны и альтернативой региональным и групповым идентичностям и ценностям.

А.А. Терентьев пишет о том что, патриотизм «вбирает в себя лучшее в национальной культуре, он альтруистичен, он возвышается над индивидуальными и групповыми интересами, содействует трезвому осмыслению и определению народом своих национально-государственных интересов, перспектив исторического развития и сотрудничества с другими народами мира ... это принцип, основа общественной жизни народа и человека, он существенно воздействует на процессы управления, координации и социализации, протекающие в обществе, влияет на поведение отдельного человека и социальной общности, является важным атрибутом

национальной духовно-нравственной жизни, важнейшим компонентом национального самосознания» [89, с.23].

«Настоящий патриот, любящий свою Родину и защищающий ее самостоятельность и независимость, всегда «готов трудиться для всего человечества, если только может быть ему полезен»[4, с.407] – рассуждает Н.А. Добролюбов.«Тот есть прямо благороден, которого сердце не может нетрепетать от нежной радости при едином имени отечества» [107, с.407] – говорит А.Н. Радищев.Как пишет К.Д. Ушинский, «как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [116, с.160].

Философ и педагог XIX века И.Ю. Ястребцов подчеркивал, что «у каждого человека есть свои обязанности, которые состоят в том, чтобы быть полезным человечеству, Отечеству и самому себе» [126, с.227].

Термин «отечество» имеет место быть и в Евангелии: «Преклоняю колени мои пред Отцом Господа нашего Иисуса Христа, от Которого именуется всякое отечество на небесах и на земле» [126, с.229]. «Патриотизм имеет достоинство с христианской точки зрения и получает церковный смысл тогда и только тогда, когда любовь к родине является деятельным осуществлением по отношению к ней заповедей Божиих» [126, с.231]. Для православного христианина патриотизм – это не просто важное качество человека как гражданина, но и явление духовного, религиозного характера, практическое следствие исполнения заповеди о любви к ближнему. «Христианин-патриот любит свое отечество как место, где пребывает и сохраняется его Православная Церковь, где осуществляется его духовное приготовление к Отечеству Небесному, как об этом говорил святой праведный Иоанн Кронштадтский: «Помните, что Отечество земное с его Церковью есть преддверие Отечества небесного, потому любите его горячо и будьте готовы душу свою за него положить» [97, с.406].

Отечество, по определению В.В. Макарова, это – «объективное, реально существующее социальное явление, которое представляет собой социальный организм; это пространственно-временная локализация общественно экономической формации в конкретном обществе (социальном организме), имеющем свою индивидуальную историю; это форма временного и пространственного бытия человечества; это социальная память общества и тенденция его движения в будущее; это классовое понятие» [84, с.152]. С.Ю. Иванова полагает, что отечество «выражает абстрактный символ и реальный объект гражданских отношений, идеальную модель общности и конкретно-исторический образ национально-государственного устройства» [62, с. 212].

В рамках социокультурного подхода Отечество рассматривается как непосредственная социокультурная основа и объект патриотизма. На основе разделяемой большинством членов общества сконцентрированной вокруг того или иного образа Отечества системы ценностей, появляется ценностно-ориентированное единство общества, являющееся показателем его сплоченности. Определяющим элементом понятия «Отечество» является культура: идея Отечества превращает все многообразие исторических событий в непрерывность национальной культуры. В данном контексте саму Российскую Федерацию следует понимать, как Отечество, то есть целостное, исторически сложившееся природно-социокультурное межэтническое единое образование.

Патриотизм – это особое отношение к Отечеству, являющееся ценностным отражением Отечества в сознании гражданина и практическим проявлением в его поступках его личной связи с определенным пространственно-временным социокультурным континуумом. Такое отношение к Отечеству, всегда оставаясь универсальной ценностью, сохраняет индивидуальность в своих конкретных проявлениях. Сущностью патриотизма является основывающееся на сознании и чувстве патриотического долга деятельное отношение субъекта к Отечеству как

объекту патриотизма. Деятельностная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в необходимые для Отечества дела и поступки.

И.Ф. Харламов рассматривает патриотизм как взаимозависимую совокупность эмоциональных переживаний и черт поведения, включающую в себя любовь к Отечеству, активный труд ради его блага, следование трудовым традициям народа, бережное отношение к историческим памятникам и отечественным обычаям, любовь и привязанность к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Отечества, готовность и умение защищать его, воинскую храбрость, самоотверженность и мужество, братство и дружбу народов, нетерпимость к национальной и расовой неприязни, уважительное отношение к обычаям и культурам других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними [120, с.49].

Т.Н. Мальковская, считая патриотизм в первую очередь нравственным качеством, включает в него любовь к Родине, готовность к ее защите, неразрывную связь с интернационализмом, нетерпимость к любым проявлениям национализма и шовинизма, приверженность к народной культуре, знание национальных традиций, национальное достоинство, гордость и честь, что находит свое воплощение в гражданственности [84, с.79].

«Патриотизм, чувство любви к Родине, воплощен в служении ее интересам, занимает важное место в системе движущих сил развития общества... Настоящий патриотизм означает не просто чувство любви к Родине, он есть прежде всего высокое сознание гражданской ответственности за судьбы Родины, глубокое убеждение в необходимости подчинять интересы каждого интересам всех» [107, с.64].

«Истинный патриотизм понимается как та вершина, лишь поднявшись на которую, мы сможем увидеть духовные вершины других народов» – говорит исследователь темы патриотизма, доктор философских наук В.И. Лутовинов [80].

Воспитание является главным механизмом взаимодействия между поколениями, обеспечивающим интеграцию подрастающих поколений в жизнь социума, становление их активными действующими лицами конкретного исторического процесса.

В различные исторические эпохи, в зависимости от социально-экономических условий жизни общества и господствующей в нем идеологии перед педагогами ставились различные задачи воспитания патриотизма.

Коменский Я.А. отмечал, что одним из главных направлений воспитания должно быть воспитание у ребенка стремления оказывать пользу своими услугами как можно большему числу людей. Он писал в "Великой дидактике": «Тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в интересах общего благополучия» [69, с.234].

В отечественной школе всегда уделялось большое внимание воспитанию у подрастающих поколений нравственных качеств личности, коллективизма, гражданственности, любви к своей Родине, уважительного отношения к истории своей Родины, к геральдике, к своему народу. При этом большую роль в воспитании патриотических чувств играли средства массовой информации: радио, высокохудожественные отечественные кинофильмы, театр, художественная литература.

Педагогические исследования по проблеме патриотического воспитания многочисленны и разнообразны. В них раскрываются как теоретико-методологические аспекты (сущность понятия "патриотизм", его характеристики, пути и средства формирования и другие), так и прикладные (различные направления патриотического воспитания: военно-патриотическое, воспитание на трудовых и боевых традициях народа, взаимосвязь патриотического, эстетического, группового воспитания учащихся подросткового возраста и других).

А.С.Макаренко отмечал, что патриотизм проявляется не только в героических поступках. «От настоящего патриота требуется не только

"героическая вспышка", но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная» [82, с.137].

Особое значение в исследовании вопросов патриотического воспитания этого периода имеют работы В.А. Сухомлинского, который считал, что школа должна воспитывать у молодежи стремление к беззаветному служению Родине, к активной трудовой и общественной деятельности. Определяя советский патриотизм как «благородную любовь советского народа к своему социалистическому отечеству». В.А. Сухомлинский подчеркивал, что одной из главных воспитательных задач школы является подготовка учащихся к простому, будничному, повседневному труду, труду для общества как к патриотической деятельности, причем сама деятельность детей, организуемая педагогом с данной целью, представляет движущую силу формирования личности растущего гражданина. В своих работах Сухомлинский В.А. так-же указывал и на трудности в воспитании патриотизма, объясняя их тем, что в повседневной жизни мы не встречаемся с мерой, с помощью которой можно было бы измерить эту «трудно постижимую ценность» – патриотизм. Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это - твоя Родина.

Идеологической основой патриотического воспитания в современной школе являются духовно-нравственные ценности нации. Сущность патриотического воспитания в современных условиях может трактоваться как развитие чувства личности, патриотического сознания, основанного на гуманистических духовных ценностях своего народа.

Так, еще недавно вместо воспитания коллективизма стала внедряться идея воспитания индивидуализма, эгоцентризма, вместо воспитания патриотизма стало пропагандироваться воспитание космополитизма, неуважительного отношения к отечественной истории, к своему народу. Это приводит к тому, что понятия "патриотизм", "патриот" приобретают

негативный оттенок. Путин В.В. в одном из интервью с сожалением отмечал, что слово "патриотизм" «подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило свое первоначальное, полностью позитивное значение. Это чувство гордости своим отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее... утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения» [124]. Однако процессы частичной утраты патриотизма происходят и в российском обществе, особенно среди молодежи.

Безусловно, «если мы хотим сохранить свою страну, если мы хотим возродить прежнее величие своей Родины, нам необходимо коренным образом пересмотреть свое отношение к воспитанию школьной и студенческой молодежи» [124]. Тем более что в отечественной педагогике есть много наработок в области воспитания подрастающего поколения, в том числе и воспитания патриотизма – самого высокого чувства в человеке, являющимся как бы общественным цементом, связывающим людей в честное, дружное общество, чувства, которое, по утверждению Ушинского К.Д., "последним гибнет даже в злодее". К.В. Ельницкий говорит о необходимости воспитания патриотического чувства в ребенке с детства: «Патриотическое чувство подобно другим высшим чувствам, развивается мало-помалу последовательно. Вместе с физическим и духовным развитием ребенка растет и развивается постепенно и почти незаметно его привязанность к Родине и к соотечественникам ... Воспитание должно довести воспитанника до того, чтобы он сроднился с Отечеством, полюбил его и считал своим нравственным долгом способствовать его благосостоянию и даже, если понадобится, жертвовать для блага его своим личным благосостоянием» [50, с.217].

Выделяя патриотическое воспитание в условно самостоятельное направление воспитательной работы, необходимо отметить его

органическую взаимосвязь с другими направлениями (гражданским, нравственным, трудовым, эстетическим и другими видами воспитания), что представляет собой гораздо более сложное сочетание, чем соотношение части и целого. Это связано еще и с тем, что:

во-первых, патриотизм, особенно если иметь в виду его генезис, возникает и развивается как чувство, все более социализируясь и возвышаясь посредством духовно- нравственного обогащения;

во-вторых, понимание высшего развития чувства патриотизма неразрывно связано с его действенностью, что в более конкретном плане проявляется в активной социальной деятельности, действиях и поступках, осуществляемых субъектом на благо Отечества;

в-третьих, патриотизм, будучи глубоко социальным по своей природе явлением, представляет собой не только грань жизни общества, но источник его существования и развития, выступает как атрибут жизнеспособности, а иногда и выживаемости социума;

в-четвертых, в качестве первоосновного субъекта патриотизма выступает личность, приоритетной социально-нравственной задачей, которой является осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине как высшего принципа, определяющего смысл и стратегию ее жизни, исполненной служению Отечеству;

в-пятых, истинный патриотизм – в его духовности.

Патриотизм как возвышенное чувство, незаменимая ценность и источник, важнейший мотив социальной значимой деятельности, наиболее полно проявляется в личности, социальной группе, достигшей высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития. Истинный, духовный в своей основе патриотизм предполагает бескорыстное, беззаветное вплоть до самопожертвования служение Отечеству.

В связи с этим мнением, рассматривая стиль учителя при организации образовательного процесса, правомерно учитывать замечание Е.А.

Ануфриева о том, что систематическое глубокое обогащение всех сторон воспитательной работы патриотическим содержанием есть необходимое условие воспитания патриота [8, с. 21].

Осуществление патриотического воспитания основывается на совокупности принципов, которые отражают общие закономерности и принципы воспитательного процесса, и специфику патриотического воспитания подростков в общеобразовательной школе. К их числу относятся:

- обусловленность патриотического воспитания развитием общества и происходящими в нем событиями;

- обусловленность содержания, форм и методов, средств и приемов патриотического воспитания возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

- диалектическое единство и органическая связь между учебным материалом и содержанием внеклассных и внешкольных мероприятий;

- интеграция патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы;

- опора на новые концепции организации и осуществления учебно-воспитательного процесса и на новое понимание основных педагогических понятий;

- опора на положительное в личности воспитанника и создание благоприятной психологической атмосферы в процессе педагогического взаимодействия;

- координация взаимодействия школы, семьи и общественности в системе патриотического воспитания.

С учетом особенностей патриотического воспитания в современном обществе цель данного процесса определяется как воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Задачи и содержание патриотического воспитания вытекают из структуры понятия «патриотизм», а оно имеет далеко не одинаковую

трактовку в педагогической литературе. Некоторые ученые считают правомерным рассматривать патриотизм как совокупность чувств, принципов и качеств личности.

Так, Мищенко Л.И., отмечая, что нравственные качества личности, определяющие ее направленность, подразделяются на три группы, характеризующие отношения человека к самому себе, другим людям и обществу, к различным видам деятельности и к различным материальным ценностям, предлагает рассматривать патриотизм как сложное, многогранное интегральное качество, охватывающее все три группы, проявляющиеся в отношении личности к людям, обществу, труду и другим видам деятельности, к материальным ценностям и формирующееся в процессе реализации этой системы взаимосвязанных отношений [86, с.134].

Для воспитания патриотических взглядов и убеждений важно, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств не просто были усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через их эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения. Воспитательная работа в этом случае должна не только носить красочный и романтически приподнятый характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала и быть насыщенной яркими и захватывающими примерами патриотического героизма и доблести.

Для воспитания патриотических взглядов и убеждений весьма большое значение имеет создание педагогических ситуаций, которые включали бы в себя элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивание учащимися своих суждений, в результате чего у них начинает складываться собственная точка зрения, упрочивается своя внутренняя позиция. В этой связи нельзя забывать о том, что для зарождения и упрочения взглядов и убеждений личности весьма важно, чтобы она оказалась в таком эмоционально-интеллектуальном напряжении, которое оставило бы глубокий след в ее потребностно-мотивационной сфере, определило бы

направленность сознания и стало неодолимой внутренней силой ее жизненных устремлений и идеалов.

Что касается формирования у учащихся способности к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений, то основным средством для решения этой исключительно важной и сложной задачи является умелое включение учащихся в разнообразные виды практической деятельности.

Формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения и укрепления культуры межнациональных отношений. Сюда входят различные виды трудовой и общественно полезной деятельности, поддержание в исправности учебного оборудования, уход за памятниками воинам, погибшим в боях за родину, природоохранительная деятельность, туристско-краеведческая работа, историко-этнографические экспедиции, празднование историко-юбилейных дат, встречи учащихся с представителями различных наций и национальных образований, связи с воинскими частями и т.д. Если эта деятельность носит содержательный и регулярный характер и сочетается с развитием у учащихся потребностно-мотивационной сферы, интеллектуально-эмоционального компонента патриотизма и культуры межнациональных отношений, она, несомненно, способствует упрочению взглядов и убеждений, а также выработке многостороннего опыта поведения, связанного с проявлением и совершенствованием этих важнейших нравственных качеств.

Как уже отмечено выше, важную роль в процессе воспитания патриотизма и культуры межнациональных отношений играет формирование и развитие у учащихся потребностей и положительных мотивов, связанных с этими качествами. Проблема эта не простая. Потребности в самосовершенствовании, как известно, возникают у человека тогда, когда он под влиянием внешних воздействий или внутренних побуждений переживает противоречия между тем, какой он есть и каким ему надлежит быть, между достигнутым и необходимым уровнем личностного развития.

Таким образом, когда речь идет о формировании патриотизма и культуры межнациональных отношений, суть образовательной работы в данном случае должна состоять в том, чтобы создавать такие педагогические условия, которые реально способствовали бы возбуждению у школьников этих внутренних противоречий и побуждали бы их к развитию у себя указанных качеств. Для этих целей учителя и классные руководители используют самые разнообразные формы и приемы учебной и внеклассной воспитательной работы.

1.2. Особенности патриотического воспитания детей и подростков

В различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для патриотического воспитания. Дети и подростки по-разному воспринимают формы и методы воспитания.

Изучая проблемы патриотического воспитания, нужно учитывать не только возрастные, но и психологические особенности ребенка. Начиная ученик, приходя в школу, «имеет у себя багаж» познаний в хорошем и в плохом поведении, который он получил от своих родителей. Довольно часто воспитание уже с первого класса является также и процессом перевоспитания начинающего ученика в тех случаях, когда необходимо устранить отрицательные свойства, которые препятствуют успешному обучению и общению с одноклассниками. Нравственный опыт, накапливаемый ребёнком в дошкольном возрасте, является общечеловеческим, восходящим к простым нормам нравственности, например, знание понятий правды и лжи. Ребёнок узнает, как важно быть справедливым, честным, добрым, сочувствовать людям. Так же важными компонентами нравственного опыта ребенка, с которыми он поступает в школу, являются представления и навыки, складывающиеся у него в социальном окружении, в первую очередь в семье. Семья воспринимает и передаёт своим детям культурные ценности и

моральные нормы. «Семья есть первичное лоно человеческой духовности; а потому и всей духовной культуры, и прежде всего – Родины» [37, с.106].

Родители в сознании ребенка предстают примером и образцом поведения, и дети младшего подросткового возраста ориентируются на своих родителей. Родители формируют первую общественно - социальную среду для своих детей, которая играет существеннейшую роль в жизни каждого человека. Только при уверенности ребёнка в родительской любви возможно правильное формирование психического мира человека, возможно становление нравственных представлений и норм. Само патриотическое воспитание осуществляется путём формирования у ребёнка патриотических потребностей и убеждений, представлений, нравственных чувств и эмоций, моральных знаний о добре и зле. Все эти знания постепенно формируют моральный облик личности ребенка.

На пороге школьной жизни возникает новый уровень самосознания детей, который можно выразить словосочетанием «внутренняя позиция». Факт становления такой позиции внутренне проявляется в том, что в сознании ребенка формируется система нравственных представлений и норм, которым он следует или старается следовать всегда и везде, независимо от обстоятельств [67, с.77].

Нравственное воспитание осуществляется в жизненном опыте детей, когда ребенок вступает в реальные связи с другими людьми. На этой основе у ребенка возникают моральные ценности, которые не являются чем-то внешним по отношению к нему, а являются естественной частью самого опыта и вытекают из него. Такой опыт можно получить в условиях воскресной школы, например, каждый ученик, который находится в определенном сообществе: классном коллективе. Для любого школьника коллектив сверстников играет роль большую, чем педагог, поэтому для воспитания патриотических представлений и ценностей, педагогу необходимо замотивировать и заинтересовать весь класс. Школьный коллектив является своеобразной формой общности. От других объединений

он отличается целым рядом признаков. Это объединение воспитанников, направленных к единым общественно-значимым целям, реализуемым в учебном процессе. Отношение школьников к своему обучению может складываться по-разному, в зависимости от успеха, развития способностей учащегося по предметам, сложившегося опыта учебной деятельности, а также и от педагогического мастерства учителя, характера взаимоотношений с ним.

