

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Воспитательная работа с первоклассниками в период адаптации к школе**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата                      Иваненко М.А.,  
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:  
Кашеутова Анастасия Андреевна,  
студентка БУ 43 з группы  
заочного отделения

\_\_\_\_\_  
дата                      подпись

Руководитель ОПОП ВО: «44.03.01  
Педагогическое образование»  
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата                      подпись

Научный руководитель:  
Глухих С.И., д-р. пед. наук,  
доцент кафедры психологии и социальной  
педагогики

\_\_\_\_\_  
дата                      подпись

Екатеринбург 2017

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>2</b>
<b>Глава 1. Теоретические аспекты воспитательной работы с первоклассниками в период адаптации к школе .....</b>	<b>6</b>
1.1. Психолого-педагогическая характеристика первоклассников.....	6
1.2. Воспитательная работа: понятие и сущность.....	13
1.3. Формы и методы воспитательной работы с первоклассниками в период адаптации к школе .....	23
<b>Глава 2. Опыт деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 г. Серова по воспитательной работе с первоклассниками в период адаптации к школе.....</b>	<b>40</b>
2.1. Анализ деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 г. Серова по воспитательной работе с первоклассниками в период адаптации к школе .....	40
2.2. Комплекс мероприятий по воспитательной работе с первоклассниками в период адаптации к школе .....	47
<b>Заключение.....</b>	<b>61</b>
<b>Список использованной литературы.....</b>	<b>63</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>68</b>

## Введение

**Актуальность.** В начале систематического школьного обучения ребенок переживает стрессовую ситуацию, так как этот период связан с необходимостью адаптации к новым условиям обучения. Данный период сопровождается различными изменениями в функциональном положении и в большей степени затрагивает психоэмоциональную сферу. От благополучия адаптационного периода при вступлении на школьную ступень обучения в значительной мере обуславливается успешность дальнейшей социальной деятельности ребенка-первоклассника. Низкий уровень школьной адаптации приводит к снижению учебной мотивации, росту невротических состояний, искажению межличностных отношений, образованию девиантных форм поведения. Негативное течение адаптации свидетельствует о перенапряжении регуляторных систем и понижению функциональных резервов организма, что сопровождается появлением соматических заболеваний.

Актуальность проблемы адаптации первоклассника к школе определяется тем, что усложнение процесса учебной деятельности, наблюдаемое в последнее время, а также перемены в социально-экономической сфере поменяли условия жизни детей и установили потребность вторичного углубленного анализа приспособительной деятельности ребенка при попадании в школу и социально-психологической практики, связанной с адаптацией ребенка к школьному обучению.

Представленные в психолого-педагогических и социологических исследованиях аспекты адаптации можно представить следующими учеными:

- актуализация в педагогическом сознании идеи теоретических аспектов развития личности, ее адаптация и реабилитация (В.С. Мухина и др.);
- особенности адаптации учащегося первого класса к непривычным условиям обучения в коллективе сверстников (М.М. Безруких, М.Р. Битянова,

Л.И. Божович и др.);

- выявление различных компонентов готовности к школе, установление преемственности дошкольного и школьного воспитания и образования (Н.Ф. Алиева, Н.И. Гуткина и др.)

**Противоречие:** между необходимостью воспитательной работы с первоклассниками в период адаптации в школе и недостаточностью методических пособий и рекомендаций для педагогов учреждения по данному вопросу.

**Проблема исследования:** каково содержание воспитательной работы с первоклассниками в период адаптации к школе?

Актуальность проблемы адаптации в школе обусловила выбор **темы выпускной квалификационной работы:** «Воспитательная работа с первоклассниками в период адаптации к школе».

**Объект исследования:** процесс воспитательной работы с первоклассниками.

**Предмет исследования:** содержание воспитательной работы с первоклассниками в период адаптации к школе.

**Цель исследования:** на основе анализа теории и полученных данных разработать комплекс мероприятий по воспитательной работе с первоклассниками в период адаптации к школе.

Гипотеза исследования: заключается в предположении, что содержание воспитательной работы с первоклассниками в период адаптации к школе будет включать в себя:

- 1) формы и методы воспитательной работы;
- 2) направления деятельности воспитательной работы с первоклассниками в период адаптации к школе.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста.
2. Рассмотреть понятие и сущность воспитательной работы.

3. Разобрать формы и методы воспитательной работы с первоклассниками в период адаптации к школе.

4. Описать опыт воспитательной работы с первоклассниками муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №23 г. Серова в период адаптации.

**Методы исследования:**

**Теоретические:** анализ, синтез, обобщение, сравнение;

**Эмпирические:** педагогическое наблюдение, анкетирование, математическая и графическая обработка данных.

**База исследования:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы № 23 г. Серова. В исследовании принимали участие 20 детей первого класса.

**Структура и объем работы:** работа включает введение, две главы, список использованной литературы, заключение и приложение. Объем работы 62 страницы. Текст работы иллюстрирован таблицами (11) и рисунками (7).

# Глава 1. Теоретические аспекты воспитательной работы с первоклассниками в период адаптации к школе

## 1.1 . Психолого-педагогическая характеристика первоклассников

Первый класс – это один из особенно главных и сложных периодов в жизни ребенка. Поступление в школу является источником эмоционально – стрессовой ситуации: повышается психоэмоциональная нагрузка, меняется привычный стереотип поведения.

С первых же дней школа устанавливает перед ребенком целый ряд задач, не связанных напрямую с его предыдущим опытом, но требующих максимального привлечения физических и интеллектуальных сил. На ребенка воздействует комплекс новых факторов: изменение режима, личность педагога, классный коллектив, непривычно долгое сдерживание двигательной активности, появление новых, не всегда заманчивых обязанностей.

Как указывала Л.И. Божович, переключение от дошкольного периода к школьному отличается решительным изменением места учащегося в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. В виду этого следует, подчеркнуть, что положение первоклассника формирует характерную моральную направленность личности ребенка.

Вступление в школьную жизнь ведет к коренному преобразованию социального состояния развития ребенка. Он становится “общественной” личностью и имеет теперь социально значимые функции, выполнение которых приобретает общественную оценку.

Первоклассник 7 – 8 лет привычно мыслит конкретными категориями. Далее переходит к степени незначительных операций, которые связаны с определенной степенью развития способности к абстрагированию и обобщению. Если учащиеся 1 – 2 классов выделяют прежде всего внешние признаки,

характеризующие действие объекта (что он делает) или его назначение (для чего он), то к 3 – 4 – ому классу школьники уже начинают опираться на знания, представления, сложившиеся в процессе обучения.

Этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе, называют младшим школьным возрастом. Хронологические границы этого возраста различны в разных странах и в разных исторических условиях. Данные границы могут быть условно определены в интервале от 6-7 до 10-11 лет, их уточнение зависит от официально принятых сроков начального обучения [4, с. 74].

По мнению В.В. Давыдова [5], младший школьный возраст является уникальным этапом жизни, на котором ребенок в первый раз проявляет интерес к социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью. Границы данного периода совпадают с периодом обучения в начальной школе и устанавливаются в данный момент с 6-7 до 9-10 лет. В это время формируется последующее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, которое предсказывает возможность систематического обучения в школе.

По мнению И.А. Зимней: «В период младшего школьного возраста происходит последующее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее вероятность систематического обучения в школе, ведущей деятельностью данного периода становится учебная деятельность» [9, с.173].

По мнению Е.Ф. Рыбалко, учащийся младшего школьного возраста принимается к усвоению жизненного опыта, показанного в форме научных знаний. Также младший школьный период отличается последующим совершенствованием высшей нервной деятельности, костно-мышечного аппарата, развитием психических функций.

Первоначально у учащегося первого класса развивается интерес к самому процессу учебной деятельности (первоклассники могут увлеченно и старательно делать то, что им в жизни никогда не пригодится, например

срисовывать японские иероглифы).

Далее образовывается заинтересованность к продукту своего труда: мальчик на улице впервые самостоятельно прочитал вывеску, был очень рад. Позже возникновения заинтересованности к продуктам учебного труда у учеников первого класса возникает интерес к содержанию учебной деятельности, потребность приобретать знания.

Образование интереса к приобретению знаний, содержанию учебной деятельности, связано с переживанием учащимися ощущения удовлетворения от собственных достижений. А инициирует это ощущение поощрение учителя, зрелого человека, подчеркивание в том числе и самого маленького фурора, продвижения вперед.

В общем, за время обучения школьника в начальном звене школы у него обязаны развиваться следующие качества: мышление в понятиях, производительность, рефлексия; ребенок обязан благополучно овладеть программой; у учащегося должны быть сформированы главные составляющие деятельности.

Период младшего школьного возраста занимает особое место в психологии ещё и потому, что этот «этап обучения в школе считается качественно новым рубежом психологического становления человека. Так как в это время психическое становление осуществляется ключевым образом в процессе учебной деятельности значит, ориентируется степенью включенности в него самого школьника» [26, с.183].

Первая значимая перемена ждет ребенка в начале младшего школьного возраста. Переход в данный возрастной период связан с резкими переменами в деятельности ребенка, общении, отношениях с другими людьми. У ребенка полностью меняется образ жизни, перед ним ставятся новые обязательства, новыми становятся также отношения ребенка с окружающими людьми.

Совместно с поступлением ребенка в школу под воздействием обучения начинается преобразование всех его познавательных процессов, получение им качеств, присущих взрослым людям. Связь этого заключается в том, что дети



вливаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, запрашивать от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их устойчивость, продуктивность и произвольность.

Л.И. Божович [3] считала, что переход от дошкольного возраста к школьному характеризуется окончательной переменой пространства малыша в системе доступных ему отношений и всего вида его жизни. При этом важно отметить, что положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка.

Начальный период школьного обучения ведет к кардинальной перемене социальной ситуации совершенствования первоклассника. Он оказывается «общественным» субъектом и содержит ныне социально-значимые прямые обязанности, выполнение коих получает социальную оценку.

В младшем школьном возрасте становится ведущей учебная деятельность. Она определяет важные конфигурации, происходящие в развитии психики ребят на представленном возрастном рубеже. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие более важные заслуги в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим становление на следующем возрастном рубеже [10, с. 156].

Л.С. Выготский [2] указывал на стремительное интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте. Становление мышления приводит, равным образом, к высококачественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые, произвольные процессы.

Младший школьник зачастую мыслит определенными категориями. Далее переходит к стадии формальных операций, которая связана с конкретным уровнем становления возможности к обобщению и абстрагированию. Если ученики первых-вторых классов выделяют прежде всего внешние признаки, характеризующие воздействие объекта (что он делает) или же его предназначение (для чего он), то к третьему-четвертому классам младшие

школьники уже делают опору на познания и представления, образовавшиеся в процессе обучения. Ребенок младшего школьного возраста в собственном развитии идет от анализа определенного предмета, явления к анализу связей и отношений меж предметами и явлениями.

Восприятие детей данного возраста неустойчиво и не организовано, но в то же время оно отличается свежестью и остротой, а также любознательностью. Ребенок может путать цифры 9 и 6, мягкий и твердый знаки с буквой «р», однако, при этом с сильным интересом усваивает окружающую его жизнь, которая каждый раз раскрывает перед ребенком все новое и необычное. Маленькая различимость восприятия, слабость анализа частично компенсируются сильной эмоциональностью. Опираясь на нее, педагоги шаг за шагом приучают первоклассников специально с определенной целью слушать и смотреть и формируют наблюдательность. На пороге окончания обучения в начальной школе восприятие младших школьников усложняется и углубляется, делается больше анализирующим, дифференцирующим, воспринимает организованный характер.

У младших школьников мышление развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. Задачей начальной школы является развитие интеллекта ребенка до уровня понимания причинно-следственных связей. По мнению Л.С. Выготского в школьную жизнь ребенок вступает довольно слабой функцией интеллекта (по сравнению с восприятием и памятью, которые развиты значительно лучше). Именно в школьный период обучения интеллект ребенка развивается стремительней всего. На данном этапе большое значение придается роли учителя. Сообразно исследованиям при разной организации учебно-воспитательного процесса, при изменении содержания и способов изучения, методики организации познавательной, работы возможно получить абсолютно различные характеристики мышления ребят младшего школьного возраста.

Обучение в школе строится так, что словесно-логическое мышление у детей получает первостепенное развитие. В то время как в первые два года

обучения в начальной школе ученики много работают с наглядными образцами, в третьем-четвертом классах объем занятий данного вида сокращается [14, с. 48].

В конце обучения в начальной школе появляются личные различия: между ребят выделяются следующие группы: «теоретики», которые просто решают учебные задачи в словесном плане, «практики», коим необходима опора на наглядность и практические воздействия, и «художники», с броским образным мышлением. У наибольшего количества детей наблюдается соразмерное равновесие между разными видами мышления.

Еще мышление младших школьников развивается во взаимосвязи с речью. На этапе обучения в начальной школе деятельный словарный запас возрастает до 7 тысяч слов. Воздействие школы проявляется в первую очередь в приобретении довольно актуального умения устно и письменно излагать свои мысли. Показателем уровня становления ребенка младшего школьного возраста становится контекстная речь [14, с. 49].

Важное место в познавательной деятельности младшего школьника занимает память. Естественные возможности младшего школьника весьма велики: мозг ребенка владеет такой пластичностью, которая разрешает ему просто преодолеть задачи дословного запоминания. Его память содержит большей частью наглядно-образный характер. Абсолютно точно запоминается занимательный материал, конкретный, броский.

По сравнению с детьми дошкольного возраста младшие школьники умеют целенаправленно, произвольно запоминать неинтересный для них материал. С каждым возрастным периодом все в большей степени обучение строится с опорой на произвольную память. В ходе школьного обучения улучшается смысловая память, с поддержкой которой дается вероятность овладеть достаточно широким кругом рациональных способов запоминания. А еще развиваются все виды памяти: долгосрочная, временная, и оперативная.

Фантазия младшего школьника опирается на конкретные предметы, но с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор воображению.

Мотивационная сфера у младшего школьника по темпам развития отстает от интеллектуальной сферы. Такой психический процесс, как воля не сформирован, а также мотивы не осознаются. Повышенная чувствительность, способность углубленно и сильно переживать превалируют над доводами разума, школьник совершает большое количество непродуманных поступков. Огромные трудности в гуманистическом воспитании связаны с позитивной самооценкой школьников.

Довольно значительно на формирование самооценки влияет переход ребенка из семьи в школу. Семейная оценка, в которой учащегося хвалили, и действительная оценка в стенах школы, которая формируется в сопоставлении с другими ребятами, разумеется, не совпадают, либо совпадают редко. Давление с обеих сторон ребенку трудно выдержать, именно в следствии этого ребенок, спасаясь, пристаёт к одному берегу, и это зачастую заниженная степень самомнения. Когда взоры родителей и учителя школы расходятся, это всякий раз создает дополнительную нагрузку на психику ребенка. Низкая самооценка связана с глубочайшим внутренним дискомфортом.

Ж.Ж. Руссо в полной мере понял и объяснил это: гармоничность воспитания вероятна только тогда, когда ребенок свободно делает то, собственно, что желает, а желать он будет того, что желает его педагог. Ребенок упрям до тех пор, пока он сам не захочет освободиться от той или иной особенности собственного поведения, практически нельзя добиться его перевоспитания. В следствии этого первые функциональные проявления персональной свободы обязаны быть ориентированы на то, чтобы у ребенка постепенно вырабатывалась самостоятельность [14, с. 59].

Внимание младших школьников не совсем устойчиво и имеет границы в объеме. Ребята способны акцентировать внимание на неинтересных действиях, но у них до сих пор доминирует произвольное внимание. Именно поэтому весь процесс обучения в начальной школе подчинен воспитанию культуры внимания. Без необходимой сформированности предоставленной психической

функции процесс обучения делается невыполнимым. Жизнь в школе требует от ребенка систематических упражнений на развитие произвольного внимания, а также волевых усилий для сосредоточения. Произвольное внимание развивается совместно с другими функциями, а в первую очередь – с мотивацией учения, ответственностью за триумф учебной деятельности [14, с. 44].

Младший школьный возраст – это ответственный этап школьного детства.

