

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Экологическое воспитание младших школьников в общеобразовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

Иваненко М.А.
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Нурьева Ксения Евгеньевна,
студент БУ-43z группы
заочного отделения

дата

подпись

Руководитель ОПОП ВО «44.03.01 –
Педагогическое образование»:
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата

подпись

Научный руководитель:
Королева С.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты экологического воспитания детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации...	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников	7
1.2. Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации: понятие и характеристика	16
1.3. Методы и формы экологического воспитания детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации	24
Глава 2. Опыттно-поисковая работа по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста в Муниципальном автономном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 125 г. Екатеринбурга	37
2.1. Анализ деятельности педагогов школы по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста	37
2.2. Разработка программы экологического воспитания детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации...	49
Заключение	59
Список использованной литературы	63
Приложения	68

Введение

Актуальность исследования. На сегодняшний день существует проблема разработки содержания экологического воспитания, которое, во-первых, должно быть направлено на приобщение школьников к культурному опыту человечества, отражающему взаимоотношения человека, общества и природы; во-вторых, позволяло бы на комплексной основе формировать систему универсальных учебных действий.

Экологическое воспитание – это формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов.

Пришло время, когда обществу нужно изменить свое отношение к природе и сформировать подобающее воспитание и образование нового поколения. В сегодняшнем сложном, разнообразном, энергичном, полном расхождений мире экологические вопросы приобрели глобальный масштаб. Основанием становления человечества должно стать единение человека и природы. В ФГОС начального и основного общего образования неоднократно акцентируется внимание на острой необходимости экологического воспитания для формирования экологической культуры, осознания обучающимися ценности экологически-целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся и, «формирование у них готовности к социальному взаимодействию в отношении улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития экологического благополучия территории страны как в общем аспекте так и региона в частности» [55].

В настоящее время предельно остро встает проблема всеобщего экологического образования и воспитания. С методологической точки зрения экологическое воспитание, наиболее соответствующее целям и человеческим ценностям, должно занимать лидирующее положение среди других

образовательных областей. Именно экологическое воспитание является на настоящий момент наиболее современным. Так, Указом Президента Российской Федерации от 5 января 2016 года, в целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, 2017 год объявлен Годом экологии в России.

В документе «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утверждено Президентом Российской Федерации 30.04.2012), определяющем политику страны в сфере экологии как проблемы общенационального и общемирового значения, подчеркивается важность непрерывного экологического образования и воспитания, указывается на необходимость формирования экологической культуры детей и молодежи. Этим документом предусматривается разработка программ реализации экологического образования и воспитания в государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для детей младшего школьного возраста свойственно особенное единство знаний и переживаний, которые дают возможность говорить о формировании у них надежных основ ответственного отношения к природе. Все учебные предметы начальной школы призваны соучаствовать в формировании экологической ответственности детей.

По мере понимания социумом того факта, что проблемы экологии являются не только общественными, но и педагогическими, появился ряд работ, предметом которых стали вопросы экологического воспитания, имеющие общетеоретическое и методологическое значение (Захлебный А. К., Зверев И. Д., Суравегина И. Т., Сидельковский А. И., Иоганзен Б. Г., Рыков Е. А.). И. Д. Зверевым был разработан новый аспект школьного образования - экологический; А. Е. Захлебный изучил цели, задачи и принципы экологического воспитания; И. Т. Суравегина - экологическое воспитание как междисциплинарный процесс формирования ответственного отношения к

природе; К. Г. Иоганзен и К. А. Рыковым анализировалась мотивация бережного отношения к природе; А. П. Сидельковский изучил условия формирования отношения младших школьников к природе. Сложности воспитания любви к природе и бережного отношения к ней школьников исследовали Г. В. Буковская, И. Т. Гайсин, М. В. Емельянова, С. Е. Крылова, В. М. Минаева, Л. В. Моисеева, С. Н. Новикова, Г. В. Суйлеманова, Н. Э. Якубова и др.

Актуальность исследования объясняется необходимостью преодоления **противоречия**: между теоретически разработанными методами и формами экологического воспитания, и недостаточным их применением в практике общеобразовательной организации.

Данное противоречие объясняет актуальность **проблемы** исследования: каковы методы и формы экологического воспитания младших школьников?

Объект исследования – процесс экологического воспитания младших школьников.

Предмет исследования - содержание экологического воспитания младших школьников в общеобразовательной организации.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать программу по экологическому воспитанию младших школьников в общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что содержание экологического воспитания младших школьников в общеобразовательной организации фиксируется в программе и включает

- 2 блока: информационно-просветительский и эколого-практический;
- методы: беседа, наблюдение, дискуссия; формы: урок-игра, экскурсия, конкурсы.

Для решения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** исследования.

1. Дать психолого-педагогическую характеристику младших

школьников.

2. Изучить понятие «экологическое воспитание».

3. Выявить методы и формы экологического воспитания младших школьников.

4. Проанализировать деятельность в МАОУ СОШ №125 г. Екатеринбург по экологическому воспитанию младших школьников.

5. Частично реализовать программу по экологическому воспитанию младших школьников в общеобразовательной организации.

Методы исследования:

теоретические – обобщение, сравнение, анализ;

эмпирические – наблюдение, тестирование.

База исследования: исследование проводилось на базе Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школе №125 г. Екатеринбург.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую **структуру:** введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложение.

Глава 1. Теоретические аспекты экологического воспитания детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации

1.1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников

«Младший школьный возраст – период развития ребёнка, который соответствует этапу обучения в начальной школе. Границы возраста этого периода отличаются в различных странах и в разных исторических обстоятельствах. Они могут быть условно определены в промежутке от 6-7 до 10-11 лет, их уточнение зависит от официально принятых сроков начального обучения» [13, с. 74].

«Младший школьный возраст – особенный этап развития ребёнка. Развитие психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе деятельности (учебной – согласно периодизации Д. Б. Эльконина), сменяющей в этом качестве игровую деятельность, которая выступала как ведущая в дошкольном возрасте. Вовлечение ребёнка в учебную деятельность означает начало изменений всех психических процессов и функций» [60, с. 48].

В период младшего школьного возраста идет дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, предоставляющее возможность систематического обучения в школе. В первую очередь, улучшается работа головного мозга и нервной системы. Физиологи утверждают, что к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Тем не менее несовершенство регулирующей функции коры проявляется в характерных для детей этого возраста особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы: дети младшего школьного возраста легко отвлекаются, не могут длительно сосредотачиваться на одном, возбудимы, эмоциональны. В этом возрасте отмечается неравномерность психофизиологического развития у разных детей. Остаются и различия в темпах развития мальчиков и девочек:

девочки, как и прежде опережают мальчиков.

Первый год обучения в начальной школе – особо важный и трудный период в жизни ребёнка. Поступление ребёнка в школу приводит к эмоционально – стрессовой ситуации: меняется обычный стереотип поведения, увеличивается психоэмоциональная нагрузка.

С первых дней школа ставит перед ребенком ряд задач, не связанных с его предыдущим опытом, но требующих предельного вовлечения умственных и физических сил. На ребенка воздействует объединение новых обстоятельств: классный коллектив, личность педагога, новый режим, непривычно длительное ограничение активности движений и, конечно, появление новых, не всегда приятных обязанностей.

Главной в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность.

Она устанавливает важные изменения, протекающие в развитии психики детей в данном возрастном периоде. В пределах учебной деятельности происходят психологические новообразования, определяющие наиболее важные достижения в развитии младших школьников и являющиеся основой, обеспечивающей развитие на следующем возрастном этапе.

А. С. Выготский отмечает интенсивное развитие интеллекта в младшем школьном возрасте. Развитие мышления также приводит к качественному преобразованию восприятия и памяти, превращению их в регулируемые, произвольные процессы.

Дети 7 – 8 лет обычно мыслят определенными категориями. После переходят к этапу формальных действий, который связан с определенным уровнем развития, умению обобщать и абстрагироваться. Если учащиеся 1 – 2 класса выделяют в первую очередь внешние признаки, определяющие действие объекта (что он делает) или его предназначение (для чего он), то к 3 – 4 классу дети уже начинают основываться на знания, представления, сложившиеся в процессе обучения.

Младший школьник в своем развитии идет от анализа отдельного

предмета, явления к анализу связей и отношений между предметами и явлениями.

Особенностями младшего школьного возраста является: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников каждая из обозначенных особенностей выступает, ключевым образом, своей положительной стороной, и это характерное своеобразие данного возраста.

Обычно, дети младшего школьного возраста исполняют то что требует учитель безоговорочно, не вступают с ним в дискуссии, что, например, свойственно для подростков. Они доверчиво принимают оценки и наставления педагога, копируют его в манере рассуждать, интонациях. Если на уроке дано задание, то дети кропотливо выполняют его, не задумываясь над назначением своей работы. Подобные психологические черты, как доверчивость, исполнительность, являются предпосылкой для успешного обучения и воспитания. Притом абсолютное подчинение авторитету учителя, бездумное выполнение его указаний имеют все шансы в будущем негативно отразиться на процессе обучения и воспитания.

«Очень сильна направленность ребенка младшего школьного возраста на внешний мир. Факты, события, детали, производят на него большое впечатление. При малейшей возможности дети подходят ближе к тому, что их заинтересовало, пытаются взять незнакомый предмет в руки, концентрируют внимание на деталях» [39, с. 56].

У детей младшего школьного возраста сильна потребность в движении. Они не могут долго сидеть на уроке неподвижно. Наиболее ярко такая подвижность выражается на переменах. Именно поэтому необходимо давать детям возможность больше двигаться.

Со временем у детей возникает и нуждаемость в самооценке: они начинают руководствоваться в своем поведении не только оценкой взрослых,

но и собственной.

Определенный уровень развития самосознания в дошкольном возрасте – один из признаков того, что ребенок готов к обучению в школе. Ребенок дошкольного возраста осознает себя не изолированным, а находящимся в системе человеческих взаимоотношений, т.е. у него возникает переживание себя как существа социального. Данный этап формирования самосознания напрямую связан с появлением особого личностного новообразования – внутренней позиции школьника. Стремление к позиции школьника характеризует личность ребенка в целом, устанавливая его поведение, деятельность и систему отношений к действительности и к самому себе.

«Отдельные возрастные особенности характерны вниманию детей младшего школьного возраста. Главная из них – слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале данного возраста ограничены. Произвольное внимание младшего школьника требует так называемой близкой мотивации. Если у старших учащихся произвольное внимание поддерживается и при наличии далёкой мотивации (они могут заставить себя сосредоточиться на неинтересной и трудной работе ради результата, который ожидается в будущем), то младший школьник обычно может заставить себя сосредоточенно работать только при наличии близкой мотивации (перспективы получить высокую оценку, заслужить похвалу учителя, лучше всех справиться с заданием и т.д.)» [27, с. 200].

Сначала у ученика первого класса появляется интерес к самому процессу учебной деятельности (он может увлеченно и старательно делать то, что ему в жизни вовсе не понадобится, например, перерисовывать японские иероглифы).

После чего формируется интерес к результату своего труда (ребёнок первый раз на улице самостоятельно прочитал вывеску, был очень рад). После появления интереса к результатам учебного труда у первоклассников формируется интерес к содержанию учебной деятельности, желание получать

знания.

Развитие интереса к содержанию учебной деятельности, получение знаний, связано с переживанием младшими школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. А стимулирует это чувство одобрение учителя, взрослого, акцент даже на самом небольшом успехе, продвижении вперед.

«Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, в первую очередь, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Дети младшего школьного возраста отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью» [20, с. 152].

В процессе обучения происходит перестроение восприятия, оно поднимается на наиболее высокую стадию развития, приобретает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения восприятие увеличивается, становится более анализирующим, разграниченным, приобретает характер организованного наблюдения.

Данилов М. А. утверждает, что «...возрастные особенности памяти в младшем школьном возрасте развиваются под воздействием обучения. Увеличивается роль и значение словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления. В связи с возрастным относительным преимуществом деятельности первой сигнальной системы у младших школьников наиболее развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети лучше, быстрее запоминают и лучше сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала» [14, с. 118].

Также Данилов М. А. утверждает, что «...основная направленность

развития воображения в младшем школьном возрасте – это совершенствование воспроизводимого воображения. Оно связано с представлением ранее воспринятого или созданием образов в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком и т. д. Воспроизводимое воображение совершенствуется за счёт всё более правильного и полного отражения действительности. Творческое воображение как создание новых образов, связанное с изменением, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации, также развивается» [13, с. 82].

В ходе обучения совершается постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности. Мышление начинает отображать немаловажные качества и признаки предметов и явлений, что даёт вероятность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у детей постепенно начинают формироваться простые научные понятия.

Кириллова Г.Д. утверждает, что «...деятельность смыслового анализа в начале младшего школьного возраста ещё очень элементарна, находится по большей части на стадии наглядно-действенного анализа, основывающегося на непосредственном восприятии предметов» [31, с. 198].

Младший школьный возраст – возраст вполне осязаемого формирования личности. Для этого возраста свойственны новые взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, вовлечение в целую систему коллективов, включение в новый для него вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к учащемуся. Всё это определяющим образом отражается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к обучению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает возможности.

Кабанова-Меллер Е. Н. утверждает, что «...в младшем школьном возрасте формируется основа нравственного поведения, происходит овладение моральными нормами и правилами поведения, начинает формироваться

общественная направленность личности. Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. В первую очередь, они импульсивны – склонны немедленно действовать под воздействием непосредственных импульсов, побуждений, необдуманно и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой корректировке поведения» [26, с. 168].

Особенностью данного возраста также считается и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не имеет большой опыт упорной борьбы за поставленную цель, преодоления проблем и преград. Он может потерять желание действовать при неудаче, утратить веру в свои силы и возможности. Зачастую можно наблюдать капризность, упрямство. Обычная причина их – упущения в семейном воспитании. Ребёнок привык к тому, что все его желания и запросы исполнялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство – особая форма возражения ребёнка против тех строгих требований, предъявляемых школой, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

Давыдов В. В. утверждает, что «...младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность отзывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность как правило сопровождается эмоциями. Всё, что ребенок видит, о чём думает, что делает, возбуждает у него эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют контролировать свои чувства, сдерживать их внешнее проявление, они очень непринужденны и откровенны в проявлении счастья, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, недолговременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность контролировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления» [12, с. 14].

Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для

воспитания коллективистских взаимоотношений. За несколько лет ребенок младшего школьного возраста накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма способствует участие детей в общественных, коллективных делах. Как раз здесь ребёнок получает основной опыт коллективной общественной деятельности.

Возрастные психологические изменения младшего школьника.

1. Появление первичного единого детского мировоззрения. Ребёнок не может жить в беспорядке. Все, что видит, ребёнок старается привести в порядок, увидеть закономерные отношения, в которые вмещается непостоянный окружающий мир. Дети в этом возрасте считают, что всё, что существует вокруг них, в том числе и явления природы - результат деятельности людей. Выстраивая картину мира, ребёнок придумывает, создает теоретическую концепцию. Для объяснения используются знания, почерпнутые из телевизионных программ и от взрослых. Он строит глобальные схемы. Хотя, приходя в школу, ему необходимо от глобальных мировых проблем перейти к элементарным вещам, тогда обнаруживается несоответствие между познавательными потребностями и тем, чему учат ребёнка.

2. Появление первичных этических норм: «что такое хорошо и что такое плохо». Эти этические нормы растут рядом с эстетическими. «Красивое не может быть плохим».

3. Появление соподчинения мотивов. В этом возрасте уже можно наблюдать преимущество обдуманых действий над порывистыми. Преодоление непосредственных желаний определяется не только ожиданием похвалы или наказания со стороны взрослого, но заявленным обещанием самого ребёнка (принцип «данного слова»). Вследствие чего развиваются такие качества, как настойчивость и умение преодолевать трудности.

4. Появление произвольного поведения. Произвольное поведение - это

поведение, которое осуществляется в соответствии с примером (дан ли он в форме действия другого человека или в форме правила). Этот пример сперва существует в конкретной наглядной форме, но после он становится более или менее обобщенным (в форме правил, норм). Появляется стимул управлять своими поступками, самоуправления.

5. Появление личного сознания - появление понимания своего ограниченного места в отношениях со взрослыми. Возникает понимание возможностей своих действий, ребёнок начинает осознавать, что не всё может (начало самооценки).

6. Позже формируется произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря овладению системой научных знаний. Интеллект развивается, но ещё не знает самого себя. Понимание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности.

Таким образом, младший школьный возраст – это период жизни ребёнка от 7 до 11 лет, он является наиболее ответственным этапом школьного детства. В младшем школьном возрасте происходят основные психологические новообразования, которые свидетельствуют о переходе ребенка к следующему возрастному периоду, завершающему детство – это непринужденность и понимание всех психических процессов, их интеллектуализация и внутреннее опосредование, которое происходит благодаря овладению системой научных понятий, а также понимание своих личных изменений в результате развития учебной деятельности. Именно в этом возрасте формируются интерес к природе, бережное отношение ко всему живому, чувство ответственности. Для того чтобы сформировать экологическое знание и экологическую воспитанность у младших школьников, необходимо заниматься экологическим воспитанием. Оно позволит ребенку выработать экологически правильное поведение.

1.2. Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации: понятие и характеристика

«Воспитание - это специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения, то есть это процесс приобщения человека к общему и должному» [21, с. 64].

Сластенин В. А. говорит, что «...воспитание - это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса» [52, с. 87].

«Воспитание — это процесс передачи опыта одним поколением и усвоения его другим, обеспечивающий развитие человека» [2, с. 6].

Новиков А. М. определяет экологическое воспитание как «...развитие у обучающегося чувства экологической ответственности и экологически ответственного поведения, бережного отношения к природе» [44, с. 43].

Экологическое воспитание школьников - это комплекс мер, направленный на формирование у них отзывчивого и бережного отношения к природе, умений и способностей оказывать ей практическую помощь, принимать во внимание возможные негативные последствия своего взаимодействия с объектами природы.

Экологическое воспитание - формирование у людей сознательного отношения к окружающей среде, направленного на охрану и рациональное использование природных ресурсов.

Цель экологического воспитания состоит в формировании ответственного отношения к природе и окружающей среде, которое основывается на экологической воспитанности. Перед учителями стоят следующие задачи:

- понимание современных проблем окружающей среды;
- развитие критического отношения у учащихся к результатам деятельности человека;

- умение анализировать собственное поведение в природе, формирование личной ответственности за состояние окружающей среды.

В решении этих задач следует выделить принципы экологического воспитания:

- 1) принцип единства окружающей среды, формирующий у детей осознание целостности окружающего мира;
- 2) принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- 3) принцип непрерывности, дающий возможность использовать любой возрастной период;
- 4) принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, содействующий вовлечению учащихся в практическую деятельность;
- 5) принцип направленности, содействующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Чувствительность и эмоциональность детей младшего школьного возраста создают условия для возникновения интереса к самому себе, к людям, к своему здоровью, к состоянию социальной и природной среды, что является обязательным условием экологического воспитания на этом возрастном этапе.

Начальная школа — важный этап в формировании научно-познавательных, эмоционально-нравственных, практически-деятельностных отношений ребенка к окружающей среде и своему здоровью на основе единства эмоционального и осмысленного познания природного и социального окружения человека.

Экологическое воспитание в начальной школе представлено в виде схемы (рис.1).

Веселова Т.М. утверждает, что «...в целевой установке экологического воспитания отмечена такая специфическая особенность — неразрывное единство чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека как важное условие становления у детей элементов

экологической воспитанности» [5, с.21].

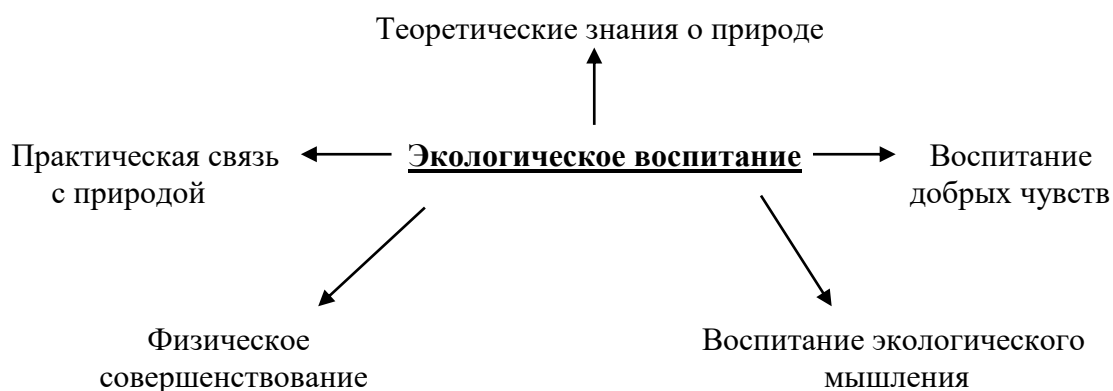


Рис.1 Схема экологического воспитания

Возможность правильно вести работу по экологическому воспитанию представляют буквально все учебные предметы.

Цель экологического воспитания — ответственное отношение к природной среде. Это сложное комплексное воспитание, поэтому один учебный предмет, формирующий по большей части естественно-научные знания, включая и знания по биологической экологии (естествознание), совладать с формированием многогранных отношений младших школьников к социальной и природной среде не может. Значимая роль в экологическом воспитании относится межпредметным связям. Оптимальные возможности для формирования экологической воспитанности детей младшего школьного возраста представляет смешанная модель, в которой все школьные предметы соблюдают свои учебно-воспитательные цели, а координирующее место примет на себя предмет естественно-научного курса.

Н. Ф. Виноградова в своей книге «Окружающий мир в начальной школе» говорит, что «...процесс ознакомления детей младшего школьного возраста с окружающим миром осуществляется в тех же организационных формах, которые используются при изучении родного языка, математики и др.» [6, с. 35].

Гуманитарные предметы предоставляют занимательные данные для формирования ответственного отношения детей к природе. Элементы экологического воспитания можно применять на любом этапе урока русского языка, например, при проведении словарной работы. Существует много словарных слов обозначающих название растений и животных (лягушка, соловей, сорока, рябина, желудь). Ученики рассказывают все, что они знают о том или ином представителе природы, определяют природные связи между объектами, обозначенными этими словами.

Большие возможности для реализации экологического воспитания имеют уроки чтения и произведения писателей – натуралистов, включенные в учебную программу. Данные произведения дают возможность формировать знания об объектах природы, о основаниях её охраны. Стоит рассказать учащимся младшего школьного возраста об увлечениях природой В. Бианки, о роли природы в творчестве А. С. Пушкина, С. Есенина, М. Пришвина. Анализ лирических стихотворений развивает у ребенка умение сравнивать состояние природы в разные времена года, замечать многообразие форм и настроений природы, эмоционально высказываться о ее красоте, формировать личное видение окружающего мира, обращать внимание на отношение человека к природному миру.

