

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Воспитание ценностного отношения к семье у детей старшего  
подросткового возраста в образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии и социальной  
педагогики

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
М.А. Иваненко,  
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:  
Толмачева Елена Анатольевна  
Студент БУ-43z группы  
заочного отделения

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель ОПОП ВО «44.03.01 –  
Педагогическое образование»:  
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Иваненко М.А., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2017

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы воспитания ценностного отношения к семье у старшеклассников в образовательной организации.....</b>	<b>5</b>
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего подросткового возраста.....	5
1.2. Анализ понятий «ценности» и «ценностное отношение» .....	15
1.3. Формы и методы воспитания ценностного отношения к семье у детей старшего подросткового возраста в школе. ....	25
<b>Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию ценностного отношения к семье у детей старшего подросткового возраста на примере «Колпаковской СОШ» п.Колпаковка Шалинского района.....</b>	<b>34</b>
2.1. Анализ деятельности школы по воспитанию ценностного отношения к семье у старших подростков.....	34
2.2. Комплекс мероприятий по воспитанию ценностного отношения к семье у старшеклассников в школе .....	47
<b>Заключение.....</b>	<b>60</b>
<b>Список использованной литературы .....</b>	<b>62</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>66</b>

## Введение

**Актуальность темы исследования.** Проблемы в воспитании ценностного отношения старших подростков относятся к числу проблем, поставленных всем ходом развития человечества. Вопросы ценностного отношения к семье начали волновать общество очень давно.

В наши дни проблема воспитания ценностного отношения к семье встала наиболее остро, так как сильно выделяется на фоне других социальных проблем и несет наиболее яркую угрозу человеческому обществу.

Нравственные идеалы, накопленные за века, теряют смысл и свое предназначение по различным причинам, в основном социальным. Появление примеров безнравственного и аморального поведения проявляется и в литературе, и в художественных фильмах, на радио, в журналах, газетах и т.д.

Развитие детей старшего подросткового возраста осуществляется в социальной среде: в семье, в школе, но особую роль в развитии личности подростка играет педагог. Данный период характеризуется противоречивостью внутреннего мира подростка, чувствительным восприятием к развитию ценностных ориентаций, так как это способствует становлению мировосприятия и отношения к окружающему миру.

Данную тему изучали такие ученые как: Е.И. Головаха [14], К.С. Дивисенко [22], Н.Д. Наумов [41], Д. И. Фельдштейн [55], и другие.

**Противоречие по проблеме исследования:** между необходимостью воспитания ценностного отношения к семье у старших подростков в школе и недостаточностью методических пособий и рекомендаций для педагогов школы по данному вопросу.

**Проблема исследования:** каким должно быть содержание воспитания ценностного отношения к семье у старших подростков в школе?

**Тема исследования:** «Воспитание ценностного отношения к семье у детей старшего подросткового возраста в образовательных организациях».

**Объект исследования:** процесс воспитания ценностного отношения к семье у детей старшего подросткового возраста в школе.

**Предмет исследования:** содержание воспитания ценностного отношения к семье у детей старшего подросткового возраста в образовательной организации.

**Цель исследования:** на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать и частично апробировать комплекс мероприятий по воспитанию ценностного отношения к семье у детей старшего подросткового возраста в школе, также провести первичную и повторную диагностику уровня воспитанности ценностного отношения к семье у старшеклассников.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую характеристику детей старшего подросткового возраста.
2. Проанализировать понятие «ценности» и «ценностное отношение»
3. Рассмотреть формы и методы воспитания ценностного отношения к семье у детей старшего подросткового возраста в школе.
4. Проанализировать деятельность школы по воспитанию ценностного отношения к семье у детей старшего подросткового возраста.

**Методы исследования:**

- теоретические – анализ, сравнение, обобщение;
- эмпирические – наблюдение, тестирование, опрос.

**База исследования:** Муниципальное казенное образовательное учреждение «Колпаковская средняя общеобразовательная школа»

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

# **Глава 1. Теоретические основы воспитания ценностного отношения к семье у старшеклассников в образовательной организации**

## **1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего подросткового возраста**

Согласно многим периодизациям психического развития личности, подростковый период определяется возрастом от 11-12 до 14-15 лет – периодом между детством и юностью. Мы будем опираться на возрастную периодизацию Л.С. Выготского, который выделяет пубертатный возраст – старший подростковый возраст (с 14-18 лет) [12].

Родители, педагоги, медики и другие лица, которые несут ответственность за воспитание старших подростков, имеют одинаковое желание – видеть то, как подростки становятся ответственными, трудолюбивыми и здоровыми.

На сегодняшний день большинство подростков становятся жертвами вредных привычек или ситуаций, обусловленных негативным влиянием сверстников, а также испытывают недостаток важных навыков, необходимых для успешного перехода от детства к взрослой жизни. Подростковые модели негативного поведения часто влекут за собой проблемы, например, девиантное поведение [1].

Важнейшими процессами переходного возраста являются: расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она ориентируется.

Для старшего подросткового возраста типичными являются внутренняя противоречивость, неопределенность уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения. Чем резче различия между миром детства и миром взрослости, чем важнее разделяющие их границы, тем ярче проявляются напряженность и конфликтность [23].

Старший подростковый возраст характеризуется беспокойством,

тревогой, раздражительностью, диспропорцией в физическом и психическом развитии, агрессивностью, противоречивостью чувств, меланхолией, снижением работоспособности. Положительными моментами является то, что у подростка появляются новые ценности, потребности, ощущение близости с другими людьми, с природой, новое понимание искусства.

Старший подростковый возраст определяется выраженной эмоциональной нестабильностью, резкими переменами настроения. Сильные эмоциональные вспышки в старшем подростковом возрасте часто сменяются внешним спокойствием, равновесием, иронией. Склонность к самоанализу, рефлексии часто способствует легкому возникновению депрессивных состояний.

В старшем подростковом возрасте одновременно с физическими изменениями происходит глубокая перестройка психики, что обуславливается не только физиологическими факторами, но в значительной мере психосоциальным влиянием. В данном возрасте подростки очень много внимания уделяют своей внешности. Они сравнивают себя с «эталоном», ищут в себе «недостатки», что вызывает закомплексованность и неуверенность в себе. Желание старших подростков сравнивать себя с окружающими людьми усиливает желание следить за собственным телом, что вызывает озабоченность, тревожность и бурные реакции на замечания. Подростки склонны переоценивать действительные и мнимые отклонения от нормы, относительно своего тела.

Поскольку старшие подростки отмечают социальную реакцию на изменение их физического облика (одобрение, восхищение или отвращение, насмешку или презрение), они включают его в представление о себе. Многие кризисы и конфликты в этот период связаны с неадекватным, неловким или оскорбительным отношением к ним взрослых людей [23].

Физические изменения влияют на самооценку и чувство собственной значимости. Так как старшие подростки не могут объективно определить диапазон нормы своей изменчивости, это может вызвать тревогу и приводить к сильным конфликтным ситуациям, агрессивному или депрессивному

поведению, поведенческим нарушениям и даже к психическим неврозам.

Главное новообразование данного возрастного периода – познание собственного «Я», осознание собственной индивидуальности и ее свойств, установление жизненного плана, установки на сознательные сферы жизни, что направляет «Я» на практическое включение в различные виды жизнедеятельности. Этот процесс сопровождается различными проявлениями, как негативными, так и позитивными.

Источником внутренних конфликтов и агрессивного поведения старших подростков, является различия между реальной и идеальной самооценкой, проявляющимися особенно остро у старших подростков. Большое противоречие между Я-реальным и Я-идеальным считается «красным» сигналом, т.к. часто приводит к нарушениям поведения и социально-психологической адаптации подростка.

Большинство проблем, характерные для старших подростков, объясняются увеличением противоречий между Я-реальным и Я-идеальным, а помимо этого, выпадением одной из составляющих положительной Я-концепции. Положительная Я-концепция определяется тремя факторами: твердой убежденностью в импонировании другим людям, уверенности в способности к тому или иному виду деятельности и чувством собственной значимости, причем третья составляющая является скорее следствием первых двух. Иначе – появляются утверждения типа: «Меня не понимают», «Меня не принимают», «Меня не любят» [36].

На основе созревания своего «Я» начинается перестройка ценностных представлений и перенос функции образца с родителей на референтную группу, принятие ценностных представлений, культурных традиций. По мере созревания и отвержения эгоцентризма моральные обязательства начинают выступать как взаимные, как согласование оценки других и самооценки, цели развития подростков начинают приобретать более оформленный и социальный характер. Поиски ответов на вопросы «кто я?», «что я?» и осознание своей особенности, несхожести с другими небезразличны для любого подростка, но

нередко в условиях травмирующей ситуации внимание на этих вопросах заостряется, а поиски ответа сопровождаются эмоциональным напряжением, чувством растерянности, тревогой и нарушением поведения [36].

Также необходимо обратить внимание на эмоциональную сторону самооценки старшего подростка. Развитие самооценки связано с исследованием своих эмоциональных переживаний, вызванных внешними и внутренними стимулами: собственными мыслями, ожиданиями, установками. Старшие подростки, изучая свой внутренний мир, убеждаются в том, что они индивидуальны и неповторимы.

Также новообразованием у старших подростков считается жизненное и профессиональное самоопределение, поиск своего места в будущей жизни. Для благополучного развития личности является уверенность в настоящем и, в то же время, нацеленность в будущее.

Разные увлечения и хобби являются для старшего подросткового периода средством самовыражения, коммуникации и идентификации, средством для достижения престижного статуса в своем окружении. Также, увлечения являются своеобразным видом психологической защиты.

Преодоление трудностей начинается при столкновении старшего подростка с опасностями, угрозами или требованиями, которое проходит в три стадии: первичная (когнитивная и аффективная) оценка ситуации, вторичная оценка альтернативных возможностей решения проблемы и третичная оценка, то есть переоценка ситуации и выбор новых альтернатив поведения [45].

Большое внимание в старшем подростковом возрасте уделяется внутреннему миру. Помимо развития абстрактного мышления у старшего подростка появляется потребность в отвлеченных рассуждениях о себе, о своем статусе среди людей, о смысле жизни. При этом вместе с чувством наслаждения появляется смутное беспокойство, тревога.

Самосознание в старшем подростковом возрасте способствует более углубленному пониманию окружающих. Социальное развитие, приводящее к формированию личности, приобретает опору для своего будущего развития. В



данный период развивается осознаваемое отношение к своим желаниям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям. Самосознание выражается также в эмоционально-смысловой оценке своих субъективных возможностей, которая, в свою очередь, выступает в качестве обоснования целесообразности действий и поступков [45].

Развитие самосознания в старшем подростковом периоде происходит на грани с развитием представлений о времени. В старшем подростковом возрасте сформировывается представление о временном пространстве (прошлом, настоящем и будущем), что приводит к осознанию окончания существования, вызывая тревогу и страх. При этом ощущение личностной идентичности дает чувство стабильности, и неизменности во времени, снижает страх перед неизведанным. Идентичность, в свою очередь, основывается на понимании временной протяженности: «Я» охватывает принадлежащее ему прошлое и устремляется в будущее, осуществляя значимые выборы среди возможных путей развития личности [54].

В подростковом возрасте происходит последняя фундаментальная децентрализация – ребенок не испытывает конкретной привязанности к данным в поле восприятия объектам и начинает рассматривать мир с точки зрения того, как его можно изменить и подстроить под себя.

В этом возрасте происходит окончательное становление личности, появляется программа жизни. Для создания же программы жизни необходимо развитие формального мышления. Создавая план своей будущей жизни, подросток приписывает себе существенную роль в спасении человечества и организует свой план жизни в зависимости от подобной цели.

Поиск личной идентичности – главная задача в старшем подростковом периоде. Конфликтным аспектом в данном случае являются трудности в согласовании личных переживаний, переживаний других людей и приспособления к общественным нормам. Особую трудность вызывают ситуации принужденной изоляции, когда слишком остро ощущается дефицит социального давления, порождающий неадекватное поведение [54].

Цели в развитии в старшем подростковом периоде можно представить следующим образом:

1. Общее эмоциональное созревание – от деструктивных чувств и недостатка уравновешенности и конструктивности к конструктивным чувствам и уравновешенности, от субъективной к объективной интерпретации ситуации; от избегания конфликтов к их решению.

2. Кристаллизация интересов к другому полу – от интереса к одинаковому полу к интересу к противоположному полу; от мучительного ощущения сексуальности к признанию факта половой зрелости.

3. Социальное созревание – от чувства неуверенности в группе сверстников к достижению уверенности; от неловкости в обществе к находчивости; от рабского подражания к эмансипации; от неуживчивости в обществе к согласию с ним.

4. Освобождение от опеки родителей – от поиска поддержки у родителей к опоре на собственные силы.

5. Интеллектуальное созревание – от веры в авторитеты к требованию доводов; от фактов к объяснениям; от многочисленных поверхностных интересов к нескольким постоянным.

6. Выбор профессии – от интереса к престижным профессиям к адекватной оценке своих возможностей и выбору соответствующей профессии.

7. Проведение свободного времени – от интереса к индивидуальным играм, где можно показать силу, выносливость к интересу к коллективным играм; от активного участия в играх и соревнованиях к пассивному наблюдению; от интереса ко многим играм к интересу лишь к некоторым.

8. Формирование жизненной философии – от равнодушия к общественным делам к активному участию в них; от стремления к удовольствиям и избеганию боли к поведению [54].

Итак, формирующееся и развивающееся самосознание приводит к устойчивости самооценки и определенному уровню притязаний. Данный уровень психического развития, увеличивающиеся возможности у старшего

подростка вызывают у него потребность в самостоятельности, самоутверждении, признании его прав, его внутренних возможностей в плане участия в общественно значимых делах, приводя к развитию своей зрелости.

Интенсивная социализация сменяет у старших подростков противопоставление себя взрослым в обществе. В следствии это приводит к увеличению негативной реакции и девиантного поведения со стороны старших подростков, и к попыткам увеличить контроль со стороны их родителей. В результате и дети, и родители переживают целый комплекс личностных проблем, который, повышает их тревожность.