Представителем отечественной педагогики, разрабатывавшим теорию коллектива, является Антон Семенович Макаренко. Ему принадлежат многочисленные педагогические труды, в которых разработана методика коллективного воспитания. «...Широко принятое у нас словесное воспитание, то есть бесконечное разглагольствование о разных хороших вещах, без сопровождающей гимнастики поведения, – писал А. С. Макаренко в своей повести, – есть самое преступное вредительство. Сознание, не построенное на опыте, хотя и выражается в многословных формах, на деле, прежде всего, слабосильно, во-вторых, одиноко, не способно творить никакую практику – это то, что для нашего общества наиболее опасно». «Наш путь единственный – упражнение в поведении, и наш коллектив – гимнастический зал для такой гимнастики» [82, с.178-179].

Школьник благодаря прочно усвоенному коллективному опыту сам предъявляет к себе определенные требования, выполнение нравственных норм становится его потребностью, процесс воспитания переходит в процесс самовоспитания. В сознании ребенка закладываются определенные нравственные представления и идеалы, образцы поведения, формируются нравственные представления. Ребенок начинает понимать их ценность и необходимость. Но для того, чтобы становление личности ребенка шло наиболее продуктивно, важно понимание и оценка взрослого. Отношение взрослого к поступкам ребенка определяет развитие его нравственных чувств и представлений, индивидуального ответственного отношения к правилам и нормам, с которыми он знакомится в жизни, его самовоспитанию.

В процессе обсуждения сложившегося положения, в современной школе все чаще звучит тезис о том, что обучение в школе представляет собой, прежде всего, формирование нравственной личности. С этой точки зрения и необходимо решать проблему интеллектуального и нравственного развития учащихся в процессе школьного обучения, в единстве, в тесной взаимосвязи одного и другого [26, с. 18].

Развитие мышления, овладения разнообразными способами работы с учебным материалом оказывает прямое влияние на усвоение детьми нравственных знаний и представлений, организация учебного процесса и его методы способствуют накоплению нравственного опыта. Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках. И в этом отношении нет главных и неглавных предметов. Воспитывает не только содержание, методы и организация обучения, учитель (его личность, знания, убеждения), но и та атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой. Воспитывает себя и сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания.

В старших классах для ученика становится вполне актуальным вопрос о самоопределении, он впервые начинает задумываться о себе, как о личности, о том, какую профессию он выберет, и к ней будет стремиться. Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Л.И. Божович подчеркивает, что именно это создает совершенно новую социальную ситуацию развития ученика: «Перед старшим школьником возникает необходимость самоопределения, выбора профессии как задача первостепенной жизненной важности. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития старших школьников, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию» [21, с.365].

В старшем школьном возрасте усиливается общественная направленность личности ученика, его потребность принести пользу обществу, другим людям. Стремление самому во всем разобраться способствует формированию нравственных взглядов и убеждений. Надо

сказать, что не всегда это вполне зрелые и правильные взгляды. Можно столкнуться с ошибочными, незрелыми суждениями. Старший школьник не просто стремится, чтобы его считали взрослым, но он хочет, чтобы признавали взрослые его оригинальность, его право на индивидуальность. Отсюда стремление любыми путями обратить на себя внимание (часто демонстративное и показное увлечение тем, что осуждают взрослые).

Возраст младших подростков психологи описывают такими чертами поведения: резкость;сторона постоянного протеста;раздражительность;чрезмерная эмоциональность.

Нравственные качества личности прививаются не только в семье и в школе, а также на телевизионных передачах, в интернете и на улице. Не всегда, то, что подросток усвоил на улице, можно назвать правильным и полезным. Но такое влияние очень велико и модели поведения, которые пропагандируются, которые подростки принимают за истинные и стараются следовать им в собственной жизни. На телеэкранах даже положительные герои убивают друг друга, ведут асоциальный образ жизни, заботятся только о собственном материальном благополучии, «шагают по головам» ради достижения своих целей и удовольствий. У подростков формируются вполне логичные выводы: чтобы хорошо жить, именно так и нужно поступать. Не меньшее воздействие оказывает на подростков интернет. В современном мире молодые люди проводят очень много времени, общаясь и играя, через Интернет-ресурсы различной направленности. Активная вовлеченность в социальные сети не может не сказаться на нравственном уровне подростка. Подростки должны с помощью родителей выработать собственную шкалу ценностей. Дружба, взаимовыручка, помощь, уважение, благодарность и другие понятия должны быть старательно «вложены» в юные головы. Тогда они самостоятельно смогут понимать разницу между «правильным» и «неправильным». Однако подросткам свойственно все родительские советы и запреты по-своему проверять и оценивать.

По мнению Божович Л.И. и Славиной Л.С.: «Содержанием воспитания в условиях семьи является формирование определенного социального типа личности, обобщенным показателем которого является мировоззренческо-психологическая направленность личности, определяемая семейными установками» [18, с. 96].

Нравственное воспитание подростков в семье— это одна из основ будущей взрослой жизни подростков. Не зная, «что такое хорошо, а что такое плохо», подростки могут совершить в жизни немало ошибок. Отсутствие нравственного воспитания приводит подростков к аморальным и неэтичным поступкам, даже преступлениям. Воспитанные подростки будут достойно вести себя в общественных местах, не позволят себе грубости по отношению к окружающим. Разумное, бережное отношение к людям и природе должно прививать подросткам нравственное воспитание и сформирует в них нравственные представления.

Самые значительные перемены происходят в духовной жизни подростка. Подробно этот период описывает протоиерей В. Зеньковский: «У подростка рушится устоявшийся порядок мира, меняются сложившиеся вкусы и привычки. Духовный мир подростка снова становится эгоцентричным, все вращается вокруг его личности. Вся жизнь подростка освящается мечтательностью», «лишь в этот период начинается настоящее самосознание, вкус и влечение к своему внутреннему миру, острое самоподчинение своих желаний и порывов. Внутренний мир, оказывающийся бесконечным и бездонным, иррациональным и непостижимым для самого же подростка, выдвигает различные «мечты» — чувства, желания, планы — совершенно не считаясь с тем, насколько они реализуемы. Острый и упорный иррационализм, нежелание считаться с реальностью, уверенность, в праве жить своим миром и придает всем замыслам и желаниям характер мечты, которая изолирует подростка от социального мира. Этот период имеет большой вкус к асоциальности — к

уединению и одиночеству, к трагическому чувству непонятности и ненужности никому, вообще оторванности от всего и от всех» [22, с.123].

Именно в этот период человек начинает в полной мере ощущать свой внутренний мир, его безграничность, иррациональность, эмоциональную активность. В полной мере, формируется, нравственные представления или над этим вопросом придется поработать.

Что касается особенностей развития личности, то следует отметить, что самосознание старших школьников связано с потребностью осознать и оценить морально-психологические свойства своей личности уже в конкретных жизненных целях и устремлениях. Если младший школьник оценивает себя применительно к настоящему, то старший школьник применительно к будущему.

Специфическая черта нравственного развития в старшем школьном возрасте – усиление роли нравственных убеждений, нравственного сознания в поведении. Формируется умение выбирать правильную линию поведения в различных условиях и обстоятельствах, потребность поступать, действовать в соответствии с собственным моральным кодексом, со своими нравственными установками и правилами, сознательно руководствоваться ими в своем поведении.

Проанализировав патриотическое и духовно-нравственное развитие личности в разные периоды жизни, можно сделать вывод о том, что, начавшись в детстве, процесс духовного познания продолжается всю жизнь. Познание смысла, предназначения, ценности предметов и явлений мира и себя в этом мире является важнейшей частью духовно-нравственного становления личности. При этом смысл предметов может меняться, они могут переосмысливаться, раскрываться в системе новых отношений. Человек переосмысливает и свое поведение, и свои личностные качества. Можно сказать, что сущность патриотического становления есть процесс постоянного переосмысливания себя, своего поведения, своих качеств и своих действий, поступков и отношений.

1.3. Специфика воскресной школы как воспитательной системы

Воскресная школа – уникальное явление среди педагогических систем, которые есть в современной России. Ее уникальность обусловлена тем, что царская Россия, в эпоху которой она процветала, давно не существует, а с исчезновением царской России исчезли те традиции обучения, которые были ей свойственны. Появившись вновь в России современной, институт воскресных школ начинает свое существование практически с нуля. В силу своей специфики, она ориентирована на прививание детям определенной религиозной идентичности, включающей в себя и идентичность культурную и национальную. Важным элементом этой идентичности является патриотизм.

В середине XIX века в нашей стране появляются первые воскресные школы, их целью было обучение грамоте, ведь большая часть населения ни обладала элементарной грамотностью. Это были учебные заведения, созданные как для детей, так и для взрослых. В Киеве в 1859 году Н.И. Пирогов, известный российский врач и педагог открывает первую воскресную школу. Тогда Пирогов отмечает «разительное различие между этой воскресной школой и обычными казенными школами и в их приемах, и в их способах обучения, и в обращении учителя с учениками» и подчеркивает, что «воскресные школы – предмет необходимости» Пирогов отмечал, что «у нас воскресные школы важны не столько потому, что распространяют грамотность путем самым надежным, – то есть путем частной инициативы и благотворительности, – сколько тем, что заохочивают к учению ремесленный и рабочий класс народа, отвлекая их, вместе с тем, от праздности и разгула» [110, с. 468–469].

Воскресная школа существенно отличалась от государственных учебных заведений XIX века, имела ряд преимуществ, и стала весьма популярна среди населения. Число учащихся возрастало, к началу

шестидесятих годов 19 в. количество воскресных школ возросло до трех сотен [115,с. 205].

В 1860 году 12 июня открывается первая воскресная школа в Москве, позже откроется и в Петербурге. К.Д. Ушинский отмечает важность таких школ, после посещения этих учебных заведений оставляет прекрасный отзыв о людях, которых встретил там «Видно, что все эти люди... собрались сюда не шутку шутить, не из пустого любопытства, а собрались дело делать, и что это дело, для которого они пожертвовали несколькими часами единственного свободного дня своей трудовой недели, кажется им не только делом полезным, серьезным, но каким-то святым, каким-то религиозным делом». И далее: «Я был поражен той напряженностью внимания, без всяких усилий со стороны наставников, которую заметил в учениках воскресных школ» [115,с.92–93]. Большой плюс воскресной школы того времени заключается в том, что эти заведения помимо образования давали возможность общения интеллигенции и малограмотным людям, то есть давала понять преимущество образования рабочему человеку. «Ведь только просвещенный религией и образованием человек, – писал К.Д. Ушинский, – составляет тот российский народ, который будет обеспечивать благоденствие России, ее силу, спокойствие и богатство» [115, с.94–95].

Тем не менее, в то же время в воскресной школе появлялись проблемы политического характера. В обществе росли антиправительственные настроения, и некоторые воскресные школы использовали в качестве площадки для пропаганды «неополитических» идей. В связи с раскрытием подобных тайных обществ (иногда в таких состояли преподаватели), и рядом других событий выходит указ о закрытии воскресных школ повсеместно, закрывались и частные, и церковно-приходские заведения, «до преобразования означенных школ на новых основаниях» [115, с. 94–95].

В 1874 году выходит «Положение о начальных народных училищах», подтверждающее право открывать воскресные школы самым широким общественным кругам. Для вновь открытых учебных заведений

разрабатываются учебные программы, набираются и обучаются педагоги. Правительство поддерживает развитие этих школ, приносивших огромный вклад в дело народного образования, тем не менее, воскресная школа вновь используется революционными деятелями в своих целях.

В 1900-х гг. число церковных воскресных школ по стране начинает сокращаться. Так, в 1899 г. было официально зарегистрировано 487 школ, в 1907 г. их оставалось уже 18220. Некоторые школы для взрослых закрывались из предосторожности, так как здесь были попытки превращения занятий в революционные собрания и даже митинги. Несмотря на это, церковные воскресные школы (там, где они существовали и имели достаточное материальное обеспечение) активно посещались теми, кто не желал получать образование в других школах. По данным статистики за 1907 г. наиболее посещаемыми из церковных воскресных школ были: Санкт-Петербургская Иоанно-Предтеченская на Выборгской стороне – 479 учащихся; при Воскресенской церкви Религиозно-нравственного общества – 384; По остальным городам России: г. Оренбург – 539 учащихся; г. Шуя – 313; г. Елизаветград – 272; станица Каменская, Донецкий округ – 280; и другие [46, с. 245].

После 1917 года воскресные школы, на долго покидают образовательную арену, но их принципы организации образовательного процесса заимствуют школы по ликвидации безграмотности. События, связанные с октябрьской революцией и после нее, отбросила в прошлое процесс религиозного воспитания, были уничтожены библиотеки с учебными пособиями, отобраны здания, церковные преподаватели подвергались репрессиям.

Лишь к началу 90-х XX в. государство позволяет Русской Православной Церкви восстановить свою деятельность. Естественно в процессе восстановления деятельности воскресных школ появился ряд серьезных трудностей, организация легла на настоятелей храмов, часть из которых

просто не имели достаточных знаний и опыта отсутствие подготовленных педагогов, и другие.

7 июля 1999 года Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексий издает указ «О повышении уровня и эффективности церковно-приходской воспитательной и образовательной деятельности» (№3786) Были сформулированы задачи:

«– формирование православных представлений о Боге, мире, человеке и о самом себе;

– воспитание благоговейного отношения к святыне;
– изучение Евангелия и разъяснение Евангельского Благовестия, выработка навыка регулярного чтения Священного Писания;

– разъяснение Символа Веры Православной Церкви;
– понимание догматов Церкви и Священного Писания Ветхого и Нового Завета в духе святоотеческой традиции;

– изучение церковной истории, в том числе истории Русской Православной Церкви;

– разъяснение учащимся содержания и смысла церковного Богослужения, научение сознательному участию в литургической жизни Церкви, помощь в подготовке к таинствам Исповеди и Святого Причащения;

– обучение молитве церковной и домашней;
– воспитание учащихся в духе евангельских заповедей с тем, чтобы Закон Божий становился законом их жизни; объяснение понятия греха, необходимости каждому видеть свои грехи, каяться и постоянно бороться с грехом;

– разъяснение нравственных требований во всем многообразии их приложения к современной жизни;

– воспитание любви к членам семьи и ближним, умения проявлять терпение и заботу о них, воспитание навыка милосердной заботы о болящих и бедных;

- формирование у учащихся православного отношения к неправославному окружению;
- воспитание любви к родной земле, своей Родине, изучение ее истории;
- приобщение и формирование у учащихся правильного отношения к сокровищам мировой культуры, прежде всего православной, к церковному искусству» [44].

Предназначением православной воскресной школы является начальная форма духовно-нравственного воспитания и православного религиозного образования. Основными направлениями учебно-воспитательной деятельности в современных воскресных школах являются катехизическое (просветительское), культурно-образовательное, социальное служение и военно-спортивное.

Катехизическое направление включает в себя обучение основам православного вероучения и теоретическому изучению евангельского учения о нравственности; социальное служение способствует возвращению в воспитанниках таких христианских качеств, как сочувствие, милосердие, любовь к ближнему и др., давая, таким образом, возможность реализовать на практике некоторые из полученных знаний; культурно-просветительское направление совмещает в себе просветительскую работу с воспитанниками и их эстетическое развитие; военно-спортивное направление способствует физическому и морально-волевому развитию.

Данные направления образовательной деятельности во многом коррелируют с психологическими потребностями подростков в означенный период из развития. Катехизическое направление способствует созданию ясной и последовательной картины мира и места человека в нем. Социальное служение способствует развитию нравственного эталона человека и дает возможность реализовывать себя в качестве последователя данного эталона. Культурно-просветительское направление способствует удовлетворению

эстетических потребностей подростков. Военно-спортивное направление дает возможность мальчикам самоутвердиться.

Теоретический анализ исследований Церкви, в различных областях человеческого знания, позволил дать институциональную характеристику Церкви, в основу чего было положено раскрытие ряда объективных признаков, свойственных любому социальному институту, а именно: формальность / неформальность; наличие определенного круга задач; наличие символических культурных признаков; наличие утилитарных культурных черт; исполнение специфических и общих с другими институтами функций; наличие прав и обязанностей. Все это дало возможность показать Православную Церковь как реально функционирующий социальный институт, обладающий рядом отличительных особенностей.

Православная Церковь, являясь самостоятельным социальным институтом, решает круг конкретных задач социально-педагогического характера: духовного просвещения, трансляции обществу идеалов нравственности и этических норм, укрепления семьи и традиций семейного воспитания, сохранения, распространения и развития национальной культуры, попечительской заботы о представителях социально незащищенных слоев общества.

Воспитательная функция является специфической для Православной Церкви и заключается в осуществлении возвращения человека по канонам веры с привитием ему религиозных знаний и навыков поведения и принятии им нравственных принципов.

Специфические особенности православного воспитания обнаруживаются при анализе таких существенных категорий как содержание (телесный, душевный и духовный аспекты), среда (семья, храм, религиозные и светские организации), формы (посещение святых мест, участие в богослужениях, проповедь, социальное служение, собственно учебно-воспитательный процесс и прочее) и методы (упражнение или приучение к

послушанию, аккуратности и дисциплине, положительный пример исполнения заповедей, наставление в канонах веры и прочее). Эти категории характеризуются стабильностью в христианской Церкви на протяжении всей ее истории.

Современная воскресная школа представляет собой оригинальный педагогический феномен, отвечающий социально-педагогическим характеристикам воспитательной организации, и, входя в общую систему образования Российской Федерации в качестве элемента негосударственной системы дополнительного образования, является воспитательно-образовательным учреждением Русской Православной Церкви, имеющим главным целевым предназначением начальную форму духовно-нравственного воспитания и православного религиозного образования. В настоящее время существуют три вида православных воскресных школ: воскресные школы для взрослых, семейные воскресные школы и детские воскресные школы.

Основными направлениями учебно-воспитательной работы в современных воскресных школах являются просветительское (катехизическое), социальное служение, культурно-образовательное и военно-спортивное. Катехизическое направление преследует главную цель – воспитание в вере, включающее в себя обучение христианскому вероучению и евангельской нравственности; социальное служение – способствует возвращению в воспитанниках христианских качеств (милосердия, жертвенности, терпения и другие); культурно-просветительское направление – интегрирует в себе просветительскую работу, эстетическое и, в конечном итоге, духовно-нравственное развитие детей; военно-спортивное направление – способствует морально-волевому и физическому развитию.

Совершенствованию функционирования воскресной школы как воспитательной организации способствует соблюдение ряда социально-педагогических условий, а именно: разработка и внедрение оптимального воспитательно-образовательного стандарта на основе общей концепции

организации и развития педагогического процесса; решение комплексного вопроса кадрового обеспечения воспитательно-образовательного процесса; постановка на уровень приоритетных и обязательных к реализации контингентно-возрастных аспектов организации воспитательной работы воскресной школы (подразделения воспитанников на группы по половозрастному критерию, определение их духовно-нравственного состояния и степени воцерковленности и прочее); нахождение возможностей стабильного материально-технического и финансового обеспечения педагогической деятельности воскресной школ.

1.4. Направления и методы патриотического воспитания в воскресной школе

Говоря о формах и направлениях патриотического воспитания в условиях воскресной школы необходимо учитывать особенности развития младших подростков, особенности воскресной школы как элемента негосударственной системы дополнительного образования и специфику Православной Церкви как социального института, а также особенности религиозного (православного) воспитания, как в историческом, так и в современном контекстах. Патриотизм включает в себя любовь к Отечеству, активный труд ради его блага, следование трудовым традициям народа, бережное отношение к историческим памятникам и отечественным обычаям, любовь и привязанность к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Отечества, готовность и умение защищать его, воинскую храбрость, самоотверженность и мужество, братство и дружбу народов, нетерпимость к национальной и расовой неприязни, уважительное отношение к обычаям и культурам других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними. Таким образом, объединяет в себе основные нравственные качества.

