

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Организация воспитательной работы с подростками в школе

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата М.А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Гараева Валерия Артуровна,
студент БУ-43 z группы заочного
отделения

дата подпись

Руководитель ОПОП ВО: «44.03.01 –
Педагогическое образование»:
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата подпись

Научный руководитель :
Глухих С.И, д-р пед. наук,
профессор кафедры психологии и
социальной педагогики

дата подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы организации воспитательной работы с подростками школе.....	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста	6
1.2. Воспитательная работа в школе: понятие, цель, задачи, направления.....	18
1.3. Формы и методы организации воспитательной работы в школе	26
Глава 2. Опыт организации воспитательной работы с старшими подростками в Муниципальном образовательном учреждении «Костинская средняя общеобразовательная школа» с. Костино Свердловской области.....	38
2.1. Анализ организации воспитательной работы с старшими подростками в «Костинской средней общеобразовательной школе»	38
2.2. Первичная диагностика организации воспитательной работы с подростками в «Костинской средней общеобразовательной школе»	45
2.3. Разработка и частичная апробация комплекса мероприятий по организации воспитательной работы со старшими подростками в школе.....	51
Заключение.....	63
Список использованной литературы.....	67
Приложения.....	73

Введение

Актуальность темы исследования. В момент коренных изменений системы образования Российской Федерации, её модернизации и создании образовательных проектов национального характера, вопросы организации воспитания современных учащихся занимают одно из приоритетных мест.

При становлении Российской Федерации слово «воспитание» отошло на второй план, так как страна была увлечена процессом обучения. В результате данной образовательной политики, государство столкнулось с таким поколением граждан, которые плохо осведомлены об истории своего народа и страны, имеют потребительское отношение к близким людям.

Преобразования в социально-экономических отношениях в стране требуют от подростков адаптации к современным условиям жизни.

Возникает проблема: каким образом в условиях рынка, при смещении ценностных ориентиров и норм морали, сохранить нравственные качества для современного поколения.

Осуществляя процесс воспитательной работы, школа интегрирует жизнь учащихся, учебные занятия, внеурочные занятия за пределами школы, оказывая влияние на предметно-эстетическую, социально-природную среду, неуклонно расширяя воспитательное пространство.

Период подросткового возраста является наиболее благоприятным для закрепления способностей учащихся, для раскрытия в них основ духовного, физического и нравственного здоровья. Выстраивать воспитательный процесс надо так, чтобы жизнь в классе строилась на совместной деятельности учащихся и родителей.

Изучением психолого-педагогической характеристикой старшего подросткового возраста занимались Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, И. Ю. Кулагина, К. Д. Ушинский.

Проблемой воспитательной работы на протяжении многих лет

занимаются Е. В. Алексеева, И. М. Витковская, Е. Н. Степанова, которые раскрывают содержание и сущность воспитательной системы в теоретическом и практическом ее понимании.

Организация и планирование воспитательной работы предопределяет достижения системы воспитательной работы в целом. Целенаправленная и четкая организация, прогнозирование и планирование, является помощью педагогам школы для предотвращения отрицательных явлений и ошибок. Систематизированный алгоритм работы, позволят выявить перспективы и пути для решения поставленных воспитательных задач. Четкая организация является залогом успеха всего воспитательного процесса в школе, поэтому именно организации необходимо уделить особое внимание.

Анализ научной литературы и образовательной практики позволяет сформулировать **противоречие** между: необходимостью организации воспитательной работы с подростками в школе и недостаточно разработанным содержанием организации воспитательной работы в школе.

Проблема исследования заключается в ответе на вопрос: каково содержание организации воспитательной работы с подростками в школе?

Таким образом, вышесказанное определило выбор **темы** исследования: «Организация воспитательной работы с подростками в школе».

Объект исследования : процесс воспитательной работы в школе.

Предмет исследования: содержание организации воспитательной работы с подростками в школе.

Ограничение исследования: в данном исследовании акцентировано внимание на организацию воспитательной работы у старшего подросткового возраста посредством разработанного и апробированного комплекса мероприятий.

Цель исследования: теоретически обосновать и разобрать комплекс мероприятий по организации воспитательной работы со старшими подростками.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что организация воспитательной работы со старшими подростками включает:- методическую работу с педагогами, воспитательная работа с старшими подростками, работа с родителями;

- формами и методами, соответствующими возрасту и интересам старших подростков в школе.

Задачи исследования.

1. Дать психолого-педагогическую характеристику старшего подросткового возраста.

2. Проанализировать воспитательную работу в школе: понятие, цель, задачи, направления

3. Выявить формы и методы организации воспитательной работы в школе.

4. Проанализировать организацию воспитательной работы со старшими подростками в школе с. Костино.

5. Провести первичную диагностику организации воспитательной работы со старшими подростками в школе с. Костино.

Методы исследования:

- теоретические – анализ, сравнение и обобщение;

- эмпирические – наблюдение, анкетирование, анализ документов, математическая и графическая обработка данных.

Эмпирическая база исследования: Муниципальное образовательное учреждение «Костинская средняя общеобразовательная школа» с. Костино Свердловской области.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, включающих шесть параграфов, заключение, список литературы из 70 источников, 7 приложений.

Глава 1. Теоретические основы организации воспитательной работы с подростками школе

1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста

Хронологические границы подросткового возраста точно не фиксированы. Так, Б.М. Бим-Бад, выделяет отрочество, в котором стадиями являются младший подростковый возраст (12-15 лет) и старший подростковый возраст (15-17 лет) [7, с. 156].

В медицинской литературе периодизация подросткового возраста рассматривается с позиций интенсивного физического развития, то есть роста тела и развития вторичных половых признаков. Так, у мальчиков с 13 до 16 лет, у девочек — с 12 до 15 лет [38, с. 239].

Подростковым возрастом также интересовался И.Э. Монсозон [45, с. 104]. Ученый охарактеризовал подростковый возраст, как «период расцвета и созревания человека; становление человека половозрелым». И.Э. Монсозон и Э. Штерн рассматривали феномен подросткового возраста, как одну из ступеней формирования личности [45]. По мнению ученых, «при формировании личности, важным является выбор наивысшей ценности, которая является определителем жизни».

Э. Штерном и И.Э. Монсозоном было охарактеризовано 6 типов личности, проявления которых наблюдаются уже в подростковом возрасте :

– теоретический тип – характеризует стремления личности, которые направлены на объективное познание действительности;

– эстетический тип – характеризует стремление личности к постижению единичного случая;

– экономический тип – характеризует управление жизнью личности с помощью идеи пользы;

– социальный тип – характеризует жизнь личности, в которой важна любовь, взаимодействие с другими людьми и их жизнь;

– политический тип – характеризует жизнь личности в стремлении к власти, влиянию и господству

– религиозный тип – характеризует «единение личности с общим смыслом жизни и мира» [45].

Переходный возраст, представлен Д. Б. Элькониным в виде образа действий. Ученый называет данный образ действий «серьёзной игрой», описывая образ, как промежуточный этап между детской игрой и ответственной деятельностью взрослого человека [68].

В работе будут рассматриваться старшие подростки в возрасте от 15 до 17 лет в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина.

И.С. Якиманская разработала систему целей развития старших подростков и закрепила их в нескольких переходах, которые олицетворяют переход от подросткового возраста к старшему подростковому возрасту [70, с. 53]:

– эмоциональное созревание старшего подростка – переход от деструктивных чувств к конструктивным с объективной интерпретацией ситуации;

– переход от полного избегания конфликтных ситуаций к их разрешению;

– возникновение интереса к противоположному полу;

– переход от ощущения сексуальности к осознанию и признанию половой зрелости как факта;

– переход от неуверенности в себе к приобретению и закреплению уверенности;

– переход от неловкости в социуме к находчивости;

– переход от поклонения к независимости;

– переход от социальной неуживчивости к социальной терпимости;

– переход старшего подростка от поиска путей для поддержки от

взрослых к опоре на свои собственные силы;

– переход от веры в авторитеты к вере в научно обоснованные факты;

– переход от разнообразных поверхностных увлечений к нескольким постоянным и совершенствующимся;

– переход от интереса к престижу профессии к реальной оценке своих знаний, умений и навыков и выбору подходящей профессии;

– переход от активного участия в играх и соревнованиях к наблюдению за ними;

– переход от показного равнодушия к делам социума к активному участию в делах.

Старший подростковый возраст – это время бурного и во многом противоречивого развития. В это время происходят значительные изменения и в психике подростка, играющие исключительно важную роль в формировании личности человека.

Возраст старшего подростка – переломный момент в жизни человека. Организм через бурное физическое развитие подвергается полной перестройке, что сопровождается рядом противоречивых моментов [38].

Меняется общий облик подростка, появляются новые, ранее неизвестные ему чувства, влечения, переживания, возможны резкие перепады настроения, не всегда понятные даже самому подростку.

Разрыв между завершением полового созревания и наступлением гражданской, социальной зрелости – это одно из основных противоречий старшего подросткового возраста [68].

В старшем подростковом возрасте глубокая перестройка психики в значительной мере обусловлена влиянием социума на личность старшего подростка.

Старший подросток приобретает стремление к сравнению сверстников с собой, через наблюдения за своим телом. Данные стремления к сравнению порождают чувства тревожности и болезненных реакций на внешние

замечания. Для старших подростков характерна переоценка реальных и мнимых отклонений от нормы, особенно, относительно своего собственного тела [45].

Так как старшие подростки склонны включать реакцию социума на внешние изменения своего облика в представление о себе. Отвращение и восхищение, презрение и насмешки, восторг и недовольство — все данные проявления тем или иным образом могут сказаться на самооценке старшего подростка.

Большинство конфликтных и кризисных ситуаций связаны с оскорбительным или неловким отношением взрослых людей к подросткам.

Учителя старшей школы и родители должны наиболее корректно подходить к разговору с подростками в данный возрастной период, так как любое слово может быть ранимым для психики старшего подростка.

Диапазон нормальной изменчивости старшего подростка остаётся неизвестным, и , это может привести к конфликтам, депрессии и агрессии, девиациям в поведении, хроническим невротическим состояниям [38].

Одним из значимых новообразований старшего подросткового возраста, является открытие своего собственного «Я», развитие собственной индивидуальности, развитие рефлексии и появление жизненной стратегии.

Появление жизненной стратегии, в качестве установок на сознательные сферы жизни старшего подростка, направляет «Я» на интеграцию во все виды жизнедеятельности подростка. Данный процесс интеграции может сопровождаться как негативными, так и позитивными проявлениями [70].

По словам И.С. Якиманской, «наиболее сложным процессом для старших подростков является новообразование, представляющее собой идентичность».

В свою очередь, старший подростковый возраст является этапом самопознания и самостандартизации, когда молодые люди нацелены на поиск чувств собственного «Я», включаются в конкретные роли.

Старшие подростки настолько остро испытывают потребность в

нахождении и обретении чувства идентичности, что готовы пойти по пути девиантного, и, иногда, делинквентного поведения, только лишь для того, чтобы не остаться без идентичности совсем [69, с. 138].

Характерной чертой старшего подросткового возраста является наличие агрессии, которая обуславливается нахождением путей и способов защиты личности при переживании «кризиса идентичности». Также, агрессия у старшего подростка может выражаться в желании эмансипации от мира взрослых. Вследствие этого, становится актуальной проблема нахождения путей для блокировки данной агрессии старшим подростком.

Свойствами старшего подросткового возраста являются : тревога и раздражительность; противоречивость чувств и действий; диспропорции в психофизическом развитии; агрессивность; меланхолия и апатия.

Наличие склонности к самоанализу и рефлексии, нередко способствует возникновению депрессивных настроений (вплоть до суицидального поведения).

Чем острее различия между миром детства и миром взрослости, тем ярче проявляется конфликтность и напряженность старшего подростка [47, с. 218].

Позитивным приобретением для старшего подростка является становление новых ценностей и потребностей, иное понимание мира искусства и мира природы [51, с. 327].

Настойчивость и целеустремленность старшего подростка идут в сочетании с неусидчивостью и импульсивностью характера, а неуверенность в себе и ранимость сочетаются с безапелляционностью и самоуверенностью.

Старшие подростки испытывают яркую потребность в желании уединиться от социума, побыть наедине с собой. Застенчивость, мечтательность и романтизм приходят на смену развязности и бестактности.

Нередко в одном старшем подростке уживаются и возвышенные чувства, и сухой рационализм, а также циничность и нежность, жестокость и ласковость [51].

Всё это — является психолого-педагогическим портретом старшего подростка.

Одним из важнейших процессов старшего подросткового возраста является расширение жизненного мира личности, ориентир на группу людей, установление постоянного круга общения.

При преодолении трудностей при подборе модели поведения, старший подросток проходит три стадии: когнитивная оценка ситуации (первичная оценка); оценка альтернативных возможностей и способов решения проблем (вторичная оценка); переоценка ситуации и выбор новых моделей поведения (третичная оценка).

Одной из характерных черт, присущих старшему подростковому возрасту, является приобретение самосознания.

Самосознание выступает новообразованием и способствует более глубокому и чувственному пониманию людей. С помощью социального развития происходит образование личности, приобретающей самосознание, как опору для своего последующего развития [47].

Процесс формирования самосознания старшего подростка пересекается с процессом развития представлений о времени.

В сущность развития представлений процесса о времени, заложено развитие представления о таких понятиях, как «будущее», «прошедшее», «настоящее». Это представление развивается с точки зрения конечности существования, вызывая тревогу и страх у старшего подростка, при переносе данных понятий на собственную жизнь.

В последствии ощущение собственной идентичности предполагает наличие чувства неизменности во времени и стабильности, что является показателем для снижения тревоги и страха перед неопределенностью в собственной жизни [32, с. 47].

Таким образом, идентичность старшего подростка основывается на осознании временной протяженности, где собственное «Я» устремляется в

будущее, охватывая принадлежащее ему прошлое, осуществляя при этом выбор пути развития личности [32, с. 47].

Поиск личной идентичности является одной из основополагающих задач старшего подросткового возраста.

В данной задаче содержится конфликтный фактор – это трудности в согласовании собственных переживаний, а также переживаний близких людей, принятие общественных норм.

Значительные трудности создают ситуации, когда ощущается дефицит социальных норм. Данный дефицит порождает отклоняющееся поведение [70].

В старшем подростковом возрасте формируются собственные взгляды на события, делаются первые серьезные выборы (любимый человек, карьера, саморазвитие), выстраивается цепь собственного мировоззрения.

Также, старший подросток устанавливает новые отношения с родителями и входит в новые для него межличностные избирательные отношения любви [38].

Отсюда следует, что старший подростковый возраст включает в себе психическое развитие старшего подростка, на протяжении которого происходят качественно новые изменения, которые вызывают необходимость в перестройке всех моделей отношений с социумом.

Данные перестройки в психическом развитии старшего подростка приводят к развитию собственного самосознания.

По мере развития собственного «Я», старший подросток производит пересмотр ценностей и представлений о мире и переносит функции эталона родителей на референтную группу, создавая собственное представление о культурных традициях и ценностях [21, с. 90].