С одной стороны, старший подросток хочет быть самостоятельным, выражает негативное отношение к опеке над ним и недоверию, а с другой стороны – когда он сталкивается с новыми жизненными трудностями, испытывает тревогу и опасения, то начинает ждать от взрослого помощи и поддержки. И очень часто старший подросток не хочет этого признавать. Среди реакции эмансипации выделяется две тенденции:

1. Явная эмансипация: непослушание, грубость, патологическое упрямство, прямое игнорирование мнений и распоряжений взрослых, существующих порядков и традиций, алкоголизм, наркомания, правонарушения;

2. Скрытая эмансипация: бродяжничество, половая свобода, создание неформальных групп [45].

Подростковое сообщество воспроизводит те нормы и модели, которые дает ему в распоряжение общество взрослых. Ибо различные задачи отрочества (утвердить половую идентичность, достичь социальной самостоятельности) строятся исходя из предоставляемых взрослым обществом социальных программ, которые определяют переход к взрослому статусу. С этой точки зрения наше общество создало систему отторжения и ограничения подростков, фактически изгнанных со сцены социальной жизни, тем самым лишив себя свежести подросткового видения жизни [58].

В совокупности все данные факторы взаимоотношений старших

подростков со взрослыми приводят конфликтной, сложной ситуации. Недостаточное внимание уделяется особенностям, структуре и содержанию реально происходящего саморазвития растущих детей, в том числе и тех закономерностей этого саморазвития (самосознания, самоопределения и др.), которые выступают регулирующими моментами процесса развития [15].

Главным новообразованием подросткового периода является становление самосознания, где ведущим типом деятельности является общение, а также самоопределение, которое основывается на мировоззрение подростка и связано с выбором профессии. В подростковом возрасте возникают и приобретают форму нравственные убеждения.

Развитие личности в условиях природного и предметного мира происходит через межличностные отношения; в частности, для подростков наиболее значимой становится сфера общения со сверстниками. Для них становится важным:

1. Умение завести разговор с понравившемся человеком.
2. Чувствовать себя спокойно и комфортно в компании, разделять нормы и интересы значимой для него группы.
3. Ощущать свою индивидуальность.
4. Старшему подростку важно, чтобы окружающие признавали его взрослым.
5. Подростку важно, чтобы его форма поведения не была детской.
6. «Идеалом» старшего подростка является позитивный, целеустремленный, активный, успешный человек.
7. Подросток мечтателен и склонен к фантазированию.
8. Группе подростков свойственно разрабатывать свои кодексы.
9. Подросткам также свойственны обсуждения взрослых в нелицеприятной форме [54].

Общение старших подростков является определенной формой копирования взаимоотношений, которые существуют в обществе взрослых людей, ориентации в нормах этих отношений и их освоения.

Универсальность целей развития у старших подростков помогает выявить

основные особенности становления личности в старшем подростковом возрасте. Но могут существенно различаться условия, в которых каждое новое поколение вынуждено решать эти задачи. Это касается общественных целей и ценностей, социально-педагогических условий обучения и воспитания, культурной и национальной основы, экономической ситуации в стране и регионе.

Обычно, различия могут иметь свое отражение в представлениях подростков о том мире, в котором они живут, об их жизненной перспективе, способах ее реализации, целях и ценностях, и все это может вносить изменения в их психологические характеристики, затрагивать психофизиологические способы реагирования. На протяжении всего времени меняются нормы и ценности, не только социально-экономические, но и психологические, изменились общие модели поведения, которые должен освоить подросток.

Одним из основных институтов формирования и становления личности является семья.

В социологии и педагогике «семья» рассматривается как первичный социальный институт становления человека. Качество жизни людей напрямую связано с условиями, существующими в семье, образовании и окружающей среде. И в данном контексте необходимо определять гармоничную семью как основной источник воспитания ребенка на основе традиций и духовно-нравственных ценностей.

Педагог М. Кле утверждал, что непосредственно через контакты с матерью закладываются основы нравственного, физического и умственного развития ребенка. Родители должны участвовать в детских играх и направлять их в должное русло с точки зрения задач обучения [36].

Современные исследователи, такие как, Т.А. Куликова определяют семью как «малую социальную группу, члены которой связаны родственными или брачными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Социальная необходимость в ней обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения» [35].

Определяющая роль семьи в процессе социализации личности обуславливается ее глубоким влиянием на совокупность физической и духовной жизни растущего в ней человека. К тому же, семья для ребенка, в частности для подростков, является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой.

Именно семейные отношения являются важным фактором в развитии ребенка, определяющего особую значимость семейного воспитания в формировании и становлении личности подростка, делает его приоритетным по сравнению с другими воспитательными институтами.

Таким образом, граница старшего подросткового возраста с 14-18 лет. Типичными чертами старших подростков являются раздражительность, и возбудимость, эмоциональная лабильность. Изучая свой внутренний мир, старшие подростки убеждаются в том, что они уникальные и неповторимые.

Одной из форм проявления самосознания у старших подростков является чувство взрослости – стремление быть и считаться взрослым. Сенсорная жажда – с одной стороны, это потребность в получении новых ощущений, с другой стороны, это индикатор развития любознательности.

В старшем подростковом возрасте появляются новообразования, которые помогают ему определить в дальнейшем свою жизнь. Подросток акцентирует внимание на своем внутреннем «Я», подвергается желанию казаться и быть взрослым, начинает чувствовать ответственность за себя и свои поступки.

В кризисные периоды состояния общества подростки оказываются самыми социально неустойчивыми, нравственно неподготовленными и не защищенными.

Зачастую подростки не имеют достаточного жизненного опыта и развитых моральных убеждений, не умеют различить жизненные ценности от мнимых, следовательно, закрепляют в своем сознании и поведении негативные тенденции общественного развития.

## 1.2. Анализ понятий «ценности» и «ценностное отношение»

Ценностное отношение к семье у детей и подростков – важнейшая составляющая развития общества и государства, является одной из целей деятельности школы. Ценностное отношение, конечно, в первую очередь должны формироваться в семье. Также, системно, последовательно и глубоко воспитание ценностного отношения к семье происходит в сфере образования, а именно в школе.

Так определение ценностных отношений, которые являются одними из ведущих характеристик личности человека, уникальной формой осознания личностью особенностей развития общества в целом, своей социальной среды, сущности собственного «Я», характеризует мировоззрение личности, её способность действовать, а именно социальную, интеллектуальную и творческую активность.

На данный момент нельзя не уделить внимание всему накопленному опыту воспитанию и развитию ценностей, и непосредственно ценностного отношения к семье, вскрывающий ценностный спектр жизнедеятельности человека. Для того, чтобы разобраться в многочисленных интерпретациях феномена «ценностные отношения» важно рассмотреть более подробно сущность самого понятия «ценность».

Наиболее емкий анализ понятию «ценность» дал Д.Б. Эльконин. Изучив значения слов «стоимость», «ценность» на санскритском, латинском, готском, древневерхненемецком, английском, французском и многих других языках, Д.Б.Эльконин сделал вывод, что слова «Value», «Valeur» (ценность, стоимость) есть выражение свойства, принадлежащего предметам. Что действительности «они первоначально выражают не что иное, как потребительскую стоимость вещей для человека, такие их свойства, которые делают их полезными или приятными для человека. Это есть общественное бытие вещи» [60].

В Большом Энциклопедическом словаре дается следующее определение: «ценность» – положительная или отрицательная значимость объектов

окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерий и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях. Различают материальные, общественно-политические и духовные ценности; положительные и отрицательные ценности [61].

Генезис самого понятия «ценность», отражает, что в него включены три значения:

- 1) характеристика внешних свойств предметов, выступающих как объект ценностного отношения;
- 2) психологические качества человека, являющегося субъектом этого отношения;
- 3) отношения между людьми, их общение, благодаря которому ценности обретают общую значимость [35].

В кратком психологическом словаре дается такое определение понятия «ценность» – понятие, используемое в философии и социологии для обозначения объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного. С позиций материализма признается объективный и трансцендентный характер ценности по отношению к индивидуальному сознанию и деятельности; ценности рассматриваются как продукт жизнедеятельности групп и общностей социальных, человечества в целом, выступающих как единый совокупный субъект.

1) «ценность» есть общественный идеал – общечеловеческие, «вечные» (истина, красота, справедливость), и конкретно-исторические (патриархат, равенство, демократия);

2) «ценность» то, что является объектной формой в виде произведений материальной и духовной культуры;

3) «социальные ценности», которые проходят через призму



индивидуальной жизнедеятельности, включаются в психологическую структуру личности как личностные ценности – один из главных источников мотивации ее поведения. Ценности представляются идеалами или конечными целями, являются основными стандартами желаемого; положительная или отрицательная значимость объектов и явлений окружающего мира для личности, определяет их вовлеченность в сферу человеческой жизнедеятельности. Ценности - есть ядро внутренней позиции человека [44].

Набор ценностей, которые усваивает человек в процессе своей социализации ему «транслирует» именно общество, исследование системы ценностных ориентаций личности является особенно актуальной проблемой в ситуации серьезных социальных изменений в обществе, когда наблюдается некоторая «нечеткость» общественной ценностной структуры, многие ценности оказываются порушенными, исчезают или резко изменяются социальные структуры норм.

У каждого человека есть индивидуальная, специфическая иерархия ценностей личностных, которые служат связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности, между бытием общественным и индивидуальным. Система их формируется и развивается в процессе деятельностного распрямления индивидами содержания ценностей общественных, объективированных в произведениях материальной и духовной культуры. Как правило, для ценностей личностных характерна высокая осознанность; они отражаются в сознании в виде ориентации ценностных и служат важным фактором регуляции социальной взаимоотношений людей и поведения индивида [44].

В.Г. Афанасьев отмечает, что «ценность есть нечто всепроникающее, определяющее смысл и всего мира в целом, и в каждой личности, и каждого события, и каждого поступка». Многие философы, изучая взаимоотношения между истинной, добром и красотой, находят для них единый общий знаменатель – понятие «ценность». Что вполне объяснимо – ведь добро есть нравственная ценность, истина – познавательная, а красота – эстетическая [3].

Нашей задачей является рассмотрение общечеловеческой природы ценности в контексте анализа достижений мировой философско-социологической и психолого-педагогической мысли.

В определении самого понятия «ценность» существует несколько подходов. Одна группа философов считает, что свойства предмета не зависят от субъекта, при этом ценности содержат и субъективный момент, благодаря взаимосвязи с интересами и потребностями людей [43].

В данном подходе учитывается конкретно-историческая деятельность субъекта, его активность, классовая принадлежность, партийность и т.д.

Другие философы объясняют, что ценность носит объективный, всеобщий характер [42].

Ценность объективна по своему характеру, она может существовать также и вне сознания личности. Личность, при этом, не всегда может воспринимать всю совокупность объективных ценностей. В первую очередь необходимо говорить об уровне усвоения, принятия, субъективного восприятия личностью этих ценностей.

С.Л. Рубинштейн делает вывод, что «решение проблемы ценностей, если оно хочет быть эффективным, а не формальным должно быть тесно связано с решением проблем личности, с изучением личных ценностей и с воздействием на последнее, т.е. воспитанием»[45].

В настоящий момент, наиболее обоснованной и логичной выглядит позиция авторов, рассматривающих ценность в рамках субъектно-объектных отношений, в которых объект (предмет или явление материального или духовного плана) выступает значимым для субъекта (человека или социальной группы).

А.Н. Джуринский дает определение понятию «ценности» как явлению двоякого рода, как «ценностные характеристики предмета» или как «ценностные представления». Любое явление проявляет определенные свойства, имеет свои особые характеристики. Эти свойства не зависят от того, кто их оценивает, они рассматриваются как связь с потребностями и интересами

людей, при этом представляют собой единство объективного и субъективного моментов [21].

Объективный момент ценности является первичным, так как ценность не умственный акт, а предмет ценностного отношения. Вне ценностного отношения не может существовать ценности, однако это не обозначает, что ценность и ценностное отношение имеют одно и то же значение. Ценность находится в пределах ценностного отношения, которое представляется как «связь субъекта и объекта, в которой то или иное свойство объекта не просто значимо, а удовлетворяет осознанную потребность субъекта, человека, потребность, сформированную в виде интереса и цели» [24].

Вследствие чего ценность необходимо рассматривать как свойство объекта, значимое для субъекта за его способность отвечать его потребностям, интересам, поставленной цели [24].

Сам вопрос о ценности является вопросом о роли, функции предметов или явлений, которую они играют благодаря своим способностям удовлетворить определенную потребность человека. Выбранные человеком ценности – основа формирования его новых личностных потребностей.

Отсюда вытекает ценностная характеристика к предметам, явлениям природы, включенным в человеческую жизнедеятельность, а также к предметам материальной культуры, явлениям социально-политического и духовного плана. Ценности, проявляя свою актуальность в значительной мере, ориентируют поведение людей, выступают в качестве регуляторов социального поведения.

Основными трудностями при решении ценностных проблем являются объективная и субъективная стороны ценностей, которые часто не совпадают или противоречат одна другой. В этом случае человек может не знать и не использовать определенные полезные свойства предметов и явлений, так как они не будут представлять для него ценность.

Возможна ситуация, когда человек интенсивно усваивает отвергаемые обществом ценности, то, что объективно не является для него полезным, а зачастую даже вредным. «Будучи ценностью, хотя и высшей, человек как

личность получает возможность познания других ценностей, открытия для себя бесконечного пространства культуры, цивилизации».

Важно отметить, что только признаваемая в результате отбора ценность может выполнять «ценностную функцию – функцию ориентира при формировании человеком решения о том или ином поведении».

С.Л. Рубинштейн особое внимание уделял важности ценностного подхода как посредствующего звена, «моста» между теорией и практикой. Его позиция представляется нам более убедительной [45].

Особое внимание стоит уделить рассмотрению «ценности» с позиции отношений между субъектами. «Ценность» является отражением наиболее общего типа отношений между субъектами, которые складываются в социальной практике по поводу тех или иных объектов - носителей этих ценностей. По мнению данных исследователей, ценности возникают, формируются, проявляются и функционируют в результате отношений между субъектами и развитой ценности определяют характер будущих оценок [18].

Ценность предполагает оценку субъектом свойств объекта. Следственно, ценность и ценное – это положительно оцениваемое человеком, который исходит из осознания собственных потребностей. В природе, взятой изолированно от человека, не может быть ценностных отношений и ценностей, поскольку там нет осознанного целеполагания и способности к сознательной оценке [17].

