

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Воспитание правовой культуры несовершеннолетних осужденных в
специализированных учреждениях**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

М.А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Ядыкина Елена Николаевна,
студент БУ- 43z группы
заочного отделения

дата

подпись

Руководитель ОПОП ВО:
«44.03.01 - Педагогическое образование»:
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Научный консультант:
Дегтерев В.А., д-р пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Глава 1. Теоретические аспекты воспитания правовой культуры несовершеннолетних осужденных в специализированных учреждениях.....	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика несовершеннолетних осужденных.....	6
1.3. Методы и формы воспитания правовой культуры несовершеннолетних осужденных в специализированных учреждениях.....	20
2.2. Диагностика уровня правовой культуры несовершеннолетних осужденных.....	46
2.3. Разработка и частичная апробация программы воспитания правовой культуры несовершеннолетних осужденных.....	54
Заключение.....	61
Список использованной литературы.....	65
Приложение 1.....	70

Введение

Актуальность темы исследования состоит в необходимости постоянного обновления форм и методов по воспитанию правовой культуры у несовершеннолетних осужденных в специализированных учреждениях. Воспитание правовой культуры – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности.

У несовершеннолетних осужденных должно воспитываться уважительное отношение к существующим нормам, формироваться правосознание.

Воспитание правовой культуры несовершеннолетних имеет на сегодняшний день большое значение. Заниматься воспитанием правовой культуры сегодня – это значит обеспечить будущее страны завтра.

Основная идея воспитательной системы специализированных учреждений направлена на формирование правосознания несовершеннолетнего, во избежание последующих правонарушений.

За основу воспитания правовой культуры необходимо взять воспитание гражданских качеств, таких как: уважение к стране и её истории, культурным ценностям; толерантное отношение к людям; наличие гражданского и правового самосознания; гражданская ответственность.

«Правовая культура – совокупность правовых знаний, убеждений, установок личности, которые реализуются в процессе труда, общения, поведения, а также отношения к материальным и духовным ценностям общества» [2, с. 89].

Согласно концепции государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», воспитание правовой культуры представляет собой «систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого правового сознания, чувства гражданской ответственности, готовности к выполнению гражданского

долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [65, с. 56].

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в специализированных учреждениях является воспитание правовой культуры, которое имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности несовершеннолетних.

Правовая культура проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь в семье, развиваясь в образовательном учреждении, и, при умелом воспитании, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимается до общегосударственного правосознания.

Проблема исследования – каково содержание воспитания правовой культуры несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии?

Ограничение исследования : в данном исследовании акцентировано внимание на воспитании правовой культуры несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии.

Тема исследования – «Воспитание правовой культуры несовершеннолетних осужденных в специализированных учреждениях».

Объект исследования – процесс воспитания правовой культуры несовершеннолетних осужденных в специализированных учреждениях.

Предмет исследования – содержание воспитания правовой культуры несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии.

Цель исследования – на основе теоретических и эмпирических данных разработать и частично апробировать программу воспитания правовой культуры несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии.

Гипотеза исследования: вероятно, что данная программа по воспитанию правовой культуры несовершеннолетних осужденных в специализированных учреждениях, должна включать диагностику и такие методы воспитания правовой культуры как (методы формирования сознания, метод убеждения, метод примера) и формы воспитания правовой культуры как (беседа, экскурсия,

рассказ, спортивная игра, классный час).

Задачи исследования:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику несовершеннолетних осужденных.
2. Изучить понятие «правовая культура», его виды и характеристики.
3. Рассмотреть методы и формы воспитания правовой культуры несовершеннолетних осужденных.
4. Провести анализ деятельности Кировградской воспитательной колонии Главного управления федеральной службы исполнения наказания по Свердловской области по воспитанию правовой культуры несовершеннолетних осужденных.

Для решения поставленных задач мы использовали следующие **методы** исследования:

- теоретические – анализ, синтез, сравнение и обобщение;
- эмпирические – анкетирование, тестирование, математическая и графическая обработка данных.

База исследования: Кировградской воспитательной колонии Главного управления федеральной службы исполнения наказания по Свердловской области (далее – Кировградская воспитательная колония ГУФСИН по Свердловской области).

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (67 источников) и приложений (10).

Глава 1. Теоретические аспекты воспитания правовой культуры несовершеннолетних осужденных в специализированных учреждениях

1.1. Психолого-педагогическая характеристика несовершеннолетних осужденных

В уголовном кодексе Российской Федерации четко отражено определение слова «осужденный».

Осужденный – лицо, признанное в судебном порядке виновным в совершении преступления, которому назначают соответствующее наказание [46].

В свою очередь, несовершеннолетний осужденный – это лицо, не достигшее 18 лет, признанное виновным в судебном порядке в совершении преступления [46].

При анализе понятия «личность осужденного», ученые в области пенитенциарной психологии и педагогики, большое внимание направляли на разработку и технологию изучения личности, находящейся в заключении.

Значительный вклад в разработку принципов и методики изучения личности и групп осужденных внес М. Г. Дебольский [16].

Ученые выявили, что существуют разнообразные методы изучения личности и среды осужденных, которые осуществляется в следующих направлениях:

- а) разработка психолого-педагогических портретов личности осужденных;
- б) прогнозирование поведения отдельных групп осужденных;
- в) разработка психокоррекционных программ поведения осужденных (группы);
- г) разработка рекомендаций по индивидуальным исправительным мероприятиям [16].

В социально-педагогической науке уделяется внимание изучению личности осужденного, тех ее особенностей, которые во взаимодействии с другими факторами (социальными, ситуативными и т.д.) обуславливают его поведение в местах лишения свободы и влияют на процесс исправления осужденного, отбывающего наказание за уголовное преступление.

Осужденный, с одной стороны, рассматривается как субъект будущей жизнедеятельности в обществе, а с другой - как субъект исправительного воздействия и самоизменения.

Типичными психологическими состояниями несовершеннолетних осужденных в период нахождения в заключении являются: фрустрация, отчаяние, ожидание и безнадежность [41, с. 124].

Следование неформальным традициям, обычаям, нормам и шаблонам поведения закрепляет у них деформированные интересы и ценностные ориентации.

Повседневное поведение несовершеннолетних отличается повышенной внушаемостью, инфантильностью и конформизмом.

Повышенная восприимчивость и впечатлительность, высокая зависимость от принадлежности к неформальным группам и категориям усугубляются влиянием разнонаправленных факторов среды ближайшего социального окружения, а также психолого-педагогическим воздействием со стороны персонала воспитательной колонии и семьи [41, с. 127].

Одной из характеристик несовершеннолетних осужденных является их противоречивое и неоднозначное отношение к окружающим их людям: обвинение родных в совершенном преступлении (или, наоборот, раскаяние в совершенном), обидчивость, враждебность, высокий уровень агрессивности.

Интеллектуально-ценностная сфера значительной части несовершеннолетних осужденных примерно такая же, как у законопослушных подростков.

Зачастую несовершеннолетние осужденные плохо осваивали школьную программу, прогуливали занятия, обманывали учителей, проявляли упорство и непослушание, рано бросили учебу, вовлекались в опасные авантюры. Среди несовершеннолетних осужденных отмечается большой удельный вес нереально думающих, инфантильных и неспособных найти правильный выход из возникающих трудных ситуаций. Их общение зачастую носило асоциальную направленность и ограничивалось себе подобными лицами [24, с. 107].

Личностные черты и особенности поведения осужденных, склонных к агрессивному поведению в условиях лишения свободы, отличаются очевидной неустойчивостью интересов, узостью потребностей и бедностью ценностных ориентиров.

Для несовершеннолетних осужденных характерны: стремление к подражанию старшим товарищам через их повышенную внушаемость, грубость, бестактность и эмоциональную нестабильность и скупость на положительные эмоции, педагогическая запущенность и озлобленность в общении с представителями воспитательной колонии и со сверстниками [39, с. 43].

Также, несовершеннолетние осужденные, находясь в заключении могут проявлять такие черты, как : неумение аргументировать свою точку зрения, что приводит к физическим воздействиям на оппонента, повышенная тревожность, завышенный уровень самооценки и эгоцентризм, чтобы скрыть страх находиться под стражей.

Проявления агрессивности могут провоцировать следующие конфликтные ситуации [20, с. 69]:

- эмоциональное отвержение со стороны значимых для осужденных индивидов;
- существенное рассогласование привычных образцов поведения;
- неожиданные поручения, противоречащие текущему психоэмоциональному состоянию;

- предъявление необоснованных претензий;
- притеснения и неудачи.

При изучении психолого-педагогической характеристики несовершеннолетних осужденных, рассмотрим три категории осужденных данной категории:

- осужденные, испытывающие трудности в адаптации к условиям лишения свободы;
- осужденные, склонные к побегам;
- осужденные, склонные к членовредительству.

1. Осужденные, испытывающие трудности в адаптации к условиям лишения свободы.

Данная категория осужденных отличается от остальных категорий тем, что для поведения несовершеннолетних характерна неуверенность в себе, нерешительность и тревожность, высокая чувствительность к действительной или ложной несправедливости.

У несовершеннолетних в процессе нахождения под стражей, легко развиваются и закрепляются такое качество, как враждебность. Враждебность у осужденных, испытывающих трудности в адаптации к условиям лишения свободы обусловлена скрытой агрессией и злопамятностью. Данные осужденные опираются на мнение значимой для них неформальной группы, избегают конфликтов, стремятся к одобрению со стороны окружающих.

Основными факторами, вызывающими криминогенные формы поведения у осужденных, испытывающих трудности в адаптации к условиям лишения свободы, являются [1, с. 52]:

- вынужденное одиночество;
- внешнее ограничение активности;
- вынужденный отказ себе в чём-то интересном.

Ведущими мотивами повседневной жизнедеятельности в условиях изоляции являются:

- стремление найти для себя подходящую социальную нишу и приобрести покровительство наиболее сильной неформальной группы;
- избегание ошибок для скорейшего приобретения покровительства.

Осужденные данной категории чрезвычайно подвержены депрессивным состояниям, снижению активности, перепадам настроения на начальных этапах отбывания наказания и перед освобождением из мест лишения свободы [11, с. 159].

2. Осужденные, склонные к побегам.

При изучении осужденных, склонных к побегам, можно выявить повышенный уровень тревожности, непоследовательность, неожиданную смену настроения.

Среди данных индивидов стремление к доверию по отношению к окружающим может сочетаться с недоверчивостью и подозрительностью, суеверностью. Характерны нарушения мотивационно-волевой сферы личности. Их отличает демонстративность повседневного поведения и противоречивость своих социально-психологических установок: быть причастным к интересам группы и, одновременно, отстаивать свои эгоистические, узко направленные индивидуальные интересы [18, с. 103].

В своих действиях и поступках эти несовершеннолетние проявляют раздражительность, придирчивость, часто демонстрируют недовольство в ответ на реплики или замечания со стороны окружающих. Как правило, предпочитают дружить и общаться с теми сверстниками, которые не обижаются на их эмоциональные реакции и вербальные проявления [1, с. 94].

Им свойственна пассивная личностная позиция и склонность к раздумьям. Ведущим вектором поведения является избегание неудач. Для них также характерен достаточно высокий уровень осознания имеющихся проблем, который выражается через призму неудовлетворенности и пессимистической оценки своих перспектив. Тем не менее, они способны отказаться от сиюминутных потребностей ради достижения отдаленных планов и целей

деятельности.

3. Осужденные, склонные к членовредительству.

Осужденные, склонные к членовредительству, отличаются самостоятельностью, независимостью суждений, выраженной потребностью в самореализации. Эти несовершеннолетние проявляют индивидуализм, а иногда и упорство в отстаивании собственной точки зрения, демонстрируют настойчивость в достижении цели [5, с. 264].

Вместе с тем они характеризуются также избыточной увлеченностью, а иногда и поглощенностью сиюминутными интересами или желаниями, поверхностностью и неразборчивостью контактов с окружающими, импульсивностью своих поступков. Их отличает активность позиции, усиливающаяся при противодействии, которая опирается на собственные знания и прошлый опыт.

Отношения со сверстниками они предпочитают выстраивать на позициях соперничества или состязательности. Проявляют высокий уровень чувствительности к действительным или ложно понятым несправедливостям. Легко возникает «застревающая» враждебность, обуславливающаяся злопамятностью [5, с. 278].

В целом система социальных установок и ценностных ориентаций подавляющего большинства несовершеннолетних осужденных в настоящее время не отличается многообразием.

Эгоистическое и безответственное поведение, как правило, находит объяснение в низком социально-экономическом статусе семей несовершеннолетних, недостаточной заботе со стороны родителей, проблемах школьного образования и нравственного воспитания [1, с. 29].

На свою будущую жизнь несовершеннолетние осужденные, как правило, смотрят без особого оптимизма. Причем у многих ярко проявляются симптомы ущербного «Я», которые находят свое выражение в отрицании, отчуждении, укоренившемся чувстве враждебности по отношению к другим, низкой

самооценке, комплексе неполноценности, страхах и повышенном уровне тревожности, мнительности, эмоциональной неустойчивости [41, с. 84].

Недостаточный уровень выраженности мотивационно-волевых качеств, прямолинейность и демонстративность поведения нередко являются скрытыми формами протеста против «вечно придирающихся» взрослых, социального отвержения и неудач в жизни.

Одними из важных составляющих противоправного поведения, в том числе в условиях лишения свободы, являются дефекты социализации личности, а также мощное влияние на личность со стороны неформальных групп сверстников. Изучение показывает, что повседневное внутригрупповое общение подростков весьма часто происходит ради общения. Как правило, оно не только мало информативно, но и неэффективно с воспитательной точки зрения, поскольку ограничивается обсуждением сюжетов просмотренных фильмов, рассказами о развлечениях на свободе [41, с. 94].

У несовершеннолетних осужденных отмечаются устойчивые установки и социальные ожидания по типу «сегодня пожить для себя и одним днем».

Несовершеннолетние рассчитывают на то, что в ближайшей перспективе все само собой стабилизируется. Характерная для них неустойчивость мировоззрения, отсутствие навыков конструктивного общения, пренебрежение нормами и правилами законопослушного поведения, недостаточная сформированность мотивационно-волевой сферы и противоречивость суждений во многом сдерживают стремление к изменению своей личности в позитивном направлении. Именно поэтому несовершеннолетние осужденные в большей мере нуждаются в психолого-педагогической помощи и массированном воспитательном воздействии [15, с. 7].

Таким образом, несовершеннолетний осужденный – это лицо, не достигшее 18 лет, признанное виновным в судебном порядке в совершении преступления.

Особенностями несовершеннолетних осужденных, находящихся в

специализированных учреждениях, являются:

- неустроенность системы интересов;
- завышенный уровень самооценки;
- эгоцентризм;
- повышенная внушаемость;
- озлобленность в отношении сверстников и воспитателей колонии;
- импульсивность;
- агрессивность;
- отсутствие навыков конструктивно разрешать проблемы.

Основные усилия воспитателей специализированных учреждений должны быть направлены на коррекцию поведения несовершеннолетних осужденных и сосредоточены на повышении их самооценки, формировании навыков адекватного поведения в различных ситуациях.

Немаловажным является оказание адресной педагогической и психологической помощи, особенно в начальный период отбывания наказания и непосредственно перед освобождением из специализированного учреждения.

1.2. Правовая культура: понятие, содержание, виды

По мнению В.И. Каминской, понятие «правовая культура» отражает в себе значимые положения законодательства, и умение воспользоваться данными положениями - высокая степень убеждения в ценности права.

В данной исследовательской работе под правовой культурой личности несовершеннолетних осужденных понимается «общий уровень их знаний и объективное отношение к обществу и праву, а также совокупность правовых их знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых, в процессе жизнедеятельности и регламентирующих правила взаимодействия, оформленных в виде законодательных актов» [22, с. 46].