Определяются следующие тенденции социального развития личности в старшем подростковом возрасте [47]:

– Развитие эмоциональной и когнитивной функции приводит к тому, что старшие подростки овладевают новыми способностями в форме сомнений и

противодействий ценностям, критики, образу действий взрослых и их установкам.

Зачастую подобное поведение приводит старших подростков к конфликту с родителями.

- В течение периода социализации группа сверстников в значительной степени замещает родителей старшему подростку и становится референтной группой.

- Перенос центра социализации из семьи в группу сверстников ведёт к ослаблению эмоциональной связи с родителями и замене взаимоотношений с ними другими людьми, которые влияют на личность старшего подростка в меньшей мере, но формируют формы его поведения.

- Семья остается значимой и важной для старшего подростка, несмотря на уменьшение её влияния.

Все вышеперечисленные факторы способны сделать взаимоотношения взрослых и старших подростков конфликтными.

В данном случае главенствующим принципом является принцип воздействия, и, именно с помощью него определяется позиция взрослого мира [70].

В процессе взросления, старшие подростки развивают две системы взаимоотношений для своего психического развития : первая система – взаимоотношения со сверстниками, вторая система – взаимоотношения со взрослыми людьми.

При выполнении одной и той же социализирующей роли, данные системы взаимоотношений часто входят в противоречие друг с другом по регулирующим их нормам и своему содержанию [51].

Старшие подростки склонны к протесту против обращения с ними «как с маленькими детьми».

Также, у старшего подростка возникают реакции негативизма, открытого неповиновения, непослушания на запреты или недопонимания со стороны

взрослых.

Значимым условием для предупреждения и преодоления конфликтных ситуаций является переход взрослого на новый уровень общения со старшим подростком. Взрослому необходимо изменить отношение к подростку и общаться с ним, как с самостоятельной личностью. Изменение стиля общения символизирует предоставление взрослым человеком свободы действий для старшего подростка [68].

Несмотря на взросление, старший подросток сохраняет в своем поведении множество детских черт. Проявление «детского» поведения связано с отношением к своим обязанностям, отсутствием способности к самостоятельным и ответственным действиям.

Но, тем не менее, в случае промедления со стороны взрослого, в изменении отношения к старшему подростку, велика вероятность развития сопротивления, которое может перерасти в межличностный конфликт. Сохранение возникнувшего межличностного конфликта может привести к задержке в развитии личности старшего подростка. Проявлением подобной задержки является апатия, усиление убеждения в том, что взрослые не в силах понять его, отчуждение. На данном жизненном этапе старший подросток остро нуждается в поддержке и понимании взрослых, не смотря на утрачивание их способности оказания влияния на подростка [32, с. 48].

Установление дружеских отношений, уважения и доверия – являются решением межличностного конфликта между старшим подростком и взрослыми. При наличии подобной модели отношений, подросток с доверием и уважением будет обращаться ко взрослым для помощи в каких-либо делах.

Старший подросток устанавливает равнопартнерскую модель отношений со сверстниками. Отношения с учителями и родителями становятся неравными.

Данный факт обусловлен тем, что в процессе общения со сверстниками, старший подросток при удовлетворении его актуальных потребностей и интересов приобретает большее количество пользы, отходя от семьи и

школы [51].

Характерной чертой дружеских групп старших подростков является их подчинение строгим правилам и устойчивость.

В данных группах обсуждаются интересы и проблемы открыто, не боясь, что их оскорбят или осмеют, так как процесс общения протекает равноправно. Наличие атмосферы взаимопонимания, открытости, схожести проблем, интересов и потребностей, делает общение в данных группах старших подростков более привлекательным, чем со взрослыми.

Старшие подростки приобретают новые виды отношений, которые были слабо или совсем не раскрыты в процессе их взросления : товарищеские и дружеские отношения [38].

Первое место во взаимоотношении в старшем подростковом возрасте занимают товарищеские отношения.

Подобные отношения базируются на «товарищеском кодексе», включающим в себя: равенство и честность, готовность оказать помощь в любую минуту, уважение личного достоинства человека, верность и братство [45].

В данных подростковых группах, нарушение данного слова, стремление перенять лидерские позиции, жадность и хвастовство, нежелание считаться с мнением группы, подвергаются жесткой критике и осуждению. Нарушившему правила человеку объявляют бойкот, исключают из группы или не принимают в неё, отказывают от участия в совместных интересных делах [45].

Для группы старших подростков характерно установление отношения лидерской позиции. Лидерское внимание ценно для тех подростков, которые не привлекают особого внимания. Данные старшие подростки искренне дорожат дружбой с лидером и стремятся её сохранить [68].

Близкие друзья старших подростков занимают позиции лидеров или равноправных партнеров.

Это обусловлено сходством интересов, которое является значимым

показателем для сближения старших подростков. Иногда дружеская симпатия и желание дружить могут служить основанием для развития интереса к деятельности, которой занимается друг. В данной ситуации происходит становление нового познавательного интереса у старшего подростка и расширение его кругозора [70].

К концу старшего подросткового возраста появляется потребность в близком друге и возникают нравственные требования к дружеским отношениям: взаимопонимание и отзывчивость, откровенность и чуткость, честность, умение хранить секреты.

Наличие «родственной души» с возрастом становится все более значимым фактором, по которому старший подросток подбирает себе друзей [21, с. 91].

Старший подростковый возраст является этапом возникновения интереса к противоположному полу.

Начало романтических отношений, первые свидания и прогулки, первые записки и походы в кино. Базируясь на данных взаимоотношениях, у старшего подростка возникает потребность стать умнее, сильнее, лучше, что является потребностью в самосовершенствовании [45].

Показателем взрослости и зрелости старшего подростка является его отношение к будущему.

Определяющим будущую жизнь, важным и нужным аспектом является для него выбор профессии. Старший подросток размышляет о профессии уже не со стороны детских мечтаний и представлений, а со стороны умений, склонностей и способностей, которыми он реально обладает.

Также, в старшем подростковом возрасте особенно ярко проявляется конфликт между идеальной и реальной самооценкой [32, с. 49].

Происходит разрыв между Я-идеальным и Я-реальным, ведущий к нарушению социально-психологической адаптации старшего подростка и его поведения.

Значительная часть проблем старшего подросткового возраста объясняется подобным разрывом Я-идеального и Я-реального [51].

Таким образом, старшие подростки – подростки в возрасте от 15 до 17 лет в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина.

Можно сделать вывод, что старший подростковый возраст – это время развития (полового, физического, физиологического, и т.д.), во время которого происходят изменения в организме и в психике подростка, а также формирование личности человека.

Главное новообразование старшего подросткового возраста – это открытие «Я», осознание собственной индивидуальности.

У старших подростков складывается две системы взаимоотношений: одна – с взрослыми, другая – со сверстниками, которые нередко входят в противоречие друг с другом. Отношение со взрослыми обычно бывают неравноправными, а со сверстниками – равнопартнерскими.

В старшем подростковом возрасте возникает потребность в близком друге. Подростку важно, чтобы его взрослость была заметна окружающим и его форма поведения не была детской. «Героем» старшего подростка является активный, целеустремленный, успешный человек.

Для старшего подростка характерны: эмоциональная незрелость, резкие колебания настроения, недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение, соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать взрослым.

Старший подросток сохраняет в своем поведении множество детских черт. Проявление «детского» поведения связано с отношением к своим обязанностям, отсутствием способности к самостоятельным и ответственным действиям.

Многие в старшем подростковом возрасте начинают заниматься самовоспитанием. Существенным показателем зрелости подростка является его

отношение к своему будущему.

1.2. Воспитательная работа в школе: понятие, цель, задачи, направления

Существуют несколько понятий воспитательной работы:

1. Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации [34].

2. Воспитательная работа – это специально организуемая педагогами деятельность во внеучебное время по формированию у воспитанников определенных качеств личности [57].

По мнению Б. М. Бим-Бад, «воспитательная работа – это профессиональная деятельность по организации воспитательного процесса в образовательном учреждении и открытом социуме. Она предполагает выбор форм и методов воспитания учащихся в соответствии с поставленными воспитательными задачами и сам процесс их реализации» [7].

Также, по мнению Е. В. Александровой, «воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности» [1].

Цель воспитательной работы школы - развитие высокоинтеллектуальной, компетентной, сознательной личности с гражданской позицией, способной к самореализации и проявления своих возможностей в различных сферах жизнедеятельности [1,с.228].

Задачами воспитательной работы выступают:

- 1) воспитание доброжелательных отношений и общения в коллективе;
- 2) совершенствование модели сознательного контроля поведения и

деятельности подростков;

3) развитие навыков и умений умственного труда;

4) воспитание положительного и уважительного отношения к труду и трудолюбия;

5) воспитание эстетической культуры;

6) воспитание навыков санитарно-гигиенической культуры, укрепление здоровья и физическое совершенствование;

7) воспитание самостоятельности;

8) способствование личностному и интеллектуальному росту учащихся через стимулирование их психического развития [1, с. 228].

Современная школа уделяет большое внимание системе воспитательной работы. Данный аспект обусловлен тем, что социум не безразличен к будущему современного поколения, к его адаптации в самостоятельной и взрослой жизни.

При совершенствовании воспитательного процесса необходимо выбирать активные формы воспитательной работы. Активные формы вызывают интерес у старших подростков, так как реализация форм создается эффект оригинальности и неожиданности. Это активизирует деятельность учащихся и привлекает их внимание.

Также, активные формы воспитательной работы направлены на приближение воспитательной среды к жизни, осуществляясь при учете возрастных особенностей старших подростков.

В педагогическом энциклопедическом словаре указано, что «форма – внешнее выражение какого-либо содержания. Это совокупность приемов, методов и средств, которые выбирает учитель. Форму воспитательной работы с учащимися можно определить как конкретный способ организации их относительно свободной деятельности в школе, их самостоятельности при педагогически целесообразном руководстве взрослых» [59].

Педагогами школы осуществляется профессиональная целенаправленная деятельность, нацеленная на решение воспитательных задач.

Данная деятельность не ограничена на воздействии на ученика: она предполагает активное включение учащегося в среду и воздействие среды на учащегося.

Воздействие педагога на учащихся при реализации своих профессиональных функций является воспитательной работой [15, с. 60].

Как утверждал М.И. Рожков «прежде всего воспитательная работа предполагает организацию совместной деятельности педагогов и учащихся. Воспитательная работа обеспечивает регулирование отношений социальных институтов, оказывающих существенное влияние на ребенка. Последовательность реализации воспитательных задач определяется многими факторами, но прежде всего она отражает возможности, как учащихся, так и педагогов, а также уровень развития воспитательной системы» [57, с. 167].

Воспитательная работа включает в себя осуществление комплекса педагогических и организационных задач, которые решаются педагогом, с целью воспитания и развития учащегося, а также выбора методов и форм воспитания в соответствии с поставленными задачами. Данная работа предусматривает регулирование отношений с помощью социальных институтов, которые оказывают значительное влияние на личность учащегося.

«Любая воспитательная работа, - утверждает М.И. Рожков, - должна начинаться с того, что педагог усваивает, осознает воспитательные функции, то есть обязанности, виды деятельности, выполняемые в процессе формирования личности и ученического коллектива» [57].

Воспитательная работа осуществляется на основе использования самых различных форм и методов воспитательной деятельности [22].

Наиболее перспективным в плане результативности выполнения задач воспитания является применение комплексных комбинированных интегрированных форм, оптимально сочетающих как общее, так и специфическое в его содержании.

В свою очередь задачи воспитательной работы реализуются через

комплекс мероприятий с учетом возможных для возраста форм и методов организации.

«Методы воспитательной работы - это способы педагогической работы, с помощью которых осуществляется целенаправленное формирование духовных, этических, эстетических и физических качеств личности» [31, с. 122].

Формы воспитательной работы - это те условия, в которых реализуется ее содержание. Форм воспитательной работы огромное количество. Это многообразие создает сложности в их классификации, поэтому единой классификации нет.

Существуют классификации по объекту воздействия. Они делятся на :

- массовые;
- групповые;
- индивидуальные.

Также, существуют классификации по направлениям воспитания:

- экономическое;
- экологическое;
- трудовое;
- умственное;
- нравственное;
- физическое;
- эстетическое.

«Формы воспитательной работы - это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания» [11, с. 119].

Все типы форм работы имеют свое педагогическое значение, и каждый из них по-своему ценен в процессе воспитания.

Многие исследователи выделяют три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам:

- 1) по целевой направленности;
- 2) по позиции участников воспитательного процесса;
- 3) по объективным воспитательным возможностям.

«Мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них» [44, с. 58].

«Дела - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе» [44].

«Игра - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, развития» [44].

Формы воспитательной работы также классифицируют [62, с. 4]:

- по продолжительности: продолжительные, кратковременные, традиционные;
- по субъекту организации: организуемые взрослыми для детей, на основе сотрудничества, организуемые самими учащимися;
- по числу участников: индивидуальные, групповые, коллективные;
- по содержанию деятельности: познавательные, социально-ориентированные, трудовые, художественно-эстетические, спортивно-оздоровительные, ценностно-ориентационные.

Выбор форм воспитательной работы определяется на основе научных принципов воспитания.

Можно выделить следующие направления воспитательной работы: физическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, патриотическое.

Содержание физического направления включает: совершенствование организма человека, предполагает развитие двигательной и костно-мышечной систем, нервной системы, пропорций тела при сохранении и укреплении здоровья.

От физического состояния зависит [2, с. 92]:

- успешность учебной, профессиональной деятельности;
- просвещение учащихся в вопросах физической культуры и личной гигиены;
- формирование механизма физического самовоспитания, стимулирование самовоспитания воли, выносливости, настойчивости, самодисциплины;
- разностороннее развитие конкретных спортивных умений и мастерства;
- развитие профессионально значимых физических качеств, обеспечивающих повышение работоспособности, устойчивости нервной системы, появление хорошего самочувствия;
- индивидуальная работа с физически одаренными ребятами с учетом их интересов и склонностей.

Содержание духовно-нравственного направления составляет [2, с. 96]:

- моральное воспитание - формирование сознания, нравственных чувств и навыков нравственного поведения;
- этическое воспитание - формирование правил хорошего тона, культуры поведения и отношений;
- патриотическое воспитание - формирование чувства любви и ответственности за свою Родину, формирование готовности встать на защиту Родины и своего народа;
- формирование чувства собственного национального достоинства и уважения к другим нациям и народам;
- политическое воспитание – формирование политического сознания.

Содержание трудового и профессионального направления [2, с. 97]:

- формирование потребности в труде, воспитание человека-труженика, способного к созданию материальных и духовных ценностей для себя и общества;
- формирование общетрудовых знаний, умений и навыков;

положительного, сознательного и творческого отношения к труду;

- профессиональное просвещение в области труда и производственной деятельности, экономики и права;

- развитие механизма самообучения в сфере труда и профессиональной деятельности;

- профессионально-правовое направление – передача учащимся сведений о законах и нормах трудовой деятельности.

