

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы экологического воспитания старших дошкольников	6
1.1. Основные понятия, цели и задачи экологического воспитания старших дошкольников.....	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста	15
1.3. Методы и формы работы по экологическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста	23
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по экологическому воспитанию старших дошкольников на примере Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №26 г. Клин	31
2.1. Анализ деятельности педагогов детского сада по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	31
2.2. Первичная диагностика экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста в детском саду № 26 ...	39
2.3. Комплекс мероприятий по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в детском саду	51
Заключение	66
Список использованной литературы	69
Приложения	75

Введение

Актуальность исследования обусловлена тем, что экологические проблемы в современном мире приобрели большое значение.

В дошкольном возрасте формируются элементарные представления и знания основы конкретных представлений и знаний о природе. Окружающий нас мир имеет большие возможности для разнообразной деятельности детей. Осознавая важность значения природы для человека мы определили приоритетное направление – экологическое воспитание дошкольников.

Создание нравственного отношения к окружающему напрямую связано с экологическим воспитанием, которое создает в душе ребенка любовь, уважения к природе, к родному дому и семье, к культуре и истории страны, созданной трудами близких людей. Экологическое воспитание благотворно влияет на развитие интеллектуальных способностей, патриотических чувств.

В дошкольном возрасте большое значение имеет развитие форм познания окружающего мира и восприятия, образного мышления и воображения. Восприятие предметов природы их разнообразие влияют на детей, вызывает у них положительные эмоции, удивление, восторг, Для детей раскрывается многообразие связей живого в экосистеме.

Очень важной задачей нынешнего общества считается связь человека с природой, и с каждым годом эта проблема становится все важнее и значимее. Изучения, просветительные проекты стараются дать ответы на вопросы: « Что важно знать детям о природе?», «Как приучить детей беречь природу и заботиться о ней?».

Разработанность проблемы в науке. Широко рассматривались в трудах С.А. Веретенниковой, Э.И. Залкинд, Е.И. Золотова, Л.А. Каменевой, Л.М. Маневцовой и др. проблемы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Воспитательное значение природы велико. Работа педагогов по экологическому воспитанию дошкольников очень актуальна потому, что

общение с природой положительно влияет на ребенка, делает его добрее, мягче, приучает к ответственности.

Противоречие исследования: между необходимостью экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста и недостаточной изученностью этого вопроса в психолого-педагогической науке.

Проблема исследования: каково содержание экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста?

Исходя из выявленного противоречия и сформулированной проблемы, мы определяем **тему** исследования: «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста».

Объект исследования: процесс экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: содержание экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать комплекс мероприятий по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: вероятно, экологическое воспитание старших дошкольников будет осуществляться более успешно, если:

1) экологическое воспитание будет осуществляться систематически на занятиях, в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности с воспитателями и родителями;

2) будет разработан комплекс мероприятий по экологическому воспитанию старших дошкольников.

Задачи исследования:

1) изучить понятие, цели и задачи экологического воспитания старших дошкольников;

2) дать психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста;

3) рассмотреть формы и методы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста;

4) провести анализ деятельности МДОУ детский сад №26 г. Клин по экологическому воспитанию старших дошкольников;

5) провести первичную диагностику уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста в МДОУ детский сад №26 г. Клин.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, сравнение, обобщение;
- практические: наблюдение, беседа, анкетирование.

База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 г. Клин Московской области.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы экологического воспитания старших дошкольников

1.1. Основные понятия, цели и задачи экологического воспитания старших дошкольников

Сегодня общеизвестно, что «...экология – наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой»[38,с.33].

Основателем экологии как науки считается немецкий биолог Э. Геккель, который первым в 1866 г. использовал термин «экология». Под экологией он подразумевал науку об «...отношении организма и окружающей среды, куда человек относит все "условия существования" в широком смысле этого слова» [15, с.12].

Экологическое воспитание – новое направление в педагогике, которое непосредственно связано с наукой экологией, ее направлениями, являющееся частью большой работы с детьми по ознакомлению с окружающим миром. Эта педагогическая деятельность направлена на привитие детям экологической культуры. Экологическая культура подразумевает совокупность знаний, положительного отношения и поведения человека в природе.

Ключевые понятия в экологии: взаимодействие отдельно взятого организма со средой его обитания; функционирование экосистемы – сообщества живых организмов, проживающих на одной территории и взаимодействующих между собой.

Для лучшего объяснения этих понятий детям лучше рассказывать информацию в форме конкретных примеров из ближайшего окружения.

Г. Иванова в статье «Об организации работы по экологическому воспитанию» отметила «...знакомство детей с природой, начинается уже в дошкольном возрасте. Уже в младших группах детского сада дети знакомятся с явлениями природы, временами года, животными и растениями. Психолого-

педагогическими отечественными исследованиями доказана возможность и успешность этого процесса» [20, с.11]. На протяжении всего педагогического процесса, как часть мировоззрения формируется экологическое сознание дошкольника. Можно сказать, что это первое, о чем узнает ребенок в сфере экологического образования.

Экологическое воспитание детей по Н. А. Рыжовой – это «...непрерывный взаимосвязанный процесс образования и развития ребенка, направленный на создание системы экологических представлений и знаний, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды» [58, с. 7].

Е. В. Михеева отмечает, что «...экологически воспитанная личность являются сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным природоохранным отношением» [34, с. 19]. Она считает – человек ведёт себя одинаково и в природе, и в обществе.

По определению Яриго Л.А. экологическое воспитание – это «...организованный, целенаправленный, спланированный педагогический процесс воспитания системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе» [68, с. 32].

В авторской концепции С. Н. Николаевой целью экологического воспитания является создание «...осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии; к себе, как части природы; к людям, охраняющим ее и созидающим на основе природы материальные ... ценности; понимание ценности жизни ... и их зависимости от состояния окружающей среды» [35, с. 21].

Цель экологического воспитания дошкольников – научить детей понимать, что без растений и животных люди не могут жить на земле, они занимают большое место в жизни человека. Человек не может жить и существовать без природы. Ребенок должен это знать и понимать с самых

малых лет. При формировании положительного отношения к природе, педагог пробуждает любовь к ней, воспитывает желание охранять, защищать и бережно относиться к природе окружающей нас. В соответствии с концепцией экологического образования, ребенок получает в комплексе духовный и практический опыт взаимосвязи природы и человека, который будет помогать ему в жизни. Концепция дошкольного воспитания ставит задачу: заложить в дошкольном возрасте фундамент **личностной культуры – базисные качества человеческого начала.**

Николаева С. Н. в издании «Теория и методика экологического образования детей» писала: «Красота, доброта, истина, ответственность в четырех ведущих сферах действительности – природе, «рукотворном мире», окружающих людях и себе самом – это ценности, на которые ориентируется дошкольная педагогика нашего времени» [35, с. 12].

Цель экологического воспитания дошкольников достигается в решении задач: образовательных – создание базы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения; воспитательных – формирование мотивов, экологически последовательного поведения и деятельности, здорового образа жизни; развивающих – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей родины; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности)» [там же].

Задачами экологического воспитания Николаева С. Н. обозначает созидание и реализацию воспитательной модели, при которой формируются «..очевидные проявления начал экологической культуры у детей, готовящихся к поступлению в школу» [35, с. 15].

В научно-познавательной сфере:

- развитие интеллектуального интереса к природе;

- формирование умений и навыков наблюдений за природой;
- формирование знаний, доступных ребенку-дошкольнику (для осознанного отношения к природе).

В эмоционально-нравственной сфере:

- развитие чувства эмпатии к природе;
- формирование первоначальных ценностей (я как части природы, взаимосвязь человека и природы, самоценность природы, ценность общения с природой);

- воспитание доброго, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к природе.

В практико-деятельностной сфере:

- освоение элементарных норм поведения в природе, навыков рационального использования ресурсов природы в повседневной жизни;

- формирование желания охранять природу и оказывать ей помощь (уход за живыми объектами);

- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

- формирование элементарных умений видеть последствия своих поступков по отношению к природе.

Успех реализации задач обеспечивается координацией:

- знаний педагогов;
- развивающей среда;
- экологического воспитания дошкольников;
- экологического просвещения родителей;
- работы с социумом» [35, с. 15].

Экологическое воспитание должно происходить, через разнообразные виды деятельности. При решении практических задач экологического воспитания имеет важное значение природное окружение в детском саду. Уголки природы в группах, живой уголок, приусадебный участок в детском саду позволяет осуществлять экологическое воспитание, постоянно

контактируя с природой. Сделанные уголки природы должны постоянно приобретать новых жителей и видоизменяться с периодичностью. Это оказывает большое значение на познавательную активность детей и на заинтересованность к деятельности в этом направлении. На участках для прогулки детского сада необходимо оборудовать специальные площадки природы, настоящие уголки с дикорастущими растениями, экологическая тропа, уголок "Лесная аптечка", ручеек, бассейн, что позволит постоянно наблюдать за ними. Помощь, забота о природе должна быть главной частью в понимании экологического воспитания дошкольника.

Большое место в воспитании детей занимает поведение взрослых, родителей, воспитателей. Для маленького ребенка поведение мамы и папы на самом первом этапе развития является нормой и является поводом для повторения поведения в той или иной ситуации. Взрослея, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их близкие взрослые. Если родители будут бережно и ответственно относиться к природе, то и у детей будет появляться интерес, любовь к природе и желание заботиться о ней. Если же родители и окружающие ребенка взрослые ведут себя по отношению к природе не правильно, безответственно, то и поведение ребенка будет таковым. Экологическое воспитание детей **должно обязательно быть в тесном** взаимодействии с семьей ребёнка.

Особое внимание обращается на общую деятельность детей и родителей, так как именно через действие люди оказывают влияние на окружающий мир. С младших групп ведется знакомство родителей с мероприятиями детского сада в этом направлении. Родители привлекаются к созданию цветников, возделыванию огорода на территории детского сада. Родители неотъемлемые участники праздников и развлечений проводимых в детском саду. В старших группах педагоги проводят походы, экскурсии с привлечением родителей. Родители участвуют вместе с детьми в конкурсах.

Экологические знания позволяют воспитывать осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию.

Получение экологических знаний являются обязательным в процессе воспитания начал экологической культуры, а отношение к природе – конечным его итогом. Содержание экологических знаний включает следующий круг:

- морфофункциональную приспособленность животных и растений к среде обитания;
- экологическое единство многообразия живых организмов;
- сообщества живых организмов;
- человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность;
- использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека [60].

Лучич М. В. говорит, что «...при отборе содержания экологического воспитания необходим учёт: связь ступеней в системе образования – дошкольного и школьного; инструментальность знания в воспитании у детей правильного отношения к природе, экологически грамотное и безопасное поведение; опора и поддержание познавательного интереса дошколят; научность содержания. Несмотря на возраст, дети должны получать представления об окружающем мире в доступной форме научные, в частности, о природе.

- содержание с одной стороны, должно способствовать воспитанию у детей общего познания окружающего мира, а с другой, взаимосвязь частей этого целого;
- исходя из комплекса простых экологических знаний, дети должны научиться понимать нормы экологически грамотного безопасного поведения;
- экологическое образование – часть общего образования, имеющее межпредметный характер, помогает развитию мышления, речи, эрудиции, эмоциональной сферы, нравственного воспитания, – то есть воспитанию личности дошкольника в целом;
- ребенок должен принять себя как часть природы, экологическое воспитание способствует формированию у детей не только правильного

отношения к природе (в частности, отказ от чисто потребительского подхода), но и навыков рационального применения природных ресурсов» [26, с. 28].

Педагог, внедряя экологическое воспитание основной упор должен сделать на введение наблюдений, экспериментов, практичную и необходимую деятельность в природе. Многое зависит и от самого отношения педагога к этим видам деятельности. Энтузиазм, профессионализм, компетентность воспитателя в вопросе экологического воспитания определяет и саму работу в этом направлении.

Известно, что дошкольникам характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому основным методом экологического воспитания и обучения будет наглядный метод. Он даст волю ребёнку самостоятельно знакомиться с законами природы.

Во время экспериментов и наблюдений в природе пополняется память ребенка, ведут активную жизнь мыслительные процессы, развивается речь.

В детском саду должно быть грамотным и естественным проведение опытов, экспериментов, наблюдений, экскурсий в природу. Именно так будут решаться основные задачи экологического воспитания.

Занятия и деятельность детей по экологическому воспитанию не должны быть скучными, а проходить эмоционально насыщенными. Педагог должен применять на практике все свои умения и навыки, а также мастерство, чтобы ребенок не связывал занятия по знакомству с окружающим миром с чем-то скучным и неинтересным. Желательно экологическое воспитание совместить с эстетическим, что позволяет формировать добрые представления о мире. Экологическое воспитание может постоянно проходить во всех видах деятельности, во всех режимных моментах дошкольного учреждения.

Экологическое воспитание очень важно для жителей нашей страны разнообразностью, которой являются большая территория и географическое разнообразие. Исторически сложившееся любящее отношение народов России к природе, представлено в настоящее время четко выраженной природоохранной частью в образовании. Это является и одной из главных задач в патриотическом воспитании детей. Термин «экологическое образование», вмещающий в себе познание природы, отношение к ней, охрану, взаимодействие человека с природой, среду его обитания, соответствует российской специфике и решению существующих экологических проблем средствами образования.

Задача педагога – воспитать и вырастить здорового ребёнка, любящего, имеющего знания, уважающего и защищающего природу, научить правильно обходиться с её богатствами, заботиться о ней. Объяснить ребёнку, что природа занимает главное место в жизни человека, а сам человек является составляющей частью природы. То как человечество относится к окружающему миру, к природе иногда недопустимо и является преступным. Человек не может жить без природы, а природа без человека может существовать.

Отношение человека к природе – очень важный аспект экологии, – не должен остаться в стороне от воспитания современного ребенка. Определенные примеры использования человеком природных ресурсов и последствия этого воздействия на природу и на здоровье людей могут быть взяты на вооружение дошкольной педагогикой, с целью воспитания у детей главной позиции в отношении поведения человека в природе. Примеры для детей должны быть доступными в понимании, а лучше, если они будут взяты из жизни самих детей их поступков и поведения.

Таким образом, экологическое воспитание – непрерывный процесс образования и развития ребенка, направленный на формирование системы экологических представлений и знаний, экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды. Главной целью экологического воспитания дошкольников, является формирование осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии; к людям, охраняющим ее и создающим на основе природы материальные и духовные ценности; к себе, как части природы; понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Основные задачи экологического воспитания – это задачи создания и реализации воспитательно-образовательной модели, при которой достигается эффект – очевидные проявления начал экологической воспитанности детей, готовящихся к поступлению в школу.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

В работах педагогов и психологов дается определение дошкольного детства как главного этапа в формировании личности. Доказано, что именно в этот период в процессе личностного роста формируется большее количество психических свойств, качеств и способностей личности, имеющие огромную ценность и в значимой степени определяющие ход дальнейшего развития (А.С. Белкин, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, и другие).

Мухина В. С. считает что «Дошкольное детство — важный отрезок жизни ребенка. Этот возраст принято полагать важным продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности, осуществляемой неудержимостью онтогенетического потенциала к развитию. Это познание социального пространства человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками»[30, с 24].