Организация патриотического воспитания в становлении и в формировании нравственных представлений, норм, предполагает раскрытие двухстороннего характера, который определяется целенаправленным воздействием воспитателей на воспитуемого, и установленными отношениями между ними.

По мнению видного педагога Л. С. Выготского: «если деятельность (в конечном итоге образование) воспитуемого находится в определенной существенной зависимости от целенаправленных воздействий на него, то воспитание «ведет» за собой развитие личности» [28].

Духовно-нравственное развитие человека – это процесс количественных и качественных изменений, происходящих в духовном, нравственном облике ребенка и продвигающих его на более высокие ступени нравственной зрелости [48,с.149]. Воспитание патриотических качеств личности как составляющая духовно-нравственного развития заключается в освоение моральных ценностей, формирование нравственных представлений, выработке нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждение и представление о должном воплощаются в реальных поступках и поведении согласно устоям Родины.

В воскресной школе уделяется первостепенное внимание патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В этом ключе строится целенаправленная деятельность, позволяющая формировать ядро личности на основе православных традиций, благотворно влиять на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром (на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию).

«Патриотическое воспитание в воскресных школах, как правило, представлено двумя основными направлениями. Первое – интеграция военно-исторических тем в основную и дополнительную образовательную программу. Это направление представлено следующими моментами:

изучением житий святых вождей земли Русской в общем курсе агиографии; изучением основных вех развития армии и флота в курсе истории Отечества; беседами о славе русского оружия; разучиванием военных песен; проведением экскурсий по местам боевой славы; подготовкой концертов, посвященных Дню Победы (к слову, празднование Дня Победы наряду с Рождеством и Пасхой постепенно становится традицией многих воскресных школ. В зависимости от времени празднования Пасхи праздники либо объединяются, либо к каждому из них готовится своя концертная программа); посещением госпиталей и другими видами работы. Второе направление – организация при воскресных школах военно-патриотических кружков и клубов. Для них характерно преобладание практической деятельности: начальная военная подготовка; занятия в тире; летние лагеря и сборы; выезды в воинские части; проведение занятий и соревнований в военно-полевых условиях.» [42, с.175]. Следует отметить, что некоторые клубы со временем продолжают существовать на приходе независимо от воскресной школы, в которой когда-то зародились.

В современной воскресной школе создается становление младших подростков как христианина, семьянина, гражданина, патриота Отечества; дается православное восприятие. Через традиции своего народа, своей страны, учащиеся воскресных школ осознают единство человеческого общества и приобретают духовный опыт через наставничество священнослужителей и учителей. Православные патриотические формы работы в воскресной школе отвечают социально-педагогическим характеристикам дополнительного образования. Воскресная школа – это специфическая форма воспитательной организации, которая несет в себе добровольческую направленность, в том числе и гражданско-патриотическую.

Для формирования у младших подростков восприятия истины используются следующие формы работы: церковнославянский язык, пост, молитва, православная литература, пение, ситуации духовно-нравственного

выбора, игры (гражданско-патриотической направленности). В педагогическом процессе освоения программ учащимися воскресных школ является возможность ознакомления младших подростков с нажитым духовным опытом прежних поколений, а также применении этого опыта в собственной жизни.

Русский философ Иван Александрович Ильин писал: «Истинный патриотизм рождается из духовной природы человека. <...> Любовь к родине должна быть осмысленна как творческий акт духовного самоопределения. <...> Человек вообще определяет свою жизнь тем, что находит себе любимый предмет <...> И вот <...> если этим предметом является духовная жизнь и духовное достояние своего народа — он становится истинным патриотом. <...> Именно духовная жизнь есть то, за что и ради чего можно и должно любить свой народ, бороться за него и погибнуть за него. В ней сущность родины <...> потому, что она имеет объективную ценность перед лицом Божиим» [64].

Гражданско-патриотическое воспитание младших подростков в условиях воскресной школы является осуществлением Заповедей Божиих: «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всем разумением твоим. Сия есть первая и наибольшая заповедь. Вторая же подобная ей: Возлюби ближнего твоего, как самого себя. На сих двух заповедях утверждается весь закон и пророки» [64, с. 135].

Согласно исследованиям, воспитанники воскресных школ по сравнению с ребятами из светских клубов имеют более глубокие знания по православной культуре; понимают необходимость, а самое главное реальность духовной брани, наравне с необходимостью быть готовым к защите Родины; осознают значение церковных Таинств и их влияние на жизнь человека [42].

Формы и методы работы с подрастающим поколением напрямую зависят от поставленных целей, таких как: актуализация патриотического воспитания как духовно-культурной среды для подрастающего поколения;

изучение истории Отечества; изучение истории храма (храмов) в своем городе; воспитание гражданско-патриотической позиции и любви к своей Родине. Гражданско-патриотическое воспитание реализуется в формах, структурированных по видам деятельности.

Социально-ориентированная деятельность. Главная цель этой деятельность состоит в формировании у школьников системы социальных отношений: к обществу, закону, органам государственной власти, правопорядка. У школьника вырабатывается основное качество – дисциплинированность, которое проявляется в поступках и отражает сознательное выполнение общественных норм и правил поведения. *Этично-воспитательная деятельность.* Ее цель состоит в формировании нравственных представлений и поведения. У школьника формируется привычка к совершению нравственных поступков в системе. Система поступков ведет к формированию нравственной привычки – устойчивой потребности совершать нравственные поступки. Привычки могут быть простыми (культура поведения, дисциплина) и сложными, когда создается потребность и готовность к деятельности, имеющей как общественное, так и личное значение.

Гражданско-патриотическая деятельность. Ее цель состоит в формировании гражданско-патриотического отношения к жизни: знание законов, любви к Родине и применение их в своих трудах, общественной деятельности, поведении. Важным компонентом является эмоциональность, которая может быть развита с помощью экскурсий, походов, изучения произведений на гражданско-патриотическую тематику.

Спортивная деятельность. Важным аспектом этой деятельности является физическая подготовка ученика. Здесь важна гимнастика перед занятиями (утренняя зарядка), с которой начинается трудовой день в школе. Физические упражнения и соревнования на открытом воздухе повышают работоспособность, содействуют общему закаливанию организма. Здоровый человек – представитель своего народа и государства.

Формы работы являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации гражданско-патриотического воспитания и являются основанием для построения соответствующих программ. Методы воспитания – это пути, способы достижения заданной цели воспитания.

В воскресной школе применяются классические методы формирования гражданско-патриотической воспитанности личности.

Разъяснение – метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Важная черта, отличающая разъяснение от объяснения и рассказа, – ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность. Применение этого метода основывается на знании особенностей группы детей и их личностных качеств. Разъяснение применяется только тогда, когда воспитаннику необходимо что-то объяснить, повлиять на его сознание и чувства.

Увещевание. Учитель проектирует в личности воспитанника положительное, вселяет веру в лучшее, в возможность достижения высоких результатов. Педагогическая эффективность увещевания зависит от авторитета воспитателя, его личных нравственных качеств, убежденности в правоте своих слов и действий. Опора на положительное, похвала, обращение к чувствам собственного достоинства, чести создают необходимые предпосылки для почти безотказного действия увещевания даже в очень сложных ситуациях. Увещевание иногда принимает форму возбуждения чувств: стыда, покаяния, неудовлетворенности своими поступками. Педагог не только вызывает эти чувства и заставляет воспитанника переживать их, но и указывает пути к исправлению. Увещевание в данном случае сочетается с разъяснением и внушением и осуществляется так, чтобы воспитанник осознал свои ошибки, исправил поведение.

Этическая беседа, как метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон – учителя и

учеников. Беседа отличается от рассказа, инструктажа именно тем, что учитель выслушивает и учитывает мнения, точки зрения своих собеседников, строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества. Этическая беседа называется потому, что ее предметом чаще всего становятся нравственные, моральные, этические проблемы. Этическая беседа помогает воспитанникам выработать правильные оценки и суждения по всем волнующим их вопросам. Обсуждая ситуации, конкретные поступки, ребята легче постигают их сущность и значение.

Пример – воспитательный метод исключительной силы. Пример дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность. Когда говорят о примере, подразумевают, прежде всего, пример живых конкретных людей – героев войны, святых православной церкви, родителей, друзей.

Требование – это метод воспитания, с помощью которого вызывают, стимулируют или тормозят деятельность воспитанника. По форме различаются, прямые и косвенные требования. Для прямого требования характерны определенность, конкретность, точность формулировок, не допускающих двух различных толкований. При косвенном требовании (совет, просьба, намек, доверие, одобрение) стимулом действия становится уже не столько само требование, сколько вызванные им психологические факторы: переживания, интересы, стремления воспитанников.

Метод поручений. С его помощью детей приучают к положительным поступкам, например, посетить героев и детей великой отечественной войны. К поручениям прибегают для того, чтобы развить необходимые гражданско-патриотические качества.

Поощрение – положительная оценка действий воспитанников. Она закрепляет положительные навыки и привычки. Действие поощрения основано на возбуждении положительных эмоций. Поощряя, воспитатель будет стремиться к тому, чтобы поведение воспитанника мотивировалось и

направлялось не стремлением получить похвалу или награду, а внутренними убеждениями, нравственными мотивами.

Наказание – это метод педагогического воздействия, которое должно предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми, перед своей Родиной.

Соревнование– это метод, при котором естественная потребность школьников к соперничеству направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества.

Также в практике воскресной школы применяется перспективный *субъективно-прагматический метод*, который основывается на создании условий, когда быть невоспитанным, необразованным, нарушать дисциплину и общественный порядок становится невыгодно. Воспитание приобретает обостренно-личностную направленность, когда воспитанник изо всех сил стремится заслужить положительные отзывы. Этот метод пока мало используется в практике современных школ. Но, судя по набирающим силу тенденциям социального и экономического развития, это метод завтрашнего дня.

Выбор методов, форм и средств нравственного воспитания во многом зависит от возраста учащихся и жизненного опыта. Для воспитания гражданско-патриотического качества личности необходимо акцентировать внимание на формах и методах ситуационного подхода. Ситуативный подход предполагает воспитание и обучение на основе жизненных ситуаций. Ситуации рассматриваются как совокупность элементов среды (событий, условий, обстоятельств) которые оказывают воздействие на человека и усиливают (или снижают) его гражданско-патриотическую активность.

Краткая резюмируя основные положения, можно сделать вывод о том, что специфика воскресной школы как воспитательной системы напрямую зависит от актуальных воспитательных целей, которые формируют взгляд

каждой личности на понятие «патриотизм» через призму православного вероучения. Формы и методы работы в воскресной школе в аспекте патриотического воспитания у младших подростков являются прямым следствием этого взгляда.

Выводы по главе 1

Патриотическое воспитание подрастающего поколения на сегодняшний день представляется актуальной проблемой, как для Российской Федерации, так и для Русской Православной Церкви. Поскольку очевидно, что подрастающему молодому человеку нужна опора, стержень, духовно-нравственный ориентир, который будет для него неким маяком в его жизни, который позволить ему не сбиться с пути.

В современном мире существует множество трактовок сущности понятия патриотизм, что объясняется связью данного с конкретной социокультурной ситуаций, а также политическими течениями, сформированными в определенный отрезок истории.

В целом под патриотизмом сегодня понимается «любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам» [126, с. 225].

О необходимости патриотизма для процветания России на протяжении всей истории страны всегда говорили русские писатели, философы, деятели культуры, ученые.

В различные исторические эпохи, в зависимости от социально-экономических условий жизни общества и господствующей в нем идеологии перед воспитателями ставились различные задачи, так как воспитание является главным механизмом взаимодействия между поколениями, обеспечивающим интеграцию подрастающих поколений в жизнь социума, становление их активными действующими лицами конкретного исторического процесса.

В отечественной школе во все времена уделялось большое внимание воспитанию у подрастающего поколения нравственных качеств личности, коллективизма, гражданственности, любви к своей Родине, уважительного отношения к истории своей Родины, к геральдике, к своему народу.

С учетом особенностей патриотического воспитания в современном обществе цель данного процесса определяется как воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы. Формы патриотического воспитания в современной школе разнообразны. Вместе с тем согласно исследованиям патриотическое воспитание осуществляется и вне системы образования, в частности этим вопросом занимается православная церковь через воскресные школы.

Воскресная школа – уникальное явление среди педагогических систем, которые есть в современной России. Ее уникальность обусловлена тем, что в силу своей специфики, она ориентирована на прививание детям определенной религиозной идентичности, включающей в себя и идентичность культурную и национальную. Важным элементом этой идентичности является патриотизм.

Специфические особенности православного воспитания обнаруживаются при анализе таких существенных категорий как: содержание (телесный, душевный и духовный аспекты), среда (семья, храм, религиозные и светские организации), формы (посещение святых мест, участие в богослужениях, проповедь, социальное служение, собственно учебно-воспитательный процесс и прочее) и методы (упражнение или приучение к послушанию, аккуратности и дисциплине, положительный пример исполнения заповедей, наставление в канонах веры и прочее). Эти категории характеризуются стабильностью в христианской Церкви на протяжении всей ее истории.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЫ

2. 1. Изучение патриотических качеств младших подростков на начальном этапе опытно-поисковой работы

Для проверки гипотезы исследования была проведена опытно-поисковая работа, включающая разработку, апробацию и оценку эффективности программы патриотического воспитания младших подростков в условиях воскресной школы.

Основные задачи опытно-поисковой работы:

- подобрать диагностический инструментарий для определения патриотических качеств младших подростков;
- изучить начальный уровень развития патриотических качеств младших подростков;
- разработать и внедрить в образовательный процесс воскресной школы прихода храма Преображения Господня города Муравленко программу патриотического воспитания младших подростков;
- определить эффективность указанной программы.

Опытно-поисковая работа в три этапа.

На первом этапе выполнено изучение патриотических качеств младших подростков на начальном этапе опытно-поисковой работы.

На втором этапе опытно-поисковой работы была составлена и внедрена на протяжении одного учебного года в учебный процесс программа патриотического воспитания для учеников воскресной школы прихода храма Преображения Господня в городе Муравленко.

На завершающем этапе опытно-поисковой работы с целью проверки эффективности разработанной программы патриотического воспитания была проведена итоговая педагогическая диагностика.

Опытно-поисковая работа проводилась в городе Муравленко Ямало-Ненецкого Автономного Округа с участием 40 подростков в возрасте 12 – 14 лет. Нами были сформированы две группы – экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ). ЭГ включала 20 подростков, обучающихся в 6 «А» классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Муравленко Ямало-Ненецкого Автономного Округа «Средняя общеобразовательная школа №4». В КГ вошли 20 учащихся воскресной школы прихода храма Преображения Господня в городе Муравленко.

Кудрина Е.Л. и Швецова М.М. подчеркивают, что педагогический подход к патриотизму позволяет рассматривать его как многоуровневый феномен. Согласно теоретическим работам Е.А. Есиной, Д.Г. Ряхова, Л.Д. Столяренко, И.П. Финского и др. патриотизм представляет собой комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих качеств личности. Поэтому для изучения эффективности патриотического воспитания необходимо оценить уровень и динамику формирования патриотических качеств обучающихся.

В настоящем исследовании изучение патриотических качеств детей младшего подросткового возраста выполнено на основе трех критериев:

- когнитивный критерий патриотического воспитания, включает знание основных понятий (патриот, преданность Родине, любовь к Отчизне, традиции), прав и обязанностей гражданина;
- эмоциональный критерий патриотического воспитания позволяет выявить отношение личности к Родине (принятие ценностей) и к малой Родине (семья, близкое окружение);
- поведенческий критерий патриотического воспитания включает готовность младших подростков к активной деятельности, к осуществлению патриотической позиции.

Оценка уровня сформированности патриотических качеств младших подростков выполняется по показателям, представленным в таблице 1.

Показатели уровня гражданско-патриотического воспитания ученика

Уровень	Показатели
Высокий	Учащийся осознает основные права и обязанности гражданина Российской Федерации и руководствуется ими в жизнедеятельности. Осознанно выполняет свои обязанности, ответственно относится к обучению, осознает себя патриотом своей страны, проявляет инициативу в общественно значимых делах, умеет организовать других.
Средний	Учащийся знает основные права и обязанности гражданина Российской Федерации, стремится ими руководствоваться в общественной жизни. Общественные поручения и свои обязанности выполняет в отдельных случаях при условии мотивации со стороны взрослых, инициативу в делах коллектива проявляет не всегда, осознает себя патриотом своей страны.
Низкий	Учащийся знает основные права и обязанности гражданина Российской Федерации. Принимает участие в общественно значимой деятельности в основном под контролем взрослых и товарищей, неохотно выполняет общественные поручения, уклоняется от участия в трудовых делах.

Для получения первичных данных нами были разработаны три анкеты, направленные на изучение каждого критерия:

– анкета № 1 направлена на изучение когнитивного критерия патриотического воспитания младших подростков (Приложение № 1),

– анкета № 2 позволяет изучить особенности эмоционального критерия патриотического воспитания младших подростков (Приложение № 2),

– анкета № 3 направлена на изучение поведенческого критерия патриотического воспитания младших подростков (Приложение №3).

Уровень когнитивного, эмоционального и поведенческого критериев патриотического воспитания младших подростков по итогам обработки материалов, полученных путем анкетирования, определяется следующим образом: 0 балла – низкий уровень; 1 балл – средний уровень; 2 балла – высокий уровень.

Остановимся подробнее на анализе полученных данных в ЭГ и КГ.

Изучение результатов анкетирования участников КГ – учащихся в МБОУ «СОШ №4» города Муравленко позволило выяснить, что по всем критериям патриотического воспитания получены невысокие результаты.

Результаты когнитивного критерия представлены на рисунке 1.

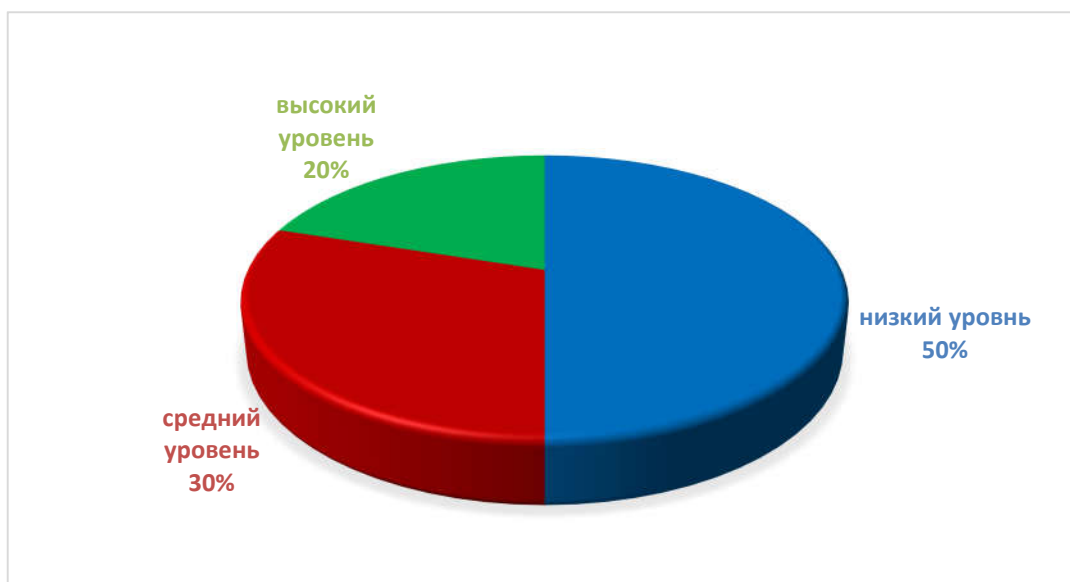


Рис. 1 – Уровень форсированности патриотических качеств по когнитивному критерию участников КГ на начальном этапе опытно-поисковой работы

По данным рисунка 1, можно сказать о следующих результатах: высокий уровень, у учащихся 6 «А» класса в МБОУ «СОШ №4» города Муравленко, имеют 4 ребенка – 20%; средний уровень: 6 детей – 30%; низкий уровень: 10 детей, что составляет 50% от общего числа детей данном классе.

