



## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические аспекты профилактики девиантного поведения детей младшего подросткового возраста в учреждении дополнительного образования .....</b>	<b>6</b>
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего подросткового возраста .....	6
1.2. Понятие девиантного поведения и причины его возникновения.....	15
1.3. Досуговая деятельность, как средство профилактики девиантного поведения детей младшего подросткового возраста в учреждении дополнительного образования .....	26
<b>Глава 2. Опыт деятельности военно-патриотического клуба (ВПК) «Мужество» по профилактике девиантного поведения детей младшего подросткового возраста .....</b>	<b>35</b>
2.1. Анализ деятельности ВПК «Мужество» по профилактике девиантного поведения младшего подросткового возраста .....	35
2.2. Комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения детей младшего подросткового возраста в учреждении дополнительного образования .....	49
<b>Заключение .....</b>	<b>59</b>
<b>Список использованной литературы .....</b>	<b>62</b>
<b>Приложение .....</b>	<b>66</b>

## Введение

Ежедневная практика педагогов, как отечественных, так и зарубежных, показывает актуальность профилактики девиантного поведения школьников. Отклоняющееся поведение имеет место не только в школе, в учебной деятельности, но и распространяется на все сферы жизни ребенка, главным образом, на его взаимодействие с окружающими. Поэтому так важно, чтобы воспитание в семье обеспечило отражение общественных норм в поведении ребенка. К сожалению, в жизни этот идеал не всегда реализуется, и тогда мы начинаем говорить о том, что поведение ребенка не укладывается в социальные нормы.

Отклоняющееся поведение называется девиантным, (от лат.Deviatio). Проблема девиации существует не только сегодня, она была вчера и останется завтра, ведь человечеству свойственно отклоняться от оси своего развития.

**Актуальность исследования** заключается в том, что предупреждение девиантного поведения детей младшего подросткового возраста играет немаловажную роль в становлении личности ребенка и общества в целом. Изменения в различных сферах жизни общества, занятость родителей и усиление социального воздействия приводят к отклонениям в поведении детей младшего подросткового возраста.

Значимость этой проблемы выделяли великие педагоги прошлого, как В. Афанасьев [2], Л. И. Захаров [2], Е. В. Змановская [17], В.Н. Иванов [18], Ю. А. Клейберг [20]. А в настоящее время вопросами профилактики девиантного поведения младших подростков занимаются такие выдающиеся ученые, как Ю. Ю. Комлев [22], В. Д. Менделевич [37], Л.М. Семенюк [49], Е.В. Степанова [50], Е.Н. Туманова [52].

**Актуальность темы** заключается в том, что все больше из года в год увеличивается число детей с девиантным поведением, отмечается рост различных видов детской зависимости и преступности. Поэтому необходима

помощь дополнительного учреждения и специалиста этого учреждения по профилактике и предотвращению девиантного поведения у младших подростков.

**Противоречие по проблеме исследования:** между необходимостью профилактики девиантного поведения среди младших подростков в учреждении дополнительного образования и недостаточностью методических пособий и рекомендаций для педагогов учреждений дополнительного образования по данному вопросу.

**Проблема исследования:** каким должно быть содержание профилактики девиантного поведения у детей младшего подросткового возраста в учреждении дополнительного образования?

**Объект исследования:** девиантное поведение как социальное явление.

**Ограничение:** профилактика употребления алкоголя, как одно из проявлений девиантного поведения детей младшего подросткового возраста

**Предмет исследования:** досуговая деятельность, как средство профилактики употребления алкоголя, как одно из проявлений девиантного поведения детей младшего подросткового возраста.

**Цель исследования:** на основе изучения теоретических аспектов изучить и разработать комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения детей младшего подросткового возраста по средствам досуговой деятельности.

**Гипотеза исследования:** предполагается, что профилактика девиантного поведения детей младшего подросткового возраста будет проходить успешно, если:

- 1) будут учитываться психолого-педагогические характеристики детей младшего подросткового возраста;
- 2) будут определены средства профилактики девиантного поведения;
- 3) работа будет проходить целенаправленно и комплексно;
- 4) будет разработан комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения детей младшего подросткового возраста по средствам

досуговой деятельности в учреждении дополнительного образования.

На основании поставленной цели, предложенной гипотезы, были сформулированы следующие **задачи** исследования:

1) Раскрыть психолого-педагогическую характеристику детей младшего подросткового возраста.

2) Изучить понятие девиантного поведения и причины его возникновения.

3) Рассмотреть досуговую деятельность, как средство профилактики девиантного поведения детей младшего подросткового возраста в учреждении дополнительного образования.

4) Проанализировать опыт деятельности учреждения Военно-патриотического клуба (ВПК) «Мужество» по профилактике девиантного поведения детей младшего подросткового возраста.

5) Разработать комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения детей младшего подросткового возраста в учреждении дополнительного образования ВПК «Мужество».

**Методы** исследования:

- теоретические: анализ, синтез, обобщение;  
- эмпирические: анкетирование, педагогическое наблюдение, анализ документов.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы по военно-патриотическому воспитанию "Мужество"» Свердловская область, г. Верхняя Тура, ул. Иканина, 72.

**Структура работы:** Выпускная квалифицированная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

# **Глава 1. Теоретические аспекты профилактики девиантного поведения детей младшего подросткового возраста в учреждении дополнительного образования**

## **1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего подросткового возраста**

Возрастной период, следующий за младшим школьным, по-разному именуется в психолого-педагогической литературе, дискуссионными являются и его возрастные границы. В настоящее время в условиях нашей страны этот период развития охватывает возраст 10 (11) – 13 (14) лет, совпадая в целом с обучением детей в средних классах школы.

Подростковый возраст условно делится на младший (10-12 лет), являющийся началом отрочества, как бы связующим звеном между младшим школьным возрастом и подростковым, средний и старший (12-15 лет), приближающийся по своим психологическим характеристикам к ранней юности [11].

Младший подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении. Прежде всего, необходимо отметить, что данный возрастной период характеризуется существенной динамикой в развитии самосознания. Наблюдается, с одной стороны, его резкий рост, с другой – качественные изменения. Рассмотрим эти изменения в соответствии со структурой самосознания.

Под самосознанием понимается психологическая структура, представляющая собой такое единство, которое находит свое выражение в каждом из следующих звеньев: имя человека и его физическая сущность, притязание на социальное признание, психологическое время личности (ее прошлое, настоящее, будущее), социальное пространство личности (ее права и обязанности), половая идентификация. Из вышесказанного следует, что наиболее существенным искажением в развитии самосознания является депривация одного или нескольких структурных звеньев самосознания, поскольку может приводить к появлению агрессивности, тревожности,

трудностей в общении, а иногда и к суицидальным попыткам.

После относительно спокойного младшего школьного возраста подростковый кажется бурным и сложным. И, пожалуй, главная особенность подростка – личностная нестабильность. Противоположные черты, стремление, тенденции, сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка. Среди многих личностных особенностей, присущих подростку, особо выделяются формирующиеся у него чувства взрослости, «Я-концепция».

В данный период развития у ребенка возникает интерес к своему внутреннему миру, а затем происходит постепенное усложнение и углубление самопознания. Подросток открывает для себя свой внутренний мир. Сложные переживания, связанные с новыми отношениями, свои личностные черты, поступки анализируются им пристрастно. Подросток хочет понять, каков он есть на самом деле, и представляет себе, каким бы он хотел быть. Познать себя ему помогают друзья, в которых он смотрится как в зеркало, в поисках сходства и отчасти близкие взрослые [59].

Примерно в 10 лет повышение гормонального уровня оказывает существенное влияние на физическое и психологическое состояние ребенка. Увеличение выработки половых гормонов пока незначительное, недостаточное для видимых физических изменений. Тем не менее, оно вызывает заметные психологические изменения. Прежде всего, нарушается личностное равновесие, повышается импульсивность поведения, дети становятся неугомонными.

Эти особенности развития младшего подростка напрямую связаны с половым созреванием, которое является причиной различных психофизиологических и психических отклонений. В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма, у младших подростков может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, депрессия, многие из них порой начинают чувствовать себя неуклюжими, неловкими из-за несовпадения темпов роста разных частей тела и резкой смены его пропорций.

Наблюдающиеся в пубертатный период изменения бывают столь значительны, что для описания их ученые используют такие образные выражения, как «гормональная буря», «скачок роста», «эндокринный шторм» и др.

В этот период привязанность к родителям отодвигается на второй план, зато растет значимость принадлежности к группе сверстников. В то же время начинает появляться предпубертатная регрессия, так что многие достижения социального плана как будто разваливаются на части. Мальчики выглядят неряшливо, у них появляется множество конфликтов со взрослыми по поводу мытья рук, стрижки и т.п. [59].

У девочек повышается интерес к одежде, они могут начать использовать косметику и постоянно говорят о мальчиках. Учеба в школе обычно претерпевает неблагоприятные изменения, переживая временный упадок. Именно поэтому у младших подростков столь неблагоприятная учебная репутация «их трудно учить». Мечтательность, нелогичность и трудность концентрации на учебных заданиях мешают их академической успеваемости. У младших подростков заметно развивается абстрактное мышление [59].

Особенно интересной характеристикой младшего подросткового возраста является изменение в отношениях между мальчиками и девочками. Мирное существование замещается открытой войной.

Следующий параметр признания, значимый для младших подростков, – это факт собственного взросления. Он активно доказывается и сверстникам, и родителям, и самому себе. Важнейшим новообразованием этого возраста является «чувство взрослости» – это новый уровень притязаний, предвосхищающий новое положение, которого подросток еще не достиг. В этом заключается глубокое противоречие: подросток требует признания того, что на самом деле еще не сформировалось.

Младшие подростки, как правило, ориентированы на активное отстаивание своих прав при пренебрежении к обязанностям. Интересно, что многие младшие подростки претендуют на те права, которые еще не умеют в данный момент использовать.

Однако взрослым необходимо иметь в виду, что младшим подросткам действительно необходимо в целях полноценного развития иметь право на свою компанию, свою комнату. Причем младшие подростки, как правило, стремятся «пометить» свое пространство: значками, эмблемами на одежде, плакатами на стенах своей комнаты. И если по квартире незаметно, что в ней живет подросток, то можно предположить наличие некой депривации его прав.

В младшем подростковом возрасте также меняется отношение к запретам. Для него становится значимым нарушение запретов. Это является следствием формирующегося чувства взрослости. По мнению младших подростков, следовать запрету или совету родителей – быть маленьким, нарушать – быть взрослым. Поэтому специалисту, работающему с младшими подростками, необходимо научиться общаться с ними без применения так называемой «родительской лексики», основывающейся на активном использовании глаголов повелительного наклонения и глагола «должен» [59].

Рассмотрим отношение младших подростков к прошлому, настоящему, будущему. В целом возраст характеризуется ориентацией на будущее: стремлением скорее вырасти, ожиданием в будущем определенных радостей и свобод. Но в младшем подростковом возрасте может наблюдаться некоторое осознанное или неосознанное стремление к прошлому, за которым стоит страх взросления. У многих младших подростков наблюдается инфантильное отношение к будущему. Будущее для таких подростков воспринимается как проекция желаний настоящего. Не выстраиваются ступеньки между настоящим и будущим. В настоящем не предпринимаются какие-либо действия, направленные на достижение желаемых целей.

Опишем специфику половой идентификации младших подростков. Основным новообразованием этого возраста можно назвать половую идентичность – представление о себе, с точки зрения своего сексуального поведения, сексуальной позиции. Осложнить ее формирование могут следующие особенности подростковой сексуальности:

- чрезвычайно высокая интенсивность полового влечения, так называемая подростковая гиперсексуальность;
- стремление младших подростков активно экспериментировать с новой для них функцией – сексуальной, следствием чего могут явиться различного рода экстремальные формы поведения [11].

Итак, мы рассмотрели некоторые аспекты самосознания подростков, которые необходимо учитывать при организации психологической поддержки.

Обратимся к рассмотрению такого важнейшего для этого возраста процесса, как отделение младшего подростка от семьи. Понятно, что он является только одной стороной единого процесса: разделения подростка и семьи. Другая сторона этого – отделение самой семьи от младшего подростка. Почему этот процесс является таким важным?

Отделение младшего подростка от семьи – важнейшая предпосылка достижения им впоследствии зрелости, самостоятельности, возможности принять ответственность за свою жизнь на самого себя. Итогом «отделения от семьи» является не разрыв подростка с семьей, а установление новых партнерских взаимоотношений, в которых семья и младший подросток способствуют развитию друг друга. В случае нарушения этого процесса впоследствии можно предполагать полное эмоциональное отстранение подростка. При всей важности этого процесса нужно иметь в виду, что он редко протекает без осложнений, поскольку семье довольно трудно отпустить ребенка.