Достижения данного возраста заключаются в том, что определяющим звеном для последующих лет обучения является учебная деятельность. Результатом младшего школьного возраста должно стать то, что ребенок хочет учиться, умеет учиться и верит в свои силы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что становление младшего школьника является очень трудным и противоречивым процессом. В младшем школьном возрасте ребенку необходимо многое понять и узнать. Именно поэтому важно по максимуму использовать каждый день его жизни. Первостепенной задачей в данном возрастном периоде является постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений.

Ключевые психологические новообразования рассмотренного этапа это: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, происходящее благодаря усвоению системы научных понятий; пониманию собственных перемен в итоге становления учебной деятельности. Стремительно формируются практически все интеллектуальные, социальные и нравственные качества, большинство из которых останутся неизменными на протяжении всей жизни ребенка. К концу младшего школьного возраста мелкая и общая моторика достаточно скоординирована и точна.

## **1.2. Воспитательная работа: понятие и сущность**

Воспитательная работа – это целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и ученика. Воспитательный процесс – ядро педагогической деятельности образовательного учреждения [8, с. 98].

Нынешняя система образования предусматривает работу педагога с двух сторон, как обучающее направление процесса обучения, так и воспитательное. В научно-педагогической литературе воспитательная работа рассматривается как влияние педагога на учащегося в рамках реализации собственных профессиональных функций. Включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального рационального становления личности учащегося, выбор форм и способов воспитания учащихся в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации (М.И. Рожков) [12, с. 67].

Воспитательная работа — это педагогическая работа, нацеленная на организацию воспитательной среды и управление различными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного становления личности. А преподавание — это такой вид воспитательной работы, который ориентирован на управление большей частью познавательной деятельностью школьников. По большому счету, педагогическая и воспитательная работа — понятия тождественные. Это понимание соотношения воспитательной работы и преподавания раскрывает смысл тезиса о единстве обучения и воспитания.

Воспитательная работа занимает одно из главных мест и рассматривается достаточно широко и многоаспектно. Школы пытаются создать воспитательные системы, адекватные современным условиям, требованиям и ситуациям. Эти системы гибкие, самоуправляемые, демократичные. Целенаправленное управление ходом становления личности гарантирует научно-организованное воспитание или специально организованную воспитательную работу. Там, где есть воспитание, предусматриваются передвигающие силы становления, возрастные и личные особенности ребят, применяется положительное воздействие социальной и природной среды, ослабляются негативные и

неблагоприятные влияния внешней среды, достигаются согласие и согласованность всех общественных институтов, ребенок раньше оказывается способным к самовоспитанию.

Задачи воспитательной работы:

1. Группировка учебно-воспитательной работы школы с другими социальными институтами и организациями.
2. Выработка необходимости у учащихся в расширении познаний.
3. Становление самосознания и самовоспитания.
4. Приобщение к основным духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности.
5. Становление необходимости в здоровом образе жизни.
6. Гармонизация отношений в общешкольном коллективе.
7. Составление социального мнения по важным задачам жизни, общества и человеческих отношений.

**Основные направления воспитательной работы** в рамках реализации ФГОС:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальная деятельность.

Общеинтеллектуальное направление может помочь осмыслить ученикам значимость развитого интеллекта для грядущего личного самоутверждения и удачного взаимодействия с находящимся вокруг миром.

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя создание условий для сохранения и укрепления самочувствия ребят. Формирование необходимости в здоровье, как актуально необходимого значения, намеренного влечения к ведению здорового образа жизни; положительного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом. Становление чувства ответственности к собственному самочувствию и здоровью

окружающих людей.

Общекультурное направление включает в себя воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть великолепное. Формирование художественных возможностей. Образование ощущения любви к великому.

Духовно-нравственное направление включает в себя создание условий для формирования способности к духовному развитию, реализации креативного потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально направленной работы на базе моральных установок и нравственных общепринятых мерок, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовнонравственной компетенции — «становиться лучше».

Социальная деятельность включает в себя способствование тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности, даже будни труд имеет возможность сделать торжественными днями.

Выделяют следующие функции классного руководителя в воспитательном процессе:

1. Облагораживание школьной жизнедеятельности детей;
2. Организация предметной работы (познавательной, социально-ориентационной, трудовой, художественной, физкультурно-спортивной, свободного общения);
3. Организация духовной (ценностно-ориентировочной) деятельности;
4. Характеристика личного развития;
5. Педагогическая помощь, поддержка, защита ребенка.

Содержание воспитательной работы включает три направления:

1. Организация возможных видов воспитывающей работы, в которых дети совместно с педагогом проживают ценностные отношения к миру: познанию, труду, социуму, самочувствию, людям, природе, ценностям жизни.
2. Работа с коллективом (организация микро групп, чередование классических поручений, выработка совокупных правил жизнедеятельности группы, коллективное планирование и коллективный анализ и т.д.).



3. Работа с индивидуальностью (воспитание дисциплины, ответственности, обучение самопознанию, работа с родителями учащихся и т.д.) [17, с. 67].

Воспитательная система школы по развитию личности школьника через познавательную, клубную, социально-полезную работа подразумевает следующие функции: развивающую, нацеленную на изменение мотивации учебной работы, поддержку процессов самовыражения возможностей учащихся и учителей, обеспечение становления педагогического и ученического коллективов; интегрирующую, обеспечивающую взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей; регулирующую, ориентируемую на оптимизацию становления школы, создание условий для позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе, профессиональный рост педагогов, взаимодействие всех участников воспитательной системы; защитную, направленную на повышение уровня социальной защищённости учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и процесс его развития; компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающих успешность совместной деятельности детей и взрослых; корректирующую, нацеленную на корректировку поведения ребёнка с целью предупреждения неблагоприятного воздействия на становление личности [15, с. 16].

Анализ педагогической работы учителей начальных классов демонстрирует, что основная масса из них во взаимодействии с ребятами либо управляют открыто в форме непосредственного требования, одобрения или наказания, либо манипулируют учащимися, противопоставляя их друг другу, навязывая им собственные впечатления, подводят к конкретному мнению.

Становление образовательной ситуации и педагогической действительности подразумевает усложнение управления. Учителю

принципиально завладеть методами управления, которые учитывали бы всю сложность и неоднозначность разнообразных явлений, и имеющих место быть «внутри» педагогического процесса. Это гибкое, ненавязчивое, «внутреннее скрытое» управление, сделать которое значительно сложнее, чем строгое и однозначное, тем более нужно в начальной школе, когда младшие школьники довольно чувствительны к воздействию зрелого человека, когда у них лишь только начинает развиваться рефлексивное понимание, а их возможности к самоуправлению пока еще недостаточно развиты.

Желанного результата учитель имеет возможность достичь не только благодаря собственным интуитивным управленческим деяниям, но и благодаря применению ведущих положений педагогического менеджмента, технологии «скрытого управления». Личность учителя, его личностные качества, методы и формы работы, такт, время и способ подачи информации, умение вести беседу и т.д. – это лишь некоторые элементы данной технологии, знание и внедрение которых позволяет достичь позитивного эффекта. «Скрытое управление» иногда считается единственным способом влияния. Оно позволяет учителю индивидуализировать учебно-воспитательный процесс, предполагает сохранение здоровой творческой обстановки, способствующей эффективному, качественному обучению, созданию благоприятного психологического климата в классе.

Накоплен достаточно большой объем знаний по вопросам управления. Но наиболее полное ознакомление с этой проблематикой говорит о том, что в прежде выполненных исследованиях при рассмотрении управленческой деятельности педагога мало реализуются идеи использования технологии «скрытого управления» в учебно-воспитательном процессе школы. В наше время данный вопрос, обретает особую значимость, так как нынешняя школа ощущает необходимость в педагоге, не только знающем предмет, способном объяснить новый материал, однако и способном правильно распорядиться учебно-воспитательным процессом, работой ребенка. Непосредственно от личности каждого конкретного учителя зависит эффективность любого дела

или процесса, т.к. он управляет классом, задает темп работы, настраивает на результат.

Именно классный руководитель несёт на себе тяжелейший груз многочисленных обязанностей и дел. Именно классному руководителю чаще всего приходится задумываться над тем, как воспитать маленького человека так, чтобы из него вырос человек с большой буквы.

При работе с детьми с первых дней поступления их в школу, возникает ряд воспитательных задач:

1. Работа над формированием детского коллектива.
2. Активное внедрение в практику новых технологий обучения и воспитания.
3. Работа над развитием индивидуальных творческих способностей.
4. Создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учётом её возможностей, развитие уважительных отношений.
5. Развитие активности, самостоятельности суждений и поступков.
6. Укрепление здоровья учащихся, формирование нравственных качеств, приобщение школьников к труду.
7. Гуманизация личности ребёнка путём вовлечения в познавательную, игровую и эстетическую деятельность.

В федеральном компоненте государственного стандарта общего образования цели и задачи общего образования конкретизируются на каждой ступени и по отдельным учебным предметам.

Начальное общее образование – первая ступень общего образования. Федеральный компонент государственного стандарта начального образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных целей:

- формирование личности школьника, его креативных возможностей, заинтересованности к учению, развитию мастерства и стремления развиваться;
- развитие моральных и художественных эмоций, чувственно-

ценностного положительного взаимоотношения к себе и находящемуся вокруг обществу;

- осваивание концепций познаний, умений способностей, навыка реализации различных типов работы;

- защита и усиление физического и эмоционального самочувствия ребенка;

- поддержка и помощь особенностей ребенка. Цель воспитательной работы с обучающимися начальных классов: воспитание гармонически развитой личности (эмоционально-личностного позитивного отношения к себе и окружающему миру)[29, с. 66].

Воспитательная концепция класса – это довольно непростое социально-педагогическое проявление, состоящее из значительного числа компонентов.

Внеклассная воспитательная деятельность – это организация преподавателем разных типов работы школьников во внеучебный период, которые обеспечивают необходимые требования с целью социализации личности ребенка.

В первую очередь в целом необходимо установить роль внеклассной воспитательной работы в педагогическом процессе школы. Внеклассная воспитательная работа предполагает особый комплекс разных типов работы и владеет обширными возможностями воспитательного влияния на ребенка.

Во-первых, многообразная внеучебная работа способствует наиболее многостороннему выявлению личных способностей детей, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке.

Во-вторых, вовлечение в разнообразные типы внеклассной работы обогащает индивидуальный опыт ребенка, его знания о многообразии людской работы, ребенок приобретает необходимые практические умения и способности.

В-третьих, многообразная внеклассная воспитательная деятельность способствует формированию у ребенка заинтересованности к разным типам работы, стремления активно принимать участие в результативной, одобряемой

окружением работы. В случае если у детей организована стабильная заинтересованность к труду в совокупности с установленными фактическими способностями, обеспечивающими ему благополучность в выполнении заданий, в таком случае он сможет самостоятельно организовать свою собственную общественную работу. Это особенно важно в настоящее время, когда дети не умеют занять себя в свободное время, в следствии чего растут детская преступность, проституция, наркомания и алкоголизм.

В-четвертых, в разных конфигурациях внеклассной работы ребята не только выражают свои личные особенности, однако и обучаются существовать в коллективе, т.е. содействовать друг с другом, беспокоиться о собственных друзьях, ставить себя на место другого человека и пр. При этом любой тип вне учебной деятельности - созидательной, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает навык группового взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в собственной совокупности представляет огромный педагогический результат [28, с. 43].

Сущность внеклассной работы не во всех школах одинаковое. На нее оказывают влияние следующие условия:

1. Устой и характерные черты школы. К примеру, в случае если в школе преимущество преподавания, то во внеклассной воспитательной работе способен доминировать познавательный аспект. В школе под патронажем религиозной конфессии внеклассная работа будет содержать соответствующие духовно-нравственные понятия. Природоохранное развитие будет первенствующим в школе надлежащего профиля и пр.

2. Характерные черты класса, особенности ребенка.

3. Характерные черты педагога, его круг интересов, предрасположенности, установки. В случае если педагог старается к получению значительных итогов в обучении ребенка, в таком случае и во внеклассной работе он будет отбирать то содержание, которое содействует достижению этой миссии, т.е. формировать познавательную деятельность. Для иного преподавателя немаловажно в ходе обучения создавать личность ученика, по

этой причине во внеклассной работе он будет отдавать преимущество трудовой и творческой деятельности; влиять на школьников по средствам организацию оздоровительно-спортивной деятельности будет педагог, любящий спорт.

Таким образом, рассмотрев суть воспитательной деятельности по средствам ее возможности, цели, задачи, содержание, формы, методы и средства, возможно установить ее характерные черты:

1. Внеклассная работа предполагает особый комплекс различных видов деятельности ребенка, организация которых в совокупности с воспитательным воздействием, осуществляемым в процессе преподавания, создает индивидуальные особенности детей.

2. Отсроченность во времени. Внеклассная работа - это прежде всего комплекс крупных и малых дел, результаты которых отсрочены во времени, не всегда наблюдаемы преподавателем.

3. Недостаток строгой регламентации. Педагог обладает значительной свободой выбора содержания, форм, средств, способов воспитательной работы, чем при проведении урока. С одной стороны, это дает возможность действовать в соответствии с собственными взглядами и убеждениями. С другой стороны, возрастает личная ответственность педагога за сделанный выбор. Помимо этого, недостаток строго регламента требует от педагога проявления инициативы.

4. Недостаток контроля за итогами внеклассной работы. В случае если необходимы компонент урока - контроль за процессом овладения учениками учебным материалом, то во внеклассной работе такого контроля не имеет. Он не может существовать ввиду отсроченности итогов. Результаты воспитательной работы формируются эмпирически посредством наблюдения за учащимися в разных моментах. Наиболее справедливо дать оценку результаты данной работы может школьный психолог с помощью специальных средств.

Оцениваются, как правило, единые итоги, степень формирования индивидуальных качеств. Результативность определенной формы установить весьма трудно и подчас невозможно. Эта отличительная

чертапредоставляет учителю преимущества: более естественная обстановка, неофициальность общения и отсутствие у учащихся напряжения, связанного с оценкой результатов.

5. Внеклассная воспитательная работа осуществляется на переменах, уже после уроков, в праздничные, выходные дни, на каникулах, т. е. во внеучебный период.

6. Внеклассная воспитательная работа обладает обширными возможностями с целью привлечения социального опыта родителей и других взрослых [33, с. 89].

### **1.3. Формы и методы воспитательной работы с первоклассниками в период адаптации к школе**

Цель воспитательной работы с первоклассниками в период адаптации к школе – формирование педагогических и общественно-эмоциональных обстоятельств, позволяющих ребёнку благополучно работать и совершенствоваться в педагогической среде (школьной концепции взаимоотношений). Цель может быть достигнута за счёт поочередного постановления преподавательским коллективом школы задач:

1. Выявление характерных качеств психолого-педагогического статуса каждого первоклассника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, появляющихся у них в обучении, общении и психическом состоянии.

2. Формирование концепции психолого-педагогической помощи абсолютно всех первоклассников в промежуток их приспособления к школьной жизни, позволяющей им не только приспособиться к школьным требованиям, но и многосторонне совершенствоваться и стремиться к совершенству в разных областях общения и деятельности.

3. Формирование специализированных педагогических и общественно-

эмоциональных обстоятельств, способствующих осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с детьми, переживающим разнообразные психолого-педагогические трудности.

С целью содействия ребёнку ощутить себя в школе комфортно, освободить существующие у него умственные, индивидуальные, физиологические средства с целью эффективного обучения и полного формирования, необходимо:

- понимать детей;
- устанавливать учебно-воспитательный процесс на его личные характерные черты, способности и потребности;
- содействовать ребёнку создавать способности и внутренние психологические механизмы, с целью эффективного преподавания и общения в школьной сфере.

Воспитательная работа по адаптации первоклассников к школе осуществляется работой психолога, социального педагога, классного руководителя, а кроме того проводится деятельность с семьей с целью уровня подготовки школьников, в рамках данной деятельности осуществляются следующие направления работы:

Психолого-педагогическая диагностика, нацеленная на обнаружение отличительных черт статуса школьников. Такая диагностика в течение первого года проводится два раза – на этапе поступления (зачисления) ребенка в школу и в середине первого класса.

Развивающая психологическая и педагогическая работа. Она осуществляется в течение всего года и наполняется конкретным содержанием в зависимости от задач того или иного этапа работы.

Консультативная работа с учителями и родителями. Она осуществляется психологом, сопряжена, в основном, с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия.

