

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Воспитательная работа с подростками-правонарушителями
в комиссии по делам несовершеннолетних**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

М. А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Домрачева Мария Александровна,
студент БУ – 43z группы
заочного отделения

дата

подпись

Руководитель ОПОП ВО «44.03.01
Педагогическое образование»:
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата

подпись

– Научный руководитель:
Минина Е.В, ассистент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Научный консультант:
Дегтерев В.А., д-р пед. наук,
профессор кафедры психологии и
социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты воспитательной работы с подростками-правонарушителями в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика подростков-правонарушителей.....	7
1.2. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав как субъект воспитательной работы с подростками-правонарушителями.....	16
1.3. Содержание воспитательной работы с подростками-правонарушителями в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.....	32
Глава 2. Опытно-поисковая работа по воспитательной работе с подростками-правонарушителями в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Артемовский Свердловской области	46
2.1. Анализ деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав города Артемовский Свердловской области по воспитательной работе с подростками-правонарушителями	46
2.2. Разработка комплекса мероприятий по воспитательной работе с подростками-правонарушителями в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.....	63
Заключение	78
Список использованной литературы	82
Приложение	88

Введение

Актуальность исследования проблемы воспитательной работы с подростками-правонарушителями в условиях комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав обусловлена ростом негативных тенденций в детской и подростковой среде. Самой распространенной из таких тенденций являются правонарушения среди подростков. На подростка в современных условиях его жизнедеятельности и взросления оказывает влияние огромное количество негативных факторов внешнего и внутреннего характера, действие которых усиливается в связи с тем, что они накладываются на кризис подросткового периода, который связан с серьезными физическими, физиологическими и психологическими изменениями, происходящими у ребенка.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, которые стоят перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста правонарушений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики.

Тенденции и нестабильное состояние правонарушений, совершенных подростками являются одним из ключевых индикаторов нравственного состояния и положения подрастающего поколения в социуме. Ежегодно повышается количество правонарушений, которые были совершены несовершеннолетними.

В настоящее время в связи с глубокими и быстро протекающими социально-экономическими изменениями, происходящими в нашей стране, демократизацией и гуманизацией общества, вопросы, связанные с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав приобрели особую значимость. Это связано с осознанием того факта, что комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав призвана обеспечить решение проблем защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Интерес к данной проблеме актуален, в современном обществе выявлен и присутствует высокий уровень правонарушений, совершенных подростками. Потребность скорейшего решения данной проблемы обусловлена тем, что в нашей стране на каждом этапе развития все больше несовершеннолетних подростков втягивается в сферы организованной преступности, в криминальные группировки, которые созданы подростками, а также совершаются опасные преступления, и их количество постоянно растет.

В зависимости от того, как проблема предупреждения отклоняющегося и противоправного поведения несовершеннолетних будет решена в современном обществе, зависит нравственная чистота и стабильность общественных отношений в будущем.

Проблемные вопросы воспитательной работы с подростками-правонарушителями в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав рассматривались такими учеными, как: Г. А. Грибанова, Л. О. Красновский, Т. Н. Маклыгина.

Видам и уровням изменений личности несовершеннолетних и их характерологических особенностей посвящены работы: М. А. Алемаскина, Н. Е. Ковалёва, В. И. Слободчикова.

Общие аспекты девиантности несовершеннолетних, ее формы и виды рассматривают в своих работах П. Д. Павленок, М. Я. Руднева, Г. Г. Федорова, Е. Б. Бреева.

Таким образом, существует **противоречие** между необходимостью проведения воспитательной работы с подростками-правонарушителями в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, с одной стороны, и недостаточной разработанностью форм и методов воспитательной работы с подростками-правонарушителями в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, с другой.

Следовательно, возникает **проблема**: каковы формы и методы воспитательной работы с подростками-правонарушителями в комиссии по

делам несовершеннолетних и защите их прав?

Тема исследования «Воспитательная работа с подростками-правонарушителями в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав».

Объект исследования: воспитательная работа в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Предмет исследования: формы и методы воспитательной работы с подростками-правонарушителями в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Цель исследования: на основе изучения и анализа теоретических и практических аспектов, разработать комплекс мероприятий по воспитательной работе с подростками-правонарушителями в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что воспитательная работа с подростками-правонарушителями в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав может быть реализована при использовании таких форм воспитательной работы, как: тренинг, круглый стол, викторина, педагогическая мастерская; таких методов, как: методы формирования взглядов, убеждений, идеалов личности; методы организации деятельности, опыта общественного поведения; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения; методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

Достижение поставленной цели исследования потребовало решения ряда **задач**:

1. Изучить психолого-педагогическую характеристику подростков-правонарушителей.
2. Рассмотреть комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав как субъект воспитательной работы с подростками-правонарушителями.
3. Определить содержание воспитательной работы с подростками-

правонарушителями в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

4. Проанализировать деятельность комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав города Артемовский Свердловской области по воспитательной работе с подростками-правонарушителями.

В работе применялись следующие **методы** исследования:

теоретические – анализ, сравнение, обобщение;

эмпирические – наблюдение, анкетирование, анализ документов, статистическая и графическая обработка данных.

Базой исследования работы является Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав города Артемовский Свердловской области.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (67), приложения (3).

Глава 1. Теоретические аспекты воспитательной работы с подростками-правонарушителями в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

1.1. Психолого-педагогическая характеристика подростков-правонарушителей

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав осуществляет свою деятельность с различными категориями несовершеннолетних, данные категории можно поделить на две группы: несовершеннолетние правонарушители и семьи «группы риска». В данной работе автором рассматривается категория несовершеннолетних правонарушителей подросткового возраста.

Термин «несовершеннолетний», разъясняется в таких нормативно-правовых актах, как:

– Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. от 7 июня 2017 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (принят ГД ФС РФ 21.05.1999)[43];

– «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1999 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996) (ред. от 29 июля 2017 г.) [64];

– Постановление Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2013 года №995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» (с изменениями на 18 октября 2016 года) [44].

Сущность понятия «несовершеннолетний» истолковано в Федеральном законе от 24 июня 1999 года №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Рассмотрев нормативно-правовые документы, мы определили категории

несовершеннолетних, с которыми комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав ведет свою работу, к первой группе можно отнести:

- безнадзорных, т.е. несовершеннолетних, контроль за поведением которых отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей, либо должностных лиц;

- беспризорных – безнадзорных несовершеннолетних, не имеющих места жительства или места пребывания;

- несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, т.е. лиц в возрасте до 18 лет, которые вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни и для здоровья; либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию; либо совершают правонарушения или антиобщественные действия;

- несовершеннолетних, совершающих антиобщественные действия, которыми согласно ст.151 УК Российской Федерации нужно считать систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, занятие проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

- несовершеннолетних, совершающих правонарушения, то есть общественные деяния, причиняющие вред обществу и влекущие за собой административную, гражданскую, дисциплинарную или уголовную ответственность [64].

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, в свою очередь, взаимодействует с несовершеннолетними, которым необходимо оказывать помощь со стороны государства, так как условия их жизни являются ненадлежащими, а также комиссией определяется содержание разных видов помощи – данные категории составляют вторую группу несовершеннолетних, с которыми ведется взаимодействие в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав:

- дети-сироты – это лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

- дети, оставшиеся без попечения родителей – это лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с:

- отсутствием родителей;

- лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах;

- признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, находящимися в лечебных учреждениях;

- отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказания в виде лишения свободы;

- нахождением их в местах содержания под стражей как подозреваемых или обвиняемых в совершении преступлений;

- уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов;

- отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений;

- иными случаями признания ребенка, который остался без попечения родителей в установленном законом порядке [41].

Следовательно, рассмотрев нормативно-правовые документы, мы сделали вывод о том, что понятие «несовершеннолетний» можно поделить на две группы:

1 группа включает в себя термины, которые дают представление о различных категориях несовершеннолетних, в частности – беспризорные; безнадзорные; несовершеннолетние, которые совершают правонарушения или общественно опасные деяния; дети-сироты; дети, которые остались без

попечения родителей.

2 группа терминов дает характеристику несовершеннолетним, которым необходима помощь со стороны государства, так как условия их жизни являются неудовлетворительными, также здесь определяются различные виды помощи, а именно – в отсутствии контроля за поведением; неимении места жительства или места пребывания; неисполнении или ненадлежащем исполнении родителями, законными представителями либо должностными лицами функций по воспитанию, обучению или содержанию детей.

Категория несовершеннолетних правонарушителей выбрана нами неслучайно, без сомнения, правонарушения чаще всего начинают свое проявление именно в подростковом возрасте, так как он считается непростым, двойственным, противоречивым, переходным от детства к юности и, как считает ряд авторов, таких как: М. А. Алемаскин, А. Д. Гонеев и Г. М. Иващенко, подростковый возраст включает в себя возрастной период от 10 до 18 лет [4, 18, 23].

Отличительные черты общественных условий жизни подростков в прошлые возрастные промежутки, установившийся характер взаимоотношений и микроклимат в семье и образовательной организации накладывают отпечаток на то, насколько спокойно ребёнок перенесёт те возрастные и психофизические новообразования, происходящие с ним в подростковом возрасте, каким образом будет решена социальная задача вступления его во взрослый мир и определения своего собственного места в социуме.

Общий характер личности подростков-правонарушителей заключается в том, что их стремления, потребности, интересы и идеалы зачастую определяют отрицательный ход поведения. Такие дети или не имеют конкретных целей в жизни и не знают, чего они хотят, или же их жизненные цели, интересы и потребности носят исключительно потребительский и примитивный характер. Для таких детей характерной является сложившаяся система мотивов и ценностей, зачастую они занимаются самоутешением, самооправданием и

обвинением в своих неудачах и промахах других людей, либо они ссылаются на стечение неблагоприятных обстоятельств [15].

Подростки-правонарушители, в большинстве случаев, отстают в своем психологическом развитии от своих сверстников, у некоторых можно наблюдать отставание или отклонение в развитии таких психических функций как память, речь, внимание, восприятие, мышление. Для таких детей характерны: недостаточное развитие чувств и эмоций в духовной сфере, они лживы и эгоистичны, упрямы и агрессивны, отличаются приспособленчеством, беспринципностью, неорганизованностью, неуравновешенностью, ленью, вспыльчивостью, грубостью, замкнутостью и скрытностью. Волевые усилия зачастую носят негативную направленность, подростки проявляют инициативу, ловкость, сообразительность, настойчивость для достижения собственных пагубных желаний и целей [28].

Отличительной чертой подростков-правонарушителей является неустойчивость таких процессов, как возбуждение и торможение, связанная с оборонительной позицией, внешние влияния при которой воспринимаются враждебно. У подростков-правонарушителей, в большей мере чем у других подростков, осознание своей зрелости имеет, в первую очередь, внешнее показное выражение; употребление табачной продукции и спиртных напитков, особый «взрослый» лексикон, банальные способы развлечений, небрежная и наглая манера поведения, легкомысленное подражание моде. Такая «взрослость» обретается в неформальных группах подражания взрослым, старшим ребятам из своего окружения. Такие подростки грубят старшим, могут пренебрегать их советами, часто не имеют веры в справедливость и доброжелательность [17].

Также можно наблюдать отклонения в нравственно-психическом развитии подростков-правонарушителей, которые появляются в результате отсутствия широты во взглядах, отсутствия социального опыта, примитивности их потребностей, неразвитости и искажения личности. Потребности таких подростков

ограничены, как правило, материальными интересами. Для них характерно неверное представление о многих нравственных понятиях, таких, как дружба, добродетель, товарищеская взаимопомощь, принципиальность, совесть, смелость, честность и искренность. Проявить смелость для них значит – обворовать что-либо, прыгнуть с высоты, провести взрослых; упрямство рассматривается как настойчивость и принципиальность, грубость является показателем независимости; чуткость является проявлением слабости, бесхарактерности; вежливость воспринимается как унижением перед кем-либо; следование правилам культуры поведения не считаются положительными качествами личности.

В виду недостаточной развитости волевой сферы такие подростки не способны сдерживать и контролировать свою личность, управлять собственными эмоциями, поведением, управлять своими потребностями и желаниями. Импульсивность, несдержанность большинства несовершеннолетних правонарушителей и, при этом, отсутствие или слабость самоконтроля обеспечивают благоприятную среду для разного рода конфликтов. Часто отрицательные формы поведения кажутся им более приемлемыми, нежели соблюдение морально-этических норм [20].

Отмечается, что очень небольшое количество трудновоспитуемых подростков имеют выраженную антиобщественную направленность действий. У большого количества подростков наблюдается эпизодически отрицательный характер поведения, он может найти свое различное проявление: в некоторых ситуациях они проявляют положительные качества личности, а в иных же, наоборот, безнравственные действия, недисциплинированность [9].

Подростки-правонарушители проявляют интерес, главным образом, к тому, что не предполагает трату специальных умственных усилий, деятельность, которая носит непринужденный увеселительный характер и может вызвать острые ощущения (предпочитают петь песни под гитару, читать книги про шпионов, смотреть развлекательные или детективные фильмы без психологических конфликтов).

Подростки-правонарушители имеют значительные пробелы в знаниях, обучаются неудовлетворительно, большинство из них оказываются неуспевающими и остаются на второй год. С трудом усваиваются ими математика и языки.

С точки зрения педагогического взаимодействия с одними педагогами и взрослыми людьми у них могут сложиться положительные взаимоотношения, они стремятся следовать их требованиям, посещать уроки, с другими же — беспрестанно находятся в конфликте, прогуливают занятия, проявляют грубость и непослушание. Такого рода отношения обуславливаются тем, как педагог или взрослый смог подойти к этому ученику и учел положительные качества его личности.

Систематическая неуспеваемость содействует укреплению у них отстраненного или глубоко отрицательного отношения к умственному труду и учебе. На уроках они, в большинстве случаев, отвлекаются сами и отвлекают других, бездельничают, домашние задания не выполняют, со временем теряют общее понимание смысла учения. Все перечисленные аспекты приводят к тому, что в общем развитии подростки-правонарушители сильно отстают от своих сверстников. Но если отношения с педагогами по отдельным учебным дисциплинам у подростков-правонарушителей складываются положительно, то подросток под руководством педагога может добиваться в трудовой деятельности некоторых положительных результатов [20].

К физическому труду подростки-правонарушители, зачастую, относятся положительно, но так как трудолюбием и умением справляться с трудностями они не выделяются, то довести дело до конца, и трудиться целенаправленно они не способны: берутся за дело с радостью, но в скором времени бросают его. К продуктам чужого человеческого труда относятся потребительски, не уважают его, занимаются порчей вещей или имущества.

У таких подростков, обычно, нет общественных обязанностей, а если им что-либо поручают, они не способны постоянно выполнять данные им

поручения, так как они не отличаются умением собственными силами строить план работы и привлекать других лиц к ее выполнению, зачастую они не имеют уверенности в своих силах.

С подростками-правонарушителями обычно не желают быть друзьями, сидеть за одной партой. Добиваться авторитетного положения среди своих сверстников им приходится путем дерзости, неумеренных шалостей, неуместных выходок, дезорганизаторских действий на уроках и переменах, поддерживание атмосферы круговой поруки, совершения хулиганских действий. Все это может привести к конфликтным взаимоотношениям несовершеннолетних правонарушителей со сверстниками [23].

Лица, совершающие незаконные действия в юном возрасте, позднее, с трудом поддаются исправлению и, в конечном счете, образуют базовый резерв для развития рецидивной преступности у взрослых.

Подросткам правонарушителям часто присуща неполнота сформированности собственных нравственных установок, нехватка жизненного опыта, усиленная эмоциональность, внушаемость, зависимость поведения от оценок близкого окружения.

Ключевое влияние на подростков оказывает устанавливаемая система ценностей личности, личная социальная практика, примеры поведения, приобретенные в семье и ближайшем окружении.

Несовершеннолетние правонарушители, зачастую, отличаются отсутствием интереса к учебе или работе. Они не имеют заинтересованности в получении образования или профессиональной подготовки. У юных правонарушителей, обычно, наблюдается отсутствие каких-либо планов на будущую жизнь.

Индивидуально наиболее важной сферой для несовершеннолетних правонарушителей является досуговая, соответственно, относящаяся к ней деятельность имеет существенное формирующее воздействие на личность подростка. Также, свободное от учебы время отличает потенциальных

правонарушителей, от других сверстников: предпочтение отдаётся праздности. Своеобразной чертой является примитивность интересов, которые реализуются в досуговой сфере [28].

У подростков-правонарушителей активно развиваются отрицательные качества, они могут быть грубыми, озлобленными, агрессивными, лживыми, безответственными и не имеют сострадания к другим. Примечательно то, что все эти качества проявляются исключительно в комплексе, что свидетельствует о нравственной деформации личности в целом.

Полный образ личности требует обнаружения ее положительных качеств. Для того, чтобы специалист смог достичь целей перевоспитания, ему необходимо максимально использовать положительный личностный потенциал личности ребенка. Несовершеннолетние правонарушители проявляют нравственно-положительные качества такие, как дружелюбие, отзывчивость, заботливость, которые проявляются в отношениях со сверстниками и членами семьи. Тем не менее, при этом характерна избирательность их проявления, значительно ограниченная распространенность в сравнении со сверстниками.

В кругу подростков правонарушающего поведения самыми распространенными являются лица с психопатическими чертами личности, которые имеют задержку в интеллектуальном развитии, страдают неврозами, но не имеют тяжелых и стойких заболеваний нервной системы. Большая часть заболеваний связывается с неблагоприятными условиями жизни и воспитания, либо существенно усилена ими [56].