Некоторые исследователи называют данный этап для семьи, периодом взаимозависимости. Это может происходить по разным причинам. Во многих семьях ребенок выполняет функцию смысла жизни для матери. Отделение его от семьи делает ее жизнь бессмысленной, ей некого опекать, соответственно незачем жить. Помимо возможного решения через ребенка проблемы смысла жизни, за повышенной заботой о ребенке могут стоять стремление к контролю и власти, поиск любви и привязанности, удовлетворение потребности в

социальном престиже и т.п. Иногда ребенок сглаживает своим присутствием проблему нарушенных взаимоотношений между родителями.

Затруднено отделение и в том случае, если в семье имеются нарушения структурно-ролевого характера. Наиболее частый вариант этого – проигрывание ребенком роли отсутствующего или плохо играющего свою роль члена семьи. Например, в семье с эмоционально отстраненным отцом мать подключает на его роль сначала старшего, а после его отделения – младшего сына. Или же в неполной семье меняются ролями дочь и мать. Можно сказать, что причин возможного нарушения так много, что в редкой семье отделение младшего подростка осуществляется совсем бесконфликтно.

Чтобы иметь возможность оказать эффективную помощь младшим подросткам, нужно четко представлять себе, на каком этапе отделения они находятся [51].

Первый этап характеризуется наличием у младшего подростка конфликта между потребностью в зависимости и стремлением к автономии. Он, с одной стороны, сопротивляется проявлениям их заботы и ласки, а с другой – проявляет желание, чтобы его баловали. Таким образом, младший подросток перестает быть таким послушным и вежливым, каким он был раньше. Родители, как правило, не понимают, что происходит с подростком, ужесточают запреты, чем могут привести младшего подростка к острым эмоциональным расстройствам.

Второй этап – когнитивная реализация отделения. Младший подросток доказывает всем: миру, родителям и самому себе собственную независимость. Чаще всего это происходит через уход в оппозицию, критику всего того, что делается и говорится родителями. Причем бурные реакции родителей только усиливают стремление к эмансипации у младших подростков.

Третий этап – аффективные реакции на отделение. Здесь может возникнуть чувство вины, гнев, депрессивные реакции, взаимный страх потери любви [51].

Четвертый этап – идентификация. Взрослые уже признают за своим

младшим подростком право на самостоятельность, исчезает внешнее буйство и ранимость. Подросток сосредотачивается на своей индивидуализации. Здесь очень важно, чтобы подросток имел образцы положительной интеграции среди значимых взрослых. Таким образом, завершением интегрированного состояния завершается процесс отделения младшего подростка от семьи. С ним устанавливаются новые отношения, основанные не на принуждении, а на партнерстве.

Общение младшего подростка во многом обуславливается изменчивостью его настроения. Изменчивость настроений ведет к неадекватности реакций подростка. Неустойчивость подростка, неумение оказать сопротивление давлению со стороны взрослых зачастую ведут к «уходам» из ситуации.

Характерными для подросткового возраста являются имитации чьего-либо поведения. Чаще имитируется поведение значимого взрослого, достигшего определенного успеха, причем в первую очередь обращается внимание на внешнюю сторону [11].

Для младшего подростка в качестве ведущей деятельности, выступает общественно полезная деятельность в разнообразных формах, в русле которой и интимно – личное общение со сверстниками, и очень важное общение с представителями другого пола.

Все исследователи психологии подросткового периода так или иначе сходятся в признании того огромного значения, которое имеет для младших подростков общение со сверстниками. Отношения со товарищами находятся в центре жизни подростка, во многом определяя все остальные стороны его поведения и деятельности.

Для младшего подростка важно не просто быть вместе со сверстниками, но и главное, занимать среди них удовлетворяющее его положение. Для некоторых это стремление может выражаться в желании занять позицию лидера, для других быть признанным, хорошим товарищем, для третьих – непререкаемым авторитетом в каком-либо деле, но в любом случае оно

является ведущим мотивом поведения в младшем подростковом возрасте. Как показывают исследования, именно неумение, невозможность добиться такого положения чаще всего является причиной недисциплинированности и даже правонарушений подростков.

По данным И. В. Дубровиной, так называемая личностная рефлексия начинает проявляться у 78% детей младшего подросткового возраста. У подростков наблюдается повышенная склонность к самонаблюдению, эгоцентризму, неустойчивости образа «Я». Подросток ищет ответ на вопрос: каков он среди других, насколько он похож на них [13]. Одновременно формируется отношение младшего подростка к самому себе. Как правило, 12-летние подростки думают, что окружающие невысокого мнения о них; наблюдается феномен самоотвержения, самонеприятия. Самооценка подростка имеет сильную аффективную окраску [5].

Д. Б. Эльконин обосновал свою периодизацию сменой ведущих типов деятельности и выделил разные по содержанию стадии — эпохи, фазы, периоды. Выделены два типа фаз возрастного развития — фазы освоения мотивационной стороны человеческой активности и фазы овладения операционально-технической стороной деятельности [59].

В ней используются три критерия — социальная ситуация развития, ведущая деятельность и центральное возрастное новообразование.

Социальная ситуация развития — это своеобразное сочетание того, что сформировалось в психике ребенка и тех отношений, которые устанавливаются у ребенка с социальной средой.

Понятие «ведущая деятельность» было введено Леонтьевым: деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

Новообразование — те качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период.

Эпоха подростничества [59].

Период. Младший подростковый возраст (12-15 лет).

Социальная ситуация. Господство детского общества над взрослым.

Ведущая деятельность. Интимно-личностное общение со сверстниками.  
Осваиваются нормы социального поведения.

Кризисы. Кризис 15 лет. Формирование эго-идентичности, рождение индивидуального самосознания.

Новообразование кризиса. Открытие «Я», возникновение рефлексии – на ее основе самосознания, осознание своей индивидуальности.

Сфера развития. Мотивационно-потребностная, усвоение моральных норм.

Таким образом, младший подростковый возраст – это возраст от 10 до 12 лет.

Младший подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении. Прежде всего, необходимо отметить, что данный возрастной период характеризуется существенной динамикой в развитии самосознания. Наблюдается, с одной стороны, его резкий рост, с другой – качественные изменения.

У младших подростков еще отсутствует самостоятельность, хотя наблюдается стремление к ней. Заметны агрессивные проявления поведения ввиду гормональных изменений в организме. Самооценка младших подростков, как правило, занижена, самоконтроль и планирование деятельности затруднено. В этот период привязанность к родителям отодвигается на второй план, зато растет значимость принадлежности к группе сверстников; учеба в школе обычно претерпевает неблагоприятные изменения, переживая временный упадок; важнейшим новообразованием этого возраста является «чувство взрослости». Отделение ребенка от семьи – важный этап, который редко протекает без осложнений, поскольку семье довольно трудно отпустить ребенка.

Д. Б. Эльконин обосновал свою периодизацию, где отмечает кризис 15 лет, который заключается в формировании эго-идентичности, рождении индивидуального самосознания, открытии своего «Я», в возникновении

рефлексии – на ее основе самосознания, осознание своей индивидуальности. Также, Д. Б. Эльконин выделил ведущую деятельность младших подростков: интимно-личностное общение со сверстниками, а также освоение норм социального поведения [59].

Поэтому специалистам, работающим с младшими подростками необходимо знать психолого-педагогическую характеристику младшего подростка и выстраивать свою работу в зависимости от интересов и потребностей данной возрастной категории.

## **1.2. Понятие девиантного поведения и причины его возникновения**

В России в последние годы наблюдается процесс интенсивных социальных изменений. Наше общество, приобретая новые структуры и формы, продуцирует так же и различные варианты девиантного поведения, поэтому постоянно и закономерно растет потребность в социологических знаниях относительно из специфики, закономерностей и природы.

Между тем, различные аспекты девиантного поведения входили в ряд социальных и правовых наук: философии, психологии, антропологии, психиатрии, теории государства и права и криминологии. Трудami многих поколений исследователей был накоплен и обогащен большой теоретический и эмпирический материал по проблеме отклоняющегося поведения.

Для того, чтобы нам оценить, выявить причины и средства девиантного (отклоняющегося) поведения, необходимо представлять, от каких именно норм общества они могут отклоняться.

Термин «норма» (от лат. norma-образец) широко используется в естественных, технических и гуманитарных науках. Норма – это явление группового сознания в виде разделяемой группой представлений о наиболее частных суждений членов группы, о потребностях к поведению с учётом их социальных ролей, создающих оптимальные условия бытия, с которыми эти нормы взаимодействуют и, отражая, формируют его. В общественных науках

под нормой понимают предписанное правило поведения, которое принято какой-то социальной группой, общностью и контролируется с помощью санкций.

Существуют и иные трактовки: социальная норма понимается, как признанный, обязательный или должный социальный порядок; узаконенное установление; правило поведения в определённой ситуации; нечто типичное, распространённое для данного класса социальных явлений [30].

Понятие «норма девиантного поведения» является острым камнем теории, поскольку с помощью его определяются феномены девиации и девиантного поведения. Социальные нормы соответствуют ценностям общества. Большинство из них закреплены в традициях и обычаях, возникших спонтанно в ходе общественного развития, хотя и может показаться, что они являются субъективными предначертаниями богов, идолов или вождей древности. Часть норм выступает продуктом правотворчества законодателей. Социальные нормы, это и есть результат отражения в сознании и поступках людей закономерностей функционирования конкретного общества.

Выделяют нормы: правовые, нравственные, эстетические. Правовые нормы оформлены в виде свода законов и подразумевают наказание при их нарушении, нравственные и эстетические нормы не регламентированы столь строго, и при их несоблюдении возможно лишь общественное порицание.

Наличие норм в обществе проявляется как социальное давление, требующее определённого, социально одобряемого поведения. Формирование личности в определённой социальной среде приводит к усвоению его социальных норм, что даёт в той или иной мере единообразие поведения людей. Можно сказать, чем более расплывчаты нормы, тем поведение в большей мере индивидуально. Наряду с правовыми и религиозными нормами, обычаями, традициями, моралью, модой, участие в регламентации поведения принимают ценности, убеждения и принципы, которые разделяют члены того или иного общества.

Термин «девиация» (от лат. *deviation* – отклонение), а также в целом

девиантное (отклоняющееся) поведение обычно и достаточно строго определяется с помощью понятия социальной нормы. Если нет социальной нормы, то нет смысла говорить об отклонении от неё. Следовательно, девиация – это акт отклонения, выходящий за рамки одной или нескольких социальных норм.

Признание получило следующее определение девиантного поведения, фактически объединяющее его с понятием девиации, которую даёт Я. Гилинский: девиантное поведение – это:

1) поступок, действие человека, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) нормам и ожиданиям;

2) социальное явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям [2].

По мнению А. Ю. Егорова, Е. В. Змановской, Г. И. Макарычевой, девиантное, или отклоняющееся, поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Точку зрения А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского разделяет С. А. Беличева, которая отмечает, что девиантным (отклоняющимся) поведением называется поведение (социальные отклонения), противоречащее установленным в обществе моральным или правовым нормам и являющееся результатом неблагоприятного социального развития, нарушений социализации, возникающих на разных возрастных этапах.

По утверждению Л. В. Мардахаева, чаще всего под девиантным поведением понимают отрицательное (негативное) отклонение в поведении человека в зависимости от его возраста, противоречащее принятым в обществе не только правовым или нравственным нормам, но и ролевым [22].

Врач-психиатр А. Г. Коняхин, а также педагоги И. А. Ларионова и О. С. Тоистева рассматривают девиантное поведение как стереотип поведенческого реагирования, связанного с нарушением соответствующих определенному возрастному периоду социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп, что приводит к социальной дезадаптации [11].

По мнению А. И. Ложкина, отклоняющееся (девиантное) поведение – это не просто поведение, отличающееся своей необычностью от стандартного, усредненного, а поведение, которое является нежелательным с точки зрения сохранения здоровья или поддержания общественного порядка, так как оно формируется в силу неблагоприятного психосоциального развития и нарушений процесса социализации, проявляющихся в различных формах дезадаптации поведения.

Так же, можно рассмотреть девиантное поведение, как термин, который был принят в социальных науках для обозначения действий индивида, отклоняющихся от общепринятых социальных норм. В широком смысле девиантное (или отклоняющееся) поведение подразумевает любые поступки и действия индивида, которые не соответствуют как писанным, так и неписанным нормам данного общества. Отклонение поведения от принятых в обществе норм и законов может быть двух видов: делинквентное действие, наказуемое в административном порядке, и преступное действие, наказуемое в уголовном порядке.

