

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Организация правового воспитания детей младшего подросткового  
возраста в общеобразовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
зав. кафедрой психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата                      М. А. Иваненко,  
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:  
Гурская Евгения Олеговна,  
студентка БУ-43z группы  
заочного отделения

\_\_\_\_\_  
дата                      подпись

Руководитель ОПОП ВО  
«44.03.01 – Педагогическое  
образование»:  
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата                      подпись

Научный руководитель:  
Дегтерев В. А., д-р. пед. наук,  
профессор кафедры психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата                      подпись

Екатеринбург 2017

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы организации правового воспитания у детей младшего подросткового возраста в общеобразовательной организации ....</b>	<b>7</b>
1.1. Общеобразовательная организация: понятие и виды. ....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего подросткового возраста .....	13
1.3. Правовое воспитание: понятие, сущность, формы и принципы .....	21
1.4. Организации правового воспитания детей младшего подросткового возраста: понятие, принципы и условия .....	28
<b>Глава 2. Опытнo-поисковая работа по организации правового воспитания детей младшего подросткового возраста на примере муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №23 г. Волчанска Свердловской области..</b>	<b>36</b>
2.1. Анализ организации правового воспитания детей младшего подросткового возраста .....	36
2.2. Первичная диагностика результатов организации правового воспитания младших подростков .....	41
2.3. Разработка комплекса мероприятий по организации правового воспитания детей младшего подросткового возраста.....	50
<b>Заключение.....</b>	<b>59</b>
<b>Список использованной литературы.....</b>	<b>62</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>68</b>

## Введение

**Актуальность** исследования. На современном этапе своего развития Россия находится в непрерывной системной модернизации социально-экономической, политической, правовой и иных областей существования страны. Результатом данных преобразований должно стать формирование и развитие правового государства, развитое гражданское, экономически стабильное общество. Эффективность данных изменений может быть достигнута при условии масштабной правовой модернизации, пронизывающей все без исключения стороны жизни. Как утверждают специалисты, это допустимо только лишь в случае, если этот процесс, кроме усовершенствования законодательства, улучшения функционирования государственных структур, станет неотъемлемой частью развития правовой грамотности населения, которое обеспечит правомерное поведение любого. Как показывает практика, правовое воспитание необходимо начинать еще в процессе школьного обучения.

К сожалению, школьники имеют недостаточный уровень правовых знаний, умений, опыта правопослушного поведения, правовой компетентности.

**Противоречие** исследования между социальным заказом общества на формирование правового воспитания и отсутствием этих качеств у младших подростков; между знаниями учащихся о правовом воспитании и неумением пользоваться ими в жизни.

На протяжении длительного периода для общества в целом существовала и продолжает оставаться важной задачей по искоренению преступности, по воспитанию человека, соблюдающего порядок, правила поведения в обществе. Человека воспитывает семья, воспитательные учреждения, общество. Способность семьи действительно работать является решающей в предупреждении правовых нарушений. Детское неповиновение, нечестность и иные формы антиобщественного поведения считаются актуальными указателями дальнейших правонарушений.

Но не только в семье закладываются основные принципы поведения человека. Огромную роль в данном процессе исполняет система образования, как один из самых важных институтов социализации. В цивилизованном демократическом мире права и интересы человека обязаны быть поставлены на первое место. Важное условие для этого – информированность людей, познание ими собственных прав и обязательств. Благодаря правам человек имеет возможность не только что-либо совершать, действовать, но и предъявлять требование соблюдать свои права.

Проблемам правового воспитания в последнее время уделяют все более интереса. Связать это можно с более ранним созреванием и становлением личности ребенка. Становление человека наступает с раннего детства, и дети усваивают ценности того общества в котором проживают. Именно в раннем возрасте закладывается почва не только знаний, но и общепризнанных норм поведения, потребностей и убеждений личности. Ребенок, наученный в дошкольные годы находить и отыскивать взаимоприемлемые решения в согласии с другими, в своей взрослой жизни не станет прибегать к ущемлению прав и свобод иных людей.

**Степень изученности.** Проблемами организации правового воспитания детей младшего подросткового возраста занимались многие ученые. В отечественной психологии и педагогике накоплен немалый опыт в области теории по данной проблематике. Проблемные вопросы организации правового воспитания детей младшего подросткового возраста освещены в работах Бобкова А.Д., Бонадренко М.В., Крыгиной И.А., Лукиной А.К., Мазаева В.Д., Щербакова Н.В., Юрова Л.С., Маврина С.А., однако научных работ, раскрывающих организацию данного вида деятельности, недостаточно.

**Проблема исследования:** как организовать правовое воспитание младших подростков в общеобразовательной организации?

**Тема исследования:** «Организация правового воспитания детей младшего подросткового возраста в общеобразовательной организации».

**Объект** исследования: процесс правового воспитания детей младшего подросткового возраста.

**Предмет** исследования: организация правового воспитания детей младшего подросткового возраста в школе.

**Цель** исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать комплекс мероприятий по организации правового воспитания детей младшего подросткового возраста в общеобразовательной организации.

**Гипотеза** исследования: возможно, что разработанный нами комплекс мероприятий по организации правового воспитания детей младшего подросткового возраста в общеобразовательной организации будет результативным, если:

1. будет проведена комплексная диагностика по организации правового воспитания младших подростков в общеобразовательной организации;
2. будет определено содержание принципов и условий организации правового воспитания;
3. организация правового воспитания будет представлять собой целостный процесс учебно-воспитательной деятельности.

**Задачи** исследования:

1. Изучить понятие общеобразовательная организация, ее виды.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику младших подростков.
3. Рассмотреть понятие «правовое воспитание».
4. Исследовать понятие, формы и принципы организации правового воспитания детей младшего подросткового возраста в общеобразовательной организации.
5. Проанализировать организацию правового воспитания младших подростков в МАОУ СОШ №23.
6. Провести диагностику по результатам организации правового воспитания младших подростков

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы мы использовали следующие **методы** исследования:

- теоретические – анализ, синтез, обобщение;
- эмпирические – анализ документов, наблюдение, анкетирование.

**База** исследования: Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя образовательная школа №23 г. Волчанска.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, семидесяти семи источников списка использованной литературы и двух приложений.

# **Глава 1. Теоретические основы организации правового воспитания у детей младшего подросткового возраста в общеобразовательной организации**

## **1.1. Общеобразовательная организация: понятие и виды.**

Одним из главных составляющих системы образования являются образовательные учреждения. В соответствии со статьей 12 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение — это учреждение, которое осуществляет образовательный процесс, реализует одну или несколько образовательных программ и (или) программ, обеспечивающих содержание и воспитание обучающихся, воспитанников. Образовательное учреждение является юридическим лицом. Юридическим лицом признается учреждение, обладающее собственностью, хозяйственным ведением или оперативным управлением обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанность, быть истцом и ответчиком в суде (статья 48 гражданского кодекса Российской Федерации). Юридическая личность образовательных учреждений обеспечивает их участие в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта [36]. Разберем конкретнее тип «общеобразовательная организация».

Общеобразовательная организация – это образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [36].

Общеобразовательная организация подразделяется на виды:

- начальная общеобразовательная школа;
- основная общеобразовательная школа;
- средняя (полная) общеобразовательная школа, в том числе с углубленным изучением отдельных предметов;
- лицей;

- гимназия;
- вечерняя (сменная) общеобразовательная школа;
- центр образования;
- открытая (сменная) общеобразовательная школа;
- вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при исправительно-трудовых учреждениях (ИТУ) и воспитательно-трудовых колониях;

- кадетская школа.

Общеобразовательная организация. Виды учреждений:

- начальная общеобразовательная школа (занимается реализацией образовательной программы начального общего образования);
- основная общеобразовательная школа (занимается реализацией образовательных программ начального и основного общего образования);
- средняя общеобразовательная школа (занимается реализацией образовательных программ начального, основного и среднего общего образования);
- средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов (занимается реализацией образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования, которые обеспечивают дополнительную помощь в подготовке учащимся по тому или иному предметам);
- гимназия (занимается реализацией образовательных программ основного и среднего (полного) общего образования, которые обеспечивают дополнительную помощь в подготовке учащимся по предметам гуманитарного профиля);
- лицей (занимается реализацией образовательных программ основного и среднего (полного) общего образования, которые обеспечивают дополнительную помощь в подготовке учащимся по предметам технического

или естественно-научного профиля, и реализовывают образовательную программу начального общего образования) [36].

Основные цели общеобразовательной организации:

- ✓ формирование и развитие общей культуры личности на основе усвоения необходимого минимального количества образовательных программ,
- ✓ адаптация к жизни в обществе,
- ✓ создание основ для осознанного выбора и дальнейшего изучения профессиональных образовательных программ,
- ✓ воспитание гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к свободам и правам человека,
- ✓ формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательная организация исполняет функции по обучению и воспитанию в интересах личности, общества, государства, гарантирует охрану здоровья и создание подходящих условий для разностороннего развития индивида, в том числе возможности удовлетворять потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования. Общеобразовательная организация имеет право на открытие групп продленного дня по просьбе родителей. В общеобразовательной организации по договоренности с учредителем и с учетом интересов родителей могут открывать классы компенсирующего обучения. Органы управления образованием по согласованию с учредителем могут открывать в общеобразовательной организации специальные (коррекционные) классы для учащихся с определенными возможностями развития. Общеобразовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования:

- первая ступень - начальное общее образование (нормативные сроки обучения 4 года);
- вторая ступень - основное общее образование (нормативные сроки обучения 5-6 лет);

- третья ступень - среднее (полное) общее образование (нормативные сроки обучения 2 года).

Задачи начального общего образования – воспитание и развитие учащихся, освоение ими основ чтения, письма, счета, обладание основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простыми навыками самоконтроля, культурного поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование – это база для получения основного общего образования. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и развития личности обучающегося, с целью формирования его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование – база для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Задачи среднего (полного) общего образования – формирование интереса к познанию и развитие творческих возможностей учащегося, развитие навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным дисциплинам вводятся предметы по предпочтению самих учащихся с целью реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее (полное) общее образование – основа для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Отталкиваясь от потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), при наличии сопутствующих условий в общеобразовательной организации может быть введена подготовка по различным профилям и направлениям. Содержание общего образования в конкретной общеобразовательной организации определяется образовательными программами, которые разрабатываются и реализуются общеобразовательной

организацией самостоятельно на базе государственных образовательных стандартов и приблизительных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования должно быть не меньше 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе - 33 недели.

Продолжительность каникул во время учебного года должно быть не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для учащихся в первом классе устанавливается в течение года дополнительная неделя каникул.

Годовой календарный учебный график разрабатывается и утверждается общеобразовательной организацией по согласованию с органами местного самоуправления. Учащиеся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях имеют право на:

- получение бесплатного общего образования (начального, основного, среднего (полного) в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- обучение в соответствии с государственными образовательными стандартами по индивидуальному учебному плану, ускоренный курс обучения;
- бесплатное использование библиотечно-информационных ресурсов библиотеки общеобразовательной организации;
- получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- участие в управлении общеобразовательной организацией в форме, которая определяется уставом общеобразовательной организации;
- уважение человеческого достоинства, на свободу совести и информации, на свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Выпускникам общеобразовательной организации, имеющей государственную аккредитацию, прошедшей государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью общеобразовательной организацией [36].