Обращая внимание на психолого-педагогические особенности личности несовершеннолетнего правонарушителя, выделяют 4 типа несовершеннолетних, которыми совершаются правонарушения:

- дети, которые совершили преступления в результате случайного стечения обстоятельств, легкомыслия, не смотря на общую положительную направленность личности;

- дети, которые совершили преступление в результате попадания в

соответствующую ситуацию, что обусловлено неустойчивостью общей направленности личности;

- дети, которые совершили преступление в результате преобладающей отрицательной личностной направленности, которая не достигла уровня устойчивой общей антисоциальной направленности личности (ранее совершавшие проступки, правонарушения);

- дети, которые совершили преступления в результате относительно устойчивой антиобщественной направленности личности (ранее совершавшие преступления) [53].

Таким образом, подростковый возраст считается непростым, двойственным, противоречивым, переходным от детства к юности и, по мнению ряда авторов, таких как: М. А. Алемаскин, А. Д. Гонеев и Г. М. Иващенко, включает в себя возрастной период от 10 до 18 лет. Подросткам-правонарушителям присущи следующие характерные особенности: они не имеют конкретных жизненных целей; могут отставать от сверстников в психологическом развитии; отличаются неуравновешенностью, импульсивностью и несдержанностью; могут иметь отклонения в нравственно-психическом развитии; имеют эпизодически отрицательный характер поведения; деятельность, осуществляемая ими, носит лёгкий непринужденный развлекательный характер; плохо учатся, свойственной является систематическая неуспеваемость; хорошо относятся к физическому труду, но к продуктам чужого труда относятся потребительски; зачастую не имеют общественных обязанностей; имеют конфликтные взаимоотношения со сверстниками.

1.2. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав как субъект системы воспитательной работы с подростками-правонарушителями

Одним из ведущих правовых актов, который закрепляет правовое

состояние субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних и воспитательной работе с ними, включая ОВД, считается Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120–ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», который обозначает субъекты, а также уточняет порядок их работы [43].

Субъектами системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в широком смысле считают совокупность государственных и негосударственных организаций и учреждений, которые осуществляют (в качестве ведущей или одной из основных функций) деятельность, которая направлена на формирование положительной среды социализации молодежи, защиту и охрану их прав и свобод, корректировку девиантного поведения, реакция на правонарушения несовершеннолетних мерами, предусмотренными законодательством.

Ведущую роль в кругу субъектов воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями играют комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, которые призваны координировать и контролировать профилактическую и воспитательную работу всех субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Комиссии по делам несовершеннолетних и вся система субъектов направлены на разрешение следующих задач:

- устойчивое сокращение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация условий для прекращения насилия в отношении детей и подростков, гарантия защиты их прав;
- организация условий решения проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в комплексе, защиты их прав, социальной адаптации в обществе;
- формирование правовых механизмов, которые обеспечивают эффективное взаимодействие субъектов профилактики детской безнадзорности.

Обозначенные задачи реализуются при помощи комплекса мер, которые

обеспечивают гуманизацию общества несовершеннолетнего, гармоничное развитие его личности, профилактику школьной и общественной дезадаптации. В данных процессах необходимо задействовать все службы и учреждения: образовательные, социозащитные, социокультурные, правовые, информационные, которые могут обеспечить социальную профилактику и реабилитацию детей и принимать соответствующие меры социально-правовой, социально-экономической и психолого-медико-педагогической помощи социально неблагополучным семьям [41]. Работа должна строиться как по принципу обращения в эти органы граждан и детей, так и по принципу выявления таких лиц.

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав представляют собой организации нового типа, которые занимают промежуточное положение между государственными и общественными органами. Они содержат в себе черты тех и других, но в большей степени воспринимаются как общественные организации, которые выполняют одну из функций государственных органов борьбы с правонарушениями несовершеннолетних.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав является уникальным опытом, который отвечает актуальным международным нормам защиты прав детства, восстановительного правосудия и внесудебных процедур в работе с несовершеннолетними и их родителями.

Базовыми нормами, регламентирующими деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, считаются нормы международного права: Конвенция ООН о правах ребёнка, Пекинские правила, Эр-Риядские принципы [30].

В свою очередь комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав опирается на следующие законы: Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации, уставы области, законы и иные нормативно-правовые акты области в отношении несовершеннолетних.

Основная задача комиссий зафиксирована в Постановлении правительства РФ «О правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав» от 6 мая 2006г. №272 – предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществление мер борьбы с безнадзорностью, устройство детей и подростков и охрана их прав [41].

Социально-педагогическая деятельность комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав включена в многообразие системы воспитательно-профилактической работы, но также она имеет свои индивидуальные цели, содержание, методы и средства.

С иной стороны, профилактическая система рассматривается как социально-педагогический компонент социализации подрастающего поколения. Это подтверждается анализом целевых ориентаций воспитательно-профилактической работы, отраженных в принципах государственной политики в сфере профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, которые провозглашают: законность; демократизм; гуманное обращение с несовершеннолетними; поддержку семьи и взаимодействие с ней; индивидуальный подход к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности собранной информации; государственную поддержку деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Вышеперечисленные принципы имеют ярко выраженную общественную направленность. На уровне государственной политики работа современной системы профилактики и защиты прав несовершеннолетних основывается на социально-педагогическом подходе, который преследует достижение исключительно социально значимых целей [57].

В рамках комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

социально-педагогическая деятельность образована тремя уровнями воспитательно-профилактических воздействий, которые связаны с уровнями применяемых правовых регулятивов.

Государственная социальная политика образует первый – макроуровень – на данном уровне осуществляется социально-экономические, культурные меры общегосударственного и регионального масштаба по наиболее полноценному удовлетворению материальных и духовных потребностей подрастающего поколения, по формированию социальной зрелости и гражданской активности детей и молодёжи.

Мезоуровень (региональный, муниципальный уровень) – на этом уровне объединяются усилия различных специалистов для осуществления комплексной поддержки; осуществляется гуманизация стиля управления; достигается единство ценностных ориентаций и сплочённости в коллективе; систематизируются воспитательные воздействия, осуществляемые по месту жительства, работы, учёбы, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает функционирование жизни человека; создаются условия для саморегуляции.

Микроуровень образуют такие социальные институты как семья, школа, среда – на данном уровне ведется индивидуальная воспитательно-профилактическая работа. Работа направлена на формирование психологической компетенции подростка, его способности к положительной интеграции в обществе, организация особой модели восприятия критической ситуации, не как угрожающей, а как обладающей положительными аспектами для него потенциалом в ходе личностного роста, создается мотивация к самопознанию, который впоследствии приведет к личностному развитию и росту. Также осуществляется деятельность по коррекции и предупреждению аморальных явлений у отдельных лиц [29].

Министерство внутренних дел Российской Федерации осуществляет организационно-техническое обеспечение деятельности комиссии по делам

несовершеннолетних и защите их прав.

Система комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав обладает особой структурой, которая состоит из четырёх уровней: федерального, регионального, городского и районного.

Федеральный уровень при правительстве РФ образует межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, являющаяся федеральным органом исполнительной власти. Данная комиссия координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ; занимается разработкой предложений и рекомендаций органам и учреждениям системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав; предоставляет информацию правительству РФ о деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Региональный уровень при правительстве области образован областной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, регулирующая и контролирующая деятельность комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на городском и районном уровне, и осуществляющая полномочия в отношении несовершеннолетних и их родителей, которые предоставлены ей.

Городской уровень образован при мэрии города и к нему относится городская комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, которая сотрудничает с областной комиссией, данная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав контролирует решение вопросов по отношению к несовершеннолетним правонарушителям и их семьям в пределах города.

Районный уровень при администрациях районов города и при администрациях районов области образован районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав. При необходимости в районе возможно

образование более одной районной комиссии, но только по предложению городской комиссии. Эти комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав ведут свою работу в том районе, в котором они находятся [36].

Данные комиссии направлены на оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении нарушенных прав и законных интересов в каждой из сфер их жизнедеятельности; на осуществление контроля (в пределах предоставленных им полномочий) условий содержания, воспитания и обращения с несовершеннолетними; на рассмотрение дел о правонарушениях детей и (или) родителей, но на разных уровнях структуры.

Все комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав коррелируют между собой, хоть и располагаются на различных уровнях, они имеют общую цель оказания помощи несовершеннолетним в защите их прав и законных интересов во всех сферах их жизнедеятельности.

Для того, чтобы описать организационную структуру и ключевые направления деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, следует определить состав комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Основной состав образован специалистами различных учреждений и ведомств города, таких как: администрации города; административно-правовое управление администраций; департамент образования и науки; отдел опеки и попечительства; управление по делам физической культуры, спорта и работы с молодёжью; комитет по здравоохранению и фармации; депутаты городской думы; врачи наркологи и психиатры. В соответствии с постановлением правительства РФ «О правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав» от 06.05.2006 г. №272 состав комиссии утверждается Правительством Российской Федерации и не может превышать 25 человек [41].

Каждый из специалистов, находящихся в составе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, выполняет определенную функцию в

процессе заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В частности:

- председатель проводит заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, выносит окончательное решение по рассматриваемому делу;

- заместитель председателя может проводить заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, если отсутствует председатель;

- члены комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (руководители органов социальной защиты населения, образования, здравоохранения, занятости, внутренних дел, культуры, спорта, молодежной политики, культурно-просветительных и других учреждений, а также представители зарегистрированных общественных объединений на принципах добровольности, которые занимаются разрешением проблем несовершеннолетних и семей) обеспечивают процесс дополнительной информацией, задают вопросы, принимают участие в процессе заседания и принятия решений;

- ответственный секретарь занимается ведением протокола заседания.

Председатель комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав и его заместитель ответственны за деятельность комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, законность принимаемых постановлений (решений) комиссии и контроль их исполнения.

Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав организуется в соответствии с планом работы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. На основе поступивших предложений от членов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав формируется план работы на год, его рассматривают на заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и утверждается её председателем.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в своей работе ведет взаимодействие с иными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которые в пределах своей компетенции обеспечивают соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществляют их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной или иной эксплуатации, выявляют несовершеннолетних и семьи, которые находятся в социально опасном положении и принимают необходимые для этого меры [30].

Выделяют следующие органы и учреждения, взаимодействующие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав и решающие коллективные задачи:

- органы прокуратуры занимаются выявлением нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних;
- органы опеки и попечительства занимаются выявлением несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей, или находятся в обстановке, которая представляет угрозу их жизни, здоровью или препятствует их воспитанию;
- органы внутренних дел выявляют родителей несовершеннолетних или их законных представителей и иных лиц, которые жестоко обращаются с несовершеннолетними и (или) вовлекают их в совершение преступления или антиобщественных действий, или совершают по отношению к ним другие противоправные действия, а также о несовершеннолетних, которые совершили правонарушение или антиобщественные действия;
- органы управления социальной защиты населения занимаются выявлением несовершеннолетних, которые нуждаются в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также выявлением семей, которые находятся в социально опасном положении;
- органы управления образованием – выявляют несовершеннолетних,

которые нуждаются в помощи государства по причине их самовольного ухода из детских домов, школ-интернатов и других детских учреждений, или в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях;

- органы управления здравоохранением – выявляют несовершеннолетних, которые нуждаются в обследовании, наблюдении или лечении по причине употребления спиртных напитков, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;

- органы по делам молодёжи – занимаются выявлением несовершеннолетних, которые находятся в социально опасном положении и нуждаются в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости [31].

Оказание определенной социальной и государственно-правовой помощи детям и семьям, а также принятие различных санкций к детям и (или) их родителям в случае их виновного поведения является результатом взаимодействия вышеперечисленных учреждений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Проанализировав литературу и нормативно-правовые акты, автор отмечает, что в целях модернизации правозащитной деятельности комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав осуществляет принципиально новый подход к кадровому обеспечению работы, который включает три ключевых направления:

1. Формирование нового социально-педагогического мышления у всех членов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

2. Полноценное вовлечение возможностей общественности как воспитательного института, который объединяет всех непрофессиональных воспитателей-организации или отдельных лиц, выполняющих правозащитные функции на добровольно-общественных началах, независимо от оплаты труда.

3. Внедрение в процесс правозащитной деятельности специально подготовленной для работы в условиях открытой среды категории

педагогических работников – социальных педагогов, которые обеспечат интеграцию целенаправленных средовых влияний на развивающую личность, а также простимулируют развитие субъектной позиции ребёнка в этом процессе, будут регулировать взаимоотношения в системе «личность – семья – общество».

В современном обществе комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав занимает особое место в системе социальной политики. Также государством реализуется работа по совершенствованию деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав является связующим звеном между системой социальной профилактики и системой правосудия в отношении несовершеннолетних.

На сегодняшний день комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав выполняет как административные функции, так и решает задачи, которые связаны с защитой прав детей, также она координирует деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, отработывает ювенальные технологии, является главным звеном ювенальной юстиции.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав имеет широкий диапазон мер по предупреждению правонарушений среди детей и подростков. Она имеет полномочиями в области применения мер воздействия, как к несовершеннолетним, так и к их родителям, которые являются виновными в неправильном воспитании детей, а также к другим лицам, которые оказывают отрицательное влияние на детей. В системе ранней профилактики правонарушений комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав занимает особое место, так как она занимается координацией всей воспитательно-профилактической деятельности [1].

В целях осуществления главных направлений своей деятельности комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав обладает правом:

1. оставлять запрос и бесплатно получать от органов государственной власти, органов местного самоуправления, а также организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности нужные для своей деятельности сведения;

2. приглашать должностных лиц, специалистов и граждан с целью получения от них информации или объяснений по рассматриваемым вопросам;

3. привлекать для участия в деятельности представителей органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, а также других заинтересованных лиц;

4. вносить представления в органы государственной власти, органы местного самоуправления, а также организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности по вопросам, затрагивающим права и законные интересы несовершеннолетних;

5. осуществлять прием несовершеннолетних, их родителей, законных представителей и иных лиц;

6. поднимать перед уполномоченными органами вопрос о привлечении к ответственности должностных лиц и граждан в случае невыполнения ими постановлений, определений комиссий и непринятия мер по выполнению представлений комиссий;

7. ходатайствовать перед судом:

- о неприменении наказания, применении более мягкого наказания, об условном осуждении и применении других мер, предусмотренных федеральным законодательством в отношении несовершеннолетнего, привлеченного к уголовной ответственности;

- о досрочном выпуске несовершеннолетнего из специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа;

- ходатайствовать перед должностными лицами воспитательной колонии об изменении условий отбывания наказания несовершеннолетнего и

применении к нему предусмотренных Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации мер поощрения;

- применять установленные федеральным законодательством меры воздействия к несовершеннолетнему, совершившему противоправное действие;

- применять установленные федеральным законодательством меры воздействия к родителям, законным представителям несовершеннолетнего, иным лицам за нарушение его прав и законных интересов [44].

Специалисты комиссии по поручению комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав могут в установленном порядке свободно приходить с визитом в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с целью проверки условий содержания, воспитания и обучения несовершеннолетних.

Основываясь на проанализированный практический опыт деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, а так же психолого-педагогическую литературу нами были выделены главные функции комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, к которым относятся:

- образовательно-воспитательная занимается обеспечением целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность несовершеннолетних правонарушителей и их родителей; содействует педагогической деятельности всех социальных институтов городского поселения; использует в воспитательном процессе средства и возможности самой личности как активного субъекта воспитательного процесса;

- диагностическая занимается изучением личностных особенностей и социально – бытовых условий жизни несовершеннолетних правонарушителей, его семьи, социального окружения, а также выявлением позитивных и негативных влияний, проблем;

- коррекционно-координационная занимается организацией общественно – полезной деятельности несовершеннолетних правонарушителей с целью их перевоспитания и развития;

- посредническая занимается налаживанием взаимосвязи между разными общественными институтами в интересах несовершеннолетних правонарушителей;

- прогностическая и экспертная ведет разработку программ, проектов, планов в вопросах профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних правонарушителей; проводится социально – педагогическое проектирование изменений в личности самого ребёнка, а также экспертиза документов и материалов;

- социально-компенсаторная занимается разработкой и реализацией комплекса мер по отношению к несовершеннолетним правонарушителям и их родителям с целью восполнения или компенсации социальной ущербности, которые возникли вследствие конкретных лично – семейных обстоятельств;

- охранно-защитная координирует использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности, содействует принятию мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, которые допускают прямые и опосредованные противоправные воздействия на несовершеннолетних [31].

На основании функций комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в ходе направлений деятельности:

- рассматривает представления органа управления образовательной организацией об исключении несовершеннолетних, которые не получили основное общее образование, из образовательных организаций и по другим вопросам их обучения в случаях, которые предусмотрены законодательством;

- применяют меры воздействия по отношению к несовершеннолетним, их родителям или законным представителям (опекунам/попечителям) в случаях и порядке, предусмотренном действующим законодательством;

- принимают меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявляют и устраняют причины и условия,

которые способствуют безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям среди несовершеннолетних;

- организуют контроль условий воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних, а также обращения с несовершеннолетними в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- осуществляют меры, предусмотренные законодательством РФ и законодательством субъектов РФ, по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- подготавливают совместно с соответствующими органами или учреждениями материалы, которые представляются в суд, по вопросам, которые связаны с содержанием несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а так же по иным вопросам, предусмотренным законодательством РФ;

- оказывают помощь в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, которые освобождены из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернулись из специальных учебно-воспитательных учреждений, содействуют в определении форм устройства других несовершеннолетних, которые нуждаются в помощи государства, а так же осуществляют иные функции по социальной реабилитации несовершеннолетних, предусмотренные законодательством РФ и законодательством субъектов РФ [30].