Мургулец Л. В. в своих работах писал «Период дошкольного детства признается как ценный, один из важных этапов в развитии и становлении личности и индивидуальности человека. Для него важна чрезвычайная интенсивность всех частей процессов воспитания – физической, социальной, личностной, духовной, что позволяет ребенку в достаточно короткие сроки в процессе личностного роста понять и принять основы социокультурного окружения и осваиваться в этом окружении. Весомую роль в процессе освоения и социализации дошкольника занимает взрослый, который обеспечивает удовлетворение не только основных потребностей ребенка – физиологических, безопасности и защиты, но и более высокого уровня – принадлежности, любви, уважения, а также создает условия для самоактуализации развивающейся личности в настоящем и будущем. К старшим дошкольникам относятся дети в возрасте 5-7 лет, посещающие старшую и подготовительную группы детского сада. Старший дошкольный возраст является этапом активного психического

развития детей и появления новых, ранее отсутствовавших психических особенностей. В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности:

1) воспитывается устойчивая структура мотивов, происходят новые общественные потребности (потребность в признании и уважении со стороны взрослых и сверстников, интерес к формам деятельности в группе);

2) появляется новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения. Ребенок воспринимает систему моральных норм, социальных ценностей и правил поведения в обществе» [29,с.48].

При работе с детьми правильным является деление развития ребенка на периоды, при этом учитывается совокупность его физических особенностей и условий жизни, воспитания и обучения.

При изучении вопросов возрастного этапа, нужно знать, что границы этапов развития достаточно неоднозначны. Они имеют зависимость от социальных, этнических, климатических, и других факторов.

Д. Б. Эльконин обозначал каждый возрастной период (возраст) ребенка следующими главными показателями:

1) определенной общественной ситуацией развития – той конкретной формой отношений, в которые входит ребенок со взрослыми в данной периодизации;

2) главным, или ведущим, типом деятельности;

3) важными новообразованиями, приобретаемыми на данном этапе развития (от отдельных психических процессов до свойств личности) [67, с. 12].

Основываясь на эти главные показатели, составим психологический портрет ребёнка 5-7 лет с описанием основных видов его деятельности.

Мургулец Л. В. так характеризовал старших дошкольников «Ребёнок старшего дошкольного возраста отличается активным преобразованием»[29, с. 53]. В течении этого возраста происходят важные изменения в разных направлениях, становятся лучше основные виды его деятельности, активно

преобразовываются психические процессы. Так, например, особенно быстро у ребенка развивается память. Увеличивается её объём: дети старшей группы запоминают до 7-8, а в подготовительной группе и до 10-12 названий предметов. У ребенка происходит необходимость в произвольном воспроизведении, а затем и произвольном запоминании. «Ребёнок не просто принимает во внимание и запоминает интересную для него информацию, а принимает задачу на запоминание, применяет особые способы для удержания нужной информации»[29, с. 53].

Выготский Л. С. говорил о детском внимании «При усилении таких качеств внимания, как устойчивость, объем, переключение, возрастает способность ребёнка к направленному сосредоточению. Если младший дошкольник внимателен только к тому, что наиболее ярко и ново для него, то дети старшего дошкольного возраста могут удерживать своё внимание на решении самых различных задач»[9, с. 12]. Ребёнку 5-6 лет является доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут, к семи годам это время увеличивается до 30 минут. В дошкольных учреждениях на основании этих показателей увеличивается время проведения занятий и увеличивается их количество. Также при выполнении каких-либо действий он может задерживать в памяти легкое условие. Задания на занятиях усложняются и становятся более конкретными и сложными.

Одним из главных нововведений дошкольного возраста и есть воображение. В этот период развития ребенок учится отличать свои мысленные образы от самих предметов, назвать их словом, перемещать их функции на другие предметы. Воображение детей воспитывается в тесной взаимосвязи с речью. В 5-6 лет дети уже могут самостоятельно придумать маленькую сказку с последовательно развернутым сюжетом на заданную тему. К семи годам они могут подчинить своё воображение определенному замыслу, следовать заранее разработанному плану, естественно внося в него какие-либо коррективы.

Изучая старший дошкольный возраст Выготский Л.С. отмечал: «Развитое воображение, его культурная форма, определяется, прежде всего,

эффективностью. Это не отрывочное фантазирование, которое часто имеется у детей, а решение определённой творческой задачи. Такой задачей может быть разработка сюжета игры, идей рисунка или конструкции. Шаблоны воображения обозначаются символичностью, заменой. Ребёнок использует одни предметы для изучения главных для него сторон других предметов и явлений» [9, с. 83].

«Улучшается восприятие цвета, формы, величины и строения предметов; распределяются представления детей, приобретенные ранее. Старший дошкольник может выявить в сложных объектах простые формы и из простых форм создавать трудные объекты. Улучшается направление в пространстве. Старший дошкольник может выявить в сложных объектах простые формы и из простых форм создать сложные объекты. При этом старший дошкольник имеет трудности при анализе пространственного положения объектов, особенно если он должен одновременно учитывать несколько различных и при этом разных признаков. Развитие воображения и улучшение восприятия является основой детского творчества, которое имеет своё отражение в практической деятельности. Старший дошкольный возраст – это период очень активного рисования: в течение года ребёнок способен создать до шести тысяч рисунков. В 5-6 лет рисунки детей представляют собой схематичные изображения различных объектов, но «могут отличаться оригинальностью композиционного решения, динамичные отношения»», - считает Выготский Л.С. [9, с. 164].

К 6-7 годам рисунки детей имеют более детальный характер, происходит разнообразие цветового набора красок. Изображение человека становится более детальным и пропорциональным.

Изменяется в лучшую сторону и конструктивная деятельность детей. Дети обладают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может иметь место на основе схемы, по замыслу и по условиям. В старшем дошкольном возрасте ребёнок может воспитать в себе даже сложные способы складывания бумаги и придумать собственные конструкции. Также усложняется конструирование из природного материала.

По мнению Репиной Т. А. «В этот период продолжает развиваться образное мышление. На шестом году жизни ребёнок способен не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить изменения объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Ребёнок старшего дошкольного возраста способен пользоваться элементарными схемами для решения простых задач, конструирования, может решать лабиринтные задачи. Самосовершенствование предвосхищения: на основе пространственного расположения объектов ребёнок может сказать, что будет в результате их совмещения. Но при этом ему тяжело встать на место иного наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Дети старшего дошкольного возраста могут рассуждать и давать правильные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за рамки их очевидного опыта» [55, с. 164].

«Старший дошкольный возраст – это период сознательных открытий и познавательной активности. На его протяжении поэтапно усложняются и расширяются знания и представления детей, становится их обобщение. Ребёнок воспитывает представления о себе самом и различных сферах окружающей действительности: природе, продуктах человеческой культуры, человеческих отношениях. Кроме того он развивает способы получения знаний. У ребёнка воспитывается умение слушать старшего, отвечать на вопросы и задавать их, самостоятельно проводить опыты с действительностью. Уровень принятия подобных способов наряду с полученной ребёнком информацией раскрывает содержательную сторону его умственного развития» [13, с. 78].

«Старший дошкольный возраст также раскрывается активным обучением игровой деятельности, особенно сюжетно-ролевой игры, которая в этот период входит в свой расцвет. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей – по содержанию и интонационно – взятой роли. Игровые действия детей являются более трудными, обретают особый смысл, который не всегда понимается взрослым.

Игровые занятия усложняются, в них может быть несколько центров, каждый из которых ведет свою сюжетную линию. Дети могут видеть поведение ребят по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Если по логике игры необходимо появления новой роли, то ребёнок может в ходе игры применить и начать осваивать новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Особенность группы в сюжетно-ролевой игре развивает способность ребёнка координировать свои действия с другими детьми» [13, с. 163].

Речь имеет главное значение в развитии сенсорных процессов ребенка старшего дошкольного возраста. К шести годам словарный запас ребенка имеет 2500 – 3000 слов. Стремительно развиваются все направления устной речи, изменяется в лучшую сторону фонематический слух, интонационная выразительность, грамматический строй. Возрастает количество распространенных предложений, увеличивается объем простых и сложных предложений. Дети используют практически все части речи, занимаются словотворчеством, демонстрируют богатый лексикон. Развивается связная речь.

Шумилин А. П. считает, что «В этом возрасте меняется содержание общения ребёнка как со взрослым, так и со сверстником. Общение со взрослым выходит за пределы определенной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим в общении становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. Ребёнок рассказывает педагогам свои мысли, планы, впечатления. В этом общении происходит общественное становление дошкольника, понимается смысл событий, становятся социально-ценностные ориентации, воспитывается готовность к новой общественной позиции школьника. Отношения со сверстниками понимаются под избирательностью, которая определяется в выборе одних детей другим. Заметно, что приоритет в группе детского сада общения со сверстниками того же пола, принятие в среде которых имеет, важное значение для реализации и адекватной оценки себя. Появляются постоянные партнёры по играм, по

интересам. Дети часто начинают дружить и общаться по причине посещения тех или иных кружков и секций. В группах начинают становиться лидеры; в отношениях возникает конкурентность, соревновательность. В старшем дошкольном возрасте общение со сверстниками имеет внеситуативно-деловую форму. Основное стремление дошкольников – желание сотрудничества, которая возникает в играх с правилами. Эта форма общения помогает развитию понимания своих обязанностей, поступков и их последствий, развитию произвольного, волевого поведения, что является нужным и важным условием для последующей учебной деятельности» [66, с. 14].

В организации процесса воспитания есть две тенденции. Одна из них – нисходящая: от подражания взрослому к собственному поведению. Обретая в контакте со взрослыми представления о важных результатах человеческой деятельности, разделяя чувства, происходящие в общении и совместной деятельности с ними, ребёнок приобщается к ценностям взрослых людей. Другая тенденция – восходящая: от рождающихся в самой деятельности ребёнка представлений, намерений, эмоций к рождению мотивов более высокого уровня, которые оцениваются взрослыми. Ориентация на свою значимость для других даёт ребёнку возможность полноценно участвовать в совместных делах, содействует приобщению к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.

Ребёнок довольно чутко принимает замечания и указания взрослого, что считается благоприятным условием для воспитания, обучения и подготовки детей к школе. Сам дошкольник постепенно подходит к пониманию себя как субъекта взаимоотношений. У него складывается потребность в уважении со стороны взрослого, для дошкольника очень важна его похвала. Недостаток же приводит к повышенной обидчивости детей на замечания. При этом повышенная обидчивость – это возрастной феномен.

Мургулец Л. В. считает что «...ребёнок к 6-7 годам начинает переживать себя в качестве социального индивида, и у него возникает потребность в новой жизненной позиции и в общественно значимой деятельности, обеспечивающей

эту позицию. Это новообразование подводит к кризису семилетнего возраста. У ребёнка появляется желание занять значимое для мира взрослых место в жизни, в их деятельности. У ребёнка появляется внутренняя позиция, которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни» [29, с. 13].

Наряду с осознанием себя, ребёнок старшего дошкольного возраста начинает претерпевать процесс самооценки – оценки собственных поступков с точки зрения нормативных эталонов. Вследствие ограниченности адекватного знания своих возможностей ребёнок первоначально на веру принимает оценку себя другими людьми, отношение к себе и уже оценивает себя как бы через призму отношения к себе. Большую роль играет то положение, которое он занял в группе детей (что тоже, чаще всего, происходит с подачи взрослого). В самооценке дошкольника находят отражение развивающиеся у него чувства гордости и стыда.

Самооценка может быть адекватной, заниженной или завышенной, и переход из одного состояния в другое, её динамичность, естественна в условиях её начального этапа формирования. Положительная самооценка основана на самоуважении, ощущении собственной ценности и положительного отношения ко всему, что входит в круг представлений о самом себе. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности. Установлено, что тенденцию к переоценке чаще обнаруживают «непопулярные» в группе дети, а недооценку – наоборот, «популярные», эмоциональное самочувствие которых достаточно хорошее.

Старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребёнка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и так далее – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Происходят изменения и в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценках, на что оказывают непосредственное влияние более сложные и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, ребенок старшего дошкольного возраста отличается большими физическими и психическими возможностями. Отношение со сверстниками и взрослыми у старших дошкольников становятся сложнее и содержательнее. Дети имеют необходимый для свободного общения словарный запас, формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая, формируются элементы трудовой деятельности – навыки самообслуживания, труд в природе. Ведущим видом деятельности является сюжетно-ролевая игра, игра с правилами. В игре они отражают не только действия и операции с предметами, но и взаимоотношения между людьми. Основные изменения в деятельности, сознании и личности ребенка заключается в появлении произвольности психических процессов – способность целенаправленно управлять своим поведением и психическими процессами – восприятием, вниманием, памятью и др. Происходят изменения в представлении детей о самих себе.

1.3. Методы и формы работы по экологическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста

Метод – это путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов практического и теоретического освоения действительности.

Метод определяется как оптимальный, проверенный опытом, наиболее эффективный путь познания.

Методы воспитания – это система взаимосвязанных действий воспитателя и воспитуемого, способствующая достижению заданной цели воспитания.

Реализовать экологическое воспитание дошкольников возможно используя определенные, соответствующие возрасту методы работы с детьми по экологическому воспитанию.

«Педагогический метод» - это не только обучение, но и организация других видов деятельности, в которых взрослый оказывает на ребенка воспитательное воздействие и дает возможность познания и исследования. Специалисты по дошкольной педагогике подразделяют методы обучения на словесные, наглядные и практические.

В педагогическом процессе используются методы, которые прошли проверку временем и широко применяются:

- словесные (рассказ, объяснения, беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
- наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр фильмов о природе);
- практические (экологические игры, эксперименты, опыты, труд в природе) [37].

Среди наглядных методов в экологическом воспитании дошкольников ведущее место следует отнести наблюдению.

Можно сказать, что формирование у дошкольников начал экологического воспитания основывается в первую очередь на наблюдении [35].

Наблюдение – один из основных, ведущих методов дошкольного обучения. Это специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.

Цель наблюдения – формирование экологических знаний и представлений детей о предметах и явлениях окружающего мира. Необходимость и значение использования метода наблюдения связаны, прежде всего, с характером знаний, доступных детям дошкольного возраста. Чем конкретнее, ярче эти образы, тем легче ребенку запомнить и использовать их в своей деятельности. Для формирования у детей представлений о разнообразии растений и животных, объектов неживой природы, распознавания особенностей тех или иных объектов, их свойств, признаков, качеств используется распознающее наблюдение. Основным запасом накопленных ребенком в дошкольном возрасте знаний – это образы воспринятых им ранее объектов, явлений. Наблюдение обеспечивает накопление у детей ярких, живых знаний о природе.

В зависимости от поставленных целей наблюдение может быть эпизодическим, длительным и итоговым. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении, оно может быть индивидуальным, групповым и фронтальным.

Воспитатель выбирает объект для наблюдения, определяет место наблюдения, задачи, которые с наибольшей полнотой могут быть решены. Необходимо, чтобы объект наблюдения был доступен и в хорошем состоянии. Необходимо продумать организацию детей.

Рыжова Н. А. называет выделяет «...общие требования к организации наблюдения:

- наблюдение должно давать детям новые знания, расширяя и углубляя первоначальные представления;
- наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей, возбуждать интерес к природе;
- в организации наблюдений следует соблюдать системность;

- в результате каждого наблюдения у детей должно быть сформировано представление о том или ином объекте природы, отношение к нему»[56, с.121].