Результаты эмоционального критерия представлены на рисунке 2.

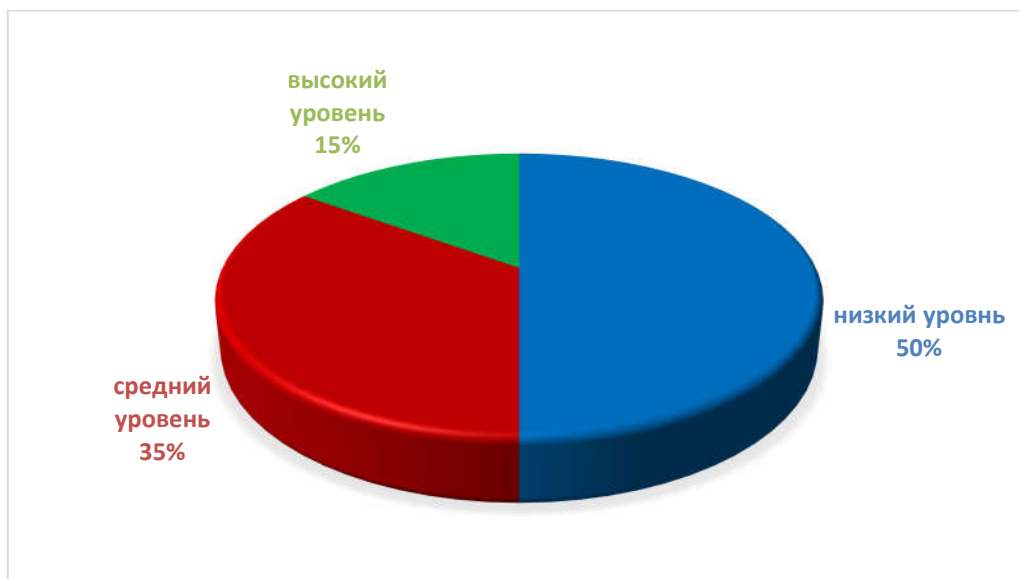


Рис. 2. – Уровень форсированности патриотических качеств по эмоциональному критерию участников КГ на начальном этапе опытно-поисковой работы

По данным рисунка 2, можно сказать о следующих результатах: высокий уровень, у учащихся 6 «А» класса в МБОУ «СОШ №4» города Муравленко, имеют 3 ребенка – 15%; средний уровень: 7 детей – 35%; низкий уровень: 10 детей, что составляет 50% от общего числа детей данном классе.

Результаты поведенческого критерия представлены на рисунке 3.

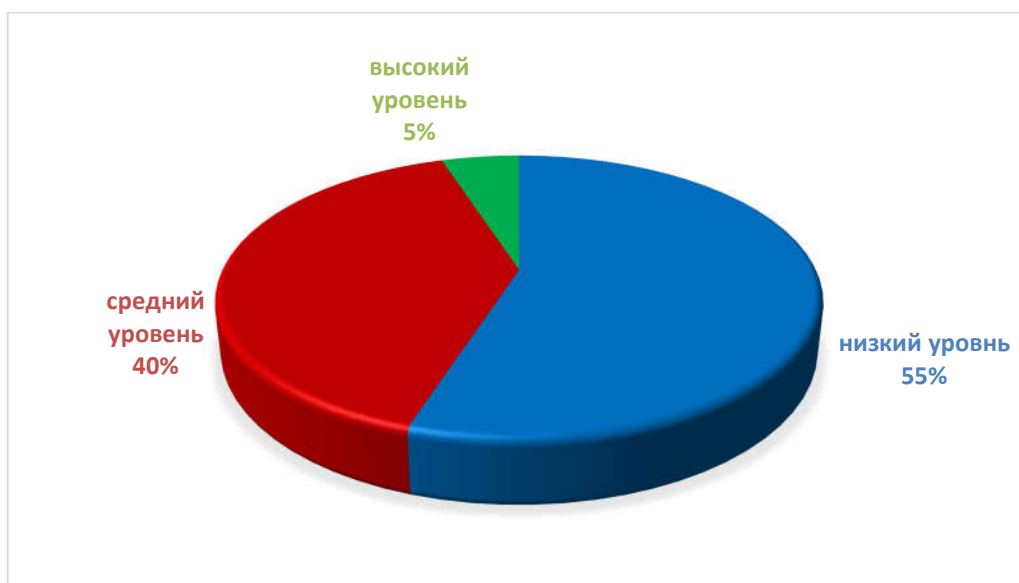


Рис. 3. – Уровень форсированности патриотических качеств по поведенческому критерию участников КГ на начальном этапе опытно-поисковой работы

По данным рисунка 3, можно сказать о следующих результатах: высокий уровень, у учащихся 6 «А» класса в МБОУ «СОШ №4» города Муравленко, имеет 1 человек – 5%; средний уровень: 8 детей – 40%; низкий уровень: 11 детей, что составляет 55% от общего числа детей данном классе.

Рассмотрим ответы учащихся воскресной школы прихода храма Преображения Господня в городе Муравленко (ЭГ) каждому критерию патриотического воспитания.

Результаты когнитивного критерия представлены на рисунке 4.

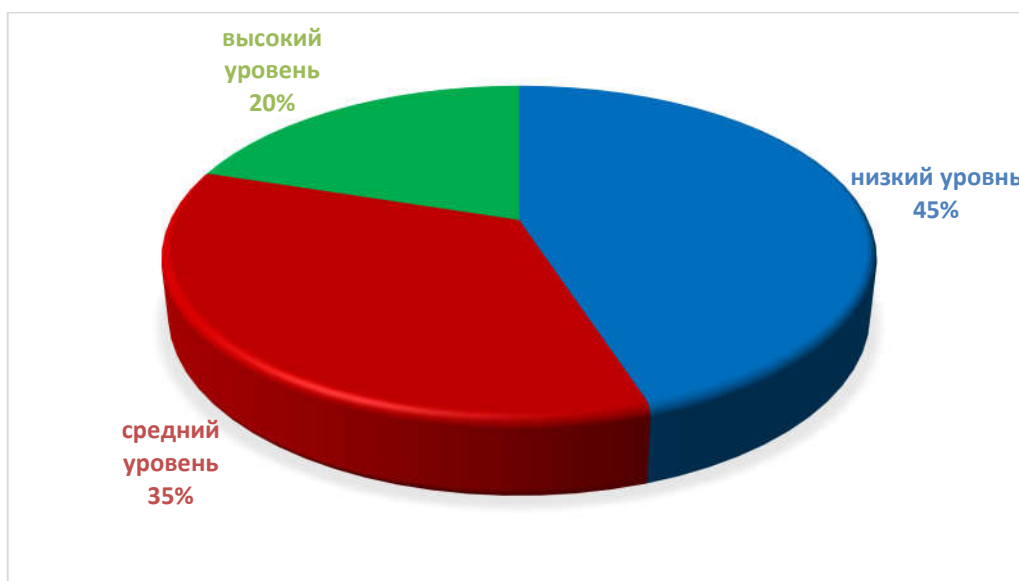


Рис. 4. – Уровень форсированности патриотических качеств по когнитивному критерию участниковЭГ на начальном этапе опытно-поисковой работы

По данным рисунка 4, можно сказать о следующих результатах: высокий уровень, у учащихся воскресной школы прихода храма Преображения Господня в городе Муравленко, имеет 4 ребенка – 20%; средний уровень: 7 детей – 35%; низкий уровень: 9 детей, что составляет 45% от общего числа детей данном классе.

Результаты эмоционального критерия представлены на рисунке 5.

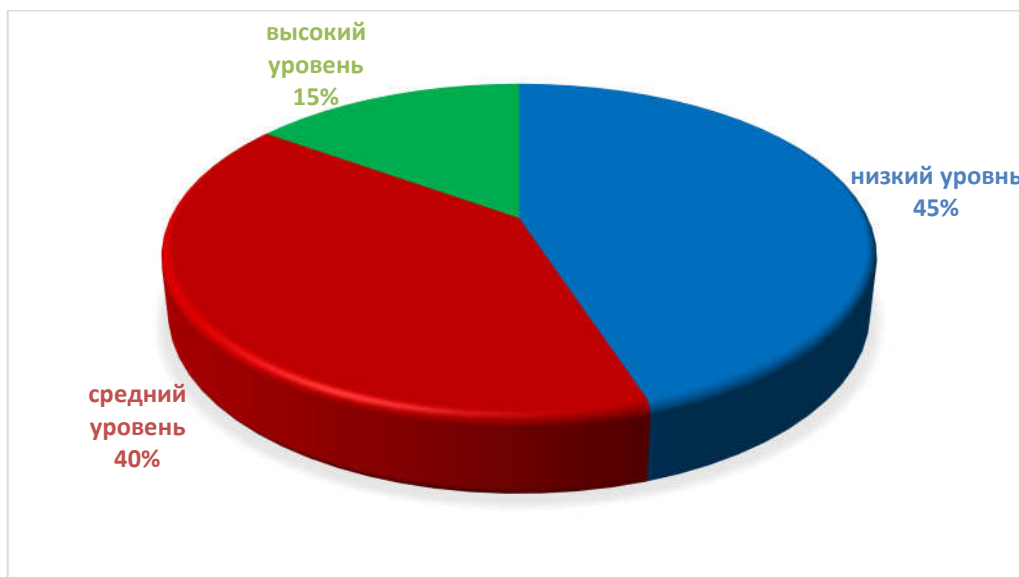


Рис. 5. – Уровень форсированности патриотических качеств по эмоциональному критерию участниковЭГ на начальном этапе опытно-поисковой работы

По данным рисунка 5, можно сказать о следующих результатах: высокий уровень, у учащихся воскресной школы прихода храма Преображения Господня в городе Муравленко, имеет 3 ребенка – 15%; средний уровень: 8 детей – 40%; низкий уровень: 9 детей, что составляет 45% от общего числа детей данном классе.

Результаты поведенческого критерия представлены на рисунке 6.



Рис. 6. – Уровень форсированности патриотических качеств по поведенческому критерию участниковЭГ на начальном этапе опытно-поисковой работы

По данным рисунка 6, можно сказать о следующих результатах: высокий уровень, у учащихся воскресной школы прихода храма Преображения Господня в городе Муравленко, имеет 3 ребенка – 15%; средний уровень: 9 детей – 45%; низкий уровень: 8 детей, что составляет 40% от общего числа детей данном классе.

Обобщение полученных данных о сформированности патриотических качеств младших подростков по критериям представлено в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики патриотических качеств младших подростков на начальном этапе опытно-поисковой работы (в %)

Критерий	Уровень	Группы	
		КГ	ЭГ
Когнитивный	Низкий	50	45
	Средний	30	35
	Высокий	20	20
Эмоциональный	Низкий	50	45
	Средний	35	40
	Высокий	15	15
Поведенческий	Низкий	55	40
	Средний	40	45
	Высокий	5	15

Рассмотрев все ответы учащихся, можно сделать общий вывод: примерно равное количество учащихся в обеих школах имеют высокий уровень патриотической воспитанности и интересуются историей и

культурой своего города и страны. У них выражены интерес к родным местам, они активно участвуют в общественных делах, понимая значимость своей деятельности. Примерно равное количество учащихся имеют средний уровень патриотической направленности и также интересуются историей и культурой своего города и страны. У них выражены интерес к родным местам, но участие в общественных делах не вызывает активности, без особого понимания важности таких дел как для себя, так и для окружающих. Также, примерно равное количество учащихся имеют низкий уровень патриотической направленности и мало интересуются историей и культурой своего города и страны. У них мало выражены интерес к родным местам и участие в общественных делах не вызывает активности, без понимания необходимости подобного для себя и для окружающих.

Обобщение исходных диагностических, отражающих формирование патриотических качеств участников КГ и ЭГ дает возможность распределить всех подростков по трем уровням (Таблица 3).

Таблица 3

Распределение младших подростков по уровням сформированности патриотических качеств на начальном этапе опытно-поисковой работы

Уровень	КГ		ЭГ	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Низкий	10	50	9	45
Средний	7	35	8	40
Высокий	3	15	3	15

Полученные на начальном этапе опытно-поисковой работы результаты измерений уровней патриотических качеств младших подростков в КГ и ЭГ не имеют значительных отличий. Сравнительный анализ распределения младших подростков ЭГ по уровням сформированности

патриотических качеств на начальном этапе опытно-поисковой работы показал, что в представленной выборке более трети подростков отнесены к низкому уровню: они знают основные права и обязанности гражданина Российской Федерации, принимают участие в общественно значимой деятельности в основном под контролем взрослых и товарищей, неохотно выполняют общественные поручения, уклоняются от участия в трудовых делах.

Таким образом, результаты начальной диагностики указывают на необходимость разработки и внедрения в практику программы патриотического воспитания младших подростков для перевода их на качественно новый, более высокий уровень.

2.2. Программа патриотического воспитания младших подростков в условиях воскресной школы

В рамках опытно-поисковой работы составлена и реализована экспериментальная программа патриотического воспитания младших подростков. Программа патриотического воспитания младших подростков разработана с учетом положений государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года №1493 и представляет собой собственно интегративную разработку, включающую векторы интеграции деятельности педагога, воспитывающего в учащихся патриотического качества личности, подразумевают включение в совместную деятельность всех участников образовательного процесса, использование спектра взаимодополняющих форм и методов ситуативного подхода, сочетание направлений практической педагогической работы, что в итоге позволит повысить уровень сформированности патриотических качеств личности. Разработанная программа патриотического воспитания школьников направлена на

формирование у них ответственности, уважения к Родине, трудолюбия, доброжелательности, отзывчивости, ценностного отношения к Родине и малой родине (ее природе, истории, людям и т.д.).

Актуальность программы заключается в ее направленности на реализацию главной цели современного образования – ориентирование обучающихся на достижение «национального воспитательного идеала», которым является «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»[40, с. 11].

Программа, направленная на патриотическое воспитание младших подростков представлена в приложении 4.

Цель программы: формирование у обучающихся ценностных ориентаций патриотического характера на основе изучения доблестного воинства, почитаемого народом за подвиг во имя Бога и Отечества и создание условий для гармонизированного приобщения младших подростков к базовым национальным ценностям России, запечатленным в исторических и культурных памятниках, воинских и церковных традициях.

Задачи программы представлены комплексно.

Обучающие:

– формирование системы знаний об истоках и особенностях русской духовной культуры;

– раскрытие жизненного пути, прославленного Церковью и народом человека как системы нравственных координат в духовном пространстве культуры России;

– расширение представлений о жизни и подвигах доблестных военачальников – земном воинстве, и об их святых покровителях – воинстве небесном.

Развивающие:

- обогащение кругозора в области литературы, истории Родины;
- стимулирование интереса к духовному наследию своей Родины;
- развитие ассоциативного мышления, эрудиции, эстетического восприятия художественного наследия;

Воспитательные:

- формирование мотивации на общественно значимую деятельность;
- приобщение к правдолюбию, миротворчеству, верности долгу, отваге, бескорыстию, скромности и другим добродетельным качествам.

При разработке данной программы использовались следующие подходы: цивилизационный (игумен Георгий (Шестун), М.В. Захарченко), событийный (Д.В. Григорьев), средовой (Ю.С. Мануйлов), личностно-ориентированный (В.И. Максакова, А.В. Мудрик), антропологический (К.Д. Ушинский, В.И. Слободчиков), аксиологический.

Программа основана на принципах: христоцентричности, религиозно-нравственной сознательности, нравственной свободы, целеустремленности.

Программа предусматривает многообразные формы занятий: экскурсии, игровое моделирование, паломничества, театрализованные представления, семинары, конференции, круглые столы, интерактивные выставки.

Для успешной реализации программы патриотического воспитания младших подростков были внедрены группы педагогических условий:

- планирование гражданско-патриотической деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- научно-методическое обеспечение программы;
- материально-техническое обеспечение.

Программа реализовывалась в воскресной школе, где педагоги и дети имели доступ к методическим пособиям, интернет-ресурсам, мультимедийной технике. В воскресной школе имеется библиотека с достаточным фондом литературы, ТСО (телевизор, музыкальный центр, интерактивная доска с мультимедийным проектором), банк медиа-ресурсов.

Планируемые результаты:

Усвоение учащимся базовых ценностей и наличие у него:

- осознанной патриотической и гражданской позиции, чувства ответственности перед Родиной и людьми (обществом и человеком в отдельности);
- мотивации к саморазвитию, самообразованию, творческому освоению мира;
- развитие духовно-нравственных ориентиров (идеалов) для формирования профессионального самоопределения и жизненных установок;
- готовности к осознанному нравственному выбору, принятию компетентных решений в построении жизненной траектории;
- умения эстетически воспринимать мир, осваивать художественное наследие различных национальностей;
- готовность и способность обучающихся школьников к саморазвитию; нравственному совершенствованию;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- внутренняя гражданско-патриотическая позиция школьника, в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за судьбу своей Родины и общее благополучие;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- мотивации деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценки на основе критериев успешности гражданско-патриотической деятельности;
- целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им.

В целом за время обучения у учащиеся планировалось укрепить чувство национального достоинства и принадлежности к великой истории и культуре России, приобрести навыки анализа ситуации нравственного выбора для определения ориентиров собственной жизни в условиях российской действительности. План мероприятий на год по реализации программы гражданско-нравственного воспитания младших подростков в условиях воскресной школы представлен в таблице 4.

Таблица 4

Учебный план патриотического воспитания младших подростков
воскресной школы

Квартал	Наименование тем	Количество часов
I	Вводное занятие Архангел Михаил и небесное воинство Истоки русской духовности Первые русские святые – «печальники и стоятели за Русскую землю»	13
II	Покров Божией Матери над Россией. «Москва — Третий Рим» Россия — Православная держава	13
III	Крепкая семья — основа благосостояния народа Монастырское служение и воинская служба Период испытаний. 1917 год и Великая Отечественная война Итоговое занятие. Значение духовно-нравственные традиции в жизни народа	5
IV	Летне-оздоровительный период	-

По плану в 1 и 2 квартале учебного плана предусмотрено нормативное количество часов (из расчета 1 час в неделю). В 3 квартале наименьшее количество часов обуславливается тем, что в данный период проходит молодежный съезд православной молодежи в городе Ноябрьск, где подростки проводят 3 – 4 полных дня. Молодежный съезд не включен в учебный план, так как он проходит во внеурочное время. В летний оздоровительный период организуется свободная деятельность по их инициативе, младшие подростки принимают участие в общей деятельности в объеме допустимом их возрастными особенностями и интересами.