В теории ценностей необходимо обратить внимание на то обстоятельство, что в оценке особо важную роль играет субъективный фактор, необходимо отметить роль оценки в соотношении объектов внешнего мира и потребностей, интересов человека. «Оценку можно рассматривать как особый вид познания, как оценочное познание» [17].

Через ценностную оценку познается степень соответствия оцениваемого предмета и ценностные установки субъекта. Данный вид оценки доминирует в социальном познании. Ценностные установки субъекта социального познания оказывают непосредственное влияние на выбор и постановку проблемы. Дают

объяснение полученного знания, что определяет интерпретацию основных понятий социального знания.

Любой человек, который постоянно находится в ситуации выбора одного из альтернативных решений, имеет представление о ценности критерием такого выбора. Ценности включают в себя социальные и культурные условия жизнедеятельности и более глубинные факторы существования человека. В этом контексте мир ценностей есть внеличный и надличностный, иногда и внеисторический [14].

Ценностное отношение – переживание отношения к окружающей действительности через систему морально-нравственных критериев, принятых в обществе [11].

В философском словаре определяет «ценностные отношения», как отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров [29].

В социологии изучаются распределения ценностного отношения в различных социальных группах и общностях, распространенность тех или иных ценностей, а также субъективная значимость их объектов для обследуемых групп и общностей [56].

С этой целью обычно выделяются ценностные отношения на основные сферы самореализации человека (труд, семейную жизнь, общественную активность, образование, самодеятельное творчество, общение, отдых, развлечения), на материальные условия его жизни (состояние здоровья, окружающей среды, жилищных условий, материальной обеспеченности и т. п.) и на ее социальные условия (общественное признание, вертикальная мобильность, развитие способностей, личная независимость, личный покой и т. п.) [56].

Л.Г. Титаренко дает следующее определение: «ценностное отношение» – элемент внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированный и закрепленный жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, отграничивающий значимое (существенное для данного

человека) от незначимого (несущественного) через (не) принятие личностью определенных ценностей, осознаваемых в качестве рамки (горизонта) предельных смыслов и основополагающих целей жизни, а также определяющие приемлемые средства их реализации [49].

В диспозиционной структуре личности – «ценностное отношение» – высший уровень иерархии предрасположенностей к определенному восприятию условий жизнедеятельности, их оценке и поведению как в актуальной, так и долгосрочной перспективе.

Ценностное отношение наиболее четко эксплицируется в ситуациях, требующих ответственных решений, влекущих за собой значимые последствия и предопределяющих последующую жизнь индивида. Ценностное отношение обеспечивает целостность и устойчивость личности, определяет структуры сознания и программы и стратегии деятельности, контролирует и организует мотивационную сферу [52].

Личность в процессе своего развития и становления присваивает уже готовую исторически сложившуюся систему ценностей, воспринимаемую в качестве руководства к действию. Оценка, включает в себя «аффективный» и «когнитивный» компоненты, которые способствуют познанию и определенному ценностному отношению. Ценностное отношение имеет тесные связи с познавательно-оценочной стороной деятельности субъекта и с преобразующей деятельностью, а именно составляет их основу [60].

В нашей работе, мы будем придерживаться следующего определения: «ценностное отношение» – есть саморегулирующий механизм поведения личности и элементы внутренней структуры этой личности, закрепленные жизненным опытом индивида и всей совокупностью его переживаний.

Мы рассмотрели и изучили множество ценностей как основных, важнейших компонентов человеческой жизнедеятельности и культуры: познания, политики, созидающие ценности цивилизации и т. д. Все сферы деятельности человека обладают ценностными измерениями; исследовали иерархию ценностей, определяющую ценности духовной жизни выше

социальной. В их ряду семья занимает одно из важных приоритетных мест.

Становление ценностной структуры в подростковый определяется характерной специфической ситуацией развития. В этот период личность начинает складываться устойчивый круг интересов, являющийся психологической базой ценностных ориентаций подростков. Также происходит немаловажное переключение интересов с частного на общее и появляется увеличение интереса к вопросу этики, морали и мировоззрения.

Исследование данного процесса требует особого внимания к ключевым моментам формирования и развития ценностных отношений, связывать их с переходными периодами онтогенеза, кризисами возрастного развития личности, когда, появляются новые потребности, чувства, интересы, происходит качественное изменение и перестройка на этой основе особенностей ценностей, характерных для старшего подросткового периода.

Ценность семьи важнейшей, каждая семья является самоценной, дети – самостоятельная ценность. Т.А. Куликова считает, что семейные ценности есть отражение гуманистических общечеловеческих идеалов добра, справедливости, милосердия. Можно заметить, что семья объединяет общечеловеческие ценности в одно целое [35].

Именно пубертатный возраст чувствителен при становлении идеала семьи как высшей ценности, соответственно, в этот период следует воздействовать на воспитание образа успешной, счастливой, идеальной семьи, даже, если в жизни подростка имеется негативный опыт, поэтому в этом возрасте необходимо формировать ценностное отношение к семье.

Ценностное отношение к семье у старшеклассников следует понимать, как интегральное образование личности, характеризующиеся следующими признаками:

- понимание сопричастности к семье и своему роду, которое выражается через почитание родителей, предков;
- осознание особой важности нравственных ценностей — любви, верности,

- уважения — как составляющих основу семьи;
- потребность в рождении и воспитании потомства как главной функции семьи;
  - желание передавать и умножать национальные, культурные традиции семьи;
  - эмпатия к родным и близким, забота о родственниках; моральное удовлетворение от признания и любви родителей, реализации потребности в общении [35].

Ценностное единство семьи выражается в ориентации всех членов семьи на чувство любви, уважения, взаимной и моральной ответственности; на основные ценности семьи и рода, на исполнение основных бытовых семейных обязанностей; на реализацию в семье комфортной морально-психологической атмосферы, обеспечивающей успешное решение задач воспитания, получение поддержки со стороны членов семьи и волевою готовность всех членов семьи отстаивать сложившиеся убеждения о социальной и личностной ценности семьи.

Таким образом, ценностное отношение – это в первую очередь принятие или отказ от определенных смыслов и готовность вести себя в соответствии в ними, важнейшая характеристика личности и показатель ее развития.

Степень развития ценностных отношений, особенностей их становления позволяет судить об уровне развития личности, цельность и устойчивость которой «выступает как устойчивость ее ценностных ориентации».

От раскрытия особенностей процесса развития и специфики воздействия ценностных отношений, составляющих содержательную часть характеристики личности, зависит определение путей ее становления, в частности утверждения активной социальной позиции.

Выявление характера динамических изменений ценностных отношений стоит рассматривать как многоплановый и многоуровневый процесса их становления.



### **1.3. Формы и методы воспитания ценностного отношения к семье у детей старшего подросткового возраста в школе**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана [52, ст.2 п. 18].

В России образовательные организации в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности, подразделяются на следующие типы: дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация, и т.д..

Общеобразовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

На наш взгляд, огромную роль в становлении, развитии и воспитании личности играет такой институт образования, как школа, общеобразовательная организация. Это связано с тем, что в течение длительного периода времени (9 или 11 лет) человек обучается и социализируется в стенах школы. Формирование личности, становление ценностных установок, образование мировоззренческих позиций происходит во время воспитания и обучения в школьной среде.

Школа, как социологический термин, представляет собой учебно-воспитательное заведение для обучения, образования и воспитания детей, молодежи и взрослых [21].

Школа играет большую роль в воспитании ребенка, так как после семьи она является важным социально значимым институтом, который оказывает огромное влияние на формирование социально зрелой личности ребенка.

Воспитание определяется М.Кле как «педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества» [36].

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для формирования духовно-нравственной личности, интеграции личности в национальную и мировую культуру, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества [52, ст.14 п.2]. В своей дальнейшей работе мы будем руководствоваться данным определением.

Наиболее важным подходом к воспитанию ребенка в школе является постепенное влияние на воспитание ценностного отношения к своей семье, для того чтобы ребенку было комфортно приспособиться к новой обстановке, новому коллективу и его роли в нем. Старшему подростку необходима поддержка родителей, педагога, также поддержка сверстников.

Одной из задач ФГОС, в которых отражены личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, должны отражать осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи [52].

Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Она является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства. Именно поэтому общеобразовательные учреждения должны воспитывать ценностное отношение к семье у всех детей, в том числе и старших подростков.

Процесс воспитания ценностного отношения к семье осуществляется при помощи разнообразных форм и методов. Задача педагога заключается в том, чтобы правильно управлять этим процессом, строить его на основе уважения личности, признания его индивидуальности, прав и свобод. Педагог должен

опираться на потенциальные личностные возможности, способствуя их развитию, и на внутреннюю активность детей.

Форма воспитания — это способ организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся [26].

Выбор форм воспитательной работы определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов:

- 1) Цель воспитания.
- 2) Содержание и направленности воспитательных задач.
- 3) Возраст учащихся.
- 4) Уровень их воспитанности и личного социального опыта.
- 5) Особенности детского коллектива и его традиций.
- 6) Особенности и традиции региона.
- 7) Технические и материальные возможности школы.
- 8) Уровень профессионализма учителя.

Форм воспитательной работы существует огромное множество. Составить их исчерпывающий перечень невозможно, он всегда будет неполным. Поэтому возникает вопрос, как ориентироваться во всем этом многообразии. Есть лишь один эффективный путь - это классификация.

Из всего многообразия форм можно выделить несколько типов, которые различаются между собой по определенным признакам. Эти типы объединяют в себе различные виды форм, каждый из которых имеет бесконечное множество различных вариаций конкретных форм.

Классифицируют формы воспитания в зависимости от количества воспитанников, — охвачен весь класс, небольшие группы или отдельные ученики (фронтальная, групповая, индивидуальная работа). Это наиболее распространенная классификация.

И.В. Вачков классифицирует формы воспитания ценностного отношения к семье:

- 1) словесные формы (собrania, сборы, лекции, доклады, диспуты, встречи

и т.д.);

- 2) практические формы (походы, экскурсии, спартакиады, конкурсы и т.п.);
- 3) наглядные формы (школьные музеи, выставки разных жанров, тематические стенды и др.) [9].

Л.А. Метлякова выделяет такие формы воспитательного процесса в образовательной организации как:

- Творческая деятельность. Ведущими формами творческой деятельности являются творческие объединения, студии, факультативы, практические занятия в творческих мастерских, физкультурных секциях. Основным системообразующим компонентом деятельности в этих учебных формах является направляемое и развиваемое педагогом детское творчество.

- Факультативные занятия. В их содержание входят: практические работы, обсуждения, диспуты, решение различных задач, написание рецензий, импровизации. способствуют развитию индивидуальных интересов и способностей детей. От обязательных уроков они отличаются новизной, большей глубиной содержания, созданием психологической установки у учащихся исключительно на творческое, продуктивное усвоение.

- Кружки и секции. Это объединения по интересам, которые включают в себя более углубленное изучение отдельных вопросов учебной деятельности; ознакомление с жизнью и творческой деятельностью выдающихся ученых, писателей, музыкантов; знакомство с новейшими достижениями науки и техники; проведение вечеров, посвященные отдельным темам и т.д [39].

Также существуют формы воспитания, такие как разнообразные читательские, зрительские, слушательские конференции, выставки, массовые мероприятия, экскурсии, деловые игры.

В центре внимания на читательских, зрительских, слушательских конференциях стоят произведения писателей, музыкантов, режиссеров по поставленной проблеме. Данные конференции помогают учащимся развивать свое мышление, формировать свою точку зрения, свое мнение. В процессе

подготовки школьники внимательно знакомятся с художественным произведением и продумывают выступления.

Массовое мероприятие – это форма организации внеурочной деятельности учащихся с максимальным числом задействованных в нём.

Массовые мероприятия проводятся в различных местах: скверы, парки; городские площади и улицы; общественные корпуса; театральные залы; концертные площадки; спортивные залы. Массовые мероприятия также проводятся на различных уровнях: муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне. Способ возникновения подобных мероприятий делится на две большие группы: спонтанные и организованные.

Они могут проводиться одноразово или периодически, обеспечивая возможность участия ограниченного количества старших подростков или общедоступность.

Организация культурно-массовых мероприятий способствует реализации потребностей старших подростков политического, культурного, экономического и религиозного характера.

Экскурсии – это посещение достопримечательностей группой учащихся или индивидуально. Отличительной чертой такой формы, как экскурсия, является её организованность независимо от количества участников [].

Деловая игра – это форма имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, которая осуществляется по заранее заданным правилам группой людей или человеком, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости [51].

Приведенные классификации, разумеется, не раскрывают всего богатства воспитательного процесса. В сложном процессе воспитания ценностного отношения к семье возможны разные формы.

Метод – это совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели развития. В структуре метода выделяют прием – элемент метода, разовое действие в реализации

метода (например, метод – работа с книгой, прием – конспектирование отдельных тем по группам) [57].

Выбор методов не произволен, он определяется по целям и задачам обучения, по содержанию и методам в определенной теме, по позиции педагога, принципам обучения, по возможностям учеников и учителей, по времени и по внешним условиям.

Воспитание ценностного отношения к семье у старших подростков в образовательных организациях классифицируют по определенному признаку, по типу познавательной деятельности, по методу учения, по дидактическим целям [57].

Классификация методов воспитания ценностного отношения к семье – упорядоченная по определенному признаку их система:

- 1) традиционная классификация, общий признак - источник знаний.
- 2) практические методы: опыты, упражнения и др.;
- 3) наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.;
- 4) словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия и др.;
- 5) работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана, реферирование;
- 6) видеометоды: просмотр, обучение через Интернет, контроль [57].

Классификация по типу познавательной деятельности: 1) объяснительно-иллюстративные методы; 2) репродуктивные; 3) методы проблемного изложения; 4) частично поисковые методы; 5) исследовательские. 6) информационный; 7) объяснительный; 8) объяснительно-побуждающий; 9) побуждающий [59].

Им соответствуют методы учения: 1) исполнительный; 2) репродуктивный; 3) частично-поисковый; 4) поисковый [59].

По дидактическим целям:

- 1) методы, способствующие первичному усвоению материала (беседа, чтение книг);
- 2) методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний

(практика) [59].

