

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста в школе

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и
социальной педагогики

дата

М.А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Кусенок Полина Андреевна,
студентка БУ43Z группы
заочного отделения

дата

подпись

Руководитель ОПОП ВО:
«44.03.01. – Педагогическое образование»
Н.Г. Капустина, канд. пед. наук,
доцент кафедры социальной педагогики
и психологии

дата

подпись

Научный руководитель:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в школе.....	6
1.1. Нравственное воспитание: понятие, цель задачи.....	6
1.2. Психолого–педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.....	16
1.3. Формы, методы и направления нравственного воспитания младших школьников в школе.....	23
Глава 2. Опытнo–поисковая работа по нравственному воспитанию младших школьников на примере МБОУ-СОШ №36 г. Екатеринбург.....	35
2.1. Анализ деятельности школы по нравственному воспитанию младших школьников.....	35
2.2. Первичная диагностика нравственной воспитанности младших школьников.....	44
2.3. Комплекс мероприятий по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста в школе.....	50
Заключение.....	61
Список использованной литературы.....	64
Приложения.....	70

Введение

Во все времена люди высоко ценили нравственность и нравственное воспитание человека. Что скрывается за определением «нравственность»? Многих людей этот вопрос ставит в неловкое положение, и они затрудняются на него ответить. Современное общество, со временем, утратило истинное значение понятия нравственности. Они дают определение очень размыто, зачастую совсем неправильно.

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова под нравственностью подразумевается умение человека действовать, думать и чувствовать в соответствии с нормами морали, с нравственными законами. Нравственность характеризуется активным стремлением людей добровольно и естественно поступать в соответствии с принятыми в обществе идеальными этическими понятиями. Отказ от нравственности – это отказ быть человеком в единстве и гармонии со всем миром, со своим народом, близкими людьми, с самим собой и своей совестью [52].

В наше время все чаще встречается жестокость, агрессивность и девиантное поведение детей. В современном мире человек живет и развивается в окружении огромного количества информации в самых разнообразных источниках. И именно эти источники могут сильно воздействовать на него. Влияние может быть, как негативного характера, так и положительного. Этими источниками, в первую очередь, являются средства массовой информации и коммуникации, которые постоянно оказывают огромное влияние на неокрепший интеллект и чувства детей, на их формирующуюся сферу нравственности.

Нравственное воспитание подрастающего поколения и по сегодняшний день является одной из важных задач общества. В своих выступлениях руководители Российского государства В.В. Путин и Д.А. Медведев неоднократно подчеркивают важность проблемы духовно-нравственного

воспитания, составной частью которого является нравственное воспитание у подрастающего поколения.

Исходя из всего вышесказанного, можно сказать, что данная тема весьма актуальна на сегодняшний день.

Исследуемая проблема была отражена в фундаментальных работах В.А. Сухомлинского [60; 61], Н.С. Матвеевой [48], Е.В. Бондаревской [10], И.А. Каирова [33; 34] и др., в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания. Ряд исследователей освещает в своих работах проблемы подготовки будущих учителей к нравственному воспитанию школьников. Это такие авторы, как Т.Л. Белоусова [8], Л.И. Божович [9], И. П. Косачев [39].

Противоречие: между необходимостью нравственного воспитания младших школьников в школе и недостаточной разработанностью программ по нравственному воспитанию младших школьников в школе.

Проблема исследования: что включает в себя содержание нравственного воспитания младших школьников в школе?

Тема исследования: «Нравственное воспитание младших школьников в школе».

Объект исследования: процесс нравственного воспитания младших школьников.

Предмет исследования: содержание нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в школе.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать и частично апробировать комплекс мероприятий по нравственному воспитанию младших школьников в школе.

Гипотеза исследования: заключается в том, что содержание нравственного воспитания должно включать комплекс мероприятий по воспитанию нравственности младших школьников с учетом выделенных форм

(групповые, индивидуальные, массовые) и методов (словесные, практические, наглядные).

Задачи исследования:

1. Изучить понятие «нравственное воспитание», цели и задачи.
2. Представить психолого-педагогическую характеристику младших школьников.
3. Определить формы, методы и направления нравственного воспитания младших школьников в школе.
4. Проанализировать деятельность школы по нравственному воспитанию младших школьников.
5. Провести первичную диагностику нравственной воспитанности младших школьников МБОУ-СОШ № 36.

Методы исследования: теоретические – анализ, синтез, обобщение, эмпирические – наблюдение, анализ документов, анкетирование.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 36 имени М.П. Одинцова г. Екатеринбург.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в школе

1.1. Нравственное воспитание: понятие, цель, задачи

Исторический прогресс общечеловеческой культуры оценивается степенью гуманизации отношений в обществе, расширение сферы действия нравственности в жизни людей. Школа как социальный институт воспитания может существенно помочь обществу, если решение данной проблемы посчитает одной из важнейших задач учебно-воспитательного процесса.

Осмысливая проблему нравственного воспитания, необходимо определить действительные истоки нравственного и безнравственного поведения людей, выяснить, что такое мораль и моральные нормы поведения.

Для того чтобы далее рассматривать процесс нравственного воспитания, необходимо раскрыть его сущность и дать теоретическое обоснование понятию «нравственное воспитание» через раскрытие сущности таких основных понятий педагогической науки, как «воспитание», «нравственность», «мораль», «этика», «личность», «нравственное воспитание», «этическая культура».

Необходимость четкого анализа данных педагогических категорий, как подчеркивал И.А. Каиров, связана с тем, что в понятийно-терминологическом аппарате педагогики существуют разногласия в их определении. В различных учебниках по педагогике по-разному трактуются понятия «воспитание», «обучение», «образование» и другие [33, с. 201].

Вместе с тем, нельзя не согласиться с В. М. Полонским, который считает, что оперирование понятиями «является необходимым условием для изучения и построения теоретических моделей, осмысления процессов воспитания и обучения в динамике и перспективе, позволяет более ясно обозначить предмет исследования и построить последовательную концепцию о нем. Разработка терминологических вопросов педагогики особо актуальна в период

реформирования системы образования» [49, с. 87].

Нравственность – выработанное личностью в соответствии с традициями, социальной средой, воспитание и опытом поведения убеждение в необходимости моральной нормы отношений к окружающему миру, людям и самому себе [33].

Нравственность – внутренние (духовные и душевные) качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т. п., которые проявляются в отношении к людям и природе [21].

Отношение к определению сущности категории «нравственность» современных исследователей исходит из позиции таких видных отечественных педагогов, как П. Ф. Лесгафт, А. Н. Острогорский, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Н. В. Шелгунов и других. Так, Л. Н. Толстой, рассматривая сущность «нравственности» человека, выдвинул «идею самосовершенствования каждого человека».

Мы определяем нравственность как совокупность реальных отношений, которые возникают между людьми, согласно общепринятым нормам, оцениваемым с позиции добра и зла.

К. Д. Ушинский считал, что главное в нравственном человеке – это его «стремление к проявлению доброй воли к борьбе со злом» [63, с. 24].

Н.Е. Щуркова подчеркивает необходимость «создания в ребенке безошибочное сознание, дать ему такие факты, из которых он мог бы вывести руководящие принципы своего поведения» [68, с. 4].

П.Ф. Лесгафт утверждал, что нужно содействовать выработке в ребенке «нравственного человека со стремлением руководствоваться в жизни этим идеалом» [45, с. 4].

В.П. Острогорский говорил о необходимости «привить ребенку стремление к нравственному идеалу, потребность самому всегда поступать прекрасно, гуманно, в духе любви» [45, с. 11].

По. Б. Т. Лихачеву, «нравственность конкретного человека – это

освоенная, внутренне принятая общественная мораль, регулирующая его индивидуальное поведение, опирающаяся на мировоззренческие убеждения и чувство совести» [42, с. 23].

Говоря о морали, мы подразумеваем поведение людей, совокупность норм, регулирующих отношение к обществу. Как мы знаем, все нормы, призванные регулировать и направлять поведение людей, носят моральный характер. Правила уличного движения, техника безопасности не имеют отношения к сфере морали.

Любая моральная норма выражает и регулирует отношение человека к обществу. Часто интересы личности не совпадают целиком с интересами общества, политики, государства, в результате часто возникают осложнения. Вступая в жизнь, каждый человек усваивает эти нормы от окружающих людей и делает их регуляторами своего общественного поведения.

Мораль – обусловленная жизненным опытом поколений совокупность норм, принципов и идеалов, определяющая ценностные основы жизнедеятельности человека среди людей, воспринимаемая им как личностное достояние [33].

Личность – нравственно-ориентированный человек, способный взять на себя моральную ответственность за решение или действие, стремящийся к нравственной самооценке и самосовершенствованию [34].

Этика – наука о нравственной жизни человека, собравшая в себя исторический опыт моральной культуры многих поколений, особенности этических традиций, народной педагогики [34].

Этическая культура – сформированность и гуманистическая направленность ценностных ориентаций, духовных потребностей и мотивов поведения в образе жизни личности, основой которого является служение жизни, человеку, прогрессу [33].

Нравственная культура – осознанно выработанный на основе традиций и постоянно совершенствуемый личностью индивидуальный опыт нравственно

ценных отношений к жизни, человеку, окружающему миру, самому себе [33].

Общечеловеческие ценности – гуманистические нормы общечеловеческой морали, в основе лежит убеждение в безграничности возможностей человека, его способности к совершенствованию, утверждение свободы и достоинства личности [25].

Огромную роль в сфере морали играют нравственные чувства. Любой человек, маленький или взрослый, реализуя в своем поведении нравственные нормы или нарушая их, испытывает те или иные чувства. В морали закреплены такие понятия, как «добро», «честь», «совесть», «справедливость». Все эти духовно- нравственные понятия имеют оценочный характер.

В воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственное воспитание было не просто понятным, но и стало бы целью жизни каждого человека.

Мораль, как сущностная основа жизни общества, и нравственность, как личностное качество являются предметом этики, этического воспитания, а нравственная культура отношения человека – основой этической культуры.

Содержание морали выражается в форме норм и оценок, которые имеют всеобщий, обязательный для всех людей характер, претендуют на абсолютность, направляют сознание и регулируют поведение человека во всех сферах жизни – в труде, в быту, в политике, в личных, семейных, внутригрупповых, международных и т.п. отношениях.

В связи с этим нравственная культура является составной частью этической культуры личности, поскольку лежит в основе образа жизни человека, охватывая широкий круг его ценностных ориентаций и духовных потребностей, преобразующих саму личность и определяющих нравственные параметры ее самосовершенствования.

Нормы же общечеловеческой морали призваны регулировать поведение людей, выражать направленность повседневного человеческого общения, ориентировать человека как сознательного субъекта поведения на дружелюбие

и вежливость, сочувствие и помощь по отношению к слабому, проявления великодушия, порядочности, благородства. Они не допускают лживости, предательства, вероломства, грубости, трусости, осуждая их как зло.

Призывая к формированию человека в соответствии с идеалами добра и общественной пользы, И.П. Косачев особое внимание уделял вопросам нравственного воспитания [39].

Эта проблема волновала и педагога В.А. Сухомлинского. Свои варианты ее решения он применял на практике. Так, например, в книге «Павлышская средняя школа» он подчеркивал, что «Общечеловеческие нормы нравственного поведения становятся личной совестью человека лишь при том условии, если его активная деятельность носит ярко выраженный характер общественных поступков, т.е. учит младшего школьника, совершая общественный поступок, выражать им свое отношение к людям» [60, с. 11].

Проблема нравственного воспитания очень актуальна, и не только в наше время, ведь от воспитания ребенка зависит дальнейшая его жизнь, и, возможно, судьбы других людей. Воспитание – искусство, и это искусство заключается в том, чтобы человек, которого мы воспитываем, очеловечивал мир вещей, которые входят в его жизнь, он должен чувствовать в них человеческое – разум, мудрость, любовь к людям. Если ребенок этого не переживет, то ему будет чужда подлинная человеческая тонкость натуры, чуткость восприятия.

Духовность и нравственность. Это базовые характеристики личности, связанные с мотивационной сферой внешне (нравственность) и внутренне (духовность). Нравственность – способы действия, нормы поведения, поступки людей. Духовность – самое высокое к чему стремится человек, направленность его души. Самое высокое может быть очень низким.

