

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Организация взаимодействия педагогов с родителями
в период адаптации детей раннего возраста
в дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата М. А. Иваненко,
 канд. пед. наук, доцент

Руководитель ОПОП ВО
«44.03.01- Педагогическое образование»:
Капустина Н. Г., канд. пед. наук, доцент
кафедры психологии и социальной
педагогики

дата подпись

Исполнитель:
Быкова Вера Витальевна,
студентка БУ- 52 z группы
заочного отделения

дата подпись

Научный руководитель:
Анисимова А. В., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты организации взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями в период адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации	7
1.1. Понятие и сущность адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации	7
1.2. Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с родителями: понятие и сущность процесса	16
1.3. Содержание организации взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации	24
Глава 2. Опытно-поисковая работа по организации взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации детей раннего возраста в Муниципальной автономной дошкольной образовательной организации «Детский сад № 38» ...	34
2.1. Анализ организации взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации детей раннего возраста к детскому саду	34
2.2. Диагностика организации взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации детей раннего возраста к детскому саду	42
2.3. Разработка комплекса мероприятий по организации взаимодействия воспитателей с родителями детей раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада	50
Заключение	58
Список использованной литературы	62
Приложения	68

Введение

На сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению очень актуальна.

В последние годы наметилась тенденция к увеличению числа детей, поступающих в дошкольные образовательные организации в раннем возрасте. Поступление ребенка в дошкольную образовательную организацию – сложный период в жизни ребенка раннего возраста. Адаптация ребенка к новым для него условиям является тяжелым и болезненным процессом, сопровождающимся рядом негативных сдвигов в детском организме, затрагивающий все его уровни. Когда малыш впервые приходит в дошкольное учреждение, он остро переживает расставание с семьей и испытывает дискомфорт психологического и физиологического состояния.

Проблеме адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации уделено много внимания, однако редко затрагивается вопрос о том, что родителям в этот период жизни, тоже необходима помощь. Поступление ребенка в дошкольную образовательную организацию вызывает у родителей волнения, опасения, страхи за здоровье ребенка, за его эмоциональное благополучие. Зачастую эти переживания вызваны недостаточным уровнем компетентности и опыта родителей в вопросах адаптации ребенка раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

Одной из наиважнейших задач воспитателя по адаптации детей в дошкольной образовательной организации, является деятельность по оказанию помощи родителям. Это отмечается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), где определено, что деятельность воспитателя, в том числе по адаптации детей раннего возраста, базируется на основной образовательной программы дошкольного образования, которая направлена на «...создание условий

социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями» [49].

Одним из условий позитивной социализации и адаптации ребенка выступает организация открытого образовательного процесса сотрудничества с семьями воспитанников на основе «...непосредственного вовлечения их в образовательный процесс на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; взаимодействия с семьей по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи» [49].

Исходя из положений ФГОС ДО видно, что одним из важных направлений деятельности воспитателя по адаптации детей в дошкольной образовательной организации, является деятельность по оказанию помощи родителям по преодолению дискомфорта психологического и физиологического состояния детей, посредством тесного взаимодействия с ними по созданию максимально благоприятных условий и атмосферы безболезненного привыкания к новым условиям.

Над изучением проблемы взаимодействия педагогов и родителей в процессе адаптации детей к условиям ДООУ работали Т. Н. Доронова, Кисина Е. А., Калинина Р. Р., Волкова Е. А., Милославова И. А., Хисматуллина Р. Р. и другие отечественные и зарубежные педагоги и психологи. Они рассматривают необходимость поиска решения проблем таких, как взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, создания условий для повышения педагогической культуры родителей.

В педагогической и психологической практике выработан широкий спектр форм и методов включения родителей в процесс адаптации детей к дошкольной образовательной организации и развития их психолого-педагогической компетенции в данном направлении, которые зачастую реализуются на практике на недостаточном уровне. Большинство родителей мотивированы на обучение и полны энтузиазма, но вместе с тем не имеют

представлений об особенностях психического развития детей, приемах и методах их развития, обучения и воспитания. В последние годы психологи фиксируют увеличение числа обращений родителей по поводу отвержения детьми дошкольного учреждения, то есть процесса дезадаптации. Недостаточная разработанность в теории и практике педагогической науки влияния организации взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, определило выбор направления исследования.

Противоречие исследования: между актуальностью взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и родителей в период адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации и недостаточной обоснованности в теории и практике форм организации такого взаимодействия.

Проблема исследования заключается в ответе на вопрос: каковы формы организации взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и родителей в период адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации?

Объект исследования: взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации и родителей детей раннего возраста в период адаптации.

Предмет исследования: организация взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и родителей в период адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: на основе анализа теории и практики разработать комплекс мероприятий по организации взаимодействия воспитателей с родителями детей раннего возраста в период адаптации в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что организация взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации предполагает следующие

формы взаимодействия педагогов и родителей для облегчения периода адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации: познавательные, досуговые, наглядно-информационные.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие, сущность и структуру адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

2. Охарактеризовать понятие и сущность взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями.

3. Изучить направления, формы и методы организации взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

4. Проанализировать работу по организации взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации детей раннего возраста к детскому саду в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №38».

5. Осуществить диагностику организации взаимодействия педагогов с родителями в дошкольной образовательной организации.

Реализация задач исследования решалась с помощью следующих **методов:**

теоретические – анализ, классификация;

эмпирические – наблюдение, описание, обобщение педагогического опыта, анкетирование.

База эмпирического исследования: Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация «Детский сад № 38» г. Первоуральска.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, списка использованных источников, включает 10 рисунков, 16 приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты организации взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями в период адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации

1.1. Понятие и сущность адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации

В современной науке понятие и сущность термина «адаптация» относится к уровню междисциплинарных научных понятий в области философии, биологии, социологии, психологии и педагогики и выступает многоаспектным, проявляющимся на всех уровнях жизни людей, структурно-функциональным, духовно-практическим образованием.

Значительное внимание проблеме адаптации, изучению ее сущности видов, признаков и факторов, уделяется в современных исследованиях зарубежных психологов и педагогов. Можно выделить четыре основных направления, в рамках которых изучались вопросы адаптации личности: психодинамическое направление, бихевиоральное направление, гуманистическое направление, психофизиологическое направление (Г. Селье и др.) [51].

В рамках психофизиологического направления одной из важных является концепция общего адаптационного синдрома Г. Селье, который расширяет понятие адаптации до понятия адаптационного синдрома, имеющего стадийный характер.

Процесс адаптации, согласно Г. Селье, отражается в следующих стадиях: стадия тревоги с мобилизацией защитных сил, стадия сопротивляемости, или стабилизации, повышенной устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов и стадия истощения. В соответствии с концепцией Г. Селье под воздействием определенных стрессоров в организме протекают адаптационные реакции, к которым автор относит: увеличение коры

надпочечников в сочетании с их усиленной секрецией, нарушение обмена веществ с превалированием процесса распада, определенные гормональные сдвиги [51].

В рамках психодинамического направления психологи выделяют две составляющих адаптации: процесс и результат. Как процесс адаптация заключается в запуске и разворачивании защитных реакций, как результат в новом личностном приобретении, обеспечивающем адаптацию в более сложных условиях. Они оперируют с понятиями адаптации (процесс) и адаптированность (результат этого процесса).

В процессе адаптации активно изменяется как личность, так и среда, в результате чего устанавливаются отношения адаптированности, а адаптационный процесс регулируется со стороны «Я». Важно отметить, что в ходе адаптации происходит поиск человеком такой среды, которая благоприятна для его функционирования [34].

В рамках бихевиорального направления адаптация выступает как: состояние, в котором наблюдается соотношение потребностей индивида и требований среды и процесс, посредством которого достигается это гармоническое состояние. Адаптация как процесс и как результат, является следствием физических, социально-экономических или организационных изменений в групповом поведении, социальных отношениях или культуре. Внешние воздействия определяют результативность адаптационного процесса [42].

В качестве цели адаптации психологи-гуманисты рассматривают достижение личностью позитивного духовного здоровья, что предполагает отсутствие у субъекта адаптации психопатологических проявлений, соответствие индивидуальных, ценностей групповым, развитие у адаптирующегося субъекта определенных личностных характеристик. Адаптация рассматривается как процесс, характеризующийся стремлением личности к движению, расширению, самоактуализации. Психологами-гуманистами процесс адаптации рассматривается как сложный, динамический

процесс взаимодействия личности и среды, приводящий к оптимальному соотношению их ценностей [53].

Продолжатель идей гуманной педагогики Ш. А. Амонашвили определяет адаптацию как перестройку познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному обучению [1].

В общем, в исследованиях вышеуказанных ученых, доказано, что поступление в дошкольное образовательное учреждение связано со значительными неблагоприятными эмоционально-психологическими изменениями личности, коррекция которых требует целенаправленного воспитательного воздействия.

Теоретические аспекты проблемы адаптации личности активно разрабатывались также в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Я. Л. Коломинский, И. А. Милославова, А. В. Мудрик, А. А. Реан и др.).

Основатель культурно-исторической концепции развития личности Л. С. Выготский считал, что адаптация – приспособление ребенка к окружающей его среде путем присвоения общественно-исторически выработанных форм и способов деятельности [17].

В концепции Я. Л. Коломинского адаптация определяется как процесс и результат активного приспособления ребенка к условиям новой среды, связанный со сменой ведущей деятельности и социального окружения [28].

В работе И. А. Милославовой отмечается объективно-субъективный характер адаптации (приспособление и приспособливание) и указывается, что благодаря социальной адаптации «человек усваивает необходимые для жизнедеятельности стандарты, стереотипы, с помощью которых активно приспособливается к повторяющимся обстоятельствам жизни» [34].

В работах А. В. Мудрика «социальная адаптация» заменяется синонимом слова «приспособление». Приспособление – это процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды, которое предполагает согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его

установками и социальным поведением; согласование самооценок и притязаний ребенка с его возможностями и с реалиями социальной среды [36].

Согласно концепции развития личности в онтогенезе, разработанной А. В. Петровским адаптация предполагает активное усвоение норм и ценностей группы и является внешним уровнем подчинения новым требованиям и правилам [43].

Большой вклад в изучение проблем адаптации сделан в отечественной литературе. В последние годы все более активно вопросы социальной адаптации рассматриваются в педагогических работах Л. В. Белкиной, М. Р. Битяновой, Н. Д. Ватутиной, Т. Н. Вершининой, А. И. Жуковой, А. В. Мудрик, К. Л. Печоры, и др.

В понимании вышеуказанных ученых адаптация ребенка раннего возраста определяется, прежде всего, как медико-педагогическая проблема, решение которой требует создания условий, удовлетворяющих потребности детей в общении, тесного взаимодействия между семьей и общественным воспитанием, хорошего медицинского обслуживания детей и правильной организации воспитательного процесса [40].

Проанализировав разнообразные определения адаптации, можно отметить, что они так или иначе взаимосвязаны, внутри каждого существует достаточная вариативность определенных параметров, в каждом процесс адаптации предполагает взаимодействие двух систем, которое несогласованно, дисгармонично, а благоприятная адаптация предполагает определенные изменения, приводящие к согласованности этого взаимодействия [3].

Сущность самого феномена адаптации заключается в обеспечении процесса, затрагивающего все стороны развития личности ребенка. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении, т.е. у каждого ребенка характер и продолжительность адаптационного периода различный [3].

Дети раннего возраста имеют произвольный характер основных психологических процессов – внимания, памяти, мышления, а также отличаются эмоциональной лабильностью и потребностью в эмоциональном комфорте. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. При этом сфера его познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном, непосредственно окружающем его в данный момент мире. Он познает то, что видит перед собой сию минуту. Появление целеполагания в данном возрасте проявляется в умении занять себя осмысленной деятельностью в течение десяти-двадцати минут (рисует, строит, играет, рассматривает книжку и т.п.). Речь ребёнка, как средство общения, находится в стадии развития, наблюдается увеличение словарного запаса, что меняет отношение ребёнка со средой, вызывает желание выражать с помощью речи свои интересы, мысли, впечатления (Т. Н. Доронова) [19].

Исследование проблемы психофизических особенностей развития детей раннего возраста, как фактора адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации показало, что существенной особенностью раннего детства является интенсивное физическое развитие, созревание всех психических процессов и их взаимосвязь, которая очень неустойчива, детям присуща большая физическая и психическая ранимость. Психическое развитие во многом определяется состоянием здоровья малыша. Крепкий ребенок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически и эмоционально устойчив. Незначительное ухудшение здоровья влияет на эмоциональное самочувствие ребенка, и может привести к разрушению сформированных форм и моделей поведения. В силу чего, характер и продолжительность адаптационного периода зависит от уровня созревания физического и нервно-психического развития, здоровья и индивидуальных особенностей детей в сфере общения.

В психолого-педагогической науке, принято выделять три фазы адаптационного процесса: острая, подострая фазы и фаза компенсации. Острая фаза сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии

и психическом статусе. Что приводит к регрессу в речевом развитии, снижению веса, нарушению сна, частым респираторным заболеваниям, снижению аппетита (длится в среднем один месяц) [22].

Подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3-5 месяцев) [22].

Фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития [22].

В свою очередь острая фаза имеет три степени адаптации: «легкую», «среднюю» и «тяжелую» [11].

Учеными специально разработан и уточнен целый ряд необходимых признаков степени тяжести адаптации, достаточно информативно характеризующих особенности поведения и проявление эмоций у ребенка, адаптирующегося к новому организованному коллективу, и создан эмоциональный профиль, или портрет ребенка, впервые поступившего в обычный детский сад: эмоциональное состояние малыша, его отношение со сверстниками, отношения со взрослыми, сон и аппетит, частота и длительность острых заболеваний [11].

При «легкой степени адаптации» негативное эмоциональное состояние ребенка продолжается недолго. В первые дни у него ухудшается аппетит и сон, он с нежеланием играет с другими детьми. Речь затормаживается, но ребенок может выполнять указания взрослого. Во время дальнейшего привыкания к новым условиям все эти явления проходят в течение первого месяца пребывания ребенка в детском учреждении. Заболевание не больше одного раза, продолжительностью не более 10 дней, без осложнений. Вес без изменений. Признаки невротических реакций и изменений в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют [11]. При «средней степени адаптации» эмоциональное состояние ребенка нормализуется более медленно.

Сон и аппетит восстанавливаются только через 20-40 дней. Настроение неустойчивое на протяжении месяца, плаксивость каждый день. Поведенческие реакции восстанавливаются на 30 день пребывания в дошкольном образовательном учреждении. Отношение к детям, как правило, безразличное, но может быть и заинтересованным. Речь или не используется, или речевая активность замедляется. Во время игры ребенок не использует приобретенные навыки, игра ситуативная. Отношение к взрослым избирательное. На протяжении первого месяца ребенок болеет, как правило, острыми респираторными инфекциями. Заболевание продолжается 7-10 дней и завершается без каких-либо осложнений. Вес не меняется. Появляются признаки невротических реакций: избирательность в отношениях со взрослыми и детьми, общение только в определенных обстоятельствах. Изменения вегетативной нервной системы: бледность, тени под глазами, пылающие щеки, диатез – на протяжении одной-двух недель [11].

При «тяжелой степени адаптации» эмоциональное состояние ребенка нормализуется довольно медленно. Иногда этот процесс длится несколько месяцев. Ребенок плохо засыпает, сон короткий, плачет во сне, просыпается со слезами; значительно снижается аппетит, возможен отказ от еды, невротическое заболевание, функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта. Не играет с детьми или проявляет агрессию. Отказывается от участия в деятельности. Речью не пользуется или имеет место задержка речевого развития. Игра ситуативная, кратковременная. За этот период ребенок или болеет еще раз, нередко со значительными осложнениями, или проявляет стойкие нарушения поведения (пытается спрятаться, куда-нибудь выйти, сидит и зовет маму и т.п.). У таких детей бурная негативная эмоциональная реакция и негативное отношение к окружению детского учреждения, которое наблюдается в первые дни, довольно часто изменяется вялым, равнодушным состоянием [11].

Легкую адаптацию и адаптацию средней степени можно считать закономерной реакцией детского организма на измененные условия жизни.

Тяжелая же адаптация свидетельствует о чрезмерности психоэмоциональных нагрузок на организм ребенка и требует соответствующего внимания как со стороны воспитателей и родителей ребенка, так и со стороны практического психолога [11].

Характер и продолжительность адаптационного периода детей раннего возраста, как показывают педагогические и медицинские исследования, зависит от таких факторов, как:

- возраст ребенка (тяжело адаптируются дети в возрасте 10-11 месяцев до 2 лет; после 2 лет дети значительно легче);
- состояние здоровья и уровень развития ребенка (здоровый, хорошо развитый ребенок значительно легче переносит трудности адаптации);
- индивидуальные особенности ребенка (в значительной степени поведение ребенка зависит от типа нервной системы);
- уровень тренированности адаптационных механизмов (дети, которые до посещения детского сада неоднократно пребывали в разных условиях жизни, легче привыкают к детскому учреждению);
- опыт общения со взрослыми и сверстниками (умение позитивно относиться к требованиям взрослых и адекватно общаться с другими детьми), личностные особенности родителей [39].

Исследование проблемы психофизических особенностей развития детей раннего возраста, как фактора адаптации детей к условиям дошкольного учреждения показало, что существенной особенностью раннего детства является интенсивное физическое развитие, созревание всех психических процессов и их взаимосвязь, которая очень неустойчива. Детям этого возраста присуща большая физическая и психическая ранимость. Психическое развитие во многом определяется состоянием здоровья малыша. Крепкий ребенок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически и эмоционально устойчив. Незначительное ухудшение здоровья влияет на эмоциональное самочувствие ребенка, и может привести к разрушению

сформированных форм и моделей поведения.

Итак, в психолого-педагогической науке, принято выделять три фазы адаптационного процесса: острая, подострая фазы и фаза компенсации. Острая фаза в зависимости от тяжести имеет три степени адаптации: «легкую», «среднюю» и «тяжелую».

Степень тяжести адаптации определяется рядом признаков, характеризующих особенности поведения ребенка, к которым относят: эмоциональное состояние малыша, его отношение со сверстниками, взрослыми, сон и аппетит, частота и длительность острых заболеваний.

Таким образом, мы согласны с определением данным А. В. Петровским, что адаптация предполагает активное усвоение норм и ценностей группы и является внешним уровнем подчинения детей новым требованиям и правилам. Проанализировав разнообразные определения адаптации, можно отметить, что они, так или иначе, взаимосвязаны, внутри каждого существует достаточная вариативность определенных параметров.

В большинстве трактовок понятие адаптации рассматривается как привыкание к новой социальной среде, и определяется как вхождение ребенка в новую для него среду детского сада и болезненного привыкания к его условиям. Это сложный, активный процесс приспособления организма, происходящий на разных уровнях – психологическом, социальном, физиологическом и приводящий как к позитивным, так и к негативным результатам.

Характер и продолжительность адаптационного периода детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации зависит от таких факторов как: их опыт общения со взрослыми и сверстниками, возраст, состояние здоровья и уровень развития, индивидуальные особенности, уровень тренированности адаптационных механизмов.

Исходя из сущности процесса адаптации ребенка раннего возраста, мы полагаем, что под данным процессом необходимо понимать перестройку психологических качеств, поведения и деятельности субъекта адаптации в

ответ на требования новой социальной среды и изменения самой социальной среды в ходе удовлетворения адаптивной потребности.

1.2. Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с родителями: понятие и сущность процесса

Поскольку взаимодействие семьи и дошкольного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их взаимодействие и разработка рекомендаций, которые будут способствовать успешной адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

Существует множество понятий взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению, с точки зрения разных наук, таких как философия, психология, педагогика, с точки зрения разных подходов и авторов.

Если рассматривать взаимодействие педагогов с семьями воспитанников в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению с точки зрения философии, то, оно предстает как относительное понятие, которое осуществляется с определенной скоростью и в определенном пространстве – времени, т.е. как материальный процесс, сопровождающийся передачей материи, движения и информации [54].

Наиболее интересно для нашего исследования понятие взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в период адаптации к дошкольному учреждению, с точки зрения психологии, где о нем говорится как о «...процессе, в котором педагоги, родители, дети непосредственно или опосредованно воздействуют друг на друга и порождают взаимную обусловленность и связь, организуют совместные действия, позволяющие группе реализовать общую для ее членов деятельность» [49].

В учениях отечественных философов говорится о том, что

взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников в период адаптации к дошкольной организации – это процесс, который происходит между родителями и педагогами в определенное время.

В исследованиях других ученых отмечается, что во взаимодействии как в общении, происходит некая взаимосвязь между педагогами и родителями, в ходе которой они обмениваются мыслями, чувствами, духовными ценностями).

Такие психологи, как Я. Л. Коломинский и др. утверждают, что взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников в период адаптации к дошкольной образовательной организации это взаимоинформированность, взаимопонимание, взаимоотношения, взаимопознание, взаимовлияние, взаимные действия, т.е. влияние сторон друг на друга своими личностными качествами при котором происходит обмен установками, привычками, переживаниями, чертами характера, ценностями [28].

Л. М. Куликова понимала под взаимодействием воспитателя с семьями воспитанников в период адаптации к дошкольному учреждению – систему взаимообусловленных контактов в единстве социальных, психологических и педагогических связей [29].

Проблемой педагогического взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в период адаптации к детскому саду занимался и Выготский Л. С., который рассматривает его как сложный процесс, и обозначил множество компонентов, из которых оно состоит: дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий, обусловленных и опосредованных учебно-воспитательной деятельностью, целями обучения и воспитания [17].

В основе взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в период адаптации к дошкольному учреждению лежит процесс воспитания всесторонне развитой личности ребенка, поэтому, успех одного из субъектов взаимодействия зависит от усилий и действий другого [34]. Говоря о педагогическом взаимодействии воспитателя с семьями воспитанников в период адаптации к дошкольной образовательной организации, психологи

рассматривают его, как «прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь» [41].

На основании работ исследователей по проблеме взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению мы видим, что именно сотрудничество лежит в основе педагогического взаимодействия (сотрудничества), т.к. оно является началом социальной жизни человечества.

Понятие «сотрудничество» так же широко определено в разных источниках и трактуется по-разному. В толковом словаре говорится что, сотрудничество – это «участие в каком-либо общем деле; совместные действия, деятельность; работа в каком-либо учреждении; участие в качестве автора в работе какого-либо печатного органа» [32]; «совместный труд на достижение конкретной цели» [31].

В конфликтологии сотрудничество рассматривается как «кооперативная стратегия поведения оппонента в конфликте, заключающаяся в ориентации на совместный поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон» [32]. Сюда же можно отнести и понятие сотрудничества американских психологов – это наиболее оптимальный и приемлемый стиль поведения в конфликтной ситуации, где устраняются причины конфликта и учитываются все интересы сторон для принятия решения, удовлетворяющего всех участников отношений.