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав вместе с иными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних занимается выявлением и ставит на учет несовершеннолетних, которые проживают в семьях, которые входят в группу «социального риска», беспризорных, а также тех, кто оставил образовательные организации и не работает, принимает решения об их

устройстве и осуществляет контроль выполнения принятых решений.

Если родители или законные представители не исполняют или ненадлежаще исполняют свои обязанности по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав имеет право применить к ним меры воздействия, которые предусмотрены федеральным и региональным законодательством. В ходе рассмотрения материалов может быть выявлено действие (бездействие) родителей, законных представителей несовершеннолетнего, иных лиц и выявлен состав административного правонарушения, не подведомственного комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, или признаков преступления комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав вправе направить материалы в органы прокуратуры или другие органы с целью решения вопроса о возбуждении дела об административном правонарушении или уголовного дела в отношении указанных лиц.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав ведет свою деятельность по следующим направлениям работы, которые были выделены автором на основе изученного опыта работы:

- занимается управлением профилактической работой: планирует деятельность, контролирует её реализацию, взаимодействует с различными структурами, учреждениями и ведомствами;

- ведет индивидуальную работу с несовершеннолетними правонарушителями и семьями «группы риска»: проводит диагностику, профилактику, коррекцию и реабилитацию;

- защищает и представляет права ребенка в суде: представляет интересы ребёнка, участвует в уголовных делах, возбуждённых в отношении несовершеннолетних правонарушителей, участвует в судебных заседаниях, которые связаны с лишением родительских прав;

- выносит санкции и предписания по делам конкретных

несовершеннолетних и семей «группы риска», которые состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав: могут применять штрафы, предупреждения, передачу материалов в суд;

- ведет документацию – составляет протоколы об административных правонарушениях, ведет банк данных по семьям «группы риска», о безнадзорных и беспризорных детях, а также о тех, кто состоит на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав [41].

Следовательно, можно отметить, что комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав как субъект воспитательной работы с подростками-правонарушителями является значимой государственной структурой, так как она занимается координацией всей воспитательно-профилактической деятельности. Она имеет властные полномочия правоприменительного, правоохранительного и организационного характера. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав имеет возможность реализовывать функции управления, координации и контроля в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, как на местном уровне, так и в масштабах региона и страны в целом. Также комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав ведет свою деятельность по следующим направлениям работы: управление профилактической работой, индивидуальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и семьями «группы риска», защита и представление прав ребенка в суде, вынесение санкций и предписаний по делам, ведение документации.

1.3. Содержание воспитательной работы с подростками- правонарушителями в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

Воспитание является основной категорией педагогической науки. Но более четкое определение понятия «воспитание» составляет одну из

глубочайших проблем. В научной литературе можно встретить много различных определений данного понятия. Их формулировки зависят от методологического подхода, концепции воспитания.

По мнению Н. Е. Ковалева: воспитание является целеустремленным, систематическим управлением процесса формирования личности в целом или отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества [27];

Ю. К. Бабанский считает, что: «Воспитание в специальном педагогическом смысле — процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе» [25, с. 44];

А. В. Петровский отмечает, что: «Воспитание является планомерным и целенаправленным воздействием на сознание и поведение человека в целях формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, которые обеспечат необходимые условия для его развития и подготовки к общественной жизни, производительному труду» [49, с. 11];

По мнению А. В. Мудрика: «Воспитание — целенаправленная деятельность, которая призвана формировать у детей систему качеств личности, воззрений и убеждений» [39, с.10].

Воспитание в образовательных организациях осуществляется с помощью воспитательного процесса. Успешное исполнение учебно-воспитательного процесса возможно лишь при понимании педагогами необходимости объединения воспитательной работы с преподаванием учебных дисциплин.

«Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности» [51, с.10]. А преподавание является видом воспитательной деятельности, направленной на управление, в основном, познавательной деятельностью воспитанников. Понятия педагогической и воспитательной деятельности являются тождественными. Данное понимание взаимосвязи

воспитательной работы и преподавания объясняет смысл тезиса о единстве обучения и воспитания.

Воспитательная работа, которая осуществляется в рамках какой-либо организационной формы, не следует прямому достижению цели, так как она не может быть поставлена в ограниченные временные рамки организационной формы. В воспитательной работе возможно предусмотреть лишь последовательное решение конкретных задач, которые ориентированы на цель. К важным критериям решения воспитательных задач можно отнести положительные изменения в сознании воспитуемых, которые проявляются в эмоциональных реакциях, поведении и деятельности.

В процесс воспитательной работы входит реализация комплекса, в который включено решение организационных и педагогических задач, которые решаются педагогом в целях обеспечения комплексного развития личности обучающегося, выбора форм и методов воспитания обучающихся в связи с поставленными педагогом задачами и сам процесс их реализации. Данная деятельность предусматривает формирование совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также предполагает координацию отношений социальных институтов, которые оказывают значительное воздействие на воспитанника [4].

«Любая воспитательная работа, - как утверждает Н. М. Таланчук, - должна начинаться с того, что педагог усваивает, осознает воспитательные функции, то есть обязанности, виды деятельности, выполняемые в процессе формирования личности и ученического коллектива» [60, с. 45].

Функции координаторов воспитательной работы разнообразны, они могут изменяться в зависимости от занимаемой должности и воспитательного процесса, который ими осуществляется. Например, в деятельность заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе входит обширный круг функций, ключевыми из которых являются: административная (включая социальную, развивающую, образовательную, воспитательную);

организаторская (включая аналитико-рефлексивную, корректирующую, оценочно результативную, стимулирующую); технологическая (включая диагностическую, конструктивную, методическую, коммуникативную, исследовательскую). Перечисленные функции определяют самые важные направления воспитательной деятельности педагога [10].

Ключевыми задачами воспитательной работы являются следующие:

- личность человека должна признаваться как абсолютная ценность;
- должно присутствовать знание идей гуманистического воспитания и умение их применить на практике;
- должна быть определена воспитывающая среда;
- необходимо определять уровень воспитанности личности и коллектива;
- необходимо разрабатывать программы воспитания обучающихся;
- специалисты должны обеспечивать инновационные подходы к организации воспитательного процесса (системно-структурного, гуманистического, ценностного, культурологического, организационно – деятельностного, отношенческого, личноно – ориентированного, комплексного и др.);
- построение разного рода деятельности и взаимодействие с иными социальными институтами;
- использование системы методов и вариативных технологий в воспитательном процессе [62].

Реализация данных задач предполагает наличие высоких требований к профессиональному мастерству и общей культуре специалиста, организатора воспитательного процесса.

В воспитательной работе выделяют три группы функций.

Первую группу связывают с прямым влиянием педагога на обучающегося:

- изучение индивидуальных особенностей развития обучающегося, его

окружения и интересов;

- составление программы воспитательных воздействий;
- комплексное использование методов и форм индивидуальной работы с обучающимся;
- анализ эффективности воспитательных воздействий.

Во вторую группу функций входит координация создания воспитывающей среды:

- сплочает детский коллектив;
- формирует благоприятную эмоциональную атмосферу;
- включает обучающихся в различные виды социальной деятельности;
- развивается ученическое самоуправление.

Третью группу функций составляют ориентиры на коррекцию влияния разных субъектов общественных отношений воспитанника:

- оказание социальной помощи семье;
- взаимодействие с педагогическим коллективом;
- корректировка воздействия СМИ;
- устранение негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими образовательными организациями.

В воспитательной работе, которая проводится педагогом, ключевую роль играет организаторская деятельность [21].

Воспитательная работа осуществляется по нескольким главным направлениям: нравственному, правовому, трудовому, эстетическому и физическому воспитанию. Также воспитательная работа ведется и по иным направлениям при учете возможностей организации, существующих традиций и обычаев.

Работа по направлению нравственного воспитания основана на формировании морально-этических качеств, знакомстве с основными положениями этики, психологии общения, приобщении к общечеловеческим ценностям.

Трудовое воспитание преследует цель развития трудовых навыков, приобретение ребенком профессиональных навыков для дальнейшего трудоустройства, формирование личной активности подростка, набора его способностей.

Эстетическое воспитание ориентировано на чувственное развитие обучающихся, формирование способности принимать достижения человеческой культуры и ощущать чувство прекрасного.

Физическое воспитание решает задачи поддержания физического и психического здоровья обучающихся [27].

В применении мер по отношению к несовершеннолетним правонарушителям ключевым моментом является правильная позиция специалистов, работающих в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Основное направление данной позиции – специалист должен стремиться понять ребенка и стараться оказать помощь ему. Понимание, уважение, доверие к ребенку в сочетании с требовательностью является основой взаимодействия взрослых с ними.

Воспитательная работа с подростками-правонарушителями в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав включает в себя три направления:

1. Организация различных видов воспитывающей деятельности, в которых подростки вместе со специалистами проживают ценностные отношения к миру: знанию, труду, обществу, здоровью, людям, природе, – ценностям жизни.

2. Работа с семьей (социальная поддержка, помощь и содействие родителям в воспитании детей, контроль исполнения требований специалистов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и т.д).

3. Работа с личностью подростка (воспитание дисциплины, ответственности, обучение самопознанию и т.д) [32].

В становлении таких отношений наиболее значимым является выбор эффективных комплексных форм работы с несовершеннолетними

правонарушителями при учете проблем, возрастных и психологических особенностей.

По содержанию понятия «воспитание» и «воспитательная работа» во многом сходны. Они имеют ряд общих существенных признаков, к числу которых можно отнести целенаправленность осуществления и обусловленность социальными потребностями. Наличие общих признаков позволяет в ряде случаев использовать эти понятия в качестве контекстуальных синонимов или взаимозаменяемых терминов. Поэтому можно полагать, что воспитательная работа осуществляется сходными по своей значимости методами и формами воспитания [51].

К настоящему времени накоплен обширный научный фонд, который раскрывает сущность и закономерности функционирования методов воспитания и воспитательной работы. Их классификация помогает выявить общее и особенное, существенное и случайное, теоретическое и практическое и тем самым способствует целесообразному и более эффективному их использованию, помогает понять назначение и характерные признаки, присущие отдельным методам. Так, например, Г. И. Щукина выделяет три группы методов воспитания:

- 1) методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);
- 2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- 3) методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание) [67].

В настоящее время, когда учеными выделены и обоснованы различные классификационные системы методов воспитания, основная проблема состоит не столько в функциональном обосновании выделяемых групп методов, сколько в систематизации полученной информации о функциях методов воспитания и построения сложных классификационных систем методов воспитания.

Многие исследователи решают эту проблему путем выделения основных базовых функций методов воспитания, на основании которых определяется базовая группа методов воспитания (В. Н. Сластенин):

- 1) методы формирования взглядов, убеждений, идеалов личности;
- 2) методы организации деятельности, опыта общественного поведения;
- 3) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения;
- 4) методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения [55].

Еще один способ – при сохранении базовой классификации методов воспитания наметить многомерную иерархическую систему функций методов воспитания. Такой опыт выделения системы методов воспитания предпринял Б. Г. Лихачев:

- 1) методы, нацеленные на расширение личного опыта ребенка и обогащение индивидуального сознания;
- 2) методы организации детского коллектива и методы формирования и развития личности;
- 3) методы воспитания с учетом возрастных особенностей [35].

Выделяется также системно-структурный подход к классификации методов воспитания. Он позволяет представить взаимосвязанную систему методов в сложной воспитательной системе и подойти к методам как к многогранному опосредованному деятельностью процессу взаимодействия воспитателей и воспитуемого.

В данной классификации З. И. Васильева выделяет следующие группы методов воспитания:

- 1) метод выдвижения воспитательных целей, задач и путей их достижения (целеполагание);
- 2) информационно-просветительный метод;
- 3) ориентационно-деятельностный метод;

- 4) метод общения;
- 5) метод оценки [13].

Предложенные классификации не противоречат друг другу, а в какой-то степени дополняют одна другую. Наиболее распространенной и общепринятой является классификация методов воспитания по основным базовым функциям, которые они выполняют. Поэтому необходимо дать характеристику методам воспитания каждой группы.

К методам формирования взглядов, суждений, оценок, убеждений, идеалов школьников относятся методы влияния на их сознание чувства и волю. В основном к таким способам относят рассказ, беседу, лекцию, диспут, дискуссию. Однако необходимо отметить, что рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут – это, скорее, форма, в которую облекается тот или иной способ влияния, а не сам способ (форма – это устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса). Правомернее было бы отнести к данной группе методов воспитания информирование (повествование, изложение), убеждение (как способ), внушение, заражение.

В основе убеждения как метода воспитания лежит доказательство как логическое действие, в процессе которого истинность какой-либо мысли обосновывается с помощью других мыслей. Убеждение как влияние интеллектуальное, апеллирующее в основном к знанию и опыту слушающего, ориентировано на осмысленное, критическое принятие воспитанниками каких-либо сведений или идей, на их анализ и оценку.

Внушение как способ воспитательного влияния ориентировано на существенное снижение критического восприятия школьниками получаемой информации. В основе такого некритического отношения зачастую лежит доверие воспитанника к воспитателю, которого они хорошо знают и уважают. Усиливающееся влияние при внушении, кроме этого, оказывают уверенные манеры, голос, категоричность речи. В результате внушения слова

воспитателя вызывают у воспитанников те самые представления, образы, ощущения, которые учитель имеет в виду.

Наряду с внушением в воспитании используется и заражение. В основном это способ влияния на эмоциональную сферу личности воспитанников. Говоря об эмоциональном заражении, нельзя не упомянуть такую личностную черту, как способность к эмпатии. Эмпатия – это постижение эмоциональных состояний другого человека. Проявляется эмпатия в разных формах. Например, она выражается в форме сопереживания, когда воспитанник, отождествляя себя с другим, испытывает эмоции, идентичные его эмоциям; или в форме сочувствия, когда воспитанник переживает, если можно так выразиться, по поводу чувств другого (эмоции сходны, но неидентичны).

К методам организации деятельности воспитанников и формирования опыта их общественного поведения относятся: целеполагание, поручение, требование, пример, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

В рамках рассматриваемой группы методов воспитания необходимо остановиться на требовании. Требование как метод воспитательного влияния включает три вида различающихся по степени категоричности требований, в числе которых: совет, требование-просьба; воздействие-требование; требование-приказ, требование-угроза. Данную группу методов составляют воздействие, оценка, общественное мнение, поощрение, наказание и соревнование. Это специальные методы воспитания, которые помогают детям найти резервы своей деятельности, изменить линию поведения, поверить в себя и в свои силы.

Соревнование – один из методов стимулирования активности детей, имеет большие воспитательные возможности. Однако метод соревнования следует применять не во всех видах деятельности.

Поощрение – это метод педагогической поддержки, коррекции

деятельности. Существуют следующие формы поощрения: похвала, благодарность.

Наказание – метод, требующий обдуманых действий, анализа причин и формы, не унижающий достоинства личности. В современной педагогической науке описаны методы педагогической помощи, поддержки и сопровождения [13].

Е. А. Александрова в своих исследованиях рассматривала педагогическую помощь как тип педагогической деятельности, применяемой тогда, когда ребенок может в целом справиться с проблемной ситуацией сам, но встречается с некоторым затруднением [3].

В этом случае со стороны учителя бывает достаточным продемонстрировать учащимся способы и приемы разрешения аналогичных ситуаций.

Педагогическая поддержка оказывается как по запросу ребенка, так и тогда, когда учитель видит, что ученик не уверен в своих силах. В каждом конкретном случае педагог должен мгновенно оценить ситуацию и разобраться, какая поддержка нужна ребенку на данном этапе.

Педагогическое сопровождение – тип педагогической деятельности, который отличается от помощи и поддержки не столько уменьшением степени вмешательства взрослого в процесс индивидуального образования ребенка, сколько возрастанием умения ребенка самостоятельно разрешать свои учебные и личностные проблемы.

В реальных условиях педагогического процесса методы воспитания выступают в сложном и противоречивом единстве. Решающее значение здесь имеет не логика отдельных «единичных» средств, а гармонически организованная их система.

Подводя итог, необходимо отметить, что метод выступает как способ взаимосвязи цели, путей ее достижения и ожидаемого результата. Эта взаимосвязь присуща любому методу и всей совокупности методов в целом,

какую бы классификацию специалист ни принял за основу.

Л.В. Мардахаев считает, что форма это: «Наружный вид, внешнее очертание; устройство, структура, система организации чего-либо; способ существования и выражения какого-либо содержания» [37, с. 248].

Е.В. Титова под формой воспитательной работы понимает внешнее выражение какого-либо содержания, структуру, систему организации чего-либо и совокупность приемов и средств и трактует следующее определение: «Установленный порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических (воспитательных и организационно-практических) задач, совокупность организационных приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы» [63, с. 81].

В.С. Безрукова дает понятие «педагогической форме», которую она трактует следующим образом: педагогическая форма — это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов [7, 8].

В данной работе под формой воспитательной работы мы будем понимать внешнее выражение педагогического процесса, представляющее собой организацию конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса с целью решения определённых педагогических задач.