Методическая работа, нацеленная на усовершенствование методики и



видоизменению содержания обучения. Она осуществляется педагогами, совместно с администрацией школы согласно итогам рассмотрения психолого-педагогического статуса первоклассников.

Деятельность направленная на оказание помощи учащимся, ощущающим проблемы в школьной адаптации. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребёнка. Предоставление поддержки осуществляется в форме групповой и индивидуальной работы.

Организационно-консультативная деятельность со школьной администрацией, нацеленная на усовершенствование процесса управления учебно-воспитательным процессом, создание социальных и педагогических школьных условий, содействующих благоприятному приспособлению к школьной жизни.

Без исключения отмеченные ранее тенденции работы в рамках воспитательной работы на этапе школьной адаптации наполняются конкретным содержанием в соответствии с тем или иным этапом работы. В целом на теоритическом уровне, могут быть выделены следующие основные этапы:

Первый этап – поступление ребёнка в школу. Он начинается в марте – апреле месяце одновременно с записью (или отбором) детей в школу и завершается в начале сентября месяца. В рамках данного периода подразумевается:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности учащихся. Как правило, диагностика состоит из двух сложных элементов. Сперва выполняется общая экспресс-диагностика, позволяющая оценивать степень эмоциональной готовности и сформированности отдельных учебных навыков у детей. Потом, согласно отношению к детям, показавшим весьма невысокие итоги, организуется второй диагностический тур. Он направлен на выявление причин низких результатов. В ряде случаев, второй диагностический срез осуществляется в конце лета начале июня. Такая уточняющая диагностика более эффективна осенью, перед началом обучения или в первые недели занятий.

2. Осуществление массовых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Массовое консультирование в форме родительского собрания – это способ сообщить родителям некоторую полезную информацию по организации последних месяцев жизни ребёнка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации, в первую очередь, проводятся для родителей, чьи дети показали невысокие итоги в процессе тестирования имеют все шансы испытывать трудности в приспособлении к школе.

3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе имеет единый общеознакомительный тип.

4. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация определённого подхода к комплектованию классов.

Второй этап – первичная адаптация детей в школе. Без преувеличения его можно охарактеризовать наиболее не простым для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках этого периода – с сентября по январь подразумевается:

1. Проведение консультативной и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системы требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленных в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

4. Организация педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится как правило педагогами во внеурочное время. Основной формой её проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в

определённой логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение и др.

5. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Такая групповая работа строится как продуманная система занятий с фиксированной мини-группой школьников (не более 10-ти человек).

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

Третий этап психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия первого класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление группы школьников, испытывающих трудности в школьном обучении, общении с педагогами и сверстниками, самочувствии.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам обучения и общения с отдельными школьниками и детьми данного возраста в целом.

4. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учётом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

5. Организация групповой работы со школьниками, испытывающими

трудности в обучении и поведении.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведённой в течение полугодия и года в целом работы.

Более подробно рассмотрим каждый из выше указанных этапов.

1. Поступление ребёнка в школу.

Первая задача – раскрыть степень его готовности к школьному обучению и те личные характерные черты, общения, действия, которые следует учитывать в процессе обучения и общения в школьной сфере.

Вторая задача – по возможности скомпенсировать, ликвидировать, компенсировать пробелы, то есть повысить уровень школьной готовности к моменту прихода в первый класс.

Третья – обдумать стратегию и тактику преподавания детей с учётом выявленных отличительных черт и способностей. В соответствии с этим можно выделить и основные направления работы:

- психолого-педагогическая диагностика;
- консультирование и просвещение родителей;
- консультирование педагогов по вопросам комплектования класса и обучения отдельных учеников.

Адаптация к школьному обучению предполагает перестройку эмоционально-волевой, познавательной и мотивационной сфер ребенка при переходе к систематическому организованному обучению в школе. При поступлении в школу главным образом изменяются условия жизнедеятельности первоклассника; основной становится учебная деятельность. В более обычных конфигурациях учебная деятельность осуществлялась дошкольном образовательном учреждении, но для него она носила второстепенный характер, потому что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте являлась игровая; мотивы учебной деятельности ребенка-дошкольника тоже в основном были преимущественно игровыми. Школьный режим требует значительно наиболее высочайшего, чем в детском саду, уровня произвольности поведения. Налаживание и поддержание взаимоотношения с учителями и

одноклассниками в ходе совместной деятельности требует хорошо развитых навыков общения. Поэтому особую важность в данном возрастном периоде приобретает готовность школе, которая формируется педагогами еще старшем дошкольном возрасте.

Согласно взгляду физиологов, в период адаптации к новым условиям и требованиям, организм ребёнка проходит через определенные этапы:

1) «Физиологическая буря» (2-3 недели). В данный период все без исключения воздействия надетский организм отвечают значительным напряжением почти всех собственных концепций, т.е. ребята расходуют значительную часть ресурсов собственного организма. Поясняет это обстоятельство то, что в сентябре многие первоклассники болеют.

2) «Неустойчивое приспособление». Организм ребёнка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия.

3) «Относительно устойчивое приспособление». Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением [26, с. 143].

Длительность адаптации к обучению в школе составляет от 2 до 6 месяцев, учитывая индивидуальные особенности младшего школьника. Согласно наблюдению медицинских работников в школе, к концу первой учебной четверти у большинства детей отмечается снижение артериального давления, что является характерным признаком утомления, а также у некоторых детей, наоборот, большое его повышение – признак переутомления. Не приходится удивляться, тому что большинство первоклассников жалуются на головные боли, усталость и другие недомогания. Проявлениями трудностей привыкания и перенапряжения организма могут стать также капризность детей дома, снижение способности к саморегуляции поведения.

Проблема адаптации детей к школе волнует многих педагогов и психологов. Каждый находит свое решение данной проблемы, исходя из особенностей детей своего класса. Подход к такому сложному и ответственному периоду в жизни младшего школьника должен быть комплексным, соединяющим усилия всех участников образовательного

пространства.

В наше время в многочисленных школах сформировалась собственная концепция психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников – в главную очередь, это программа «Подготовка к школе». Основная задача, подействовать шестилетним детям построить содержательный образ настоящего школьника, способствовать лучшей адаптации их к школе в условиях систематического обучения. Занятия проводит будущий учитель, в стенах школы, чтобы дети чувствовали себя более комфортно при поступлении в 1 класс. Содержание занятий носит развивающий характер и направлено на формирование у детей более точного представления о школе и роли ученика в ней. Эта программа позволяет дошкольникам не только усваивать учебные знания, умения и навыки, но также готовит их к предстоящей школьной жизни. Занятия проходят в игровой форме, решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивают воображение, мышление, речь. В свою очередь, учитель ведет наблюдение за индивидуальным развитием детей, через общение с их родителями накапливает богатейшую информацию о каждом ребенке и его семье. Все это помогает подготовиться ему к началу учебного года [15, с. 78].

Начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. Задачи адаптационного периода едины для всех систем начального образования.

Новые контакты, новые отношения, новые обязанности маленького человека. Изменяется вся жизнь ребенка: она подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед учениками это впоследствии делает возможным легко предупредить школьную дезадаптацию [3, с. 60].

Мотивационные беседы способствуют ускоренному знакомству первоклассников друг с другом и созданию благоприятного психологического климата в классе [6, с. 13].

В процессе образования предполагается осознанно предпринимаемые педагогом попытки создать условия или помочь человеку в одном или нескольких необходимых ему аспектах, а именно в решении проблем самопознания и самопринятия; в определении ближних и более или менее отдалённых перспектив; в адаптации к реальным условиям его жизни; в установлении позитивных отношений с окружающими, особенно со значимыми лицами в поисках сфер и форм самореализации и в самоутверждении.

Проведенные исследования позволили выявить три уровня адаптации детей к школе:

Высокий уровень – ребенок положительно относится к школе; предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; полно овладевает программой; прилежен; внимательно слушает указания учителя; выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняет охотно, занимает благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень – ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет, дружит со многими детьми в классе.

Низкий уровень – ребенок относится к школе отрицательно или безразлично; жалуется на нездоровье; преобладает плохое настроение; нарушает дисциплину; учебный материал усваивает фрагментарно; к самостоятельным занятиям не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно; требует контроля и помощи; нуждается в паузах, пассивен; близких друзей в классе не имеет.

Проанализировав некоторые педагогические условия возникновения у ребенка потребности вести себя в соответствии с образом школьника, возможности его адаптации к школе.

Одним из таких условий мы выделили представление ученикам

определенных правил поведения. Мы определили три группы данных правил.

1. Правила общения. Если ребенок готов к тому, чтобы выслушать и понять речь сверстника, и при этом сам весьма четко излагает свои мысли, то можно считать, что он владеет одной из форм общения, необходимой школьнику. Связная речь помогает школьникам быстрее понять друг друга, вступать во взаимодействие, обращаться друг к другу по разным поводам. Речь, обращенная к однокласснику, является более развернутой, понятной, логически богатой. В частности в общении со сверстниками словарь ребенка обогащается наречиями образа действия (круто, здорово, классно), разнообразные глагольные формы (давай, начинай), личные местоимения (я, мы, вы, ты) и др. Самые важные правила общения: умение смотреть собеседнику в глаза, напрямую обращать к нему свою речь, внимательно слушать, не перебивая; применять разнообразные вербальные и невербальные средства (мимику, жесты в культурной манере), четко и ясно выражать свои мысли, обращаться в доброжелательной и вежливой форме.

2. Правила организованного поведения. Также существенным является формирование представлений и навыков организованного поведения с правильной мотивацией правил. К примеру, педагог мотивирует правило соблюдения тишины и порядка на занятии: «Если в классе будет шумно, то вы не услышите главного. Как же тогда вы выполните задание?». В случаях данного типа дети становятся требовательными друг к другу и к себе. Учитель должен стремиться, чтобы его воспитанники были сосредоточены и внимательны, сдержанны и тактичны по отношению друг к другу. К концу учебного года характер обращений к детям необходимо изменить. Педагог выражает уверенность в том, что дети хорошо знают правила поведения и умеют их выполнять самостоятельно, без напоминаний: «Школьники знают, как надо заниматься. Не забывают о том, что они уже умеют не мешать друг другу на занятии, внимательно слушать воспитателя». Обращает внимание также на такие необходимые в ходе школьного обучения правила, как умение поднимать руку, во время объяснения учителя ничего не трогать на столе, не



отвлекаться самому и не мешать товарищу, научиться слушать друг друга, участвовать в общей беседе, дорожить своим временем и временем другого и т.д.

3. Правила нравственного поведения. К этим правилам относятся следующие: знание ребенком того, что он является гражданином России, умение гордиться принадлежностью к своей Родине, активно пользоваться своими правами и добросовестно выполнять обязанности. Хорошо усвоенные ребенком знания о моральных нормах выражаются в правильном поведении в семье, на улице, в школе, в общественных местах. Мотивация выполнения этих правил исходит из чувства коллективной принадлежности, ответственности перед сверстниками и взрослыми, в некоторых случаях из дружеских привязанностей [24, с. 29].

Добиваясь осознанного отношения детей ко всем трем группам правил, необходимо раскрыть их нравственно-социальный смысл. Образность и краткость являются эффективными путями воздействия на сознание ребенка, здесь целесообразно использовать пословицы, поговорки, афоризмы.

Для первоклассников адаптация к школе протекает болезненно, дети глубоко переживают это дисгармоничное для них время. Поэтому учитель начальных классов следует учитывать в адаптационный период следующие цели:

- 1) облегчить естественный процесс адаптации, сделав его по возможности безболезненным для учащихся;
- 2) создать доброжелательную атмосферу, позволяющую школьникам и учителям лучше понять друг друга;
- 3) создать атмосферу сотрудничества между учителем и родителями [25, с. 78].

Формы воспитательной работы весьма многообразны по сравнению с учебной. По цели, методике и технологии их организации мы можем выделить 4 основные формы, каждая из которых имеет множество модификаций.

Групповое дело (воспитательное мероприятие). К групповым делам

можно отнести беседу, классный час, экскурсию, занятие по культуре поведения и др. Назначение группового дела – корректировка воспитательных отношений. Задумывает и проводит учитель-воспитатель.

Игра (творческая, подвижная, познавательная, социально-психологическая и др.). Назначение – сделать интересным, радостным процесс познания, труда, общения, творчества и пр.

Творческий праздник (общественный, народный, школьно-семейный, экологический, школьный, праздник искусств и др.). Назначение – принести в жизнь детей радость.

Коллективное творческое дело – дело, которое планируется, подготавливается, осуществляется, анализируется и оценивается самими детьми под руководством воспитателя. Назначение – забота о своем коллективе, об окружающих людях.

В организации работы по сопровождению адаптации первоклассников могут быть задействованы следующие формы работы:

1. Межличностные контакты. Они предполагают знакомство друг с другом. Однако дети даже имена своих одноклассников не сразу могут запомнить, поэтому всем педагогам и работникам школы желательно носить бейджики. Учитывая, что большинство детей идут в школу уже читающими, первоклассники в течение сентября тоже должны носить бейджики с крупно написанной фамилией, именем, номером класса.

2. Рассказ о себе. «Раскрыть» каждого ребенка, показать одноклассникам его достоинства, приподнять ребенка в его собственных глазах помогут социально-психологический тренинг или коррекционно-развивающая программа. Было решено организовать работу по программе «Я хочу рассказать вам о себе» с целью налаживания системы межличностных контактов в классе.

3. Вхождение в коллектив. Детей, которые испытывают трудности межличностного общения (застенчивые, малообщительные, агрессивные, несдержанные, эгоистичные и т.п.), необходимо адаптировать к системе межличностных отношений, проведя с ними тренинг по формированию

навыков коммуникативной компетентности.

4. Заочное знакомство. Дети часто стесняются подойти и завязать знакомство, вступить в игру с понравившимся им одноклассником. Это гораздо легче сделать, пообщавшись вначале по телефону или электронной почте. Педагоги в первые же учебные дни предлагают детям обменяться телефонными номерами и электронными адресами.

Важно подвести каждого ребенка к мысли, одиноко и тревожно может быть не только ему, но и его одноклассникам. Телефонный звонок поможет справиться с этими неприятными чувствами.

5. Общее дело. Ничто так не сплачивает коллектив, как общие дела. Педагогам необходимо продумать их перечень, направленность, целесообразность и регулярно проводить коллективные дела для создания классного содружества [26, с. 89].

В начальной школе должны вводиться игровые методы развивающего характера. Это вызвано необходимостью создания постоянного психологического «фона» для младших школьников, организации благоприятных психологических условий для успешного развития их мышления и личности детей.

Для примера можем привести такую игру, как «У лукоморья дуб зеленый». Целью данной игры является знакомство одноклассников между собой, путем называния имен, которые написаны на листочках, развитие умения работать в команде. Во время занятия педагог вешает на доску рисунок дерева. Далее на дерево прикрепляются листья с именами детей класса. Педагог отрывает лист, затем читает имя, написанное на нем и вызывает ученика с данным именем. Вызванный ребенок отрывает следующий листок с рисунка, и так по очереди, до тех пор, пока все дети из класса не выйдут к доске. Затем учитель забирает у учащихся все листья, перемешивает и в хаотичном порядке раздает им обратно. Первокласники находят листок со своим именем. Победу одерживают те, кто найдет свое имя быстрее всех.

Отдельное место в системе организационных умений в период адаптации

детей к обучению в школе занимает организация учебного места, потому что без правильно организованного рабочего места деятельность учащихся на уроках не будет достаточно эффективной.

По мнению психологов, определенный порядок на рабочем месте, окружающая обстановка, свет оказывают прямое влияние на готовность ребенка к восприятию или воспроизведению информации. В ходе наблюдения за первоклассниками в первую неделю обучения выяснилось, что у большинства детей практически не сформировано умение организовать своё рабочее место до учебных занятий и во время их проведения.

Большинство первоклассников во время перемены не готовят своё рабочее место к уроку, если учитель не напомнит. Кроме того, у детей не выложены на парту необходимые учебные принадлежности и во время урока достаточно большое количество времени уходит на решение организационных вопросов с первоклассниками.

Именно по данной причине на первом этапе работы педагогу начальной школы в первые дни пребывания первоклассников в школе необходимо сформировать потребность начинать работу с организации своего рабочего места. Для решения данной задачи необходимо использовать метод анализа конкретных ситуаций.

