

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста
в дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и социальной
педагогики

дата

М.А.Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Вихирева Лариса Александровна
студент _41z-Кф БУ__ группы
заочного отделения

дата

подпись

Руководитель ОПОП «44.03.01 –
Педагогическое образование»:
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата

подпись

Научный руководитель:
Иваненко Марина Анатольевна,
канд. пед. наук, доцент кафедры
психологии и социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	7
1.1. Нравственные качества: понятие, виды, характеристика.....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.3. Методы, формы, средства воспитания нравственных качеств у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.....	22
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста на примере Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» г. Красноуфимск.....	31
2.1. Анализ деятельности детского сада по воспитанию нравственных качеств у старших дошкольников	31
2.2. Первичная диагностика воспитанности нравственных качеств у старших дошкольников	39
2.3. Программа по воспитанию нравственных качеств у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.....	45
Заключение	59
Список использованной литературы	63
Приложения	68

Введение

Актуальность темы исследования. В соответствии с запросами государства, в январе 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который закрепил приоритет духовно-нравственного воспитания дошкольников, а также определил в качестве одной из задач «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» [43 с. 18]. Таким образом, воспитание нравственных качеств у детей является одной из приоритетных задач современного общества.

В соответствии с основами возрастной психологии, принципы развития ребенка-дошкольника существенно отличаются от условий предыдущего возрастного этапа. Значительно увеличиваются требования, предъявляемые к его поведению взрослыми. Основным требованием становится соблюдение обязательных правил поведения в обществе, норм общественной морали, соблюдение нравственных устоев. Ребенок включается в совместную деятельность со сверстниками, учится согласовывать с ними свои действия, считаться с интересами и мнением товарищей [20].

На протяжении всего дошкольного детства происходит изменение и усложнение деятельности ребенка, предъявляющее высокие требования не только к восприятию, мышлению, памяти и другим психическим процессам, но и к умению организовать свое поведение. И от того, насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит дальнейшее нравственное развитие детей. Поэтому важно с самого начала воспитывать у ребенка-дошкольника нравственные качества, соответствующие нормам поведения гражданина современного российского общества [17].

Старший дошкольный возраст является именно тем периодом, когда у

ребенка происходит становление нравственных качеств, что позволяет определить этот возраст в качестве приоритетного для воспитания нравственных качеств личности.

Воспитание нравственных качеств у ребенка старшего дошкольного возраста осуществляется в социальной среде. Воспитывает все: семья, окружение, детский сад, но, несомненно, особую роль в развитии нравственных качеств дошкольника играет педагог, создающий необходимую воспитывающую среду. При этом для создания такой среды следует использовать соответствующие средства, инструменты, методы и формы, что требует определенной подготовки [18].

На необходимость воспитания в детях нравственных качеств обращали внимание такие педагоги, как: Л. С. Выготский, Л. И. Божович, А. В. Запорожец, В. Я. Неверович, Д. Б. Эльконин и другие.

Несмотря на широту взглядов, представленных педагогов и психологов по вопросам воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста, многие аспекты остаются мало разработанными. Недостаточно раскрыты содержание нравственных качеств, критерии и показатели их сформированности.

Имеющиеся исследования позволяют выделить **противоречие** между необходимостью воспитания нравственных качеств личности ребенка и недостаточной разработанностью методических пособий и рекомендаций по данному вопросу для специалистов дошкольных образовательных организаций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО).

Проблема исследования: каким должно быть содержание воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации?

Тема исследования: «Воспитание нравственных качеств у детей старшего

дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации».

Объект исследования: процесс воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: содержание деятельности по воспитанию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать и частично апробировать программу по воспитанию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: возможно, воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста будет более результативным, если в дошкольной образовательной организации будут:

1) выделены методы (приучения и упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно-репродуктивные, проблемно-ситуативные, словесно-эмоционального и наглядно-практического воздействия), формы (коллективные, индивидуальные), средства (художественные средства; природа; собственная деятельность детей; общение; окружающая обстановка) по воспитанию нравственных качеств;

2) представлена программа с учетом выделенных методов, форм и средств.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи** исследования:

1. Рассмотреть понятие, виды и характеристику нравственных качеств.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста.
3. Изучить методы, формы и средства воспитания нравственных качеств у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.
4. Проанализировать деятельность дошкольной образовательной

организации по воспитанию нравственных качеств у старших дошкольников.

5. Провести первичную диагностику сформированности нравственных качеств у старших дошкольников

Методы исследования:

- теоретические – обобщение, систематизация, анализ, классификация;
- эмпирические – педагогическое наблюдение, опрос, методы статистической обработки информации.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» г. Красноуфимск.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

1.1. Нравственные качества: понятие, виды, характеристика

Нравственность является определяющим аспектом культуры, ее формой, которая дает общее основание человеческой деятельности, от малой группы до человечества, от личности до общества. Разрушение нравственности способно привести к распаду и дезинтеграции общества. Изменение нравственности, нравственных качеств приводит к изменению социальных отношений [46].

Нравственность формируется через:

- социальные институты, такие как семья, образовательное учреждение, дополнительное образовательное учреждение и др.;
- национальные институты;
- защиту ценностей культуры.