Содержание эстетического направления включает [14, с. 62]:

- развитие эстетического восприятия окружающего мира и способности ценить и создавать прекрасное;

- развитие эстетических чувств и эмоций, развитие воображения; эстетическое просвещение учащихся в области искусства, культуры, объектов природы;

- индивидуальное эстетическое воспитание, направленное на развитие художественных задатков, способностей и склонностей учащихся;

- формирование механизма эстетического самообразования;

- формирование эстетических отношений, восприятия, чувств, вкуса и идеала.

Для подготовки и проведения любой формы воспитательной работы может быть составлен определённый алгоритм - некая схема, позволяющая наиболее рационально и грамотно организовать воспитательный процесс.

Элементы алгоритма таковы [14]:

1. Определение цели и задач. Цель – это такое запланированное отношение, которому посвящено организуемое педагогом дело.

2. Выбор формы воспитательной работы, определение жанра и названия мероприятия.

3. Создание психологического настроения (рассказ о предстоящем деле, мечты о результатах).

4. Предварительная подготовка (подбор содержимого материала и др.).
5. Проведение самого воспитательного мероприятия.
6. Педагогический анализ, совершаемый на двух уровнях: обсуждение результатов вместе с учащимися и собственно педагогический анализ.

Воспитательная работа педагога старшей школы – это деятельность, направленная на создание благоприятных условий для развития подростка, которая пронизывает всю профессиональную деятельность педагога, определяет ее идеологию, стратегию и тактику [15].

«Особенностями воспитательной работы педагога старшей школы являются нормативная предопределенность профессиональной позиции учителя как воспитателя. Её ярко выраженный творческий характер, обусловленный новыми условиями жизнедеятельности старшеклассника. Необходимость взаимодействия с семьей подростка в целях объединения усилий по развитию его потенциала в пространстве школы. Направленность форм воспитания на становление элементарной культуры деятельности подростка» [39, с. 122].

Организацию жизнедеятельности детей в старшей школе целесообразно осуществлять с использованием воспитательных методик и технологий, носящих комплексный интегративный характер и обусловленных возрастными особенностями подростков.

Таким образом, воспитательная работа – это профессиональная деятельность по организации воспитательного процесса в образовательном учреждении и открытом социуме. Воспитательная работа предполагает выбор форм и методов воспитания учащихся в соответствии с поставленными воспитательными задачами и сам процесс их реализации.

Под воспитательной работой в старших классах школы понимается способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и

старшего подросткового коллектива.

Цель воспитательной работы школы - развитие высокоинтеллектуальной, компетентной, сознательной личности с гражданской позицией, способной к самореализации и проявления своих возможностей в различных сферах жизнедеятельности.

Задачами воспитательной работы являются :

- воспитание доброжелательных отношений и общения в коллективе;
- совершенствование модели сознательного контроля поведения и деятельности подростков;
- воспитание положительного и уважительного отношения к труду и трудолюбию;
- воспитание самостоятельности;
- способствование личностному и интеллектуальному росту учащихся через стимулирование их психического развития и т.д.

Направлениями воспитательной работы в старших классах выступают: физическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, патриотическое.

1.3. Формы и методы организации воспитательной работы в школе

«Организация – это определение форм, правил и методов выполнения работ по достижению целей, создание организационной среды» [61, с. 15].

Организация воспитательной работы в школе складывается из следующих звеньев: директор-заместители-методисты-учителя-ученики.

Непосредственной организацией вопроса воспитания занимается заместитель директора по воспитательной работе.

Заместитель обсуждает план воспитательной работы школы с директором, они намечают основные направления воспитательной деятельности на текущий учебный год.

Планирование воспитательной работы осуществляется на основании анализа прошлогоднего плана воспитательной работы и отчетов классных руководителей школы и учителей-предметников. Заместитель директора по воспитательной работе совместно с методистом школы, на основании нормативных документов составляют календарный план воспитательной работы на год.

В календарном плане воспитательной работы, педагоги обязательно прописывают воспитательные направления, с которыми педагоги и учащиеся будут работать в течение учебного года [13, с .7].

При готовности календарного плана воспитательной работы школы, учителя на педагогическом совете, совместно с директором школы, заместителями и методистами, обсуждают его актуальность и вносят коррективы.

Затем каждый педагог школы, вне зависимости от того, является он классным руководителем или нет, разрабатывает свой план воспитательной работы на текущий учебный год, опираясь на календарный план школы.

Организация воспитательной работы в школе идет по следующим направлениям:

1. Методическая работа с педагогами по организации воспитательной работы.
2. Воспитательная работа с учащимися.
3. Работа с родителями [61].

Из 3 направлений организации воспитательной работы мы подробно остановимся на двух.

Методическая работа с педагогами по организации воспитательной работы осуществляется администрацией школы совместно с методистами. В основном работа осуществляется на педагогических совещаниях, на методических объединениях и в индивидуальном порядке.

Выделяются следующие задачи по методической работе с педагогами по

организации воспитательной работы:

1. Повышение профессионального мастерства и квалификации всех педагогов.

2. Повышение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива образовательного учреждения.

3. Достижение оптимального уровня развития и образованности учащихся.

4. Создание организационно-методического и нормативно-правового обеспечения системы воспитательной работы образовательного учреждения [9, с. 6].

Под методической работой в ОУ представляется творческий и комплексный процесс, который направлен на практическое обучение педагогов [11, с. 117].

В содержание методической работы входят следующие направления [11]:

- контроль за воспитательно-образовательной работой и помощь педагогам ОУ;

- анализ, синтез, распространение и внедрение педагогического опыта; распространение данного опыта на педагогических советах;

- создание педагогических условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса в ОУ;

- обеспечение взаимодействия социума и ОУ.

В современном социуме требуются новые подходы к проведению методической работы. Первоначально необходимо создание условий для роста инициативы и активности педагогов, поощрение и пробуждение их творческого поиска. Для этого создаются творческие группы.

Под творческими группами понимаются творческие коллективы, которые созданы из числа административных и педагогических работников.

Создание творческих групп происходит в целях:

- совершенствования системы воспитательно-образовательного процесса;

- развития и реализации творческих инициатив педагогов;
- реализации задач и проектов в рамках реализации городских окружных программ развития образования в школе [51].

Работа в творческих группах заключается в деятельности по созданию нового продукта.

Творческая деятельность служит основой для формирования опыта педагогов. В данном случае каждый педагог уникален в своём опыте и содержит собственный запас навыков, знаний и представлений [31, с. 121].

Творческие группы подразделяются на проблемные и целевые.

Проблемная творческая группа олицетворяет собой научно-исследовательское объединение творческих наиболее квалифицированных педагогов, руководящих работников. Миссия проблемной творческой группы заключается в разработке программ локальных экспериментов, программы или концепции преобразования учреждения с изменением его статуса, миссии, содержания образования и предназначения, воспитания и развития детей, системы управления и т.д.[53, с. 147].

Целевая творческая группа отличается от проблемной тем, что данная творческая группа действует на основе четко поставленной задачи, имеет сложные цели и всегда имеет временный характер [53].

Организационные формы воспитательной работы классифицируются по способу организации (коллективные, групповые, индивидуальные), а также по степени активности участников (активные, пассивные).

Пассивные формы работы сориентированы в большей степени на репродуктивную мыследеятельность и обеспечивают опору на зону актуального развития педагогов.

Активные формы стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов.

Формами организации воспитательной работы на современном этапе

развития школы, являются [14, с. 115]:

- методические дни науки и декада;
- теоретический семинар-практикум и семинар;
- методическая мозаика, методический фестиваль, методический мост;
- научно-практическая конференция;
- деловая игра, методический ринг, дискуссия;
- мозговой штурм;
- видеотренинг и тренинг;
- лектории и педагогические чтения;
- защита проекта;
- открытый урок (с мероприятием);
- тематический педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального рассмотрения деятельности ОУ. В первую очередь это творческая лаборатория, основное звено методической работы педагогического коллектива. В ОУ проводятся разные виды педагогических советов: инструктивные, проблемные, оперативные, тематические, итоговые и другие [27, с. 12].

Формы организации и проведения заседаний МО могут быть следующими: теоретический семинар, семинар-практикум, конференция, экскурсия, творческая дискуссия, творческий диалог, час коллективного творчества, методический фестиваль (по итогам методической работы за год), ярмарка методических идей, методический тренинг, встреча за круглым столом, авторская мастерская.

Виды заданий учителям в рамках планирования методической работы могут быть такими: моделирование урока (целиком или фрагментарно), разработка системы уроков по теме или курсу, разработка спецкурса, программы исследования по определенной теме, подбор литературы по определенной теме, курсу, проблеме, аннотирование по теме, курсу, проблеме,

опыту работы коллеги, составление контрольных материалов, тестов, сценариев.

Разработка планов кружков, сценариев внеклассных мероприятий по предмету, курсов по выбору. Посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий спецкурсов, дополнительных занятий с последующим анализом. Представление собственного опыта работы по теме, проблеме. Защита темы по самообразованию [52].

Методы воспитания - это способы взаимодействия педагога и ребенка, в процессе которого происходит взаимодействие на сознание, чувства, волю, поведение и систему отношений воспитанника с целью формирования личности. Педагоги применяют эти методы, но не всегда осознанно, т.е. необходимо знакомство педагогов с классификацией методов воспитания [56].

Организация и проведение работы по воспитанию, предполагает использование целого комплекса соответствующих форм, которые могут быть дифференцированы на три основные группы.

Формы воспитания - способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся. Используют и термины «воспитательное мероприятие», «организационные формы воспитания».

Мероприятие – организованное действие коллектива, направленное на достижение каких-либо воспитательных целей [52].

Мероприятие реализуется как целенаправленное взаимодействие педагога воспитателя с каждым учащимся, учебным коллективом в целом, направленное на решение определенных воспитательных задач [18, с. 119].

На сегодняшний день существует большое количество форм воспитательной работы.

Формы воспитательной работы бывают [45, с. 76]:

- 1) простыми и сложными;
- 2) кратковременными и длительными;

- 3) групповыми, коллективными, общешкольными, межшкольными, микрорайонными, межрегиональными, республиканскими, государственными;
- 4) традиционными и творческими (нестандартными);
- 5) спонтанно возникающими в ходе воспитательного процесса и специальной организации;
- б) регулярными и эпизодическими.

Формы и методы включают в себя различные многоплановые мероприятия, которые проводятся системно, с определенной цикличностью, в соответствии с научно обоснованными организационными условиями, способствующими реализации основных задач воспитательной работы.

Кроме того, они синтезируют основные элементы, как общего, так и специального содержания воспитания в тесно взаимосвязанном и взаимодополняемом виде. Тем самым в значительной мере преодолевается разрыв между теоретическими и практико-прикладными компонентами воспитательной работы, между его общеразвивающей направленностью и специфическими задачами [45].

В воспитательной работе используют следующие формы ее реализации [47]:

- 1) проведение тематических вечеров, концертов, классных часов, встреч, бесед, смотр-конкурсов, игр, соревнований;
- 2) организация работы кружков, волонтерского движения;
- 3) информационные дни, часы; организация информационных марафонов, создание информационных стендов;
- 4) взаимодействие со СМИ, выступления, обзор прессы, новостных блоков;
- 5) посещение музеев, театров, организация музея в школе, кружковая работа, выпуск газет;
- б) использование аудиовизуальных средств в образовании (тематические сайты, веб-странички, электронные журналы, участие в интернет-

конференциях, интернет-форумах).

Данные формы, дифференцированные с учетом возрастных особенностей, обеспечивают эффективность и непрерывность воспитания в учебной и внеурочной деятельности [49].

Технологический цикл воспитательной работы, от диагностики до оценки результатов, характерен для управления в социальных системах (с участием человека), какой и является система воспитания [5].

Технологический цикл сведен для удобства к четырем этапам:

- а) диагностика;
- б) планирование;
- в) реализация плана;
- г) анализ результатов.

Цикл воспитательной работы, например, классного руководителя основан на технологическом цикле воспитательной работы, но может быть, расширен и представляет собой [12, с. 51]:

1. Изучение учащихся и коллектива класса: получение демографических, медицинских, психологических, педагогических данных (семья, социальное и материальное положение, состояние здоровья, уровень развития, воспитанности, индивидуальные особенности).

2. Формулировка воспитательных задач, общих для класса или отдельных групп, учеников класса, типовых для определенного периода обучения и индивидуальных.

3. Планирование воспитательной работы – составление плана, оперативного документа для работы с учениками, учителями, родителями, содержащего перечень задач и дел по их решению.

4. Организация, проведение и корректировка деятельности в соответствии с задачами и планом: проведение классных часов, экскурсий, походов, вечеров, родительских собраний и пр.

5. Анализ и оценка результатов воспитания, которые выражаются в

уровне воспитанности учеников. Наблюдение, опросы и другие методы позволяют судить о результатах и ставить новые задачи, а также о собственной профессиональной компетенции и личностном росте классного руководителя как воспитателя.

Под планированием воспитательной работы в школе следует понимать процесс: совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности классного коллектива, организаторов и участников намеченных дел, сроков их проведения.

Цели для перспективного развития коллектива [8, с. 3]:

- создание дружного классного коллектива с навыками самоуправления;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения;
- самостоятельность детей в учебном процессе и других видах деятельности;
- сознательная постановка учащимися цели достижения успехов и регуляция поведения и деятельности.

Задачи воспитательной работы [1, с. 32]:

- 1) формирование общения и доброжелательных отношений в коллективе;
- 2) совершенствование сознательного контроля деятельности и поведения детей;
- 3) развитие умений и навыков умственного труда;
- 4) воспитание трудолюбия, положительного отношения к труду;
- 5) воспитание эстетической культуры;
- 6) физическое совершенствование, укрепление здоровья, формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;
- 7) развитие самостоятельности;
- 8) интеллектуальный и личностный рост учащихся стимулирование психического развития детей.

Формы организации: объединения различной направленности, экскурсии,

походы в театр, кино, соревнования, мероприятия, конкурсы, концерты.

Формы и методы работы школы с родителями необходимо применять на повышение психолого-педагогической культуры и знаний родителей. Усиление взаимодействия школы и семьи, привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу и участию в школьном самоуправлении.

Выбор форм и методов работы с родителями наряду с учетом их потребностей и заинтересованности, должен обеспечивать формирование активной позиции родителей, готовности их к взаимодействию с педагогическим коллективом. Ведь многие проблемы (профилактика и предупреждение нарушений правил поведения, повышение мотивации к учебе и выявление причин отставания в ней и другие) можно эффективно решать, взаимодействуя с родителями учащегося.

Формы и методы работы с родителями в старшей школе безусловно должны учитывать психологические особенности подростков, у которых в этот период перестраиваются познавательные процессы, развивается мышление, формируются саморегуляция поведения и воля, появляются компетентность и уверенность в себе, расширяется сфера общения, формируются отношения в учебном коллективе и др.

Методы работы с родителями включают в себя беседы, различные тестирования и анкетирования, наблюдения.