Ситуации используются различные по дидактической направленности в соответствии с задачей, которая ставится ведущим перед классом:

1. Ситуация-иллюстрация (какой-то определенный случай, предлагаемый учителем, который возникает в связи с неготовностью рабочего места ученика к определенному уроку);
2. Ситуация-проблема (детям дается ряд вопросов, которые им надо проанализировать и решить);
3. Ситуация-упражнение(ученики должны выделить и запомнить какие-то элементы создавшейся на уроке в этой связи);
4. Ситуация-оценка (описанная проблема уже решена, дети должны лишь оценить ее);

Приведем пример: один из уроков в период адаптации детей к школе, педагог начинает с рассказа о двух девочках. «Обе девочки ходили в первый класс, обе умели красиво рисовать (показывает два рисунка). У Лены рисунки всегда получались яркие и аккуратные, у Светы рисунки тоже были интересные, но с пятнами, листы измяты. Как-то раз девочки стали рисовать вместе. Лена убрала со стола лишние предметы, положила перед собой лист бумаги, приготовила краски, кисточку и салфетку для работы. А Света не стала убирать стол, она лишь подвинула книги на уголок стола, положила лист, сверху поставила стакан, в котором была вода, а салфеточку для работы даже не приготовила и начала рисовать, как вы думаете, что происходило дальше? (ответы детей). У кого работа получится лучше? Почему? Что нужно сделать, когда вы начинаете новое занятие? А вы навели порядок на своём рабочем месте?». В дальнейшем (в течение 2-3 недель), перед каждым уроком педагог должен напоминать детям: проверьте, всё ли приготовлено у вас для работы, нет ли лишних предметов.

Во время адаптации детей к обучению школе хорошо показала свою эффективность такая форма работы с младшими школьниками, как рефлексивный круг. Именно данная форма учит детей осмысливать действительность, передавать средствами языка ощущения или наблюдения через описание события и его анализ, приблизиться к решению той или иной проблемы. Целью рефлексивного круга является обеспечение таких условий, где младшие школьники смогли бы на любом этапе самостоятельной деятельности давать весьма грамотную оценку своим действиям и действием товарищей. Рефлексивные круги играют роль внешнего толчка для того, чтобы ученик захотел работать. В первый раз сам педагог называет цель деятельности, а потом предлагает классу совместно обсудить её. Затем учитель предлагает несколько целей на выбор, к примеру, познакомиться с новым звуком, послушать стихотворение, поиграть, решить головоломку и т.п. После коллективного обсуждения определяется цель деятельности на предстоящем уроке. Большое значение в период адаптации первоклассников имеет метод

положительного примера [13, с. 27].

Для детей младшего школьного возраста исключительно большое воспитательное значение имеют положительные образцы и примеры поведения и деятельности окружающих его людей. Роль положительного примера как метода воспитания заключается в использовании лучших образцов поведения и деятельности других людей для возбуждения у детей стремления (потребности) к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих личностных свойств и качеств и преодолению имеющихся недостатков. Главным примером для первоклассников является учитель, у которого всегда порядок на столе, который чётко формулирует задания и представляет идеал организованности.

Использование данного метода к концу первой учебной четверти первого класса позволяет добиться того, что первоклассники лучше понимают эмоциональное состояние других людей, чаще обращаются за помощью друг к другу, при проведении игр проявляют творчество.

На этапе целеполагания дети активно включаются в обсуждение, принимают цель деятельности как лично-значимую, самостоятельно готовят своё рабочее место к предстоящему уроку. Формирование организационных умений продолжается на протяжении всего обучения в первом классе и до конца начального общего образования [13, с. 29].

Таким образом, для организации благоприятных условий в период адаптации детей к обучению в школе, важны не только знания и усилия учителя начальных классов в организации учебно-воспитательного процесса, но и взаимопомощь родителей, в организации и создании условий для учебной работы ребенка дома.

Таким образом, мы можем подвести следующий итог: для успешной воспитательной работы в период адаптации первоклассников к школе применяют такие формы и методы, как:

- игровые;
- проведение часов общения, внеклассных мероприятий;

- празднование дней рождения учащихся;
- совместное посещение театра, мероприятий в парке;
- создание ситуации успеха на уроках и во внеурочное время;
- применение педагогики «сотрудничества» (основывается на интересе учащихся, обсуждениях, рассуждениях, совместной творческой деятельности);
- технология диалогового обучения и воспитания - это такой способ организации воспитательного процесса, когда активизируются важнейшие процессы личностного развития (самореализация и самоутверждение).
- работа с родителями (индивидуальные беседы о развитии ребёнка до поступления в школу, об интересах, особенностях детей; совместные с детьми праздники).

## **Глава 2. Опыт деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 г. Серова по воспитательной работе с первоклассниками в период адаптации к школе**

### **2.1. Анализ деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 г. Серова по воспитательной работе с первоклассниками в период адаптации к школе**

Результаты проведенного теоретического исследования требуют экспериментальной проверки анализа деятельности школы по воспитательной работе с первоклассниками в период адаптации к школе у детей младшего школьного возраста.

В ходе исследования была проведена оценка результативности педагогических условий успешной адаптации первоклассников к школе. Во второй главе представлен опыт и результаты, полученные в ходе апробации психолого-педагогических условий, выявлены проблемы их применения.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 г. Серова. Для него была взята группа детей-первоклассников в количестве 20 человек.

Методы исследования: педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, анализ занятий, изучение документации образовательного учреждения.

Цель исследования: изучение процесса воспитательной работы в период адаптации первоклассников к школе.

Задачи:

1. Изучить деятельность школы, направленную на успешную воспитательную работу в адаптационный период обучения



первоклассников к школе.

2. Подобрать диагностические методики для определения эффективности воспитательного процесса в адаптационный период обучения первоклассников в школе, разработать диагностические задания и критерии их оценки.
3. Провести диагностику по отобранным диагностическим методикам.
4. Проанализировать результаты диагностического исследования.

В рамках решения первой задачи исследования была изучена документация муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 г. Серова:

В средней общеобразовательной школе № 23 г. Серова организована целенаправленная работа по созданию социально-психологических и педагогических условий для успешной адаптации первоклассников к системному обучению, которые позволяют ребёнку успешно функционировать и развиваться в школьной среде. Обучение детей в 1-м классе в школе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену с 8 часов;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегчённого учебного дня в середине учебной недели;
- проведение не более 4-х уроков в день;
- продолжительность уроков – не более 35 минут;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
- 2-разовое питание и прогулки для детей, посещающих группу продлённого дня;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Также в школе на основе анализа годового плана выделяются следующие

основные направления воспитательной работы с первоклассниками:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- социально-правовое воспитание;
- развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления);
- интеллектуальное развитие учащихся;
- профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений;
- спортивно-оздоровительная работа, художественно – эстетическое направление.

Целью воспитательной работы в школе № 23 г. Серова является создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой, деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Воспитание детей в школе № 23 г. Серова строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Создание соответствующей атмосферы – основная задача школьного психолога, социального педагога и классного руководителя. В течение года они составляют перспективные планы воспитательной работы с классными коллективами и планы индивидуальной работы с детьми, сотрудничают с учащимися и родителями, организациями дополнительного образования города.

Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях. Классные руководители организуют посещение таких детей на дому, педагогическую поддержку родителям и

воспитанникам. Школьные педагоги-психологи, социальный педагог проводят (согласно плану) индивидуальные психолого-педагогические консультации для родителей и обучающихся школы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в средней общеобразовательной школе № 23 г. Серова педагоги стремятся организовать правильно воспитательную работу с учениками начальных классов по всем направлениям. Однако отсутствуют четко прописанные формы и методы воспитательной работы с первоклассниками в период адаптации в школе.

В рамках решения второй задачи исследования были выбраны ряд методик для диагностики эффективности воспитательного процесса школы в адаптационный период обучения первоклассников в школе. Для исследования адаптации использовали критерии и методики, представленные в таблице ниже (Таблица 1).

Таблица 1

Диагностика воспитательной работы с первоклассниками в адаптационный период обучения в школе

№ п/п	Критерий	Цель	Используемая методика
1	Школьная мотивация	Изучить отношение детей к обучению в школе.	Анкета для определения школьной мотивации (разработана Н.Г. Лускановой)
2	Уровень воспитанности	Изучить уровень воспитанности учеников начальной школы	Методика Н.П. Капустиной

Более подробно каждая из методик описана в приложении (Приложение 1).

Для начала представим результаты апробирования диагностики по методике – Анкета для определения школьной мотивации (разработана Н.Г. Лускановой). В сводной диагностической таблице представлены результаты обследования уровня школьной мотивации у детей младшего школьного возраста (первоклассники).

Сводная таблица уровня школьной мотивации первоклассников

№	Фамилия, имя ребенка	Количество баллов	Общий уровень
1	Ребенок 1	26	Высокая учебная активность
2	Ребенок 2	11	Низкий уровень мотивации
3	Ребенок 3	21	Средний уровень мотивации
4	Ребенок 4	28	Высокая учебная активность
5	Ребенок 5	17	Внешняя мотивация
6	Ребенок 6	16	Внешняя мотивация
7	Ребенок 7	26	Высокая учебная активность
8	Ребенок 8	12	Низкий уровень мотивации
9	Ребенок 9	22	Средний уровень мотивации
10	Ребенок 10	6	Негативное отношение к школе
11	Ребенок 11	18	Внешняя мотивация
12	Ребенок 12	18	Внешняя мотивация
13	Ребенок 13	12	Низкий уровень мотивации
14	Ребенок 14	7	Негативное отношение к школе
15	Ребенок 15	22	Средний уровень мотивации
16	Ребенок 16	23	Средний уровень мотивации
17	Ребенок 17	24	Средний уровень мотивации
18	Ребенок 18	12	Низкий уровень мотивации
19	Ребенок 19	23	Средний уровень мотивации
20	Ребенок 20	24	Средний уровень мотивации

В ходе диагностического исследования были получены количественные оценки, которые учитывались при выявлении общего уровня школьной мотивации у детей экспериментальной группы. Подсчитаны средние значения по всем показателям.

Полученные данные представлены в таблице (Таблица 3) и диаграмме (Рис. 1).

Таблица 3

Характеристика уровней школьной мотивации первоклассников

Уровни	Количество человек	%
Высокая учебная активность	3 чел.	15 %
Средний уровень мотивации	7 чел.	35 %
Внешняя мотивация	4 чел.	20 %
Низкий уровень мотивации	4 чел.	20 %
Негативное отношение к школе	2 чел.	10 %

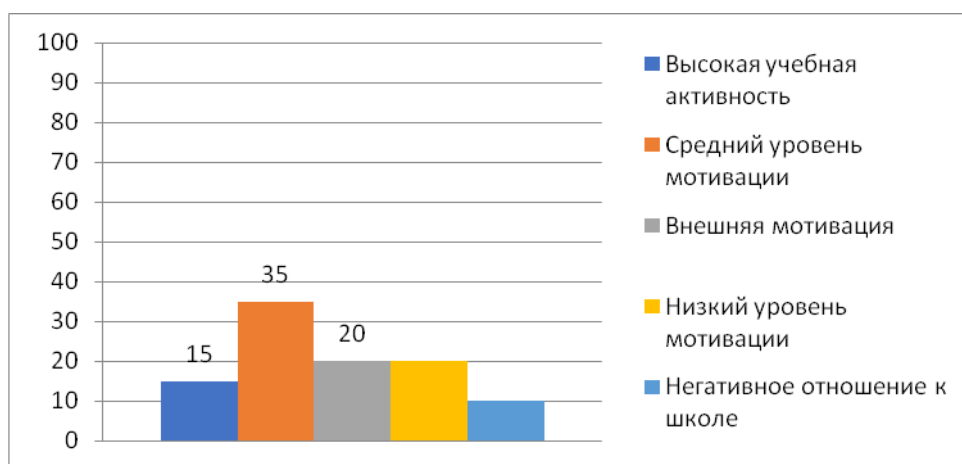


Рис. 1 Уровни школьной мотивации первоклассников

Таким образом, видно, что результаты диагностирования показывают, что у 10 первоклассников (50 % от общего числа первоклассников) слабая мотивация (20 % - внешняя мотивация, 20 % - низкий уровень мотивации, 10 % - негативное отношение к школе), 3 первоклассника показали высокий уровень школьной мотивации (15 % от общего количества первоклассников), 7 первоклассников (35 % от общего количество первоклассников) имеют среднюю мотивацию к обучению в школе.

Результаты диагностики Н.А. Капустиной по выявлению уровня воспитанности первоклассников (Таблица 4).

Таблица 4

Сводная таблица определения воспитанности первоклассников

№	Фамилия, имя ребенка	Количество баллов	Уровень воспитанности
1	Ребенок 1	5	Высокий
2	Ребенок 2	4	Хороший
3	Ребенок 3	2	Низкий
4	Ребенок 4	3	Средний
5	Ребенок 5	2	Низкий
6	Ребенок 6	5	Высокий
7	Ребенок 7	5	Высокий
8	Ребенок 8	3	Средний
9	Ребенок 9	2	Низкий
10	Ребенок 10	5	Высокий
11	Ребенок 11	2	Низкий
12	Ребенок 12	3	Средний
13	Ребенок 13	3	Средний

14	Ребенок 14	2	Низкий
15	Ребенок 15	4	Хороший
16	Ребенок 16	5	Высокий
17	Ребенок 17	2	Низкий
18	Ребенок 18	2	Низкий
19	Ребенок 19	3	Средний
20	Ребенок 20	2	Низкий

В ходе диагностического исследования были получены данные представленные в таблице (Таблица 5) и диаграмме (Рис. 2).

Таблица 5

#### Характеристика уровней воспитанности первоклассников

Уровни	Количество человек	%
Высокий	5 чел.	25 %
Хороший	2 чел.	10 %
Средний	5 чел.	25 %
Низкий	8 чел.	40 %

Полученные данные отражены с помощью диаграммы (рисунок 2).

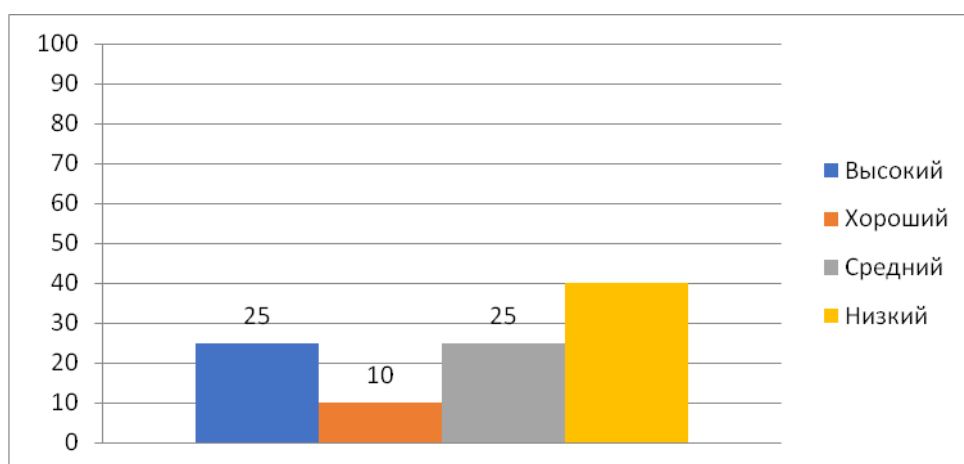


Рис. 2. Уровень воспитанности первоклассников

Таким образом, видно, что большинство детей (8 чел.) показали низкий уровень воспитанности, что составляет 40% от общего количества детей. 5 детей показали высокий уровень воспитанности, что составляет 25 % от общего количества детей. 10 % детей относятся к хорошему уровню воспитанности. Остальные дети показали средний уровень воспитанности (25 %).

Таким образом, первичный анализ результатов исследования дает

возможность говорить о недостаточной воспитательной работе с первоклассниками в адаптационный период обучения в школе. Это говорит о необходимости организации целенаправленной воспитательной работы в данный период с первоклассниками.

Полученные на данном этапе исследования данные будут учтены при разработке комплекса мероприятий по воспитательной работе с первоклассниками в период адаптации к школе.