Стратегия сотрудничества противопоставляется стратегии соперничества в конфликтной ситуации. Психологи рассматривают сотрудничество как «совместную деятельность, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду» [36], «позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников» [40].

Проблеме сотрудничества в совместной деятельности воспитателя и родителей посвящено множество экспериментальных исследований. Основателями педагогики сотрудничества в условиях педагогического

взаимодействия по праву считаются такие педагоги-новаторы, как Ш. А. Амонашвили и др. [1].

Проблемой сотрудничества воспитателя с семьями воспитанников в период адаптации к дошкольному учреждению занимались и отечественные психологи: А. В. Петровский, Ватутина Н. Д., и др. [41, 9]. Понятие сотрудничество рассматривалось ими, как многостороннее взаимодействие педагога с семьей.

Взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению проходит как социальное партнерство дошкольного учреждения и семей воспитанников, как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи – это процесс взаимный, который предполагает наличие у родителей ответственности, а у воспитателей – семейной направленности педагогического процесса, который рассматривает ребенка в единстве с семьей.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями должно строиться на педагогике сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по поиску новых форм, с учетом современных требований и ориентацией на семью [24]. Изучив вопросы взаимодействия в психолого-педагогической литературе можно выделить основные функции и компоненты данного взаимодействия.

Сущность взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению выражается в выполняемых функциях:

– просветительская – обеспечивает субъектов образовательно-воспитательной деятельности новейшей научной информацией о семье как педагогической системе, средствах, методах, подходах, формах организации

работы в ней;

- образовательная – способствует формированию необходимых умений и навыков работы с семьей у педагогов и готовности родителей к роли учителей своих детей, умению организовывать домашний образовательный процесс и обеспечивать его единство со школьным;

- воспитательная – способствует повышению воспитательного потенциала родителей, формирует необходимые личностно-психические и нравственные качества;

- развивающая – формирует необходимые двигательные умения и навыки, развивает физические качества и сопряженные с ними двигательные способности;

- исследовательская – формирует умения диагностировать проблемы семьи, изучать ее воспитательный потенциал, навыки работы с конкретной проблемой;

- информационная – обеспечивает постоянный обмен информацией между педагогами и родителями о ситуации развития ребенка в каждый конкретный момент времени;

- корректирующая – формирует необходимые знания и умения разработать и осуществить программу коррекции семейных отношений в сотрудничестве с родителями и детьми (привлекая по необходимости других специалистов);

- прогностическая – формирует способность понять траекторию развития личности ребенка в семье и спланировать совместно с родителями перспективу этого развития;

- организационная – проявляется в умении организовать разнообразные формы сотрудничества родителей и детей с ДООУ в учебное и внеучебное время;

- координирующая – проявляется в способности привлечь к проблемам семьи разных специалистов (психологов, социальных педагогов и других) и направить их совместные усилия на гармонизацию семьи как открытой

педагогической системы [34].

Компонентами взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению выступают: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-поведенческий и рефлексивный компоненты.

Мотивационно-ценностный компонент:

- родители осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации, формирования целостной картины мира дошкольников;

- педагоги осознают необходимость взаимодействия с семьей, потребность в изменении характера взаимодействия (от субъект-объектного к субъект-субъектному) и обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников.

Когнитивный компонент:

- родители знают психофизиологические особенности детей, знают приемы и методы взаимодействия с педагогами.

- педагоги владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей и умеют ориентироваться в информации, отбирать из нее необходимое для собственной работы с родителями, оценивать результативность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.

Деятельностно-поведенческий компонент:

- родители реализуют методы, приемы воспитания ребёнка, активно взаимодействуют с педагогами дошкольного учреждения;

- педагоги учитывают социальный запрос родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними, умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей, признают ведущую роль родителей в воспитании детей

и роль педагога как «помощника», стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей в период их адаптации к дошкольной образовательной организации .

Рефлексивный компонент:

- родители самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты, решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора и удовлетворены работой педагогов дошкольной образовательной организации.

- педагоги владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков, осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними.

От складывающихся в дошкольном образовательном учреждении профессиональных и человеческих отношений взрослых: педагогов, специалистов, родителей зависит очень многое – их отношение самим к себе, друг к другу, к ребенку. Уровень развития отношений определяется степенью доверия между педагогами и родителями. Содержание взаимодействия тесно связано с формой взаимодействия. От удачного выбора формы зависит итог взаимодействия. Важно сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм взаимодействия.

Анализируя психолого-педагогическую литературу можно прийти к выводу, что взаимодействие педагогов и родителей в период адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации осуществляется посредством создания атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей и организации совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания детей, проявления уверенности в успешности воспитательной деятельности; осуществления психолого-педагогического образования родителей посредством формирования

у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков, индивидуальная адресная помощь в воспитании детей и реализации педагогического партнёрства, обмена информацией о развитии ребенка, его особенностях, объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщения родителей к педагогическому процессу, создания условий для творческой самореализации родителей и детей.

Таким образом, взаимодействие педагогов с родителями представляет собой способ совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (процесса восприятия и познания человека человеком) с помощью общения, основанном на сотрудничестве, т.е. «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Сущность процесса взаимодействия педагогов с родителями состоит в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в успешной адаптации ребенка к новым условиям.

Оптимизация данного процесса может быть достигнута через: создание общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей и построении совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания детей, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности; осуществление психолого-педагогического образования родителей посредством формирования у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков, индивидуальная адресная помощь в воспитании детей и реализации педагогического партнёрства, обмена информацией о развитии ребенка, его особенностях, объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщения родителей к педагогическому процессу, создания условий для творческой самореализации родителей и детей.

Согласованность действий воспитателей и родителей, сближение подходов в воспитании детей, индивидуальный подход к каждой семье, активное взаимодействие является важнейшим условием для успешной адаптации детей к новым условиям.

1.3. Содержание организации взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации

Организация взаимодействия воспитателя с семьей в период адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению имеет свои особенности, предусматривает наличие ясных целей, содержания, которая реализуется планомерно и последовательно с помощью многообразных взаимно связанных форм и методов, с учетом всего достигнутого ранее, с предвидением предстоящего, с анализом получаемых результатов.

Целью деятельности педагогов по организации взаимодействия с родителями детей в период адаптации выступает оказание родителям ребенка раннего возраста психолого-педагогической помощи, направленной на обеспечение единства семейного и общественного воспитания, профилактику дезадаптивных проявлений ребенка [8].

Старший воспитатель в процессе организации взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации детей раннего возраста должен решать следующие задачи:

- выработка единого стиля воспитания и общения с ребёнком в ДООУ и семье;
- оказание квалифицированной консультации и практической помощи родителям по проблемам воспитания и развития ребёнка в процессе адаптации и формирования у ребёнка чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру;
- активизация и обогащение воспитательных умений педагогов, родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- обеспечение включения родителей в содержательную совместную деятельность с дошкольной образовательной организацией: построении

развивающей среды и реализации воспитательно-образовательного процесса, в осуществлении хозяйственной деятельности и т.д. [47].

При взаимодействии с родителями педагогам необходимо придерживаться определенных принципов.

Воспитатель должен придерживаться принципа целенаправленности, систематичности и последовательности, работа воспитателя должна носить плановый характер (принцип плановости), дифференцированного подхода к взаимодействию с родителями, индивидуального подхода, открытости образовательной системы, взаимодействие воспитателя и семьи должно строиться на доброжелательном отношении, сотрудничестве, создании партнерских, доверительных отношений между родителями и воспитателем [6].

Для оптимизации процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО воспитателем должна соблюдаться чёткая и последовательная работа с родителями.

Педагоги-практики считают, что процесс организации взаимодействия воспитателя с родителями и формирования сотрудничества педагогов и родителей должен проходить поэтапно и иметь своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей.

– 1 этап – формирование доверительных отношений между педагогами, специалистами дошкольной образовательной организации и родителями, возникновение потребности добиться успеха и повысить уверенность в своих силах таким образом, чтобы привлечь родителей к процессу воспитания, заинтересовать их.

– 2 этап – психолого-педагогическое просвещение родителей и усвоение их знаний и умений непосредственно в теоретической и практической, определенным образом организованной деятельности [36].

Следствием такой организации станет активное участие родителей не только в воспитании своего ребенка, но и участие в педагогической деятельности самого дошкольного учреждения. Педагоги и родители должны

стать партнерами и дополнять друг друга, никто не должен доминировать, в отношениях должна быть взаимная доброжелательность и уважение, партнеры общаются на равных.

Для успешной адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации старший воспитатель должен организовывать комплексную деятельность педагогов с родителями, используя все многообразие форм и методов работы.

В настоящее время наиболее укрупненной классификацией является деление форм взаимодействия воспитателя с семьей на традиционные и нетрадиционные.

Традиционными формами называют такие формы, которые проверены временем и стандартны для всех дошкольных учреждений не только города, но и страны.

Нетрадиционные формы работы – новые формы работы, которые помогают лучше оказать помощь семьям в воспитании и обучении ребенка. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога [13].

Формы работы педагогов с родителями можно классифицировать по различным основаниям: по количеству участников, времени проведения, месту проведения, составу участников, задачам взаимодействия, характеру взаимодействия, по виду деятельности участников.

По количеству участников можно выделить коллективные: с подгруппой или группой родителей и индивидуальные.

По времени проведения формы работы могут быть разделены на ежедневные, еженедельные, ежемесячные, и мероприятия, проводимые с другой периодичностью (1-2 или 3-4 раза в год или по необходимости).

По месту проведения работа с родителями может осуществляться в помещении ДООУ и за его пределами.

По характеру взаимодействия педагогов с родителями взаимодействие может носить непосредственный или опосредованный наглядностью характер.

По составу участников в мероприятии могут участвовать педагоги и родители, или педагоги, родители и дети, или педагоги, родители и приглашенные специалисты.

По задачам взаимодействия с семьей формы могут подразделяться на повышающие педагогическую грамотность родителей и способствующие включение родителей в деятельность ДОУ.

По деятельности участников формы взаимодействия воспитателей и семьи принято условно разделять на организационные, информационно-аналитические, наглядно-информационные и досуговые [9].

Для результативной организации взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному учреждению педагогам необходимо использовать все формы взаимодействия по различным направлениям в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ литературы показал, что при организации взаимодействия педагоги используют различные формы. Наиболее информативной классификацией форм взаимодействия педагогов и родителей является классификация по видам деятельности участников образовательного процесса.

Организационное направление должно осуществляться с целью ознакомления родителей с возрастными и психологическими особенностями детей раннего возраста, особенностями их поведения в период адаптации, формирования у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа воспитателя и родителей детей по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на этапе адаптационного периода детей, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса [13].

При взаимодействии воспитателя с родителями в организационном направлении, воспитатель может применять следующие формы: посещение семей воспитанников на дому, общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, совместные экскурсии, Дни общения, Дни

добрых дел, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, утренние приветствия, беседы с детьми и родителями, тренинги и т.д. [56].

В настоящее время педагогам целесообразно использование родительских собраний нетрадиционной формы. Поскольку в практике они пользуются особой популярностью как у педагогов, так и у родителей: «педагогическая лаборатория», «читательская конференция», «аукцион», «семинар-практикум», «душевный разговор», «мастер-класс», «ток-шоу» и др. [56].

Информационно-аналитическое направление должно осуществляться с целью выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности в области системы адаптации детей к ДОУ. Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации [13].

Работа в информационно-аналитическом направлении может осуществляться посредством: анкетирования, интервьюирования или бесед, тестирования родителей, проведения социологических срезов, опросов, наблюдения, специальных диагностических методик, педагогического анализа информации, «почтового ящика» и др. [18].

Педагог на основании собранных данных о семье, образовательных потребностей родителей, получив реальную картину, определяет и вырабатывает тактику общения с каждым родителем и ребёнком для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

С учетом полученных данных информационно-аналитической деятельности педагог должен составить план деятельности по взаимодействию с родителями.

Наглядно-информационное направление деятельности педагогов должно быть направлено на решение задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность педагогов [9].

При взаимодействии педагогов с родителями в наглядно-информационном направлении (информационно-ознакомительном, информационно-просветительском) педагоги могут применять следующие методы: родительские уголки, содержащие разнообразную информацию по вопросам адаптации детей к дошкольной организации, нормативные документы, Дни открытых дверей, папки-передвижки по темам адаптации детей, семейный и групповые альбомы; фотомонтажи и т.д. [23].

Досуговое направление деятельности педагогов должно быть направлено на установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом [9]. Воспитатель может использовать: Дни открытых дверей, праздники, развлечения, спектакли, концерты, просмотры фильмов, совместные проекты, кружки, семейные конкурсы, выпуск семейных газет, выставки семейных коллекций, реликвий, спортивные досуги, соревнования, совместные походы, экскурсии, оформление групп, благоустройство дошкольного учреждения и территории, присутствие родителей во время адаптационного периода в группе и т.д. [21].

Особенностью организации взаимодействия педагогов с семьей является начало работы с родителями еще до поступления малыша в группу. Его следует начинать за 1-2 месяца до приема ребенка в детский сад.

Первоочередным является сбор сведений о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации, характерных чертах поведения ребенка, интересов и склонностей [16].

Для этого родителям предлагаются анкеты, где родители, отвечая на предложенные вопросы, дают исчерпывающую характеристику своему ребёнку. В свою очередь педагоги детского сада анализируют данные материалы, делают выводы об особенностях поведения ребенка, сформированности его навыков, об интересах и т.п. Это поможет педагогам правильно общаться с детьми в адаптационный период, облегчит привыкание детей к новым для них условиям [31].

Организация взаимодействия включает в себя проведение работы с семьёй, с целью ознакомления родителей с особенностями адаптационного периода и факторами, от которых зависит его течение: необходимо дать дополнительные рекомендации по подготовке ребенка к условиям общественного воспитания, познакомить родителей с картами нервно-психического развития детей, объяснить, что должен уметь ребёнок раннего возраста [31].

Одной из форм организации взаимодействия педагогов с родителями еще до приёма детей в группу является родительское собрание, в котором принимают участие заведующая детским садом, методист, психолог, медики и, конечно, воспитатели групп детей раннего возраста. Специалисты раскрывают особенности работы детского сада, групп детей раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей [24].

Родители, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за его судьбу. Чутко улавливая состояние и настроение своих близких, особенно мамы, ребенок тоже тревожится. Поэтому задача воспитателя на подготовительном этапе – успокоить, прежде всего, взрослых: пригласить их

осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации [24].

На основании предварительной полученной информации о семье и ребенке, для организации успешной адаптации детей раннего возраста, воспитатели составляют план воспитательно-образовательной деятельности и план работы с родителями по адаптации детей к ДОО. При этом выбирают разнообразные направления работы: развлечения, консультации для родителей, памятки, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, игры адаптационного периода, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества [57].

Следующим этапом является поступление ребенка в детский сад, непосредственно адаптационный период. В адаптационный период необходимо соблюдать последовательность работы педагогов с семьей.

Организация первоначального знакомства ребенка совместно с родителями с группой, условиями пребывания, педагогами имеет большое значение. Необходимо создать условия для совместного посещения родителей вместе с детьми группы в момент организации разнообразной жизнедеятельности, посредством организации новоселья, игр, развлечений, ритуалов встреч, прощания, оздоровительных прогулок, знакомства с детским садом, встреч с сотрудниками [28].

Далее педагоги совместно с родителями должны обговорить и установить индивидуальный режим посещения ДОО ребенком. Лучший вариант включения ребенка в группу детей – это дневная или вечерняя прогулка, где дошкольнику доступны условия игры и совместного общения. Первые несколько дней родителям рекомендуется забирать детей до сна, постепенно по мере социализации личности, время пребывания увеличивается [15].

В случае нормального прохождения адаптации в период с первой по третью недели, возможно с четвертой недели начинать обычные посещения. При осложнении адаптации этапы могут удлиняться.

На всех этапах адаптационного периода детей к условиям дошкольного учреждения организуется взаимодействие воспитателя с родителями в направлении информирования о протекании адаптации ребенка и ее проблемах, объяснения целей и задач своей работы. Для выявления степени адаптации воспитатель осуществляет наблюдение за адаптацией к среде и составление схемы индивидуальной психологической помощи, а также организует диагностическую работу [15].

В период непосредственной адаптации ребенка к детскому саду взаимодействие воспитателя и родителей имеет наибольшую интенсивность. Широко применяются наглядно-информационные, познавательные, в информационно-аналитические и досуговые методы работы.

Необходимое и важнейшее условие успешной адаптации ребенка к условиям детского сада – активное взаимодействие педагогов и родителей.

В результате теоретического исследования процесса организации взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации детей раннего возраста в ДОО, пришли к выводу, что: необходимым условием успешности данного периода будет являться: установление тесного контакта педагогов с родителями, который позволит снять напряжение, тревожность родителей за ребенка, сориентировать родителей на активное взаимодействие; принятие педагогами активного участия в жизни семьи; всегда находить время для разговора с родителями; интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в жизни ребенка сложности, помогать развивать свои умения и таланты; информировать о процессе протекания адаптации (индивидуальные беседы, родительские собрания, стендовые консультации); построении индивидуального плана адаптации, выработка единых требований к нему.

Таким образом, содержание организации взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации включает в себя разнообразные формы – как традиционные, так и нетрадиционные: практикумы-семинары, круглые столы, деловые игры, игровые тренинги, родительские клубы. Анализ психолого-

педагогических исследований позволяет предположить, что успешная адаптация детей раннего возраста к новым условиям будет зависеть от правильно выстроенного взаимодействия, осознания общих целей, стремления к взаимопониманию, что обуславливает изучение влияния организации взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации как предмета исследования.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по организации взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации детей раннего возраста в Муниципальной автономной дошкольной образовательной организации «Детский сад № 38»

2.1. Анализ организации взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации детей раннего возраста к детскому саду

Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация «Детский сад № 38» находится на территории Городского округа Первоуральск. В этом детском саду уже 20 лет реализуется программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет «Радуга» под редакцией Т. А. Гризик, Т. Н. Дороновой, активно используются современные педагогические технологии.

Дошкольное учреждение включает в себя 6 групп разного возраста, из них 1 группа раннего возраста. Приоритетным направлением в работе педагогического коллектива является сохранение психического и физического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка, оказание помощи семье в воспитании, осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, адаптация к жизни в обществе. Одной из главных задач дошкольной организации является: оказание помощи родителям в период адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Дошкольная образовательная организация активно взаимодействует с учреждениями внешних структур в организации воспитательной работы. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали: семья, школа, культурно-общественные учреждения, медико-оздоровительные организации, правоохранительные органы. Семья является самым важным субъектом образовательного процесса. Это: участие родителей и представителей общественности в проектировании деятельности образовательного учреждения, определение приоритетов развития и распределения ресурсов, включение

родителей в воспитательно-образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у родителей чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка. С этой целью педагоги привлекают их в органы самоуправления.

В основу концепции развития дошкольного учреждения положена идея создания единого образовательного пространства, совместное сотрудничество, взаимодействие педагогов, родителей, социума, как участников воспитательно-образовательного процесса с целью обеспечения всестороннего развития личности ребенка. В данном детском саду единое образовательное пространство – это пространство, в рамках которого осуществляется развитие и образование дошкольника.

Организация взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации малышей к новым условиям построена в дошкольном учреждении следующим образом: повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация совместной деятельности; разработка различных форм сотрудничества; эстетичное, доступное оформление наглядного материала, широкое применение компьютерных технологий, интернет-ресурсов; консультативная поддержка родителей.

С целью создания благоприятного воспитательно-образовательного пространства, для амплификации взаимодействия с семей в целях успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО педагогами учреждения разработана и реализуется программа по организации взаимодействия воспитателей с родителями детей раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада «В детский сад – легко», в которую включен комплекс мероприятий по взаимодействию с родителями (см. Приложение 4).

Реализация Программы осуществляется в три этапа:

1 Этап «Информационно-подготовительный». Цели этапа. Знакомство с семьями воспитанников, ознакомление родителей с требованиями, правилами, сотрудниками, своеобразием режима дня группы и образовательной программы ДОО. Изучение настроения и готовности взаимодействия с ДОО в адаптационном

периоде; сбор информации об особенностях внутрисемейного воспитания. Построение дружественных отношений, располагающих к взаимодействию детского сада и семьи; просветительская работа с родителями по вопросам подготовки детей к поступлению в ДОО.

2 Этап «Адаптационный». Цели этапа. Повышение педагогической и психологической компетентности родителей в области адаптации детей раннего возраста к ДОО. Удовлетворение индивидуальных запросов и потребностей родителей по вопросам адаптации, воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи. Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада.

3 Этап «Итоговый». Цель: ознакомление родителей с результатами реализации Программы, разработка направлений дальнейшего взаимодействия воспитателя ДОО с семьей.

В основу организованной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

Задачи взаимодействия педагогов ДОО и родителей в период адаптации ребенка к ДОО:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети не посещают дошкольное учреждение [35].

Соответственно программе организация взаимодействия с родителями включает такие виды деятельности:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях.

Формы и методы работы, предусмотренные данной программой, включают традиционные подходы, способствующие включению родителей в деятельность ДООУ. Обеспечение родителей информацией проходит в основном в результате бесед, консультаций, наглядной информацией в родительских уголках, папках-раскладушках, памятках, буклетах. Обратная связь осуществляется при помощи «ящика предложений» и рубрики «Вместе с мамой», где родители могут задать вопросы, поделиться информацией, опытом.

В соответствии с программой в адаптационный период практикуются утренние приветствия общие и групповые родительские собрания, консультации, беседы с детьми и родителями, совместные экскурсии, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды.

Для организации взаимодействия родителей и семьи в период адаптации ребенка к детскому саду педагоги постоянно занимаются повышением собственной компетентности. Педагог для родителей должен выступать специалистом, всегда готовым оказать консультативную помощь. В

рамках самообразования воспитателями прослушиваются курсы лекций, посещаются семинары-практикумы, изучается научная и методическая литература в рамках дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания», «Конфликтология» и «Педагогическая психология».

Деятельность воспитателя с родителями начинается за 1,5 месяца приема ребенка в детский сад.

Воспитатель осуществляет сбор сведений о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации, характерных чертах поведения ребенка, интересов и склонностей.

Проводится работа с семьей по ознакомлению родителей с особенностями адаптационного периода и факторами, от которых зависит его течение, даются дополнительные рекомендации по подготовке ребенка к условиям общественного воспитания. Воспитатель знакомит родителей с картами нервно-психического развития детей, объясняя, что должен уметь ребёнок этого возраста.

На данном этапе проводятся родительские собрания, подготавливается родительский уголок: календарь адаптации, памятки родителям «Адаптация к ДООУ: советы психолога», «Подготовка детей к детскому саду» и др.