К формам работы относятся: родительские собрания, конференции (на уровне класса или школы), консультации, посещения на дому (традиционные формы), нетрадиционные - дискуссии, практикумы, круглые столы, устные журналы, тренинги [47].

При этом формы и методы работы с родителями могут быть индивидуальными и коллективными.

К индивидуальным относятся анкетирования, посещения ребенка на дому, индивидуальные беседы или консультации, использование различных памяток, изучение семьи школьника на основе документов, встреч и другие.

Коллективные включают в себя родительские собрания, тематические мероприятия, лекции, клубы, беседы и консультации родителей.

Практика работы с родителями показывает, что активное использование новых и традиционных форм и методов работы с родителями в старшей школе помогает родителям улучшить воспитание детей. Укрепляет связи родителей и детей, позволяет развивать у детей способности к сотрудничеству, творческому самовыражению и уверенности к себе.

К формам работы относятся: родительские собрания, конференции (на уровне класса или школы). Консультации, посещения на дому (традиционные формы). Нетрадиционные - дискуссии, практикумы, круглые столы, устные журналы, тренинги.

Таким образом, организация воспитательной работы в школе - это система действий педагогических работников образовательной организации, направленных на выявление состояния воспитательной работы и проектирование её развития.

Организация воспитательной работы в старших классах реализуется в 3 направлениях : методическая работа с педагогами по организации воспитательной работы; воспитательная работа с учащимися; работа с родителями.

Методическая работа с педагогами проводится в формах : по способу организации (коллективные, групповые, индивидуальные), а также по степени активности участников (активные, пассивные).

Используются различные методы: методические дни науки и декада; теоретический семинар-практикум и семинар; научно-практическая конференция; деловая игра, методический ринг, дискуссия; мозговой штурм; лектории и педагогические чтения; защита проекта и т.д.

Существуют разные формы воспитательной работы со старшими подростками: объединения различной направленности, экскурсии, походы в театр, кино, соревнования, мероприятия, конкурсы, концерты.

Методы: беседы, игры, лекции, метод примера, общественное мнение, коллективное творческое дело.

К формам работы с родителями относятся : родительские собрания, конференции (на уровне класса или школы), консультации, посещения на дому (традиционные формы), нетрадиционные - дискуссии, практикумы, круглые столы, устные журналы, тренинги.

Методы работы с родителями включают в себя беседы, различные тестирования и анкетирования, наблюдения. При этом формы и методы работы с родителями могут быть индивидуальными и коллективными.

К индивидуальным относятся анкетирования, посещения ребенка на дому, индивидуальные беседы или консультации, использование различных памяток. Изучение семьи школьника на основе документов, встреч и другие. Коллективные включают в себя родительские собрания, тематические мероприятия, лекции, клубы, беседы и консультации родителей.

Глава 2. Опыт организации воспитательной работы с старшими подростками в Муниципальном образовательном учреждении «Костинская средняя общеобразовательная школа» с. Костино Свердловской области

2.1. Анализ организации воспитательной работы с старшими подростками в «Костинской средней общеобразовательной школе»

Современная школа на сегодняшний день организует воспитательный процесс в соответствии с имеющимися возможностями и заявленными целями. Школа должна гарантировать качество воспитания учащимся, родителям и социуму в целом, следовательно, и контролировать его и управлять им.

Опыт организации воспитательной работы с подростками изучен на примере Муниципального образовательного учреждения «Костинская средняя общеобразовательная школа» с. Костино Свердловской области.

Учебно-воспитательный процесс в МОУ «Костинская СОШ» осуществляется на основе лично-ориентированного подхода, развития содержания и технологии обучения школьников.

Создание условий для формирования у учащихся навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ образования.

Педагогический коллектив в своей работе ставит перед собой ряд следующих задач:

- создавать условия для формирования внутренней позиции школьника адекватной мотивации учебной деятельности;
- обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

- развивать коммуникативные качества личности школьника;
- способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся;
- продолжить создание в ОУ развивающей предметной среды;
- введение в педагогический процесс разнообразные виды детского творчества (самодеятельные игры, техническое и художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество, музыкальные и танцевальные импровизации);
- приобщение детей к краеведческим знаниям и национальной художественной культуре;
- создание благоприятных условий для обучения, воспитания и разностороннего развития обучающихся.

Основными принципами образования и воспитания в МОУ «Костинская СОШ» являются:

- основные принципы дидактики;
- гуманизация и культуросообразность;
- целостность и вариативность;
- индивидуализация и дифференциация;
- преемственность;
- системность;
- открытость;
- творческая активность личности.

В том числе, образовательное учреждение ставит перед собой задачи по разрешению и проведению мероприятий по профилактике межличностных конфликтов среди подростков.

Практическая реализация воспитательной работы, ее задачи и принципы направлены на обеспечение условий для гармоничного развития школьника, реализации и совершенствования нравственного, творческого и физического потенциала личности учащегося, формирование его общей культуры,

адаптации к жизни в обществе; в ней заложено технологии саморазвития и самовоспитания личности.

Воспитательная работа реализуется в МОУ «Костинская СОШ» в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- Администрация Алапаевского района;
- МБУК «Костинский историко-этнографический музей»;
- библиотека с. Костино;
- МБУК «Центр культуры и искусства»;
- МАУ ДО «Костинская детско-юношеская спортивная школа»;
- МБОУ ДО «Костинская музыкальная школа»;
- Православная «Екатерининская церковь»;

Приоритетными воспитательными задачами прошедшего учебного года были:

- формирование и воспитание сплочённого коллектива класса с устойчивыми нравственными позициями;
- воспитание у учащихся стремления к здоровому образу жизни;
- воспитание духовной культуры и интереса к культурному наследию родного края;
- вовлечение родителей к участию в жизни класса и школы.

Поставленные задачи реализованы не в полной мере.

Анализ участия учащихся старшей школы в жизнедеятельности школы.

В общешкольных мероприятиях учащиеся 10-11 классов проявляют активность.

Участвовали и занимали призовые места, как в школьных, так и в городских конкурсах. В старшей школе четко выстроена организация самоуправления в каждом классном коллективе. Каждый ученик в классе имел коллективное поручение, за которое каждую четверть отчитывался перед классом. Это дало возможность детям учиться взаимодействовать друг с

другом, почувствовать себя в разных ролях. Также это способствовало воспитанию дисциплинированности, ответственности, бережливости, самостоятельности.

Учащиеся ответственно относились к выполнению обще классных поручений. В прошедшем году использовались различные формы воспитательной работы: классные часы, коллективные творческие дела (изготовление масок и реквизитов для новогоднего праздника, модели самолетов ко Дню Победы, роботы на Конкурс талантов), игровые часы, соревнования, викторины по произведениям писателей и по предметам, праздники.

Применялись и разные методы работы: личный пример, беседы, разъяснения, просьбы, поощрения, убеждения. При подготовке к новому году и изготовлению подарков мамам занятия проходили в сочетании общих и групповых форм работы.

Последовательность классных мероприятий была составлена в соответствии с календарными датами и праздниками (Прил.1, табл.1)

В силу возрастных особенностей ребятам очень нравятся интеллектуальные мероприятия в игровой форме, такие как : «Мозгобойня», «Умники и умницы», «Кто хочет стать ОТЛИЧНИКОМ?».

Также, с большим удовольствием подростки участвовали в конкурсах рисунков и оформлении выставок «Осенний букет», «Весь мир - в маминых глазах!», «Мы в открытом космосе», «И свят подвиг ваш навеки...», «7я».

Старшеклассникам понравились мероприятия на скорость и смекалку : «Мир вежливости», «Зарница».

Ежегодно юноши и девушки готовят друг для друга мероприятия к 23 февраля и 8 марта.

Были проведены такие мероприятия, как «Кто в доме хозяйка?» и «Армейский магазин - 2017». Каждое подобное мероприятие завершается совместным чаепитием 10-ого и 11-ого класса.

В течение учебного года проводилась работа с подростками, не проявляющими заинтересованности в учебе. С этой целью самими учащимися по очереди проводились рейды контроля выполнения домашних заданий. Также давались поручения отдельным учащимся проработать со слабыми учениками материал или помочь подготовить какое-либо задание. Проводились индивидуальные беседы.

В течение года проводились воспитательные мероприятия, как общешкольного характера, так и в старшей школе в целом и отдельно по классам.

Формы внеурочной деятельности с учащимися: экскурсии, целевые прогулки, туристические походы, поездки; детская благотворительность; социальные проекты; организация выставок (персональных и совместной деятельности детей-родителей-педагогов); тематические вечера эстетической направленности; беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания; творческая художественная деятельность учащихся.

Анализируя формы и методы организации работы со старшей школой, можно сделать вывод, что мероприятия, проводимые на общешкольном уровне не достаточно хорошо продуманы. В целом воспитательные мероприятия организованы без учета взаимодействия возраста, индивидуальных качеств, форм и методов работы.

Анализ методической работы с педагогическим коллективом.

Администрация школы работала с классными руководителями и учителями-предметниками по поводу единых требований к ведению школьных тетрадей, выполнения учащимися устных и письменных домашних заданий. Администрация школы посещала уроки, как классных руководителей, так и учителей-предметников, проводились беседы с ними по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках.

В таблице 2 (Приложение 2) представлены формы и методы работы с педагогическим коллективом: индивидуальная и коллективная работа,

методические консультации, методическое объединение и педагогические совещания.

Анализ работы с родителями. Успех воспитания заложен в цепочке: учитель – ученик – родитель. И хотя в этой связи родитель стоит на последнем месте, он играет далеко не последнюю роль. Специфика работы с родителями в классе определяется тем, что состав родителей класса разнообразный. Родители ответственно относятся к своим обязанностям. Большинство родителей стараются участвовать в жизни класса.

В прошедшем учебном году по организации воспитательной работе совместно с родителями и детьми были проведены следующие мероприятия: День матери, День отца, новогодний праздник, спортивные мероприятия, мероприятия к 23 февраля, к 8 марта и ко Дню Победы.

В целях изучения семей учащихся и организации индивидуальной работы с родителями в течение года проводились заочные и очные анкетирования: «Интересы/хобби/таланты моего ребёнка», «Моё мнение как родителя о классе», «Питание в школьной столовой», «Изменения в развитии моего ребёнка».

Для родителей были запланированы и проведены родительские собрания на следующие темы:

- «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 10-11 класс»;
- «ЕГЭ – это не страшно»;
- Тайм-менеджмент для старшеклассника»;
- «Как стать успешным учеником»;
- «Как говорить с ребенком о контрацепции, курении, наркотиках и алкоголе»;
- «Современные субкультуры»;
- «Профилактика суицида подростков»;
- «Индивидуальные особенности старших подростков»;
- «Самооценка подростка»;

- «Конструктивное общение родителей со старшими подростками»;
- «Воспитание коллективизма в старшей школе»;
- «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения»;
- «Подростковая агрессивность и ее причины»;
- «Куда будем поступать?».

Следует отметить, что родители почти всегда с интересом принимали участие в обсуждении вопросов и принятии решений диагностика представлена в таблице 3.

Тем не менее, остается часть родителей, не участвующих в жизни классного коллектива и школы.

Таким образом, сделав анализ организации воспитательной работы по трём направлениям, мы пришли к выводу, что:

- создать чёткую структуру организации МО классных руководителей;
- в новом учебном году необходимо улучшить работу с родителями, добиться большего количества посещения родителями родительских собраний;
- вести строгий учёт пропусков учащимися учебных занятий. По каждому пропуску беседовать с родителями, искоренить пропуски уроков без уважительной причины;
- продолжить реализацию целей и задач, поставленных перед коллективом учащихся в прошлом учебном году;
- развивать самооценку учащихся, через их самовоспитание и самоанализ.

Диагностика количества родителей-участников в воспитательной работе представлена в таблице 3 (Приложение 3).

Таким образом, воспитательную работу проведенную, за 2016-2017 учебный год можно назвать удовлетворительной, но существуют недочеты в работе, в связи с этим необходима корректировка плана воспитательной работы школы, более тщательный анализ уровня воспитанности учащихся и на основании анализа подбор соответствующих форм и методов воспитательной работы. Актуальность и педагогическая значимость воспитательной работы

обусловили, необходимость создания комплекса мероприятий по организации воспитательной работы с подростками.

2.2. Первичная диагностика организации воспитательной работы с подростками в «Костинской средней общеобразовательной школе»

В целях определения результативности организации воспитательной работы в старшей школе в 2016-2017 учебном году проводилось педагогическое исследование уровня воспитанности учащихся 10-11х классов по методике М.И. Шиловой.

Изучение и анализ воспитанности учащихся относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии.

Интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе – это воспитанность.

Как и любой навык, воспитанность бывает глубоко усвоенная, ставшей чертой личности – и наносная, легко слетающая в проблемных ситуациях, либо спадающая с человека с течением времени, если исчез контроль со стороны.

Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения.

Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств.

Первичная диагностика проводилось в старшем звене: 50 чел., обучающихся по ФГОС СОО (10 класс – 25 чел., 11 класс – 25 чел.).

В приложении описана методика М.И. Шиловой (Приложение 4).

Методика М.И. Шиловой помогает составить портрет воспитанности

всего классного коллектива по выявленной средней оценке в каждой категории оценивания уровня воспитанности. Система самооценки позволяет самому ученику развивать в себе саморефлексию, корректировать свои отношения с миром, самоуправлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха.

Возрастная динамика уровня воспитанности учащихся старшего звена 2015-16 и 2016-17 учебных годов сохраняется на протяжении последних 3-х лет, с момента использования методики М.И. Шиловой, рассмотрим на примере 10 класса (Классный руководитель – Иванова С.Н.).

Как и в прошлом учебном году по результатам исследования в 2016-17 учебном году во 10 классе в силу возрастных особенностей и недостаточной уровень воспитанности представляется слабым, так как класс несерьезно относится к нравственным ориентирам, которые дает ему школа, плохо учится. Поведение регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативные, что не является признаком социальной дезадаптации, что в данном возрасте, указывает на необходимость воспитательной работы с учащимися.

Отличием от прошлогоднего 9 класса стало лишь увеличение количества учащихся, которые показали средний или 2-ой уровень и есть учащиеся, кто имеет высокий или 3-ий уровень воспитанности по шкале «Любознательность», «Самостоятельность в труде», «Уважительное отношение к старшим».

Но по 10 классу в целом не очень высокие средние результаты по шкалам и именно на эти направления стоит делать упор в планировании воспитательных мероприятий при планировании воспитательной работы на 2016-2017 учебный год.:

– «Гордость за свою страну» (у многих учащихся нулевой итог по данной шкале, направление «Патриотизм» – по методике М.И. Шиловой нулевой уровень по данной шкале означает то, что учащийся не интересуется историей

своей страны),

– «Организованность в учении» (у некоторых учащихся нулевой итог по данной шкале, направление «Отношение к умственному труду»),

– «Бережное отношение к результатам труда» (показатель «Трудолюбие»),

– «Дружелюбное отношение к сверстникам» «Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения», «Уважительное отношение к старшим» (относится к показателю воспитанности «Доброта и отзывчивость»),

– «Организованность и пунктуальность» и «Требовательность к себе» (относится к показателю воспитанности - «Самодисциплина»).