Среднюю школу можно сопоставить с наисложнейшим механизмом устроенного на достижения поставленных целей, которому присущ порядок размеренного стационарного функционирования. Разговор идет о стабильной работе в установленном порядке: постоянные общепринятые планы, программы, технологии обучения, структуры организации учебно-воспитательного процесса, ориентация на цели образования, диктуемые социальным заказом сегодняшнего дня. Работая по данному порядку, при благоприятных условиях, среднее учебное заведение имеет возможность достичь оптимальных, то есть наивысших возможных в имеющихся условиях итогов при минимальных затратах сил, средств и времени.

Руководство организацией базируется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления считается общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольная конференция с участием родителей и школьников, совет школы. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания трудового коллектива, а также директора зафиксировано в Уставе образовательного учреждения [23].

Таким образом, общеобразовательная организация - это тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ общего образования. Общеобразовательная организация вправе также реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные программы и осуществлять профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки.

Для реализации основных образовательных программ общего образования создаются общеобразовательные организации следующих видов: общеобразовательная школа, коррекционная общеобразовательная школа, специальные учебно-воспитательные учреждения. Общеобразовательные

организации могут использовать в своем наименовании специальные названия. В общеобразовательной организации могут быть созданы условия для проживания учащихся (интернат). В этом случае в наименовании общеобразовательной организации через дефис указывается слово «интернат». Образовательная организация в каникулярное время может открывать в установленном порядке лагеря и туристские базы, создавать различные объединения с постоянными и (или) переменными составами детей в лагерях (с круглосуточным или с дневным пребыванием). Так же в школе с целью оказания помощи семье в обучении и воспитании обучающихся с учетом потребности родителей в общеобразовательной организации могут открываться группы продленного дня.

Общее образование включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего подросткового возраста**

Подростковый возраст составляет пятую стадию развития личности, период самого глубокого кризиса. В ней объединяются и преобразуются все предыдущие идентификации ребенка; к ним добавляются новые, поскольку повзрослевший, изменившийся внешне ребенок включается в новые социальные группы и приобретает другие представления о себе. Целостная идентичность личности, доверие к миру, самостоятельность, инициативность и компетентность позволяют подростку решить самую главную задачу, которую ставит перед ним общество, — задачу самоопределения выбора жизненного пути [44, с. 206].

Значимость младшего подросткового возраста обуславливается и тем, что в нем закладываются общие принципы и основные направления формирования

нравственных и общественных установок личности.

Переход к этапу младшего подросткового возраста сопровождается острой ломкой психики, получивший название «подростковый кризис», когда учебная деятельность перестает проявлять то воздействие на становление, которое было в предыдущий период, а основной деятельностью становится взаимодействие с ровесниками, психологическое отдаление от старших, с постоянными конфликтами.

Границы подросткового возраста примерно совпадают с обучением детей в средних классах образовательной организации. Например, Кулагина И. Ю. определяет, что границы именно младшего подросткового возраста 10-12 лет[46, с. 39].

Поведение и деятельность младших подростков в значительной форме определяются особенностями самооценки. В учебной деятельности младшего подростка имеются свои проблемы и противоречия, но есть и свои плюсы, на которые имеет возможность и должен опираться преподаватель.

С общим ростом сознательного отношения к реальности значительно увеличивается сознательное отношение к учебе. Значительные познания при негативном отношении детей младшего подросткового возраста к учению имеет осознание и переживание или же неуспехи в овладении теми или другими учебными дисциплинами. Неуспех, как правило, вызывает у учащихся бурные негативные впечатления и нежелание выполнять сложные учебные задачи. Напротив, подходящей ситуацией для младших подростков считается ситуация успеха, которая гарантирует им эмоциональное благополучие.

Психическая деятельность человека носит опосредованный характер. По этой причине индивидуально-возрастные особенности детей младшего подросткового возраста опосредованы культурно-исторической средой, в которой они живут и формируются, с вытекающими из нее условиями обучения и воспитания, носят временно пространственный характер.

Таким образом, индивидуально-возрастные особенности младших

подростков определены:

- особенностями биологического развития организма;
- культурно-исторической средой, как сферой их роста и развития;
- условиями обучения и воспитания;
- резервами индивидуального развития.

Причем процесс развития индивидуально-возрастных особенностей носит поступательный характер [46, с. 271].

Общие закономерности младшего подросткового возраста показывают себя посредством индивидуальных вариаций, зависящих, не только лишь от окружающей среды подростка и условий воспитания, но и от характерных черт организма или личности. Подростковый возраст захватывает немаловажную фазу в общем процессе становления человека как личности, когда на основе качественно нового характера, структуры и состава деятельности подростка закладываются основные принципы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных взглядов и социальных установок [3, с. 127]. Главное, этот временной отрезок отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой создается его осознанный подход к себе как к части общества.

Важной характерной чертой младших подростков считается поэтапное отклонение их от прямого копирования, оценок взрослых к самооценке, приобретает в ходе особой деятельности – самопознания. В младшем подростковом возрасте (10-12 лет) основную значимость приобретает общение со сверстниками в контексте собственной учебной деятельности подростка. Свойственная подросткам этого возраста деятельность содержит в себе такие ее виды, как учебная, общественно-организационная, художественная, трудовая. При исполнении данных видов полезной деятельности у младших подростков возникает сознательное желание принять участие в общественно необходимой деятельности, напрямую становиться значимым для общества [27, с. 27].

Схема целей развития подростков следующая:

1. Общее эмоциональное созревание – от деструктивных чувств и недостатка уравновешенности к конструктивным чувствам; от субъективной к объективной интерпритации ситуации; от отстранения от конфликтов к поиску их решения;

2. Социальное созревание – от чувства дискомфорта и неуверенности в коллективе ровесников к достижению уверенности; от неловкости в общении к находчивости; от рабского подражания к эмансипации; от неуживчивости в обществе к согласию с ним;

3. Освобождение от опеки взрослых – от поиска подсказок родителей к опоре на собственнo-принятые решения и силы;

4. Интеллектуальное созревание – от веры в авторитеты к требованию аргументов; от фактов к объяснениям;

5. Организация личного досуга – от интереса к индивидуальным играм к заинтересованности к коллективным делам; от интереса ко всему к интересу лишь стоящего того;

6. Формирование жизненной философии – от равнодушия к общественным делам к непосредственному участию в них [41, с. 30].

Теперь же рассмотрим характерные черты психологического становления младших подростков. Подростковый возраст – критический, остро протекающий переход с раннего возраста к взрослости, в котором красочно переплетаются противоречивые тенденции. С одной стороны, для этого непростого этапа показательны неативные проявления, дисгармоничность в строении личности, свертывание до этого установившейся системы интересов ребенка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым.

С другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: увеличивается независимость ребенка, наиболее разнообразными и содержательными становятся взаимоотношения с другими детьми, со взрослыми, существенно расширяется область его деятельности и тому подобное.

Действия младшего подростка регулируется его самооценкой, которая, в свою очередь, формируется в процессе общения с окружающими людьми. Однако самооценка младших подростков противоречива, недостаточно целостна, вследствие этого, и в их поведении имеет возможность возникнуть немало немотивированных поступков. Первостепенное значение в данном возрасте приобретает общение со сверстниками. Общаясь с приятелями, младшие подростки активно осваивают нормы, цели, средства общественного поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других [53].

Как известно, значимым содержанием психологического становления младших подростков становится развитие самосознания, возникает интерес к себе как к личности, к раскрытию личных способностей и их оценке. В развитии познания подростком находящейся вокруг реальности начинается этап, когда объектом относительно глубокого изучения становится человек, его внутренний мир. Внимание к себе, к своей психической жизни и к качествам собственной личности порождает необходимость поставить себя в сравнение с другими, дать самому себе оценку, разобраться в собственных эмоциях и переживаниях.

Значимым аспектом воздействия на младших подростков становится деятельность, которая связана с формированием у них устойчивых мотивов обучения, познания окружающего, привития им истинных трудовых и человеческих ценностей. Классный руководитель должен обратить внимание на такие аспекты воспитания младших подростков, как: – формирование у них нравственных личностных качеств; – знакомство с образцами положительных эталонов.

Педагогу необходимо глубоко осмыслить характерные черты развития и поведения современных младших подростков, суметь поставить себя на их место в сложнейших противоречивых обстоятельствах реальной жизни. Это предоставит возможность классному руководителю не только преодолеть отчуждение в отношениях со своими учениками, но и нормализовать

взаимоотношения в системе: «школа – семья – общество – ребенок».

Особое значение для младшего подростка в данном возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Школьникам станут интересны дела, служащие их многофункциональному самовыражению и учитывающие их интересы. К примеру: детей влечёт вероятность самостоятельной организации классных дел, вступления в диалог со взрослыми, со сверстниками, принятия самостоятельных решений [46, с. 202].

Еще одна существенно важная область отношений младших подростков - взаимоотношения со взрослыми, прежде всего, с родителями. Воздействие родителей уже ограничено - им не охватываются все сферы жизни подростка, как это было ранее, однако его значение трудно переоценить. Мнение ровесников, как правило, более принципиально в вопросах дружеских отношений с мальчиками и девочками, в вопросах, которые связаны с отдыхом, модой и тому подобное. Однако ценностные ориентации детей, понимание ими социальных трудностей, нравственные оценки событий и поступков, находятся в зависимости, в главную очередь, от позиций родителей.

Так же для детей младшего подросткового возраста свойственно стремление к эмансипации от близких взрослых. Нуждаясь в родителях, в их любви и заботе, в их мировоззрении, они остро ощущают стремление быть независимыми.

Младший подростковый возраст считается переходным. О нем говорят как о периоде повышенной чувственности, возбудимости, постоянной смены настроения. Физиологи считают, причиной этому является сдвиг гормонального режима. Они находятся в зависимости еще и от социальных факторов и условий воспитания. Психологические проблемы взросления, разноречивость уровня притязаний и образа «Я» часто приводят к тому, что эмоциональная напряженность типичная для младшего подростка занимает и некоторые следующие годы [63, с. 90].

В данный непростой для младшего подростка период принципиально

значима помощь, поддержка и понимание со стороны близких. Необходимо строить взаимоотношения с ним так, чтобы он имел возможность продолжать гармонично совершенствоваться. Первостепенная задача педагога – адресовать энергичность всякого ребенка в подходящее направление, на познание окружающего мира, в первую очередь других людей, на общественно-полезную деятельность, на саморазвитие и самовоспитание. Исследование особенностей развития эмоционально – волевой сферы играет весомую роль в воспитании подростка.

Подросток – несовершеннолетний, находящийся на этапе развития личности, характеризующемся коренной психофизической перестройкой организма [52, с. 54].