Наблюдение лежит в основе разных видов деятельности, направленных на познание или практическую деятельность в природе (труд по уходу за растениями и животными, изобразительная деятельность и рассказы детей на основе впечатлений, осмотр объектов природы, заполнение календарей и пр.). Составлению циклов наблюдений, подбору приемов для их проведения уделяется особое внимание [35].

Один из способов реализации детских знаний наглядным способом – проектный метод.

Особенно актуален этот метод при решении задач формирования основ экологической культуры. В процессе проектной деятельности, которая носит в детском саду характер сотрудничества взрослых и детей, дети могут сами определить ту область экологических знаний, которая им интересна. Они учатся проводить доступные их возрасту опыты, практические работы и другие исследования экологического характера; на основе полученных результатов делают выводы и обобщения, которые являются фактически их научными открытиями. Все это способствует формированию экологического сознания [36].

Следующий метод экологического воспитания дошкольников – уход за живыми объектами.

Создание развивающей экологической среды в дошкольной образовательной организации – это процесс, который включает организацию «экологических пространств», их совершенствование и коррекцию, ежедневное поддержание условий, необходимых для данной экологической среды. Этот метод экологического воспитания приучает детей систематически думать и реально заботиться о «братьях наших меньших» - растениях и животных, находящихся в одном жизненном пространстве с нами [46].

В.А. Петровский отмечает, что «непременным условием для построения

развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми» [26, с. 6].

Совместная организационно-хозяйственная и трудовая деятельность в детском саду: выращивание растений, забота о животных и растениях могут принимать различные формы и проходить с разной степенью включенности и участия, как взрослых, так и детей.

Можно выделить формы деятельности дошкольников по уходу за животными и растениями:

- выполнение трудовых поручений в уголке природы и на огороде ДОО;
- дежурства в уголке природы (старший дошкольный возраст);
- совместный уход за живыми объектами воспитателя и детей в уголке природы и на участке ДОО.

Старшие дошкольники могут стать непосредственными участниками данной деятельности посредством:

- наблюдения за деятельностью взрослых;
- рассказа воспитателя о разных делах и событиях в ДОО;
- собственного практического участия детей в природоохранной деятельности.

Труд в природе содействует развитию детей, пониманию, что труд приносит пользу людям, растениям и животным, доставляет детям много радости. Дети учатся трудиться на пользу окружающим, приучаются ответственно относиться к окружающим, развиваются трудовые умения и навыки. Труд в природе это необходимая составляющая процесса формирования экологической воспитания у старших дошкольников [43].

Необходимо выделить требования к организации и проведению ухода за живыми объектами в ДОО:

- труд следует дозировать. Длительность труда зависит от его характера и возраста детей;

- важным педагогическим требованием является осознанность труда т.е. раскрытие перед ребенком цели труда и результатов ее достижения;
- трудовая деятельность должна систематически усложняться;
- труд и наблюдения должны вызывать интерес, желание узнавать новое
- необходима тесная связь с семьей, так как формирование правильного экологического мышления возможно только в том случае, если взрослые, воспитывающие ребенка, сами являются экологически воспитанными: понимают осознают проблемы экологии и отношения к природе, показывают маленькому человеку мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. Поэтому важным аспектом является работа с родителями как непрерывный и постоянный процесс [47].

Большое внимание следует уделить и такому методу экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста как моделирование.

Модель это предметное, графическое или действенное изображение чего-либо. Процесс создания модели называется моделирующей деятельностью [50].

С дошкольниками можно создавать и использовать самые различные модели.

Важнейшими из них являются календари природы и предметное моделирование различных явлений природы.

Календари природы – графические модели, которые отражают разнообразные, длительно происходящие явления и события в природе.

В практической деятельности ДОО используются три типа календарей, отражающих те явления природы, которые находятся в поле зрения детей и составляют содержание частных наблюдений:

- календарь наблюдений за ростом и развитием живых объектов;
- календарь наблюдений за сезонными явлениями природы;
- календарь наблюдений за птицами.

Календарь наблюдений за сезонными явлениями природы это календарь, отражающий состояние природы (неживой), растительного и животного мира

которое наблюдают дети в данный период, используя ежедневные наблюдения. Заполнение календаря, т.е. собственно моделирование, производится знаками и рисунком в полном соответствии с наблюдениями. Ежедневно после прогулки дети под руководством воспитателя заполняют соответствующую клетку календаря, отмечая значками состояние погоды, направление ветра, уровень тепла и холода. В конце недели после рассмотрения покрова земли, дерева или куста, животных, природного участка, которые выбраны для отображения в календаре, дошкольники рисуют их в графе «Живая природа». Заполнение страницы календаря, обязательная часть «недельной методики» ознакомления детей с сезонными явлениями природы.

Календарь наблюдений за ростом и развитием живых существ рассматривают на примере моделирования роста и развития лука. Его можно осуществить на четырех страницах белой бумаги, каждая из которых соответствует неделе развития растения. Внизу страниц – полоска-карман «неделя» соответствующего цвета. Каждую неделю в полоску-карман вставляется картинка, с изображением растения

Календарь наблюдений за птицами. Календари различаются не только способом фиксации наблюдений, но и содержанием. Фиксация наблюдений этим способом производится каждый день заново и графических «следов» не оставляет. Календарь для младших дошкольников заполняется карточками с рисунками птиц. Календарь для старших дошкольников заполняется несколько иначе: верхняя часть карточки – с рисунком птиц, нижняя – в соответствующих полосках с символическим обозначением птиц.

Кроме моделирования закономерных процессов природы различают предметное моделирование различных явлений природы:

- графическое моделирование картины, схемы при создании экологической тропы;
- создание глобуса;
- картонные модели защитной окраски (маскировочная, отпугивающая, расчленяющая);

- модели, с которыми можно совершать детям практические действия (длинные и короткие ноги, модель хищной птицы).

Использование наглядности очень способствует успешному формированию представлений о природе. Так как в дошкольном возрасте преобладает образное мышление. Для поддержания интереса ребенка необходимо использовать различные виды наглядности; демонстрационный материал, слайды, диафильмы, видеофильмы

Таким образом, моделирование как метод экологического воспитания дошкольников можно использовать в следующих случаях:

- как наглядное пособие, когда невозможно реально обследовать конкретный объект;
- когда необходимо показать связи, существующие в природе;
- когда необходимо продемонстрировать определенную функцию объекта (например, функцию роста);
- когда с помощью модели можно показать весь природный процесс во времени (типа, моделей-календарей наблюдений за природой);
- когда на примере модели возможно формирование у детей конкретных или обобщенных представлений о растениях (животных, человеке) [35].

Эксперимент. Этот метод дает детям реальное представление об объекте изучения и о его свойствах. Экспериментальная деятельность вызывает огромный интерес у детей, так как им присуще наглядно-образное и действенное мышление.

С раннего детства ребенок является экспериментатором в окружающем его мире. В дошкольном возрасте этот способ ведущий, а впервые три года – практически единственный в познания мира. Поэтому говоря об экологическом воспитании в дошкольном детстве. Метод экспериментирования можно считать наиболее действенным, так как он нагляден и более доступен ребенку, чем другие методы.

Этот метод обучения отмечали такие педагоги как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и многие другие.

Еще один важный метод экологического воспитания старших дошкольников – игра.

Игра основной вид деятельности детей. Экологические игры расширяют представления детей о взаимоотношении человека и природы, о деятельности людей в природе, способствуют воспитанию эмоционально-ценностного отношения к природе, выработке навыков культуры поведения и деятельности в окружающей природной среде.

Игры детей с природными материалами (песок, вода, глина, снег) дают ребенку возможность соприкоснуться и действовать с объектами природы, воспроизводя действия взрослых. Игры с природным и иллюстративным материалом, в процессе которых участвуют разные органы чувств, способствуют приобретению более точных знаний об объектах природы их признаках и свойствах.

Очень важны в дошкольном возрасте и дидактические игры экологического содержания. Они систематизируют знания ребенка о природе, дают возможность осознать целостность природы. Взаимосвязь одного объекта природы и целостной экосистемы. Дидактические игры развивают мышление и помогают лучше понимать природу и природные явления. При проведении дидактических игр экологического содержания наблюдается эффективность усвоения детьми представлений о правилах поведения в природе, и их соблюдение при взаимодействии с природой. Взрослые должны контролировать и направлять действия детей в природном окружении, предупреждать негативные поступки, воспитывая у детей осознанное положительное отношение ко всему живому [60].

В большой степени решению задач воспитания разумного и бережного отношения к природе способствует методика решения задач ТРИЗ-технологии. ТРИЗ моделирование дает возможность ребенку понять процессы происходящие в природе. Увидеть явления природы в игровой, доступной форме. Необычные сказки и задания по системе ТРИЗ вызывают у детей непосредственный интерес и желание получить более глубокие знания о природе.

Одной из разновидностей игр является и экологический праздник. Дети любят участвовать в праздниках и играх. Им интересно общение с главными героями сценок, и обязательно нужно, чтобы все они без исключения были вовлечены в игру и отвечали на вопросы действующих лиц. Они устают быть просто зрителями. Можно договориться с детьми, что сигналом для ответа будет прикосновение воспитателя, проходящего вдоль ряда сидящих детей, к плечу ребят. На репетициях можно, используя другие материалы, поучиться реагировать на этот сигнал. Праздники дают большие воспитательные возможности. Исполняя роль какого либо животного ребенок, имитируя его движения ребенок соотносит себя с ним, что способствует возникновению эмпатии к данному животному, что в дальнейшем позволит ребенку понять необходимость бережного отношения ко всему живому.

С помощью сценических образов дети рассказывают о правилах поведения в природе не только сверстникам, но и взрослым, что очень важно для повышения общего уровня экологической культуры населения, тем более, что в школьные программы элементарные экологические знания включены совсем недавно, и старшее поколение педагогов, как правило, не имеет экологической подготовки [30].

Подвижная игра, также эффективное средство экологического воспитания дошкольников. В ней заложен большой воспитательный потенциал, который можно использовать для решения задач экологического воспитания

Формы воспитательной работы это варианты организации воспитательного процесса, композиционное построение воспитательной дела [59].

Формы работы с детьми по экологическому воспитанию:

- экологические занятия;
- беседы доброты;
- экологические экскурсии;
- викторины, конкурсы;
- проблемные ситуации;
- экологические выставки, экспозиции;
- неделя экологического творчества;
- экологическая тропа;
- экологические праздники, выставки;
- дидактические игры экологического содержания;
- экологические сказки;
- наблюдения;
- поисково-исследовательская работа.

Таким образом, экологическое воспитание старших дошкольников предполагает использование различных методов и форм работы с детьми.

Метод - способ теоретического исследования или практического осуществления чего-нибудь. В понятие «педагогический метод» вкладывается более широкий контекст не только обучение, но и организация других видов деятельности, в которых взрослый оказывает на ребенка воспитательное воздействие.

В педагогическом процессе используются методы, которые прошли проверку временем и широко применяются:

- наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр фильмов о

природе);

- словесные (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
- практические (экологические игры, эксперименты, опыты, труд в природе).

Формы воспитательной работы это варианты организации воспитательного процесса, композиционное построение воспитательной дела. При организации работы по экологическому воспитанию в ДОО используются следующие формы работы:

- экологические занятия;
- экологические экскурсии;
- беседы доброты;
- викторины, конкурсы;
- проблемные ситуации;
- экологические выставки, экспозиции;
- неделя экологического творчества;
- экологические праздники, выставки;
- дидактические игры экологического содержания;
- экологические сказки;
- экологическая тропа;
- наблюдения;
- поисково-исследовательская работа.

Использование различных методов и форм работы, способствует выработке экологических отношений и стремлению к экологической деятельности, формированию экологического сознания.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по экологическому воспитанию старших дошкольников на примере Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №26 г. Клин

2.1. Анализ деятельности детского сада по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Для решения задач исследования необходимо сделать анализ деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

В Федеральном Законе от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» дано следующее определение дошкольной образовательной организации: «Дошкольная образовательная организация – это образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»

Рассмотрим характеристику МДОУ детский сад № 26

Целью создания МДОУ детский сад № 26 является реализация права на получение общедоступного дошкольного образования, гарантированного гражданам Российской Федерации.

Основными задачами МДОУ детский сад № 26 являются:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формирование общей культуры;
- создание условий для учебной деятельности;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития;
- оказание методической помощи родителям или законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные направления деятельности в МДОУ детский сад № 26:

- приоритетное направление – физическое развитие;
- охрана и укрепление психофизического здоровья воспитанников;
- социально-личностное развитие.

Вид деятельности учреждения: предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Документы, дающие право на деятельность МДОУ детский сад № 26:

- Конституция Российской Федерации;
- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации и Московской области;
- другие Федеральные законы;
- приказы и распоряжения Министерства общего и профессионального образования Московской области;
- Постановления Администрации города Клин;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Устав, а также принимаемые в соответствии с ним локальные акты МДОУ детский сад № 26;
- договор, заключаемый между МДОУ детский сад № 26 и родителями

(законными представителями);

- другие законодательные и нормативно-правовые акты государственной власти и органов местного самоуправления муниципального образования.

Перейдём к анализу деятельности МДОУ детский сад № 26 «Звездочка» по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Педагоги МДОУ детского сада № 26 работают по проблеме экологического воспитания уже более 10 лет. В основе работы лежат «Программа обучения и воспитания в детском саду» под редакцией В.В. Гербовой, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, а так же технологии парциальных программ С.Н. Николаевой «Юный эколог» и Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа».

Цель экологической работы в дошкольном учреждении - научить понимать и видеть красоту природы, бережно относиться к живому, передавать определённые знания в области экологии, которая осуществляется в нескольких направлениях:

- работа с педагогами;
- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с социумом.

За весь период педагогическим коллективом была создана система, направленная на решение следующих задач:

- формирование элементарных экологических представлений о связях живых организмов с окружающей средой и друг с другом, о природе;
- развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, обществе;
- совершенствование экологического сознания педагогов и всех сотрудников дошкольной образовательной организации;
- формирование познавательных, практических и творческих умений

экологического характера, навыков природоохранной деятельности;

- пропаганда среди родителей экологических знаний, приобщение их к вопросам экологического воспитания детей в семье.

Создание условий (экологизация развивающей среды) является одним из решений данных задач. В группах детского сада размещены уголки природы, «огороды на окне», дидактические игры, экологические лаборатории, библиотеки, картинки по временам года, природный материал, восковые муляжи овощей и фруктов и т.д. Уголки природы в каждой группе состоят из комнатных растений, подобранных в соответствии с возрастом детей (на каждое растение оформлен паспорт). Каждый педагог придаёт своему уголку неповторимость и своеобразие.

Зона ознакомления с природой в старшей группе состоит из уголка природы и настенного методического пособия «Красивое дерево». В уголке природы представлены времена года с отрывным, красочным календарём. Дети, отрывают листок календаря каждый день, и находят для него свой кармашек, запоминают последовательность дней недели, месяцев, времён года в непосредственной форме.

Развивающая стенгазета на пяти листах обновляется каждый месяц. Она содержит приметы времён года, раскраски, ребусы, головоломки, загадки, задачи. Дети, вместе с воспитателями, работают с газетой, раскрашивая её и выполняя разнообразные задания.