Методы воспитания ценностного отношения к семье у старших подростков образуют систему, так как они исторически обусловлены и изменяются со временем, выступают в единстве, взаимопроникают друг в друга. И если мы в данный момент говорим об использовании одного метода, означает, что он доминирует на данном этапе, затем будет дополнен другими.

Методы воспитания ценностного отношения к семье у старших подростков в процессе обучения выполняют такие функции как: обучающая, развивающая, воспитательная, мотивационная, контрольно-корректирующая.

Особую роль в современном воспитании нравственных качеств играют активные методы обучения, которые опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, а прежде всего на творческое продуктивное мышление, поведение, общение. Методы называют активными, т.к. в них существенно меняется и роль обучающего (вместо роли информатора - роль менеджера), и роль обучаемых (информация не цель, а средство для освоения операций и действий, развития личностных качеств). Современные активные методы обучения включают с себя:

- 1) игровое/социальное/имитационное моделирование;
- 2) деловые игры;
- 3) анализ конкретных ситуаций (кейсы);
- 4) метод активного социологического тестированного анализа и контроля [57].

Игровые методы воспитания ценностного отношения к семье у старших подростков дают поиск решений в динамичных нестабильных условиях и могут дать больше, чем эксперимент: они позволяют проработать и сопоставить несколько возможных вариантов, проявить свои способности и лидерские качества. Эмоциональный настрой, состязательность и должная мотивация, азартность снимают воздействие искусственности, помогая адаптироваться подростку старшего возраста. Педагогика сотрудничества, совместный поиск лучших решений позволяют отрабатывать и систематически совершенствовать лучшие варианты коллективных действий.

Также существуют: словесный метод воспитания, наглядные метод, вовлечение в деятельность, организация деятельности, сотрудничество.

Словесный метод воспитания – это метод изложения материала, устного повествовательного изложения новых знаний учителем. С его помощью осуществляется образное изложение фактов, интересных событий, взаимосвязей, взаимозависимостей, явлений и т.д. Такой метод помогает активизировать восприятие, познавательную активность, сформировать представления об окружающем мире, развить интересы, любознательность, воображение и мышление.

Наглядный метод воспитания ценностного отношения к семье у старших подростков помогает подключать все системы организма человека для восприятия информации и разрешения какой-либо проблемы.

Вовлечение в деятельность, как метод воспитания ценностного отношения к семье, – это совокупность различных средств и приёмов воспитания, способствующих успешному вовлечению учащихся в деятельность.

Организация деятельности, как метод воспитания ценностного отношения к семье, – это пути выделения, формирования и закрепления положительного опыта поведения старших подростков.

Сотрудничество предполагает совместное выступление сторон для решения какой-либо проблемы. Сотрудничество даёт возможность понять причины проблемы и найти способ её разрешения, приемлемый для противостоящих сторон без ущемления интересов каждой из них.

И.В. Вачков предлагает следующую структуру учебного процесса на основе дидактической игры:

- 1) создание игровой проблемной ситуации: введение моделирующей игровой ситуации;
- 2) ход игры: «проживание» проблемной ситуации в ее игровом воплощении. Развертывание игрового сюжета;
- 3) подведение итогов игры. Самооценка действий;
- 4) обсуждение и анализ хода и результатов игры. Учебно-познавательные



итоги игры [10].

Очевидно, что перечисленные методы воспитания ценностного отношения к семье создают возможности не только передавать определенную информацию, но и создавать предпосылки для развития личности, общекультурных навыков и умений.

Таким образом, все формы воспитания ценностного отношения к семье у старших подростков имеют свои специфические особенности. Различные вариации форм воспитания ценностного отношения к семье позволяют более полноценно использовать их потенциал и целенаправленно выбирать соответствующие варианты форм воспитания ценностного отношения к семье у старших подростков, учитывая все достоинства и недостатки.

Методы воспитания ценностного отношения к семье у старших подростков в общественных организациях создают возможности не только передавать определенную информацию, но и создавать предпосылки для развития личности, общекультурных навыков и умений. Но, ни один из методов не является универсальным. Хороших результатов, возможно, добиться лишь при разумном сочетании нескольких, не противоречащих методов воспитания нравственных качеств.

## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию ценностного отношения к семье у детей старшего подросткового возраста на примере «Колпаковской СОШ» п.Колпаковка Шалинского района**

### **2.1. Анализ деятельности школы по воспитанию ценностного отношения к семье у старших подростков**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Колпаковская средняя образовательная школа» (МБОУ «Колпаковская СОШ») является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего полного общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Колпаковская СОШ» расположено в Свердловской области в поселке Колпаковка. Количество обучающихся составляет 220 человек.

Одна из основных задач деятельности школы – содействие становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах, что особенно важно учесть в рамках нашего исследования.

По данным сайта «Школы Москвы и всей России – отзывы, рейтинги, адреса» среди школ Свердловской области Шалинского района МБОУ Колпаковская СОШ в общем списке школ занимает 17 место из 22 с рейтинговым баллом 3.7 из 5 возможных.

Таким образом, школа имеет средний рейтинг как по Свердловской области, так и на уровне муниципалитета.

Воспитание ценностного отношения к семье очень важный и сложноорганизованный процесс, требующий больших затрат со стороны всех членов семьи в течение длительного времени. Каждая семья уникальна и неповторима, но существует ряд неизменных во все времена семейных ценностей, таких как взаимопонимание, внимательное отношение к родным и близким, доверительные и уважительные отношения между членами семьи, готовность прийти на помощь и оказать поддержку, сохранение семейных

традиций.

Задача образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

МБОУ «Колпаковская СОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и правовыми актами Свердловской области, нормативными актами органов местного самоуправления поселка Колпаковка Шалинского района.

Целями деятельности школы являются:

1) Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, адаптация учащихся к самостоятельной жизни в социуме, создание основы для осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

2) Воспитание у учащихся чувства гражданственности и ответственности, а также трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование понятия здорового образа жизни.

3) Создание благоприятных условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Задачи деятельности школы:

- Создание условий для разносторонней социализации личности школьника.
- Создание условий для формирования внутренней позиции школьника адекватной мотивации к учебной деятельности.
- Создание условий для сохранения и укрепления здорового образа жизни обучающихся.
- Развитие коммуникабельности у обучающихся.

- Способствование совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.
- Создание благоприятных условий для обучения, воспитания и разностороннего развития обучающихся.

Принципы, применяемые в деятельности школы:

- Демократизация – это стремление образовательного учреждения создать массовую, адаптивную, доступную и комфортную среду в школе для учащихся, родителей и педагогов, которая обеспечивает возможность для само-реализации каждого учащегося.
- Гуманизация – это ориентация содержания образования на приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям.
- Фундаментализация – это систематизация знаний, выявление главных, ключевых моментов.
- Стандартизация – это соответствие содержания учебного процесса национальным стандартам образования.
- Компьютеризация – это возможность универсального выхода к необходимой информации и оперирования ею.
- Общедоступность – это адаптивность системы образования к уровням развития и подготовки учащихся.
- Приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека – в центре внимания педагогов стоят ценности данного коллектива.
- Гражданственность – данный принцип в обучении и воспитании предполагает гуманистическую направленность и позволяет удовлетворить социальные и личностные потребности учащихся.
- Свободное развитие личности – это становление личности учащегося самой собой без строгих ограничений.
- Автономность – предполагает, что образовательное учреждение является независимым по отношению к другим учреждениям.
- Светский характер образования – предполагает недопустимость в

образовательном учреждении обучения учащихся какой-либо религии с целью восприятия ими вероучения определённой конфессии.

Одним из направлений деятельности школы является воспитание ценностного отношения к семье и семейным ценностям у обучающихся. Работа в этом направлении отражается в годовом воспитательно-профилактическом плане и соответствующем отчете заместителя директора по воспитательно-профилактической работе школы.

Вопрос о воспитании ценностного отношения к семье и семейным ценностям у старших подростков достаточно актуален в образовательных организациях, в том числе и в «Колпаковской СОШ». Это связано с тем, что семья является неотъемлемой частью образовательного процесса. Так как именно за семьей остается решение и выбор образовательного маршрута ребенка, а особенности воспитания и наличие семейных ценностей влияет на отношение обучающегося к процессу получения знаний.

Программа воспитания ценностного отношения к семье у учащихся, и мероприятия по их реализации разработаны в сентябре 2015 года сроком на 5 лет с целью организации систематической и целенаправленной педагогической деятельности. Данная программа разработана для формирования у учащихся единого воспитательного пространства, содействие воспитательной деятельности семьи, повышение социального статуса воспитания в системе образования школы, координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса: учащихся, педагогов, родителей.

В школе разработан план по воспитанию ценностного отношения к семье у старших подростков. Проводятся педсоветы, на которых поднимаются вопросы воспитания нравственных качеств у школьников с 9-11 классы, также разработан план мероприятий по воспитанию ценностного отношения к семье, проводится подбор литературы и статей по воспитанию нравственных качеств, проводится Круглый стол, на котором обсуждают текущие вопросы, проблемы, проводимую работу, результаты.

Подготовка старшеклассников к семейной жизни осуществляется через

систему классных часов, совместных мероприятий. В 9-11 классах занятия проводятся по программе А.Н. Федошкин «Слагаемые семейного счастья или учимся быть счастливыми». Задачи, которые решаются на данных занятиях, разнообразны [53].

Это и развитие культуры межличностного и межполового общения; и расширение представлений о социально-значимых и нравственных ценностях семьи, и подготовка старшеклассников к ролевым и функциональным обязанностям в семье.

Разработанные мероприятия помогают систематизировать работу по воспитанию ценностного отношения к семье у старших подростков, способствуют повышению педагогической компетенции в вопросах воспитания ценностного отношения к семье.

Родителям оказывают помощь по данному вопросу в виде: консультирования, бесед, общих родительских собраний, на которых родителей знакомят с общими проблемами по воспитанию ценностного отношения к семье.

Ведется планомерное обучение старших подростков с использованием авторских методических пособий, внедряются новые игровые приемы, сюжетно-ролевые игры, проводятся массовые мероприятия, мероприятия, повышающие интерес к художественной литературе, истории, физической культуре, организовываются КТД, диспуты, проводятся различные тематические выставки, организуется ежегодно мероприятие «День открытых дверей», конкурсы творческих проектов, в последний четверг месяца проводится конкурс в библиотеке на лучшее творческое сочинение на заданную тематику. Также проводятся классные часы, беседы с отдельными учениками, отклоняющимися от норм поведения.

Массовые мероприятия – это такая форма организации внеурочной деятельности, в которой задействовано максимальное количество учащихся общеобразовательной школы.

В школе в течение учебного года проводились классные часы и беседы на

темы «Семья как отражение современного общества», «Главные функции семьи». В основном данные мероприятия проводятся в актовом зале школы. Массовые мероприятия в школе проходят организованно, периодически с приглашением сотрудников других организаций. Однако такие мероприятия являются одноразовыми, а не периодическими, что не позволяет полноценно усвоить нужную информацию.

Диспуты – это обсуждения коллективом класса или группой учащихся образовательной школы актуальных проблем, которые помогают развить логическое мышление учащихся и сформировать самостоятельные суждения.

Данная форма воспитания ценностного отношения к семье у старших подростков в школе применяется в основном на уроках обществознания при изучении психологических аспектов жизнедеятельности человека. Два раза в год проводят диспуты «Семья или карьера?», «Зачем нужна семья».

Кружки, секции – это объединения учащихся по различным интересам.

В «Колпаковской СОШ» существует несколько кружков и секций различных направлений: спортивные секции, творческие кружки, коллективные творческие дела и т.д. Большинство старших подростков занимается сразу в нескольких кружках и секциях. В школе есть кружки по кулинарии, по шитью, секции по вокалу, по художественному искусству. Занятие общим делом помогает педагогам школы сплотить коллектив старших подростков и формировать ценностное отношение к окружающему миру, в частности к семье и семейным ценностям.

Ежегодно в школе проводят различные мероприятия в праздники, посвященные семейным ценностям, например, День матери, Новогодний бал Балконских, Фестиваль патриотической песни «Долг. Честь. Родина», спортивное семейное состязание «Муравейник», Выпускные вечера, Международный день защиты детей.

В Колпаковской СОШ ежегодно проводятся тематические игры и соревнования, которые обеспечивают всестороннее, комплексное развитие физических качеств и совершенствование двигательных умений и навыков.

Однако, несмотря на все существующие и действующие формы воспитания ценностного отношения к семье у старшеклассников, работа в школе в этом направлении осуществляется недостаточно. Воспитанием ценностного отношения к семье у старших подростков занимается административный персонал школы.

На основе изученного теоретического материала, а так же имеющегося педагогического опыта учреждений и образовательных организаций, мы выбрали диагностические методики и провели первичную диагностику уровня воспитанности ценностного отношения к семье у старших подростков.

Целью первичной диагностики уровня воспитанности ценностного отношения к семье у старших подростков заключалась в выявлении начального уровня ценностного отношения подростков к семье. Данная диагностика проводилась на базе «Колпаковской СОШ» п.Колпакова Шалинского района.

На первом этапе в диагностировании приняли участие 48 человек в возрасте 15-16 лет, из них 28 девушек и 20 юношей, которые обучаются в 9 и 10 классах. Первичная диагностика состояла из четырех этапов:

1. Подбор диагностического материала.
2. Проведение первичной диагностики.
3. Анализ полученных результатов.
4. Разработка комплекса мероприятий по воспитанию ценностного отношения к семье у старших подростков.

Для изучения уровня воспитанности ценностного отношения к семье у старших подростков в условиях средней общеобразовательной школы были использованы следующие диагностические методики:

1. Опросник «Семейные ценности» (см. Приложение 1), предназначенный для установления представлений подростков о взаимопонимании между членами семьи, почитании родителей, продолжении рода, заботе о младших и старших.

Полученные результаты исследования по опроснику «Семейные ценности» показывают, что у 12 чел. (25%) выявился высокий уровень развития



представлений о той или иной семейной ценности, у 26 подростков (54%) выявлен средний уровень, у 10 испытуемых (21%) - низкий уровень (рис. 1). При этом самые низкие показатели проявились по следующим характеристикам: любовь, продолжение рода, культура быта, забота о старших, почитание родителей. Половой диморфизм развития ценностных представлений у подростков свидетельствует о том, что у подростков-юношей и подростков-девушек показатели являются равными.