Близкая связь на уроках музыки, уроках изобразительного искусства создает эмоциональное расположение, способствующее полнее и ярче воспринимать окружающий мир.

Эмоциональный отклик вносят уроки изобразительного искусства и трудового обучения. На них учащиеся не только учатся наблюдать красоту природы, но и изображать ее. Притом не просто изображать горы или море, но и делать акцент на их особенностях, характере. На уроках трудового обучения и дома дети могут, например, изготавливать кормушки, накапливать корм.

Наиболее богатые возможности по экологическому воспитанию дают уроки природоведения и знакомства с природным миром. Объемный и

многообразный материал дают экскурсии. Уже в первом классе на первых учебных неделях дети узнают о том, что находится рядом со школой, учатся наблюдать за природой.

Важно, чтобы дети учились сопереживать, чтобы у них закрепились мысли, что вся планета – наш дом и о нем необходимо заботиться.

Также важную роль в экологическом воспитании играют беседы, которые учат взаимоотношениям с окружающей природной средой, культуре поведения в ней.

На экскурсиях в природу, во время наблюдений за растениями и животными, перед детьми открывается красота родной природы, ее оригинальность и неповторимость.

Игра это одна из важнейших основ речевого и умственного развития. Игра помогает закреплению знаний, упрощает понимание освещаемых проблем и знаний, вызывает интерес к изучению нового.

Экологическое воспитание рассматривается как многообразное взаимодействие детей – активных субъектов деятельности с окружающей природо-социальной средой. Итогом такого взаимодействия являются процессы социализации личности ученика, то есть адаптация его к требованиям социальной жизни и экологизации, формирование человека как обладателя экологической культуры.

Начинать заниматься экологическим воспитанием стоит с раннего детства в семье и школе. Педагогам и родителям необходимо заложить основу экологической культуры и развить у детей ответственное отношение к природе.

Дети младшего школьного возраста выражают большой познавательный интерес к миру природы, и он может послужить началом в экологическом воспитании на уроках окружающего мира.

«Интерес – сильный мотив для активности учащихся. Воспитание интересов – важный критерий развития активности и нацеленности личности, ввиду этого направленность интереса, его сущность, широта или узость

являются показателем активности ребенка. Именно в интересе отображается отношение ребенка к предметному миру, в том числе и к миру природы. Интерес, с одной стороны, является мотивом формирования бережного отношения к окружающей среде, с другой – его результатом, означая собой относительную завершенность определенной стадии экологического воспитания. Таким образом, воспитание бережного отношения к окружающей среде исходит от развития уже имеющихся интересов к формированию новых знаний, чувств, умений, а от них – к интересу на более высокой его ступени» [47, с.49].

«Ядро содержания экологического воспитания включает в себя 3 взаимосвязанных компонента:

1. Когнитивный – это понятия, которые характеризуют человека, труд, природу и общество в их взаимодействии.

2. Эмоциональный – эмоциональное состояние человека в процессе общения с природной средой, нравственно-эстетическое восприятие природы.

3. Деятельностный – освоение видов и способов общественно – полезной практической деятельности учащегося, направленной на формирование умений экологического характера» [22, с.122].

Данные три компонента образуют ядро содержания экологического воспитания, применяются при отборе экологических знаний и умений в начальной школе с соответствующей их направленностью на младший школьный возраст.

Т. И. Тарасова утверждает, что «...экологическое воспитание рассматривается как цельное личностное образование школьников, возрастные особенности которого устанавливают его основные психологические характеристики:

- в когнитивной сфере – объединение духовных и материальных ценностей, дающих возможность овладеть системой научных понятий по проблемам экологии, а также понять потребность в охране окружающей среды

для того чтобы гармонизировать взаимосвязь в системе «природа-человек»;

- в эмоциональной сфере – нравственно-эстетические чувства и переживания, вызванные связью с природой, вдобавок эмоциональные реакции, выражающие негативное отношение к тем, кто разрушает природную среду;

- в волевой сфере – умение применять данное личностное образование на практике, связанное с ответственностью за состояние природной среды, с опытом деятельности по изучению и охране окружающей среды» [53, с. 16].

Экологическое воспитание с его нацеленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде является основным и обязательным компонентом общеобразовательной подготовки учащихся.

Изучение естественных наук увеличивает кругозор, развивает наблюдательность, мышление детей, воспитывает внимательное отношение и любовь к природе, формирует основы экологического воспитания.

Экологи С. Д. Дерябо и В. А. Ясвин говорят, что «...необходимо создавать отдельный предмет «экология», который необходимо включить в содержание образования, но не равнозначно биологическому, хотя они и находятся в тесной взаимосвязи» [16, с.53].

Проблема экологического воспитания вызывала интерес многих ученых, которые, несмотря на разные свои позиции, сходятся во мнении, что ребенок должен освоить не только теоретические, но и практические знания.

У детей младшего школьного возраста отношение к природе прежде всего выражается в познавательной сфере. Этому содействуют два момента. Во-первых, значимость в их жизни учебной деятельности: большая часть учеников первых, да и вторых классов ещё увлечены самим процессом познания, что задаёт определённый способ поведения — им интересно узнать вообще что-то новое.

Во-вторых, полученное умение читать: у младших школьников появляется возможность самостоятельно получать ответы на свои «почему».

А. П. Пахомов считает, что существует несколько способов к формированию мотивации к усвоению экологических знаний.

Во-первых, значительно «эгоистическое мотивирование». Хорошо известно, что в нашей стране регионов с благоприятной экологической обстановкой мало. Это в первую очередь сказывается на здоровье ребёнка (аллергические заболевания). Запрет на употребление некоторых самых любимых продуктов (цитрусовых, сладостей) причиняет чувство неудобства у детей. Все эти моменты помогают на примерах показать детям необходимость их соучастия в решении экологических проблем.

Во-вторых, это способ создания мотивации у детей к усвоению экологических знаний — это обращение к их естественному желанию получить авторитет взрослых. Например, суметь объяснить взрослому хорошо изученную детьми взаимосвязь между плохо закрывающимся краном на кухне и пересыханием водоёмов, загрязнение воздуха и т.д.

В-третьих, применение игровых методов обучения. Этот способ является естественным для данного периода. Потому что младший школьный возраст особенный тем, что его можно расценивать как переходный период, от того, когда ведущей деятельностью являлась игровая деятельность, к тому периоду, когда ведущей деятельностью стала учебная.

Таким образом, за основу было взято определение экологического воспитания Новикова В. М.: развитие у обучающегося чувства экологической ответственности и экологически ответственного поведения, бережного отношения к природе.

Содержание экологического воспитания включает в себя три взаимосвязанных компонента: когнитивный, эмоциональный, деятельностный. Они применяются при отборе экологических знаний и умений в начальных классах с соответствующей их направленностью на младший школьный возраст. Каждый компонент включает соответствующие формы и методы работы для решения задач экологического воспитания. Результатом

экологического воспитания является экологическая воспитанность.

1.3. Методы и формы экологического воспитания детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации

«Метод – это способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи» [8, с.20].

«Форма – это способ организации учебно-воспитательного процесса» [21, с.44].

Экологическое воспитание состоит из экологических знаний и умений, экологического мышления, ценностных направлений, экологически обоснованного поведения.

Содержание экологического воспитания приобретает учащимися в их различной деятельности.

Б. Т. Лихачев разделяет методы экологического воспитания таким образом «...внешкольные и школьные методы формирования сознания и развития мышления, научение умениям и навыкам практически направленной деятельности, развитие нравственно-правовой ответственности, эстетического отношения к действительности, нравственного самосовершенствования» [37, с. 20].

Экологическое воспитание учащихся осуществляется в урочной и внеурочной деятельности. Классная работа содержит больше информации, а внеурочная - более интересна для детей своей свободной и своеобразной формой. Для того, чтобы вызвать интерес у учащихся, уроки тоже стоит сделать оригинальными, чтобы они были разнообразными, интересными и увлекательными. Как правило, в педагогической практике применяются разные формы и методы проведения уроков. Необходимо, чтобы учащиеся были не только слушателями, но и сами активно участвовали по ходу проведения урока.

Успешному решению поставленных задач, содействуют различные

формы работы. Особенно, это уроки - путешествия, уроки - игры, экскурсии, этические беседы, обобщающие уроки, уроки - конференции, которые дают возможность раскрыть мир природы через разнообразные виды ощущений, присущие для всего живого, дать основную информацию о неживой природе и живой природе, развить познавательные интересы. При применении этих форм используются различные приёмы: инсценировка, чтение стихотворений, сказок, викторины, загадки, что способствует поднятию интереса к живому, пониманию гармонии и красоты природы.

Экологическое воспитание немислимо без экскурсий в мир природы. Еще в XVIII веке французский философ Жан-Жак Руссо высказал мысль о том, что экскурсии в природу развивают у детей творческую наблюдательность, пытливость и самостоятельность в исследовании окружающего мира.

А. М. Новиков дает такое определение: «Экскурсия – это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях» [44, с. 76].

В настоящее время, в связи с выходом экологии на первый план В. А. Ясвин, С. Д. Дерябо предлагают следующее определение: «Экологическая экскурсия – это форма экологического образования, представляющая собой групповое посещение природных комплексов или учреждений культуры в образовательных целях» [16, с. 29].

Каждая из форм работы побуждает различные виды познавательной способности детей младшего школьного возраста: самостоятельная работа с разными источниками информации позволяет собрать фактический материал, определить сущность проблемы; игра формирует опыт принятия разумных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, распространение ценных идей.

Сначала наиболее рациональны методы, которые анализируют и корректируют сформировавшиеся у школьников экологические ценностные

направленности, интересы и потребности. Применяя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, преподаватель в ходе беседы при помощи фактов, цифр, взглядов побуждает эмоциональные реакции учащихся, старается сформировать у них собственное отношение к проблеме.

Затем, на этапе формирования экологической проблемы особое значение получают методы, побуждающие самостоятельную деятельность учащихся. Задания и задачи направлены на определение разногласий во взаимодействии общества и природы, на формирование проблемы и появление идей о путях ее решения с учетом концепции изучаемого предмета. Стимулируют учебную деятельность дискуссии, содействуя выражению личного отношения детей к проблемам, ознакомлению с реальными местными экологическими условиями, поиску возможностей их решения.

На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы преподаватель применяет рассказ, который дает возможность показать научные основы охраны природы в широких и многогранных связях, учитывая факторы мирового, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность подталкивает к моделированию экологических ситуаций нравственного выбора, которые объединяют опыт принятия решений, создают ценностные ориентации, развивают интересы и потребности детей.

Определенные методы имеют универсальное значение. Количественный эксперимент (опыты по измерению величин, параметров, постоянных, определяющих экологические явления; экспериментальное изучение экологической техники, технологии; опыты, изображающие количественное представление экологических закономерностей и т.п.) дает возможность успешно формировать структурные компоненты экологического знания и отношение к ним как к лично значимым.

Метод эксперимента играет немаловажную роль в развитии экологической стороны младшего школьника. Впервые он получил

философское осмысление в трудах Ф. Бэкона, создавшего и первую классификацию экспериментов. «Эксперимент, или опыт, — особый вид наблюдения, организованный в специально созданных условиях, для выявления конкретных особенностей. Данный метод имеет большое значение для развития наблюдательности и любознательности ребёнка, воспитания его активного и правильного отношения к объектам и явлениям природы. Опыты направлены на то, чтобы дети сами учились организовать наблюдения, узнавали, искали причины явления, самостоятельно добивались результатов, чтобы они почувствовали радость открытий, а это важное условие для развития наблюдательности» [46].