Педагоги обновляют уголки природы, придумывая каждый раз что-то новое и интересное для ребят. Во время утреннего дежурства в уголке природы дети не только ухаживают за растениями, но и наблюдают за ними. На глазах у детей в огороде на окне проходит полный жизненный цикл: от семени до семени. Воспитатели вместе с детьми регулярно ведут наблюдения, и результаты фиксируют в своих рисунках, поделках, ведут записи детских рассказов об увиденном. В процессе наблюдений за растениями дети учатся различать виды растений; замечают изменения в развитии растений: семечко

набухло, появился первый росток, первый листок, обращают внимание на красоту цветов и листьев, наблюдают за их ростом, цветением, учатся правилам ухода.

В холле имеется экологическая стена, на которой представлены рисунки с животными и птицами, проживающими в крае, а также можно познакомиться с правилами поведения в природе.

На территории детского сада установлен «птичий дом-столб», который привлекает пернатых круглый год и позволяет вести длительное наблюдение с детьми за птицами: летом в водопойный желобок наливают воды, зимой в его кормушку дети кладут зерно. В любое время года птицы могут воспользоваться домиком, установленном на его верхушке.

Особое внимание уделяется цветникам, оформленным перед фасадом детского сада, с подбором цветочно-декоративных растений с учётом времени, длительности цветения, высоты растений, расцветки цветов, красота, новизна необычность не оставляют детей равнодушными к природе. В цветнике воспитатели приобщают детей к познавательной и практической деятельности. На участке детского сада есть огород, где дети средней и старших групп высаживают различные растения, получают практические навыки ухода за ними, наблюдают за их ростом.

Для экологического развития детей создан уголок нетронутой природы, где растут деревья и растения лесов средней полосы. На данном участке создан обычный биологический ритм жизни насекомых и растений.

Экологические знания дети получают во время чтения книг, экскурсий, работы на огороде и во фруктовом саду, проведения опытов, на занятиях по изобразительности, музыкальному воспитанию, в играх и при решении логических задач, во время работы в уголке природы. Такой режимный момент как прогулка также широко используются для экологического воспитания детей.

Природоохранные акции «Берегите нашу Землю», «Птицы зимой», «Красивый цветок» и др., проводимые в детском саду, являются пропагандой

экологической грамотности, повышением уровня экологических знаний.

Воспитанники детского сада часто и с удовольствием принимают участие в городских и районных конкурсах и экологических движениях. Детский сад неоднократно становился призером и награждался дипломами и почетными грамотами и подарками.

В работе с детьми педагоги активно используют игровые технологии. Дидактические игры «Что, где растёт»; «Пирамидки»; «Зоопарк»; «Что в корзину мы берём»; «С какого дерева листик»; «Оденем куклу на прогулку», «Одуванчик золотой» сделаны руками педагогов и очень помогают в ознакомлении детей с животными, птицами, явлениями природы.

Словесные игры: «Узнайте по описанию»; «Съедобное – несъедобное»; «Хорошо – плохо»; «Что лишнее?»; «Волшебная палочка»; «Узнай по голосу»; «Кто как кричит?»; «Это кто?» Они развивают у детей внимание, воображение, слух, повышают знания об окружающем мире.

Изготовленные совместно с педагогами макеты «Пустыня», «Долина динозавров», «Ледниковый период», «Животные разных климатических зон» позволяют через сюжетные игры решать экологические задачи.

В течение трех лет педагог первой квалификационной категории Мозгалина Е.А. занимается проблемой организации опытно-экспериментальной деятельности. Ей была создана экологическая лаборатория, где есть всё необходимое для проведения детьми различных опытов. Педагогом создана папка с опытом работы по теме «Детское экспериментирование как главный метод экологического воспитания».

На протяжении трех лет, педагог Смирнова Л.В., работала над темой «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста». Итогом работы по экологическому воспитанию старшей логопедической группы стало методическое пособие «Дерево и мы». Проектный метод обучения, который использует Лариса Васильевна, даёт возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Кроме того, Смирнова Л.В. ведет в ДОО экологический кружок «Юный эколог».

На музыкальных занятиях экологическая тематика проходит через все виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры. Начиная с первого квартала учебного года (осенний период), музыкальный репертуар всех возрастных групп составляется из музыкальных произведений об осенней природе, погоде, включая песни, игры о животных, птицах, используются тематические танцевальные композиции, инсценировки.

Перед слушанием музыкального произведения, песни экологического содержания, на музыкальных занятиях для лучшего восприятия и представления образа, как заинтересовывающий и обучающий момент, используются художественное слово, иллюстрации (т.е прослеживаются межпредметные связи).

В течение учебного года во всех возрастных группах проводятся экологические праздники и развлечения («Осень, в гости просим!», «Здравствуй, зимушка-зима!», «Весна-красна», «День рождения Земли», «Здравствуй, мир!», «Все мы друзья природы и др.), где музыка играет ведущую роль.

Методический кабинет регулярно пополняется новинками природоведческой литературы, дидактическими пособиями, играми экологического содержания, фотографиями «Природа нашего края», гербариями. Имеется экологический паспорт ДОО.

Работа с родителями основывается на педагогике сотрудничества и имеет два направления:

- педагог-родитель;
- педагог-ребенок-родитель.

Особое внимание обращается на совместную деятельность детей и родителей, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир.

Формы работы с родителями по экологическому воспитанию

подразделяются на индивидуальные, коллективные, и наглядно-информационные.

К индивидуальной форме относятся:

- беседы с родителями;
- консультирование родителей.

К коллективным формам относятся:

- родительские собрания;
- конференции;
- участие в тематических педсоветах;
- семинары, семинары-практикумы.

Наглядно-информационные методы:

- выставки детских работ;
- фотографии;
- стенды, ширмы, папки-передвижки буклеты, листовки;
- экологические газеты.

В работе с родителями также присутствуют и нетрадиционные формы работы:

- конкурсы;
- фольклорные праздники;
- акции.

Ведя работу по экологическому воспитанию дошкольников, педагоги детского сада сотрудничают с близлежащими учреждениями (социумом). Дети регулярно посещают библиотеки, краеведческий музей, дом детского творчества, где дошкольники знакомятся с выставками, композициями на экологическую тематику, являются участниками совместных конкурсов.

Детский сад, на протяжении двух лет, участвует в экспериментальной деятельности по экологическому воспитанию детей вместе с другими дошкольными организациями. У дошкольников формируется активная позиция, желание изменить что-либо вокруг себя в лучшую сторону. Педагоги дают детям почувствовать, что даже от их посильных, на первый взгляд

незначительных действий зависит, каким будет окружающий мир. Дошкольники учатся понимать и свою ответственность за состояние окружающей среды.

Таким образом, проведенный анализ деятельности детского сада по экологическому воспитанию детей показал, что работа в этом направлении ведется. Воспитатели детского сада обладают достаточным уровнем экологической культуры: пониманием общих экологических проблем, владением специальной методикой воспитания детей, готовностью участвовать в решении вопросов. Нами была отмечена работа с родителями, которая ведется в ДОО на высоком уровне. В экологическом воспитании детей принимают участия и узкие специалисты ДОО. Воспитатели дают детям почувствовать, что даже от их посильных, на первый взгляд незначительных действий, зависит, каким будет окружающий мир. Дошкольники учатся понимать и свою ответственность за состояние окружающей среды.

2.2. Первичная диагностика экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста в детском саду № 26

Диагностика – термин греческого происхождения (dia – между, сквозь, через и gnosis – знание). Это «особый вид познания, находящийся между научным знанием и опознанием единичного явления» [8, с. 104].

Определение «педагогическая диагностика» было предложено в 1968 году К. Ингенкампом (эта дата считается официальной датой рождения понятия «педагогическая диагностика»). По его мнению, педагогическая диагностика обеспечивает изучение учебно-воспитательного процесса, способствует выявлению предпосылок, условий и результатов педагогического процесса в целях его оптимизации и обоснования его результатов для развития общества. При этом под диагностической деятельностью он предлагает понимать процесс, в ходе которого, соблюдая необходимые научные критерии, педагог наблюдает за детьми и проводит анкетирование, обрабатывает данные наблюдений и

опросов и сообщает о полученных результатах с целью описать поведение, объяснить его мотивы или предсказать поведение в будущем.

Педагогическая диагностика – это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия. Главная цель педагогической диагностики – обеспечение оптимальных условий реализации потенциала каждого ребенка [8].

В экологическом образовании процедура диагностики еще недостаточно исследована, так как само это направление – относительно новое в образовании.

Концепция ФГОС дошкольного образования относительно педагогической диагностики состоит в том, что она необходима для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития, а также оптимизации работы с группой детей.

В настоящее время, когда существуют различные программы и ДОО предоставляется возможность выбирать их, не может быть единого способа проверки детей. Диагностика создается под программу, потому что ее назначение состоит в том, чтобы определить эффективность программы с точки зрения ее влияния на развитие детей. Это можно продемонстрировать на примерах.

Программа «Истоки» на всех возрастных уровнях и в каждом разделе имеет одни и те же рубрики, в частности «Задачи развития», «Показатели развития». Именно эти рубрики должны вывести авторов или пользователей программы на разработку диагностических заданий. Старшие дошкольники, к семи годам, в соответствии с ней, должны проявлять ярко выраженный самостоятельный интерес к объектам и явлениям природы, задавать вопросы о незнакомом и непонятном. Значит, если в группу в конце учебного года принести новый живой объект (например, черепаху), оставить его без

пояснений и наблюдать за реакцией детей, их различными проявлениями – это и будет диагностика вышеназванных показателей детского развития. Ориентируясь на задачи развития, можно также разработать разные диагностические задания, при этом следует выбирать такие позиции, которые соответствуют возрастным возможностям детей – не занижают и не завышают их. Например, задача «знакомить детей с разными состояниями вещества», если имеются в виду агрегатные состояния воды, для старшего дошкольника легкая, ее подвергать диагностике не стоит. А если проверять это знание на примере воска или парафина, то можно выяснить понимание детьми зависимости изменения состояния вещества от температуры окружающей среды.

Н. А. Рыжова в соответствии со своей программой «Наш дом природа» начиная работать с детьми, подвергает их диагностике по параметру проявления интереса к природе, характера и окрашенности этого интереса (положительный – отрицательный). Она наблюдает за дошкольниками, когда они свободно общаются с животными, и если выявляется ребенок, который проявляет негативное отношение к объектам природы (страх, агрессию), то с ним проводят работу по коррекции поведения – развивают чувство «принятия себя», дают почувствовать, что его любят, он желанный для всех. В конце обучения дети также подвергаются диагностике по двум параметрам: наличие познавательного интереса к природе и наличие потребности общения с ней – именно в этом состоит цель программы и эффект развития детей.

В МДОУ детский сад № 26 г. Клин основной программой по экологическому воспитанию детей является «Программа обучения и воспитания в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Это государственный программный документ, представляющий собой вариативную программу, в которой комплексно представлены основные содержательные линии обучения, развития и воспитания детей от рождения до семи лет[51].

Для первичной диагностики экологической воспитанности детей нами использовалась комплексная диагностика освоения «Программы воспитания и

обучения в детском саду», разработанная Н. Б. Вершининой. Также нами были проведены диагностики по экспериментальной деятельности старших дошкольников с использованием методик «Древо желаний» В. С. Юркевич, «Выбор деятельности» Л. Н. Прохорова.

Данные исследования были проведены в подготовительной группе. Состав группы 22 человек. В диагностике участвовало 20 человек. 2 человек отсутствовало по причине болезни.

Первичная диагностика экологической воспитанности проводилась по основным направлениям экологического воспитания:

- умение ухаживать за растениями в уголке природы;
- умение объяснять экологические связи в природе;
- знания о жизни на земле, в земле, в воздухе, знания о растительности леса, луга, сада, поля, знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книги, знания о природе родного края.

По каждому направлению даются диагностические задания (задания представлены в диагностическом журнале), которые представлены в виде вопросов, игр, упражнений. За ответы на диагностические задания выставляются баллы:

- 3 балла – ребенок безошибочно и правильно делает диагностическое задание;
- 2 балла – ребенок затрудняется выполнять диагностические задания, при выполнении требуются дополнительные инструкции воспитателя, дает ответ не полный, затрудняется ответить на дополнительные задания;
- 1 балл – ребенок не может выполнить диагностическое задание, затрудняется выполнить задание, имеет слабые представления, допускает много ошибок.

Баллы по каждому направлению суммируются, и определяется уровень освоения программы по экологическому воспитанию:

- Н – низкий уровень – ребенок плохо освоил программу, набрал по

диагностическим заданиям 8 – 12 баллов;

- С – средний уровень – ребенок хорошо освоил программу, набрал по диагностическим заданиям 10-15 баллов;

- В – высокий уровень ребенок освоил программу полностью, набрал по диагностическим заданиям 16-18 баллов.

Результаты диагностики представлены (см. таб. 1).

Таблица 1

Диагностическая карта по экологическому воспитанию
старших дошкольников

№ п\п	Код ребёнка	Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе	Знания о растительности леса, луга, сада, поля	Знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книге	Знания о природе родного края	Умение объяснить экологические связи в природе	Умение ухаживать за растениями и в уголке природы
1	1.1	С	С	С	С	С	В
2	1.2	С	Н	Н	С	С	С
3	1.3	С	С	С	С	С	В
4	1.4	С	С	Н	С	С	В
5	1.5	Н	С	С	Н	С	С
6	1.6	Н	Н	Н	С	Н	С
7	1.7	С	Н	Н	С	С	В
8	1.8	С	С	С	С	С	С
9	1.9	С	С	С	С	С	В
10	1.10	С	В	Н	С	С	В
11	1.11	С	С	С	С	Н	В
12	1.12	С	С	С	В	Н	С
13	1.13	С	В	С	С	С	С
14	1.14	В	В	В	В	С	С
15	1.15	С	С	С	С	С	Н
16	1.16	С	С	С	С	В	В
17	1.17	В	В	В	В	В	В
18	1.18	В	В	С	В	В	В
19	1.19	В	С	В	В	В	В
20	1.20	В	С	С	В	В	В
итого		Н – 10 С – 65 В - 25	Н – 15 С – 60 В - 25	Н – 25 С – 60 В - 15	Н – 5 С – 65 В – 30	Н-15 С- 60 В-25	Н – 5 С- 35 В- 60

Вывод: по результатам диагностики видно, что наиболее успешное освоение прослеживается в умении ухаживать за растениями в уголке природы,

а также отмечены неплохие знания о природе родного края и жизни на земле, в воде, в воздухе. Это обусловлено тем, что в группах уголки природы хорошо оснащены, в детском саду имеется комната Природы, дети часто принимают участие в районных мероприятиях и конкурсах посвященным природе родного края. Методический кабинет регулярно пополняется новинками природоведческой литературы, дидактическими пособиями, играми экологического содержания, фотографиями «Природа нашего края», гербариями. Все это благотворно влияет на экологическое воспитание детей.

