

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы организации воспитательной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья в школе	6
1.1. Школа как социальный институт	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	14
1.3. Методы и формы организации воспитательной работы школе	24
Глава 2. Опытно-поисковая работа по организации воспитательной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Верхняя Пышма	37
2.1. Анализ организации воспитательной работы в «Средняя общеобразовательная школа № 3» с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья.....	37
2.2. Первичная диагностика воспитанности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в «Средняя общеобразовательная школа № 3»	46
2.3. Комплекс мероприятий по организации воспитательной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья в школе	58
Заключение.....	66
Список использованной литературы.....	69
Приложения.....	74

Введение

Актуальность исследования. На сегодняшний день в Российской Федерации сложилась парадоксальная проблема, которая заключается в сокращении общего числа детского населения, но росте количества детей с проблемами в развитии.

Статистические данные, рассмотренные за последнее десятилетие, показывают, что число младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области, увеличилось в три раза [16, с. 71].

Решение проблем данной категории детей относят к числу острых социально значимых задач, ставя перед специалистами необходимость наиболее ранней диагностики отклонений.

По Л.И. Акатову, дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие врожденные и (или) приобретенные нарушения в психическом, психофизиологическом или физическом здоровье, нуждающиеся в комплексном решении существующих у них проблем [3, с. 54].

Результаты исследований и практика свидетельствуют о том, что младший школьник, имеющий ограниченные возможности здоровья, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении, быть полезным обществу.

В настоящее время российская воспитательная работа с младшими школьниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, находится в стадии формирования.

Система воспитательной работы должна быть нацелена на воспитание в младших школьниках с ограниченными возможностями здоровья патриотов и личностей, любящих свою Родину всем сердцем.

Ограничение исследования: в работе рассматривалась организация одного направления воспитательной работы младших школьников с

ограниченными возможностями здоровья – патриотического воспитания.

В данной исследовательской работе рассматривались младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья 9-10 лет.

Проблемы организации воспитательной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья рассмотрены в работах Л. И. Акатова [3], В. П. Созонова [49], Е. И. Холостовой [58].

Вопросами патриотического воспитания занимались : К. Ю. Белая [5], А. В. Дибров [15], Г. А. Ефремов [17].

Однако возникает **противоречие** между необходимостью организации воспитательной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья в школе и недостаточностью методических разработок по организации воспитательной работы.

Проблема – как организовать воспитательную работу с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья в школе?

Вышесказанное обусловило выбор **темы** исследования: «Организация воспитательной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья в школе».

Объект исследования – процесс воспитательной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования – организация воспитательной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья в школе.

Цель исследования – на основе теоретического анализа литературы и результатов опытно-поисковой работы в МАОУ СОШ «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Верхняя Пышма, разработать комплекс мероприятий по организации воспитательной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач** :

1. Рассмотреть школу как социальный институт;
2. Изучить психолого – педагогическую характеристику младших

школьников с ограниченными возможностями здоровья.

3. Рассмотреть методы и формы организации воспитательной работы в школе.

4. Проанализировать организацию воспитательной работы в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Верхняя Пышма для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Провести первичную диагностику воспитанности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Верхняя Пышма.

В ходе написания выпускной квалификационной работы были использованы следующие **методы** исследования:

- теоретические методы : анализ, синтез, обобщение, классификация ;
- эмпирические: анализ документов, анкетирование, графическая обработка данных.

База исследования – Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Верхняя Пышма.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы организации воспитательной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья в школе

1.1. Школа как социальный институт

В современном мире, наряду с экономическими и политическими институтами существенно значение имеют социальные институты. В состав социальных институтов входят: институты системы образования, система права и правосудия, здравоохранение, армия, воспитательные организации и организации культуры.

М. И. Воронина представляет социальные институты общества, как предмет специализированных исследований [10, с. 26].

Также, М. И. Воронина под понятием «социальный институт», представляет «форму организации совместной жизнедеятельности людей, которая создана целенаправленно или в результате совместной жизнедеятельности и продиктована необходимостью удовлетворения культурных, политических, экономических и социальных потребностей социума» [10].

В современном законе «Об образовании» сделан акцент на гарантии открытости образования гражданам Российской Федерации вне зависимости от их: «пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений».

Не учитывается «принадлежность к общественным организациям (объединениям), возраст, состояние здоровья, социальное, имущественное, должностное положение, наличие судимости» [53, с. 7].

В отношении тех учащихся, которые имеют ограниченные возможности здоровья, государство частично или полностью несет.

Также, для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

создаются особые адаптированные образовательные программы, создаются специальные образовательные условия.

В свою очередь, для тех учащихся, которые имеют выдающиеся способности в сфере образования, возможно предоставление поощрения, в виде государственных стипендия.

В своих трудах А. А. Григорович указывает на то, что «модель образования XXI века создает такое общество, которое хотелось бы видеть современному человеку. Сегодня образование включает в себя систематическое обучение, которое обусловлено пропагандой культуры и стимулированием самообразования» [13, с. 36].

Таким образом, современная российская общеобразовательная школа выступает в роли социального института.

Школа – это образовательно-воспитательное учреждение, которое функционирует в соответствии с законодательство Российской Федерации [53, с. 283].

В данной работе мы будем пользоваться определением И. Ф. Харламова, который раскрывает термин «школа», как «учебное заведение для получения общего образования» [56, с. 73]

Организация образовательной деятельности школы опирается на следующие принципы государственной политики в области образования :

- гуманистический характер образования (признание человека высшей ценностью);
- воспитание в учащихся трудолюбивого гражданина, уважающего права и свободы человека и любящего Родину, природу и семью;
- свобода образования и многообразие мнений в нём;
- единая взаимосвязь образовательного и культурного пространства;
- защита и развитие традиций и национальных культур с учётом особенностей многонационального государства;
- открытость всей системы образования;

– адаптивность современного образования к потребностям каждого обучающегося;

– светский характер образования, как на уровне государственных, так и на уровне муниципальных образовательных учреждений;

– автономность образовательных учреждений и демократичный характер управления ими [10, с. 42].

В школе, как в учебном заведении, происходит социализация человека с планомерной его подготовкой к самостоятельной жизни. Данный процесс происходит путём формирования процесса жизни, принятого в обществе через обучение и воспитание.

Роль школы, как социального института, заключается в выполнении роли искусственно сформированной естественной образовательной среды. Данная организованная среда, функционирует согласно своему условному делению. Школа делится на материк и государства (классы: начальная, средняя, старшая школа). Данные материк и государства взаимодействуют с ветвями правления (директор, заместители директора, педагоги), удовлетворяя потребности народа (учеников) в образовании [10].

В процессе социализации школа приобщает человека к культуре общества, создаёт условия для индивидуального развития и формирования духовно – ценностных ориентаций. Школа способствует автономизации подрастающего поколения от взрослых, а также дифференциации учащихся в соответствии с их личностными ресурсами.

Поскольку, социальный институт – это результат процессов, которые происходили в прошлом и не могут быть согласованы с требованиями настоящего времени, понять институциональную природу современной школы невозможно без знаний исторического процесса, в ходе которого она была создана [47, с. 311].

Советская, а позднее российская школа, основывалась на принципах коллективизма, который опирался на понимание человека как существа,

включенного в сеть сложных социальных и символических отношений [61, с. 107].

Этот человек мыслит только в этих отношениях, в отличие от западных школ, где человек рассматривался как отдельный индивид. Содержание образования уже с начальной школы было построено так, что позволяло достигать достаточно высокого уровня в интеллектуальном развитии ребёнка.

Одной из особенностей российской школы является отношение к учёбе, как к серьёзному труду. Данная особенность находила своё отражение в технологиях, которые были рассчитаны, в первую очередь, на серьёзный умственный труд [56, с. 89].

Классическое школьное образование носило патерналистский характер, когда отношения между учителем и учениками строились так, что учитель осознавал свою значимость и работал над своим профессиональным и нравственным совершенствованием. Только по примеру учителя, ученик может получить практический опыт, необходимый в жизни.

Ещё одна особенность российской школы – это активное участие государства в её развитии и управлении. Несомненно, на сегодняшний день, этот вопрос особо актуален.

Рассматривая образовательное учреждение как социальный институт, необходимо отметить эффективность школы, как механизма социокультурного наследования, воспроизводства, развития общества и культуры [10].

В школе происходит процесс «вращения» учащегося в культуру с обеспечением гармонизации отношений и воспроизводством и передачей социально-исторического опыта.

По словам Г. И. Батуриной и Т. Ф. Кузиной, «школа закрепляет в сознании учащихся новые социальные, экономические, политические и социальные реалии» [4, с. 204].

Совокупность данных аспектов выступает как стабилизирующий фактор между современными социальными представлениями и идеалами

предшествующего поколения.

По мнению М. И. Ворониной, одними из значимых функций школы, как социального института, являются : [10]:

- регулятивно-воспитательная;
- культурно-образовательная;
- организационно-управленческая;
- коммуникативная;
- социально-интегративная;
- социально-политическая;
- производственно-экономическая.

Л. А. Григорович указывает на то, что в современных условиях к вышеперечисленным функциям добавились охранно-защитная и превентивно-предупредительная функции, целью которых является обеспечение прав всех участников образовательного процесса с оказанием им необходимой помощи в процессе социально-культурной адаптации [13, с. 39].

Современная общеобразовательная школа, являясь институтом воспитания и образования, также является и социально-психологической группой, которая имеет значимое влияние для процесса свободного общения [4, с. 84].

Школа выступает механизмом передачи социального опыта учащимся, создавая благоприятные условия для полноценной их самореализации.

С помощью школы, как социального института, осуществляется ориентация учащихся в мире ценностей, сохранение традиций, а также организация воспитывающей среды.

И. Ф. Харламовым выделяются следующие функции школы [56, с. 35] :

1. Социально-стабилизирующая и социально-адаптивная.

Данные функции направлены на обеспечение включения учащегося в социальные отношения, путём поддержания его социальной мобильности, ориентации на смягчение социальной напряженности конфликтов, как в

ученическом коллективе, так и в окружающем их микросоциуме.

2) Социально-преобразующая.

Сущность данной функции заключается в подготовке нового поколения к жизни в демократическом государстве и возможности быть конкурентоспособными в современном мире.

3) Социально-защитная.

Данная функция направлена на обеспечение прав учащихся и их благополучия, а также на обеспечение условий для полноценной жизни и развития.

4) Ресоциализирующая и реабилитационная.

Функции ориентированы на восстановление утраченных и усиление уже имеющихся социальных потенциалов учащихся, преодоление затруднений, возникающих в процессе социализации.

5) Инкультурная.

Сущность данной функции заключается в приобщении учащихся к культурному наследию общества.

Современная школа призвана осуществлять социально и личностно ориентированное обучение и воспитание.

По мнению В. А. Сластенина, данные функции могут быть осуществимы, если соблюдается ряд условий [47, с. 62] :

- в школе установлена такая воспитательная система, которая имеет гармоничное сочетание воспитательной и образовательной подсистем;
- организованы системы самоуправления и управления;
- организована взаимосвязь с иными институтами социализации;
- школа представлена как открытая социально-педагогическая система, в которой согласованно взаимодействуют все её субъекты;
- в школе созданы все условия для включения ребенка в доступные возрасту виды деятельности и отношения, которые имеют реальное социально значимое наполнение;

– при реализации целей социального воспитания задействован весь педагогический коллектив;

– имеются возможности для проявления детской инициативы и развития ученического самоуправления.

В психолого-педагогической литературе и на практике выделяют разные типы школ.

Мнение ученых по поводу классификации школы расходятся.

Некоторые ученые подразделяют школы на общеобразовательные, школы с углубленным изучением предметов, гимназии и лицеи [4, с. 125].

Другие ученые подразделяют школу на [11, с. 51] :

– школу учебы, задачей которой является охват большего числа учеников и наделение их прочными базовыми знаниями;

– селекционную школу, которая направлена на воспитание конкурентоспособной личности, путём профилизации и дифференциации;

– школу-социокультурный комплекс;

– общинную школу – сущность которой заключается в интеграции досуговых, социокультурных и образовательных функций.

Школа, выполняя роль социального института, способствует усвоению учащимися принципов, норм и установок, а также устойчивого комплекса правил, который позволяет им интегрироваться в системы социальных отношений.

По мнению ученых, в течение последнего двадцатилетия, в связи с демократизацией общества, разрушаются старые механизмы воздействия школы на учащихся. Новые связи, благодаря быстрой смене общественной информации, находятся в состоянии разработки [13, с. 19].