Социологическое рассмотрение проблем девиантного поведения впервые предложил Э. Дюркгейм. Позже исследование этого типа поведения разворачивалось в трех основных направлениях: в теоретико-методологическом (М. Вебер, П. Сорокин, Т. Пирсоне); в междисциплинарном (М. Хальбвакс, У. Томас, Ф. Знанецкий), а также представители теории конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф), психоанализа и социальной этологии. И наконец, оно выразилось в создании специальной социологической теории, зародившейся в

недрах структурного функционализма (Парсонс, Р. Мертон).

Вслед за Мертоном в социологии принято выделять пять типов социального поведения: подчинение, конформизм (принятие целей и средств); инновация, реформизм (принятие целей, устранение средств); ритуализм (непринятие целей, принятие средств); ретритизм, уход (непринятие ни целей, ни средств); мятеж (отказ от целей и средств с заменой их новыми). В строгом смысле девиантными считаются второй, четвертый и пятый типы поведения.

Признание поступка девиантным имеет относительный характер, что связано с релятивностью самих норм. Одно и то же поведение может считаться отклоняющимся с точки зрения одной группы, и нормальным с точки зрения другой. Непосещение церковной службы оценивается как девиантное поведение с позиций верующего человека, с позиций же атеиста оно воспринимается как естественное, нормальное. Границы терпимости общества к девиантному поведению различны в разных культурах или в разных ситуациях в одной и той же культуре [26].

Обобщим изложенные выше точки зрения. В большинстве научных трудов, несмотря на некоторые различия, девиантное (отклоняющееся) поведение в целом описывается, как действия и поступки людей, не соответствующие традиционным социально-культурным, моральным, правовым нормам, ожиданиям либо паттернам поведения. Однако многие ученые также считают, что девиантное поведение – это, как правило, отрицательные поступки и действия личности, вступающей в конфликт с господствующими в обществе правилами, стандартами и ценностями.

Таким образом, сущность девиантного (отклоняющегося) поведения заключается в том, что такое поведение всегда формируется на основе несоответствия поведения и деятельности личности правилам и эталонам, распространенным в конкретной социальной группе или в обществе в целом. В большинстве случаев имеет разрушительный характер, индивидуально-типологические, гендерные и возрастные особенности проявления, вызывает реакцию осуждения, негодования и отрицательную оценку окружающих, и

сопровождается не только социальной и психологической дезадаптацией, но и личностной деструкцией.

По нашему мнению, девиантное поведение есть отступление, отказ постоянно следовать, совершая поступки, противоречащие общепринятым социальным нормам.

Кроме того, в качестве основного критерия девиантного поведения исследователи, с одной стороны, обозначают поведение или совокупность поступков, противоречащих социальным нормам, стандартам, эталонам, а с другой – поведение, не соответствующее социальным ожиданиям.

Внешние признаки девиантного человека: выступающая нижняя челюсть, пониженная чувствительность к боли и т. п. В наше время, к биологическим причинам девиантного поведения относят аномалии половых хромосом или наличие дополнительных хромосом.

Психологическими причинами девиации называют «слабоумие», «дегенеративность», «психопатию» и т.п. Например, З. Фрейд обнаружил, что это тип человека с врожденным психическим влечением к разрушению. Сексуальная девиация якобы связана с глубинным страхом кастрации и т. п.

Тяга к «плохим» нормам духовной культуры представителей средних и высших слоев от низших слоев, тоже считается причиной девиантного поведения. «Инфицирование» происходит во время общения «на улице», в результате случайных знакомств. Некоторые социологи (Миллер, Селлин) полагают, что низшие, социальные слои населения обладают повышенной готовностью к риску, острым ощущениям и т. п.

Одновременно влиятельные группы обращаются с людьми низшего слоя населения как с девиантными, распространяя на них единичные случаи своего девиантного поведения. Например, в современной России «лиц кавказкой национальности» считают потенциальными ворами, торговцами и преступниками. Здесь можно упомянуть и влияние телевидения, назойливую демонстрацию сцен девиантного поведения.

Туманность нормативных формул мотивации, которыми обычно

руководствуются люди в сложных ситуациях – также причина отклоняющегося поведения. Например, формулы «делай как можно лучше», «ставь интересы общества превыше своих» и т. п. не позволяют достаточно адекватно регулировать свои действия в конкретной ситуации. Активный конформист будет стремиться к амбициозным мотивам и проектам действий, пассивный – сократит свои усилия до пределов собственного спокойствия, а человек с конформистско-девиантной мотивацией всегда найдет лазейку для оправдания своего девиантного поведения.

Социальное неравенство – еще одна из важнейших причин девиантного поведения. Фундаментальные потребности людей достаточно схожи, а возможности их удовлетворения у разных социальных слоев населения (богатых и бедных) разные. В таких условиях бедные получают «моральное право» на девиантное поведение по отношению к богатым, выражающееся в различных формах экспроприации имущества. Данная теория, в частности, легла в идеологический фундамент революционной девиации большевиков против имущих классов: «грабь награбленное», аресты имущих, принудительные работы, расстрелы, ГУЛАГ. В этой девиации налицо идет расхождение между несправедливыми целями (полное социальное равенство) и несправедливыми средствами (тотальное насилие).

Конфликт между нормами культуры данной социальной группы и общества – тоже причина девиантного поведения. Субкультура студенческой или армейской группы, низшего слоя, банды существенно разнятся между собой своими целями, интересами и ценностями с одной стороны, и возможными средствами их реализации, с другой стороны. В случае их столкновения в данном месте и в данное время – например, на отдыхе – возникает девиантное поведение по отношению к принятым в обществе культурным нормам.

Аномия – еще одна из причин девиации, предложенная Э. Дюркгеймом при анализе причин самоубийств. Она представляет девальвацию культурных норм человека, его мировоззрения, ментальности, совести вследствие

революционного развития общества. Люди, с одной стороны, теряют ориентацию, а с другой стороны, следование прежним культурным нормам не ведет к реализации их потребностей. Так случилось с советскими нормами после распада советского общества. В одночасье миллионы советских людей стали россиянами, живущими в «джунглях дикого капитализма», где «человек человеку – волк», где действует конкуренция, объясняемая социал-дарвинизмом. В таких условиях одни (конформисты) адаптируются, другие становятся девиантами вплоть до преступников и самоубийц.

Важной причиной девиантного поведения являются социальные (в том числе войны), техногенные и природные катаклизмы. Они нарушают психику людей, еще больше усиливают социальное неравенство, вызывают дезорганизацию органов правоохранения, что становится объективной причиной отклоняющегося поведения большого количества людей. Например, можно вспомнить о последствиях нашего затянувшегося вооруженного конфликта в Чечне, Чернобыль, землетрясения.

Можно отметить, что в данном периоде развития, для детей младшего подросткового возраста семья является неотъемлемой частью их жизни. Исходя из этого, одной из главных причин девиантного поведения детей младшего подросткового возраста можно выделить разлуку с семьей, где при нарушении этого процесса впоследствии можно предполагать полное эмоциональное отстранение подростка. При всей важности этого процесса нужно иметь в виду, что он редко проходит без осложнений, потому что семье довольно трудно отпустить своего ребенка.

Вторая причина – неполная семья, где ребенку недостаточно внимания со стороны одного из родителей.

Третья причина кроется в недостаточном надзоре, отсутствии внимания со стороны близких, в тревоге и страхе за наказание, в желании устраниваться от опеки воспитателей и родителей, в жестоком обращении со стороны товарищей, нет мотивации в изменении обстановки, ситуации.

Используя «теорию ярлыков» Г. Беккера, предлагается выделять две

разновидности девиаций, различающихся механизмами формирования (McCaghy): первичные и вторичные. Первичные девиации представляют собой любые формы ненормативного поведения. Вторичные девиации проявляются в результате вольного или невольного следования девиантного человека за «приклеенным» ему обществом «ярлыком», стремления оправдать ожидания, подтвердить справедливость суждений в отношении его отклоняющегося поведения.

Различные проявления девиантного поведения при всей относительности, конвенциональности социальных норм и отклонений представляют собой реальные, различимые и достаточно массовые социальные явления [21]:

- употребление алкоголя – рассматриваемое как массовое социальное явление, проявляющееся в физической и психической зависимости человека от алкоголя, патологии нервной системы и внутренних органов, деградации его личностных и поведенческих качеств;
- наркомания – относительно распространённое, статистически устойчивое социальное явление, выражающееся в потреблении некоторой частью людей наркотических средств и соответствующих ему медицинских или социально-правовых последствий;
- проституция рассматривается «в качестве системы общественных отношений, по средствам которых реализуются внебрачно-коммерческие формы сексуального поведения»;
- преступность в социологии девиантного поведения понимается как относительно распространённое, статистически устойчивое социальное явление, степень опасности которого определяется уголовным законом;
- суицидальное поведение, суицид рассматривается в социологии девиантного поведения как относительно массовое статистически устойчивой социальное явление, заключающееся в том, что некоторое количество людей добровольно лишает себя жизни.

Рассмотрим наиболее подробно употребление алкоголя, как одно из

проявлений девиантного поведения у детей младшего подросткового возраста. Употребление детьми алкоголя, является сегодня одной из серьезнейших социально-педагогических проблем. Особенность употребления алкоголя, как одно из проявлений девиантного поведения состоит в том, что это явление предполагает связанные с ним и другие социальные отклонения: преступность, правонарушения, социальный паразитизм, жестокость, насилие, самоубийства.

У детей и подростков употребление алкоголя имеет ряд характерных особенностей [18]:

- быстрое привыкание к спиртным напиткам;
- тяжелое течение болезни;
- принятие ребенком или подростком больших доз алкоголя;
- быстрое развитие запойного пьянства;
- низкая эффективность лечения.

На формирование употребления алкогольных напитков у детей младшего подросткового возраста влияет множество разных факторов, среди которых главные – воздействие окружающей среды, наследственность и индивидуальные качества личности. К факторам, способствующим алкоголизации детей младшего подросткового возраста, можно отнести следующие [17]:

1. Младшие подростки в большинстве случаев приобщаются к алкогольным напиткам через членов своей семьи. И это причем, необязательно семьи пьяниц или алкоголиков. Программирование предпочтительного отношения к алкоголю у младших подростков, как к обязательному элементу любого праздничного застолья начинается с самого раннего возраста внутри семьи.

2. Низкий уровень образования и материального положения членов семьи.

3. Усиленные притязания подростков на взрослость. Употребление алкоголя представляется им символом самостоятельности, мужества, средством

раскрепощения, решения проблем и самоутверждения.

4. Распространению употребления алкоголя среди детей младшего подросткового возраста способствует и популяризация алкоголя в кинофильмах и телевизионных передачах.

5. Пример сверстников – тоже является одним из значимых причин употребления алкоголя младшими подростками. Отсутствие душевной близости с родителями, контактов с детьми из благополучных семей приводит детей младшего подросткового возраста к поиску «уличной», «дворовой» компании, в которой обязательным элементом времяпрепровождения является выпивка.

6. На сегодняшний день, выявлена еще одна причина влечения младших подростков к алкоголю. Наблюдается она обычно у детей, о благополучии которых чрезмерно заботятся близкие. Попытки оградить своего ребенка от неизбежных забот и обязанностей приводит к формированию у последних таких черт характера, как безволие, зависимость, безответственность и неподготовленность к жизни. Нежелание у детей младшего подросткового возраста преодолевать возникающие в жизни трудности ведет к поиску легких путей решения проблем, к несопротивлению дурным влияниям. Употребление младшими подростками спиртных напитков является наиболее простым и доступным выходом из трудных ситуаций.

Таким образом, исходя из всего вышеизложенного материала, можно сделать следующий вывод: девиантное поведение сопоставляется с таким термином, как «норма». Социальная норма должна соответствовать ценностям общества и определять девиантное поведение. Отклоняющееся поведение определяется, как социальное явление, не соответствующее установленным и сложившимся нормам общества.

По нашему мнению, девиантное поведение есть отступление, отказ постоянно следовать, совершая поступки, противоречащие общепринятым социальным нормам.

Причинами проявления девиантного поведения у детей младшего

подросткового возраста являются: разрыв с семьей; неполная семья; недостаточный надзор; отсутствие внимания со стороны близких; тревога и страх за наказание; желание уклониться от опеки воспитателей и родителей; жестокое обращение со стороны товарищей; нет мотивации в изменении обстановки, ситуации.

Выделяют множество проявлений девиантного поведения, например: употребление алкоголя, наркомания, проституция, преступность, суицидальное поведение.

Наиболее подробно было рассмотрено употребление алкоголя, как одно из проявлений девиантного поведения у детей младшего подросткового возраста.