В понятийно–терминологическом словаре по педагогике и образованию «воспитание» в широком социальном смысле слова – это «воздействие на человека всего общественного строя и окружающей человека действительности; целенаправленный процесс, осуществляемый под

руководством специально выделяемых обществом людей: учителей, педагогов, воспитателей, включающий в себя все виды учебных занятий и вне учебной специально проводимой воспитательной работы» [33, с. 22].

В узком смысле – это «специальная воспитательная работа, направленная на формирование системы определенных качеств, взглядов и убеждений учащихся; в еще более узком значении, когда имеется в виду решение определенной воспитательной задачи (нравственное воспитание, эстетическое воспитание и т.д.)» [34, с. 18].

Рассмотрев родственные понятия, перейдем к «нравственному воспитанию».

В словаре С. И. Ожегова дается следующее определение нравственному воспитанию – «это воспитание внутренних, духовных качеств, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами» [52, с. 144].

Основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности является нравственное воспитание. Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребенка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Важно пробудить у детей желание замечать, что же можно сделать, чтобы жизнь стала лучше.

Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

В концепции «Духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России» показаны цели и задачи нравственного воспитания [37, с. 9].

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из

приоритетных задач общества и государства является нравственное воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В сфере личностного развития нравственное воспитание обучающихся должно обеспечить [37, с. 9]:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально - ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно – продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно–нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить [37, с. 9]:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших,

ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами

правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений духовно–нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать [36, с. 45]:

- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны.

Таким образом, нравственное воспитание является актуальным значением в педагогике.

В научной среде большое значение имеет методологические разработки таких педагогов как Н.Е. Ковалев, Б.Ф. Райский, Н.А. Сорокин, которые выделяют следующие условия нравственного воспитания школьников [36, с. 45]:

- осуществление согласованных воспитательных влияний учителя и ученического коллектива в решении определенных педагогических задач, а внутри класса–единство действий всех учащихся;
- использование приемов формирования учебной деятельности нравственным воспитанием;
- под системой нравственного воспитания понимается также взаимосвязь и взаимовлияние воспитываемых в данный момент моральных качеств у детей;
- систему нравственного воспитания следует усматривать и в последовательности развития тех или иных качеств личности по мере роста и

умственного созревания детей.

Нравственное воспитание человека начинается с рождения. Еще в дошкольном возрасте у детей закладываются элементы нравственного воспитания: формируются первоначальные чувства и представления, вырабатываются простейшие навыки нравственного поведения.

В дошкольном и младшем школьном возрасте формы поведения и отношений со взрослыми и сверстниками, элементарные нравственные знания и чувства являются тем фундаментом, на котором в начальных классах происходит развитие новых форм нравственного поведения, сознания, чувств, отношений. Между воспитанием на предыдущей и последующих ступенях существует диалектическая взаимосвязь. Решающее значение для нравственного воспитания имеет положительный нравственный опыт детей [23].

Реализация вышеперечисленных условий будет более понятна младшим школьникам на начальной ступени обучения. Стержнем воспитания, определяющим нравственное воспитание личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость. В период младшего школьного возраста в личности ребенка происходят качественные изменения, связанные с ростом самосознания. Ребенок начинает ощущать, осознавать себя личностью. Он еще не личность в восприятии взрослых, но уже личность в собственном восприятии.

Воспитание протекает главным образом и прежде всего в повседневной жизни ребенка, где он привыкает следовать нравственным нормам, правилам, принципам и где он может сам убедиться в их необходимости.

Таким образом, нравственное воспитание – это воспитание внутренних, духовных качеств, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами. Задачи нравственного воспитания ставят своей целью целостное формирование моральных

убеждений, развитие нравственных чувств и формирование навыков и привычек поведения цивилизованного человека в социуме.

1.2. Психолого–педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста

По поводу хронологических рамок младшего школьного возраста в научной литературе существуют разночтения. В нашей стране младший школьный возраст варьируется между 6,5 и 10,5 годами. Это обусловлено тем, как регламентируют время начала и окончания ребенком начальной школы официальные документы. Исследователи отмечают, что возрастные границы подвижны и зависят от социокультурных обстоятельств, типа преобладающей культуры, требований окружающих, индивидуальных особенностей, половой принадлежности ребенка [5].

Младший школьный возраст является не просто периодом детства и одним из многих этапов развития человека. Это чрезвычайно значимый период человеческой жизни, очередной ее старт и одновременно вершина. Все это демонстрирует определенную условность как деления жизни человека на возрастные периоды, так и категорического отнесения ребенка к тому или иному возрасту [21].

Ребенок, начавший ходить в образовательную организацию, осознает свое принципиальное отличие от других детей. От тех, кто младше его, он отличается тем, что учится в образовательной организации; от тех, кто старше, – тем, что находится в самом начале школьного пути. В то же время образовательная организация объединяет его со взрослым обществом: ведь все люди старшего возраста или тоже учатся, или когда-то учились в образовательной организации [2].

Обучение в образовательной организации предполагает немалое количество новой информации, которую ребенок должен узнать и запомнить.

Поэтому необходимо знать психологические составляющие младших школьников для наиболее легкого усвоения ими преподаваемой информации.

Память младших школьников по сравнению с памятью дошкольников более сознательна и организована, однако в ней имеются недостатки [23].

У младших школьников более развита память наглядно–образная, чем смысловая. Лучше запоминаются конкретные предметы, лица, факты, цвета, события. Это связано с преобладанием первой сигнальной системы. Во время обучения в начальных классах дается много конкретного, фактического материала, что развивает наглядную, образную память. Но в начальных классах необходимо готовить детей к обучению в среднем звене, необходимо развивать логическую память. Учащимся приходится запоминать определения, доказательства, объяснения. Приучая детей к запоминанию логически связанных значений, учитель способствует развитию их мышления [21].

К недостаткам памяти младших школьников относится неумение правильно организовать процесс запоминания, неумение разбить материал для запоминания на разделы или подгруппы, выделять опорные пункты для усвоения, пользоваться логическими схемами. У младших школьников имеется потребность в дословном запоминании, что связано с недостаточным развитием речи. Учителя, родители должны поощрять смысловое запоминание и бороться с неосмысленным запоминанием [21].

От класса к классу в начальном звене память детей становится лучше. Чем больше знаний, тем больше возможностей образовывать новые связи, тем больше навыков заучивания, следовательно, и прочнее память. Учителям начальных классов и родителям надо много работать над совершенствованием памяти детей, побуждая их к организованности и осмысливанию учебного материала [18].

Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Первоклассники и отчасти второклассники еще не умеют

длительно сосредоточиваться на работе, особенно если она неинтересна и однообразна, их внимание легко отвлекается. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста весьма ограниченные [18].

Значительно лучше у младших школьников развито непроизвольное внимание. Все новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны. Дети могут упустить важные существенные моменты в учебном материале и обратить внимание на несущественные только потому, что они привлекают своими интересными деталями. Условием поддержания внимания является разнообразие обобщаемого материала, последовательность его раскрытия и изложения.

Мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению, что придает мыслительной деятельности ребенка двойственный характер: конкретное мышление, связанное с реальной действительностью и непосредственным наблюдением, уже подчиняется логическим принципам, однако отвлеченные, формально-логические рассуждения детям еще не доступны.

Таким образом, на этом возрастном этапе у ребенка развиваются разные виды мышления, способствующие успешному овладению учебной программой.

Естественной для детей младшего школьного возраста является потребность в высокой двигательной активности. При этом у девочек такая потребность проявляется в меньшей степени, чем у мальчиков.

В целом младший школьный возраст наиболее благоприятен для развития физических способностей – скоростных и координационных, а также способностей длительно выполнять циклические действия в режимах умеренной и большой интенсивности. В данном возрасте у детей начинают развиваться интересы и склонности к определенным видам физической активности, выявляется специфика индивидуальных моторных проявлений,

предрасположенность к тем или иным видам спорта.

В младшем школьном возрасте возможны качественные изменения Я-концепции, в ходе значимой для ребёнка учебно-познавательной деятельности, структура которой позволяет органично включить в её содержание педагогически управляемый процесс развития у младшего школьника позитивной Я-концепции [3].

И.В. Дубровина отмечает, что «Я-концепция объединяет все знания человека о себе и то, как он оценивает себя. Она существует не только на осознаваемом уровне, но и на неосознаваемом уровне, отражая неосознанные, представленные только в переживании установки человека по отношению к себе» [3, с. 4].

Степень адекватности Я-образа выясняется при изучении одного из важнейших его аспектов – самооценки личности. Самооценка, как отмечает, Р.С. Немов, это «оценивание человеком своих собственных психологических качеств и поведения, достижений и неудач, достоинств и недостатков» [3, с. 4].

С первых дней пребывания в образовательной организации ребенок включается в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем. На протяжении младшего школьного возраста это взаимодействие имеет определенную динамику и закономерности развития.

В общении младших школьников учителем создаются благоприятные условия – признание детьми беспрекословного авторитета педагога. Роль учителя для первоклассников чрезвычайно велика, так как он становится новым значимым взрослым, заменителем родителей в условиях пребывания ребенка в образовательной организации. Соответственно, для учеников начальных классов, особенно первых-вторых, характерна большая восприимчивость к словам и действиям учителя. Ученики начальных классов даже демонстрируют конкуренцию за внимание и расположить к себе учителя. Основами для беспрекословного авторитета педагога младших школьников является:

распространение авторитетности всех взрослых для ребенка; признание учителя как носителя многочисленных знаний, организатора деятельности школьников; восприятия педагога как субъекта оценки и воспитательного воздействия на ребенка [18].

Необходимо помнить, что авторитет учителя является важной составляющей успешного обучения и воспитания младших школьников, учитель должен заботиться о его укреплении путем самоанализа и самоконтроля своей деятельности.

Иногда наблюдаются случаи негативного отношения младших школьников к учителю, причинами которого являются частью подражания учеником неадекватного восприятия родителями личности педагога.

При условии положительного, поддерживающего и доброжелательного отношения преподавателя к ученикам, они находят баланс между собственной послушанием и независимостью, устанавливая с учителем деловые, но одновременно доверчивые с отношения [2].

Начало обучения ребенка в школе приводит к перестройке его взаимоотношений с родителями. Эти взаимоотношения меняются через появление новых прав и обязанностей как у ребенка, так и у взрослых. Так, родители теперь должны удовлетворять новые потребности школьника, связанные с обучением, стимулировать и контролировать его успешность. Появление учителя, как нового авторитета для ребенка, становится психологическим испытанием воспитательной стратегии родителей, в них появляется новая важная функция – осуществление эмоциональной поддержки. Поддержка для ребенка в обучении, смягчения адаптивных процессов. При таких условиях на первый план взаимоотношений родителей с младшим школьником получается не контроль успешности его обучения, а диагностика самочувствия в образовательной организации.

В центре интересов младшего школьника находится его школьное обучение, однако, психологический микроклимат семьи и отношение к ребенку

родителей является сопутствующим фактором ее эмоционального здоровья. Конфликты, насилие в семье, развод родителей провоцируют стрессы у детей и отрицательно влияют на их школьное обучение. Младший школьник замечает проблемные отношения между родителями, что вызывает снижение учебной успеваемости. Ребенок становится подавленным или слишком раздражительным, непослушным [2].

С началом обучения в образовательной организации существенно расширяется круг общения ребенка со сверстниками. Первоклассники сначала привлекаются в формальное общение, преимущественно в процессе выполнения учебных задач или под влиянием внешних обстоятельств. Неформальные отношения между детьми в классе состоят, в основном, при содействии учителя, который выделяет некоторых учеников в классе как образец для других в учебе и поведении, и, одновременно, обращает внимание и на недостатки в поведении некоторых учащихся. Поэтому большинство первоклассников в своем отношении к сверстникам равняется на отношение учителя к ним. Дальнейшим критериям популярности младших школьников среди сверстников становится уровень успеваемости и личностные качества [2].

В результате опыта взаимодействия младших школьников в классе у них начинает развиваться общественное мнение относительно одноклассников, появляются попытки оценить качества и поступки сверстников. Класс из аморфного образования трансформируется в устойчивую социальную группу, где наблюдается дифференциация младших школьников по определенным статусам [40].

Обычно в статус «звезды» попадают дети с хорошей приспособленностью, энтузиазмом, контактностью, а также с высокой школьной успеваемостью. Положительное отношение учителя к таким школьникам подтверждает их престижный статус среди сверстников.