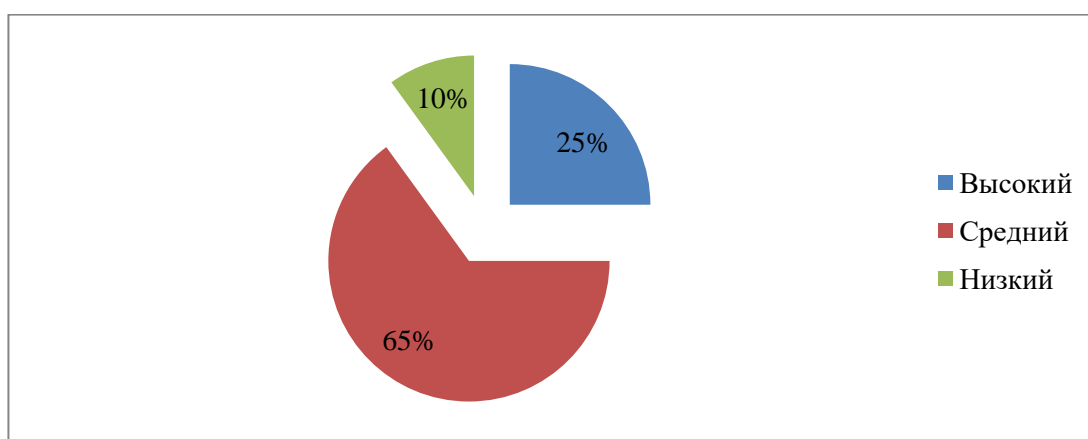


Рис.1 Уровень знаний о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе

Из рисунка 1 видно, что средний уровень показали 65% дошкольников, также присутствует низкий уровень – 10%. Следовательно, знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе находится на среднем уровне.

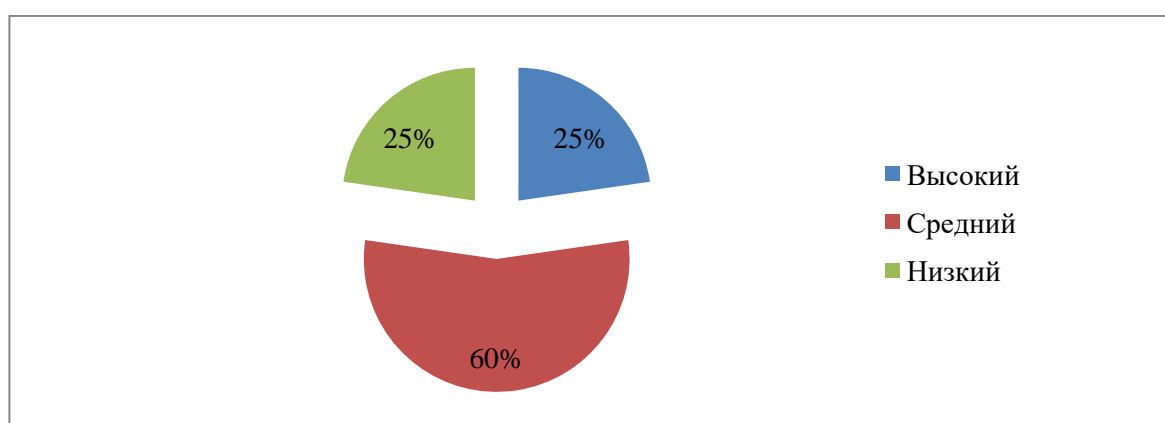


Рис. 2. Уровень знаний о растительности леса, луга, сада, поля

По данным рисунка 2 видно, что средний уровень знаний о растительности леса, луга, сада, поля показали 60% старших дошкольников, а высокий и средний уровни разделился поровну, а именно по 25% каждый.

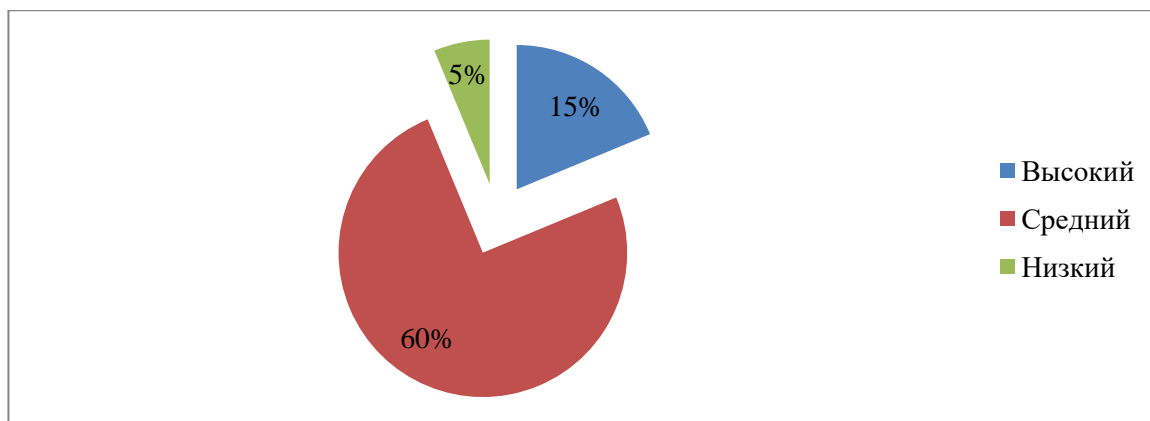


Рис. 3. Уровень знаний о птицах, домашних и диких животных, Красной книге

Из рисунка 3 видно, что большее количество детей показали средний уровень знаний о птицах, домашних и диких животных, и животных, занесенных в Красную книгу, а именно 60%. Есть те, кто показал низкий уровень знаний – 5%.

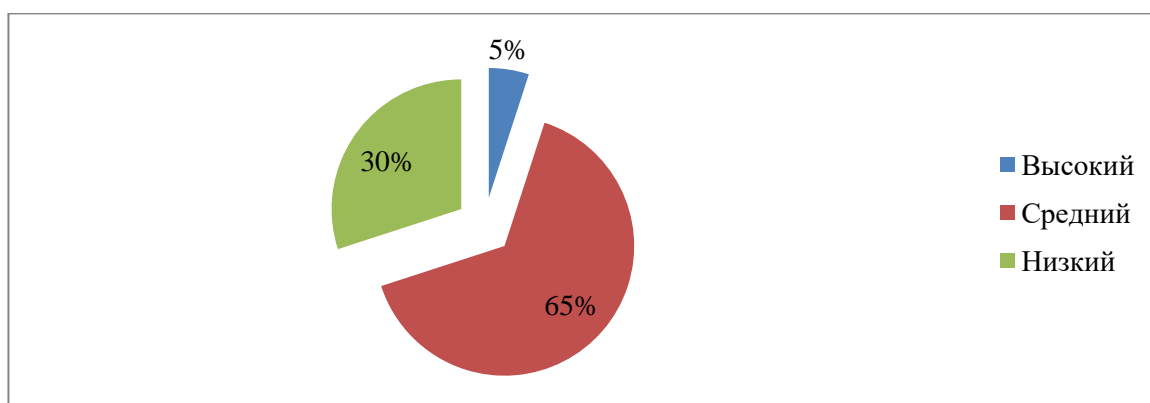


Рис. 4. Уровень знаний о природе родного края

Уровень знаний о природе родного края оценивается как средний, в связи с тем, что большее количество (65%) детей старшего дошкольного возраста показали средний уровень, 30% - низкий и всего лишь 5% детей показали высокий уровень знаний о природе родного края.

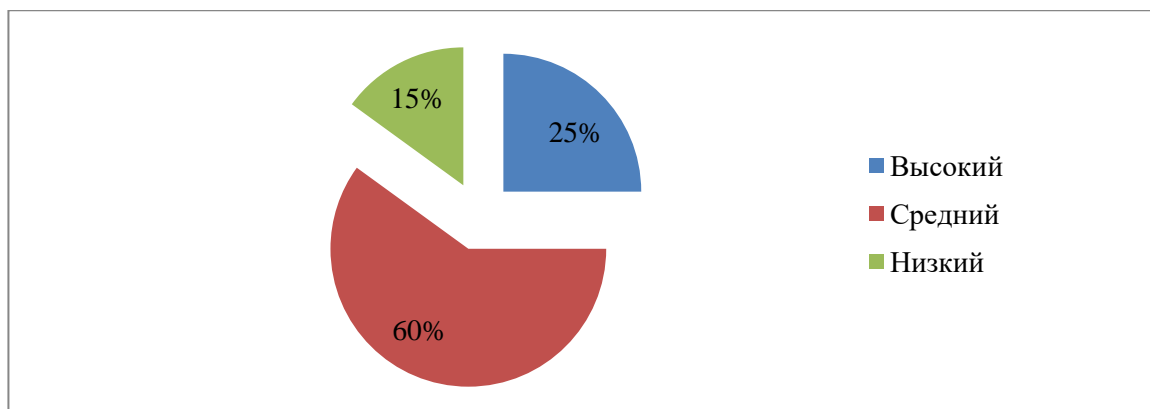


Рис. 5. Уровень умения объяснить экологические связи в природе

На основании рисунка 5 можно сделать вывод о том, что уровень умения объяснить экологические связи в природе находится на среднем уровне, так как большинство детей старшего дошкольного возраста показали результаты на среднем уровне (60%), далее 25% показали высокий уровень и низкий – 15% детей.

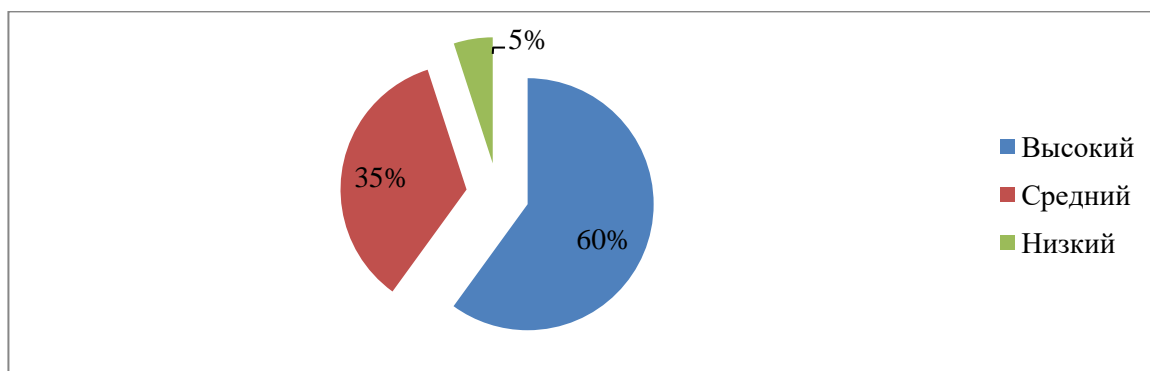


Рис. 6. Уровень умения ухаживать за растениями в уголке природы

Из рисунка 6 видно, что умение ухаживать за растениями в уголке природы находится на высоком уровне, а именно 60% детей показали данный результат. 35% показали средний уровень умения ухаживать за растениями в уголке природы, а 5% показали низкий результат.

Для эффективной работы по экологическому воспитанию детей необходимо определить познавательную активность детей, стремление получать информацию.

Познавательная активность – стремление к наиболее полному изучению предметов и явлений окружающего мира. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составных

успешности воспитания в детском саду. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание познать и освоить все новое - основа формирования этого качества. Выделены условия формирования познавательной активности детей: своевременное и адекватное соотнесение познавательных интересов с предметом, их стимулирование и развитие во всех сферах деятельности ребенка, отбор форм и методов работы с детьми, учет личностных особенностей ребенка.

Для этого рекомендовано обратиться к методике В. С. Юркевича.

Диагностическое исследование с использованием методики В. С. Юркевич «Древо желаний» (Приложение 1)

Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации).

Результаты диагностики представлены (см. табл. 2)

Таблица 2

Диагностическая карта по методике «Древо желаний»

№	Код ребенка	Количество ответов – уровень
1	2.1	8- средний
2	2.2	12 - высокий
3	2.3	9 – высокий
4	2.4	7 – средний
5	2.5	8 - средний
6	2.6	2 – низкий
7	2.7	2 – низкий
8	2.8	5 – средний
9	2.9	8 - средний
10	2.10	14 – средний
11	2.11	7 – средний
12	2.12	9 – высокий
13	2.13	6- средний
14	2.14	10 – высокий
15	2.15	7 – средний
16	2.16	8 – средний
17	2.17	7 - средний
18	2.18	9 – высокий
19	2.19	12 – высокий
20	2.20	10 - высокий
	Итого%	Низкий – 10% Средний – 55% Высокий – 35%

Вывод: Диагностическая методика «Древо желаний» показала, что познавательная активность детей находится на среднем уровне. Также были выявлены высокий и низкий уровни познавательной активности детей. Нами было рекомендовано продолжать работу по развитию познавательной активности детей.

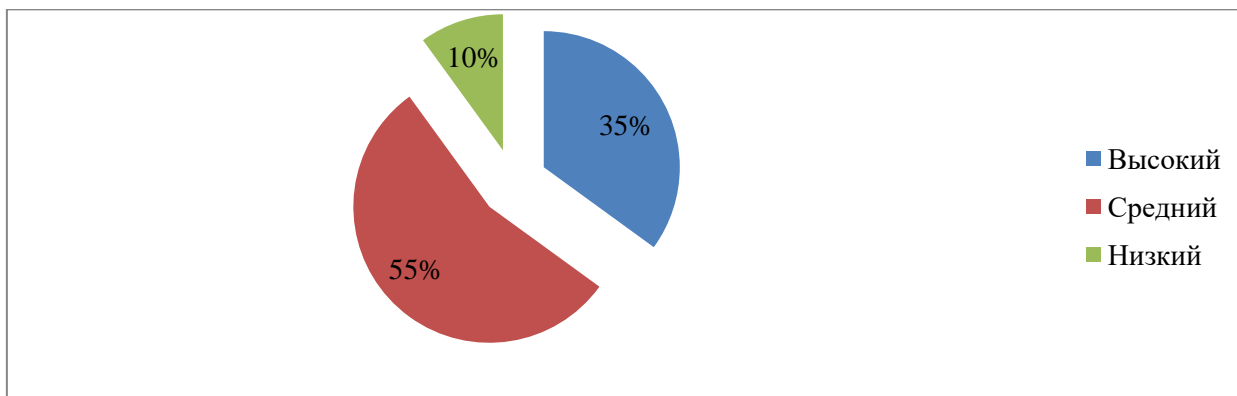


Рис. 7. Диагностическая карта по методике «Древо желаний»

Для успешной работы со старшими дошкольниками по экологическому воспитанию, необходимо определить предпочитаемый вид деятельности детей.

Методика Л. Н. Прохорова «Выбор деятельности» (Приложение 2).

Цель: выявить предпочтения ребенка в выборе деятельности.