Употребление детьми алкоголя, является сегодня одной из серьезнейших социально-педагогических проблем. Особенность употребления алкоголя, как одно из проявлений девиантного поведения состоит в том, что это явление предполагает связанные с ним и другие социальные отклонения: преступность, правонарушения, социальный паразитизм, жестокость, насилие, самоубийства.

Причинами проявления девиантного поведения у детей младшего подросткового возраста являются: разрыв с семьей; неполная семья; недостаточный надзор; отсутствие внимания со стороны близких; тревога и страх за наказание; желание уклониться от опеки воспитателей и родителей; жестокое обращение со стороны товарищей; нет мотивации в изменении обстановки, ситуации.

### **1.3. Досуговая деятельность, как средство профилактики девиантного поведения детей младшего подросткового возраста в учреждении дополнительного образования**

Профилактика – это комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранения факторов риска [22].

В зависимости от состояния здоровья, наличия факторов риска

заболевания или выраженной патологии можно выделить три вида профилактики.

1. Первичная профилактика – система мер предупреждения возникновения и воздействия факторов риска развития заболеваний (вакцинация, рациональный режим труда и отдыха, рациональное качественное питание, физическая активность, охрана окружающей среды и т.д.). Ряд мероприятий первичной профилактики может осуществляться в масштабах государства [22].

2. Вторичная профилактика – комплекс мероприятий, направленный на устранение выраженных факторов риска, которые при определенных условиях (стресс, ослабление иммунитета, чрезмерные нагрузки на любые другие функциональные системы организма) могут привести к возникновению, обострению и рецидиву заболевания. Наиболее эффективным методом вторичной профилактики является диспансеризация как комплексный метод раннего выявления заболеваний, динамического наблюдения, направленного лечения, рационального последовательного выздоровления [22].

3. Некоторые специалисты предлагают термин третичная профилактика как комплекс мероприятий, по реабилитации больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности. Третичная профилактика имеет целью социальную (формирование уверенности в собственной социальной пригодности), трудовую (возможность восстановления трудовых навыков), психологическую (восстановление поведенческой активности) и медицинскую (восстановление функций органов и систем организма) реабилитацию [32].

Средства – это совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных и других условий, которые используются учителем или воспитателем для достижения поставленной цели. Средства сами по себе, по своей сути, не являются способами деятельности, а становятся ими только тогда, когда используются для достижения какой-то цели [22].

Среди средств, которые могут обеспечить необходимую нам профилактику возникновения девиантного поведения, можно выделить следующие:

1. Информирование человека об опасных и разрушающих формах поведения и их последствиях. Многие подростки и даже взрослые не до конца понимают результат своих действий.

2. Правильное воспитание, в ходе которого складываются доверительные взаимоотношения между ребенком и родителями, мирно разрешаются конфликты и споры, появляется возможность обсудить и разрешить поведенческие проблемы, потенциально влияющие на возникновение девиантного поведения

3. Обучение личности навыкам контроля за своим поведением. Это очень важно потому, что причиной проблемы является низкий уровень сознательного контроля своих действий. Навыки контроля позволяют сохранять сознательность даже в трудных и стрессовых для личности ситуациях.

4. Профилактические меры со стороны государства. Зачастую люди не знают законодательных норм и не подозревают, что их действия могут трактоваться как преступные. Государство располагает самыми различными мерами по профилактике девиантности, в числе которых – обучение школьников и студентов основам законодательства [19].

Также, можно выделить еще одну классификацию средств профилактики девиантного поведения:

1. Педагогические;
2. Досуговая деятельность;
3. Физическая культура и спорт;
4. Художественные (художественная литература, различного рода изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы и др.)

Рассмотрим наиболее подробно досуговую деятельность, как средство профилактики девиантного поведения детей младшего подросткового возраста.

Досуговая деятельность обеспечивает ребенку «мост» в большой мир,

дополнительное образование, развитие, самовоспитание. Суть досуговой деятельности заключается в поддержке ребенка, как человека и деятеля. Досуговая деятельность нужна младшему подростку для самореализации и самореабилитации. Это очень важные функции. Грамотно организованная досуговая деятельность детей младшего подросткового возраста считается школой профилактики девиантного поведения, бездуховности, эмоциональной бедности, интеллектуальной узкости, практической ограниченности [19].

Структура досуговой деятельности в своем содержательном плане включает спортивно-оздоровительную деятельность (игры, общение, а также отдых на природе); развлекательную деятельность (прогулки, просмотр познавательных видеофильмов, слушание музыки, посещение тематических вечеров и т. п.); интеллектуально-познавательную деятельность активного характера (чтение, занятие в секциях, посещение факультативов различного характера и т. д.); художественное, техническое, естественно-научное творчество; любительскую деятельность прикладного характера (шитье, вязание, фотодело и т. п.); общественно активную деятельность и т. д.

Распространенной формой организации досуговой деятельности считается клубная деятельность. Она активно используется социальными педагогами в целях профилактики девиантного поведения детей младшего подросткового возраста. Клубная деятельность формируется обычно на принципах добровольного объединения людей с общими интересами, с учетом их возрастных и социокультурных особенностей. Посещение клуба способствует включению младшего подростка в многообразные социально ценные и личностно значимые виды деятельности, в гуманные межличностные отношения со сверстниками и взрослыми; образуют и формируют опыт социального поведения, необходимый для успешного вхождения в систему отношений в обществе; раскрывают и способствуют развитию интеллектуальных, коммуникативных способностей [28].

Досуговая деятельность в рамках внеклассной и внешкольной работы располагает дополнительными по отношению к процессу обучения

возможностями воспитательного воздействия на младших подростков. Досуговая деятельность позволяет углубить и расширить знания школьников, закрепить приобретенные навыки и умения на уроках, развить способности младших подростков, удовлетворить их различные интересы, сформировать самостоятельность и организовывать полезную практическую деятельность.

Хотелось бы выделить основные направления досуговой деятельности, необходимые для воспитания и самовоспитания детей младшего подросткового возраста. Одним из основных направлений деятельности досуговых учреждений является гражданское воспитание, формирующее у детей научное мировоззрение, развивающее гражданскую активность младшего подростка. В гражданском воспитании можно применять такие формы, как беседы, лекции, диспуты. Тематика лекций может быть: «Отечество на рубеже веков», «История нашей Родины»; тематика дискуссий: «Какой он – герой нашего времени» и т.д [34].

Для придания более эмоциональной окраски и выразительности, можно привлечь различные и наглядные технические средства, которые помогут нам вызвать наибольший интерес у младших подростков.

Другим важнейшим направлением досуговой деятельности считается трудовое воспитание. Целью трудового воспитания является оказание помощи в профессиональной ориентации младших подростков. Так же, важное значение имеют встречи с представителями профессий различного характера, экскурсии на производственные предприятия и участки, где младшие подростки смогут познакомиться с представителями различных профессий [34].

Следующим направлением досуговой деятельности является формирование личности с высоким нравственным сознанием и поведением – нравственное воспитание. Принципом нравственного воспитания является воспитание на положительных примерах.

Нравственное воспитание в клубе осуществляется в сфере общения со сверстниками и педагогами учреждения, через систему нравственного просвещения (этические беседы, диспуты, встречи с интересными людьми).

Способствуя развитию личности, важно учитывать ее способность правильно воспринимать прекрасное во всех его проявлениях [34].

Поэтому, одной из важных направлений досуговой деятельности является эстетическое воспитание. Ее цель развить способность воспринимать, оценивать и утверждать прекрасное в искусстве и в жизни с общечеловеческих позиций духовного наследия. Задача педагогов учреждений культуры состоит в том, чтобы вовлечь младших подростков в свою деятельность с помощью различных секций и организацией различного рода мероприятий, учитывая интересы детей младшего подросткового возраста. Это позволит увлечь подростков и направить их энергию в нужном направлении [34].

Например, направление физическое воспитание, обеспечивает укрепление и развитие здоровья, а также физических способностей детей и подростков. Одной из главных задач физического воспитания детей младшего подросткового возраста является воспитание воли и характера, его моральных качеств и эстетических вкусов. Таким образом, осуществляется связь физического, нравственного и эстетического воспитания [34].

Развитию выше изложенного направления способствует организация кружков, спортивных секций, встречи с людьми, которые имеют непосредственное отношение к спорту.

Все направления досуговой деятельности взаимосвязаны и взаимозависимы.

В процессе направленного воспитания личности младшего подростка, с одной стороны происходит духовное и нравственное развитие, с другой идет своеобразная дифференциация способностей младших подростков, раскрываются разнообразные интересы и потребности, происходит социализация, которая носит положительную направленность.

В настоящее время, состояние педагогического процесса убеждает в том, что его деятельность нуждается в более насыщенном и интересном этическом направлении, вынося на первый план социальные проблемы, направленные на улучшение отношений между младшими подростками, удовлетворяющие

общество в целом и отдельную личность.

Профилактическую работу с девиантным поведением младших подростков нужно проводить в следующих формах: 1) организация социальной среды, т. к., если влиять на социальные факторы, то можно предотвратить нежелательное поведение личности; 2) информирование в виде лекций, распространении специальной литературы, бесед или видеофильмов. При этом можно использовать статистические данные, например, о пагубном влиянии алкоголя на здоровье и личность; 3) проведение групповых тренингов [21].

Но в последнее время снижается социальная роль школы, её значимость в развитии, формировании, воспитании личности ребёнка. Особенно становится трудным воздействие на трудно воспитуемых младших подростков. Большинство учащихся младшего подросткового возраста с девиантным поведением относятся к учёбе равнодушно или с явной неохотой, некоторые даже отрицательно [10]. Но, на это, младших подростков с девиантным поведением можно вовлечь в трудовую, спортивно-оздоровительную, художественно-эстетическую, игровую деятельность.

Также, нужно отметить, что лучшая профилактика девиантного поведения – это целенаправленное воздействие, с определением средств воспитания. Конечно же, лучше проводить воспитательные профилактические меры предупреждения нарушения поведения, чем меры правовой профилактики, которые обычно запаздывают и начинают действовать тогда, когда поступок уже совершен.

С детьми младшего подросткового возраста, у которых наблюдается девиантное поведение, ведется работа общеобразовательными досуговыми учреждениями, а также социальными реабилитационными центрами. Эта работа не всегда дает положительный результат. Потребность в совершенствовании воспитательного процесса в современных условиях предполагает поиск путей повышения эффективности педагогического воздействия на личность подростка, способных обеспечить его социализацию. Одним из условий повышения эффективности воспитательной работы является

деятельность, в задачи которой входит формирование позитивных индивидуальных интересов личности младших подростков. Такая деятельность предполагает особый арсенал средств и методов педагогического воздействия на младших подростков с девиантным поведением, такими средствами обладает досуговая деятельность.

Опыт работы многих учреждений показывает, что такие сферы личности подростка как интересы, ценностные ориентации в сфере досуговой деятельности, творческие способности часто остаются вне целенаправленного педагогического воздействия.

Таким образом, мы придерживаемся понятия «профилактика», которое дает А.М. Прохоров, профилактика – это комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

Существует три вида профилактики: первичная, вторичная и третичная.

Отметим средства профилактики девиантного поведения детей младшего подросткового возраста: педагогические; досуговая деятельность; физическая культура и спорт; художественные средства; собственная деятельность детей; общение.

Одно из средств профилактики девиантного поведения – досуговая деятельность. Досуговая модель профилактики девиантного поведения детей младшего подросткового возраста в условиях досугового объединения клубного типа, представляющая собой целенаправленный педагогический процесс, ориентированный на нейтрализацию девиантогенных факторов и стимулирование позитивной социальной активности младших подростков «группы риска» средствами досуговой деятельности.

Структура досуговой деятельности в своем содержательном плане включает спортивно-оздоровительную деятельность; развлекательную деятельность; интеллектуально-познавательную деятельность активного характера; художественное, техническое, естественно-научное творчество; любительскую деятельность прикладного характера; общественно активную

деятельность и т. д.

Были выделены основные направления досуговой деятельности, необходимые для воспитания и самовоспитания детей младшего подросткового возраста: гражданское воспитание, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитание.

Все направления досуговой деятельности взаимосвязаны и взаимозависимы.

## **Глава 2. Опыт деятельности военно-патриотического клуба (ВПК) «Мужество» по профилактике девиантного поведения детей младшего подросткового возраста**

### **2.1. Анализ деятельности ВПК «Мужество» по профилактике девиантного поведения младшего подросткового возраста**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы по военно-патриотическому воспитанию «Мужество» (далее по тексту – ВПК «Мужество»).

Основное назначение ВПК «Мужество» – обеспечение необходимых условий развития личности, творческого труда, профессионального самоопределения, военно-патриотического воспитания детей, подростков, молодежи, организация социального общения и досуга.