Отсутствие или слабость этих механизмов лишают общество возможности защиты нравственности от отдаленных, явных и скрытых угроз, что делает ее весьма уязвимой для неожиданных опасностей и нравственного распада [11].

Нравственность – неотъемлемая сторона личности, обеспечивающая добровольное соблюдение ею существующих правил и норм, принципов поведения. Соблюдение принятых норм, принципов и правил поведения находит свое выражение в отношении к обществу, коллективу, отдельным людям, к труду, к самому себе и результатам труда [9, с. 81].

Вопросы о роли нравственного воспитания в развитии и формировании личности осознавались и поднимались в педагогике с давних времен. Корни воспитания нравственных качеств личности уходят в Древнюю Грецию, где

идеальным человеком считали того, кто прекрасен в физическом и нравственном отношении [40].

Проблема нравственного воспитания в широком смысле слова относится к числу проблем, выявленных в ходе развития человечества. Любая эпоха в соответствии со специфическими для нее задачами социально-экономического и культурного развития диктует необходимость нравственного воспитания и формирования культуры поведения. От правильного нравственного воспитания детей зависит не только благополучие, но и жизнь общества [51].

Понятие «нравственное воспитание» всеобъемлюще. Оно пронизывает все стороны жизнедеятельности человека. Именно поэтому выдающийся педагог современности В. А. Сухомлинский, разработав воспитательную систему о всестороннем развитии личности, вполне обосновано считал, что ее системообразующий признак – нравственное воспитание. «Сердцевина нравственного воспитания – развитие нравственных чувств личности» [49].

Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали [53].

Нравственное воспитание – «целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, т. е. делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе» [58, с. 24].

Результатом нравственного воспитания является воспитание в личности определенного набора нравственных качеств. И чем лучше воспитаны эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка нравственных качеств личности со стороны окружающих [5].

Обратимся к детальному рассмотрению понятия «нравственные качества». Проблема воспитания нравственных качеств личности исследуется в трудах многих ученых, в частности таких как: В. А. Сухомлинского и В. И. Матвиенко [12].

Моральные качества определяют общественную направленность личности. Чтобы этим качествам придать действенность необходимо связывать их с волевыми качествами. В этом случае моральные качества придают волевым – содержание и направленность, а волевые придают моральным качествам – действенности. Именно так может быть сформирована действенная мораль или морально-воспитательная воля – интегративное качество, объединяющие в себе равнозначные качества, которые позволяют реализовать в жизни целенаправленно соответствующее поведение [27].

В педагогической энциклопедии нравственные качества определяются как выражение тех отношений, которые предписываются моралью общества к другим людям, труду, Родине [47].

В педагогической литературе нравственные качества определяются как моральные нормы и принципы, которые стали внутренними мотивами поведения и определяют его привычные формы, суть и содержание которых заключается в обеспечении выбора в ключевых жизненных позициях. Цепочка этих выборов и определяет динамику актуализации любого человеческого качества [39].

Национальная психологическая энциклопедия трактует нравственные качества как «постоянные свойства личности, проявляющиеся во всех ситуациях, связанных со стремлением ребенка следовать нравственным нормам» [29, с. 47].

Исследователи отмечают, что «нравственные качества личности – это такие свойства, признаки, черты, которые свидетельствуют о ее сознательном добросовестном отношении к общему благу, к высшему благу и об отношении к личности как к конечной цели общественного развития» [21, с. 50].

Нравственные качества личности – это «устойчивые черты сознания и поведения, которые по существу можно рассматривать как моральные черты характера, проявляющиеся в отношении личности к другим людям, к обществу, к своей деятельности, к собственности и к самой себе» [2, с. 71].

Нравственные качества занимают важное место среди духовных качеств личности. Моральные черты личности переплетаются и взаимодействуют в ее духовном облике с качествами идейными и интеллектуальными, политическими и деловыми, а также с психологическими и биологическими свойствами, обусловленными биологической природой человека [3, с. 44].

Нравственные качества занимают важное место среди духовных качеств личности. Моральные черты личности переплетаются и взаимодействуют в ее духовном облике с качествами идейными и интеллектуальными, политическими и деловыми, а также с психологическими и биологическими свойствами, обусловленными биологической природой человека [3].

К нравственным качествам личности относятся [31]:

1) качества, выражающие отношение к родине: сознание гражданского долга, любовь и преданность родине, ненависть к ее врагам;

2) качества, выражающие отношение к другим странам и народам: интернационализм, доброжелательность ко всем странам и народам, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, культура межнациональных отношений;

3) качества, выражающие отношение к труду: трудолюбие, добросовестность, настойчивость, дисциплинированность;

4) качества, выражающие отношение к общественной, частной и личной собственности: честность, нестяжательство, бережливость, экономность;

4) качества, выражающие отношение к природе: забота о природе;

5) качества, выражающие отношение к другим людям: гуманность, коллективизм, демократизм, справедливость, благородство, милосердие, взаимопомощь, взаимное уважение, забота, честность, правдивость, прямота,

простота и скромность в общении, пунктуальность, чувство долга, ответственность, тактичность;

б) качества, выражающие отношение к самому себе: принципиальность, самокритичность, умеренность.