Результаты диагностики представлены (см. табл. 3)

Таблица 3

Диагностическая карта по методике «Выбор деятельности»

№	Код ребенка	Игровая деятельность	Чтение книг	Изобразительная деятельность	Детское экспериментирование	Конструирование
1	3.1	1		2	3	
2	3.2	3		2		
3	3.3	2			1	3
4	3.4	3		2		1
5	3.5	1	3		3	
6	3.6	2		2	3	
7	3.7	1			3	2
8	3.8	2		1	3	
9	3.9	1			2	
10	3.10	2	1		3	
11	3.11			3		1
12	3.12	1	2		3	
13	3.13			3	2	
14	3.14	2			3	2

15	3.15	3		2		1
16	3.16	1	2		3	
17	3.17		3			1
18	3.18		3			
19	3.19	1		3		1
20	3.20		3	2	1	
Итого		26/24%	17/15%	22/20%	33/30%	12/11%

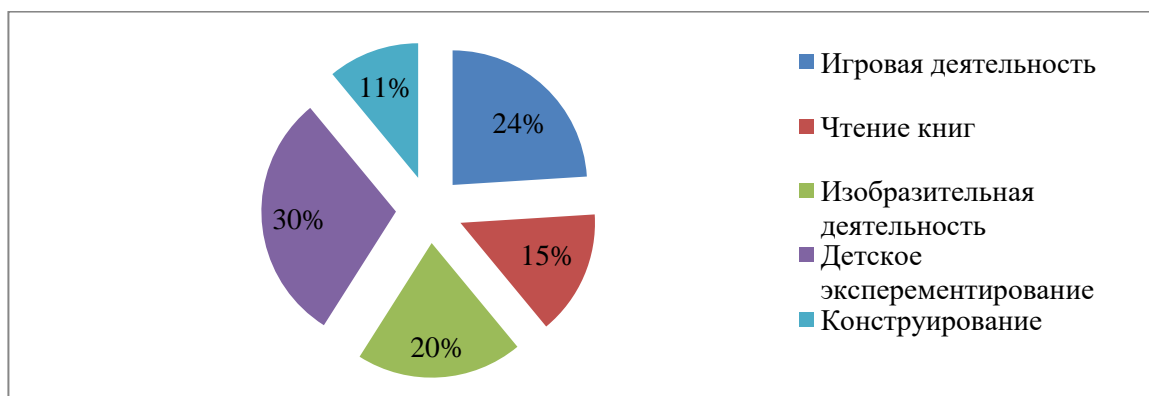


Рис. 8. Диагностическая карта по методике «Выбор деятельности»

Вывод: из вышеизложенного материала видно, что проводимая в ДОО экспериментальная деятельность вызывает интерес у детей. Нужно отметить, что в экологическом воспитании эксперимент является одним из самых интересных видов деятельности для детей.

Результаты показателей экологического воспитания детей по видам приобретенных знаний, умений, навыков, представлены (см. табл. таблице 4).

Таблица 4

Показатели экологического воспитания детей
по видам приобретенных знаний, умений, навыков.

Уровень приобретенных знаний, умений, навыков	Умение объяснить экологические связи в природе	Умение ухаживать за растениями в уголке природы	Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе	Знания о растительности леса, луга, сада, поля	Знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книги	Знания о природе родного края	Познавательная активность детей	Выбор экспериментальной деятельности
н	15	5	10	15	25	5	10	На 1 месте
с	65	35	65	60	60	65	55	
в	20	60	25	25	15	30	35	

Н- низкий уровень

С - средний уровень

В- высокий уровень

На основе диагностик экологического воспитания детей по «Программе обучения и воспитания в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, разработанная Н. Б. Вершининой, «Древо желаний» В. С. Юркевич, «Выбор деятельности» Л. Н. Прохоровой можно сделать следующие выводы:

- 88% воспитанников имеют высокий и средний уровни усвоения программы по экологическому воспитанию (57% со средним уровнем усвоения, 31% с высоким уровнем усвоения);

- 12% детей с низким уровнем усвоения программы, т.к. дети часто болели, родители пассивны в экологическом воспитании детей.

Мы полагаем, что в данном случае педагогам ДОО необходимо:

1. провести дополнительную индивидуальную работу с часто болеющими детьми (экологические игры, беседы, наблюдения);

2. провести дополнительную работу с родителями по экологическому воспитанию детей (индивидуальные беседы, консультации).

Таким образом, анализ результатов первичной диагностики помог определить уровень экологической воспитанности каждого ребенка и группы в целом для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов экологического воспитания. Предложено разработать комплекс мероприятий для педагогов, родителей и воспитанников ДОО по экологическому воспитанию старших дошкольников.

2.3. Комплекс мероприятий по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в детском саду

Мероприятие – это форма воспитательной деятельности (работы), представляющая собой события, занятия, ситуации в коллективе, организуемая педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерные признаки этого типа форм – созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников по отношению к младшим. Например, экскурсии, встречи с интересными людьми, прогулки, «культпоходы», обучающие занятия, диспуты [6].

Комплекс мероприятий – это совокупность определенных форм деятельности, направленных на достижение какой-либо цели.

Комплекс мероприятий по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в ДОО представлен в трех направлениях: работа с педагогами, работа с родителями и работа со старшими дошкольниками.

Таблица 5

Комплекс мероприятий по экологическому воспитанию
старших дошкольников

Направления	Тема мероприятия	Формы	Ответственные
Работа с педагогами	«Экологическое воспитание в ДОО»	семинар-практикум	Методист ДОО
	«Экологический КВН»	педсовет в нетрадиционной форме	
Работа с родителями	«Экологическое воспитание ребёнка»	круглый стол	Методист ДОО, воспитатели
	«Природа и мы»	родительское собрание	Воспитатели группы
Работа со старшими дошкольниками	«Как красиво – посмотри!», «Айболит спешит на помощь», «Как красиво в парке!»	игровые занятия	Воспитатели группы
	«Мы знаем и любим природу»	развлечение	Музыкальный руководитель, воспитатели.

Основные задачи:

1. Сформировать экологическое сознание педагогов и всех сотрудников дошкольной образовательной организации.
2. Создать в детском саду благоприятные условия для работы с детьми по экологическому воспитанию.
3. Пропагандировать экологические знания, приобщать родителей к вопросам экологического воспитания детей в семье.

1. Работа с педагогами.

1.1. Семинар – практикум «Экологическое воспитание в ДОО»

Данная форма работы позволяет активизировать деятельность педагогов. Воспитатели начинают все чаще использовать в своей работе современные технологии.

Цель семинара-практикума: повысить уровень экологического воспитания детей.

Задачи семинара-практикума:

- повысить компетентность педагогов в экологическом воспитании дошкольников;
- систематизировать работу по экологическому воспитанию, установить взаимодействие специалистов и воспитателей ДОУ по данной теме;
- развивать творческий потенциал педагогов.

Форма работы: групповая, подгрупповая.

Терминологический словарь:

- определение понятий «экология», «экологическое воспитание», «экологическая культура»;
- анализ программ по экологическому воспитанию дошкольников.

Предварительная работа:

- подготовка и оформление тематической выставки к каждому занятию;
- домашнее задание (работа с литературой, составление конспектов занятий, составление цикла наблюдений и т.д.).

Для того, чтобы педагоги имели возможность более углубленно и качественно изучить предложенную на семинаре тему, были запланированы три занятия, которые включали в себя теоретическую и практическую часть.

В теоретической части вниманию воспитателей должны быть представлены выступления специалистов дошкольной образовательной организации: старшего воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя.

В практической части предполагается работа воспитателей в подгруппах. Задания для практической части подобраны, исходя из представленного ранее теоретического материала.

Предполагаемые итоги семинара-практикума

1) По материалам семинара-практикума составить методический бюллетень «Экологическое воспитание в ДОО».

2) Создать картотеку циклов наблюдений за животными.

3) Разработать конспекты по экологическому воспитанию с элементами краеведения.

4) В группах создать условия для экологического воспитания:

- развивающая среда;
- пополнить фонд методических, наглядно-иллюстративных материалов.

1.2. Педсовет в нетрадиционной форме «Экологический КВН»

Цель: уточнить и углубить знания педагогов по экологии, экологическому воспитанию, развить творческий потенциал педагогов.

Место проведения: музыкальный зал ДОО

Оборудование: материал для оформления, мольберты для рисования, поделки детей и родителей из природного материала для оформления зала.

Участники: воспитатели всех групп детского сада – 2 команды по 8 участников в каждой.

Предварительная работа: подготовка воспитателями домашнего задания

«Детский сад будущего», приветствия, изготовления костюмов, эмблем команд,

проведение консультации по методике экологического воспитания.

Решение педсовета:

- анализировать и проводить работу по ознакомлению с окружающей средой, экологическому воспитанию используя разнообразные методы и приемы.

Ответственные: воспитатели групп.

Срок: постоянно.

- Принять к исполнению рекомендации по результатам тематической проверки и взаимопосещения.

Ответственные: воспитатели групп.

Срок: постоянно.

- Подготовить тематическую выставку для родителей о правилах поведения в лесу, парке, на лугу.

Ответственные воспитатели группы.

- Разработать и написать конспекты занятий с опытами, которые можно провести на улице.

Ответственные воспитатели групп.

- В помощь воспитателям составить перечень экскурсий на ближайшие природные объекты с детьми старшего дошкольного возраста.

Ответственный старший воспитатель ДОО.

- Обновить и пополнить уголки природы в группах детского сада

Ответственные: воспитатели всех групп.

2. Работа с родителями.

2.1. Круглый стол «Экологическое воспитание ребёнка».

Цель круглого стола: способствовать повышению роли семьи в воспитании у детей любви к природе, формированию правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой.

Подготовительный этап

- Пригласить родителей на собрание (оформить красочное объявление)
- Провести конкурс с участием родителей «Домашний цветок» (пополнение уголка природы комнатными растениями принесенными из дома или дачи)
 - Провести конкурс детских рисунков и поделок из природных материалов.
 - Оформить фотогазету «Мы любим природу!» или «Братья наши меньшие». Используются семейные фотографии.
 - Оформить выставку книг, журналов, дидактических игр на тему «Любить и охранять».

Возможное решение круглого стола

- Считать воспитание у детей любви к природе важным направлением совместной деятельности педагогов и родителей.
- Провести совместно с детьми экологические акции «Чисто вокруг нас», «Маленький друг».

2.2. Родительское собрание «Природа и мы»

Цель:

Рассказать о значении природы в формировании и развитии личности ребенка, научить каждого родителя любить и беречь окружающий мир, а так же во время реагировать и предотвращать неправильное поведение детей в природе, так как экологическое воспитание невозможно без помощи и поддержки семьи.

Содержание родительского собрания

- а) Сообщение на тему «Обострение экологических проблем на современном этапе».
- б) Вопросы для обсуждения.
- в) Обсуждение ситуаций на тему: «Дети и природа».
- г) Разгадывание кроссворда «Что мы знаем о природе?».

д) Игра «Ромашка».

е) Конкурс «Народная мудрость».

3. Работа со старшими дошкольниками.

3.1. Игровое занятие «Как красиво – посмотри!»

Цель: формирование экологической воспитанности у старших дошкольников.

Задачи:

- обобщить знания детей о растительном и животном мире природы, правилах поведения в природе, явлениях, происходящих в жизни растений, животных весной;
- развивать умение самостоятельно, логически кратко, точно выражать свои мысли, воспитывать бережное отношение к природе, желание принимать участие в ее охране и защите.

3.2. Игровое занятие «Айболит спешит на помощь».

Цель: Формирование у детей ответственного отношения к окружающей природе.

Задачи

Обучающие:

- сформировать у детей представление о проблеме твёрдых бытовых отходов;
- донести до понимания детей пагубное влияние свалок на живую и неживую природу и показать возможные пути решения этой проблемы.

Развивающие:

- развивать умение анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческих способностей детей, используя средства театрального искусства.

Воспитательные

- воспитывать в детях чуткое и ответственное отношение к природе.

3.3. Занятие «Как красиво в парке»

Цель: формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста

Задачи:

Образовательная:

- закрепить знания детей о зиме и характерных особенностях данного времени года;
- обратить внимание детей на первые признаки зимы и на свойство снега в морозную погоду.

Развивающая:

- развивать речь, память, мышление, воображение, внимание, слуховую, зрительную, двигательную память, мелкую моторику.

Воспитательная:

- воспитывать у детей доброе, бережное отношение к природе;
- воспитывать любовь к родному краю;
- развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость;
- вызвать живой интерес к изменениям, происходящим в природе.

Методические приемы: беседа, загадка, художественное слово, рассматривание и сравнение березы с елкой, стихи, хоровод, пословицы о зиме, игра в Снежки.

Словарная работа: активизация и пополнение словаря: сильный мороз, снег скрипит, снег падает хлопьями, ветряная и безветренная погода.

Предварительная работа: рассматривание картины «Зима», беседы о зиме.

Материал: снег в лесу, картина «Зима», елка, береза, загадка.

3.4. Экологический праздник "День Земли".

Цель: Воспитывать любовь и гуманное отношение детей к нашему общему дому – Земле.

Задачи:

- развивать способность детей свободно держаться при выступлении; средствами выразительной интонации, мимики и жестов представлять свою

роль;

- учить дошкольников проявлять заботу о Земле и живых существах, населяющих её;
- обогатить музыкальный репертуар дошкольников новыми, яркими произведениями экологического содержания.

Для выявления результативности разработанного нами комплекса мероприятий, мы провели повторную диагностику экологической воспитанности, по тем же направлениям: умение ухаживать за растениями в уголке природы; умение объяснять экологические связи в природе; знания о жизни на земле, в земле, в воздухе, знания о растительности леса, луга, сада, поля, знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книги, знания о природе родного края.

Для повторного анализа экологического воспитания у старших дошкольников были применены диагностические задания (вопросы, игры, упражнения), после чего были выставлены баллы и выявлен уровень экологического воспитания.

Таблица 6

Диагностическая карта по экологическому воспитанию
старших дошкольников после проведения комплекса мероприятий, %

№ п/п	Код ребёнка	Знания о жизни на земле, в воде, в воздухе	Знания о растительности леса, луга, сада, поля	Знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книге	Знания о природе родного края	Умение объяснить экологические связи в природе	Умение ухаживать за растениями и в уголке природы
1	1.1	В	С	В	С	В	В
2	1.2	В	В	С	В	В	В
3	1.3	С	С	В	С	В	В
4	1.4	В	В	С	С	В	В
5	1.5	С	В	В	С	В	В
6	1.6	С	В	С	В	С	С
7	1.7	В	С	В	С	В	В
8	1.8	В	С	В	В	С	В
9	1.9	С	В	В	С	В	В
10	1.10	С	В	С	С	С	В
11	1.11	В	С	С	В	С	В

12	1.12	С	С	Н	В	С	С
13	1.13	С	В	В	С	В	С
14	1.14	В	В	В	В	В	С
15	1.15	С	С	С	С	Н	В
16	1.16	В	В	В	С	В	В
17	1.17	В	В	В	В	В	В
18	1.18	В	В	С	В	В	В
19	1.19	В	С	В	В	В	В
20	1.20	В	В	В	В	В	В
итого		Н – 0 С – 40 В – 60	Н – 0 С – 60 В – 40	Н – 5 С – 35 В – 60	Н – 0 С – 50 В – 50	Н-5 С- 25 В-70	Н – 0 С- 20 В- 80

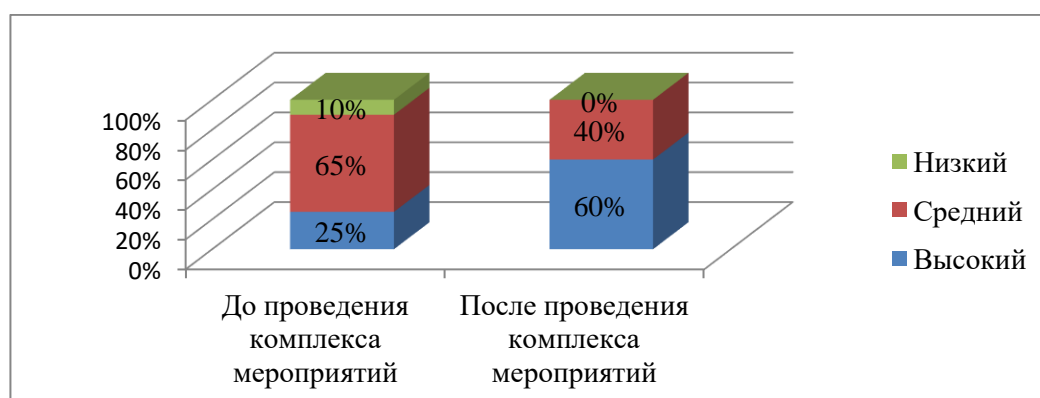


Рис. 9. Соотношение уровня знаний о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе до и после проведения предложенного нами комплекса мероприятий

Вывод: по результатам повторной диагностики видно, что уровень детей по экологическому воспитанию вырос. Сравнивая первичное и вторичное диагностирование, видно, что старшие дошкольники повысили уровень знаний о жизни на земле с 25% до 60%, низкий уровень не показал ни один ребенок, следовательно, уровень знаний о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе находится на высоком уровне.