Физическое и прогрессирующее психическое развитие приводят к изменению внутренней позиции подростка. «Позиция школьника», с которой ребенок вступил в школьную жизнь, и которая характеризовала не только его отношение к учебе, но и целую систему взаимоотношений с окружающей действительностью, начинает расшатываться, а затем к концу младшего подросткового возраста и вовсе перестает определять и его психическую жизнь, и его поведение. В связи с учением, накоплением жизненного опыта и, следовательно, продвижением в общем психическом развитии у младших подростков к двенадцати годам формируются новые, наиболее обширные интересы, появляются различные увлечения и возникает желание занять другую, наиболее самостоятельную, наиболее «взрослую» позицию.

Восприятие младших подростков, становится все более контролируемым, приобретая новые качественные особенности. Самая важная из них – интеллектуализация, проявляющаяся в том, что подросток становится способным к более сложному анализу и синтезу воспринимаемых объектов, фактов действительности. В процессах восприятия огромную роль начинают занимать разные мыслительные приемы, логические суждения и операции. Подросток уже способен мысленно поставить цель восприятия – вычленять

признаки и качества предметов, необходимые для верного выполнения учебной задачи.

Поскольку подростковый возраст сложный и противоречивый, это делает его фактором риска для многих нежелательных проявлений. Эта проблема всегда волновала и родителей, и учителей, но особую остроту она приобретает сегодня, когда налицо спад воспитательного воздействия всех институтов воспитания, ослабление влияния системы школьного образования и воспитания, потеря нравственных ориентиров, неготовность большей части педагогов к работе в новых условиях. Подросток не просто вступает в жизнь, он живет в этом мире и чувствует себя в нем как человек, пока еще зависящий от взрослых и материально, и социально, и личностно [47, с. 119].

Современные младшие подростки слишком сильно сориентированы на своих сверстников, и в этих условиях образование не такая уж ценность для них. Разочарование в учебе может наступить и потому, что учителя слишком мало уважают подростков [68, с. 121].

Развивающееся самосознание приводит к относительно стабильной самооценке и конкретному уровню притязаний. Приобретенный уровень психического развития, возрастающие способности младшего подростка зарождают у него необходимость в самостоятельности, самоутверждении, признания со стороны взрослых его прав и потенциальных возможностей.

Таким образом, возраст – конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития, характеризующаяся совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений. Границы младшего подросткового возраста – 10-12 лет. Особенность младшего подросткового возраста заключается в переходности, в пересечении специфических возрастных черт. В связи с этим появляются те психические новообразования, которые характерны для этого возраста: ведущие потребности младшего школьного возраста – это интеграция подростковых потребностей в проявлении взрослости и в общении с ровесниками с

потребностями, в самопознании и самоопределении. Происходит интенсивное развитие внутренней жизни подростка: на смену приятельства приходит дружба, делаются попытки вести интимные дневники, начинаются первые влюблённости. Интенсивно развивается восприятие себя как человека определённого пола, определяющее соответствующие формы поведения. В подростковом возрасте происходит становление доминирующей направленности познавательных процессов, в результате чего именно этот возраст самый подходящий для организации правовоспитанности.

### **1.3. Правовое воспитание: понятие, сущность, формы и принципы**

В российском современном обществе правовое воспитание становится общегосударственной проблемой, так как показатели и качество правовой воспитанности граждан напрямую оказывают большое влияние на развитие страны, в особенности это важно для развития правового государства, цель построения которого провозглашается в статье 1 Конституции Российской Федерации.

Развитие правового сознания личности означает формирование таких условий, при соблюдении которых у людей возникнет позитивный подход к праву. Верное воспитание любой личности ведет к формированию цивилизованного, культурного, социально активного и законопослушного общества.

Правовое воспитание — это целенаправленная деятельность государственных органов и общественности по формированию у людей правосознания и правовой культуры, это специальное воздействие на сознание и поведение граждан с целью выработки у них устойчивой ориентации на законопослушное поведение.

Правовое воспитание представляет систему элементов, которые совместно образуют процесс воспитания права.

Его основные элементы: субъекты воспитания – государство и его органы, должностные лица, общественные объединения, отдельные граждане; объекты воспитания – отдельные личности или группы людей; содержанием воспитания, в свою очередь, являются передача правового опыта общества; формы и методы воспитания.

В содержательном плане смысл и цель правового воспитания состоят в том, чтобы увеличить уровень индивидуального или группового правосознания до уровня правосознания общества. Правовая информация, опыт должны быть усвоены при помощи соответствующих средств, форм и методов. Так как общественное правосознание обретает свое непосредственное воплощение в нормах права, то правовое воспитание во многом подразумевает их усвоение.

Целью правового воспитания считается обеспечение граждан необходимыми для нормальной жизнедеятельности юридическими знаниями, формированием у них правовых убеждений, а также формированием мотивов и привычек, правомерного, социально активного поведения.

Задачи правового воспитания:

- сформировать правосознание граждан и повышение на этой основе их правовой образованности;
- воспитать уважение к правовым нормам для того, чтобы их требования стали личным убеждением каждого гражданина, а их повседневное соблюдение стало привычкой;
- распространить правовую информацию среди разных возрастных и социальных категорий населения, повышение их правовой активности;
- посодействовать населению в помощи овладения всей совокупностью правовых знаний из разных областей и сфер функционирования права;
- сформировать уважительное отношение к государству и его органам;
- привить навыки правомерного поведения, критического отношения

к правонарушителям, потребность личного участия в борьбе с правонарушениями.

Правовое воспитание неразделимо связано, и реализуется посредством правового образования – непосредственным получением знаний. Воспитание не может осуществляться отдельно от обучения, а обучение, в свою очередь, оказывает педагогический результат. Правовое обучение – это метод внешнего выражения и организации передачи теоретического правового материала объекту воспитания.

Целью правового обучения считается развитие теоретических основ правового сознания, предоставление нужного уровня систематизации знаний о праве, развитие правовых интересов, чувств, правового мышления, а так же научного правового мировоззрения.

С принятием Концепции модернизации образования право причислено к числу дисциплин, находящихся в приоритете, которые обеспечивают социализацию обучающихся и формируют основы правовой компетентности, нужной с целью существования в современном обществе. Тем не менее, правовое воспитание невозможно сводить только лишь к правовой информированности. Это непростой процесс, который связан с осознанием прав и свобод человека. Немаловажную роль играет знакомство граждан с примерами и эталонами, правовым опытом и традициями тех стран, где правовая защищенность личности, а так же и правовое воспитание, находится на высоком уровне.

Под правовым воспитанием понимается система воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву; собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества; правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности; компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности; практического опыта деятельности в социально-правовой сфере [20, с. 48].

Психологи, педагоги и социологи уверяют, что младший подростковый возраст расположен к освоению правовых понятий высокого уровня обобщенности и носящих интегральный характер. Непосредственно в младшем подростковом возрасте ребенок из мира предметной деятельности вступает в мир идей.

Сознательное обоснование выбора поведения в определенной правовой ситуации не имеет места быть без овладения школьниками достаточным резервом правовых основ, которые приобрели бы индивидуальное значение, стали лично важными [59, с 90].

Младший подростковый возраст наиболее благоприятен для развития ценностно-правовых ориентаций как основы правового воспитания, это объясняется характерной специфической ситуацией развития, связанной с переходом от детства к взрослости, где становится необходимым самоопределение, выбор жизненного пути, формирование мировоззрения и ценностных приоритетов [66, с. 144].

Рассмотрим специфику правового воспитания младших подростков.

Правовое воспитание младших подростков, согласно мнению ученых, предполагает непростое интегративное личностное образование, предопределенное воздействием среды, возрастными, психологическими, индивидуальными особенностями учащихся, основой которых выступает система ценностей, характеризующих правовое сознание и поведение в юридически значимых ситуациях [51, с. 144].

Иванова И.С. выделяет такие особенности правового воспитания подростков, как:

- стремление изучать право, выражение заинтересованности к определенным его аспектам;
- признание практического аспекта изучения прав человека (подростки уверены в том, что необходимо понимать суть своих прав, для возможности их реализовывать, отстаивать);

- осуждение нарушений прав человека (школьники отмечают и то, что их права достаточно часто нарушаются);
- мотивом соблюдения закона для школьников чаще всего является страх наказания, проявляется позиция – придерживаться законопослушного поведения не всегда обязательно;
- чем старше подростки, тем ниже их законопослушность, выше криминальность;
- прямая зависимость уровня правовых знаний учащихся от того, изучалось ли право в школе. Это позволяет сделать предположение о том, что приоритетным каналом информации для них является общеобразовательная организация;
- уровень правовой воспитанности учеников зачастую определяется их общеобразовательным и культурным уровнем [36, с 76].

Подростки вполне умеют осознать, сделать анализ большинства правовых и моральных норм и категорий. В то же время у них отсутствуют стойкие взгляды, так как у них небольшой жизненный опыт, неустойчивый характер, который находится в большой зависимости своих поступках от влияния взрослых и ровесников [4, с. 22].

Правовое воспитание осуществляется в определенных формах:

1) правовое образование, представляющее собой процесс передачи, накопления и усвоения правовых знаний. Одна из главных целей правового образования – преодоление правового нигилизма, который является антиподом правового воспитания, когда граждане сознательно отрицают, игнорируют и негативно относятся к праву, действующему законодательству и правовым форм организации общественных отношений, прав и свобод других людей;

2) правовая пропаганда, то есть целенаправленная деятельность по организации в обществе с применением, как правило, средств массовой информации, высокого уровня правосознания, разъяснение правовой политики

государства и распространения правовых идей, требований и иной правовой информации;

3) правовая агитация, являющаяся правовым воздействием на правосознание и настроение небольшого количества населения путем коллективных и индивидуальных бесед, выступлений на митингах, собраниях, а также с помощью СМИ;

4) правовое самовоспитания, являющееся целенаправленной, повседневной, систематической и самостоятельной деятельностью граждан по освоению правовыми знаниями и навыками правомерного поведения [13, с.21].

Метод правового воспитания - это совокупность способов и приемов, с помощью которых осуществляется влияние на формирование у общества правовых умений, знаний и навыков, уважения к праву и общественных отношений, регулирующихся и охраняющихся законодательством.

К основным методам правового воспитания относятся:

1) метод убеждения, предполагающий воздействие педагога на сознание, чувства и волю подростков различными приемами с целью формирования у них положительных личных качеств и активной жизненной позиции;

2) метод положительного примера, предполагающий целенаправленное и систематическое воздействие на сознание и поведение подростков личными положительными примерами со стороны педагога;

3) метод поощрения, предусматривающий применение комплекса средств морального и материального стимулирования за успехи и лучшие результаты в разносторонней деятельности подростков;

4) метод принуждения, предусматривающий применение мер, влияющих на сознание и поведение невоспитанной части населения и тем самым заставляя их выполнять возложенные на них обязанности и действующее законодательство вопреки их воле. Также педагог должен совершенствовать лучшие качества обучающихся [57, с. 98].