Правовой культурой пронизано право и правовые отношения;

правосознание и правотворческая и правоприменительная деятельность. Процесс создания правовой культуры осуществляется социумом поэтапно, через повышение общего правосознания и развитие культуры при постоянном совершенствовании права.

В правовую культуру входит ряд взаимосвязанных элементов [5, с. 310]:

1. Уровень правосознания и правовой активности граждан.

Данный элемент отражен в степени освоения права социумом (должностными лицами); направленностью социума на соблюдение законов, соблюдением имеющихся обязанностей и применением имеющихся прав в полной мере.

Каждый субъект правоотношений призван:

- понимать, что именно представляет собой право и его ценность в сфере социальных отношений;

- знать право, понимать его сущность и необходимость;

- уметь истолковать те или иные положения закона, выяснить его цель, определить сферу действия;

- уметь применять в своей практической деятельности, добытые правовые знания, использовать закон для защиты своих прав, свобод и законных интересов; уметь вести себя в сложных правовых ситуациях и т. д.

Уровень (объем) знания права зависит от того, является ли гражданин профессиональным юристом, работником правотворческой или правоприменительной сферы или он занимается иной деятельностью.

2. Правовая осведомленность широких слоев населения.

Имеется такой феномен правовой культуры как презумпция знания закона. Данный феномен означает предположение (условность) о знании человеком норм закона, принятое с целью нормального функционирования всей правовой системы и выступающее в качестве неременного требования правовой культуры.

Отсюда следует, что каждый гражданин страны должен быть

заинтересован в правовой культуре. Наличие даже обширных юридических знаний у граждан, должностных лиц ещё не говорит о высоком уровне правовой культуры, ибо необходимо не только знать право, но и проявлять правовую активность [5].

3. Состояние юридической практики.

Уровень правотворческой деятельности и состояние законодательства — выражается в совершенстве содержания и формы нормативно-правовых актов, в их качестве, продуманности, согласованности, культуре юридических текстов, то есть в юридической технике подготовки, принятия и опубликования нормативно-правовых актов, решения процедурных законодательных вопросов.

Наличие вышеперечисленных аспектов, является показателем правовой культуры общества. Уровень правоприменительной и судебной работы определяется качеством функционирования судебных, правоохранительных и правоприменительных органов, что является показателем правореализующей культуры должностных лиц, их профессионального знания законодательства, четко налаженной работы по рассмотрению правовых вопросов и доведению их до полного юридического разрешения [5].

4. Высокий уровень законности и правопорядка в обществе.

Наличие правопорядка и законности - состояние фактической упорядоченности общественных отношений, которые регулируются при помощи. Содержанием правовых средств является совокупность правомерных действий субъектов права. Прочность правопорядка зависит от состояния законности, без которой невозможна правовая культура. Убежденность в необходимости соблюдения правовых предписаний и их соблюдение — это основа режима законности и правопорядка [5].

В современной правовой литературе выделяются два типа правовой культуры: культура правил и культура выражения [36, с. 49].

При культуре выражения, социум достигает значительного уровня правовой культуры лишь в том случае, когда найдена форма для уже данного ее

содержания.

В обществе уже сложились или складываются те или иные отношения. Если данные отношения остаются без правового регулирования, то правовая культура общества находится на низком уровне. Поэтому повышение правовой культуры означает полную и наиболее адекватную правовую закреплённость общественных отношений. Это и называется культурой выражений.

Под культурой правил подразумевается создание и формирование определенных общественных отношений.

В данном случае «содержание правовой нормы устанавливается самой нормой, а не реальным правоотношением. Норма сама как бы диктует то, что должно существовать в действительности. Что законодатель вводит как норму, то и существует как правовая реальность» [47, с. 14].

Понимание сущности и содержания правовой культуры неразрывно связано с проблемой правопонимания.

Правопонимание – научная категория, отражающая процесс и результат целенаправленной мыслительной деятельности человека, которая включает в себя восприятие, оценку и познание права, а также отношение к праву как к системному и целостному общественному феномену.

В современном мире индивиду сложно сосуществовать в согласии с социумом не владея правопониманием. Принятие и понимание сущности права – это базис, на котором держится жизнь всего социума.

В данном аспекте правовая культура рассматривается как правотворческая и правоприменительная культура, которая подразумевает деятельность государственных органов.

Наряду с вышеперечисленными аспектами правовой культуры, существует правовая культура отдельных личностей, которая влияет на характер правовой культуры всего общества [63, с. 19].

В зависимости от носителя правовой культуры различают три её вида: правовая культуры общества, правовая культура личности и правовая культура

группы.

1. Правовая культура общества.

Правовая культура общества является частью общей культуры, представляющая собой систему ценностей, накопленных человечеством в области права и относящихся к правовой реальности данного общества, а именно:

- уровню правосознания общества;
- режиму правопорядка и законности;
- состояния юридической практики и законодательной сферы.

Показателем правового прогресса является высокий показатель правовой культуры общества.

Правовая культура общества является результатом социально-правовой активности отдельных личностей, коллективов и других субъектов правоотношений и выступает отправным моментом для правовой культуры личности.

2. Правовая культура личности.

Это обусловленные правовой культурой общества степень и характер прогрессивно-правового развития личности, обеспечивающие её правомерную деятельность. Правовая культура личности характеризует уровень правовой социализации члена общества, степень усвоения и использования им правовых начал государственной и социальной жизни, Конституции и иных законов.

Правовая культура личности означает не только знание и понимание права, но и правовые суждения о нём как о социальной ценности, и главное — активную работу по его осуществлению, по укреплению законности и правопорядка.

Другими словами, правовая культура личности — это её позитивное правовое сознание в действии. Она включает преобразование личностью своих способностей и социальных качеств на основе правового опыта [63, с. 21].

3. Правовая культура группы.

В научной литературе нередко встречается указание ещё и на третий вид правовой культуры — правовую культуру социальной группы, характеризующуюся уровнем правосознания данной социальной группы, а также уровнем реального осуществления ею требований действующего права. Однако, учитывая, что характеристика правовой культуры общества в целом совпадает с характеристикой правовой культуры социальной группы, выделять правовую культуру социальной группы из правовой культуры общества целесообразно непосредственно при изучении конкретной социальной группы, а не правовой культуры как таковой [36, с. 71].

Элементами, входящими в состав правовой культуры, являются:

а) право как совокупность норм.

Закрепленные нормы права не должны противоречить друг другу и действовать в сочетании с имеющимися социальными нормами. Существующие нормативно-правовые акты не должны нести в себе устаревших и взаимоисключающих норм с отсутствием пробелов в праве;

б) правоотношения.

Правоотношения – те общественные отношения, которые нуждаются в регулировании и должны быть урегулированы нормами права.

К правоотношениям относятся такие отношения, которые имеют три признака:

типичность, подконтрольность и наличие противоположных интересов.

Все иные отношения, которые не обладают вышеперечисленными признаками, не могут регулироваться нормами права (например, не может существовать закона «О дружбе и любви») [36, с. 73];

в) правосознание.

Социум должен обладать значительным уровнем правовых знаний и уважением к праву. Все нарушения правосознания должны быть преодолены путем правового воспитания и образования общества;

г) правовые учреждения.

Сущность правовых учреждений отражается в наличии успешной и

качественной работы системы правоохранительных органов, а также развития системы юридических служб на предприятиях, адвокатуры и наличия специализированных средств массовой информации (передачи «Час суда», «Человек и закон», журналы «Юрист», «Государство и право»);

д) правовая активность граждан;

е) правовая деятельность.

Все участники правовых отношений всегда и везде должны соблюдать все правовые предписания, адресованные им [36, с. 76].

Наряду с элементами, входящими в состав правовой культуры, существуют функции правовой культуры [22, с. 154]:

1. Функция производства и воспроизводства элементов правовой культуры в сменяющихся поколениях людей.

В данной функции происходит усвоение правовых знаний и формируется уважение к праву и осуществляется признание его ценности.

2. Интегративная функция.

В данной функции происходит обеспечение правовой культурой взаимодействия и единства организаций и правовых институтов через данную обществу единую систему правовых ценностей, а не их отдельных ее элементов.

3. Оценочная функция.

В данной функции правовая культура является связующим звеном между социально-экономическими интересами и потребностями отдельных личностей и социальных групп, которые отражаются в нормах права, и их поведением [22, с. 156].

Таким образом, правовая культура – это сложное общественное явление, которое обладает определенной структурой, видами и функциями.

В данной исследовательской работе под правовой культурой личности несовершеннолетних осужденных понимается общий уровень их знаний и объективное отношение к обществу и праву, а также совокупность правовых их

знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых, в процессе жизнедеятельности и регламентирующих правила взаимодействия, оформленных в виде законодательных актов.

Видами правовой культуры являются : правовая культуры общества, правовая культура личности и правовая культура группы.

Сущность правовой культуры заключается в необходимости повышения своего уровня правовой культуры для полноценной жизни в современном социуме. Лишь при развитии правосознания, построении правоотношений, занятии правовой деятельностью, общество приобретет правовую культуру.

1.3. Методы и формы воспитания правовой культуры несовершеннолетних осужденных в специализированных учреждениях

Правовая культура в специализированных учреждениях осваивается несовершеннолетними осужденными через систему воспитательной работы.

Под воспитательной работой с несовершеннолетними осужденными следует понимать организацию воспитательных воздействий на осужденных с учетом индивидуальных особенностей личности, совершенного преступления, условий отбывания наказания [12, с. 23].

Для воспитания правовой культуры несовершеннолетних осужденных необходимо прибегать к определенным методам.

Под методами воспитания правовой культуры несовершеннолетних осужденных – понимаются такие приемы, механизмы и технологии, которые несут в себе психолого-педагогическое воздействие на личность несовершеннолетних [36, с. 94].

Обычно в педагогике методы воспитания правовой культуры делятся на три больших группы:

1) методы формирования создания личности (беседы, лекции, диспуты, метод примера);

2) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций);

3) методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение и наказание) [43, с. 57]

Но на практике порой трудно определить, где кончается воздействие на сознание личности и начинается воздействие на поведение с целью формирования опыта коллективной жизни. Зачастую далее изолированный контакт воспитанника с воспитателем через некоторое время становится достоянием коллектива и оказывает на него определенное профилактическое воздействие.

Следует указать, что вышеперечисленные методы почти всегда применяются в комплексе. На наш взгляд, осуществляя работу по воспитанию правовой культуры с несовершеннолетними осужденными, эти методы можно сгруппировать в отдельные блоки:

1) стимулирующие методы воспитания правовой культуры (убеждение, поощрение, наказание, соревнование);

2) нейтрализующие методы воспитания правовой культуры, которые дают возможность формировать свое поведение самостоятельно (например, оздоровление обстановки в микрогруппе);

3) блокирующие методы воспитания правовой культуры, которые препятствуют вредному влиянию на сознание несовершеннолетних (например, переориентация группы, переключение внимания антисоциальной группы на социально полезные виды деятельности и т.д.) [48, с. 77].

Ценность такой «блоковой» группировки методов состоит в том, что их можно применять по отношению, как к отдельному несовершеннолетнему, так и к коллективу. Например, «стимулирующий блок» предполагает создание таких условий, которые внутренне побуждают несовершеннолетнего к приобретению правового поведения, одобряемого обществом.

При этом несовершеннолетний осужденный сам выбирает именно такие действия в связи с создавшимися благоприятными условиями. Мастерство профилактического воздействия и заключается в умении создать такие условия. К сожалению, это не всегда и не каждому воспитателю удастся. В определенной мере это объясняется неверием некоторых из них в возможность исправления несовершеннолетних осужденных [48, с. 80].

Для одних несовершеннолетних достаточно применять симулирующие методы воспитания правовой культуры (например, поощрение).

Для других — нейтрализующие (вывод из зоны антисоциального влияния и т.д.), для третьих — блокирующие методы воспитания правовой культуры (деятельность участкового инспектора, наблюдение шефа или наставника и др.). Но это не значит, что к культурно запущенным несовершеннолетним можно применять только стимулирование, а к злым правонарушителям-рецидивистам — блокирование.

Эти методы дают наибольший эффект только во взаимодействии, и когда они применяются в соответствии с окружающей средой и психологическими особенностями правонарушителя [48, с. 81].

Среди разнообразных методов воспитания правовой культуры несовершеннолетних большое значение имеет наказание. Его цель — оказать тормозящее действие на негативные проявления в поведении и образе жизни подростков. Отрицательные переживания, связанные с наказанием, должны привести к тому, чтобы несовершеннолетний правонарушитель в дальнейшем поступал в соответствии с предъявляемыми ему требованиями [17, с. 157].

Наказание не должно причинять страдание, но обязательно должно вызывать чувство переживания за свой поступок. Нельзя наказывать провинившегося в состоянии гнева или повышенной раздражительности — подобное наказание не будет результативным.

Наказания бывают трех видов:

1) моральное (обсуждение, выговор, запрещение каких-то действий,

предостережение и т.д.);

2) материальное (штраф, лишение каких-то материальных благ, премии);

3) физическое (применение физической силы, к сожалению, до сих пор имеет место и в некоторых семьях) [42, с. 69].

Наиболее эффективным методом воздействия является моральное наказание. Оно обычно связано со своеобразными социально-психологическими санкциями, например, исключением несовершеннолетнего из какой-либо интересующей его группы, обсуждение его поведения на собрании и т.д. Наказание действует более эффективно, если его применяет воспитатель, пользующийся у несовершеннолетнего, уважением. Напрасно, например, будет взывать к совести несовершеннолетнего правонарушителя воспитатель, которого подросток относит к категории чужих и не-любимых [19, с. 84].

В то же время малейшее порицание со стороны человека, пользующегося у него уважением, того, кто сумеет установить с подростком эмоционально-психологическую межличностную связь, дает большой воспитательный эффект.

Следует также обратить внимание, что методы, основанные на моральном воздействии, обычно более эффективны, чем те, которые основаны на материальных санкциях. Однако это зависит также и от личности несовершеннолетнего, который подвергается наказанию.

Применяя при воспитании правовой культуры методы стимулирования, поощрения или наказания; надо соблюдать следующие педагогические требования:

1) Обязательность реакции воспитателя на все положительные и отрицательные поступки несовершеннолетнего осужденного.

2) Всесторонность информации об обстоятельствах (причинах, мотивах, ситуациях и т.д.) совершенного поступка.

3) Соразмерность наказания или поощрения характеру несовершеннолетнего осужденного.

4) Своевременность реакции на поступок несовершеннолетнего осужденного.

5) Разнообразие средств поощрений и наказаний [8, с. 241].

Большой педагогической ошибкой является стремление некоторых воспитателей и сотрудников милиции сразу же ломать стойкие негативные привычки несовершеннолетних. Обычно — они начинают с ряда запретов и ограничений, стараясь разрушить эти стойкие привычки. Однако это зачастую дает в работе отрицательные результаты.

Успех заключается не в борьбе, например, с воровством, а в быстрых темпах наращивания положительного. В этом секрет воспитания правовой культуры: не система запретов и ограничений, а организация ряда увлекательных трудовых и спортивных дел, ибо эти виды деятельности интересуют более всего несовершеннолетних [9, с. 7].

Неправильно, поступают также и те воспитатели, которые в целях исправления начинают выискивать у подростка отдельные недостатки акцентировать на них внимание, стараясь скорее их устранить. Следует иметь в виду, что положительные и отрицательные качества в личности существуют параллельно, но не мирно: между ними идет непрерывная борьба. Поэтому искоренение отрицательных, порочных качеств и воспитание новых, положительных, есть процесс неразделимый и должен проводиться одновременно [9, с. 9].