К категории «изолированных» попадают застенчивые, болезненные дети с некоторыми аномальными признаками в поведении и нарушениями

социальных контактов, агрессивных, конфликтных и жадных школьников. Хотя младший школьник еще не способен правильно определить свое положение в классе, однако субъективное восприятие ребенком своего статуса воздействует на его самооценку, эмоциональное состояние и даже на успешность обучения [23].

Давление коллектива на отдельных учащихся может быть, как положительным (способствовать повышению учебной мотивации и т.д.), так и отрицательным (курение, антиобщественные поступки).

Выявление психологических качеств младших школьников в процессе школьного взаимодействия может вызвать чувство симпатии, которая, в свою очередь, порождает дружбу и дружбу, хотя изначально эти отношения отмечаются неустойчивостью и эгоцентричным характером. В 3-4 классах дети начинают устанавливать более тесные отношения с друзьями. Эта дружба сильна, но недолговечна [39].

Таким образом, в данном параграфе было выявлено, что границы младшего школьного возраста, в основном, регламентируются временем начала и окончания ребенком начальных классов. Они варьируются между 6,5 и 10,5 годами.

Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Преобладающим видом память является наглядно-образная, т.е. лучше запоминают конкретные предметы, лица, факты, цвета, события.

К недостаткам памяти младших школьников относится неумение правильно организовать процесс запоминания, разбивать материал для запоминания на разделы или подгруппы, выделять опорные пункты для усвоения, пользоваться логическими схемами. У младших школьников имеется потребность в дословном запоминании, что связано с недостаточным развитием речи.

В младшем школьном возрасте возможны качественные изменения Я-

концепции, в ходе значимой для ребёнка учебно-познавательной деятельности, структура которой позволяет органично включить в её содержание педагогически управляемый процесс развития у младшего школьника позитивной Я-концепции.

С началом обучения в образовательной организации существенно расширяется круг общения ребенка со сверстниками. Первоклассники сначала привлекаются в формальное общение, преимущественно в процессе выполнения учебных задач или под влиянием внешних обстоятельств. Неформальные отношения между детьми в классе состоят, в основном, при содействии учителя.

В результате опыта взаимодействия у младших школьников начинает развиваться общественное мнение относительно одноклассников, появляются попытки оценить качества и поступки сверстников. Класс трансформируется в устойчивую социальную группу, где наблюдается дифференциация младших школьников по определенным статусам.

1.3. Формы, методы и направления нравственного воспитания младших школьников в школе

Для осуществления воспитания нравственных качеств используются специальные формы и методы. Существует множество классификации этих форм и методов, каждый педагог подбирает наиболее подходящую, по его мнению, классификацию, отвечающую его требованиям и приносящую необходимый результат.

Форма – это способ существования учебно-воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания; связана, прежде всего, с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления [11].

Формы воспитания – это некие варианты организации определенного

воспитательного процесса, объединенные и сочетающие в себе цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

В педагогической литературе единого подхода к классификации форм воспитательной работы нет. Наиболее распространенной является классификация организационных форм воспитания в зависимости от того, как учащиеся организованы: индивидуальные, групповые и массовые.

Индивидуальные формы используются в любом общении педагогов с детьми. Их применение, в конечном итоге, является определяющим. В индивидуальные формы работы во время учебной деятельности входят: консультация, выполнение совместного поручения, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместное решение проблем или задач. Каждая из форм может использоваться самостоятельно, или сопровождать друг друга. У любой формы имеется своя инструментовка, но каждый педагог должен выполнить, прежде всего, одну из важнейших задач – изучить ученика, узнать все его таланты и те недостатки или проблемы, которые не позволяют их реализовать.

К каждому из учеников необходим свой индивидуальный подход и стиль взаимоотношений. Важно, чтобы подросток доверял, был откровенен, вызвать у него желание поделиться своими мыслями и сомнениями. Индивидуальная форма работы открывает для педагога большие возможности. Простой разговор иногда оказывается более результативным, чем несколько других вместе взятых, например, тех же групповых проведенных работ.

Групповые формы – это творческие группы, небольшие кружки и органы самоуправления. В этих формах педагог выступает в роли рядового участника или организатора. Естественно, педагогу, со стороны учеников, уделяется большое внимание, потому его влияние на детей более существенно.

Главной задачей педагога является оказание помощи каждому участнику и, в то же время, создания условий для получения положительных результатов, важных для всего коллектива. Помимо этого, в групповых формах, целью

педагога является работа над развитием гуманных взаимоотношений, складывающихся между детьми, воспитание коммуникативности. Как показывает педагогическая практика, личный пример тактичного и демократичного, уважительного отношения к ученикам является наиболее действенным инструментом педагога. К этим формам относятся классные часы руководителя, кружки художественной самодеятельности, работа с периодической печатью, выпуск стенной газеты, подготовка радио- и телепередач, экскурсии, походы и т.д.

При фронтальной (массовой) форме учитель управляет деятельностью всего класса, работающего над конкретной задачей, поставленной им во время урока. Он организует взаимодействие учащихся и определяет общий темп работы для всех. Результативность фронтальной работы во многом зависит от умения учителя держать в поле зрения весь класс и при этом не упускать из виду работу каждого ученика. Ее результативность повышается, если учителю удастся создать атмосферу творческой коллективной работы, поддерживать внимание и активность школьников. Однако фронтальная работа не рассчитана на учет их индивидуальных различий. Она ориентирована на среднего ученика, поэтому отдельные учащиеся отстают от заданного темпа работы, а другие начинают скучать и теряют интерес.

К массовым формам нравственного воспитания относятся читательские конференции, тематические вечера, вечера вопросов и ответов, встречи с выдающимися людьми края и т.д.

Р.И.Юнацкевич: «Методы воспитания – это совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий» [15, с. 17].

Методы воспитания по В.С. Селиванову – «конкретные способы совместной взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленные на решение воспитательной задачи» [9, с. 99].

Распространенной является классификация методов, в частности –

нравственного воспитания по источнику получения знаний. В соответствии с таким подходом выделяют:

а) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);

б) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

в) практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия) [8, с. 33].

Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, лекция, диспут, работа с книгой.

Рассказ – это метод, предполагающий устное повествовательное изложение материала, которое содержит наглядный пример или анализ тех или иных моральных, нравственных понятий и действий.

Данный метод способствует пробуждению положительных чувств и учит сопереживать, раскрывает содержание какой-либо нормы через качества положительного или отрицательного образа героя.

Метод рассказа дает возможность обучающимся оценить свое собственное поведение и классный коллектив с новых нравственных позиций. Также данный метод служит примером для построения логически связанной, убедительной речи, учит грамотно излагать свои мысли.

Продуктивность метода рассказа во многом зависит от эмоциональности изложения материала, которое вызывает эмоциональный отклик. Содержание рассказа должно учитывать уже имеющийся у обучающихся опыт, а также увеличивать его, пополняя новым материалом.

«Объяснение – это монологическая форма изложения. Под объяснением следует понимать словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений» [8, с. 37].

Как и рассказ, объяснение требует информативности, доступности, эмоциональности и яркости, убедительности и логики изложения.

Беседа – это диалогический вопросно-ответный метод взаимодействия педагога и обучающихся.

Функция беседы состоит в том, чтобы привлечь самих учеников к оценке событий, явлений жизни. В процессе беседы у учеников появляется желание к оцениванию своих поступков, событий и явлений жизни, развивается отношение к окружающей действительности и к своим нравственным, гражданским обязанностям.

В ходе беседы вопросы могут быть адресованы одному ученику (индивидуальная беседа) или учащимся всего класса (фронтальная беседа).

Успех проведения бесед во многом зависит от правильности постановки вопросов. Вопросы задаются учителем всему классу, чтобы все учащиеся готовились к ответу.

Все задаваемые вопросы должны быть краткими, четкими, содержательными, сформулированными так, чтобы будили мысль ученика. Не следует ставить двойных, подсказывающих вопросов или наталкивающих на угадывание ответа. Не следует формулировать альтернативных вопросов, требующих однозначных ответов типа «да» или «нет».

В целом метод беседы имеет следующее преимущество:

- активизирует учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- развивает память и речь обучающихся;
- делает открытыми знания обучающихся;
- имеет большую воспитательную силу;
- является хорошим диагностическим средством.

Недостатками метода беседы являются следующие моменты: требует много времени; содержит элемент риска (школьник может дать ошибочный ответ, который воспринимается другими обучающимися и фиксируется в их памяти); необходим запас знаний.

Лекция представляет собой продолжительное, развернутое, устное изложение материала с большей сложностью логических построений, образов,

доказательств и обобщений.

Успех лекции зависит от четкой личной позиции лектора, убедительности доказательств и аргументов, обоснованности выводов, а самое главное психологического контакта с аудиторией.

Диспут – это столкновение мнений с целью формирования суждений и оценок, которое отличает диспут от беседы и лекции, как нельзя лучше отвечает обостренной потребности подростков и молодых людей в самоутверждении, стремлению искать смысл в жизни, ничего не принимать на веру, обо всем судить по самым максималистским меркам.

Диспут полезен тем, что у учеников формируется умение защищать свои взгляды, умение убеждать в них других людей, а также появляется мужество отказаться от своей точки зрения, когда она окажется неправильной. Знания, приобретаемые в ходе столкновения мнений, отличаются сознательностью, прочностью, глубиной усвоения, высокой мерой обобщенности. Конечно, от педагога диспут требует тщательной долгой подготовки.

Педагогу очень важно подготовить на обсуждение те вопросы, которые содержали бы значимую для учеников проблему, волновали бы их по настоящему.

Диспут в то же время — это смотр всех педагогических качеств педагога и его педагогической квалификации.

Работа с учебником, книгой – это важный метод. В начальных классах работа с книгой осуществляется главным образом на уроках под руководством учителя. В дальнейшем школьники все больше учатся работать с книгой самостоятельно.

Существует ряд основных приемов самостоятельной работы с печатными источниками:

- конспектирование – краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного. Конспектирование ведется от первого или от третьего лица. Конспектирование от первого лица лучше развивает самостоятельность

мышления;

- составление плана текста. План может быть простой и сложный. Для составления плана необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть;

- тезирование – краткое изложение основных мыслей прочтенного;

- цитирование – дословная выдержка из текста. Обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница);

- аннотирование – краткое свернутое изложение содержания, прочитанного без потери существенного смысла;

- рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном;

- составление справки – сведений о чем-нибудь, полученных после поисков. Справки бывают статистические, биографические, терминологические, географические и т.д.;

- составление формально-логической модели, т.е. словесно-схематического изображения прочитанного;

- составление тематического тезауруса – упорядоченного комплекса базовых понятий по разделу, теме;

- составление матрицы идей – сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах разных авторов.

Вторую группу по этой классификации составляют наглядные методы. К ним относятся наблюдение, демонстрация и иллюстрация материала.

Метод иллюстрации материала предполагает показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей.

При использовании наглядных методов необходимо соблюдать ряд условий:

- применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся;

- наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент занятия;
- необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;
- детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации;
- привлекать самих учеников к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.

Метод демонстраций материала обычно связан с демонстрацией приборов, оборудования, опытов, кинофильмов, компьютерных программ, презентаций. Компьютерная техника используется с целью создания положительной мотивации, проблемной ситуации, ознакомления с новой информацией, осуществления самопроверки результатов.

С помощью компьютера, аудиозаписей демонстрируются образцы выразительной речи, произведения музыки.

Фрагменты кино, телепередач, видеофильмы используются при демонстрации результатов новейших открытий достижений науки, техники, культуры, уникальных документов, архивных материалов, произведений художников, композиторов.

Кино и видеосюжеты – это некий ресурс, который позволяет получить опыт решения проблем, развития кругозора и интеллекта ребенка, познать себя и окружающий мир, научиться понимать свои мысли, чувства, поступки и других людей.

Широкие возможности для демонстрации необходимых материалов на основе технологии мультимедиа предоставляют кабинеты, которые оснащены компьютерной техникой (с выходом в Интернет), мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Метод наблюдения – длительное, целенаправленное восприятие предметов, явлений действительности.

Наблюдение – действенное средство накопления фактов, необходимых

для воспитания у школьников конкретных представлений, служащих опорой для обобщений.

Целенаправленность восприятия предметов и явлений действительности зависит от степени развитости у обучающихся приемов наблюдения. Поэтому в процессе иллюстраций, демонстраций дети систематически упражняются в наблюдении за погодой, природой, изменениями в растительном и животном мире, сезонном труде людей.