Учреждение создано в целях: развития мотивации личности к познанию и творчеству, развития творческих способностей детей, укрепления здоровья, формирования общей культуры и здорового образа жизни подростков, военно-патриотического воспитания молодежи, взаимодействия с государственными органами, органами местного самоуправления, военными комиссариатами, органами по делам молодежи, учреждениями образования, культуры, спорта, туризма, а также ветеранскими и другими общественными объединениями.

Основными задачами учреждения являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 7 до 19 лет;
- адаптации их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;

- участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи;
- воспитание чувства патриотизма, формирования у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- участие в подготовке и проведению мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества;
- передача и развитие лучших традиций российского воинства;
- противодействие проявлением политического и религиозного экстремизма в молодежной среде;
- физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни; участие в подготовке граждан к военной службе.

Для достижения установленных настоящим Уставом целей Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- осуществление деятельности в одновозрастных и разновозрастных объединениях – как основной форме организации работы;
- организация работы секций и других форм организации культурно-досуговой и социальной работы с подростками и детьми, проведение культурно-массовых, досуговых, спортивно-туристических и оздоровительных, военно-патриотических и иные мероприятия;
- оказание социально-педагогической помощи родителям, их консультирование, поддержка родительских инициатив;
- привлечение детей и подростков для участия в клубных и межклубных программах и проектах, организация всемерной поддержки детским клубным инициативам, самоуправлению клубной жизни, реализации программ и проектов, имеющих социальную значимость;
- оказание услуг, предусмотренных целью деятельности ВПК «Мужество» для детей и подростков в установленном законом порядке,

реализация программы предпрофессиональной подготовки и ориентации на основе выявленных предпочтений и запросов;

- организация работы летних оздоровительных и специализированных лагеря на базе клуба с организацией питания и без него.

Военно-патриотический клуб «Мужество» в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными актами, регулирующими деятельность учреждения.

В Центре внешкольной работы по военно-патриотическому воспитанию «Мужество» функционируют 9 секций, которые посещают дети с 7 до 19 лет, всего в учреждение посещают 210 человека. Воспитательно-образовательную работу проводят 6 педагогов.

Для анализа работы по профилактике девиантного поведения детей младшего подросткового были изучены и проанализированы следующие документы учреждения: годовой план, календарные планы воспитательно-образовательной работы педагогов.

Критерии анализа годового плана:

- планирование мероприятий по работе с детьми младшего подросткового возраста с девиантным поведением в каждом разделе годового плана;
- разнообразие форм планируемой работы;
- планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с детьми младшего подросткового возраста с девиантным поведением.

Рассмотрим, критерии анализа планов воспитательно-образовательной работы педагогов:

- планирование мероприятий с учетом интересов, потребностей воспитанников и их родителей;

- разнообразие планируемых форм работы с детьми младшего подросткового возраста с девиантным поведением;
- анализ результативности проведенных мероприятий.

Анализ годового плана работы учреждения дополнительного образования показал, что работу педагоги учреждения проводят в тесном контакте с воспитанниками и их родителями. Применяют различные формы работы с курсантами: собрания, консультации, беседы, практические занятия. Так же, в годовом плане запланированы общие и групповые родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации и другие мероприятия.

ВПК «Мужество» самостоятельно разрабатывает программу своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития городского округа и национально-культурных традиций.

ВПК «Мужество» вправе организовать свою работу в двухвариантном режиме: летний и зимний, увеличивая объем в каникулярное время.

Работа педагогов ВПК «Мужество» планируется с младшими подростками с девиантным поведением как в целом по учреждению, так и индивидуально. Так же, в учреждении ведутся различные формы работы с семьями курсантов: консультации, собрания, беседы, практические занятия, дни открытых дверей.

Очень большую роль, в изучении нашей проблемы играют взаимоотношения семьи и воспитанников. В учреждении педагоги используют в своей работе такие методы, как опрос, анкетирование родителей, проводят индивидуальные беседы, наблюдают за взаимоотношениями родителей и детей во время утреннего приёма и ухода детей.

Основными направлениями и формами деятельности ВПК «Мужество» являются:

- организация работы по техническим и военно-прикладным видам

спорта;

- проведение военно-спортивных соревнований, игр, походов, экскурсий, показательных выступлений;

- поисковая работа по увековечению памяти защитников Отечества, участие в проведении поисковых экспедиций, установление имен погибших, запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества;

- участие в сооружении и уходе за памятниками воинской славы;

- оказание помощи ветеранам военной службы и правоохранительных органов, семьям погибших при исполнении обязанностей военной службы;

- проведение мероприятий, связанных с памятными (победными) днями России, событиями военной истории родного края, воинской славы России, боевыми традициями армии и флота;

- организация работы военно-спортивных и оздоровительных лагерей для молодежи и детей.

Курсанты ВПК «Мужество» имеют право:

- на получение бесплатного дополнительного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- на выбор формы образования и воспитания;

- избирать и быть избранным в Совет ВПК «Мужество» для участия в управлении ВПК «Мужество» и внесения предложений по улучшению условий по функционированию ВПК «Мужество»;

- на уважение человеческого достоинства, свободу совести, информации, на свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

- на развитие своих способностей и таланта;

- на использование учебных помещений, оборудования, инвентаря, материалов;

- на собственное мнение, свободу личности, защиту чести и достоинства, защиту от всех форм физического или психологического

оскорбления или злоупотребления, небрежного или грубого обращения;

- на отдых, при котором учебный процесс должен гармонично сочетаться с досугово-развлекательной программой;
- на объединение в детские или юношеские общественные организации, объединения, движения.

Курсанты ВПК «Мужество» обязаны:

- выполнять правила внутреннего распорядка ВПК «Мужество», Устава, решений Совета, приказов и распоряжений директора;
- добросовестно относиться к образовательному и воспитательному процессу, соблюдать дисциплину, посещать занятия по расписанию, не опаздывать к началу занятий;
- соблюдать правила техники безопасности, санитарии и гигиены, пожарной безопасности, предусмотренные соответствующими правилами и инструкциями;
- бережно относиться к собственности ВПК «Мужество» и имуществу, переданному ему в оперативное управление;
- уважать честь и достоинства других курсантов и работников ВПК «Мужество»;
- достойно вести себя, соблюдать культуру поведения и внешнего вида, не допускать курения, употребления спиртных напитков и наркотических средств, не сквернословить;
- в случае порчи имущества ВПК «Мужество», курсанты или их родители обязаны возместить причиненные курсантами убытки в порядке, установленном законодательством РФ;
- постоянно овладевать военными знаниями, совершать свою выучку, повседневно повышать свою физическую закалку и тренированность;
- Курсант военно-патриотического клуба «Мужество» должен с достоинством и честью нести высокое звание будущего защитника Отечества, дорожить честью своего клуба.

Также, в ВПК «Мужество» имеются дополнительные программы, которые направлены на профилактику девиантного поведения детей младшего подросткового возраста.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы именно по профилактике девиантного поведения для детей младшего подросткового возраста реализуются по следующим направленностям:

1) техническая (секция «Начальное моделирование и конструирование». На данный момент, секцию посещает 6 воспитанников в возрасте от 10-12 лет);

2) физкультурно-спортивная (секция «Рукопашный бой», ее посещает 10 воспитанников в возрасте от 10-12 лет);

3) художественная (художественная секция «Карандаш», посещает 9 воспитанников в возрасте от 10-12 лет. Танцевальная секция «Пируэт», ее посещает 30 воспитанников в возрасте от 10-12 лет);

4) социально-педагогическая (кружок юных инспекторов движения «Светофор», кружок посещает 25 воспитанников в возрасте от 10-12 лет).

Все эти секции созданы для профилактики девиантного поведения детей младшего подросткового возраста в учреждении дополнительного образования ВПК «Мужество». Именно данные занятия помогают детям направить свою энергию на данные виды деятельности, а не направлять свою энергию на сверстников, учителей или родителей.

Также, для детей младшего подросткового возраста были проведены мероприятия, направленные на профилактику девиантного поведения. Например, такие как посадка саженцев на территории учреждения дополнительного образования; пожарная эстафета с участием пожарной части г. Верхняя Тура; поход с проверкой туристических навыков; конкурс «Смотр строя и песни»; участие в конкурсе между учреждениями дополнительного образования и школами «Юный эколог».

Все эти мероприятия прошли успешно, и многие дети нашли занятие по их интересу.

Для того, чтобы делать выводы, необходимо выявить уровень

девиантного поведения у младших подростков в учреждении дополнительного образования.

Для проведения первичной диагностики девиантного поведения младших подростков, посещающих военно-патриотический клуб, было проведено исследование.

В нашем опросе приняли участие 38 воспитанников в возрасте от 10 до 12 лет. Младшим подросткам, посещающих военно-патриотический клуб, была предложена анкета, направленная на выявление подростков с девиантным поведением (Приложение 1).

Младшим подросткам было предложено 8 закрытых вопросов, на которые необходимо ответить однозначно, быстро. Результаты анкетирования представлены ниже.

На первый вопрос «Ваша семья является полной или не полной?» большая часть младших подростков 25 человек (66%) ответили, что они проживают в полных семьях, а оставшиеся 13 подростков (34%), исходя из ответов, проживают в неполных семьях, с одним из родителей (см. рис.1). Полноценность семьи оказывает сильное влияние на проявления отклонений в поведении младших подростков.

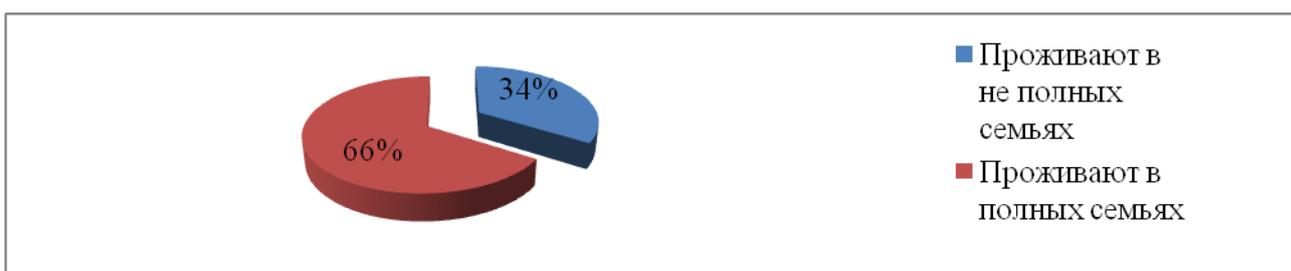


Рис. 1. Ваша семья является полной или не полной?

На второй вопрос «Часто ли Вас наказывают за плохое поведение?» из рисунка 2 видно, что большая часть детей, а именно 25 человек (66%), ответили, что их не ругают родители, а 13 человек (34%) иногда ругают. Следовательно, младших подростков наказывают редко, что не способствует развитию девиантного поведения (см. рис. 2).

Наказания являются причиной девиантного поведения. В такой момент ребенок себя чувствует униженно, никому не нужным, происходит недопонимание со стороны родителей, что приводит к проявлению девиантного поведения.

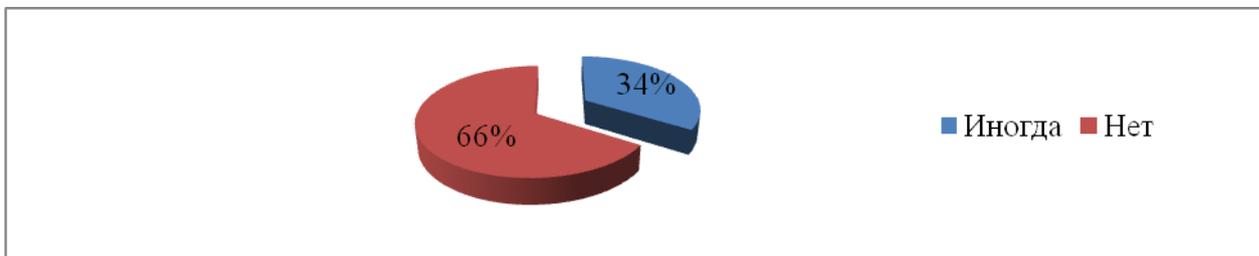


Рис. 2. Часто ли Вас наказывают за плохое поведение?

На третий вопрос «Какие у Вас отношения с родителями?» из рисунка 3 мы видим, что у большинства младших подростков, а именно 28 детей (74%), имеют дружеские отношения с родителями. 8 младших подростков (21%) общаются с родителями по мере необходимости, но есть и те, кто имеют плохие отношения с родителями – 2 ребенка (5%).