## **2.2. Комплекс мероприятий по воспитательной работе с первоклассниками в период адаптации к школе**

Результаты исследования убеждают в необходимости организации воспитательной работы с первоклассниками в период адаптации к школе. Эта задача решалась на формирующем этапе исследования.

Цель комплекса: организовать воспитательный процесс первоклассников с учетом возрастных свойств личности ребенка в адаптационный период.

Задачи:

- создание максимально благоприятных условий для адаптации первоклассников к школе;
- оказание психологической помощи и поддержки ребенку и родителям;
- формирование сплоченности коллектива;
- установление контакта и укрепление межличностного взаимодействия между первоклассниками.

Планируемый результат: создание комфортных и благоприятных условий воспитательного процесса, способствующих успешной и скоротечной адаптации первоклассников.

Комплекс мероприятий по воспитательной работе в адаптационный период в первом классе (Приложение 2).

Для первоклассника очень важно почувствовать себя принятым в

школьную семью, а также реализовать своё желание быть услышанным и понятым. Поэтому процесс воспитательной работы в период адаптации первоклассников в школе должен состоять из следующих этапов:

1 этап: (длительность примерно 1 неделя): основная задача данного этапа познакомить детей друг с другом, создать общую доброжелательную атмосферу в классе; дать возможность детям почувствовать себя членами нового сообщества;

2 этап: работа над режимом дня школьника: ребятам необходимо вспомнить, что они делают утром, готовясь к школе, и вечером, приходя из школы. В результате работы на этом этапе дети должны научиться понимать, что им мешает, а что - помогает стать настоящими школьниками;

3 этап: обсуждение с учащимися возможных критериев оценки учебной работы (правильность, аккуратность, красота, старательность, интерес и др.) и способы, как всего этого можно достичь.

4 этап: контроль освоения введенных ранее правил и приемов работы. Важно, чтобы учителя создавали ситуации, когда не они, а сами дети осуществляют этот контроль. Задачей педагога на этом этапе является наблюдение и фиксирование основных трудностей учеников (слишком медлительные или слишком импульсивные, слишком тревожные и т.д.).

Самым непростым делом для первоклассников, является, спорить, не ссорясь и не обижаясь, друг на друга, искать доказательства своей позиции в решении той или иной задачи. Учителям необходимо обращать внимание, насколько по школьному, работали дети, и какие правила школьной жизни помогают им справиться с заданиями;

Заключительный этап: ребятам необходимо обменяться впечатлениями о школе, рассказать, что им больше всего запомнилось и понравилось в школе, распределить общественные поручения.

Заканчивается адаптационный период первоклассников праздником «Посвящение в школьники». Значимым моментом этого периода являются родительские собрания. Учителям нужно прояснять ожидания родителей,



знакомить с особенностями обучения и спецификой новой учебной ситуации, рассказывать о первых трудностях и успехах детей, проявленных в ходе адаптационного периода.

Воспитательная работа с первоклассниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия первого класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление группы школьников, испытывающих трудности в школьном обучении, общении с педагогами и сверстниками, самочувствии.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам обучения и общения с отдельными школьниками и детьми данного возраста в целом.

4. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учётом данных психодиагностики.

Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

5. Организация групповой работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведённой в течение полугодия и года в целом работы.

Воспитательная работа с первоклассниками, со высоким уровнем адаптации.

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе. Комплекс этих умений и навыков входит в понятие психологической готовности к школе.

2. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений,

необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

3. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я – концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Также систематизация полученных данных позволила разработать ряд мероприятий, направленных на создание благоприятной обстановки в классе для установления положительного межличностного взаимодействия между первоклассниками.

В комплекс мероприятий включены занятия, которые в свою очередь отличают воспитательную работу в период адаптации от воспитательной работы в другие периоды:

1. Выполнение упражнений и игр с целью снижения двигательной активности, усталости ребенка, а так же способствующие сплочению коллектива.

- Например, игра «Маленький пушистый зверек». Целью данной игры является улучшение обстановки, установление тишины и рабочей атмосферы в классе;

- Игра «Я твой друг и ты мой друг», целью данной игры является знакомство участников игры и сплочение их;

- Физические минутки и расслабляющие упражнения, целью которых было восстановление позитивного настроения у учеников, снижение мышечных зажимов и двигательной расторможенности.

Важно отметить, что данные формы работы наиболее предпочтительны среди первоклассников.

2. Проведение игр с целью установления контакта и укрепления межличностного взаимодействия между первоклассниками.

Так как общение является одним из главных компонентов адаптации учеников к школьной жизни и в связи с выявленными затруднениями в данной сфере жизнедеятельности учеников был подобран ряд игр, способствующих

сплочению детского коллектива, предполагающих тесное взаимодействие друг с другом.

А также в процессе игр происходило преодоление таких проблем, как заниженная или завышенная самооценка, зажатость и стеснительность:

- «Тень»;
- «Скульптор»;
- «Танец»;
- «Волшебные очки».

Занятия проводились в перерывах между основными уроками и занятиями дополнительного образования. Затраченное время составляло 20-30 минут, в зависимости от того, каков был рабочий настрой у учеников. Временные рамки были ограничены в связи со строго расписанным учебным днем первоклассников. Отдельные блоки занятий из данной программы проводились каждый день, непосредственно в течение уроков и на переменах.

Также в рамках разработанной программы была составлена памятка родителям первоклассников на тему: «Как помочь ребенку адаптироваться к школе». Содержание памятки:

Вопрос помощи детям в безболезненном и плавном привыкании к школе без ущерба для здоровья как никогда актуален. Специалисты рекомендуют соблюдать простые советы:

- Помогите ребенку вжиться в новую для него роль школьника.

Для этого необходимо объяснять ребенку, что такое школа, зачем нужна учеба, какие правила существуют в школе;

- Правильно постройте режим дня своего первоклашки.

Дневной рацион обязательно должен быть последовательным и постоянным, и учитывать личностные особенности ребенка;

- Обсудите с ребенком понятия самооценки, оценки, различные их критерии: аккуратность, красота, правильность, интерес, старательность. Вместе с ребенком выработайте способы достижения всего этого;

- Учите ребенка задавать вопросы.

Объясните ему, что спрашивать совершенно не стыдно и не зазорно;

- Развивайте учебную мотивацию своего первоклассника.

Рассказывайте ему, что дает обучение, какие преимущества он получит и чего может достичь благодаря успешной учебе.

- Будьте честны с ним и в первую очередь с собой – не надо говорить, что золотая медаль откроет дверь в беззаботную жизнь.

Вы ведь сами знаете, что это не так. Но вот объяснить, что учиться интересно, важно и нужно, чтобы потом реализовать себя в каком-то деле, все-таки стоит, правда?

- Учите ребенка управлять своими эмоциями.

Это не значит подавление и замалчивание своих проблем и страхов. Но развитие произвольного поведения очень важно для каждого человека.

Школьник должен уметь при необходимости подчиниться правилам, точно выполнять, внимательно слушать задания. Помочь в этом могут игры по правилам и дидактические игры – через них ребенок может прийти к пониманию школьных заданий;

- Учите ребенка общаться.

Навыки общения помогут ему нормально действовать в условиях групповой деятельности в школе;

- Поддерживайте ребенка в его попытках справляться с трудностями.

Покажите ему, что вы действительно в него верите и готовы всегда ему помочь при необходимости;

- Проявляйте неподдельный интерес к классу, школе, в которую ходит ваше дитя.

Обязательно выслушивайте ребенка, когда он хочет вам что-то рассказать;

- Перестаньте критиковать ребенка.

Даже если у него плохо получается читать, считать, писать, он неаккуратен. Критика со стороны близких, особенно в присутствии посторонних людей, способна только усугубить проблемы;

- Поощряйте ребенка.

Отмечайте не только его успехи в учебе, но и другие достижения, даже самые незначительные. Любые поддерживающие слова со стороны родителей помогут крохе почувствовать себя значимым и важным в деле, которым он занимается;

- Учитывайте темперамент своего чада.

Активные дети физически не в силах сидеть долго на одном месте. Медлительные же, наоборот, с трудом привыкают к непростому школьному ритму;

- Запретите себе сравнивать своего ребенка с другими детьми.

Подобные сравнения приведут или к повышенной гордости – «Я лучше всех!», или к падению самооценки и зависти другим – «Я хуже, чем он...». Сравнить вы можете только своего ребенка с ним самим, его новые успехи с прежними достижениями;

- Не думайте, что детские проблемы проще, чем взрослые.

Конфликтная ситуация с ровесником или учителем может оказаться для крохи ничуть не легче, чем конфликт родителя с начальником на работе;

- При поступлении ребенка в школу не меняйте резко отношения в семье. Не стоит говорить: «Теперь ты уже большой, сам мой посуду и убирай в доме» и т.д. Помните, ему и так сейчас достаточно школьного напряжения;

- По возможности в период адаптации не перегружайте ребенка. Не надо тащить его сразу на море кружков и секций. Подождите, дайте ему справиться с новой обстановкой, а все остальное успеется и потом;

- Не показывайте крохе свою тревогу и озабоченность его успеваемостью в школе. Просто интересуйтесь его делами, не оценивая его. И будьте терпеливы в ожидании успехов – они ведь могут появиться не с первого дня! Но, если вы повесите на ребенка ярлык неудачника, его таланты могут так и не проявиться;

- Если ребенок очень болезненно относится к школе, снизьте важность школьных отметок. Покажите чаду, что вы его цените и любите, и не за

хорошую учебу, а просто так, то есть, безусловно;

- Искренне интересуйтесь школьной жизнью крохи, но акцентируйте внимание не на оценках, а на его отношении с другими детками, на школьные праздники, экскурсии, дежурства

- Дома создайте ребенку возможность расслабиться и отдохнуть. Помните – в первое время для вашего чада школа является очень серьезной нагрузкой, и он реально устает;

- Обеспечьте ребенку доброжелательную атмосферу в семье. Пусть он знает, что дома его всегда ждут и любят, не взирая ни на что;

- После занятий гуляйте с ребенком. Помогите ему удовлетворять его потребность в движении и активности;

- Помните, что поздний вечер – не для уроков! После занятий дайте крохе отдохнуть, а потом как можно раньше сделайте уроки на завтра. Затем ребенку нужен полноценный сон;

- Основная помощь для ребенка — это доброе, доверительное, открытое общение с родителями, их любовь и поддержка.

Разработанный комплекс мероприятий по воспитательной работе с первоклассниками в период адаптации может быть использован в дальнейшей деятельности классного руководителя. С целью выявления оптимальности предложенного комплекса мероприятий по воспитательной работе с первоклассниками в период адаптации проводился контрольный этап исследования. Основная задача контрольного этапа заключалась в выявлении динамики уровня адаптации первоклассников в школе после проведенного эксперимента. В связи с этим на контрольном этапе проводилась повторная диагностика уровня адаптации в школе и уровня воспитанности у первоклассников по тем же диагностическим методикам, что и в начале исследования. В первую очередь представим результаты повторного проведения анкеты для определения школьной мотивации. В сводной диагностической таблице представлены результаты повторного обследования уровня школьной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Сводная таблица повторного изучения уровня школьной мотивации  
первоклассников

№	Фамилия, имя ребенка	Количество баллов	Общий уровень
1	Ребенок 1	26	Высокая учебная активность
2	Ребенок 2	21	Средний уровень мотивации
3	Ребенок 3	26	Высокая учебная активность
4	Ребенок 4	28	Высокая учебная активность
5	Ребенок 5	21	Средний уровень мотивации
6	Ребенок 6	21	Средний уровень мотивации
7	Ребенок 7	26	Высокая учебная активность
8	Ребенок 8	18	Внешняя мотивация
9	Ребенок 9	22	Средний уровень мотивации
10	Ребенок 10	18	Внешняя мотивация
11	Ребенок 11	22	Средний уровень мотивации
12	Ребенок 12	22	Средний уровень мотивации
13	Ребенок 13	18	Внешняя мотивация
14	Ребенок 14	11	Низкий уровень мотивации
15	Ребенок 15	26	Высокая учебная мотивация
16	Ребенок 16	26	Высокая учебная мотивация
17	Ребенок 17	26	Высокая учебная мотивация
18	Ребенок 18	18	Внешняя мотивация
19	Ребенок 19	26	Высокая учебная мотивация
20	Ребенок 20	27	Высокая учебная мотивация

В ходе диагностического исследования были получены количественные оценки, которые учитывались при выявлении общего уровня школьной мотивации у детей экспериментальной группы. Подсчитав средние значения по всем показателям. Полученные данные представлены в таблице (Таблица 8) и диаграмме (Рис. 3)

Таблица 7

Характеристика повторного исследования уровней школьной мотивации  
первоклассников

Уровни	Количество человек	%
Высокая учебная активность	9 чел.	45 %
Средний уровень мотивации	6 чел.	30 %
Внешняя мотивация	4 чел.	20 %
Низкий уровень мотивации	1 чел.	5 %
Негативное отношение	0 чел.	0 %

Отразим полученные нами данные с помощью диаграммы (рисунок 3).

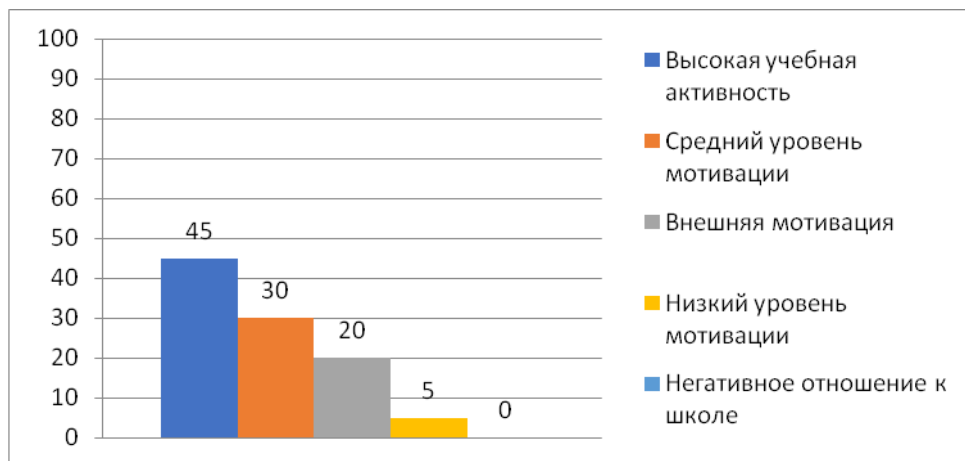


Рис. 3. Повторная оценка уровня школьной мотивации первоклассников

Таким образом, видно, что результаты диагностирования показывают, что у 9 детей высокий уровень учебной активности (45 % от общего количества детей), 6 детей имеют средний уровень мотивации к учению (30 %), внешнюю учебную мотивацию показали 4 ребенка (20 %), и лишь один ребенок показали низкий уровень мотивации к обучению в школе (5 %). Далее сравним результаты повторного изучения уровня школьной мотивации у первоклассников с начальным уровнем школьной мотивации первоклассников.

Таблица 8

Сравнительная характеристика уровней школьной мотивации первоклассников в начале и конце исследования

Уровни	Исходный уровень		Повторное изучение	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высокая учебная активность	3 чел.	15 %	9 чел.	45 %
Средний уровень мотивации	7 чел.	35 %	6 чел.	30 %
Внешняя мотивация	4 чел.	20 %	4 чел.	20 %
Низкий уровень мотивации	4 чел.	20 %	1 чел.	5 %
Негативное отношение	2 чел.	10 %	0 чел.	0 %



Отразим полученные нами данные с помощью диаграммы (рисунок 4).