Произошел существенный перекося в существовании и психологии личности учащегося, который является механизмом в деформации взглядов на учёбу и труд. Изменилось отношение к старшему поколению, к государству и социуму в целом.

Результатом данных изменений является искажение жизненных ценностей учащихся, интересов и потребностей и жизненных планов. Г. И. Батурина и Т. Ф. Кузина указывают на то, что общественные реформации способствовали образованию бездуховной, социально пассивной личности [4, с. 77].

Таким образом, школа – это учебное заведение для получения общего образования.

Социальный институт – это форма организации совместной жизнедеятельности людей, которая создана целенаправленно или в результате совместной жизнедеятельности и продиктована необходимостью удовлетворения культурных, политических, экономических и социальных потребностей социума.

В политике современного образования, для школы, как социального института, характерны следующие признаки :

- приоритет общечеловеческих ценностей с точки зрения гуманистического характера образования;
- воспитание в учащихся трудолюбивого гражданина, уважающего права и свободы человека и любящего Родину, природу и семью;
- свобода образования и многообразие мнений в нём;
- единая взаимосвязь образовательного и культурного пространства;
- защита и развитие традиций и национальных культур с учётом особенностей многонационального государства;
- открытость всей системы образования;
- адаптивность современного образования к потребностям каждого обучающегося;
- светский характер образования , как на уровне государственных, так и на уровне муниципальных образовательных учреждений;
- автономность образовательных учреждений и демократичный характер управления ими.

Особенностями современной российской школы являются : отношение к учёбе, как к труду и активное участие государства в развитии и управлении воспитательной и образовательной системы школы.

Благодаря школе, как социальному институту, совершенствуются социальные отношения, формируются человеческие формы общественного богатства, утверждаются нравственные и правовые нормы в качестве основных регуляторов жизни общества.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

Согласно действующему на территории нашей страны закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», под термином «дети» понимаются лица, не достигшие совершеннолетия [54].

Младший школьный возраст — этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе [13, с. 36].

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6 – 7 до 9 – 11 лет [6, с. 25]. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

«Ограниченные возможности (ограничение жизнедеятельности) – это полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью» [38, с. 45].

Дети с ограниченными возможностями здоровья делятся на несколько категорий. Каждая категория имеет свои особенности. В данном пункте дана полная психолого-педагогическая характеристика всех категорий младших

школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Детьми с ограниченными возможностями здоровья, являются дети, имеющие врожденные и (или) приобретенные нарушения в психическом, психофизиологическом или физическом здоровье, нуждающиеся в комплексном решении существующих у них проблем [3, с. 54].

В основе психолого-педагогической классификации нарушений лежит характер особых образовательных потребностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день различают следующие категории детей с ограниченными возможностями здоровья [58, с. 44] :

- 1) Дети с нарушением зрения (слабовидящие, слепые).
- 2) Дети с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие, глухие).
- 3) Дети с нарушениями речи (логоневроз, дислалия, дисграфия, дислексия, алалия, ринолалия, дизартрия, задержка речевого развития).
- 4) Дети с нарушением интеллекта (умственная отсталость разной степени).
- 5) Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- 6) Дети с задержкой психоречевого развития (дети с ЗПР).
- 7) Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.
- 8) Дети с множественными нарушениями ,сочетающие 2 и более нарушения.

Нарушения в способности к осуществлению той или иной деятельности, могут проявляться от рождения или приобретаться в течение жизни, нося временный или постоянный характер.

Отличительной чертой современных младших школьников с патологией, является увеличение хронических патологий внутренних органов и переход острой формы заболевания в рецидивирующую и хроническую [45, с. 245].

Повышенная утомляемость является характерной отличительной чертой большинства младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Повышенная утомляемость может выражаться в разных проявлениях : раздражительность, трудность в концентрации или плаксивость. Также, у некоторых детей утомление может вызывать двигательное беспокойство.

У детей с психическими отклонениями при утомляемости появляется суета, активная жестикуляция, гримасы и слёзы [40, с. 174].

Повышенная возбудимость является отличительной чертой другой группы младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Проявлениями данного поведения являются : беспокойство, упрямство, злость. Для данной категории младших школьников с ограниченными возможностями здоровья характера быстрая смена настроения : от чрезмерного веселья до плаксивости [3, с. 227].

Воспитание ребенка младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья требует проявление доброжелательности, терпения, спокойствия в общении. Это обусловлено тем, что многие младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья отличаются повышенной впечатлительностью : отмечают малейшие изменения в настроении у близких; болезненно реагируют на тон голоса [45, с. 31].

Таким образом, одним из главных условий для полноценного развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья является создание спокойных условий для проживания.

Для большинства младших школьников с ограниченными возможностями здоровья характерно расстройство сна : дети плохо засыпают, беспокойный сон с пугающими сновидениями, иногда плачем и криками. Такой сон не даёт отдых нервной системе [24, с. 130].

При расстройстве сна, родителям необходимо проконсультироваться с врачом.

Также, необходимо не забывать о важности режима дня для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а перед сном создавать спокойную

обстановку, избегая шума и различных раздражителей [38, с. 69].

В особом подходе нуждается ребенок с болезненно выраженным чувством страха.

Задачей родителей является постепенное знакомство ребенка младшего школьного возраста с новыми для него предметами, одноклассниками, которые вызывают страх, помогая преодолевать данные чувства.

Значимым аспектом для предупреждения страха и его развития выступает развитие у ребенка активности [26, с. 84].

Ребенок младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья должен включаться в посильную работу, самостоятельное обслуживание с учетом его индивидуальных особенностей.

Важным моментом является не только научение ребенка с ограниченными возможностями здоровья самообслуживанию, но и наделение его определенными обязанностями, значение которых значимо для всей семьи [58, с. 151].

При использовании подобных методов у ребенка с ограниченными возможностями здоровья появится интерес к труду и чувство удовлетворения и радости от того, что он может быть полезен членам семьи.

Необходимость в принятии себя таким, каков есть, является важным моментом в воспитании ребенка младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Нужно, чтобы у ребенка постепенно развивалось разумное отношение к своим ограниченным возможностям здоровья. Данное отношение зависит от оценки родителей, так как именно у них ребенок будет заимствовать оценку о представлении своей болезни.

В зависимости от поведения и реакции родителей, ребенок будет чувствовать себя человеком, способным к достижению успеха или неспособным к достижениям инвалидом [26, с. 101].

Родители должны выбрать траекторию воспитания, по которой болезнь является лишь одной из сторон развитой личности их ребенка, так как у

ребенка множество достоинств и качеств, необходимых в развитии.

Ожидание критики социума и стыд – показатель неуверенности родителей в себе. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в данной семье будет чувствовать себя одиноким и замкнутым, так как родители воспринимают его как объект насмешек или жалости [38, с. 89].

Многие младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья имеют ограниченные представления о мире. Задача родителей – знакомство с явлениями и предметами, расширение кругозора, не перегружая ребенка большим потоком впечатлений [3, с. 40].

При осуществлении любой деятельности развивается интеллект ребенка и расширяется его кругозор. Но, многие родители боятся доверить ребенку простую посильную работу, будучи заранее уверенными в его неуспешности, не позволяя выполнять действия самостоятельно.

Данное родительское решение приводит к тому, что при появляющейся необходимости, ребенок будет отказываться от заданий, вырастет пассивным и не сможет четко соблюдать правила коллективных игр [3, с. 43].

Выдержка, организованность и терпение – главные доминанты воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Для создания благоприятных условий воспитания ребенка младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в семье, родителям необходимо знать специфику заболевания их ребенка, её характерные особенности, наличие возможности выполнения ребенком заданий и упражнений.

Правильный распорядок играет значимую роль в жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Строгое соблюдение режима питания, чередование отдыха и занятий, умеренный просмотр телепередач, прогулки на свежем воздухе.

Также, немаловажную роль в развитии ребёнка младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья играют занятия по

формированию навыков самообслуживания, развитию речи, двигательных навыков [24, с. 82].

Наличие порядка в системе воспитания создает условия, при которых у ребенка младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья не существует основания для отказа подчинению требованиям, отказу и капризам. При жизни по режиму обогащается память, развивается наблюдательность и любознательность [38, с. 97].

Проблематично рассматривать психолого-педагогический портрет ребенка младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья отдельно от портрета его родителей. Это обусловлено тем, что общую картину о поведении ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его личностных характеристиках, можно дать, опираясь на тактику осуществляемого родителями воспитания, а также на атмосферу, царящую в данной семье.

Необходимо отметить, что сущность родительского отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья заключается в противоречивости и двойственности позиции. С одной стороны – глубинная связь и родительская любовь, с другой стороны – оценочное отношение, которое объективно направлено на развитие и формирование необходимых способов поведения и качеств.

Родительское отношение к ребенку можно проследить по тому, как они категоризируют поведение ребенка в повседневной жизни [40, с. 110].

У родителей могут бессознательно сформироваться негативные чувства и деструктивные стратегии поведения, которые осложняют не только жизнь с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, но и с самим собой.

Характерными для родителей, воспитывающих младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, являются следующие чувства [40] :

1. Чувство обиды на жизнь.

Родители винят других людей в том, что у них родился ребенок с

ограниченными возможностями здоровья (врачи, безденежье, наследственность). Следствием данной позиции может являться неадекватно заниженная или завышенная самооценка и соматические заболевания.

2. Чувство вины.

Родители винят себя в том, что их ребенок болен. Следствием данной позиции является потеря уверенности в себе и снижение самооценки.

3. Отстранение от ситуации.

В данном случае родители делают вид, что их ребенок не болен.

Большой психологический словарь раскрывает сущность определения «родительское поведение».

Под родительским поведением понимают общение и взаимодействие родителя с ребенком, направленность которого заключается в осуществлении ими ролевых функций, опосредованном представлении о том, каким должен быть родитель, знаниях о своём ребенке и опыте общения с собственными родителями [35, с. 473].

Термин «родительские установки» является широким, включая в себя ряд понятий, таких как : представление и ожидание, ценности личности, восприятие ребенка родителем [32, с. 285].

Родительские установки всегда включают оценку того, что не может или может сделать их ребенок, о процессе его социального и когнитивного развития, о целях обучения ребенка, о выбираемых в семье способах его воспитания.

Являясь источником воспитательной стратегии, родительские установки оказывают большое влияние на детей и родителей.

Родительские установки могут служить средством для обеспечения защиты самооценки, создавая стандарты выполнения родительской роли.

В родительских установках выделяется три компонента : поведенческий, когнитивный, оценочный [40, с. 275].

1. Поведенческий компонент включает в себя стратегию определенного

поведения родителя по отношению к его ребенку с ограниченными возможностями здоровья, построение тактики и выбора модели воспитания.

2. Когнитивный компонент представляет собой систематизированную информацию, которая воспринимается как достоверная, и служит для построения тактики и выбора модели воспитания.

3. Оценочный компонент – это оценка родителями ребенка или ситуации воспитания.

Ребёнку младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья необходимо именно родительское внимание, особенно материнское.

Е. И. Холостова предложила свой взгляд на материнство, как на потребностно-мотивационную сферу жизни женщины, имеющую структуру и состоящую из трех блоков [58, с. 135].

1. Ценностно-смысловой блок.

Данный блок включает в себя совокупность целей и их соотношение с предлагаемой средой и способами их достижения (самосознание родителя, ответственность родителя, ценности, родительские чувства и установки).

2. Операциональный блок.

В данный блок входят все специфические сферы поведения, средства и способы для удовлетворения потребностей и достижения поставленных целей, спектр операций, необходимый для удовлетворения данных потребностей.

3. Эмоционально-потребностный блок.

Сущность данного блока заключается в наличии предмета потребности и предмета деятельности данной потребностно-мотивационной сферы поведения.

Какова бы ни была причина, родителям ребенка с нарушениями в развитии необходима психологическая помощь. Это не всегда осознают сами родители и близкие.

По своей инициативе родители редко вступают в контакт с незнакомыми людьми, настороженно относятся ко всем, кто пытается общаться с их детьми. Страх и тревога являются основными чувствами этих взрослых [24].

У родителей, воспитывающих ребенка младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, наблюдается [40] :

- хронический стресс, вызванный болезнью ребенка, проблемами в лечении;
- повышенный уровень тревожности;
- интроверсия;
- заниженная или завышенная самооценка;
- подозрительность.;
- хрупкость эмоциональных структур.

Особенностью воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья является максимально возможная их интеграция в общество. Для этого необходимо обратить внимание на коррекцию их недостатков и оказание помощи в усвоении общеобразовательных программ.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, которые свойственны всем младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья [16, с. 187].

- Требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

- Необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), учитывающих особые образовательные потребности и обеспечивающих реализацию путей обучения;

- Индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для здорового ребенка;

- Следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- Необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения для

расширения жизненной компетенции.

Таким образом, можно сделать вывод, что младший школьный возраст — это этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Хронологические границы этого возраста различны в разных странах и в разных исторических условиях. Границы могут быть условно определены в интервале от 6 – 7 до 10 – 11 лет.

Под понятием «дети с ограниченными возможностями здоровья» в работе рассматриваются дети, имеющие врожденные и (или) приобретенные нарушения в психическом, психофизиологическом или физическом здоровье, нуждающихся в комплексном решении существующих у них проблем.

Младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья отличаются от своих сверстников потребностями в: расширении образовательного пространства; особой организацией образовательной среды; введением в содержание образовательной программы специальных разделов; повышенной необходимости индивидуального подхода; необходимости введения в образовательный процесс специальных приёмов, средств и методов.

Для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья характерны: частые смены настроения; важность соблюдения режима дня; постепенные знакомства с новыми людьми и предметами для преодоления чувства страха; включение в посильную работу, значимую для семьи.

Отличием младших школьников с ограниченными возможностями здоровья от детей с нормальным развитием заключается в том, что в процессе получения знаний младшему школьнику с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать сложность и характер нарушения развития, которое определяет особенности формирования у него необходимых знаний, умений и навыков.

Педагогам необходимо подбирать специальные формы педагогической работы для младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья.

При данном подходе необходимо учитывать, что один ребенок с

ограниченными возможностями здоровья может овладеть лишь элементарными общеобразовательными знаниями, а другой – относительно не ограничен в своих возможностях. Структура дефекта влияет и на практическую деятельность детей.

Важным аспектом в психолого-педагогической характеристике младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, является воспитание у младших школьников адекватного отношения к своим ограниченным возможностям. Младшему школьнику необходимо понять, что его ограниченные возможности здоровья не являются проблемой, и ему необходимо учиться, работать и выстраивать свою жизнь наравне со всеми людьми.

Младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У младших школьников данной категории значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Поэтому именно патриотическое воспитание позволяет расширить круг интересов младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, повысить их познавательную активность, сформировав социально-нормативные модели поведения.

В процессе интеграции в социум младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья необходима помощь родителей, родственников, сверстников и образовательных и социальных учреждений для раскрытия своего потенциала и становления значимой для общества личностью.

1.3. Методы и формы организации воспитательной работы школе

Система воспитательной работы в школе представляет собой

многообразии методов и форм.

В данной работе под термином «воспитательная работа», понимается «целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации. Ее содержание, методика и технологии определяются системой воспитательной работы учреждения» [45].

Под термином «организация» понимается «определение форм, методов и правил выполнения работ по достижению целей» [45, с. 15]

Организация воспитательной работы в школе складывается из следующих звеньев: директор-заместители-методисты-учителя-ученики.

Непосредственной организацией вопроса воспитания занимается заместитель директора по воспитательной работе.

Заместитель обсуждает план воспитательной работы школы с директором, они намечают основные направления воспитательной деятельности на текущий учебный год.

Планирование воспитательной работы осуществляется на основании анализа прошлогоднего плана воспитательной работы и отчетов классных руководителей школы и учителей-предметников. Заместитель директора по воспитательной работе совместно с методистом школы, на основании нормативных документов составляют календарный план воспитательной работы на год.

В календарном плане воспитательной работы, педагоги обязательно прописывают воспитательные направления, с которыми педагоги и учащиеся будут работать в течение учебного года [59, с. 21].

При готовности календарного плана воспитательной работы школы, учителя на педагогическом совете, совместно с директором школы, заместителями и методистами, обсуждают его актуальность и вносят коррективы.

Затем каждый педагог школы, вне зависимости от того, является он классным руководителем или нет, разрабатывает свой план воспитательной работы на текущий учебный год, опираясь на календарный план школы.

Организация воспитательной работы в школе идет по следующим направлениям:

I. Методическая работа с педагогами по организации воспитательной работы.

II. Воспитательная работа с учащимися.

III. Работа с родителями [59].

Методическая работа с педагогами по организации воспитательной работы направлена на решение следующих задач:

1. Всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога.

2. Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива ОУ в целом.

3. Достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников по данной теме.

4. Формирование комплекса нормативно-правового и организационно-методического обеспечения системы воспитательной работы [50, с. 64].

Методическая работа в школе – систематизированный процесс, в котором сосредоточено обучение педагогов [49, с. 112].

В содержание ее входят следующие направления работы [59]:

- оказание помощи педагогам ОУ; осуществление контроля за воспитательно-образовательной работой;

- организация и проведение педсоветов; изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта;

- создание условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса в ОУ;

- обеспечение взаимодействия ОУ и социума.

В содержание методической работы входят следующие направления [11]:

- контроль за воспитательно-образовательной работой и помощь педагогам ОУ;

- анализ, синтез, распространение и внедрение педагогического опыта; распространение данного опыта на педагогических советах;

- создание педагогических условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса в ОУ;

- обеспечение взаимодействия социума и ОУ.

В современном социуме требуются новые подходы к проведению методической работы. Первоначально необходимо создание условий для роста инициативы и активности педагогов, поощрение и пробуждение их творческого поиска. Для этого создаются творческие группы.

Под творческими группами понимаются творческие коллективы, которые созданы из числа административных и педагогических работников.

Создание творческих групп происходит в целях :

- совершенствования системы воспитательно-образовательного процесса;

- развития и реализации творческих инициатив педагогов;

- реализации задач и проектов в рамках реализации городских окружных программ развития образования в школе [51].

Работа в творческих группах заключается в деятельности по созданию нового продукта.

Творческая деятельность служит основой для формирования опыта педагогов. В данном случае каждый педагог уникален в своём опыте и содержит собственный запас навыков, знаний и представлений [31, с. 121].

Творческие группы подразделяются на проблемные и целевые.

Проблемная творческая группа олицетворяет собой научно-исследовательское объединение творческих наиболее квалифицированных педагогов, руководящих работников. Миссия проблемной творческой группы заключается в разработке программ локальных экспериментов, программы или

концепции преобразования учреждения с изменением его статуса, миссии, содержания образования и предназначения, воспитания и развития детей, системы управления и т.д.[53, с. 147].

Целевая творческая группа отличается от проблемной тем, что данная творческая группа действует на основе четко поставленной задачи, имеет сложные цели и всегда имеет временный характер [53] .

Организационные формы воспитательной работы классифицируются по способу организации (коллективные, групповые, индивидуальные), а также по степени активности участников (активные, пассивные).

Пассивные формы работы сориентированы в большей степени на репродуктивную мыследеятельность и обеспечивают опору на зону актуального развития педагогов.

Активные формы стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов.

Формами организации воспитательной работы на современном этапе развития школы, являются [14, с. 115] :

- методические дни науки и декада;
- теоретический семинар-практикум и семинар;
- методическая мозаика, методический фестиваль, методический мост;
- научно-практическая конференция;
- деловая игра, методический ринг, дискуссия;
- мозговой штурм;
- видеотренинг и тренинг;
- лектории и педагогические чтения;
- защита проекта;
- открытый урок (с мероприятием);
- тематический педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим органом

коллегиального рассмотрения деятельности ОУ. В первую очередь это творческая лаборатория, основное звено методической работы педагогического коллектива. В ОУ проводятся разные виды педагогических советов: инструктивные, проблемные, оперативные, тематические, итоговые и другие [27, с. 12].

Формы организации и проведения заседаний МО могут быть следующими: теоретический семинар, семинар-практикум, конференция, экскурсия, творческая дискуссия, творческий диалог, час коллективного творчества, методический фестиваль (по итогам методической работы за год), ярмарка методических идей, методический тренинг, встреча за круглым столом, авторская мастерская.

Виды заданий учителям в рамках планирования методической работы могут быть такими: моделирование урока (целиком или фрагментарно), разработка системы уроков по теме или курсу, разработка спецкурса, программы исследования по определенной теме, подбор литературы по определенной теме, курсу, проблеме, аннотирование по теме, курсу, проблеме, опыту работы коллеги, составление контрольных материалов, тестов, сценариев.

Разработка планов кружков, сценариев внеклассных мероприятий по предмету, курсов по выбору. Посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий спецкурсов, дополнительных занятий с последующим анализом. Представление собственного опыта работы по теме, проблеме. Защита темы по самообразованию [52].

Методы воспитания - это способы взаимодействия педагога и ребенка, в процессе которого происходит взаимодействие на сознание, чувства, волю, поведение и систему отношений воспитанника с целью формирования личности. Педагоги применяют эти методы, но не всегда осознанно, т.е. необходимо знакомство педагогов с классификацией методов воспитания [56].

Организация и проведение работы по воспитанию, предполагает

использование целого комплекса соответствующих форм, которые могут быть дифференцированы на три основные группы.

Формы воспитания - способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся. Используют и термины «воспитательное мероприятие», «организационные формы воспитания».

Мероприятие – организованное действие коллектива, направленное на достижение каких-либо воспитательных целей [52].

Мероприятие реализуется как целенаправленное взаимодействие педагога воспитателя с каждым учащимся, учебным коллективом в целом, направленное на решение определенных воспитательных задач [18, с. 119].

На сегодняшний день существует большое количество форм воспитательной работы.

Формы воспитательной работы бывают [45, с. 76] :

- 1) простыми и сложными;
- 2) кратковременными и длительными;
- 3) групповыми, коллективными, общешкольными, межшкольными, микрорайонными, межрегиональными, республиканскими, государственными;
- 4) традиционными и творческими (нестандартными);
- 5) спонтанно возникающими в ходе воспитательного процесса и специальной организации;
- 6) регулярными и эпизодическими.

Формы и методы включают в себя различные многоплановые мероприятия, которые проводятся системно, с определенной цикличностью, в соответствии с научно обоснованными организационными условиями, способствующими реализации основных задач воспитательной работы.

Кроме того, они синтезируют основные элементы, как общего, так и специального содержания воспитания в тесно взаимосвязанном и взаимодополняемом виде. Тем самым в значительной мере преодолевается

разрыв между теоретическими и практико-прикладными компонентами воспитательной работы, между его общеразвивающей направленностью и специфическими задачами [45].

В воспитательной работе используют следующие формы ее реализации [47]:

1) проведение тематических вечеров, концертов, классных часов, встреч, бесед, смотр-конкурсов, игр, соревнований;

2) организация работы кружков, волонтерского движения;

3) информационные дни, часы; организация информационных марафонов, создание информационных стендов;

4) взаимодействие со СМИ, выступления, обзор прессы, новостных блоков;

5) посещение музеев, театров, организация музея в школе, кружковая работа, выпуск газет;

б) использование аудиовизуальных средств в образовании (тематические сайты, веб-странички, электронные журналы, участие в интернет-конференциях, интернет-форумах).

Данные формы дифференцированы с учетом возрастных особенностей, обеспечивают эффективность и непрерывность воспитания в учебной и внеурочной деятельности [49].

Технологический цикл воспитательной работы, от диагностики до оценки результатов, характерен для управления в социальных системах (с участием человека), какой и является система воспитания [5].

Технологический цикл сведен для удобства к четырем этапам:

а) диагностика;

б) планирование;

в) реализация плана;

г) анализ результатов.

Цикл воспитательной работы, например, классного руководителя основан

на технологическом цикле воспитательной работы, но может быть, расширен и представляет собой [12, с. 51] :

1. Изучение учащихся и коллектива класса: получение демографических, медицинских, психологических, педагогических данных (семья, социальное и материальное положение, состояние здоровья, уровень развития, воспитанности, индивидуальные особенности).

2. Формулировка воспитательных задач, общих для класса или отдельных групп, учеников класса, типовых для определенного периода обучения и индивидуальных.

3. Планирование воспитательной работы – составление плана, оперативного документа для работы с учениками, учителями, родителями, содержащего перечень задач и дел по их решению.

4. Организация, проведение и корректировка деятельности в соответствии с задачами и планом: проведение классных часов, экскурсий, походов, вечеров, родительских собраний и пр.

5. Анализ и оценка результатов воспитания, которые выражаются в уровне воспитанности учеников. Наблюдение, опросы и другие методы позволяют судить о результатах и ставить новые задачи, а также о собственной профессиональной компетенции и личностном росте классного руководителя как воспитателя.