Исполнение задач экологического воспитания требует пересмотра применяемых методов и форм. Большая часть преподавателей, работающих в начальных классах, выбирают методы, формы и методические приемы обучения, рассмотренные Н. А. Фроловой и Л. С. Квасцовой:

- стимулирование детей к регулярному расширению знаний об окружающей среде, для чего применяются такие формы: сюжетно-ролевые игры, беседы, доклады учащихся, викторины;
- развитие творческого мышления, способность предусмотреть допустимые последствия природообразующей деятельности людей, для чего применяются методы, способствующие формированию интеллектуальных умений: анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей, опыт, лабораторная работа, беседа, наблюдение – традиционные методы;
- формирование исследовательских навыков, умений, способностей принимать экологически целесообразные решения и самостоятельно получать новые знания, при помощи метода проблемного подхода к процессу обучения;
- привлечение учащихся к практической деятельности для решения проблем окружающей среды местного значения (поиск редких и исчезающих видов, создание экологической тропы, защита природы – восстановление леса, распространение экологических знаний, формы: лекции, беседы,

плакаты) [29, с. 49].

Развитие экологических знаний у детей младшего школьного возраста реализуется при помощи заданий, которым соответственно следует придавать экологическую направленность. Задания, применяемые на уроках, должны определять не только связи организмов со средой обитания, но и ценностные нормативные и практические деятельностные стороны отношения человека к родной и социальной природной среде. В результате этого дети будут чаще участвовать в самостоятельном поиске, учиться прогнозировать последствия поведения и деятельности в окружающей среде, осваивать практические умения, участвовать в творческой деятельности.

Главные методы преподавания - наблюдение, эксперимент, моделирование. Эти методы определяют формы организации учебной деятельности учащихся, нестандартные для данного учебного предмета: экскурсии, уроки с раздаточным материалом, практические и лабораторные работы в классе, в уголке живой природы, в природе, самостоятельные наблюдения детей.

Наблюдению как важному методу познания природы придавали очень большое значение педагоги Е. И. Тихеева, О. Иогансон, А. А. Быстров, П. М. Басе, Э. И. Залкинд, С. А. Веретенникова, П. Г. Саморукова и др.

Э. И. Залкинд, А. И. Васильева, П. Г. Саморукова и другие подчеркивают, что наилучшим условием формирования этой познавательной деятельности является специальная организация наблюдений и целенаправленное руководство ими со стороны педагога.

Наблюдение – это сложный познавательный процесс восприятия, в котором отражается единство чувственного и рационального процесса. В процессе наблюдения у детей образуются конкретные знания по конкретной теме, развивается мышление, речь, проявляется интерес и любовь к природе.

«Системная работа на ступени начального общего образования по экологическому воспитанию может быть организована по следующим

направлениям: создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательного учреждения; организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся; реализация дополнительных образовательных курсов; организация работы с родителями (законными представителями)» [18, с.20].

Также в младшем школьном возрасте остается актуальной ведущая деятельность школьников - игровая, она наряду с учебной деятельностью содействует формированию мотивации у детей к освоению природного мира.

Методы и формы соотнесены с задачами экологического воспитания детей младшего школьного возраста.

Взаимосвязь задач, форм и методов с компонентами содержания экологического воспитания младших школьников:

1. Когнитивный компонент

Задачи: расширить знания о природе у детей; упорядочивать и систематизировать знания и представления детей о природе.

Формы: рассказы о природе, об отдельных представителях растительного и животного мира, особенностях их внешнего вида, повадках.

Методы: решение экологических задач по установлению отдельных связей и зависимостей между объектами животного и растительного мира.

2. Эмоциональный компонент

Задачи: воспитывать положительное отношение к миру природы, создавать мотивацию детей к изучению природных явлений.

Формы: экскурсии, рассказ, урок-игра, организация проектной деятельности, познавательных игр, экскурсий и др.

Методы: наблюдение, эксперимент, беседа, составление рассказов о своих домашних питомцах, растениях, о своих чувствах и эмоциях к красоте природы.

3. Деятельностный компонент

Задачи: стимулировать детей к проявлению познавательного интереса к

миру природы (в частности, к миру растений). Побуждать детей проявлять свои чувства и отношения к объектам природы и действиям по обследованию их (или уходу за ними).

Формы: экскурсии в природу; организация рисования, занятий по ручному труду с природным материалом;

Методы: каждый день наблюдения за явлениями природы; дежурства в уголке природы по уходу за разнообразными растениями; чтение стихов, слушание экологических сказок, отражать свое отношение и в словах (нравится, красиво).

Обязательными принципами экологического воспитания детей младшего школьного возраста являются оснащение максимальной наглядности и практического взаимодействия с объектами природного мира.

Как пишет В. С. Мухина: «Младший школьник - это не зритель, а активный участник учебного процесса маленький естествоиспытатель» [42, с. 33]. От средств экологического воспитания детей зависит выбор форм и методов воспитательной работы.

На рисунке 2 представлены формы экологического воспитания, в зависимости от средств обучения.

Развитие экологических навыков, умений и знаний связано с воспитанием чувства эмоционально-положительного отношения к природе, её объектам и явлениям, развитием способности ориентироваться в окружающей природной среде и иметь четкое понимание её экологических проблем. Получить знания учащиеся могут не только из учебника, но и из прямого взаимодействия с природой. Поэтому важную роль придают «зелёным урокам» (уроки в природе). «Зелёный урок» имеет отличие от экскурсии в том, что учащиеся не только ведут наблюдение за природным объектом, а выполняют конкретное задание. Они расширяют свой кругозор, развивают мышление, устанавливая связи с собственным запасом знаний и увиденным на «зелёном уроке». Во время такого урока дети выполняют пометки в своих тетрадях, делают

зарисовки, затем эти записи анализируются и сравниваются. Дети на таких уроках учатся общению с природой, бережному отношению к ней, вниманию. Довольно часто во время урока появляется необходимость реальной помощи (подвязать молодое деревце, подкормить птиц и т. д.). Таким образом, урок на природе помогает сформировать у учеников не только экологические знания, но и применить их на практике.



Рис. 2. Формы экологического воспитания

Особенность младшего школьного возраста в том, что его можно считать, как переходным от периода, когда ведущей деятельностью являлась игровая деятельность, к периоду, когда ведущей деятельностью становится учебная. Игра – наиболее естественный и приятный вид деятельности для младших школьников, формирующий их характер. Вследствие этого можно успешно применять игровые методы обучения при экологическом воспитании, так как они обладают хорошей результативностью, способствуют стимуляции познавательной деятельности учащихся, развитию их самостоятельности, мышления.

Игры и игровые элементы дают возможность развивать у учеников различные положительные черты и облегчают понимание преподнесенных проблем и знаний. Игры приносят в уроки эмоциональную черту, делают их живыми, а, значит, и наиболее интересными для детей. Игровые методы обучения содействуют формированию у младших школьников стимула к изучению экологии.

Игра как метод экологического воспитания является не только способом развлечения, но и методом, с помощью которого происходит знакомство с окружающим миром. Н. С. Лукин в своих работах, анализирующих выражение в играх младших школьников явлений окружающей действительности, сделал вывод, о том, что для данного возраста характерна тесная связь игры с реальной жизнью. Соревновательные экологические игры – это вид экологических игр, основанный на стимулировании активности участников в получении и представлении экологических знаний, умений и навыков. Соперничество всегда было надежной мотивационной базой человеческой деятельности. Неудивительно, что разнообразные конкурсы экологической направленности пользуются особой популярностью как у учителей, так и у детей. К таким играм можно отнести: конкурс-аукцион, конкурс проектов, конкурс кроссвордов и т.д.

Содержание дидактических игр, включающихся в такие уроки, разнообразно, в них отражаются явления природы, изменения в жизни растений, животных, труд людей в разные времена года, взаимосвязи и взаимозависимости в природе, вопросы охраны природы, здоровья. Например игры, как "Узнай и назови", "Кто, чем питается?", "Кто, где живёт?", "Что на дереве растёт?" и др. Традиционные игры с правилами, в том числе и подвижные, насыщенные экологическим содержанием. Это, например, подражание повадкам животных, или игры с мячом с названием животных, занесённых в Красную книгу. Учащиеся начальной школы охотно участвуют в подобных играх, так как они естественным образом включаются в привычные для них развлечения или игры.

Этические беседы как форма деятельности по экологическому воспитанию, которая позволяет мотивированно и обоснованно подвести учащихся к выводу о необходимости защиты и охраны природных объектов, нашего общего земного дома. Во время этической беседы дети учатся находить многочисленные связи в природе: между растениями и животными, животными - хищниками и жертвами, природными условиями среды и её обитателями, деятельностью человека и состоянием природного окружения. Проводить этическую беседу на уроках, экскурсиях, во внеурочное время для анализа экологических связей в ситуациях "Бездомные животные", "Сорванные цветы", при разборе отрывков произведений писателей - натуралистов, при отгадывании загадок и применении пословиц, сказок, музыки, наблюдений. Доверительная обстановка беседы, соучастие в ней каждого ребёнка со своим мнением, мыслями, эмоциями, выводами способствует становлению личностной позиции учащегося.

Использовать разнообразные тематики этических бесед по экологии: "Природа просит защиты", "Мы учимся у природы", "О чём поют птицы" и др.

Во время этических бесед с углублением детей в реальную или теоретическую ситуацию нравственного выбора, затрагивающую эмоции и чувства, используя вопросы и задания поэтапно подводить детей к личным выводам и заключениям. Таким образом, этическая беседа имеет важное мировоззренческое значение. Она помогает формировать у младших школьников реальную научную картину мира, осмысление своего места в системе всех земных жителей, ответственность за сохранение нашего общего дома.

Большую роль в развитии познавательного интереса имеет работа с художественной литературой (природоведческой сказкой, поэзией), которая включает в себя чтение сказок, беседы, просмотр кукольной театрализации. Как отмечала Л. П. Молодова, «...сказка, рассказ, стихотворение, рисунок позволяет ребенку обобщить свои наблюдения в природе, получить

реалистичное представление о ней, в то же время сопереживая живому. Смена эмоционально окрашенных наблюдений с системой научных знаний, на чтение художественной литературы об увиденном, формирует у учащихся единство реального и гуманного видения живой природы» [41, с. 48]. К сожалению, в современной художественной литературе для детей младшего школьного возраста немного произведений, которые могли бы стать основой содержания такой работы. Примером природоведческих сказок могут служить, например, «Старик и сова», «На полянке» В. Бианки.

День природы – одна из важных форм работы по экологическому воспитанию. В этот день внимание детей нацелено на изучение природного окружения - среды обитания человека, разнообразия растений и животных, при необходимости оказания практической помощи объектам природы, укреплению своего здоровья и, главное, на овладение методами изучения природы. Распространены при проведении Дней природы сюжетно-ролевые игры экологического характера, походы на природу, трудовые десанты, конкурсы самодельных плакатов в защиту природы. Во время их проведения учащиеся оказывают практическую помощь природе, например, очищают от мусора берег живописного водоёма, участвуют в очистке леса от сухостоя. Во время трудовой деятельности дети собирают интересные коренья, необычные веточки, шишки и плоды, которые потом используют для всевозможных поделок, приучаются видеть и чувствовать красоту окружающей природы, учатся правилам поведения в природе.