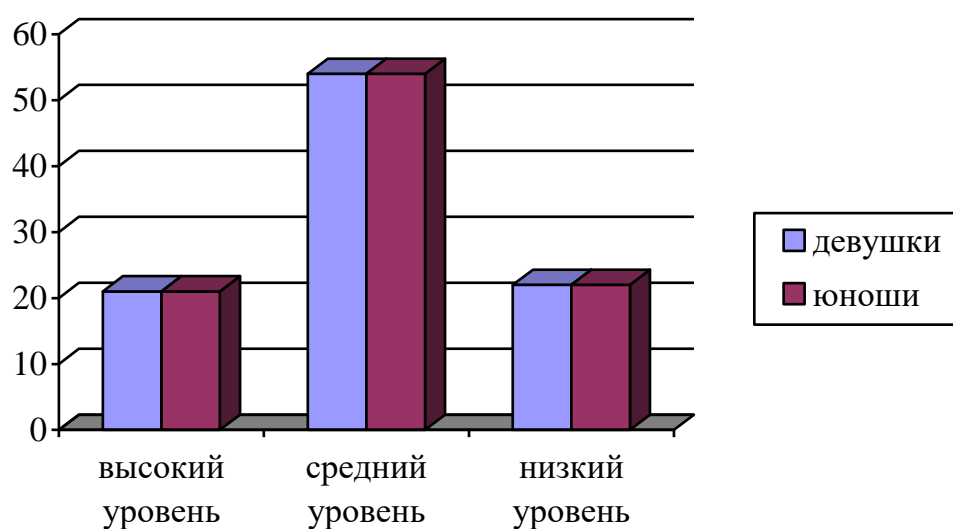


Рис.1. Уровень развития семейных ценностей

2. Методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (см. Приложение 2), цель которого выявить рассогласования и дезинтеграцию в мотивационно-личностной сфере, степень неудовлетворенности текущей жизненной ситуацией, внутреннюю конфликтность.

Анализ ответов испытуемых на вопросы теста, мы выявили, что у 34 чел. (71%) сформирован высокий уровень к такой семейной ценности как любовь, у 5 испытуемых (12%) – средний уровень и у 9 опрошенных (17%) – низкий уровень (рис. 2). Из чего можно сделать вывод, что, по мнению опрошенных нами старшеклассников, любовь – главная ценность, на которой должна основываться семья. Следовательно, комплекс мероприятий будет включать

занятия, посвященные раскрытию значения понятия «любовь», определению уровня осознания и понимания подростками этого понятия, будет объяснено нравственно-духовное значение любви во взаимоотношениях между людьми.

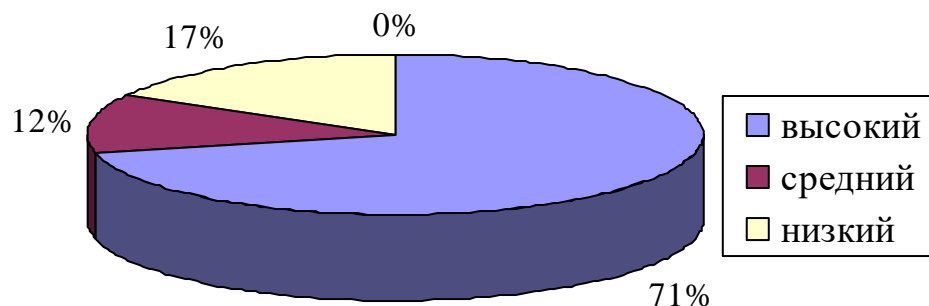


Рис. 2. Уровень развития семейной ценности «любовь»

Рассматривая ценностное отношение по категории «продолжение рода», мы обнаружили, что:

- у 10 подростков (21%) сформирован высокий уровень представлений о данной семейной ценности,
- у 22 испытуемых (46%) – средний,
- у 16 опрошенных (33%) сформирован низкий уровень (рис. 3).

Следовательно, испытуемые не рассматривают детей и продолжение рода как важную семейную ценность. В связи с этим, мы посвятим одно из занятий формированию ценностного отношения к рождению детей в семье на современном позитивном опыте многодетства в России.

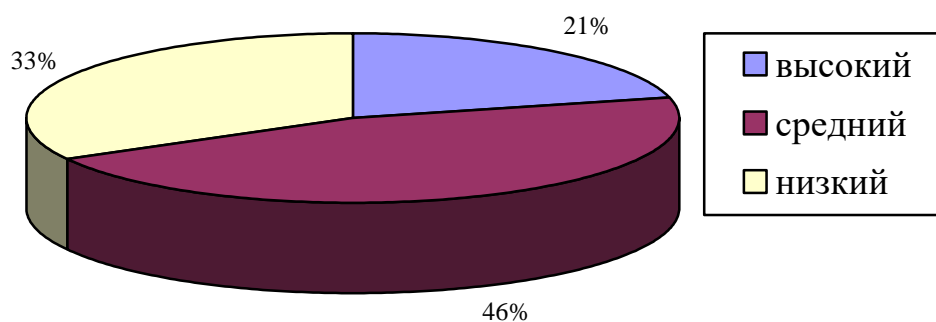


Рис.3. Уровень развития семейной ценности «продолжение рода»

У 16 респондентов (33%) такая ценность как почитание родителей, сформирована на высоком уровне, у 22 старшеклассников (46%) на среднем и у 10 (21%) - на низком уровне (рис. 4).

Соответственно, испытуемые не считают почитание родителей своей обязанностью, которой на самом деле оно является еще с давних времен. В комплексе мероприятий будет занятие «Что значит уважать?», направленное на формирования у старшеклассников представлений о семье и этике семейных отношений.

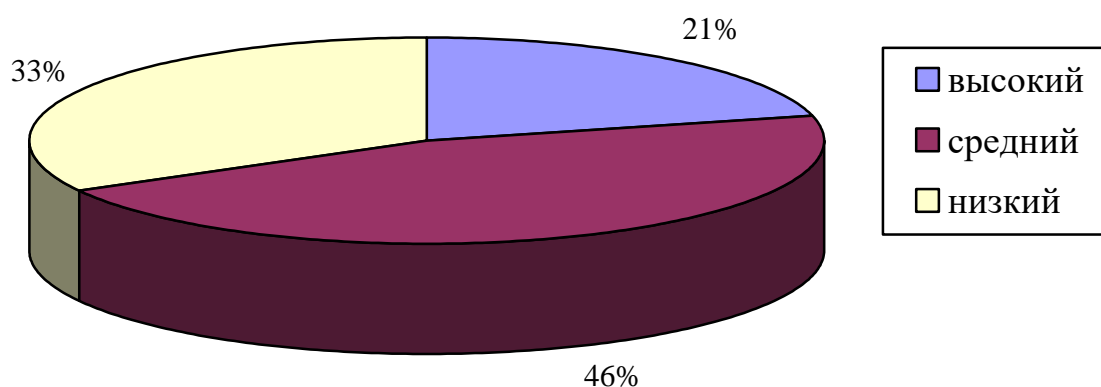


Рис.4. Уровень развития семейной ценности «почитание родителей»

При анализе такой семейной ценности как «забота» у 14 респондентов (29%) был выявлен высокий уровень развития данной ценности, у 24 человек (50%) – средний уровень и у 10 подростков (21%) – низкий уровень (рис. 5).

Большая часть опрошенных старшеклассников не считают нужным проявлять заботу, как о старших, так и о младших, вероятно, из-за отсутствия такого опыта в своей семье.

Для формирования представлений о заботливом отношении членов семьи друг к другу в комплекс мероприятий мы включим занятие «Забота о старших и младших», для показа важности и значимости проявления заботы, внимания и бережного отношения к своим родным.

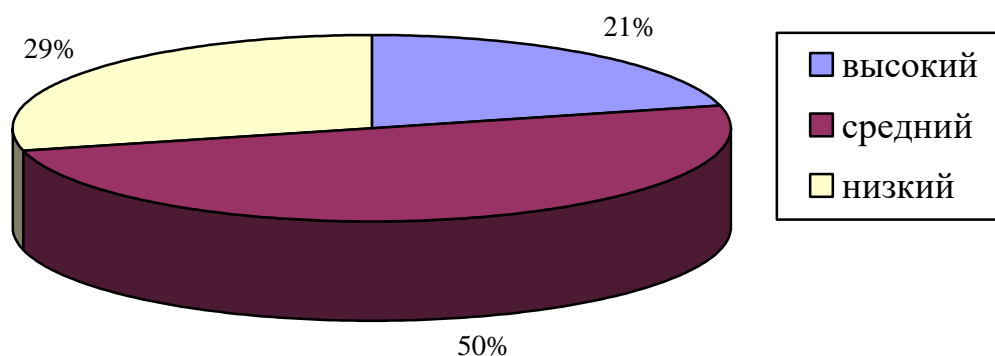


Рис.5. Уровень развития семейной ценности «забота о старших и младших»

Показатель развития такой семейной ценности как «Культура быта»:

- у 14 подростков (29%) сформирован на высоком уровне,
- у 26 опрошенных (54%) на среднем,
- у 8 старшеклассников (17%) на низком уровне (рис. 6).

Следовательно, у большинства подростков мало опыта, или он отсутствует в культуре времяпровождения всей семьей и организация уюта в домашнем пространстве.

Для повышения уровня воспитанности этой семейной ценности, в комплекс мероприятий включим занятие, которое направленно на воспитание представлений о семейных обычаях традициях, активном здоровом отдыхе всей семьей.

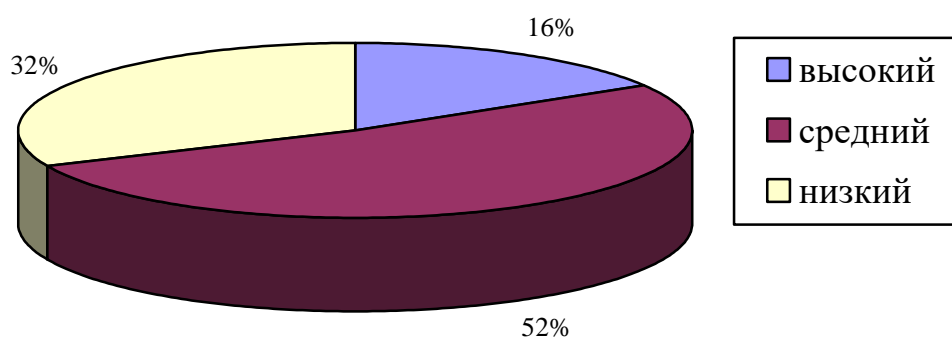


Рис.6. Уровень развития семейной ценности «культура быта»

3. Методика «Исследование ценностных ориентаций» (см. Приложение 3), позволяющий оценить характер отношения подростков к семье и сравнить его с характером отношений к другим сферам жизни.

Перейдем к рассмотрению результатов методики «Исследование ценностных ориентаций» было выявлено, что у 18 человек (37,5%) проявилось устойчиво-позитивное отношение к семье, т.е. ценность семьи для них высока и значима. Им важны семейные традиции и устои, память о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи, а у 30 респондентов (62,5 %) - ситуативно-позитивное отношение к семье, т.е. факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается подростком как естественный (рис. 7).

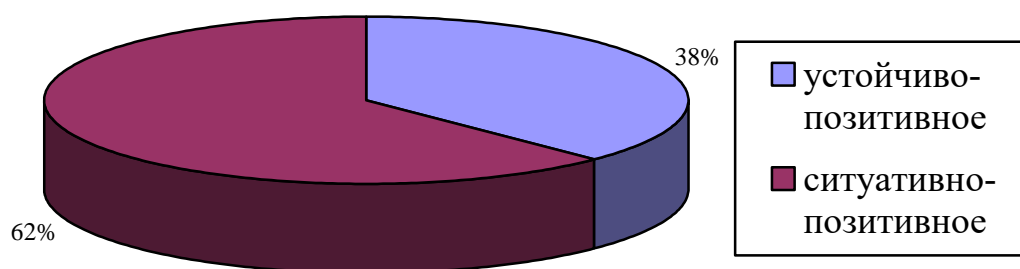


Рис.7. Отношение подростков к семье

Делаем вывод, что получить положительные изменения в отношении старших подростков к семье, нами в комплекс мероприятий будут включены занятия, направленные на поляризацию точек зрения по вопросу о значимости семьи и карьеры в жизни людей, на воспитание и развитие представлений о ценности семьи и представлений о гендерных ролях.

Основываясь на результатах полученных из методики «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» из 12 перечисленных общечеловеческих ценностей были явно выражены следующие проблемные и значимые зоны у респондентов: любовь, счастливая семейная жизнь, возможность творческой деятельности, материально-обеспеченная жизнь.

Проведя анализ, мы отмечаем, что многие ценности, наиболее значимые для подростков, являются менее доступными для них. Основными и главными ценностями для испытуемых являются: «счастливая семейная жизнь», «любовь», при этом доступность этих ценностей ограничена. Возможно, недоступность этих ценностей связана с отсутствием разговоров в семье о них, а также не проявляется достаточная забота, любовь и взаимоуважение.

Педагогическое наблюдение, проведенное нами в ходе первичной диагностики, показало, что в понятие «семья» старшие подростки прежде всего включают количественный состав «жена - муж - дети», совместная жизнь, ячейка общества, любовь, забота и понимание. При этом большинство не могли перечислить основные функции, выполняемые семьей, ими были названы только репродуктивная и воспитательная функции.

Поэтому на одном из занятий, мы обратились к этому вопросу и подробно рассмотрели функции семьи.

В ходе беседы было выявлено, что респондентам в основном нравятся их семьи, и они любят своих родных, несмотря на наличие ссор, недопонимание со стороны родственников, разногласия. Подростки рады тем моментам, когда они вместе со своей семьей идут на природу, собираются за общим столом, отмечают праздники.

Некоторым испытуемым часто не хватает заботы и поддержки со стороны своих родителей. В комплексе мероприятий будут предусмотрены упражнения, темы и вопросы для обсуждения, направленные на воспитание у подростков навыков конструктивного взаимодействия со своими родителями и способствовать созданию в будущем собственной счастливой семьи.