Под планированием воспитательной работы в школе следует понимать процесс: совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности классного коллектива, организаторов и участников намеченных дел, сроков их проведения.

Цели для перспективного развития коллектива [8, с. 3] :

- создание дружного классного коллектива с навыками самоуправления;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения;
- самостоятельность детей в учебном процессе и других видах

деятельности;

- сознательная постановка учащимися цели достижения успехов и регуляция поведения и деятельности.

Задачи воспитательной работы [1, с. 32]:

- 1) формирование общения и доброжелательных отношений в коллективе;
- 2) совершенствование сознательного контроля деятельности и поведения детей;
- 3) развитие умений и навыков умственного труда;
- 4) воспитание трудолюбия, положительного отношения к труду;
- 5) воспитание эстетической культуры;
- 6) физическое совершенствование, укрепление здоровья, формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;
- 7) развитие самостоятельности;
- 8) интеллектуальный и личностный рост учащихся стимулирование психического развития детей.

Формы организации: объединения различной направленности, экскурсии, походы в театр, кино, соревнования, мероприятия, конкурсы, концерты.

Формы и методы работы школы с родителями необходимо применять на повышение психолого-педагогической культуры и знаний родителей. Усиление взаимодействия школы и семьи, привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу и участию в школьном самоуправлении.

Выбор форм и методов работы с родителями наряду с учетом их потребностей и заинтересованности, должен обеспечивать формирование активной позиции родителей, готовности их к взаимодействию с педагогическим коллективом. Ведь многие проблемы (профилактика и предупреждение нарушений правил поведения, повышение мотивации к учебе и выявление причин отставания в ней и другие) можно эффективно решать, взаимодействуя с родителями учащегося.

Формы и методы работы с родителями в начальной школе безусловно

должны учитывать психологические особенности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, у которых в этот период развиваются познавательные процессы, мышление, формируются саморегуляция поведения и воля, расширяется сфера общения, формируются отношения в учебном коллективе и др.

Методы работы с родителями включают в себя беседы, различные тестирования и анкетирования, наблюдения. К формам работы относятся: родительские собрания, конференции (на уровне класса или школы), консультации, посещения на дому (традиционные формы), нетрадиционные - дискуссии, практикумы, круглые столы, устные журналы, тренинги [47].

При этом формы и методы работы с родителями могут быть индивидуальными и коллективными.

К индивидуальным относятся анкетирования, посещения ребенка на дому, индивидуальные беседы или консультации, использование различных памяток, изучение семьи школьника на основе документов, встреч и другие. Коллективные включают в себя родительские собрания, тематические мероприятия, лекции, клубы, беседы и консультации родителей.

Практика работы с родителями показывает, что активное использование новых и традиционных форм и методов работы с родителями в начальной школе помогает родителям улучшить воспитание детей. Укрепляет связи родителей и детей, позволяет развивать у детей способности к сотрудничеству, творческому самовыражению и уверенности к себе.

К формам работы относятся: родительские собрания, конференции (на уровне класса или школы). Консультации, посещения на дому (традиционные формы). Нетрадиционные - дискуссии, практикумы, круглые столы, устные журналы, тренинги.

Таким образом, организация воспитательной работы в школе - это система действий педагогических работников образовательной организации,

направленных на выявление состояния воспитательной работы и проектирование её развития.

Организация воспитательной работы в начальных классах, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, реализуется в 3 направлениях: методическая работа с педагогами по организации воспитательной работы; воспитательная работа с учащимися; работа с родителями.

Методическая работа с педагогами проводится в формах: по способу организации (коллективные, групповые, индивидуальные), а также по степени активности участников (активные, пассивные).

Используются различные методы: методические дни науки и декада; теоретический семинар-практикум и семинар; научно-практическая конференция; деловая игра, методический ринг, дискуссия; мозговой штурм; лектории и педагогические чтения; защита проекта и т.д.

Существуют разные формы воспитательной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья: объединения различной направленности, экскурсии, походы в театр, кино, соревнования, мероприятия, конкурсы, концерты.

Методы: беседы, игры, лекции, метод примера, общественное мнение, коллективное творческое дело.

К формам работы с родителями относятся: родительские собрания, конференции (на уровне класса или школы), консультации, посещения на дому (традиционные формы), нетрадиционные - дискуссии, практикумы, круглые столы, устные журналы, тренинги.

Методы работы с родителями включают в себя беседы, различные тестирования и анкетирования, наблюдения. При этом формы и методы работы с родителями могут быть индивидуальными и коллективными.

К индивидуальным методам относятся: анкетирование, посещение ребенка на дому, индивидуальные беседы или консультации, использование

различных памяток. Изучение семьи младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья на основе документов, встреч.

Коллективные методы включают в себя: родительские собрания, тематические мероприятия, лекции, клубы, беседы и консультации родителей.

Одним из значимых направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание.

Для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья необходимо патриотическое воспитание, так как процесс их развития существенным образом зависит от тех норм, которые приняты в их социальном окружении.

Патриотическое воспитание необходимо для развития эмоционально-чувственной сферы младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, воспитания понимания о нормах и ценностях.

Учитывая особенности развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, основным принципом работы педагогического коллектива в осуществлении патриотического воспитания должен заключаться в создании ситуации успешности ребёнка, которая необходима для обретения уверенности в своих силах и преодолении трудностей.

Данная ситуация успешности при патриотическом воспитании младших школьников с ограниченными возможностями здоровья может достигаться с помощью данных форм : целевые прогулки, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, праздники, развлечения, вечера досуга, викторины.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по организации воспитательной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Верхняя Пышма

2.1. Анализ организации воспитательной работы в «Средняя общеобразовательная школа № 3» с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья

База исследования: Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» (МАОУ «СОШ № 3»).

Целью МАОУ «СОШ № 3» является обеспечение общедоступного бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Задачами МАОУ «СОШ № 3» являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- обеспечение общедоступных дополнительных образовательных услуг;
- формирование общей культуры личности обучающихся;
- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Основными направлениями деятельности школы являются:

- обновление содержания образования;
- информатизация образовательного процесса;
- профилизация образования;
- усиление валеологического сопровождения учащихся в образовательном процессе;
- совершенствование системы работы школы, направленной на

сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;

– широкое внедрение в учебно-воспитательный процесс предметов, занятий, кружков, культурологического и эстетического направления.

Организация воспитательной работы в МАОУ СОШ № 3 осуществляется с помощью заместителя директора по воспитательной работе, который организует работу педагогов, учащихся и их родителей.

Заместители директора по воспитательной и правовой работе занимаются организацией досуговой деятельности обучающихся. Работа спортивных секций (волейбол, шахматы, футбол, лыжи); междугородние и международные туристические экскурсии; походы в театр, кино и музеи; школьные праздники и капустники – всё это лежит на плечах специалистов по воспитательной и правовой работе.

Также в МАОУ СОШ № 3 существует дружина педагогов, которая посещает семьи младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и совместно с психологом работает как с учащимися, так и с родителями.

В школе активно ведётся работа с родителями. На родительских собраниях и лекциях родители информируются о поведении и успеваемости детей, о способах улучшения взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций в кризисный период.

В МАОУ СОШ №3 обучаются младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья разного характера.

А именно :

- учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата – 4 человека;
- слабослышащие – 9 человек;
- слабовидящие – 13 человек;
- учащиеся с задержкой психического развития – 20 человек;
- учащиеся, имеющие несколько видов нарушений – 5 человек.

– учащиеся с нарушениями речи – 23 человека.

При организации воспитательной работы для данной категории учащихся необходим учёт их особенностей и возможностей.

Позитивной стороной организации воспитательной работы в МАОУ «СОШ № 3» является то, что младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья участвуют в мероприятиях наравне со всеми учащимися.

В школе работает программа инклюзивного образования и в классах обучаются младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья.

Для такого рода учащихся учителями разрабатываются специальные учебные планы для того, чтобы младшие школьники несмотря на ограниченные возможности здоровья, в процессе приобретения знаний, освоили весь необходимый перечень компетенций.

Также, в МАОУ «СОШ № 3» имеются классы, обучающиеся по адаптированной образовательной программе. В данных классах обучаются дети, которым необходима коррекция в процессе обучения. С данными учащимися дополнительно взаимодействуют : логопед, дефектолог, психолог, тьютор.

У учащихся, занимающихся по адаптированной образовательной программе, в расписании имеется группа продленного дня, на которой дети посещают кружки и выполняют домашнюю работу.

Под системой воспитательной работы в МАОУ «СОШ № 3» мы рассматриваем работу заместителей директора по воспитательной и правовой работе, которые осуществляют анализ и диагностику каждого организованного мероприятия, отслеживают внешкольную занятость учеников. Также специалисты занимаются организацией мероприятий по внедрению патриотизма и нравственности в программу по воспитательной работе школы.

Администрация МАОУ «СОШ № 3» активно взаимодействует со специалистами ПДН, по правовым вопросам и с предприятием УГМК, которое

активно оказывает спонсорскую помощь школе, с полицией города Верхняя Пышма, Музеем, Дворцом «Металлург», библиотекой.

Рассматривая воспитательную работу в МАОУ СОШ № 3 в правовом контексте, нами сделан вывод, что школой проводятся встречи с представителями правоохранительных органов (полицейские).

В школе достаточно развита работа с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья в учебный и в каникулярный период. Организована работа школьного лагеря на период каникул, причём лагерь работает как летом, так и в межсезонье. В летний период дети данной категории находятся в пришкольном лагере, также они вместе со всеми работают в трудовых десантах возле памятника Неизвестному Солдату.

В школе проводятся спортивные соревнования, проводятся экскурсии в музеи города Верхней Пышмы и Екатеринбурга, в которых участвуют младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья.

Учителя МАОУ СОШ № 3 включают учеников с ограниченными возможностями здоровья в различные кружки по интересам. Младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья помимо спортивных секций в школе посещают дополнительные кружки : робототехники, рисования, оригами и шитья мягкой игрушки. Младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья занимаются в школьных кружках: мыловарения, робототехники, шитья, авиа моделирования, «Дорожная дружина», «Пожарная дружина», пения, рисования, иностранного языка (английский, немецкий, французский), «Юный фотограф».

Педагоги ставят перед собой задачу – заинтересовать учащегося с ограниченными возможностями здоровья для того, чтобы он чувствовал себя успешным и нужным обществу.

Для всех нуждающихся учеников и родителей в МАОУ СОШ № 3 психологом проводятся психолого-педагогические консультации (для родителей «Как воспитывать ребенка с ограниченными возможностями

здоровья», «Развитие талантов у ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Воспитательная работа для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, роль родителей в её организации»; для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Мир профессий», «Важность моего таланта», «Как развивать память и внимательность»).

Для достижения результативности работы по организации воспитательной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ № 3 к началу каждого учебного года создается комплексно-целевая программа. Большой упор в комплексно-целевой программе делается на младших школьников с ограниченными возможностями здоровья как на одну из самых уязвимых возрастных групп.

Программа нацелена на:

- создание педагогических условий для успешного обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в школе;

- предоставление внимания всем учащимся с ограниченными возможностями здоровья, особенно учащимся из неблагополучных семей и семей группы риска;

- воздействие школы и социальных структур на неблагополучные семьи, с целью создания оптимальных условий для воспитания и развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- организацию системы идеологического воспитания с целью воздействия на сознание младших школьников с ограниченными возможностями здоровья для воспитания нравственной, патриотической личности с определенным ценностно-ориентационным подходом к жизни.

Разработанная программа опирается на принципы системности, целостной и структурной взаимосвязи со средой, последовательности.

Кроме того, при создании данной программы, педагоги опирались на принцип аксиологичности. Согласно данному принципу, у человека складывается целостное представление о здоровье, как о важнейшей

общечеловеческой ценности, а также появляется ответственное отношение, как к своему здоровью, так и к здоровью окружающих людей.

Программа поэтапно реализует все цели и задачи, сочетая в себе как социальный аспект (мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ, на формирование моральных и культурных ценностей), так и психологический аспект (приобретение навыков успешности).

Комплексно-целевая программа МАОУ СОШ № 3 имеет несколько направлений.

1. Работа с учащимися:

- общая воспитательная, педагогическая, логопедическая, дефектологическая и психологическая работа с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья;

2. Работа с педагогическими кадрами:

- подготовка учителей к ведению коррекционной работы;
- организационно-методическая деятельность по работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья, разработка специальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;
- обязательное освоение курсов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (для всех педагогов).

3. Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по проблемам младших школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- работа с неблагополучными семьями, воспитывающими младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и семьями группы риска.