Большую роль в экологическом воспитании младших школьников играют обобщающие уроки. Применяя их в курсе природоведения, можно решать проблемы систематизации и закрепления экологических знаний учащихся, развивать у учащихся способность анализировать материал, сравнивать, рассуждать и самостоятельно делать выводы и заключения.

Работа над обобщением полученных знаний даёт возможность установить связь предметов и явлений природы, выявить и объяснить закономерности.

Изучение взаимосвязей, существующих в окружающем мире, имеет большое значение в формировании экологически воспитанной личности школьника, в становлении ответственного отношения его к природе. Это долгий и сложный процесс. Его смысл не только в осваивании экологических знаний и умений, но и в развитии мышления, эмоций детей, их деятельности по защите, уходу и преобразованию окружающей среды.

Кроме того, обобщающие уроки выполняют и контрольно-оценочную функцию. Помимо этого, на обобщающих уроках есть возможность использовать межпредметные связи, разнообразный дидактический материал, технические средства обучения, что повышает активность учащихся, а, следовательно, результативность урока.

Завершением урока может быть, например, написание мини-сочинения, создание выставки поделок из природного материала и др.

Таким образом, урок как традиционная и основная форма учебно-воспитательного процесса, невзирая на строго регламентированную структуру, дает большие возможности для развития экологических знаний и воспитанности учащихся. Чем насыщеннее и увлекательнее материал, тем результативнее будет происходить овладение экологическими знаниями учащимися.

Ведущие методы воспитания - наблюдение, эксперимент, моделирование. Данные методы определяют формы организации учебной деятельности детей младшего школьного возраста, индивидуальные для данного учебного предмета.

Существуют различные формы проведения уроков в начальной школе: уроки в форме соревнований и игр (КВН, викторины, дидактические игры), уроки в форме мероприятий (экскурсии, прогулки), уроки с групповыми формами работы, уроки творчества, уроки-беседы.

Соответственно, для повышения уровня экологической воспитанности педагогом должны быть учтены рассмотренные методы и формы и

использованы в соответствии с поставленными целями урока.

Результатом экологического воспитания является, экологическая воспитанность личности, составляющими которой выступают знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (в играх, труде, быту) и нравственно-эстетическое восприятие природной среды.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста в Муниципальном автономном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе №125 г. Екатеринбургa

2.1. Анализ деятельности педагогов школы по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста

Экологическое воспитание в младшем школьном возрасте только начинается, часть экологических знаний, полученная в детстве, поможет ребенку ориентироваться в окружающей реальности, правильно понимать её. Но главное, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем. Важная сторона экологического воспитания – это развитие гуманного чувства, действенного отношения к окружающему миру, выработка готовности с радостью трудиться, помогая другим. Самостоятельные дела и поступки детей – это уже критерий экологической воспитанности.

ФГОС начального общего образования содержит программу экологического образования и воспитания школьников [55]. Что в свой черед предполагает создание системы непрерывного экологического воспитания и направляет на поиск и разработку результативных средств воспитания экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и понимать свое место в природе. Вложенные в начальной школе экологические знания и умения станут базой дальнейшей экологической грамотности.

Особое значение в современной школе приобретают вопросы гармоничного взаимоотношения общества с окружающей природой, становление и формирование ответственного отношения к окружающему миру, более широкого раскрытия в обучении школьников универсальной ценности

природы и значимости ее для всего человечества.

Начальная школа — значимый период в формировании научно-познавательных, эмоционально-нравственных, практически-деятельностных отношений детей к природной среде и своему здоровью на основе целостности чувственного и рационального изучения природного и социального окружения человека.

Цель экологического воспитания состоит в формировании ответственного отношения к природе и окружающей среде, которое основывается на экологической воспитанности. Перед учителями стоят следующие задачи:

- понимание современных проблем окружающей среды;
- развитие критического отношения у учащихся к результатам деятельности человека;
- умение анализировать собственное поведение в природе, формирование личной ответственности за состояние окружающей среды.

В решении этих задач следует выделить принципы экологического воспитания:

- 1) принцип единства окружающей среды, формирующий у учащихся понимание целостности окружающего мира;
- 2) принцип межпредметных связей, открывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- 3) принцип непрерывности, дающий возможность использовать любой возрастной период;
- 4) принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению учащихся в практическую деятельность;
- 5) принцип направленности, содействующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Педагоги МАОУ СОШ №125 работают по проблеме экологического воспитания уже более 10 лет. В основе работы лежит концепция «Перспективная начальная школа», а также авторская программа по

окружающему миру О. Н. Федотовой, Г. В. Трафимовой, Л. Г. Кудровой.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осознания детьми личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Главные содержательные части предмета «Окружающий мир» установлены стандартами начального общего образования второго поколения и предложены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

«Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» по используемой в школе программе, необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

- овладение первоначальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, свойственных для природной и социальной действительности (посильных для понимания младшими школьниками);

- сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и описывать факты и события культуры, истории общества, религии;

- сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- сформированность умения выполнять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;

- способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска нужной

информации и объяснения социальных и природных явлений;

- способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту;

- способность взаимодействовать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, считаться с мнением партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;

- способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»)» [56, с. 28].

Методы экологического воспитания, применяемые в МАОУ СОШ №125 г. Екатеринбурга:

1. Устное изложение материала.
2. Беседа как метод воспитания.
3. Конференции, круглые столы.
4. Просмотр кинофильмов, документальных фильмов.
5. Олимпиады по экологии.
6. Экскурсии, походы.
7. Выставки. Работы местных художников, показ поделок из природного материала, тематические выставки.
8. Встречи с экологами.

Анализ деятельности педагогов по организации экологического воспитания младших школьников показал существенное преобладание классно-урочных форм. Для учащихся начальной школы наиболее значимыми видами деятельности признаются игровая и учебная, причем в младшем школьном возрасте происходит переход от игровой к учебной деятельности и целостное

формирование последней.

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе — сложный, так как дети должны получить большой объем знаний, умений и навыков, но очень интересный и познавательный. И для того, чтобы интерес к предмету не снизился, необходимо сделать урок творческим, занимательным.

Важность экологического воспитания в младшем школьном возрасте имеет особую значимость для приобретения такой черты, как действенность, которая выражается в активной деятельности ребенка, направленной на соблюдение разумного поведения в природе.

Планирование эмпирической части работы осуществлялось в соответствии с основными целями и задачами исследования, а также с учетом особенностей создания образовательной среды школы как средства формирования экологической воспитанности у детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

- подобрать методику исследования уровня экологической воспитанности младших школьников;
- выявить и проанализировать уровень экологической воспитанности младших школьников;
- выявить проблемы в реализации экологического воспитания младших школьников в общеобразовательной организации;
- подобрать наиболее интересные формы и методы работы как средство экологического воспитания младших школьников в рамках образовательной среды при соблюдении комплекса педагогических условий.

Критерий для выделения уровня экологической воспитанности понимается как мерило, показатели которого дают характеристику развития у обучающегося чувства экологической ответственности и экологически ответственного поведения, бережного отношения к природе. Имеет три компонента:

- когнитивный (система естественнонаучных и экологических знаний о сущности, структуре и содержании экологической культуры);
- эмоциональный (эмоциональное состояние личности в процессе общения с природой, нравственно-эстетическое восприятие природной среды);
- деятельностный (наличие комплекса навыков по охране окружающей среды; характер участия в природоохранной деятельности).

Уровни экологической воспитанности младших школьников:

1. Высокий уровень

- Когнитивный компонент (высокий уровень экологических знаний, широкая эрудиция, желание самостоятельно отыскать информацию об экологических проблемах, владение и умение использовать знания и умениями анализа экологических проблем, природа как объект изучения, получения знаний).

- Эмоциональный компонент (эстетическое восприятие природной среды, проявляют любознательность, радость открытия истины, удивление, сомнение, чувство стыда за непорядочные поступки других людей, способность дать нравственно-эстетическую оценку природы).

- Деятельностный компонент (высокая активность в природоохранных замыслах и участие в мероприятиях экологического характера, активное участие в исследовательских и эколого-просветительских проектах, участие в озеленении своего двора, своей улицы и общеобразовательного учреждения, самостоятельная организация познавательной деятельности, умение применить знания на практике, распространение экологической информации).

2. Средний уровень

- Когнитивный компонент (стремление объяснить сущность как природных, так и социальных явлений экологического характера, объединение знаний близких наук для оценки экологических событий, неспособность понять в полной мере негативное влияние человека на природную среду).

- Эмоциональный компонент (потребность общения с природой, желание изучать законы природы в целях охраны ее богатства и красоты, радости от восприятия ее красоты, чуткой отзывчивости и доброты).

- Деятельностный компонент (участие в природоохранной деятельности, оказание помощи в организации мероприятий экологической направленности, репродуктивный характер деятельности).

3. Низкий уровень

- Когнитивный компонент (бытовой характер экологических знаний, частичные знания по экологии, способность объяснить сущность только некоторых явлений природы, затруднение в переносе экологических знаний на решение конкретных экологических вопросов, неспособность оценить влияние человечества на природную среду, ошибки в экологической оценке конкретных ситуаций или действий).

- Эмоциональный компонент (отсутствие эстетического восприятия природной среды, отношение к природе как полезному объекту, отсутствие интереса к вопросам природоохранной деятельности, своеобразная скованность, пассивность в переживаниях, апатия, бездеятельность, чувство отвращения к некоторым природным объектам, природная красота как привычное явление).

- Деятельностный компонент (участие в экологических мероприятиях в основном по принуждению, неспособность в жизненных ситуациях применять экологические знания и умения, ситуативный характер познавательной деятельности).

Для определения уровня экологической воспитанности младших школьников учащимся 2 и 3 класса (50 человек) МАОУ СОШ №125 был предложен опрос (Приложение 1).

Методическое обеспечение исследования включало также применение диагностических методик в виде опросников и анкет:

1. Экологический светофор (основана на методике Л.А. Коноплёвой,

приложение 2).

2. Экологическая деятельность (основана на методике Е. Н. Жидаревой, приложение 3).

Исследование проводилось в непринужденных для младших школьников условиях, общение велось свободно и естественно, с интерпретацией на возраст обучающихся, интереса и желания детей выполнять задания.

Методика «Экологический светофор» рассчитана на изучение формирования представления детей о рациональном взаимодействии человека с природой, умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой, выявить отношение. Методика проводится в виде игры и состоит из 10 вопросов.

Методика «Экологическая деятельность» предназначена для определения экологической деятельности младших школьников. Опросник состоит из 2 заданий.

Проведение исследования осуществлялось на уроках.

Аналитический этап исследовательской работы направлен на теоретическое обобщение результатов исследования уровня экологической воспитанности у младших школьников в условиях образовательной среды школы с применением методов статистической обработки.

Представим результаты исследования младших школьников, которое было проведено с помощью опроса. На вопросы можно было давать не один, а несколько ответов. Все ответы суммировались и переводились в процентное соответствие.

Отвечая на первый вопрос, дети давали ответы, представленные в таблице 1. Из составляющих природы, учащиеся называли растения, животных, почву, человека, но в то же время не была названа вода.

На второй вопрос получены ответы, представленные в таблице 2. Приведенные данные показывают, что большая часть учащихся не знает ответа на этот вопрос. Лишь некоторые назвали пищу, лекарства, одежду. При том

никто не назвал, например, топливо или чистый воздух

Таблица 1

Что такое природа?