К средствам правового воспитания относятся: самовоспитание, обучение

правовым дисциплинам, самообразование, правовая пропаганда. В основе применения данных средств лежит осуществление правовой информированности, которая предполагает передачу, восприятие, преобразование и использование информации о праве и практике его реализации. Особую роль занимает проблема «правового минимума», обязательного уровня знания права, которым должен владеть каждый гражданин любого общества, независимо от его социального статуса. Предпосылкой эффективного управления этим процессом является четкое представление о системе источников правовой информации и их реальном использовании гражданами [33].

В педагогических и психологических исследованиях конкретизируется сущность структурных компонентов правового воспитания личности, определяются цели, задачи, содержание, формы, методы и средства педагогической деятельности по организации правового воспитания, методы оценки и критерии правовой воспитанности.

Компонентами правового воспитания личности являются следующие:

- правовое поведение;
- ее отношение к праву и другим правовым явлениям;
- осознание их ценности, уважение к правам другого человека;
- привычка правомерного поведения;
- социально-правовая активность [7, с. 20].

Таким образом, правовое воспитание – это целенаправленный, повседневный и систематический процесс воздействия государства и его органов, общественных объединений и организаций на сознание человека с целью воспитания у него соответствующего уровня правосознания, правовой культуры и образцового правомерного поведения. Особое место в процессе правового воспитания принадлежит средствам, формам и методам правовоспитательной работы.

Средства правового воспитания - это система предметов и источников правовой информации с целью передачи разным группам населения страны, содержания правовых норм, информации и т. д.

Среди них определяющими считаются: нормативно-правовые акты и акты применения норм права; СМИ; образовательные организации; научная и учебная юридическая литература. Правовое воспитание осуществляется в следующих формах: правовое образование; правовая пропаганда; правовая агитация; правовое самовоспитания.

К ведущим методам правового воспитания относят: метод убеждения; метод положительного примера; метод поощрения; метод принуждения.

Правовое воспитание будет эффективным только в том случае, если будут соблюдены такие ведущие принципы, как научность, плановость, систематичность, последовательность и дифференцированность, обеспечение комплексного подхода, а также создание благоприятных условий.

#### **1.4. Организации правового воспитания детей младшего подросткового возраста: понятие, принципы и условия**

Развитие личности необходимо рассматривать как систематический и целенаправленный процесс воздействия на личность всеми формами, методами и средствами современной педагогики по формированию у учащихся системы правовых знаний, умений и навыков правомерного поведения, а также развитие общей и специальной правовой культуры [34, с. 91].

Исследуя особенности воздействия образовательного процесса на организацию формирования правосознания, можно выделить важность создания целенаправленной системы их формирования. В тоже время уровень развития правосознания в личностном и массовом аспектах оказывает заметное влияние на состояние правовой культуры личности учащегося школы.

Говоря о правосознании, мы имеем виду совокупность представлений и

чувств, взглядов и эмоций, оценок и установок, выражающих отношение людей к действующему и желаемому праву [24, с. 53].

Организация правового воспитания существует в виде системы, работающей для достижения поставленной цели в определенных условиях, в рамках установленных сроков, причем обязательным становится использование специально разработанных методов, направленных на оптимизацию расходования ресурсов.

Принципы организации правового воспитания учащихся:

- системный и дифференцированный подход к обучающимся;
- активизация интереса обучающихся к приобретению правовых знаний;
- связь правовой информации с фактами из повседневной жизни обучающихся, приучение их к сознательной оценке своих поступков;
- обеспечение сознательного усвоения правовых знаний;
- учет психологических и возрастных особенностей личности [26, с. 82].

Важной составной частью организации процесса правового воспитания учащихся является привлечение младших подростков к активной правоохранительной деятельности. Мобилизация детей в эту деятельность решает две взаимосвязанные задачи. С одной стороны – они участвуют в конкретных мероприятиях по поддержке дисциплины и правопорядка в школе, с другой — у них вырабатываются правовые убеждения и навыки правомерного поведения. Именно в процессе активной правоохранительной деятельности они научатся практически применять нормы действующего законодательства в повседневной жизни, приобретут опыт использования их в борьбе против правонарушений.

Рассмотрение психологических механизмов формирования и развития правового сознания, определение влияния деформаций правового сознания на поведение личности представлено в работах по юридической психологии с содержанием молодежной тематики.

В педагогических и психологических исследованиях конкретизируется сущность структурных компонентов правового воспитания личности, определяются цели, задачи, содержание, формы, методы и средства педагогической деятельности по организации правового воспитания, методы оценки и критерии правовой воспитанности.

Основой организации правового воспитания младших подростков считается их правовое просвещение. Правовые знания способствуют верному осмыслению общественных явлений, содействуют формированию социальной активности граждан, предоставляют возможность правильно ориентироваться в жизни, определять грань между дозволенным и запрещенным, подбирать законные пути и средства защиты личных прав и интересов [15, с. 62].

Правовое просвещение младших подростков обязано содействовать формированию у них своеобразного правового понятийного аппарата мышления, с помощью которого производится отбор, классификация и переработка поступающей из внешнего мира правовой информации. Развитие подобного понятийного аппарата – один из основных вопросов правового просвещения младших подростков, только лишь с его поддержкой есть возможность сформировать способность к независимому, верному и осознанному усвоению правовых знаний.

Подросток обязан применять приобретенные в школе знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью поиска, первичного анализа и использования правовой информации, обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической поддержкой, для анализа норм закона с точки зрения определенных условий их реализации [48, с. 63].

Умение верно и преднамеренно принимать правовую информацию и явления правовой действительности является необходимым условием, как правовой образованности, так и правовой воспитанности личности.

Содержание организации правового воспитания младших подростков должно включать в себя изучение Конституции Российской Федерации,

отдельных отраслей права, ознакомление с которыми наиболее важно для вступающих в самостоятельную жизнь: это административное, трудовое, брачно-семейное и уголовное законодательства. Именно на их содержании следует раскрывать смысл и значение конституционных принципов и положений. Помимо этого, существует перечень подзаконных актов, знакомство с которыми для подростков необходимо. Это следующие документы: Устав школы, Правила для учащихся, Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах, Правила дорожного движения, Правила купания и поведения у водоемов, Правила техники безопасности во время работы, Правила обращения с взрывоопасными и легковоспламеняющимися предметами.

Подготовка молодых людей к жизни в гражданском обществе и само его существование станут реальностью, если образовательный процесс организовать так, чтобы за годы учебы ученики не только получили знания о своих правах, свободах и обязанностях. Важно, чтобы они научились уважать права и свободы личности, проявлять национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Смысл образования состоит в том, чтобы воспитать не только хорошо информированных людей, но и нравственных, ответственных, добропорядочных граждан.

Организация правового воспитания в педагогическом процессе школы есть целостный, систематический, целенаправленный процесс, в котором при взаимодействии субъектов в различных видах правовоспитательной деятельности и правовых отношений осуществляется становление права у учащихся. Целостность педагогического процесса школы по организации правового воспитания обучающихся обеспечивается благодаря тесному взаимодействию его структурных компонентов: субъектного, ценностно-ориентационного, организационно-педагогического, диагностико-результативного. Каждый из данных компонентов, выполняет специфические

функции и служит достижению общей цели [17, с. 49].

Под организацией правового воспитания понимается комплексная система:

- воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву;
- собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества;
- компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности;
- практического опыта деятельности в социально-правовой сфере [1].

Организация правового воспитания должны быть построены так, чтобы передаваемые правовые знания становились объектом ценностной ориентации личности. При этом важно не только превратить знание правовых норм в глубокие убеждения и правовые ценности человека, но и выработать устойчивую привычку.

Важна правильная организация внутришкольного управления: руководство, точное осуществление функциональных обязанностей, самоуправление, контроль и планирование деятельности. Для организации правового воспитания обучающихся огромную роль имеют нравственно-правовые отношения, которые возникают между субъектами в процессе правового воспитания.

Большую помощь в организации правового воспитания педагогическому составу школы должны оказывать родители учащихся, представители общественных и государственных организаций, другие лица, находящиеся во взаимодействии с общеобразовательной организацией.

Достижению эффективности в правовоспитательной работе содействует создание нравственно-правового пространства школы. Данная сфера (единый школьный коллектив, благоприятный морально-психологический климат, развитая материально-предметная база), где абсолютно каждый субъект

правовоспитательного процесса не только прилагает усилия по формированию правовых знаний, умений и навыков, но и принимает активное участие в нравственно-правовых отношениях. Показателем высшего состояния нравственно-правового пространства является организация в школе подлинного самоуправления [19, с. 20].

Итоги преподавательской работы по организации правового воспитания учащихся на каждом этапе должны анализироваться, по мере необходимости должны вноситься изменения и коррективы. С целью организации и осуществления мониторинга правовоспитательной деятельности преподавательский состав должен иметь специальную подготовку, уметь использовать психолого-педагогические, социологические методы и методы математической статистики, обладать способностью анализировать и делать выводы.

Комплексными проявлениями правового воспитания учащихся при успешной организации процесса правообразования мы будем называть следующие:

- систематизация научных знаний о праве, законодательстве РФ, о реально существующем в обществе правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны;
- соблюдение правопорядка, установка на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;
- социально полезное поведение, которое будет проявляться в осознанном правомерном поведении, умелой реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению обязанностей гражданина России, готовности в различных ситуациях действовать юридически грамотно [42, с. 102].

Обогащенное образовательное пространство школы компонентами правового воспитания позволит обеспечить освоение подростками основ права; обогатиться правовой грамотностью, умением применять усвоенное в

повседневной жизни. Так как обозначенные знания будут сопровождать учащихся на протяжении всего образовательного процесса, а также они будут сопутствующим неотъемлемым процессом развития грамотной и компетентной личности.

Условия педагогически правильной организации правового воспитания:

1. Создать положительное эмоциональное отношение к правоохранительной деятельности учащихся. Этому поспособствуют раскрытие ее общественной значимости и интересное содержание самой деятельности;

2. Обеспечить условия каждому учащемуся для проявления активной позиции, то есть предоставить возможность проявлять инициативу, предприимчивость, самостоятельность, независимость и т. д. Это позволяет им самоутвердиться в коллективе ровесников, завоевать авторитет у окружающих;

3. Систематически проводить анализ и давать оценку уже выполненной работы. Любое мероприятие должно быть проанализировано и должна быть дана оценка действий каждого участника. Это способствует улучшению организации такой деятельности и формированию здорового коллектива, оптимизирует процесс формирования нравственного и правового сознания обучающихся;

4. Направить деятельность на поддержание дисциплины и правопорядка среди несовершеннолетних, осуществлять ее при обязательном участии, контроле и руководстве со стороны взрослых;

5. Педагогическая позиция учителя. Эффективность правового воспитания учащихся во многом зависит от целенаправленной и систематической работы педагогов по повышению собственного уровня правового воспитания [10, с. 70].

Таким образом, одной из важнейших целей образования, отраженной в концепции его модернизации, является организация у детей правового воспитания, умение отстаивать свои права (знание основополагающих

правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства), нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и благополучие общества.