Нравственное воспитание как составная часть правовой культуры осуществляется в воспитательной колонии в следующих формах [19, с. 49]:

- 1) лекции (нормативное образование);
- 2) консультации;
- 3) беседы;
- 4) спортивные мероприятия;
- 5) экскурсионно-просветительская работа;
- 6) классный час;

7) викторина.

Отмеченные формы представляют собой единый процесс воспитания правовой культуры.

Под лекцией понимается устная систематизированная передача информации из уст лектора слушателям, по какому либо материалу, теме вопроса или методу [30, с. 21].

В воспитательной колонии для несовершеннолетних осужденных проводятся лекции, направленные на воспитание правовой культуры. Лекции носят ознакомительный и просветительский характер.

Лекции читаются педагогами и сотрудниками воспитательной колонии в урочное и внеурочное время.

Следующей формой работы с несовершеннолетними осужденными в воспитательной колонии является консультация. Консультация – одна из форм воспитания правовой культуры. А.В. Мудрик под консультацией понимает помощь преподавателя в освоении изучаемой дисциплины [30, с. 34].

В воспитательной колонии консультации проводятся при изучении нормативно-правовых актов, закреплении материала. Преподаватель осуществляет консультирование по тем аспектам, которые наиболее непонятны для несовершеннолетних осужденных.

В свою очередь, беседа – форма воспитания правовой культуры, которая организуется для изучения личности, её мотивов, целей и намерений, а также для определения намеченных личностью задач [27, с. 49].

Беседы с несовершеннолетними осужденными носят профилактический характер и направлены на предотвращение возвращения несовершеннолетних к правонарушениям после освобождения.

Беседы проводятся как в учебное время, так и во внеучебное время воспитателями колонии. Беседы в воспитательной колонии носят индивидуальный и групповой характер.

При организации работы по воспитанию правовой культуры, в

воспитательной колонии проводятся спортивные мероприятия.

Спортивные мероприятия – это мероприятия, имеющие цель выявить спортивные таланты и мастерство участников, несущие пропаганду физической культуры, спорта и здорового образа жизни [46, с. 13].

Спортивные мероприятия в воспитательной колонии направлены на воспитание воли и дисциплины несовершеннолетних осужденных.

Под экскурсионно-просветительской работой в воспитательной колонии понимается работа, направленная на организацию экскурсий, которые осуществляются со специалистом-экскурсоводом, по заранее спланированному маршруту, с целью ознакомления с историческими памятниками, ценными вещами, выдающимися местами для просвещения и культурного обогащения.

В ходе экскурсионно-просветительской работы, несовершеннолетние осужденные приобретают знания о гражданственности и морали, о нормах и нравственности, что является основой правовой культуры.

Также, формами воспитания правовой культуры являются классный час и викторина.

Классный час – форма воспитательной работы, осуществляемая в классе, направленная на воспитание у учащихся позитивной системы отношений к окружающему их социуму [1, с. 63].

При осуществлении воспитания правовой культуры, педагог воспитательной колонии подбирает такие темы для классного часа, которые позволяют раскрыть непонятные для несовершеннолетних осужденных термины и вопросы в области права.

В рамках воспитания правовой культуры, в воспитательной колонии проводятся викторины. Викторина – форма воспитательной работы, проводимая в форме игры в слова, объединенные единой тематикой [3, с. 119].

В воспитательной колонии викторина может организовываться после каждой темы для проверки знаний учащихся, а может организовываться в конце каждой четверти и носить характер закрепления знаний и развлечения

учащихся.

После каждой формы работы с несовершеннолетними осужденными, спрашивается их мнение по поводу проведенного мероприятия, их чувства, отношение к данной теме.

Для каждого несовершеннолетнего осужденного важно выразить свою точку зрения, даже если она расходится с мнением коллектива, воспитателя или педагога.

Воспитание правовой культуры в рамках воспитательной работы в колонии осуществляется с учетом индивидуальных особенностей осужденных, ее содержание составляют: нравственное, гражданственное, эстетическое, правовое и физическое направления процесса воспитания [4, с. 126].

Основным содержанием первого направления является освещение и разработка рациональных способов доведения нормативных категорий до сознания личности. Этот процесс учеными выделяется в самостоятельный информационный метод, который помогает организовать систематическое целенаправленное просвещение несовершеннолетних. В этих целях активно используются беседы воспитателей с воспитуемыми, читательские конференции, лекции на правовые темы [19, с. 88].

Большое значение в воспитании правовой культуры несовершеннолетних осужденных имеет личный пример сотрудников. Так, например, осужденные отмечают, что для них примером положительного подражания в поведении являются в первую очередь преподаватели, мастера профессиональных училищ, мастера производства, воспитатели. Действенность просвещения во многом предопределяется целенаправленностью, хорошо продуманной организацией системы воспитательной работы. Отсутствие четкой системы просвещения приводит к тому, что осужденный, не получив необходимой информации из официальных источников, «восполняет» этот пробел в аморальной среде [9, с. 2].

При организации воспитания правовой культуры осужденных необходимо

учитывать, что в системе их взглядов и норм поведения нарушена взаимосвязь функций:

- познавательной (знание норм нравственности);
- оценочной (осознанное восприятие нравственных норм, их личное соотношение с общественно значимыми);
- нравственно - волевой саморегуляции в повседневном поведении.

Отсутствие должной взаимосвязи структурных функций в правовом самосознании осужденных осложняется еще и тем, что содержание многих норм носит искаженный характер. Поэтому воспитание правовой культуры осужденных должно быть направлено на нейтрализацию субъективно-извращенных понятий норм, на формирование потребности познания правовой культуры [13, с. 55].

Процессу превращения знаний в осознанные убеждения мешает устойчивый негативный стереотип поведения в преступной среде, которая порой довлеет над человеческими убеждениями и чувствами. Поэтому формирование убеждений осужденных проходит в процессе переубеждения, разубеждения в различных сферах деятельности: труде, быту, общении.

Только в общественно полезной деятельности осужденный вырабатывает личностную нормативную оценку поступкам, людям и их действиям.

Только через личностную оценку вырабатывается система убеждений личности [13, с. 57].

В условиях воспитательной колонии (ВК) очень важно, чтобы полученные знания о нормах и культуре их воспитания находили подтверждение в частных проявлениях поведения в процессе трудовой деятельности в первичных коллективах осужденных, на отдыхе, в учебе. Отдельные положительные поступки осужденных должны находить одобрение и обобщение до теоретических понятий нормы права.

У значительной части осужденных правовая культура не воспитана; отсутствует понимание правовых норм в результате совершенного

преступления.

Напускная жестокость и эгоизм к другим людям проявляются в поведении осужденных, характеризующихся в условиях ВК отрицательно. Поэтому при организации воспитания правовой культуры необходима система мероприятий, формирующих у осужденных правосознание [48, с. 128].

Гражданственное воспитание в процессе воспитания правовой культуры – это целенаправленный процесс формирования социально активной личности, способной воспринимать и оценивать значимость своей гражданской позиции в обществе. В данном случае в настоящее время очень важно, чтобы у осужденных воспитывалась гражданская позиция. Развитость гражданской позиции характеризуется тем, насколько глубоко и всесторонне несовершеннолетние постигают ценности жизни и готовы изменить страну к лучшему, не нарушая закон [19, с. 63].

Существенным компонентом в гражданского воспитания является нравственный идеал - социально обусловленное, формируемое с учетом возрастных особенностей представление человека о совершенстве законодательных норм. Он проявляется в трудовой практике, в чувствах, в переживаниях и т.п.

При воспитании правовой культуры через эстетическую составляющую, обозначенный несовершеннолетними личный идеал находит свое наиболее концентрированное выражение в литературных образах и служит одновременно и критерием оценки исполнения норм в жизни и в искусстве [19, с. 67].

Эстетическая культура в качестве своего необходимого компонента предполагает определенный уровень развития чувств. Эстетические чувства представляют собой эмоциональное состояние, возникающее в процессе восприятия эстетического своеобразия явлений действительности или произведений искусства. Именно вследствие активности эстетического чувства возникает эстетическое наслаждение, способное в свою очередь оказывать воздействие на духовное развитие личности.

Эстетически воспитанный человек не только способен воспринимать, ценить красоту в жизни и искусстве, но и сам умеет творить по законам красоты [19, с. 71].

При осуществлении воспитания правовой культуры в области эстетического воспитания необходимо иметь в виду личностные особенности осужденных.

Как известно, большинство несовершеннолетних осужденных – люди малокультурные, с огрубевшими чувствами, неправильными или искаженными представлениями о жизни, взглядами на искусство. В этой связи органической частью жизни и деятельности осужденных должен быть их организованный отдых, умелое использование свободного времени, что имеет большое значение в их эстетическом развитии [13, с. 89].

Основными задачами воспитания правовой культуры в области эстетического воспитания несовершеннолетних осужденных являются:

- развитие эстетических и художественных знаний, борьба с «эстетикой» воровских законов и традиций;
- воспитание умения воспринимать прекрасное в природе, реальной действительности и личной жизни, в искусстве;
- воспитание эстетического чувства, способности правильно понимать и ценить прекрасное и возвышенное;
- формирование эстетических потребностей, возникающих на почве конкретной трудовой деятельности и взаимоотношений с другими людьми;
- воспитание эстетических вкусов, содержащих оценку тех или иных предметов или явлений как красивых или некрасивых, гармоничных или дисгармоничных, совершенных или несовершенных, то есть устойчивую систему эстетических симпатий и предпочтений, а также и антипатий, конкретизирующих и "расшифровывающих" эстетические потребности;
- формирование эстетических идеалов, дающих представление о критериях прекрасного, определяющих социальную направленность

эстетического вкуса и способствующих созданию у осужденных правильных представлений о смысле жизни, социально значимых перспектив после освобождения;

- повышение общей культуры осужденных;
- развитие творческих способностей, умений и навыков, необходимых для того, чтобы строить жизнь по законам красоты [13, с. 91].

Повышение правосознания и правовой культуры осужденных - одна из задач правового воспитания, которая решается в процессе воспитательной работы.

Осуществление правового воспитания осужденных способствует быстрейшему их исправлению, подготовке к жизни на свободе.

Под правовым воспитанием осужденных понимается процесс формирования у них сознательного отношения и глубокого уважения к законам, выработки устойчивой привычки их точного исполнения [12, с. 118].

Важнейшими условиями успешности правового воспитания несовершеннолетних осужденных является хорошее знание законов администрацией воспитательной колонии и правильное их применение.

Правовое воспитание несовершеннолетних осужденных предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) разъяснение законов;
- 2) показ справедливости и гуманности российских законов;
- 3) ознакомление осужденных с их обязанностями и правами, разъяснение необходимости строгого их исполнения, а также последствий нарушения;
- 4) привитие уважения к законам и правилам внутреннего распорядка, содействие воспитанию привычки их добровольного использования;
- 5) разоблачение версий и невиновности, и якобы неправильности осуждения, высказываемых отдельными осужденными;
- 6) разъяснение принципа неотвратимости наказания за совершенное преступление [12, с. 128].

Значительное место в воспитании правовой культуры осужденных в воспитательной колонии отводится правовой пропаганде.

Организационными формами пропаганды правовых знаний являются:

- лекции, беседы, доклады; вечера вопросов и ответов на правовые темы;
- открытые судебные заседания;
- организация работы юридических консультаций на общественных началах;
- оформление уголков правовых знаний, стендов и витрин на правовые темы;
- проведение приема осужденных по личным вопросам работниками суда, прокуратуры, адвокатуры, органов полиции [4, с. 170].

В ходе правовой пропаганды осужденные получают информацию о нормах права, которая в наибольшей степени влияет на осознание необходимости соблюдения законов. Влияние правовой пропаганды на формирование правосознания осужденных значительно повышается, когда к ее осуществлению привлекаются работники, имеющие соответствующую юридическую подготовку.

Многие осужденные наиболее убедительную правовую информацию получают на диспутах и конференциях на правовые темы. Для того чтобы повысить их эффективность, следует более тщательно подбирать вопросы для обсуждения. Необходимо также обращать внимание на их организационно-методический уровень. По окончании диспута или конференции нужны квалифицированные выводы и обобщения, с тем чтобы осужденные поняли суть обсуждаемых правовых норм и осознали необходимость их соблюдения [4, с. 173].

В воспитательной колонии созданы постоянно действующие консультации на правовые темы. Оборудованы специальные кабинеты для проведения юридических консультаций, в которых имеется вся необходимая справочная литература.

Одним из направлений воспитания правовой культуры несовершеннолетних осужденных является физическое воспитание, под которым понимается процесс организации физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья, формирование моральных качеств, нравственно-правовых мотивов поведения, отношений и деятельности [43, с. 91].

Физическая культура и спорт способствуют воспитанию у осужденных общественно полезных качеств, необходимых в жизни и трудовой деятельности, формируют у них навыки социально значимой деятельности, воспитывают самостоятельность, самодисциплину, осмысленность, осмотрительность, экономичность.

Физическое воспитание выполняет также профилактико-гигиеническую функцию. Физическое воспитание в местах лишения свободы выступает и как средство борьбы с гиподинамией, то есть недостаточностью движения у осужденных к лишению свободы.

При организации физкультурно-спортивных мероприятий в воспитательной колонии следует иметь в виду, что работоспособность подростков и их поведение зависят не только от уровня развития физических сил, но и от уровня волевых качеств, развивающихся в процессе физического воспитания, которые проявляются и формируются при преодолении различных трудностей [43, с. 94].

К одной из важнейших задач физического воспитания осужденных относится воспитание у них морально-волевых качеств: силы воли, смелости, решительности, инициативности, навыков коллективных действий, организованности, сознательной дисциплины, четкости в работе, привычки к соблюдению правил общежития и гигиены.

Вовлечение несовершеннолетних осужденных в физкультурно-спортивные мероприятия и игры не только способствует их физическому развитию, преодолению чувства усталости, эмоций страха, неуверенности и

подавленности, но и имеет определенное сублимирующее значение, то есть содействует переключению энергии на полезные дела [43, с. 96].

Таким образом, перед физическим воспитанием осужденных стоят задачи следующие задачи: сохранение и укрепление здоровья; выработка и развитие трудовых навыков; физическое закаливание.

Основными средствами физического воспитания осужденных являются гимнастика и спорт. Специально подобранными формами, средствами и методами воспитатели направленно развивают у осужденных определенные качества, соответствующие их возрасту, полу и состоянию здоровья [19, с. 100].

В физическом воспитании осужденных необходим строго индивидуальный подход.

Физическое воспитание лиц, содержащихся в воспитательной колонии, осуществляется в форме:

- утренних физических зарядок; физических зарядок в рабочее время (производственная гимнастика);
- занятий в различных спортивных кружках и секциях; - индивидуальных самостоятельных тренировок;
- тренировок в различных спортивных командах;
- спортивных игр и участия в физкультурно-спортивных соревнованиях;
- лекций и докладов на физкультурно-спортивные и санитарно-гигиенические темы [19, с. 102].

Таким образом, воспитание правовой культуры, являясь основным средством исправления несовершеннолетних осужденных, направлено на нравственное, эстетическое, гражданское, правовое, физическое совершенствование их личности. Ее проведения зависит от профессиональной деятельности воспитателя.

Методами воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными, содержащимися в специализированных учреждениях, являются:

- 1) стимулирующие (убеждение, поощрение, наказание, соревнование);

- 2) нейтрализующие (оздоровление обстановки в микрогруппе);
- 3) блокирующие (переориентация группы, переключение внимания антисоциальной группы на социально полезные виды деятельности и т.д.

Формами воспитания правовой культуры несовершеннолетних осужденных являются:

- 1) лекции (нормативное образование);
- 2) консультации;
- 3) беседы;
- 4) спортивные мероприятия;
- 5) экскурсионно-просветительская работа;
- 6) классный час;
- 7) викторина.