Практические методы основаны на практической деятельности учащихся. К ним относятся упражнения устные и письменные.

«Упражнение – это повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества. Упражнения применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса. Характер и методика упражнений зависит от особенностей учебного предмета, конкретного материала, изучаемого вопроса и возраста учащихся» [8, с. 84].

Упражнения по своему характеру подразделяются на устные, письменные, графические и учебно-трудовые. При выполнении каждого из них учащиеся совершают умственную и практическую работу.

По степени самостоятельности учащихся при выполнении упражнений выделяют упражнения по воспроизведению известного с целью закрепления – воспроизводящие упражнения, а также упражнения по применению знаний в новых условиях – тренировочные упражнения.

Если при выполнении действий ученик про себя или вслух проговаривает, комментирует предстоящие операции, такие упражнения называют комментированными. Комментирование действий помогает учителю обнаруживать типичные ошибки, вносить коррективы в действия учеников [8].

Рассмотрим особенности применения упражнений.

Устные упражнения способствуют развитию логического мышления, памяти, речи и внимания учащихся. Они отличаются динамичностью, не

требуют затрат времени на ведение записей [8].

Письменные упражнения используются для закрепления знаний и выработки умений в их применении. Использование их способствует развитию логического мышления, культуры письменной речи, самостоятельности в работе. Письменные упражнения могут сочетаться с устными и графическими.

К графическим упражнениям относятся работы учащихся по составлению схем чертежей, графиков, технологических карт, изготовление альбомов, плакатов, стендов, выполнение зарисовок при проведении лабораторных и практических работ, экскурсий и т.д. [8].

Графические упражнения выполняются обычно, одновременно с письменными и решают единые учебные задачи. Применение их помогает учащимся лучше воспринимать, осмысливать и запоминать учебный материал, способствует развитию пространственного воображения.

К учебно–трудовым упражнениям относятся практические работы учащихся, имеющие производственно-трудовую направленность. Целью этих упражнений является применение теоретических знаний учащихся в трудовой деятельности. Такие упражнения способствуют трудовому воспитанию учащихся [8].

В работе по нравственному воспитанию младших школьников выделяют три направления: работа с детьми, с родителями, с педагогом.

1. Работа с детьми включает в себя следующие элементы:

- проведение серий классных часов, посвященных воспитанию нравственных качеств («Урок мужества», «Что такое «Патриотизм»?»);
- организация и проведение с обучающимися различных викторин, познавательных бесед, конкурсы чтецов и т.д.;
- организация образовательных поездок (экскурсионной деятельности: экскурсии по историческим местам России, памятникам, походы в музеи, библиотеки, культурные и научно-исследовательские центры и т.д.);
- организация просмотров видеоматериалов: исторических,

художественных, документальных фильмов с последующим их обсуждением.

2. Работа с родителями:

- проведение познавательных бесед по нравственному воспитанию («Семья и духовное развитие младших школьников», «Родители – советчики, родители – мои друзья», «Роль семьи в воспитании нравственных качеств детей» и т.д.);

- проведение родительских собраний на темы: «нравственность – основа воспитания», «Ведем детей по лестнице нравственности», «Роль папы в воспитании нравственности» и т.д.;

- проведение элективных курсов на темы: «Деловой этикет», «Окружающий мир, в котором мы живем» и т.д.;

- проведение классных часов, совместно с детьми на темы: «Давайте жить дружно», «Основы правильного общения», «Воспитание начинается с самого себя», «Расскажите о себе» и т.д.

3. Работа с педагогом:

- разработка рекомендаций для преподавателей по планированию деятельности, направленной на нравственное воспитание младших школьников;

- организация циклов семинаров для педагогов по нравственному воспитанию младших школьников.

Таким образом, в данном параграфе были рассмотрены формы нравственного воспитания младших школьников в школе:

- 1) индивидуальные (консультации, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи и др.);
- 2) групповые (кружки, творческие группы, органы самоуправления);
- 3) массовые (читательские конференции, тематические вечера и т.д).

Методы нравственного воспитания младших школьников в школе:

- 1) словесные методы (рассказ, беседа, лекция, диспут и др.);
- 2) наглядные методы (наблюдение, демонстрация и иллюстрация материала);

3) практические методы (упражнения устные и письменные).

Было выделено три направления работы по нравственному воспитанию младших школьников:

- 1) работа с детьми (классные часы, организация викторин, конкурсов, организация образовательных поездок);
- 2) с родителями (проведение бесед по нравственному воспитанию младших школьников, родительские собрания, проведение классных часов родители-дети);
- 3) с педагогом (разработка рекомендаций для педагогов, организация семинаров по нравственному воспитанию младших школьников).

Глава 2. Опытнo–поисковая работа по нравственному воспитанию младших школьников на примере МБОУ-СОШ № 36 г. Екатеринбург

2.1. Анализ деятельности школы по нравственному воспитанию младших школьников

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 36 имени М.П. Одинцова образована 28 октября 1936. Данное учреждение находится по адресу: г. Екатеринбург, улица Малышева 134.

На сегодняшний момент в школе обучается 518 детей.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Достижение цели обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Все это позволяет в полной мере удовлетворять образовательные запросы обучающихся и обеспечивать им успешное развитие. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый базовый предмет образовательной области. Максимальная нагрузка обучающихся по всем классам и ступеням обучения соответствует базисному учебному плану. Федеральный и региональный компоненты реализуется в полном объеме. Содержание и структура образовательной программы, реализуемой посредством данного учебного плана, обусловлено статусом школы.

В условиях становления новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, идет активный процесс поиска моделей образования, которые позволят сохранить духовно-нравственные и культурно-исторические традиции отечественного образования и воспитания, сформированные как в дореволюционный, так и в советский, и современный периоды его развития. Последнее десятилетие в теории и

практике обучения и воспитания недостаточно внимания уделялось гуманитарному развитию личности, воспитанию её духовных ценностей. Но ведь духовность – одна из вечных проблем человечества, а воспитание на основе богатой русской традиции является важнейшей задачей современной педагогики.

Отталкиваясь от общественных, нравственных и духовных ценностей, главной своей задачей данная школа определила: воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, приобщение обучающихся к нравственным и духовным ценностям православной культуры.

С 2004 года педагогический коллектив школы начал работать над созданием воспитательной системы, целью которой является создание условий для гармонично развитой личности. Модель воспитательной системы легла в основу разработки программы развития школы.

В школе в 2009 году был разработан проект Программы «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся» и с 2010 года Программа запущена в действие. Она имеет конкретно поставленные цели и задачи. На основе социологического исследования по проблемам духовно-нравственной жизни населения мы разработали план мероприятий данной Программы [37, с. 9].

Реализация Программы осуществляется с целью последовательного создания в школе целостной, гуманистически ориентированной, научно прогнозируемой в своём развитии системы духовно-нравственного воспитания детей.

Работа школы по вопросам нравственного воспитания реализуется через воспитательную систему, систему диспутов, бесед, конференций, творческих отчетов и конкурсов, систему дополнительного образования: кружки, клубы и секции; экскурсии, поездки, посещение театров, музеев, проектную деятельность, коллективные творческие дела; работу библиотеки, школьного

музея Народного творчества.

В основу программы «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся» педагогический совет решает следующие направления деятельности:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Направление 2. Воспитание ценностного отношения к традиционным российским религиям.

Направление 3. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Направление 5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Направление 7. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся» рассчитана на три параллели (начальная школа, среднее звено и старшее звено). Циклы классных часов, бесед по нравственной тематике различны в разных параллелях:

Таблица 1

Работа по нравственному воспитанию в школе

Параллели	Названия бесед, классных часов	Используются формы
Начальная школа	– Добро. Добродетель. Милосердие. – Любовь к близким. – Культура общения.	Игры, практикумы, обсуждение просмотренных спектаклей и проведенных экскурсий
Среднее звено	– Человеческая личность и её качества. – Научи себя учиться.	Тренинги, ролевые игры, сочинения по нравственной тематике, обсуждение

	– Самооценка своих нравственных качеств.	просмотренных спектаклей и проведенных экскурсий, анкетирование.
Старшее звено	– Мир духовности. – Человек и судьба. – Управляй собой: эмоциями, состоянием. – Жизненные пути. – Путь к счастью в личной жизни. – Подготовка к трудовой деятельности.	Тестирование, самоанализ, диспуты, тренинги, деловые игры, круглые столы, мозговые штурмы,

За период реализации программы «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся» проведены мероприятия: конкурсы и выставки детского рисунка, посвященные светским и православным датам; конкурсы стенных газет и плакатов; музыкальные конкурсы: конкурсы военной песни, литературно-музыкальные композиции.

Учащиеся данной школы являются участниками и победителями районных конкурсов, таких как:

- конкурс рисунков «Вифлиемская звезда»;
- конкурс сочинений «Свет Рождества»;
- конкурс театрализованных представлений «Рождественская сказка»;
- конкурс чтецов «Рождественская звезда»;
- конкурс фотографий «Этот Божественный мир», проводимые в рамках рождественского фестиваля и др.

В рамках программы был создан волонтерский отряд. Деятельность волонтеров направлена на оказание помощи Ветеранам, пожилым людям, организацию рейдов по уборке пришкольной территории и территории посёлка, участие в восстановлении объектов государственного имущества, исторических памятников. Ребята взяли шефство над учащимися младших классов, они организуют мероприятия для детей-инвалидов, сирот, пожилых людей, ветеранов, многодетных семей, малообеспеченных слоев населения.

Большое внимание в воспитательной работе школы уделяется формированию толерантной личности – личности терпеливой, чуткой,

терпимой к различиям, способной сопереживать. Этого так не хватает в современное время.

В школе хорошо развита сеть дополнительного образования: существует несколько творческих объединений различного направления, главная задача которых – занятость детей полезной деятельностью, раскрытие их творческих способностей, духовно-нравственное воспитание личности.

Данное направление включает следующие бюджетные творческие объединения:

- «Мир искусства» (изобразительное искусство);
- «Рукодельница»;
- Объединение художественного творчества «Я рисую историю»;
- «Моя первая книга»;
- «Телецентр»;
- «Тестопластика»;
- «Фото-клуб»;
- Фольклорная студия «Громница».

Творческие объединения художественной направленности на платной основе: Студия балльных танцев «Махаон».

С 2009 года на базе школы создана театральная студия «ВОСКРЕСЕНЬЕ», руководит которой учитель первой категории О.В. Складорова. В репертуаре студии представлены инсценировки детских народных сказок о добре и зле, пьес экологического характера, авторских разработок.

Одной из форм работы по духовно–нравственному развитию и воспитанию является приобщение детей к миру прекрасного: посещение музеев, театров, проведение экскурсий. Ученики школы ездили к святыням Верхотурья, Ганиной Ямы, в храмы Екатеринбурга: Храм-на-Крови, Большой Златоуст, посетили храмы Ново-Тихвинского монастыря. Кроме того, побывали с экскурсиями в храмах Невьянска, Верхней Пышмы, Алапаевска, Ревды.

Достаточное количество раз ученики школы посещали музеи области.

Важной формой духовно–нравственного воспитания педагогический состав школы считает проектную деятельность. Большая роль в определении путей достижения целей принадлежит исследовательской работе. Наши учащиеся являются победителями и призёрами районных и областных научно-исследовательских конференций.

Три групповых проекта посвящены царской семье, а именно добродетелям детей последнего русского царя, добродетелям Е.Ф. Романовой. Девочкам из объединения актуальной и полезной показалась тема «Чему мы учимся у святой новомученицы российской Александры, матери детей последнего русского царя».

Работа над каждым проектом продолжалась в течение всего 2015–2016 учебного года, поиски материалов занимали достаточно много свободного времени, но были интересными и полезными для моих воспитанников. Работа над проектом «О добродетелях Святой мученицы Российской Великой княгини Елизаветы Федоровне Романовой» была просто захватывающе–интересной. Первую часть, сбор теоретического, документального, фото–материала участники группового проекта выполнили к марту 2017 года, представили на областной конференции в Верхотурье. В июне того же года съездили в Алапаевск, на место гибели святой мученицы Елизаветы. Выпустили фотогазету о летней поездке в Алапаевск.