Важную роль в воспитании нравственных качеств личности занимает и формирование моральных чувств: стыда, совести, раскаяния [31].

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выделить следующие нравственные качества дошкольников: гуманность, коллективизм, гражданственность и патриотизм, ценностное отношение к труду. Также считаем, целесообразным дополнить данный перечень качеств диалогичностью.

Каждое из указанных качеств следует воспитывать во всей полноте трех компонентов: интеллектуально-чувственном, потребностно-мотивационном, поведенческо-волевом [4].

Нравственные качества личности имеют свои характеристики [55]:

– Гуманность – это, в первую очередь, отзывчивость, сочувствие, сопереживание, эмпатия. Показателем сформированности этого нравственного качества является характер отношения ребенка к природе, людям, самому себе. В основе гуманности у дошкольника лежит способность понимать другого, принимать на себя его переживания. Гуманное отношение формируется с раннего детства и при систематической работе в данном направлении у дошкольников формируется гуманизм именно как нравственное качество, проявляющееся во всех делах и поступках ребенка. Воспитание гуманности является сложным и противоречивым процессом: как радоваться и не завидовать, помогать и не ждать благодарности, сочувствовать и сопереживать не только близким людям, но всем, кто в этом нуждается [55].

– Коллективизм является нравственным качеством, основанным на формировании доброжелательных и конструктивных коллективных взаимоотношений. Главная функция детского коллектива: воспитывающая. В

коллективе дети включаются в общую деятельность, которая по своим целям, задачам, содержанию, формам, методам и средствам направлена на формирование личности каждого из них в отдельности. Смыслообразующее значение для формирования коллективизма имеет дружба. Дружба как основа для конструктивного взаимодействия несет в коллектив огромный созидательный и воспитательный потенциал. Значимыми характеристиками коллективных взаимоотношений становятся: взаимопомощь, взаимовыручка, негласный кодекс норм и правил поведения и взаимодействия в коллективе. В детском коллективе ребенок впервые получает опыт общения, регулируемый нравственными правилами и нормами, и этот опыт особенно ценен при социализации ребенка дошкольного возраста в обществе [49].

– Гражданственность и патриотизм в дошкольном возрасте еще не формируются. В дошкольном возрасте закладывается основа этих нравственных качеств: любовь к маме, к дому, уважение к детскому саду, к старшим, получение знаний о своей малой Родине – эти и многие другие моменты становятся основой для будущей гражданственности и патриотизма детей. То есть, воспитание у дошкольников привязанности и любви к родному дому, семье постепенно перерастает в любовь и привязанность к Отечеству, государству, обществу, Родине [13].

– Ценностное отношение к труду является проявлением осознания значимости трудовой деятельности в жизни каждого человека. Ценностное отношение к труду как нравственное качество личности сочетает в себе такие нравственные качества как толерантность, эмпатия и готовность прийти на помощь другому, уважение труда других людей [55].

– Диалогичность как нравственное качество представляет собой способность ребенка взаимодействовать с другими, слушать, слышать и понимать. Диалогичность предполагает умение услышать мнение собеседника, увидеть мир его глазами. Это нравственное качество лежит в основе конструктивных диалогов, переговоров, неконфликтности, толерантности [33].

Кроме того, в большинстве исследований основными нравственными качествами являются доброта, вежливость, деликатность, чуткость, чувство такта, скромность, предупредительность, общительность, дисциплинированность [49].

Активно воспитываются самостоятельность, дисциплинированность, элементы ответственности и самоконтроля, а также ряд привычек культурного поведения, умение поддерживать доброжелательные, дружеские отношения со сверстниками, проявлять уважение и внимание к старшим. Развиваются основы социальных, патриотических и интернациональных чувств. Все это в целом является свидетельством успешного воспитания нравственных качеств [50].

Таким образом, нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Нравственное качество – это динамичная интегративная совокупность психологических процессов, состояний и свойств, характеризующих потребностно-мотивационную, интеллектуально-чувственную, поведенческо-волевою сферы личности, содержание и структура которых определяют ее субъективные отношения к окружающей действительности и соответствующим образом проявляются в поведении и деятельности.

Среди основных нравственных качеств дошкольников можно выделить: гуманность, коллективизм, гражданственность и патриотизм, ценностное отношение к труду, диалогичность, доброту, вежливость, деликатность, чуткость, чувство такта, скромность, предупредительность, общительность, дисциплинированность.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. «Программа» дошкольного детства поистине огромна: овладение речью, мышлением, воображением, восприятием и т. п.» [6, с. 17].

В контексте проводимого исследования интерес представляет старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет.

Существенным моментом в формировании личности в старшем дошкольном возрасте становится взаимосогласованность мотивов и желаний ребенка. Из этих мотивов и желаний выделяются более и менее значимые и за счет этого происходит переход от ситуативного поведения к поведению, опосредованному определенными правилами, образцами, нормами [1].

Для старшего дошкольного возраста, с медицинской и физиологической точки зрения характерно следующее: первое физиологическое ускорение роста, замедление массы тела, углубление рельефа лица, отчетливое увеличение длины конечностей, постепенное выпадение молочных зубов и начало роста постоянных зубов [31].