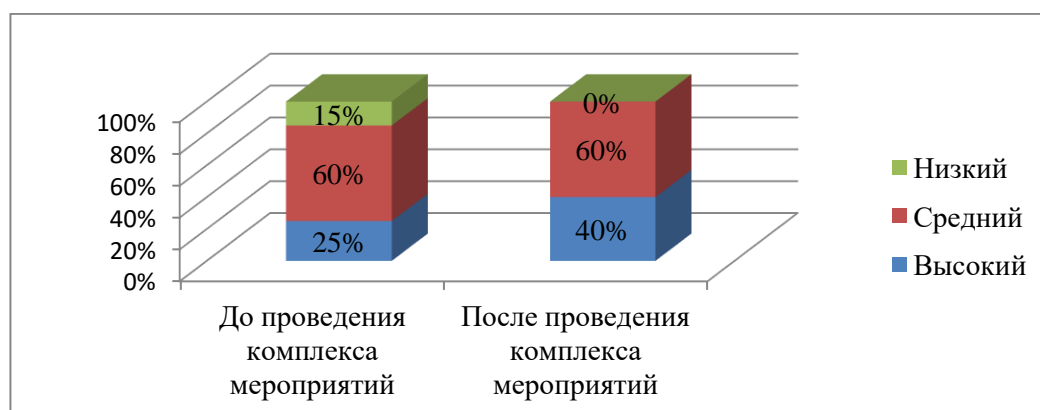


Рис. 10. Соотношение уровня знаний о растительности леса, сада, поля до

и после проведения предложенного нами комплекса мероприятий

Из рисунка 10 видно, что высокий уровень знаний о растительности леса, сада, поля поднялся до 40% с 25%, а средний составил 60% после проведения предложенных нами мероприятий, следовательно, знания о растительности леса, сада, поля находятся на среднем уровне, что также является положительным результатом.

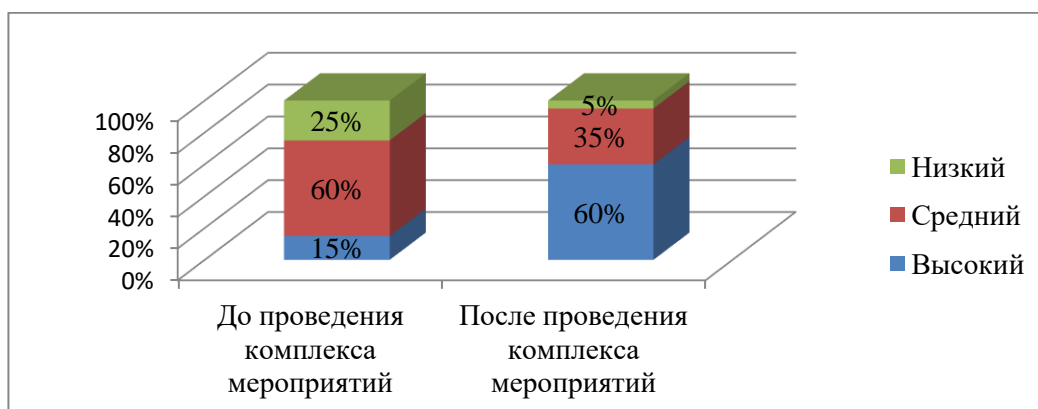


Рис. 10. Соотношение уровня знаний о животных и птицах

до и после проведения предложенного нами комплекса мероприятий

Из полученных результатов на рисунке 10 видно, что уровень знаний о животных и птицах изменился в лучшую сторону, а именно высокий уровень поднялся с 15% до 60%, а средний уровень уменьшился с 60% до 35%, что позволяет сделать вывод о том, что после проведения комплекса мероприятий уровень знаний о животных и птицах можно оценивать как высокий.

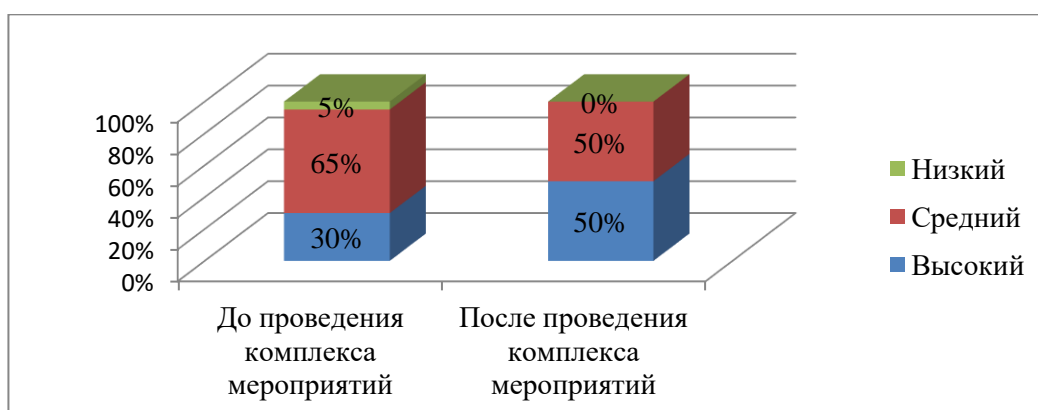


Рис. 11. Соотношение уровня знаний о природе родного края

до и после проведения предложенного нами комплекса мероприятий

Из рисунка 11 видно, что высокий уровень знаний о природе родного

края увеличился до 50% с 30%, а низкий уровень дети старшего дошкольного возраста не показали после применения разработанного нами комплекса мероприятий, он уменьшился с 5% до 0%. Следовательно, знания о природе родного края имеют высокий уровень.

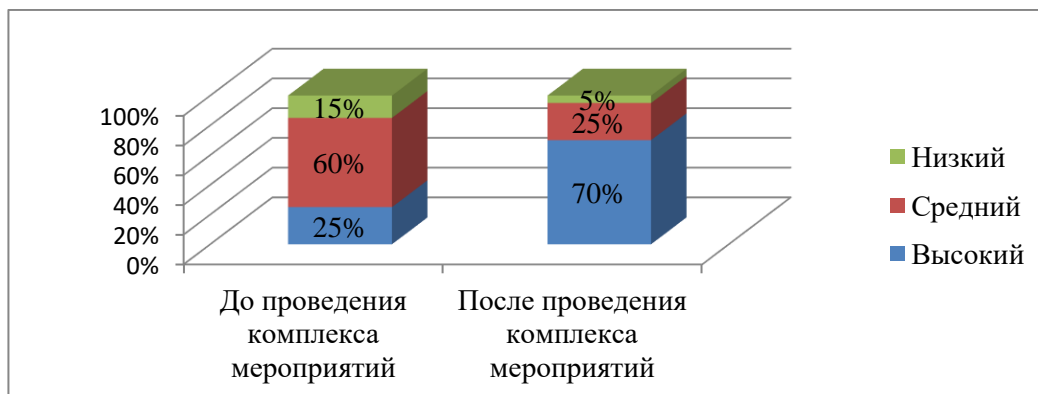


Рис. 12. Соотношение уровня умений объяснить экологические связи в природе до и после проведения предложенного нами комплекса мероприятий

Из рисунка 12, видно, что экологические связи при первом диагностировании понимают без нареканий 25% детей, а после проведения комплекса процент детей увеличился до 70%, низкий уровень показал лишь 1 ребенок, а именно 5%, следовательно, умения объяснить экологические связи оцениваются на высоком уровне после проведения комплекса мероприятий.

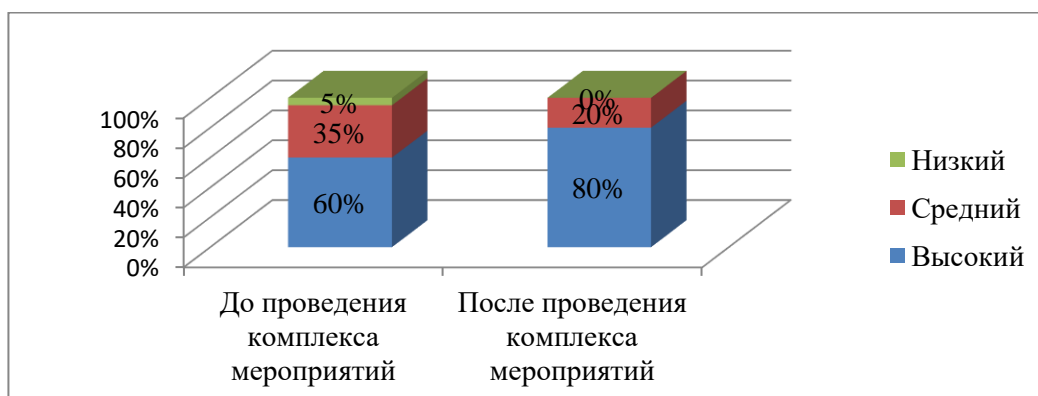


Рис. 13. Соотношение уровня умений и желаний ухаживать за живым уголком в классе до и после проведения предложенного нами комплекса мероприятий

Из рисунка 13 видно, что умение и желание ухаживать за живым уголком в классе поднялось до 80% с 60% ответов детей, а низкий уровень не показал никто, что является прогрессивным результатом, следовательно, позволяет

сделать вывод о том, что предложенный нами комплекс мероприятий имеет положительный эффект и применение его на практике необходимо для поднятия уровня экологического воспитания в целом.

Для повторного изучения познавательной активности старших дошкольников, мы провели повторное диагностическое исследование с использованием методики В. С. Юркевича «Древо желаний» после применения на практике предложенного нами комплекса мероприятий.

Результаты повторной диагностики представлены (см. табл. 7)

Таблица 7

Повторная диагностическая карта по методике «Древо желаний»

№	Код ребенка	Количество ответов – уровень
1	2.1	9- высокий
2	2.2	12 - высокий
3	2.3	10 – высокий
4	2.4	9 – высокий
5	2.5	8 - средний
6	2.6	4 – средний
7	2.7	3 – средний
8	2.8	7 – средний
9	2.9	9 - высокий
10	2.10	14 – высокий
11	2.11	8 – средний
12	2.12	10 – высокий
13	2.13	8- средний
14	2.14	12 – высокий
15	2.15	8 – средний
16	2.16	9 – высокий
17	2.17	8 - средний
18	2.18	10 – высокий
19	2.19	12 – высокий
20	2.20	10 - высокий
	Итого%	Низкий – 0% Средний – 40% Высокий – 60%

Из повторного диагностирования видно, что низкий уровень не показал никто, средний уровень уменьшился с 55% до 40%, а высокий уровень поднялся с 35% до 60% у старших дошкольников. Исходя из результатов повторного диагностирования видно, что уровень познавательной активности детей увеличился после проведения предложенного нами комплекса

мероприятий, что характеризует данный комплекс мероприятий как результативный.

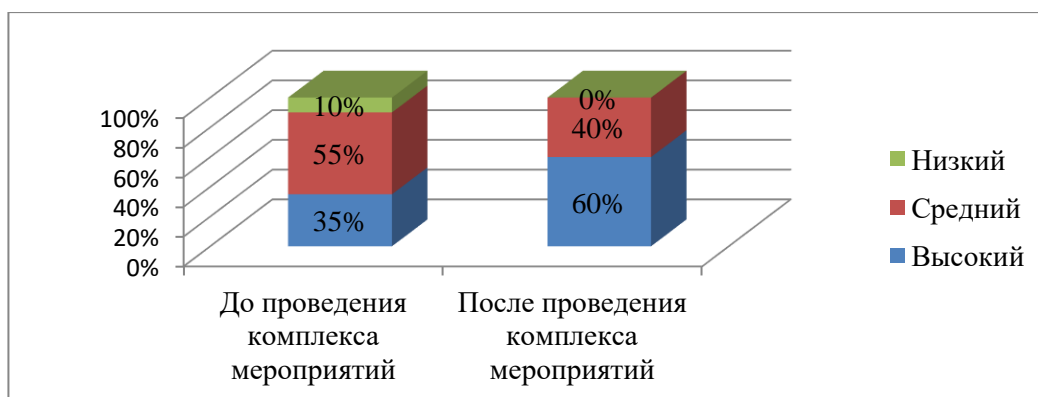


Рис. 14. Соотношение диагностической карты по методике «Древо желаний» до и после применения комплекса мероприятий

Из данных, показанных на рисунке 14, можно увидеть, что познавательная активность детей поднялась со среднего уровня на высокий, что позволяет сделать вывод о том, что разработанный нами комплекс мероприятий является действенным.

Для более полного повторного анализа экологического воспитания, мы определили предпочитаемый вид деятельности детей с помощью методики Л.Н.Прохорова «Выбор деятельности», где старшие дошкольники показали достаточно хороший уровень знаний.