1 учащийся показал нулевой результат практически по всем параметрам воспитанности. Для наглядности результатов представим рисунок 1.

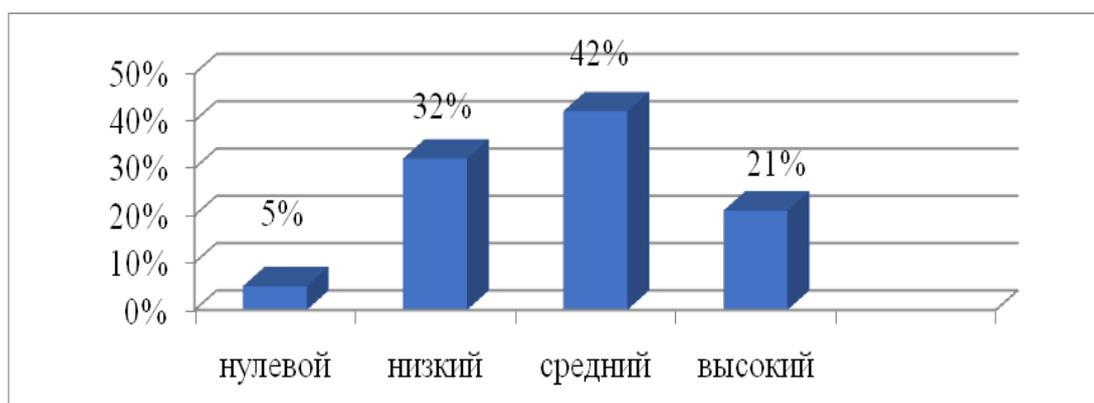


Рис. 1. Уровень воспитанности учащихся 10 класса 2016-2017 учебный год

Невоспитанность, нулевой уровень – 1 учащийся – 5 %.

Нулевой уровень – характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции. Низкий уровень, или первый уровень воспитанности – 6 учащихся – 30 %. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и

самоорганизация ситуативны.

Средний уровень, или второй уровень воспитанности – 8 учащихся из общего количества испытуемых – 40%.

Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – 4 учащихся – 20%. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Диагностика организации воспитательной работы была проведена в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Костинская средняя общеобразовательная школа» с. Костино Свердловской области.

В исследовании приняли участие учащиеся 10ого и 11ого классов, родители учащихся и педагоги школы. Всего приняли участие 100 человек (Приложение 5).

Уровень воспитанности учащихся рассматривался по критериям: любознательность, отношение к школе, прилежание, трудолюбие, бережное отношение к природе, красивое в жизни, отношение к себе (рис.2).

Анализ опроса показал, что по всем критериям уровень воспитанности средний и у 10 класса и у 11 класса составляет 3,8 балла.

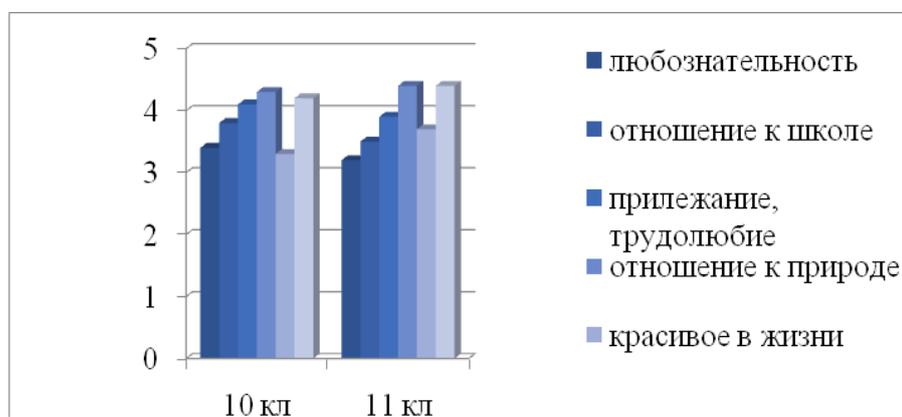


Рис.2. Критерии воспитанности учащихся

Наиболее низкие баллы получились у критериев: любознательность, отношение к школе, красивое в жизни. Это говорит о несовершенности всей воспитательной системы.

На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы со старшими подростками.

Данное исследование могут проводить педагог, воспитатель.

Исследование успешности воспитательной работы родителями учащихся старшей школы (Приложение 6).

Анализируя ответы родителей, на вопросы по участию их детей в организации и проведении мероприятий, получились следующие результаты рисунок 3.

Диагностика анкет родителей показывает, что большинство учащихся участвовало или периодически принимало участие в проводимых мероприятиях.

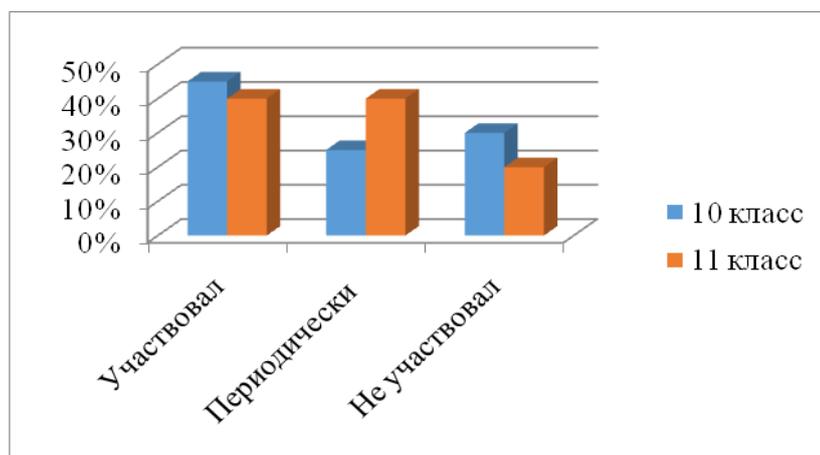


Рис. 3. Диагностика родителей по участию в мероприятиях учениками

Анализируя ответы родителей старших подростков, на вопросы по удовлетворенности мероприятий проводимых в школе, получились следующие результаты (Рис. 4).

Анализ анкет родителей показывает удовлетворенность не во всех мероприятиях проводимых в школе и недовольство в целом организацией и проведением мероприятий. Диагностика вовлеченности

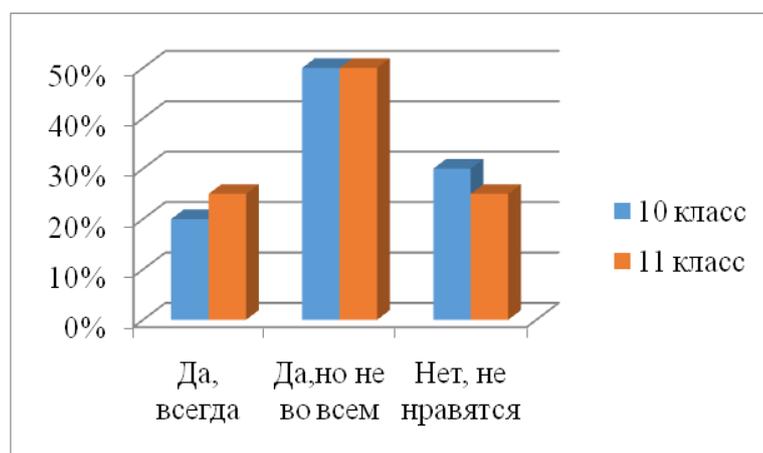


Рис. 4. Диагностика удовлетворенности родителей проводимыми в школе мероприятиями

родителей в учебно-воспитательную работу показала средний уровень (рис. 5). Анализ проводился по посещению родительских собраний, помощи классному руководителю, участие в мероприятиях.

Анализ показал, что родительские собрания родители посещают в среднем составе 60%, помощь классному руководителю оказывают порядка 30% родителей и участвуют в мероприятиях около 40%.

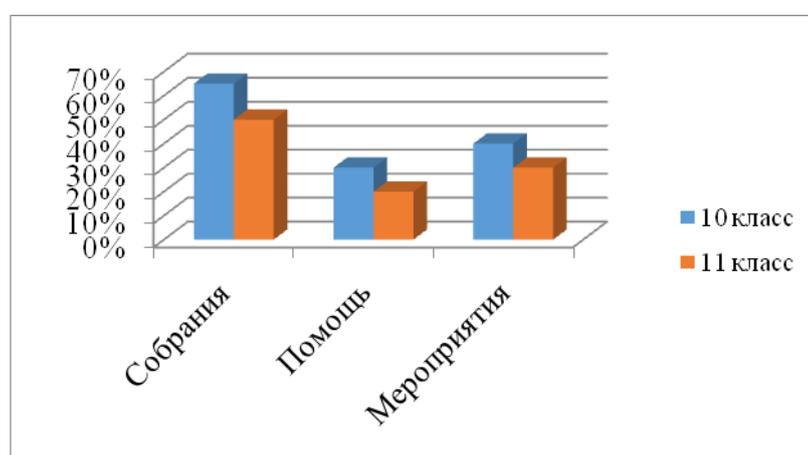


Рис.5. Диагностика вовлечённости родителей в воспитательную работу

Полученные данные свидетельствуют о средней заинтересованности родителей в учебно-воспитательном процессе.

В анкетировании приняло участие 12 педагогов (Приложение 4). Показатель удовлетворенности составляет 2,6 балла, что свидетельствует о

средней степени удовлетворенности.

Обобщив данные анкет педагогов, родителей и детей рисунок 6, можно говорить о среднем уровне воспитательной работе, ближе даже к низкому.

Полученные данные свидетельствуют о том, что есть существенные проблемы в организации, планировании и проведении всей воспитательной работы в старшей школе.

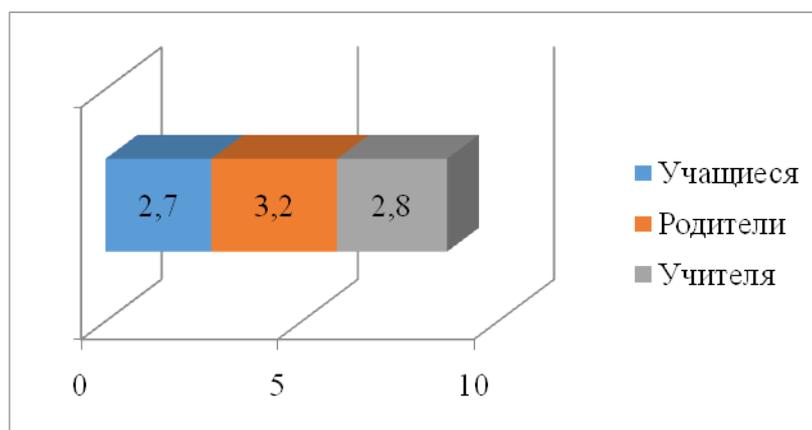


Рис. 6. Уровни удовлетворенности учебно-воспитательной работой

На основании полученных данных о количестве учащихся на мероприятиях и их оценок, можно говорить о недостаточно продуманном содержании и организации воспитательной работы.

Можно сделать вывод о том, что методы и формы проведения воспитательных мероприятий и работы с родителями недостаточно хорошо продуманы, в результате чего ни учащиеся, ни родители не проявляют активный интерес к участию в них.

Следовательно, требуется разработка комплекса мероприятий по организации воспитательной работы в старшей школе.

2.3. Разработка и частичная апробация комплекса мероприятий по организации воспитательной работы со старшими подростками в школе

Актуальность комплекса мероприятий обусловлена тем, что в процессе

реализации данного комплекса создаются условия для понимания учащимися ценности жизни, ума, здоровья человека. Счастье человека, а также его родных и знакомых заключается в желании систематически работать над собой, становясь трудолюбивым, воспитанным и образованным.

Данный комплекс мероприятий разработан с целью его применения в каждодневной учебно-воспитательной работе, так как представленные мероприятия разработаны с актуальными требованиями школы и общества.

Целью комплекса мероприятий является создание благоприятных условий для раскрытия потенциала каждого старшего подростка, его нравственного развития.

Задачи комплекса мероприятий:

1. Создать условия для повышения воспитанности старших подростков.
2. Воспитывать у старших подростков любознательность, самостоятельность, уважительность.
3. Привлекать родителей к участию в мероприятиях путём создания творческого клуба.
4. Создать комфортные благоприятные условия для развития творческих и коммуникативных способностей старших подростков, стремления к восприятию прекрасного

Комплекс мероприятий обеспечивается четким планированием; адекватной оценкой имеющихся ресурсов и возможностей.

Новизна разработки – новая форма работы с родителями и социальными партнерами: создание творческого клуба с целью развития единого социокультурного пространства. Комплекс предлагается для учащихся 10-11-х классов общеобразовательной школы и реализуется в ходе учебно-воспитательного процесса.

Участники: обучающиеся, родители, педагоги, администрация школы, социальные партнеры.

Предполагаемый результат реализации комплекса:

- единение и сплочение семьи, ученического коллектива и школы;
- постоянное участие родителей в учебно-воспитательном процессе;
- овладение родителями новыми знаниями в области воспитания и психологии ребенка;
- успешная социализация обучающихся;
- повышение мотивации к обучению и развитие у учащихся навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления;
- создание комфортных благоприятных условий для развития творческих и коммуникативных способностей, стремление к восприятию прекрасного.

Нетрадиционные формы работы с педагогами школы:

- Педсовет– методический день, педсовет – творческий отчет, педсовет в форме коллективно-творческой деятельности, педсовет-конференция, педсовет – мастер-класс.

Содержание проблематики педагогических советов в обобщенном виде можно представить такими направлениями:

1. Знания, умения, навыки учащихся.

- Содержание образования: стандарты, программы, преемственность, межпредметные связи.

- Формы и методы контроля знаний, умений, навыков.

- Диагностика и предупреждение отставания в учебе.

- Формирование общеучебных умений и навыков.

2. Образовательные технологии.

- Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.

- Технологии на основе реконструкции учебного материала.

- Технологии на коммуникативной основе.

- Технологии на основе совершенствования управления.

- Коллективный способ обучения.

- Развивающее и саморазвивающее обучение.

- Альтернативные технологии.

- Технологии компенсирующего обучения.

3. Урок.

- Требования к современному уроку.
- Нетрадиционные формы урока.
- Активизация деятельности учащихся на уроке.
- Урок в развивающем обучении.
- Альтернативные формы обучения.

4. Воспитание.

- Цели и содержание воспитания в современных условиях.
- Внеклассная работа (дополнительное образование).
- Воспитание в процессе обучения.
- Социализация учащегося в условиях школы.
- Воспитательная система школы.
- Отслеживание воспитанности учащихся.

5. Работа классного руководителя.

- Программы воспитательной работы.
- Коллективные творческие дела (КТД).
- Работа с подростками с отклоняющимся поведением.
- Организация самоуправления.
- Формирование классного коллектива.