Проблемы, которые связаны с организацией правового воспитания, несомненно актуальны, поскольку их теоретическое, правовое и практическое разрешение позволяет поднять престиж права и воспитать уважение к закону у обучающихся, создать нужные условия для развития их гражданской и правовой активности, организовать изучение права на всех ступенях образования, расширить информирование детей младшего подросткового возраста.

Правовое воспитание - это система мер, направленных на внедрение в сознание обучающихся демократических правовых и моральных ценностей, принципов права, стойких убеждений в необходимости и справедливости норм.

Формирование законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно владеть правовой информацией, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека.

Правильная организация воспитания каждой ведет к созданию культурного, социально активного и законопослушного общества.

## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа по организации правового воспитания детей младшего подросткового возраста на примере муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №23 г. Волчанска Свердловской области**

### **2.1. Анализ организации правового воспитания детей младшего подросткового возраста**

МАОУ СОШ №23 г. Волчанск Свердловской области является некоммерческой организацией – муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

Деятельность организации строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Организация является звеном непрерывного образования и предоставляет гражданам РФ возможность реализовать гарантированное право на получение общего образования в пределах государственного общеобразовательного стандарта.

Основным предметом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

В своей деятельности организация руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, законами и иными нормативно-правовыми актами Свердловской области, нормативно-правовыми актами органов городского самоуправления и настоящим Уставом.

Предметы, на которых рассматриваются вопросы организации правового воспитания:

- Обществознание;
- История;
- Право.

К тому же организация процесса правового воспитания проходит через классные часы, внеучебную деятельность, родительские собрания.

В организации процесса правового воспитания в МАОУ СОШ №23 придерживаются следующих требований:

- ✓ раскрытие содержания всех отраслей права, не делая акцент на какой-либо одной, так как в повседневной жизни человек руководствуется основными положениями всех отраслей права;
- ✓ характеристика конкретных правовых норм, объяснение их связь с моралью, на которой право основывается;
- ✓ иллюстрация нарушений норм права;
- ✓ описание фактов свершения преступления, без детализации их, чтобы исключить желание подражать; нужно раскрыть суть негативного поступка и вызвать его осуждение учащимися;
- ✓ привлечение к воспитательному процессу работников правоохранительных органов, ознакомление их с особенностями общения детьми соответствующей возрастной категорией;
- ✓ эффективность право-воспитательной работы достигается при условии привлечения подростка к правоохранительной деятельности;
- ✓ решающий фактор правового воспитания подростков – высокая правовая образованность педагога и соответствующий климат в образовательной организации.

Благодаря правильному построению процесса организации правового воспитания у детей младшего подросткового возраста должна выработаться внутренняя потребность жить и действовать в согласовании с нормами права, беспрекословно должны соблюдаться правила человеческого сосуществования и требования законов.

Синтез разных представлений, опыт практической работы МАОУ СОШ№23 по организации правового воспитания дает возможность дифференцировать педагогические условия становления права на три группы: организационные, процессуальные, содержательные.

Организационные условия эффективной организации правового воспитания в школе:

- а) мотивационно-правовое просвещение преподавателей;
- б) реализация возможностей внеучебного, внешкольного, учебного и воспитательного потенциала учреждения;
- в) введение в учебный процесс дополнительных дисциплин, кружков и факультативов правовой направленности;
- г) привлечение социально-административного окружения (органы соц. защиты, учреждения дополнительного образования);
- д) привлечение правоохранительных органов (полиции, прокуратуры, учреждений исполнения наказания и другие).

Процессуальные условия:

- а) целенаправленный характер процесса правового воспитания;
- б) использование коллективной творческой деятельности;
- в) создание правовой среды;
- г) постоянный контроль, определяющий результаты процесса организации правового воспитания.

Содержательные условия:

- а) обучение законам, правовым нормам, изучение документации;
- б) обеспечение углубленного представления правовых знаниях, формирование правовых убеждений;
- в) дифференцированный подход в соответствии с возрастными особенностями, учетом пола, исходного уровня правовой образованности;
- г) личностный подход.

В школе разработана программа «Гражданин правового государства».

В настоящее время в МАОУ СОШ №23 реализованы некоторые направления указанной программы.

Направления когнитивно-познавательного элемента:

- 1) формирование мотивации изучения правовых основ;
- 2) обеспечение углубленного понимания сущности правовых понятий, законов;
- 3) исследование ведущих отечественных и международных законодательных актов о правах детей;
- 4) овладение основами прав и свобод человека, основ демократии, ведущих отраслей правовой системы и т. д.

Направления эмоционально-ценностного элемента:

- воспитать уважение к праву, к стране;
- обеспечить взгляды в нравственной направленности законодательства и необходимости его беспрекословно соблюдать;
- сформировать отношение к праву как к социальной ценности.

Направления деятельностно -практического элемента:

- сформировать установки правомерного поведения;
- развить различные привычки, умения, опыт жизнедеятельности
- становление активной жизненной позиции по предотвращению правонарушений.

Кроме того в МАОУ СОШ №23 задействованы некоторые пути по организации правового воспитания:

- учебная классная деятельность (освоение правовых знаний в рамках учебных дисциплин);
- внеклассные формы учебной работы (экскурсии, ролевые и деловые игры и др.);
- внеклассная воспитательская деятельность (беседы правовой направленности, классные часы, встречи с работниками сферы права)
- правоохранительная практика;

- научно-исследовательская деятельность учащихся (олимпиады, викторины);

- оценка и самооценка правовых знаний.

На данном этапе исследования выявлены такие недостатки, как:

- ✓ позднее выявление нарушителей морально-правовых норм;
- ✓ неуглубленное изучение преподавателями индивидуальных особенностей;

- ✓ формальность подхода, недостаточное внимание.

Организация процесса правового воспитания школьников осуществляется заместителем директора по воспитательной работе - Балуевой Татьяной Викторовной.

В ходе анализа деятельности общеобразовательных учреждений по воспитательной работе по организации права, мы обратились к заместителю по воспитательной работе в МАОУ СОШ №23 с вопросом о целях программы по образованию правового воспитания.

На наш вопрос о целях программы Татьяна Викторовна Балуева подчеркнула, что комплексный характер программы обеспечивает мотивацию, глубокое осознание и усвоение изучаемых правовых знаний. У большинства подростков, участвующих в программе, должно сложиться позитивное отношение к законам и мотивация к их соблюдению.

На основе анализа имеющихся подходов, а также в соответствии с компонентами организации правового воспитания выделены критерии его сформированности: когнитивно-познавательный, эмоционально-волевой, деятельностно-практический.

Комплексный характер программы обеспечил мотивацию, глубокое осознание и усвоение изучаемых правовых знаний. У большинства подростков, участвующих в программе, сложилось позитивное отношение к законам, мотивация к их соблюдению. Младшие подростки стали относиться к законам как к непреложным ценностям правового государства. Подростки достаточно

часто опирались на правовые знания в повседневной жизни.

В этом возрасте очень важно организовать процесс правового воспитания, так как именно сейчас происходит становление мировоззрения. Им самим нужно будет самостоятельно решать свои учебные и повседневные проблемы, и именно поэтому знание закона, его понимание и использование в их дальнейшей жизни им необходимо. Для того, чтобы узнать уровень организации правового воспитания младших подростков, далее мы проведем и сделаем выводы по диагностики уровня правового воспитания.

Таким образом, делаем вывод о том, что в МАОУ СОШ №23 реализуются задачи организации правового воспитания: это и учебная и внеклассная деятельность, включающая освоение правовых знаний в рамках учебных дисциплин; проанализированы формы учебной внеклассной деятельности: экскурсии, игры; внеклассная воспитательная работа, включающая в себя классные часы, беседы правовой направленности, встречи с работниками юстиции, кружок правовых знаний, тренинги правомерного поведения, коллективные творческие дела по праву, правоохранительная практика, научно-исследовательская деятельность учащихся, в нее входят викторины, олимпиады, турниры знатоков права, юридический КВН, оценка и самооценка правовых знаний. Все перечисленное – это верные шаги на пути к созданию образованной молодежи в области права.

## **2.2. Первичная диагностика результатов организации правового воспитания младших подростков**

На основе изучения деятельности МАОУ СОШ №23 по организации правового воспитания младших подростков, выявим результаты организации правового воспитания младших подростков.

Участниками проведенной диагностики стали 65 подростков от 10-12 лет, которые обучаются в 5-7 классах МАОУ СОШ №23.

В рамках проведения данной диагностики, нами разработана анкета для младших подростков.

Анкетный метод диагностики в педагогике, по сравнению с другими формами опроса, имеет ряд преимуществ. Например:

- произвести изучение довольно крупных групп детей, подростков и т.д. в небольшой временной период и с минимальной затратой сил и средств;
- по-максимуму формализовать анкетирование, гарантировав достаточную сопоставимость данных, их статистическую анализ и обработку, в том числе и на ПК;
- соблюдение анонимности ответов, которые способствуют выявлению реального мнения участвующих в опросе.

К сожалению, есть и недостатки. К ним относятся:

- жесткая обусловленность проблем, которые не позволяют в тех или иных случаях углубить опрос;
- невозвращение опрашиваемыми существенной доли анкет и присутствие в них погрешностей и неточностей;
- возможность обоюдных воздействий на мнение опрашиваемых при организованных опросах в учебных и трудовых коллективах.

В свою очередь, главным недостатком анкетирования, как и иных форм опроса, является субъективный характер получаемых сведений. По этой причине анализ их достоверности возможен лишь на основе критического подхода и сопоставления со статистическими и другими объективными показателями.

Результаты анкетирования представлены в таблицах с 1- 14.

Результаты анкетирования правового воспитания младших подростков

Таблица 1

Вопрос	Результаты ответов			
	Да	Не знаю	Частично	Меня это не интересует
1) Знаете ли вы, о своих правах?	48%	14%	36%	0%

Опрос учеников показал такие результаты. На вопрос знают ли подростки о своих правах: 32 человека (48%) дали ответ, что знают, 9 человек (14%) – не знают, 24 человека (36%) – знают только частично.

Таблица 2

2) Откуда вы узнали о своих правах?	Учебное заведение	СМИ	От окружающих людей	Свой вариант
	57%	8%	27%	8%

О своих правах подростки узнали: 38 человек (57%) – в учебном заведении, 18 человек (27%) от окружающих людей, 5 человек (8%) – СМИ, 4 человека (8%) написали свой вариант (интернет).

Таблица 3

3) Проводят ли у вас в школе дополнительные занятия по правовому просвещению?	Да	Нет	Никогда не проводили	Проводят иногда
	29%	8%	3%	60%

На вопрос, проводят ли с ними дополнительные занятия по правовому просвещению: 19 человек (29%) – ответили да, 5 человек (8%) – нет, 2 человека (3%) – никогда не проводили, 39 человек (60%) – проводят иногда.

Таблица 4

4) Какие правила поведения обязательные для соблюдения в обществе?	Правила внутреннего распорядка	Уважительное отношение к лицам старшего поколения	Использование нормативной лексики	Правила соблюдения общественного порядка в общественных местах
	57%	21%	11%	11%

На вопрос какие правила поведения обязательные для соблюдения в обществе, 37 человек (57%) дали ответ, что правила внутреннего распорядка, 13 человек (21%) дали ответ, что уважительное отношение к лицам старшего поколения, 7 человек (11%) дали ответ, что использование нормативной лексики, 7 человек (11%) – правила соблюдения общественного порядка в общественных местах.