4. Работа с организациями, ответственными за культурно-досуговую деятельность с младшими школьниками возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Срок реализации программы: период с августа 2016 года по июнь 2017

года.

Программа реализуется поэтапно.

Первый этап является подготовительным и реализуется с августа по сентябрь 2016 года. На данном этапе осуществляется полный анализ состояния воспитательной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья, на 2015-2016 и 2014-2015 учебные годы. Проводится диагностирование всех имеющихся проблем, выявление проблем детей, обработка и фиксирование имеющихся результатов.

Второй этап является практическим и реализуется с октября 2016 года по март 2017 года. На данном этапе осуществляется непосредственная реализация программы. Проводятся мероприятия для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, проводятся консультационные работы с их родителями. В ходе реализации программы на втором этапе, отслеживаются результаты деятельности педагогов, сдаются отчёты администрации о выполненной работе. В ходе реализации, программа корректируется, так как в процессе работы по данному вопросу педагогами применяются новые технологии и методы работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья.

Третьим этапом является обобщающий этап – с апреля по июнь 2017 года. На данном этапе осуществлялся анализ полученных результатов и их обобщение. Педагоги соотносили результат с намеченными целями и формировали общий отчёт.

На данном завершающемся этапе были использованы выбранные методики и их предназначение, даны методические рекомендации. Опыт по проделанной работе был рассмотрен на последнем педагогическом совете в июне 2017 года.

В комплексно-целевой программе МАОУ СОШ № 3 особое место выделено предупредительно-профилактической здоровьесберегающей работе. Предупредительно-профилактическая здоровьесберегающая работа служит

механизмом, предотвращающим приобретение ограниченными возможностями здоровья учащимися в процессе обучения.

На особом контроле у заместителя директора по правовой и воспитательной работе стоят те младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья, которые проживают в неблагополучных семьях, а также младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающиеся в семьях группы риска.

На основании разработанного индивидуального плана работы для каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья предоставляется тот вид деятельности, в котором он наиболее ярко проявит свои способности, а возможно, и раскроет таланты. Параллельно учащийся с ограниченными возможностями здоровья посещает занятия с психологом, где специалист учит младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми без стеснения, проявления агрессии.

Итогом индивидуальной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья, является эмоционально открытый ребенок, который умеет управлять собой и своими эмоциями, способен контролировать своё настроение, готов взаимодействовать со сверстниками и пробовать себя в различных видах деятельности. Этот ребенок может слышать и слушать, а также делать всё для того, чтобы быть успешным и социально полезным.

В МАОУ «СОШ № 3» для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья организуется большое количество мероприятий воспитательного, развивающего, развлекательного и познавательного характера, но недостаточное количество мероприятий, задачей которых является патриотическое воспитание, так как данные мероприятия проводятся стихийно.

Таким образом, в муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Верхняя

Пышма организуются следующие меры по воспитательной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья : ежегодная разработка комплексно-целевой программы по воспитательной работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальная воспитательная работа.

Воспитательная работа с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья ведётся активно. Учебно-воспитательный план образовательного учреждения адаптирован для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, при этом образовательные области выдержаны, а максимальный объем учебной нагрузки не превышает нормы.

Положительные стороны в организации воспитательной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья, в данном образовательном учреждении, заключаются в том, что осуществляемая работа основывается на коллективной творческой деятельности педагогов, младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, которая включает в себя деятельность секций, кружков по интересам, работу на уроках.

Кроме того, положительной стороной является использование педагогами традиционных и инновационных подходов к организации воспитательной работы (тренинги, работа тьютора). Направленность воспитательной работы младших школьников с ограниченными возможностями здоровья отражена не только во внеурочной деятельности, но и в некоторых предметах учебной деятельности (краеведение), что определенно является позитивным компонентом воспитания детей.

Однако, проводимые мероприятия не всегда соответствуют психолого-педагогическим особенностям младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как не всегда учитывают их особенности и потребности.

Работа по патриотическому воспитанию младших школьников с

ограниченными возможностями здоровья осуществляется стихийно, а мероприятия патриотической направленности проводятся в индивидуальном или групповом порядке.

Внедрение в план воспитательной работы мероприятий по патриотическому воспитанию является значимым аспектом в системе воспитательной работы МАОУ «СОШ № 3» г. Верхняя Пышма, так как данные мероприятия осуществляют развитие эмоциональной сферы и сферы нравственных отношений у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Осуществляемая работа по патриотическому воспитанию не реализуется в полном объеме, выполняет свои задачи, но проводимые мероприятия недостаточны.

Соответственно, существует необходимость в разработке комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию для повышения уровня патриотической воспитанности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

С целью разработки комплекса мероприятий по рассматриваемой проблеме, необходимо проведение первичной диагностики уровня патриотической воспитанности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Первичная диагностика воспитанности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в «Средняя общеобразовательная школа № 3»

На базе Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Верхняя Пышма (далее МАОУ «СОШ № 3») проведена диагностика с целью определения патриотической воспитанности младших школьников.

Задачи:

1. Выявить когнитивные критерии патриотической воспитанности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья посредством методики С. Леви «Незаконченное предложение» в форме анкетирования.

2. Выявить эмоционально-побудительные критерии патриотической воспитанности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья посредством следующих методик : Е.А. Крыловой «Моё отношение к малой родине» и С.В. Ивановой «Милы ли мне дальние края?».

3. Выявить деятельностный критерий патриотической воспитанности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья посредством методики М.И. Шиловой. и методики Е.В. Федотовой «Я-патриот».

В исследовании приняло участие 20 младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, возрастом 9-10 лет с нарушениями речи, поскольку в данном образовательном учреждении детей с данной патологией наибольшее количество.

В решении первой задачи мы выявили параметры в развитии когнитивного критерия:

- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре;
- знание о малой родине (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «защита Отечества» и др.

Для выявления когнитивного критерия патриотической воспитанности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья мы провели методику «Незаконченное предложение» и анкетирование.

Методика С. Леви «Незаконченное предложение»

Цель: выявить объём знаний младших школьников с ограниченными возможностями здоровья по истории «малой родины», их полноту, прочность,

уровень знаний сущности патриотизма.

Методика состоит из 17-ти незаконченных предложений (Приложение 1), которые учащиеся должны завершить, по их мнению, правильным ответом. Данная методика проводилась индивидуально с каждым учеником, руководитель эксперимента задавал вопросы и записывал ответы.

Критерии оценки:

За правильный ответ учащийся получал — 1 балл, за неправильный — 0 баллов. Максимальное количество баллов – 34.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию.

— 85-100% – высокий уровень : знает историю «малой родины», знает все символы России и Верхней Пышмы.

— 55-84% – средний : знает историю «малой родины», но не на высоком уровне; из символов России и Верхней Пышмы узнаёт лишь некоторые.

— 35-54% – ниже среднего : историю «малой родины» знает поверхностно, из предложенных символов России и Верхней Пышмы узнаёт лишь незначительную их часть.

— 0-34% – низкий: историю «малой родины» не знает, из предложенных символов России и Верхней Пышмы не указывает ни одного правильно. Результаты данной методики указаны в таблице 1 (Приложение 2)

Диагностика младших школьников с ограниченными возможностями здоровья посредством методики С. Леви «Незаконченное предложение» дала следующие результаты: половина диагностируемых младших школьников – 10 человек из 20 исследуемых – получили балл ниже среднего, 8 человек из 20 обладают средними показателями, 2 человека из 20 респондентов – низкими. Также, в рамках первой задачи, нами было проведено анкетирование для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья для

определения их общих знаний о патриотизме.

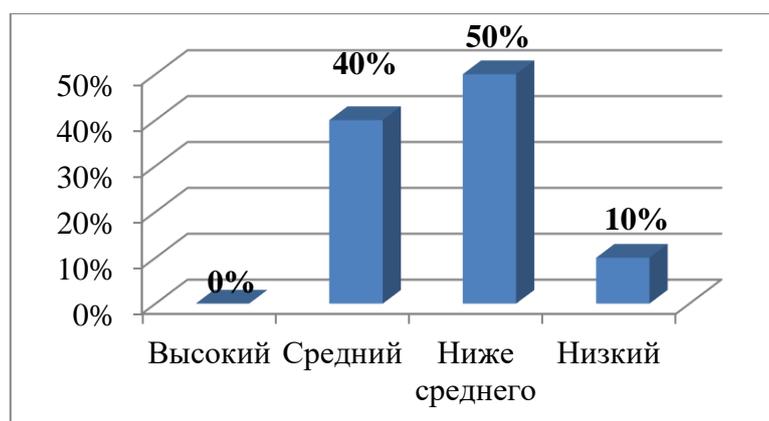


Рис. 1. Результаты диагностики младших школьников с ограниченными возможностями здоровья посредством методики С. Леви «Незаконченное предложение»

Анкетирование показало, что большинство младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (60%) не считают себя патриотами и не участвуют в мероприятиях патриотической направленности.

В решение второй задачи был выявлен эмоционально-побудительный критерий патриотического воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья посредством методики Е.А. Крыловой «Моё отношение к малой Родине» и анкетирования С.В. Ивановой «Милы ли мне дальние края?».

Методика Е.А. Крыловой «Мое отношение к малой родине»

Цель: выявить проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников с ограниченными возможностями здоровья по отношению к «малой родине», (определить уровень патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию).

Методика состоит из 10 вопросов (см. Приложение 4). В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен (а)». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому мы для чистоты эксперимента опрашивали детей индивидуально.

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» – 2 балла; «не уверен» – 1 балл; «нет» – 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 20.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотического воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья по данному критерию: 85-100% – высокий уровень: ярко проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»; 55-84% – средний: проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»; 35-54% – ниже среднего : слабо проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»; 0-34% – низкий: не проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину».

В результате проведения методики младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья справились с поставленной задачей следующим образом: 12 человек из 20 респондентов обладают уровнем ниже среднего патриотической воспитанности; 8 человек из 20 респондентов – средним уровнем патриотической воспитанности по данному критерию (Рис. 2).

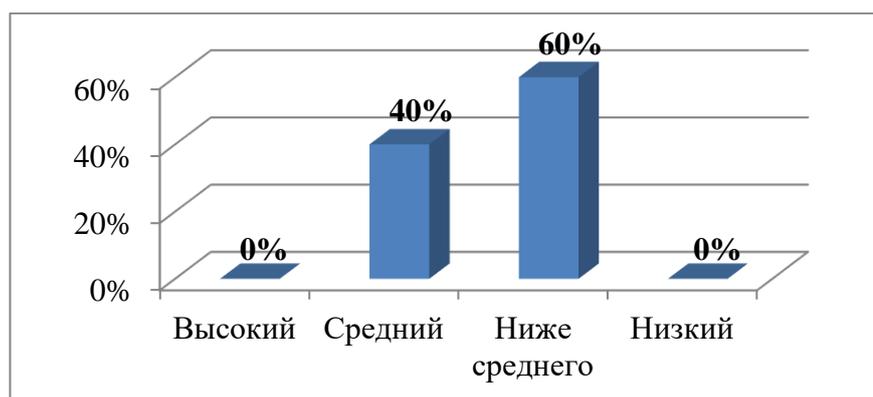


Рис. 2. Результаты диагностики младших школьников с ограниченными возможностями здоровья по методике Е.А. Крыловой «Мое отношение к малой родине»

Также, в рамках второй задачи, была также проведена методика

С.В. Ивановой «Милы ли мне дальние края?» (Приложение 6). В ходе данной методики было выявлено, что большинство младших школьников с ограниченными возможностями здоровья думают, что в будущем, переехав в другую страну, они будут там чувствовать себя гораздо комфортнее, чем в России.

В процессе реализации третьей задачи и, соответственно, выявления деятельностного критерия патриотической воспитанности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья были использованы методики М.И. Шиловой и Е.В. Федотовой.

В ходе применения методики М.И. Шиловой, целью изучения являлись деятельностные критерии патриотической воспитанности. В качестве основных параметров были выделены следующие : отношение к обществу, отношение к физическому труду, отношение к людям, отношение к себе.

Показатели параметра «Отношение к обществу»: отношение к родной природе ; гордость за свою страну; забота о своей школе.

По показателю «Отношение к родной природе» нами были получены следующие результаты:

— Природу не ценит – 7 человек.

— Участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя – 10 человек.

— Бережет природу – 3 человека.

По следующему показателю «Гордость за свою страну» были выявлены следующие результаты :

— Не интересуется историческим прошлым – 4 человека.