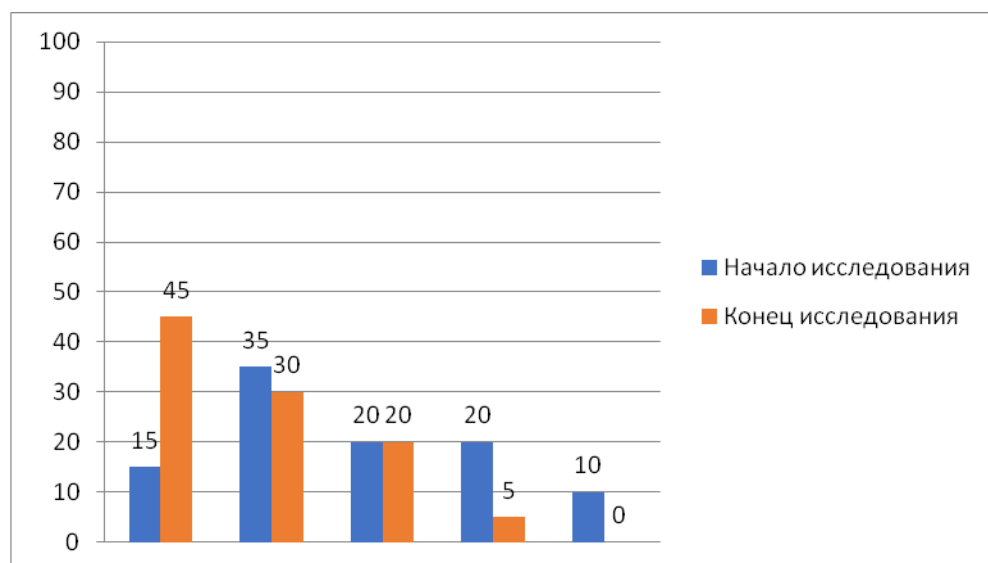


Рис. 4. Сравнение уровня школьной мотивации первоклассников в начале и конце исследования

Как мы видим, произошли значительные изменения в уровне школьной мотивации первоклассников в положительную сторону – не осталось ни одного ребенка с негативным отношением к школе. Всего 1 ребенок (5 % от общего количества детей, что на 15 % ниже, чем в начале исследования) имеет низкий уровень мотивации.

Большинство первоклассников находятся на высоком (45 % от общего количества детей, что на 30 % больше, чем в начале исследования) и среднем (30 % от общего количества детей) уровне школьной мотивации.

Результаты повторной апробации методики «Цветовой тест Люшера с целью выявления динамики эмоционально-психологического самочувствия ученика в классе представлены в приложении (Приложение 3).

В ходе диагностического исследования были получены количественные оценки, которые учитывались при выявлении эмоционально-психологического самочувствия у детей экспериментальной группы, а также уровня адаптации. Подсчитав средние значения по всем показателям.

Полученные данные представлены в таблице (Таблица 11) и диаграмме (Рис. 2).

Характеристика повторного изучения уровней эмоционально-психологического самочувствия первоклассников

Уровни	Количество человек	%
Положительное отношение	16 чел.	80 %
Нейтральное отношение	2 чел.	10 %
Тревога	2чел.	10 %
Отрицательное отношение	0 чел.	0 %

Отразим полученные нами данные с помощью диаграммы (рисунок 5).

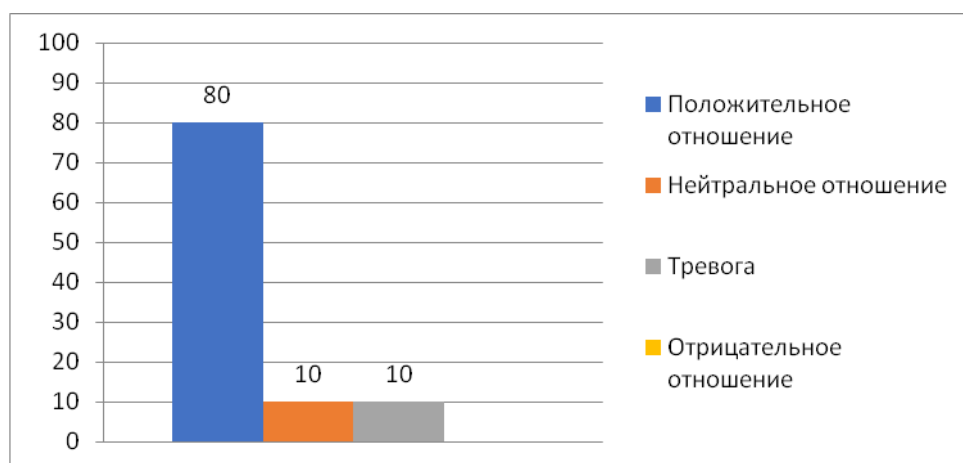


Рис. 5. Повторная оценка уровня эмоционально-психологического самочувствия первоклассников

Таким образом, видно, что 16 первоклассников (80 %) приняли новую социальную роль – ученик школы, чувствуют себя в новом коллективе комфортно и уверенно. Пониженный фон психо-эмоционального самочувствия (тревога, беспокойство) у 2 обучающихся (10 %). У двух первоклассников наблюдается нейтральное отношение (10 %). Два ребенка показали отрицательное отношение, негативизм (10 %). Результаты повторного диагностирования по методике для выявления Н.А. Капустиной по выявлению уровня воспитанности первоклассников (Таблица 13).

Сводная таблица повторного определения уровня воспитанности  
первоклассников

№	Фамилия, имя ребенка	Количество баллов	Уровень воспитанности
1	Ребенок 1	5	Высокий
2	Ребенок 2	5	Высокий
3	Ребенок 3	2	Низкий
4	Ребенок 4	5	Высокий
5	Ребенок 5	3	Средний
6	Ребенок 6	5	Высокий
7	Ребенок 7	5	Высокий
8	Ребенок 8	4	Хороший
9	Ребенок 9	3	Средний
10	Ребенок 10	5	Высокий
11	Ребенок 11	3	Средний
12	Ребенок 12	3	Средний
13	Ребенок 13	4	Хороший
14	Ребенок 14	2	Низкий
15	Ребенок 15	4	Хороший
16	Ребенок 16	5	Высокий
17	Ребенок 17	2	Низкий
18	Ребенок 18	3	Средний
19	Ребенок 19	3	Средний
20	Ребенок 20	3	Средний

В ходе диагностического исследования были получены данные представленные в таблице (Таблица 5) и диаграмме (Рис. 7).

Таблица 11

Характеристика уровней воспитанности у первоклассников

Уровни	Количество человек	%
Высокий	7 чел.	35 %
Хороший	3 чел.	15 %
Средний	7 чел.	35 %
Низкий	3 чел.	15 %

Отразим полученные нами данные с помощью диаграммы (рисунок 7).

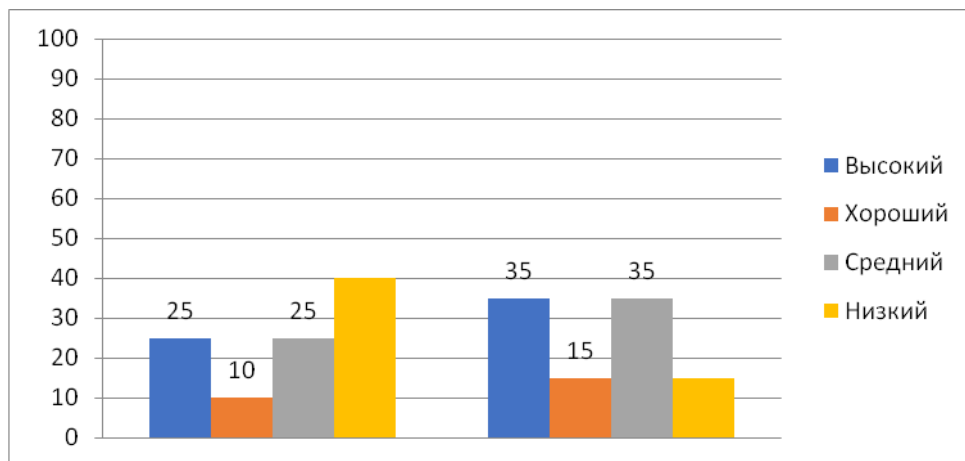


Рис. 7. Повторная оценка уровня воспитанности первоклассников

Как мы видим, произошли значительные изменения у первоклассников в уровне воспитанности – увеличилось количество детей с высоким уровнем воспитанности до 35 % (7 чел.), что на 10 % (2 чел.) больше, чем на начальном этапе нашего исследования. Уменьшилось количество детей с низким уровнем воспитанности до 15 % (3 чел.), что на 25 % ниже, чем в начале нашего исследования.

Таким образом, подтвердили выдвинутую гипотезу. Прослеживается положительная динамика: данные, полученные в конце исследования после апробации разработанного комплекса мероприятий по воспитательной работе с первоклассниками в период адаптации в школе выше данных начала исследования: наибольшее количество детей с положительным отношением к школе (80 %) и высоким (35 %) и средним (35 %) уровнями воспитанности.

Воспитательная работа с детьми по адаптации первоклассников к обучению в школе возможна при реализации выделенных педагогических условий: учет возрастных особенностей первоклассников, использование разнообразных форм и методов воспитательной работы с первоклассниками в период адаптации к школе, разработка комплекса мероприятий по воспитательной работе с первоклассниками в период адаптации к школе.

## Заключение

Теоретическое и экспериментальное изучение проблемы организации воспитательной работы с первоклассниками в период адаптации к школе позволило сделать следующие выводы:

Основными психологическими новообразованиями первоклассников являются: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий; осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Интенсивно формируются почти все интеллектуальные, социальные и нравственные качества, многие из них уже останутся неизменными на протяжении всей жизни. К концу этого возрастного периода мелкая и общая моторика достаточно скоординирована и точна.

Воспитательная работа — это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности. Воспитательная работа занимает одно из главных мест и рассматривается достаточно широко и многоаспектно. Содержание воспитательной работы включает три направления: организация различных видов воспитывающей деятельности, в которых дети вместе с педагогом проживают ценностные отношения к миру: знанию, труду, обществу, здоровью, людям, природе, – ценностям жизни, работа с коллективом, работа с индивидуальностью.

Для успешной воспитательной работы в период адаптации первоклассников к школе применяют такие формы и методы, как: игровые, проведение часов общения, внеклассных мероприятий, празднование дней рождения учащихся, совместное посещение театра, мероприятий в парке, создание ситуации успеха на уроках и во внеурочное время, применение педагогики «сотрудничества», работа с родителями.

Эффективность воспитательной работы в адаптационный период обучения первоклассников в школе оценивали по двум критериям– изучение школьной мотивации и уровня воспитанности к которым подобрали соответствующие методики (Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова), методика А.Н. Капустиной)). Анализ результатов исследования эффективности воспитательной работы в период адаптации первоклассников в школе дает возможность говорить о недостаточном ее уровне к школе.

В ходе исследования был разработан комплекс мероприятий по воспитательной работе с первоклассниками в период адаптации к школе, в который включили план воспитательной работы в адаптационный период в первом классе с описанием этапов воспитательной работы с первоклассниками в период адаптации и комплекс, состоящий занятий по данному направлению.

После апробации разработанного комплекса мероприятий по воспитательной работе с первоклассниками в период адаптации к школе было проведено повторное исследование с целью выявления эффективности разработанного и апробированного комплекса мероприятий по воспитательной работе в период адаптации первоклассников к школе по тем же диагностическим методикам, что и в начале исследования. В результате повторной диагностики прослеживается положительная динамика: данные, полученные в конце исследования выше данных начала исследования: наибольшее количество детей с положительным отношением к школе (80 %) и высоким (35 %) и средним (35 %) уровнями воспитанности.

Таким образом, в исследовании цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

## Список использованной литературы

1. Агафонова И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации // Начальная школа. 2009. №1. С.23-40.
2. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе. Школа и психическое здоровье учащихся. М.: 2008. 153 с.
3. Артюхова И.А. В первом классе – без проблем. М.: Чистые пруды, 2008. 32 с.
4. Баданина Л.П. Адаптация первоклассника: комплексный подход // Школа плюс До и После. 2007. № 12. С. 59-62.
5. Балл Г.А. Понятие адаптации и её значение для психологии личности // Вопросы психологии. 2009. №1. С. 26-30.
6. Безруких М.М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 416 с.
7. Безруких М. М. Ребёнок идёт в школу. Знаете ли вы своего ученика: пособие для студентов пединститутов, учащихся педучилищ и колледжей и родителей. М.: Академия, 2012. 240 с.
8. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь. М.: Эксмо, 2009. 464 с.
9. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сборник методических материалов для администрации, педагогов и школьных психологов. М.: Образовательный центр "Педагогический поиск, 2007. 112 с.
10. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Генезис, 2001. 340с.
11. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 2008. – 345 с.

12. Бугаева Н.Н. Комфорт младших школьников в образовательной деятельности // Начальная школа. 2004. № 2. С. 34-38.
13. Вареца Е.В. Организация учебного процесса в период адаптации первоклассников к обучению в школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 34. С. 32–36. URL: <http://e-koncept.ru/2017/771146.htm> (дата обращения: 13.03.2017).
14. Воронцов А. Педагогические условия реализации адаптационного периода в первом классе школьного развивающего обучения // Начальная школа. 2008. № 13. С. 32-35.
15. Войнов В.Б. К проблеме психофизиологической оценки успешности адаптации детей к школьным условиям // Мир психологии. 2000. №4. С.134-136.
16. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.
17. Герц Е.Н. Психологическая адаптация учащихся 1-х классов // Завуч начальной школы. 2008. № 4. С. 59-66.
18. Горковенко В. Адаптация первоклассников: проблемы и решения // Школьный психолог. 2000. № 6. С. 12 – 15.
19. Григорьева М.В. Структура мотивов учения младших школьников и её роль в процессе школьной адаптации // Начальная школа. 2009. №1. С.8-9
20. Гуревич П.С. Психология: учеб. для вузов: для бакалавров. М.: Юрайт, 2012. 607 с.
21. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: Просвещение, 2003. 167с.
22. Ермакова Н.Н. Организация воспитательной работы в младших классах // Завуч начальной школы. 2010. № 8. С. 35-38.
23. Змановская Е.В. Оценка социально-психологической адаптированности. М.: Академия, 2007. 315 с.
24. Иванова Н.В., Адаптационный период в школе: смысл, значение, опыт // Журнал практического психолога. 2007. № 2. С.14-20.



25. Иванова М.Н. Воспитание в первом классе // Начальная школа плюс До и После. 2004. № 3. С. 73-75.
26. Кирпичёв В.И. Адаптация ребёнка к школе // Физиология и гигиена младшего школьника. 2002. С.88-97.
27. Кугма В.Р. Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период // Начальная школа. 2001. № 22. С. 4-14.
28. Ланчикова Ж.Ю. Работа учителя по оптимизации адаптации первоклассников // Начальная школа плюс До и После. 2009. № 6. С. 21-24.
29. Лескова-Савицкая А.А. Проблема адаптации первоклассников к школе: Методические рекомендации для школьных психологов. Одесса, 2001. 232 с.
30. Маркович Д.Н. Адаптация первоклассников к обучению в школе // Пачатковая школа. 2009. № 7. С. 18-22.
31. Мухина В.С. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов / М.: Академия, 2000. 624 с.
32. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3-х кн-х. Кн. 1 Общие основы психологии. М.: Просвещение, 2004. 456 с.
33. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. М.: Высшее образование, 2009. 198 с.
34. Панина Г.А. Кто поможет нашим детям? О трудностях адаптации первоклассников // Практика образования. 2009. №1. С. 23-25.
35. Пилипко Н.В. Здравствуй школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическая психология учителю. М.: УЦ «Перспектива», 2002. 156 с.
36. Платонова А.А. Успешное завтра будущего первоклассника // Начальная школа. 2005. № 5. С. 23-26.
37. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учеб. пособие для студ. пед. колледжей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 400 с.

38. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности. Учеб.пособие. М.: Флинта, 2008. 264с.
39. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М.: Гуманит. узд. центр ВЛАДОС, 2000. 278 с.
40. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
41. Соколова О.А. Организация воспитательной работы в начальной школе // Завуч начальной школы. 2003. № 4. С. 46-47.
42. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. М.: Аркти, 2011. 198 с.
43. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций. М.: Юрайт, 2011. 133 с.
44. Сухов А.Н. Социальная психология. М.: Издательский центр "Академия", 2002. 234 с.
45. Тагохина И. Первоклассники к школе готовы, но не все // Первое сентября. 2007. № 16. С. 10.
46. Ускова М.В. Анализ особенностей первичной адаптации первоклассников к школе // Логопедия. 2007. №4. С.26-29.
47. Хрипкова А.Г. Адаптация организма школьников к учебным и физическим нагрузкам. М., 2012. 243 с.
48. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь. М.: Новая школа, 2002. 64 с.
49. Чешик Р.В. Образовательный портал: Первоклассники. Психологический портрет: Электронный ресурс. [http: // klasnaosinka.com.ua/ru/article/pervoklassniki.html](http://klasnaosinka.com.ua/ru/article/pervoklassniki.html) (дата обращения: 24.04.2017).
50. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2005. 349 с.
51. Шкуричева Н. Как помочь каждому первокласснику успешно адаптироваться к школе? // Начальная школа. 2006. № 8. С. 28 – 31.
52. Шкуричева Н. Совместная деятельность – успешная адаптация

// Начальная школа. 2007. № 4. С. 43 – 46.