Основываясь на данных, полученных в ходе исследования, мы выявили несколько проблем:

- Недостаточное внимание классных руководителей к воспитанию ценностного отношения к семье у учащихся.
- Низкая активность учащихся в семейных и творческих конкурсах.

- Недостаточное использование классными руководителями различных методик для диагностирования уровня воспитанности ценностного отношения к семье у учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

- Для старшеклассников особо важную ценность в понимании и осознании понятия «ценность» и «ценностное отношение» представляет собой семья и ближайшее окружение. Однако в ходе анализа деятельности школы стало ясно, что работа с родителями обучающихся, в данном аспекте не ведется.

Таким образом, при анализе деятельности МБОУ «Колпаковской СОШ» было выявлено, что одним из направлений деятельности школы является воспитание ценностного отношения к семье у обучающихся, в том числе старших подростков. Работа в этом направлении осуществляется не в полной мере и слабо выражена, несмотря на большое количество проводимых мероприятий. Воспитанием ценностного отношения к семье у старших подростков занимается административный персонал школы.

Проанализировав результаты первичной диагностики, также следует отметить, что в работе со старшими подростками важно обращать серьезное внимание на развитие ценностного отношения к семье, семейных ценностей, необходимо расширить возможности понимания детьми своих родителей и выработать новые навыки взаимодействия с ними. В связи с этим нами был разработан комплекс мероприятий «Моя семья – мой мир» по воспитанию ценностного отношения к семье у старших подростков.

## **2.2. Комплекс мероприятий по воспитанию ценностного отношения к семье у старшеклассников в школе**

В соответствии с целью и задачами исследования мы разработали комплекс мероприятий «Моя семья – мой мир» по воспитанию ценностного

отношения к семье у старших подростков в «Колпаковской СОШ» п.Колпаковка Шалинского района Свердловской области.

Комплекс мероприятий разработан на основе изучения научно-методической литературы, опыта работы школы, результатов исходной диагностики, возможностей и потенциала детей возрастной группы 14-16 лет, обучающихся в «Колпаковской СОШ» п.Колпаковка Шалинского района Свердловской области.

Продолжительность реализации комплекса мероприятий – с сентября 2016 г. по март 2017г.

Комплекс мероприятий – это совокупность определённых форм деятельности, которые направлены на достижение какой-либо цели. Комплекс мероприятий по профилактике межличностных конфликтов старших подростков в школе направлен непосредственно на предупреждение межличностных конфликтов в коллективе учащихся старших классов.

Комплекс мероприятий «Моя семья – мой мир» нацелена на содействие воспитание ценностного отношения к семье у старшеклассников «Колпаковской СОШ» п.Колпаковка Шалинского района Свердловской области, через проведение цикла учебных занятий и воспитательных мероприятий позволяющих обеспечить осмысление ценности семьи.

Цель комплекса: совершенствование работы школы по воспитанию ценностного отношения к семье у старшеклассников.

Задачи комплекса:

1. Познакомить старших подростков с нравственными ценностями (любовь, дружба, уважение), которые являются основой семьи.
2. Рассказать старшеклассникам о гендерных ролях в семье.
3. Способствовать становлению личностных качеств (ответственность, внимательность, забота).
4. Содействовать формированию семейных ценностей.
5. Развить умения конструктивного взаимодействия.
6. Сформировать интерес к традициям и ценностям семьи.



7. Научить рефлексии подростков (умению анализировать проблемные ситуации в семье).

Мы руководствовались следующими принципами при разработке и осуществлении комплекса мероприятий:

- принцип гуманизма заключается в том, что педагогу необходимо развивать в себе способность действовать по формуле «понимать, не осуждать»;
- принцип конфиденциальности – обязательное сохранение в тайне всей информации, полученной о испытуемых в ходе работы;
- принцип доброжелательности и готовности помочь предполагает создание ситуаций успеха и создание условий для развития существующих интересов школьников, формирование новых интересов;
- принцип активности заключается в обязательной активности всех участников в упражнениях и принятие каждым на себя ответственности за результаты своей деятельности.

Осуществление нашего разработанного комплекса мероприятий предусматривает следующие условия:

1) Организационно-методические:

- необходимость разработки содержания комплекса мероприятий (планов-конспектов занятий, наличие дидактического и методического материала, раздаточного материала, необходимого диагностического инструментария и др.);
- систематичность в проведении занятий;
- наличие материала для мероприятий, который подбирается в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников;
- создание комфортных условий для проведения мероприятий.

2) Материально-технические:

- наличие оргтехники (ноутбук, проектор и др.);
- подготовленность реквизита для занятий;
- наличие канцтоваров и др.

При осуществлении разработанного нами комплекса мероприятий мы настроены на получение следующих результатов:

- повышение уровня ценностного отношения к семье по всем рассмотренным выше нами компонентам;
- осознание старшеклассниками важности нравственных ценностей — любви, дружбы, уважения — как фундамента семьи;
- наличие у участников комплекса мероприятий знаний о роли семьи в современном обществе;
- правил общения в семье.

Комплекс включает в себя 9 мероприятий, которые взаимосвязаны между собой и объединены в определенную логическую структуру.

После реализации комплекса мероприятий подростки будут знать гендерные роли в семье, основные семейные ценности, уметь адекватно оценивать внутрисемейные отношения, принимать активное участие в жизнедеятельности семьи, конструктивно взаимодействовать с родителями, иметь представление о семье как социокультурной ценности, о культурных семейных традициях, проявлять интерес к семейным традициям и обычаям, начнут проявлять личностные качества (ответственность, внимательность, заботливость), появится заинтересованность в создании собственной крепкой и полноценной семьи в будущем.

Первое мероприятие называется «Семейная родословная».

Цель занятия: настроить контакт с учащимися, настроить на созданный комплекс мероприятий, направленный на воспитание ценностного отношения к семье.

Задачи:

- установить контакт со старшеклассниками;
- создать положительную мотивацию для активного участия в предстоящих занятиях;
- уточнить представления о семейных ценностях;

- развить мотивацию в изучении истории собственной семьи;
- создать генеалогическое древо.

Краткий ход мероприятия.

Мероприятие проходит в форме беседы. Сперва, участникам беседы предстоит рассказать о происхождении своей фамилии и имени, порассуждать над тем, почему именно так назвали участника его родители.

После чего участникам необходимо ответить на вопросы: что для человека является самым главным в жизни; какое определение можно дать слову «семья».

После такой беседы учащимся предложено составить генеалогическое древо, и также поразмыслить над вопросом, почему именно древо является символом нашего мероприятия.

В конце беседы каждому из участников в качестве домашнего задания дается для заполнения карточка с незаконченными предложениями. Педагог предлагает в письменной форме закончить фразу (прил.5).

Второе мероприятие называется «Что такое любовь?»

Цель занятия: расширить ценностно-смысловых представления детей на основе семейных ценностей

Задачи:

- раскрыть значение понятия «любовь», определение уровня осознания и понимания старшеклассниками этого понятия;
- показать нравственно-духовное значение любви в семейных взаимоотношениях;
- поспособствовать формированию и развитию эмоциональной сферы старшеклассника, при помощи обращения к художественным образам.

Краткий ход мероприятия.

Преподаватель рассказывает участникам притчу «Что такое любовь?». Старшеклассникам необходимо послушать притчу и задуматься над вопросами, которые задаст преподаватель относительно поведения главных героев в

притче, определить, о чем именно притча, и как бы поступили на месте главных героев старшеклассники.

По окончании обсуждения, учащимся предлагается посмотреть социальный ролик о любви, затем предлагается поделиться своими впечатлениями и эмоциями. После чего старшеклассники пишут сочинение на тему «Что такое любовь?».

Третье мероприятие называется «Зачем нужно заботиться о старших и младших?».

Цель: воспитать ценностное отношение к близким и заботе о них

Задачи:

- создать позитивного эмоционального настроения в группе;
- развить представления о заботливом отношении членов семьи;
- поспособствовать воспитанию эмоционально-ценностное отношения к близким (старшим и младшим).

Краткий ход мероприятия.

В самом начале мероприятия предлагается учащимся закончить фразу «Для меня забота о близких людях означает, что...». Затем учащиеся делятся на две команды. Одной команде необходимо выдвинуть аргументы за заботливое отношение к старшим/младшим членам семьи, другой команде необходимо привести аргументы против заботливого отношения к старшим/младшим членам семьи.

После данной дискуссии предлагается к просмотру социальные ролики о заботливом отношении к своим членам семьи. На дом дается задание нарисовать рисунок, в котором будет отражаться забота о родных и близких.

Четвертое мероприятие называется «Дети. На сколько они важны?»

Цель: поспособствовать воспитанию ценностного отношения к рождению детей в семье.

Задачи:

- создать позитивный эмоциональный настроения в группе;

- воспитать умение слушать, уважать иное мнение;
- поспособствовать развитию уважительного отношения к ролям матери и отца;
- сформировать представления о продолжении рода как о значимой ценности.

Краткий ход мероприятия.

Учащимся, передавая по кругу предмет по очереди, предлагается продолжить фразу «Мне кажется, что счастливая семья - это...».

Затем дается несколько пословиц о детях, предлагается обсудить данные пословицы, их значение и придумать одну свою пословицу о детях.

После чего учащиеся смотрят короткометражный документальный фильм «Евгений и Надежда». Фильм о многодетной семье Москалевых. Иметь много детей – главная мечта этих родителей.

В конце подводятся итоги о мероприятии и учащиеся отвечают на такие вопросы как: должны ли быть дети в семье, какой учащиеся видят свою семью в будущем, сколько бы детей они хотели иметь в своей семье, и что делать семье, которая не может родить детей.

Пятое мероприятие называется «Наши семейные традиции».

Цель: сформировать представление о семье, семейных традициях.

Задачи:

- объяснить, что каждая семья связана с прошлым традициями своих предков;
- поспособствовать формированию и развитию интереса и любви к семейным традициям.

Краткий ход мероприятия.

Мероприятие организуется классным руководителем вместе с родителями обучающихся. Оно проходит в концертной форме: каждая отдельная семья представляет творческий номер на заранее предложенную тему, связанную с семьей, семейными праздниками, традициями, обычаями и т.д. Проводятся различные конкурсы между семьями, каждая семья готовит свой герб, гимн, визитную карточку на заданную тематику.

В конце мероприятия каждому старшекласснику предлагается представить ситуацию будущего: вы – глава семьи, как бы вы пытались организовать досуг своих близких? Каким бы был ваш досуг, опишите его пятью прилагательными и напишите на бумаге.

После чего подведение итогов и семейное чаепитие.

Шестое мероприятие называется «Как совместить семью и карьеру?»

Цель: Расставить приоритеты по вопросу о значимости семьи и карьеры в жизни человека и формирование представлений о ценности семьи.

Задачи:

- создать условия для открытого, искреннего доброжелательного высказывания участниками различных мнений;
- определить нравственный выбор между семьей и карьерой и осознать необходимость его совершить;
- выделить различные аспекты сложной проблемы;
- развить представления о ценности семьи.

Краткий ход мероприятия.

Учащиеся делятся на две команды. Одна команда представляет интересы семьи, а другая команда представляет интересы карьеры. Проводится дискуссия.

Затем каждая команды готовит спектакль по своему придуманному сценарию, в котором у одной команды на первом месте семья, у другой – карьера. В самом конце подводятся итоги по данным мероприятиям, учащиеся пишут сочинение на тему о том, что для них важнее семья или карьера.

Седьмое мероприятие называется «Кто я в моей семье?»

Цель: Сформировать представления о гендерных ролях

Задачи:

- установить контакт с участниками группы;
- создать положительной мотивации для участия в заданиях;
- узнать представления о ролях членов семьи у подростков.

Учащимся предложено разбиться на несколько подгрупп – юноши и девушки должны быть отдельно. Затем юноши составляют «5 заповедей для девушек», а девушки – «5 заповедей для юношей». «Заповедей» может быть и больше, чем пять. Результат необходимо оформить на листах ватмана, можно иллюстрировать.

После того как задание выполнено, юноши зачитывают свои «заповеди» для девушек, а девушки – для юношей. Обсуждение в кругу. Затем просмотр социального ролика об обязанностях мамы и обязанностях папы.

Восьмое мероприятие называется «Что такое уважение?»

Цель: воспитать и развить уважительного отношения к членам своей семьи и окружающим людям.

Задачи:

- установить продуктивного контакта с участниками группы;
- развить эмпатию в межличностных отношениях;
- уточнить и расширить представление о понятии взаимного уважения.

Краткий ход мероприятия.

Участникам предлагается встать в круг «Я горжусь тем, что я...», а затем закончить это предложение с использованием различных вариантов. Обсуждая результаты упражнения, ведущий вводит понятие «самоуважение».

Девятое мероприятие называется Занятие 9. «Семья – мое счастливое будущее»

Цель: Получить, поспособствовать воспитанию и закреплению представлений о семейных ценностях.

Задачи:

- раскрыть творческого потенциала участников группы;
- поспособствовать воспитанию эмоционально-ценностное отношения к близким;
- закрепить представления о семейных ценностях;
- создать положительную эмоциональную атмосферу по завершении занятий.

Краткий ход мероприятия.

Учащиеся делятся на несколько семей. В каждой семье есть любимые книги. И обязательно это сказки, которые с детства воспитывают каждого человека. Проводится конкурс сказок, в котором на карточках написаны сказки с недостающими фразами. Необходимо вписать нужную фразу.

Команды должны нарисовать дом с завязанными глазами. Для выполнения этого задания каждая команда выбирает себе по одному участнику. В этом конкурсе учитывается качество изображения. Рисовать учащиеся будут не только с завязанными глазами, но и под диктовку ведущего.

Последний конкурс называется «Семейная фотография», на котором глава семьи строит всех на семейную фотографию. Нельзя забывать про свои роли и нужно постараться их отобразить эмоциями, действиями на фото.

После проведения некоторых мероприятий данного комплекса было проведено повторное исследование.

В ходе повторной диагностики, определения представлений подростков о взаимопонимании между членами семьи, почитании родителей, продолжении рода, заботе о младших и старших нами были получены следующие результаты: у 17 подростков(33%) был сформирован средний уровень, 31 человек (67%) показали высокий уровень, а количество ребят с низким уровнем снизилось до нуля (рис. 8).