6. Развитие школы (управление).

- Программа развития школы.
- Работа школы в режиме развития, педагогический эксперимент.
- Освоение современных образовательных технологий.
- Оптимизация учебно-воспитательного процесса.
- Демократизация школьной жизни.

7. Обучающиеся.

- Личность ученика, модель выпускника.
- Социальная защита детей.

- Защита ученика от педагогических крайностей.
- Здоровье школьников.
- Психолого-педагогическая диагностика личности школьника.

8. Педагоги.

- Личность учителя.
- Гуманизация отношений участников педагогического процесса.
- Личностный подход, учение без принуждения.
- Педагогическое мастерство.
- Творческая лаборатория учителя.

9. Родители (семья, социум).

- Семейное воспитание сегодня.
- Социальная защита и реабилитация детей.
- Работа школы с родителями.
- Интеграция воспитательных усилий школы, семьи и общества.
- Социальная педагогика, педагогизация социума.

Комплекс мероприятий с учащимися представлен в приложении 6.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие в управлении учебно-воспитательным процессом.

Формы работы с семьёй по данным направлениям содержатся в предлагаемой ниже таблице 4, которые предполагают создание условий для организации взаимодействия и сотрудничества с родителями в соответствии с запросами и уровнем просвещённости конкретного родительского коллектива.

Таблица 4

Взаимодействие классного руководителя с родителями

Основные направления	Формы работы с семьёй
просвещение родителей	родительские университеты
	индивидуальные и тематические консультации

	Тренинги
	родительские собрания
вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	дни творчества
	открытые уроки и внеклассные мероприятия
	помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально - технической базы школы и класса
	шефская помощь
участие в управлении учебно-воспитательным процессом	участие родителей класса в работе родительского комитета
	участие в работе общественного совета школы (Управляющий совет и др.)

Нетрадиционные формы работы с родителями и учащимися

Родительские чтения. Очень полезной и необходимой формой работы с семьёй являются родительские чтения. Чтения дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и самим изучать литературу по проблеме.

Родительские вечера. Форма работы, которая прекрасно располагает к себе родительский коллектив. Они обычно проводятся 2-3 раза в год либо в присутствии детей, либо без них. Организуются родительские вечера с использованием материала по краеведению, истории, географии, литературе. Литературно-музыкальные вечера. Интересной формой работы с родителями являются литературно-музыкальные вечера: вечер фольклора «Присказки и пословицы нашего края», обрядовый «Не жизнь, а Масленица» и мероприятие, связанное с русской трапезой «Что за чудо этот чай!».

На вечере посвященном истории, например, «Наши славные предки славяне» мы знакомимся с понятием «язычество» и подробно изучаем всех богов и духов, в которых верили наши предки – славяне. Семейные коллективы пишут сочинения на исторические темы, составляют кроссворды и изготавливают историческое лото.

Участие семейных коллективов в школьных, районных, областных, всероссийских и международных конкурсах:

«Подарок маме - своими руками», «Духовное и культурное наследие родного края», «Моя семья в истории страны» «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», « Мы за безопасную дорогу!», «Золотой глобус» и т.п.

Родительские тренинги. Активной формой работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, является родительский тренинг. Тренинги проводит школьный психолог.

Презентации позитивного опыта семейного воспитания.

Семейные коллективы охотно делятся своими секретами воспитания через тематические презентации. Такая форма по обмену опытом вызывает заслуженный интерес, привлекает внимание педагога и родителей всего класса. Презентации позитивного опыта семейного воспитания способствуют использованию воспитательного потенциала благополучных семей.

Семейные творческие отчеты и исследовательские работы.

Семейные коллективы в занимательной форме рассказывают о себе, знакомят присутствующих с традициями, укладом, семейными ценностями, работают над составлением генеалогического дерева, составлением и презентацией герба своей семьи и подробно изучают историю своего рода. Проводят исследования на темы: «О чем рассказывает моя фамилия?», «Что скрыто в имени моем?». Все полученные материалы оформляются в портфолио.

Конкурсные программы: «Папа, мама, я – дружная активная семья», интеллектуальная игра «Звездный час», день именинника «Я играю на гармошке» и др.

Привлечение родителей к трудовым делам (субботники, участие в ремонте).

Учителю необходима помощь со стороны семейных коллективов.

Физическая культура является одной из составляющих общей культуры человека. Особое внимание в настоящее время уделяется внедрению в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганде здорового образа жизни. Совместные семейные занятия физической культурой и спортом организуемые классным руководителем, необходимо рассматривать как эффективное средство продуктивного взаимодействия семьи и школы.

Формы и методы организации деятельности:

Совместные мероприятия: семейные эстафеты, игры, соревнования, турниры и командные веселые старты. Так, например, ко Дню учителя был организован турнир между родителями обучающихся «Родители – первые учителя своих детей».

Спортивные встречи. Один раз в неделю, желающие заняться спортом родители, могут устроить соревнования или стать участниками товарищеской встречи по любому виду спорта. Чаще всего проходят игры по волейболу, пионерболу и теннису, а зимой мы всем классом с удовольствием катаемся на коньках и лыжах.

Час родителя – профессионала. Этот вид общения предполагает «звездный час» родителей учеников. Безусловно, каждый член семьи – уникальная личность, способная поделиться своим жизненным и профессиональным опытом. Необходимо предоставить родителям возможность проявить себя. Учитель, совместно с родителями готовит мероприятие, где ведущая роль принадлежит членам семей учеников.

Прогулки и походы. Одним из наиболее любимых видов совместной деятельности является – поход. Это может быть как пешая прогулка, так и прогулка на велосипеде.

Интерактивные игровые технологии. В течение всего года проводить спортивно-оздоровительные мероприятия: «Выше, быстрее, сильнее», «Семейное многоборье», «Новогодняя семейная эстафета», «Семейная лыжня», «Наши богатыри – сыновья и отцы», «Папа, мама, я спортивная семья», «Зов джунглей», «Мы во всем для вас пример, от привычек до манер!». Практикум «Отдыхать умело – непростое дело» (пути выхода из стрессовой ситуации, релаксация, приемы самовнушения и т. п.)

Встречи с медицинскими работниками. Доказано, что здоровый человек быстрее социализируется в обществе, поэтому неотъемлемой частью воспитательного процесса являются встречи с медицинскими работниками, как для бесед с детьми, так и для общения с родителями обучающихся.

Классный поход.

Цель общения – формирование необходимых знаний и развитие умений по сохранению и укреплению здоровья.

Продуктивная интеграция: семья, школа и социум.

Совместно с родителями организовать урок – экскурсия с элементами практикума в магазине «Продукты».

Практикум.

Практикум – обучает социальным упражнениям, помогает применить полученную информацию на практике. Например, по теме «Как помочь ребенку стать внимательным» участники знакомились с понятием внимания и его основными свойствами, изучали и демонстрировали игры и упражнения по развитию внимания.

Нестандартные открытые уроки «День открытых дверей» (каждую четверть).

Этот вид деятельности, как и многие другие в нашей практике, подразумевает активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Родители обучающихся здесь не зрители и слушатели, а равноправные участники. Они задают вопросы, выполняют задания и объясняют новый материал. В каждой учебной четверти предусмотреть «День открытых дверей». Выбирать темы уроков, помогающие формировать общечеловеческие ценности и конкретный социальный опыт.

Конференция. Форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Конференции проводятся раз в год, они требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности. Внеурочная деятельность с социальными партнерами за

пределами школы: Клуб Веселых Математиков, «Новогодний счастливый случай», «Книжки добрые любить и воспитанными быть!», Флеш-моб «Город читающих людей», «Классный театр».

Лекции. Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность проблемы воспитания. Лучший лектор — сам учитель-воспитатель, знающий интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания. Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей, например в прошлом году мы работали над темой «Что такое самообразование и самовоспитание?», а в этом году я проводила лекцию «Каждый человек – звезда, только дайте уму светить».

Акции. Важным элементом взаимодействия семьи и школы, является систематическое участие семейных коллективов в мероприятиях социальной направленности:

- поздравление ветеранов с днем Победы,
- посещение на дому пожилых людей,
- подготовка мини-концертов,
- участие в школьных и районных акциях социального характера («Игрушка» для воспитанников детского дома и др.).

Коллективно–творческие дела. Совместное оформление коллекций, создание коллажей, изготовление инвентаря и мобильных пособий, выпуск классной газеты и др.

На первом плане – индивидуальная работа

Индивидуальные консультации: личное общение, посещение семьи, переписка с родителями по электронной почте (Интернет-консультации), переписка через родительский почтовый ящик, информационный лист ученика, портфолио учащегося, извещение о

предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей.

Истинным критерием эффективности работы в направлении успешной социализации является наличие единого информационного пространства для обучающихся, родителей и учителей. Обеспечивают это пространство в нашей школе и интернет – проект Дневник. ru, и локальная сеть, и собственный сайт.

Микрогрупповые собрания. Ежедневное общение с группой родителей «Пятиминутка».

Работа с родительским комитетом.

Родительский комитет совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

Еженедельно каждый родитель должен иметь возможность для беседы об индивидуальном развитии своего ребёнка (родительский день - суббота). В еженедельные встречи входят:

- консультации специалиста-профессионала для тех родителей, чьи дети имеют сходные личностные или учебные проблемы «Скорая помощь»,
- тематические консультации.

Методическое обеспечение:

- комплекс мероприятий по воспитательной деятельности в старшей школе;
- общешкольный план учебно-воспитательной работы;
- план работы детской организации школы;
- учебные таблицы, плакаты по основным предметам;
- классный уголок.

После реализации комплекса мероприятий проверили уровень воспитанности при помощи диагностики М.И. Шиловой.

Сравнивая результаты диагностик, мы пришли к выводу, что комплекс разработанных нами мероприятий дал положительные результаты рисунок 7. Уровень воспитанности значительно повысился. Мы подсчитали средний балл результатов первой диагностики – 21% (высокий уровень), 42% (средний), 32% (низкий уровень), второй диагностики – 38% (высокий уровень), 52 % (средний уровень), 10% (низкий уровень) и сравнили их.

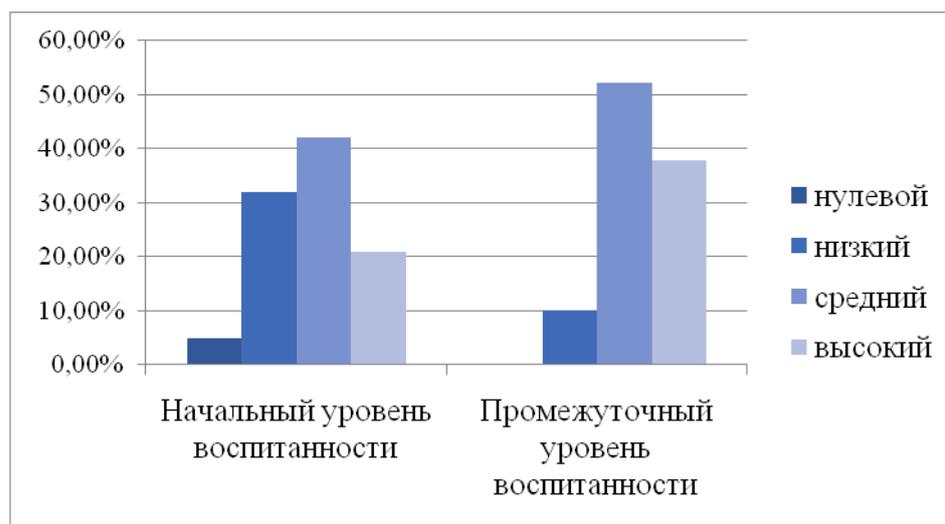


Рис. 7. Сравнительные данные уровня воспитанности старших подростков

Общий средний уровень воспитанности среди всех учащихся школы – 4,3 (хороший уровень). Отсюда следует, что уровень воспитанности в среднем повысился на 10 %. Данные показатели говорят о том, что разработанный и апробированный комплекс мероприятий результативен.

Таким образом, комплекс мероприятий по организации воспитательной работы с подростками «Костинская СОШ» дал положительные результаты.

Заключение

Существующие проблемы в организации воспитательной работы подростков на современном этапе обуславливают необходимость более подробного рассмотрения данного вопроса.

Анализ психолого-педагогической литературы, некоторые исследования показывают, что это возможно посредством организуемой с учащимися комплексной регулярной воспитательной работы.

В ходе работы над темой «Организация воспитательной работы с подростками в школе» нами было проанализировано современное состояние проблемы.

Актуальность организации воспитательной работы обусловлена объективными тенденциями и противоречиями, между необходимостью организации воспитательной работы с подростками в образовательном учреждении и недостаточно разработанным содержанием организации воспитательной работы в старшем звене школы.

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы мы изучили:

1. Психолого-педагогическую характеристику старшего подросткового возраста. Старший подростковый возраст приходится на возраст от 15 до 17 лет в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина.

Старший подростковый возраст – это время развития (полового, физического, физиологического и т.д.), когда происходят кардинальные изменения в организме и в психике подростка, а также происходит формирование личности человека.

Главное новообразование старшего подросткового возраста – это открытие «Я», осознание собственной индивидуальности.

У старших подростков складывается две системы взаимоотношений: одна – с взрослыми, другая – со сверстниками, которые нередко входят в

противоречие друг с другом.

2. Рассмотрели воспитательную работу в школе: понятие, цель, задачи, направления.

Воспитательная работа – профессиональная деятельность по организации воспитательного процесса в образовательном учреждении и открытом социуме. Она предполагает выбор форм и методов воспитания учащихся в соответствии с поставленными воспитательными задачами и сам процесс их реализации.

Цель воспитательной работы школы - развитие высокоинтеллектуальной, компетентной, сознательной личности с гражданской позицией, способной к самореализации и проявления своих возможностей в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи воспитательной работы:

- 1) формирование общения и доброжелательных отношений в коллективе;
- 2) совершенствование сознательного контроля деятельности и поведения детей;
- 3) развитие умений и навыков умственного труда;
- 4) воспитание трудолюбия, положительного отношения к труду;
- 5) воспитание эстетической культуры;
- 6) физическое совершенствование, укрепление здоровья, формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;
- 7) развитие самостоятельности;
- 8) интеллектуальный и личностный рост учащихся стимулирование психического развития детей.

Выбор форм воспитательной работы определяется на основе научных принципов воспитания.

В комплексном воспитательном процессе можно выделить следующие направления: физическое, умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

3. Рассмотрели формы и методы организации воспитательной работы в старшей школе. Организационные формы воспитательной работы

классифицируются по способу организации (коллективные, групповые, индивидуальные), а также по степени активности участников (активные, пассивные).

Организация и проведение работы по воспитанию, предполагает использование целого комплекса соответствующих форм, которые могут быть дифференцированы на три основные группы.

Формы воспитания – способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся. Используют и термины «воспитательное мероприятие», «организационные формы воспитания».