Программа включает разнообразные виды деятельности (познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую), направленные на воспитание у младших подростков патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения.

Программа патриотического воспитания младших подростков в условиях воскресной школы включает деятельность в учебном процессе и во внеурочное время.

В учебном процессе происходит изучение и осмысление следующих понятий: гражданственность, патриотизм, Отечество, Родина, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, Конституция государства. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений, а также на примерах святых Русской Православной Церкви. Овладение историческими знаниями неразрывно связано с последующим развитием патриотических качеств личности.

Так же, важное значение имеет выбор форм и методов гражданско-патриотического воспитания во внеурочное время, таких как посещение воинской части, музея, библиотеки; посещение ветеранов войны и труда, детей войны, пациентов городской Муравленковской больницы; ежегодные поездки на молодежный съезд в город Ноябрьск (интерактивные игры, дебаты, дискуссии по гражданско-патриотической тематике; соревнования, конкурсы, викторины, конференции по данной теме; показ и обсуждение

документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы); концерты знаменательным датам, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; походы и экскурсии по родному краю.

Первым этапом внедрения программы патриотического воспитания младших подростков были игры на знакомство – это начальный этап работы в любом коллективе. Это игры, при помощи которых можно познакомиться с учащимися и с друг другом. В данном случае игры на знакомство были направлены на близкое изучение друг друга, так как коллектив уже сформирован. Были использованы такие игры, как «Змейка», «Великие тезки-патриоты страны», «Снежный ком». Игра «Снежный ком» была направлена на изучение гражданско-патриотических качеств личности, которые по мнению учащихся более подходило им, например, Павел – патриот, Даша – доблестная и так далее, по кругу. Таким образом, все узнали лучшие личностные качества друг друга.

Следующим этапом программы были беседы на гражданско-патриотические темы, например: «Патриотизм в школе и дома», «Что такое добро и добрые дела», «Герои России», «Православные воины», «День Православной книги», проходили беседы посвященные семисотлетию со дня рождения преподобного Сергия Радонежского под названием «Нравственный подвиг игумена Земли Русской», так же велись беседы и проходили мероприятия посвященные Великой Отечественной Войне, в рамках этой темы мы говорили о православных воинах. Метод беседы очень актуален в данном вопросе. С помощью данного метода в краткие сроки и с большей эффективностью удалось донести до подростков нужную информацию. Беседа – это разговор, обмен мнениями. В ходе таких бесед, по нашему мнению, был достигнут поставленный результат. Учащиеся вели активный диалог, задавали вопросы и проявляли неподдельный интерес к нравственным темам.

В воскресной школе в рамках программы также проводились съезды православной молодежи, где детей ждали разнообразные мероприятия

военно-спортивной направленности, различные тренинги, лекции, театральные мероприятия походы в музеи.

Также применялась такая форма работы, как моделирование ситуаций. Это некое закрепление информации, полученной в ходе тематических бесед. Учащимся предлагались ситуации из жизни младших подростков. Перед подростками ставились следующие: анализ ситуации с гражданско-патриотической точки зрения, определение уровня воспитания каждого из участников и предполагаемый выход из данной ситуации. Данные ситуации также были разыграны через театрализованное представление, участниками которого были учащиеся воскресной школы прихода храма Преображения Господня в городе Муравленко.

Внедрение событийного подхода позволило изменить деятельность подростков и атмосферу в коллективе, что послужило основой для введения игр на сплочение коллектива. Они необходимы в дальнейшей работе по воспитанию гражданско-патриотических качеств личности для успешной организации внеурочной деятельности, направленной на посещение и помощь людям. Задачей этих игр является улучшение коллективных взаимоотношений, повышение уровня доверия, сотрудничества и взаимопонимания детей в классе. Например, игра на сплочение коллектива «Семейная фотография». Мы попросили одного учащегося из класса поставить всех членов группы в композицию для семейной фотографии. Задачей этого учащегося было сообщение всем, кого из близких родственников или друзей изображает каждый участник тренинга. Звучало это приблизительно так: «Ты будешь изображать моего старого друга Женю. Он такой же добрый и отзывчивый человек». Автор-составитель был предупрежден, что в композицию должны входить только симпатичные ему люди. Далее группу для фотографирования создавали два или три участника одновременно. Таким образом, было выражение положительных нравственных качеств тем людям, с которыми учится данный автор «семейной фотографии».

Результативность реализации Программы измеряется стремлением школьников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.

2.3. Подведение итогов опытно-поисковой работы по теме исследования

С целью выявления эффективности разработанной и проведенной программы обучения, для учащихся воскресной школы прихода храма Преображения Господня города Муравленко, мы провели итоговое анкетирование в конце учебного года для КГ и ЭГ. Выполнен статистический анализ и обобщение полученных в КГ и ЭГ эмпирических данных, отражающих динамику гражданско-патриотического воспитания младших подростков по обозначенным параметрам, критериям и уровням развития. Для проверки гипотезы о повышении уровня эффективности процесса патриотического воспитания школьников в условиях воскресной школы в процессе внедрения разработанной нами программы, на начальном и итоговом этапах опытно-поисковой работы результаты диагностики были обработаны с помощью методов математической статистики.

На итоговом этапе опытно-поисковой работы были продиагностированы те же 40 респондентов в возрасте 12 – 14 лет, что на начальном этапе. Контрольную группу (КГ) составили 20 учащихся 6 «А» класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Муравленко Ямало-Ненецкого Автономного Округа «Средняя общеобразовательная школа №4, в экспериментальную группу (ЭГ) были включены 20 учащихся воскресной школы прихода храма Преображения Господня в городе Муравленко.

Результаты диагностики показали, что применение предлагаемой программы гражданско-патриотического воспитания младших подростков привело к отличиям результатов КГ и ЭГ по критериям воспитанности.

Как видно из рисунка 2, уровень детей КГ и ЭГ на начальном и итоговом этапах опытно-поисковой работы значительно отличается. В частности, количество детей, имеющих высокий уровень гражданско-патриотической воспитанности по когнитивному критерию ЭГ (50%) значительно превосходит количество детей КГ (30%). Вместе с тем, различий не наблюдается в среднем уровне гражданско-патриотической воспитанности в КГ и ЭГ (45%). Немаловажно, что на низком уровне гражданско-патриотического воспитания у учащихся присутствуют различия в КГ и ЭГ (25% и 5% соответственно).

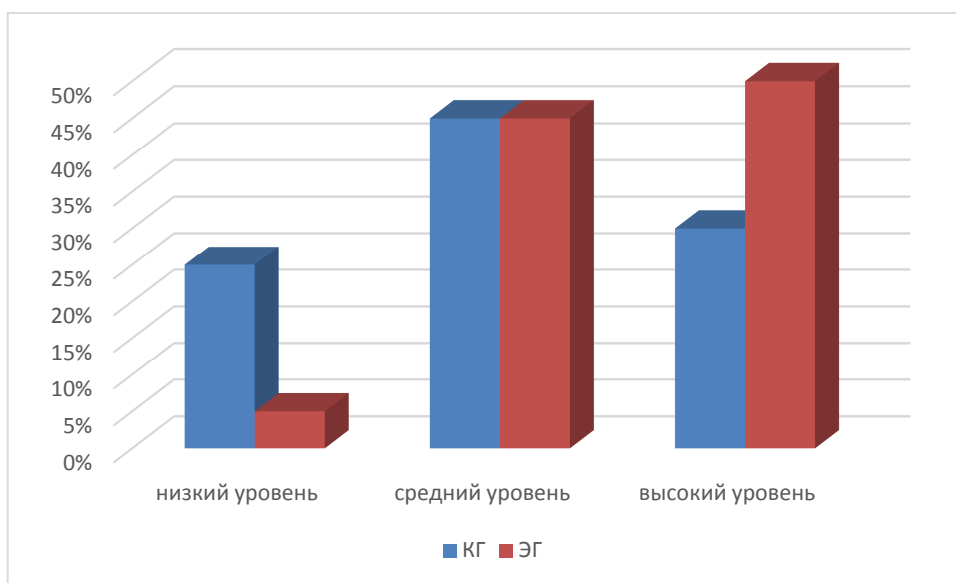


Рис. 2 – Сравнительный анализ уровня гражданско-патриотической воспитанности по когнитивному критерию на итоговом этапе опытно-поисковой работы

Итак, по когнитивному критерию гражданско-патриотической воспитанности младших подростков КГ и ЭГ после реализации программы, уровень воспитанности качественно и количественно различается. Дети из

ЭГ демонстрируют лучшие результаты гражданско-патриотического воспитания.

Анализ данных по эмоциональному критерию также показывает, значительные различия в ЭГ и КГ по всем уровням, что отражено на рисунке 3.

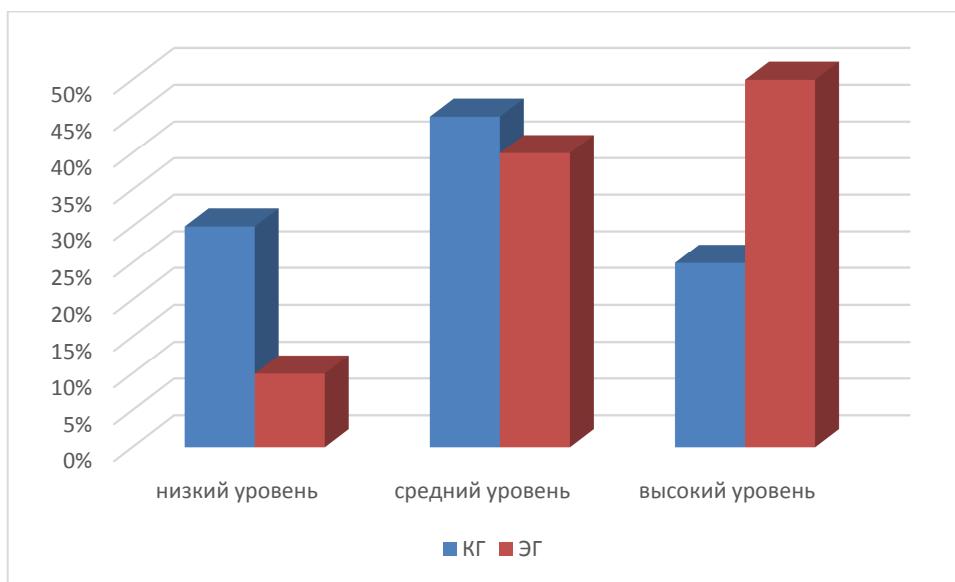


Рисунок 3 – сравнительный анализ уровня гражданско-патриотической воспитанности по эмоциональному критерию на итоговом этапе опытно-поисковой работы

В частности, низкий уровень гражданско-патриотического воспитания по данному критерию в КГ и ЭГ находятся 30% и 10% соответственно. Существенные различия в КГ (25%) и ЭГ (50%) наблюдаются и при сравнении количества детей, показывающих высокий уровень гражданско-патриотического воспитания.

По поведенческому критерию результаты анкетирования в КГ и ЭГ по окончании итогового этапа опытно-поисковой работы также изменились. Как видно из рисунка 4, на низком уровне находятся 35% детей из КГ и нет детей низкого уровня в ЭГ. Средний уровень показывают 50% детей из КГ и 45% из ЭГ. На высоком уровне гражданско-патриотического воспитания зафиксированы наиболее значимые различия в распределении дошкольников из КГ и ЭГ (15% и 50% соответственно).

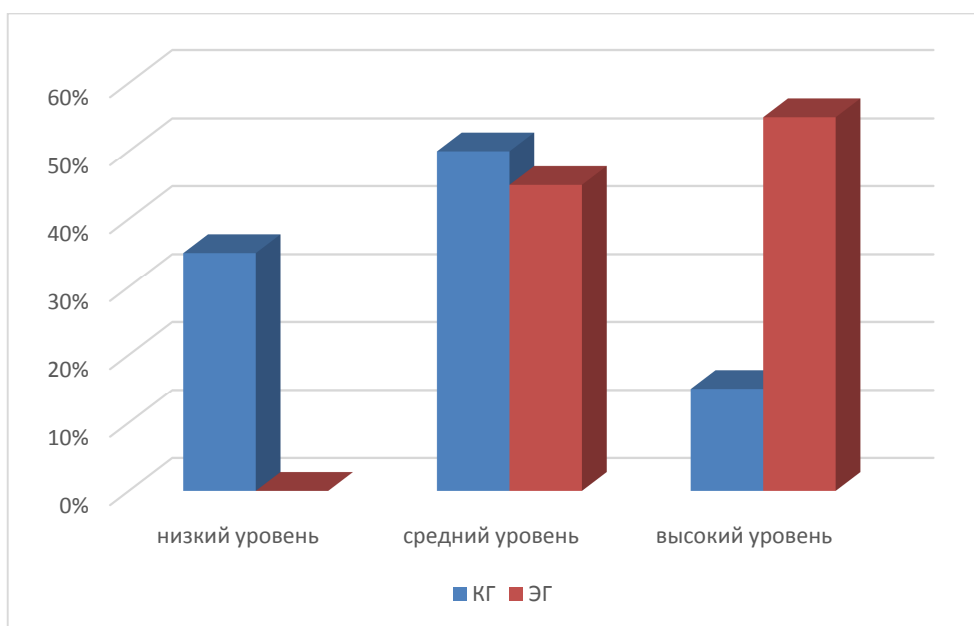


Рис. 4 – Сравнительный анализ уровня гражданско-патриотической воспитанности по поведенческому критерию на итоговом этапе опытно-поисковой работы

Положительные изменения достигнуты за счет применения в программе событийного подхода, направленного на воспитания любви к своей Родине, который меняет взгляд младшего подростка на окружающий мир, на взаимодействие с близким окружением, на выполнение поручений. Данный подход позволяют актуализировать внутреннее состояние человека, выделить главное, значимое в содержании ситуации, выразить эмоциональную оценку.

Технология педагогической деятельности по созданию событийной среды в воскресной школе прихода храма Преображения Господня в городе Муравленко включала в себя педагогический анализ события, выявление его воспитательного потенциала, акцентирование тех сторон события, которые могут оказать позитивное влияние на ребенка, нейтрализация негативного влияния, стимулирование рефлексивного отношения ребенка к происходящему. Погружение ребенка в события, переживая по поводу события, позволяют ребенку осмыслить содержание ситуации, выразить собственное эмоциональное отношение к происходящему.

Отмечая рост количества детей ЭГ, имеющих высокий уровень гражданско-патриотической воспитанности, за счет уменьшения количества детей, имеющих низкий уровень, можно представить данные в таблице 5.

Таблица 5

Результаты анкетирования школьников на итоговом этапе опытно-поисковой работы

Уровень	КГ		ЭГ	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Низкий	6	30	1	5
Средний	10	50	9	45
Высокий	4	20	10	50

В целом, анализ результатов анкетирования гражданско-патриотического воспитания младших подростков на итоговом этапе опытно-поисковой работы показал, что большинство детей ЭГ превосходят в своем воспитании детей из КГ по анализируемым критериям.

Большинство учащихся из ЭГ знают основные права и обязанности гражданина Российской Федерации. Осознанно выполняют свои обязанности, ответственно относятся к обучению, осознают себя патриотом своей страны. Показательно, что дети из ЭГ проявляет инициативу и умеют организовать других. Школьники из ЭГ позитивно включаются в совместную деятельность, как в группе, так и индивидуально. Проявляют активность и неподдельный интерес к подготовке к праздникам, направленным на гражданско-патриотическое воспитание. Проявляют желание помочь тем, кто сейчас является примером патриота – это герои и дети Великой Отечественной Войны. Общий фон настроения детей в ЭГ чаще всего положительный, их реакции на изменение ситуации в образовательном процессе, в целом адекватные, ребята научились более точно различать

эмоциональные состояния других людей и уместно выражать свои эмоции и чувства.

Сравнительная характеристика уровней гражданско-патриотического воспитания младших подростков в воскресной школе прихода храма Преображения Господня в городе Муравленко, на начальном и итоговом этапе опытно-поисковой работы позволяет детально проследить динамику произошедших изменений, представленных в таблице 6.

Таблица 6

Динамика гражданско-патриотического воспитания ЭГ по всем критериям на начальном и итоговом этапах опытно-поисковой работы

Уровни	Состояние процесса				Изменение процесса (в %)
	Начальный этап		Итоговый этап		
	Количество человек	%	Количество человек	%	
Низкий	9	45	1	5	- 40
Средний	8	40	9	45	+ 5
Высокий	3	15	10	50	+ 35

Как видно из таблицы 5, повышение количества детей ЭГ, имеющих высокий уровень гражданско-патриотического воспитания в результате применения экспериментальной программы, произошло за счет понижения количества обследованных детей, показывающих низкий уровень гражданско-патриотического воспитания.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанная и апробированная нами программа гражданско-патриотического воспитания младших подростков в условиях воскресной школы, является эффективной, что доказывают результаты анкетирования. Большая часть – 55% учащихся воскресной школы имеют высокий уровень патриотической воспитанности и интересуются историей и культурой своего города и страны. У них выражен

интерес к родным местам, а также активно участвуют в общественных делах, понимая значимость своей деятельности.

Таким образом, программа способствовала:

- воспитанию у ребенка любви и привязанности к своей Родине;
- развитию интереса к традициям и культуре своего народа;
- развитие чувства ответственности и гордости за свою страну.

Выводы по главе 2

В настоящем исследовании изучение патриотических качеств детей младшего подросткового возраста выполнено на основе трех критериев:

- когнитивный критерий патриотического воспитания, включает знание основных понятий (патриот, преданность Родине, любовь к Отчизне, традиции), прав и обязанностей гражданина;
- эмоциональный критерий патриотического воспитания позволяет выявить отношение личности к Родине (принятие ценностей) и к малой Родине (семья, близкое окружение);
- поведенческий критерий патриотического воспитания включает готовность младших подростков к активной деятельности, к осуществлению патриотической позиции.

Для проведения педагогической диагностики были разработаны три анкеты, позволяющие соответственно изучить сформированность патриотических качеств младших подростков по когнитивному, эмоциональному, поведенческому критериям.

Результаты начальной диагностики показали, что около трети участников КГ и ЭГ имеют низкий уровень развития патриотических качеств. Они знают основные права и обязанности гражданина Российской Федерации, принимают участие в общественно значимой деятельности в основном под контролем взрослых и товарищей, неохотно выполняют общественные поручения, уклоняются от участия в трудовых делах.

В условиях воскресной школы была реализована специально разработанная программа патриотического воспитания, направленная на достижение цели формирования у обучающихся универсальных учебных действий на основе изучения доблестного воинства, почитаемого народом за подвиг во имя Бога и Отечества, и создание условий для гармонизированного приобщения их к базовым национальным ценностям России, запечатленным

в исторических и культурных памятниках, воинских и церковных традициях и ритуалах.

Содержание программы рассчитано на календарный год, темы скомпонованы по кварталам и включает в себя формирование гражданско-патриотической воспитанности личности младшего подростка и ее отдельных компонентов. При реализации программы активизируются разнообразные виды деятельности (познавательная, трудовая, краеведческая, поисковая), направленные на воспитание у младших подростков патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения.