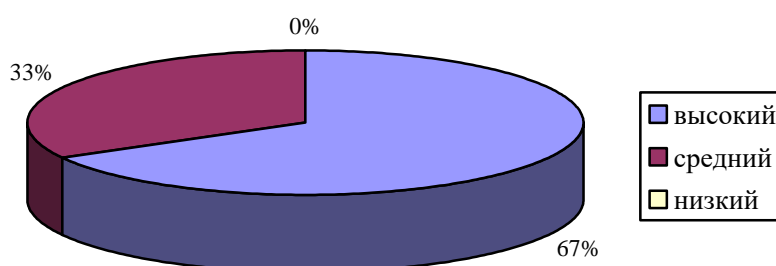


Рис. 8. Уровень развития семейных ценностей у старшеклассников

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что



после проведения комплекса мероприятий «Моя семья – мой мир» отмечаются положительные изменения. Произошли улучшения по каждому блоку семейных ценностей. Так, повысился высокий уровень у 24 испытуемых (50%) развития такой семейной ценности как продолжение рода, а количество респондентов с низким уровнем понизилось до 5 человек (11%) (рис. 9). Старшеклассники сделали вывод, что дети – это одна из главных ценностей в семье, это продолжение рода, будущее, которое зависит от нас и нашего воспитания.

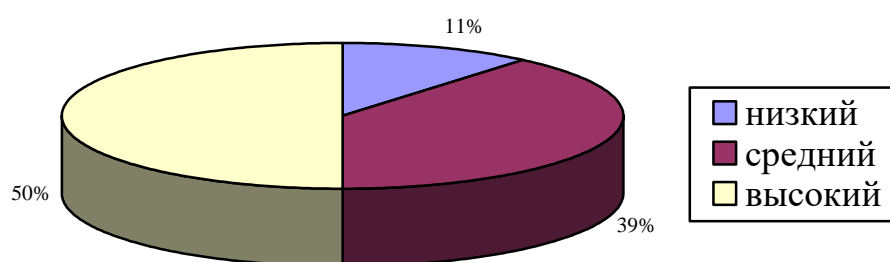


Рис. 9. Уровень развития семейной ценности «продолжение рода»

Такой показатель как «почитание родителей» стал для испытуемых одной из важных семейных ценностей, проявляющаяся в благодарности родителям и гордости за принадлежность к своему роду.

Количество респондентов с высоким уровнем повысилось – 24 человек (50%), со средним понизилось – 17 подростков (33%), а с низким уровнем снизилось до 7 (17%) (рис. 10).

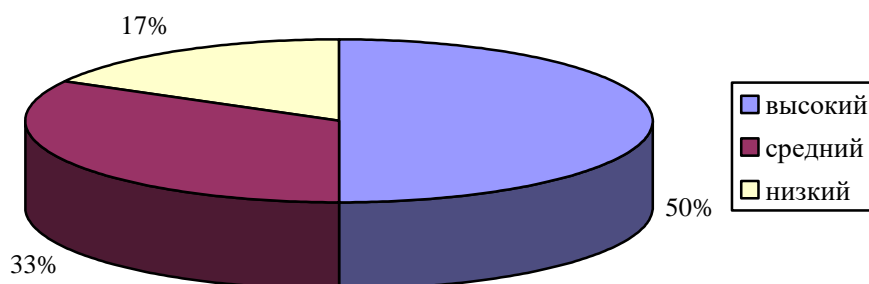


Рис. 10. Уровень развития семейной ценности «почитание родителей»

Отмечаются положительные изменения, которые произошли в категории семейных ценностей «забота о старших и младших». Увеличилось число респондентов с высоким уровнем - 24 человека (50%), снизилось со средним – 15 старшеклассников (30%) и низким – 9 опрошенных (20%) по сравнению с предыдущим результатом (рис. 11). Испытуемые поняли, что проявлять заботу о старших и младших – это неотъемлемая часть семейной жизни. Необходимо быть благодарным близким за внимание, любить их и отвечать на него взаимностью. Так, забота, доброта и понимание, важны при переживании сильного горя.

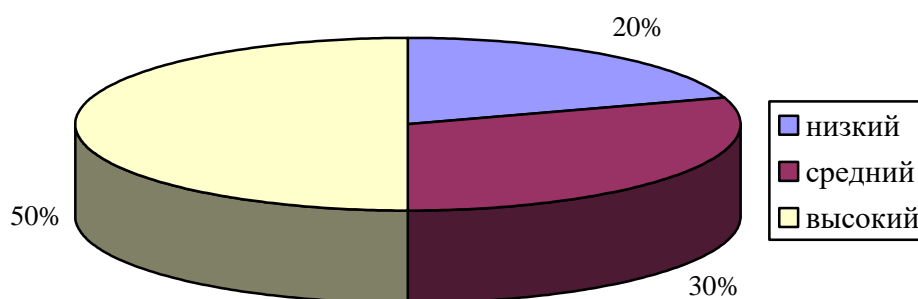


Рис. 11. Уровень развития семейной ценности «забота о старших и младших»

Следующая категория семейных ценностей – «культура быта». Произошло изменение числа старшеклассников с высоким уровнем – 26 человек (54%), уменьшение респондентов со средним уровнем – 17 испытуемых (37%) и ребят с низким уровнем стало 5 (9%) (рис. 12). Данная категория ценностей является актуальной для подростков.

Существует много способов организации своего семейного досуга, ребята знают как активно и хорошо провести время со своими родными и, главное, – что нужно чтить семейные традиции, не забывать их и передавать из поколения в поколение.

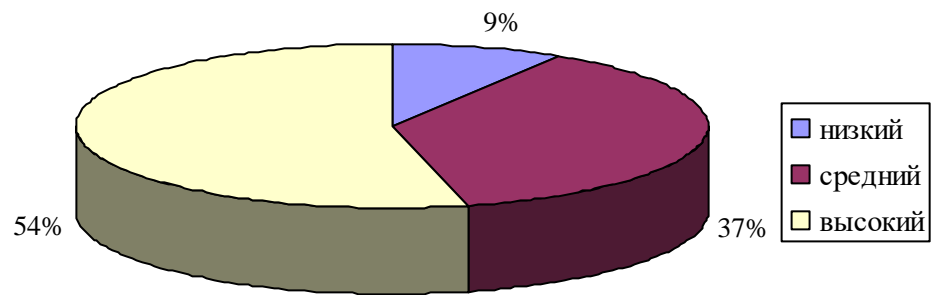


Рис. 12. Уровень развития семейной ценности «культура быта»

Проведя сравнительный анализ результатов, мы можем сделать вывод, что подростки осознали не только важность вышеперечисленных ценностных категорий, но и ценность семьи как таковой, которая является необходимой частью жизни человека и общества.

После анализа результатов повторной диагностики выяснилось, что частичное осуществление комплекса мероприятий «Моя семья – мой мир» изменило уровень представлений подростков о взаимопонимании между членами семьи, почитании родителей, продолжении рода, заботе о младших и старших, заметна положительная динамика.

После проведения некоторых мероприятий нашего комплекса, для ребят стали более доступны такие ценности, как «любовь» и «счастливая семейная жизнь», подростки могут поговорить и обсудить вопросы по данным темам с родными. Старшеклассники постепенно начинают понимать, чтобы хотели изменить в своей родительской семье, и как не повторять этих ошибок в будущей.

Сравнительный анализ показывает успешность разработанного нами комплексе мероприятий «Моя семья – мой мир» по воспитанию ценностного отношения к семье у старшеклассников, обучающихся в школе.

## Заключение

В современном обществе уровень воспитанности ценностного отношения к семье у старших подростков трудно осуществлять без создания специальных условий, которые должны быть созданы для подрастающего поколения.

Анализ теории и практики по воспитанию ценностного отношения к семье у старшеклассников позволил нам сделать некоторые выводы. В ходе проведенной нами опытно-поисковой работы мы решили поставленные задачи, а именно:

1. Изучили психолого-педагогическую характеристику детей старшего подросткового возраста.
2. Проанализировали понятие «ценности» и «ценностное отношение»
3. Рассмотрели формы и методы воспитания ценностного отношения к семье у детей старшего подросткового возраста.
4. Проанализировали деятельность школы по воспитанию ценностного отношения к семье у детей старшего подросткового возраста.
5. Разработали комплекс мероприятий по воспитанию ценностного отношения к семье у детей старшего подросткового возраста.

В нашей работе были рассмотрены основные задачи, функции, которые выполняет семья, при формировании и развитии личности ребенка и его воспитании. Мы проанализировали доступные литературные источники, дали определения понятиям «семейное воспитание», «ценность» и «ценностные ориентации».

В нашей опытно-поисковой работе был обоснован выбор подросткового возраста, приведены доказательства, почему именно в этом возрасте наиболее важно воспитание ценностного отношения семье и семейных ценностей.

Теоретическое обоснование проблемы воспитания ценностного отношения к семье у старших подростков, обучающихся в «Колпаковской СОШ», и, соответственно, проведение диагностики, направленной на выявление уровня развития ценностного отношения к семье, позволили нам

разработать комплекс мероприятий «Моя семья – мой мир» по воспитанию ценностного отношения к семье у старших подростков. Комплекс мероприятий включает в себя 9 занятий, которые взаимосвязаны между собой и объединены в определенную логическую структуру.

Основными формами работы по воспитанию ценностного отношения к семье у старшеклассников являлись: беседа, диспут, деловая и сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, воспитательный час и др. Также была использована технология «киноклуб», которая позволяет наглядным способом подросткам демонстрировать обсуждаемый вопрос.

Старшеклассники проявляли интерес при участии в мероприятиях, которые проходили с использованием игровых элементов и творческих заданий. На занятиях участники чувствовали вполне себя свободно, хорошо вступали контакт, активно обсуждали тематику занятия. Повторный анализ результатов показывает позитивную динамику в развитии уровня ценностного отношения подростков к семье, и семейным ценностям. Соответственно, мы можем сделать вывод, что комплекс мероприятий «Моя семья – мой мир» по воспитанию ценностного отношения к семье у старших подростков «Колпаковской СОШ» может быть успешно реализован.

Таким образом, цель достигнута, задача выполнены, гипотеза подтверждена.

## Список использованной литературы

1. Акутина С.П. Семейные духовно-нравственные ценности и их воспитание у старшеклассников в условиях взаимодействия семьи и школы. Н.Новгород: НГПУ, 2009. 620 с.
2. Андреева Т. В. Семейная психология: учеб. пособие. СПб.: Речь, 2004. 244 с.
3. Афанасьев В.Г. Семь бед, но не один ответ. М.,1991. 542 с.
4. Барабанщиков. Б.А. Системная организация и развитие психики. М., 2003.
5. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. 657 с.
6. Биктагирова Г.Ф. Семейная педагогика: краткий конспект лекций. Казань, 2014. 430 с.
7. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб.: Питер Пресс, 2009. 400 с.
8. Васильева С.В. Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности: метод. пособие. СПб.: ВВМ , 2015. 224 с.
9. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М.: Издательство: Ось, 2009. 538 с.
10. Вачков И. Психологический тренинг. Методология и методика проведения. М.: Издательство Эксмо, 2010. 560 с.
11. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М., 1999. 540 с.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика – Пресс, 1999. 536 с.
13. Выготский Л.С. Педология подростка. М., 1929. 671 с.
14. Головаха. Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности. Психология личности в трудах отечественных психологов, М., 2009. 544 с.
15. Головин С.Ю. Словарь психолога-практика. М.: Харвест, 2007.361 с.
16. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб,1998.26 с.
17. Голуб А.М. Формирование ценностных ориентаций молодежи в процессе

- досуговой деятельности. Социально-педагогическая работа, М., 2009. 361 с.
18. Гребенников И. В. Основы семейной жизни: учеб. пособие для студентов педагогических институтов. М.: Просвещение, 1991. 320 с.
  19. Губин Н.В. Глоссарий психологических терминов. М.: Наука, 1999. 590 с.
  20. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1996. 97 с.
  21. Джуринский А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студ. педвузов. М.: ВЛАДОС, 2000. 152 с.
  22. Дивисенко К.С. Динамика ценностей школьников. Социологические исследования. М., 2008. 254 с.
  23. Дубовитский А.В. Введение в психологию. М., 1999. 60 с.
  24. Ермолич С.Я. Методологические предпосылки формирования ценностных ориентаций у подростков. 2007. № 9. С. 23-27.
  25. Забродин, Ю.М., Сосновский, Б.А. Мотивационно-смысловые связи в структуре направленности человека // Вопросы психологии. 2005. № 6. С. 100-102.
  26. Зинченко В.П. Психологический словарь. М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. 340 с.
  27. Зритнева Е.И. Воспитание будущего семьянина в современной России: монография. Ставрополь: СКИПКРО, 2005. 301 с.
  28. Зритнева Е.И. Подготовка молодежи к браку и семейной жизни: теория и практика: монография, Ставрополь: СКИПКРО, 2005. 206 с.
  29. Ильичева Л.Ф. Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989. 1195 с.
  30. Кирикова М.И. Повышение воспитательного потенциала неполной семьи в условиях центра социальной помощи семье и детям. М., 2009. 620 с.
  31. Кирилова Н.А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников // Вопросы психологии. 2000. № 4, С. 28 -33.
  32. Конюх-Синицина С.А. О ценностях и социальных ориентациях учащихся // Социально-педагогическая работа. 2000. №3. С. 6-10.

33. Корявая С.М. Ценностные предпочтения молодежи. М., 2006. № 10. С. 49-54.
34. Кулик Л.А. Семейное воспитание. М., 1990. 200 с.
35. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник. М.: ИЦ «Академия», 2000. 302 с.
36. Кле М. Психология подростка. М.: Педагогика, 1991. С. 301-340.
37. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. 1996. № 4. С. 17-28.
38. Лыков С.В. История дошкольной педагогики в России. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 520 с.
39. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие. Пермь, 2013, 330 с.
40. Назаров М.М. Массовая коммуникация и общество. М.: Аванти плюс, 2004. 45 с.
41. Наумов, Н. Д. Философско-педагогические идеи В.А.Сухомлинского и их развитие во второй половине XX столетия // Русский учитель, 2004. 25 с.
42. Панушкин С.М. История психологии. М., 2001. 60 с.
43. Поздняков А. Н. История педагогики и образования за рубежом и в России: учеб. пособие. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 87 с.
44. Ребер А. Большой толковый психологический словарь. М., 2000. 1020 с.
45. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М., 2006. 154 с.
46. Скрипкина Т.П. Психология доверия. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 309 с.
47. Сологуб И.Ф. Ценностные ориентации учащихся. М., 2003. 55 с.
48. Титаренко А.И. Структуры нравственного сознания. М., 1974. 244 с.
49. Титаренко Л.Г. Ценностный мир современного белорусского общества: гендорный аспект. М., 2005. 67 с.
50. Узденова Е.К. Формирование ценностного отношения к родительству у старшеклассников // Гуманитарные и социально-экономические науки.