Варианты ответов	Количество учащихся	%
Почва	10	20
Воздух	5	10
Животные	10	20
Растения	25	50
Человек	5	10
Нет ответа	5	10

В таблице 3 можно увидеть, как дети оценивают состояние окружающей среды города Екатеринбурга. Как видно, большая часть детей оценивает состояние окружающей среды города как удовлетворительное и неудовлетворительное. Это связано с ухудшением экологической ситуации и с осведомленностью школьников об экологических проблемах.

Таблица 2

Что природа даёт человеку?

Варианты ответов	Количество учащихся	%
Пищу	5	10
Лекарства	5	10
Одежду	5	10
Древесину	10	20
Нет ответа	30	60

На следующий вопрос большинство детей затруднились ответить. Результаты представлены в таблице 4.

Представленные данные свидетельствуют, что дети недостаточно полно понимают губительное влияние человека на природу.

Также большая часть детей не смогла назвать растения, охраняемые в

нашей местности.

Таблица 3

Как вы оцениваете состояние окружающей среды вашей местности?

Варианты ответов	Количество учащихся	%
Здоровое	5	10
Удовлетворительное	15	30
Относительно хорошее	10	20
Неудовлетворительное	15	30
Нет ответа	5	10

Полученные данные (таблица 5) показывают недостаточную осведомленность учащихся об охраняемых растениях своей местности. Среди ответов детей следует выделить большое количество ошибочных.

Таблица 4

Каким образом человек разрушает природу?

Варианты ответов	Количество учащихся	%
Загрязняя воздух	10	20
Уничтожая зверей	5	10
Засоряя воду	15	30
Уничтожая насекомых	5	10
Нет ответа	30	60

Различные ответы были получены от учащихся на 6 вопрос (таблица 6).

Таблица 5

Растения охраняемые в нашей местности

Варианты ответов	Количество учащихся	%
Валериана	2	4
Папоротник	1	2
Одуванчик	7	14
Подорожник	10	20
Нет ответа	30	60

Как показывают результаты, многие дети не знают, что они могут сделать для охраны природы.

Таблица 6

Что могут сделать дети для охраны природы?

Варианты ответов	Количество учащихся	%
Ухаживать за растениями	10	20
Ограждать муравейники	5	10
Сажать деревья	15	30
Нет ответа	20	40

В целом, получился такой результат: для детей на начальном этапе природа - это растения. Они считают, что природа даёт человеку древесину. Состояние окружающей среды в городе Екатеринбурге учащиеся оценивают, как удовлетворительное. Человек разрушает природу, загрязняя воду. Охраняемым растением назвали подорожник. Для охраны природы дети могут ухаживать за растениями.

С помощью методики «Экологический светофор» было проведено исследование, позволяющее выявить уровень развития эмоционального компонента экологического воспитания. Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7

Уровень развития эмоционального компонента

Уровень развития эмоционального компонента эк.воспитания	Количество учащихся	%
Высокий уровень	22	44
Средний уровень	18	36
Низкий уровень	10	20

Как видно, среди учеников, принимавших участие в исследовании преобладает высокий уровень развития эмоциональной сферы экологического воспитания.

Таким образом, использование критериев измерения уровня

представления детей о рациональном взаимодействии человека с природой у младших школьников позволило выявить высокий уровень развития данного качества у учащихся.

С помощью методики «Экологическая деятельность» было проведено исследование, позволяющее выявить развитие деятельностного компонента экологического воспитания. Результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8

Уровень развития деятельностного компонента

Уровень развития деятельностного компонента эк. воспитания	Количество учащихся	%
Высокий уровень	12	24
Средний уровень	18	36
Низкий уровень	20	40

Как видно, преобладает уровень ниже среднего.

Приведенные данные свидетельствуют о недостаточной работе в развитии деятельностного компонента экологического воспитания у младших школьников.

В школе сложилась своя система воспитания. Накоплен определённый опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, объединенной деятельности педагогов школы и родителей, выстроена система дополнительного образования на базе школы. Есть потребность приведения накопительного опыта в систему, которая даст возможность сделать процесс экологического воспитания непрерывным, а значит и более успешным.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод про общий уровень экологической воспитанности младших школьников. По средним данным, из 50 детей: 15 имеют высокий уровень, 17 средний уровень и 18 имеют уровень ниже среднего.

Опираясь на результаты, можно сказать, что основной проблемой экологического воспитания является низкий уровень деятельностного и когнитивного компонентов.

Причиной данных проблем может являться недостаточное разнообразие применяемых методов и форм в общеобразовательной организации.

2.2. Разработка программы экологического воспитания детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации

Актуальность программы заключается в том, что младшие школьники вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы.

У детей младшего школьного возраста необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальную информацию об экологии, связи человека и природной среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Значимое место занимает формирование знаний о своей малой Родине (родное село, улица, школа), семье, а также обучение основным умениям по охране и защите родной природы.

Младший школьный возраст наиболее оптимальный этап в формировании экологической воспитанности личности. В этом возрасте дети начинают выделять себя из окружающей среды, у них созревает эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических взглядов личности, которые выражаются в взаимодействии ребенка с природой, а также в его действиях в природе. Именно благодаря этому в младшем школьном возрасте возникает возможность формирования экологических знаний, норм и правил взаимодействия ребенка с природой, воспитания сочувствия к ней, активных действий в решении посильных экологических проблем.

Ответственное отношение к природе - сложная черта личности. Она

означает осознание законов природы, устанавливающих жизнь человека, выражается в выполнении нравственных и правовых правил природопользования, в активной создающей деятельности по изучению и охране среды, распространению идей грамотного природопользования, в борьбе со всем, что пагубно сказывается на окружающей природе. Условием такого воспитания является организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности младших школьников, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

В процессе развития личности экологическое воспитание как целенаправленное влияние на человека занимает решающее место, так как содействует формированию основных социальных, нравственных и культурных ценностей, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Внимание на экологические проблемы, которое уделяется только на уроках, зачастую порождает равнодушное отношение ребенка к глобальным проблемам Земли. Эта проблема отстраненности решается, если каждый предпримет какое-либо активное действие. Проживая его и анализируя, ребенок понимает свою личную (чаще всего потребительскую или равнодушную) позицию, встречается как с мнением сверстников, поставленных в ту же активную позицию, так и со взглядами учёных-экологов.

Программа способствует формированию активной жизненной позиции младших школьников, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, саморазвитие.

Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, предложенная Программа экологического воспитания младших школьников определяет основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической воспитанностью и экологическим мышлением.

Исходя из результатов исследования, проблема в экологическом

воспитании младших школьников – это низкий уровень когнитивного и деятельностного компонентов, следовательно, что подтолкнуло к разработке комплекса мероприятий, способствующих повысить уровень данных компонентов. Следовательно, данная программа направлена на повышение уровня этих компонентов экологического воспитания младших школьников в общеобразовательной организации.

Цель программы: повысить уровень когнитивного и деятельностного компонентов экологического воспитания младших школьников в общеобразовательной организации.

Задачи программы:

- разработать комплекс мероприятий, направленный на повышение уровня когнитивного и деятельностного компонентов экологического воспитания младших школьников в общеобразовательной организации;
- апробировать комплекс мероприятий путём контрольного среза.

Программа по экологическому воспитанию младших школьников включает в себя два блока (приложение 4):

- информационно-просветительский;
- эколого-практический.

При реализации программы предлагаются следующие формы работы с детьми: игры, экскурсии, этические беседы, конкурсы, викторины, видеолектории.

Широкое применение в педагогической деятельности получили ИКТ-технологий. ИКТ на уроках позволяют излагать материал более доходчиво и за меньшее время, с большим пониманием со стороны учеников. Большая часть младших школьников являются визуалами, а значит информацию для них лучше предоставлять наглядно, что ранее было не всегда доступно.

Использование ИКТ на уроках позволяет расширить рамки учебника, представить его образно и показать завораживающую красоту растительного и животного мира.

Базой методической реализации программы предполагается совмещение практической деятельности младших школьников с овладением ими научных знаний, в доступной форме.

Результативность программы заключается в совместной деятельности педагога и младших школьников. Конечным результатом должно быть повышение уровня когнитивного и деятельностного компонентов экологического воспитания, а также развитие у детей эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно оберегать, совершенствовать, облагораживать природную среду. Для повышения уровня экологической воспитанности младших школьников преподавателем должны быть учтены все предложенные методы и формы работы.

Условиями повышения уровня экологической воспитанности младших школьников в целостном педагогическом процессе являются:

- обеспечение результативности содержательной части процесса (внесение поправок в содержание экологического воспитания);
- обеспечение организационно-методической части процесса (применение разнообразных форм и методов работы по экологическому воспитанию, взаимодействие средств экологического воспитания);
- обеспечение результативно-деятельностной части процесса (учет личностного и деятельностного подхода; определение и учитывание первоначального уровня экологической воспитанности личности, фиксация результатов, приобретенных во время наблюдения, и прогноз дальнейшего формирования экологического воспитания личности младшего школьника).

После реализации программы был проведён контрольный срез, для диагностики уровня экологической воспитанности младших школьников МАОУ СОШ №125. При проведении повторного исследования детям были предложены те же методики. В исследовании приняли участие 50 учеников.

Цель повторного исследования: выявить изменение уровня когнитивного и деятельностного компонентов экологической воспитанности у младших

школьников после реализации предложенной Программы.

Ученикам был предложен опрос (Приложение 1). Данные контрольного среза показали, значительно увеличилось количество верных ответов и снизилось количество неправильных ответов.

Обработка результатов.

Результаты ответов детей на первый вопрос представлены в таблице 9.

Таблица 9

Что такое природа?

Варианты ответов	Количество учащихся	%
Почва	20	40
Воздух	30	60
Животные	10	20
Растения	20	40
Человек	15	30
Вода	30	60
Нет ответа	5	10

Как видно, большая часть учащихся дала достаточно точные ответы на данный вопрос. Среди частей природы дети чаще всего называли воздух, растения, воду, почву, человека.

На второй вопрос ответы представлены в таблице 10.

Таблица 10

Что природа дает человеку?

Варианты ответов	Количество учащихся	%
Пищу	30	60
Лекарства	30	60
Чистый воздух	10	20
Одежду	20	40
Топливо	15	30
Древесина	30	60
Нет ответа	2	4

Представленные данные показывают, что большая часть детей дали правильные ответы на второй вопрос.

Результаты на вопрос о состоянии окружающей среды города Екатеринбурга представлены в таблице 11.

Как видно, у большей части учеников расширились знания об экологической обстановке в своей местности.

Таблица 11

Как вы оцениваете состояние окружающей среды в нашей местности?

Варианты ответов	Количество учащихся	%
Здоровое	2	4
Удовлетворительное	16	32
Относительно хорошее	15	30
Неудовлетворительное	15	30
Нет ответа	2	4

На следующий вопрос о негативном влиянии человека на природу, ответы представлены в таблице 12. Полученные данные свидетельствуют о том, что учащиеся узнали о влиянии человека на природу.

Таблица 12

Каким образом человек разрушает природу?

Варианты ответов	Количество учащихся	%
Загрязняя воздух	25	50
Уничтожая зверей	15	30
Засоряя воду	25	50
Уничтожая насекомых	15	30
Губя растения	25	50
Разоряя птичьи гнёзда	5	10

Полученные ответы на 5 вопрос (таблица 13) позволяют сделать вывод о том, что занятия привели к повышению уровня знаний об охраняемых

растениях.

Таблица 13

Растения, охраняемые в нашей местности

Варианты ответов	Количество учащихся	%
Кувшинка белая	30	60
Мак	40	80
Тимьян	25	50
Ирис	10	20
Нет ответа	5	10

Разнообразные ответы были получены от детей на шестой вопрос (таблица 14). Большая часть младших школьников понимают свою роль в охране и восстановлении природной среды.