В 2016–2017 учебном году реализована вторая часть проекта, посвященного мученице российской великой княгине Е.Ф. Романовой. Дети решили и другим ученикам в школе рассказать о том, какой необыкновенной женщиной была Елизавета Федоровна, какой убежденной православной стала она, каковы ее добродетели, какой духовный подвиг она совершила. Организовали просветительскую деятельность. За учебный год проведено 11 классных часов в 3–11 классах. Выступили участники проекта на родительском собрании перед своими родителями, а также перед гостями – учащимися школ №22, 144, 113.

Важным направлением в деятельности школы также считается ознакомление младших школьников с традициями православных и мусульманских праздников. Школьниками выпущены также газеты об истории и традициях православного праздника «Покров», а также об истории, традициях мусульманского праздника «Курбан байрам».

В этом учебном году было проведено родительское собрание «Воспитательный потенциал семьи» с участием священнослужителя отца Романа.

Одной из задач воспитательной системы школы является воспитание информационно–грамотной личности. В информационном центре школы, созданном в кабинете ИВТ и библиотеке организован медиацентр, который активно работает по формированию духовно–нравственного воспитания. В библиотеке школы организуются выставки книг и альбомов по истории своего края, своего народа, литературному краеведению, постоянно работают выставки литературы для родителей, возрождены традиции семейного чтения.

Мероприятия Программы направлены также на создание условий для реализации воспитательного потенциала современного урока, обеспечение усилий учителей и педагогов дополнительного образования для предоставления детям информации в процессе обучения, направленной не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и на духовно-нравственное становление личности. Учитель должен уметь четко и грамотно определять те цели и задачи, которых он хочет достигнуть.

Большое значение здесь имеет и правильное определение воспитывающего аспекта урока. Под него подобран учебный материал, методы обучения, формы организации познавательной деятельности.

Все эти составляющие направлены на формирование нравственных, патриотических, этических и других качеств личности. Мы учим детей правильному отношению к общечеловеческим ценностям, воспитываем в них гражданственность.

Огромная роль в нравственном воспитании младших школьников принадлежит изучению краеведения. Это самая доступная сфера творческой деятельности ученика и учителя.

Краеведческая работа в школе ведется по следующим направлениям:

- будущее России;
- истории славные даты;
- горжусь своими земляками;
- в моем селе моя судьба;
- ремесла родного края.

Историческое краеведение неразрывно связано с воспитанием духовности и нравственным воспитанием детей младшего школьного возраста.

В школе создан и действует музей «Ремёсел». Здесь история, которую можно потрогать руками. Здесь хранится дух дома, дух родного края. В музее проводятся уроки, экскурсии, работает кружок «Музейное дело».

Цель деятельности музея - прикоснуться к «святая святых» - памяти, ведь «уроки прошлого» незаменимы для жизни в настоящем, там можно не только посмотреть, но и прикоснуться к прошлому нашего народа.

Художественные промыслы и ремесла являются одной из форм народного искусства, передаваясь из поколения в поколение, несут в себе исторический, духовный, эстетический опыт народа, его духовно-нравственную основу.

Каждый учитель использует краеведческий материал с целью воспитания любви к родному краю, чувства гордости за свой народ, а так же показывая, что любое ремесло очень важно и не забыто.

Стоит отметить также состояние системы внеурочной деятельности образовательной организации в рамках реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования, относительно нравственного воспитания младших школьников (таблица 2).

Программа внеурочной деятельности младших школьников в школе

На каких ступенях реализуются ФГОС (1, 2, 3)	Наличие Программы воспитания и социализации (духовно-нравственного развития и воспитания) на тех ступенях, где реализуется ФГОС	Модель внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю (по параллелям, по классам)	Реализуемые программы внеурочной деятельности					
				Название	Количество обучающихся	Возраст обучающихся (класс)	Кол-во часов		
							В неделю	В год	
I ступень	Реализуется программа духовно-нравственного развития и воспитания	оптимизационная	1 классы						
			5 ч/н	«Игры народов мира»	125	7-8 лет	5	160	
			1 ч/н	«Путешествие в Счисляндию»			1	32	
			2 ч/н	«Литературный калейдоскоп»			2	64	
			2 классы						
			5 ч/н	«Игры народов мира»	75	8-9 лет	5	170	
			1 ч/н	«Путешествие в Счисляндию»			1	34	
			2 ч/н	«В стране Литературии»			2	68	
			3 классы						
			5 ч/н	«Игры народов мира»	25	9-10 лет	5	170	
			1 ч/н	«Путешествие в Счисляндию»			1	34	
			2 ч/н	«Я – исследователь»			2	68	

Программа внеурочной деятельности начального общего образования утверждена директором МБОУ-СОШ № 36. Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН №363 от 06.10.2009);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2012 №

1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16);
- О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо министерства образования РФ от 02.04.2002 № 13-51-28/13).

Авторы-разработчики программы: Кузина И.А., Черепанова Е.М., Шиловских Р.Р., Мальцева Н.Ю.

Качественное образование – это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Качественно образовывать человека – значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, Богом, природой, культурой, цивилизацией.

Таким образом, проанализировав деятельность школы по нравственному воспитанию младших школьников, мы увидели, что работа по вопросам нравственного воспитания ведется через: воспитательную систему, систему диспутов, бесед, конференций, творческих отчетов и конкурсов. А также много времени уделяется дополнительному образованию по нравственному воспитанию детей – это и экскурсии, поездки, посещение театров, музеев. В школе разработана Программа «Духовно–нравственное развитие и воспитание учащихся», которая включает семь направлений деятельности педагогов по нравственному развитию и воспитанию детей в трех параллелях школы.

2.2. Первичная диагностика нравственной воспитанности младших школьников

Для первичной диагностики были выбраны следующие методы: опрос, беседа, тестирование.

Методика № 1: «Нравственные представления» (опрос) (Приложение 1).

Цель методики: определение у детей знаний нравственных представлений.

Для обработки результатов мы пользовались следующей ориентировочной шкалой 0 баллов (низкий уровень знаний нравственных представлений), 1 балл (средний уровень знаний нравственных представлений), 2 балла (высокий уровень знаний нравственных представлений) (Рис.1.).

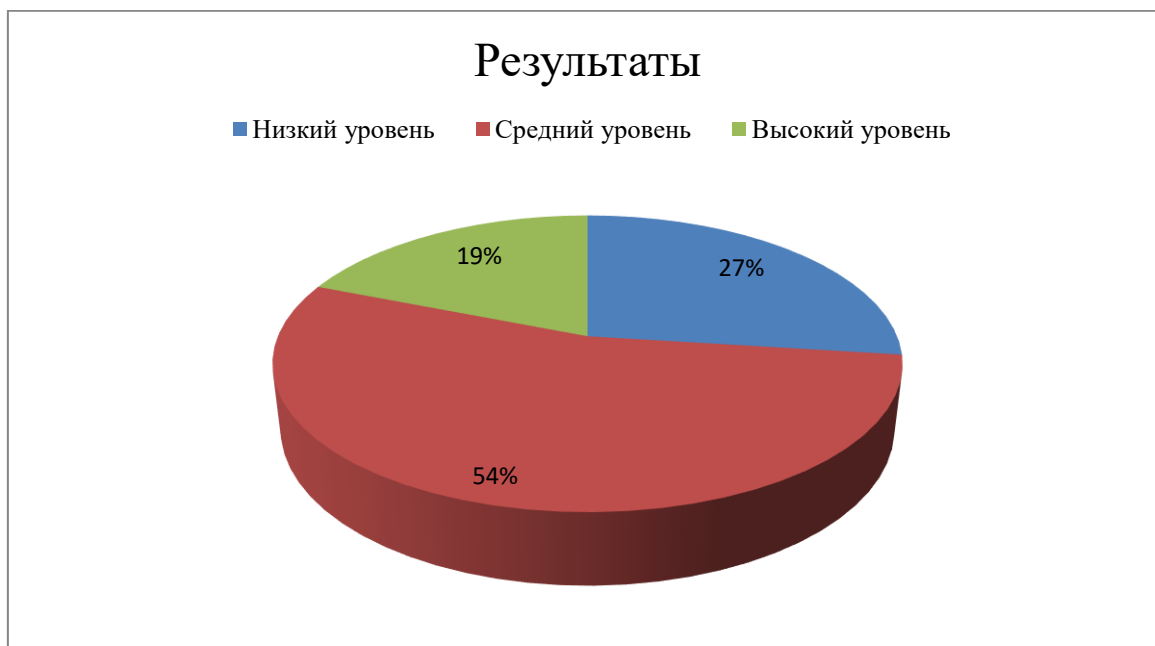


Рис. 1. Результаты опроса «Нравственные представления»

Результаты данной методики показали следующие результаты: полные и правильные ответы предложенным понятиям дали только 19% учеников, 54% имеют представление только о 2 понятиях (как правило, это понятия: дружба, доброта,), 27% дали неправильные ответы.

Таким образом, младшие школьники в большинстве своем, практически ничего не знают о нравственных представлениях, не могут дать им определения, а наибольшие затруднения при выполнении данного опроса, вызвали такие понятия, как милосердие, порядочность и ответственность.

Методика № 2: «Закончи предложение» (тестирование) (Приложение 2).

Цель методики: выявить у младших школьников отношение к нравственным нормам.

Обработки результатов: 1 балл – отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют; 2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое; 3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое (Рис.2.).

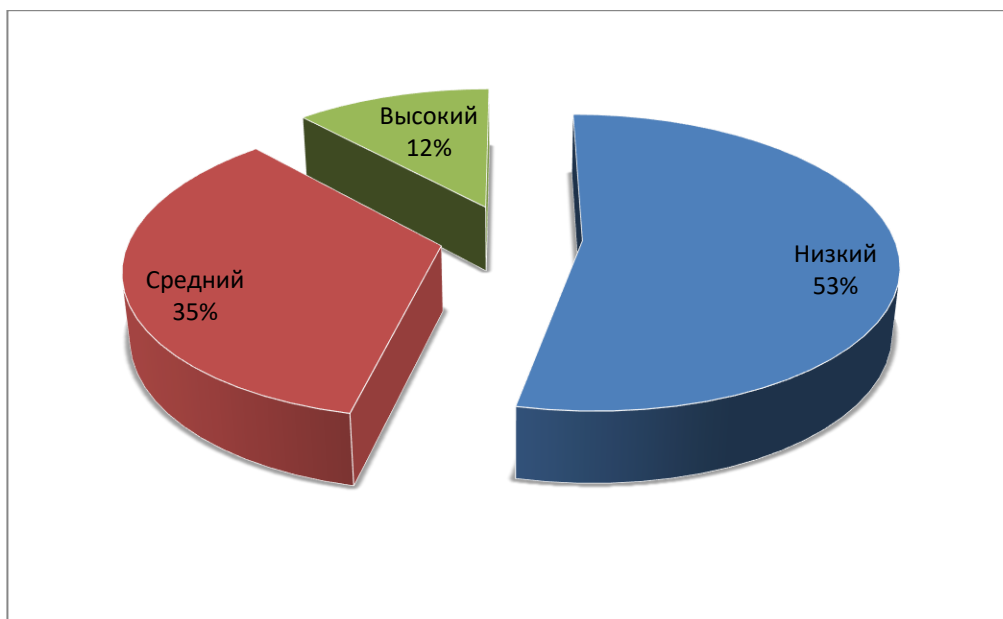


Рис. 2. Результат по методике «Закончи предложение»

Как видно из диаграммы 53% младших школьников – большинство учащихся класса имеют неустойчивое, пассивное отношение к нравственным нормам. У 35% младших школьников нравственные ориентиры существуют, оценки поступков адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое. 12% младших школьников имеют устойчивое отношение к нравственным нормам.

Методика № 3: Беседа. При использовании беседы по сюжетному рассказу учащимся предлагалось прослушать рассказ «Сыновья» В. Осеевой, содержащий нравственную проблему (Приложение 3).

Цель методики: После прочтения рассказа младшим школьникам задавались вопросы, которые были составлены таким образом, чтобы в ответах и высказываниях детей проявлялись отношения, знания о способах поведения и о самой

нравственной норме.

Критерии оценки нравственных представлений учащихся: 0 баллов – ребенок не видит нравственную проблему, не обсуждает рассказ, не находит выхода из ситуации; 1 балл – ребенок видит нравственную проблему, обсуждает, но не находит выхода из сложившейся ситуации; 2 балла – ребенок видит нравственную проблему, активно обсуждает рассказ, приводит примеры того, как можно выйти из сложившейся ситуации.