Следовательно, мы видим, что большинство младших подростков имеют дружеские, доверительные отношения. Отношения с родителями, очень важны в воспитании подростков и в их поведении (см. рис. 3).

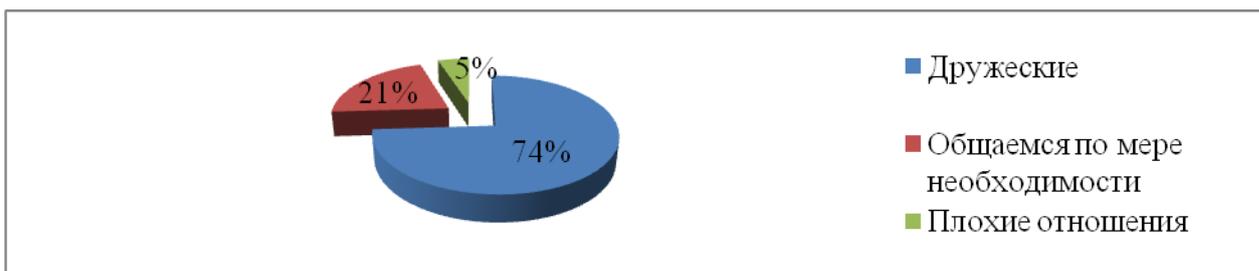


Рис. 3. Какие у Вас отношения с родителями?

На четвертый вопрос «Имеются ли у Вас школьные друзья?» из рисунка 3 мы видим, что у большинства младших подростков, а именно у 30 детей (79%) имеются школьные друзья, что также может предотвращать девиантное поведение. Но есть такие, которые не имеют школьных друзей – их 8 человек (21%). Именно эти младшие подростки попадают в уязвимую группу с

девиантным поведением (см. рис. 4).

Школьные друзья – неотъемлемая часть школьной жизни. Если у подростков есть друзья, школьная жизнь протекает спокойно со стороны психологии.

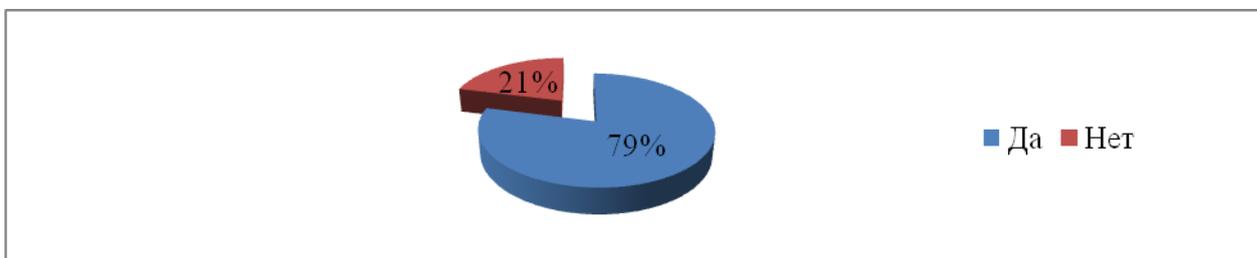


Рис. 4. Имеются ли у Вас школьные друзья?

Употребление алкогольных напитков относится к одному из проявлений девиантного поведения младших подростков.

На пятый вопрос «Пробовали ли Вы алкогольные напитки?» из рисунка 4 видно, что все 38 младших подростков (100%) ответили, что они не пробовали алкогольные напитки (см. рис. 5).

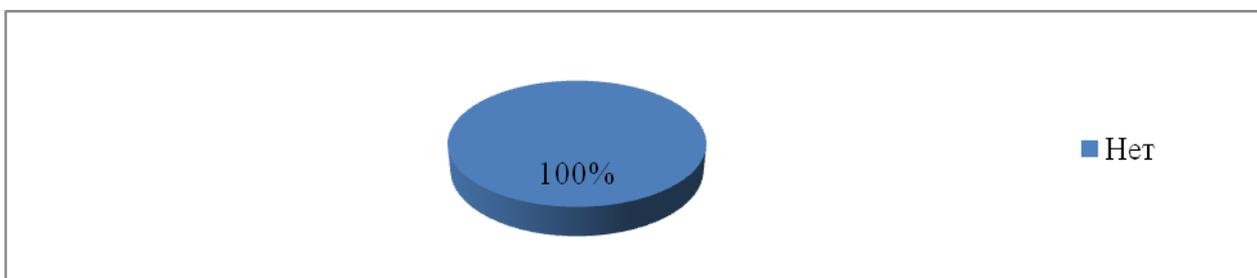


Рис. 5. Пробовали ли Вы алкогольные напитки?

На шестой вопрос «Как Вы проводите свободное время?» младшие подростки ответили следующим образом: 8 подростков (21%) сидят дома, смотрят телевизор, 10 младших подростков (26%) проводят время с друзьями, гуляют, а 20 подростков (52%) занимаются в учреждениях дополнительного образования (см. рис. 6).

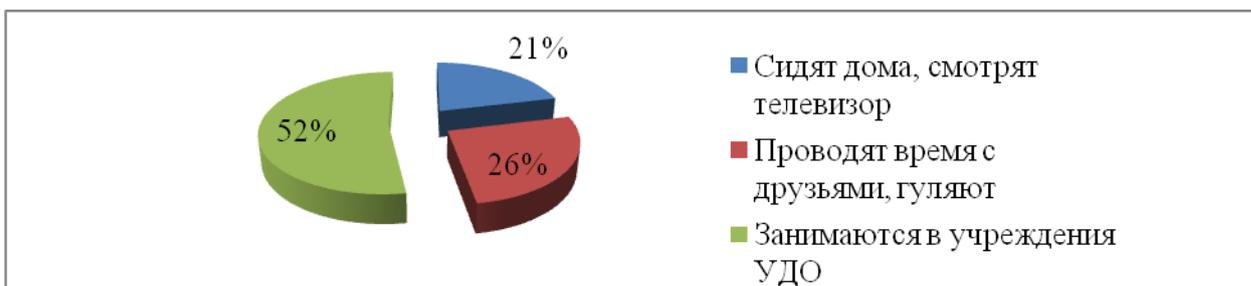


Рис. 6. Как Вы проводите свободное время?

На седьмой вопрос «Занимаетесь ли Вы досуговой деятельностью?» 20 подростков (52%) ответили положительно, а 18 подростков (48%) дали отрицательный ответ (см. рис. 7). Следовательно, можно сделать вывод, что большинство подростков занимается в каких-либо кружках и секциях.

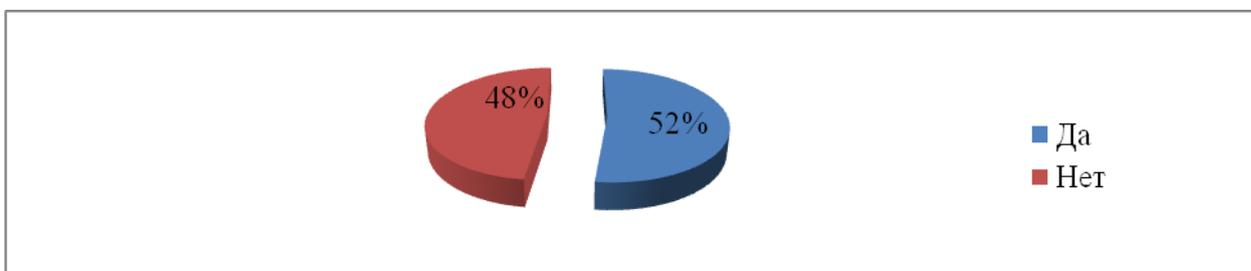


Рис. 7. Занимаетесь ли Вы досуговой деятельностью?

На восьмой вопрос «Кружки и секции какой направленности Вы посещаете?» 7 подростков (18%) ответили, что технические кружки (юный техник, робототехника), 13 подростков (34%) посещают художественно-эстетические кружки (танцы, вокал, рисование), 7 подростков (18%) посещают спортивные секции (футбол, хоккей, легкая атлетика, волейбол, велоспорт), 11 подростков (29%) не занимаются в кружках и секциях (см. рис. 8).

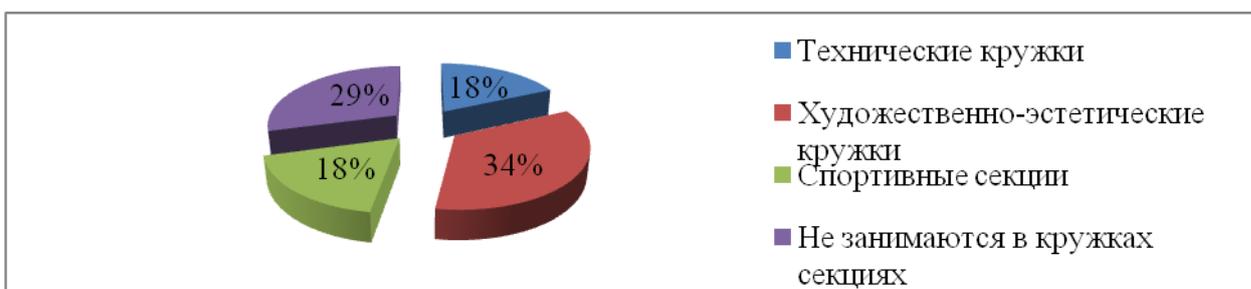


Рис. 8. Кружки и секции какой направленности Вы посещаете?

Проведя анкетирование, можно сделать вывод, что в ВПК «Мужество» нет учащихся младшего подросткового возраста с девиантным поведением. Большая часть опрошенных подростков проживают в полных семьях, родители их не наказывают, и, возможно, вследствие этого, у них складываются дружеские отношения в семье. Также, больше половины младших подростков имеют школьных друзей. Никто из опрошенных подростков не употреблял алкогольные напитки. Большая часть младших подростков проводят свой досуг в учреждениях дополнительного образования, посещая кружки разной направленности.

Показателями успешности первичной профилактики девиантного поведения детей младшего подросткового возраста являются:

- снижение психолого-педагогической помощи младшему подростку в овладении девиантным поведением;
- снижение беспричинных, немотивированных проявлений поведения;
- снижение эмоциональной окраски младшего подросткового поведения, снижение частоты проявления резких реакции вне семьи, при посторонних, при неудачах и др.

Профилактическая работа начинается с тщательного изучения:

- личности воспитанника и его ближайшего окружения (семьи, коллектива, круга друзей). Выявляются биологическая "почва" (наследственные болезни, состояние нервной системы, физические недостатки и т.п.) положительные и отрицательные качества личности;
- семьи воспитанника: материальное обеспечение, количественный состав, взаимоотношения родителей между собой и детьми, стиль и тон семейной жизни (характер взаимоотношений, причины семейных конфликтов, отрицательных переживаний, позиция ребенка в семье, его отношение с каждым членом семьи, виды деятельности ребенка в семье, свободное время ребенка);

- позиции воспитанника в школе, в дополнительной организации, взаимоотношения с одноклассниками, учителями, классным руководителем;
- интересов младшего подростка, отношение к различным видам деятельности;
- вхождения младшего подростка в другие коллективы (формальные и неформальные): кружки, секции, клубы, свободное неформальное общение; роль которую они играют в жизни подростка.

Дети младшего подросткового возраста хорошо взаимодействуют с хорошо знакомыми сверстниками, могут самостоятельно выбирать способы правильного поведения, отстаивать свое мнение, брать на себя ответственность за свою позицию и проявлять независимость при провоцирующем воздействии сверстников. Однако, это не постоянная линия поведения младшего подростка, а возможность, проявляющаяся лишь в неких частных случаях. Если же в сфере общения со сверстниками младший подросток не находит полной или частичной реализации, это может стать фактором, провоцирующим девиантное поведение.

Особое место в профилактической работе следует выделять формированию круга интересов младшего подростка также на основе особенностей его характера и способностей. Необходимо стремиться к максимальному сокращению периода свободного времени младшего подростка – "времени праздного существования и безделья" за счет привлечения положительно формирующим личность занятиям в различных секциях и кружках: чтение, самообразование, занятие музыкой, спортом, и т.д.

Исходя из того, что развитие ребенка осуществляется в деятельности, а младший подросток стремится к утверждению себя, своей позиции, как взрослый, среди взрослых. Следовательно, необходимо обеспечить включение младшего подростка в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в тоже время создает возможности младшему подростку реализовать и утвердить себя на уровне взрослых.

Основываясь на анкетировании по посещению дополнительных кружков, мы видим, что заинтересованность в дополнительных кружках у детей младшего подросткового возраста повышена.

Следовательно, процесс профилактики в учреждении дополнительного образования ВПК «Мужество» проходит на среднем уровне, но есть младшие подростки, с которыми нужно проводить интенсивную работу по первичной профилактике девиантного поведения.