Воспитательная работа с подростками может быть организована в групповых, массовых и индивидуальных формах.

Групповые формы воспитательной работы включают в себя осуществление воспитательной работы с разными по величине группами воспитанников и ориентированы на подготовку несовершеннолетних к общению и взаимопомощи. К групповым формам воспитательной работы относятся: занятия, лекции, собрания, конкурсы, диспуты, вечера, смотры

художественной самодеятельности, спортивно-зрелищные мероприятия, спартакиады, кружковая работа, участие в деятельности самодеятельных организаций и др.

Особенностью массовых форм воспитательной работы является широкое участие в ней воспитанников. Данные формы позволяют специалисту косвенно воздействовать на каждого ребенка через коллектив. Они способствуют развитию у несовершеннолетних умения понимать другого, взаимодействовать в коллективе, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. К ним относятся читательские конференции, тематические вечера, вечера вопросов и ответов, встречи с выдающимися людьми и др.

Индивидуальная воспитательная работа проводится с учетом возрастных и психологических особенностей личности воспитанников с дальнейшей направленностью на удачную их адаптацию к жизни. К индивидуальным формам воспитательной работы относятся: консультации, беседы, выполнение заданий и поручений.

На практике отмечается, что часто применяемые формы воспитательной работы утрачивают свою новизну, могут стать стандартными и типичными, следовательно, они не дают ожидаемой эффективности. Квалифицированные педагоги стараются применять многообразие и комплексность форм воспитательной работы [33].

Таким образом, воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности. Содержание воспитательной работы с подростками-правонарушителями в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав включает в себя три направления:

1. Организация различных видов воспитывающей деятельности, в которых подростки вместе со специалистами проживают ценностные отношения к миру: знанию, труду, обществу, здоровью, людям, природе, –

ценностям жизни.

2. Работа с семьей (социальная поддержка, помощь и содействие родителям в воспитании детей, контроль исполнения требований специалистов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и т.д).

3. Работа с личностью подростка (воспитание дисциплины, ответственности, обучение самопознанию и т.д).

Основными формами воспитательной работы с подростками-правонарушителями в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав являются индивидуальная, групповая и массовая. Ключевыми методами воспитательной работы с подростками-правонарушителями считаются: методы формирования взглядов, убеждений, идеалов личности (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример); методы организации деятельности, опыта общественного поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание); методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения (педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и пр.); анализ результатов общественно полезной деятельности; создание ситуаций для изучения поведения воспитуемых).

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитательной работе с подростками-правонарушителями в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Артемовский Свердловской области

2.1. Анализ деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав города Артемовский Свердловской области по воспитательной работе с подростками-правонарушителями

Территориальная комиссия Артемовского района по делам несовершеннолетних и защите их прав образуется Правительством Свердловской области на основании решения Губернатора Свердловской области. Комиссия создана в целях координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

В ходе исследования и первичной диагностики, проведенной в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Артемовский, был проведен анализ отчетной документации о работе комиссии за период 2016 года и были рассмотрены статистические данные о правонарушениях несовершеннолетних, причины совершения правонарушений несовершеннолетними, а также методы и формы воспитательной работы с подростками-правонарушителями и их родителями.

Работа Территориальной комиссии Артемовского района по делам несовершеннолетних и защите их прав в отчетном периоде строилась в соответствии с Федеральным законом РФ от 24.06.99 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», планом работы комиссии, рекомендациями областной КДН и ЗП.

Приоритетными направлениями деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Артемовский в отчетном периоде 2016 года являлись: профилактика безнадзорности, правонарушений и детской преступности; профилактика семейного неблагополучия, насилия над детьми; защита прав детей, оставшихся без попечения родителей; реабилитация несовершеннолетних, вернувшихся из ВК и СУВУЗТ; профилактика гибели и травматизма среди несовершеннолетних; пропаганда здорового образа жизни, оказание социальной помощи несовершеннолетним и семьям, находящимся в социально-опасном положении.

Проанализировав направления работы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в городе Артемовский, мы выделили основные виды ее деятельности:

- занимаются планированием деятельности;
 - ведут индивидуальную работу;
 - занимаются разработкой мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - проводят мероприятия по социальной адаптации и реабилитации несовершеннолетних;
 - осуществляют контроль соблюдения трудового законодательства;
 - посещают системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - составляют протоколы об административных правонарушениях;
- ведение банка данных по семьям «группы риска», о безнадзорных и

беспризорных детях, а также тех, кто состоит на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- рассматривают постановочные вопросы и конкретные дела несовершеннолетних правонарушителей;

- взаимодействуют со СМИ и органами молодежной политики.

Все перечисленные виды деятельности с несовершеннолетними правонарушителями используются в комплексе, но в зависимости от правонарушения или проблемы несовершеннолетнего может быть выбран определённый алгоритм и набор форм работы для осуществления воспитательного воздействия.

За 12 месяцев 2016 несовершеннолетними на территории Артемовского района совершено 30 преступлений (в 2015 – 41), в совершении преступлений приняли участие 25 несовершеннолетних (в 2015 – 44). Доля от общего количества преступлений, совершенных несовершеннолетними составила 5,4%, (в 2015 – 7,3 %). В группах несовершеннолетними за 12 месяцев 2016 совершено 2 преступления (в 2015 – 15). В группе со взрослыми за истекший период совершено 3 преступления (в 2015-9) см. Рисунок 1.

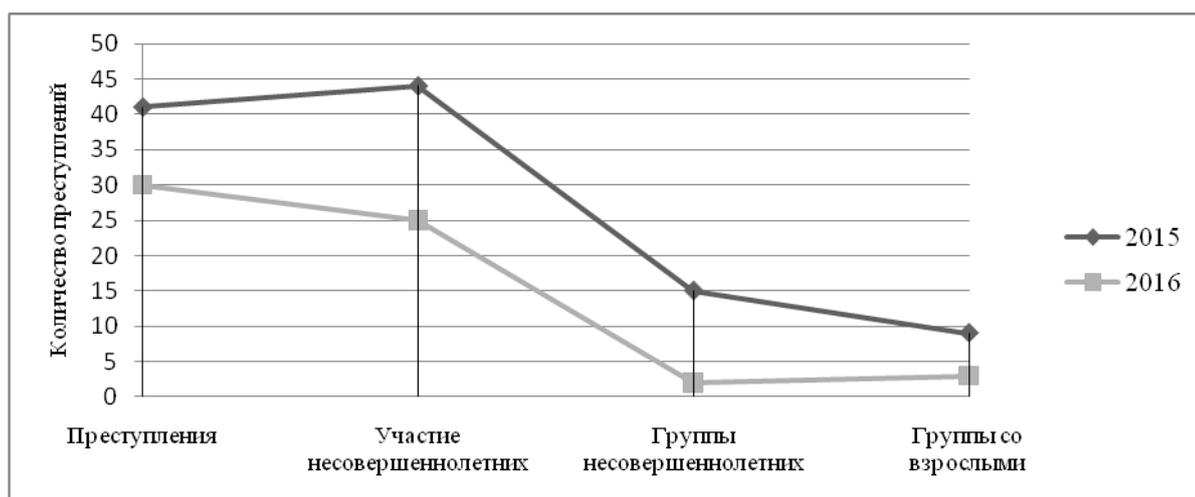


Рис. 1. Статистика преступлений за 2015 – 2016 гг.

За 12 месяцев 2016 несовершеннолетними на территории Артемовского

района по тяжести преступлений совершено:

- особо тяжких преступлений (убийство)-1 (2015-4) (снижение 75%);
- тяжких- 3 (2015-4 снижение 25 %);
- средней тяжести -13 (2015-24 снижение 45,8%);
- небольшой тяжести- 13 (2015-9, рост 44%) см. Рисунок 2.

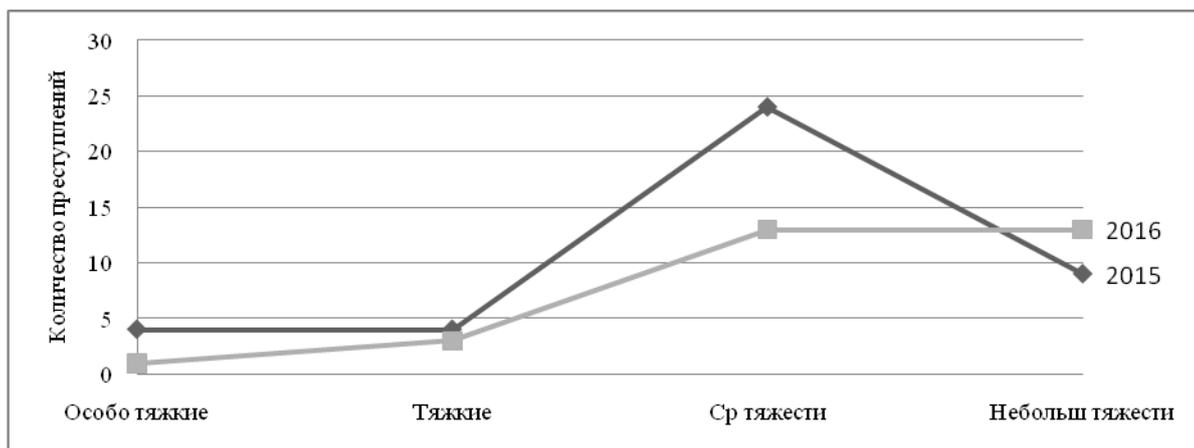


Рис. 2. Статистика преступлений по степени тяжести

За 12 месяцев 2016 несовершеннолетними на территории Артемовского района по местам совершения преступлений совершено:

- в общественных местах- 22 (в 2015-7) из них уличных-16 (в 2015-14);
- в образовательных учреждениях – 0 (2015-3) см. Рисунок 3.

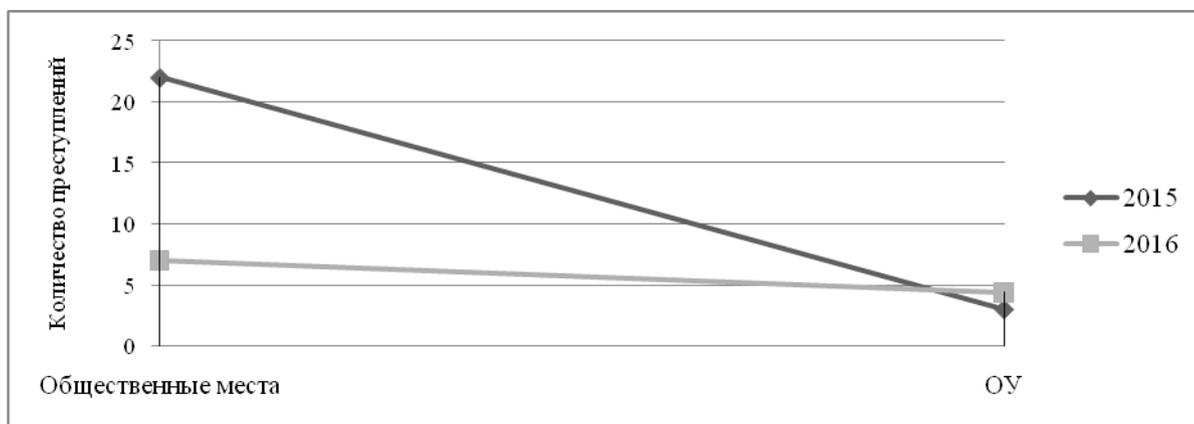


Рис. 3. Статистика преступлений по местам совершения

За 12 месяцев 2016 несовершеннолетними на территории Артемовского района по видам преступлений совершено:

- краж - 23 (в 2015-25);
- грабежи-1 (в 2015-1);
- разбой - 0(в 2015-0);
- нанесения телесных повреждений ст.111, 112 – 0 (в 2015- 2);
- хранение наркотиков - 0 (в 2015-0);
- подделка документов -0(в 2015-0);
- угоны - 3 (в 2015-1) см. Рисунок 4.

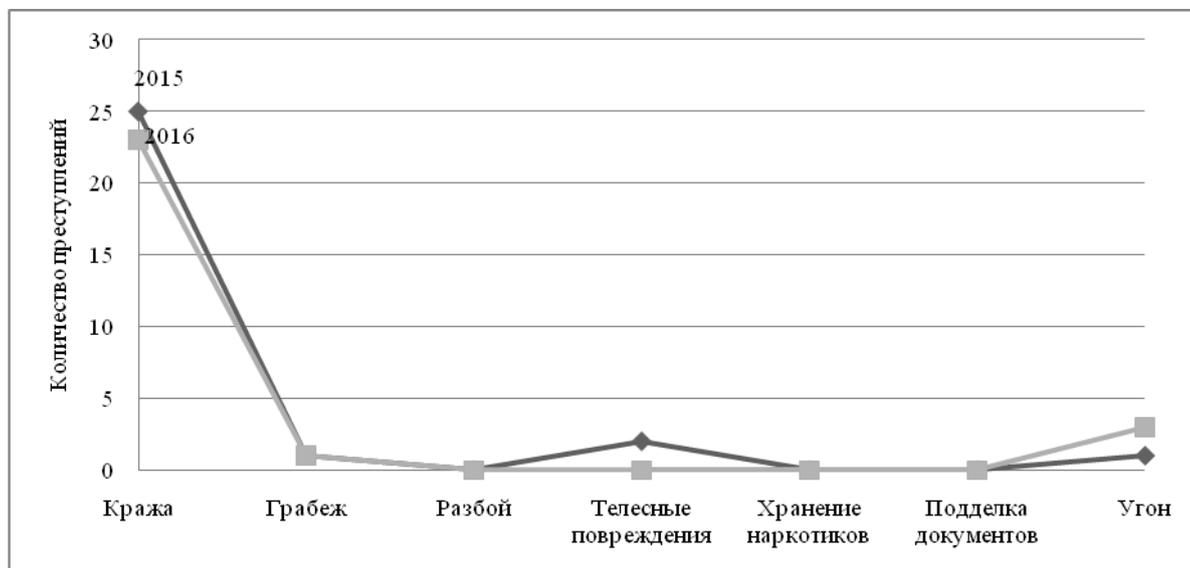


Рис. 4. Статистика преступлений по видам

В совершении преступлений приняли участие 25 несовершеннолетних (в 2015 году – 44)

- в возрасте от 14 до 15 лет - 11 (в 2015 – 18);
- в возрасте от 16 до 17 лет -14 (в 2015 – 26);
- обучающихся школ - 20 (в 2015 – 25);
- в состоянии опьянения - 4 (в 2015 – 13);
- в наркотическом опьянении - 0 (в 2015 – 0);
- женщинами - 0 (в 2015 – 0) см. Рисунок 5.

Проведя беседу с инспекторами по делам несовершеннолетних, в целях определения специфики психолого-педагогических особенностей несовершеннолетних правонарушителей с практической стороны. Основываясь на информации из бесед, были сделаны резюмирующие выводы.

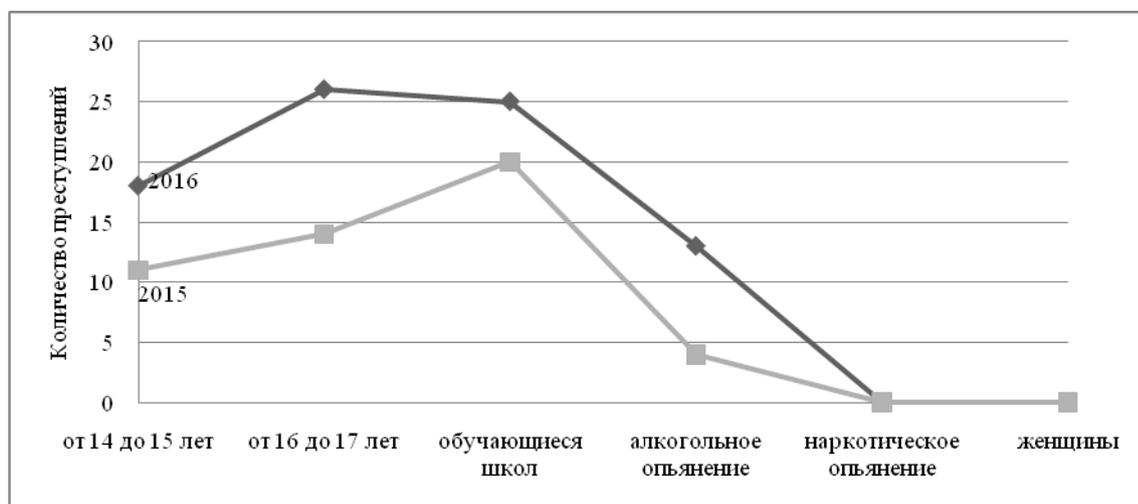


Рис. 5. Статистика преступлений, совершенных несовершеннолетними

Очень часто подростками совершаются правонарушения в свободное от учебы время, большое количество правонарушений было совершено подростками в сумеречное время. За весь год высшей точкой подростковых правонарушений считаются каникулы, это связывают с ослабленным социальным контролем за подростками.

Отмечается наличие правонарушений, совершенных несовершеннолетними в состоянии алкогольного опьянения. Правонарушения несовершеннолетних, совершенные в состоянии алкогольного опьянения — это способы «взрослого» самоутверждения, проведения досуга, свободного общения.