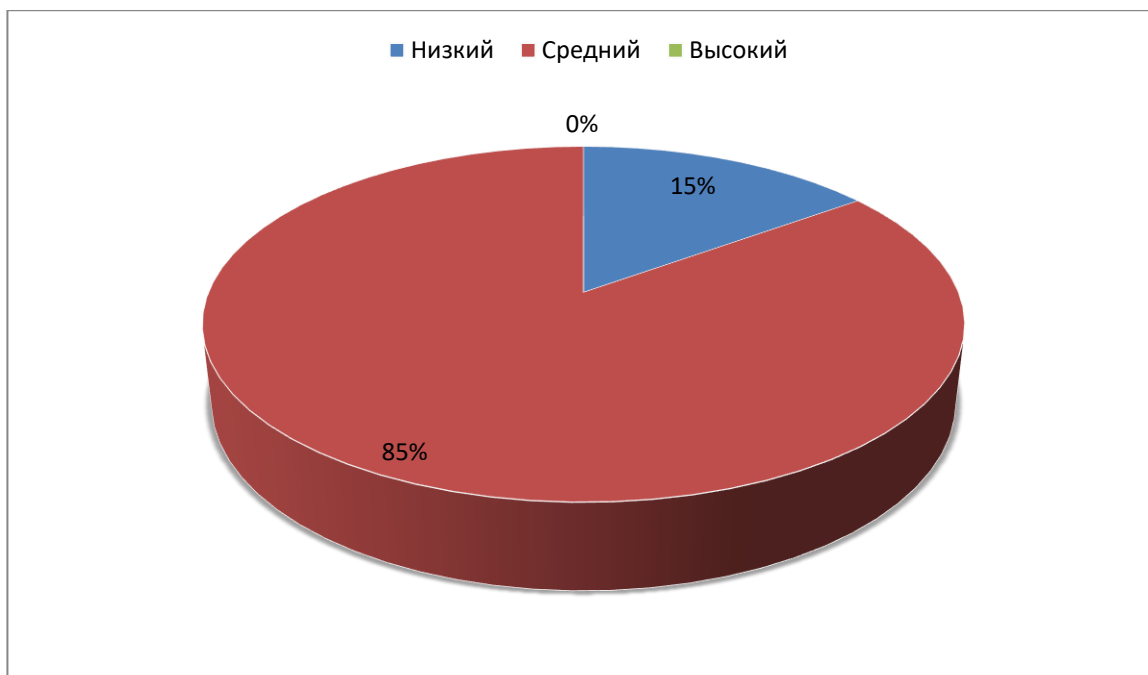


Рис. 3. Результат беседы

85% младших школьников имеет средний уровень, поскольку эти дети активно обсуждали рассказ, увидели нравственную проблему, но самостоятельно не смогли найти пути ее решения. 15 % имеют низкий уровень, так как у них не было желания обсуждать рассказ, они не увидели нравственную проблему (рис.3). В данной методике к сожалению младшие школьники не показали высоких результатов.

После проведения методик мы составили итоговую сводку по диагностическому исследованию (первый этап), в которой показано, что в основном младшие школьники имеют средний уровень нравственной воспитанности (Таблица 3).

Итоговая сводка по диагностическому исследованию (первый этап)

Методы диагностики	I этап		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
«Нравственные представления»	27%	54%	19%
«Закончи предложение»	54%	35%	12%
Беседа	15%	85%	-
Ср. значение	32%	55%	13,5%

Нами были определены такие критерии нравственной воспитанности младших школьников, как: когнитивный (знания о моральных ценностях), эмоционально–ценностный (эмоциональные переживания по поводу нравственных ценностей), деятельностный (реальное проявление моральных ценностей).

Нельзя не отметить роль семьи в нравственном воспитании младших школьников. Были изучены семьи учащихся, их социальный состав для полной картины первичной диагностики младших школьников (Рис.4.).

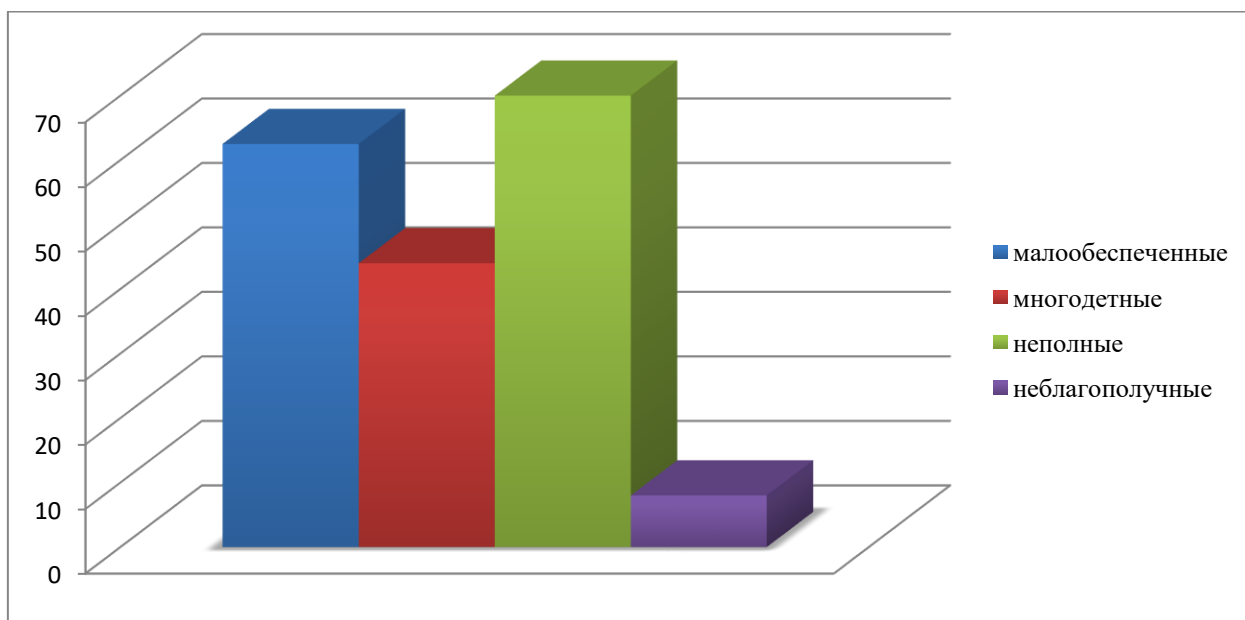


Рис.4 Социальный состав семьи

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- 1) снижение наполняемости в классах из-за общего снижения уровня рождаемости;
- 2) уменьшение количества многодетных семей;
- 3) увеличение числа неполных семей;
- 4) рост количества малоимущих семей, что влечёт в свою очередь рост правонарушений среди детей и подростков.

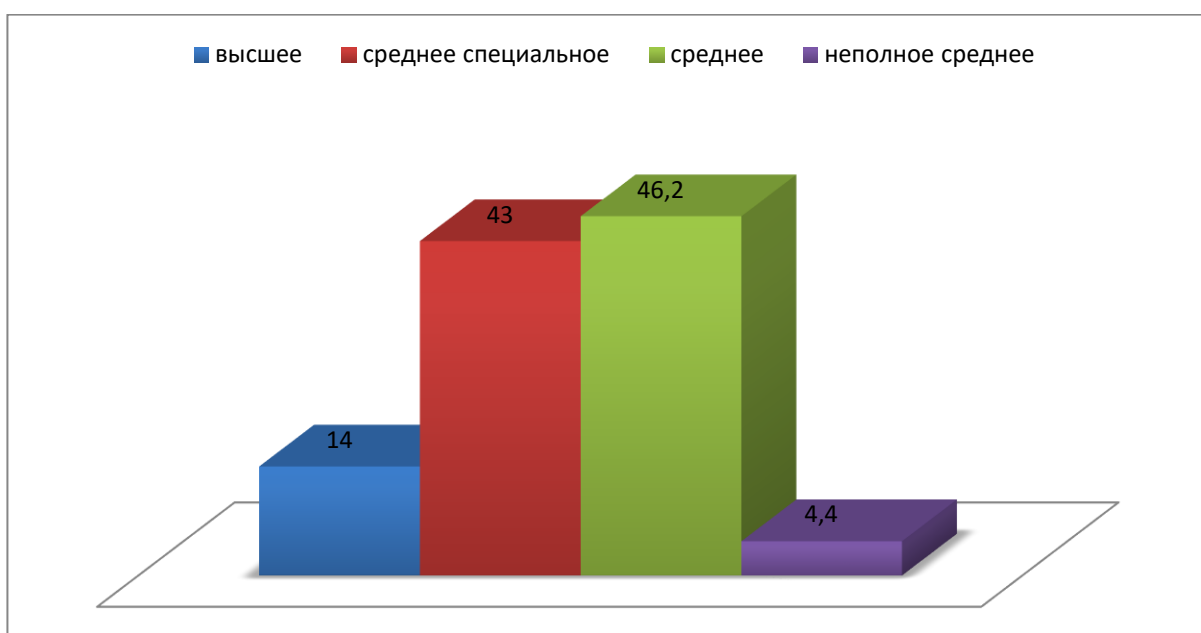


Рис. 5. Уровень образования родителей

Согласно рисунку 5, высшее образование наблюдается только у 14% людей. Это также имеет влияние на социальный состав семей.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка; по профилактике суицида,

безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. Общешкольный родительский комитет участвовал в районном и областном конкурсе «Лучший родительский комитет», где занял 1 место. И действительно, за истекший год было сделано немало. Члены общешкольного родительского комитета активно участвовали в жизни школы.

Таким образом, анализируя результаты по всем методикам можно сделать вывод о том, что у детей преобладает средний уровень нравственных представлений. Именно по этой причине было решено создать и обосновать комплекс мероприятий, способствующий формированию нравственных представлений младших школьников.

2.3. Комплекс мероприятий по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста в школе

Первым шагом в разработке комплекса мероприятий по нравственному воспитанию является разработка диагностики. Нравственную воспитанность младших школьников мы понимаем, как личностное интегративное образование, охватывающее совокупность нравственных качеств, которые отражают ценностное отношение младшего школьника к окружающей действительности и проявляются в поведении учащегося.

Комплекс мероприятий решено было назвать «Давай вместе!». Обосновываем это тем, что данный комплекс – это совместный поиск новых подходов, нового содержания, новых форм и новых решений в нравственном воспитании младших школьников в школе.

Содержание комплекса направлено на нравственное воспитание младших школьников. Этот возраст является наиболее благоприятным для формирования личности на основе духовных и общекультурных ценностей. Духовная культура входит в число базовых компонентов структуры личности,

наряду с нравственной, коммуникативной, эстетической, трудовой и физической культурой.

Цели комплекса:

- 1) Формирование коммуникативного и эстетического потенциалов школьника.
- 2) Гармоничное духовно–нравственное воспитание личности младшего школьника и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей большой и малой Родины.
- 3) Формирование коммуникативного и эстетического потенциалов младшего школьника.

Задачи комплекса:

- 1) Сплочение и развитие классного коллектива, создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды развития жизнедеятельности каждого школьника; выявление потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик членов классного коллектива.
- 2) Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- 3) Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений.
- 4) Привитие учащимся любви к родному краю через любовь к родной природе и бережное отношение к ней.
- 5) Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.

Принципы программы:

- 1) Принцип природосообразности.
- 2) Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.
- 3) Принцип сотрудничества.
- 4) Деятельностный подход.
- 5) Личностно-ориентированный подход.

б) Возрастной подход.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Обучающиеся должны иметь представления:

- о духовных и нравственных ценностях;
- о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к окружающему их миру;
- о семейных традициях, об особенностях семейных отношений;
- о том, как беречь и поддерживать красоту;
- как проявлять сострадание, сочувствие, сопереживание, радость;
- верить в свои силы, иметь желание служить и защищать свою Родину;
- стремиться к добру и неприятию зла.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- педагогическое наблюдение, тестирование;
- выполнение творческих заданий;
- анкетирование родителей и детей.

Формы подведения итогов программы:

- открытые мероприятия;
- выставки творческих работ воспитанников;
- участие в конкурсах;
- создание фотоальбомов и фотогазет;
- викторины, кроссворды, игры;
- инсценировки;
- выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам;
- итоговые концерты для родителей.

Вся работа по данному комплексу должна быть построена на основе сотрудничества, сотворчества, совместной работы школы, семьи, музеев, библиотек.

Комплекс мероприятий по нравственному воспитанию младших школьников включает в себя четыре направления деятельности (Приложение 4). Рассмотрим

каждое направление более подробно.