Таким образом, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы по военно-патриотическому воспитанию «Мужество» имеет основное назначение – обеспечение необходимых условий развития личности, творческого труда, профессионального самоопределения, военно-патриотического воспитания детей, подростков, молодежи, организация социального общения и досуга.

Для достижения установленных настоящим Уставом целей, Учреждение осуществляет следующие виды деятельности: осуществление деятельности в разновозрастных и разновозрастных объединениях; организация работы секций и других форм организации культурно-досуговой и социальной работы с подростками и детьми, проведение культурно-массовых, досуговых, спортивно-туристических и оздоровительных, военно-патриотических и иные мероприятия; оказание социально-педагогической помощи родителям, их консультирование, поддержка родительских инициатив; оказание социально-педагогической помощи родителям, их консультирование, поддержка родительских инициатив; оказание услуг, предусмотренных целью деятельности ВПК «Мужество» для детей и подростков в установленном законом порядке, реализация программы предпрофессиональной подготовки и ориентации на основе выявленных предпочтений и запросов; организация работы летних оздоровительных и специализированных лагеря на базе клуба с организацией питания и без него.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по профилактике девиантного поведения для детей младшего подросткового

возраста реализуются по следующим направленностям: техническая; физкультурно-спортивная; художественная; социально-педагогическая.

После проведенного анкетирования, можно сделать вывод, что в ВПК «Мужество», нет воспитанников младшего подросткового возраста с девиантным поведением. Большинство воспитанников живут в полных семьях, у них хорошие взаимоотношения с родителями, имеются друзья и они посещают различные кружки и секции, в которых они с удовольствием проводят свободное время. А самое главное, мы увидели, что вредные привычки у младших подростков отсутствуют. Никто из них не пробовал алкогольные напитки и это нас очень радует.

Для того, чтобы первичная профилактика, направленная на употребление алкоголя, как одно из проявлений девиантного поведения была наиболее результативной, мы разработали комплекс мероприятий.

## **2.2. Комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения детей младшего подросткового возраста в учреждении дополнительного образования**

Проблема детей младшего подросткового возраста с девиантным поведением считается одной из центральных проблем. Все чаще приходится сталкиваться с явлениями игнорирования общественных норм и девиантного поведения детей.

Педагоги в школах и в учреждениях дополнительного образования отмечают, что младших подростков с девиантным поведением становится с каждым годом все больше, с ними трудно работать, и, зачастую, педагоги просто не знают, как справиться с их поведением. Единственное педагогическое воздействие – это наказание или выговор, после чего младшие подростки на какое-то время становятся сдержаннее, и их поведение начинает соответствовать требованиям взрослых. Но такого рода педагогическое воздействие скорее усиливает особенности таких подростков и ни в коей мере

не способствует их перевоспитанию или стойкому изменению поведения к лучшему.

При построении комплекса мероприятий по первичной профилактике девиантного поведения, следует учитывать не только симптоматику (формы девиантных проявлений, их тяжесть, степень отклонения), но и отношение детей младшего подросткового возраста к своему поведению. Одним из средств в профилактике девиантного поведения в младшем подростковом возрасте выступает досуговая деятельность, специально организуемая педагогом. Именно это может служить не только целям профилактики, но и дать ценный диагностический материал, позволяющий увидеть проблему глазами младшего подростка.

Комплекс мероприятий – это совокупность определённых форм деятельности, которые направлены на достижение какой-либо цели. Комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения детей младшего подросткового возраста в учреждении дополнительного образования направлен непосредственно на предотвращение и снижение уровня девиантного поведения.

Цель комплекса мероприятий: предупреждение употребления алкоголя, как одно из проявлений девиантного поведения у детей младшего подросткового возраста.

Задачи комплекса мероприятий:

- осуществить комплексный подход к первичной профилактике употребления алкоголя, как одно из проявлений девиантного поведения детей младшего подросткового возраста;
- формирование всесторонней личности младшего подростка;
- формирование у младших подростков интереса к мероприятиям различной направленности.

Предполагаемый результат: повышенный интерес к различным кружкам и секциям, минимизация свободного времени, приобщение младших подростков к здоровому образу жизни и спорту.

Комплекс мероприятий по первичной профилактике девиантного поведения у детей младшего подросткового возраста по средствам досуговой деятельности в учреждении дополнительного образования, направлен на реализацию по пяти направлениям: 1) физкультурно-оздоровительное, 2) художественно-эстетическое, 3) трудовое, 4) экологическое, 5) гражданско-патриотическое (см. табл. 1).

Таблица 1

Комплекс мероприятий по первичной профилактике девиантного поведения младших подростков в учреждении дополнительного образования

№	Название мероприятия	Форма	Цель
Первое направление – физкультурно-оздоровительное			
1.	«Осенний кросс»	Спортивное соревнование	Пропаганда здорового образа жизни, как важнейшего средства, способствующего всестороннему гармоничному развитию личности.
2.	«Веселые старты»	Спортивное мероприятие	Приобщение младших подростков к здоровому образу жизни и спорту.
Второе направление – художественно-эстетическое			
3.	«Я талант»	Творческий фестиваль	Реализация творческого потенциала младших подростков путем самопрезентации.
4.	«Ночь искусств»	Экскурсия в музей изобразительного искусства	Формирование знаний об изобразительном искусстве посредством посещения музея изобразительных искусств.
Третье направление – трудовое			
5.	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Встреча с интересными людьми	Знакомство с различными профессиями посредством общения с интересными людьми.
6.	«Я хочу быть...»	Экскурсия на производство	Знакомство с профессией пожарных посредством посещения пожарной части города.
Четвертое направление – экологическое			
7.	«Посади дерево»	Совместная акция	Развитие у младших подростков интереса к изучению природы родного края.
8.	«ЭкоТрамвай»	Массовое мероприятие	Создание условий для формирования у младших подростков экологической

			культуры.
	Пятое направление – гражданско-патриотическое		
9	«Моя семья во время войны»	Урок мужества	Развитие у младших подростков интереса к изучению истории своей страны, своей семьи и Родины.
10	«Я помню, я горжусь!»	Встреча с ветеранами Вов	Воспитание у младших подростков уважения к истории нашей страны и Родины, её героическому прошлому.

Первое направление – физкультурно-оздоровительное.

### 1. Мероприятие «Осенний кросс».

Цель: пропаганда здорового образа жизни, как важнейшего средства, способствующего всестороннему гармоничному развитию личности.

Задачи:

- сохранение спортивных традиций учреждения ДО;
- повышение уровня спортивного мастерства младших подростков;
- развитие качеств для формирования здорового образа жизни.

Краткий ход мероприятия.

Соревнование проходит на территории спортивной площадки учреждения ДО в сухую погоду под руководством педагога по физической культуре. За две недели до проведения кросса все желающие могут посещать тренировки для повышения своего спортивного мастерства под руководством педагога по физической культуре.

В день соревнований также все желающие пробегают определенную дистанцию на время. Следовательно, по временным показателям определяются победители кросса. Победители награждаются призами и подарками.

### 2. Мероприятие «Веселые старты».

Цель: приобщение младших подростков к здоровому образу жизни и спорту.

Задачи:

- Совершенствование двигательных навыков;
- Формирование дружески взаимоотношений;
- Укрепление здоровья.

Краткий ход мероприятия.

Веселые старты проходят в спортивном зале учреждения УДО. Ответственный за проведение спортивного соревнования – педагог по физической культуре УДО. В веселых стартах участвуют 4 команды младших подростков. Каждой команде необходимо заранее придумать название, девиз и эмблему.

В течение соревнований командам предлагаются различные задания: бег с препятствиями, ведение мяча, прыжки на скакалке, конкурс капитанов команд, эстафета с обручем. Все задания выполняются на время. По временным показателям определяется команда победитель, которая получает главный приз. Остальные команды награждаются поощрительными призами за участие.

Второе направление – художественно-эстетическое.

#### 1. Мероприятие «Я талант».

Цель: реализация творческого потенциала младших подростков путем самопрезентации.

Задачи:

- воспитание художественного и эстетического вкуса младших подростков;
- раскрытие творческих способностей младших подростков;
- обмен творческими достижениями младших подростков.

Краткий ход мероприятия.

Творческий фестиваль для младших подростков «Я талант» проводится в два этапа. Ответственный за реализацию фестиваля – педагог-организатор УДО. Первый этап – подготовительный: все желающие готовят представление своего таланта в любой творческой форме (песня, танец, рисунок и др.), а затем приходят на смотр номеров, где получают рекомендации по номеру. Второй этап – участие в фестивале тех, кто прошел предварительный смотр. Жюри фестиваля подводит итоги по номинациям. Победители награждаются призами и подарками.

#### 2. Мероприятие «Ночь искусств».

Цель: формирование знаний об изобразительном искусстве посредством посещения музея изобразительных искусств.

Задачи:

- формирование общего представления о культуре;
- расширение кругозора младших подростков;
- воспитание любви и уважения к мировой культуре.

Краткий ход мероприятия.

Посещение театра планируется заранее и объявляется учащимся художественного объединения УДО. Ответственный за мероприятие – руководитель художественного объединения УДО. Все желающие посещают экскурсию в музей Изобразительных искусств, расширяют свой кругозор, проявляют любознательность.

По завершению экскурсии младшим подросткам дается домашнее задание – в письменной форме высказать свое мнение, впечатления от экскурсии.

Третье направление – трудовое.

1. Мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны».

Цель: знакомство с различными профессиями посредством общения с интересными людьми.

Задачи:

- воспитание уважения к труду;
- знакомство с разными профессиями;
- формирование у младших подростков стремления к успешному обучению.

Краткий ход мероприятия.

Мероприятие проводится в актовом зале УДО. Ответственный за проведение мероприятия – педагог-организатор УДО. На встречу с младшими подростками заранее приглашаются представители различных профессий, которые популярны в данном месте проживания. А младшим подросткам

предлагается заранее приготовить небольшое сообщение о том, где и кем работают их ближайшие родственники. Встреча начинается со знакомства с гостями мероприятия, которые рассказывают о своих профессиях. Затем желающие подростки рассказывают о профессиях своей семьи. В завершении мероприятия все учащиеся обмениваются мнениями и впечатлениями от встречи.

## 2. Мероприятие «Я хочу быть...».

Цель: знакомство с профессией пожарных посредством посещения пожарной части города.

Задачи:

- воспитание уважения к труду пожарного;
- знакомство с опасностями профессии пожарного.

Краткий ход мероприятия.

Посещение пожарной части планируется заранее и объявляется учащимся УДО. Ответственный за мероприятие – педагог-организатор УДО. Все желающие посещают экскурсию в пожарной части, узнают о проблемах и опасностях профессии пожарного, знакомятся с пожарной машиной, как она работает

По завершению экскурсии младшим подросткам дается домашнее задание – в письменной форме высказать свое мнение, впечатления от экскурсии.

Четвертое направление – экологическое.

## 1. Мероприятие «Посади дерево».

Цель: развитие у младших подростков интереса к изучению природы родного края.

Задачи:

- воспитание заботливого отношения к природе;
- привлечение родителей учащихся к проведению совместной акции;
- продолжать восстанавливать озеленение территории УДО.

Краткий ход мероприятия.

Экологическая акция «Посади дерево» проводится совместно с педагогами и учащимися УДО, а также с привлечением родителей. Ответственные за проведение акции – заведующая УДО и педагог-организатор УДО. День посадки саженцев назначается заранее. Участие в посадке деревьев и кустарников на территории УДО принимают все желающие учащиеся и родители.

## 2. Мероприятие «ЭкоТрамвай».

Цель: создание условий для формирования у младших подростков экологической культуры.

Задачи:

- расширение эколого-биологических знаний у младших подростков;
- формирование отношения у младших подростков к сохранению окружающей среды.

Краткий ход мероприятия.

Мероприятие «ЭкоТрамвай» проводится для младших подростков, как квест игра, по станциям. Ответственный за проведение мероприятия – педагог-организатор УДО. Младшим подросткам предлагаются различные задания на разных станциях: интеллектуальная станция, конкурс поделок из подручного материала, конкурс экологического костюма из подручных материалов, музыкальная станция, спортивная станция, экологическая реклама. По завершению мероприятия все учащиеся получают сладкие призы.

Пятое направление – гражданско-патриотическое.

## 1. Мероприятие «Моя семья во время войны».

Цель: развитие у младших подростков интереса к изучению истории своей страны, Родины и своей семьи.

Задачи:

- воспитание у младших подростков любви к своей Родине, своей семье, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны;

- формирование у младших подростков представления об истории, как о неотъемлемой части истории народа, семьи.

Краткий ход мероприятия.