Таблица 8

Повторная диагностическая карта по методике «Выбор деятельности»

№	Код ребенка	Игровая деятельность	Чтение книг	Изобразительная деятельность	Детское экспериментирование	Конструирование
1	3.1	3		1	2	
2	3.2	3		2		
3	3.3	1			3	2
4	3.4	2		1		3
5	3.5	2	3		1	
6	3.6	3	1			2
7	3.7		1		3	2
8	3.8	1		2		3
9	3.9	2			1	3
10	3.10	1		3	2	
11	3.11			3		1
12	3.12	1	2			3

13	3.13			3	2	1
14	3.14	1			1	3
15	3.15	1	1			2
16	3.16		1	1	2	
17	3.17	1	1			2
18	3.18		3	2	1	
19	3.19	1		2		3
20	3.20		3	2	1	
Итого		23/21%	16/14%	22/20%	19/17%	30/28%

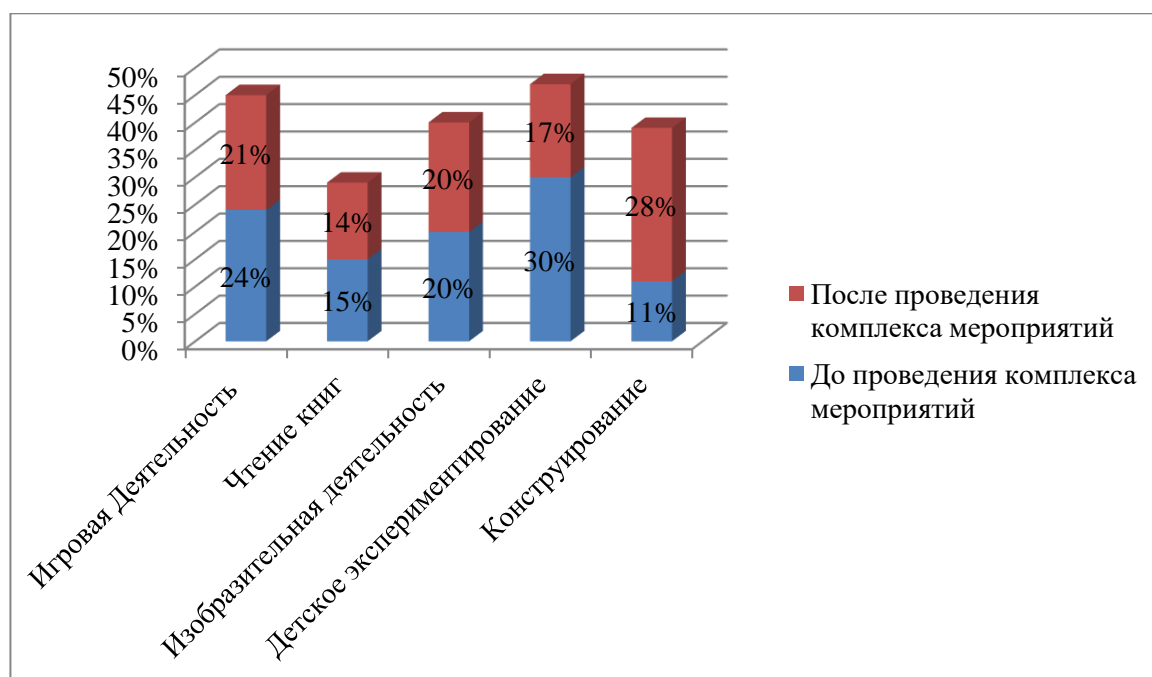


Рис. 15. Соотношение результатов по методике «Выбор деятельности» до и после применения комплекса мероприятий

На основании проведенной диагностики после внедрения разработанного нами комплекса мероприятий, можно сделать вывод о том, что экспериментальная деятельность вызывает интерес у детей. Также, отметим, что после проведения мероприятий, самым интересным видом деятельности вместо экспериментирования стало конструирование.

Таким образом, мероприятия, направленные на экологическое воспитание старших дошкольников нами использовались три направления: работа с педагогами, работа с родителями, работа с детьми.

Для выявления результативности комплекса мероприятий мы провели повторное диагностирование и получили положительные результаты, а именно

сравнивая, первичное и вторичное диагностирование, видно, что старшие дошкольники повысили уровень знаний о жизни на земле с 25% до 60%; уровень знаний о растительности леса, сада, поля поднялся до 40% с 25; уровень знаний о животных и птицах изменился в лучшую сторону, а именно высокий уровень поднялся с 15% до 60%; экологические связи при первом диагностировании понимают без нареканий 25% детей, а после проведения комплекса процент детей увеличился до 70%; умение и желание ухаживать за живым уголком в классе поднялось до 80% с 60%.

Также, уровень познавательной активности детей увеличился после проведения предложенного нами комплекса мероприятий

Следовательно, предложенный нами комплекс мероприятий по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста имеет положительный эффект и применение его на практике необходимо для поднятия уровня экологического воспитания в целом, а также, для того, чтобы прививать детям чувство заботы и уважения к окружающему миру.

Заключение

В данной работе были раскрыты теоретические основы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Также была проведена опытно-поисковая работа по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №26 г. Клин Московской области.

В ходе решения первой задачи исследования, мы определили основные понятия, цели и задачи экологического воспитания старших дошкольников в ДОО. Экологическое воспитание – новая категория, которая непосредственно связана с наукой экологией, различными ее ответвлениями. Цель экологического воспитания дошкольников – формирование начал экологической культуры – базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие. Задачи экологического воспитания – это задачи создания и реализации воспитательно-образовательной модели, при которой достигается эффект – очевидные проявления начал экологической культуры у детей, готовящихся к поступлению в школу.

В ходе решения второй задачи исследования, мы сделали вывод о том, что к старшим дошкольникам относят детей в возрасте 5-7 лет, посещающих старшую и подготовительную группы детского сада. Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития и появления новых, ранее отсутствовавших психических особенностей. дошкольным возрастом называют возрастную промежуток от 3 до 6-7 лет, в ходе которого происходит психическое развитие детей. В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности:

- 1) формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании со стороны

взрослого и сверстников, интерес к коллективным формам деятельности);

2) возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения. Ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе.

Ведущим видом деятельности является сюжетно-ролевая игра, игра с правилами. В игре они отражают не только действия и операции с предметами, но и взаимоотношения между людьми. Основные изменения в деятельности, сознании и личности ребенка заключается в появлении произвольности психических процессов – способность целенаправленно управлять своим поведением и психическими процессами – восприятием, вниманием, памятью и др. Происходят изменения в представлении детей о самих себе.

В ходе решения третьей задачи исследования, мы сделали вывод о том, что существуют различные методы и формы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО. В понятие «педагогический метод» вкладывается более широкий контекст – не только обучение, но и организация других видов деятельности, в которых взрослый оказывает на ребенка воспитательное воздействие. В педагогическом процессе используются следующие методы:

- наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр диафильмов о природе);
- словесные (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
- практические (экологические игры, опыты, труд в природе).

Все вышеперечисленные методы направлены на формирование экологического воспитания выработке экологических отношений и стремлению к экологической деятельности.

В ходе решения четвертой задачи исследования, мы провели анализ деятельности МДОУ детский сад №26, и нам удалось сделать вывод о том, что работа по экологическому воспитанию ведется. Воспитатели ДОО обладают

достаточным уровнем экологической культуры: пониманием общих экологических проблем, владением специальной методикой воспитания детей, готовностью участвовать в решении вопросов. Кроме того, нами проведена первичная диагностики уровня экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Анализ результатов диагностики помог определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм и методов работы по экологическому воспитанию детей.

Для достижения цели исследования, по результатам первичной диагностики, мы разработали комплекс мероприятий по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления результативности комплекса мероприятий мы провели повторное диагностирование и получили положительные результаты, а именно сравнивая, первичное и вторичное диагностирование, видно, что старшие дошкольники повысили уровень знаний о жизни на земле с 25% до 60%; уровень знаний о растительности леса, сада, поля поднялся до 40% с 25%; уровень знаний о животных и птицах изменился в лучшую сторону, а именно высокий уровень поднялся с 15% до 60%; экологические связи при первом диагностировании понимают без нареканий 25% детей, а после проведения комплекса процент детей увеличился до 70%; умение и желание ухаживать за живым уголком в классе поднялось до 80% с 60%.

Также, уровень познавательной активности детей увеличился после проведения предложенного нами комплекса мероприятий

Следовательно, предложенный нами комплекс мероприятий по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста имеет положительный эффект и применение его на практике необходимо для поднятия уровня экологического воспитания в целом, а также, для того, чтобы прививать детям чувство заботы и уважения к окружающему миру.

Таким образом, цель исследования была достигнута, гипотеза подтверждена, задачи решены.

Список использованной литературы

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа Конспект занятий. Изд.4-е. М., 2015. 96 с.
2. Аксенова П.В заповедном лесу: экологическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. 2013. № 7. С. 62-65.
3. Ашиков В. Семицветик – программа культурно-экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. №2. С. 34-39.
4. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 192 с.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Библиогр.: С. 386-389.
6. Волков Б. З. Возрастная психология: учеб.пособие для студ. вузов М.: Издат. центр «Владос», 2009. 343 с.
7. Вершинина Н. Б. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» / под ред. В. И. Логиновой. Диагностический журнал. Подготовительная группа. 47 с.
8. Вершинина Н. Б. Диагностика уровней освоения программы: старшая подготовительная группы. Волгоград: Учитель, 2011. 115 с.
9. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. М.: Педагогика, 1982. т. 1. 487 с.
10. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой: учебник для учащихся пед. училищ по специальности «Дошкольное воспитание». М.: Просвещение, 1980. 271 с.
11. Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя дет.сада 2-е изд., доп. М.: Просвещение, 1982. 112 с.

12. Вовк Г. А. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (Экологическое воспитание в детском саду): книга для воспитателей детских садов / под ред. Г. А. Вовк, Л. С. Згурская. Благовещенск, 2002. 164 с.
13. Ворожейкин И. Н., Кибанова А. Я., Захаров Д. К. Конфликтология. М.: ИНФРА-М, 2009. 240 с.
14. Голубев Н. К., Битинас Б. П. Введение в диагностику воспитания. М., 1989, С.104-107.
15. Геккель Э. Красота форм в природе. СПб.: Издательство Вернера Регена, 2007. 144 с.
16. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика Синтез, 2008. 80 с.
17. Залкинд Э. Природа как средство эстетического и нравственного воспитания детей // Дошкольное воспитание. 2010. №1. С. 110–114.
18. Зенина Т. Экологическое воспитание // Дошкольное воспитание. 2005. №7. С. 16–26.
19. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных: кн. для воспитателя дет.сада / под ред. Н. Ф. Виноградовой. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1988. 159 с.
20. Иванова Г. Об организации работы по экологическому воспитанию // Дошкольное воспитание. 2014. № 7. С. 10-14.
21. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 416 с.
22. Комратова Н. Г. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. / сост. Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. М.: ТЦ Сфера, 2006. 144 с.
23. Казаручик Г. И. Дидактические игры в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. 2012. № 2. С. 19-24.
24. Каменева Л. А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду: учеб. пособие для педучилищ М.: Просвещение, 2006. 240 с.

25. Корзун А. В. Экологическое воспитание средствами ТРИЗ-педагогики // Ребенок в детском саду. 2011. № 4. С. 28-35.
26. Лучич М. В. Детям о природе: Кн. для воспитателя дет.сада.2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2012. 143 с.
27. Лямина Г. М. Воспитание детей в старшей группе детского сада Пособие для педагога дет.сада / В. В . Гербова, Р. А.Иванкова, Р. Г. Казакова. сост. Г. М. Лямина.М.: Просвещение. 2015. 265 с.
28. Матусик А. И. Воспитание детей в игре: Пособие для педагога/ Сост. А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Просвещение, 2003. 210 с.
29. Мургулец Л. В. Методы социально-психологической диагностики личности. М.: 2002. 251 с.
30. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 5-е ИЗД., стереотип. М., 2000.
31. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1989. 144 с.
32. Максимова М. Ю. Технологические аспекты формирования субъективного отношения детей дошкольного возраста к природе // Педагогическое образование и наука.2010. № 2. С. 79-83.
33. Маневцова Л. Ребенок познает мир природы // Дошкольное воспитание.2004. № 8. С. 17-19.
34. Михеева Е. В. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования. Екатеринбург, 2009. 23 с.
35. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 336 с.
36. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб.пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 184 с.
37. Николаева С. Н. Экологическое воспитание дошкольников //

Педагогика. 2007. № 5. С. 22-27.

38. Николаева С. Н. Формирование начал экологической культуры // Дошкольное воспитание. 1998. №5. С. 33-39.

39. Николаева С. Н. Формирование начал экологической культуры: младший школ. возраст // Дошкольное воспитание. 2009. № 10. С. 16-24.

40. Николаева С. Н. Формирование начал экологической культуры: младший дошкол. возраст // Дошкольное воспитание. 2009. № 11. С. 21-29.

41. Николаева С. Н. Формирование начал экологической культуры: младший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. 2009. № 12. С. 26-36.

42. Николаева С. Н. Формирование начал экологической культуры: младший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. 2009. № 9. С. 29-34.

43. Новикова Г. Дошкольный возраст: этико-экологическое воспитание // Дошкольное воспитание. 2005. № 7. С. 87-89.

44. Ожегов С. И.; Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. Издательство: М.: ИТИ Технологии. 2006. 944 с.

45. Павлова Л. Ю. Экологическое воспитание: практическая деятельность детей // Ребенок в детском саду. 2005. № 1. С. 58-63.

46. Павлова Л. Н. Знакомим малыша с окружающим миром: Кн. для работников дошкол. учреждений. М.: Просвещение, 1987. 224 с.

47. Павлова Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. / сост. Л. Н. Павлова, Е. Б. Волосова, Э. Г. Пилюгина. М.: Мозаика-Синтез, 2006. 152 с.

48. Пантюхина Г. В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. / под ред. Г. В. Пантюхина, К. Л. Печора, Э. Л. Фрухт / Министерство здравоохранения СССР, Москва, 1979. 87 с.

49. Печора К. Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. 96 с.

50. Попова М. Ю. Экологическое воспитание дошкольников на материале ознакомления с комнатными растениями: Методические

рекомендации для воспитателей и студентов дошкольного отделения педагогического университета. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2001. 69 с.

51. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. 6-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. 208 с

52. Потапова Т. Знать, любить, охранять. Экологическое образование: с первых лет: опыт дет.сада // Семья и школа.2002.№ 3.С. 6-9.

53. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004.365 с.

54. Парамонова Л. А., Алиева Т. И., Антонова Т. В.Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования.5-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2014.

55. Репина Т. А. Отношения между сверстниками в группе детского сада. М., 1978.

56. Рыжова Н. А. «Наш дом – природа». Программа эколог.образ. дошк. М.: Linka-Press, 1998.128 с.

57. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 48 с.

58. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. 3-е изд., испр. и доп.М.: Мозаика-Синтез, 2008. 122 с.

59. Сотникова В. М. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОУ. / сост. В. М. Сотникова, Т. Е. Ильина. М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 80 с.

60. Смирнова М. К. Мир вокруг нас: программа экологического воспитания для дошкольников и учащихся 1-4 классов // Молодые в библиотечном деле.2005.№ 5 / 6. С. 68-73.

61. Стихина Л. Зеленые паруса: экологический досуг для детей // Дошкольное воспитание. 2010.№ 3. С. 125-128.

62. Титова Е. В. Если знать как действовать. М.: Просвещение, 1993. С.103-107.
63. Федосеева П. Г. Игровая деятельность по экологическому воспитанию: старшая группа / авт.-сост. П. Г.Федосеева. Волгоград: Корифей, 2009. 96 с.
64. Черных И. Воспитание бережного отношения к воде // Дошкольное воспитание. 2005. № 7. С. 37-41.
65. Шинкарева Л. Земля-кормилица наша. Формируем экологическую культуру // Дошкольное воспитание. 2007. № 6. С. 31-34.
66. Шумилин А. П. Межличностные конфликты в дошкольном возрасте М.: МГУ, 2006. 121 с.
67. Эльконин Д. Б. Психология игры. 2-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 1999. 360 с.
68. Яриго Л. А. Формирование основ экологической культуры в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2010. № 4. С. 32-37.

Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич

Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации)

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)

2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.

5. Главная книга страны Вообразии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.

6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? – (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше.

Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.

Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

Качественный анализ:

- Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

- Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

- Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

Методика Л.Н. Прохорова «Выбор деятельности»

Ребенку демонстрируются картинки, на которых изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

- 1 – игровая;
- 2 – чтение книг;
- 3 – изобразительная;
- 4 – детское экспериментирование;
- 5 – конструирование.

Затем ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируются в протоколе, за первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 1 балл.