— Знакомится с историческим прошлым при побуждении старших – 12 человек.

— Интересуется историческим прошлым – 2 человека.

— Интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим – 2 человека.

При изучении показателя «забота о школе», мы получили данные следующего характера:

— В делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает – 0 человек.

— В делах класса участвует при побуждении – 4 человек.

— Испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса – 13 человек.

— Участвует в делах класса и привлекает к этому других – 3 человека.

Далее при выявлении параметра «Отношение к физическому труду» были выбраны следующие показатели : инициативность и творчество в труде ; самостоятельность в труде .

При рассмотрении показателя «Инициативность и творчество в труде», нами были получены следующие данные :

— В полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет – 3 человек.

— Участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими – 4 человек.

— Находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом – 10 человек.

— Находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд – 3 человек.

При рассмотрении показателя «Самостоятельность в труде», были получены следующие данные

— Участия в труде не принимает – 2 человека.

— Трудится при наличии контроля – 14 человек.

— Сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен – 2 человек.

— Хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей – 2 человек.

С помощью показателя «Бережное отношение к результатам труда» было

обнаружено следующее:

— Небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества – 3 человека.

— Требуется контроля в отношении к личному и общественному имуществу – 9 человек.

— Бережет личное и общественное имущество – 7 человек.

— Бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других – 1 человек.

Анализ данных по показателю «Осознание значимости труда» показал :

— Не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться – 4 человека.

— Не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве – 13 человек.

— Осознает значение труда, сам находит работу по своим силам – 1 человек.

— Осознает значимость труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам – 2 человека.

Следующим параметром деятельностного критерия патриотической воспитанности является «Отношение к людям» и выделены следующие показатели: уважительное отношение к старшим; дружелюбное отношение к сверстникам и честность в отношениях с товарищами и взрослыми.

При рассмотрении показателя «Уважительное отношение к старшим», были получены следующие результаты :

— Не уважает старших, допускает грубость – 6 человек.

— К старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве – 7 человек.

— Уважает старших – 5 человек.

— Уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников – 2 человека.

Анализ данных по показателю «Дружелюбное отношение к сверстникам», позволил получить следующие результаты :

— Груб и эгоистичен – 5 человек.

— Проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших – 7 человек.

— Отзывчив к друзьям, близким и сверстникам – 7 человек.

— Отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относиться к сверстникам, осуждает грубость – 1 человека.

При рассмотрении показателя «Честность в отношениях с товарищами и взрослыми», было акцентировано внимание на таких аспектах, как :

— Нечестен – 5 человек.

— Не всегда честен – 10 человек.

— Честен в отношениях с товарищами и взрослыми – 2 человек.

— Честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других -3 человек.

При выявлении отношения к себе по параметру «Самоотношение и самодисциплина» деятельностного критерия патриотической воспитанности, были выбраны следующие показатели : самоуважение, соблюдение правил культуры поведения; организованность и пунктуальность; требовательность к себе.

По показателю «Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения» были получены следующие результаты :

— Нормы и правила поведения не соблюдает – 8 человек.

— Нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля – 7 человека.

— Добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других – 3 человека.

— Добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других – 2 человека.

По показателю «Организованность и пунктуальность», результаты выстроили следующую тенденцию:

— Начатые дела не выполняет – 7 человек.

— При выполнении дел и заданий нуждается в контроле – 5 человек.

— Своевременно и качественно выполняет свои дела – 7 человек.

— Своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других 1 человек.

Показатель «Требовательность к себе» был определен следующим образом:

— К себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках – 6 человек.

— Не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках – 9 человека.

— Требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках – 3 человека.

— Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках – 2 человек.

При выявлении отношения к умственному труду по параметру «Любознательность» деятельностного критерия патриотической воспитанности, были выбраны следующие показатели : познавательная активность; саморазвитие; организованность в учении.

По показателю «Познавательная активность» получены следующие результаты :

— Сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное – 3.

— Сам много читает – 4.

— Читает при побуждении взрослых, учителей – 9.

— Читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует – 4.

Показатель «Саморазвитие» акцентировал внимание на следующие результаты:

- Привлечение к своему полезному увлечению товарищей – 5.
- Есть любимое полезное увлечение – 6.
- Нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя – 7.
- Во внеурочной деятельности не участвует – 2.

При изучении показателя «Организованность в учении», получены следующие результаты:

- Работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам – 3.
- Работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно – 4.
- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем – 10.
- На уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет – 3.

Кроме того, в рамках реализации третьей задачи, была проведена методика Е.В. Федотовой «Я-патриот».

Цель: выявить уровень проявления интереса младших школьников с ограниченными возможностями здоровья к «малой родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности; выявить уровень овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине».

Методика состоит из 20 вопросов (Приложение 8). В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен».

Критериями оценки по данной методике являются следующие:

- «да» - 2 балла;
- «не уверен» - 1 балл;
- «нет» - 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 40.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым

определяется уровень патриотической воспитанности детей по данным критериям:

— высокий уровень (85-100%) — проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины».

— средний уровень (55-84%) — нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях.

— уровень ниже среднего (35-54%) — слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины», но по заданию учителя.

— низкий уровень (0-34%) — редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей «малой родины» не интересуется (Рис. 3).

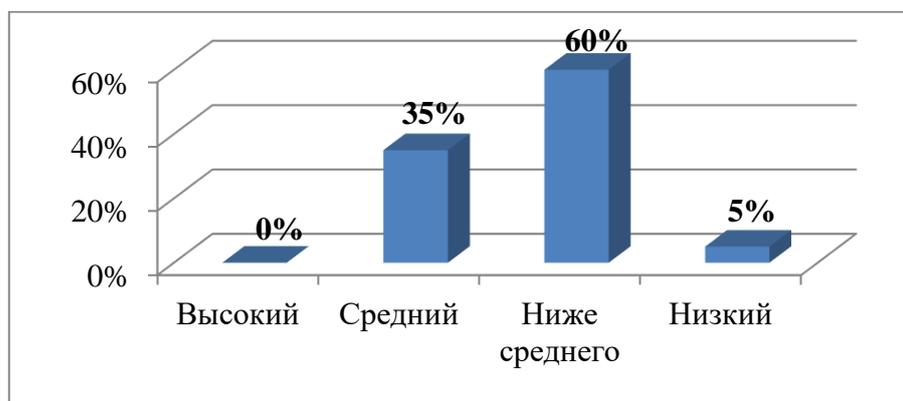


Рис. 3. Результаты диагностики по методике Е.В. Федотовой «Я-патриот»

По данным, полученным по методике в рамках деятельностного

критерия, можно сделать вывод, что 12 человек из 20 респондентов, имеют уровень ниже среднего патриотической воспитанности, 7 человек из 20 респондентов – средний уровень, и 1 из 20 исследуемых учащихся – низкий уровень патриотической воспитанности.

В ходе работы в рамках когнитивного критерия было выявлено, что большинство младших школьников с ограниченными возможностями здоровья не считают себя патриотами и не участвуют в мероприятиях патриотической направленности.

В рамках эмоционально-побудительного критерия было выявлено, что большинство детей думают, что в будущем, переехав в другую страну, они будут там чувствовать себя гораздо комфортнее, чем в России.

Таким образом, можно сделать вывод, что в МАОУ «СОШ № 3» г. Верхняя Пышма внимание к патриотическому воспитанию младших школьников с ограниченными возможностями здоровья уделяется в недостаточной мере.

Полученные результаты первичной диагностики, свидетельствуют о необходимости методических разработок, направленных на патриотическое воспитание младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Комплекс мероприятий по организации воспитательной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья в школе

В процессе опытно-поисковой работы был разработан комплекс мероприятий, целью которого является координация патриотического воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Комплекс представляет собой 18 мероприятий, проводящихся в течение учебного года, в которых задействованы и младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья, и их родители и педагоги.

Данный комплекс мероприятий основывался на изученных критериях : когнитивном, эмоционально-побудительном и деятельностном.

Комплекс мероприятий включает в себя следующие формы: работу в группах с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья; творческие работы; закрепление и развитие личностных навыков в процессе индивидуальных заданий; беседы; исследовательскую и проектную деятельность; уроки мужества и встречи с ветеранами, военнослужащими; акции; конкурсы сочинений, плакатов, рисунков, чтецов; просмотр видеофильмов патриотической направленности; викторины;

Цель комплекса мероприятий : патриотическое воспитание младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи комплекса мероприятий:

— формировать у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья ответственность, правосознание, любовь к «малой родине»;

— прививать любовь и уважение к семье, друзьям, школе и социуму в целом.

Ожидаемые результаты от разработанного комплекса мероприятий, будут способствовать патриотическому воспитанию младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и формированию соответствующих критериев поведения, укреплению уже полученных знаний.

Разработанный комплекс учитывает особенности младших школьников с ограниченными возможностями, так как в нем сосредоточены разные формы мероприятий, в которых могут участвовать все младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья.

Рассмотрим более подробно одно из мероприятий разработанного комплекса.

1. Конкурс чтецов «Матерям земли нашей».

Смотр-конкурс чтецов среди учащихся, приуроченный к 8 марта, проводится с целью патриотического и речевого воспитания; воспитания

интереса к художественному слову, с целью развития умения чувствовать красоту и выразительность поэтического слова, выразительно передавать содержание текста.

Задачи:

1. Воспитание любви и признательности к маме.
2. Развитие памяти.
3. Развитие умения пользоваться средствами выразительности.
4. Развивать умение уверенно держаться перед зрителями.
5. Развивать умение внимательно и вежливо слушать каждого участника конкурса.

6. Закреплять умение вести себя культурно на мероприятии, учитывая чувства и переживания сверстников.

7. Показать значимую роль матери в семье и обществе.

8. Развивать исполнительское мастерство.

9. Отработка интонационной выразительности.

10. Проявлять свои артистические способности.

11. Развитие речи ознакомление с художественной литературой.

12. Вызвать радостный эмоциональный настрой.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, праздничное оформление музыкального зала, бланки с критериями для оценивания жюри, дипломы победителей, дипломы участника конкурса.

Предварительная работа: чтение с детьми и разучивание стихотворений, проведение первого этапа конкурса по группам и отбор победителей на конкурс чтецов школы.

Методические приемы: индивидуальное проговаривание, отработка интонационной выразительности.

Условия конкурса:

1. Текст отражает тему конкурса.

2. Выбор автора и объема стихотворного произведения на усмотрение

воспитателей, родителей и индивидуальных возможностей ребенка.

3. Выразительное прочтение произведения.
4. Четкое проговаривание всех слов.
5. Эмоциональность передачи текста.
6. Умение держаться перед аудиторией.
7. Умение представить слушателям свое произведение.

Ведущий: Добрый день дорогие ребята и уважаемые взрослые!

Мы рады видеть вас в нашем уютном зале! Сегодня необыкновенный день! Сегодня мы проводим конкурс чтецов посвященный 8 марта! Хочется пожелать вам отличного настроения и приятных впечатлений.

Мама – это самый близкий человек на свете. 8 марта - это международный праздник. Мы поздравляем всех женщин, которым выпала такая счастливая судьба – быть Матерью.

Мама - это значит нежность,
Это ласка, доброта,
Мама - это безмятежность,
Это радость, красота!
Мама - это на ночь сказка,
Это утренний рассвет,
Мама - в трудный час подсказка,
Это мудрость и совет!
Мама - это зелень лета,
Это снег, осенний лист,
Мама - это лучик света,
Мама - это значит ЖИЗНЬ!

Ведущий. А какой же конкурс без компетентного жюри? Им сегодня предстоит очень ответственное дело – выбрать самых лучших. Поэтому оценивать наших участников будут мудрые и справедливые взрослые. Позвольте мне представить вашему вниманию состав жюри:

Ведущий: Итак, участники конкурса готовы показать своё мастерство. Жюри готово оценивать участников конкурса. Зрители готовы слушать и болеть за своих друзей. Тогда конкурс чтецов объявляется - открытым!

Мама... Мамочка...Самое понятное слово на земле. На всех языках мира эти слова самые главные. Мама - это первое слово, которое произносит человек. У мамы самые добрые и ласковые руки, они все умеют. У мамы самое доброе и чуткое сердце, в нем никогда не гаснет любовь. Оно ни к чему не остается равнодушным. И сколько бы ни было человеку 5 или 50, ему всегда нужна мама. Много хороших стихов написано о мамах. И мы сейчас их послушаем.