Мероприятие проводится в актовом зале УДО. Ответственный за проведение мероприятия – педагог-организатор. Урок мужества начинается с обозначения темы и её актуализации.

Ведущий говорит, о тех годах, когда была война, как она отразилась на жизни людей, к чему привели её последствия, а главное, как Война отразилась на семьях, ведь она затронула абсолютно каждую семью.

Младшим подросткам заранее было предложено подготовить небольшой рассказ о том, как война повлияла на жизнь их семьи, если есть возможность принести фотографии тех, кто в семье принимал участие в Великой Отечественной войне. По завершению урока мужества были подведены итоги, а также обмен впечатлениями и мнениями учащихся.

2. Мероприятие «Я помню, я горжусь!».

Цель: воспитание у младших подростков уважения к истории нашей страны, её героическому прошлому.

Задачи:

- воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны;
- воспитание исторической памяти у младших подростков на основе уважительного отношения к истории;
- приобщение младших подростков к культурно-историческому наследию нашей страны.

Краткий ход мероприятия.

Мероприятие проводится в рамках военно-патриотического месячника в актовом зале УДО. Ответственный за проведение мероприятия – педагог-организатор УДО. На встречу с младшими подростками заранее приглашаются ветераны Великой Отечественной войны. Встреча начинается со знакомства с гостями мероприятия. Ветераны рассказывают младшим подросткам о том, как

они прошли этот нелегкий путь – войну, как война отразилась на жизни их семьи, как повлияла на их судьбу. А младшие подростки по желанию рассказывают о том, как война коснулась жизни их семьи. В завершении мероприятия все учащиеся обмениваются мнениями и впечатлениями от встречи.

Таким образом, с помощью правильно подобранного комплекса мероприятий по первичной профилактике девиантного поведения младших подростков в учреждении дополнительного образования, у младших подростков вырос интерес к посещению различного рода мероприятий и секции. Стоит отметить, что мероприятия в рамках комплекса посещали большее количество младших подростков, чем мероприятия, проводимые работниками УДО. Поэтому можно сделать вывод о том, что профилактика девиантного поведения младших подростков в учреждении дополнительного образования ВПК «Мужество» возможна в большем объеме, а также она дает положительный результат при правильно подобранных мероприятиях.

## Заключение

Младшие подростки – это возраст от 10 до 12 лет.

У младших подростков еще отсутствует самостоятельность, хотя наблюдается стремление к ней. Заметны агрессивные проявления поведения ввиду гормональных изменений в организме. Самооценка младших подростков, как правило, заниженная, самоконтроль и планирование деятельности затруднено.

Д.Б. Эльконин обосновал свою периодизацию, где отмечает кризис 15 лет, который заключается в формировании эго-идентичности, рождении индивидуального самосознания, открытии своего «Я», в возникновении рефлексии – на ее основе самосознания, осознание своей индивидуальности. Также, Д.Б. Эльконин выделил ведущую деятельность младших подростков: интимно-личностное общение со сверстниками, а также осваивание норм социального поведения.

Девиантное поведение определяется как социальное явление, не соответствующее установленным и сложившимся нормам общества.

По нашему мнению, девиантное поведение есть отступление, отказ постоянно следовать, совершая поступки, общепринятым социальным нормам.

Причины проявления девиантного поведения у детей младшего подросткового возраста: разрыв с семьей; неполная семья; недостаточный надзор; отсутствие внимания со стороны близких; тревога и страх за наказание; желание устраниваться от опеки воспитателей и родителей; жестокое обращение со стороны товарищей; нет мотивации в изменении обстановки, ситуации.

Профилактика – это комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

Существует три вида профилактики: первичная, вторичная и третичная.

Были выделены средства профилактики девиантного поведения:

педагогические; досуговая деятельность; физическая культура и спорт; художественные средства; собственная деятельность детей; общение.

Нами более подробно, была рассмотрена досуговая деятельность, как средство первичной профилактики девиантного поведения детей младшего подросткового возраста.

Структура досуговой деятельности в своем содержательном плане включает спортивно-оздоровительную деятельность; развлекательную деятельность; интеллектуально-познавательную деятельность активного характера; художественное, техническое, естественно-научное творчество; любительскую деятельность прикладного; общественно активную деятельность и т. д.

Были выделены основные направления досуговой деятельности, необходимые для воспитания и самовоспитания детей младшего подросткового возраста: гражданское воспитание, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитание.

Все направления досуговой деятельности взаимосвязаны и взаимозависимы.

Распространенной формой организации досуговой деятельности считается клубная деятельность. Она активно используется социальными педагогами в целях профилактики девиантного поведения детей младшего подросткового возраста.

Анализируя деятельность учреждения, можно сделать вывод, что муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы по военно-патриотическому воспитанию «Мужество» имеет одно из направлений деятельности, которым и является профилактика девиантного поведения детей младшего подросткового возраста

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по профилактике девиантного поведения для детей младшего подросткового возраста реализуются по следующим направленностям: техническая;

физкультурно-спортивная; художественная; социально-педагогическая.

Проведя диагностику уровня девиантного поведения детей младшего подросткового возраста при помощи анкетирования, был сделан вывод, что в ВПК «Мужество», нет учащихся младшего подросткового возраста с девиантным поведением. Большинство воспитанников живут в полных семьях, у них хорошие взаимоотношения с родителями, имеются друзья и они посещают различные кружки и секции, в которых они с удовольствием проводят свободное время. А самое главное, мы увидели, что вредные привычки у младших подростков отсутствуют. Никто из них не пробовал алкогольные напитки и это нас очень радует.

Для того, чтобы первичная профилактика девиантного поведения была наиболее результативной, мы разработали комплекс мероприятий, направленный на первичную профилактику девиантного поведения младших подростков в учреждении дополнительного образования.

Таким образом, с помощью правильно разработанного нами комплекса мероприятий по первичной профилактике девиантного поведения младших подростков в учреждении дополнительного образования, можно сделать вывод о том, что первичная профилактика девиантного поведения младших подростков в учреждении дополнительного образования возможна в большем объеме, а также она дает положительный результат при правильно подобранных мероприятиях.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

## Список использованной литературы

1. Алфимова М.В., Трубников В.И. Психогенетика агрессивности. Вопросы психологии. 2000. №6. С.112.
2. Афанасьев В., Гишинский Я. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: учеб. пособие. СПб: Юридический центр Пресс, 2005. 234 с.
3. Басс А. Агрессивное поведение. М.: «Аст», 2008. 190 с.
4. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. СПб: Изд-во «Речь», 2004.
5. Брокгауза Ф.А., Ефрона И.А. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. СПб: 1907. 726 с.
6. Ванакова Г.В. Агрессивность учащихся: как к ней относиться? народное образование, 2012. № 7. С.245–250.
7. Вернер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М.: Владос-Пресс 2010. 159 с.
8. Воробьев К. Профилактика агрессивности в подростковой среде // Воспитание школьника. 2008. № 6. С.55–61.
9. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.Н., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики : учеб.пособ. для студ. М.: Академия, 1999. 280 с.
10. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитательная система школы: от А до Я: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2006.
11. Гулина М.А. Психология социальной работы. СПб, 2002. 352 с.
12. Долгова А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция. М.: Изд-во «Генезис», 2009.
13. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми : учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2001. 388 с.
14. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник для вузов. М.: Изд-во гр. НОРМА-ИНФА. М, 2000.

15. Захаров Л.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М, 1986.
16. Захарчук В.А. Девиантное поведение учащихся младших классов // Новая школа, 1998. №2. С.101-103.
17. Змановская Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 3-е издание. М.: Издательский центр Академия, 2009. 412 с.
18. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2. С.47-57.
19. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. М.: Пед. центр эксперимент, 1998. 180 с.
20. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М.: ТЦ Сфера, 2003. 160 с.
21. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. М.: 2000.
22. Комлев Ю.Ю., Сафиуллин Н.Х. Социология девиантного поведения: учеб.пособие. 2- е изд., перераб. и доп. Казань, КЮИ МВД России, 2006. 222 с.
23. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. Мн.: Беларусь, 1988. 204 с.
24. Коповая О.В., Коповой А.С. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы: учеб. пособие. Саратов, Издательский центр «Наука», 2008. 80 с.
25. Кочетов А.И. Работа с трудными детьми. М.: Просвещение, 1986. 160 с.
26. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001. 160 с.
27. Крайг И.С. Психология развития. СПб.: Питер, 2002. 992 с.
28. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург: У-Фактория, 2004. 192 с.
29. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. 5-е изд. М.: Изд-во УРАО, 1999. 175 с.

30. Кэмпбелл Р. Как справиться с гневом ребенка. М.: Изд-во «Генезис», 1998.
31. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. М.: Смысл, 2001.
32. Лучкевич В.С., Поляков И.В. Материалы для подготовки и квалификационной аттестации по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение» (учебное пособие). СПб, 2005.
33. Макарова А.И. Принципы воспитательной системы Л.С. Выготского в организации учебно-воспитательного процесса // Молодой ученый. 2012. №8. С. 347-349.
34. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе: Книга для учителя-воспитателя. Москва: Педагогическое общество России: Издательский Дом "Ноосфера", 1999. 299 с.
35. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. М.: Совершенство, 1998. 206 с.
36. Масагутов Р.М. Детская и подростковая агрессия. Уфа, 2002.
37. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учеб.пособие. СПб.: Речь, 2005. 445 с.
38. Можгинский Ю. Агрессия у подростков. Эмоциональный и кризисный механизм. М.: Изд-во «Лань», 2008.
39. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. Пенза, 1994. 326 с.
40. Мухина В.С. Возрастная психология. 4-е изд. М., 1999.
41. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: «Академия», 1997, 356 с.
42. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: Творческий Центр, 1998. 235 с.
43. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология. М.: 2005.
44. Пидкасистый П.И. Воспитание как педагогическое явление //В кн.: Педагогика. М., 1995. С. 96.
45. Платонова Н.М. Агрессия детей и подростков. СПб, 2004. 336 с.
46. Прохоров А.М. Советский энциклопедический словарь. 4-е изд. М.:

- Советская энциклопедия, 1988. С. 1600.
47. Рождественская Н.А. Как понять подростка: учебное пособие. 2-е изд. М.: Российское психологическое общество, 1998. С. 18.
  48. Самоукина Н. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: ИНТОР, 1997. 187 с.
  49. Семенюк Л. М. Хрестоматия по возрастной психологии. М.: Международная педагогическая академия, 2010.
  50. Степанова Е.В., Попов В.А. Анализ актуальных форм и методов психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения подростков // Молодой ученый. 2015. №6. С. 788-791.
  51. Трофимова Н.М., Пушкина Т.Ф., Корзина Н.В. Возрастная психология. СПб, 2005. 240 с.
  52. Туманова Е.Н. Помощь подростку в кризисной ситуации. Саратов, 2002.
  53. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. СПб, 2006. 192 с.
  54. Фурманов И.А. Агрессия и насилие. Диагностика, профилактика и коррекция. СПб.: Изд-во «Речь», 2007.
  55. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. СПб.: Изд-во «Речь», 1996.
  56. Холостова Е.И. Словарь-справочник по социальной работе. М.: Юрист. 2007. 319 с.
  57. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога/Серия «Справочники». Ростов н/Д.: Феникс, 2003. 384 с.
  58. Эльконин Д.Б. Возрастные особенности младших подростков. М., 1967.
  59. Эльконин Д.Б. Психическое развитие школьников//Психология. М.: 1956.
  60. Эриксон Э. Детство и общество. СПб, 1996. 592 с.
  61. Ярмоленко Г.П. Проявление агрессивности и враждебности в межличностном взаимодействии (На примере студенческой молодежи): дис. канд. психол. наук. СПб, 2004. 161 с.

Анкета для младших подростков для выявления  
девиантного (отклоняющегося) поведения

1. Ваша семья является полной или не полной?
  - Полная семья,
  - Не полная семья.
2. Часто ли Вас наказывают за плохое поведение?
  - Да,
  - Иногда,
  - Нет.
3. Какие у Вас отношения с родителями?
  - Дружеские,
  - Общаемся по мере необходимости,
  - Плохие.
4. Имеются ли у Вас школьные друзья?
  - Да,
  - Нет.
5. Пробовали ли Вы алкогольные напитки?
  - Да,
  - Нет.
6. Как Вы проводите свободное время?
  - Дома, смотрю телевизор,
  - Провожу время с друзьями, гуляю,
  - Занимаюсь в УДО.
7. Занимаетесь ли Вы досуговой деятельностью?
  - Да,
  - Нет.
8. Кружки и секции какой направленности Вы посещаете?
  - Технические,
  - Художественно-эстетические,
  - Спортивные,
  - Не посещаю кружки.