У детей шестого года жизни наступает период интенсивного формирования двигательных навыков, для чего появляются определенные предпосылки. К ним относятся: изменение пропорций тела, появление устойчивости позы, совершенствование чувства равновесия, улучшение координации движений на основе совершенствования функций нервной системы и приобретенного опыта, увеличение силы мышц. В ходьбе детей наблюдается координация движений рук и ног, ритмичный отрыв ног от почвы, уверенное совершение прыжков с легкостью и мягкостью приземления.

Существенные отличия в двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста заключаются в следующем: более совершенная

координация движений, большая их экономия, устранение лишних движений. Благодаря развитию высших нервных центров ребенок проявляет произвольное внимание, сознательные волевые усилия, умеет составлять предварительный план действий [38].

В движениях ребенка 6-7 лет видна осмысленность, способность к самоконтролю, достаточно правильная оценка процесса и результатов движений, как собственных, так и своих товарищей [24].

В старшем дошкольном возрасте продолжается процесс окостенения скелета и к концу этого возрастного периода ребенок становится более крепким.

В это же время происходит развитие опорно-двигательной системы: кости скелета слегка изменяются по форме, строению и размерам, но процесс окостенения не завершен, а в некоторых отделах только начат. Устанавливается постоянство шейной и грудной кривизны позвоночника. В старшем дошкольном возрасте отмечается интенсивный рост черепных костей, с семи лет начинается срастание костей таза, появляется статико-динамическая функция стопы, которая оказывает значительное влияние на формирование осанки.

Костная система, связки, суставы обеспечивают устойчивость тела и возможность движения частей тела в разных направлениях, а также выполняют защитную функцию. Ребенок уже может выполнять движения, которые требуют гибкости, упругости, силы [30].

Одной из главных особенностей старшего дошкольного возраста является развитие произвольности ведущих психических процессов. Данный факт отмечается всеми учеными, изучавшими этот возрастной период [10].

Внимание в старшем дошкольном возрасте носит еще произвольный характер, но постепенно становится более устойчивым. Это аспект отмечается в исследованиях и опытной деятельности, в которой детям предлагается рассматривать картинки, слушать рассказ, описывать предмет или

содержание [1].

Переломный момент в развитии внимания обозначен тем, что дети впервые начинают сознательно управлять вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. Для этой цели старшие дошкольники используют способы и методы, которые успели перенять у взрослых. Следовательно, к 6-7 годам возможности этой новой формы внимания достаточно велики, но все же детям старшего дошкольного возраста еще трудно сосредоточиться на чем-то однообразном, хотя в процессе игры их внимание достаточно устойчиво [60].

Возрастные закономерности прослеживаются и в процессе развития памяти, которая в старшем дошкольном возрасте носит произвольный характер: ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес и дает больше впечатлений. То есть объем фиксируемого материала определяется эмоциональным отношением к данному явлению или предмету. При этом по сравнению с младшим и средним дошкольным возрастом, роль произвольного запоминания снижается, но прочность запоминания возрастает. В старшем дошкольном возрасте ребенок в состоянии воспроизвести полученные однажды впечатления через достаточно длительный срок [18].

Дети этого возраста могут систематизировать получаемую информацию, устанавливать причинно-следственные связи зависимости, осуществлять логические операции, определяться в пространстве и во времени. В старшем дошкольном возрасте развивается знаково-символическая функция, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, для построения элементарных моделей [48].

Познавая объекты, события, явления, ребенок учится не только сравнивать и анализировать, но и выявлять закономерности, делать выводы, обобщать и конкретизировать, классифицировать и упорядочивать представления и понятия. У ребенка старшего дошкольного возраста

появляется потребность в созидании как в форме утверждения в окружающем мире [30].

В старшем дошкольном возрасте в основе отношения ребенка к миру лежит доброта, забота, сострадание, гуманность. Осваивая мир постоянных вещей, овладевая использованием все большего числа предметов в соответствии с их функциональным назначением, ребенок испытывает ценностное отношение к окружающей среде. Постоянство вещей открывается перед ним и удивляет его. Ребенок становится ближе к человеческой культуре и замечает двойственную природу рукотворного мира: постоянство функционального назначения предмета и относительность этого постоянства [23].

Серьезной базой для дальнейшего познавательного развития ребенка являются накопленные к 6 годам сведения об окружающем мире. Понимание взаимосвязанности происходящего является одним из основных моментов построения ребенком элементарной целостной картины путем сопоставления, обобщения, рассуждения, выстраивания гипотез, элементарных умозаключений, прогноза возможного развития событий. К шести годам у ребенка совершенствуется возможность оперировать представлениями на произвольном уровне [1].

Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития различных форм образного мышления, расширяются возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой благодаря развитию воображения. Воображение, так же как и мышление, служит средством познания окружающей действительности [42].

При выполнении волевых действий значительное место продолжает занимать подражание, хотя оно и становится произвольно управляемым. Все большее значение приобретает словесная инструкция взрослого, побуждающая ребенка к определенным действиям, направляющая и мотивирующая его.