Таблица 5

5) Занятие в свободное время	Готовлю домашнее задание	Иду гулять	Помогаю родителям по дому	Читаю книги, играю в компьютерные игры
	8%	70%	20%	2%

Занятие в свободное время: 5 человек (8%) – Готовлю домашнее задание, 46 человек (70%) – иду гулять, 13 человек (20%) – Помогаю родителям, 1 человек (2%) – Читаю книги, играю в компьютерные игры.

Таблица 6

6) Знаете ли вы законы, защищающие свои права и свободы?	Да	Нет
	60%	40%

Большинство – 40 человек (60%) ответили что знают свои права, пугает второе число – 25 человек (40%), примерно, каждый третий не имеет представления о своих прав, а это значит не защищен в полной мере.

Таблица 7

7) Какое право, по вашему мнению, является главным для подростка	Право на жизнь	Право на личную неприкосновенность	Право на свободу слова	Право на получение бесплатного образования
	56 %	30%	12%	2%

Самым главным правом, по мнению младших подростков, является: 37 человек (56%) – право на жизнь, 20 человек (30%) – право на личную неприкосновенность, 7 человек (12%) – право на свободу, 1 человек (2%) – право на получение бесплатного образования в школе.

Таблица 8

8) Откуда вы берете информацию о своих правах и свободах?	В школе	Из газет, радио, журналов и телевидения	От родителей	Не знаю свои права
	42%	34%	12%	8 %

Большинство участвующих дали ответ, что получают необходимую информацию в школе, на уроках правоведения и так же от преподавателей – 27

человек (42%). Информацию из журналов, радио, газет и телевидения получают 22 человека (34%). От родителей ученики не получают нужной информации, видимо это объясняется незаинтересованностью самих родителей – 8 человек (12%). Вообще не знают о своих правах 8 человек (12%).

Таблица 9

9) В чем проявляется ваше уважение прав и свобод окружающих вас людей?	В помощи	В хорошем поведении	Не знаю	Мне все равно
	10%	38%	52%	-

34 человека (52%) по всей видимости, ничего не знают о проявлении уважения прав и свобод, или никогда об этом не задумывались – что скорее всего близко к действительности.

Из тех, кто дал положительный ответ, это 25 человек (38%), они отмечают, что все люди свободны и равны. Каждый должен уважать свободу другого. Этого можно достичь через понимание проблем ближнего, не вмешиваясь в чужую жизнь, не нарушать правовые и общественные нормы, воспитание хороших манер. И только 6 человек (10%) ответили, что уважение проявляется с их стороны, в помощи.

Таблица 10

10) Что вы предпримите, если при вас нарушаются права ваших сверстников	Пройду мимо	Объясню что так нельзя	Позову на помощь правоохранительные органы
	61 %	10%	29%

Чувство солидарности отсутствует почти у каждого второго, эти ребята ничего не предпримут в данной ситуации.

41 человек (60%) пройдут мимо, не увидят, промолчат.

Остальные же поступят следующим образом:

19 человек (29%) позовут на помощь правоохранительные органы;

5 человек (10%) вступятся, объяснят, что так делать нельзя, познакомят обидчиков с правами.

Таблица 11

11) Считаете ли вы себя свободным человеком, и в чем это проявляется?	Я свободен потому что, я свободен в действиях	Я не свободен	Не знаю
	76%	24%	-

15 человек (24%) считают себя не свободными, или не совсем свободными. Остальные (76%) вполне ощущают свою свободу и проявляется это по разному: – Я свободен и могу гулять, посещать школу. – Я свободен летом от уроков. – Я полностью свободный человек – Что хочу, то и делаю.

Таблица 12

12) Как вы понимаете определение «правовое воспитание человека?»	А)	Б)	В)	Г
	38%	12%	23%	27 %

Опросив респондентов, мы выяснили что 25 человек (38 %) считают, что правовое воспитание человека – это поведение человека на основе знания законов и прав других.

7 человек (12%) уверены, что это уровень воспитанности человека, когда он думает, о чем говорит и что делает.

15 человек (23 %) думают, что это общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву.

И 18 человек (27 %) ответили, что это доля общего воспитания, которое передает степень правового сознания и правовой активности общества.

Таблица 13

13) Каковы ваши недостатки в правосознании	У меня нет недостатков	Незнание законов	Незнание прав
	58%	19%	23%

37 человек (58%) считают, что не имеют недостатков в силу отсутствия таковых.

12 человек (19 %) также отмечали незнание законов, и 16 человек (23%) незнание своих прав.

Таблица 14

14) Когда появляется обязанность слушаться родителей или педагогов, соблюдать правила поведения, установленные в учреждениях и иных общественных местах	При рождении	При достижении совершеннолетия	При достижении 16 лет
	98%	0%	2%

Когда появляется обязанность слушаться родителей или преподавателей, соблюдать правила поведения, установленные в учреждениях и иных общественных местах: Практически все ответили, что при рождении – 64 человека (98 %) , При достижении совершеннолетия – 0%, При достижении 16 лет – 1 человек (2%).

Ограничение способности реализовать свои права у подростков связано не только с несовершенством правовой системы и ее функционирования, так и с уровнем правосознания подростков. Влияние этих факторов также оценивалось и на основе данных анализа ответов на вопрос: «Что из перечисленного и в какой степени мешает подросткам реализовывать свои права?».

Большая часть опрошенных нарушение своих прав напрямую связывают в с отношением к школьникам в государстве, с равнодушием со стороны руководителей разного уровня. Отмечает влияние данного фактора в большой степени каждый второй младший подросток (51%). Бездеятельность правоохранительных органов (47%); невнимание со стороны общественных организаций (43%).

Практически половина участвующих (45%) заметили, что им препятствует неспособность постоять за себя, нехватка навыков отстаивания своих интересов, что указывает на осознание младшими подростками состояния собственной беспомощности перед официальными органами, бесполезности предпринимать какие-либо действия. Проще говоря, почти половина школьников не чувствуют себя активным субъектом правовых

отношений. Свойственно, что причину подобного положения они видят не в недостатках действующего законодательства, а объединяют главную причину нарушения собственных прав с минусами работы правоохранительных органов.

У них ярко выражается желание считать ведущим фактором реализации своих прав самоорганизацию. В связи с этим нарушение прав в большей степени связывают с неумением постоять за себя (48%) и недостаточно эффективной деятельностью общественных организаций (41%), то есть для них характерна тенденция к проявлению субъектности и самоорганизации в процессе реализации своих прав.

Анкетирование выявило, что ведущей причиной успешной реализации права, прежде всего, является низкий уровень правового сознания детей младшего подросткового возраста (77%).

Таким образом, в случае если школьники основные причины нарушения своих прав видят во внешних факторах, то мы – в самих подростках, не способных постоять за себя (45%).

Несколько лучше сформированы когнитивные и деятельностные установки у детей младшего подросткового возраста. Но, при этом, мы уверены, что самоорганизация, это важнейшая составляющая, которая лежит в основе причин правонарушений.

Делая вывод по анализу диагностики правового воспитания детей младшего подросткового возраста, мы выявили как общие, так и особенные ее характеристики. Общие характеристики преобладают в правовом сознании и поведении большинства младших подростков, что объясняется исторически сложившейся социокультурной средой. Совместно с этим, различные стратегии реформирования, осуществляемые в Российской Федерации, не могли никак не сказаться на возможностях реализации прав подростков.

Таким образом, обобщая полученные данные проведенной диагностики, можно сделать вывод о том, что в своей повседневной жизни дети младшего подросткового возраста не заинтересованы в знаниях о своих правах. Был

выявлен ярко выраженный нигилистический характер правовой установки. Это подтвердило правильность диагностирования с помощью анкетного метода, в данной младшей подростковой группе.

Возрастные, присущие младшим подросткам, черты в частности, их особая восприимчивость к играм, желание и умение играть - то, чего всем обычно не хватает в школе, - содействует результативному применению на уроках обучения правам человека различных игровых методик. Однако при разработке комплекса мероприятий необходимо помнить, что игра выступает как способ познания мира и поэтому желательно на уроках создавать примеры реальных жизненных ситуаций.

Особенностью этого возраста считается то, что концепция уроков по правам человека в школе не подразумевает исследования отдельных законов и прав (за исключением нескольких уроков знакомства с Всеобщей декларацией прав человека), а считается скорее серией вводных занятий, имеющих нравственную и воспитательную направленность.

Разрабатываемый комплекс мероприятий должен быть сконструирован таким образом, чтобы, учитывая психолого-возрастные особенности учащихся, а также объективные материально-технические возможности школы, был гарантирован единый, постоянный, поэтапный процесс правового образования младших подростков. Комплекс должен базироваться на принципах дозирования правовой информации, последовательного включения учащихся в круг правовых проблем, опоры на собственный правовой опыт детей, использования интерактивных методов обучения, комплексного характера, контроля за усвоением учебного материала и выработкой навыков правомерного поведения.

Имеется разработанный ЮНЕСКО примерный перечень ключевых направлений и критериев, по которым должна оцениваться динамика процесса организации правового воспитания обучающихся. Этими критериями являются определенные знания, ценностные ориентации и умения. Хорошо продуманная

и качественно сформированная система правового образования в учреждении позволит добиться понимания подростками принципов равенства и демократии, лежащих в основе представления о равенстве и праве всех людей на жизнь, свободу и самоопределение; знания своих прав и ответственности; понимания необходимости равновесия между экономическим ростом и социальным развитием в интересах социальной справедливости.

Для дальнейшего совершенствования работы по организации правового воспитания нам необходимо составить комплекс мероприятий по организации правового воспитания.

### **2.3. Разработка комплекса мероприятий по организации правового воспитания детей младшего подросткового возраста**

Диагностические исследования, проводимые на базе МАОУ СОШ №23 г. Волчанска, показали что общие характеристики преобладают в правовом сознании и поведении многих младших подростков, что объясняется исторически сформировавшейся социокультурной сферой.

Поэтому разработаем комплекс мероприятий по организации правового воспитания младших подростков МАОУ СОШ №23.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных средств и мер воздействия на сознание младших подростков приобретает свою актуальность в 10-12 лет, когда школьники начинают более или менее сознательно воспринимать суть законов.

Система организации правового воспитания должна быть направлена на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречащих требованиям юридических норм. Главная задача правового воспитания – достижение такого положения, когда уважение к праву станет непосредственным, личным убеждением младшего подростка.

Важно, чтобы обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах

законности и правопорядка, они должны знать правоохранительные органы, систему судов в РФ, уметь ориентироваться в вопросах правомерного поведения, знать правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», «мораль».

Важнейшие задачи организации правового воспитания младших подростков:

- развитие у младших подростков правового сознания;
- защита прав и интересов учащихся;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- развитие способности к успешной правовой адаптации в обществе.