Отмеченные формы представляют собой единый процесс воспитания правовой культуры.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию правовой культуры несовершеннолетних осужденных в Кировградской воспитательной колонии Главного управления федеральной службы исполнения наказания по Свердловской области

2.1. Анализ деятельности Кировградской воспитательной колонии по воспитанию правовой культуры несовершеннолетних осужденных

В воспитательной колонии ГУФ СИН по Свердловской области города Кировграда, специалистами в целях исправления осужденных и предупреждения совершения ими новых преступлений организуется социальная, психологическая и воспитательная работа. Эти направления деятельности воспитательных колоний являются приоритетными.

Воспитательная работа с несовершеннолетними проводится поэтапно. Вновь прибывший в воспитательную колонию осужденный направляется в карантинное отделение на срок до 15 суток. В этот период изучается состояние его здоровья, проводится изучение личности, разрабатывается перспективная индивидуальная программа, учитывающая социальные и психологические особенности подростка.

Индивидуальная работа с подростком во многом определяет результаты его исправления.

Одним из значимых этапов работы с несовершеннолетними является образование. Обучаются несовершеннолетние осужденные в вечерних сменных общеобразовательных школах, которые практически ничем не отличаются от «обычных» общеобразовательных школ.

Организация образовательного процесса в исправительных учреждениях для несовершеннолетних осуществляется в соответствии с Уставом школы, утвержденным Приказом ФСИН РФ от 9 июля 2008 года № 459, которая функционирует на территории ФКУ Кировградская воспитательная колония.

Для обеспечения реализации прав несовершеннолетних осужденных на получение основного общего образования и создания условий для получения ими среднего (полного) общего образования в учреждении функционирует Федеральное казенное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2 ГУФСИН России по Свердловской области.

Учредителем школы является Федеральная служба исполнения наказаний Российской Федерации. По своей организационной форме школа является федеральным государственным учреждением. Школа аттестована, аккредитована и имеет лицензию на образовательную деятельность.

Организация работы по обеспечению условий для обязательного получения образования осуждёнными, соответствует требованиям нормативных правовых документов.

В школе реализуются общеобразовательные программы: основного общего образования, в том числе специального (коррекционного) образования (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет); среднего (полного) общего образования (10-12 классы, нормативный срок освоения 3 года). Количество классов устанавливается исходя из численности осуждённых, нуждающихся в получении образования. Наполняемость устанавливается в количестве не более 25 человек, в специальных (коррекционных) классах – не более 16.

Зачисление в школу осуществляется на основании документов об образовании с прежнего места учебы, личного заявления и приказа директора, классы пополняются в течении учебного года. Порядок работы школы вносится в распорядок работы учреждения и соответствует Правилам внутреннего распорядка ВК.

В школах установлена 5-дневная рабочая неделя, односменный режим работы, продолжительность уроков составляет 40 минут.

В распорядке дня школы выделено время для самостоятельной работы обучающихся. Контроль и организация этой деятельности осуществляется учителями и воспитателями.

Учебный год заканчивается государственной (итоговой) аттестацией, после прохождения, которой выпускники получают документы государственного образца. Для освобождающихся из колонии до начала основного периода государственной (итоговой) аттестации созданы условия для досрочной сдачи экзаменов.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем предметам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации всех общеобразовательных программ.

Педагоги школы руководствуются в своей работе рабочими программами, составленными на основании примерных учебных программ. Библиотечный фонд школы оснащен учебниками и учебно-методической литературой. В помещении клуба имеется библиотека с художественной и учебно-методической литературой, оборудовано место для самостоятельного чтения.

В рамках воспитательной работы проводится воспитание правовой культуры несовершеннолетних осужденных.

Содержание и формы воспитания правовой культуры несовершеннолетних осужденных заложены в тематических программах, например: «Я – гражданин России», «Малая Родина», «Семья», «Социум», «Здоровье».

В воспитательной колонии создана необходимая материально-техническая база:

- клубы;
- спортивные сооружения и инвентарь;
- оборудования для кружков по интересам.

В учреждении проводятся различные спортивные и культурно – массовые мероприятия, а также конкурсы среди которых:

- литературно – поэтический конкурс «Истоки»;

- ежегодный конкурс «Снежных фигур»;
- кинофестиваль «Надежда»;
- ежегодный конкурс среди осужденных «Быть добру»;
- конкурс творческих работ осужденных «Не числом, а смирением»;
- спортивно-патриотический турнир «Русский силомер».

Составляющие воспитания правовой культуры несовершеннолетних:

1. Внеурочная учебная деятельность (олимпиады, конкурсы, организация научно-исследовательской деятельности);
2. Внеучебная развивающая деятельность (предметные кружки);
3. Внутрикласная жизнь, способствующая выявлению интересов каждого ученика, формированию классного коллектива (День знаний, День самоуправления, День культуры, День толерантности);
4. Организация сотрудничества педагогического и ученического коллективов через развитие школьного самоуправления (пресс-центр);
5. Организация самообслуживания в школе (дежурство по классу, по школе, субботник);
6. Целенаправленная воспитательная деятельность классного руководителя, содержанием которой являются нравственное формирование личности, ее коррекция, социализация, повышение уровня воспитанности ученика (классные часы, работа в совете воспитателей отряда).

Воспитанники школы являются постоянными участниками конкурса «Лучший учащийся школ воспитательных колоний УИС».

С учетом особенностей контингента, приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива, является формирование здорового образа жизни обучающихся.

Реализуется система мероприятий по программе «Здоровье», цель которой формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, профилактика различных зависимостей. Проводятся лекции и беседы с учащимися, которые дают возможность получить

дополнительную информацию о вреде наркотиков, курения и алкоголя (темы: «Я и моя жизнь», «Наркомания – болезнь души», «В здоровом теле - здоровый дух»). Используются различные формы работы: отрядные вечера, конкурсы, конференции, просмотр видеофильмов.

Проводятся патриотические мероприятия:

- мероприятие ко Дню Победы советского народа Великой в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.:

- неделя, посвященная снятию блокады Ленинграда. Состоялась выставка рисунков, просмотр видеофильма «Блокада Ленинграда», классные часы, конкурс чтецов.

Правовые мероприятия:

- викторина «Я в мире права»;
- конференция «Нарушение прав в современном мире»;
- лекции «Почему важно исполнять правовые обязанности?»

Гражданские мероприятия:

- викторина «Гражданин Свердловской области»;
- конкурс плакатов «Моя гражданская позиция»;
- выборы старосты группы.

Спортивные мероприятия:

- неделя физкультуры и конкурсная программа «А, ну-ка, парни!», приуроченные ко Дню защитника Отечества;
- марафон, посвященный 70-летию Победы.

Под особый контроль начальником учреждения и директором школы взят вопрос посещаемости занятий обучающихся.

В исправительном учреждении проведена работа по внедрению в учебный процесс инновационных технологий в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Осуществлен ремонт, оснащение компьютерных классов и школы.

В читальном зале подготовлены автоматизированные рабочие места для

воспитанников с подключением к электронным ресурсам Национальной электронной библиотеки.

Посетителям предоставляется право воспользоваться: информационно-сервисным центром, электронной библиотекой, центром правовой информации, центром чтения рекомендует, посетить виртуальные выставки.

В учебных кабинетах имеются учебно-наглядные пособия, раздаточный материал.

Помещения и учебные кабинеты полностью оборудованы необходимой мебелью и инвентарём. Для осуществления образовательного процесса от ФСИН России школой были получены моноблоки и МЦУ.

Для успешной социальной реабилитации несовершеннолетние осужденные должны иметь профессию (специальность). Поэтому роль профессионального образовательного учреждения в воспитательной колонии существенна.

Создание условий для получения качественного профессионального образования, способствующего самореализации, последующей ресоциализации несовершеннолетних осужденных совершивших преступления, для дальнейшей реабилитации и социальной адаптации воспитанников по их освобождению. Для этого в воспитательной колонии созданы все необходимые условия для профессиональной подготовки несовершеннолетних.

Главной задачей Профессионального образовательного учреждения является создание необходимых условий для профессионального обучения и профессиональной подготовки осужденных, получения ими конкретной профессии (специальности) соответствующего уровня квалификации, а также приобретения трудовых навыков для их трудовой адаптации и выполнения определенной работы или группы работ в интересах исправительного учреждения, а также региональных рынков труда.

Образовательное учреждение реализует в соответствии с лицензией основные образовательные программы среднего профессионального

образования, профессиональную подготовку осужденных, а также программы повышения уровня рабочей квалификации осужденных.

В колонии образовательную деятельность осуществляет Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение №248, по 5 специальностям: сварщик, токарь-универсал, мастер отделочных строительных работ, мастер столярно-плотничных и паркетных работ, швея.

Особое внимание уделяется комплектованию контингента в образовательное учреждение, так как оно определяет количественный состав и профессиональную направленность обучающихся. Для этого в образовательном учреждении проводится аналитическая, организационная и профориентационная работа, включающая в себя мероприятия по профессиональной ориентации с осужденными в карантинном отделении и отрядах.

Комплектование групп осуществляется по личному заявлению учащихся.

Обучение ведется согласно 1 - 3 ступени квалификации (профессиональная подготовка и СПО).

Воспитанникам, окончившим полный курс обучения по выбранной специальности, выдаются свидетельства государственного образца, присваивается соответствующий уровню знаний разряд. Выпускникам образовательного учреждения, обучающимся по программе СПО, выдается диплом, а по программе профессиональной подготовки - свидетельство о квалификации.

Профессиональное образовательное учреждение воспитательной колонии обеспечено необходимыми наглядными пособиями, оборудованием, библиотечным фондом.

Воспитание правовой культуры несовершеннолетних осужденных - планомерное и целенаправленное воздействие на несовершеннолетних, решение задач их исправления, формирования уважительного отношения к людям, обществу, труду, законам, правилам и

традициям человеческого общежития, повышения общеобразовательного и культурного уровня, подготовки к самостоятельной трудовой и правопослушной жизни после освобождения.

Также, в воспитательной колонии проводятся занятия по изучению Уголовного, Административного, Гражданского кодекса Российской Федерации, с целью предотвращения рецидивов в совершении противоправных действий несовершеннолетними.

Но, несмотря на проводимую работу, освободившиеся несовершеннолетние, вновь совершают преступления.

Также, в рамках воспитания правовой культуры несовершеннолетних осужденных были созданы следующие модули:

Модуль «Наша страна» – предполагает воспитание гражданственности, ответственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Модуль «Мы в социуме» – предполагает воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Все нормативно правовые документы, локальные акты в воспитательной колонии составлены в соответствии с действующим законодательством.

В воспитательной колонии создан информационный стенд, где размещена информация о предстоящих мероприятиях на месяц.

В рамках воспитания правовой культуры и во исполнение распоряжения Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ в организации ведется деятельность по популяризации государственных символов России. В фойе, учебных кабинетах размещены стенды «Государственные символы России», оснащенные атрибутами государственной символики (портретом Президента России, Государственным гербом России, государственным флагом России, текстом гимна России, гербами Свердловской области).

Важным направлением работы в воспитании правовой культуры несовершеннолетних осужденных является создание уголков, с правовыми терминами, организация выставок художественных работ учащихся,

посвященных памятным датам.

Кроме того, воспитание правовой культуры осуществляются на уроках истории.

Учитель выделила следующие направления в воспитании правовой культуры: принцип воспитывающей направленности, изучение истории родного края, семьи, воспитание нравственного потенциала личности. Реализация принципа воспитывающей направленности обучения способствуют большие возможности отечественной истории при ее системном и комплексном изучении, причем как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Каждый период истории России драматичен и напряжен. Задача педагога на уроках отечественной истории – раскрыть и донести до сознания подростков общую связь времен и народов, поколений, связь между прошлым, настоящим и будущим.

Правовая и патриотическая направленность занятий основывается на систематическом осмыслении несовершеннолетними, нравственных идей, представленных в содержании отечественной истории, как победных, так и трагических ее страниц, на выборе мировоззренческой позиции. Значимой чертой является индивидуально-личностное отношение к изучаемым темам, эмоциональное восприятие исторического материала.

Особенность исторического образования в том, что огромный объем фактического материала приводит к неравномерному распределению учебного времени по темам.

Таким образом, можно сделать вывод, что в Кировоградской воспитательной колонии ведется работа по воспитанию правовой культуры несовершеннолетних осужденных.

Воспитание правовой культуры несовершеннолетних, содержащихся в воспитательной колонии города Кировграда, представляет собой систему правовых знаний, взглядов, убеждений, установок, ценностных ориентаций.

Учебно-воспитательный план учреждения скорректирован для

основательного изучения предметов, которые направлены на воспитание правовой культуры несовершеннолетних осужденных, при этом образовательные области выдержаны, а максимальный объем учебной нагрузки не превышает нормы.

Положительные стороны в воспитании правовой культуры несовершеннолетних осужденных, в данном учреждении, заключаются в том, что воспитательная работа основывается на коллективной деятельности педагогов, воспитанников колонии и их родителей, которая включает нравственное, гражданское, эстетическое, правовое и физическое направление.

Кроме того, положительной стороной является использование педагогами традиционных и инновационных подходов к организации экскурсионной деятельности. Направленность в области воспитания правовой культуры несовершеннолетних осужденных отражена не только в организации воспитательной работы, но и в некоторых предметах учебной деятельности, что определенно является позитивным компонентом воспитания несовершеннолетних.

В воспитательной колонии организована работа в аспекте воспитания правовой культуры: с несовершеннолетними, педагогами, воспитателями, родителями.

Необходимо отметить, что проводимые мероприятия не всегда соответствуют психолого-педагогическим особенностям несовершеннолетних осужденных, так как не всегда учитываются интересы и возраст воспитанников.

Внедрение программы воспитания правовой культуры является значимым аспектом в системе воспитательной работы воспитательной колонии города Кировграда, так данная программа способствует росту правовой воспитанности несовершеннолетних осужденных.

Осуществляемая работа по воспитанию правовой культуры не реализуется в полном объеме, выполняет свои задачи, но проводимые мероприятия недостаточны.

Соответственно, существует необходимость в разработке программы воспитания правовой культуры для повышения уровня правовой воспитанности у несовершеннолетних осужденных.

С целью разработки программы по рассматриваемой проблеме, необходимо проведение первичной диагностики уровня правовой культуры несовершеннолетних осужденных.

2.2. Диагностика уровня правовой культуры несовершеннолетних осужденных

Для решения поставленных задач по теме нашего исследования была проведена диагностика выявления уровня правовой культуры у несовершеннолетних осужденных.

Диагностика личности – совокупность методов и принципов определения наиболее существенных (для данного исследования) особенностей личности; процесс определения указанных особенностей [41, с . 45].

Диагностика уровня правовой культуры несовершеннолетних осужденных реализована на базе Кировградской воспитательной колонии ГУФСИН по Свердловской области.

Для диагностики уровня правовой культуры несовершеннолетних осужденных нами были использованы следующие методики:

1. Методика «Отношение к правовой культуре». Анкетирование.
2. Методика «Считаешь ли ты себя ответственным гражданином». Анкетирование.
3. Методика «Твои знания о правовой культуре». Тестирование.

В исследовании принимали участие 26 несовершеннолетних осужденных, обучающихся 8 класса.

Первой в диагностическом исследовании была использована методика, разработанная специалистом по воспитательной работе Кировградской

воспитательной колонии ГУФСИН Свердловской области, Ивановой Т.В., анкета «Отношение к правовой культуре» (Приложение 1).

Цель: Оценка уровня правовой культуры несовершеннолетних осужденных воспитательной колонии.

Задачи диагностического исследования:

1. Определить представление несовершеннолетних осужденных о правовой культуре.