В это период происходят существенные изменения высшей нервной

деятельности. Головной мозг шестилетнего ребенка, по своим характеристикам, в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека.

У детей старшего дошкольного возраста в значительной степени выступает этап предварительной ориентировки. Игра стимулирует совершенствование способности к волевой регуляции поведения, поскольку требует заранее выработать определенную линию своих действий [60].

В старшем дошкольном возрасте появляется личностная форма поведения, связанная не только с выделением собственного «я», но и с принципиально новым типом отношений ребенка к окружающему миру.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. На седьмом году жизни ребенок начинает осознавать свое место среди других людей, у него формируется внутренняя социальная позиция и стремление соответствовать его потребностям новой социальной роли. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо [41].

Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие.

В творчестве детей старшего дошкольного возраста преобладает тематика, связанная с изображением человека, что свидетельствует о преимущественной ориентации его на социальное окружение. Тем самым именно в старшем дошкольном возрасте создается широкая основа для формирования первичных форм социально значимых ценностей и нравственных критериев [8].

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение друг с другом, их избирательные отношения становятся устойчивыми. Именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь

внимание других к себе. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства) [6].

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены.

Носителем норм и правил ребенок считает взрослого, однако при определенных условиях в этой роли может выступать и он сам. При этом его активность в отношении соблюдения принятых норм повышается.

К старшему дошкольному возрасту отношение к сверстнику снова существенно меняется. К шести годам значительно возрастает количество просоциальных действий, и усиливается эмоциональная вовлеченность в действия и переживания сверстника, сопереживание другому становится более выраженным и адекватным. Существенно возрастает активность детей, направленная на сверстники (помощь, утешение, уступки и т.п.). Появляется стремление не только отозваться на переживания сверстников, но и понять их.

К семи годам снижается острота и напряженность конфликтов дошкольников. Многие факты свидетельствуют о том, что просоциальные действия старших дошкольников совершаются не только и не всегда из стремления выполнить моральную норму, и что эти действия направлены в основном не на поддержание собственной положительной оценки (или оценки взрослого), а непосредственно на другого ребенка.

Непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить или уступить ему что-то, безоценочная эмоциональная вовлеченность в его действия могут свидетельствовать о том, что ровесник стал не только предметом сравнения с собой, но и самооценной, целостной личностью, а его настроение и желания становятся целью действий ребенка. Такое восприятие

сверстника является основой для формирования нравственных чувств.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают понимать смысл нравственных требований и правил, у них развивается способность предвидеть последствия своих поступков. В связи с этим В. Н. Петрова выделяет следующие «задачи по воспитанию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в ДОО [40, с. 143]:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща, стремление радовать окружающих хорошими поступками;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- научить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, формировать такие качества как сочувствие и отзывчивость;
- продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
- сформировать умение отстаивать свои поступки и поступки других людей;
- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства» [40, с. 145].

В старшем дошкольном возрасте появляется пороговый уровень самосознания и волевой регуляции поведения, который характеризуется оформлением у ребенка его внутренней позиции – довольно устойчивой системы отношений к себе, к людям, к окружающему миру.

Внутренняя позиция старшего дошкольника в дальнейшем становится исходным пунктом для возникновения и развития у него многих других, в частности, волевых, качеств личности, в которых проявляются его независимость, настойчивость, самостоятельность и целеустремленность.

В старшем дошкольном возрасте создаются возможности для формирования ответственности за свое поведение, элементов самоконтроля,

предварительного планирования действий, организованности [57].

Итак, в старшем дошкольном возрасте:

- формируется устойчивая структура мотивов;
- зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого), желание выполнять важные для других, «взрослые» дела, быть «взрослым»;

- появляется потребность в признании сверстников: у старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время – стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим;

- появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами);

- возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как «надо».

Таким образом, обобщая материал, изложенный в параграфе, констатируем:

- Границы старшего дошкольного возраста составляют промежуток от 5 до 7 лет.

- Старший дошкольный возраст – период активного развития и становления познавательной деятельности.

- Разрозненные, конкретные малоосознаваемые впечатления об окружающей действительности у детей старшего дошкольного возраста становятся все более четкими, ясными и обобщенными, появляется некоторое целостное восприятие и осмысление реальности, возникают зачатки мировоззрения.

- Важнейшими особенностями психического развития детей старшего

дошкольного возраста являются импульсивность в поведении, большая эмоциональность, конкретность восприятия и мышления, развитие нравственных качеств личности.

– В период старшего дошкольного возраста формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать.

– В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

– Старший дошкольный возраст является наиболее сензитивным для воспитания нравственных качеств.

1.3. Методы, формы, средства воспитания нравственных качеств у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации

Воспитание представляет собой процесс целенаправленного формирования личности. Под воспитанием понимается «специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, имеющее своей конечной целью формирование личности, соответствующей потребностям и запросам общества» [14, с. 104].