В процессе реализации программы происходит изучение и осмысление подростками следующих понятий: гражданственность, патриотизм, Отечество, Родина, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, Конституция государства. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений, а также на примерах святых Русской Православной Церкви. Овладение историческими знаниями неразрывно связано с последующим развитием патриотических качеств личности.

Итоговая диагностика, выполненная в результате реализации программы, показала, что в ЭГ значительно изменился уровень сформированности патриотических качеств: 50% участников ЭГ отнесены к высокому уровню, на– 45% к среднему, 5% к низкому уровню сформированности патриотических качеств. Таким образом, предложенная программа способствует формированию гражданско-патриотического воспитания младших подростков за счет обеспечения взаимосвязи когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов освоения культуры и организации процесса приобщения к историческим и культурным ценностям в комплексе занятий и свободной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Гражданско-патриотическое воспитание молодого, подрастающего поколения на сегодняшний день представляется актуальной проблемой, как для Российской Федерации, так и для Русской Православной Церкви. Поскольку очевидно, что подрастающему молодому человеку нужна опора, стержень, духовно-нравственный ориентир, который будет для него неким маяком в его жизни, который позволить ему не сбиться с пути. Гражданско-патриотическое воспитание – это неотъемлемая составляющая гармонично развитой личности младшего подростка.

В представленной работе выполнен анализ научной литературы по проблеме гражданско-патриотического воспитания младших подростков.

В первой главе «Теоретические основы патриотического воспитания подростков в условиях воскресной школы» на основе анализа литературы по патриотическому воспитанию и трудов выдающихся исследователей в различных социально-экономических, политических и исторических условиях, через призму личной гражданской позиции, отношения к своей родной стране, рассмотрения проблемы с точки зрения различных областей знаний показано, что понятие «патриотизм» является одной из важных проблем жизнедеятельности общества, государства, личности на протяжении всей истории человечества.

Данная проблема рассматривалась в трудах философов (Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, Л.П. Корсакина, Г.В. Плеханова), психологов (И.Б. Котова, С.Л. Рубинштейна, И.А. Сикорского), педагогов (Л.Р. Болотина, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского), писателей (В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, В.В. Маяковского, Н.А. Островского, Н.Г. Чернышевского, М.А. Шолохова), церковными деятелями (Сергий Радонежский, святой Александр Невский, священномученик Ермоген Московский, святейший Патриарх Тихон (Белавин)).

В настоящее время проблема нравственного воспитания детей представлена в работах Л. С. Выготского, Л. И. Божович, Л. С. Славиной и других. Подчеркивается необходимость формирования эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей, воспитания у детей любви к Родине, гуманных чувств и отношений к людям, природе, окружающему миру, освоения нравственно-волевых качеств, формирование основ культуры общения с близкими людьми, значимыми взрослыми, сверстниками, становление отношения к самому себе, воспитание культуры поведения.

Вопросы патриотического воспитания традиционно поднимались в трудах выдающихся педагогов и общественных деятелей прошлого – В.Г. Белинского, Е.Р. Дашковой, Н.А. Добролюбова, Н.М. Карамзина, М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского и других. В настоящее время в этой области ведутся исследования по направлениям: патриотическое воспитание школьников средствами народной педагогики (Н.А. Ануфриева, А.А. Аронов, В.И. Батурина, Г.Х. Валеева и др.); патриотическое воспитание учащихся в процессе освоения учебных предметов (И.Е. Белухина, Ю.В. Лазарев, Р.Л. Рождественская); патриотическое воспитание школьников в туристско-краеведческой деятельности (М.А. Горбова, Д.Л. Теплов, Н.П. Чеснокова и др.). Кроме того, показаны специфика таких направлений патриотического воспитания как гражданско-патриотическое (А.В. Подгорнов, Н.А. Сиволобова), социально-патриотическое (И.И. Валиев, В.А. Голованов, В.В. Дьяченко), военно-патриотическое (Г.В. Агапова, А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, О.Д. Романников, В.Ф. Уткин), геройско-патриотическое (Ю.В. Лазарев, В.П. Лукьянов, Е.Г. Радионов В.И. Лутовинов), спортивно-патриотическое (С.В. Галкин, Е.А. Пеньковский, А.П. Тужилин, А.А. Козлов). Имеются также работы, в которых авторы обращаются к понятию «патриотический опыт» и проблеме качества патриотического воспитания. При этом если вопросам оценки качества воспитательной деятельности

школы посвящен ряд современных исследований (труды Н.М. Борытко, Д.В. Григорьева, И.А. Зимней, С.В. Климина, И.В. Кулешовой, Т.Г. Куликовой, Б.В. Куприянова, А.А. Летагина, С.Д. Полякова, Е.М. Сафроновой, П.В. Степанова, Г.З. Файзуллиной, Н.Е. Щурковой и других.), то научно-педагогические основы того, что может представлять собой система педагогического анализа и оценки качества патриотического воспитания, за редким исключением, разработаны мало (М.Л. Афанасьева, 2008, А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов, 2006, В.И. Шахненко, 1978). Также неясно, что можно принять за оптимальный воспитательный результат деятельности патриотического характера. Теоретический анализ показал наличие исследований по диагностике лишь отдельных результатов патриотического воспитания (например, сформированности отношения к военной службе), а не его системы в целом.

В современной России для формирования патриотических качеств значительным потенциалом обладает воскресная школа, как уникальная педагогическая система. Ее специфика ориентирована на формирование у подрастающего поколения национальной и культурной идентичности в целом и патриотизма как личностной черты в частности.

Специфические особенности православного воспитания обнаруживаются при анализе таких существенных категорий как: содержание (телесный, душевный и духовный аспекты), среда (семья, храм, религиозные и светские организации), формы (посещение святых мест, участие в богослужениях, проповедь, социальное служение, собственно учебно-воспитательный процесс и прочее) и методы (упражнение или приучение к послушанию, аккуратности и дисциплине, положительный пример исполнения заповедей, наставление в канонах веры и прочее). Эти категории характеризуются стабильностью в христианской Церкви на протяжении всей ее истории.

На основе обозначенных теоретических положений проведена опытно-поисковая работа, ход и результаты которой описаны во второй главе

«Опытно-поисковая работа по организации патриотического воспитания младших подростков в условиях воскресной школы».

В рамках опытно-поисковой работы были разработаны критерии для оценки эффективности патриотического воспитания младших подростков, а также составлены анкеты, позволяющие оценить сформированность патриотических качеств детей 12-14 лет; разработка перспективного плана исследования; разработка и внедрение программы патриотического воспитания младших подростков.

Критерии для оценки эффективности патриотического воспитания младших подростков включали три аспекта: когнитивный критерий патриотического воспитания – это знание основных понятий (патриот, преданность Родине, любовь к Отчизне, традиции), прав и обязанностей гражданина; эмоциональный критерий патриотического воспитания – это отношение личности к Родине (принятие ценностей) и к малой Родине (семья, близкое окружение); поведенческий критерий патриотического воспитания – это готовность младших подростков к активной деятельности, к осуществлению патриотической позиции.

Совокупность эмпирических данных, их анализ стали отправной точкой для реализации формирующего этапа опытно-поисковой работы, где осуществлялась реализация программы патриотического воспитания младших подростков в условиях воскресной школы. Программа предполагает работу в учебном процессе и во внеурочное время. В учебном процессе происходит изучение и осмысление следующих понятий: гражданственность, патриотизм, Отечество, Родина, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, Конституция государства. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений, а также на примерах святых Русской Православной Церкви. Овладение историческими знаниями неразрывно связано с последующим развитием патриотических качеств личности. Так же, важное значение имеет выбор форм и методов гражданско-патриотического воспитания во

внеурочное время, таких как посещение воинской части, музея, библиотеки; посещение ветеранов войны и труда, детей войны, пациентов городской Муравленковской больницы; ежегодные поездки на молодежный съезд в город Ноябрьск (интерактивные игры, дебаты, дискуссии по гражданско-патриотической тематике; соревнования, конкурсы, викторины, конференции по данной теме; показ и обсуждение документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы); концерты к знаменательным датам, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; походы и экскурсии по родному краю.

Особое внимание уделялось христоцентричности, религиозно-нравственной сознательности, нравственной свободы, целеустремленности каждого ученика экспериментальной группы.

Педагогическая диагностика, выполненная по окончании реализации программы патриотического воспитания в условиях воскресной школы, показала, что результативность ее реализации имеет место в положительном изменении стремления школьников к выполнению патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.

В результате проведенного исследования поставленные задачи реализованы, основные положения гипотезы подтверждены. Данная научно-исследовательская работа не является исчерпывающей, поскольку проблема патриотического воспитания младших подростков комплексная. Ее решение предполагает многоаспектный подход и разновекторный анализ в теории и практике образования и может быть связано с дальнейшей разработкой методических материалов по указанной проблеме, с теоретической проработкой вопросов патриотического воспитания младших подростков в общем и дополнительном образовании, с организацией соответствующей подготовки специалистов для образовательных учреждений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Августин Аврелий, Исповедь [Текст] / Августин Аврелий. – Мн. : Харвест, 2006. – 336 с.
2. Агеева, А. В. Церковно приходские воскресные школы: история возникновения и тенденции развития [Текст] / А. В. Агеева // Вестник ПСТГУ. Серия 4 : Педагогика. Психология. – 2010. – Вып. 3 (18). – С. 58–66.
3. Алемаскин, М. А. Воспитательная работа с подростками [Текст] / М.А. Алемаскин. – М. : Просвещение, 1979. – 345с.
4. Антология педагогической мысли России XVIII в. [Текст] : сборник / сост. И. А. Соловков. – М. : Педагогика, 1985 . – 480 с.
5. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX вв. [Текст] : сборник / сост. П. А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990. – 620 с.
6. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. [Текст] : сборник // сост. П. А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1987. – 614 с.
7. Ануфриева, Е. А. Особенности методики предварительного расследования и судебного разбирательства по делам о коррупционных преступлениях, совершаемых сотрудниками ОВД [Текст] : дис. кандидата юридических наук: 12.00.09 / Ануфриева Екатерина Андреевна; Барнаульский юридический институт МВД России. – Томск, 2012. – 213 с.
8. Ануфриев, Е. А. Коммунизм и личность [Текст] / Е. А. Ануфриев,– М. : Изд-во Моск. ун-та, 1965. – 29 с.
9. Аристотель, Сочинения в 4 т. Т.4 [Текст] / Аристотель. – М. : Мысль, 1976, – 830 с. – (Философское наследие).
10. Афтонасьев, А. Ф. Мысли о воспитании [Текст] / А. Ф. Афтонасьев // Антология педагогической мысли в России в первой половине XIX века / сост. П. А. Лебедев. – М. : Педагогика, 1987. – С. 394-402.

- 11.Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1989. – 558 с.
- 12.Балл Г. А. Понятие адаптации и её значения для психологии личности [Текст] / Г. А. Балл // Вопросы психологии. –1989. – № 1. – С. 119-122.
- 13.Балясная, Л. К. Изучение, анализ и оценка сложившейся практики организации свободного времени учащихся [Текст] / Балясная Л. К. // Классный руководитель. – 1999. – №6. – С. 38-51.
- 14.Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика [Текст] / С.Я. Батышев. – изд. 3-е перераб. –М.: ЭГВЕС, 2010. – 456 с.
- 15.Белинский В. Г. Россия до Петра Великого [Текст] / В.Г. Белинский В.Г. // Русская идея : антология / Сост. и авт. вступ. статьи М.А. Маслин. – М., 1992. – С.83.
- 16.Беличева, С. А. Основы превентивной психологии [Текст] / С.А. Беличева. – М. : Социальное здоровье России, 1994. – 220 с.
- 17.Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать [Текст] / А.С. Белкин, – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
- 18.Берулаева, М. Н. Общедидактические подходы к гуманизации образования [Текст] / М. Н. Берулава // Педагогика. – 1994. – № 5. – С. 21-25.
- 19.Блонский, П. П. Школьная успеваемость [Текст] / П.П. Блонский. – М. : АПН РСФСР, 1961. – 547 с.
- 20.Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
- 21.Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст]. / Л.И. Божович. – Воронеж: МОДЭК, 2001. – 352 с.
- 22.Божович, Л. И., Нравственное формирование личности школьника в коллективе [Текст] / Л.И.Божович. – М. : Просвещение, 2000. – 464 с.
- 23.Божович, Л.И.. Психическое развитие школьника и его воспитание [Текст] / Л. И.Божович. – М. : Знание, 1979. – 96 с.
- 24.Большой толковый словарь русского языка [Текст] / под ред. С.А.Кузнецова. – СПб. : Норинт, 2000. – 1536 с.

25. Большой энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1997. – 1408 с.
26. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания [Текст] / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29-36.
27. Боцановский В., свящ. Жизнь во Христе [Текст] / свящ. В. Боцановский. – Джорданвилль: Типография прп. Иова Почаевского, 1999. – 316 с.
28. Валиева З. Д. Идеи патриотического воспитания в трудах известных советских педагогов [Электронный ресурс] / З. Д. Валиева // Электронный научно-практический журнал Nauka-Rastudent.ru. URL: <http://nauka-rastudent.ru/17/2664/> (дата обращения: 23.08.2017).
29. Вульфсон, Б. Л. Нравственные императивы и задачи воспитания [Текст] / Б. Л. Вульфсон // Педагогика. – 2006. – № 10. – С. 3-10.
30. Выготский, Л. С. Собрание сочинений в 6 т. [Текст]. Т 4: Детская психология / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1984. – 432 с.
31. Выготский, Л.С. Психология искусства [Текст] / Л. С. Выготский. – 3-е изд. – М. : Искусство, 1986. – 573 с.
32. Галузинский, В. М. О некоторых трудностях в общении школьников со сверстниками в коллективе класса [Текст] / В. М. Галузинский // Проблемы общения и воспитания. Сборник статей. Ч. 2 / отв. ред. А. А. Бодалев. – Тарту, 1974. – С.45-48.
33. Герцен, А. И. Избранные педагогические сочинения [Текст] / А. И. Герцен. – М.: Педагогика, 1991. – 145 с.
34. Гишинский, Я. И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория [Текст] / Я. И. Гишинский // Социологические исследования. – 1999. – № 4. – С. 11-19.
35. Груданов И., прот. Новый высокий статус воскресной школы [Текст] / прот. И. Груданов // Православное образование. – 2011. – Лето. – С. 91–94.

36. Давыдов, В. В. Виды обобщения в обучении [Текст] / В. В. Давыдов. – М. : Педагогика, 1972. – 424с.
37. Давыдов, В. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]. / В. В. Давыдов. – М. : Просвещение, 1979. – 288 с.
38. Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии [Текст] / В. В. Давыдов. – М. : Academia, 2008. – 176 с.
39. Данилов, М. А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения [Текст] / М. А. Данилов. – М. : Просвещение, 2008. – 82 с.
40. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – учебн. изд. – М. : Просвещение, 2009. – 23 с.
41. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры [Текст] / С. Ю. Дивногорцева. – М. : ПБКИ, 2008. – 239 с.
42. Дивногорцева, С.Ю. Место духовно-нравственного воспитания в общей структуре содержания образования [Текст] / С. Ю. Дивногорцева // Вестник ПСТГУ: Педагогика. Психология. – 2007. – Вып. 3. – С.21-38.
43. Добролюбов, Н. А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Н. А. Добролюбов. – М. : Педагогика, 1986. – 348с.
44. Доклад Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II на Архиерейском соборе Русской Православной Церкви 3-8 октября 2004 г. [Текст]. – М. : Изд.отдел РПЦ, 2004. – 38 с.
45. Дополнительное образование детей [Текст] : учеб. пособие. / под ред. О. Е. Лебедева. – М.: Владос, 2003. – 256с.
46. Духовно-нравственная культура: материалы первого Фестиваля духовной культуры. Москва, 26 января 2005 г. [Текст] / М-во культуры и массовых коммуникаций Рос. Федерации. – М. : Институт экспертизы образовательных программ и государственноконфессиональных отношений, 2006. – 288 с.

47. Дьяченко Г., прот. Полный церковно-славянский словарь [Текст] / прот. Г. Дьяченко. – М. : Изд. отдел Московского Патриархата, 1993. – 1120с.
48. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей [Текст] : учеб. пособие. / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинов, Н. Н. Михайлова. – М. : Владос, 2002. – 352с.
49. Евсевий (Орлинский), архиеп. О воспитании детей в духе христианского благочестия [Текст] / архиеп. Евсевий (Орлинский). – изд.4-е. – СПб. : Типография Эдуарда Праца, 1877. – 510 с.
50. Ельницкий, К. В. Воспитание и обучение в семье и школе [Текст] / К. В. Ельницкий. – СПб. : Д.Д. Полубояринов, 1898. – 263 с.
51. Ерошенков, И. Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков [Текст] / И. Н. Ерошенков. – М. : Владос, 2004. – 221с.
52. Жена и дети: О семье и воспитании. Т. 2. [Текст] – СПб. : Сатисъ, 1996 – 512 с.
53. Жог, В. И. Проблемы педагогического образования [Текст] / В. И. Жог // Научно-методическое обеспечение развития высшего образования России. – М., 1999. – С. 49-59
54. Жог, В. И. Синергетика и образование [Текст] / В. И. Жог / Соискатель-педагог. – 2008. – №1. – С. 71-92.
55. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский. – М. : Академия, 2007. – 208 с.
56. Закон Божий [Текст] / сост. прот. С. Слободской. – К. : СУПЛ, 1966. – 774с.
57. Зеньковский, В. В. На пороге зрелости [Текст] / В. В. Зеньковский. – Париж : YMCA-PRESS, 1955. – 48 с.
58. Зеньковский, В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии [Текст] / В.В. Зеньковский. – М. : Св.-Владимирское Братство, 1993. – 224 с.
59. Зеньковский, В.В. Основы христианской философии [Текст] / В.В. Зеньковский. – М. : Канон+, 1996. – 560 с.