53. Шкуричева Н. Как помочь каждому первокласснику успешно адаптироваться к школе? // Начальная школа. 2006. № 8. С. 28 – 31.

54. Шкуричева Н. А. Изучение взглядов учителя на проблему адаптации школьников к ученическому коллективу // Начальная школа. 2008. № 8. С. 15-19.

55. Шинтарь З.Л. Введение в школьную жизнь. Гродно: ГрГУ, 2002. 119 с.

56. Щуркова Н. Е. Классное руководство. Рабочие диагностики. М: Педагогическое общество России, 2002.

57. Щуркова Н. Е. Классное руководство теория, методика, технология. М: Педагогическое общество России, 2000.

58. Щуркова Н. Е. Новое воспитание. М: Педагогическое общество России, 2000.

59. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. М.: Воронеж : НПО «МОДЭК», 1995. 414с.

60. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Методическое руководство. СПб., 2006. 204 с.

**Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой**

1. Тебе нравится в школе?
  - не очень
  - нравится
  - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - чаще хочется остаться дома
  - бывает по-разному
  - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
  - не знаю
  - остался бы дома
  - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
  - не нравится
  - бывает по-разному
  - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
  - хотел бы
  - не хотел бы
  - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
  - не знаю

- не хотел бы

- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто

- редко

- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю

- хотел бы

- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало

- много

- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся

- не очень

- не нравятся

### **Ключ**

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0

8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

**Первый уровень.** 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

**Второй уровень.** 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**Третий уровень.** 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

**Четвертый уровень.** 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

**Пятый уровень.** Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

#### Методики по изучению воспитательной работы в первом классе

Критерии (показатели воспитанности)		Средний балл (итоговая)
<b>1.Любознательность</b>	Проявляет интерес к учебе	
	Любит читать, слушать	
	Нравится выполнять задания, рисовать	
	Нравится получать хорошие отметки	
<b>2.Отношение к школе</b>	Выполняет правила для учащихся	
	Добр в отношении с людьми	
	Участвует в делах класса	
<b>3.Прилежание, трудолюбие</b>	Старается в учебе	
	Помогает другим в делах	
	Обращается за помощью сам	
	Помогает в семье выполнять домашнюю работу	
	Любит дежурить в классе	
	Помогает учителю	
<b>4.Бережное отношение</b>	К земле	
	К растениям	
	К животным	
<b>5.Красивое в жизни</b>	Аккуратен в делах	

	Опрятен в одежде	
	Любит красивое вокруг себя	
	Вежлив в отношении с людьми	
<b>6. Отношение к себе</b>	Умеет управлять своим поведением	
	Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой	
	Нет вредных привычек	
<b>ИТОГ</b>		

5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко;

2 - качество не проявляется никогда.

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел



отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к природе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность

вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, не сдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**

**4.4-4 – хороший уровень**

**3.9-2.2.8-2 – низкий уровень 9 – средний уровень**

**2.8-2 – низкий уровень**

Комплекс мероприятий воспитательной работы в адаптационный период в  
1 классе

Сроки	Содержание работы	Исполнители
Август	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение личных дел учащихся.</li> <li>2. Изучение медицинских карт учащихся.</li> <li>3. Знакомство с родителями.</li> <li>4. Анкетирование родителей</li> <li>5. Организация внеурочной деятельности учащихся.</li> </ol>	<p>Учитель</p> <p>Учитель, врач</p> <p>Учитель</p> <p>Учитель</p> <p>Завуч, учителя, руководители кружков.</p>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление расписания с учетом адаптационного периода.</li> <li>2. Ознакомление учащихся с едиными требованиями в школе.</li> <li>3. Урок-ориентирование: «Наша школа».</li> <li>4. Классные часы: «Знакомства».</li> <li>5. Выявление индивидуальных особенностей, склонностей, интересов учащихся.</li> <li>6. Индивидуальная беседа с учениками о режиме дня.</li> <li>7. Индивидуальные беседы с родителями.</li> </ol>	<p>Завуч</p> <p>Учитель</p> <p>Учитель, библиотекарь</p> <p>Учитель</p> <p>Учитель</p>

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределение обязанностей среди учащихся.</li> <li>2. Проведение родительского собрания: «Роль адаптационного периода».</li> <li>3. Обсуждение с родителями трудностей, возникших в воспитании первоклассников.</li> <li>4. Психолого-педагогическое обследование учащихся.</li> </ol>	<p>Учитель</p> <p>Учитель</p> <p>Учитель</p> <p>Учитель</p> <p>Педагог-психолог</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и фиксирование трудных учащихся.</li> <li>2. Проведение родительского собрания: «Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи».</li> <li>3. Обсуждение организации досуговой деятельности учащихся.</li> <li>4. Классный час на тему «Азбука поведения».</li> <li>5. Индивидуальные беседы с учениками.</li> <li>6. Индивидуальные беседы с родителями.</li> <li>7. «О здоровье - всерьез»</li> <li>8. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.</li> </ol>	<p>Учитель</p> <p>Учитель</p> <p>Учитель, зам. дир по ВР</p> <p>Учитель</p> <p>Учитель</p> <p>Учитель</p> <p>Учитель, врач</p> <p>Педагог-психолог</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги работы по проблеме адаптационного периода в школе.</li> <li>2. Разработка методических рекомендаций.</li> <li>3. Родительское собрание на тему: «Особенности обучения и специфика новой учебной системы».</li> <li>4. Праздник «Посвящение в ученики».</li> <li>5. Психолого-педагогические проблемы в обучении учащихся.</li> </ol>	<p>Завуч</p> <p>Завуч, учитель</p> <p>Учитель</p> <p>Учитель</p> <p>Психолог,</p>

	6. Завершение работы по намеченной проблеме.	учитель Завуч
Январь-май	<p>1. Коррекционно развивающие занятия для детей с низким уровнем адаптации.</p> <p>2. Включение во внеурочную деятельность учащихся с низким уровнем адаптации.</p> <p>3. Создание ситуаций успеха для учащихся с низким уровнем адаптации.</p>	<p>Психолог, дефектолог</p> <p>Учитель</p> <p>Завуч</p>

## Цветовой тест Люшера

Инструкция.

Выберите, цвет, который сейчас наиболее Вам приятен. Просьба к Вам при этом не связывать цвет карточки с цветом Вашей одежды или машины, отвлечься от них. Затем из оставшихся семи цветов выберите наиболее приятный. Повторите процедуру с оставшимися шести цветами, затем пятью и так до конца. Записывайте цвета в том порядке, котором они были выбраны от наиболее приятного до наименее. Через 2-3 мин опять вернитесь к 8 цветовым карточкам и проделайте то же самое. При этом не нужно ориентироваться на порядок раскладки в первом выборе, выбирайте цвета, как будто а впервые.

Стимульный материал. Ключ к тесту Люшера Характеристика цветов (по Максу Люшеру) включает в себя 4 основных и 4 дополнительных цвета. Основные цвета: 1) синий — символизирует спокойствие, удовлетворенность; 2) сине-зеленый — чувство уверенности, настойчивость, иногда упрямство; 3) оранжево-красный — символизирует силу волевого усилия, агрессивность, наступательные тенденции, возбуждение; 4) светло-желтый — активность, стремление к общению, экспансивность, веселость. При отсутствии конфликта в оптимальном состоянии основные цвета должны занимать преимущественно первые пять позиций. Дополнительные цвета: 5) фиолетовый; 6) коричневый, 7) черный, 8) серый (0). Символизируют негативные тенденции: тревожность, стресс, переживание страха, огорчения. Значение этих цветов (как и основных) в наибольшей степени определяется их взаимным расположением, распределением по позициям, что будет показано ниже. Первый выбор в тесте Люшера характеризует желаемое состояние, второй — действительное. В зависимости от цели исследования можно интерпретировать результаты соответствующего тестирования». В результате тестирования получаем восемь

позиций; первая и вторая — явное предпочтение (обозначаются ++); третья и четвертая — предпочтение (обозначаются х х); пятая и шестая — безразличие к цвету (обозначаются = =); седьмая и восьмая — антипатия к цвету (обозначаются — —) На основании анализа более 36 000 результатов исследований М. Люшер дал примерную характеристику выбранных позиций: 1-я позиция отражает средства достижения цели (например, выбор синего цвета говорит о намерении действовать спокойно, без излишнего напряжения); 2-я позиция показывает цель, к которой стремится испытуемый; 3-я и 4-я позиции характеризуют предпочтение цвету и отражают ощущение испытуемым истинной ситуации, в которой он находится, или же образ действий, который ему подсказывает ситуация; 5-я и 6-я позиции характеризуют безразличие к цвету, нейтральное к нему отношение. Они как бы свидетельствуют, что испытуемый не связывает свое состояние, настроение, мотивы с данными цветами. Однако в определенной ситуации эта позиция может содержать резервную трактовку цвета, например, синий цвет (цвет покоя) откладывается временно как неподходящий в данной ситуации; 7-я и 8-я позиции характеризуют негативное отношение к цвету, стремление подавить какую-либо потребность, мотив, настроение, отражаемые данным цветом. ++ X X = = - - 3 4 1 0 2 5 6 7 Запись выбранных цветов осуществляется перечнем номеров в порядке предпочтения с указанием позиций. Например, при выборе красного, желтого, синего, серого, зеленого, фиолетового, коричневого и черного цветов записывается: Зоны (++; х х; = =; — —) образуют 4 функциональные группы. Интерпретация результатов тестирования Как отмечалось, одним из приемов трактовки результатов выбора является оценка положения основных цветов. Если они занимают позицию далее пятой, значит, характеризуемые ими свойства, потребности не удовлетворены, следовательно, имеют место тревожность, негативное состояние. Рассматривается взаимное положение основных цветов. Когда, например, № 1 и 2 (синий и желтый) находятся рядом (образуя функциональную группу), подчеркивается их общая черта — субъективная направленность «вовнутрь». Совместное положение цветов № 2 и

3 (зеленого и красного) указывает на автономность, самостоятельность в принятии решений, инициативность. Сочетание цветов № 3 и 4 (красного и желтого) подчеркивает направленность «вовне». Сочетание цветов № 1 и 4 (синего и желтого) усиливает представление зависимости испытуемых от среды. При сочетании цветов № 1 и 3 (синего и красного) в одной функциональной группе подчеркивается благоприятный баланс зависимости от среды и субъективной направленности (синий цвет) и автономности, направленности «вовне» (красный цвет). Сочетание зеленого и желтого цветов (№ 2 и 4) рассматривается как противопоставление субъективного стремления «вовнутрь», автономности, упрямства стремлению «вовне», зависимости от среды. Основные цвета, по мнению Макса Люшера, символизируют следующие психологические потребности: № 1 (синий) — потребность в удовлетворении, спокойствии, устойчивой положительной привязанности; № 2 (зеленый) — потребность в самоутверждении; № 3 (красный) — потребность активно действовать и добиваться успеха; № 4 (желтый) — потребность в перспективе, надеждах на лучшее, мечтах. Если основные цвета находятся в 1-й — 5-й позициях, считается, что эти потребности в известной мере удовлетворяются, воспринимаются как удовлетворяемые; если они в 6-й — 8-й позициях, имеет место какой-либо конфликт, тревожность, неудовлетворенность из-за неблагоприятных обстоятельств. Отвергаемый цвет может рассматриваться как источник стресса. Например, отвергаемый синий цвет означает неудовлетворенность отсутствием покоя, привязанности. Возможности оценки работоспособности в ходе анализа выбора цветов Макс Люшер учитывал, исходя из следующих посылок. Зеленый цвет характеризует гибкость волевых проявлений в сложных условиях деятельности, чем обеспечивается поддержание работоспособности. Красный цвет характеризует силу воли и чувство удовлетворенности стремлением к достижению цели, что также содействует поддержанию работоспособности. Желтый цвет ограждает надежды на успех, спонтанное удовлетворение от участия в деятельности (иногда без четкого осознания ее деталей), ориентацию на дальнейшую работу.



Если все эти три цвета стоят в начале ряда и все вместе, то вероятно более продуктивная деятельность, более высокая работоспособность. Если же они находятся во второй половине ряда и разделены друг от друга, прогноз менее благоприятный. Показатели тревоги. Если основным цвет стоит на 6-ом месте, он обозначается знаком —, и все остальные, что находятся за ним (7-я — 8-я позиции), обозначаются этим же знаком. Их следует рассматривать как отвергаемые цвета, как причину тревожности, негативного состояния. В тесте Люшера такие случаи дополнительно помечаются буквой А над номером цвета и знаком —, например: Показатели компенсации. При наличии источника стресса, тревоги (выражаемого каким-либо основным цветом, помещенным на 6-ю и 8-ю позиции) цвет, поставленный в 1-ю позицию, рассматривается как показатель компенсации (компенсирующим мотивом, настроением, поведением). В этом случае над цифрой, занимающей 1-е место, ставится буква С. Считается явлением более или менее нормальным, когда компенсация проходит за счет одного из основных цветов. В то же время сам факт наличия показателя стресса и компенсации всегда свидетельствует о недостаточной оптимальности состояния. В тех же случаях, когда компенсация проходит за счет дополнительных цветов, результаты теста трактуются как показатели негативного состояния, негативных мотивов, негативного отношения к окружающей ситуации. ! ! !!! А А А 2 1 4 Показатели интенсивности тревоги характеризуются позицией, занимаемой основными цветами. Если основным цвет на 6-м месте, фактор, вызывающий тревогу, считается относительно слабым (это отмечается одним восклицательным знаком); если цвет в 7— и позиции, ставятся два восклицательных знака (!!); если основным цвет в 8-й позиции, ставятся три знака (!!!). Таким образом может быть поставлено до 6 знаков, характеризующих источники стресса, тревоги, например: Подобным же образом в тесте Люшера оцениваются случаи неблагоприятной компенсации. Если компенсацией служит какой-либо из основных цветов или фиолетовый, не ставятся никаких знаков. Если серый, коричневый или черный цвет занимают 3-ю позицию, ставится один восклицательный знак, если 2-ю позицию,

ставится два знака (!!), если первую позицию, ставится три знака (!!!). Таким образом, их может быть 6, например: !!! !!! ! С С С + + + 6 0 7 Считается, что чем больше знаков «!», тем прогноз неблагоприятнее. С учетом полученных результатов тестирования целесообразно организовать мероприятия по регуляции и саморегуляции психических состояний, аутогенной тренировки. Повторное тестирование после таких мероприятий (в сочетании с другими методиками) может дать информацию о снижении тревожности, напряженности. Особо важное значение при интерпретации результатов тестирования имеет оценка цвета в последней 8-й позиции (или в 4-й функциональной группе при наличии двух цветов со знаком — ). Если цвета в этой позиции помечены восклицательными знаками, значит достаточно велика вероятность развития у испытуемого состояния тревожности. Обратите внимание на соотношение первой и восьмой позиций, имеет ли место компенсация, по нормальной ли схеме она построена? Может быть также проанализировано отношение цветов во второй и третьей позициях (желаемая цель и фактическая ситуация). Нет ли между ними конфликта? Например, красный цвет во второй и серый в третьей позициях символизируют конфликт между целью, мотивами и самооценкой реального своего состояния. Анализируя и интерпретируя результаты теста Люшера, полученную психодиагностическую информацию следует сопоставлять с материалами анкетирования, наблюдения, бесед, изучения документов об испытуемых. Только при таком разностороннем изучении личности можно делать какие-то серьезные заключения о чертах личности, ее психологических особенностях. То же самое следует сказать о перспективах использования результатов теста для оценки состояния, в частности эмоционального состояния, напряженности, тревожности. Однако совпадение показателей цветового теста (выбор цветов № 6, 7, 0 в первой позиции) и данных анкетирования и наблюдения позволяет с большей уверенностью судить о развитии у испытуемых различных негативных состояний. Интерпретация (расшифровка) цветных пар по Люшеру Позиции «+ +». Первый цвет синий +1+2 (синий и зеленый) — чувство