По результатам диагностики выявления уровня организации воспитательной работы в старшей школе необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы педагогами МБОУ «Костинская СОШ» с. Костино в 2016/2017 уч. гг. можно считать выполненными.

Можно сделать вывод, что в старшей школе хоть и уделяется внимание организации воспитательной работе старших подростков, но как оказалось в неполном объеме.

Сравнивая результаты диагностик, мы пришли к выводу, что комплекс разработанных нами мероприятий дал положительные результаты.

Уровень организации воспитательной работы в старшей школе значительно повысился.

Таким образом, организация воспитательной работы со старшими подростками - это система действий педагогических работников образовательной организации, направленных на выявление состояния организации воспитательной работы и проектирование её развития.

Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных направлений, форм и методов организации воспитательной работы, общие усилия школы и семьи могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по старшим подросткам.

Цель исследования достигнута, мы разработали и внедрили комплекс мероприятий по организации воспитательной работы подростков в школе.

В ходе нашей работы подтверждены гипотеза и решены поставленные задачи практического характера.

Сравнительный анализ результатов опроса и анкетирования педагогов, родителей, а так же обработка этих результатов, позволили нам количественно подтвердить изменения, которые произошли в организации воспитательной работы подростков, благодаря проведению комплекса мероприятий воспитательного характера.

Список использованной литературы

1. Александрова Е. В. Создаем систему воспитательной работы в школе // Народное образование. 2012. № 9. С.227-235.
2. Алексеева Е. В. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы для классных руководителей М: Интер, 2014. С.69-74.
3. Афолина Е. А. Разновозрастное содружество (о системе воспитательной работы в малокомплектной сельской школе) // Воспитание школьников. 2012. № 10. С.15-20.
4. Ачасова Л. Ю. Воспитательная работа в общеобразовательной школе как возрождение культуры личности и толерантности // Педагогическое образование и наука. 2014. № 10. С.35-39.
5. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.В. Байбородова. М.: Просвещение, 2014. 176 с.
6. Белоусова А. К. Диалогические методы обучения как основа формирования инновационного потенциала // Психология обучения . 2012. №9. С.5-11.
7. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. 528 с.
8. Борытко Н. С. Целеполагание в воспитательной работе // Воспитание школьников. 2012. № 1. С.2-8.
9. Букин А. Р. Можно ли управлять воспитанием? // Управление школой: Прилож. к газ. "Первое сентября".2013. № 36. С.6-12.
10. Букина И. К. Вы стали руководителем: рекомендации по организации деятельности начинающего заместителя директора школы по воспитательной работе // Воспитательная работа в школе. 2014. № 3. С.61-69.
11. Воропаев М. И. Стратегия развития школы // Народное образование.2013. № 7. С.117-121.

12. Волховитин С. М. Содержание и методика воспитательной работы в группах продленного дня // Старшая школа. 2015. № 2. С.50-52.
13. Воронов В. В. Технология воспитания и личность учителя // Школа и производство. 2013. № 7. С.7-11.
14. Гаврилин А. В. Диагностика наличия и состояния воспитательной системы школы // Педагогическая диагностика. 2012. № 5. С.114-119.
15. Голованова Н. Ф. Особенности технологии воспитательной работы в старшей школе // Старшая школа: Плюс до и после. 2013. № 3. С.59-67.
16. Громовый В. В. Этапы большого пути. Директор школы. М.: Просвещение, 2013. С.9-12.
17. Горшкова Н. И. Система воспитательной работы в школе-интернате // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2015. № 5. С.27-37.
18. Григорьев Д. Н. Результаты и эффекты воспитания // Воспитательная работа в школе. 2012. № 5. С.117-123.
19. Гинецинский В. И. Знание как категория педагогики: опыт пед. когнитологии / В. И. Гинецинский. Л.: Изд-во ЛГУ, 2009. 142 с.
20. Горшкова В. В. Диалог в деятельности современного учителя // Педагогика. 2011. № 2. С.68-76.
21. Данилюк А. Я. Духовно-нравственное развитие старших подростков // Педагогика. 2011. № 9. С.88–93.
22. Демакова И. В. Гуманитарные критерии оценки воспитательной деятельности общеобразовательной школы // Воспитательная работа в школе. 2013. № 2. С.91-98.
23. Демакова И. В. Воспитательная деятельность классного руководителя как фактор гуманизации пространства детства // Методист. 2011. № 1. С.13-21.
24. Джурицкий А. Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов / М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008. 276 с.
25. Дмитриева Л. Г. Обучение диалогу: теория и опыт // Высшее

образование сегодня. 2011. № 5. С.87-90.

26. Загвязинский В. И. Методология и методика педагогических исследований : учебное пособие / Тюменский гос. ун-т. Тюмень, 2015. 85 с.

27. Золотухина И. В. Уровень готовности педагога к воспитательной деятельности // Воспитание школьников. 2014. № 7. С.9-16.

28. Елпатова О. И. Диалоговые технологии как средство формирования коммуникативной компетентности учащихся.// Школа. 2014. № 7. С.20-23.

29. Ильдудова О. Н. Расширение иноязычной подготовки бакалавров педагогов к воспитательной работе с детьми в сфере досуга // Педагогическое образование и наука. 2013. № 6. С.40-42.

30. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: / Под ред. акад. РАО А. И. Пискунова. М.: ТЦ «Сфера», 2008. 249 с.

31. Каверин Ю. В. Схема для анализа воспитательной работы класса за прошедший учебный год // Воспитательная работа. 2011. № 6. С.119-122.

32. Каганович А. А. Проблемы воспитания: размышления о прошлом и настоящем // Педагогика. 2010. № 7. С.46–50.

33. Коган М. Н. Метод проектов в воспитательной работе // Воспитательная работа в школе. 2011. № 4. С.120-126.

34. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ». 2005. 448 с.

35. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010. 24 с.

36. Король А. Д. Диалоговый подход к организации эвристического обучения // Педагогика. 2012. № 9. С.18-24.

37. Крупина И. Р. Педагогическое просвещение родителей // Воспитание школьников. 2011. № 1. С.18–20.

38. Кулагина И. Ю. Возрастная физиология и психология: полный

жизненный цикл развития человека. Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед./ М.: ТЦ «Сфера», 2008. 464 с.

39. Куприянов Б. А. Классификация форм воспитательной работы // Воспитание школьников. 2013. № 4. С.19-26.

40. Лекерова Г. Ж. Активные методы обучения как психологическая основа развития мотивации в процессе обучения // Психология обучения. 2012. № 6. С.17-28.

41. Лобанова С. П. Активные методы в современной классификации методов обучения // Школьные технологии. 2011. № 1. С.68-70.

42. Логинова А. А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Рабочий блокнот педагога. 1–4 классы / М.: Просвещение, 2014. 54 с.

43. Мельникова Е. Л. Что такое проблемный диалог // Старшая школа: Плюс до и после. 2014. № 8. С.3-7.

44. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: «Академия», 2009. 160 с.

45. Моносзон Э. И. Основы педагогических знаний. М. : Педагогика, 2016. 198 с.

46. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность / М.: Роспедагентство, 2009. 376 с.

47. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / М.: Академия, 2007. 419 с.

48. Мячина Е. В. Информационные технологии в системе мониторинга внедрения инноваций в воспитательную работу общеобразовательной школы // Информатика и образование. 2011. № 12. С.100-101.

49. Ополовнина И. В. Концепция воспитательной системы школы // Старшая школа: Плюс до и после. 2013. № 6. С.42-44.

50. Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ М.: Академия, 2007.

51. Педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Пед. общество России, 2009. 531 с.
52. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008.
53. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во «Гном и Д», 2007. 296 с.
54. Пежемская Ю. С. Развивающий диалог как метод проблемного обучения и практика его применения в вузе // Психология в вузе. 2013. № 1. С.30-52.
55. Разина Л. С. Диалоговые формы взаимодействия как способ развития толерантного поведения у студентов // Психология в вузе. 2012. № 4. С. 37-58.
56. Роботова А. С. Введение в педагогическую деятельность/ М.: Академия, 2009. 208 с.
57. Рожков М. И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб.з аведений / М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 384 с.
58. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В. В. Давыдов. М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
59. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
60. Сафронова Е. Н. Воспитательные услуги школы в ракурсе нескольких точек зрения // Воспитательная работа в школе. 2003. № 6. С.80-91.
61. Степанов П. В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010. № 4. С.61-64.
62. Степанова Е. Н. Технология моделирования и построения воспитательной системы образовательного учреждения // Воспитание школьников. 2012. № 7. С.2-4. № 8.С.2-8.

63. Степанов П. В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу воспитания и социализации учащихся // Управление воспитательным процессом в школе. 2014. № 1. С.93–100.

64. Ушинский К. Д. Избранные труды: в 4 кн. / М.: Дрофа, 2005. Кн. 1. Проблемы педагогики. 638 с.

65. Фаустова Н. П. Проектирование страниц школьного сайта воспитательной направленности и их роль в интенсификации воспитательной работы в школе // Педагогическая информатика. 2012. № 1. С.25-35.

66. Шемшурина А. И. О главном в воспитательной работе со школьниками // Воспитание школьников. 2013. № 5. С.3-9.

67. Щуркова Н. С. Воспитание в режиме повседневной жизни // Воспитание школьников. 2011. № 7. С.17-23.

68. Эльконин Д.Б.Избранные психологические труды : Проблемы возрастной и педагогической психологии. М.: МПА, 1995. 224 с.

69. Якиманская И. С. Особенности отношения к учению в старших классах./ Якиманская И. С. Вестник ОГПУ. Научный журнал ОГПУ. №3(18). 2000. С.138-143.

70. Якиманская И. С. Психология и педагогика сегодня: монография (под общ.ред. М. Ю. Бурькиной) / Якиманская И. С., Виноградова Е. Е., Гончакова-Сибирская Н. П., Данилова С. И., Мезенцева Е. Б., Окулова Н.П., Уртенев Н. С. Ставрополь, Логос, 2012. 164 с.

Таблица 1

Календарь традиционных школьных дел и праздников в старшей школе

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; вахта памяти погибшим в Беслане; Кросс нации; выставка «Осенний букет»; фотовыставка «Моё лето – это...»; День здоровья; выставка поделок из плодов «Огородные истории»; акция «Мусору – бой!»; соревнования по футболу среди команд 10 и 11 класса; Творческое мероприятие «Костинская мода»; начало многоэтапного мероприятия «Фабрика звезд».
Октябрь	Неделя сбора макулатуры; спортивное мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья!» для семей, содержащих детей под патронажем; спортивное мероприятие «Большие гонки» между учителями и сборной командой 10-11 классов; единый день русской поэзии, «Фабрика звезд».
Ноябрь	«Наш народ един и непобедим» - мероприятия ко Дню народного единства; «Весь мир – в маминых глазах!» (концерт, выставки творческих работ); «Битва хоров» - масштабное мероприятие, где задействованы ученики 10-11 класса, «Фабрика звезд».
Декабрь	«Помоги животным» - акция, сбор корма для собак и кошек, изготовление кормушек для птиц; «Письмо теплоты» - акция, написание писем в дома престарелых Свердловской области, сбор подарков для бабушек и дедушек; проведение старшеклассниками концертов для начальной школы; «Дискотека года» - новогодняя дискотека для старшеклассников; «Фабрика звезд».
Январь	Неделя математики; «Посиделки на завалинке» - конкурс частушек; «КВН», «Стихи о моей Родине» - творческий конкурс; «Фабрика звезд».
Февраль	Смотр песни и строя; игра «Зарница», мероприятия для юношей от девушек к 23 февраля; «Спасибо, папа!» - концерт от старшеклассников для пап; помощь в проведении вечера встреч одноклассников; Лыжня России, неделя русского языка; «Волшебный купидон» - мероприятие к 14 февраля; «Фабрика звезд».
Март	«Сытная Масленица!»; мероприятия для девушек от юношей к 8 марта; Праздник для мам и бабушек; неделя обмена книгами; неделя географии; «Мозгобойня», «Фабрика звезд»-закрытие и отчетный концерт.
Апрель	«День наоборот» - шуточный день, приуроченный ко дню смеха; «Акетоксид» - смешная дискотека, приуроченная к 1 апреля; День здоровья; «Экология» - интеллектуальная викторина; «Мероприятие кто хочет стать ОТЛИЧНИКОМ?».
Май	Уборка пришкольной территории, посадка цветов; мероприятие «И свят подвиг ваш навеки...», трудовые десанты у памятников; конкурс военного авиа моделирования и робототехники; конкурс «Ученик года»

Таблица 2

Тематика педагогических заседаний объединения классных руководителей

№ п/п	Темы совещаний	Форма проведения	Статистика Посещения
1.	Нормативное и правовое, информационно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя. Диагностика ученического коллектива и личности школьника как основа планирования воспитательной работы. Использование лично ориентированных технологий воспитания в работе классного руководителя.	семинар.	100%-27 чел
2.	Классный час в системе лично ориентированного воспитания учащихся. Работа классных руководителей по формированию гражданских компетенций в воспитательной системе школы. Использование метода творческих проектов с целью реализации основных направлений деятельности классного руководителя.	Аукцион педагогических идей. (Все участники занятия, ознакомившись с опытом коллег, оценивают его, заполняют карточку передового опыта).	85%-23 чел
3.	Деятельность классного руководителя по осуществлению взаимодействия школы и семьи в воспитании учащихся. Повышение роли семьи и ответственности родителей за воспитание детей	Дискуссия (аукцион педагогических идей).	96%-26 чел
4.	Формы и методы в воспитании социально успешной личности. Формирование культуры осознанного, уважительного отношения к труду и выбору будущей профессии – как фактор успешного воспитания учащихся	Семинар	100%-27 чел
5.	Итоги работы МО классных руководителей за 2016 /2017 учебный год	Педагогический совет	100%-27 чел

Диагностика количества родителей – участников в воспитательной работе

№ п/п	Мероприятия	Кол-во родителей, учеников	
		Принимали участие	Не принимали
1.	День матери	50/20	0/13
2.	Новогодний праздник	43/17	7/16
3.	Спортивные мероприятия	32/14	18/19
4.	Мероприятия к 23 февраля	41/15	9/18
5.	Мероприятия к 8 марта	44/22	6/11
6.	Мероприятия ко Дню Победы	50/10	0/23
7.	Мероприятия ко Дню отца	29/10	21/23

Диагностика уровня воспитанности учащихся 10-11х классов

По методике М.И. Шиловой признак воспитанность распределяется на 4 уровня

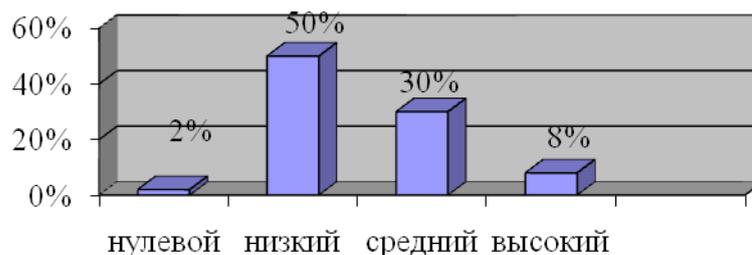
Уровни воспитанности по методике М.И. Шиловой	Высокий уровень	Для высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.
	Средний уровень	Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.
	Низкий уровень	Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.
	Нулевой уровень, или невоспитанность	Нулевой уровень – невоспитанность – характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Методика М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности старшего подростка

Показатели воспитанности:	Старший подростковый возраст
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к обществу (патриотизм): Отношение к родной природе, Гордость за свою страну, Служение своими силами, Забота о своей школе. 2. Отношение к умственному труду (любопытность): Познавательная активность, Стремление реализовать свои интеллектуальные способности, Саморазвитие, Организованность в учении. 3. Отношение к физическому труду (трудолюбие): Инициативность и творчество в труде, Самостоятельность в труде, Бережное отношение к результатам труда, Осознание значимости труда. 4. Отношение к людям (доброта и отзывчивость): Уважительное отношение к старшим, Дружелюбное

	<p>отношение к сверстникам, Милосердие, Честность в отношениях с товарищами и взрослыми.</p> <p>5. Отношение к себе (самодисциплина): Развитая добрая воля, Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения, Организованность и пунктуальность, Требовательность к себе.</p>
--	--

Портрет воспитанности учащихся старшего звена школы (10-11 классы)
2016-2017 учебный год



Невоспитанность, нулевой уровень – 1 учащийся – 2 %. Нулевой уровень невоспитанности - характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, незрелостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень, или первый уровень воспитанности – 25 учащихся – 50 %. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень, или второй уровень воспитанности – 15 учащихся – 30%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – 4 учащихся – 8%. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условными обозначениями : Я-ярко проявляется – 5 баллов, П-проявляется -4 балла, СП-слабо проявляется – 3 балла, НП- не проявляется – 2 б.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 12): 5 -4,5 балл-высокий уровень, 4,4-3,9 балла- хороший уровень, 3,8-2,9 балла-средний уровень,

2,8-2 –низкий уровень.