60. Зеньковский, В.В. Педагогика [Текст] / В.В. Зеньковский. – М. : Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, 1996. – 114 с.
61. Иванов, В. Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или Несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами : книга для старшеклассников [Текст] / В.Д. Иванов. – М. : Просвещение, 1991. – 128 с.
62. Иванова, С. Ю. Патриотизм в системе социокультурных ценностей современной России [Текст] / С. Ю. Иванова. – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2003. – 299 с.
63. Иванова С. Ю. Патриотические основания российской идентичности. [Электронный ресурс] / С. Ю. Иванова. URL.: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3713. (дата обращения: 23.08.2017).
64. Ильин, И. А. Душа ребенка [Текст] / И.А. Ильин // Очаг. – 1993. – №9. – С. 17.
65. Ильин, И. А. Основы государственного устройства. Проект Основного закона Российской империи [Текст] / , И. А. Ильин. – М. : Рарогъ, 1996. – 160 с.
66. Каирова, И. А.. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания [Текст] / И. А. Каирова. – М. : Просвещение, 1979. – 290 с.
67. Кобылянский В. А. Национальная идея и воспитание патриотизма [Текст] / В. А. Кобылянский // Педагогика. – 1998. – № 5. – С. 55.
68. Кокина, Э. Н. Программа «Город звезд» [Текст] / Э. Н. Кокина, Б. В. Куприянов // Классный руководитель. – 2008. – № 2. – С. 15-21.
69. Коменский, Я. А. Великая дидактика [Текст] / Я. А. Коменский, // Педагогическое наследие. – М., 1989. – С. 11-105.
70. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Я. А. Коменский. – М. : Учпедгиз, 1955. – 656 с.
71. Кон И. В. Социологическая психология [Электронный ресурс] / И. В. Кон // Библиотека Гумер. URL.:

обращения: 13.03.2016)

72. Кочетов, М. Н. Проблема цивилизационной идентичности России в ситуации постмодерна в концепции А. С. Панарина [Текст] / М. Н. Кочетов // Наука. Искусство. Культура. Наука. Искусство. Культура. – 2016. – Выпуск 3 (11). – С.5-11.
73. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
74. Кром, М. М. Сколько лет патриотизму? [Текст] / М.М. Кром // Родина. – 1994. – №10. – С. 17-20.
75. Круглова, Т. Ф. Совершенствование внеклассной и внешкольной работы по воспитанию разносторонней личности через целевые школьные проекты [Текст] / Т. Ф. Круглова // Завуч. – 2002. – № 1. – С.52-56.
76. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитания [Текст] / В. С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 508 с.
77. Кутьев, В. О. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: пособие для классных руководителей / В. О. Кутьев. – М. : Просвещение, 1983. – 223 с.
78. Кушнер, Ю. З. Методология и методы педагогических исследований [Текст]: учеб.-метод. пособие / Ю. З. Кушнер. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с.
79. Лусканова, Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении [Текст] : метод. рекомендации / Н. Г. Лусканова. – М.: Фолиум, 1993. – 32 с
80. Лутовинов, В. И. Современный российский патриотизм: понимание, проблемы, направления развития [Текст] / В. И Лутовинов // Сотис. – 2014. –№1. – С. 84-86.
81. Лушников, А. М. История педагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений / А. М. Лушников. – 2-е изд. – Екатеринбург : Урал.гос. пед. ун-т, 1994. – 368 с.

- 82.Макаренко, А. С. Педагогические сочинения [Текст] В 8 т. Т. 2 / А. С. Макаренко. – М. : Педагогика, 1983 – 512 с.
- 83.Макаров, В. В. Отечество и патриотизм: логико-методологический анализ [Текст] / В. В Макаров. – Саратов: Изд.-во Саратов. ун-та, 1988. – 159 с.
- 84.Мальковская Т.Н. Социальная активность старшеклассников [Текст] / Т.Н. Мальковская. – М. : Педагогика, 1988. – 144 с.
- 85.Михайлова, Е.И. Специфика проявления ответственности при переходе из подросткового в юношеский возраст [Текст] / Михайлова Е.И. // Мир психологии. – 1996. – № 4. – С. 149-152.
- 86.Мищенко, Л. И Теоретические основы формирования содержания педагогического образования [Текст] : дис. д-ра. пед. наук : 13.00.01 / Л. И Мищенко. – Курск., 1997. – 420 с.
- 87.Мухина, В. С. Психология детства и отрочества [Текст] : учебник / В. С. Мухин. – М. : Институт практической психологии, 1998. – 608 с.
- 88.Наумов, С. В. Проблемы патриотизма и патриотического воспитания в идейном наследии славянофилов: Учебное пособие [Текст] / С. В. Наумов, А. А Терентьев. – Н.Новгород: Нижегород. гуманитар. центр, 2002. – 35с.
- 89.Николин, И. «Что такое нравственность?» [Текст], / И. Николин. – Сергиев Посад : Н.М. Елов, 1912. – 146 с.
- 90.Ницше, Ф. Сочинение [Текст]. В 2 т. Т. 1 / Ф. Ницше. – М. : Мысль, 1996, – 829 с.
- 91.Новиков, А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении [Текст] : деловые советы / А. М. Новиков. – М. : Проф. образование, 1996. – 130 с.
- 92.Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Овчарова Р. В. – М. : Сфера, 1996. – 240 с.
- 93.Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. – 4-е изд., дополненное. – М. : Азбуковник, 1999. – 944 с.

94. Островский, К., свящ. Размышления о воскресной школе [Текст] / свящ. К. Островский // Московские епархиальные ведомости. – 2002. – №11–12. – С. 53–55.
95. Панарин А. В. Философия истории [Электронный ресурс] / А. В. Панарин // Библиотека Гумер. URL.: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Panarin/index.php (дата обращения: 23.08.2017).
96. Пашкович И. А. Патриотическое воспитание: система работы, конспекты уроков, разработки занятий [Текст] / И. А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2009. – 169 с.
97. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая рос. энцикл., 2002. – 528 с.
98. Петровский, А. В. Общая психология [Текст] / А. В. Петровский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1976. – 479 с.
99. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Пидкасистый, П. И. – М. : Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
100. Платон, Сочинения в четырех томах [Текст]. Том 3. Часть 1 / под общ. ред. А. Ф. Лосева и В. Ф. Асмуса. – СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та; Изд-во Олега Абышко, 2007. – 752 с.;
101. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. Вузов / И. П. Подласый. – М. : Владос, 1999. – 574 с.
102. Психогигиена детей и подростков [Текст] / под ред. Г.Н. Сердюковской, Г. Гельница. – М.: Медицина, 1985. – 224 с.
103. Психология развития [Текст] : словарь / под. ред. А. Л. Венгера. – М. : ПЕР СЭ, 2005. – 176 с.
104. Психология развития [Текст]: учебник для студ. высш. психол. учеб. заведений / под ред. Т. Д. Марцинковской. - 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 528 с.

105. Рабочая книга школьного психолога [Текст] / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
106. Радищев, А. Н. Избранные педагогические сочинения [Текст] / А.Н. Радищев. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1952. – 711 с.
107. Рогачёв, П. М. Патриотизм – труд – творчество [Текст] / П. М. Рогачёв, М. А Свердлин. – М. : Знание, 1980. – 64 с.
108. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Рогов. – М. : Владос, 1996. – 530 с.
109. Салтыков-Щедрин, М. Е. Собрание сочинений. В 3т. [Текст] Т.2 : Господа Головлевы. Убежище Монрепо : Романы / М.Е. Салтыков-Щедрин. – М. : ИПО"Полигран", 1996. – 400с.
110. Советская историческая энциклопедия в 16 т. [Текст] Том 4. ГААГА – ДВИН / глав. ред. Е. М. Жуков. – М. : Советская энциклопедия, 1963. – 542 с.
111. Старикова, Л. Д. Методы педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – Екатеринбург : РГППУ, 2010. – 336 с.
112. Сухомлинский, В. А. Нравственный идеал молодого поколения [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М. : Политиздат, 1963. – 111 с.
113. Сухомлинский, В. А. О воспитании [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М. : Политиздат, 1975 – 272 с.
114. Тулякова, О. В. Школа молодого ученого [Текст]: методические материалы для школьников / О. В. Тулякова. – Киров : [б.и.], 2012. – 54 с.
115. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения [Текст]. Т. 2. / К. Д. Ушинский. – М. : Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства Просвещения РСФСР, 1954. – 279 с.
116. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения [Текст] : В 6 т. Т. 1/ сост. С.Ф. Егоров. – М. : Педагогика, 1990. – 416 с.
117. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] : утвержден приказом

- Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) // Министерство образования и науки Российской Федерации. URL.: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 23.08.2017).
118. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года [Электронный ресурс] // Закон об образовании РФ. URL.: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (Дата обращения:13.03.2016).
119. Федченко, Л. В. Духовно-просветительская деятельность воскресных школ [Текст] / Л. В. Федченко // Православное воспитание и образование. – 2011. – Вып. 22. – С. 7–12.
120. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] / И. Ф. Харламов. – М. : Гардарики, 1999. – 520 с.
121. Хейзинга, Й. HomoLudens [Текст] : статьи по истории культуры. / Й Хейзинга; пер. с гол. Д. В. Сильвестрова. – М. : Прогресс, 1997. – 416 с.
122. Щупленков О. В. Воспитание патриотизма в новых исторических условиях [Электронный ресурс] / О. В. Щупленков // Электронные журналы издательства NotaBene. URL.: http://e-notabene.ru/pp/article_555.html#21 (дата обращения: 23.08.2017).
123. Эткинд А. Внутренняя колонизация [Электронный ресурс] / А. Эткинд. URL.: <http://www.nlobooks.ru/node/3628>. (дата обращения: 23.08.2017).
124. Юрьев С. И снова про ЕГЭ. Дмитрий Медведев провел педсовет [Электронный ресурс] / С. Юрьев // Российская газета. URL.: <https://rg.ru/2011/08/25/medvedev.html> (Дата обращения:13.03.2016)/
125. Яковлева, Н. О. Проектирование как педагогический феномен [Текст] / Н. О. Яковлева // Педагогика. – 2002. – № 6. – 8-14с.
126. Ястребцов, И. М. О системе наук, приличных в наше время детям [Текст] / И. М. Ястребцов // Антология педагогической мысли в России первой половины 19 века / сост. П.А. Лебедев. – М., 1987. – С. 223-246.

Анкета № 1 (когнитивный критерий)

Уважаемые ученики школ! Просим Вас внимательно ответить на вопросы анкеты, которые направлены на изучениегражданско-патриотического воспитания. Выберите и отметьте кружочком тот вариант, который наиболее близок вашему мнению или напишите ответ в специально отведенном для этого месте. Фамилию указывать не нужно, данные будут использованы только в обобщенном виде. Заранее Вас благодарим!

1. Можете ли Вы назвать себя патриотом?
 - Да
 - Нет
 - Не знаю

 2. Скаким событием связан праздник «День народного единства?»
-
3. Назовите оружие, ставшее первым российским рекордом, занесенным в «Книгу рекордов Гиннеса»:
 - Автомат Калашникова
 - Танк
 - Царь-пушка
 - Реактивная установка «Град» (Катюша)

 4. Напишите имя всадника, изображенного на одной из сторон копеечных монет Российской Федерации.
-

5. Кто подарил Пушкину некоторые сюжеты его сказок?

6. К какому святому за благословением пришел Князь Дмитрий Донской, перед боем против хана Мамаю?

- Сергей Радонежский
- Николай чудотворец
- Серафим Саровский.

7. Кто написал «Конек-Горбунок»?

8. С каким государством самая протяженная граница России?

- Китай
- Республика Казахстан
- Соединённые Штаты Америки

9. Чему посвящен храм Христа Спасителя?

10. Кто был основателем российского флота?

11. Какие культурные и памятные места нашего города Вы знаете?

12. Что такое ответственность?

13. Какие национальные традиции Вы знаете?

Анкета № 2 (эмоциональный критерий)

Уважаемые ученики школ! Просим Вас внимательно ответить на вопросы анкеты, которые направлены на изучениегражданско-патриотического воспитания. Выберите и отметьте кружочком тот вариант, который наиболее близок вашему мнению или напишите ответ в специально отведенном для этого месте. Фамилию указывать не нужно, данные будут использованы только в обобщенном виде. Заранее Вас благодарим!

1. Согласны ли Вы с выражением: «Те, кто критикует происходящее в стране, могут считаться настоящими патриотами»?

- Согласен
- Не согласен
- Затрудняюсь ответить

2. Кого из своих родственников Вы считаете героем страны?

3. Согласны ли Вы с выражением: «Глупо рисковать ради другого человека»?

- Согласен
- Не согласен
- Затрудняюсь ответить

4. Нужны ли нам памятники и мемориалы (ведь их итак много)?

- Да, нужны
- Нет, не нужны
- Затрудняюсь ответить

5. Как по вашему мнению, необходимо ли ухаживать за ветеранами и почему?

6. Нужно ли восстанавливать православные храмы?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

7. Согласны ли Вы с выражением: «День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей»?

- Согласен
- Не согласен
- Затрудняюсь ответить

8. Согласны ли Вы с выражением: «То, что взрослые называют культурными ценностями, на самом деле часто оказывается старой рухлядью»?

- Согласен
- Не согласен
- Затрудняюсь ответить

9. Согласны ли Вы с выражением: «Ребенок может перебивать разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – он тоже хочет высказаться»?

- Согласен
- Не согласен
- Затрудняюсь ответить

10. Согласны ли Вы с выражением: «Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать»?

- Согласен
- Не согласен
- Затрудняюсь ответить

11.Согласны ли Вы с выражением: «Человеку обязательно что-то знать о своих предках или родственниках»?

– Согласен; Не согласен; Затрудняюсь ответить

Анкета № 3 (поведенческий компонент)

Уважаемые ученики школ! Просим Вас внимательно ответить на вопросы анкеты, которые направлены на изучениегражданско-патриотического воспитания. Выберите и отметьте кружочком тот вариант, который наиболее близок вашему мнению или напишите ответ в специально отведенном для этого месте. Фамилию указывать не нужно, данные будут использованы только в обобщенном виде. Заранее Вас благодарим!

1. Согласны ли Вы с выражением: «Не стоит уделять столько внимания празднованию 9 мая, ведь события, связанные с победой, давно прошли»?
 - Согласен
 - Не согласен
 - Затрудняюсь ответить
2. Согласны ли Вы с выражением: «Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие»?
 - Согласен
 - Не согласен
 - Затрудняюсь ответить
3. Согласны ли Вы с выражением: «Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие»?
 - Согласен
 - Не согласен
 - Затрудняюсь ответить

4. Согласны ли Вы с выражением: «Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится»?
- Согласен
 - Не согласен
 - Затрудняюсь ответить
5. Я участвую в городских волонтерских акциях.
- Если попросят
 - Если обяжут
 - Сам организую
6. Я принимаю участие в шествии «Бессмертный полк» на 9 мая.
- Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
7. Согласны ли Вы с выражением: «Не нужно помогать нуждающимся иначе они совсем обленятся»?
- Согласен
 - Не согласен
 - Затрудняюсь ответить

Программа гражданско-патриотического воспитания младших подростков в условиях воскресной школы.

Пояснительная записка

Программа соответствует Стандарту учебно-воспитательной деятельности Русской Православной Церкви.

Актуальность программы заключается в ее направленности на реализацию главной цели современного образования – ориентирование обучающихся на достижение «национального воспитательного идеала», которым является «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»¹.

Сегодня, в эпоху постмодернизма, школьнику младшего подросткового возраста важно дать пример культурного «образа» героя – то есть тех, личностей, чье имя имеет статус героя в нашей стране, Родине; канонизировано Русской Православной Церковью и сохраняется народным преданием как идеал. Такими идеалами в России были святые, которые были от мученика и монаха-подвижника до воина и государственного деятеля. Это доказывает, что каждый ученик может найти пример для подражания, применяемый в своей жизни.

Современная картина педагогических знаний обладает мощным потенциалом для формирования у подрастающего поколения представления

¹ ДАНИЛЮК А.Я., КОНДАКОВ А.М., ТИШКОВ В.А. КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ. УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2009. С. 11.

о том, что русские святые были не сирыми и убогими, а лучшими людьми своего времени, посвятившими свою жизнь служению Богу и Отечеству.

Настоящая программа открывает возможности для школьников обозрения жития святых в контексте прошлой эпохи и в проекции ее на современность.

Новизна программы состоит:

- в принципиально новом комплектовании учебного материала, включающего основные понятия патриотизма, христианства, подвиги воинов, князей, царей, императоров, подвижников и прославленных военачальников, государственную символику, императорские ордена и воинские знаки отличия, историю святынь, иконографию святых, воздвижение памятников и храмов воинской славы, воинские ритуалы, этикет, историю военных училищ;

- в акцентировании внимания на исключительном качестве, достигаемом личностью трудами и молитвами, служением Богу и Отечеству – святости;

- форм и методов занятий, предусматривающих проведение мероприятий-событий с целью развития у обучающихся эмоционально-ценностных и экзистенциально-ценностных переживаний.

Программа освещает разные стороны жизни лучших людей истории, примеры которых сегодня могут стать достойной альтернативой кумирам молодежи.

Педагогическая целесообразность.

Богатый материал, изучение которого предусмотрено программой, изложен так, чтобы, постигая отечественное культурное прошлое и расширяя свои знания в области православия, истории и культуры, учащиеся уяснили красоту подвига служения Богу и Родине и впоследствии смогли воспитать в себе лучшие качества человеческого характера: патриотизм, благочестие, правдолюбие, отвагу, миротворчество, мудрость, волю, смирение, силу духа, стойкость, справедливость, самопожертвование.

Знания, получаемые в результате изучения программы, необходимы для воспроизводства духовных основ самоидентичности российских граждан в будущем и формирования четких и ясных нравственных ориентиров в последующем жизнестроительстве.

В качестве возрастной категории для освоения данной программы выбраны учащиеся воскресной школы прихода храма Преображения Господня в городе Муравленко, в возрасте 12 – 14 лет.

Занятия и подведение итогов предусматривают дифференцированные формы, обусловленные индивидуальными психофизическими особенностями каждого учащегося.

Цель: формирование у обучающихся универсальных учебных действий на основе изучения доблестного воинства, почитаемого народом за подвиг во имя Бога и Отечества, и создание условий для гармонизированного приобщения их к базовым национальным ценностям России, запечатленным в исторических и культурных памятниках, воинских и церковных традициях.

Задачи:

Обучающие:

- формирование системы знаний об истоках и особенностях русской духовной культуры;
- расширение представлений о жизни и подвигах доблестных военачальников – земном воинстве, и об их святых покровителях – воинстве небесном;

Развивающие:

- обогащение кругозора в области литературы, истории;
- раскрытие жизненного пути, прославленного Церковью и народом человека как системы нравственных координат в духовном пространстве культуры России;
- развитие ассоциативного мышления, эрудиции, эстетического восприятия художественного наследия;

Воспитательные:

- стимулирование интереса к духовному наследию своей Родины;
- приобщение к правдолюбию, миротворчеству, верности долгу, отваге, бескорыстию и скромности, и другим качествам.

Программа предусматривает широкое использование интерактивных **технологий** (НИТО, АОС и ЭОР), ИКТ, технологии развивающего обучения.

Основными **методами** обучения по программе являются:

- событийный метод;
- репродуктивный метод деятельности по образцу (герой);
- методы когнитивного, эмоционального и поведенческого критерия гражданско-патриотического воспитания, позволяющего охватить широкий круг образовательных и воспитательных вопросов, познакомить учащихся с обширным теоретическим и иллюстративным материалом и на его основе в игровой форме «воссоздать» образ изучаемой эпохи, а также задействовать всех обучающихся и дать возможность каждому проявить эрудицию и творческие способности;

При разработке данной программы использовались следующие **подходы**: цивилизационный (игумен Георгий (Шестун), М.В. Захарченко), событийный (Д.В. Григорьев), средовой (Ю.С. Мануйлов), личностно-ориентированный (В.И. Максакова, А.В. Мудрик), антропологический (К.Д. Ушинский, В.И. Слободчиков), аксиологический.

Программа основана на **принципах**: христоцентричности, религиозно-нравственной сознательности, нравственной свободы, целеустремленности, культуру- и природосообразности.

Программа предусматривает многообразные формы занятий: экскурсии, игровое моделирование, паломничества, театрализованные представления, семинары, конференции, круглые столы, интерактивные выставки.

Для успешной реализации программы гражданско-патриотического воспитания младших подростков были внедрены группы педагогических условий:

- планирование гражданско-патриотической деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- материально-техническое обеспечение.

Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия;
- Интернет-ресурсы;
- мультимедийный блок.