До приёма детей в группу воспитатель организывает и проводит ознакомительное родительское собрание «Будем знакомы», на которое приглашаются и другие специалисты детского сада: заведующая, старший воспитатель, психолог, медицинский персонал. В ходе собрания воспитатель раскрывает особенности работы детского сада, групп детей раннего возраста, знакомит с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечает на интересующие вопросы родителей. Старший воспитатель рассказывает о возрастных особенностях детей, о причинах, которые могут вызвать стресс. Родителям предлагаются рекомендации по подготовительным мероприятиям, которые помогут малышам войти в новые

условия жизни безболезненно: привести свой режим дня в соответствие с режимом дошкольной организации; по возможности приучить ребенка к самостоятельности и самообслуживанию; познакомить с меню и ввести в рацион новые блюда; расширить зону социального взаимодействия ребенка (посещение детских площадок, контакты с другими детьми и взрослыми). Родители извещаются о том, что адаптационный период будет проходить под контролем медико-педагогической службы, будут вестись листы адаптации. Заведующая уточняет, что для успешного проведения этого периода необходимы слаженные действия и родителей, и педагогов, и медицинского персонала.

Родители, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за его судьбу. Чутко улавливая состояние и настроение своих близких, особенно мамы, ребенок тоже тревожится. Поэтому задача воспитателя на подготовительном этапе – успокоить, прежде всего, взрослых: родителей приглашают осмотреть групповые помещения, рассказывают, чем ребенок будет заниматься, во что играть, знакомят с режимом дня, вместе обсуждают, как облегчить период адаптации.

На основании предварительной полученной информации о семье и ребенке, для организации успешной адаптации детей раннего возраста, воспитатель составляет план воспитательно-образовательной деятельности и план работы с родителями по адаптации детей к детскому саду.

В непосредственно адаптационный период воспитатель соблюдает последовательность работы с семьей.

Первоначально воспитатель организует знакомство родителей и детей с группой, с условиями пребывания, педагогами. Создает условия для совместного посещения родителей вместе с детьми группы дошкольного учреждения в момент организации разнообразной жизнедеятельности, посредством организации новоселья, игр, развлечений, ритуалов встреч, прощания, оздоровительных прогулок, знакомства с детским садом, встреч с сотрудниками.

Для облегчения утреннего расставания используются утренние приветствия.

На следующем этапе воспитатель совместно с родителями обговаривают и устанавливают индивидуальный режим посещения ДОО ребенком.

В период непосредственной адаптации взаимодействие воспитателя и родителей имеет наибольшую интенсивность. Широко применяются наглядно-информационные, организационные, информационно-аналитические и досуговые методы работы.

Информационно-аналитическое направление взаимодействия воспитателя и родителей в период адаптации детей включает проведение опросов «Чего вы ожидаете от ДОО», анкетирования родителей по результатам адаптации детей и проведение диагностики в период адаптации ребенка к ДОО.

Организационное направление взаимодействия воспитателя и родителей в период адаптации детей включает: проведение родительских собраний, оказание консультаций по темам: «Как помочь ребенку преодолеть негативное эмоциональное состояние?», «Помощь агрессивному ребёнку в адаптации к детскому саду?», «Помощь в подготовке к детскому саду замкнутого ребёнка?», «Помощь медлительному ребёнку в адаптации к детскому саду?», «Как помочь тревожному ребёнку?», «Игры в период адаптации», «Какие игрушки необходимы детям», «В царстве Упрямства и Капризов», «Играем в театр дома», «Развитие речи детей раннего возраста», «Зачем нужно развивать мелкую моторику», «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста», «Первые уроки нравственности» и др., организовываются семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу», круглые столы, беседы, тренинги, мастер-классы, практикумы и т.д.

Наглядно-информационное направление взаимодействия воспитателя и родителей в период адаптации детей к дошкольному учреждению включает: пополнение родительского уголка информационными листами по адаптации детей, оформление информационного стенда «Уголок здоровья!», изготовление памяток и рекомендаций «Правила утреннего расставания», «Справляемся с

упрямством и капризами», «Игры в период адаптации», проводятся «Дни открытых дверей», «Дни здоровья», оформляются фотоотчеты, газеты для родителей и т.д.

В направлении досугового взаимодействия старший воспитатель совместно с педагогами группы организуют и проводят различные совместные игры, занятия и развлечения: развлечение родителей и детей «Здравствуйте – я пришел!», игровую деятельность «Давайте познакомимся!», игры на установление тактильного контакта, игры с песком, игры с крупой, совместные тематические занятия, совместную работу родителей и детей в изготовлении поделок из природного материала, проводить дни труда, акции «Украсим группу», совместные просмотры театрализованных постановок, совместных походов и экскурсий, подготовку и проведение различных утренников, организовываются творческие выставки.

Для развития эмоциональной сферы ребенка, формирования доверительных отношений, преодоления страхов и активизации внимания проводится совместные игры-занятия «Листопад», «Лиса и журавль», «Храбрые лягушата», для снятия эмоционального и мышечного напряжения, развитие общей и мелкой моторики проводится совместная игра-занятие «Веселые мячики», для установления сосредоточенности на совместном действии, тактильной и мышечной чувствительности воспитатели проводят игру-массаж «Солим капусту», «Погладь ладошку» и др. Досуговое направление способствует снятию у детей эмоционального напряжения в адаптационный период.

Результат анализа показал, что в дошкольной организации созданы условия для организации процесса адаптации детей к детскому саду, но их следует обновлять и расширять при помощи новых форм и методов работы с детьми, родителями и педагогами.

Таким образом, организация взаимодействия воспитателей и родителей в период адаптации детей третьего года жизни, является одной из приоритетных задач муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский

сад №38», и осуществляется по программе, так как только организованной деятельностью родителей и педагогов, направленной на адаптацию ребенка к условиям содержания в детском саду можно сгладить негативные проявления в поведении, психологическом и эмоциональном состоянии ребенка. Адаптация ребенка раннего возраста к условиям детской дошкольной образовательной организации предполагает мобилизацию профессиональных сил всего педагогического коллектива. А также, стратегии сотрудничества, партнерства и сотворчества всех специалистов детского сада и даже родителей, а не только воспитателей возрастных групп. Руководитель детского дошкольного учреждения заботится о том, чтобы педагоги детского сада совершенствовали свои коммуникативные навыки для установления контактов с семьями. Персонал детской организации способствует успешной адаптации детей в дошкольной организации, имея необходимое методическое оснащение для разработки новых подходов общения с родителями и проведения на профессиональном уровне необходимых диагностических процедур.

2.2. Диагностика организации взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации детей раннего возраста к детскому саду

Учитывая вышесказанное и изучив организацию взаимодействия воспитателя с родителями в период адаптации детей раннего возраста в дошкольной организации, было проведено исследование психологических аспектов адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации, процесса взаимодействия и процесса организации данного взаимодействия.

Для определения степени тяжести адаптации детей раннего возраста нами были использованы разработанные учеными признаки, характеризующие особенности поведения, проявление эмоций у ребенка к новому организованному коллективу, сон, аппетит, частота и длительность острых заболеваний.

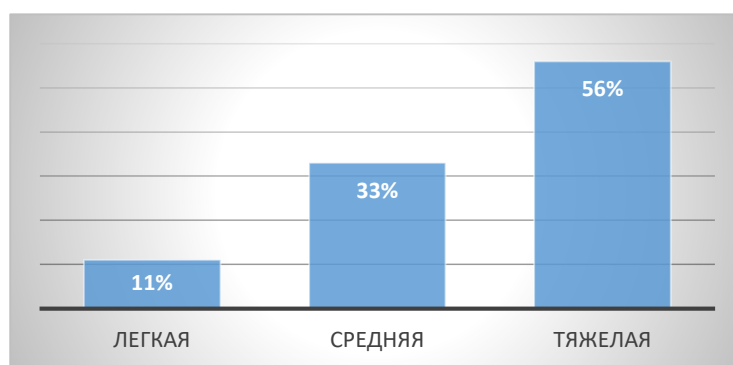


Рис. 1. Степень адаптации

Из результатов исследования степени адаптации видно, что в основном адаптация детей проходит в тяжелой степени – это составляет 56% детей. Проанализировав данное исследование, мы можем сделать вывод, что в группе не уделяется достаточного внимания вопросу адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Более половины детей 1,5-3х лет оказались неготовыми к детскому саду. Отсутствие психологической готовности к детскому учреждению чревато многочисленными медицинскими и психологическими трудностями – дети начинают непрерывно болеть, целыми днями плачут, у них появляются невротические реакции, обостряются психосоматические явления и прочее.

Принимая во внимание актуальность данной проблемы, для скоординированной работы воспитателя и родителей мы поставили перед собой необходимость решить следующие задачи:

1. Исследование процесса взаимодействия: оценка уровня педагогических знаний (Приложение 1); выявление потребностей и интересов родителей в вопросах взаимодействия детского сада и семьи (Приложение 2);

2. Исследование процесса организации взаимодействия: оценка удовлетворенности родителей взаимодействием педагогов дошкольного учреждения с семьей (Приложение 3).

Исследование процесса взаимодействия проводилось в группе раннего возраста, в анкетировании приняли участие 28 родителей детей.

Цель исследования: выявить уровень взаимодействия родителей с воспитателями в период адаптации детей к дошкольной образовательной организации и определение наиболее возможных форм взаимодействия воспитателя группы и родителей.

При работе с родителями детей раннего возраста, с целью получить наиболее полную информацию по определенным вопросам взаимодействия, проанализировать ее и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении, в силу возрастных особенностей детей данного возраста, активно используется метод сбора информации – анкетирование родителей.

При анализе анкет родителей были получены следующие результаты.

На вопрос, с какого возраста Ваш малыш начал посещать дошкольное учреждение (рисунок 2) 17 человек отметили 1,5-2 года; 6 ответов - 2-2,5 года и 4 родителя - 2,5-3 года.

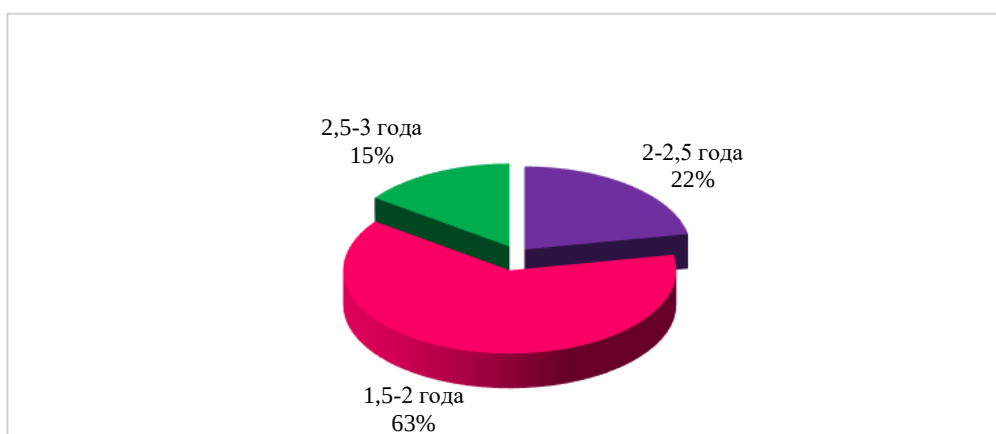


Рис. 2. Возраст с которого ребёнок начал посещать ДОО

Трудности, которые возникали у родителей и их детей при поступлении в детский сад указывают на то, что детям было трудно расставаться с родителями, они плакали, просились на руки, родителям иногда приходилось достаточно длительное время успокаивать и прощаться с малышом. Так же можно отметить, что дети с «тяжелой» адаптацией часто подбегали к дверям и звали маму. Почти половина родителей указала, что их дети часто болели (рисунок 3).

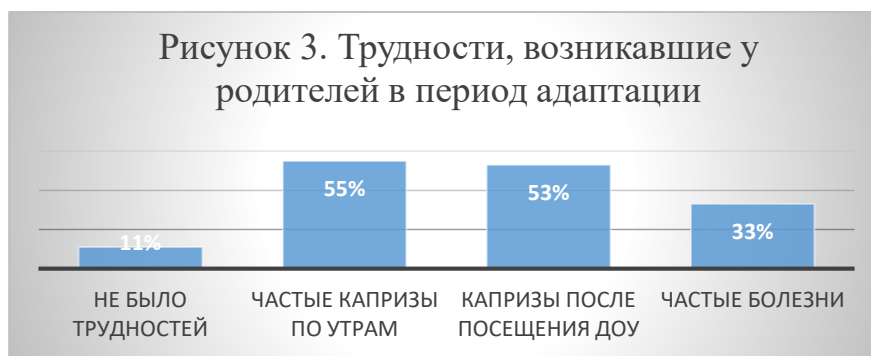


Рис. 3. Трудности, возникшие у родителей в период адаптации

Также никто из родителей не ответил, что трудностей в воспитании в период адаптации к ДОУ нет (рисунок 4).

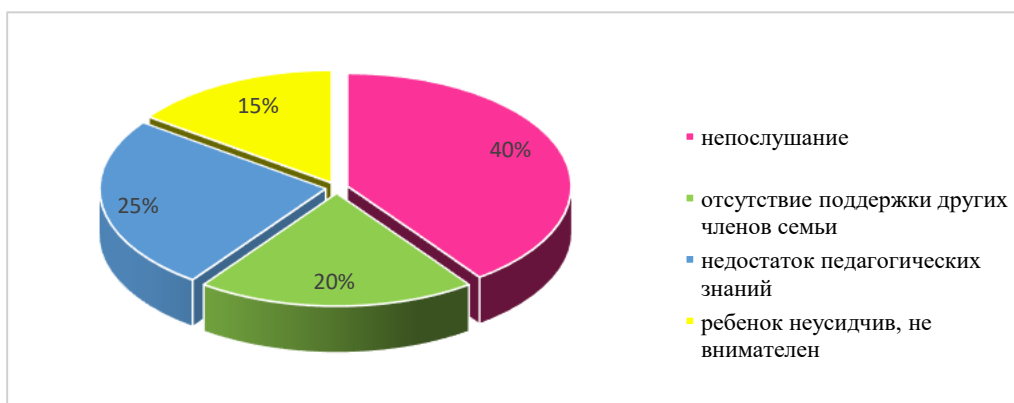


Рис. 4. Трудности в воспитании детей

Родители сталкиваются со следующими трудностями в воспитании в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению: с непослушанием ребенка – 40% семей; не поддерживают другие члены семьи – 20%; испытывают недостаток педагогических знаний – 25% семей; ребенок неусидчив, невнимателен – 15%.

Результаты оценки педагогических знаний и умений родителей воспитанников по вопросам воспитания детей в период адаптации к дошкольной образовательной организации свидетельствуют о необходимости получения ими педагогических знаний. Анализ источников получения педагогических знаний распределился следующим образом (рисунок 5).



Рис. 5. Источники получения педагогической информации

10% родителей воспитанников получают педагогические знания из средств массовой информации; 30% - читают педагогическую литературу; 60% семей - получают педагогические знания из жизненного опыта.

Анализ уровня помощи педагогических знаний родителям в воспитании детей представлен на рисунке 6.

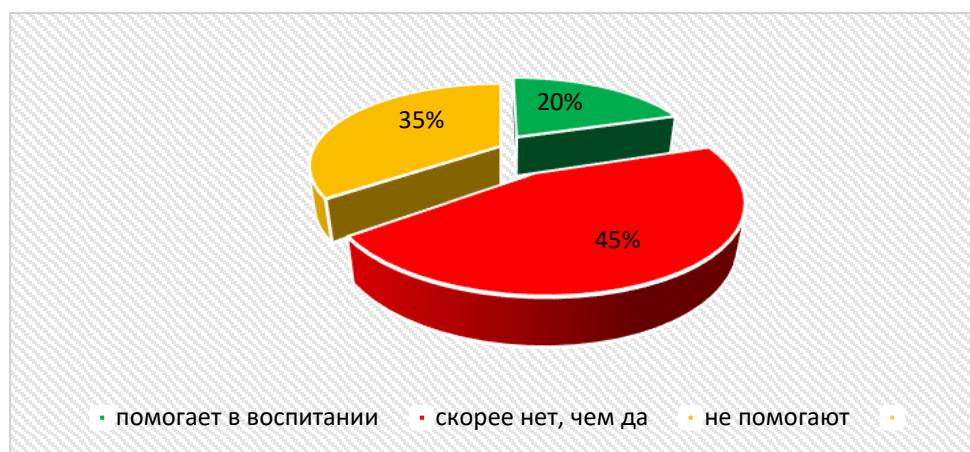


Рис. 6. Помощь педагогических знаний в воспитании детей

20% родителей ответили, что эти знания им помогают в воспитании детей; 45% - выбрали ответ «скорее нет, чем да» и 35% семей ответили, что знания не помогают в решении проблем воспитания. В общем же, полученные данные позволяют сделать вывод, что на момент исследования педагогических

знаний родителей, с высоким уровнем составили лишь 15%, со средним – 40%, с низким – 45% (рисунок 7).

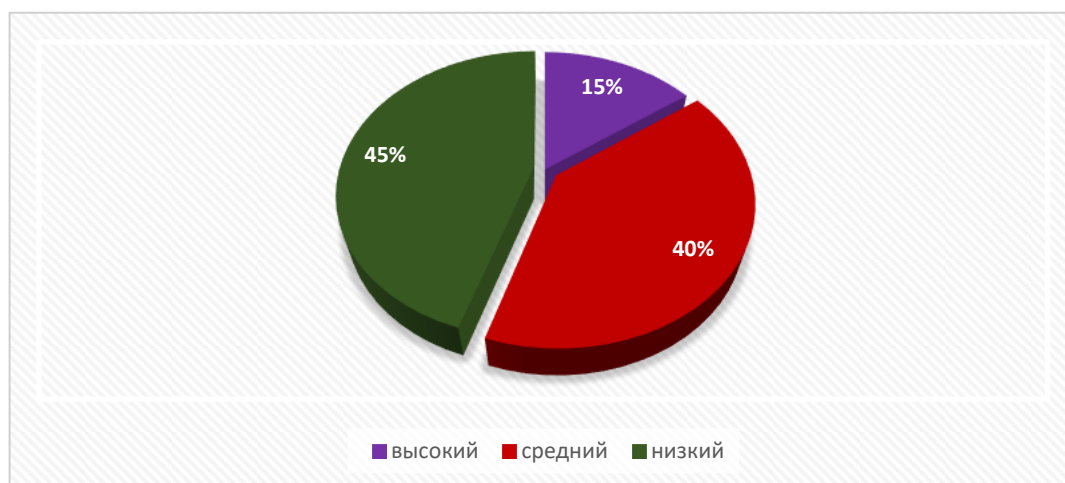


Рис. 7. Уровень педагогических знаний родителей

Итоги анкетирования «Выявление потребностей родителей в вопросах сотрудничества ДОО и родителей», показали результаты, представленные на рисунке 8.

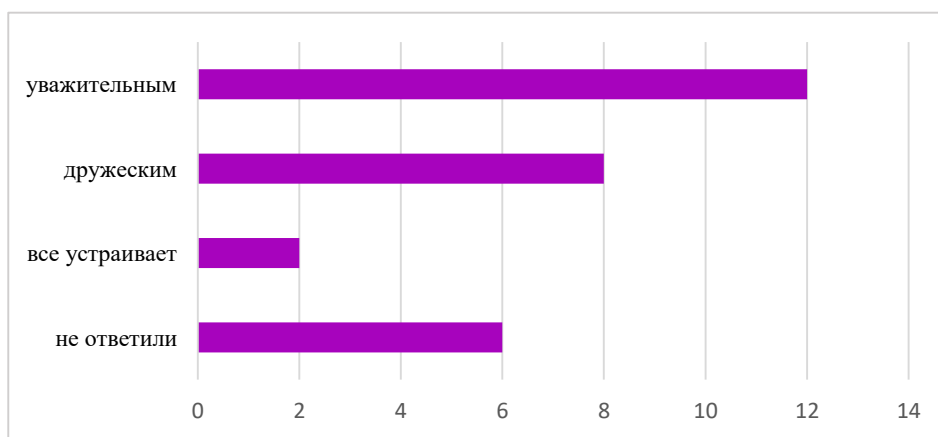


Рис. 8. Потребности и интересы родителей в вопросах сотрудничества

12 родителей – хотели бы видеть к себе отношение сотрудников ДОО уважительным; 8 родителей – дружеским, добрым, вежливым; 2 родителей – всё устраивает; остальные не ответили на вопрос. В рамках проведенного

опроса родителей по изучению потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества детского сада и семьи по выявлению предпочитаемых форм работы, был поставлен следующий вопрос: «Какие из предложенных форм работы с родителями Вам интересны или Вы считаете более необходимыми во взаимодействии детского сада и семьи?». Результаты опроса родителей представлены на рисунке 9.

Как видно, 35% родителей отметили совместную деятельность в проведении детских праздников и досугов; 20% родителей предпочитают нетрадиционное собрание родителей (в форме игрового тренинга, дискуссии, круглого стола, семинаров и др.); 15% - открытые занятия с детьми для родителей; 5% - участие в работе родительского клуба; 5% - наглядное оформление стендов совместно с родителями; 5% - совместные конкурсы; 10% - консультации специалистов; 5% - индивидуальную беседу.

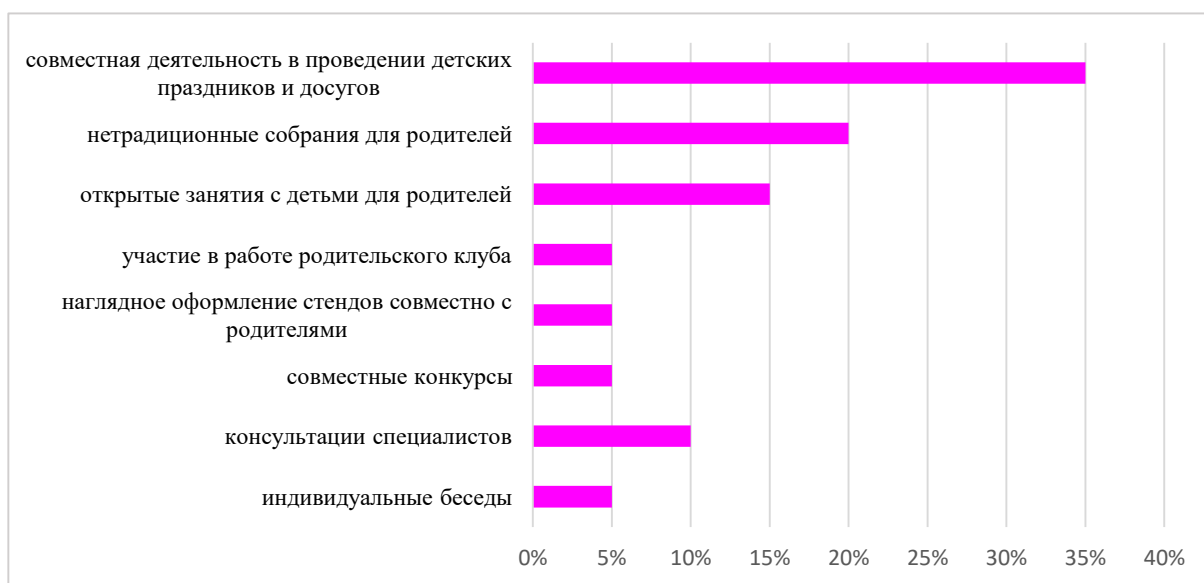


Рис. 9. Формы взаимодействия с родителями в ДОУ

Далее нами проведена оценка процесса организации взаимодействия, а именно удовлетворенность родителей взаимодействием педагогов дошкольной образовательной организации с семьей. Анализ результатов представлен на рисунке 10.