М. Г. Яновская дает обширное определение понятия «воспитание» и определяет его как двусторонний процесс, основанный на взаимодействии воспитателя и воспитуемых, а если речь идет о взаимодействии, ребенок уже не только объект воспитания, он субъективно идет навстречу воспитательным влияниям педагога, он их принимает. Вершина профессионализма, когда ребенок не замечает педагогических воздействий; ему кажется, что он сам так хотел, сам к этому стремился, потому что для него это важно и интересно. В такой ситуации ребенок становится субъектом собственного развития. Это

важнейшая педагогическая закономерность, следование которой строго обязательно [60].

Воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в ДОО осуществляется, прежде всего, в процессе деятельности, в условиях коллективного образа жизни в детском саду.

В играх, занятиях, в труде под руководством педагога дети постепенно приучаются выполнять правила поведения, упражняются в нравственных поступках, практически учатся устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками. Формируется ценное для нравственного развития ребенка стремление быть полезным окружающим взрослым, проявлять внимание и заботу о сверстниках [21].

Главное направление работы ДОО по воспитанию нравственных качеств (гуманность, коллективизм, гражданственность и патриотизм, ценностное отношение к труду, диалогичность, доброту, вежливость, деликатность, чуткость, чувство такта, скромность, предупредительность, общительность, дисциплинированность) заключается в том, чтобы придать отношениям дошкольников с окружающим миром положительный, гуманистический характер, воспитать у ребенка привычку выполнять требования взрослого и постепенно сделать нравственные тенденции преобладающими в его отношениях к окружающему миру [52].

Воспитание нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации осуществляется с использованием определенных методов, форм и средств.

А. Н. Леонтьев утверждает, что детям в старшем дошкольном возрасте «необходимо прививать:

- умение правильно обращаться с игрушками, книгами, пособиями, личными вещами;
- бережно относиться к общественному имуществу;
- формировать у них умения и навыки, связанные с подготовкой к

предстоящей деятельности (играм, занятиям, труду), то есть ребенка следует учить готовить рабочее место и все необходимые предметы и материалы, с которыми он будет заниматься; четко и последовательно организовывать свою деятельность;

– планировать время в процессе деятельности, доводить начатое до конца. По завершении деятельности ребенок должен уметь привести в порядок свое рабочее место, аккуратно убрать то, чем пользовался, помыть руки после занятий с глиной или трудовых поручений» [25, с. 33-34].

Методы воспитания нравственных качеств – это способы педагогического воздействия, посредством которых осуществляется формирование личности ребенка в соответствии с целями и задачами нравственного воспитания [59].

В настоящее время в психолого-педагогической литературе, науке и практике накоплен обширный опыт, раскрывающий сущность и закономерности функционирования методов воспитания нравственных качеств. Классификация данных методов способствует выявлению общего и особенного, существенного и случайного, теоретического и практического и тем самым создает условия для более целесообразного их использования, помогает понять назначение и характерные признаки, присущие отдельным методам [54].

Группы методов нравственного воспитания – это методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, методы объяснительно-репродуктивные, проблемно-ситуативные, методы словесно-эмоционального и наглядно-практического воздействия [28].

Так, например, Г. И. Щукина выделяет следующие «группы методов:

1. Методы, ориентированные на формирование положительного опыта поведения воспитанников в общении и деятельности.

2. Методы, направленные на достижение единства сознания и поведения воспитанников.

3. Методы, использующие поощрение и наказание» [26, с. 18].

Другую группировку методов воспитания нравственных качеств,

предлагает П. И. Пидкасистый:

1. «Педагог способствует восприятию мира.
2. Педагог помогает ребенку осмысливать этот мир.
3. Педагог инициирует созидание мира вне и внутри личностной структуры ребенка» [9, с. 118].

В. Г. Нечаева выделяет «две группы методов воспитания нравственных качеств у дошкольников:

- 1) методы организации практического опыта общественного поведения;
- 2) методы формирования у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок» [34, с. 42].

И к первой, и ко второй группе В. Г. Нечаева относит метод убеждения, положительный пример, поощрение и наказание [34].

Следующая классификация, предложенная В.И. Логиновой, выстроена на том же основании – на активизации механизма нравственного воспитания, но она несколько полнее. Автор предлагает «объединить все методы в три группы:

- 1) методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, показ действий, воспитывающие ситуации, пример взрослых, руководство деятельностью);

- 2) методы формирования нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, этическая беседа);

- 3) методы стимулирования (пример, поощрение и наказание)» [21, с. 112].

Также в педагогической литературе выделяются методы [35]:

- убеждение и самоубеждение (интеллектуальная сфера);
- стимулирование и мотивация (мотивационная сфера);
- внушение и самовнушение (эмоциональная сфера);
- требование и упражнение (волевая сфера);
- коррекция и самокоррекция (сфера саморегуляции);
- воспитывающие ситуации и социальные пробы – испытания (предметно-практическая сфера);

- метод дилемм и рефлексия (экзистенциальная сфера).

Принципы отбора методов воспитания нравственных качеств у старших дошкольников в ДОО заключаются в следующем [28]:

- соответствие метода цели и задачам воспитания;
- гуманный характер метода;
- реальность метода;
- избирательность отбора метода;
- тактичность применения метода;
- толерантность (терпение и терпимость) педагога при использовании метода;
- преобладающая практическая направленность метода в нравственном воспитании дошкольников [28].