Таблица 14

Что могут сделать дети для охраны природы?

Варианты ответов	Количество учащихся	%
Ухаживать за растениями	30	60
Ограждать муравейники	25	50
Сажать деревья	20	40
Ухаживать за животными	30	60
Собирать мусор	40	80
Изготавливать скворечники	40	80

Анализ результатов опроса показал, что у учащихся начальной школы после системной работы по экологическому воспитанию произошли значительные позитивные изменения.

Таким образом, использование данных критериев измерения уровня развития, позволило выявить высокий уровень развития когнитивного компонента экологической воспитанности младших школьников.

При помощи методики «Экологический светофор» (Приложение 2) был

проведен контрольный срез, позволяющий выявить уровень развития эмоционального компонента экологического воспитания. Результаты представлены в таблице 15.

Таблица 15

Уровень развития эмоционального компонента

Уровень развития эмоционального компонента эк. воспитания	До		После	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Высокий уровень развития	22	44	26	52
Средний уровень развития	18	36	20	40
Низкий уровень развития	10	20	4	8

Как видно, наблюдается положительная динамика в уровне развития у младших школьников данного компонента. Результаты повторного исследования выявили у большинства учащихся высокий уровень развития.

Таким образом, использование данных критериев измерения, позволило выявить высокий уровень развития ценностного компонента экологического воспитания младших школьников.

При помощи методики «Экологическая деятельность» (Приложение 3) был проведен итоговый срез, позволяющий выявить уровень развития деятельностного компонента экологического воспитания младших школьников. Результаты представлены в таблице 16.

Таблица 16

Уровень развития деятельностного компонента

Уровень развития деятельностного компонента эк. воспитания	До		После	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Высокий уровень развития	12	24	18	36
Средний уровень развития	18	36	24	48
Низкий уровень развития	20	40	8	16

Наблюдается также положительная динамика. Результаты исследования

выявили преобладающе средний уровень развития деятельностного компонента экологической воспитанности младших школьников.

В таблице 17 приведены результаты развития экологического воспитания до и после реализации предложенной Программы.

Таблица 17

Уровень экологической воспитанности

Критери и Уровни	Когнитивный		Эмоциональный		Деятельностный		Общий уровень после реализаци и Progr.
	Кол-во учащихс я до	Кол-во учащихс я после	Кол-во учащихс я до	Кол-во учащихс я после	Кол-во учащихс я до	Кол-во учащихс я после	
Высокий уровень	8	23	22	26	12	18	22
Средний уровень	17	20	18	20	18	24	21
Низкий уровень	25	7	10	4	20	8	7

Приведенные данные свидетельствуют о успешности предложенной Программы по экологическому воспитанию младших школьников. По результатам можно сделать вывод, что работа достигает цели при правильной ее реализации. Изменение отношения детей младшего школьного возраста к природе выразилось в росте интереса к проблемам ее охраны.

Таким образом, использование критериев измерения уровня экологической воспитанности младших школьников позволило выявить преимущественно высокий уровень развития у учащихся.

На основе проведенного исследования следует сделать следующие выводы. Доказано предположение о том, что экологическое воспитание младших школьников в общеобразовательной организации будет успешным, если разработать программу, включающую 2 блока направленные на повышение уровня когнитивного и деятельностного компонентов экологического воспитания.

Проведенная работа позволила проверить результативность комплекса мероприятий по развитию экологического воспитания у младших школьников в общеобразовательной организации и оценить успешность предложенной Программы.

Анализ результатов первого этапа исследования свидетельствовали о недостаточном уровне сформированности когнитивного и деятельностного компонентов экологического воспитания, определяющих уровень знаний и систему действий в отношении к природе младших школьников. Почти полностью отсутствуют школьники с высоким уровнем экологической воспитанности.

Реализация программы по экологическому воспитанию младших школьников, которая включает в себя необходимое содержание, методы и формы обучения и воспитания, способствует становлению у школьника данных качеств личности.

Результаты обработки полученных данных исследования позволили сделать вывод о том, что после реализации предложенной Программы произошли существенные изменения в уровне развития экологической воспитанности младших школьников.

Таким образом, эмпирически подтверждена возможность успешного экологического воспитания у младших школьников в общеобразовательной организации.

Выбор методов и приемов определяется содержанием программы и зависит от естественного окружения общеобразовательной организации, места и объекта наблюдения. А также от возраста детей и их опыта.

Работая над программой, нужно помнить о том, что любое мероприятие экологического содержания решает задачи обучения, воспитания и развития младших школьников и направлено на развитие экологического сознания, воспитание необходимых чувств, организацию позитивной деятельности в природе.

Заключение

Подводя итог исследования, изучив теоретическую литературу и проведя эмпирическое исследование можно сделать следующие выводы:

1. Младший школьный возраст – это период жизни ребёнка от 7 до 11 лет, он является наиболее ответственным этапом школьного детства. В младшем школьном возрасте происходят основные психологические новообразования, которые свидетельствуют о переходе ребёнка к следующему возрастному периоду, завершающему детство – это непринужденность и осмысление всех психических процессов, их интеллектуализация и внутреннее опосредование, которое происходит благодаря овладению системой научных понятий, а также понимание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Именно в этом возрасте формируются интерес к природе, бережное отношение ко всему живому, чувство ответственности. Для того чтобы сформировать экологическое знание и экологическую воспитанность у младших школьников, необходимо заниматься экологическим воспитанием. Оно позволит ребёнку выработать экологически правильное поведение.

2. Изучив таких авторов как Безрукова В. С., Засобина Г. А., Новиков А. М., Сластенин В. А., за основу было взято определение экологического воспитания Новикова А. М.: развитие у обучающегося чувства экологической ответственности и экологически ответственного поведения, бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание с его нацеленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде является основой и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки учащихся.

Содержание экологического воспитания включает в себя три взаимосвязанных компонента: когнитивный, эмоциональный, деятельностный. Они применяются при отборе экологических знаний и умений в начальной школе с соответствующей их направленностью на младший школьный возраст.

Каждый компонент включает соответствующие формы и методы работы для решения задач экологического воспитания.

3. Урок как традиционная и основная форма учебно-воспитательного процесса, невзирая на строго регламентированную структуру, дает большие возможности для формирования экологических знаний и воспитанности учащихся. Чем содержательнее и увлекательнее материал, тем результативнее будет происходить усвоение экологических знаний учащимися.

Ведущие методы преподавания - наблюдение, эксперимент, моделирование. Названные методы определяют формы организации учебной деятельности учащихся, специфические для данного учебного предмета.

Существуют различные формы проведения уроков в начальной школе: уроки в форме соревнований и игр (КВН, викторины, дидактические игры), уроки в форме мероприятий (экскурсии, прогулки), уроки с групповыми формами работы, уроки творчества, уроки-беседы.

Соответственно, для повышения уровня экологической воспитанности педагогом должны быть учтены рассмотренные методы и формы и применены в соответствии с поставленными целями урока.

Результатом экологического воспитания является, экологическая воспитанность личности, составляющими которой выступают знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (в играх, труде, быту) и нравственно-эстетическое восприятие природной среды.

4. Анализ деятельности МАОУ СОШ №125 по экологическому воспитанию младших школьников показал, что с учащимися ведется недостаточная практическая работа.

Опираясь на результаты исследования, можно сказать, что основной проблемой экологического воспитания является низкий уровень деятельностного и когнитивного компонентов.

Причиной таких результатов может являться недостаточное разнообразие

применяемых методов и форм в общеобразовательной организации.

5. Разработанная программа экологического воспитания младших школьников, позволяет организовать познавательную, практическую и исследовательскую деятельность учащихся, в совокупности с инновационными, традиционными формами, активными методами и приемами работы, с учетом непрерывности и последовательности в изложении материала. Контрольный срез подтвердил успешность предложенной программы.

Проблема экологического воспитания достаточно изложена в работах известных ученых. Определены цели, задачи, принципы, средства, формы и методы, а также содержание экологического воспитания. Тем не менее систематическая работа по экологическому воспитанию младших школьников не ведется.

Вследствие этого целью исследования стала разработка программы, повышающей уровень экологической воспитанности младших школьников.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу (С.Н.Глазачев, М.В.Емельянова, И.Д.Зверев, Л.В.Моисеева, Н.Н.Новожилова, Л.П.Салеева, И.Т.Суравина, И.В.Цветкова, Е.В.Яковлева) рассмотрена основа понятия «экологическое воспитание» как образовательно-воспитательной системы, обеспечивающей овладение и присвоение учащимся объединение специальных знаний, умений, навыков, чувств и переживаний, формирующих экологическое сознание и мышление, развивающих эмоциональную сферу, а также нравственно-эстетическое и правовое отношение к окружающей среде, упрочняющее природосообразное поведение и деятельность.

Методы и формы экологического воспитания могут быть успешно применены как в учебной, так и во внеучебной работе с младшими школьниками.

Грамотное экологическое воспитание даст возможность в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в младшем школьном возрасте дети получают основы знаний; именно в этот

период формируются и развиваются особенности его характера, воли, духовного облика.

Постановка цели и задач экологического воспитания позволила определить содержание воспитательного процесса. Выделить основные компоненты, методы и формы экологического воспитания младших школьников в общеобразовательной организации.

Экологическое воспитание формируется в процессе становления осознанного и правильного отношения непосредственно к самой природе во всём её разнообразии, к людям, охраняющим и создающим её, а также к людям, создающим на основе её богатств материальные или духовные ценности. Это также восприятие себя частью природы, осознание ценности жизни и здоровья и их прямой зависимости от состояния природной среды.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены и гипотеза подтвердилась.

Список использованной литературы

1. Барковская О. М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания // Начальная школа, 1994. №2. 53 с.
2. Бахарева А. С. Формы экологического воспитания детей. М.: 1996. 109 с.
3. Безрукова В. С. Педагогика. Проективная педагогика: учебник для индустриально-педагог. техникумов и для студентов инженерно-педагогических специальностей. Екатеринбург: Деловая книга, 1999. 329 с.
4. Бобылева Л. Д., Бобылева О. В. Экологическое воспитание младших школьников // Начальная школа, 2003. № 5. 175 с.
5. Веселова Т. М. Формирование экологической культуры младших школьников на основе краеведческого материала. // Начальная школа, 2013. №2. 123 с.
6. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир в начальной школе. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 94 с.
7. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы // Начальная школа, 1997. №4. 64 с.
8. Волжина О. Б. Метод проектов в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста. М., 2004. 207 с.
9. Голубев И. Р., Новиков Ю. В. Окружающая среда и ее охрана: Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1995. 192 с.
10. Голубева Л. Н. Подходы к формированию экологической культуры личности // Этическое воспитание. 2013. № 6. 121 с.
11. Губарева С. В. Экологическое воспитание младших школьников в рамках ФГОС // Методист. 2013. № 5. 63 с.
12. Давыдов В. В., Слободчиков В. И., Цукерман Г. А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии. 2002. №4. 257 с.