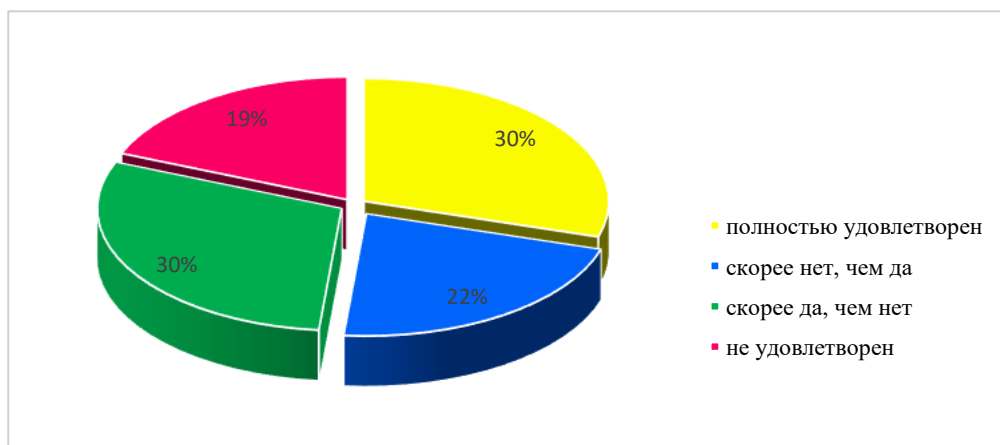


Рис. 10. Удовлетворенность родителей взаимодействием воспитателя ДООУ с семьей

Выявлено, что только 30% родителей были удовлетворены помощью сотрудников ДООУ, частично удовлетворены также 30% семей, скорее не удовлетворены – 22%, и только 19% родителей указали, что не были удовлетворены, потому что помощи как таковой не ощущали.

Итак, наиболее приемлемыми формами взаимодействия родителей с воспитателем ДООУ, которые были выявлены в ходе исследования, являются: совместная деятельность с детьми и практические занятия в форме тренинга, дискуссии, круглого стола, семинаров.

Таким образом, анализ организации взаимодействия сотрудников «Детского сада №38» с родителями показал, что существует ряд проблем в организации взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в период адаптации детей к условиям дошкольной организации, что подтверждается результатами диагностики, а именно средним и низким уровнем педагогических знаний у родителей, возникновении у них трудностей в воспитании в адаптационный период, в необходимости получения ими педагогических знаний, низким уровнем удовлетворенности родителей помощью сотрудников дошкольной образовательной организации, использованием воспитателями детского сада традиционных способов взаимодействия с семьями (консультации, беседы, собрания, педагогическая

литература, наглядные пособия, папки-передвижки), тогда как родителями предпочтительными формами были отмечены: совместная деятельность в проведении детских праздников и досугов, нетрадиционные собрания родителей (в форме игрового тренинга, дискуссии, круглого стола, семинаров и др.), открытые занятия с детьми для родителей, участие в работе родительского клуба, совместные конкурсы, индивидуальные беседы.

Данные проведенного исследования свидетельствуют о том, что важно поддерживать любую ориентированность родителя на повышение своего воспитательного потенциала, ввиду многообразия психологического воздействия на ребенка адаптационного периода при поступлении в детское дошкольное образовательное учреждение.

Это стало основанием разработки комплекса мероприятий по организации взаимодействия педагогов с родителями для успешной адаптации детей раннего возраста к новым условиям.

2.3. Разработка комплекса мероприятий по организации взаимодействия воспитателей с родителями детей раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада

Особенности раннего возраста взаимосвязаны с психофизическим развитием. Дети раннего возраста отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Успешная адаптация ребенка к условиям детского сада во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку; чувствовали

компетентность педагога в вопросах воспитания; но главное - ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту). Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. В этом отношении активную помощь могли бы предоставить педагоги дошкольной образовательной организации, поскольку обладают определёнными потенциальными возможностями. Переход от авторитарной системы воспитания к личностно-ориентированной модели требует разработки новых педагогических принципов, методов и технологий работы с детьми, составной частью которых являются разработки системы комплексной помощи сопровождения адаптации ребенка к дошкольной организации.

Несомненная значимость данной проблемы послужила основанием для разработки комплекса мероприятий по организации взаимодействия воспитателей с родителями детей раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада.

Разработка комплекса будет способствовать расширению взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи: родители детей раннего возраста имеют возможность вместе с детьми посещать детский сад до поступления ребёнка в группу – досадовское воспитание, а также получать квалифицированную помощь по развитию и воспитанию детей. К числу наиболее актуальных проблем относятся: разработка и внедрение форм и методов организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, создание единого благоприятного образовательно-воспитательного пространства ДОО и семьи, повышение информационной культуры родителей, повышение профессиональной компетенции сотрудников ДОО по вопросам адаптации детей этого возраста.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта огромное влияние уделяется работе с родителями. Дошкольная образовательная организация в настоящее время находится в режиме развития и представляет собой систему, срочно реагирующую на изменение социального состава родителей и их образовательно-воспитательные потребности. Признание государством приоритета семейного воспитания, требует совсем других

взаимоотношений между педагогами и родителями – взаимодействия, сотрудничества, доверия. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого образовательного пространства для развития ребенка.

Всех родителей волнует вопрос подготовки ребенка к дошкольному учреждению. В соответствии с ФГОС ДО одним из педагогических изменений на современном этапе является активное вовлечение родителей в процесс адаптации ребенка в дошкольной организации. Правильное воспитание определяется семьей или тем как родители относятся к своим детям, какими они их хотят видеть. Поэтому существенным фактором, влияющим на благополучие ребенка, является семья и главным образом взаимодействие педагогов и родителей.

В стандарте образования говорится о том, что в настоящее время необходимо учитывать микроклимат семьи, социальный статус, запросы родителей, степень заинтересованности деятельностью дошкольной образовательной организацией, необходимо повышение педагогической культуры семьи. Сформулированы требования по взаимодействию и организации работы с родителями. ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей. Организация работы с семьей является одним из принципов дошкольного образования, охрана психического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных способностей, необходимая коррекция нарушений их развития.

Одним из требований к созданию психолого-педагогических условий является повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи. Родители должны принимать участие в разработке образовательной программы, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

В ходе теоретического исследования психолого-педагогической литературы по проблеме адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации, взаимодействия педагогов с родителями в период

адаптации была определена актуальность разработки комплекса.

Она обусловлена существующим противоречием в педагогической практике: между достаточной теоретической проработкой содержания и форм психолого-педагогической помощи родителям детей раннего возраста в адаптационный период и уровнем реализации этой помощи в условиях детского сада.

В связи с этим необходимым является осуществление систематической, планомерной и целенаправленной организации процесса взаимодействия воспитателя дошкольного учреждения с родителями по организации привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения через разработку определенных мероприятий, которые способствовали бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья.

Возникает потребность в создании единого образовательного пространства на основе формирования доверительных партнёрских отношений воспитателя и семьи посредством разработки оптимального целостного набора средств, приемов и методов взаимодействия, совокупность которых способствовала бы повышению психолого-педагогической компетенции родителей, их вовлеченности в образовательный процесс в период адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.

Решение этот вопроса легло в основу разработки комплекса мероприятий по организации взаимодействия воспитателей с родителями детей раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада.

Ведущая педагогическая идея заключается в организации работы с семьей в группе раннего возраста, которая приведет к наиболее адекватному, безболезненному приспособлению ребенка к новым условиям, основанной на индивидуальном подходе к каждой семье и своевременном информировании всех заинтересованных сторон. Процесс взаимодействия с семьей организуется, исходя из следующих положений:

– взаимодействие организовано с учетом конституционных прав ребенка и интересов семьи;

– процесс взаимодействия целостный, управляемый, учитывающий в равной степени потребности семьи и ДООУ.

– методы взаимодействия носят личностно-ориентированный характер.

Цель: создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства для амплификации взаимодействия с семьей в целях успешной адаптации детей раннего возраста условиям ДООУ.

Задачи:

1. Создание единого образовательного пространства на основе формирования доверительных партнёрских отношений и использования оптимальных форм взаимодействия сотрудников дошкольного учреждения с родителями детей в период адаптации детей к новым условиям.

2. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

3. Привлечение внимания родителей к образовательно-воспитательному процессу, стимулирование мотивации семейной активности в решении задач воспитания, участия в совместной работе с педагогами дошкольного учреждения.

4. Обеспечение включенности родителей в процесс совместной с педагогами деятельности.

5. Оказание психолого-педагогической помощи родителям, направленной на формирование знаний о специфике возрастного и психологического развития детей и особенностях их воспитания.

6. Формирование и совершенствование практических навыков родителей по воспитанию, наблюдению, управлению физическим и эмоциональным состоянием ребенка.

7. Организация совместной деятельности по созданию условий для личностного становления ребёнка.

8. Поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.

9. Внедрение в практику психолого-педагогического партнерства форм и методов сотрудничества с родителями, способствующих повышению их информационной компетентности и культуры.

Формы и методы работы, предусмотренные данным комплексом, включают как традиционные, так и нетрадиционные подходы: игровой тренинг, дискуссии, круглый стол, семинары и др., открытые занятия с детьми для родителей, участие в работе родительского клуба, совместные конкурсы, индивидуальные беседы.

Мероприятия данного комплекса планируется проводить в адаптационный период и по желанию родителей; в группе, в помещении детского сада, за пределами дошкольного учреждения. Состав участников в мероприятии различен и меняется от вида мероприятия: воспитатели и родители, воспитатели, родители и дети, родители и другие специалисты детского сада, социальные партнеры. Задачи комплекса мероприятий носят разный характер, но направлены на повышение педагогической грамотности родителей и способствующие включению родителей в организованную деятельность дошкольного образовательного учреждения.

В основу разработки комплекса мероприятий легли такие принципы, как:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Комплекс мероприятий представлен в Приложении 5. Ожидаемые результаты в рамках реализации комплекса по организации взаимодействия воспитателя с семьёй воспитанника в период адаптации детей к ДОУ:

1. Формирование доверительных партнёрских отношений ДОУ с семьёй.
2. Стойкий положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.

3. Внедрение в практику психолого-педагогического партнерства новых форм и методов сотрудничества с родителями, способствующих повышению их информационной компетентности и культуры.

4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с родителями.

5. Повышение уровня педагогических знаний и воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствует развитию их творческой инициативы. Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

6. Активизация родителей и повышение уровня вовлеченности семей в образовательный процесс:

- повышение регулярного участия родителей в планировании образовательного процесса до 95%;

- повышение уровня участия в организации образовательной деятельности до 95%;

- участие в оценке результатов педагогической деятельности учреждения до 100%;

- посещение родительских собраний, участие в праздниках и развлечениях, проектной деятельности – до 100%;

- снижение числа родителей - наблюдателей до 10%;

- повышение количества родителей - лидеров до 90%;

- повышение количества родителей - исполнителей - до 100%.

7. Повышение удовлетворенности родителей взаимодействием педагога с семьей до 100%.

Таким образом, реализация комплекса мероприятий по организации взаимодействия воспитателей с родителями детей раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада в группе МАДОУ «Детский сад № 38» предполагает: изменение характера взаимодействия педагогов с родителями;

формирование у родителей практических навыков по воспитанию детей; повышение уровня педагогических знаний в воспитании детей, посещающих дошкольное учреждение, активизацию вовлеченности семей в образовательный процесс, повышения уровня удовлетворенности родителей организованным взаимодействием сотрудников дошкольной образовательной организации с семьями.

Разработанный комплекс мероприятий планируем апробировать в следующем году.

Заключение

Выпускная квалификационная работа посвящена анализу организации взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

В ходе обобщения и систематизации существующих понятий адаптации детей в дошкольной образовательной организации и ее сущности было выявлено, что они так или иначе взаимосвязаны, внутри каждого существует достаточная вариативность определенных параметров.

По определению данным А. В. Петровским адаптация предполагает активное усвоение норм и ценностей группы и является внешним уровнем подчинения новым требованиям и правилам. В большинстве трактовок понятие адаптации рассматривается как привыкание к новой социальной среде, и определяется как вхождение ребенка в новую для него среду детского сада и болезненного привыкания к его условиям.

Исходя из сущности процесса адаптации ребенка раннего возраста, мы полагаем, что под данным процессом необходимо понимать перестройку психологических качеств, поведения и деятельности субъекта адаптации в ответ на требования новой социальной среды и изменения самой социальной среды в ходе удовлетворения адаптивной потребности.

Характер и продолжительность адаптационного периода детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации зависит от таких факторов как: возраст, их опыт общения со взрослыми и сверстниками, состояние здоровья и уровень развития, индивидуальные особенности, уровень тренированности адаптационных механизмов.

В процессе углубления знаний о взаимодействии педагогов дошкольной образовательной организации с родителями было выявлено, что данное взаимодействие представляет собой способ совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции с помощью общения, основанном на сотрудничестве, т.е. «на равных», где никому не принадлежит

привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Сущность процесса взаимодействия педагогов с родителями состоит в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в успешной адаптации ребенка к новым условиям. Оптимизация данного процесса может быть достигнута через: создание общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей и построении совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания детей; осуществление психолого-педагогического образования родителей, индивидуальная адресная помощь в воспитании детей и реализации педагогического партнёрства, обмена информацией о развитии ребенка, его особенностях, объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщения родителей к педагогическому процессу, создания условий для творческой самореализации родителей и детей.

Согласованность действий воспитателей и родителей, сближение подходов в воспитании детей, индивидуальный подход к каждой семье, активное взаимодействие является важнейшим условием для успешной адаптации детей к новым условиям.

Содержание организации взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации включает в себя разнообразные формы – как традиционные, так и нетрадиционные: практикумы-семинары, круглые столы, деловые игры, игровые тренинги, родительские клубы.

Анализ психолого-педагогических исследований позволяет предположить, что успешная адаптация детей раннего возраста к новым условиям будет зависеть от правильно выстроенного взаимодействия, осознания общих целей, стремления к взаимопониманию, что обуславливает изучение влияния организации взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации как предмета исследования.

В рамках опытно-поисковой работы в МАДОУ «Детский сад № 38» был

проведен анализ организации взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Организация взаимодействия воспитателей и родителей в период адаптации детей третьего года жизни, является одной из приоритетных задач дошкольного образовательного учреждения и осуществляется по программе, так как только организованной деятельностью родителей и педагогов, направленной на адаптацию ребенка к условиям содержания в детском саду можно сгладить негативные проявления в поведении, психологическом и эмоциональном состоянии ребенка. Адаптация ребенка раннего возраста к условиям ДООУ предполагает мобилизацию профессиональных сил всего педагогического коллектива. Руководитель детского дошкольного учреждения заботится о том, чтобы педагоги детского сада совершенствовали свои коммуникативные навыки для установления контактов с семьями. Персонал детской организации способствует успешной адаптации детей в дошкольной организации, имея необходимое методическое оснащение для разработки новых подходов общения с родителями и проведения на профессиональном уровне необходимых диагностических процедур.

Анализ организации взаимодействия сотрудников «Детского сада №38» с родителями показал, что существует ряд проблем в организации данного взаимодействия, что подтверждается результатами диагностики, а именно средним и низким уровнем педагогических знаний у родителей, возникновении у них трудностей в воспитании в адаптационный период, в необходимости получения ими педагогических знаний, низким уровнем удовлетворенности родителей помощью сотрудников дошкольной образовательной организации, использованием воспитателями детского сада традиционных способов взаимодействия с семьями (консультации, беседы, собрания, педагогическая литература, наглядные пособия, папки-передвижки), тогда как родителями предпочтительными формами были отмечены: совместная деятельность в проведении детских праздников и досугов, нетрадиционные собрания родителей (в форме игрового тренинга, дискуссии, круглого стола, семинаров и

др.), открытые занятия с детьми для родителей, участие в работе родительского клуба, совместные конкурсы, индивидуальные беседы.

Данные проведенного исследования свидетельствуют о том, что важно поддерживать любую ориентированность родителя на повышение своего воспитательного потенциала, ввиду многообразия психологического воздействия на ребенка адаптационного периода при поступлении в дошкольное образовательное учреждение. Это стало основанием разработки комплекса мероприятий по организации взаимодействия педагогов с родителями для успешной адаптации детей раннего возраста к новым условиям.

Основу разработки комплекса мероприятий составила его актуальность, что обусловлено существующими противоречиями в педагогической практике между актуальностью взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и родителей на этапе адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации и недостаточной обоснованности в теории и практике форм организации такого взаимодействия. Реализация комплекса мероприятий по организации взаимодействия воспитателей с родителями детей раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада в группе МАДОУ «Детский сад № 38» будет способствовать достижению планируемых результатов: изменится характер взаимодействия педагогов с родителями; у родителей сформируются практические навыки по воспитанию детей; произойдет активизация родителей и повышение уровня педагогических знаний в воспитании и вовлеченности семей в образовательный процесс, повысится уровень удовлетворенности родителей организованным взаимодействием сотрудников ДОУ.

Разработанный комплекс мероприятий планируем апробировать в следующем году.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи исследования решены.

Список использованной литературы

1. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. 464 с.
2. Ахмедова Я. Я. Особенности речевой активности в период адаптации. URL: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/8529-osobennosti-rechevoj-aktivnosti-v-period-adaptatsii.html> (дата обращения 12.10.2017).
3. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: практическое пособие. Воронеж: Учитель, 2006. 236 с.
4. Белькович В. Ю., Завьялова Т. П. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: ранний возраст. Тюмень: Тюмен. обл. гос. ин-т раз-я регион. обр-я, 2012. 85 с.
5. Битянова М. Р. Социальная психология: к самостоятельной работе. М.: Международная педагогическая академия, 1994. 106 с.
6. Блинова М. Л. Установление партнерских отношений между родителями и воспитателями детского сада. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/19/ustanovlenie-partnerskikh-otnosheniy-mezhdu-roditelyami-i-1> (дата обращения 23.12.2016).
7. Боброва Т. А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. 160 с.
8. Ваймер Е. В. Основы взаимодействия ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. 2016. №11. С. 1430-1432.
9. Васильева Е. А. Работа с родителями в период адаптации ребенка к дошкольному учреждению. URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=180693> (дата обращения 06.10.2017).
10. Ватутина Н. Д. Ребёнок поступает в детский сад: пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1983. 80 с.

11. Вершинина Л. В. Особенности адаптации детей раннего возраста к ДООУ // Детский сад от А до Я. 2009. № 2. С. 31-35.
12. Взаимодействие ДООУ и родителей как одно из условий реализации ФГОС. [Электронный ресурс] URL: http://net-edu.ru/sites/default/files/file/Pril1_26_28_11_16.pdf (дата обращения 09.10.2017).
13. Власова Н. Н. Нетрадиционные методы работы с родителями. URL: <https://infourok.ru/netradicionnie-metodi-raboti-s-roditelyami-987701.html> (дата обращения 21.02.2017).
14. Волкова Е. А. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2012. № 5. С. 62-67.
15. Ворончихина М. Технология педагогической поддержки ребёнка и семьи в адаптационный период. URL: <http://www.maam.ru/detskijsad/tehnologija-pedagogicheskoi-poderzhki-reb-nka-i-semi-v-adaptacionyi-period.html> (дата обращения 13.10.2017).
16. Выговская Н. Б. Взаимодействие ДООУ и родителей как одно из условий реализации комплексной программы модернизации образования. URL: <http://festival.1september.ru/articles/598677> (дата обращения 09.10.2017).
17. Выготский Л. С. Антология гуманной педагогики. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1996. 222 с.
18. Двинских Е. А. Взаимодействие воспитателя с родителями воспитанников. URL: <http://doshkolnik.ru/pedagogika/13689.html> (дата обращения 15.10.2017).
19. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2002. 120 с
20. Жукова Е. Партнёрство семьи и детского сада в период адаптации детей раннего возраста. URL: <http://doshkolnik.ru/adaptacia/7588-partnerstvo.html> (дата обращения 20.10.2017).
21. Заикина Е. Совместный досуг как одна форм работы с родителями. URL: <http://www.maam.ru/detskijsad/iz-opyta-raboty-sovmestnyi-dosug-kak-odna>

form-raboty-s-roditeljami.html (дата обращения 11.10.2017).

22. Калинина Р. Р. Ребенок пошел в детский сад... К проблеме адаптации детей к условиям жизни в дошкольном учреждении // Дошкольное воспитание. 1998. № 4. С. 2-9.

23. Кирносова Н. Н. Взаимодействие воспитателей ДООУ с родителями. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/05/28/vzaimodeystvie-vospitateley-dou-s-roditelyami> (дата обращения 18.10.2017).

24. Кисина Е. А. Работа педагога в период адаптации детей к ДООУ. URL: <http://festival.1september.ru/articles/628649/> (дата обращения 20.10.2017).

25. Клокотова Т. А. Программа педагогического просвещения родителей. URL: <https://infourok.ru/programma-pedagogicheskogo-prosvescheniya-roditeley-658680.html> (дата обращения 05.10.2017).

26. Кляпка О. В. Планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО. URL: <https://pedportal.net/attachments/001/049/166/1049166.pdf?1429139640> (дата обращения 22.10.2017).

27. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДООУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2005. 112 с.

28. Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей: книга для учителя. М.: Просвещение, 1988. 190 с.

29. Куликова Л. М. Организация взаимодействия между воспитателями и родителями в адаптационный период. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/02/25/vystuplenie-na-pedagogicheskom-sovete-na-temu-organizatsiya> (дата обращения 15.10.2017).

30. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 1999. 232 с.

31. Кураев Г. А., Пожарская Е. Н. Возрастная психология: курс лекций. Ростов н/Д: УНИИ валеологии РГУ, 2002. 146 с.

32. Мамедова Э. А. Адаптация детей в дошкольном учреждении. По

материалам сайта. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/03/22/adaptatsiya-detey-v-doshkolnom-uchrezhdenii> (дата обращения 14.10.2017).

33. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция /сост. Е.О. Смирнова, В.М. Холмгорова. М.: ВЛАДОС, 2009. 160 с.

34. Милославова И. А. Адаптация как социально-психологическое явление / под ред. Б. Д. Парыгина // Социальная психология и философия. 1973. № 2. С. 11-120.

35. Мнацаканян И. А. Основные подходы к исследованию адаптации. URL: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3386 (дата обращения 01.10.2017).

36. Мудрик А. В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2003. 200 с.

37. Мячина С. А. Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2012/08/08/individualnye-osobennosti-povedeniya-detey-v-period> (дата обращения 08.10.2017).

38. Немов Р. С. Психология. Познавательные процессы: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2014. 1007 с.

39. Пашукова Т. И. Психологические исследования: практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов: учеб. пособие. М.: Институт практической психологии, 2006. 127 с.

40. Педагогика раннего возраста / под ред. Г. Г. Григорьевой, И. П. Кочетовой, Д. В. Сергеевой. М.: Академия, 2003. 336 с.

41. Перадзе О. В. Психолого-педагогические основы организации адаптации и организация адаптации детей к ДОУ// Наука и Мир. 2015. № 11 (27). С. 82-84.

42. Печора К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: пособие для воспитателей дошк. учреждений. М.: ВЛАДОС, 2002. 171 с.

43. Петровский А. В., Психология. М.: Академия, 2002. 512 с.

44. Прокопенко Н. Н. Особенности адаптации детей раннего возраста в детском саду // Образование и наука в современных условиях. 2016. № 4 (9).

С. 89-91.

45. Психология общения: учебное пособие / сост. Т. В. Слотина, Г. Р. Чернова. СПб.: Питер, 2012. 147 с.

46. Психология социальной работы: учебник для вузов. 2-е изд. / Под ред. М. А. Гулиной. СПб.: Питер, 2010. 384 с.

47. Пучкова Л. А. Взаимодействие ДООУ и семьи в условиях адаптации. URL: <http://doshkolnik.ru/adaptacia/4993-adaptaciya.html> (дата обращения 05.02.2017).

48. Реан А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. СПб: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2006. 479 с.

49. Российская Федерация. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: [Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155: принят 17 октября 2013 г. по состоянию на 10.02.2017 г.]. URL: <http://base.garant.ru/70512244> (дата обращения: 11.10.2017).

50. Сачевич С. Задачи дошкольного учреждения в работе с семьёй. URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/zadachi-doshkolnogo-uchrezhdenija-v-rabote-s-sem-i.html> (дата обращения 11.10.2017).

51. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. М.: Мед-гиз, 1982. 255 с.

52. Сидоркина Т. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации часто болеющих детей к дошкольному образовательному учреждению: учебное пособие для студентов. Красноярск, 2013. 92 с.

53. Смирнов А. А. Психология вузовской адаптации: учеб. пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2009. 115 с.

54. Смирнова Е. О. Детская психология: учебник. М.: Кнорус, 2013. 280 с.

55. Смирнова Е. О. Материалы курса «Дети раннего возраста в детском саду»: лекция психологические особенности детей раннего возраста. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. 112 с.

56. Тимофеева Л. Л. Проблема адаптации к ДООУ детей раннего возраста. // Дошкольная педагогика. 2013. № 7. С. 6-10.
57. Трофимова О. В., Волкова Т. М., Галка Н. А. Организация успешной адаптации детей к дошкольному учреждению посредством создания целенаправленного комплекса мероприятий // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. М.: Буки-Веди, 2012. 268 с.
58. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. Учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений; 4 - е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 336 с.
59. Фомичева Н. Нетрадиционные формы и методы работы с родителями. URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/netradicionnye-formy-i-metody-raboty-s-roditeljami.html> (дата обращения 14.10.2017).
60. Хисматуллина Р. Р. Психолого-педагогическая деятельность по оптимизации процесса успешной адаптации детей к условиям ДООУ. URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/01/06/psikhologo-pedagogicheskaya-deyatelnost-po-optimizatsii> (дата обращения 16.10.2017).
61. Шапошник Л. Ю. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению. // Современные тенденции развития науки и техники. 2016. № 10-12. С. 140-141.
62. Широкова Г. А. Справочник школьного психолога. Изд. 6-е Ростов н / Д: Феникс, 2008. 382 с.
63. Эльконин Д. Б. Детская психология. М.: АCADEMIA, 2011. 384 с.
64. Первые шаги. Материалы московского городского конкурса «Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста) 2001-2002 года. М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2002. 392 с.

Анкета
для родителей по оценке уровня педагогических знаний и умений

Уважаемые родители! В первые годы жизни ребёнка закладывается фундамент его всестороннего развития. От правильного воспитания в раннем возрасте зависит полноценное формирование здоровья, физических, умственных и нравственных качеств в дальнейшем. Поэтому так важно, чтобы уже с первых лет в семье были созданы все условия для правильного воспитания ребёнка. В создании таких условий молодые родители обычно испытывают трудности. Цель настоящей анкеты – выяснить специфику этих трудностей. Ваши искренние и полные ответы позволяют педагогам детского сада оказать именно ту помощь, в которой вы больше всего нуждаетесь. Прочтите вопросы и подчеркните тот из ответов, который соответствует вашему мнению. Состоянию воспитания ребёнка в вашей семье. Если соответствующего ответа нет, допишите его.

1. Кто из родителей заполняет анкету?

- мать
- отец

2. Возраст ребёнка, о котором Вы расскажете?

3. Считаете ли Вы что Вам достаточно тех знаний об особенностях воспитания детей, которым Вы обладаете?

- да
- вполне
- нет

4. Считаете ли Вы необходимым пополнять свой багаж знаний об особенностях воспитания детей?

- да
- нет
- другое _____

5. Занимаетесь ли вы самообразованием по вопросам воспитания детей дошкольного возраста. В каких формах? _____

6. Как проходит Ваше совместное с ребенком свободное время?

7. Считаете ли Вы, что между Вами и Вашим ребенком сложились отношения взаимопонимания?

- да
- нет
- другое _____

8. Из каких источников вы получаете педагогические знания:

- слушаете передачи по радио, смотрите по телевидению
- посещаете лекции для родителей
- читаете педагогическую литературу

- из жизненного опыта как воспитывают других
- воспитываете без знаний
- советуетесь с воспитателем

9. Помогают ли Вам эти знания:

- да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет

Если нет, то почему:

- не касаются конкретно моего ребёнка
- даются в сложной форме
- недостаточно знаний
- другое: _____

10. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании:

- непослушание ребёнка
- ребёнок неусидчив, невнимателен
- ребёнок растёт нервным
- не поддерживают другие члены семьи
- трудностей нет
- испытываете недостаток педагогических знаний
- другое: _____

11. Какие методы вы используете для воспитания ребёнка?

- порицание
- наказание
- поощрение
- запрещение
- убеждение
- другое: _____

12. Какие виды поощрения Вы используете чаще всего?

- словесная похвала;
- подарки;
- ласки.

13. Какие виды наказания наиболее действенны в воспитании?

- физическое наказание;
- словесная угроза;
- лишение развлечения;
- проявление вами обиды.

14. Какие меры необходимы для улучшения воспитания ребёнка в семье:

- ввести консультационные пункты для родителей
- освободить женщину от работы
- проводить регулярно встречи со специалистами в ДОО
- другое: _____

Спасибо!

Анкета для родителей
«Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества детского сада и семьи»

Уважаемые родители!

Администрация детского сада просит Вас заполнить анкету, ответить на вопросы, которые позволят адаптировать работу учреждения к потребностям ребёнка и изучить потребности и интересы родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом.

1. Что является для Вас главным в воспитании ребенка?

- а) Здоровье и физическое развитие
- б) развитие нравственных качеств
- в) развитие умственных способностей
- г) развитие художественных способностей
- д) раннее обучение ребенка чтению, письму
- е) другое (что именно)

2. Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателей?

- а) о целях и задачах дошкольного образования
- б) о воспитательно-образовательных программах
- в) о режиме работы детского сада, проводимых мероприятиях
- г) о дополнительных услугах
- д) об одежде ребенка
- е) о питании детей
- ж) о гигиенических процедурах
- з) о психофизиологических особенностях ребенка
- и) об успехах ребенка
- к) об общении с ребёнком
- л) об организации жизни ребенка в семье
- м) об организации досуга ребёнка, семейных праздников
- н) о том, в чем должно состоять взаимодействие детского сада и семьи
- о) другое (что именно)

3. Обращаете ли вы внимание на информационные стенды, висющие в группе?

- а) всегда
- б) иногда
- в) не вижу смысла на них смотреть.

4. Интересуетесь ли Вы вопросами воспитания и развития детей, если да, то через какие источники информации?

- а) у воспитателя
- б) у знакомых
- в) через специальную литературу, журналы
- г) в интернете.

5.Какие из предложенных форм работы с родителями Вам интересны или Вы считаете более необходимыми во взаимодействии детского сада и семьи?

- а) тематические собрания (педагоги рассказывают о вопросах воспитания и развития детей)
- б) организационное собрание (вопросы, касающиеся подготовки к празднику, общие вопросы т.п.)
- в) индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития Вашего ребенка
- г) открытое занятие для родителей, на которых Вы бы могли увидеть успехи и проблемы Вашего ребенка
- д) совместные развлечения (праздники) для детей и родителей
- е) участие родителей в праздниках, в показе театрализации для детей Вашей группы
- ж) участие в выставках
- з) совместные походы на природу в теплое время года
- и) домашние задания (подобрать материал по теме, сделать рисунок и т.п.)

6.Оцените степень посещаемости выбранных Вами форм работы:

- а) обязательно найду время для участия в выбранных формах работы
- б) буду посещать в зависимости от свободного времени

7.Ваши пожелания и

предложения _____

Большое спасибо за помощь!

**Анкета для родителей
по оценки удовлетворенности взаимодействия педагога с семьей**

Уважаемые родители!

Просим Вас заполнить анкету, ответы на вопросы которой помогут нам
познакомиться и в дальнейшем сотрудничать на благо ребенка.

Ребенок, фамилия,

имя _____

ФИО

родителей _____

1. В какой форме у вашего малыша протекал адаптационный период:

- тяжелая;
- средняя;
- легкая;

2. С какими трудностями вы столкнулись при посещении ДООУ в период адаптации ребенка к ДООУ?

- трудностей не возникло;
- частые капризы по утрам;
- капризы после посещения ДООУ;
- частые болезни;
- другое _____

3. Какие трудности возникали у Вас в процессе взаимодействия с ДООУ. С чем, на ваш взгляд, они связаны? _____

3. Какую помощь и в каких формах Вы получали от сотрудников ДООУ:

4. Удовлетворены ли вы помощью сотрудников ДООУ? Аргументируйте.

5. По каким вопросам и в какой форме Вы бы хотели получить помощь от сотрудников ДООУ? _____

6. Ваши пожелания заведующему ДООУ, педагогам, специалистам по вопросам организации взаимодействия с родителями

Благодарим за сотрудничество!

Комплекс мероприятий взаимодействия педагогов с родителями

Направление	Задачи	Формы	Мероприятие	Участники
Обеспечение открытости дошкольного образования	Включение родителей в образовательную деятельность дошкольной организации	Подготовка и презентаций	«Образовательная программа детского сада», «Первые дни в детском саду»	Старший воспитатель
		Размещение материалов на сайте детского сада	«Программа по организации взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации»	Руководитель учреждения, старший воспитатель
		On-lain общение	Актуальные вопросы процесса адаптации	Родители, сотрудники ДОО
Педагогическая культура педагогов	Повышение педагогического мастерства	Посещение курсов, практикумы-семинары	«Взаимодействие с родителями в адаптационный период»	Педагоги
Педагогическая культура, образование родителей	Повысить психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах адаптации детей раннего возраста в дошкольной организации. Индивидуальная адресная помощь в период адаптации и в воспитании детей.	круглые столы	«Период повышенной подвижности», «Кризис трех лет»	Педагог-психолог
		тематические и индивидуальные консультации	«Кризис трех лет», «Как приучить ребенка к горшку», «Вашему ребенку уже 2 года», «Новые увлечения: конструирование, лепка, рисование», «Полезные привычки», «Ребенок начинает разговаривать»	Педагог-психолог, педагоги
		фотоотчёты	«Первые дни в детском саду», «	Педагоги, родители
		педагогические беседы	«Адаптация детей раннего возраста к новым условиям»	
		Игровой тренинг	Знакомство с адаптационными играми	
		Деловая игра	«Давайте познакомимся»	
		Работа в «Родительском клубе»	«Дружная семейка»	
		выставки	«Игрушки» – изготовление из природного материала», Выставка литературы по теме «Адаптация в ДООУ»	
		цикл семинаров-практикумов	«Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста», «Если у ребенка истерика», «Ребенок общается с другими детьми», «Ребенок начинает одеваться сам»	
		информационные листы	«Как проходит адаптация вашего ребенка»	
		памятки для родителей	«Как облегчить период адаптации», «Советы по адаптации»	
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразие семей, их потребностей, запросов, проблем	Социологические срезы	Составление социального паспорта семьи. Изучение особенностей воспитания ребенка	Педагоги группы,

	воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ	беседа-опрос	Составление психологического портрета ребенка: «Ваш ребёнок дома, какой он?».	родители
		Анкетирование	Диагностика удовлетворенности родителей работой педагогов	
		Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей	«Спрашивали – отвечаем»	
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем в период адаптации. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности.	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-	«Особенности адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»	
		передвижки в родительских уголках	«Советы по адаптации»	
		Ежедневные беседы	«Как проходит привыкание в ДОУ»	
		Информационный стенд	«Что интересного у нас произошло»	
		Выпуск газет	«Сегодня в детском саду»	
		Библиотека художественной литературы, игр	Выставка книг для малышей Разработка картотеки игр для малышей	
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу.	увлечения	Создание альбомов «Моя семья»	
		Акция	«Сделаем наш детский сад красивым!»	
		Совместное проведение мероприятий в ДОУ	Открытые занятия «Кукла Таня и курочка Ряба», «У кого какое имя?». Игры адаптационного периода	

Примечание: комплекс мероприятий разработан на основе методики Бобровой Т.А. «Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2013. 160 с.

Комплекс мероприятий по организации взаимодействия педагогов с родителями

Направление	Задачи	Формы	Мероприятие	Ответственный	Участники
Координационное	Способствовать субъектной позиции всех участников адаптационного процесса. Создать целостную систему по взаимодействию педагогов с родителями.	Социологический срез	Организация посещения семей воспитанников на дому.	Заведующая	Педагоги
		Игровой тренинг «Играя, обучаемся вместе»	Оказание методической помощи педагогам.	Старший воспитатель	Заведующая, педагоги
		Занятия с участием родителей	Информационная поддержка педагогов по темам «Игры, которые лечат», «Гимнастика в детском саду и дома».	Старший воспитатель	Физинструктор
		Работа в методическом объединении педагогов	Разработка методических рекомендаций для педагогов.	Старший воспитатель	Педагоги
		Дни открытых дверей	Оказание методической помощи педагогам к показу специально организованной деятельности по оздоровлению воспитанников.	Старший воспитатель	Педагог, физинструктор
		Дни добрых дел	Подготовка методических рекомендаций к проведению конкурса «Игрушки для малышей своими руками».	Старший воспитатель	Педагоги, родители
		Интервьюирование	Подбор вопросов для беседы «Почему Вы выбрали наш детский сад?»	Старший воспитатель	Педагоги, родители
		Беседы	Методическая поддержка в подборке материала по темам: «Школа пап и мам» «Молодая семья».	Старший воспитатель	Психолог, родители
		Тематический педсовет	Тематический анализ информации для проведения консультации «Инновационный подход в образовательной деятельности с детьми раннего возраста».	Заведующая	Педагоги, физинструктор, музыкальный руководитель
		Вопросы «почтового ящика»	Педагогический анализ информации. Изучение запросов родителей.	Старший воспитатель	Педагоги, родители
Наглядно-информационное	Осуществление методической работы с педагогическими кадрами, координация взаимодействия участников адаптационного периода.	Родительские уголки	Методическая помощь в обновлении информации.	Заведующая	Педагоги, родители
		Круглый стол	Обеспечение информационно-педагогической информацией для знакомства родителей с нормативными документами «Права ребенка», «Рабочая программа».		
		Дни открытых дверей	Методическая коррекция показа совместной	Старший	Педагоги

			деятельности педагога с детьми.	воспитатель	
		Папки-передвижки	Организация пропаганды семейного опыта		
Досуговое	Содействие полноценному взаимодействию педагогов с родителями в адаптационный период, используя нетрадиционные формы.	Выставка	Подготовка методических рекомендаций по темам: «Семейные коллекции, реликвии»	Заведующая	Педагоги, родители
		Спортивное начинание	Проведение мастер-класса «Подвижные игры на прогулке»	Старший воспитатель	Физинструктор, педагог, родители
		Мини-экскурсии	Разработка мероприятий по активизации вовлечения родителей в образовательное пространство ДОУ	Заведующая	Старший воспитатель, родители
		Оформление групповой комнаты	Внесение изменений в предметную среду: «Одомашнивание группы»	Заведующая	Педагоги, родители
		Благоустройство дошкольного учреждения и территории	Разработка «Акции добрых дел»	Старший воспитатель	Педагоги, родители
		Проектирование	Разработка мультимедийной презентации проекта «Здоровая семья - здоровый ребенок»	Старший воспитатель	Педагоги
		Ежедневное присутствие родителей во время адаптационного периода в группе	Контроль за составлением индивидуального плана посещения, анализ взаимодействия.	Заведующая	Педагоги, родители
Контрольно-оценочное	Обеспечить оперативный контроль за качеством работы сотрудников. Способствовать обновлению теоретических знаний педагогов, совершенствованию навыков и умений для решения профессиональных задач.	Анкетирование родителей	Разработка анкеты «Оценка удовлетворенностью работой педагогов детского сада»	Старший воспитатель	Педагоги, родители
		Самоанализ педагогов	Оказание методической помощи по результатам самоанализа		
		Медико-педагогический консилиум	Анализ деятельности педагогов, разработка методических рекомендаций по теме «Проблемы адаптации и их решение в ДОУ»	Заведующая	Педагоги, педиатр, старший воспитатель, заведующая, психолог

План родительского собрания

Цель: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

- рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста;
- познакомить родителей с задачами детского сада на новый учебный год, с планами группы на ближайшее время.

Воспитатель: Дорогие родители, бабушки и дедушки наших детей! Мы очень рады видеть вас на первом родительском собрании, потому что мы понимаем: без союза с детьми, без вашей поддержки и помощи воспитание и создание для них уютной и радостной обстановки в детском саду – невозможная задача.

Но вначале, не зря, же наша встреча называется «Мы рады знакомству!», давайте познакомимся.

Тренинговое упражнение «Клубочек». Воспитатель держит в руках клубочек и предлагает родителям немного рассказать о себе, о том, что они ждут от детского сада, какие пожелания воспитателям они хотели бы озвучить. Сначала воспитатели говорят о себе, наматывают на палец нитку и передают по кругу. В итоге, когда клубок возвращается к воспитателю, получается замкнутый круг. Уважаемые родители. Посмотрите, мы с вами тесно связаны, и решаем одни и те же задачи. Мы как большая семья, должны действовать вместе. Ведь не надо забывать, что родитель – это главный воспитатель, а детский сад создан в помощь родителям. Воспитатель предлагает всем сесть на стульчики полукругом. И послушать сообщение «Возрастные особенности детей раннего возраста».

Особенности образовательного процесса в группе.

Уважаемые родители, хочу вас познакомить с режимом дня в нашей группе и прошу соблюдать его (режим дня). Приём детей до 8.00. В этом году утренняя зарядка у нас проводится в музыкальном зале в 8.15, поэтому прошу вас приводить детей до 8.00 – 8.10. Затем идёт завтрак и начинаются занятия. Если вы опоздали и пришли во время занятия, подождите пока закончится занятие в раздевалке. В этом году мы будем продолжать заниматься физкультурой и музыкой и для этого детям необходима спортивная форма и обувь и чешки.

Ознакомление родителей с целями и задачами ДОО на новый учебный год.

Цель МБДОУ: Повышение социального статуса ДОО. Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

Задачи:

1. Направить усилия педагогического коллектива на повышение уровня работы с родителями; способствовать поиску новых подходов в сотрудничестве с родителями с целью эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления воспитанников.
2. Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.
3. Развитие познавательно-исследовательской активности воспитанников в процессе детского экспериментирования.

Наш сад работает по ООПДО, разработанной на основании «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. В этом учебном году развитие детей будет также осуществляться при организации всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, двигательной, познавательно - исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора.

Организованная деятельность детей проводится по следующим образовательным областям:

- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Воспитатель: Ваше желание нам помочь в воспитании и организации интересной жизни детей даёт возможность надеяться, что никто не останется в стороне. В этом нам очень помогает родительский комитет.

Выборы нового состава родительского комитета.

Уважаемые родители, для помощи в организации всех наших совместных мероприятий нам необходимо выбрать родительский комитет группы (5 человек).

Выбор родительского комитета проходит путём подсчёта голосов и оглашения результатов. Проходит обсуждение персонального состава родительского комитета группы. Прямым голосованием родительский комитет группы утверждается.

В любой команде очень важны понимание, добрые отношения, взаимопомощь и взаимоуважение. Условиями гармоничных отношений детей и родителей, детей и педагогов, педагогов и родителей является умение уступать друг другу, взаимная терпимость.

Воспитатель: Существуют очень много способов общения воспитателей и родителей.

1. Родительские собрания необходимы нам для того, чтобы вместе решать важные вопросы. Мы постараемся сделать их интересными, с творческими заданиями, чтобы каждый смог почерпнуть что-то для себя и применить свои знания на практике.

3. В медиа библиотеке вы найдете большое количество книг, пособий и литературы, прочитав которую узнаете, чем занять ребенка дома, как справиться с капризами и многое другое.

4. Не забывайте, что у нашего детского сада есть свой сайт, где можно найти различную информацию.

А теперь, мы предлагаем вам небольшую творческую игру «Какими вы видите своих детей».

Перед вами листы бумаги и карандаши. Обведите карандашом контур своей руки, на каждом пальце по одной букве напишите имя своего ребёнка, а затем расшифруйте буквы, отметив качества характера своего малыша. В центре ладони изобразите символ – кем является ребёнок в семье. А сейчас давайте все вместе расскажем о чувствах, испытываемых к своим детям. Напишите на этом же листе послание со словами родительской любви своим малышам. Пусть письмо будет наполнено нежными чувствами. Эти послания мы прочтём вашим детям, а затем оформим и разместим в группе, чтобы все наши воспитанники знали, как сильно вы их любите. Им это необходимо!

Спасибо за активное участие. Хочется ещё раз отметить, что воспитание ребёнка – это самое главное занятие родителей. Никакая нехватка времени и усталость на работе не должна мешать папам и мамам общаться со своими детьми. Ничто не может оправдать невнимание к детям. Так будем же союзниками в вопросах их воспитания.