Материально-техническое обеспечение:

- Библиотека с достаточным фондом литературы;
- ТСО: телевизор, музыкальный центр, интерактивная доска с мультимедийным проектором;
- Медиа-ресурсы

Планируемые результаты:

1. Усвоение учащимся базовых ценностей и наличие у него:
 - осознанной патриотической и гражданской позиции, чувства ответственности перед Родиной и людьми (обществом и человеком в отдельности);
 - мотивации к саморазвитию, самообразованию, творческому освоению мира;
 - развитие духовно-нравственных ориентиров (идеалов) для формирования профессионального самоопределения и жизненных установок;
 - готовности к осознанному нравственному выбору, принятию компетентных решений в построении жизненной траектории;
 - умения эстетически воспринимать мир, осваивать художественное наследие различных национальностей;
 - готовность и способность обучающихся школьников к саморазвитию; нравственному совершенствованию;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- внутренняя гражданско-патриотическая позиция школьника, в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за судьбу своей Родины и общее благополучие;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

2. Смыслообразование:

- мотивация деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности гражданско-патриотической деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

За время обучения учащиеся должны укрепить чувство национального достоинства и принадлежности к великой истории и культуре России, приобрести навыки анализа ситуации нравственного выбора для определения ориентиров собственной жизни в условиях российской действительности.

Программа объединяет виды деятельности (познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую), направленные воспитание в младших подростках патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения.

Режим работы: программа представляет целостный и логически последовательный курс занятий в количестве 32 часов из расчета 1 час в неделю.

*В конце обучения учащиеся должны **знать:***

- основные события истории и памятники изобразительного искусства;

- духовные и культурные традиции русского народа и воинства;
- избранные факты биографии отечественных военачальников, дающих примеры праведной жизни и доблестного служения родине;
- духовно-нравственное значение воинских подвигов;
- государственную символику, воинские знаки отличия, регалии и святыни, их иконографию и историю.

Метапредметный результат предполагает наличие у учащихся:

- умений находить разную информацию и работать с ней для достижения поставленной цели и решения ситуационных задач;
- навыков работы с тематическими терминами и понятиями;
- мотивации к самоопределению, самообразованию, творческой реализации;
- готовности работать в коллективе, распространять свой опыт и результаты гражданско-патриотического труда среди других учащихся.

За время обучения учащиеся должны укрепиться чувства национального достоинства и принадлежности к великой истории и культуре России, приобрести навыки анализа ситуации нравственного выбора для определения ориентиров собственной жизни в условиях российской действительности.

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1.	<i>Вводное занятие</i>	1
2.	Тема 1. Архангел Михаил и небесное воинство	1
3.	Тема 2. Истоки русской духовности Занятие 1. Георгий Победоносец и Димитрий Солунский	1
4.	Занятие 2. Римские воины	1
5.	Занятие 3. Николай Чудотворец – покровитель моряков	1

Продолжение учебного плана

6.	Занятие 4. Император Константин Великий и первое христолюбивое воинство	1
7.	Тема 3. Первые русские святые – «печальники и стоятели за Русскую землю» Занятие 1. Князь Владимир. Крещение Руси	1
8.	Занятие 2. Святые миротворцы. Князья Борис и Глеб	1
9.	Занятие 3. Былинный богатырь Илья Муромец	1
10.	Занятие 4. Князь Андрей Боголюбский – устроитель Руси	1
11.	Занятие 5. Монголо-татарское нашествие. Подвиг русских князей	1
12.	Занятие 6. Александр Невский – защитник Руси и веры	1
13.	Занятие 7. Дмитрий Донской и «игумен земли Русской» Сергей Радонежский. Монахи-воины	1
14.	Тема 4. Покров Божией Матери над Россией. Занятие 1. Владимирская икона Богоматери — хранительница всей земли Русской	1
15.	Занятие 2. Тихвинская икона Божией Матери — хранительница северных рубежей Руси	1
16.	Занятие 3. Смоленская икона Божией Матери — хранительница западных рубежей Руси	1
17.	Занятие 4. Донская икона Божией Матери — спасительница Руси от монголо-татар	1
18.	Занятие 5. Казанская икона Божией Матери — спасительница Руси от Смуты	1
19.	Занятие 6. Федоровская икона Божией Матери — покровительница царственного дома Романовых	1
20.	Занятие 7. Державная икона Божией Матери — правительница России	1
21.	Тема 5. «Москва — Третий Рим» Государственная символика.	1
22.	Тема 6. Россия — Православная держава Занятие 1. Император Петр I и святитель Митрофан Воронежский	1
23.	Занятие 2. Санкт–Петербург — военная и духовная столица России	1
24.	Занятие 3. Императорские ордена в России	1
25.	Занятие 4. Полководец Александр Суворов и его «Наука побеждать»	1

Продолжение учебного плана

26.	Занятие 5. Святой флотоводец Федор Ушаков Непобедимый	1
27.	Занятие 6. Храмы России — памятники военной славы Отечества	1
28.	Тема 7. Крепкая семья — основа благосостояния народа	1
29.	Тема 8. Монастырское служение и воинская служба	1
30.	Тема 9. Период испытаний. 1917 год и Великая Отечественная война Занятие 1. Российские новомученики и исповедники	1
31.	Занятие 2. Подвиг народа в Великую Отечественную войну	1
32.	Итоговое занятие. Значение духовно–нравственные традиции в жизни народа	1
	ИТОГО	3 2

Содержание программы

Введение

Ознакомление с предметом. Цели и задачи курса. Игры на знакомство.

Тема 1. Архангел Михаил и Небесное воинство

Архангел Михаил – архистратиг, предводитель ангельского воинства, первый защитник правды. Низвержение Сатаны и победа над его полчищами.

Архангел Михаил – небесный покровитель воинов и ратной славы. Предания об архангеле. Храмы и монастыри в России в честь архистратига Михаила. Основание Архангельска. Иконография.

Тема 2. Истоки русской святости и духовности

Занятие 1. Святые Георгий Победоносец и Димитрий Солунский

Жития святых воинов Георгия и Дмитрия, пострадавших во времена жестоких гонений на христиан. Нравственный смысл их подвига. Почитание

святых Георгия и Димитрия на Руси. Храмы, посвященные их памяти. Иконография. «Чудо Георгия о змии» и «Чудо о царе Калояне».

Занятие 2. Святые римские воины

Семинар, на котором обсуждаются доклады, самостоятельно подготовленные воспитанниками по темам, согласованным с преподавателем. Имена святых, о которых обучаемые готовят доклады: Лонгин Сотник, Федор Стратилат, Андрей Стратилат, Федор Тирон, Евстафий Плакида, Виктор, Мина Александрийский, Иоанн Воин, «Сорок севастийских мучеников».

Занятие 3. Святой Николай Чудотворец– небесный покровитель моряков

Жизнь и чудеса святителя Николая, архиепископа Мирликийского. Почитание святителя в России. Иконография. Народные традиции, связанные с празднованием памяти святого Николая.

Занятие 4. Святой равноапостольный император Константин Великий и первое христолюбивое воинство

Видение креста императору Константину накануне сражения. Христолюбивое воинство Константина и языческое войско Максентия. Первая хоругвь — знамя победы Христа над смертью. Провозглашение христианства государственной религией Римской империи. Основание Византии и Константинополя. Первые храмы. Молитва императора Константина.

Тема 3. Первые русские святые – «печальники и стоятели» за Русскую землю

Занятие 1. Святой равноапостольный князь Владимир. Крещение Руси

Нравы славян-язычников и их взаимоотношения с Византией. Князя Аскольд и Дир. Святая княгиня Ольга – проповедница Евангелия на Руси. Воины варяги Федор и Иоанн – первые мученики за веру на Руси. Предание о выборе веры святым князем Владимиром. Поход на Херсонес и крещение

Руси в 988 г. Начало строительства церквей. Духовно-нравственный подъем Руси.

Занятие 2. Святые миротворцы – князя Борис и Глеб

Непротивленцы злу и миротворцы, князя Борис и Глеб – первые святые Русской православной церкви. Значение их подвига. Изображения князей на иконах и картинах. Храмы и монастыри, посвященные святым Борису и Глебу в России. Народные приметы и традиции, связанные с празднованием памяти св. князей.

Занятие 3. Святой богатырь Илья Муромец. История и предание

Народное предание, былины и исторические факты о святом воине Илье Муромце. Отражение в мифических персонажах былин реальных исторических лиц. Происхождение и значение слова «богатырь».

Занятие 4. Святой князь Андрей Боголюбский – устроитель Русской земли

Военные и христианские подвиги святого князя Андрея Боголюбского. Предание о перенесении иконы Божией Матери, именуемой впоследствии Владимирской. Основание города Боголюбова и укрепление Владимира.

Победа над волжскими булгарами и строительство храма Покрова на Нерли – образца древнерусской архитектуры. Установление православных праздников. Икона «Битва новгородцев с суздальцами» или «Чудо от иконы Божией Матери «Знамение» – отражение событий XII столетия в церковном произведении XV в.

Занятие 5. Монголо-татарское нашествие. Подвиги святых русских князей

Семинар, на котором обсуждаются доклады, самостоятельно подготовленные воспитанниками по темам, согласованным с преподавателем. Имена святых, о которых обучаемые готовят доклады: Игорь Черниговский, Никола Святоша, Всеволод Псковский, Мстислав Киевский, Василий Ростовский, Михаил Черниговский – покровитель воинства на Кавказе, верный боярин Федор, Василий и Константин

Ярославские, Роман Рязанский, Георгий Владимирский, Олег Брянский, Даниил Московский.

Занятие 6. Святой Александр Невский – защитник Русской земли и Православной веры

Житие Александра Невского. Его победоносные войны со шведами и католическими рыцарями. Послание папы Иннокентия IV и ответ русского князя. Мудрая политика Александра Невского во взаимоотношениях с золотоордынским ханом. Прославление Александра Невского в России. Иконография.

Занятие 7. Святой воин Дмитрий Донской и «игумен Земли Русской» святой Сергей Радонежский. Монахи–воины

Святой митрополит Алексий – воспитатель святого князя Дмитрия Донского. Житие и подвиги св. князя Дмитрия Донского. Куликовское сражение и его значение в русской истории и культуре. Житие св. Сергея Радонежского. Благословение св. Дмитрия Донского и его воинов на борьбу с монголо-татарами. Монахи-воины Пересвет и Ослябя. Основание Троице-Сергиевой лавры. Начало возрождения Руси.

Тема 4. Покров Божией Матери над Россией

Занятие 1. Владимирская икона Божией Матери – хранительница земли Русской

Предание о написании иконы апостолом Лукой в I в. Появление святыни на Руси. Чудеса от иконы: спасение Москвы от нашествия Тамерлана в 1395 г., избавление столицы от полчищ хана Ахмата в XV в., чудо от иконы во время осады Махмет-Гирея в 1521 г. Иконография.

Занятие 2. Тихвинская икона Божией Матери – хранительница северных рубежей Руси

Предание о написании иконы апостолом Лукой в I в. Явление образа в 1383 г. на Руси. Строительство Тихвинского монастыря. Заступничество Божией Матери за русских ратников в войне со шведами. История святыни в XX и XXI вв. Иконография.

Занятие 3. Смоленская икона Божией Матери – хранительница западных рубежей Руси

Предание о Смоленской иконе Божией Матери. Избавление Смоленска от нашествия войск Батыя. Святой Меркурий Смоленский. Келейный образ святого Сергия Радонежского. Почитание Смоленской иконы в Отечественную войну 1812 г. Иконография.

Занятие 4. Донская икона Богоматери – спасительница Руси от монголо-татар

Принесение иконы Божией Матери казаками с Дона в дар князю Дмитрию Донскому. Участие образа в Куликовской битве. Чудо заступничества Божией Матери в период нашествия крымских татар на Москву в 1591 г. Иконография.

Занятие 5. Казанская икона Богоматери – спасительница Руси от Смуты

Присоединение Казани. История Казанской иконы. Строительство Теремного Казанского собора в Москве. Казанский собор в Санкт-Петербурге и его святыня. Предание о чудесах Казанской иконы в блокадном Ленинграде. Иконография.

Занятие 6. Феодоровская икона Богоматери – покровительница царственного Дома Романовых

Явление иконы Божией Матери в Костроме в XII в. Предание о святом Федоре Стратилате и иконе Богоматери. Венчание на царство первого государя династии Романовых — Михаила Федоровича. Федоровский образ — родовая святыня Царской фамилии. Празднование 300-летия Дома Романовых и строительство храмов в честь Федоровской иконы Божией Матери. Иконография.

Занятие 7. Державная икона Богоматери – правительница России

Явление Державной иконы Богоматери с атрибутами царской власти в день отречения императора Николая II. История и предание. Особенности иконографии и её значение.

Тема 5. «Москва – Третий Рим»

Занятие: Становление Российской империи

Первые символы Руси на печатях. Большая государственная печать царя Иоанна IV Грозного. Идея имперской преемственности России от Византии. Регалии царской власти и история их появления на Руси и символика. Двуглавый орел. Истоки Российского герба. Большой и Малый Государственные гербы России. Стяг. Знамя. Флаг. «Знамя есть священная хоругвь». Истоки триколора, его история и символика.

Тема 6. Россия – Православная держава

Занятие 1. Император Петр I и святитель Митрофан Воронежский. Союз светской и духовной власти

Биография Петра I и житие святого епископа Митрофана. Дружба и взаимопомощь царя и святителя. Духовная поддержка царю. Строительство флота и первые походы Петра I.

Занятие 2. Санкт-Петербург – военная и духовная столица России

Победы Петра I и основание военного форпоста – новой столицы России в честь апостола Петра. Небесные покровители столицы: апостолы Петр и Андрей Первозванный, святые Исаакий Далматский, Александр Свирский, Александр Невский, Ксения Петербургская, Иоанн Кронштадтский. Святыни Петербурга. Чудотворные иконы Богоматери: Тихвинская, Коневская, Казанская, «Всех скорбящих радость», «Скоропослушница», «Валаамская». «Спас Нерукотворный» – моленный образ царя Петра I. «Николай Чудотворец» в Николо-Богоявленском соборе.

Занятие 3. Императорские ордена в России

Царь Петр I – инициатор создания императорских орденов во имя святых покровителей России. Ордена святых Андрея Первозванного, Александра Невского, Екатерины, Георгия Победоносца, Владимира. Знаки отличия, символика, церемониал. Кавалеры орденов. Православный император Павел – глава католического ордена Иоаннитов. Мальтийские святыни в Петербурге. Возрождение орденов в современной России.

Занятие 4. Полководец Александр Суворов и его «Наука побеждать»

Жизнь и славные победы великого полководца А.В. Суворова. Его образ жизни и отношения с солдатами. Воззрения и высказывания А.В. Суворова.

Занятие 5. Святой флотоводец Федор Ушаков

Жизнь и славные победы адмирала Федора Ушакова. Прославление его в Санаксарском монастыре и по всей России.

Занятие 6. Храмы России – памятники военной славы Отечества

Обетные храмы. Храмы в честь славных побед. Хранилища военных трофеев. Полковые храмы. Орденские церкви и соборы. Церкви в военных учебных заведениях. Храмы в честь победы в Великой отечественной войне.

Тема 7. Крепкая семья – основа благосостояния народа

Значение семьи в жизни народа. Исторические примеры крепких браков, основанных на любви, вере и мудрости: князь Петр и княгиня Феврония Муромские, Михаил Тверской и Анна Кашинская, Дмитрий Донской и княгиня Евдокия, царская семья последнего русского императора Николая II. День всех влюбленных.

Тема 8. Монастырское служение и воинская служба: общее и особенное

Занятие-семинар, в ходе которого учащиеся проводят сравнение военной службы и монашеского служения и выявляют общее и особенное в образе жизни и духовном становлении.

Размышление над произведением Н.С. Лескова «Кадетский монастырь».

Тема 9. Период испытаний. Революция 1917 года и Великая Отечественная война

Занятие 1. Российские новомученики и исповедники

Пророчества о грядущей трагедии святых Серафима Саровского, Иоанна Кронштадтского, Серафима Вырицкого. Последствия октябрьского переворота 1917 г. Священномученики и исповедники.

Занятие 2. Подвиг народа в Великую Отечественную войну

Период искупления и покаяния. Патриотический подъем народа и возрождение церковной жизни. Роль православной церкви в обороне страны от фашистов. Небесное заступничество Богородицы и святых за русский народ. Факты и предание.

Итоговое занятие. Значение гражданско-патриотической позиции в жизни народа и каждого человека.

Список респондентов в опытно-поисковой работе

№ п/п	Имя, фамилия, образовательная организация	Результат	
		Начальный этап	Итоговый этап
<i>Контрольная группа</i>			
1	Алена Б., учащийся МОУ «СОШ №4»	Н	Н
2	Александр Д. учащийся МОУ «СОШ №4»	С	С
3	Виктория Г. учащийся МОУ «СОШ №4»	С	С
4	Даниил А. учащийся МОУ «СОШ №4»	Н	Н
5	Денис Б. учащийся МОУ «СОШ №4»	В	В
6	Дарья У. учащийся МОУ «СОШ №4»	Н	Н
7	Диана Р. учащийся МОУ «СОШ №4»	Н	С
8	Екатерина Ж. учащийся МОУ «СОШ №4»	Н	Н
9	Захар Щ. учащийся МОУ «СОШ №4»	Н	С
10	Кирилл Б. учащийся МОУ «СОШ №4»	В	В
11	Константин Д. учащийся МОУ «СОШ №4»	С	С

Продолжение списка респондентов

2	Мария М. учащийся МОУ «СОШ №4»	Н	Н
13	Марина С. учащийся МОУ «СОШ №4»	С	В
14	Олег К. учащийся МОУ «СОШ №4»	С	С
15	Тимофей Т. учащийся МОУ «СОШ №4»	В	В
16	Татьяна В. учащийся МОУ «СОШ №4»	Н	Н
17	Филипп Г. учащийся МОУ «СОШ №4»	С	С
18	Эдуард Я. учащийся МОУ «СОШ №4»	С	С
19	Эльвира П. учащийся МОУ «СОШ №4»	Н	С
20	Юрий Ч., учащийся МОУ «СОШ №4»	Н	С
<i>Экспериментальная группа</i>			
21	Антон Х. учащийся воскресной школы	Н	С
22	Алексей С. учащийся воскресной школы	Н	С
23	Виктория О. учащийся воскресной школы	С	В
24	Дмитрий Ж. учащийся воскресной школы	С	В
25	Денис К. учащийся воск-ной школы	Н	С

Продолжение списка респондентов

26	Демид У. учащийся воскресной школы	С	С
27	Елена Р. учащийся воскресной школы	Н	Н
28	Елена Ж. учащийся воскресной школы	С	В
29	Константин Н. учащийся воскресной школы	Н	С
30	Кирилл Е. учащийся воскресной школы	Н	С
31	Леонид А. учащийся воскресной школы	В	В
32	Марк Б. учащийся воскресной школы	С	В
33	Николай У. учащийся воскресной школы	Н	С
34	Олег Р. учащийся воскресной школы	Н	С
35	Петр Ж. учащийся воскресной школы	С	В
36	Станислав Щ. учащийся воскресной школы	В	В
37	Татьяна Б. учащийся воскресной школы	В	В
38	Татьяна Д. учащийся воскресной школы	С	В
39	Эльмира Д. учащийся воскресной школы	С	В
40	Юрий Л. учащийся воскресной школы	Н	С