Около трети противоправных поступков осуществляются несовершеннолетними в отношении несовершеннолетних, что говорит о том, что наблюдается распространенность жестокого обращения в детской среде. Инспекторы по делам несовершеннолетних заключают, что большое число

правонарушений было совершено по отношению к подросткам, которые в соответствии с их возрастом и отсутствием необходимого контроля со стороны родителей, не в состоянии принять верные меры в отношении сохранности своих личных вещей.

Так как подростки, которые попадают во внимание комиссии по делам несовершеннолетних, зачастую воспитываются в неблагополучных семьях, семьях «группы риска», причиной совершения правонарушений может стать бродяжничество; снижение положительного влияния семьи и ее способностей оказать защиту ребенка от негативного влияния; неспособность обеспечить нужный уровень его интеллектуального и нравственного развития; увеличение количества неблагополучных семей и разводов; недостаточная материальная обеспеченность семьи и ребенка; отказы от детей; развитие неправильных нравственных и правовых установок у несовершеннолетних; распространение семей с алкогольной и наркотической зависимостью.

Нравственная пустота и бездуховность личности подростка также может стать причиной желаний совершать правонарушения. Так, правонарушения совершаются посредством проявления асоциального поведения в связи с особенностями типа личности или по причине психических отклонений в здоровье и развитии личности подростка.

Подростковый возраст является переломным моментом для несовершеннолетнего, и именно он отличается многими особенностями и новообразованиями психического и физического развития ребенка, так, причиной совершения правонарушений могут стать конфликтные ситуации между сверстниками, личная корысть.

Так как подросток является очень зависимым от общественного мнения, причиной совершения правонарушений может выступить отрицательное влияние окружения. Зачастую под влияние асоциальной группы могут попасть подростки недисциплинированные, плохо успевающие, и поэтому не сумевшие установить правильных взаимоотношений со сверстниками и педагогами. Для

большинства подростков правонарушителей роль друзей и ближайшего окружения и их мнение оказывает более значимое влияние, чем мнение и авторитет взрослых.

Также причиной совершения правонарушений среди подростков может выступать недостаточность развития досуговой сферы: недостаточная разработанность сети клубов, кружков, спортивных секций, отсутствует забота о привлечении и укреплении в них детей, которые находятся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания. Зачастую данные учреждения являются не бесплатными, а значит, они недоступны для подростков из малообеспеченных семей.

Пробелы в учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций, в результате которых не реализуется необходимым образом задача формирования чувства гражданской ответственности обучающихся, управления своим поведением, часто обучающиеся чувствуют отчуждение от учебного коллектива и утрату интереса к обучению.

Внедрение в подростковую среду стереотипов поведения, которые не совместимы с ценностями общества: употребление ПАВ, поддержание половой распущенности, насилия и жестокости. Главная роль здесь отдана СМИ и Интернету – именно они являются одной из ключевых причин совершения правонарушений среди несовершеннолетних.

Далее был проведен анализ форм и методов воспитательной работы с подростками-правонарушителями и их семьями в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

При профилактике семейного неблагополучия за отчетный период комиссией было проведено 46 рейдов по неблагополучным семьям.

При профилактике нарушений правил дорожного движения за отчетный период комиссией было проведено 250 бесед, 12 ежемесячных рейдов и профилактические мероприятия: «Горка», «Внимание-каникулы!».

При профилактике правонарушений и преступлений со стороны

несовершеннолетних сотрудниками территориальной комиссии совместно с представителями субъектов системы профилактики не реже одного раза в месяц по месту жительства проверяются несовершеннолетние, состоящие на учете. В образовательных учреждениях было проведено 39 профилактических мероприятий: беседы, собрания.

Проанализировав методы и формы воспитательной работы с подростками-правонарушителями в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Артемовский, автором был сделан вывод о том, что специалистами применяется ограниченный круг методов и форм, а именно: рейды, беседы, собрания, что говорит о том, что существует необходимость разнообразить воспитательную работу с подростками-правонарушителями.

На организационном этапе нами была разработана анкета (см. Приложение 1) и проведено анкетирование специалистов, работающих в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в г. Артемовский Свердловской области, с целью анализа воспитательной работы с подростками-правонарушителями.

Автором был проведен опрос 8 членов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Артемовский (среди них председатель комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, его заместитель и специалисты комиссии).

Анкета включает вопросы, которые направлены на выявление стажа работы специалистов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; изучение форм и методов воспитательной работы, используемых при работе с несовершеннолетними правонарушителями и форм работы, которые являются наиболее применяемыми и эффективными, по мнению специалистов. Также анкета включает вопросы, которые направлены на изучение отличительных черт несовершеннолетних правонарушителей и на определение факторов, на которые нужно обращать внимание при выборе форм и методов воспитательной работы с несовершеннолетними. После проведения

анкетирования была организована беседа со специалистами, работающими в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Артемовский, в целях изучения специфики применения форм воспитательной работы с подростками-правонарушителями.

На аналитическом этапе – основываясь на проведённую работу и обработку анкет, нами были получены следующие результаты:

Стаж работы сотрудников в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Артемовский: 6 человек работают в данном учреждении более 10 лет; 2 человека имеют стаж работы в данном учреждении 5 лет.

Полученные данные говорят о том, что специалисты, которые работают в данном учреждении, давно знакомы с проблемами детей и семей «группы риска», что позволяет специалистам верно и быстро выбирать формы и методы воспитательной работы при взаимодействии с несовершеннолетними правонарушителями.

Соотношение количества человек в зависимости от стажа работы в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Артемовский представлено на рисунке 6.

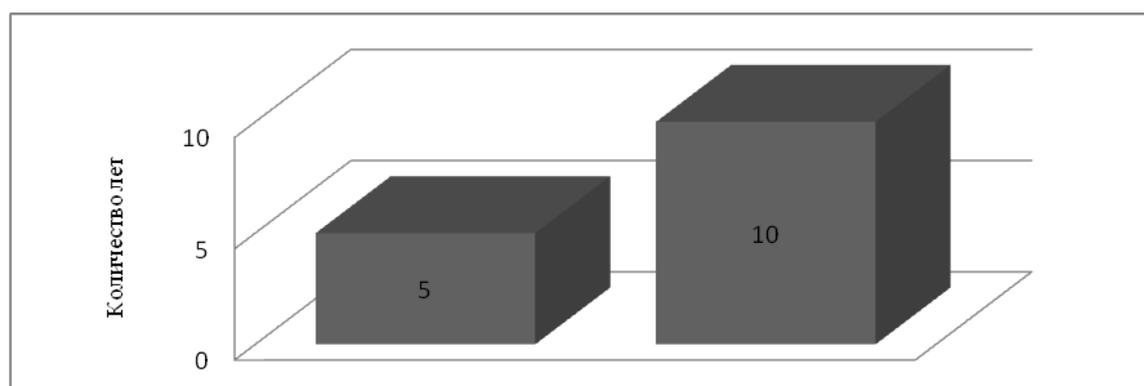


Рис. 6. Стаж работы специалистов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

Специалистам комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав предлагалось отметить методы воспитательной работы, с помощью которых

реализуются цели перевоспитания подростков-правонарушителей см. Рисунок 7.

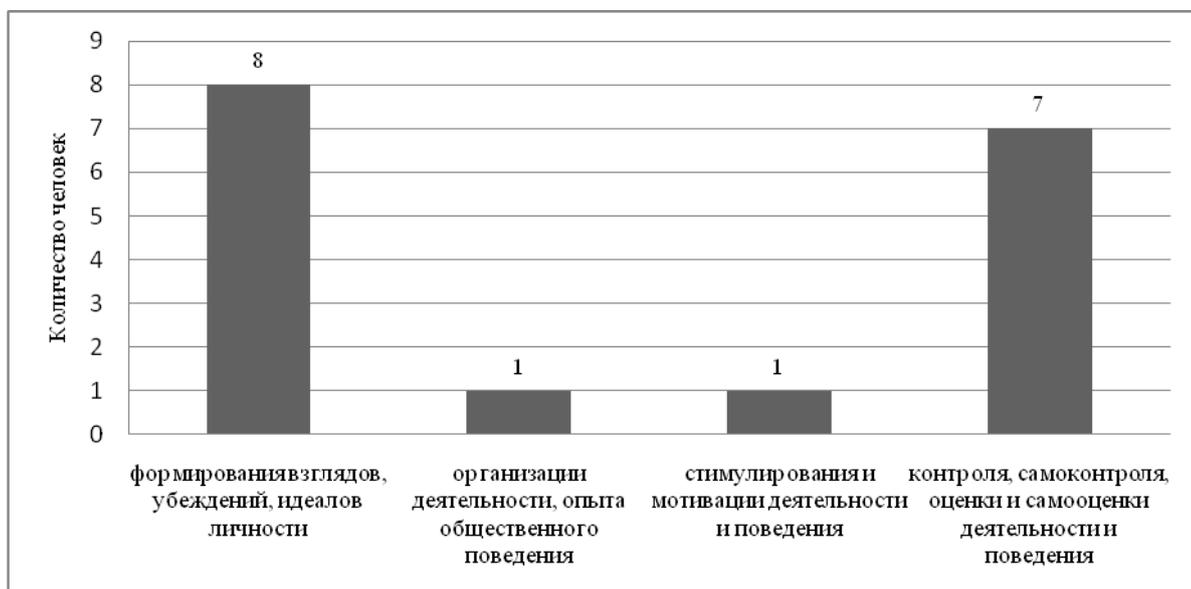


Рис.7. Методы воспитательной работы

В ходе обработки результатов, были выделены наиболее используемые методы воспитательной работы: контроля и самоконтроля; формирования взглядов, убеждений. Это говорит о том, что специалистами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав активно используются далеко не все методы воспитательной работы с подростками-правонарушителями.

При ответе на вопросы анкеты специалистам комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав было предложено перечислить формы воспитательной работы самостоятельно в зависимости от практического опыта работы.

Среди форм, которые были отмечены специалистами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Артемовский, применяемых при работе с несовершеннолетними правонарушителями были выделены следующие: беседа, рейд, проведение заседаний комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, консультирование, собрание см. Рисунок 8.

Часто используемыми формами воспитательной работы при взаимодействии с несовершеннолетними правонарушителями специалисты комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав считают: беседу – так ответили все опрошенные и, непосредственно, проведение заседаний комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с вызовом несовершеннолетних, как основная форма воспитательной работы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав было отмечено всеми специалистами комиссии за исключением одного человека. Это говорит о том, что в воспитательной работе с подростками-правонарушителями преобладают индивидуальные формы работы.

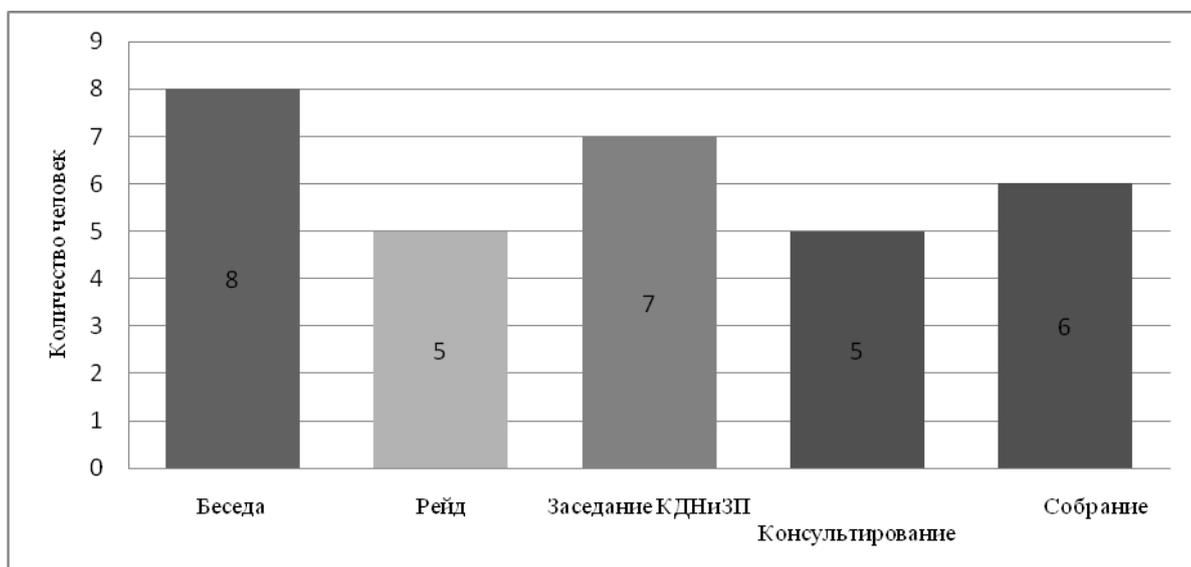


Рис. 8. Основные формы воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителям в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

Таким образом, было определено, что в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав применяются 5 основных форм воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями: беседа, рейд, заседание комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, консультирование и собрание и 2 основных метода: метод формирования взглядов, убеждений, идеалов личности и метод контроля, самоконтроля.

Воспитательная беседа осуществляется специалистами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с подростками правонарушителями, за время общения специалисты комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав получают необходимую информацию с помощью предварительно подготовленных вопросов и в ходе беседы влияют на несовершеннолетних правонарушителей в целях его перевоспитания. Воспитательная беседа в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав признана самой распространенной формой работы в отношении несовершеннолетних правонарушителей, в ходе личного общения специалиста с несовершеннолетним правонарушителем педагогу легче воздействовать на ребенка, так как специалист имеет возможность наблюдать за его поведением, отмечать изменения в нем, задавать дополнительные уточняющие вопросы.

Рейды проводятся специалистами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту жительства несовершеннолетнего, а также в общественных местах; за время выездных проверок определяются жилищные условия несовершеннолетнего и его семьи, отмечается соблюдение (несоблюдение) законодательства родителями или законными представителями ребенка. По результатам проведения рейда специалисты комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав могут осуществлять следующий комплекс действий в отношении несовершеннолетних правонарушителей:

- помещение несовершеннолетнего в учреждения системы профилактики;
- оказание несовершеннолетнему социальной помощи;
- постановка на учёт несовершеннолетнего за противоправное поведение.

Заседание комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав является малым судебным процессом, в ходе которого рассматриваются установленные вопросы и конкретные дела несовершеннолетних

правонарушителей и семей «группы риска». В заключении рассматриваемого дела комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав выносятся вердикт в отношении несовершеннолетних правонарушителей: вынесение предупреждения; наложение административного штрафа; устное замечание; направление несовершеннолетнего на курс лечения; обращение в суд; принятие решения об устройстве несовершеннолетнего на работу; направление несовершеннолетнего в центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей.

Проведение консультаций для несовершеннолетних – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в своей работе консультирует детей по вопросам, которые у них могут возникать о взаимоотношениях в семье; образовании; трудоустройстве; оказании материальной помощи; поведении; защите прав; помощи в обращении и направлении к специалисту; психологической помощи подростку.

При выборе форм воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями специалисты комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав учитывают факторы, которые являются определяющими при работе с определенной категорией несовершеннолетних см. Рисунок 9.

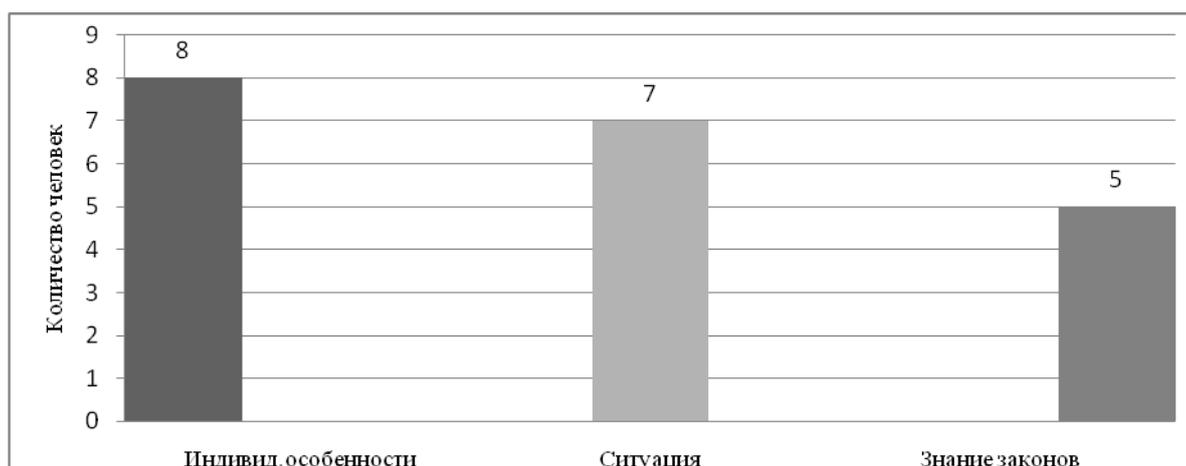


Рис. 9. Факторы, влияющие на выбор форм при работе с несовершеннолетними правонарушителями

Автором было отмечено, что на выбор форм воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями могут повлиять:

- индивидуальные особенности несовершеннолетних правонарушителей (8 из 8 опрошенных);
- знание законов специалистами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и умения их правильно применять в отношении несовершеннолетних правонарушителей (5 из 8 опрошенных);
- особенности ситуации (7 из 8 опрошенных).

Специалисты, работающие в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав утверждают, что при выборе форм воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями необходимо опираться на:

- психологическое состояние, возрастные особенности несовершеннолетнего правонарушителя (8 из 8 опрошенных);
- личностные качества несовершеннолетнего правонарушителя (5 из 8 опрошенных);
- особенности семьи (5 из 8 опрошенных);
- круг общения несовершеннолетнего правонарушителя (3 из 8 опрошенных) см. Рисунок 10.