А теперь предлагаем поделиться своими ощущениями и возникшими вопросами, а также пожеланиями и предложениями.

В заключении хочется сказать: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом!» и пожелать друг другу успеха в нашем нелегком деле. Спасибо за внимание.

Консультация для родителей на тему: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»

Уважаемые родители!

Рада приветствовать Вас в нашем дошкольном учреждении! Я – буду совместно с другим персоналом ДОУ сопровождать ваших детей в процессе их привыкания к условиям дошкольного учреждения.

С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение нескольких часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение и новые взрослые. Все это изменения не следуют один за другим, а обрушиваются на ребенка как «снежный ком», вызывая стрессовую ситуацию. Малышу необходимо «адаптироваться», т.е. приспособиться к этому «новому». Согласитесь, любой (даже самый здоровый) малыш в данной ситуации растеряется.

То, насколько быстро и легко ваш малыш справится с новыми условиями, во многом зависит от нас с вами – взрослых. Поэтому я призываю Вас: не бросайте ребенка в воду, не научив плавать! Как показывает практика, чем лучше родители подготовят своего ребенка к детскому саду, тем быстрее он адаптируется.

Привыкание детей к новым условиям протекает на уровне физиологическом и на уровне психологическом (см. таблицу).

Адаптационный период может быть различен по продолжительности: от 2 недель до 1 мес. и даже полугода. Обычно в первые дни дети с удовольствием идут в детский сад: сказывается «эффект новизны». Наиболее сложными могут быть 3-й, 4-й дни посещения ДОУ, когда может появиться плач, нежелание уходить от мамы, отказ идти в группу. Отнеситесь к такому поведению с пониманием, сделайте небольшой перерыв или заберите пораньше, однако не идите на поводу. Не приводите ребенка в детский сад сразу на целый день.

Физиологический (надо привыкнуть)	Психологический (предстоит привыкнуть)
1. Новый режим 2. Новая пища 3. Новая микросреда	1. Отсутствие значимого взрослого 2. Невозможность уединения 3. Требования к самостоятельности (необходимость самому справляться с возникающими проблемами) 4. Необходимость самоограничения
Зависит от:	Зависит от:
1. Возраста 2. Состояния здоровья, уровня иммунитета 3. Состояния нервной системы 4. Образа жизни, привычек семьи 5. Сформированности навыков самообслуживания	1. Индивидуальных особенностей ребенка (тип темперамента) 2. Степени привязанности к взрослым 3. Уровня самостоятельности 4. Уровня тренированности адаптационных механизмов 5. Знания и выполнения простейших социальных навыков 6. Психологического состояния на момент поступления в ДОУ

Дети по-разному могут входить в группу: во многом это зависит от их индивидуальных особенностей. Кто с первых минут начинает плакать и не отпускает маму, а кто-то приходит «как к себе домой». И то, и другое – норма. В самый острый период адаптации многие дети отказываются от еды, плохо спят (чуткий, беспокойный сон), становятся капризными, утрачивают сформированные навыки и достижения развития. Могут

появиться соматические расстройства: болит живот, голова, расстройства пищеварения. Но самое главное ребенок будет просить больше, чем обычно, вашего внимания и тепла: может проснуться ночью и звать маму. Все эти проявления выражены тем ярче, чем младше ребенок.

И еще одна ситуация, характерная для детей в период адаптации, о которой часто спрашивают родители: в саду и дома ребенок ведет себя совершенно по-разному (в детском саду послушен, спокоен, а дома в буквальном смысле «стоит на голове»). Это также абсолютно нормальная ситуация, характерная для многих детей. Дело в том, что по природе своей все дети – маленькие исследователи, которым необходимо все изучить и постоянно быть в движении. Однако в саду дети чаще всего не могут реализовать большинство своих импульсов. Так, что в конце дня таких нереализованных движений, эмоций накапливается довольно много. Ребенку необходимо дать возможность выплеснуть их приемлемым способом: дать вволю порезвиться на детской площадке, поиграть в подвижные, эмоциональные игры, дать возможность выплакаться, если это необходимо. В противном случае это может вылиться в истерики или повышенную двигательную активность.

По мере привыкания данные негативные проявления постепенно сходят на нет. О том, что малыш адаптировался, вы поймете, когда у него нормализуется аппетит, сон, эмоциональный фон, малыш с удовольствием начнет ходить в детский сад и радовать Вас новыми успехами.

Что можете сделать Вы, чтобы подготовить своего малыша к новым условиям и облегчить адаптационный период:

1. Как вы поняли из предыдущих слов – формировать навыки самообслуживания, подвести режим дня семьи под режим дня ДОО.

2. Эмоционально настраивать малыша на посещение детского сада: всячески подчеркивать, что малышу ужасно повезло, что он пойдет в детский сад

3. Неизвестность всегда страшит. Поэтому необходимо заранее рассказать малышу, что его ждет в детском саду, что и в какой последовательности он будет там делать. Хорошо проиграть это в виде игры.

4. Подготовьте малыша к возможным трудностям, с которыми может столкнуться ваш малыш (захотелось пить, в туалет и т.д.).

5. Поддерживайте контакт с воспитателем: расскажите ему обо всех индивидуальных особенностях вашего малыша.

6. Старайтесь больше времени проводить с малышом, восполняйте недостаток общения.

7. При расставании обязательно говорите малышу, куда вы уходите, когда придете.

Признаки, которые вас должны насторожить:

- постоянный плач, не проходящий, доходящий до истерики. Ребенка долгое время не удается успокоить и переключить;

- плач, доходящий до рвоты;

- появление патологических привычек: сосание пальца, грызение ногтей, раскачивается перед сном и т.д.

В данных ситуациях необходимо обратиться ко мне на консультацию!

Желаю Вам удачи!

Памятка «Подготовка детей к ДОУ»

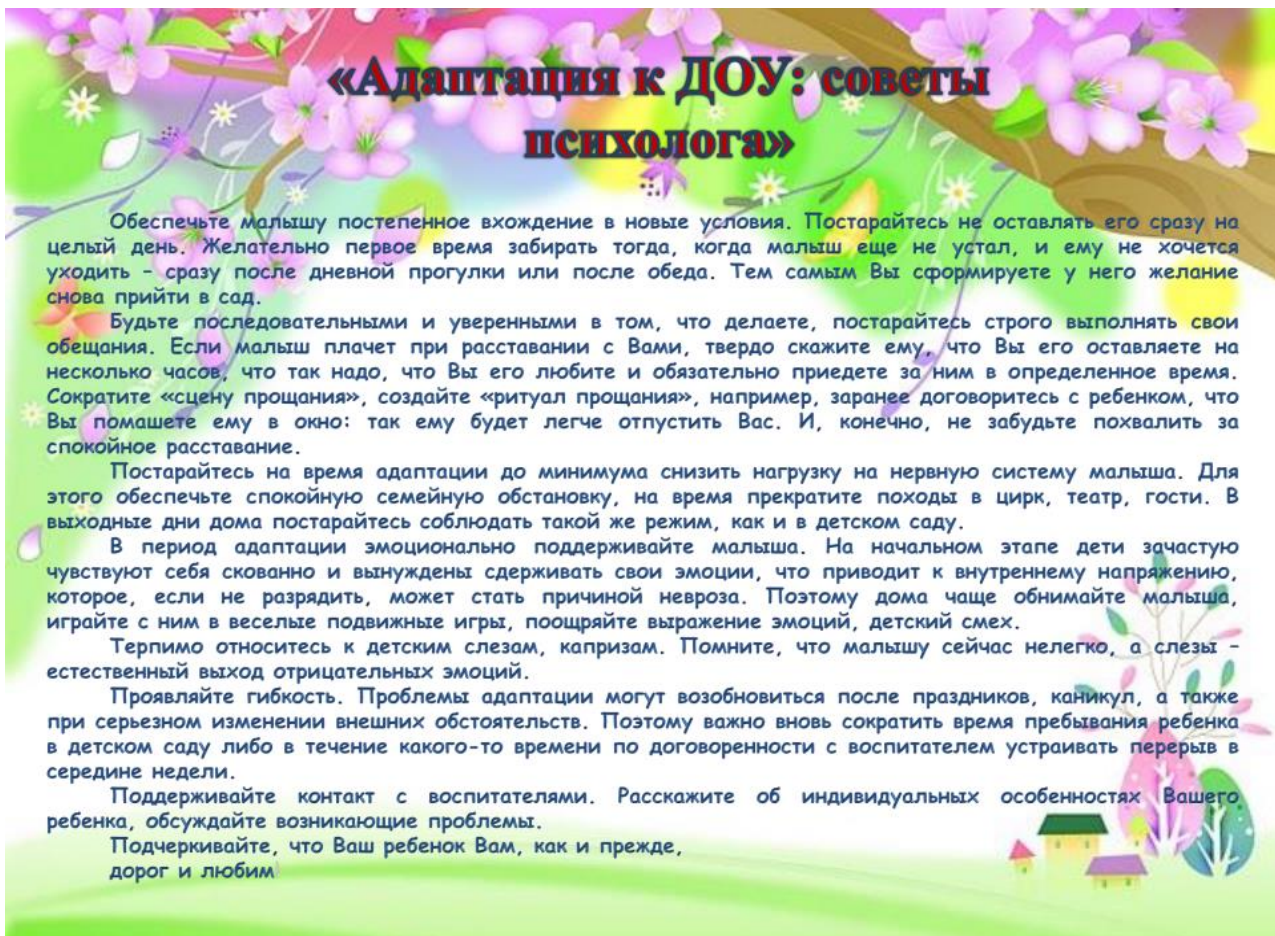
Памятка Подготовка детей к ДОУ

- Следует обратить внимание на домашний режим питания и сна и постепенно приблизить его к тому режиму, который будет в детском саду.
- Нужно постепенно формировать навыки общения ребенка со сверстниками: можно гулять с ним на участке детского сада и привлекать к совместной деятельности с другими детьми.
- Постепенно приучайте малыша к самостоятельности и доступному для его возраста самообслуживанию.
- Следует рассказать ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы он туда пошел.
- Проходя мимо детского сада, с радостью напоминайте ребенку, как ему повезло – осенью он сможет ходить сюда.
- Подробно расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности он будет делать.
- Психологи выявили четкую закономерность между развитием предметной деятельности ребенка и его привыканием к детскому саду. Легче всего адаптируются малыши, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками. Впервые попав в ясли, они быстро откликаются на предложение поиграть, с интересом исследуют новые игрушки. Для ребенка, умеющего играть, не составит труда войти в контакт с любимым взрослым.
- Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания, так ему будет легче отпустить вас.
- Помните, что на привыкание ребенка к детскому саду может потребоваться до полугода. Рассчитывайте свои силы, возможности и планы. Лучше, если на этот период у семьи будет возможность подстроиться к особенностям адаптации своего малыша. Убедитесь в собственной уверенности в том, что вашей семье детский сад необходим именно сейчас. Любые ваши колебания ребенок использует для того, чтобы воспротивиться расставанию. Легче и быстрее привыкают дети, у родителей которых нет альтернативы дошкольному учреждению.
- Ребенок привыкнет тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых сможет построить отношения. Помогите ему в этом. Познакомьтесь с другими родителями и детьми.
- В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес дошкольного учреждения и его сотрудников. Никогда не пугайте ребенка детским садом. Примерно за неделю до первого посещения детского сада следует предупредить малыша, чтобы он спокойно ожидал предстоящее событие.

Приемы, облегчающие утреннее расставание

- Научитесь прощаться с ребенком быстро. Не затягивайте расставание. Ребенок почувствует ваше беспокойство за него, и ему будет еще труднее успокоиться.
- Положите малышу в кармашек какую-нибудь памятную вещицу, которая будет напоминать о вас и о том, как сильно вы его любите.
 - Никогда не пытайтесь ускользнуть незаметно от ребенка, если хотите, чтобы он вам доверял.
- Придумайте забавный ритуал прощания и строго придерживайтесь его, например всегда целуйте ребенка в щечку, а потом нежно потрите носиками или что-нибудь подобное.
- Не пытайтесь подкупить ребенка, чтобы он остался в детском саду за новую игрушку.
- Четко дайте ребенку понять, что какие бы истерики он ни закатывал, он все равно пойдет в детский сад. Если вы хоть раз ему поддадитесь, в дальнейшем вам будет уже гораздо сложнее справиться с его капризами и слезами.

Информационный лист «Адаптация к ДОУ: советы психолога»



«Адаптация к ДОУ: советы психолога»

Обеспечьте малышу постепенное вхождение в новые условия. Постарайтесь не оставлять его сразу на целый день. Желательно первое время забирать тогда, когда малыш еще не устал, и ему не хочется уходить – сразу после дневной прогулки или после обеда. Тем самым Вы сформируете у него желание снова прийти в сад.

Будьте последовательными и уверенными в том, что делаете, постарайтесь строго выполнять свои обещания. Если малыш плачет при расставании с Вами, твердо скажите ему, что Вы его оставляете на несколько часов, что так надо, что Вы его любите и обязательно приедете за ним в определенное время. Сократите «сцену прощания», создайте «ритуал прощания», например, заранее договоритесь с ребенком, что Вы помашете ему в окно: так ему будет легче отпустить Вас. И, конечно, не забудьте похвалить за спокойное расставание.

Постарайтесь на время адаптации до минимума снизить нагрузку на нервную систему малыша. Для этого обеспечьте спокойную семейную обстановку, на время прекратите походы в цирк, театр, гости. В выходные дни дома постарайтесь соблюдать такой же режим, как и в детском саду.

В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. На начальном этапе дети зачастую чувствуют себя скованно и вынуждены сдерживать свои эмоции, что приводит к внутреннему напряжению, которое, если не разрядить, может стать причиной невроза. Поэтому дома чаще обнимайте малыша, играйте с ним в веселые подвижные игры, поощряйте выражение эмоций, детский смех.

Терпимо относитесь к детским слезам, капризам. Помните, что малышу сейчас нелегко, а слезы – естественный выход отрицательных эмоций.

Проявляйте гибкость. Проблемы адаптации могут возобновиться после праздников, каникул, а также при серьезном изменении внешних обстоятельств. Поэтому важно вновь сократить время пребывания ребенка в детском саду либо в течение какого-то времени по договоренности с воспитателем устраивать перерыв в середине недели.

Поддерживайте контакт с воспитателями. Расскажите об индивидуальных особенностях Вашего ребенка, обсуждайте возникающие проблемы.

Подчеркивайте, что Ваш ребенок Вам, как и прежде, дорог и любим

Папка-передвижка «Адаптация в детском саду»



Где мама?

Задолго до детского сада малыши могут поверить: мама может уходить, но всегда возвращается. Для «тренировки» попробуйте на короткое время оставить ребенка в компании хороших знакомых, детей и родителей. Только не забудьте предупредить малыша о своей отлучке! Очень пригодится ребенку и навыки общения с детьми и чужими взрослыми. Поэтому стоит использовать любую возможность завести новые знакомства и расширить круг друзей малыша.



Лесное приключение

Часто дети сами хотят пойти в детский сад. А как быть с теми, кто отнюдь не горит желанием туда отправиться? Что ж, сделать привыкание к детскому саду относительно легким можно и в этом случае.

Разговор о детском садике лучше начинать задолго до первого похода туда, и говорить о нем стоит, как о чем-то очень-очень привлекательном (только без вранья и фантазий, чтобы избежать разочарований).

В вашем дворе или у подруг наверняка найдутся дети, которые уже ходят в детский сад. Познакомьте их с вашим малышом, пусть «опытные» детки поделятся своими садиковскими впечатлениями. Можно сыграть и на желании большинства детей «вырасти»: «когда ты подрастешь, ты тоже будешь ходить в детский сад». Этот этап взросления можно отметить каким-нибудь дополнительным плюсом: например, разрешить новоявленному детсадовцу дожидаться на 15 минут позже или самому выбирать, в чем идти в детский сад.

Мама может помочь и привыканию к более или менее казенной обстановке. Сегодня многие воспитатели охотно позволяют родителям провести с ребенком в группе около часа. Хорошо, если вы сами сможете показать малышу его место за столом, кроватку, туалет. И, конечно, игрушки со словами восхищения: как много, какие интересные. В садик можно взять и свою игрушку или куклу, и это будет частичкой дома в пока еще чужом месте.

Первая обязанность

Очень важно объяснить малышу, почему он должен ходить в сад. Можно сказать, что он теперь большой, и как все большие люди, утром тоже будет уходить по делам. Мама и папа отправятся на работу, старшие дети в школу, а он в садик. Это и будет его первой обязанностью. А можно представить его новую роль как помощь маме, которая теперь сможет ходить на работу, зарабатывать деньги и, кстати, покупать новые игрушки.

Дорога из сада – время для разговоров. Как прошел день, с кем он играл, что ел? Малышу интересно рассказать о том, кто в группе плачет, кто балуется и – обязательно – кто ему нравится. Скорее всего вы и не заметите, как он начнет приносить из сада занимательные истории.

А вот чего делать нельзя: пугать, пользуясь тем, что ребенок заигрался, интриговать садом и устраивать непланируемые выходы среди недели. Привыкнуть все-таки проще к тому, что ты повиновешься и осомнишь. Даже если это звучит так: вы посадите, погуляете, поспите – и я приду за тобой.

Главное – это дружба!

Пожалуй, главное в детском саду – это друзья.

Стоит помочь малышу завести друзей как можно скорее. Например, прежде чем отдать его в детский сад на целый день, стоит на протяжении недели – другой походить погулять в этот садик в часы, когда гуляет его будущая группа (разумеется, по договоренности с воспитателем). Пусть у ребенка будет время познакомиться с детьми, привыкнуть к ним, подружиться: большинству все это проще сделать, когда где-то рядом мама, которая может и общую игру предложить, и беседу подстроить так, чтобы малыши незаметно разговорились. Отправляться в

садик к знакомым ребятам будет совсем не страшно. Позже стоит постараться завести знакомство и с родителями и даже скооперироваться с кем-нибудь, чтобы ходить в детский сад вместе, встречаясь где-нибудь по дороге.



ПРИЗНАКИ ПСИХО- ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ

- Трудности засыпания и беспокойный сон;
- Усталость после нагрузки, которая совсем недавно ребенка не утомляла;
- Беспечивая общительность, плаксивость или, наоборот, повышенная агрессивность;
- Рассеянность, невнимательность;
- Отсутствие неуверенности в себе, которая выражается в том, что ребенок чаще всего ищет одобрения у взрослых, буквально жмется к ним;
- Проявление упрямства;
- Постоянно сосет палец, жует что-нибудь, слишком жадно, без разбора, ест, заглатывая при этом пищу (иногда наоборот, отмечается стойкое нарушение аппетита);
- Боязнь контактов, стремление к уединению, отказ участвовать в играх сверстников (часто ребенок бесцельно бродит по групповой комнате, не находя себе занятия);
- Игра с половыми органами; подергивание плечами, качание головой, дрожание рук;
- Снижение массы тела или, наоборот, проявление симптомов ожирения;
- Повышенная тревожность;
- Дневное и ночное недержание мочи, которое ранее не наблюдалось.



КАК ПОМОЧЬ АГРЕССИВНОМУ РЕБЁНКУ АДАПТИРОВАТЬСЯ К ДЕТСКОМУ САДУ



Если вы замечаете у своего ребенка проявления агрессивности, необходимо вместе с психологом тщательно проанализировать ее причины, выявить трудности, испытываемые ребенком, по возможности устранить их, а затем формировать у ребенка недостающие у ребенка умения, навыки, а также установки в отношении других людей.

- Помните, что запрет и повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Лишь поняв причины агрессивного поведения и сняв их, вы можете надеяться, что агрессивность вашего ребенка будет снята.
- Дайте ребенку возможность выплеснуть свою агрессию, смените ее на другие объекты. Разрешите ему поколотить и вы увидите, что в реальной жизни агрессивность в данный момент сниглась.
- Показывайте ребенку лучший пример эффективного поведения. Не допускайте при нем вспышек гнева или негативные высказывания о своих друзьях или коллегах, строя планы «мести».
- Пусть ваш ребенок в каждый момент времени чувствует, что вы любите, цените и принимаете его. Не стесняйтесь лишний раз его приласкать или пожать его. Ему необходимо знать, что нужен и важен для вас.
- Помните, что внимательность и огромное терпение со стороны взрослых – обязательное условие успеха.

КАК ПОДГОТОВИТЬ К ДЕТСКОМУ САДУ ЗАМКНУТОГО РЕБЁНКА

Замкнутый ребенок не хочет и не знает, как общаться, потому забота взрослых по развитию такого ребенка должна быть, прежде всего, направлена на развитие желания общаться и развитие коммуникативных навыков.

Замкнутость ребенка выступит в поведении достаточно рано и обычно имеет в раннем возрасте такие предпосылки, как беспокойство, эмоциональная неустойчивость, плаксивость, общий сниженный фон настроения, ухудшение аппетита и нарушение сна в связи с малейшими изменениями в жизни ребенка (переезд на дачу, поездка в гости и т. п.), для замкнутых детей характерны также страхи перед чужими людьми, долго не проходящее беспокойство и скованность при попадании в новую ситуацию.

Как правило, замкнутый ребенок очень привязан к матери и очень болезненно переносит даже непродолжительное ее отсутствие.

При общении с замкнутым ребенком:

Расширяйте круг общения нашего ребенка, приводите его в новые места и знакомьте с новыми людьми; Подчеркивайте преимущества и полезность общения, рассказывайте ребенку, что нового и интересного вы узнали, а также, какое удовольствие получили, общаясь с тем или иным человеком; Стремитесь сами стать для ребенка примером эффективного общения с человеком.

Работа по преодолению замкнутости достаточно сложна и долговременна. Чужое не бывает, и замкнутость вашего ребенка не пройдет за один день по волшебству «волшебной палочки». Поэтому наберитесь терпения и подготовьтесь к длительной работе, которая должна проходить постоянно в ходе вашего общения с ребенком.



- Не привлекайте тревожных детей к видам деятельности соревновательного характера;

КАК ПОМОЧЬ ТРЕВОЖНОМУ РЕБЕНКУ АДАПТИРОВАТЬСЯ К ДЕТСКОМУ САДУ



- Не подготавливайте тревожных детей флегматического и меланхолического типов темперамента, давайте им возможность действовать в привычном для них темпе (такого ребенка можно чуть раньше, чем остальных, посадить за стол, одевать его в первую очередь и т. п.);
- Хвалите ребенка даже за не очень значительные достижения;
- Не заставляйте ребенка вступать в незнакомые виды деятельности (пусть он сначала просто посмотрит, как это делают его сверстники);
- Используйте в работе с тревожными детьми игрушки и материалы, уже знакомые им;
- Закрепите за ребенком постоянное место, кровать;
- Попросите ребенка быть помощником воспитателю, если малыш не отходит от него.

У родителей тревожных детей тоже часто бывает повышенный уровень тревожности.