Ведущий: Учащиеся 3 «А» класса расскажут стихотворения о маме.

(Дети читают стихотворения)

Ведущий. А что самое важное для ребенка? Это конечно родной дом и мамочка, которая всегда пожалеет и назовет самым добрым, ласковым и нежным словом.

И ни для кого не секрет, что для вас ваша мама – самая добрая, красивая на свете. Нет прекраснее ее глаз, ласковее ее рук, нежнее ее голоса. Какие ласковые слова можно сказать маме? (послушать ответы детей). Какая мама у нас?

Дети: Любимая, Дорогая, Ласковая, Заботливая, Милая, Нежная, Мамочка, Мамулечка.

- Вот сколько ласковых слов мы сегодня вспомнили, и наверное никогда не забудем.

Ведущий. Иногда, наши мамы сердятся на нас, мы можем их обидеть. А вы, ребята, обижаете своих мам? Нет, молодцы! Старайтесь никогда не расстраивать своих мам. Любите и берегите их. А мы продолжаем наш конкурс и эти строки дети посвящают дорогим нашим мамам.

Ребята 3 «Б» класса расскажут нам свои стихотворения. (Дети читают стихотворения).

Вот и закончились выступления участников нашего конкурса. Вы все

были отличными чтецами, но конкурс есть конкурс и мы с нетерпением будем ждать оценки жюри. А пока наше жюри совещается, я вас проверю, все ли вы знаете про своих мам. Я загадаю вам загадки, а вы должны отгадать.

1. Эти шарики на нити

Вы примерить не хотите ль?

На любые ваши вкусы

В маминой шкатулке ...

(бусы)

2. В ушках маминых сверкают,

Цветом радуги играют.

Серебрятся капли-крошки

Украшения ...

(сережки)

3. Край ее зовут полями,

Верх украшен весь цветами.

Головной убор-загадка -

Есть у мамы нашей ...

(шляпка)

4. Назовите-ка посуду:

Ручка прицепилась к кругу.

Блин испечь ей – ерунда

Это же ...

(сковорода)

5. В брюхе у него вода

Забурлила от тепла.

Как разгневанный начальник,

Быстро закипает ...

(чайник)

Молодцы ребята!

Ведущий. Наше жюри подвели итоги, наступает момент награждения. Итак, уважаемое жюри, огласите, пожалуйста, результаты нашего конкурса.

(Подведение итогов конкурса, награждение победителей и участников).

Ведущий. Дорогие гости, вот и закончился наш конкурс. Вам понравилось? Нам тоже, очень понравилось, и мы будем еще проводить этот конкурс. Это будет нашей традицией. Встречаться в такой дружелюбной обстановке.

Ведущий. Всех на свете милых мам,

Поздравляли дети.

Шлем им праздничный привет,

За то, что есть на свете!

Пожелать мы им хотим:

Цветов, улыбок, счастья!

Всегда любимыми вам быть,

И никогда, не огорчаться!

Цените своих матерей, любите, дарите им минуты радости, будьте добрыми и послушными детьми! Всем спасибо!

Положение о проведении конкурса чтецов, посвященного всемирному Дню Матери:

В конкурсе чтецов, посвященного 8 марта, могут принять участие все начальные классы МАОУ «СОШ № 3».

Критерии оценки:

- правильность речи;
- выразительность речи;
- эмоциональность;
- оригинальность;
- артистизм.

4. Подведение итогов.

4.1 Жюри подводит итоги.

4.2. Победители определяются путем подсчета набранных баллов. Все критерии оцениваются по 3-х бальной системе.

Таким образом, с помощью представленного комплекса мероприятий у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья повышается уровень патриотической воспитанности.

Представленный комплекс мероприятий может быть использован администрацией, заместителями по воспитательной работе, классными руководителями образовательных учреждений с целью повышения уровня патриотической воспитанности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Заключение

Младший школьный возраст является этапом вхождения в мир социальных отношений. В данном возрасте появляются дружеские отношения, раскрываются таланты, появляется интерес к познанию мира.

Однако, дети с младшего школьного возраста ограниченными возможностями здоровья, являются одной из самых социально уязвимых категорий населения.

Младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья отличаются от своих сверстников потребностями в : расширении образовательного пространства; особой организацией образовательной среды; введением в содержание образовательной программы специальных разделов; повышенной необходимости индивидуального подхода; необходимости введения в образовательный процесс специальных приёмов, средств и методов.

Для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья характерны : частые смены настроения; важность соблюдения режима дня; постепенные знакомства с новыми людьми и предметами для преодоления чувства страха; включение в посильную работу, значимую для семьи.

Задачей администрации школы организовать воспитательный процесс таким образом, чтобы дети чувствовали себя социально значимыми.

Данная задача осуществима с помощью методов и форм организации воспитательной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья.

Методами организации воспитательной работы в школе являются способы организации взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых.

Выделяют следующие методы организации воспитательной работы в школе :

1. Методическая работа с педагогами по организации воспитательной

работы.

2. Воспитательная работа с учащимися.

3. Работа с родителями.

Организацией всех вопросов, касающихся воспитания учащихся занимается заместитель директора по воспитательной работе.

Форма организации воспитательной работы – это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившийся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

Одним из звеньев системы воспитательной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья является патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы.

Для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья патриотическое воспитание необходимо для развития их эмоционально-чувственной сферы, воспитания понимания о нормах и ценностях.

В свою очередь, критериями патриотической воспитанности являются : когнитивный, эмоционально-волевой и деятельностный.

Патриотическое воспитание младших школьников с ограниченными возможностями здоровья может достигаться с помощью данных форм : целевые прогулки, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, праздники, развлечения, вечера досуга, викторины.

На основе проведенного нами диагностического исследования, которое проводилось в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Верхняя Пышма, было выявлено, что патриотическому воспитанию младших школьников с ограниченными возможностями здоровья внимание уделяется в недостаточной мере.

В ходе диагностики в рамках деятельностного критерия, были получены

данные, которые свидетельствуют о том, что младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в МАОУ «СОШ № 3» г. Верхняя Пышма, находятся на уровне «ниже среднего», по патриотической воспитанности.

В ходе работы в рамках когнитивного критерия было выявлено, что большинство младших школьников с ограниченными возможностями здоровья не считают себя патриотами и не участвуют в мероприятиях патриотической направленности.

В рамках эмоционально-побудительного критерия было выявлено, что большинство детей думают, что в будущем, переехав в другую страну, они будут там чувствовать себя гораздо комфортнее, чем в России.

На основании представленной диагностики был разработан комплекс мероприятий, направленный на повышение уровня патриотического воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание комплекса мероприятий учитывает взаимодействие внешних и внутренних факторов, следовательно, его специфика в основном отражает особенности патриотического воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья посредством игровой деятельности.

Таким образом, разработанный комплекс мероприятий может быть использован в деятельности педагогов МАОУ СОШ № 3 г. Верхняя Пышма по повышению уровня патриотического воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованной литературы

1. Агапова И. Р., Давыдова М. Н. Патриотическое воспитание в школе. М.: Айрис-пресс, 2002. 212с.
2. Адаменко С. Е. Воспитываем патриотов России. М. : Прогресс, 2005. С. 23.
3. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 368 с.
4. Батурина Г. И., Кузина Т. Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе (младшие школьники): Пособие для воспитателей и учителей. М.: Школьная пресса, 2013. 115 с.
5. Белая К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания. М.: Республика, 1998. 218 с.
6. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики. Свердловск : Просвещение-Урал, 1990. 315 с.
7. Венгер А. А. Психологическое обследование младших школьников. М.: Владос-Пресс, 2005. 256 с.
8. Венгер А. А. Психология развития. Словарь. М. : Просвещение, 2005. 309 с.
9. Волков Б. С. Младший школьник: как помочь ему учиться. М.: Академический Проект, 2004. 217 с.
10. Воронина М. И. Социальные институты современной России. М.: Педагогика, 1987. 187 с.
11. Выготский Л. С. Педагогика. Собрание сочинений. М.: Литера, 2002. 198 с.
12. Головей Л.А. Практикум по возрастной психологии. СПб. : Речь, 2005. 218 с.

13. Григорович Л. А. Педагогика и психология. М. : Просвещение, 2001. 142 с.
14. Данилов М. А. Умственное воспитание. М. : Академия, 2004. 174 с.
15. Дибров А. В. О патриотизме: исследовательская работа по выявлению сформированности нравственно-патриотических качеств личности М.: Отечественные записки, 2006. С. 295-298.
16. Ермолаев О. Ю. Диагностические методики. Учебник. 2-е издание, исправленное. М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 2003. 336 с.
17. Ефремова Г. А. Патриотическое воспитание школьников М. : Литера, 2005. С. 17.
18. Занков Л. В. Развитие школьников в процессе обучения. М. : Глобус-М, 2007. 152с.
19. Калмыкова З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. М.: Педагогика, 2001. 200 с.
20. Карпенко Л. А., Шадриков В. Д. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах. М.: ПЕР СЭ, 2005. 784 с.
21. Кобылянский В. А. Национальная идея и воспитание патриотизма. М. : , Просвещение, 2008. С. 52.
22. Казакова И. Р. Особенности патриотического воспитания дошкольников. М. : Просвещение, 2013. С. 8-12.
23. Комарова Т. С. Народная культура для педагогов школ: методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-синтез, 2005. 120 с.
24. Крайг П. Психология развития. СПб.: Питер, 2010. 318 с.
25. Крутецкий В. А. Психология обучения и воспитания школьников. М.: Просвещение, 2006. 154 с.
26. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости. М.: Творческий Центр Сфера, 2006. 192 с.

27. Лебедева О. В. Патриотическое воспитание - верноподданническое или гражданское. М. : Просвещение, 2003. С. 77-83.
28. Леонтьев А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование. М. : Литер, 2002. С. 4-6.
29. Липкина А. И. Самооценка школьника. М. : Прогресс, 2006. 97 с.
30. Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России. М. : Академия, 2013. С. 52-56.
31. Маколей Т. Б. Полное собрание сочинений. Т.6-13. Спб. М.: из-во М. О. Вольфа, 1863-1868. 456 с.
32. Мардахаев Л. В. Словарь по социальной педагогике. М.: «Академия». 2010. 368 с.
33. Мартынов М. Ю. Заметки о понятиях "национализм" и "патриотизм" М. : Прогресс, 2009. С. 138-141.
34. Марцинковская Г. Д. Диагностика психологического развития детей: Пособие по практической психологии. М.: Линка-Пресс, 2011. 412 с.
35. Мещеряков Б. Г. Современный психологический словарь. СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК. 2007. 634с.
36. Михалкович Н. В. Духовность человека: педагогика развития. Мн.: Тессей, 2006. 208 с.
37. Мусина В. Е. Патриотическое воспитание школьников. Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ». 2013. 156 с.
38. Настольная книга специалиста. Социальная работа с инвалидами. М: ВЛАДОС, 2011. 153 с.
39. Невская С. С. Воспитание гражданина в педагогике А.С. Макаренко // Педагогика. 2008. № 5. С. 11.
40. Немов Р. С. Психология. М.: Владос ПРЕСС, 2007. 303с.
41. Никандров Н. Д. Духовные ценности и воспитание в современной России // Педагогика. 2008. № 9. С. 4 - 5.
42. Новейший психологический словарь. Ростов. : «Феникс».2007. 806с.

43. Полянский Т. В. О воспитании духовных ценностей в семье // Воспитание школьников. 2008. № 10. С. 14 - 15
44. Провоторова Н. А. Формирование познавательной активности школьников. М.: МПСИ, 2007. 191 с.
45. Ракитина Д. Е. Воспитательная работа с детьми с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы. ИНФРА. 2011. 408 с.
46. Романов П. В. Современные подходы к организации системы воспитательной работы // Пути России: проблемы социального познания / под общ. Ред. Д.М. Рогозина. М.: МВШСЭН, 2006. С. 357-364.
47. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
48. Слостенин В. А. Воспитательная деятельность. М.: Академия, 2008. 336 с.
49. Созонов В. П. Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ. М.: Центр «Педагогический поиск». 2009. 209 с.
50. Степанова Е. Н. Организация процесса воспитания: современные подходы, формы и методы. М.: Академия. 2010. 320 с.
51. Стратегия патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года, утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 11.06.2014 № 486-ПП «Об утверждении Стратегии патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года». 2014. 32 с.
52. Уэлсби К. Часть целого: арт-терапия в школе. Арт-терапия. Хрестоматия. СПб.: Питер, 2001. 560 с.
53. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации № 273». М. : Проспект, 2015. 160 с.
54. Федеральный закон РФ : "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"(в редакции Федерального Закона №103-ФЗ) от 20.07.2000. 30 с.