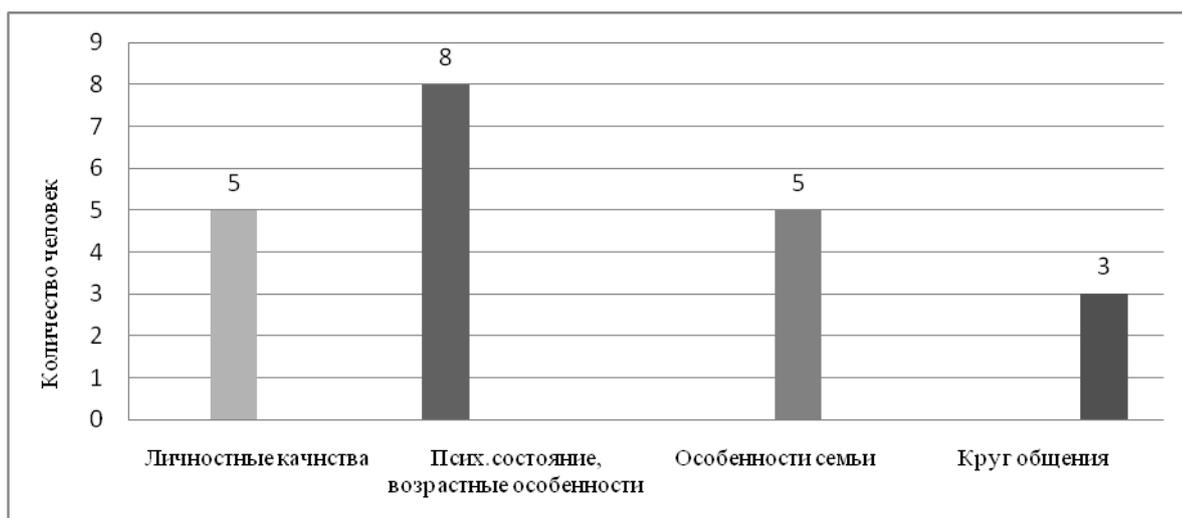


Рис. 10. Особенности несовершеннолетних правонарушителей, на которые обращают внимание специалисты

Проанализировав полученные ответы, мы сделали вывод о том, что специалисты, которые работают в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Артемовский, в своей работе опираются в основном на индивидуальные формы воспитательной работы, так как данные формы считаются наиболее эффективными и «проверенными временем».

Далее специалистам было предложено указать степень удовлетворенности проводимой воспитательной работы с подростками-правонарушителями. Полученные данные представлены на рисунке 11.

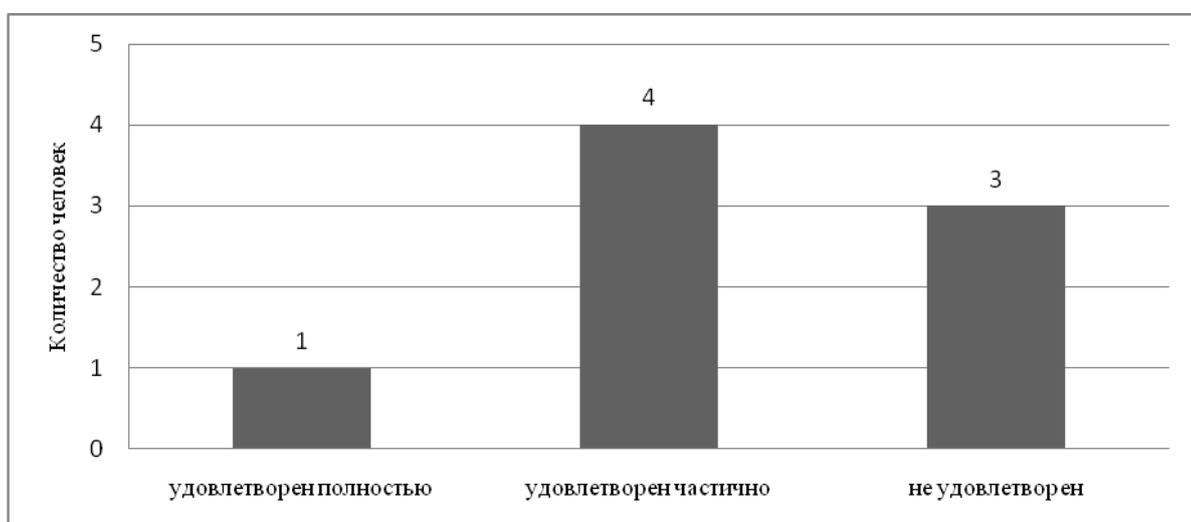


Рис. 11. Степень удовлетворенности воспитательной работой с подростками-правонарушителями

На рисунке видно, что полностью удовлетворен воспитательной работой с подростками-правонарушителями всего лишь один специалист, частично удовлетворены 4 специалиста, полностью не удовлетворены 3 специалиста. Полученные данные говорят о том, что воспитательная работа с подростками-правонарушителями требует пересмотра.

Так как половина специалистов удовлетворены воспитательной работой частично и почти половина полностью не удовлетворены, специалистам был предложен вопрос о необходимости разнообразить привычную воспитательную работу с подростками-правонарушителями новыми методами и формами.

Большинство специалистов считают, что воспитательная работа с подростками-правонарушителями в условиях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав должна быть разнообразна. Полученные данные представлены на рисунке 12.

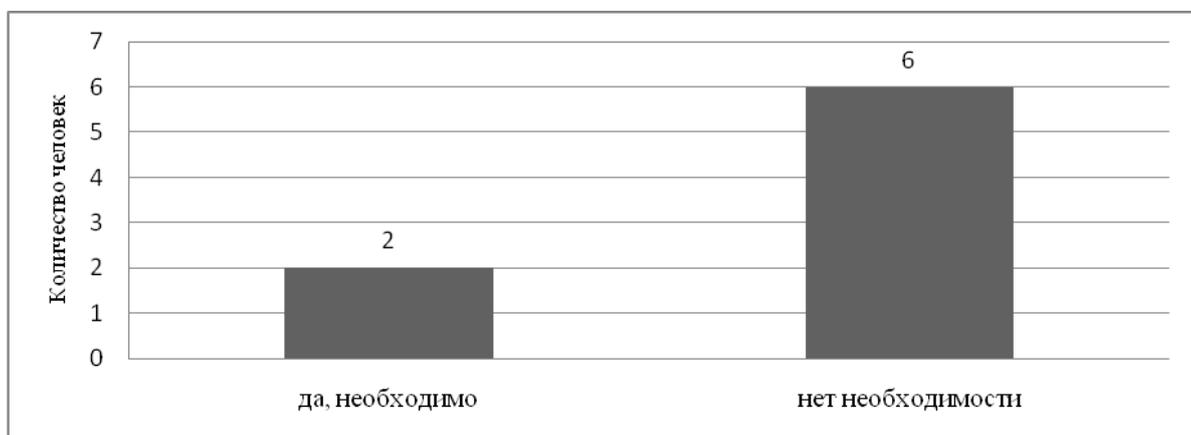


Рис. 12. Необходимость разнообразия воспитательной работы с подростками-правонарушителями

Поскольку большинство специалистов нацелены на разнообразие воспитательной работы с подростками-правонарушителями, было предложено указать те формы и методы, которые они хотели бы использовать в своей работе. Результаты ответов представлены на рисунке 13.

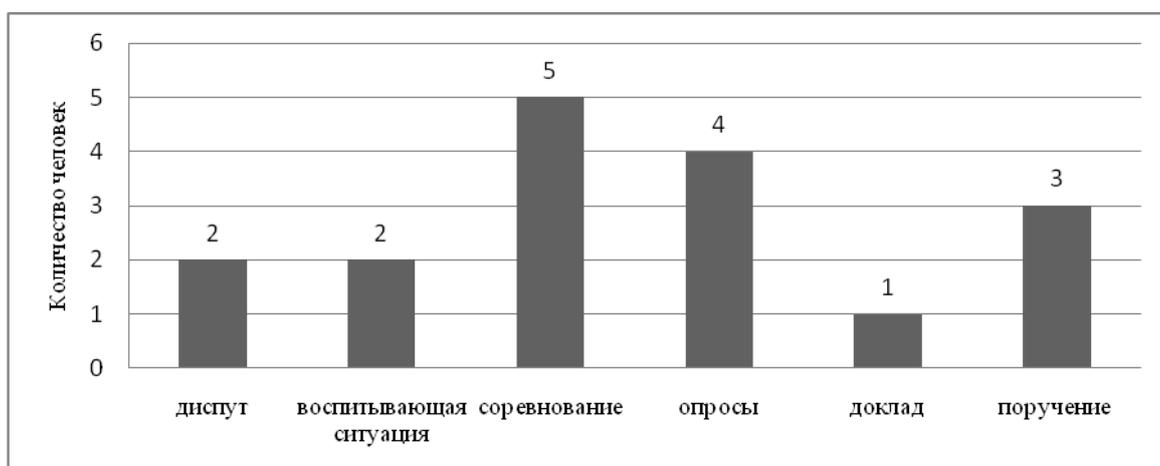


Рис. 13. Предложенные специалистами методы воспитательной работы с подростками-правонарушителями

Следовательно, в ходе исследования автором было выявлено, что специалисты комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в воспитательной работе с подростками-правонарушителями пользуются лишь ограниченным количеством методов и форм воспитательного воздействия на несовершеннолетних, а именно: индивидуальные формы работы, такие как беседы, рейды, заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, консультирование и собрания с применением методов формирования взглядов, убеждений, идеалов личности. Анализ удовлетворенности специалистов проводимой воспитательной работой с подростками-правонарушителями показал, что специалисты не удовлетворены данной работой и готовы к ее модернизации и разнообразию. Все полученные данные говорят о том, что существует необходимость разнообразить воспитательную работу с подростками-правонарушителями, так как применение однообразных форм и методов воспитательной работы является нерезультативным. Трудность работы специалистов заключается в выборе форм и методов воспитания потому, что каждый воспитанник нуждается в индивидуальном подходе, так как он имеет свой стиль поведения с различной мотивационной направленностью

2.2. Разработка комплекса мероприятий по воспитательной работе с подростками-правонарушителями в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

Комплекс мероприятий – это совокупность определённых форм деятельности, которые направлены на достижение какой-либо цели. Комплекс мероприятий по воспитательной работе с подростками-правонарушителями в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав направлен непосредственно на разнообразие форм и методов воспитательной работы с подростками-правонарушителями.

Цель комплекса мероприятий: разнообразить воспитательную работу с подростками-правонарушителями в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Задачи комплекса:

1. Организовать воспитательную работу с подростками-правонарушителями во всех направлениях воспитания.
2. Определить и использовать наиболее разнообразные формы и методы воспитательной работы с подростками-правонарушителями.
3. Апробировать и внедрить новые формы и методы воспитательной работы с подростками-правонарушителями.
4. Развивать воспитательную работу в системе: «специалист – воспитанник – родитель».
5. Повысить профессиональный уровень воспитательной деятельности, создать условия для профессионального роста специалистов.

Сроки реализации комплекса: в течение двух кварталов работы комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав.

Ожидаемые результаты реализации комплекса:

1. Повышение качества воспитательной работы с подростками-правонарушителями в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав путем активного использования многообразия её форм и методов.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов.
3. Разработка и внедрение инновационных форм и методов в практику воспитательной работы комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав.
4. Повышение социального статуса комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав в обществе.
5. Реализация в процессе воспитательной работы различных форм и методов в процессе воспитательной работы с несовершеннолетними

правонарушителями.

б. Активное сотрудничество с образовательными и иными организациями, ведущими деятельность с несовершеннолетними.

Комплекс мероприятий по воспитательной работе с подростками-правонарушителями в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав реализуется по следующим направлениям (см. Приложение 2):

1. Просвещение воспитанника;
2. Работа с семьей воспитанника;
3. Работа со специалистами комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав.

Просвещение воспитанника – первое направление комплекса мероприятий.

1. Мероприятие «Ребенок-пассажир».

Форма проведения мероприятия – тренинг и круглый стол.

Цель мероприятия: определение уровня осведомленности молодежи о правилах дорожного движения.

Задачи мероприятия:

- Познакомить со статистикой детского дорожно – транспортного травматизма и основными причинами ДТП с участием детей;
- Обсудить возможные пути снижения ДТП с участием детей;
- Напомнить подросткам основы ПДД.

Мероприятие проводится инспекторами КДН и ЗП, классными руководителями.

Краткий ход мероприятия:

Мероприятие начинается с формулирования его темы и цели. Далее инспектор включает воспитанникам социальный ролик о статистике ДТП с участием детей, после просмотра которого идёт обсуждение. Далее инспектор проводит с воспитанниками мини-беседу о правилах дорожного движения.

В завершении мероприятия инспектор вместе с воспитанниками

составляют плакат с отражением возможных путей снижения ДТП с участием детей.

2. Мероприятие «А ты знаешь?»

Форма проведения мероприятия – правовая игра – викторина.

Цель мероприятия: определение уровня осведомленности молодежи о своих правах и обязанностях в области общих гражданских и политических прав.

Задачи мероприятия:

- На основе имеющихся у воспитанников знаний расширить и конкретизировать их представления о правах и обязанностях ребёнка;
- Формирование коммуникативной компетентности;
- Формирование культуры участия в интеллектуальной игре.

Мероприятие проводится инспекторами КДН и ЗП, классными руководителями.

Мероприятие начинается с формулирования его темы и цели. Далее инспектор делит детей на несколько команд и начинает задавать вопросы на разные темы в области прав и обязанностей детей, после каждого ответа идёт обсуждение. Далее инспектор проводит с воспитанниками мини-беседу о правах и обязанностях детей в разных областях жизнедеятельности.

В завершении мероприятия инспектор вместе с воспитанниками организуют беседу в вопросно – ответной форме по заданной теме.

3. Мероприятие «Чем заняться?»

Форма проведения мероприятия – заочная экскурсия.

Цель мероприятия: вовлечение воспитанников в работу кружков, секций, клубов и т. д.

Задачи мероприятия:

- Сформировать у воспитанников представление о возможных местах проведения их досуга;
- Актуализировать у воспитанников понимание необходимости

рационального использования своего свободного времени.

Мероприятие проводится инспекторами КДН и ЗП, руководителями клубов и секций.

Мероприятие начинается с формулирования его темы и цели. Далее инспектор наглядно представляет презентацию различных учреждений, которые занимаются организацией досуговой деятельности подростков, после чего свое выступление начинают представители данных учреждений.

В завершении мероприятия проводится запись на кружки и секции, которыми заинтересовались подростки.

4. Мероприятие «Молодежь за здоровый образ жизни»

Форма проведения мероприятия – беседа и викторина.

Цель мероприятия: пропаганда здорового образа жизни.

Задачи мероприятия:

- Сформировать у воспитанников представление о ЗОЖ;
- Побуждать детей к соблюдению навыков здорового образа жизни;
- Содействовать воспитанию у детей чувства ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи и общества.

Мероприятие проводится инспекторами КДН и ЗП, представителями медицинских учреждений.

Мероприятие начинается с формулирования его темы и цели. Далее медицинские работники представляет презентацию, включающую основные аспекты, навыки ЗОЖ, после чего они продолжают свое выступление беседой, затем проводят викторину на тему формирования навыков ЗОЖ.

В завершении мероприятия медицинскими работниками и воспитанниками составляется памятка по формированию и поддержанию ЗОЖ в повседневной жизни.

5. Мероприятие «Посмотри – задумайся!»

Форма проведения мероприятия – презентация.

Цель мероприятия: сопровождение и отражение результативности

профилактической деятельности в организации.

Задачи мероприятия:

- Оформление стендов, информационных уголков по актуальным проблемам молодежи;
- Осуществлять просвещение по злободневным, актуальным для детей, родителей и специалистов вопросам;
- Расширять кругозор воспитанников в различных областях их жизнедеятельности.

Мероприятие проводится инспекторами КДН и ЗП.

Второе направление комплекса мероприятий – работа с семьей воспитанника.

1. Мероприятие «Против «групп – риска»»

Форма проведения мероприятия – рейд.

Цель мероприятия: выявление проблемных семей.

Задачи мероприятия:

- Контроль создания условий проживания несовершеннолетних в семьях;
- Контроль выполнения родителями рекомендаций специалистов учреждений профилактики;
- Соблюдение подростками мер воспитательного характера, применяемых к ним.

Мероприятие проводится инспекторами КДН и ЗП, органами опеки, медицинскими работниками.

Мероприятие начинается с рейдов по неблагополучным семьям, семьям «группы-риска». В завершении мероприятия специалистами составляется база данных семей, ставятся на учет семьи, в которых выявлены какие-либо нарушения.

2. Мероприятие «Неделя добра»

Форма проведения мероприятия – акция.

Цель мероприятия: оказание педагогической и материальной помощи родителям семей «группы – риска».

Задачи мероприятия:

- Создать эффективную систему социальной поддержки детей и подростков группы риска, родителей, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- Углубить представление детей и их родителей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека;
- .Воспитывать положительные качества личности.

Мероприятие проводится инспекторами КДН и ЗП, психологами, социальными педагогами.

Мероприятие начинается с бесед с родителями детей из неблагополучных семей, семей «группы-риска». В школах будет объявлена «Неделя добра», в ходе которой учениками будут собраны вещи для нуждающихся семей. В завершении мероприятия специалистами будет составлен подробный отчет об оказанной помощи и представлен в открытом доступе.