Иногда это состояние взрослого невольно передается детям. Например, как показывает практика, у тревожно-мнительных матерей, чрезмерно озабоченных за здоровье своего ребенка, дети в большей степени подвержены заболеваниям.

КАК ПОМОЧЬ МЕДЛИТЕЛЬНОМУ РЕБЕНКУ АДАПТИРОВАТЬСЯ К ДЕТСКОМУ САДУ



Если ваш ребенок медлителен, попробуйте изменить свою тактику.

- Главное – не торопить, не подгонять ребенка, не напоминать ему о его медлительности, ленивости;
- Проконтролируйте все элементы режима дня: сон, отдых на воздухе, питание, двигательную активность;
- Помните, почему ребенку нужно время для «раскачки» (он с трудом просыпается, долго собирается в детский сад – разбудите его пораньше и т. д., не конфликтуйте вечером, перед сном, не корите за долгие сборы ко сну);
- Необходимо сказать все, чтобы, осознав свою медлительность, ребенок и то же время не чувствовал свою ущербность, неполноценность. Помогите ему овладеть необходимыми навыками – самостоятельно одеваться и раздеваться;
- Организуйте работу с медлительным ребенком, не забывая о перерывах и физкультминутках;
- Нужно организовать режим дня, и помнить в это момент четко организованный режим дня. Если ребенка привывает (а это требует времени, поэтому наберитесь терпения) в одно и то же время вставать и ложиться спать, то справиться с самим собой ему будет гораздо легче;
- Можно придумать какую-нибудь игру, которая поможет ребенку проложить свою медлительность, можно делать вместе, соревнуясь (при этом важно не переборщить и подстроиться под его темп);
- Важно, чтобы взрослые всегда были спокойны и доброжелательны. Можно поиграть под музыку, по по-доброму, без раздражения. Можно подчеркнуть это качество у себя, и пусть подражает ребенок.

Помните, от того что ваш ребенок медлительный, он не «хороший» или «плохой», а просто так такой, какой он есть и ему нужно помочь адаптироваться в детском саду, и в школе, и в жизни. При этом ни и сами должны быть достаточно организованы, иначе успеха не будет.

ПОКАЗАТЕЛИ ОКОНЧАНИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА

- Бодрое, спокойное, веселое настроение ребенка в момент расставания и встреч с родителями;
- Уравновешенное настроение в течение дня, адекватное отношение к предложениям взрослых, общение с ними по собственной инициативе;
- Умение общаться со сверстниками, не конфликтовать;
- Желание есть самостоятельно, доедать положенную норму до конца;
- Спокойный дневной сон в группе до назначенного по режиму времени;
- Спокойный ночной сон, без просыпания до утра.

Если малыш с радостью и много говорит о детском саде, если спешит туда, если у него там друзья и куча неотложных дел, можно считать, что адаптационный период закончился. Вот теперь уже можно подумать о своих делах и о своих интересах, дорогие родители!



Информационный лист «Основные особенности развития детей раннего возраста»



Информационные листы и памятки родителям «Помощь агрессивному ребёнку в адаптации к детскому саду?», «Помощь в подготовке к детскому саду замкнутого ребёнка?», «Помощь медлительному ребёнку в адаптации к детскому саду?», «Как помочь тревожному ребёнку?»



«Как помочь медлительному ребенку адаптироваться в детском саду»

Если ваш ребенок медлителен, попробуйте такую тактику.

- Главное – не торопить, не подгонять ребенка, не напоминать ему о его медлительности, неловкости.
 - Проконтролируйте все элементы режима дня: сон, отдых на воздухе, питание, двигательную активность.
 - Помните: вашему ребенку нужно время для «раскачки» (он с трудом просыпается, долго просыпается, долго собирается в детский сад – разбудите его пораньше и т.д.) не конфликтуйте вечером, перед сном, не корите за долгие сборы ко сну.
 - Необходимо сделать все, чтобы, осознавая свою медлительность, ребенок в тоже время не чувствовал свою ущербность, неспособность. Помогите ему овладеть необходимыми навыками, помогающими справиться с ситуацией.
 - Нужно облегчить ребенку адаптацию к детскому саду, четко организованный режим дня. Если ребенок привыкнет (а это требует времени) в одно и тоже время вставать и ложиться спать, то справиться с этим самым собой ему будет гораздо легче.
 - Можно придумать какую-нибудь игру, которая поможет ребенку преодолеть свою медлительность, можно делать вместе, соревнуясь (при этом важно не переборщить и подстроиться под его темп). Важно, чтобы взрослые всегда были спокойны и доброжелательны.
 - Можно пошутить над «копушей», но по доброму, без раздражения.
 - Можно подчеркнуть это качество и у себя, и пусть посмеется ребенок.
- Помните, от того что ваш ребенок медлительный, он не «хороший» или «плохой», а просто вот такой, какой он есть, и ему нужно помочь адаптироваться в детском саду, и в школе, и в жизни.



«Как помочь замкнутому ребенку адаптироваться в детском саду»

Замкнутый ребенок не хочет и не знает, как общаться, поэтому забота взрослых по развитию такого ребенка должна быть, прежде всего, направлена на развитие желания общаться и развитие коммуникации.

Замкнутость выступает в поведении достаточно рано, обычно имеет в раннем возрасте такие предпосылки, как беспокойство, эмоциональная неустойчивость, плаксивость, общий сниженный фон настроения, ухудшение аппетита и нарушение сна в связи с малейшими изменениями в жизни ребенка (переезд на дачу, поездка в гости и т.п.).

Для замкнутых детей характерны также страх перед чужими людьми, долго непроходящее беспокойство и скованность при попадании в новую ситуацию. Как правило, замкнутый ребенок очень привязан к матери и очень болезненно переносит даже непродолжительное ее отсутствие.

- При общении с замкнутым ребенком, расширяйте круг общения вашего ребенка, приводите его в новые места и знакомьте его с новыми людьми.
- Подчеркивайте преимущества и полезность общения, рассказывайте ребенку, что нового и интересного вы узнали, а также, какое удовольствие получили, общаясь с тем или иным человеком.
- Стремитесь сами стать для ребенка примером эффективного общающегося человека.

Работа по преодолению замкнутости достаточно сложна и долговременна. Чудес не бывает, и замкнутость вашего ребенка не пройдет за один день по «взмаху волшебной палочки». Поэтому наберитесь терпения и подготовьтесь к длительной работе, которая должна проходить постоянно в ходе вашего общения с ребенком.



**План мастер-класса для родителей
«Как изготовить куклу би-ба-бо своими руками»**

Цель: Взаимодействовать с родителями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Задачи:

- продолжать знакомить родителей с художественным творчеством и духовным наследием русского народа через приобщение к созданию обрядовых кукол;
- обучить приемам работы с тканью как поделочным материалом для создания народной тряпичной куклы;
- пробудить у родителей интерес к русской народной культуре;
- познакомить с русскими традициями;
- научить изготавливать куклу «би-ба-бо».

Материал: пластилин, вазелин, кусочки бумаги, газеты, клей ПВА или клейстер (из крахмала или муки), ножницы, вода, ткань, теннисный шарик или маленький мячик, гуашь.

Ход мастер-класса

Здравствуйте уважаемые родители!

Скажите, пожалуйста, какой ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста? (игра)

К сожалению, современные дети, те, для кого игра – жизненная необходимость и условия для развития, перестают играть.

Прервалась многовековая непрерывная цепь передачи игровой традиции от одного детского поколения другому, и это привело к кризису игровой культуры. Играть стали не меньше, а хуже. Изменилась сама детская игра, она стала агрессивной, не весёлой, дети не умеют играть и конечно мы, взрослые, родители и педагоги должны помочь им.

Чтобы сохранить и передать следующим поколениям культурные и нравственные ценности нашего народа, я считаю, что нужно возвращать в нашу жизнь и в жизнь наших детей самодельную куклу. В последнее время народная кукла, как и народное творчество в целом, становится все более популярной. Сегодня интерес к народной традиционной кукле необычайно велик: проводятся мастер-классы, издаются книги, в Интернете можно найти много информации о способах изготовления кукол. И это неудивительно. Русская кукла считается одним из самых загадочных символов России.

С незапамятных времен мастерами было освоено искусство изготовления таких кукол, вобравших в себя все культурные традиции и обычаи Руси. Каждая кукла – это небольшой шедевр рукоделия.

Представьте себе, сколько радости испытает ребенок, когда на его глазах в его маленьких ручках из обычной тряпочки «родится» настоящая игрушка. Вы увидите, с какой нежностью и заботой ребенок будет обращаться со своим «творением», он никогда не бросит ее на пол, у него не возникнет желания «распотрошить» ее затем, чтобы узнать, что там внутри, потому, что он сам ее сотворил.

Таким образом, занятия с детьми народной игрушкой помогут просто и ненавязчиво рассказать о самом главном – о красоте и многообразии этого мира, о его истории, научат ребенка слышать, видеть, чувствовать, понимать и фантазировать.

Вместе с тем, в процессе этих занятий сформируются усидчивость, целеустремленность, способность доводить начатое дело до конца, разовьется мелкая моторика – все эти качества и навыки окажут неоценимую помощь ребенку для успешной учебы в школе.

Тряпичные обереги сопровождали человека от рождения и до конца своих дней, они играли огромную роль в жизни человека, их использовали как обереги, для праздников и

обычаев, призывали дождь в засуху или тепло в прохладную пору, когда нужно было сеять хлеб или собирать урожай. Они являлись символами счастья, добра, благополучия и продолжения рода. С ними встречали гостей, их дарили на День рождения, придумывали о них сказки и стихи, песни и пословицы «Кто в куклы не играл – тот счастья не видал!». Тряпичная кукла считалась самой главной среди других видов кукол, потому что она сохраняла в себе обряды и традиции русского народа.

Игра в куклы поощрялась взрослыми, поскольку, играя в них, ребенок познавал мир и себя, учился вести хозяйство, обретал образ семьи. «Кто в куклы не играет, тот счастья не знает», – гласит поговорка. К куклам относились очень бережно, передавая от матери к дочери, от бабушки к внучке. Они хранились в сундуках и передавались в день свадьбы, как дар рода. В каждом роду сохранялись свои особенности, приемы изготовления кукол.

Поэтому можно сказать, что в куклах живет память народа. Через куклу устанавливается связь между поколениями, объединяются предки с потомками.

Театрализованная деятельность - самый распространенный вид детского творчества. Она связана с игрой, поэтому понятна и близка ребенку. Выполняя игровые задания в образах героев из сказок, животных помогают детям лучше овладеть своим телом, осознать пластические возможности движений. Выступая на сцене перед зрителями они становятся раскрепощенными, у них повышается самооценка.

Многие годы в нашей группе мы занимаемся с детьми театрализованной деятельностью и не перестаём удивляться, с каким интересом и удовольствием дети следят за яркими фигурками на ширме – это театр би-ба-бо.

Такую куклу я предлагаю вам сделать своими руками.

Материал:

- пластилин;
- вазелин;
- кусочки бумаги, газеты;
- клей ПВА или клейстер (из крахмала или муки);
- ножницы;
- вода;
- ткань;
- теннисный шарик или маленький мячик;
- гуашь.



1. Из теннисного шарика или мячика и пластилина формируем голову выбранного персонажа-куклы из пластилина. Обмазываем вазелином.

2. Обклеиваем кусочками бумаги, газеты вылепленную голову, первый слой с водой, все последующие с клейстером или клеем ПВА.

Желательно, чтобы каждый слой был другого цвета, тогда можно быть уверенным, что все слои бумаги лягут ровны. Наклеивается слоев 10-12.

После каждого 4-5 слоя такой форме дают высохнуть.



3. Затем разрезают аккуратно на 2 части по бокам, вытаскивают пластилин



4. Части соединяют, склеивая между собой. Заготовка готова к раскрашиванию



5. Раскрашиваем заготовку головы



6. Выкраиваем перчатку. Ширина перчатки должна быть такова, чтобы рука свободно располагалась внутри, не натягивая ткань.



7. Сшиваем заготовку



2. Нижнюю часть головы промазывают клеем и приклеивают к тряпичной шее заготовки так, чтобы она располагалась внутри.



3. Костюм можно обогатить деталями на ваше усмотрение (использовать мех или ткань для воротника и хвоста).
Подарите детям праздник!

План практикума для родителей «Игры в период адаптации ребенка к детскому саду»

Цель: сохранение и укрепление психического здоровья детей: повышение функциональных и адаптационных возможностей детского организма; стимулирование сенсорного развития детей.

Задачи:

- способствовать созданию положительного эмоционального фона и помогать преодолевать нарушения в эмоционально-волевой сфере;
- способствовать стимуляции познавательной активности, возбуждению интереса к исследовательской деятельности;
- корректировать повышенную эмоциональную напряженность;
- развивать общую и мелкую моторику, координацию движений.

Уважаемые родители! Наша встреча посвящена очень ответственному периоду в жизни ребенка: поступление в детский сад – новое для него место с незнакомыми взрослыми. Естественная реакция на новизну – это не только физический дискомфорт (напряжение мышц, учащение дыхания), когда ребенок исследует новое пространство, вынужден в нем ориентироваться, но и эмоциональное напряжение, когда преобладают эмоции тревоги, гнева. Ребенок переживает: «Как я без мамы? Не забудут ли меня здесь?». Привыкание дошкольника к детскому саду – процесс непростой, поскольку адаптивные возможности детского организма ограничены. Помочь ребенку в этот период должны близкие ему люди. Чтобы снизить напряжение, необходимо переключать внимание малыша на деятельность, которая приносит ему удовольствие. В дошкольном возрасте – это, в первую очередь, игра. «Язык» игр понятен и доступен любому ребенку. Он получает возможность выражать свои эмоции, переживания, общаться со сверстниками, знакомиться с нормами и правилами жизни, получает внутреннюю свободу (играть с кем хочу, где хочу, сколько хочу, чем хочу). Порой у взрослых возникает желание поиграть. Но мы либо забыли как это делать, либо стесняемся. Сегодня у нас есть возможность вспомнить детство и поиграть с удовольствием, от души. Затем можно эти игры проводить дома с ребенком.

ИГРА «Полянка настроения»

Цель: настрой на позитивное сотрудничество, создание положительного эмоционального фона, развитие воображения.

Оборудование: салфетки, цветные ленточки, шнурки.

Ход игры:

Педагог: Используя салфетку, разноцветные ленточки, шнурочки, бумажные салфетки, лепестки роз, мы создадим поляну настроения. Обычно ребенок видит дома следующую картину: мама моет посуду, варит кашу, а папа работает за компьютером или смотрит телевизор. Все взрослые заняты своими делами (это бывает в большинстве случаев, особенно если ребенок может себя занять. Забывая о том, что в этом возрасте преобладает общение со взрослыми). И вдруг на глазах у ребенка и при его участии происходит превращение: вместо скучной серой салфетки появляется «красота». Помимо этого, продевание шнурка сквозь отверстие в салфетке способствует развитию мелкой моторики малыша – его пальчики становятся более ловкими, пробуждается творческое воображение, развивается речь.

ИГРА «Колючий ежик»

Цель: развитие мелкой моторики и координации движений, стимуляция речевой активности.

Оборудование: массажный мяч.

Ход игры:

Педагог: Самомассаж оказывает на организм благотворное воздействие. Обучение простейшим приемам происходит в игре. На вашей ладони появляется необычный шарик. Вместе вы внимательно рассматриваете его. Оказывается, что он похож на ежика. Аккуратно кладете шарик на ладонь ребенка, прокатываете «ежика» по каждому пальчику, начиная с большого пальца ведущей руки, и чуть дольше задерживаетесь на подушечке каждого пальчика. Массирующие движения следует выполнять в направлении от периферии к центру. Действия сопровождайте стихами:

Дай ладошку, моя крошечка,
Я поглажу тебя по ладошечке.
Ходит-бродит вдоль дорожек
Весь в колючках серый ёжик,
Ищет ягодки-грибочки
Для сыночка и для дочки.

Самомассаж кисти развивает мускулатуру пальцев рук, рефлекторно стимулирует соответствующие зоны головного мозга, помогает нормализовать состояние нервной системы, оказывая наряду с успокаивающим ещё и общеоздоровительный эффект. Как слайды проецируются на экран, так и все части нашего тела имеют проекцию в коре головного мозга. Только эти проекции непропорциональны. Площадь, занимаемая проекционной зоной кисти, гораздо больше той, что отведена для других части тела. Воздействие на кисти рук оказывает, в свою очередь, воздействие на состояния мозга, а соответственно, и на общее состояние организма.

ИГРА «Что нам подскажут пальчики»

Цель: развитие тактильного восприятия, наблюдательности, обогащение сенсорного опыта, стимуляция познавательной активности.

Оборудование: природные материалы различной фактуры: каштан грецкий орех, шишка, деревянный ребристый карандаш, гладкий камушек.

Ход игры:

Педагог: Ребенок осваивает окружающий мир с помощью органов чувств. В частности, через тактильное восприятие, чувствительность рук. В плетеной коробочке вы найдете природные материалы – шишку, камушек, каштан. Рассмотрите, потрогайте и опишите их. Например, шишка – шершавая, камень – гладкий. Затем закройте глаза, протяните ладошку, отгадайте, какой предмет лежит на ней. Если в детском возрасте не тренировать движения и не обогащать сенсорный опыт (то, что мы чувствуем и воспринимаем через органы чувств), то, повзрослев, человек не будет обладать достаточной пластичностью ума, чтобы уметь легко приспосабливаться к различным обстоятельствам. При этом развивается чувствительность рук, активизируется внимание. К тому же подвижность пальцев рук тесно связана с развитием речи. Активизировать речевое развитие можно, используя обычную деревянную прищепку и карандаш: добываем огонь, показываем маятник, пропеллер. Важно вовлекать в движение большое количество пальцев, а сами движения проводить энергично. Благодаря этой игре ребенок с нетерпением ждет новых переживаний, впечатлений, ощущений, на основе которых впоследствии у него появится возможность рассуждать, мыслить, решать проблемы.

ИГРА «Легкое перышко»

Цель: развитие диафрагмального типа дыхания, стабилизация психоэмоционального состояния.

Оборудование: перышко, ленточка, прозрачная коробочка.

Ход игры:

Педагог: Находясь в новой обстановке, ребенок испытывает различные эмоции. Природа подарила человеку возможность управлять своими эмоциями с помощью регуляции дыхания. В корзиночке есть два разноцветных пера, соединенные нитью, а в прозрачной коробочке – цветной шнур. Повесим ниточку с перьями на шнур, сделаем глубокий вдох и медленный долгий выдох так, чтобы наши перья колыхались в воздухе. У вдоха и выдоха

есть своя психофизиологическая роль. Вдох возбуждает; выдох успокаивает, рассеивает отрицательные эмоции, способствует расслаблению мышц. Успокоительный эффект достигается за счет увеличения времени выдоха по отношению к времени вдоха и брюшного (диафрагмального) типа дыхания. Далее выполняем следующие упражнения.

УПРАЖНЕНИЕ: «Дышим животиком»

Педагог: Обычно это упражнение делают лежа. А мы попробуем выполнить его сидя. Положите ладонь на живот и почувствуйте, как живот поднимается, когда мы делаем вдох, и опускается, когда мы делаем выдох.

Бегемотики лежали,
Бегемотики дышали.
То животик поднимается (вдох),
То животик опускается (выдох).
Сели бегемотики,
Потрогали животики:
То животик поднимается (вдох),
То животик опускается (выдох).

Работа диафрагмы должна восприниматься ребенком и зрительно, и тактильно. Положим на животик игрушку, например рыбку, и посмотрим, как она поднимается, когда мы делаем вдох, и опускается, когда мы делаем выдох:

Качаю рыбку на волне,
То вверх (вдох),
То вниз (выдох)
Плывет ко мне.

Брюшное дыхание – противострессовое, оно способствует уменьшению тревоги, возбуждения, всплеск отрицательных эмоций, повышает тонус блуждающего нерва (основного звена парасимпатической нервной системы). Приводит к общему расслаблению. Срабатывает универсальный защитный механизм, заложенный природой в нашей нервной системе: замедление ритма различных физиологических и психических процессов, способствует достижению более спокойного и уравновешенного состояния. Такое дыхание поможет ребенку быстрее уснуть после разнообразных ярких впечатлений, полученных в течение дня.

ИГРА «Бабочки на весеннем лугу»

Цель: регуляция процессов возбуждения и торможения, снижение уровня тревожности, развитие пластики движений.

Оборудование: цветные платки из легкой полупрозрачной ткани.

Ход игры:

Педагог: А сейчас мы поиграем в прятки, но не простые – а прозрачные. Эту игру любят абсолютно все дети, ничто не может сравниться с радостью, испытываемой ребенком, когда он обнаруживает любимого родителя, вытянувшегося по струнке за занавеской или в платяном шкафу. Кстати, эта любовь не случайна. Прятки помогают спрятаться со страхами темноты и замкнутого пространства, с чувством одиночества: его в какой-то момент испытывает каждый ребенок, а во время игры он должен некоторое время провести абсолютно один, да еще и в тайном, укромном месте. Итак, накинув прозрачный шарф на лицо, ребенок видит все вокруг, но при этом – он спрятался! Радость движения будет ярче, если платки превратятся в крылья бабочек:

Мы – бабочки весенние, на листиках сидели (ребенок сидит на корточках),
Ветер дунул – полетели (встает, бежит по комнате, расставив руки в стороны).
Мы летели и летели
И на землю тихо сели (садится на корточки, замирает).
Ветер снова набежал,
Высоко он нас поднял (встает, поднимает руки вверх).
Он вертел нас и кружил

И на землю опустил (кружится по комнате, ложится на пол и замирает).

Через некоторое время нужно попросить ребенка потянуться и почувствовать, как «расправляются крылья» во время потягивания.

ИГРА «Храбрые лягушата»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, обучение приемлемому способу выражения негативных эмоций, агрессивных импульсов. Развитие координации движений.

Оборудование: бумага в рулоне, корзина.

Ход занятия:

Педагог: Особое значение для развития малыша играют подвижные игры, с момента рождения ребенок стремиться к движению. Он осознает мир ползая, лазая, карабкаясь, бегая. Через подвижные игры он учиться владеть своим телом, его движения становятся красивыми и уверенными. А в момент физического и эмоционального напряжения эти игры помогут «выплеснуть» негативную энергию приемлемым способом. Наверняка малышам понравится игра-превращение в храбрых лягушат. У нас есть обычные рулоны бумаги. И у каждого лягушонка есть лист, на котором он сидит.

(от рулона каждому участнику отрывается кусок бумаги и кладется на пол.)

Педагог:

Жили-были в тихом пруду с красивыми кувшинками молодые лягушата. У каждого из них был свой любимый листик, на котором лягушонок сидел, грелся на солнышке и, конечно, разговаривал. «А как лягушата разговаривают? Правильно, ква-ква-ква...» и вот однажды прилетела большая птица, которая искала себе обед. Заметив лягушат, она решила полакомиться ими, но они были умными: скомкали свои листочки и стали бросать в птицу. Птица испугалась и улетела. С тех пор лягушата ничего не боятся.