2. Определить уровень знаний об истории, нормах, законах страны.

Несовершеннолетние осужденные должны были сформулировать свое отношение по представленным вопросам, выбрав один ответ, который характеризует их точку зрения.

Полученные результаты исследования обработаны.

В таблице, представлены результаты ответов на анкету «Отношение к правовой культуре» (Приложение 2).

По результатам анкетирования видно, что большинство несовершеннолетних – 10 человек имеют средний уровень правовой культуры;

– 9 человек имеют высокий уровень правовой культуры;

– 7 несовершеннолетних имеют низкий уровень правовой культуры.

По результатам диагностики мы видим, что из 26 несовершеннолетних осужденных, 7 человек имеют слабое представление о правовой культуре.

Проводимая диагностика показала, что значительное число несовершеннолетних осужденных не испытывают чувства гордости за свою страну, не желают что либо в ней менять и не знают воспитана ли у них правовая культура (Рис.1).

Также, в воспитательной колонии было проведено анкетирование несовершеннолетних осужденных по методике Д.В. Григорьева «Считаешь ли ты себя ответственным гражданином» (Приложение 3).

Анкета состояла из пяти блоков вопросов и предложений, которые необходимо было закончить.

Цель анкетирования:

1. Узнать, как относится несовершеннолетний осужденный к окружающему его социуму.

2. Определить уровень правовой культуры.

Полученные результаты анкетирования были обработаны.

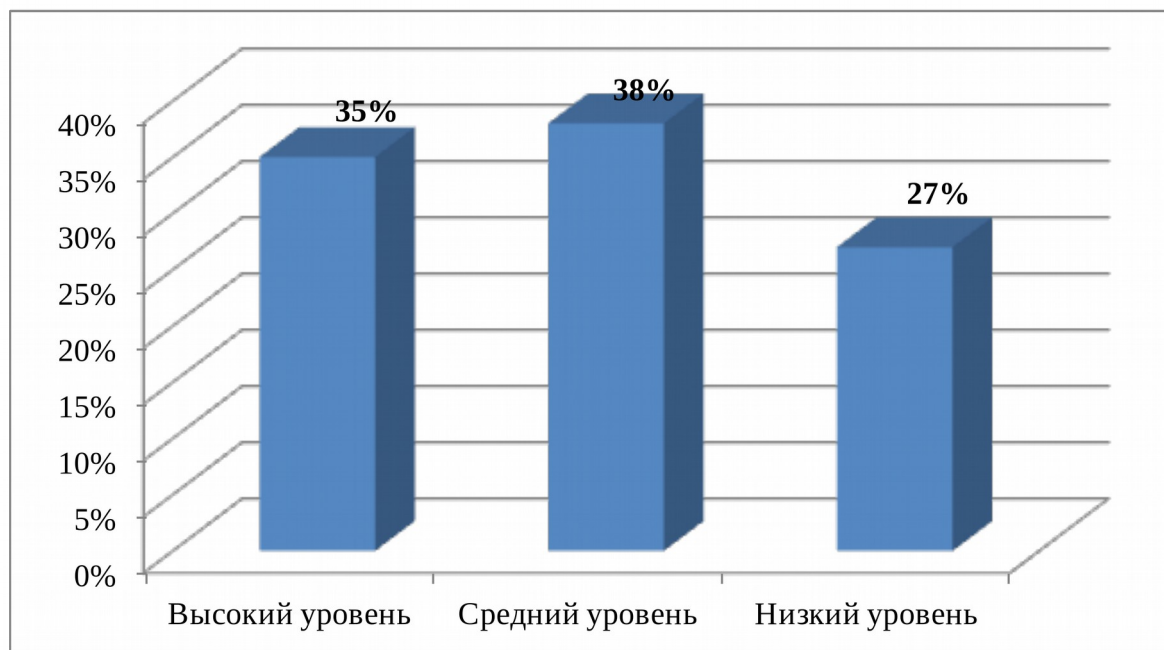


Рис. 1. Уровни воспитанности правовой культуры несовершеннолетних осужденных воспитательной колонии (%)

На вопрос «Считаешь ли ты себя ответственным гражданином?» получили такие результаты ответов (Рис. 2):

1. Да, считаю – 11чел.
2. Не считаю себя патриотом – 4 чел.
3. Частично считаю себя патриотом – 4чел.
4. Затрудняюсь ответить – 7 чел.

Таким образом, значительная часть несовершеннолетних осужденных не считают себя патриотами.

На вопрос «Кто, по - твоему мнению, в большей части оказал влияние на формирование твоей правовой культуры?» (Рис.3):

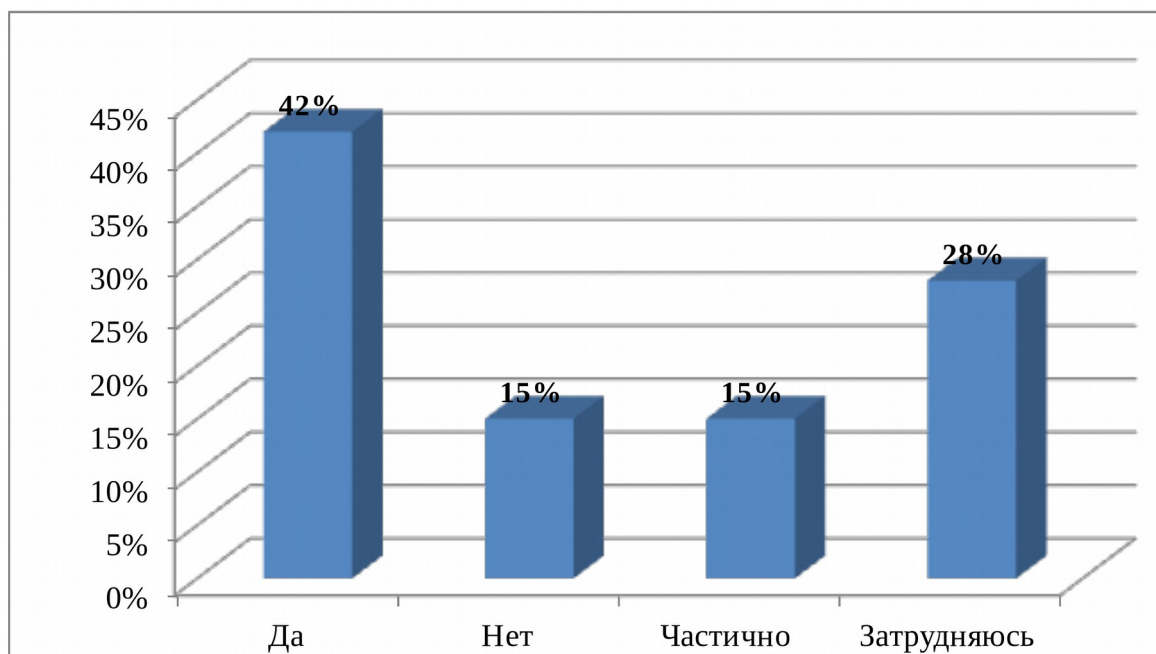


Рис. 2. Ответ несовершеннолетних осужденных на вопрос анкеты «Считаешь ли ты себя ответственным гражданином?» (%)

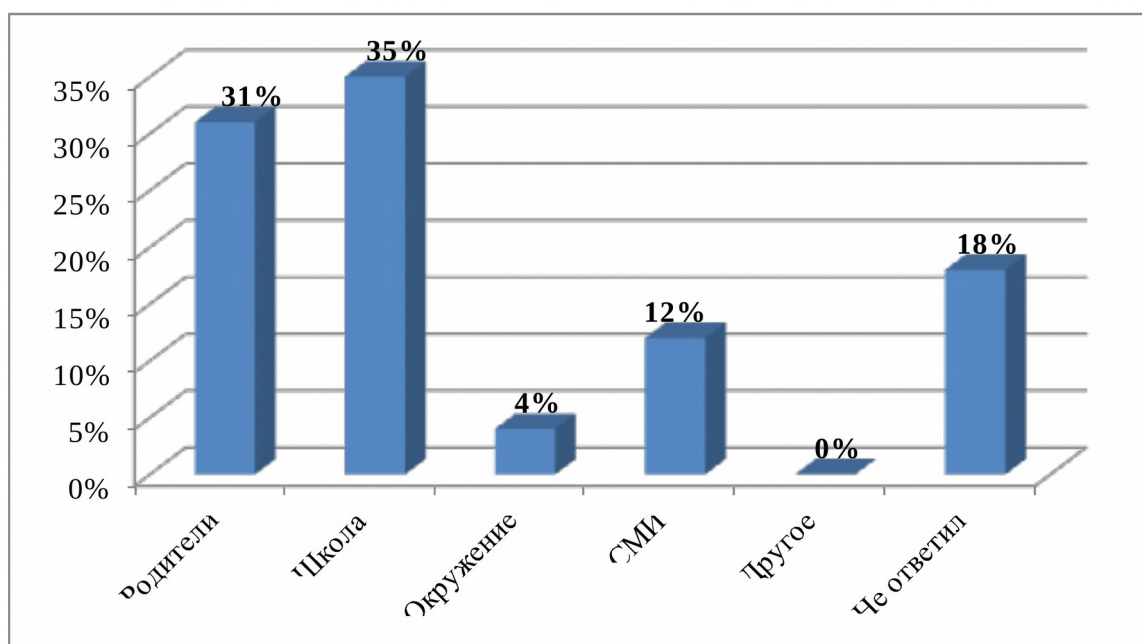


Рис. 3. Ответ несовершеннолетних осужденных на вопрос анкеты «Кто по твоему мнению оказал большее влияние на воспитание твоей правовой культуры?» (%)

1. Родители – 8 чел.
2. Школа – 9 чел.

3. Окружение – 1 чел.
4. СМИ – 3 чел.
5. Другое – 0 чел.
6. Не ответил – 5 чел.

Таким образом, можно констатировать, что большое влияние по воспитанию правовой культуры несовершеннолетних осужденных подростков оказывают родители и образовательная организация, меньше влияние оказывает СМИ и окружающие люди. При этом 5 несовершеннолетних не смогли ответить на данный вопрос.

На вопрос: «Что вы вкладываете в понятие «правовая культура, были получены следующие ответы.

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу – 5 человек
2. Непримируемость к представителям других наций и народов – 2 человека.
3. Ответственность за будущее страны, соблюдение норм и законов, развитие знаний о праве – 5 человек.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине – 4 человека.
5. Любовь к родному дому, городу..., верность культуре – 3 человека.
6. Стремление трудиться для процветания Родины... – 4 человека.
7. Не актуально для современной молодежи – 3 человека.
8. Правовая культура – лишь романтический образ и выдумка – 0 человек.
9. Другое - 0 человек.

Таким образом, наибольшее значение придается таким составляющим, как национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу, а также ответственность за будущее страны, соблюдение норм и законов, развитие знаний о праве.

На вопрос о том, какие качества должны присутствовать у патриота и просьбу определить, насколько эти качества развиты у самого подростка, были

получены следующие результаты:

1. Уверенность в себе – 5 человек.
2. Воля и честность, – 7 человек.
3. Активная жизненная позиция, умение осуществлять самоконтроль, смелость, чуткость, – 8 человек.
4. Здоровье, любовь, наличие друзей (эмоциональная поддержка, опора, совесть), стремление к познанию (образованность), свободу, счастливую семейную жизнь, воспитанность, жизнерадостность, исполнительность, независимость, ответственность, терпимость – 6 человек.

В характеристику воспитания правовой культуры не вошли или получили единичную оценку: материальная обеспеченность, общественное признание, продуктивная жизнь, развлечение, аккуратность, высокие жизненные запросы, непримиримость к другим (Рис. 4).

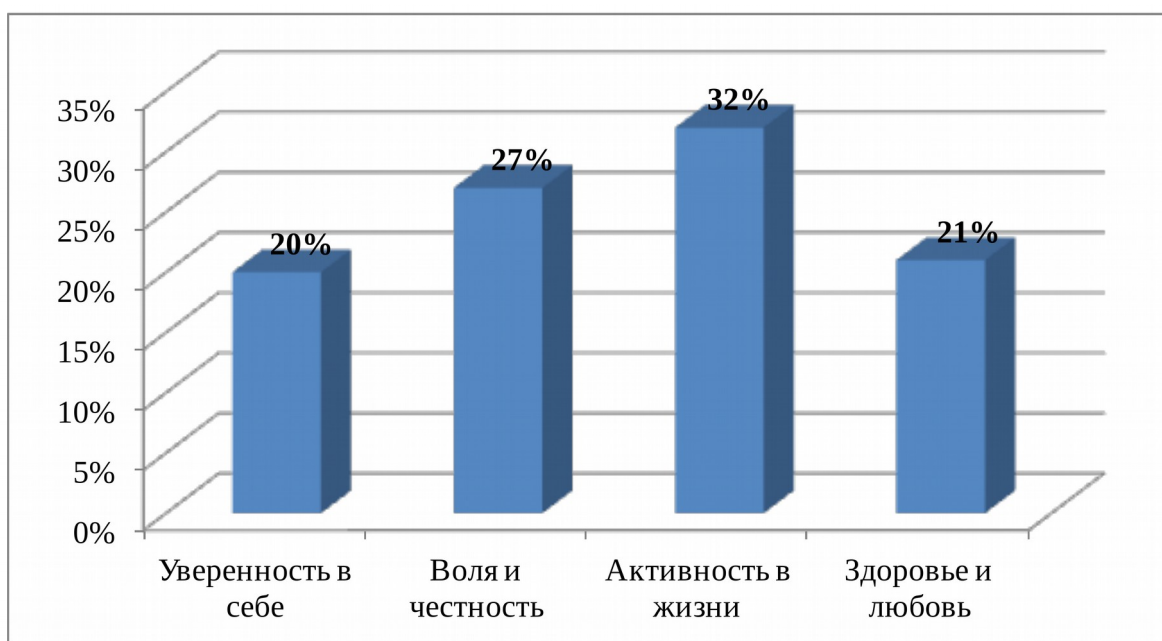


Рис. 4. Ответ несовершеннолетних осужденных на вопрос анкеты «Какими качествами должен обладать человек с воспитанной правовой культурой» (%)

Анализ результатов применяемой методики показал следующие результаты:

– 8 человек из 26 несовершеннолетних осужденных имеют высокий уровень правовой культуры. Данным несовершеннолетним свойственны развитые чувства гражданственности и правовой культуры.

– 11 человек из общего числа анкетированных несовершеннолетних осужденных, имеют средний уровень правовой культуры. Несовершеннолетние понимают правовую культуру, как чувство уважения и гордости за родной город и страну. Признают ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуются ими в своей повседневной жизни.

– 7 человек из общего количества анкетированных, имеют низкий уровень правовой культуры. Несовершеннолетние стараются открыто не проявлять свое отношение к правовой культуре.

Культурные формы поведения рассматриваются осужденным как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь.

Таким образом, анкетирование показало, что несовершеннолетним осужденным важнее и ближе окружение, чем интересы образовательной организации, Отечества, своей малой Родины.

Следующей в диагностике использовалась методика «Правовая культура. Как я её понимаю», Л.М. Фридман (Приложение 4).

Цель: определить уровень осознанности понятия правовая культура и отношение к нему со стороны несовершеннолетних осужденных.

По результатам диагностики можно сделать следующие выводы:

– высокий уровень понимания сущности ведущих признаков правовой культуры (любовь к Родине; понимание неотвратимости закона; желание улучшить жизнь жителей страны путём личного вклада; понимание ответственности и гражданственности; недостатков в обществе; уважение закона и норм права; чувство национальной гордости) показали 5 респондентов;

– средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, показали 8 обучающихся;

– непонимание сущности важнейших сторон правовой культуры или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, показали 12 несовершеннолетних осужденных (Рис. 5).