55. Хайкин Р. Б. Художественное творчество глазами ребенка-инвалида М.: Наука, 1992. 235 с.
56. Харламов И. Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 2007. 520 с.
57. Холостова Е. И. Социальная политика и социальная работа. Учеб. пособие / Е. И. Холостова. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. 216с.
58. Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами. Учебное пособие. 2-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. 240 с.
59. Щуркова Н. Е. Педагогический справочник для заместителя директора по воспитательному процессу. М.: Центр «Педагогический поиск». 2011. 312 с.
60. Эрганова Н. М. Методика организации воспитательной работы. М.: Академия, 2007. 160с.
61. Юревич А. В. Нравственное состояние современного российского общества // Психологический журнал. 2009. № 3. С. 107 - 117.
62. Ярская-Смирнова Е. Р. Инклюзивное образование детей-инвалидов / И.И. Лошакова, Е.Р.Ярская-Смирнова // СОЦИС. 2003. №1. С.90.
63. Ярская-Смирнова Е. Р. Социальная работа с инвалидами. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2004. 316 с.
64. Ярская-Смирнова Е. Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. Консорциум. Социальное здоровье России. 2007. № 2. С. 51-56.

Методика С. Леви «Незаконченное предложение»

- 1) Верхняя Пышма основана в ...
- 2) Верхняя Пышма названа в честь...
- 3) Первое строение города – это...
- 4) Главная улица города -
- 5) Верхняя Пышма славится музеем...
- 6) В Верхней Пышмешкол.
- 7) Храм в Верхней Пышме.....и....цветов.
- 8) Герб Верхней Пышмы -
- 9) «VIP-Город» - это.....
- 10) Школа № 3 расположена на улице.....

Таблица 1

Результаты проведения методики «Незаконченное предложение»

№ п/п	Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах																Итого (%)	Уровень	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			17
1.	Алеша Ж.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	46 24%	Н
2.	Толя Б.	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	76 41%	НС
3.	Надя С.	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	96 53%	НС
4.	Женя З.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	56 30%	Н
5	Артем Г.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	86 47%	НС
6	Леня Г.	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	76 41%	НС
7	Герман П.	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	106 59%	С
8	Салават Р.	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	96 53%	НС
9	Максим Б.	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	116 65%	С
10	Руслан С.	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	76 41%	НС
11	Илья Ф.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	96 53%	НС
12	Марина Ж.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	86 47%	НС
13	Карина М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	126 71%	С
14	Алена И.	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	76 41%	С
15	Осип Д.	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	66 35%	НС
16	София Р.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	116 65%	С
17	Михаил Ф.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	66 35%	С
18	Коля Т.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	66 35%	С
19	Оксана Т.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	106 59%	С
20	Оля Р.	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	96 53%	НС

Анкета для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на
выявление уровня патриотической воспитанности

1. Знаете ли Вы, кто такой «патриот»?
2. Считаете ли Вы себя патриотом?
3. Как Вы понимаете слова «Родина», «Отчизна», «Отечество»?
4. Видели ли Вы государственный флаг России?
5. Назовите цвета Российского Флага
6. Какие чувства Вы испытываете, когда видите или слышите Государственную символику России?
7. Слышали ли вы Гимн России?
8. Охотно ли Вы принимаете участие в мероприятиях патриотической направленности?
9. Назовите мероприятия патриотического характера.

Методика Е.А. Крыловой «Мое отношение к малой Родине»

- 1) Любишь ли ты свою страну?
- 2) Гордишься ли ты своей Родиной?
- 3) Любишь ли ты свой город?
- 4) Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?
- 5) Хотел бы ты жить в Верхней Пышме всегда?
- 6) Влияет ли Верхняя Пышма на твои мысли?
- 7) Влияет ли она на твои поступки?
- 8) Испытываешь ли ты чувство гордости оттого, что живешь в этом городе?
- 9) Есть ли у тебя любимые места в городе?
- 10) Часто ли ты вспоминаешь Верхнюю Пышму, если надолго уезжаешь из неё?

Таблица 2

Результаты проведения методики «Мое отношение к малой родине»

№ п/п	Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах										Итого (%)	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Алеша Ж.	2	1	2	1	1	2	1	1	1	0	96 45%	НС
2	Голя Б.	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	86 40%	НС
3	Надя С.	2	2	2	1	1	0	0	2	0	1	116 55%	С
4	Женя З.	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	156 75%	С
5	Артем Г.	1	1	2	2	2	2	0	0	1	2	136 65%	С
6	Леня Г.	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	66 30%	НС
7	Герман П.	2	2	2	1	2	0	0	1	2	1	126 60%	С
8	Салават Р.	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	86 40%	НС
9	Максим Б.	1	0	2	2	1	0	0	0	0	0	66 30%	НС
10	Руслан С.	2	2	2	1	1	0	0	0	0	1	96 45%	НС
11	Илья Ф.	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	56 25%	НС
12	Марина Ж.	2	2	2	2	2	1	1	1	0	0	136 65%	С
13	Карина М.	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	116 55%	С
14	Алена И.	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2	56 25%	НС
15	Осип Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	116 55%	С
16	София Р.	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	146 70%	С
17	Михаил Ф.	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	96 45%	НС
18	Коля Т.	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	56 25%	НС
19	Оксана Т.	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	106 50%	НС
20	Оля Р.	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	106 50%	НС

Методика С.В. Ивановой «Милы ли мне дальние края?»

Дорогие друзья! Мы просим Вас ответить на утверждения данной анкеты. На все представленные утверждения просим Вас дать краткий ответ «да» или «нет». Благодарим Вас за сотрудничество!

1. При любой представившейся возможности я бы уехал из родной страны.
А) Да
Б) Нет
2. Меня больше привлекают заграничный отдых, чем отдых в России.
А) Да
Б) Нет
3. Я считаю, что образование за границей гораздо качественнее образования в России.
А) Да
Б) Нет
4. В любой другой стране люди дружелюбнее, чем в России.
А) Да
Б) Нет
5. Я думаю, что в будущем, переехав в другую страну, я буду там чувствовать гораздо комфортнее, чем в России.
А) Да
Б) Нет

Диагностика патриотической воспитанности по методике М.И. Шиловой

Диагностическая таблица уровней патриотической воспитанности (УНВ) отражает пять основных параметров воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям
- Отношение к себе (самоотношение и самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, незрелостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень патриотической воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень патриотической воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень патриотической воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть

целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

**Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности
младшего школьника**

Основные отношения Показатели патриотической воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с

	<p>друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует</p>
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	<p>3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля</p>
7. Саморазвитие	<p>3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.</p>
8. Организованность в учении	<p>3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет</p>
Отношение к труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	<p>3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p>
10. Самостоятельность	<p>3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает</p>
11. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и</p>

	общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 - сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь

	<p>воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.</p>
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	<p>3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает</p>
19. Организованность и пунктуальность	<p>3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет</p>
20. Требовательность к себе	<p>3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>

Таблица 3

Результаты проведения методики «Я - патриот»

№ п/п	Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах																				Итого	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Алеша Ж.	1	0	2	1	0	1	0	1	2	1	2	2	0	2	1	1	2	2	1	1	236 57,5%	С
2	Толя Б.	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	1	1	0	2	2	1	0	1	0	1	14 б. 35%	НС
3	Надя С.	2	0	0	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	0	2	1	2	1	2	276 67,5%	С
4	Женя З.	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	316 77,5%	С
5	Артем Г.	1	0	1	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	2	1	1	2	236 57,5%	С
6	Леня Г.	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	2	0	1	1	0	0	1	1	0	10 б 25%	Н
7	Герман П.	2	1	1	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	196 47,5%	НС
8	Салават Р.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	156 37,5%	НС
9	Максим Б.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	24 б 60%	С
10	Руслан С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	2	1	0	0	21 б 52,5%	НС
11	Илья Ф.	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	1	2	0	2	1	2	2	0	236 57,5%	С
12	Марина Ж.	0	0	0	2	2	2	1	0	0	1	1	2	2	1	2	0	0	1	2	0	186 45%	НС
13	Карина М.	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	1	2	1	2	0	0	1	156 37,5%	НС
14	Алена И.	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	146 35%	НС
15	Осип Д.	1	2	0	0	0	1	1	2	0	1	0	2	0	0	0	1	1	1	2	2	176 42,5%	НС
16	София Р.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	1	2	0	0	1	2	2	326 80%	С
17	Михаил Ф.	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	1	1	0	2	1	2	0	0	0	196 47,5%	НС
18	Коля Т.	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	2	1	0	2	226 55%	НС
19	Оксана Т.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	2	1	0	0	0	1	1	1	166 40%	НС
20	Оля Р.	0	0	0	0	2	1	0	0	2	2	2	1	0	0	1	1	1	2	2	1	186 45%	НС

Таблица 4

Тематический план по реализации комплекса мероприятий для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Название мероприятия	Цель	Сроки проведения	Ответственный
1.	Классный час «История города Верхняя Пышма»	Развитие знаний об истории города Верхняя Пышма, его достопримечательностях и героях, воспитание уважения и гордости.	Сентябрь	Классный руководитель
2.	Экскурсия на памятник Г.К. Жукову в Екатеринбурге	Развитие знаний у младших школьников о личности Г.К. Жукова, воспитание уважения к его подвигам.	Сентябрь	Классный руководитель, родители
3.	Фотопроект «Верхняя Пышма : вчера, сегодня, завтра»	Воспитание гордости за свою Родину, развитие творческого мышления и интереса к истории родного края.	Октябрь	Классный руководитель, родители
4.	Познавательная игра «Что даёт наш край стране»	Повышение уровня знаний о своей Родине.	Октябрь	Классный руководитель
5.	«Творим добро своими руками». Акция «Зеленая школа»	Объединение класса для организации посадки деревьев, воспитание ценностного отношения к природе	Ноябрь	Классный руководитель, зам. директора по ВР
6.	Урок доброты «День Матери» Мини – проект «Профессии наших мам»	Воспитание уважения к матерям и их труду	Ноябрь	Классный руководитель
7.	«Только вперед!» Спортивные эстафеты	Проверка сплоченности класса и возможности ходить строем; предоставление возможности почувствовать себя в роли защитника Родины	Декабрь	Классный руководитель, учитель физической культуры
8.	Эрудит «Край, в котором мы живем!»	Расширение у младших школьников знаний о патриотических песнях	Декабрь	Классный руководитель, родители, зам. директора по ВР

9.	«С кого пример в жизни брать» - читательская конференция	Развитие у младших школьников достоверных знаний о героях страны	Январь	Классный руководитель, библиотекарь
10.	Просмотр и обсуждение художественного фильма военной тематики («А зори здесь тихие»)	Воспитание у младших школьников уважения к героям Великой Отечественной Войны	Февраль	Классный руководитель
11.	Конкурс инсценированной песни «Песни о земле родной»	Воспитание гордости за свою страну	Февраль	Классный руководитель, учитель музыки
12.	Конкурс чтецов «Матерям земли нашей»	Патриотическое и речевое воспитание ; воспитание интереса к художественному слову, с целью развития умения чувствовать красоту и выразительность поэтического слова, выразительно передавать содержание текста.	Март	Классный руководитель, учитель музыки, библиотекарь
13.	Проект «Красный галстук в моей семье».	Воспитание у младших школьников интереса к истории своей семьи, укрепление межпоколенных связей. Формирование познавательного интереса истории пионерского движения, истории нашей Родины.	Март - май	Классный руководитель
14.	Поход в полицию г. Верхняя Пышма. Беседа с младшими школьниками на тему «Защитники в современном мире».	Воспитание уважения и понимания о важности и значимости профессии защитника	Апрель	Классный руководитель, родители
15.	«Имена героев на карте района» мини – проект	Гражданско-патриотическое воспитание через освоение системы знаний о героическом прошлом Малой Родины	Апрель	Классный руководитель
16.	Участие в митинге, посвящённом Дню Победы. Парад юнармейцев	Расширение у детей представления о празднике День Победы; воспитание у младших школьников духовно-патриотических ценностей, доброго отношения друг к другу и к окружающим	Май	Администрация г. Верхняя Пышма, классный руководитель, зам. директора по ВР, родители
17.	«Тепло родного очага» Семейная гостиная	Воспитание у младших школьников ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества	Май	Классный руководитель, родители
18.	«Знай и люби родные края»	Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.	Май	Классный руководитель, родители
Всего		18 мероприятий		