Проблема организации правового воспитания, формирование процесса организации правового поведения подростков в настоящее время в стране достаточно актуальна.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания учащихся, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны младшим подросткам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Получается, в организации правового воспитания младших подростков необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого подростка, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Разберем, разрабатываем нами, комплекс мероприятий по организации правового воспитания младших подростков.

Цель комплекса – формирование процесса организации правового воспитания младших подростков, развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, воспитание основ безопасности.

Задачи:

1. Воспитание у младших подростков уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.

3. Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения младших подростков в образовательных организациях города.

4. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

5. Раскрытие творческого потенциала младших подростков через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Комплекс мероприятий по организации правового воспитания в общеобразовательной организации.

Организация правового воспитания родителей

Таблица 15

мероприятие	сроки	ответственные	Ожидаемые результаты
Родительские собрания на темы правового просвещения своих детей	раз в четверти	Зам. дир. по ВР, классные руководители	Повышение правовой компетентности родителей к проведению и участию в мероприятиях по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних; обеспечение участия родителей в организации безопасной и законопослушной жизнедеятельности детей в ОО
Совместная встреча педагогов, детей и родителей с прокурором северного округа. Конференция.	Апрель	Администрация школы	Формирование у детей уважительного отношения к закону, правоохранительным органам. Возможность узнать все интересующее.

## Обеспечение доступа школьников к правовой информации

Таблица 16

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Оформление уголка правовых знаний, размещение информации на сайте школы	Сентябрь	Зам. дир. по воспит. работе	Расширение направлений информационно-пропагандитской работы

## Школьное самоуправление – неотъемлемая часть организации правового воспитания

Таблица 17

мероприятие	сроки	ответственные	ожидаемые результаты
Школьное самоуправление как средство правового воспитания	На протяжении всего года	Зам. дир. по ВР	Роль Совета школы в профилактике правонарушений и зависимостей: создается образ положительного лидера, занятого полезным делом и именно за это уважаемого сверстниками, Помощь учащимся осознать, что девиантное поведение – не единственный и не лучший способ завоевания популярности.
Мониторинг включенности школьного самоуправления в данную проблему	На протяжении всего года	Администрация школы	

## Повышение правовой грамотности, расширение кругозора, информированность младших подростков

Таблица 18

мероприятие	сроки	ответственные	ожидаемые результаты
Организация тематической работы, регулярные классные часы	На протяжении всего года, ежемесячно	Классные руководители	Расширение кругозора детей младшего подросткового возраста; информированность о правах и обязанностях; знакомство с правовыми документами; обеспечение полезной занятости
Сочинение на тему: «Моя правовоспитанность» Публикация лучших в школьной газете	октябрь	Классные руководители	Повышение правовой грамотности, культуры и защищенности учащихся

Формирование осознанного законопослушного поведения, социальной ответственности, уважительного отношения к закону и его представителям

Таблица 19

мероприятие	сроки	ответственные	ожидаемые результаты
Беседа об ответственности за совершение правонарушений с представителем городской полиции	Ноябрь	Администрация школы	Информирование о наказаниях, об уголовной, административной и других ответственностях
Лекция на тему «Что такое закон? Права и обязанности гражданина». Подготовка к дискуссии	Январь	Классные руководители	Формирование четкого представления младших подростков о правах и обязанностях
Дискуссия на тему «Социальные нормы и асоциальное поведение»	Февраль	Классные руководители	Повышение правовой грамотности, культуры и защищенности учащихся, снижение уровня правонарушений
Круглый стол на тему «Как использовать свои права»	Март	Зам. дир. по ВР	
Проведение конференции «Моя законотворческая инициатива»	май	Администрация школы, самоуправление школы, классные руководители	Формирование желания у младших подростков к государственному управлению посредством ее участия в законотворческой деятельности; содействие распространению и развитию правового воспитания среди подростков; выявление, отбор и поддержка наиболее перспективных проектов

Основные направления деятельности по реализации комплекса мероприятий:

1. Содержательное направление:

- разработать образовательные, воспитательные, психосоциальные технологии, методы; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения младших подростков.

- организовать работу в школе правовых знаний «Я и мои права».
  - развить деятельность ученического самоуправления.
2. Социально-педагогическое направление:
- реализовать системы просветительских и психолого-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам.
  - социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии старшего подростка.
3. Управленческое направление:
- изучить и обобщить передовой, правовой и социально-педагогический опыт в рамках реализации программы.
  - создать условия для реализации основных направлений программы.
  - привлечь к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися, родителями и педагогами по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения младших подростков.

Этапы реализации комплекса мероприятий по организации правового воспитания представлены в Таблице 20.

Этапы реализации комплекса мероприятий по организации правового воспитания

Таблица 20

№ п/п	Содержание этапов	Срок реализации
1.	Развитие нормативно-правовой базы и информационно-методическая деятельность; использование контрольно-диагностических методик по выявлению уровня развития самосознания школьников по вопросу законопослушного поведения.	В течение учебного года
2.	Создание активно действующей системы правового воспитания, способствующей формированию законопослушного поведения школьников (активное включение учащихся, родителей, педагогов, общественности, соответствующих социально-правовых организаций).	В течение учебного года
3.	Анализ и обобщение деятельности по реализации Программы; совершенствование содержания правового воспитания и системы формирования законопослушного поведения школьников.	В течение учебного года

Срок реализации комплекса мероприятий: в течении года.

Общая характеристика содержания работы.

Реализация поставленной в комплексе мероприятий цели – формирование процесса организации правового поведения – предполагает следующую систему работы.

Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий:

- выпуск и распространение информационно-методических материалов для обучающихся, их родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного поведения школьников;
- проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для обучающихся, их родителей с участием специалистов в области правового воспитания.

Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов:

- проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания;
- создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных средств и мер воздействия на сознание младших подростков приобретает свою актуальность в 10-12 лет, когда школьники начинают более или менее сознательно воспринимать суть законов.

Практическая деятельность предусматривает проведение обучающих семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, СМИ, Центра занятости населения

и т.д.).

Прогнозируемые результаты реализации комплекса.

Реализация комплекса рассчитана на то, что будет успешно организовано правовое воспитание детей младшего подросткового возраста в общеобразовательной организации.

В результате учащиеся должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок)
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации комплекса мероприятий должно сформироваться правовое самосознание не только учащихся, но и их родителей; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Таким образом, в результате реализации комплекса мероприятий мы достигнем таких поставленных задач, как воспитание у младших подростков уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

У учащихся возникнет интерес к правам человека, родители и педагоги, возможно, задумаются над повышением качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников в образовательной организации. Возможно, что комплекс мероприятий усилит профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения младших подростков.

Произойдет активизация разъяснительной работы среди младших

подростков и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе. Комплекс мероприятий поможет раскрыть творческий потенциал младших подростков через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

## Заключение

В наше время в стране много говорят и пишут о построении правового государства, а одним из необходимых условий правового воспитания граждан государства является законность и правопорядок, социальная активность граждан. У большинства населения, в том числе у школьников, слабое знание правовых норм.

В процессе данной работы в первую очередь были проанализированы следующие понятия: общеобразовательная организация - это тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ общего образования. Под правовым воспитанием, в свою очередь, понимается система воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву; собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества; правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности; компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности; практического опыта деятельности в социально-правовой сфере

Изучив психолого-педагогическую характеристику детей младшего подросткового возраста, мы выяснили, что этот возраст особенно благоприятен для педагогического стимулирования и развития самосознания, самовоспитания.

Подростковый возраст отличается способностью к творческому воображению и фантазии, точностью и глубиной мыслительной деятельности, повышенным интересом к любимым предметам. Наряду с признанием отдельных для него авторитетов, подросток всякий раз стремится высказать свое критическое суждение, проявить свое позитивное или негативное отношение к происходящему.

В работе так же были выделены принципы и условия организации

правового воспитания.

Правовое воспитание личности мы представили как осознание и принятие норм права, как безупречное правовое поведение, детерминированное не только внешними механизмами правового регулирования, но и внутренними этическими мотивами, духовными установками.

Компонентами организации правового воспитания личности являются :

- формирование правового поведения;
- формирование ее отношение к праву и другим правовым явлениям;
- осознание их ценности, уважение к правам другого человека;
- привычка правомерного поведения;
- социально-правовая активность.

Базой исследования стало МАОУ СОШ №23 г. Волчанск Свердловской области. Был проведен анализ деятельности школы по организации правового воспитания детей младшего подросткового возраста. Была проведена так же первичная диагностика.

Обобщение различных взглядов, опыт практической работы МАОУ СОШ №23 по правовому воспитанию детей младшего подросткового возраста позволил разделить условия формирования организации правового воспитания на три группы: организационные, процессуальные, содержательные.

В МАОУ СОШ №23 также реализованы некоторые пути по организации правового воспитания:

- учебная работа (освоение правовых знаний в рамках учебных дисциплин);
- внеклассные формы учебной работы (экскурсии, ролевые и деловые игры и др.);
- внеклассная воспитательная работа (классные часы, беседы правовой направленности, встречи с работниками юстиции, кружок правовых знаний, тренинг правомерного поведения, коллективные творческие дела по праву и др.);

- научно-исследовательская деятельность учащихся (викторины, олимпиады, турниры знатоков права, юридический КВН);
- создание музея права;
- оценка и самооценка правовых знаний.

Была проведена первичная диагностика организации правовой воспитанности младших подростков.

Обобщая полученные данные проведенной диагностики, можно сделать вывод о том, что в своей повседневной жизни младшие подростки не заинтересованы в знаниях о своих правах. В рамках представленной анкеты было выявлено, что главным препятствием успешного правосознания у младших подростков выражается, прежде всего, незаинтересованность. Если младшие подростки, основные причины нарушения своих прав видят во внешних факторах, то мы – в самих подростках, не способных постоять за себя в правовом отношении.

Основываясь на результатах исследования, был разработан комплекс мероприятий, направленный на организацию правового воспитания младших подростков.

В результате реализации комплекса мероприятий мы достигнем таких поставленных задач, как воспитание у младших подростков уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

Разовьется интерес к правам человека среди учащихся и их родителей возможность повышения качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников в образовательном учреждении города. Возможно, что комплекс мероприятий усилит профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения младших подростков.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась. Цель исследования достигнута, задачи решены.