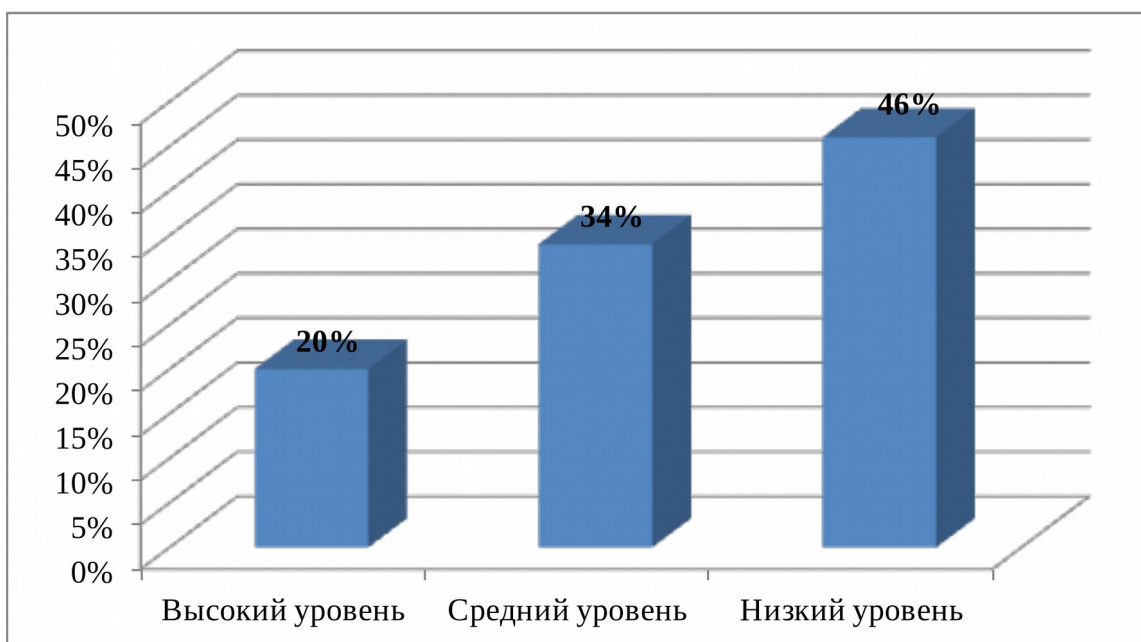


Рис. 5. Анализ результатов диагностики по методике Л. М. Фридман «Правовая культура. Как я её понимаю» (%)

Обработанные данные показывают, что система воспитания правовой культуры данной организации не стала постоянно действующей и направленной на конечный результат – воспитывать гражданина с уважением к нормам закона и права.

Анализ деятельности воспитательной колонии показывает, что оценка качества по воспитанию правовой культуры у несовершеннолетних осужденных отсутствует.

Таким образом, стоит отметить, что в данной воспитательной колонии активно ведется работа по воспитанию правовой культуры несовершеннолетних осужденных.

Но по результатам анализа деятельности педагогического и воспитательского состава учреждения и нормативных документов, мы пришли к выводу, что в данной воспитательной колонии работа по воспитанию

правовой культуры носит периодический, а не постоянный характер, а так же не уделяется особое внимание методам, которые необходимо применять именно по отношению несовершеннолетних осужденных.

К данному выводу мы пришли, когда выяснили, что основная часть работы по воспитанию правовой культуры приходится на второе полугодие, и приурочена к таким праздникам, как День Защитника Отечества и День Победы в Великой Отечественной войне, День России, Дни воинской славы.

В течение первого учебного полугодия, мероприятий, направленных на воспитание правовой культуры, в воспитательной колонии практически нет.

Для повышения результативности работы воспитания правовой культуры несовершеннолетних осужденных необходимо разработать программу.

2.3. Разработка и частичная апробация программы воспитания правовой культуры несовершеннолетних осужденных

Так как результаты первичной диагностики несовершеннолетних выявили, что около 27 % несовершеннолетних осужденных имеют низкий уровень воспитания правовой культуры, то для повышения уровня правовой культуры несовершеннолетних осужденных в Кировградской воспитательной колонии ГУФ СИН по Свердловской области нами была разработана программа.

Данная программа предназначена для несовершеннолетних осужденных, их родителей, педагогического и воспитательского коллектива воспитательной колонии.

Рассмотрим более подробно разработанную нами программу по воспитанию правовой культуры несовершеннолетних осужденных.

Цель данной программы – создание условий для повышения уровня правовой культуры несовершеннолетних осужденных в специализированном учреждении.

Для достижения цели должны решаться следующие задачи:

- 1) Воспитание у несовершеннолетних подростков уважительного отношения к нормам права, законам, историческому прошлому страны;
- 2) Воспитание у несовершеннолетних осужденных инициативности и самостоятельности;
- 3) Развитие у несовершеннолетних осужденных потребности в самостоятельном познании правовых норм ;
- 4) Воспитание творческой активности обучающихся;
- 5) Воспитание уважительного отношения несовершеннолетних осужденных к представителям власти.

Ожидаемые результаты:

- формирование правосознания несовершеннолетних осужденных;
- повышение уровня правовой культуры несовершеннолетних осужденных;
- сформированность знаний о законодательстве страны;
- уважительное отношение к представителям власти.

Вся программа представлена в календарном плане (Приложение 5). Программа рассчитана на год. Данная программа включает следующие мероприятия:

1. Классные часы на тему «Мораль и закон», «Конституция-основной закон страны», «Моя гражданская позиция», «Человек. Личность. Гражданин».
2. Экскурсия в музей колонии на выставку «Важность закона»,
3. Экскурсия в музей колонии на выставку «Все зависит от нас самих»,
4. Родительское собрание «Как воспитать правовую культуру в ребенке», «Правовая культура семьи».
5. Консультация педагогов и воспитателей.
6. Участие педагогов в конкурсе педагогических проектов «Я люблю Россию».

Рассмотрим некоторые из представленных мероприятий в программе более подробно.

Первое направление работа с несовершеннолетними осужденными, проведение классного часа (Приложение 6).

Проведение классного часа на тему «Мораль и закон».

Целью проведения классного часа является создание условий для развития у несовершеннолетних осужденных активной гражданской позиции и правовой культуры.

Задачи:

1. Способствовать развитию критического осмысления своих и чужих поступков.

2. Формировать активную жизненную гражданскую позицию, умение говорить “нет” в ситуации нравственного выбора.

3. Развивать творческие способности учащихся.

Форма занятий групповая, метод занятия рассказ, дискуссия, средства – наглядные материалы. В работе по проведению классного часа приняли участие все учащиеся. Классный час прошел интересно. В ходе классного часа несовершеннолетние осужденные сделали для себя выводы и узнали много нового. Несовершеннолетние сделали для себя вывод, что правовая культура – основная черта и воспитанного человека, обладающего правосознанием и нравственными качествами. Узнали, что в понятие «правовая культура» входит: уважительное отношение к историческому прошлому Родины, законам и нормам права, активная гражданская позиция и объективное отношение к социуму.

После проведения классного часа на тему «Конституция - основной закон страны» у несовершеннолетних осужденных сформировались новые знания. Если в начале классного часа на вопросы «Для чего нам нужна Конституция?», «Как и в чем нам помогает Конституция и когда она была принята?», большинство несовершеннолетних осужденных не могли дать ясных ответов на вопросы. После проведения классного часа несовершеннолетние уже четко знали ответы на данные вопросы. Классный час прошел интересно и

познавательно для учащихся.

Важной формой работы являются экскурсии, проводимые в музее воспитательной колонии. В музее постоянно обновляются выставки и экспонаты подбираются под необходимую тематику.

Цель: формирование у несовершеннолетних осужденных знаний о законе и о его силе и значимости в мире.

Музей – это один из центров воспитания правовой культуры в воспитательной колонии. Главная цель представленных экспозиций – воспитание у каждого несовершеннолетнего осужденного правовой культуры, которая начинается с уважения к нормам права и морали.

Работа музея воспитательной колонии – это внеклассная работа, которая одним из источников обогащения несовершеннолетних осужденных знаниями о правовой культуре и гражданственности.

Осуществляемая работа помогает понять значимость права для каждого из осужденных воспитательной колонии и ощутить важность через уважение закона в жизни каждого несовершеннолетнего осужденного.

Экскурсия в музей колонии на выставку «Важность закона».

Цель: сформировать у несовершеннолетних осужденных правовую культуру и представления о законах и гражданственности.

Задачи:

– Воспитание уважения к законодательству страны и к представителям власти;

– Развитие стремления узнать больше нового, полезного, интересного, расширение кругозора.

Экскурсия проводится в Музее воспитательной колонии города Кировграда. Несовершеннолетним осужденным рассказывают об истории происхождения закона, о законах на территории Российской Федерации. Также, осужденным рассказывают о представителях власти страны, области и города. В музее подобраны книги, фотографии, музыка, экспонаты, отражающие

тематику экскурсии. Во время проведения данной экскурсии несовершеннолетние осужденные узнали много нового об истории законодательства, а именно о важности закона и о представителях власти города. Учащиеся узнали, какой путь проделывает закон перед его принятием, какие наказания за нарушение закона существовали в древности, для чего нужны законы и почему важны выборы представителей власти.

Второе направление – это разъяснительная работа педагогического коллектива с родителями по воспитанию правовой культуры у своих детей.

Родительское собрание на тему: «Правовая культура семьи».

Воспитание человека, уважающего своё государство и не нарушающего его законы, начинается в семье. Через семью подросток осознаёт свою причастность к государству, знакомится с традициями и культурой народа, представителем которого является он сам и его родители. В семье подростки осваивают свой родной язык. Семья оказывает влияние на детей своим образом жизни.

Форма проведения: интерактивная лекция для родителей.

Цели родительского собрания:

- 1.Расширить знания родителей о роли семьи в воспитании правовой культуры детей.
2. Познакомить родителей с приёмами и методами воспитания правовой культуры.

Что такое правовая культура и какого человека можно назвать воспитанным с точки зрения правовой культуры? Ответы на этот вопрос достаточно сложно. Считается, что воспитанный, с точки зрения правовой культуры, человек – это ответственный, с активной гражданской позицией, знающий законы и умеющий их применить на практике, гражданин, уважающий органы власти и свою страну в целом.

Правовая культура включает:

1. Почитание нормы права и морали.

2. Уважение к своим предкам, проживавшим на данной территории, любовь и толерантность к землякам, желание помогать им.

3. Конкретные каждодневные дела для улучшения состояния Родины, её приукрашивания и обустройства (начиная от поддержания порядка и упрочения дружеских отношений с соседями в своей квартире, подъезде, доме, дворе до достойного развития всего города, района, края, Отчизны в целом), взаимопомощь и взаимовыручка среди земляков и соотечественников.

4. Изучение законодательства, и умение истолковать законы, с целью грамотной защиты себя в случае сложных правовых ситуаций.

5. Использование своих прав и исполнение обязанностей в полной мере.

6. Предотвращение накопленной информации из правовых знаний в правовые убеждения.

Правовая культура – богатый уровень знаний, который необходимо развивать начиная с раннего возраста. О правовой культуре человека судят не по словам, а по делам. Человек с воспитанной правовой культурой не тот, кто сам себя так называет, а тот, кого будут чтить в этом качестве другие, прежде всего его соотечественники.

Таким образом, подлинным (идеальным) человеком с воспитанной правовой культурой можно считать следующего человека.

1. Постоянно развивающего и приумножающего свои правовые знания, а также превращающего полученные знания в правовые убеждения.

2. Хорошо воспитанного, образованного.

3. Имеющего активную гражданскую позицию.

4. Почитающего традиции своих предков и традиции других народов.

5. Уважающего законы разных стран и их представителей власти.

6. Уважающего представителей власти и законы своей страны.

7. Умеющего грамотно изложить свои знания о законах и нормах, и умеющего себя защитить в сложной правовой ситуации.

8. Работающего во благо общества.

Для каждого несовершеннолетнего осужденного первый шаг к познанию правовой культуры – изучение законодательства своей страны. Изучение истории происхождения законов и Конституции способствует правовому просвещению несовершеннолетних, но и является первым шагом в познании Родины, её традиций, истории.

Третьим направлением в программе воспитания правовой культуры несовершеннолетних осужденных является работа с педагогами и воспитателями. Провести консультацию с педагогами на тему «Воспитание правовой культуры несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии». Провести День здоровья по программе «Твоя активность» с целью воспитания правовой культуры и развития физических качеств несовершеннолетних осужденных, воспитания у несовершеннолетних морально-нравственных и волевых качеств, готовности к взаимовыручке и взаимопомощи, пропаганды активного и здорового образа жизни с приглашением представителей власти города Кировграда.

После того как были проведены мероприятия в соответствии с разработанной нами программой по повышению уровня правовой культуры у несовершеннолетних осужденных воспитательной колонии, была проведена повторная диагностика.

Несовершеннолетние осужденные снова должны были сформулировать свое отношение по представленным вопросам, выбрав один ответ, который характеризует их точку зрения (Рис. 6).

По полученным результатам видно, что большинство несовершеннолетних осужденных:

- 12 человек имеет высокий уровень правовой культуры;
- 12 человек имеет средний уровень правовой культуры;
- 2 человек имеет низкий уровень правовой культуры.

По результатам диагностики мы видим, что:

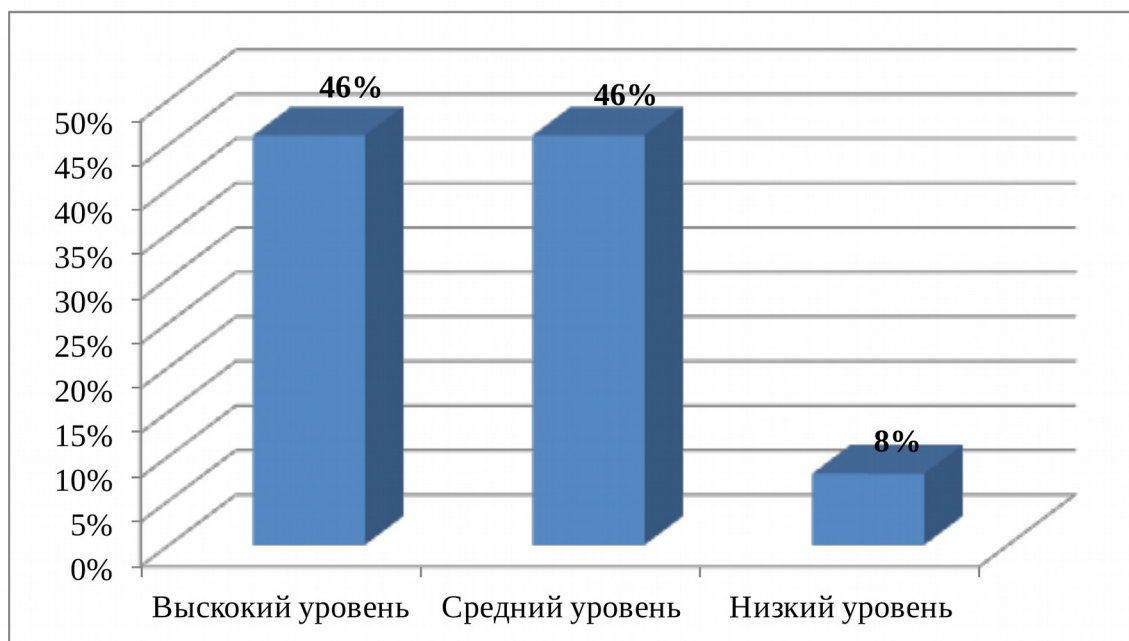


Рис. 6. Повторная диагностика уровня правовой культуры несовершеннолетних осужденных (%)

половина несовершеннолетних осужденных имеет высокое представление о правовой культуре (Приложение 7).

Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод, что после частичной апробации программы воспитания правовой культуры несовершеннолетних осужденных, в воспитательной колонии была проведена повторная диагностика несовершеннолетних осужденных, результат улучшился. Очевидно, что уровень положительного отношения к законодательству и органам власти, уровень понимания важности и неотвратимости закона увеличился у всех несовершеннолетних, в том числе и тех, кто негативно относился к данным понятиям.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что данная программа воспитания правовой культуры несовершеннолетних осужденных в специализированном учреждении была разработана правильно и её частичная апробация была проведена успешно.

Заключение

Воспитание правовой культуры является одним из основных средств исправления, которое благодаря новейшим положениям педагогики и психологии способствует в достижении наиболее значимых результатов в исправлении осужденных, изменению негативных черт личности, антисоциальных установок.

Изоляция от общества в сочетании с тяжелыми условиями камерного содержания ущербны для психики несовершеннолетнего.

Воспитание правовой культуры несовершеннолетних в условиях мест лишения свободы, представляется сложным процессом не только с педагогических и психологических позиций, но и в правовом смысле.

Исследование механизма правового воздействия на несовершеннолетних, содержащихся в местах лишения свободы, должно способствовать повышению эффективности практики формирования их правового сознания и совершенствованию законодательства.

Проведенное исследование структурных элементов знаний о правовой культуре несовершеннолетних, содержащихся в воспитательной колонии, позволило нам отметить следующие их количественные и качественные признаки:

- низкий уровень информированности о правовой культуре, в том числе по вопросам правового положения своей социально-демографической группы;
- отчетливо выраженные настороженность и негативизм в оценке деятельности правоохранительных и иных государственных органов.

В структуре правовой культуры несовершеннолетних, содержащихся в воспитательной колонии, выделены компоненты их индивидуального правосознания, которые могут формироваться непосредственно средствами правового воздействия (правовая информированность, правовые взгляды, представления, правовые эмоции), и компоненты, которые появляются как результат продолжительной правовоспитательной деятельности (правовые установки, убеждения, ориентации).

При этом отмечается, что формирование второй группы компонентов обусловлено уровнем сформированности компонентов первой группы.

В процессе исследования на основе анализа структуры организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности воспитательной колонии была выявлена тесная связь между характером созданных в учреждении среды обучения и воспитания, образа жизни, влияющих на развитие личности несовершеннолетних, и уровнем сформированности отдельных элементов их правовой культуры.

Результаты исследования, проходившего на базе воспитательной колонии города Кировграда, дают основание сделать вывод о важности и значимости изменения подходов к организации работы по воспитанию правовой культуры воспитательной колонии, которая является основой правовой социализации несовершеннолетних осужденных.

В целях создания в воспитательной колонии, условий для формирования у воспитанников высокого уровня правовой культуры, правосообразного поведения, необходимо решить следующие проблемы:

- правовая культура должна стать неотъемлемой частью организации процесса воспитания и жизнедеятельности в данном учреждении;

- нормативно-правовое регулирование деятельности воспитательной колонии далеко не в полной мере отвечает современным задачам формирования высокого уровня правовой культуры, правомерного поведения несовершеннолетних и нуждается в совершенствовании, в первую очередь, по следующим направлениям:

- 1) разработка и законодательное закрепление стандарта правовой социализации несовершеннолетних, содержащихся в местах лишения свободы, определяющего обязательный минимум содержания основных программ по воспитанию правовой культуры, требования к уровню правовой подготовки воспитанников (особенно выпускников);

- 2) правовое обеспечение создания правового пространства как наиболее

оптимальной правовоспитательной среды в воспитательной колонии;

3) разработка и нормативно-правовое закрепление на федеральном уровне программ воспитания правовой культуры для государственных специальных учебно-воспитательных учреждений.

Правовые установки, возникающие у несовершеннолетних, содержащихся в местах лишения свободы, в связи с особенностями их обучения, воспитания и проживания, требуют всестороннего изучения.

Кроме того, воспитание правовой культуры несовершеннолетних, содержащихся в специализированных учреждениях, требует дальнейшего совершенствования правовой основы, соответствующей современным условиям развития общества и нормам российского и международного права, что, в свою очередь, предопределяет необходимость осуществления дальнейших исследований проблем в данной сфере.

Список использованной литературы

1. Алферов Ю. А. Пенитенциарная социология и перевоспитание осужденных. М.: ТЕИС, 2008. 138 с.
2. Антонин Ю. М. Преступность и психические аномалии. М.: Просвещение, 2008. 154 с.
3. Баженов В. Г. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. М.: Наука, 2004. 240 с.
4. Бакаев А. А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних. М.: Логос, 2007. 218 с.
5. Баранов В. Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание. М.: «Лань», 2003. 492 с.
6. Беличева С. А. Основы превентивной психологии. М. : Социальное здоровье России, 2004. 280 с.
7. Белкин А. С. Отклонения в поведении школьников. Свердловск.: Наука, 1973. 185 с.
8. Башкатов И. П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. М.: Юрист, 2011. 302 с.
9. Бланков А. С. Актуальные проблемы предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. М.: МПА, 2016. С. 3-10.
10. Бобнева М. И. Социальные нормы и регуляции права. М.: Высшая школа, 1978. 321 с.
11. Бочкарева Г. Г. Психологическая характеристика мотивационной сферы подростков-правонарушителей. М.: Наука, 2008. 364 с.
12. Ветошкин С. А. Социально-педагогические условия воспитательной работы в пенитенциарном учреждении. Екатеринбург: Ажур, 2001. 212 с.
13. Ветров Н. И. Профилактика правонарушений среди молодежи. М.: Наука, 2006. 280 с.
14. Гершунский Б. С. Гражданское общество в России: Проблемы

становления и развития. М.: Пед. общество России, 2001. 460 с.

15. Григорьева С. В. Правовая культура несовершеннолетних: Монография. СПб.: Псков, 2005. 46 с.

16. Дебольский М. Г. Социология и психология осужденных в местах лишения свободы: Учебно-методическое пособие. М.: НИИ УИС Минюста России, 2005. 571 с.

17. Долгова А. И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М.: Наука, 2011. 200 с.

18. Змановская Е. В. Девиантология. М.: Академия, 2013. 288 с.

19. Зюбин Л. М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися. М.: Просвещение, 2012. 127 с.

20. Игошев К. Е. Психология преступных проявлений среди молодежи. М.: Просвещение, 2012. 164 с.

21. Кащенко В. П. Воспитание-обучение трудных детей. М.: Школьная пресса, 2005. 64 с.

22. Каминская В. И. Правовая культура и вопросы правового воспитания. М.: Астрель, 2014. 232 с.

23. Кузнецов Г. А. Нравственное воспитание младших школьников. М.: Просвещение, 2009. С. 18-27.

24. Ковалева А. И. Социология молодежи. М.: ТЕИС, 2009. 189 с.

25. Концепция Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних для совершенствования государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. М.: Наука, 2009. 39 с.

26. Королев В. В. Психологические отклонения у подростков-правонарушителей. М.: Наука, 2012. 278 с.

27. Курбатова Т. Н. Эмоционально-поведенческие особенности несовершеннолетних правонарушителей. М.: Наука, 2011. 300 с.

28. Курбатов В. И. Социальная работа: Учеб. пособие. Ростов н/Д.:

«Феникс», 2006. 576 с.

29. Макарычева Г. И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб.: Речь, 2007. 192 с.

30. Мудрик А. В. Социальная педагогика. М.: Юность, 2002. 193 с.

31. Нехаев В. В. Государственная служба по делам молодежи. Тула: БИС, 2001. 128 с.

32. Никифоров Г.С. Самоконтроль человека. Смоленск, 2003. 35 с.

33. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» Федеральный закон. М :Наука, 2013. 21 с.

34. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Федеральный закон. М.: Наука, 2010. 473 с.

35. Правовое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы. М : Просвещение, 2015. 46 с.

36. Пашкович И. А. Правовое воспитание: система работы. Волгоград : Азбука, 2013. 158 с.

37. Петяйкин И. П. Психологические особенности решительности. М.: Просвещение, 2004. 15 с.

38. Пилипенко В. Подростковая агрессия в контексте современной социокультурной ситуации // Социология: теория, методы, маркетинг. 2004. №4. С. 5-23.

39. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. М, 2009. С. 483-528.

40. Пищелко А. В. Психолого-педагогические основы ресоциализации личности осужденного. М.: Просвещение, 2005. 93 с.

41. Поливанова К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста Вопросы психологии. Смоленск: Книга, 2006. 60 с.

42. Положение о межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при правительстве Российской Федерации. М.: Просвещение, 2007. 53 с.

43. Постановления Правительства Российской Федерации. Собрание законодательства Российской Федерации. М.: Наука, 2001. 473 с.
44. Попов В. Г. Молодежь и преступность. Екатеринбург: УрГУ, 1996. 122 с.
45. Проблемы изучения личности правонарушителя / под ред. А.Л. Закалкаж. М.: Просвещение, 2014. 145 с.
46. Прядеин В. П. Проблемы психологии воли. Рязань, 2001. 25 с.
47. Пуни А. Ц. Правовая культура и основы волевой подготовки малолетних осужденных. М.: Азбука, 2005. 38 с.
48. Ромашкина Г. А. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях. Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. 80 с.
49. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М.: Просвещение, 2006. 78 с.
50. Рудик П. А. Психология воли. М.: Наука, 2003. 26 с.
51. Сахаров А. Б. О личности преступника и причинах преступности. М.: Госюриздат, 1961. 279 с.
52. Селиванов В. И. Воля и ее воспитание. Рязань :Книга, 2002. 25 с.
53. Селиванов В. И. Основные подходы к психологическому исследованию волевой активности личности правонарушителя. Рязань: Книга, 2000. 138 с.
54. Социальная служба в исправительном учреждении: опыт, проблемы, перспективы / под ред. С. А. Ветошкина, А. Н. Кожевникова, М.А. Галагузовой. Екатеринбург: ООО «СВ-96», 2006. 128 с.
55. Социально-психологические, социально-педагогические и индивидуально-личностные проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних / под. ред. В. Ф. Пирожкова. М. : Наука, 1990. 140 с.
56. Татаринцева Е. В. Правовое воспитание: Методология и методика. М.: Юридическая литература, 2010. 175 с.

57. Типовое положение о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением. М.: Юрист, 2009. 50 с.
58. Тисленкова И. А. Воспитание правовой культуры в 7-9 классах. Волгоград :Родина, 2016. 75 с.
59. Уголовный кодекс Российской Федерации от 1.07.17. М.: Издательство «ЭЛИТ», 2017. 160 с.
60. Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних». М.: Юрист, 2009. 49 с.
61. Федеральный закон «Об основах профилактики безнадзорности правонарушителей». М.: Юрист, 2015. 62 с.
62. Фельдштейн Д. И. Трудный подросток. Душанбе : Наука, 1972. 220 с.
63. Фещенко Е. К. Особенности воспитания правовой культуры. СПб., 2002. 32 с.
64. Шульга Т. И. Становление волевой регуляции малолетнего заключенного. Автореф. докт. дисс. М.: 2014. 38 с.
65. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». М.: Просвещение, 35 с.
66. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Свердловской области на 2016-2020 годы». Екатеринбург: Интро, 56 с.

Анкета «Отношение к правовой культуре»

Уважаемые ребята, приглашаем вас принять участие в анкетировании на тему «Мое отношение к правовой культуре».

Инструкция: Выразите свое отношение по предлагаемым вопросам, выбрав один ответ, который характеризует ваше мнение.

1. Развито ли чувство правовой культуры у ваших друзей?

- а) да;
- б) нет;
- в) скорее да;
- г) скорее нет.

2. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование вашей правовой культуры?

- а) средства массовой информации;
- б) образовательное учреждение;
- в) воспитатели колонии;
- г) родители;
- д) другое.

3. Воспитана ли у вас правовая культура?

- а). Да;
- б). Нет;
- в). Частично;
- г). Не знаю.

4. Почему у многих окружающих вас несовершеннолетних недостаточно сформирована правовая культура?

- а) отсутствие ясной правовой цели в обществе;
- б) ненормальная обстановка в семье;
- в) отрицательное влияние друзей;
- г) отсутствие возможности проявить себя, в нужном деле;
- д) отсутствие дружного коллектива;
- е) трудная обстановка в стране.

5. Испытываете ли вы чувство гордости за Россию?:

а) да;

б) нет.

За город?:

а) да;

б) нет.

За свою образовательную организацию?:

а) да;

б) нет.

6. Как вы оцениваете возможности нашего города?

а) нет перспектив;

б) имеет большие возможности;

в) имеет средние возможности.

7. Хотите ли вы в будущем улучшить жизнь вашего города?

а) да;

б) нет (почему?).

8. Участвуете ли вы в мероприятиях по воспитанию правовой культуры в вашей образовательной организации?

а) да;

б) нет.

Спасибо за участие!

Первичная диагностика несовершеннолетних осужденных

№	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Респондент 1		+	
Респондент 2		+	
Респондент 3		+	
Респондент 4			+
Респондент 5		+	
Респондент 6			+
Респондент 7			+
Респондент 8	+		
Респондент 9		+	
Респондент 10	+		
Респондент 11			+
Респондент 12	+		
Респондент 13			+
Респондент 14	+		
Респондент 15			+
Респондент 16	+		
Респондент 17		+	
Респондент 18	+		
Респондент 19			+
Респондент 20	+		
Респондент 21		+	
Респондент 22	+		
Респондент 23		+	
Респондент 24	+		
Респондент 25		+	
Респондент 26	+		

**Анкета по методике Д.В.Григорьевой:
«Считаешь ли ты себя ответственным гражданином?»**

Данную анкету может проводить педагог, воспитатель. Обработка и интерпретация проводится только специалистами воспитательной колонии (педагог-психолог, специалист по воспитательной работе). Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения несовершеннолетнего к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов правовой культуры в системе ценностных ориентаций несовершеннолетнего;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятия «правовая культура», «гражданин», «закон», «ответственность».

Ф. И. _____ Возраст _____

Дорогие ребята приглашаем вас принять участие в анкетировании.

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя ответственным гражданином своей страны?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на твой взгляд, в большей степени повлиял на формирование воспитания твоей правовой культуры?

1. Образовательная организация;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;

6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «закон»? _____

IV. Что вы вкладываете в понятие «правовая культура»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Ответственность за будущее своей страны, соблюдение норм права и законов, развитие знаний о правовой культуре, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Правовая культура сегодня не актуальна, не современна, не для сегодняшней молодежи;
8. Правовая культура – это лишь романтический образ и выдумка;
9. Другое _____.

V. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «правовая культура», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

VI. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать человек с воспитанной правовой культурой (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь _____
- жизненная мудрость _____
- здоровье (физическое и психическое) _____
- интересная работа _____
- красота природы и искусства _____

- любовь (духовная и физическая) _____
- материальное обеспечение жизни _____
- наличие хороших и верных друзей _____
- общественное признание _____
- познание (образование, кругозор) _____
- продуктивная жизнь _____
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
- развлечения _____
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
- счастливая семейная жизнь _____
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____
- творчество (возможность творческой деятельности) _____
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____
- аккуратность (чистоплотность) _____
- воспитанность (хорошие манеры) _____
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
- жизнерадостность _____
- исполнительность _____
- независимость _____
- непримиримость к недостаткам в себе и других _____
- образованность _____
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
- честность (правдивость, искренность, честное исполнение норм) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____

– чуткость (заботливость) _____.

VII. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VIII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

Спасибо за участие!