А если взять лист бумаги, разорвать его на много мелких кусочков и на счет 1-2-3-4-5 подбросить вверх, то получится веселый салют. Результат салюта собирают в корзинку, приговаривая: «собираем мы листочки быстро-быстро, чисто-чисто». В этой игре в буквальном смысле выплескиваются эмоции. В человеческом организме самой природой заложена возможность саморегуляции: когда на смену реакции напряжения (стрессу) приходит расслабление, покой, отдых. И, конечно, подвижная игра – это источник радости и одно из лучших средств общения взрослого с ребенком.

ИГРА «Наливаем, выливаем, сравниваем».

Цель: развитие тактильного восприятия, возбуждение интереса к исследовательской деятельности.

Оборудование: таз с теплой водой, фигурные губки. Пластмассовые бутылочки с отверстиями, коробочки от киндера-сюрприза, разноцветные бусины, резиновая игрушка.

Ход игры:

Педагог: Особой притягательной силой обладает вода. Теплая вода успокаивает и расслабляет. Хорошо в воду добавить отвары трав (валерианы, мелиссы). Успокаивающий эффект обеспечит добавление в воду специальных ароматических масел: ромашкового, лавандового, мятного. Но предварительно лучше посоветоваться с врачом. В воду опускаются игрушки, поролоновые губки, трубочки, бутылочки с отверстиями. Если игра с водой происходит в дневное время, можно включить в нее познавательный компонент: сравнивать опускаемые в воду предметы по фактуре и весу. Можно заполнить миску с водой пуговицами, бусинками, монетками, небольшими кубиками и т. д. и поиграть с ними:

- взять как можно больше предметов в одну руку и пересыпать в другую;
- собрать одной рукой, например, бусинки, а другой - камешки;
- приподнять как можно больше предметов на ладонях.

После выполнения каждого задания ребенок расслабляет кисти рук, держа их в воде. Продолжительность упражнения – около 5 минут, пока вода не остынет. По окончании игры руки ребенка следует растереть полотенцем в течении одной минуты.

ИГРА «Разговор с игрушкой»

Цель: обучение способу выражения своего эмоционального состояния, переживаний, развитие навыков речевого общения.

Оборудование: игрушки «бибабо», перчаточные игрушки.

Ход игры:

Педагог: Для ребенка в период жизненных изменений важна поддержка взрослого. У каждого малыша есть потребность сообщить, что у него «не так», но сделать это ему пока сложно. Помочь ребенку в этом может его любимая игрушка, которая ассоциируется с положительными эмоциями, ощущением комфорта и безопасности. Давайте попробуем надеть на руку перчаточную игрушку на руке у ребенка тоже игрушка. Вы прикасаетесь к ней, можете погладить и пощекотать, при этом спрашивайте, «почему мой... грустный, у него мокрые глазки; с кем он подружился в детском саду, как зовут его друзей, в какие игры они играли» и т. д. побеседуйте друг с другом, поздоровайтесь пальчиками. Используя образ игрушки, перенося на него свои переживания и настроения, ребенок расскажет вам, что же его тревожит, поделится тем, что трудно высказать без специальной поддержки. Ученые установили, что дети, окруженные любовью и заботой, легче переносят стрессовые ситуации, в их организме вырабатывается меньше кортизола – гормона, негативно воздействующего на обмен веществ, иммунную систему, мозг. Родительское тепло помогает малышу управлять своими эмоциями. Дошкольнику важно чувствовать контакт с мамой (и физический в том числе). Ведь общаясь с ребенком, мы как бы говорим ему: «Я тебя люблю, мне хорошо рядом с тобой».

ИГРА «Рисунки на песке»

Цель: развитие тактильной чувствительности, визуализация понятия «Я».

Оборудование: цветные подносы, манная крупа.

Ход игры:

Педагог: Давайте вспомним одну из самых любимых игр-занятий нашего детства. Когда на улице становилось тепло, детвора собиралась в песочнице: создадим свою маленькую песочницу с белым «песком» (манной крупой), можно насыпать ее горкой или разгладить. По песочку пробежится стадо лошадей, проскачут зайчики, потопают слоники, покапает дождик. Его согреют солнечные лучи, на нем появиться рисунок, а какой рисунок, вам подскажет ребенок, который с удовольствием включится в игру. Почему дети любят играть в песке? Песок помогает расслабиться: руки зарываются в песок – это приятные тактильные ощущения; песок медленно сыпется – это зрительно завораживает; из песка можно построить что угодно, все, что хочется – быстрые изменения. Превращения отвлекают от переживаний. А в целом играть с песком просто интересно. Полезно выполнять движения двумя руками. Это помогает синхронизировать активность обоих полушарий головного мозга, стимулирует развитие логического, отвечающего за речевое развитие левого полушария, и интуитивного, эмоционального правого полушария.

ИГРА «Дом счастливого ребенка»

Цель: повышение ответственности родителей за изменение социальной роли ребенка, побуждение рефлекс позитивных родительских чувств.

Оборудование: игровой материал.

Ход игры:

Педагог: Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был счастлив, а счастье – это когда рядом мама и папа, у них хорошее настроение, когда есть любимые и интересные игрушки, есть место для всех – «счастливый дом». Давайте попробуем построить «дом счастливого ребенка»: у нас есть полянка, игрушки: мебель, животные куклы, машинки, конструктор. Можно использовать все, что находится в этой комнате. Удовольствие, с которым вы сегодня играли, важно «не расплескать» и передать его своим детям. Человек так устроен, что привязанности, особенно между детьми и родителями, «питаются» позитивными эмоциями.

Спасибо за участие! Вот на этой ромашке напишите свои чувства от сегодняшней встречи.

План консультации «В царстве Упрямства и Капризов»

Цель: обучение родителей способам преодоления детских капризов и упрямства.

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы благодарим Вас, что в круговороте дел, работы, занятости вы нашли время и пришли к нам на встречу. Мы рады видеть вас за нашими столами. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания, а она действительно заслуживает внимания.

«Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая у меня в руках бабочка живая или мертвая?» А сам думает: «Скажет живая – я её умертвлю, скажет мертвая – выпущу» Мудрец, подумав, ответил «Все в твоих руках».

Вывод: Как замечательно, слова этой притчи подходят к нашей теме встречи. Именно в наших руках, в руках взрослых: мам, пап и педагогов какое поведение есть и будет у нашего ребенка, и какими вырастут наши дети.

Итак, тема нашей встречи «В царстве капризов и упрямства».

Воспитание детей может приносить удовольствие и радость. Любой родитель взаимодействию с детьми уделяет значительную часть своей жизни. При этом большинство пап и мам волнует вопрос: как вырастить ребенка здоровым, умным, успешным? Поэтому каждая семья самостоятельно вырабатывает свою собственную линию поведения и воспитания детей. Как справиться с капризами? – один из наиболее часто задаваемых вопросов, независимо от возраста ребенка.

Капризы – это агрессивная настойчивость ребенка, стремящегося любой ценой добиться исполнения своих желаний. Такой ребенок не приемлет никаких возражений и готов устроить бурную сцену ради исполнения любой своей прихоти. Понятно, что подобное поведение доставляет немало огорчений родителям. Да и самому ребенку оно не идет на пользу, закрепляясь как черта характера, приводит впоследствии к формированию вздорности, эгоистичности и неуживчивости.

Капризы не всегда связаны с плохим воспитанием. В разном возрасте и капризы бывают разными. Грудной ребенок плачет по причине какого-либо дискомфорта, и это сложно назвать капризом. Это скорее всего крик о помощи. В возрасте года, трёх, пяти лет ребенок переживает возрастные кризисы, и эти периоды несут с собой яркие эмоциональные реакции у детей. В периоды возрастного кризиса капризы было бы правильно воспринимать как наполовину естественную психологическую реакцию. В это время ребенку необходим особый подход и чуткое отношение. Но если взрослые неправильно воспитывают ребенка, то капризы и детские истерики нередко становятся привычной формой поведения.

Капризными часто становятся избалованные, чрезмерно заласканные дети. Постоянное внимание слишком утомляет малыша, и если ребенок вначале радуется, то позже он нередко даже начинает плакать. Это предсказуемая реакция детской психики на утомление от бесконечного внимания взрослых, на которое малыш отвечает капризами. Поэтому, прежде чем искать ответ на вопрос о том, как справиться с детскими капризами, стоит оценить своё общение с малышом.

Противоположная крайность – когда ребенку уделяют недостаточно внимания, относятся к нему равнодушно. Ребенок начинает капризничать, пытаясь привлечь к себе внимание. А дети, которым остро не хватает материнской любви и ласки, очень часто становятся раздражительными и начинают отставать в развитии.

Ещё одна причина появления детских капризов – это непоследовательность или отсутствие единства в требованиях к ребенку. Например, если мама более строга со своим ребенком, чем бабушка, и многое из того, что позволено бабушкой, мама делать запрещает, то ребенку потребуется совсем немного времени, чтобы понять: при бабушке можно и

покапризничать, а с мамой этот номер не пройдет. Постоянно подстраиваясь под каждого взрослого, ребенок начинает испытывать большую нагрузку на психику и нервную систему, что неизменно приводит к срывам и капризам. А взрослые не могут выработать общую тактику, как бороться с капризами ребенка, ведь у них нет общей позиции.

Часто капризными бывают такие дети, которые не знают никаких ограничений. У них не формируется умение сдерживаться, контролировать свои желания и эмоции. Поэтому очень важно своевременно приучать ребенка к необходимому самоограничению. Слово «нельзя» должно быть понятно маленькому ребенку одним из самых первых. Конечно, злоупотреблять бесконечными запретами нельзя. Необходимо запрещать только то, что действительно может нанести ребенку вред или то, чему он сам может навредить.

Упрямство - это один из самых распространенных видов детских капризов. Оно используется как средство разрешения конфликтов и противоречий между родителями и детьми. Упрямство - своеобразный способ самоутверждения ребят в глазах взрослых и сверстников.

Детское упрямство заключается чаще всего в постоянном стремлении делать все по-своему, наперекор взрослым.

Пик упрямства приходится на возраст около 2,5 лет, так как в это время дети нуждаются не только в опеке, но и в признании своей точки зрения.

В первую очередь, причиной упрямства является проявление потребности в самоутверждении. Также причиной упрямства зачастую становится нарушение привычного ритма жизни малыша.

Для того чтобы понять, как с капризами ребенка бороться, необходимо твердо усвоить – капризы не случайны и никогда не возникают на пустом месте. Они всегда имеют какие-либо причины, а если взрослые неправильно на детские капризы реагируют, то тем самым лишь поддерживают и закрепляют их. Правильный путь к тому, как отучать ребенка от капризов – знание возрастных особенностей детской психики. И самое главное – любовь и огромное терпение!

Что могут сделать родители, чтобы переориентировать капризное поведение ребенка.

1. Не разговаривайте с ребенком в этот момент, не объясняйте причин своих действий, не стыдите его за неприемлемое поведение.

2. Нужно дать ребенку возможность почувствовать себя самостоятельным и самоутвердиться. Для этого не нужно ввязываться в ссору - надо посмотреть ему в глаза и дать понять, что вы его любите, но делать так не позволите. Предложите альтернативу негативному поведению.

3. Сделайте так, чтобы малыш понял: взрослый рядом, он помнит и знает о нем. Лучше всего воспользоваться телесными знаками внимания: обнять ребенка, погладить, поцеловать.

4. Начинайте действовать сразу же, едва почувствовали раздражение. Если упустите этот первый момент, потом (из-за возросшего негатива) будет сложнее дарить ребенку свое внимание.

5. Постарайтесь уделять ребенку больше внимания по собственной инициативе, когда он не настаивает на этом. Если дети чувствуют, что их в семье любят, ценят, к ним прислушиваются, они не испытывают потребности привлекать к себе дополнительное внимание.

6. А еще очень важно, чтобы все члены семьи в ситуации каприза вели себя одинаково. В противном случае, ваш малыш очень скоро начнет искусно манипулировать папой, мамой, бабушкой и дедушкой, быстро сориентировавшись, какой стиль поведения применять с каждым из них [3].

А теперь поговорим о том, в каких случаях ребёнка нельзя наказывать и ругать, когда можно и нужно хвалить:

1. НЕЛЬЗЯ ХВАЛИТЬ ЗА ТО, ЧТО:

- достигнуто не своим трудом.

- не подлежит похвале (красота, сила, ловкость, ум).
- из жалости или желания понравиться.

2. НАДО ХВАЛИТЬ:

- за поступок, за свершившееся действие.
- начинать сотрудничать с ребёнком всегда с похвалы, одобрения.
- очень важно похвалить ребёнка с утра, как можно раньше и на ночь тоже.
- уметь хвалить, не хваля (пример: попросить о помощи, совет, как у взрослого). О

наказаниях необходимо остановиться более подробно.

3. НЕЛЬЗЯ НАКАЗЫВАТЬ И РУГАТЬ, КОГДА:

- ребёнок болен, испытывает недомогание или оправился после болезни т.к. в это время психика ребёнка уязвима и реакция непредсказуема.
- когда ребёнок ест, сразу после сна и перед сном.
- во всех случаях, когда что-то не получается (пример: когда вы торопитесь, а ребёнок не может завязать шнурки).
- после физической или душевной травмы (пример: ребёнок упал, вы ругаете за это, считая, что он виноват).
- когда ребёнок не справился со страхом, невнимательностью, подвижностью и т.д., но очень старался.
- когда внутренние мотивы его поступка вам не понятны.
- когда вы сами не в себе.

Практическая часть.

Упражнение «Есть мнение» (решение наиболее распространенных педагогических ситуаций).

- «Давайте теперь, с учетом полученных нами знаний, разберем на конкретных примерах некоторые ситуации и подумаем, как взрослые могли бы в них поступать». (Потяните билетки).

Ситуация 1.

Мама пришла домой с 4-летней Наташей. Девочка громко требует: «Хочу на улицу! Хочу еще погулять!! Хочу кататься на качелях!».

Мама уговаривает, объясняет ей, что пора обедать и спать, что все дети ушли домой. Девочка с визгом бросается на пол, стучит ногами. Мама кидается к ней, старается поднять Наташу, у нее не получается. Мама сама, чуть не плача, продолжает уговаривать свою дочь...

Вопросы для обсуждения:

- каково ваше мнение, правильно ли поступила мама?
- что на ваш взгляд могло стать причиной такого поведения девочки?
- Как в такой ситуации поступили бы вы?
- Какие ошибки были допущены взрослым?

Вывод: В такого рода ситуациях бесполезно что-то объяснять ребенку - он все равно сейчас не слышит никого, кроме себя.

Правильным было бы уйти в другую комнату, оставив ребенка одного до тех пор, пока не пройдет это состояние!

Ситуация 2.

Миша бросается с криком на пол, чего-то требуя. Родители непреклонны. Миша кричит громче, ногами стучит сильнее, слезы катятся быстрее. Мама крепится с трудом, но ее стойкости хватает ненадолго, и она говорит папе: «Ну, ладно, давай уступим». А Мише только этого и надо. Он кричит и требует еще настойчивее.

Вопросы для обсуждения:

- Что можно сказать про эту ситуацию?
- что стало причиной такого поведения?
- как стоит поступать родителям?

Вывод: Прежде всего, родителям следует четко определить список разрешенных и запрещенных вещей, и всегда придерживаться однажды установленного запрета, выступая единым «фронтом» мама+папа.

Очевидно, что демонстративное поведение Миши было рассчитано именно на маму. Дети гораздо наблюдательней, чем мы думаем и умеют прекрасно извлекать выгоду из личных особенностей взрослых, то, что нельзя получить от папы, можно попросить у мамы и т.д.

Необходимо выработать единые требования к ребенку у всех членов семьи! Ни в коем случае один из родителей не должен отменять запретов другого и тем более противоречить и спорить на глазах у ребенка.

Необходимо сформировать у ребенка понятие «нельзя». И это не жадность или жестокость, а забота о здоровье и безопасности вашего малыша.

Творческая игра «Какой он – мой ребёнок?»

Ведущий: «Ребёнок – это солнышко, ребёнок – это ветер, ребёнок – это главное, что есть у нас на свете». Для вас сейчас предлагаем следующее задание «Какой он мой ребенок».

1. Обвести контур руки на листе бумаги.
2. На изображении каждого пальца написать по букве имени своего ребёнка (Если имя длинное, то можно использовать уменьшительно-ласкательную форму или обвести вторую руку).
3. Расшифровать буквы, написать лучшие качества характера своего ребёнка, начинающиеся на эту букву.
4. В центре ладони изобразить символ, кем ребёнок является в семье.

ВЫВОД: а теперь зачитаем что вы написали на ладошках и закрепим на нашем солнышке доброты.

В надежде, что наши детки вырастут, добрыми, воспитанными и послушными.

Заключительная часть.

Притча о дереве терпения.

Как-то суровой зимой у нас закончились дрова. Отец вышел на околицу, нашел мертвое дерево и срубил его.

Весной он увидел, что из пня, срубленного им дерева пробиваются побеги.

- Я был уверен, - сказал отец, - что это дерево мертвое. Тогда было так холодно, что от мороза его ветви трескались, ломались и падали на землю, как будто у него в корнях не оставалось и капли жизни. Теперь я вижу, что жизнь еще теплилась в этом стволе. И, повернувшись ко мне, он сказал:

- Запомни этот урок. Никогда не руби дерево зимой. Никогда не принимай решения в неподходящее время или, когда находишься в плохом состоянии души. Жди. Будь терпеливым, плохие времена пройдут. Помни, что весна возвратится.

Педагог: Давайте и мы с вами научимся «не рубить с плеча», когда наши дети переживают сложные периоды своей жизни. И давайте наберемся терпения и мудрости, чтобы помочь их преодолеть.

А теперь я предлагаю вам подойти к нашему дереву терпения и написать то, что у вас сейчас на душе (пожелания педагогам или другим родителям, возможно, послание своим детям)

Родители берут стикеры - листочки и пишут пожелания, а затем прикрепляют его на нарисованное на ватмане дерево. В помощь для родителей мы раздаём памятки в надежде, что они помогут в воспитании ваших детей. (Памятка «Как справиться с капризами и упрямством».)

Воспитатели: Уважаемые родители, наше собрание подошло к концу. Мы надеемся, что наша с вами беседа и данные рекомендации будут очень полезны в воспитании ваших детей. Желаем успехов и до новых встреч!

Конспект совместного развлечения родителей и детей «Здравствуй – я пришел!»

Цель:

- активизировать интерес родителей к деятельности дошкольного учреждения и жизни ребенка в нем; познакомить родителей между собой, а также с педагогами, воспитывающими ребенка в дошкольном учреждении;
- создавать эмоционально-положительный настрой на совместную работу, атмосферу взаимного доверия между родителями и педагогами.

Предварительная работа:

- изготовление и вручение пригласительных билетов;
- заполнение родителями анкеты-знакомство и карты готовности ребенка к поступлению в ДОУ;
- оформление праздничного зала;
- фонограмма песни И.Николаева «Маленькая страна».

Оборудование и наглядность:

- папка-передвижка «Адаптация в детском саду: советы психологов»;
- календарь адаптации;
- памятка «Адаптация к ДОУ: советы психолога»;
- игры с родителями;
- музыкальный центр, записи музыкальные.

Ход праздника:

Звучит фонограмма песни И.Николаева «Маленькая страна».

Ведущий: «Здравствуйте уважаемые мамы и папы! Здравствуйте ребята! Сегодня мы пригласили Вас на первый праздник в нашем детском саду. А главные хозяева в этом доме, как вы думаете, кто? Наши дети.

Им предоставляется право открыть наш праздник».

Выступление детей старшей группы с танцевальным номером.

Ведущий: «Несколько лет назад наши дети из старшей группы переступили порог детского сада. Маленькие, неуверенные, тревожные, такие же, как ваши дети сейчас. Здесь их встретили и окружили любовью, заботой и лаской внимательные, талантливые педагоги».

«Современный воспитатель

Это чудо-педагог:

Много знает и умеет,

Преподаст он всем урок.

Для детей-вторая мама,

Для сотрудников он друг,

Для родителей-наставник,

Он заменит всех вокруг».

Представление воспитателей.

В новом учебном году вас встретили ваши ласковые и добрые воспитатели (знакомство с воспитателями).

Выход сказочного героя Карлсона

Карлсон: «Куда это я попал?»

Ведущий: «Ты попал в детский сад».

Карлсон: «А что это такое?»

Показ слайдов про дошкольное учреждение.

Ведущий: «Детский сад – это большой дом, где живут вместе много ребят. Чтобы быть здоровыми, они кушают, занимаются физкультурой. В детском саду много игрушек. Ребята здесь рисуют, играют, поют.

Вот послушай песню про «Детский сад», которые исполнят дети подготовительной группы.

Ведущий: «А еще наши дети умеют танцевать».

Карлсон: «И я тоже люблю танцевать».

Ведущий: «Тогда Карлсон, приглашай детей и родителей, будем танцевать танец «Маленьких медвежат».

Совместный танец родителей и детей.

Ведущий: «Молодцы ребята, молодцы мамы и папы. Как здорово вы танцевали! Давайте похлопаем друг другу!

А теперь Карлсон пришла пора познакомимся с нашими ребятами, которые пришли в детский сад.

В нашей группе, в нашей группе

Много маленьких ребят,

Много маленьких ребят,

Рядом с мамами сидят.

Воспитатель перечисляет имена детей:

Есть ...

Есть и ...

И т.д.».

Игра «Знакомство».

Родители рассказывают несколько слов о своем ребенке в ходе знакомства.

Карлсон здоровается с каждым из ребят, поглаживая их по голове, руке, плечу.

Цель: знакомство и сближение детей и родителей друг с другом.

Ведущий: «А теперь немного поиграем».

Игра «Раздувайся, пузырь!» (проводит Карлсон).

Цель: развитие согласованности друг с другом, снижение излишней двигательной активности, импульсивности.

Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с родителями дети говорят:

«Раздувайся, пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся».

Произнося стихи, дети постепенно расширяют круг. Когда Карлсон скажет: «Пузырь лопнул», - все дети опускают руки, хором говорят: «Хлоп» - и присаживаются на корточки. Карлсон предлагает надуть новый пузырь: дети встают, снова образуют маленький круг, и игра возобновляется.

Игра повторяется 2-3 раза.

Карлсон: «Какие вы молодцы, ребята!»

Игра «Тесная баночка».

Цель: развитие тактильного контакта, эмоционального общения)

При словах: «Пузырики, собирайтесь в баночку» дети подбегают к маме и обнимаются. При словах: «1, 2, 3, надуваю пузыри!» дети разбегаются по группе.

Карлсон: «Какие вы молодцы, ребята!»

Карлсон приглашает родителей вместе с детьми пройти по детскому саду на экскурсию.