Таким образом, результат воспитания нравственных качеств ребенка старшего дошкольного возраста может быть получен лишь при умелом, грамотном использовании педагогом всех методов нравственного воспитания не изолированно, а в комплексе, во взаимосвязи.

Также для воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста используются определенные формы воспитательной работы.

Понятие «форма воспитания» в педагогической литературе определяется так – это способ организации воспитательного процесса. Формы организации воспитательного процесса в самом общем виде отражают отношения, которые складываются между воспитателями и воспитанниками [37].

Формы воспитания нравственных качеств личности могут быть индивидуальными и групповыми (массовыми) или, как промежуточный вариант, проводимыми в небольших группах. Каждая из форм имеет свои достоинства и недостатки и все они в известной мере дополняют друг друга.

Индивидуальные формы воспитания нравственных качеств позволяют в большей мере учесть особенности внутреннего мира и условий

жизнедеятельности ребенка старшего дошкольного возраста, использовать наиболее эффективные в данном случае методы воспитания.

Кроме того, в ходе индивидуального воспитания детей старшего дошкольного возраста происходит непосредственное взаимодействие двух личностей: воспитателя и воспитуемого, в результате чего возникает неповторимая эмоциональная воспитывающая среда [19].

Массовые формы воспитания нравственных качеств способствуют формированию у детей старшего дошкольного возраста духа коллективизма, принятию групповых норм и правил. В коллективе старших дошкольников нередко возникает та духовная атмосфера, которая активно содействует воспитанию нравственных качеств личности, приобщению ее к нравственной культуре [15].

В дошкольной образовательной организации в ходе работы по воспитанию нравственных качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста чаще всего используются следующие формы работы [35]:

- чтение народных и авторских сказок, литературных произведений из серии «Детям о вере»;
- чтение сказок, в которых наиболее ярко показана сила материнской любви, ее мудрость, жертвенность ради своего ребенка, которые учат детей пониманию значимости своей помощи маме, внимательному отношению к ней;
- занятия, целью которых является воспитание нравственных ценностей и познание самого себя в мире людей;
- знакомство с календарными православными и народными праздниками и проведение некоторых из них (Рождество Пресвятой Богородицы, Рождественские Святки, Масленица, Пасха, Благовещение, Троица);
- тематические выставки детского творчества;
- знакомство детей с жизнью православных святых и защитников земли русской, как пример высокой духовности и нравственности, патриотизма в виде рассказа с использованием видеofilмов, детской литературы перед днем

памяти святого как отдельное занятие или как часть занятия по ознакомлению с окружающим перед Днем защитника Отечества, Днем Победы, Днем народного единства;

- экскурсии в храмы и музеи с целью ознакомления с особенностями архитектуры, внутренним устройством, иконографией;
- экскурсии на природу;
- игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные строительные и др.;
- слушание классической, колокольной и духовной музыки на тематических музыкальных занятиях с использованием соответствующих записей;
- постановки сценок на нравственные темы (о прощении, о трудолюбии, об уважении старших);
- беседы по выявлению сформированности знаний детей о маме и отношения к ней, о дружбе, о наказании и поощрении, анализа вместе с детьми их ответов [34].

Воспитание нравственных качеств у старших дошкольников, при реализации разных форм, осуществляется с помощью определенных средств, среди которых выделены: «художественные средства; природа; собственная деятельность детей; общение; окружающая обстановка» [26, с. 18-21]:

1. Художественные средства: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы и др. Эта группа средств способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Дети очень живо, эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. Художественные средства наиболее эффективно помогают формированию у детей моральных представлений и чувств.

2. Природа является значимым средством воспитания нравственных качеств: дает возможность вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их.

3. Особое место занимает общение, которое выполняет задачи корректировки (уточнения) представлений о морали и воспитании чувств и отношений, нравственных качеств личности.

4. Окружающая ребенка обстановка: предметы, игрушки, книги, мебель и др. является средством воспитания нравственных качеств. Среда, в которой находится ребенок, может быть либо доброжелательной, пронизанной любовью, гуманностью или жестокой, безнравственной. От наполненности среды зависит воспитание нравственных качеств ребенка[26].

5. Одним из средств воспитания нравственных качеств личности является общение ребенка с домашними животными. Подобное общение помогает снять агрессию и воспитать такие нравственные качества, как гуманность, доброта, великодушие, отзывчивость, ответственность. Постоянная практика заботы о животных и ежедневное взаимодействие с ними делают детей добрее, внимательнее, приучают к чувству ответственности за судьбу любого живого существа [34].

6. Средством воспитания нравственных качеств является собственная деятельность дошкольников: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания [43].

В целом выбор средств воспитания нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста зависит от ведущей задачи, возраста детей, уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственных качеств (только начинаем формировать качество или закрепляем, или уже перевоспитываем) [7].

Проявлениями воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста являются, сознательное выполнение правил поведения, подчинение общим требованиям, установленным в группе, готовность к согласованным действиям и совместным усилиям для достижения общей цели.

Таким образом, методы нравственного воспитания детей старшего

дошкольного возраста – это методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно-репродуктивные методы, проблемно-ситуативные методы, методы словесно-эмоционального и наглядно-практического воздействия.