Методика Л. М. Фридман «Правовая культура. Как я её понимаю»

Цель: определить уровень осознания понятия правовой культуры и отношение к ней со стороны воспитанников воспитательной колонии.

Ход: предлагается написать сочинение на тему: «Правовая культура. Как я её понимаю».

Обработка данных: ответы анализируются по следующим сторонам воспитания правовой культуры:

- любовь к Родине;
- понимание неотвратимости закона;
- желание улучшить жизнь жителей страны путём личного вклада;
- понимание ответственности и гражданственности;
- осознание трудностей, недостатков в обществе;
- уважение закона и норм права;
- воспитание правовой культуры как источника трудовых выдающихся подвигов;
- чувство национальной гордости.

Каждый из перечисленных показателей может быть оценен в 1,2,3 или 4 балла в соответствии со шкалой.

1 балл – низкий уровень, непонимание сущности важнейших сторон воспитания правовой культуры или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из неё вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое, индифферентное, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из неё вытекают.

3 балла – правильное понимание сути правовой культуры, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое.

4 балла – высокий уровень, полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон правовой культуры.

**Календарный план по воспитанию правовой культуры несовершеннолетних
осужденных в Кировградской воспитательной колонии ГУФСИН по Свердловской
области на 2016-2017гг**

Название мероприятия	Форма	Метод	Ответственный	Сроки исполнения
Работа с несовершеннолетними осужденными				
«Мораль и закон»	Классный час	Формирование сознания	Классный руководитель и воспитатель	Сентябрь
Экскурсия «Важность закона»	Экскурсионная просветительская работа	Пример	Педагог-организатор	Октябрь - май
Экскурсия «Все зависит от нас самих»	Экскурсия/рассказ о личностях, которые исправились после воспитательной колонии	Пример	Учитель истории	Ноябрь
«Умей защитить себя законом»	Беседа	Формирование сознания	Воспитатель	Декабрь
«Конституция-основа законодательства страны»	Классный час	Убеждение	Классный руководитель	Февраль
«Человек и закон»	Викторина	Формирование сознания	Воспитатель	Январь
«Моя гражданская позиция»	Классный час	Формирование сознания	Учитель истории	Март
«Гимны народов мира»	Литературно-музыкальная композиция	Формирование сознания	Учитель литературы и искусства, воспитатель	Май
«Если бы все можно было бы изменить...»	Беседа	Формирование сознания	Воспитатель	Апрель-Май
День здоровья «Твоя активность»	Культурно-спортивное мероприятие	Формирование сознания и здорового образа жизни	Заместитель директора по воспитательной работе	Май
Работа с родителями				

Правовая культура семьи	Лекция	пример	Классный руководитель и воспитатель	Сентябрь
Как воспитать правовую культуру в ребенке	Лекция	пример	Заместитель директора по воспитательной работе	Декабрь
Работа с педагогами				
Воспитание правовой культуры у несовершеннолетних осужденных в специализированном учреждении	Консультация	пример	Заместитель директора по воспитательной работе	Сентябрь
День здоровья «Твоя активность»	Культурно-спортивное мероприятие	Формирование сознания и здорового образа жизни	Заместитель директора по воспитательной работе	Май

Классный час на тему «Мораль и закон»

Цель: формирование гражданской позиции, правовой и нравственной культуры у несовершеннолетних осужденных.

Задачи:

Способствовать развитию критического осмысления своих и чужих поступков.

Формировать активную жизненную гражданскую позицию, умение говорить “нет” в ситуации нравственного выбора.

Оформление: компьютерные презентация, плакаты.

Раздаточный материал: карточки с заданиями.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор,

Предварительная подготовка:

Знакомство с Конституцией РФ.

Использование материалов уроков обществознания, классных часов, проводимых классным руководителем и психологом школы.

Подготовка инсценировок, кроссворда.

Подготовка компьютерных презентаций.

Эпиграф, цитаты на доске:

Истинный показатель цивилизации – не уровень богатства и образования, не величина городов, не обилие урожаев, а облик человека, воспитанного страной.

Р. Эмерсон

Есть две морали: одна пассивная, запрещающая делать зло, другая – активная, которая повелевает делать добро.

Д. Льюи

Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан.

Н. Некрасов

План классного часа:

1. Решение кроссворда

2. Права и обязанности дееспособного человека. Нормы жизни в обществе.

3. Групповая работа:

Укажите на примере какие поступки регулируются моралью, а какие – правом.

4. Самооценка нравственных качеств.

5. Рефлексия.

Ход классного часа.

Вступительное слово учителя:

Дорогие ребята! Сегодня мы с вами поговорим о Морали.

14 лет – это возраст знаменующий начало выхода человека в самостоятельную жизнь. Это возраст, определяющий становление личности, — поиск своего места в жизни.

Это возраст, когда молодой человек ищет себя во всем. Этот прекрасный возраст называется – юношеским. В юношеском возрасте происходит существенное изменение самосознания — повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе.

Я знаю, как вы пытаетесь обратить внимание на собственную непохожесть и уникальность и подчеркнуть это всеми возможными средствами. Но стоит подумать о будущем, о своей карьере. Многие из вас уже ставят определенные жизненные цели и пытаются поэтапно их реализовать. Вот о качествах личности, которые надо развивать в себе или от которых вы должны избавиться мы сейчас с вами и поговорим.

Итак, тема нашего сегодняшнего классного часа - это серьезный разговор, важный для каждого. Я предлагаю разминку для ума

1. Решение кроссворда

Найдите слова по теме нашего классного часа в поле кроссворда

Вы назвали слова, которые характеризуют вас, как личность, сегодня чуть позже мы вернемся к ним

2. Обсуждение притчи. Прошу вас прослушать притчу и ответить на вопросы. Ведущий рассказывает притчу.

Много лет тому назад люди жили совсем не так, как теперь и окружающий их мир тоже был совсем не таким.

Луна светила ночью в зависимости от своего настроения: хорошее настроение – светила ярко, и всякий путник без труда находил дорогу к дому, плохое настроение – трудно было людям добираться к своему очагу.

Так вела себя не только луна. Также вели себя звезды и солнце, день и ночь, моря и реки. Словом, всюду царил хаос. Люди устали от непредсказуемости природы, процессов и явлений. Они обратились к самому мудрому человеку с вопросом: «Как можно изменить свое существование, чтобы оно было предсказуемым и устроенным?»

Самый мудрый человек ответил: «Нам нужно написать законы, которые коснутся не только природных явлений, но и самого человека. Если мы это сделаем правильно, человеку только останется их четко исполнять и его жизнь станет легкой, радостной и счастливой».

Вопросы для обсуждения:

1. Прав ли был мудрец?

2. Нужны ли людям законы?

3. Всегда ли человек соблюдает законы и правила, от чего это зависит? (согласно внутренним убеждениям).

4. Почему человек нарушает закон?

Вариант ответов: (обстоятельства, умышленно, случайно, ради достижения каких-то целей)

5. Что значит слово «мораль»?

6. Чем мораль отличается от законов? (Учитель: У каждого человека есть свои нравственные ценности — это то, что он больше всего ценит в жизни, во что верит, что для него снято, в чем он убежден и чем руководствуется в своих поступках.

Иначе говоря, ценностная ориентация — это избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, выраженная в поведении.

Конечно, ценности у всех разные. Вы можете сейчас сказать, что является для вас ценностью, для вашей семьи?

На основании правильной оценки человек имеет возможность сделать выбор между хорошим и плохим, между добрым и злым, полезным и вредным. Тот или иной характер оценочной деятельности обеспечивает ему право на полноценную счастливую жизнь, либо на примитивное и бесцветное существование.

Существует прямой механизм связи между ценностью, собственной оценкой (оценочным отношением к ней) и поступком, в котором это отношение находит свое воплощение. Перефразируя известное высказывание, можно провозгласить: «Скажи, что ты ценишь, и я скажу, кто ты».

«Когда человек сознательно или интуитивно выбирает в жизни какую-то цель, жизненную задачу, он вместе с тем невольно дает себе оценку. По тому, ради чего человек живет, можно судить о его самооценке — низкой или высокой.

Если человек рассчитывает приобрести все элементарные материальные блага, он и оценивает себя на уровне этих материальных благ: как владельца машины последней марки, как хозяина роскошной дачи, как часть своего мебельного гарнитура...

Если человек живет, чтобы приносить людям добро, облегчать их страдания, давать людям радость, то он оценивает себя на уровне этой своей человечности.

Только жизненно необходимая цель позволяет человеку прожить свою жизнь свою с

достоинством и получить настоящую радость» (Д.С. Лихачев)

3. Нормы жизни в обществе.

Многие из вас уже получили паспорт. У вас уже наступило частичное совершеннолетие. С 14 лет наступает неполная дееспособность. Вы стали личностями, обладающими определенными правами и обязанностями, прописанными Конституцией РФ. Знаете ли вы свои права ?Знаете ли вы свои обязанности? Можете ли назвать их?

(Согласно российскому законодательству, подросток, достигший 14 лет, обязан получить паспорт. В нашем классе кто имеет паспорт -поднимите руки. Однако сами подростки начинают задумываться, могут ли они теперь: начать собственный бизнес, жениться, подавать в суд, брать кредиты, арендовать банковские ячейки).

В этом возрасте уже налагается уголовная ответственность за целый ряд преступлений: кражу, разбой, хулиганство, убийство и т.п. Какие преступления? Так же 14-летние подростки уже совершают любые сделки и несут за них материальную ответственность.

Также с согласия родителей можно выбрать место жительства и устроиться на работу, самостоятельно распоряжаться личными доходами: стипендией и заработком. Уже можно открывать вклады в банках, получать личные пластиковые карты и совершать мелкие бытовые сделки. Под последними подразумевается купля-продажа на небольшую сумму с целью удовлетворения каждодневных потребностей. Творческие граждане, наконец-то, могут узаконить права на интеллектуальную собственность.

В некоторых субъектах РФ с 14 лет разрешается жениться.

НО! В соответствии с Семейным кодексом РФ, обязанности несовершеннолетних:

- слушаться родителей и лиц, их заменяющих;
- получить основное общее образование (9 классов);
- соблюдать правила поведения, установленные в воспитательных и образовательных учреждениях, дома и в общественных местах,
- выполнять трудовые обязанности в соответствии с правилами учебного и трудового распорядка и трудовым законодательством.)

Вы уже встали на путь где подросток с 14 лет

Какие поступки регулируются моралью, а какие – правом: Какие из этих поступков регулируются одновременно и моралью и правом?

Необходимо повесить на доску следующую таблицу.

Распивать алкогольные напитки	Ловить рыбу
-------------------------------	-------------

Угрожать расправой	Бить стекла
Завидовать	Лгать
Не дружить со слабыми	Разводить костры
Не платить налоги	Брать чужие вещи
Ломать деревья	Перебегать улицу

4. Работа в группах. Давайте сделаем такой хороший поступок -создадим нравственные качества, чтобы они у нас постоянно висели на доске и мы о них не забывали.

Ребята получают конверты, в которых лежат карточки с записанными на них нравственными понятиями. Они должны их объяснить доходчиво, проиллюстрировать примерами. Слова для работы в группах.

Группа 1. Вежливость Гордость Любовь Нравственная культура	Группа 4 Трудолюбие Тактичность Патриотизм Правдивость
Группа 2 Скромность Милосердие Выдержанность Грубость	
Группа 3 Доверие Совесть Сострадание Честь	Группа 5 Искренность Заносчивость Верность Способность к прощению

Возможные определения каждого понятия:

Вежливость – качество, характеризующее поведение человека. Оно основывается на внимании, доброжелательности, уважении к людям.

Выдержанность – умение человека контролировать свои поступки, действовать сообразно своим целям, несмотря на трудности и препятствия.

Верность – качество, характеризующее отношение человека к другим людям в повседневном поведении.

Гордость – это нравственное чувство, которое отражает внутреннее достоинство человека, самодостаточность и независимость личности.

Грубость – качество личности человека, которое характеризуется следующими признаками: отсутствие доброжелательности к людям, раздражительность, бестактность, невнимание к интересам других людей.

Доверие – это отношение к человеку или группе людей, основанное на убежденности в их правоте.

Заносчивость – негативное отношение человека к людям, которое проявляется в высокомерии, неоправданной переоценки своих личностных качеств.

Искренность – качество, характеризующее человека и его действия. Искренний человек честен с собой и другими людьми.

Любовь – чувство глубокой привязанности к кому-либо или чему-либо.

Нравственная культура – показатель того, насколько требования нравственных законов жизни воплотились в поступках человека.

Милосердие – принцип поведения человека, основанный на сочувствии, сострадании и готовности делать добрые дела.

Патриотизм – нравственный принцип, которым руководствуется человек, уважающий историческое прошлое своего народа, гордится его достижениями, небезучастен к интересам своего народа, считает независимость и свободу своей страны и личности главной ценностью.

Правдивость – это качество характера человека, которое проявляется в адекватной оценке людей и явлений окружающей действительности.

Способность к прощению – это качество характера человека, проявляющееся в умении забыть обиду и не ставить человеку в вину дурную мысль или плохой поступок.

Скромность – это качество характера человека, проявляющееся в умении адекватно оценивать свои личностные качества и не выпячивать их перед другими людьми.

Совесьть – способность человека к осуществлению нравственного самоконтроля.

Сострадание – это умение проникнуться чужим страданием и горем, соединенное с желанием помочь в его преодолении.

Трудолюбие – это качество личности, которое проявляется в отношении к трудовой деятельности. Оно характеризуется степенью проявляемого усердия, старания человека.

Тактичность – это степень проявления вежливости человека по отношению к другим людям.

Честь – качество личности человека, требующее от него проявления

принципиальности, правдивости, верности принятым обязательствам, искренности.

5. Самооценка нравственных качеств.

Ребята получают конверты, в которых лежат карточки с записанными на них нравственными понятиями. Они должны их объяснить доходчиво, проиллюстрировать примерами.

6. Инсценирование и обсуждение ситуации.

Ситуация 1.

Саша возвращался из школы с одноклассниками. Вдруг один из друзей заметил, что у девушки, которая идет впереди, из заднего кармана торчит кошелек, и предложил Саше вытащить его. Остальные только одобрили идею.

Ситуация 2.

Гена решил отметить день рождения на дискотеке. Празднование проходило очень весело. Все отдыхали. Через час к ним подошел парень из 11 класса и предложил для лучшего проведения времени выпить пиво.

Ситуация 3. Видео.

Ребята инсценируют ситуации, а затем анализируют их по следующим критериям:

1. Бывают ли такие ситуации в реальной жизни?
2. Чем могут закончиться подобные ситуации?
3. Как можно избежать неприятностей в подобной ситуации?
4. Предложите модели поведения учащихся в данных ситуациях?

Не переступать закон, чтобы не попасть в нехорошую ситуацию

Прав В.А.Сухомлинский, утверждавший, что «благодаря восприятию прекрасного в природе и искусстве человек открывает прекрасное в самом себе; самое главное средство самовоспитания души – красота. Красота в широком смысле – искусство, музыка и сердечные отношения с людьми».

7. Рефлексия классного часа. Подведение итогов.

Приложение 7

Вторичная диагностика несовершеннолетних осужденных

№	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Респондент 1		+	
Респондент 2		+	
Респондент 3		+	
Респондент 4		+	
Респондент 5		+	
Респондент 6			+
Респондент 7	+		
Респондент 8	+		
Респондент 9		+	
Респондент 10	+		
Респондент 11	+		
Респондент 12	+		
Респондент 13	+		
Респондент 14	+		
Респондент 15		+	
Респондент 16	+		
Респондент 17		+	
Респондент 18	+		
Респондент 19			+
Респондент 20	+		
Респондент 21		+	
Респондент 22		+	
Респондент 23		+	

Респондент 24	+		
Респондент 25		+	
Респондент 26	+		