Первое направление: Я и мои увлечения.

Таблица 4

Комплекс мероприятий по первому направлению

№	Мероприятия	Сроки	Формы	Участники
Первое направление: «Я и мои увлечения»				
1	«Мир профессий» (1-4 классы)	в течение года	экскурсии на предприятия города	кл. руководитель, воспитатель ГПД, социальный педагог, родители
2	Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» (1-4 классы)	в течение года	беседы, проекты, ученические	кл.руководитель, воспитатель ГПД, учитель музыки
3	Книжкина больница «Библиотеке – нашу помощь» (2-4 классы)	в течение года	трудовая акция КТД	библиотекарь, кл.руководитель, воспитатель ГПД
4	«Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера» (1-4 классы)	февраль - март	выставка работ	кл.руководитель, воспитатель ГПД
5	«Прекрасный мир моих увлечений» (1-4 классы)	в течение года	презентация увлечений и хобби	кл.руководитель, воспитатель ГПД, учитель музыки
6	Ко Дню Земли: конкурс поделок из бросового материала	апрель	творческие проекты, индивидуальные работы	кл.руководитель, воспитатель ГПД, педагоги доп. образования, родители
7	«Готовимся к встрече пернатых друзей» (1-4 классы и их родители)	март-май	изготовление скворечников, изготовление кормушек для птиц Экскурсия в лес	кл.руководитель, воспитатель ГПД, родители

Цель данного направления – создание условий для формирования ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Второе направление: Я и мое Отечество.

Таблица 5

Комплекс мероприятий по второму направлению

Второе направление: «Я и мое Отечество»				
№	Мероприятия	Сроки	Формы	Участники
1	Будем знакомы! Формирование классного коллектива родителей и детей.	сентябрь, октябрь	Тестирование, анкетирование, опрос, творческие работы, педагогические наблюдения, беседы. Создание актива родителей и детей	дети, учителя, родители, психолог
2	Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот» (с 1-4 кл.)	В течение года	Классный час	классный руководитель, воспитатель ГПД, музейные специалисты
3	Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна» (1-4 классы)	В течение года	Классный час	классный руководитель, воспитатель ГПД, библиотекарь
4	Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса, старшим поколением «Дети войны» (1-4 классы).	В течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д. фотоотчёт	классный руководитель, воспитатель ГПД, библиотекарь, родители
5	«Мой дом, мой город. Мой любимый уголок» (3-4 классы)	ноябрь	Фотовыставка Конкурс рисунков	классный руководитель, воспитатель ГПД, педагоги Центра детского творчества, библиотекарь
6	Марафон ко Дню Матери. «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя «МАТЬ!»»,	ноябрь	Комплекс мероприятий: концертная программа выставка рисунков конкурс стихов и	администрация, учитель музыки, учитель ИЗО, воспитатели, учителя, педагог-организатор

			сочинений	
7	День Победы «День Победы–праздник всей страны»: – «Живи, цветы, мой город» (1-2 классы) – «Память, которой не будет конца» (3-4 классы) – «Мои родные защитники Родины» (3-4 классы) – «Страницы великой Победы»	май	Комплекс мероприятий: конкурс детского рисунка на асфальте конкурс литературного творчества (стихи, сочинения и т.д.) фотовыставка книжная выставка экскурсия в краеведческий музей	классный руководитель, воспитатель ГПД, музейные специалисты, библиотекарь

Цель данного направления – создание условий для формирования основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, развития младшего школьника и формирования его коммуникативных и социальных навыков, направленных на патриотическое воспитание младших школьников.

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны;
- представления об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- ознакомление с жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;
- начальные представления о правах и обязанностях каждого человека, гражданина, семьянина, товарища.

Третье направление: Я и окружающий мир.

Комплекс мероприятий по третьему направлению

Третье направление: Я и окружающий мир				
№	Мероприятия	Сроки	Формы	Участники
1	«Законы коллектива» (1-4 классы), распределение поручений в классе	сентябрь	классный час	кл. руководитель воспитатель ГПД
2	Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.	в течение года	классный час	кл. руководитель, инспектор по охране прав детства, социальный педагог, воспитатели ГПД
3	Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности» (1-4 классы): «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.	в течение года	классный час	кл. руководитель, воспитатели ГПД, приглашение родителей
4	Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» (1-4 классы): «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться - лучше помириться», «Чужой беды не бывает» и т.д.	в течение года	классный час	кл.руководитель воспитатель ГПД
5	«Рождество Христово» (1-4 классы)	январь	Конкурс детского рисунка	кл.руководитель, учитель ИЗО, воспитатели
6	Праздник «Масленица » (1-4 классы)	февраль-март	концертно-развлекательная программа	кл.руководитель, воспитатель ГПД, учитель музыки
7	Изучение уровня воспитанности обучающихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов (2-4классы)	в течение года	анкетирование, диагностика	педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководитель

Цель этого направления – создание условий для формирования уважительного отношения к окружающему миру.

Предполагаемый результат:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом;
- способность младших школьников анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и своего образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Четвертое направление: Я и мое здоровье.

Таблица 7

Комплекс мероприятий по четвертому направлению

Четвертое направление: Я и мое здоровье				
№	Мероприятия	Сроки	Формы	Участники
1	Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» (1-4 классы)	в течение года	беседы, викторины, встречи	классные руководители, воспитатели ГПД, медицинский работник
2	Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух» (1-4 классы): «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», т.д.	в течение года	беседы, викторины, встречи	классные руководители, воспитатели ГПД, медицинский работник
3	Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться» (1-4 классы)	в течение года	беседы, викторины, игры	классные руководители, воспитатели ГПД, психолог школы
4	Цикл классных часов по ПДД (1-4 классы): «Мы и дорога», «Азбука	в течение года	20-минутные беседы,	классные руководители, воспитатели ГПД, сотрудники ГАИ

	безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д.		викторины, игры, встречи с сотрудниками ГАИ	
5	Анкетирование учащихся: «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ»(1-4 классы)	в течение года	анкетирование	психолог, классные руководители, воспитатели ГПД
6	«Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> • 1-е классы • 2-е классы • 3-е классы • 4-е классы 	октябрь декабрь март май	спортивные соревнования	администрация, учитель физкультуры, классные руководители
7	«Весне – физкульт-ура!»	март	спортивная эстафета	администрация, учитель физкультуры, классные руководители
8	Дни здоровья	Сентябрь Май	Комплекс мероприятий	администрация, учитель физкультуры, классные руководители

Цель этого направления - создание условий для формирования у младших школьников здорового образа жизни, заботливого отношения к своему здоровью как главной жизненной ценности.

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- получение навыков следить за чистотой своей одежды, опрятностью, следить за чистотой своего тела;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- интерес к прогулкам на природе, к участию в спортивных соревнованиях;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения на здоровье человека.

Воздействие на человека, с целью формирования у него нравственных качеств–тема, которую изучают ученые уже несколько тысяч лет. За это время

уже было более–менее сформировано понятие о морали и моральном поведении человека. Вопрос оставался в том, как сформировать нравственное воспитание младших школьников в школе.

Значение и функция начальной школы в системе непрерывного образования определяется не только преемственностью ее с другими звеньями образования, но и не повторимой ценностью этой ступени становления и развития личности ребенка.

Психологи установили, что именно младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Это позволяет своевременно заложить нравственный фундамент развитию личности.

Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношений детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость.

Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности в формировании нравственного воспитания младшего школьника зависит от грамотности педагога, разнообразия применяемых им методов и эмоциональном отклике детей.

Таким образом в данном параграфе мы представили комплекс мероприятий по нравственному воспитанию младших школьников в школе. Он включает в себя четыре направления деятельности педагогов в нравственном воспитании младших школьников в школе:

- 1) Я и мои увлечения;
- 2) Я и мое Отечество;
- 3) Я и окружающий мир;

4) Я и мое здоровье.

Мы предполагаем, что внедрение данного комплекса позволит сформировать нравственное воспитание младших школьников, а также привьет младшему школьнику основополагающие жизненные принципы на основе гражданско–патриотических, этических и культурно–исторических традиций нашего государства.

Его реализация предполагается в 2018/19 учебном году.

Заключение

Изменения в социальной жизни нашей страны, перемены в области просвещения делают особенно актуальными проблемы духовности, морали, этики. Становится иной и современная стратегия развития российской школы: в центре ее – формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности. Восстанавливаются важнейшие функции школы – воспитательно–образовательная и этнокультурная, акценты в обучении переносятся с увеличения объема информации на познание, воспитание и развитие, происходит переориентация со «знаниецентристской» системы преподавания на «культуросообразную» систему, призванную обеспечить формирование духовного мира человека, его приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.

Сегодня воспитательные цели школ различны, и этого не стоит опасаться. Важно, чтобы цели при построении воспитательной системы были духовно-нравственными и способствовали не только воспитанию, но и развитию школьника при формировании его личности. Школа лишь один из институтов воспитания. Она не может и не должна решать все проблемы воспитания. Однозначного ответа как воспитывать детей – дать невозможно, так как слишком много факторов и жизненных обстоятельств, которые влияют на выбор того единственного правильного решения и которое предопределит дальнейшее успешное развитие личности подрастающего человека. Однако, ребенок, пришедший в школу, получает развитие в этом учебном заведении в соответствии с выстроенной системой учебно-воспитательной работы, в том числе по формированию духовно- нравственных качеств личности в образовательном пространстве. Поэтому от того какого гражданина мы воспитаем для нашей страны, зависит и наше будущее.

Для создания комплекса мероприятий по нравственному воспитанию младших школьников, подходящего для МБОУ-СОШ № 36, мы учли тот факт,

что содержание нравственного воспитания в стремлении к воспитательному идеалу должно раскрывать и поддерживать внутренние человеческие и творческие ресурсы младших школьников и направлять их на адекватное решение социально значимых и личных проблем, способствовать формированию активной жизненной позиции [2].

Нравственное воспитание представляет собой педагогически организованный процесс усвоения и принятия школьниками базовых национальных ценностей, системы общечеловеческих культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Разработанный комплекс мероприятий направлен на формирование способности младшего школьника оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, труду, государству, Отечеству, миру в целом.

В разработанном комплексе предлагаются ориентиры организации работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного воспитания младших школьников, в основе которых следующие принципы и рекомендации.

Необходимо:

- организовать совместную педагогическую деятельность семьи и образовательного учреждения в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по нравственному воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ нравственного воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- обеспечить сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- оказать педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- оказать поддержку и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- обеспечить содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- осуществлять опору на положительный опыт семейного воспитания.

Обобщенным результатом данного комплекса по нравственному воспитанию младших школьников является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Конечным результатом реализации Комплекса должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как духовно-нравственная основа личности гражданина России, что необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено и в их дальнейшей жизни. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать собственный опыт своим сверстникам.

Таким образом, нравственное развитие и воспитание, как основную форму формирования личности, младший школьник может получить в школе в результате реализации комплекса мероприятий, который будет направлен на каждую ценность в отдельности во взаимодействии с другими ценностями по указанному алгоритму.

Список использованной литературы

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников // Начальная школа. 2005. № 11. С. 68-71.
2. Айтуганова С. Г. Управление самостоятельной работой обучаемых с целью активизации учебной деятельности // Проблемы педагогики. 2014. С. 13-19.
3. Аминова Д.К., Цахаева А.А., Аминов У.К. Реализация компетентностной парадигмы психологической безопасности личности // Известия Дагестанского государственного педагогического университета: Серия: Психолого-педагогические науки. 2016. №3. С. 33-36.
4. Артюхова И. С. Ценности и воспитание // Педагогика, 1999. С.78-80.
5. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. М.: Просвещение, 1979. 534 с.
6. Бабанский Ю.К. Педагогика: курс лекций. М.: Просвещение, 1988. 354 с.
7. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании // Педагогика, 2005. С. 67-68.
8. Белоусова Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. М., 2011. С. 15–19.
9. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей // Вопросы психологии. М.: Просвещение, 1975. 254 с.
10. Бондаревская Е. В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: Учеб. пособие. Ростов-на-Дону: РГПИ, 1986. 361с.
11. Вальцев С.В. Являются ли психические потребности духовными? // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 7. С. 8-10.