3. Мероприятие «Час общения»

Форма проведения мероприятия – собрание, лекция.

Цель мероприятия: организация воспитательной работы с привлечением родителей.

Задачи мероприятия:

- Консультации родителей в области педагогики и психологии;
- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и образовательной организации;
- Интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по воспитанию и развитию личности ребенка.

Мероприятие проводится инспекторами КДН и ЗП, заместителями директора по воспитательной работе.

Мероприятие начинается с педагогического и психологического просвещения родителей в ходе организованного собрания и лекции, работа с проблемными семьями, сотрудничество специалистов и родителей в организации воспитательной работы. В завершении мероприятия родителям будут вручены памятки по воспитательной работе подростков в семье.

Работа со специалистами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – третье направление комплекса мероприятий.

1. Мероприятие «Внутренняя диагностика»

Форма проведения мероприятия – анкетирование и самообследование.

Цель мероприятия: диагностика уровня профессиональной компетентности специалистов.

Задачи мероприятия:

- Получить более точное и систематизированное представление об индивидуальных особенностях и возможностях специалистов;
- Выявить перспективу, резервы профессионального совершенствования специалистов;
- Проследить динамику деятельности и роста специалиста и на этой основе целенаправленно корректировать их ход.

Мероприятие проводится заместителем начальника комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав.

Мероприятие начинается с проведения тестирования, анкетирования специалистов. Далее проводится самообследование специалистов. В завершении мероприятия заместителем начальника комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав составляется отчет о проделанной работе.

2. Мероприятие «Самообразование»

Форма проведения мероприятия – повышение квалификации и семинары.

Цель мероприятия: повышение уровня профессиональной компетентности специалистов.

Задачи мероприятия:

- Совершенствование педагогического мастерства способом внедрения современных педагогических технологий и передовых методик;
- Апробация в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм работы;
- Предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных деятельностных замыслов специалистов.

Мероприятие проводится заместителем начальника комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав.

Мероприятие начинается с отправки специалистов на различные семинары и повышения квалификации. В завершении мероприятия заместителем начальника комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав составляется отчет о проделанной работе.

3. Мероприятие «Делимся опытом»

Форма проведения мероприятия – педагогическая мастерская.

Цель мероприятия: организация взаимодействия специалистов, работающих с определенными категориями воспитанников.

Задачи мероприятия:

- увидеть и услышать, как работают коллеги;
- обменяться опытом, поделиться своими наработками с коллегами;
- приобрести новые знания;
- проработать отдельные технологические элементы.

Мероприятие проводится заместителем начальника комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав.

Мероприятие начинается с организации педагогической мастерской с приглашением специалистов из других субъектов профилактики правонарушений и беспризорности несовершеннолетних. В завершении мероприятия специалистами составляется сводная памятка по работе с

воспитанниками в различных направлениях.

4. Мероприятие «Организация свободного времени ребенка»

Форма проведения мероприятия – круглый стол.

Цель мероприятия: совместная работа с руководителями кружков, секций по вовлечению в их работу воспитанников.

Задачи мероприятия:

- Определить готовность к сотрудничеству, развить способность к созидательной деятельности;
- Разработать план совместной деятельности различных учреждений по организации свободного времени воспитанников.

Мероприятие проводится заместителем начальника и инспекторами комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав и представителями кружков, секций и иных организаций.

Мероприятие проводится в виде круглого стола с приглашением специалистов из других организаций занятости детей. В завершении мероприятия специалистами составляется план работы по организации свободного времени воспитанников.

После разработки и введения комплекса мероприятий по воспитательной работе с подростками-правонарушителями в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в работу, автором была проведена повторная диагностика воспитательной работы с подростками-правонарушителями методом анализа отчетной документации и методом анкетирования специалистов.

В ходе анализа отчетной документации работы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, автором было отмечено, что при введении в работу разработанного комплекса мероприятий по воспитательной работе с подростками-правонарушителями, специалистами начали применяться новые, ранее не использованные на практике формы и методы воспитательной работы. Например:

В целях профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, обеспечения безопасности дорожного движения были проведены следующие мероприятия: правовые игры, викторины (с просмотром видео и обсуждением презентации, работы с плакатами) в образовательных организациях города Артемовский; беседы и викторины по воспитанию юных УДД в учреждениях общего и дополнительного образования; были распространены информационные бюллетени по профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних. Также были проведены родительские собрания по применению световозвращающих элементов на одежде, по правилам безопасной перевозки детей в автомобиле, воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дороге, включая административную ответственность за нарушения ПДД с просмотром видео по БДД.

Специалистами были приняты следующие меры по профилактике правонарушений и преступлений со стороны несовершеннолетних. В образовательных учреждениях были проведены профилактические мероприятия, в том числе сотрудники территориальной комиссии приняли участие в родительских собраниях. 18.03.2017 на базе спортивного клуба «Русич» совместно с КДМ Артемовского района, проведено мероприятие в форме заочной экскурсии, направленное на организацию досуга, занятости, патриотического воспитания несовершеннолетних состоящих на учете в КДН. Руководители клубов Артемовского района до несовершеннолетних подробно довели информацию о действующих клубах, наглядно показательное выступление продемонстрировали воспитанники клуба «Русич», всего присутствовало 26 несовершеннолетних состоящих на учете. Данное мероприятие опубликовано в СМИ «Альтекс-медиа».

В период с 17.03.2017 – 21.03.2017 комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав была объявлена акция «Неделя добра», которая была направлена на оказание педагогической и материальной помощи

родителям семей «группы – риска». В акции приняли участие 4 ОУ города Артемовский, а также центр профессиональной ориентации.

Также на базе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав специалистами была организована педагогическая мастерская с привлечением специалистов учреждений, осуществляющих воспитательную деятельность с молодежью, с целью организации взаимодействия специалистов, работающих с определенными категориями воспитанников.

В ходе анкетирования специалистам было предложено ответить на вопросы анкеты (см. Приложение 3), которая включала положения, касающиеся оценки применяемых форм и методов воспитательной работы и степени удовлетворенности ею после введения комплекса мероприятий в работу.

После введения комплекса мероприятий в работу специалисты отметили, что теперь ими применяется более широкий набор методов воспитательной работы с подростками-правонарушителями см. Рисунок 14.

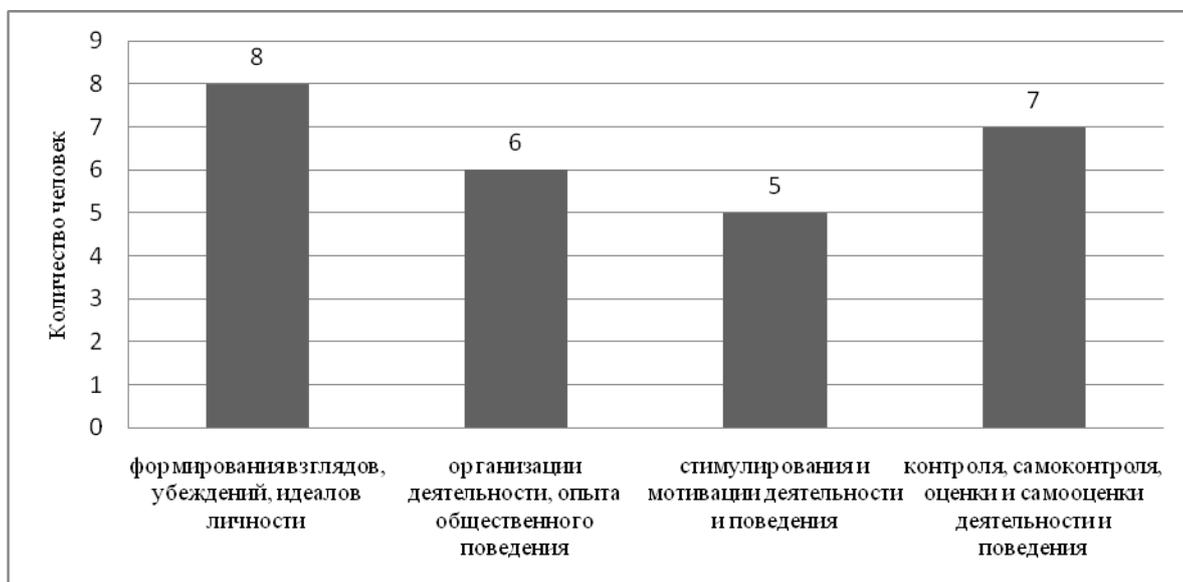


Рис. 14. Методы воспитательной работы с подростками правонарушителями

Также специалистами было названо большее количество разнообразных форм воспитательной работы, которые применялись ими с подростками-правонарушителями после введения комплекса мероприятий по

воспитательной работе в деятельность комиссии см. Рисунок 15.

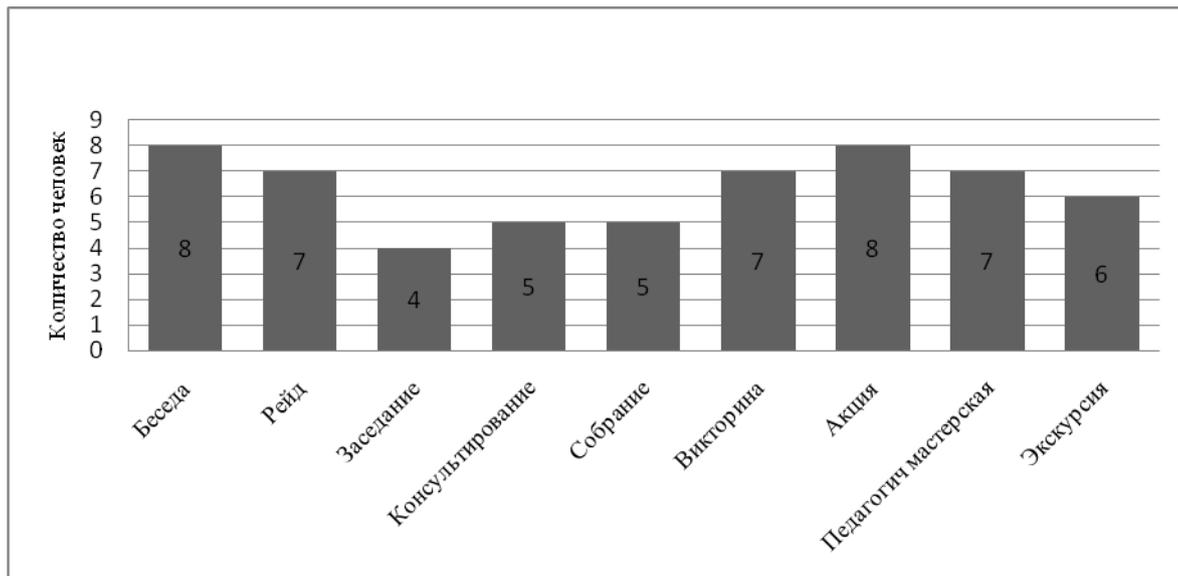


Рис. 15. Формы воспитательной работы с подростками-правонарушителями

Далее специалистам был задан вопрос о разнообразии форм и методов воспитательной работы с подростками-правонарушителями после введения комплекса мероприятий по воспитательной работе с подростками-правонарушителями в работу см. Рисунок 16.



Рис. 16. Разнообразие форм и методов воспитательной работы с подростками-правонарушителями

На рисунке видно, что все специалисты считают, что после введения комплекса мероприятий в работу разнообразие форм и методов воспитательной

работы с подростками-правонарушителями заметно улучшилось.

Далее специалисты указали степень удовлетворенности воспитательной работой с подростками-правонарушителями после введения комплекса мероприятий в работу см. Рисунок 17.

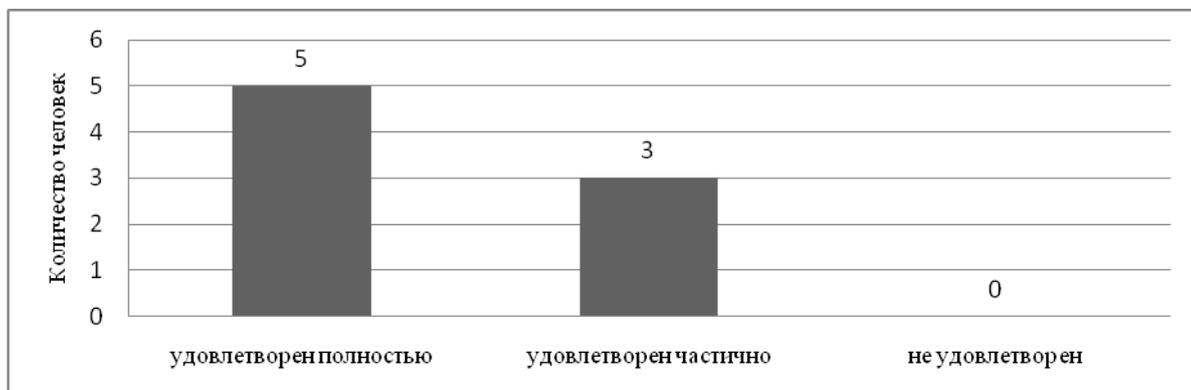


Рис. 17. Степень удовлетворенности воспитательной работой с подростками-правонарушителями

На рисунке видно, что абсолютно все специалисты стали удовлетворены воспитательной работой с подростками-правонарушителями полностью или частично. Это говорит о том, что комплекс мероприятий имеет положительную практическую направленность.

Последний вопрос анкеты о применении специалистами предложенных форм и методов воспитательной работы в дальнейшей работе, все специалисты отметили, что они будут использовать разнообразные формы и методы воспитательной работы см. Рисунок 18.

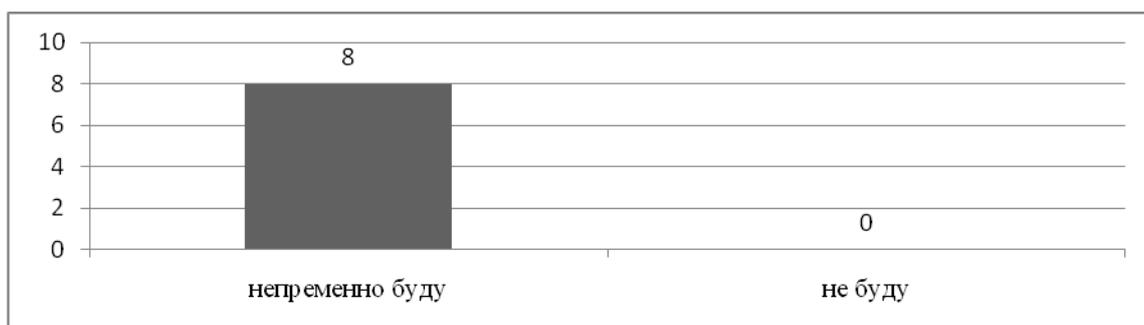


Рис. 18. Применение предложенных форм и методов воспитательной работы

Таким образом, в ходе повторной диагностики воспитательной работы с подростками-правонарушителями в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав методом анализа отчетной документации и проведения опроса специалистов, было выявлено, что реализация разработанного комплекса мероприятий помогла разнообразить воспитательную работу с подростками-правонарушителями в комиссии по делам несовершеннолетних. Специалисты отметили, что комплекс имеет практическую пользу и значимость, воспитательная работа с подростками-правонарушителями разнообразилась путем применения новых, ранее не использованных форм и методов воспитательной работы с подростками-правонарушителями и конструктивного взаимодействия по данной проблеме специалистов комиссии по делам несовершеннолетних, подростков и их родителей.

Заключение

На современном этапе развития общества проблема изучения работы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав считается актуальной, так как от деятельности данной организации зависит жизнь несовершеннолетних правонарушителей, безнадзорных и беспризорных детей, а в дальнейшем и будущее страны в целом.

В рамках решения первой задачи исследования нами была изучена психолого-педагогическая характеристика подростков-правонарушителей.

Сущность понятия «несовершеннолетний» раскрывается в Федеральном законе от 24 июня 1999 года №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Категория несовершеннолетних правонарушителей выбрана нами неслучайно, так как правонарушения чаще всего начинают свое проявление именно в подростковом возрасте, так как он считается сложным, двойственным и переходным от детства к юности.

Общий характер личности несовершеннолетних правонарушителей заключается в том, что их стремления, потребности, интересы и идеалы зачастую определяют отрицательный ход поведения, следовательно, для несовершеннолетних правонарушителей, которые состоят на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и защите имеют следующие характерные особенности: не имеют конкретных жизненных целей; могут отставать от сверстников в психологическом развитии; отличаются неуравновешенностью, импульсивностью и несдержанностью; могут иметь отклонения в нравственно-психическом развитии; имеют эпизодически отрицательный характер поведения; деятельность, осуществляемая ими, носит лёгкий непринужденный развлекательный характер; плохо учатся, свойственной является систематическая неуспеваемость; хорошо относятся к физическому труду, но к

продуктам чужого труда относятся потребительски; зачастую не имеют общественных обязанностей; подростки-правонарушители имеют конфликтные взаимоотношения со сверстниками.