13. Данилов М. А. Умственное воспитание // Сов. Педагогика. 2004. №12. 120 с.
14. Данилов М. А., Компов Б. П. Дидактика / Под общей ред. Б. П. Компова. М.: Изд-во АПН РСФСР, 2007. 518 с.
15. Дежникова Н. С. Экологическое воспитание в контексте социокультурной динамики // Педагогика. 2012. №10. 86 с.
16. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. 480 с.
17. Дзятковская Е. Н. Методические рекомендации по реализации экологического образования в федеральных государственных стандартах второго поколения / Под ред. Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров. М.: Образование и экология, 2014. 255 с.
18. Егоренков Л. И. Основы начального экологического воспитания: Учебное пособие. М.: Прометей, 1996. 126 с.
19. Жестова Н. С. Состояние экологического воспитания учащихся. // Начальная школа. 2009. №10. 181 с.
20. Занков Л. В. Развитие школьников в процессе обучения. М., 2007. 243 с.
21. Засобина Г. А. Педагогика: учебное пособие / Под ред. Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 250 с.
22. Захлебный А. Н., Зверев И. Д., Кудрявцева Е. М. Экологическое образование школьников. М.: Педагогика, 2001. 266 с.
23. Зверев И. Д. Экология в школьном обучении: новый аспект образования. М.: Просвещение, 2006. 491 с.
24. Зверева И. Д. Отношение школьников к природе. М.: Педагогика, 2007. 128 с.
25. Игнатьева О. Современная школа и проблема экологического мышления / Под ред. О. Игнатьева, А. Маджуга, Б. Анарметов // Альма матер,

2005. №8. 97 с.

26. Кабанова-Меллер Е. Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственного развития учащихся. М.: Просвещение, 2008. 288 с.

27. Калмыкова З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. М.: Педагогика, 2001. 258 с.

28. Каропа Г. Н. Теоретические основы экологического образования школьников. М.: НМО, 2005. 124 с.

29. Квасцова Л. С., Фролова Н. А. О некоторых аспектах экологического образования школьников. // Биология в школе. 2004. №3. 85 с.

30. Кениспаев Ж. К. Сознание современного человека II Проблемы развития сознания в культуре и образовании. Барнаул.: АлтГПА, 2014. 429 с.

31. Кириллова Г. Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. М., 2007. 342 с.

32. Кириллова З. Л. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе изучения природы. // Начальная школа. 2009. №5. 67 с.

33. Климцова Т. А. Экология в начальной школе. // НШ. 2000. №6. 96 с.

34. Колесникова Г. И. Экологические экскурсии с младшими школьниками. // НШ. 1998. №6. 92 с.

35. Концепция непрерывного экологического образования [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.agroecoinfo.narod.ru/html/russian/Obras/f2_1.html (Дата обращения: 01.11.2017).

36. Лихачев Б. Т. Основные категории педагогики. // Педагогика. 1999 г. № 1. 115 с.

37. Лихачев Б. Т. Экология личности // Педагогика. 1993. №2. 201 с.

38. Логвоева Г. П. Экологическое воспитание первоклассников. // Начальная школа. 2009. №5. 131 с.

39. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. М. Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 1997. 304 с.

40. Моисеева Л. В. Региональное экологическое образование: теория и практика : авто.реф. дисс. доктора пед. наук. Екатеринбург, 1997. 46 с.
41. Молодова Л. П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию / Минск – Асар, 2004. 158 с.
42. Мухина В. С. Младший школьник. М.: Новая школа, 2014. 367 с.
43. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. М.: АСАДЕМА, 2005. 336 с.
44. Новиков А. М. Основания педагогики. М.: Эгвес, 1-е изд., 2010. 208 с.
45. Печко Л. П. Воспитание у школьников эстетического отношения к природе // Педагогика. 2001. №3. 132 с.
46. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/10/05/programma-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury-kultury-zdorovogo> (Дата обращения 10.11.2017).
47. Райков Б. Е., Римский-Корсаков М. Н. Зоологические экскурсии. М. : Топикал, 1994. 184 с.
48. Салеева-Симонова Л. П. Использование игровых ситуаций при обучении младших школьников с целью формирования бережного отношения к природе // Ролевые игры по охране природы в средней школе М., 1977. 139 с.
49. Салеева-Симонова Л. П. Экологическое образование в начальной школе. М.: «Академия», 2000. 234 с.
50. Симонова Л. П. Экологическое образование в начальной школе. М.: «Академия», 2000. 104 с.
51. Симонова Л. П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками. // Начальная школа. 2000. №5. 151 с.
52. Сластенин В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр "Академия", 2002. 576 с.

53. Тарасова Т. И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе // Начальная школа. 2014. №10. 128 с.
54. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. / Киев, «Радянська школа», 212 с.
55. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.
56. Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Кудрова Л. Г. Авторская программа по окружающему миру «Программы по учебным предметам». М.: Академкнига/учебник, 2011. Ч.1. 240 с.
57. Хафизова Л. М. Экологическое воспитание у младших школьников // Начальная школа. 2001. №3. 174 с.
58. Цветкова И. В. Экологический светофор: Методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста. М., 2000. 90 с.
59. Шульженко А. К. Экологическое воспитание: Европейский опыт. Учебное пособие. М., 2003. 115с.
60. Эльконин Д. Б. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей: Сб. науч. тр. / Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. М.: НИИОПП, 2006. 157 с.

ОПРОС

1. Что такое природа?

2. Что природа дает человеку?

3. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?

а) Здоровое

б) Удовлетворительное

с) Относительно хорошее

д) Неудовлетворительное

е) Затрудняюсь ответить

4. Каким образом человек разрушает природу?




5. Назовите охраняемые растения в вашей местности.

6. Что могут сделать дети для охраны природы?

Методика «Экологический светофор» (Л.А. Коноплёвой)

Цель: формирование представления детей о рациональном взаимодействии человека с природой, умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой, расширить опыт ребенка в экологически ориентированной деятельности.

Задание: все участники получают по три кружка: красный, желтый, зеленый. В таблице указаны обозначения цветов.

	Запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей
	Предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе
	Разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным

Ученикам зачитывается описание поступка человека на природе, демонстрируется соответствующий рисунок. Ученики должны оценить этот поступок, один из имеющихся кружков, - включить тот или иной сигнал светофора.

1. Рисование картин природы.
2. Промышленные стоки в водоёме.
3. Выхлопные газы машин.
4. Вырубка деревьев.
5. Уход за растениями.
6. Лечение домашних животных.
7. Устранение пожара в природе.
8. Помощь нуждающимся животным
9. Посадка цветов, кустарников, деревьев.
10. Сброс отходов в речку.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (8-10 баллов): ребенок знает и придерживается норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической воспитанности сформированы. Ребёнок даёт верные ответы на все вопросы.

Средний уровень (5-7 баллов): дети имеют недостаточные знания о природе и не всегда придерживаются установленных правил поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

Низкий уровень (1-4 баллов): Дети не умеют осуществлять контроль за своим поведением, поступками в природе. Экологические знания и культура находятся на низком уровне.

Методика «Экологическая деятельность» (Е.Н. Жидаревой)

Цель методики: определение экологической деятельности младших школьников.

Выберите уровень выраженности качества по 6-балльной шкале, когда:

0-1 – отсутствие качества (0 - полное отсутствие, 1 - слабая степень выраженности),

2-3 – средняя степень выраженности (2 - ниже среднего, 3 – среднее значение),

4-5 – высокая степень выраженности (4 - высокая, 5 - устойчиво высокая).

Задание 1: расположите в порядке убывания значимости для Вас следующие дела:

- ✓ участие в экологических митингах;
- ✓ работа на участке;
- ✓ тур.походы;
- ✓ уход за животными;
- ✓ подготовка газеты на экологическую тему;
- ✓ оформление стенда о защите природы;
- ✓ создание скворечника для зимующих птиц;
- ✓ участие в конкурсе «Природа и фантазия»;
- ✓ экскурсии на природу, экологические тропы;
- ✓ чтение книг о природе.

Задание 2: расставьте по степени значимости для себя характеристики, отражающие интерес к природе:

- ✓ сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- ✓ получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- ✓ безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;

- ✓ купание, загорание;
- ✓ рисование природы;
- ✓ помощь природе в ее охране;
- ✓ пение на природе;
- ✓ игры на природе;
- ✓ исследовательская деятельность в природе.

Оценка результатов деятельности:

Низкий уровень (0 - 20 баллов): пассивность личности и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам.

Средний уровень (40 - 60 баллов): характеризуется активным участием в экологических мероприятиях, основанном на активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками.

Высокий уровень (80 - 100 баллов): предполагает высокую активность личности не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий.

**Комплекс мероприятий по экологическому воспитанию младших
школьников**

Таблица 1

Информационно-просветительский блок (развитие когнитивного компонента)

№	Мероприятия	Форма, метод
1	Классные часы, беседы «Заповеди леса», «Редкие растения и животные», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?», «Береги свою планету», «По лесным тропинкам».	этическая беседа, рассказ, решение экологических задач, дискуссии
2	Рассмотрение во всех школьных курсах вопроса экологически безопасного, устойчивого развития, введение понятий «гражданин планеты», «гражданин своей малой родины».	рассказ, этические беседы, решение экологических задач, чтение стихов, уроки-игры.
3	Школьный День науки, посвященный году Экологии.	рассказ, этическая беседа, чтение стихов
4	Видеолекторий: познавательные программы «Защитим природу», «Сохраним планету», «А сердце чистой породы» и др.; просмотр и обсуждение фильмов «Белый Бим Черное ухо», «Ко мне, Мухтар!», «Белый пудель» и др.	просмотр фильма, беседа, дискуссия
5	Встречи с представителями природоохранных структур.	рассказ, этическая беседа.
6	Урок ОБЖ «Защитим лес от пожаров».	рассказ, этическая беседа.
7	«Красная Книга природы России» - классные часы.	этическая беседа, рассказ.

Таблица 2

Эколого-практический блок (развитие деятельностного компонента)

№	Мероприятия	Форма, метод
1	Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли».	линейки, игры, рассказы.
2	Осенний туристический слет.	урок в природе, игра.
3	Конкурс экологических сказок.	рассказ, слушание сказок, урок-игра, конкурс.
4	Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы).	наблюдение, беседа, практическая работа в классе.
5	Экологические игры.	урок-игра, уроки с раздаточным материалом, дискуссии, решение экологических задач, викторины.
6	Конкурс «Самый зеленый кабинет».	дежурство в уголке живой природы, наблюдение, практические и лабораторные работы в классе, конкурс.
7	Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам. Конкурс поделок из природных материалов.	уроки с раздаточным материалом, практические работы, конкурс.
8	Экологический всеобуч «Человек и природа».	практические и лабораторные работы в классе, рассказ, работа с раздаточным материалом, этические беседы, проектная деятельность.
9	Тематические праздники «За здоровый образ жизни», «Охрана природы», «Берегите землю».	рассказ, игра.
10	Выставки фотографий «Как хорош наш замечательный город!», «Осенние пейзажи» и т.д.	самостоятельное наблюдение, урок в природе.
11	Проведение предметных недель, месячника экологии.	рассказ, этические беседы, решение экологических задач, практические и лабораторные работы в классе, уроки-игры, экскурсии.
12	Участие в предметных олимпиадах. Участие в городских и областных экологических мероприятиях, конкурсах («Юные знатоки Урала», «Экоколобок»), туристических слетах. Интеллектуальные игры, викторины.	решение экологических задач, игра, конкурс, викторина.
13	Занятия «Работа с гербарием».	практические и лабораторные работы в классе, уроки с раздаточным

		материалом.
14	Практическая работа на территории школы: субботники, высадка саженцев.	практическая работа в природе.
15	Экскурсия в Свердловский областной краеведческий музей. Посещение детской филармонии музыкально-познавательные программы «В мире животных», «Осенняя прогулка», «весеннее настроение», «Цветочная фантазия», «Зимняя сказка» и др. Экскурсии «Времена года».	экскурсии.
16	Акция «Кормушка», «Добрые руки».	практическая работа в природе.