## Список использованной литературы

1. Абрамов В.И. Правовая политика современного Российского государства в области защиты прав детей. М., АСТ, 2014. 232 с.
2. Алексеев С. С. Общая теория права. М., Инфра-М, 2015. 123 с.
3. Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками: учеб.-метод. пособие - М.: Знание, 2002. 393 с.
4. Антонов Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М., Инфра-М, 2014. 342 с.
5. Байниязов Р.С. Проблемы правосознания в современном российском обществе. Саратов., Логос. 2013. 285 с.
6. Бардин К.В. Чтобы ребенок успешно учился М.: Педагогика, 1988. 170 с.
7. Бельвиль А. Проблемы преподавания права в образовательных учреждениях. М., Юрайт, 2014. 190 с.
8. Бердяев Н.А. Самопознание. М., Юрайт, 2015. 323 с.
9. Бобков А.Д. Правовая культура и вопросы правового воспитания. М., ЮНИТИ, 2014. 283 с.
10. Болотина Т.В. Обучение школьников правам человека как условие гуманизации общего образования. М., Юрайт, 2013. 466 с.
11. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Р-н/Д., Эксмо, 2014. 303 с.
12. Бондаренко М. В. Правовая культура и правомерное поведение в современном российском обществе. М., Юрайт, 2012. 362 с.
13. Васильев А.М. Правовые категории: методологические аспекты разработки системы категории права. М., Юрайт, 2014. 120 с.
14. Ващилин Э.П. Творческая молодежь современной России: особенности социализации. М., Юрайт, 2013. 394 с.
15. Власов А. А. Кризис правосознания молодежи: Проблемы и способы разрешения. М., 2014. 276 с.

16. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования М., 1956. 56 с.
17. Гадамер Г.Г. Истина и метод: основы философской герменевтики. М., Юрайт, 2014. 210 с.
18. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы. М., Эксмо, 2014. 129 с.
19. Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы. Новые ценности образования. М., Эксмо, 2013. 203 с.
20. Гайнер М.Л. Можно ли научить праву? М., 2014. 188 с.
21. Гершунский Б.С. Менталитет и образование. Издательство: Институт практической психологии, 2015. 133 с.
22. Голубева Г.А. Понятие правового воспитания: социально-философский аспект. М., Эксмо, 2014. 239 с.
23. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. М., ЗАО «Учительская газета», 2012. 394 с.
24. Гранат Н.Л. Правосознание и правовая культура. М., Эксмо, 2014. 219 с.
25. Гриценко Г.Д. Правовое сознание россиян: история и современность. М., Эксмо, 2013. 320 с.
26. Гурин В.Е. Формирование правового сознания и поведения старшеклассников. М., Эксмо, 2014. 501 с.
27. Гусарова, Н.Ф. Возрастная психология М.: Интер-Пресс, 2003. 60 с.
28. Давыдов В.В. Культура. Российская педагогическая энциклопедия. М., Эксмо, 2013. 84 с.
29. Долгова А. Правовое воспитание несовершеннолетних. М., Эксмо, 2014.
30. Дорофеева Е.С. Становление правового порядка в Российском государстве. Саратов., Эксмо, 2015. 99 с.

31. Дробышевский В.С. Правовое воспитание в трудах русских юристов. М., Эксмо, 2014. 174 с.
32. Дубровина И.В. Формирование личности старшеклассника. М., ЮНИТИ, 2014. 168 с.
33. Евплова Н. Ю. Правосознание молодежи: Теоретический и социологический аспекты. Волгоград., Фитон+, 2014. 114 с.
34. Ефременко Е. М. Правосознание учащейся молодежи: Теоретические основы и особенности формирования. Минск., Феникс, 2014. 210 с.
35. Завьялова М.С. Современные технологии образования. Красноярск., СпецЛит, 2014. 190 с.
36. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами, последние изменения внесены Федеральным законом Российской Федерации от 21 июля 2005 года № 100–ФЗ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons> (дата обращения: 08.08.2017)
37. Иванова Л.Н. Правовая культура и правосознание современной молодежи: проблемы и перспективы. Улан-Удэ., Ювента, 2013. 294 с.
38. Ильин В.С. Формирование личности школьника. М., 2014. 231с.
39. Ильинский И.М. Будущее России и молодёжь: к новой концепции молодёжной политики. М., Эксмо, 2014. 176 с.
40. Ишкильдина Г. Р. Правосознание молодежи: Проблемы становления и эволюции в современных условиях. Казань., Эксмо, 2012. 321 с.
41. Каминская В.И. Правосознание как элемент правовой культуры. М., Эксмо, 2014. 323 с.
42. Комарова О.Ю. Правовая культура как объективная необходимость формирования правового сознания человека в условиях

становления гражданского общества. Ярославль., Юрайт, 2014. 175 с.

43. Конаржевский Ю.В. Анализ урока. Издательство., Педагогический поиск, 2013. 240 с.

44. Крутецкий В.А. Психология подростка. М.: Просвещение, 1965. 314 с.

45. Крыгина И.А. Правовая культура, правовое воспитание и управление правовоспитательным процессом в современном российском обществе. Р-н/Д., Юрайт, 2014. 273 с.

46. Кулагина И.Ю., Колюцкий, В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 464 с.

47. Леванова Е. Тренинги психопластики для подростков // Воспитательная работа в школе. 2013. № 5. 119-125 с.

48. Ловничая Т.Н. Формирование правосознания личности ребенка. Волгоград., Фитон , 2014. 423 с.

49. Лукина А.К. Проектирование пространства развития подростка в современных условиях. М., Феникс, 2012. 341 с.

50. Маврин С.А. Нуртдинова А.-Ф., Жилин Г.А., Коробченко В.В. Настольная книга судьи по трудовым спорам. Учебно-практическое пособие. М., 2013. 342 с.

51. Мазаев В.Д. О проблемах правового образования в школе. Основы государства и права. М., Феникс, 2014. 90 с.

52. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь / Под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. 666 с.

53. Младшие подростки: [Электронный ресурс] URL <http://www.yfamily.ru/content/15> (дата обращения: 12.05.2017)

53. Назарова Л.Е. Особенности работы с педагогически запущенными детьми в условиях детского дома: автореф. дис. канд. пед. наук / Л. Е. Назарова.

– Чульман. 2010. Режим доступа: <http://school.umk-spo.biz/articles/docdis/osobrab>  
(дата обращения: 25.06.2017)

55. Пергаменщик Л.А. БГПУ: Факультет психологии // Краткая характеристика психологического развития подростка. Режим доступа: [http://psy.bspu.unibel.by/psy\\_pozn/docs/1-1-3.htm](http://psy.bspu.unibel.by/psy_pozn/docs/1-1-3.htm) (дата обращения: 20.05.17)

56. Никитин А.Ф. Что такое правовая культура. М., Феникс, 2014. 238с.

57. Сапогова Е.Е. Психологические особенности переходного периода в развитии детей 10-11 лет. М., ЮНИТИ, 2014. 344 с.

58. Слостенин В.А. Педагогика: учеб.пособие для студентов вузов. М., ЮНИТИ, 2015. 190 с.

59. Филатов В.М., Лившиц О.Л. Ролевые игры на уроках иностранного языка в VI классе // ИЯШ. 2015. № 1. С. 38-41.

60. Фомина Л.В. Социально-психологические проблемы деликвентности подростков: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2012. 23 с.

61. Харламов И.Ф. Педагогика. Учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. Юристь, 2013. 512 с.

62. Царева Т.А. Правовое поведение молодежи: социологический аспект // Вестник КазГУ. Серия экономическая. Алматы, 2015. № 7. С. 12–17.

63. Чикишева О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста. Пермь: Меркурий, 2012. – С. 90-92.

64. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. М., Логос, 2012. 432 с.

65. Чернова О.Л. Субъективные предпосылки общения учителей и подростков: Автореф. дис. ... канд. психол. Наук. М., ЮНИТИ, 2012. 21 с.

66. Шереги Ф.Э. Социология права: прикладные исследования. СПб., Алетейя, 2012. 447 с.

67. Шипунова Т.В. Введение в синтетическую теорию преступности и девиантности. СПб., ЮНИТИ, 2013. 159 с.
68. Шостром Э. Анти – Карнеги / Э. Шостром. – Мн. : Попурри, 2004. 127 с.
69. Щербакова Н.В. Проблемы правовой установки личности. – Ярославль: ЮНИТИ, 2013. 253 с.
70. Шмырева Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты. Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет). 2012. 124 с.
71. Элиасберг Н.И. Гуманистические основы системы правового обучения в школе: Дисс. ... д-ра пед. наук. СПб., 2015. 462 с.
72. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. М., Педагогика, 2014. 417 с.

**Анкета «Я и мои права»**

*Здравствуй, уважаемый друг! Мы проводим изучение мнения участников образовательного процесса с целью выявления результатов организации правового воспитания детей младшего подросткового возраста в общеобразовательной организации. Вам будет предложено несколько вопросов, выберите вариант ответа, наиболее соответствующий вашему мнению. Необходимо ответить на все вопросы. Ваше мнение очень важно для нас. Заполнение анкеты займет у вас 3-5 минут. Гарантируется анонимность.*

1. Знаете ли вы, о своих правах?

- а. Да
- б. Не знаю
- в. Частично
- г. Меня это не интересует

2. Откуда вы узнали о своих правах?

- а. Учебное заведение
- б. СМИ
- в. От окружающих людей
- г. Свой вариант

3. Проводятся ли у вас в школе дополнительные занятия по правовому просвещению?

- а. Да
- б. Нет
- в. Никогда не проводили
- г. Проводят иногда

4. Правила поведения обязательные для соблюдения в обществе?

- а. Правила внутреннего распорядка в школе
- б. Уважительное отношение к лицам старшего поколения
- в. Использование нормативной лексики
- г. Правила соблюдения общественного порядка в общественных местах

5. Занятие в свободное время?

- а. Готовлю домашнее задание
- б. Иду гулять
- в. Помогаю родителям по дому
- г. Читаю книги
- д. Компьютерные игры

6. Знаете ли вы законы, защищающие ваши права и свободы?

- а. Да
- б. Нет

7. Какое право, по вашему мнению, является главным для подростков?

- а. Право на жизнь
- б. Право на личную неприкосновенность
- в. Право на свободу слова
- г. Право на получение бесплатного образования

8. Откуда вы берете информацию о ваших правах и свободах?

- а. В школе
- б. Из газет, журналов, радио и телевидения
- в. От родителей
- г. Не знаю свои права

9. В чем проявляется уважение прав и свобод окружающих вас людей?
- а. люди свободны и равны
  - б. в хорошем поведении
  - в. не знаю
  - г. мне все равно
10. Что вы предпримите, если при вас нарушаются права ваших сверстников?
- а. Позову на помощь правоохранительные органы
  - б. Пройду мимо
  - в. Объясню что так нельзя
  - г. Не знаю
11. Считаете ли вы себя свободным человеком, и в чем это проявляется?
- а. Я свободен, потому что у меня свобода в действиях
  - б. Я не свободен
  - в. Я не совсем свободен, я нахожусь под попечительством родителей
12. Как вы понимаете определение "правовое воспитание человека"?
- а. это поведение человека на основе знания законов и прав других.
  - б. Это уровень воспитанности человека, когда он думает, о чем говорит и что делает.
  - в. Общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву.
  - г. Это доля общего воспитания, которая передает степень правового сознания и правовой активности общества

13. Каковы у вас недостатки в правосознании?

- а. У меня нет недостатков
- б. Незнание законов
- в. Незнание прав
- г. Не знаю

14. Когда появляется обязанность слушаться родителей или педагогов и соблюдать правила поведения, установленные в учреждениях и иных общественных местах?

- а. при рождении
- б. при достижении 6 лет
- в. при получении паспорта
- г. не знаю

**Спасибо Вам за участие!**