В рамках решения второй задачи, автором была рассмотрена комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав как субъект воспитательной работы с подростками-правонарушителями.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав как субъект воспитательной работы с подростками-правонарушителями является значимой государственной структурой, так как она занимается координацией всей воспитательно-профилактической деятельности. Она имеет властные полномочия правоприменительного, правоохранительного и организационного характера. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав имеет возможность реализовывать функции управления, координации и контроля в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, как на местном уровне, так и в масштабах региона и страны в целом. Также комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав ведет свою деятельность в различных направлениях, призванных решать проблемы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

В ходе решения третьей задачи автором было определено содержание воспитательной работы с подростками-правонарушителями в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Воспитательная работа представляет собой педагогическую деятельность, которая направлена на организацию воспитательной среды и управление разными видами деятельности воспитанников в целях разрешения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная работа ведется по основным направлениям: нравственному, правовому, трудовому, эстетическому и физическому воспитанию.

Содержание воспитательной работы с подростками-правонарушителями в

комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав включает в себя три направления: организация различных видов воспитывающей деятельности; работа с семьей; работа с личностью подростка.

Основными формами воспитательной работы с подростками-правонарушителями в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав являются индивидуальная, групповая и массовая.

Ключевыми методами воспитательной работы с подростками-правонарушителями считаются: методы формирования взглядов, убеждений, идеалов личности; методы организации деятельности, опыта общественного поведения; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения; методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

В нашей работе мы выдвинули предположение, о том, что воспитательная работа с подростками-правонарушителями в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав может быть реализована при использовании таких форм воспитательной работы, как: тренинг, круглый стол, викторина, педагогическая мастерская; таких методов, как: методы формирования взглядов, убеждений, идеалов личности; методы организации деятельности, опыта общественного поведения; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения; методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

В ходе исследования на практике в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Артемовский, автором был проанализирован опыт работы данной комиссии, мы присутствовали на заседаниях, ознакомились с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность комиссии, изучили статистику и причины совершения правонарушений подростками.

В ходе исследовательской работы за период февраль – март 2017 года, в комиссии по делам несовершеннолетних города Артемовский было выявлено,

что специалисты комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в воспитательной работе с подростками-правонарушителями пользуются лишь ограниченным количеством методов и форм воспитательного воздействия на несовершеннолетних, это говорит о том, что существует необходимость разнообразить воспитательную работу с подростками-правонарушителями, так как применение однообразных форм и методов воспитательной работы в последствии будет являться неэффективным.

На основе полученных результатов исследования автором был разработан комплекс мероприятий по совершенствованию воспитательной работы с подростками-правонарушителями в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Реализация разработанного комплекса мероприятий помогла разнообразить воспитательную работу с подростками-правонарушителями в комиссии по делам несовершеннолетних путем применения таких форм воспитательной работы, как: тренинг, круглый стол, викторина, педагогическая мастерская; таких методов, как: методы формирования взглядов, убеждений, идеалов личности; методы организации деятельности, опыта общественного поведения; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения; методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения и конструктивного взаимодействия по данной проблеме специалистов комиссии по делам несовершеннолетних, воспитанников и их родителей.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Абадовский А. В. Комментарий к положению о комиссиях по делам несовершеннолетних. М.: ИОВ, 2012. 107 с.
2. Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие / Под ред. А. С. Бланкова, И. А. Бурмистрова. М.: Спарк, 2012. 177 с.
3. Александрова Е. А. Педагогическая поддержка культурного самоопределения как составляющая педагогики свободы. Саратов: Изд-во СГУ, 2013. 200 с.
4. Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками. М.: Феникс, 2012. 159 с.
5. Антокольская М. В. Лекции по семейному праву. М.: Спарк, 2012. 245 с.
6. Барсукова Т. М., Быкова Н. В. Функции и задачи специализированного учреждения социальной защиты // Беспризорник. 2013. №3. С. 31-35.
7. Безрукова В. С. Педагогика. Проективная педагогика: учебник для индустриально-педагог. техникумов и для студентов инженерно-педагогических специальностей. Екатеринбург: Деловая книга, 2013. 154 с.
8. Безрукова В. С. Педагогика: Учебное пособие. Рн/Д: Феникс, 2013. 381 с.
9. Беличева С. А. Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России, 2014. 224 с.
10. Белозерцев Ю. П., Азаров Л. М., Байтенова Е. П. Методика воспитательной работы. М.: Просвещение, 2015. 336 с.
11. Борисова Н. Е. Конституционно-правовой статус ребенка - основа формирования ювенального права. // Закон и право. 2013. №6. С. 10.
12. Бреева Е. Б. Основы демографии: Учебное пособие. М.:

Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. 352 с.

13. Васильева З. И. Методы воспитания – насущная проблема перестройки образования // Формула воспитания: личность, деятельность, коллектив / Под ред. Титовой Е. В. СПб., 2006. С. 330-343

14. Введение в педагогику: учебное пособие / Под ред. Н. Е. Ковалева, Б. Ф. Райского, Н. А. Сорокина. М.: Просвещение, 2015. 176 с.

15. Вельчев А. Д., Мошак Г. Г. Подросток и правонарушение. Москва, 2012. 83 с.

16. Володарский П. Г. Практическое пособие для комиссий по делам несовершеннолетних. Москва, 2014. 143 с.

17. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. М.: Владос, 2013. 240 с.

18. Гонеев А. Д. Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. Москва, 2013. 240 с.

19. Грибанова Г. И. Гендерные аспекты государственной политики в образовании (на примере стран Европейского Союза) / Под ред. Г. И. Грибановой, В. В. Насонкина. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. 150 с.

20. Девиантное поведение подростков как объект социально - педагогической деятельности. Сборник. Специфика образования взрослых в условиях социокультурного развития регионов. Тюмень, 2007. 123 с.

21. Завадска Ж. Е., Артеменко З. В. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью. Методика подготовки и проведения. М.: Современная школа, 2013. 352 с.

22. Зуева С. В., Кашина О. Л. Комиссия по делам несовершеннолетних - инновационная социально-педагогическая модель // Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы. 2014. №4. С. 69-83.

23. Иващенко Г. М., Кантонистова Н. С., Плоткина М. М. Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специализированном

учреждении. Пособие для сотрудников специализированных учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних. Москва, 2012. 132 с.

24. Иващенко Г. М., Мирсагатова И. Н. Организация социальной реабилитации несовершеннолетних в специализированных учреждениях системы социальной защиты // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2015. №1. С. 18-26.

25. Избранные педагогические труды / Сост. М. Ю. Бабанский. М.: Педагогика, 2002. 560 с.

26. Информационный вестник по предупреждению детской безнадзорности и противоправного поведения несовершеннолетних (в части социальной работы с семьёй) / Под ред. Т. В. Тихоновой. Москва, 2012. 192 с.

27. Ковалев Н. Е., Райский Б. Ф., Сорокин Н. А. Введение в педагогику: Учебное пособие для педагогических институтов. М.: Просвещение, 2012. 386 с.

28. Ковальчук М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / Под ред. М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. М.: Владос, 2013. 288 с.

29. Коломытцев Н. А. Юридический институт МВД РФ // Преступность и дети: Сборник тезисов. 2014. С. 23–35.

30. Красновский Л. О комиссиях по делам несовершеннолетних // Воспитание школьников. 2013. №10. С.43-47.

31. Красновский Л. О. Предупредим преступность подростков. Педагогические раздумья о комиссии по делам несовершеннолетних // Учитель. 2012. №4. С. 38-45.

32. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы. М.: Феникс, 2014. 352 с.

33. Куприянов Б. В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно-методическое пособие. Кострома, 2013. 37 с.

34. Курбатов В. И. Обществознание. Учебник. Ростов н/Д: Феникс,

2016. 512 с.

35. Лихачев Б. Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. 607 с.

36. Маклыгина Т. Н. О роли комиссии по делам несовершеннолетних в обеспечении профилактики и реабилитации безнадзорных и беспризорных детей // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. 2013. №14 (207). С. 15-21.

37. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: Учебник. М.: Гардарики, 2015. 269 с.

38. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. Москва, 2009. 192 с.

39. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 200 с.

40. О полиции [Электронный ресурс]: Федеральный закон №3 от 07.02.2011 (с изм. и доп. от 29 июля 2017). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

41. О правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 06.05.2006 г. № 272 (с изм. и доп. от 15 октября 2014 года). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

42. Об опеке и попечительстве [Электронный ресурс]: Федеральный закон № 48 от 24.04.2008 (с изм. и доп. от 29 июля 2017). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

43. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Федеральный закон № 120 от 24.06.1999 (с изм. и доп. от 7 июня 2017). Доступ из справ.-

правовой системы «КонсультантПлюс».

44. Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 06.11.2013 № 995 (с изм. и доп. от 18 октября 2016 года). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

45. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Академия, 2012. 272 с.

46. Павленок П. Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. М.: Инфра-М, 2014. 379 с.

47. Павленок П. Д., Руднева М. Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. М: Инфра-М, 2015. 289 с.

48. Павленок П. Д., Руднева М. Я. Технологии социальной работы с различными группами населения. Учебное пособие / Под ред. проф. П. Д. Павленка. М.: Инфра-М, 2013. 272 с.

49. Петровский А. В. Криминологическое прогнозирование преступного поведения молодежи. М.: Юридический центр, 2015. 240 с.

50. Рабочая книга социального педагога. Профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей / Под ред. Л. В. Кузнецовой. Москва, 2013. 96 с.

51. Речицкая Е. Г. Педагогические технологии воспитательной работы. В 2 частях. Часть 1. Москва, 2014. 288 с.

52. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Владос, 2014. 256 с.

53. Рожков М. И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. Москва, 2014. 240 с.

54. Рудакова И. А. Девиантное поведение / Под ред. И. А. Рудаковой, О. С. Ситниковой, Н. Ю. Фальчевкой. М.: Феникс, 2016. 160 с.

55. Сластенин В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед.

учеб. заведений. М.: Издательский центр "Академия", 2002. 576 с.

56. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Уч. пос. для вузов. Москва, 2013. 416 с.

57. Смирнова Л. Е. Комиссия по делам несовершеннолетних: вопросы организации и деятельности. Воронеж, 2013. 56 с.

58. Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2013. 160 с

59. Степанов Е. Н. Воспитательная система класса // Классный руководитель. 2016. № 4. С. 5–19.

60. Таланчук Н. М. Введение в неопедагогику. Пособие для педагогов - новаторов. Москва, 2011. 340 с.

61. Теория социальной работы: Учебник / Под. ред. проф. Е. И. Холостовой. М.: Юристъ, 2013. 334 с.

62. Титова Е. В. Если знать, как действовать. М.: Просвещение, 2013. 109 с.

63. Титова Е. В. Если знать как действовать: Разговор о методике воспитания: Книга для учителя. Москва, 2013. 156 с.

64. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон №63 от 13.06.1996 (с изм. и доп. от 26 августа 2017). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

65. Федорова Г. Г. К вопросу о механизме противоправного поведения несовершеннолетних и его профилактике // Философия и практика ненасилия. 2015. №4. С. 15-18.

66. Федорова Г. Г. Предпосылки возникновения асоциальности в поведении детей. Сборник научных трудов. Модернизация системы образования: подходы, решения, опыт реализации. СПб, 2016. 231 с.

67. Щукина Г. И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. Учебное пособие. М.: Просвещение, 2004. 176 с.

АНКЕТА

Здравствуйте, мы исследуем воспитательную работу в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Просим Вас внимательно ответить на задаваемые вопросы.

При этом НЕ НУЖНО указывать свое имя, Ваши личные данные нигде не прозвучат. Ваше мнение очень важно для нас и будет учтено в дальнейшей работе в обобщенном виде.

1. Ваш стаж работы в данном учреждении.

- 1) 1-3 года
- 2) 4-10 лет
- 3) более 10 лет

2. Отметьте те методы воспитательной работы, которые активно применяются специалистами комиссии по делам несовершеннолетних при работе с подростками-правонарушителями.

Метод	Отметка (+)
формирования взглядов, убеждений, идеалов личности (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример)	
организации деятельности, опыта общественного поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации)	
стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание)	
контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения (педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и пр.); анализ результатов общественно полезной деятельности; создание ситуаций для изучения поведения воспитуемых)	

3. Какие формы воспитательной работы используются Вами в работе с несовершеннолетними правонарушителями?

4. Что влияет на выбор форм воспитательной работы при осуществлении работы с несовершеннолетними правонарушителями?

5. На какие особенности несовершеннолетних правонарушителей Вы ориентированы при выборе форм воспитательной работы?

6. Удовлетворены ли Вы воспитательной работой с подростками-правонарушителями, проводимой в комиссии по делам несовершеннолетних?

Ответ	Отметка (+)
Удовлетворен полностью	
Удовлетворен частично	
Не удовлетворен	

7. Как Вы считаете, необходимо ли разнообразить методы и формы воспитательной работы с подростками-правонарушителями в комиссии по делам несовершеннолетних?

Ответ	Отметка (+)
Да, необходимо	
Нет необходимости	

8. Если Вы считаете, что воспитательную работу с подростками-правонарушителями необходимо разнообразить, то какие формы и методы воспитательной работы Вы можете предложить?

Спасибо за Ваши ответы, мы благодарим Вас за сотрудничество в проведении опроса!

**Комплекс мероприятий по воспитательной работе с подростками-
правонарушителями в комиссии по делам несовершеннолетних и защите
их прав**

№	Название мероприятия	Форма проведения	Цель	Метод	Ответственный
Просвещение подростка – правонарушителя					
1.	«Ребенок-пассажир»	Тренинг, круглый стол	Определение уровня осведомленности и молодежи о правилах дорожного движения	Формирования взглядов, убеждений, идеалов личности	Инспекторы КДН и ЗП, классные руководители
2.	«А ты знаешь?»	Правовая игра, викторина	Определение уровня осведомленности и молодежи о своих правах и обязанностях.	Стимулирование и мотивации деятельности и поведения	Инспекторы КДН и ЗП, классные руководители
3.	«Чем заняться?»	Заочная экскурсия	Вовлечение воспитанников в работу кружков, секций, клубов и т. д.	Организации деятельности и опыта поведения	Инспекторы КДН и ЗП, руководители клубов и секций
4.	«Молодежь за здоровый образ жизни»	Беседа, викторина	Пропаганда здорового образа жизни.	Убеждения	Инспекторы КДН и ЗП, мед. работники
5.	«Посмотри – задумайся!»	Презентация	Оформление стендов, информационных уголков по актуальным проблемам молодежи.	Организации деятельности и опыта поведения	Инспекторы КДН и ЗП
Работа с семьей подростка – правонарушителя					
1.	«Против «групп – риска»»	Рейд	Выявление проблемных семей.	Контроля и самоконтроля	Инспекторы КДН и ЗП, органы опеки, мед. работники
2.	«Неделя добра»	Акция	Оказание	Формирования	Инспекторы

			педагогической и материальной помощи родителям семей «группы – риска»	взглядов, убеждений, идеалов личности	КДН и ЗП, психологи, соц.педагоги
3.	«Час общения»	Собрание, лекция	Организация воспитательной работы с привлечением родителей.	Формирования взглядов, убеждений, идеалов личности	Инспекторы КДН и ЗП, заместители директора по ВР
Работа со специалистами КДН и ЗП					
1.	«Внутренняя диагностика»	Анкетирование, самообследование	Диагностика уровня профессиональной компетентности специалистов	Контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения	Зам. начальника КДН и ЗП
2.	«Самообразование»	Повышение квалификации, семинары	Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов	Контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения	Зам. начальника КДН и ЗП
3.	«Делимся опытом»	Педагогическая мастерская	Организация взаимодействия специалистов, работающих с определенными категориями воспитанников.	Упражнения	Зам. начальника КДН и ЗП
4.	«Организация свободного времени ребенка»	Открытое занятие	Совместная работа с руководителями кружков, секций по вовлечению в их работу воспитанников.	Организации деятельности и опыта поведения	Зам. начальника КДН и ЗП, инспекторы КДН и ЗП

АНКЕТА

Здравствуйте, мы исследуем воспитательную работу в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Просим Вас внимательно ответить на задаваемые вопросы.

При этом НЕ НУЖНО указывать свое имя, Ваши личные данные нигде не прозвучат. Ваше мнение очень важно для нас и будет учтено в дальнейшей работе в обобщенном виде.

1. Отметьте те методы воспитательной работы, которые активно применяются Вами при работе с подростками-правонарушителями.

Метод	Отметка (+)
формирования взглядов, убеждений, идеалов личности (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример)	
организации деятельности, опыта общественного поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации)	
стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание)	
контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения (педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и пр.); анализ результатов общественно полезной деятельности; создание ситуаций для изучения поведения воспитуемых)	

2. Перечислите формы воспитательной работы, которые используются Вами в работе с несовершеннолетними правонарушителями?

3. Как Вы считаете, как изменилось разнообразие форм и методов воспитательной работы с подростками-правонарушителями после введения комплекса мероприятий по воспитательной работе с подростками-правонарушителями в работу?

Оценка	Отметка (+)
Заметно улучшилось	
Осталось неизменным	
Заметно ухудшилось	

4. Удовлетворены ли Вы воспитательной работой с подростками-правонарушителями, проводимой в комиссии по делам несовершеннолетних после введения комплекса мероприятий по воспитательной работе с подростками-правонарушителями в работу?

Ответ	Отметка (+)
Удовлетворен полностью	
Удовлетворен частично	
Не удовлетворен	

5. Будете ли Вы использовать разнообразные формы и методы воспитательной работы с подростками-правонарушителями в своей дальнейшей работе?

Ответ	Отметка (+)
Непременно буду	
Не буду	

Спасибо за Ваши ответы, мы благодарим Вас за сотрудничество в проведении опроса!