12. Вальцев С.В. Духовность как один из факторов развития системы образования // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 8. С. 22-25.
13. Вальцев С.В. Духовность как ценностная основа образовательного процесса // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 6. С. 16-19.
14. Вальцев С.В. Педагогический аспект понятия духовность // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 1. С. 8-12.
15. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Психические развития ребенка до поступления в школу. М., 2000.
16. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк: Кн. для учителя. М., 1991. 123 с.
17. Выготский Л. С. Психология искусства / М., 1987. 244 с.
18. Выготский Л.Н. Воображение и творчество в дошкольном возрасте. СПб.: Москва, 2009. 221 с.
19. Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера / Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. Т. 5. М.: Педагогика, 1983. 121 с.
20. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. М.: Лабиринт, 1999. 352 с.
21. Галигузова Л. Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие/ М.: Владос, 2007. 301 с.
22. Давыдов В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте /ВКА. Возрастная и педагогическая психология. М., 1973. С.66-97.
23. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Воспитание и социализация младших школьников // Педагогика. 2009. № 5. С. 7-27.
24. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Стандарты второго поколения). М., 2009.
25. Детская психодиагностика: Практ. занятия: Метод. указания / Ин-т «Открытое о-во»; Сост. Ю.В. Филиппова. Ярославль, 2003. 38 с.

26. Дробницкий О.Г Проблемы нравственности. / М.: Просвещение, 1977. 376 с.
27. Духовно-нравственное воспитание учащихся в современных социокультурных условиях: учебно-методическое пособие/ под редакцией Матвеева Н.С., Гудкова Т.В., Алтыникова Н.В. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. 99 с.
28. Иванова И. М. Проектирование воспитательной системы «Становление личности ребенка в начальной школе» // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 1. С. 105-107.
29. Иващенко Ф. И. Труд и развитие личности школьника. М., 1987. 320 с.
30. Каиров И.А. Азбука нравственного воспитания / М., 2006. С. 201.
31. Каиров И.А. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя / М.: Просвещение, 1997. 318 с.
32. Карпова С.Н., Труве Э.И. Психология речевого развития ребенка. - Ростов- на-Дону, 1987. 132 с.
33. Ковалев Н.Е., Райский Б.Ф., Сорокин Н.А. Введение в педагогику. М. 1975., 176 с.
34. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] // Вестник образования. 2009. № 17. С. 9 – 31.
35. Короткова Л. Д. Духовно-нравственное воспитание средствами авторской сказки // Начальная школа плюс До и После. 2007. № 11.
36. Косачев И. П. Нравственное воспитание младшего школьника в процессе обучения и воспитания/ М.: АРКТИ, 2005. 51 с.
37. Кузнецова Л.В. Гармоническое развитие личности младшего школьника/ М., 2008. С. 24.
38. Кулагина Н.В. Личность школьника: от задержки психического развития до одаренности: Учеб.пособие. М., 1999. С. 124.

39. Лихачёв Б. Т. Теория эстетического воспитания школьников. Учеб.пособие по курсу для студ. пед. ин-тов/ М.: Просвещение, 1985. 176 с.
40. Лобанов П. А. Личность школьника как один из центров системы ценностей образования // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 7 (25). С. 120-121.
41. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития, М., 1974. 176 с.
42. Макаренко А. С. О воспитании. М.: Политиздат, 1988.
43. Маклаков А.Г. Общая психология / СПб., 2004. С. 318.
44. Малиночкин Э.Т. Педагогика / М., 2008.С. 430.
45. Матвеева Н.С. Условия повышения эффективности и качества нравственного воспитания //Актуальные проблемы науки: сб. науч. тр. по материалам Между. науч.-практ. конф. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес –наука – Общество», 2011. С. 79-80.
46. Михайлова Е. В. Педагогические условия формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности: диссертация.. кандидата педагогических наук: М, 2007. 238 с.
47. Николаева Л. В., Слепцова Г. Н. Ценностное воспитание личности в поликультурной среде // Проблемы педагогики. 2014. № 1 (1). С. 4-6.
48. Носатов А.А. Возрастная психологий: детство, отрочество, юность: Хрестоматия. М., 1999. 331 с.
49. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд., М.: Высшая школа, 1993. 350 с.
50. Педагогическая диагностика в школе /Под ред. А.И.Кочетова. Минск, 1997. 223 с.
51. Петрунина М.А. Формирование социальной активности обучающихся: уч. пособие. Оренбург: ГБУ РЦРО, 2016. 56 с.

52. Портфолио обучающегося начальной школы / Автор- составитель Е.А.Андреева Н.В. Разваляева. М.:Планета, 2012. 112 с.
53. Психолого-педагогическое образование в вузе: прошлое, настоящее, будущее: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 45-летию кафедры психологии ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» // ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». Ульяновск, 2014. ред. Н.Е. Щурковой. М.: Новая школа, 1998. С. 22-123.
54. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М., 1987.
55. Сергеева В.П. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования. М.: Граф-Пресс, 2002. 144 с.
56. Сухомлинский В.А. Не только разумом, но и сердцем. М.,1986. 44 с.
57. Сухомлинский В.А. О воспитании. М., 1979. 124 с.
58. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, 1981. 108 с.
59. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. М.: Дрофа, 2005. 557 с.
60. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158429/
61. Фельдштейн Д.И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития//Вопросы психологии. 1998. №1 С. 3-19.
62. Цахаева А.А., Аминов У.К., Аминова Д.К. Реализация психологического ресурса адаптивного поведения в процессе развития личности//Известия Дагестанского государственного педагогического университета: Серия: Психолого-педагогические науки. 2014. №3. С. 33 -36.
63. Чистякова С. Н. Трудовое воспитание в школе. М.: Просвещение, 1990. 301 с.

64. Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: Педагогические методики. М.: Педагогический поиск, 1997. 75 с.

65. Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: педагогические методики. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. М.: Педагогический поиск, 1997. 78 с.

Методика «Нравственные представления»

Продолжи утверждения:

Добро – это...

Дружба – это...

Милосердие – это...

Порядочность – это...

Ответственность – это...

Методика «Закончи предложение»

Дорогой участник, тебе необходимо закончить предложение одним или несколькими словами:

- 1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...*
- 2. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно...*
- 3. Когда в моем присутствии обижают человека, я...*

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушке отдохнуть присел.

Вот говорит одна женщина другой:

- Мой сынок ловок да силен - никто с ним не сладит.

- А мой поет, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, - говорит другая.

А третья молчит.

- Что же ты про своего сына не скажешь? - спрашивают ее соседки.

- Что же сказать, - говорит женщина. - Ничего в нем особенного нету.

Набрали женщины полные ведра и пошли. А старичок за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают.

Один через голову кувыркается, колесом ходит. Любуются им женщины.

Другой песню поет, соловьем заливается - заслушались его женщины.

А третий к матери подбежал, взял у нее ведра тяжелые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

- Ну, что? Каковы наши сыновья?

- А где ж они? — отвечает старик. — Я только одного сына вижу!

Вопросы к тексту:

Какие сыновья у женщин, что они умеют делать?

Почему старик сказал, что видит только одного сына?

Кто из них, по-вашему, поступил, как заботливый сын?

Комплекс мероприятий по нравственному воспитанию младших школьников

№	Мероприятия	Сроки	Формы	Участники
Первое направление: «Я и мои увлечения»				
1	«Мир профессий» (1-4 классы)	в течение года	Экскурсии на предприятия города	кл. руководитель воспитатель ГПД, социальный педагог, родители
2	Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» (1-4 классы)	в течение года	Беседы, проекты ученические	кл.руководитель, воспитатель ГПД, учитель музыки
3	Книжкина больница «Библиотеке – нашу помощь» (2-4 классы)	в течение года	трудовая акция КТД	библиотекарь, кл.руководитель, воспитатель ГПД
4	«Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера» (1-4 классы)	февраль - март	выставка работ	кл.руководитель, воспитатель ГПД
5	«Прекрасный мир моих увлечений» (1-4 классы)	в течение года	Презентация увлечений и хобби	кл.руководитель, воспитатель ГПД, учитель музыки
6	Ко Дню Земли: конкурс поделок из бросового материала	апрель	Творческие проекты, индивидуальные работы	кл.руководитель, воспитатель ГПД, педагоги доп.образования, родители
7	«Готовимся к встрече пернатых друзей» (1-4 классы и их родители)	март-май	Изготовление скворечников, Изготовление кормушек для птиц Экскурсия в лес	кл.руководитель воспитатель ГПД, родители
Второе направление: «Я и мое Отечество»				

1	Будем знакомы! Формирование классного коллектива родителей и детей.	сентябрь, октябрь	Тестирование, анкетирование, опрос, творческие работы, педагогические наблюдения, беседы. Создание актива родителей и детей	дети, учителя, родители, психолог
2	Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот» (с 1-4 кл.)	в течение года	Классный час	классный руководитель, воспитатель ГПД, музейные специалисты
3	Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна» (1-4 классы)	в течение года	Классный час	классный руководитель, воспитатель ГПД, библиотекарь
4	Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса, старшим поколением «Дети войны» (1-4 классы).	в течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д. фотоотчёт	классный руководитель, воспитатель ГПД, библиотекарь, родители
5	«Мой дом, мой город. Мой любимый уголок» (3-4 классы)	ноябрь	Фотовыставка Конкурс рисунков	классный руководитель, воспитатель ГПД, педагоги Центра детского творчества, библиотекарь
6	Марафон ко Дню Матери. «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя «МАТЬ!»»,	ноябрь	Комплекс мероприятий: концертная программа выставка рисунков	администрация, учитель музыки, учитель ИЗО, воспитатели, учителя, педагог- организатор

			конкурс стихов и сочинений	
7	День Победы «День Победы–праздник всей страны»: <ul style="list-style-type: none"> – «Живи, цветы, мой город» (1-2 классы) – «Память, которой не будет конца» (3-4 классы) – «Мои родные защитники Родины» (3-4 классы) – «Страницы великой Победы» 	май	Комплекс мероприятий: конкурс детского рисунка на асфальте конкурс литературного творчества (стихи, сочинения и т.д.) фотовыставка книжная выставка экскурсия в краеведческий музей	классный руководитель, воспитатель ГПД, музейные специалисты, библиотекарь
Третье направление: Я и окружающий мир				
1	«Законы коллектива» (1-4 классы), распределение поручений в классе	сентябрь	классный час	кл. руководитель воспитатель ГПД
2	Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.	в течение года	классный час	кл. руководитель, инспектор по охране прав детства, социальный педагог, воспитатели ГПД
3	Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности» (1-4 классы): «Волшебные слова», «О поступках	в течение года	классный час	кл. руководитель, воспитатели ГПД, приглашение родителей

	плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.			
4	Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» (1-4 классы): «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться - лучше помириться», «Чужой беды не бывает» и т.д.	в течение года	классный час	кл.руководитель воспитатель ГПД
5	«Рождество Христово» (1-4 классы)	январь	Конкурс детского рисунка	кл.руководитель, учитель ИЗО, воспитатели
6	Праздник «Масленица » (1-4 классы)	февраль-март	концертно-развлекательная программа	кл.руководитель, воспитатель ГПД, учитель музыки
7	Изучение уровня воспитанности обучающихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов (2-4классы)	в течение года	анкетирование, диагностика	педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководитель
Четвертое направление: Я и мое здоровье				
1	Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» (1-4 классы)	в течение года	беседы, викторины, встречи	классные руководители, воспитатели ГПД, медицинский работник
2	Цикл классных часов по здоровому образу	в течение года	беседы, викторины,	классные руководители,

	жизни «В здоровом теле – здоровый дух» (1-4 классы): «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь»		встречи	воспитатели ГПД, медицинский работник
3	Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться» (1-4 классы)	в течение года	беседы, викторины, игры	классные руководители, воспитатели ГПД, психолог школы
4	Цикл классных часов по ПДД (1-4 классы): «Мы и дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д.	в течение года	20-минутные беседы, викторины, игры, встречи с сотрудниками ГАИ	классные руководители, воспитатели ГПД, сотрудники ГАИ
5	Анкетирование учащихся: «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ»(1-4 классы)	в течение года	анкетирование	психолог, классные руководители, воспитатели ГПД
6	«Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> • 1-е классы • 2-е классы • 3-е классы • 4-е классы 	октябрь декабрь март май	спортивные соревнования	администрация, учитель физкультуры, классные руководители
7	«Весне – физкультура!»	март	спортивная эстафета	администрация, учитель физкультуры
8	Дни здоровья	сентябрь май	Комплекс мероприятий	администрация, учитель физкультуры, классные руководители