- Спецвыпуск. «Педагогика». Ростов-н/Д: РГПУ, 2006. №4. 125-130 с.
51. Фалькович Т.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. М., 2005. 120 с.
  52. Федеральный закон об образовании [Электронный ресурс]//URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 11.03.2017).
  53. Федоришкин А.Н. Самооценка жизненных ценностей человека/А.Н. Федоришкин // Проблемы выживания. 2006. № 6. С. 9-11.
  54. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М.: Международная пед. академия, 1995. 423 с.
  55. Фельдштейн, Д.И. Психология становления личности. М., 1994. 153 с.
  56. Фернхем А. Личности и социальное поведение. СПб.: Питер, 2001. 74 с.
  57. Хоменко И.А. Система работы ОУ с семьей. М., 2010. 640 с.
  58. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. М., 2006. 34 с.
  59. Чудновский, В.Э. Воспитание способностей и формирование личностей. М.: Изд. Центр «ВЛАДОС», 2006. 255 с.
  60. Эльконин, Д.Б. Введение в психологию развития. М., 1994. 60 с.
  61. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс]//URL: [http://www.dict.tmm.ru/enc\\_sl](http://www.dict.tmm.ru/enc_sl) (дата обращения: 01.03.2017).

**Опросник «Семейные ценности» (М.В. Мартынова)**

Цель – определить представления подростков о взаимопонимании между членами семьи, почитании родителей, продолжении рода, заботе о младших и старших. После проведения опроса необходимо суммировать одинаково выделенные ответы подростков по каждому блоку:

1. Любовь
2. Продолжение рода
3. Почитание родителей
4. Забота о младших
5. Забота о старших
6. Культура быта

Ключ к ответам:

А - «ДА» – 2 балла Б - «НЕТ» – 0 баллов В - «ИНОГДА» – 1 балл

Максимальный результат – 60 баллов всего, по каждому показателю – 10 баллов.

Уровень развития представлений подростков о той или иной ценности определяется, исходя из следующего ранжирования:

- 8-10 баллов – высокий уровень;
- 5-7 баллов – средний уровень;
- 0-4 – низкий уровень;

по всем показателям:

- 50-60 баллов – высокий уровень;
- 30-49 – средний уровень;  менее 30 – низкий уровень.

Вопросы:

1. Как вы думаете, это правильно, если члены семьи часто обращаются друг к другу за помощью? А) Конечно, для этого и нужна семья. Б) Это трата времени, у каждого и так много своих дел. В) Все зависит от ситуации.

2. По вашему мнению, интересно ли изучать историю своего рода, узнавать новое о своей семье из рассказов родителей, бабушек и дедушек? А) Это очень интересно и нужно. Б) Не интересно, есть множество других более интересных занятий. В) Я никогда об этом не думал(а) .

3. Как вы считаете, обязательно ли поздравлять родителей и др. родственников с Днем рождения и другими праздниками (Днем 8 марта, Днем За щитника Отечества и др.)? А) Обязательно, ведь это хороший повод показать свое хорошее отношение к родным. Б) Не обязательно, человек может быть слишком занят, чтобы тратить на это время. В) Это важно, но иногда люди забывают об этом.

4. Считаете ли вы плохим поступком, когда старший обижает младшего? А) Да, старшие должны всегда только защищать младших, а не обижать. Б) В этом нет ничего плохого. В) Это нехорошо, но если младший не прав, можно его и проучить.

5. Как вы считаете, у всех ли членов семьи должны быть свои обязанности по дому? А) Да, у всех. Б) Нет, каждый делает, что захочет. В) В разных семьях по-разному.

6. Как вы считаете, надо ли помогать родителям и другим членам семьи, если они оказываются в трудной ситуации? А) Да, семья нужна для того, чтобы всегда выручать друг друга. Б) Нет, каждый может справиться с трудностями самостоятельно. В) Только если они сами попросят о помощи.

7. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. У каждого есть определенные обязанности. Но так случилось, что родители просят одного из детей сделать работу, которая обычно входит в обязанность другого члена семьи (брата/сестры и т.п.)? Как он поступит, по вашему мнению? А) Спокойно выполнит просьбу. Б) Не будет ничего делать, скажет, что это не входит в его обязанности. В) Выполнит просьбу кое-как, лишь бы к нему не приставали.

8. Хотели бы вы в будущем создать свою семью? А) Да. Б) Нет. В) Затрудняюсь ответить.
9. Хотели бы вы иметь такую же профессию, как у родителей? А) Да, мне очень нравится то, чем занимается мама/папа. Б) Нет, профессия родителей мне неинтересна. В) Не знаю, не думал об этом.
10. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Младший расстроился из-за того, что проиграл в игре. Как поступит старший, ваше мнение? А) Объяснит, что нет ничего страшного, и научит играть. Б) Не обратит на это никакого внимания. В) Посоветует научиться играть лучше.
11. Как вы думаете, нужно ли следить за своим здоровьем, вести здоровый образ жизни, правильно питаться? А) Да. Б) Нет, пока молод и здоров, можно не обращать на это внимание. В) Только если на этом настаивают родители.
12. Представьте себе семью: мама, папа и двое детей. Младший заметил, что старший чем-то очень расстроен. Что, по вашему мнению, сделает младший? А) Предложит старшему свою помощь и моральную поддержку. Б) Сделает вид, что ничего не заметил. В) Поможет и поддержит, если старший попросит об этом.
13. Как вы думаете, должны ли все члены семьи участвовать в принятии решения, которое касается жизни семьи? А) Да, решение должно быть принято совместно. Б) Нет, решение принимает главный член семьи. В) Бывает по-разному, все зависит от ситуации.
14. Как вы считаете, в семье должны быть дети? А) Да, обязательно. Б) Нет, можно обойтись и без детей. В) Может быть по-разному.
15. Как вы думаете, нужен ли каждой семье альбом с семейными фотографиями (родителей, бабушек, дедушек и других родственников)? А) Конечно, у нас в семье тоже есть такой альбом. Б) Это только лишний хлам. В) Может и нужен, а может, и нет.
16. Представьте семью, где есть младшие братья и сестры. Как вы думаете, обязательно ли старшим детям разделять заботу о младших с родителями? А) Да. Б) Не обязательно, это дело родителей. В) Только если родители об этом попросят.
17. Как вы думаете, все ли члены семьи (и дети тоже) должны уметь готовить хотя бы простейшие блюда? А) Да, все должны уметь готовить, это в жизни пригодится. Б) Нет, для этого есть мама (или другой конкретный член семьи). В) Может быть по-разному, зависит от того, как все договорятся.
18. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей, бабушка и дедушка. Вдруг старики заболели. Им сложно выполнять какую-либо работу. Что в этой ситуации могут сделать младшие члены семьи? А) Могут предложить свою помощь и помочь конкретными делами. Б) Могут ничего не делать, у них и так много своих забот, старики пусть выживают сами. В) Могут помочь, если старики сами попросят.
19. По вашему мнению, должны ли родители интересоваться событиями, которые происходят с их детьми? А) Конечно, родители должны знать о своем ребенке все. Б) Нет, у каждого своя жизнь, и родители не должны вмешиваться. В) Да, если дети сами хотят поделиться впечатлениями
20. Как вы думаете, сколько детей должно быть в счастливой семье? А) Два и больше. Б) Можно и без детей Г) Хватит и одного.
21. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Один из детей совершил неблаговидный проступок, родители его ругают. Как он себя поведет, ваше мнение? А) Признает, что был не прав, и извинится. Б) Станет доказывать свою правоту и выяснять отношения на повышенных тонах. В) Будет молча слушать родителей, но извиняться не будет.
22. Как вы думаете, нужно ли старшим детям заботиться о младших, помогать им? А) Конечно, это очень важно. Б) И так много своих дел, заботиться о младших должны родители. В) Нужно, но только если об этом попросят родители.
23. Как вы думаете, может ли ребенок старше 11 лет самостоятельно ходить в

магазин и делать покупки для всей семьи? (продукты питания, средства гигиены и т.п.) А) Да. Б) Нет, для этого есть родители. В) Можно делать покупки только вместе с родителями.

24. Как вы думаете, нужно ли морально поддерживать людей пожилого и преклонного возраста (звонить, писать, посещать)? А) Да, конечно. Б) Это не обязательно, тем более на это уйдет слишком много времени. В) Иногда.

25. Как вы думаете, насколько часто члены семьи должны проводить выходной день вместе? А) Как можно чаще, лучше, если каждые выходные. Б) В выходные надо отдыхать друг от друга. В) Каждый должен проводить выходные так, как хочет.

26. Хотели бы вы, чтобы ваша будущая семья была похожа на ту, где вы сейчас живете? А) Конечно, ведь моя семья самая хорошая. Б) Нет. В) В чем-то – ДА, а в чем-то – НЕТ.

27. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Дети хотят пойти погулять с друзьями, но родители их не пускают. Как поступят дети? А) Постараются спокойно поговорить с родителями и убедить их отпустить на прогулку. Б) Устроят скандал и уйдут. В) Никуда не пойдут, но останутся при мнении, что родители не правы.

28. Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Младший не выполняет просьбу старшего. Как поступит старший? А) Спокойно поговорит с младшим, повторит свою просьбу еще раз. Б) Будет злиться на младшего, выяснять с ним отношения на повышенных тонах, угрожать. В) Не станет настаивать на своем, но перестанет с младшим общаться до исполнения им просьбы.

29. Как вы считаете, надо ли самостоятельно следить за своим внешним видом, одеждой, прической? А) Да. Б) Нет, об этом напоминают родители. В) Иногда, в особо торжественных случаях.

30. Как вы считаете, нужно ли поддерживать людей пожилого и преклонного возраста материально (покупать продукты, лекарства, оплачивать счета и т.п.)? А) Да, им очень необходима эта помощь. Б) У них есть пенсия, они в состоянии позаботиться о себе сами. В) Иногда, если им чего-то не хватает и они просят об этом.

**Методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных  
жизненных сферах» (Е.Б. Фанталова)**

Данная методика рассматривает 12 основных общечеловеческих ценностей и выявляет соотношение таких психологических параметров, как «Ценность» и «Доступность» для человека каждой из этих ценностей.

Инструкция к тесту

Перед вами список из 12 понятий, каждое из которых означает одну из общечеловеческих ценностей:

1. Активная, деятельная жизнь;
2. Здоровье (физическое и психическое);
3. Интересная работа;
4. Красота природы и искусства;
5. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
6. Материально-обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
7. Наличие хороших и верных друзей;
8. Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений);
9. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, а также интеллектуальное развитие);
10. Свобода как независимость в поступках и действиях;
11. Счастливая семейная жизнь;
12. Творчество (возможность творческой деятельности).

Вам предстоит сравнить все эти понятия-ценности попарно между собой на специальном бланке. Следует провести два сравнения (по двум разным критериям).

### Методика исследования ценностных ориентаций (С.А. Степанов)

Инструкция: Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали Ваше личное мнение. Свои оценки Вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты.

Оцените свое согласие или несогласие с каждым из приведенных ниже утверждений, по шкале от +4 – полностью согласен до – 4 – совершенно не согласен. Спасибо за сотрудничество!

Вопросы:

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Я многим обязан своей стране.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
18. Физический труд – удел неудачников.
19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
21. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
25. Я часто чувствую разочарование от жизни.
26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
28. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультуры.
33. Учеба – занятие для «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.

35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 Мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.
43. На военнопленных не должны распространяться права человека.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Какое общение без бутылки «Клинского»!
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
48. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Идти на уступки – значит проявлять слабость.
57. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
58. Проявление вандализма – одна из форм протеста молодежи.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я предпочитаю активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
66. Человеку не обязательно знать свою родословную.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
68. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
69. Мы – сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
70. Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.
71. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.

77. Меня не угнетает временное одиночество.
78. Я чаще всего слежую за мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
81. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
83. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
84. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.
86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.
88. Истинной религией может быть только одна единственная религия.
89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
90. В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.
91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – ценность семьи высока значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

От 0 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.



## «Моя семья – мой мир»

№	Название занятия	Основная цель занятия	Форма проведения занятия	Формы и методы отслеживания результатов
1	«Семейная родословная»	Подготовка к восприятию занятий; формирование понятий «род» и «родословная»	Беседа	Методика «Незаконченное предложение»
2	«Что такое любовь?»	Расширение ценностно-смысловых представлений старшеклассников на основе семейных ценностей.	Воспитательный час	Методика «Открытый микрофон»
3	«Зачем нужно заботиться о старших и младших?»	Формирование ценностного отношения к близким и заботе о них	Дискуссия	Наблюдение, анализ ответов на вопросы рефлексии.
4	«Дети. На сколько они важны?»	Формирование ценностного отношения к категории «многодетность»	Киноклуб	Методика «Незаконченное предложение»
5	«Наши семейные традиции»	Расширение представлений о культуре быта и традициях как о значимой семейной ценности	Диалог	Анализ результатов опроса.
6	«Как совмещать семью и карьеру»	Расстановка приоритетов по вопросу о значимости семьи и карьеры в жизни человека и формирование представлений о ценности семьи	Диспут	Наблюдение, методика «Открытый микрофон»
7	«Кто я в моей семье?»	Формирование представления о гендерных ролях	Деловая игра	Анализ результатов выполнения упражнения «5 заповедей»
8	«Что такое уважение?»	Формирование уважительного отношения к членам своей семьи и окружающим людям.	Лекция-диалог	Составление и анализ синквейна, наблюдение
9	«Семья – мое счастливое будущее»	Получение представлений о семейных ценностях	Ролевая игра	Анализ результатов выполнения упражнения «Пожелания»