Диагностика воспитанности учащихся старшей школы

Анкета для учащихся 10-11 классов

Критерии (показатели воспитанности)		Оценка родителя	Оценка учителя	Средний балл (итоговая оценка)
Любознательность	Проявляет интерес к учебе	23 45	23 45	
	Любит читать, слушать	23 45	23 45	
	Нравится выполнять задания	23 45	23 45	
	Нравится получать хорошие	23 45	23 45	
Средний балл				
Отношение к школе	Выполняет правила для учащихся	23 45	23 45	
	Добр в отношении с людьми	23 45	23 45	
	Выполняет правила внутреннего распорядка	23 45	23 45	
	Участвует в делах класса и школы	23 45	23 45	
Средний балл				
Прилежание, трудолюбие	Старается в учебе	23 45	23 45	
	Помогает другим в делах и сам обращается за помощью	23 45	23 45	
	Самостоятелен	23 45	23 45	
	Помогает в семье выполнять домашнюю работу	23 45	23 45	
	Любит дежурить в	23 45	2 3 45	
	Помогает учителю	23 45	2 3 45	
Средний балл				
Бережное отношение к природе	К земле	23 45	2 3 45	
	К растениям	23 45	2 3 45	
	К животным	23 45	2 3 45	
Средний балл				
Красивое в жизни	Аккуратен в делах	23 45	2 3 45	
	Опрятен в одежде	23 45	2 3 45	
	Любит и ценит красивое вокруг	23 45	2 3 45	
	Вежлив в отношении с людьми	23 45	2 3 45	
Средний балл				
Отношение к себе	Умеет управлять своим	23 45	2 3 45	
	Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за	23 45	2 3 45	
	Заботится о своем здоровье	23 45	2 3 45	
	Умеет распределять время отдыха и учебных занятий	23 45	2 3 45	
	Нет вредных привычек	23 45	2 3 45	

Средний балл	
--------------	--

Примечание: • обведите кружком балл, которым оценивается качество учащегося. • 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда.

Алгоритм обработки материалов.

Составить таблицу обобщенной информации по вопросу «Уровень воспитанности учащихся в школе; классе».

В таблицу вносятся средние баллы по каждому показателю.

«Уровень воспитанности учащихся»

класс _____, МБОУ «Костинская СОШ»

№ п/п	Критерии воспитанности	ФИ учащихся класса												Общее кол-во баллов	К средний показатель
1	Любознательность														
2	Отношение к школе														
3	Прилежание, трудолюбие														
4	Бережное отношение к природе														
5	Отношение к красивому в жизни														
6	Отношение к себе Полезные привычки														
	Итого (кол-во баллов у конкретного ученика)														

Анкета учащихся «Анализ воспитательного процесса»
Методика подготовлена М.П. Нечаевым, М.В. Сергеевой

Приглашаем принять участие в вопросе по проблемам школьной воспитательной системы. Твое мнение поможет лучше понять существующее положение и выработке рекомендаций по изменению условий и содержания воспитательной работы.

Заполнить анкету просто. Нужно по каждому вопросу ознакомиться с вариантами ответов, затем выбрать и указать тот из них, который больше всего соответствует твоему мнению.

1.С каким чувством ты обычно идешь в школу?

- А) в большинстве случаев с хорошим, радостным настроением;
- б) когда как;
- в) в большинстве случаев с неважным настроением, без радости;
- г) затрудняюсь ответить.

2.Участвовал ли ты в подготовке и проведении самостоятельных мероприятий в школе (встречи по интересам, диспуты, конкурсы, соревнования и т.п.)?

- а) да, постоянно;
- б)да, эпизодически;
- в) нет, не участвовал;
- г)о самостоятельных мероприятиях в школе не знаю;
- д)затрудняюсь ответить.

3.Участвовал ли ты в подготовке и проведении мероприятий в классе?

- а) да, постоянно;
- б)да, эпизодически;
- в)нет, не участвовал;
- г) затрудняюсь ответить.

4.Много ли в школе мероприятий, которые тебя радуют, и ты ожидаешь их с нетерпением?

- а) да, их большинство;
- б) да, их немало;
- в) такие мероприятия- редкость;
- г) нет таких мероприятий.

5. Имеются ли у тебя награды, благодарности за участие во внешкольных олимпиадах, праздниках, конкурсах?

- а) да, имеются;
- б) нет, не имеются.

6. На твой взгляд, учащиеся твоего класса являются активными в общественной жизни школы и класса?

- а) да, их подавляющее большинство;
- б) да, их немало;
- д) да, но их меньшинство;
- г) затрудняюсь ответить.

7. Можно ли сказать, что ты всегда найдешь взаимопомощь в своем классе?

- а) да, всегда;
- б) да, но не всегда;
- в) скорее всего это будет исключением;
- г) затрудняюсь ответить.

8. Если говорить в целом, нравятся ли тебе мероприятия, проводимые в твоём классе?

- а) да, всегда;
- б) да, но не во всем;
- в) нет, не нравятся;
- г) затрудняюсь ответить.

9. Если говорить в целом, нравятся ли тебе мероприятия, проводимые в школе?

- а) да, всегда;
- б) да, но не во всем;
- в) нет, не нравятся;
- г) затрудняюсь ответить.

10. У каждого человека складываются с окружающими людьми различные отношения. Скажи, насколько ты удовлетворен отношениями, которые сложились у тебя (ответ надо дать по каждой категории).

– с одноклассниками:

- а) в основном удовлетворительные;
- б) в чем-то удовлетворительные, а в чем-то нет;
- в) в основном неудовлетворительные;
- г) никаких отношений нет.

– с учащимися других классов:

- а) в основном удовлетворительные;
 - б) в чем-то удовлетворительные, а в чем-то нет;
 - в) в основном неудовлетворительные;
 - г) никаких отношений нет.
- с классными руководителем:
- а) в основном удовлетворительные;
 - б) в чем-то удовлетворительные, а в чем-то нет;
 - в) в основном неудовлетворительные;
 - г) никаких отношений нет.
- с преподавателями школы:
- а) в основном удовлетворительные;
 - б) в чем-то удовлетворительные, а в чем-то нет;
 - в) в основном неудовлетворительные;
 - г) никаких отношений нет.

Анкета для родителей учащихся «Анализ воспитательного процесса»

Методика подготовлена М.П. Нечаевым, М.В. Сергеевой

Цель: провести анализ воспитательного процесса в классном и общешкольном коллективах глазами родителей учащихся.

Инструкция.

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас высказать свое мнение по вопросам школьной воспитательной системы и взаимодействия учителей и родителей.

Ваше мнение поможет лучше понять существующее положение и выработать рекомендации для педагогического коллектива по улучшению воспитательной работы в школе.

Надеемся на искренние ответы. Результаты работы будут использованы только в обобщённом виде, поэтому свою фамилию можно не указывать. Укажите класс, в котором обучается Ваш ребёнок.

Необходимо по каждому вопросу ознакомиться с вариантами ответов, затем выбрать и указать на листе для ответов тот из тех, который больше всего соответствует Вашему мнению. Заранее благодарим и желаем успеха.

1. С каким чувством Ваш ребёнок обычно идёт в школу?

- а) в большинстве случаев с хорошим, радостным настроением;
- б) в большинстве случаев с неважным настроением, без радости;
- в) когда как;
- г) затрудняюсь ответить.

2. Участвовал ли Ваш ребёнок в подготовке и проведении мероприятий в классе?

- а) да, постоянно;
- б) да, эпизодически;
- в) нет, не участвовал;
- г) затрудняюсь ответить.

3. Участвовал ли Ваш ребёнок в подготовке и проведении общешкольных мероприятий?

- а) да, постоянно;
- б) да, эпизодически;
- в) нет, не участвовал;

г) затрудняюсь ответить.

4. С каким чувством Вы обычно идёте на родительское собрание?

а) в большинстве случаев с хорошим, радостным настроением;

б) в большинстве случаев с неважным настроением, без радости;

в) когда как;

г) затрудняюсь ответить.

5. Если говорить в целом, нравятся ли Вам мероприятия, которые проводятся в вашем классе? Почему?

а) в основном нравятся;

б) нравятся, но не во всем;

в) в основном не нравятся;

г) затрудняюсь ответить.

6. Если говорить в целом, нравятся ли Вам мероприятия, которые проводятся на общешкольном уровне? Почему?

а) в основном нравятся;

б) нравятся, но не во всем;

в) в основном не нравятся;

г) затрудняюсь ответить.

7. Насколько вы удовлетворены отношениями, которые сложились у Вас с классным руководителем?

а) в основном удовлетворительные;

б) в чём-то удовлетворительные, в чём-то нет;

в) в основном неудовлетворительные;

г) затрудняюсь ответить.

8. Насколько вы удовлетворены отношениями, которые сложились у Вас с преподавателями?

а) в основном удовлетворительные;

б) в чём-то удовлетворительные, в чём-то нет;

в) в основном неудовлетворительные;

г) затрудняюсь ответить.

9. По Вашему мнению, за последний год

а) школа стала лучше;

б) школа стала хуже;

в) никак не изменилась;

г) трудно сказать.

10. Что Вас привлекает и не привлекает в нашей школе?

11. Ваши предложения по организации школьной жизни?

Комплекс мероприятий по организации воспитательной работы
для 10-11 классов (по периодам)

Данный комплекс мероприятий разработан с целью его применения в каждодневной учебно-воспитательной работе, так как представленные мероприятия разработаны с актуальными требованиями школы и общества.

Целью комплекса мероприятий является создание благоприятных условий для раскрытия потенциала каждого старшего подростка, его нравственного развития.

Задачи комплекса мероприятий:

1. Создать условия для повышения воспитанности старших подростков.
2. Воспитывать у старших подростков любознательность, самостоятельность, уважительность.
3. Привлекать родителей к участию в мероприятиях путём создания творческого клуба.
4. Создать комфортные благоприятные условия для развития творческих и коммуникативных способностей старших подростков, стремления к восприятию прекрасного.

Участники : обучающиеся, родители, педагоги, администрация школы, социальные партнеры.

Предполагаемый результат реализации комплекса:

- единение и сплочение семьи, ученического коллектива и школы;
- постоянное участие родителей в учебно-воспитательном процессе;
- овладение родителями новыми знаниями в области воспитания и психологии ребенка;
- успешная социализация обучающихся;
- повышение мотивации к обучению и развитие у учащихся навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления;
- создание комфортных благоприятных условий для развития творческих и коммуникативных способностей, стремление к восприятию прекрасного.

Комплекс мероприятий :

<u>«Осенняя пора, очей очарованье...»(01.09.- 15.09.)</u>	
	Праздник Первого Звонка.
	Кл. часы по ПДД, ППБ
	Фруктовые поделки
	Школьный конкурс рисунков
	Выбор активистов классов
<u>«Золотые листья»(15.09.- 04.10.)</u>	
	Выставка поделок, букетов, рисунков.
	Утренники
	Выставка рисунков «Золотая осень»
	Концерт, посвященный Дню Учителя
<u>«В здоровом теле – здоровый дух». (05.10.- 10.11.)</u>	
	День здоровья (на стадионе)
	Классные часы о ЗОЖ.
	Игры «Весёлые старты»
	Выставка рисунков «Будем здоровы!»
	Праздники
<u>«Люблю тебя, мой край родной» (11.11. - 25.11.)</u>	
	Кл часы на тему «Путешествие по родному краю»
	Конкурс рисунков «Чем могу помочь я краю»
	Конкурс рисунков «В глазах мамы-целый мир!»
<u>«Встречаем матушку-зиму». (26.11. – 31.12.)</u>	
	Классные часы на новогоднюю тематику (по планам классных руководителей)
	Изготовление игрушек для ёлки
	Проведение мероприятий в начальной школе
	Акции для пожилых людей
<u>«Славим армию родную» (11.01. – 24.02.)</u>	
	Игры мальчиков, посвященные Дню Защитника Отечества
	Смотр строя и песни
	Классные часы «Защитники Отечества во все времена»
	Конкурс стихов «Несокрушимая и легендарная»
	Акция «Сердцем к подвигу прикоснись»
	Мероприятие к 14 февраля «Любовь с первого взгляда»
<u>«С Днём 8 марта!» (25.02. – 19.03.)</u>	
	Выставка рисунков «Заботливая мама...»
	Конкурс стихов «О мамах»
	Выступление театрализованным представлением к празднику 8 Марта
<u>«Человек и природа». «Космос далёкий и близкий» (01.04. – 14.04.)</u>	
	Классные часы об отношении человека к природе
	Беседы посвященные Дню космонавтики
	Конкурсы рисунков о природе
<u>«С Днём Победы!» (с 15.04. – 10.05.)</u>	
	Классные часы «И помнит мир спасенный»
	Беседа «Наши земляки - Герои»
	Беседа с мультимедийной презентацией «С Днём Победы»
	Итоговая линейка
<u>«В ожидании лета!» (12.05. - 31.05.)</u>	
	Субботник по уборке территории школы

	День Здоровья
	Праздник «Последний звонок»
	<u>«Здравствуй, лето красное»</u>
	Работа летнего оздоровительного лагеря