удовлетворенности, спокойствия, стремление к спокойной обстановке, нежелание участвовать в конфликтах, стрессе. +1 +3 (синий и красный) — чувство целостности, активное и не всегда осознанное стремление к тесным отношениям. Потребность во внимании со стороны других. +1 +5 (синий и фиолетовый) — небольшое беспокойство, потребность в тонком окружении, стремление к эстетическому. +1 +6 (синий и коричневый) — чувство беспокойства, страх одиночества, стремление уйти от конфликтов, избежать стресса. +1 +7 (синий и черный) — негативное состояние, стремление к покою, отдыху, неудовлетворенность отношением к себе, негативное отношение к ситуации. +1 +0 (синий и серый) — негативное состояние, потребность освободиться от стресса, стремление к покою, отдыху. Первый цвет зеленый +2 +1 (зеленый и синий) — позитивное состояние, стремление к признанию, к деятельности, обеспечивающей успех. +2 +3 (зеленый и красный) — активное стремление к успеху, к самостоятельным решениям, преодолению преград в деятельности. +2 +4 (зеленый и желтый) — небольшое беспокойство, стремление к признанию, популярности, желание произвести впечатление. +2 +5 (зеленый и желтый) — небольшое беспокойство, стремление к признанию, популярности, желание супервпечатлений, повышенное внимание к реакциям окружающих на свои поступки. +2 +6 (зеленый и коричневый) — чувство неудовлетворенности, усталости, переоценка значимости отношения к себе со стороны окружающих. +2 +7 (зеленый и черный) — чувство обиды, злости, стремление к жесткости, авторитетности в отношениях. +2 +0 (зеленый и серый) — чувство неудовлетворенности, стремление к признанию, желание произвести впечатление. Первый цвет красный +3 +1 (красный и синий) — деловое возбуждение, активное стремление к деятельности, впечатлениям, удовольствиям. +3 +2 (красный и зеленый) — деловое возбуждение, активное стремление к цели, преодолению всех трудностей, стремление к высокой оценке своей деятельности. +3 +4 (красный и желтый) — деловое, слегка повышенное возбуждение, увлеченность, оптимизм, стремление к контактам, расширение сферы деятельности. +3 +5 (красный и фиолетовый) —

повышенное возбуждение, не всегда адекватная увлеченность, стремление произвести впечатление. +3 +6 (красный и коричневый) — негативное настроение, огорчение из-за неудачи, нежелание лишиться благ приятной ситуации. +3 +7 (красный и черный) — негативное настроение злость, стремление уйти из неблагоприятной ситуации. +3 +0 (красный и серый) — чувство неудовлетворенности, направленность на рискованное действие. Первый цвет желтый +4 +1 (желтый и синий) — настроение в общем положительное, стремление к позитивному эмоциональному состоянию, взаимовыдержке. +4 +2 (желтый и зеленый) — настроение в общем положительное, желание поиска первых путей решения стоящих задач, стремление к самоутверждению. +4 +3 (желтый и красный) — несколько повышенное деловое возбуждение, стремление к широкой активной +4 +5 (желтый и фиолетовый) — небольшая эйфория, стремление к ярким событиям, желание произвести впечатление. +4 +6 (желтый и коричневый) — негативное настроение, огорчение и потребность в эмоциональной разрядке и отдыхе. +4 +7 (желтый и черный) — весьма негативное настроение, стремление уйти от любых проблем, склонность к необходимым, малоадекватным решениям. +4 +0 (желтый и серый) — негативное угнетенное состояние, стремление выйти из неприятной ситуации, четкое представление о том, как это сделать. Первый цвет фиолетовый +5 +1 (фиолетовый и синий) — неопределенное настроение, стремление к согласию и гармонии. +5 +2 (фиолетовый и зеленый) — настороженность, желание произвести впечатление. +5 +3 (фиолетовый и красный) — некоторое возбуждение, увлеченность, активное стремление произвести впечатление. +5 +4 (фиолетовый и желтый) — возбуждение, фантазирование, стремление к ярким событиям. +5 +6 (фиолетовый и коричневый) — возбуждение, направленность на сильные эмоциональные переживания. +5 +7 (фиолетовый и черный) — негативное состояние. +5 +0 (фиолетовый и серый) — напряжение, стремление оградить себя от конфликтов, стресса. Первый цвет коричневый +6 +1 (коричневый и синий) — напряжение, страх одиночества, желание уйти из неблагоприятной ситуации.

+6 +2 (коричневый и зеленый) — чувство беспокойства, стремление к строгому контролю над собой, чтобы избежать ошибки. +6 +3 (коричневый и красный) — активное стремление к эмоциональной разрядке. +6 +4 (коричневый и желтый) — утрата веры в положительные перспективы, вероятность необдуманных решений («мне все равно»). +6 +5 (коричневый и фиолетовый) — чувство неудовлетворенности, стремление к комфорту. +6 +7 (коричневый и черный) — негативное состояние, разочарованность, стремление к покою, желание уйти от активности. +6 +0 (коричневый и серый) — весьма негативное состояние, стремление уйти от сложных проблем, а не бороться с ними. Первый цвет черный +7 +1 (черный и синий) — весьма негативное состояние, стремление уйти от проблем («оставили бы в покое»). +7 +2 (черный и зеленый) — возбуждение, гневное отношение к окружающим, не всегда адекватное упрямство. +7 +3 (черный и красный) — сильное возбуждение, возможны аффективные поступки. +7 +4 (черный и желтый) — весьма негативное состояние, отчаяние, суицидные мысли. +7 +5 (черный и фиолетовый) — напряженность, мечты о гармонии. +7 +6 (черный и коричневый) — возбуждение, постановка нереальных задач, стремление уйти от беспокойных мыслей, неблагоприятных ситуаций. +7 +0 (черный и серый) — чувство безнадежности, обреченности, стремление сопротивляться всему, неадекватность. Первый цвет серый +0 +1 (серый и синий) — негативное состояние, желание спокойной ситуации. +0 +2 (серый и зеленый) — негативное состояние, ощущение враждебности окружающих и желание оградиться от среды. +0 +3 (серый и красный) — негативное состояние, возвышенные требования к окружающим, не всегда адекватная активность. +0 +4 (серый и желтый) — негативное состояние, стремление уйти от проблем, а не решать их. +0 +5 (серый и фиолетовый) — чувство беспокойства и настороженности, стремление скрыть это чувство. +0 +6 (серый и коричневый) — весьма негативное состояние, стремление уйти от всего сложного, трудного, от волнения. +0 +7 (серый и черный) — весьма негативное состояние, обида, чувство угнетенности, вероятность неадекватных решений. Позиции «— —».

Первый цвет серый —О —1 (серый и синий) — чувство неудовлетворенности, эмоциональной напряженности. —О —2 (серый и зеленый) — эмоциональная напряженность, желание выйти из неблагоприятной ситуации. —О —3 (серый и красный) — раздраженность, чувство беспомощности. —О —4 (серый и желтый) — тревожность, неуверенность в своих силах. —О —5 (серый и фиолетовый) — небольшое контролируемое возбуждение. —О —6 (серый и коричневый) — тревожность, неуверенность в своих силах, но при этом завышенная требовательность, желание достичь признания своей личности. —О —7 (серый и черный) — отрицание каких-либо ограничений своей личности, активное стремление к деятельности. Первый цвет синий —1 —2 (синий и зеленый) — сильное напряжение, стремление избавиться от негативного стрессового состояния. —1 —3(синий и красный) — сильное напряжение, чувство беспомощности, желание выйти из эмоциональной ситуации. —1 —4 (синий и желтый) — состояние, близкое к стрессу, эмоциональные негативные переживания, чувство беспомощности. —1 —5 (синий и фиолетовый) — состояние, близкое к стрессу, сложность взаимоотношений, чувство ограниченности в возможностях, нетерпеливость. —1 —6 (синий и коричневый) — эмоциональная неудовлетворенность, самоограничение, поиск поддержки. —1 —7 (синий и черный) — состояние, близкое к стрессу, эмоциональная неудовлетворенность, стремление уйти из психогенной ситуации. —1 —О (синий и серый) — несколько угнетенное состояние, тревожность, ощущение бесперспективности. Первый цвет зеленый —2 —1 (зеленый и синий) — угнетенное состояние не верие в свои силы, стремление уйти из неприятной ситуации. —2 —3 (зеленый и красный) — сильное возбуждение, тягостные переживания, отношения со средой считает для себя враждебными, возможны аффективные поступки. —2 —4 (зеленый и красный) — состояние, близкое к фрустрации, чувство разочарования, нерешительность. —2 —5 (зеленый и фиолетовый) — состояние, близкое к стрессовому, чувство оскорбленного достоинства, не верие в свои силы. —2 —6 (зеленый и коричневый) — состояние, близкое к стрессовому, неадекватно повышенный

самоконтроль необоснованное стремление к признанию. —2 —7 (зеленый и черный) — состояние фрустрации за ограничения амбициозных требований, недостаточная целеустремленность. —2 —0 (зеленый и серый) — состояние фрустрации, раздраженность из-за ряда неудач, снижение волевых качеств: Первый цвет красный —3 —1 (красный и синий) — подавляемое возбуждение, раздражительность, нетерпеливость, поиск выхода из негативных отношений, сложившихся с близкими людьми —3 —2 (красный и зеленый) — состояние стресса из-за неадекватной самооценки. —3 —4 (красный и желтый) — мнительность, тревожность, неадекватная оценка среды, стремление к самооправданию. —3 —5 (красный и фиолетовый) — состояние стресса из-за неудачных попыток достичь взаимопонимания, чувство неуверенности, беспомощности, желание сочувствия. —3 —6 (красный и коричневый) — сильное напряжение, вызванное иногда самоограничением либидо, отсутствие дружеских контактов, неуверенность в своих силах. —3 —7 (красный и черный) — состояние стресса из-за глубокого разочарования, фрустрация, чувство тревожности, бессилия решить конфликтную проблему, желание выйти из фрустрирующей ситуации любым путем, сомнение в том, что это удастся. —3 —0 (красный и серый) — сдерживаемое возбуждение, чувство утрачиваемой перспективы, вероятность нервного истощения. Первый цвет желтый —4 —1 (желтый и синий) — чувство разочарования, состояние, близкое к стрессу, стремление подавить негативные эмоции. —4 —2 (желтый и зеленый) — состояние нерешительности, тревожности, разочарования. —4 —3 (желтый и красный) — состояние стресса, сопровождаемое возбуждением, сомнения в успехе, претензии, не подкрепляемые реальными возможностями, самооправдание. —4 —5 (желтый и фиолетовый) — эмоциональное разочарование и чувство беспокойства, тревоги, разочарования. —4 —7 (желтый и черный) — напряженность, чувство неуверенности, настороженности, стремление избежать контроля извне. —4 —0 (желтый и серый) — напряженность, чувство боязни потерять что-то важное, упустить возможности, напряженное ожидание. Первый цвет фиолетовый —5 —1

(фиолетовый и синий) — чувство неудовлетворенности, стимулирующее к активности, стремление к сотрудничеству. —5 —2 (фиолетовый и зеленый) — стрессовые состояния из-за неосуществившегося самоутверждения. —5 —3 (фиолетовый и красный) — стрессовое состоя из-за неудач в активных, иногда необдуманных действ! —5 —4 (фиолетовый и желтый) — настороженность, подозрительность, разочарование, замкнутость. —5 —6 (фиолетовый и коричневый) — стресс, вызванный нарушением желательных взаимоотношений, повышенная взыскательность к другим. —5 —7 (фиолетовый и черный) — напряжение из-за ограничения в самостоятельных решениях, стремление к взаимопониманию, откровенному выражению мыслей. —5 —0 (фиолетовый и серый) — проявление нетерпения, но в то же время стремление к самоконтролю, вызывает некоторое эмоциональное возбуждение. Первый цвет коричневый —6 —1 (коричневый и синий) — негативное состояние, чувство неудовлетворенности из-за недостаточного признания заслуг (реальных и предполагаемых), стремление к самоограничению и самоконтролю. —6 —2 (коричневый и зеленый) — негативное состояние из-за чрезмерного самоконтроля, упрямое желание выделиться, сомнения в том, что это удастся. —6 —3 (коричневый и красный) — стрессовое состояние из-за подавленности эротических и других биологических потребностей, стремление к сотрудничеству для выхода из стресса. —6 —4 (коричневый и желтый) — напряженность стремления скрыть тревогу под маской уверенности и беспечности. —6 —5 (коричневый и фиолетовый) — негативное состояние из-за неудовлетворенного стремления к чувственной гармонии. —6 —7 (коричневый и черный) — стремление уйти из подчинения, негативное отношение к различным запретам. —6 —0 (коричневый и серый) — стрессовое состояние из-за подавления биологических, потребностей либидо. Первый цвет черный —7 —1 (черный и синий) — состояние беспокойства в связи со скрываемым желанием получить помощь, поддержку. —7 —2 (черный и зеленый) — состояние, близкое к фрустрации из-за ограничения свободы желаемых действий, стремление избавиться от помех. —7 —3 (черный и



красный) — стрессовое состояние, вызванное разочарованием в ожидаемой ситуации, эмоциональное возбуждение. —7—4 (черный и желтый) — стрессовое состояние из-за боязни дальнейших неудач, отказ от разумных компромиссов. —7—5 (черный и фиолетовый) — поиски идеализированной ситуации. —7—6 (черный и коричневый) — стрессовое состояние из-за неприятных ограничений, запретов, стремление сопротивляться ограничениям, уйти от заурядности. —7—0 (черный и серый) — стремление уйти из неблагоприятной ситуации. Первый цвет серый —0—1 (серый и синий) — некоторое напряжение, стремление противостоять негативным чувствам. —0—2 (серый и зеленый) — негативное состояние в связи с перенапряжением, переутомлением. —0—3 (серый и красный) — подавляемое беспокойство, возможность аффективных действий, раздражительность. —0—4 (серый и желтый) — чувства тревожности, неуверенности. —0—5 (серый и фиолетовый) — напряжение в связи с подавлением чувственных переживаний. —0—6 (серый и коричневый) — стремление выйти из неблагоприятной ситуации, несколько завышенная самооценка. —0—7 (серый и черный) — стремление выйти из неблагоприятной ситуации, надежда на хорошие перспективы в будущем. Макс Люшер составил специальную таблицу, в которой отмечены сочетания цветов в разных позициях, предполагающие отражение конфликтов, переживаемых испытуемыми (не касаясь причины, мотивов этих конфликтов). Две первые и две последние позиции с набором цветов, отражающие серьезные конфликты.

Сводная таблица повторного определения эмоционально-психологического  
самочувствия первоклассников

№	Фамилия, имя ребенка	Количество баллов	Уровень адаптации	Выбранный цвет	Эмоциональное отношение к школьным ситуациям
1	Ребенок 1	6	Высокий	Синий	Положительное отношение
2	Ребенок 2	5	Средний	Синий	Положительное отношение
3	Ребенок 3	6	Высокий	Синий	Положительное отношение
4	Ребенок 4	5	Средний	Красный	Положительное отношение
5	Ребенок 5	4	Средний	Красный	Положительное отношение
6	Ребенок 6	7	Высокий	Красный	Положительное отношение
7	Ребенок 7	7	Высокий	Синий	Положительное отношение
8	Ребенок 8	4	Средний	Желтый	Положительное отношение
9	Ребенок 9	4	Средний	Серый	Нейтральное отношение
10	Ребенок 10	6	Высокий	Синий	Положительное отношение
11	Ребенок 11	5	Средний	Красный	Положительное отношение
12	Ребенок 12	4	Средний	Серый	Нейтральное отношение
13	Ребенок 13	5	Средний	Красный	Положительное отношение
14	Ребенок 14	2	Низкий	Коричневый	Тревога
15	Ребенок 15	4	Средний	Красный	Положительное отношение
16	Ребенок 16	6	Высокий	Зеленый	Положительное отношение
17	Ребенок 17	5	Средний	Зеленый	Положительное отношение
18	Ребенок 18	2	Низкий	Коричневый	Тревога
19	Ребенок 19	4	Средний	Желтый	Положительное отношение
20	Ребенок 20	5	Средний	Желтый	Положительное

					отношение
--	--	--	--	--	-----------