Формы воспитания нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста могут быть индивидуальными и групповыми (массовыми) или проводимыми в небольших группах.

Воспитание нравственных качеств у старших дошкольников осуществляется с помощью определенных средств, среди которых художественные средства; природа; собственная деятельность детей; общение; уход за животными и растениями, окружающая обстановка.

Все вышеизложенное свидетельствует о значимости использования в дошкольной образовательной организации соответствующих возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста методов, форм и средств воспитания нравственных качеств личности.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста на примере Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» г. Красноуфимск

2.1. Анализ деятельности детского сада по воспитанию нравственных качеств у старших дошкольников

В качестве базы исследования определено Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 2 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников».

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МАДОУ «Детский сад № 2» г. Красноуфимск. Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Березовая, 4. Адрес сайта: <http://mkdou2.org.ru>.

Основная цель деятельности МАДОУ «Детский сад № 2» г. Красноуфимск: создание условий для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Предмет деятельности ДОО: обеспечение получения дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Задачи деятельности ДОО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развития

индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

– формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

– определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

В основе концепции воспитательной системы детского сада лежат идеи обеспечения равных возможностей, объединения обучения и воспитания в единый процесс, построенный на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей общества.

Воспитательная работа в детском саду построена на следующих принципах:

1. Принцип поддержки разнообразия детства. Мобильность в обществе,

экономике, образовании, культуре требует от современного человека умений ориентироваться в разнообразии информации и действий, способности сохранять свою личностную идентичность, но в то же время конструктивно и гибко взаимодействовать с окружающими. Требуются способности выбирать и уважать право выбора других мнений, ценностей и убеждений, способов их выражения. Образовательная организация в рамках реализации данного принципа выстраивает свою деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, убеждений и способов их выражения.

2. Принцип сохранения уникальности и самоценности детства как важнейшего этапа в общем развитии человека. Самоценность детства заключается в понимании данного периода как значимого самого по себе, значимого здесь и сейчас, значимого происходящим в данный период, а не подготовкой к следующему возрастному этапу. Данный принцип предполагает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего возраста, дошкольного) и обогащение детского развития на каждом этапе.

3. Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия родителей, педагогических работников образовательной организации и детей. Данный тип взаимодействия предполагает ориентацию на уважение и безусловное принятие личности ребенка, сохранение его достоинства, доброжелательность и внимание к настроению, интересам и потребностям каждого конкретного ребенка. Личностно-развивающее взаимодействие является составной частью социальной ситуации развития ребенка в образовательной организации, необходимым условием его полноценного развития и эмоционального благополучия.

4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным субъектом образовательно-воспитательных отношений.

Данный принцип предполагает активное участие всех без исключения субъектов образовательно-воспитательного процесса в работе образовательной организации. Каждому участнику дается возможность внести свой вклад в обсуждение, проект, занятие, планирование, игру. Каждый может проявить инициативу. Принцип содействия и сотрудничества предполагает характер конструктивного диалога между участниками образовательно-воспитательного процесса.

5. Принцип сотрудничества образовательной организации с семьей. Принцип предполагает открытость по отношению к семье, кооперацию с семьей, уважение семейных традиций и ценностей, их учет в работе образовательной организации. Предполагаются разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном плане.

6. Принцип сетевого взаимодействия с организациями и социальными партнерами, которые способны внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование имеющихся ресурсов местного сообщества, вариативных программ дополнительного образования детей. Образовательная организация устанавливает партнерские отношения с теми, кто может способствовать обогащению социального, культурного, коммуникативного опыта детей, приобщению детей к национальным и культурным традициям (посещение театров, музеев, выставок и т.д.); содействовать проведению совместных мероприятий, проектов, экскурсий, поездок, а также удовлетворению особых потребностей детей (психологическая, медицинская или социальная помощь, семейное консультирование и др.)

7. Принцип индивидуализации дошкольного образования. Принцип предполагает построение образовательно-воспитательной деятельности, в ходе которой открываются возможности для индивидуализации образовательного процесса, появляется индивидуальная траектория развития каждого ребенка. При этом сам ребенок становится активным участником определения

содержания своего образования, выбора разных форм активности.

8. Принцип возрастной адекватности образования. Принцип предполагает, что педагог подбирает методы, способы и формы работы с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Деятельность педагога является мотивирующей и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, склонности, способности.

9. Принцип развивающего вариативного образования. Принцип предполагает, что ребенок знакомится с содержанием через разные виды деятельности, в которых учитываются его актуальные и потенциальные возможности усвоения этого содержания и совершение им определенных действий с учетом его интересов, склонностей, способностей.

10. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО предполагается всестороннее социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей через различные виды детской активности. Между образовательными областями установлены разнообразные взаимосвязи, и все области рассматриваются только в комплексе, а не по отдельности.

11. Принцип инвариантности целей и ценностей при вариативности средств реализации и достижений целей дошкольной образовательной организации. ФГОС ДО и ООП дошкольной организации задают инвариантные ценности и ориентиры, которые являются научно-методическими и методологическими основами для разработки содержания педагогической деятельности.

МАДОУ «Детский сад № 2» г. Красноуфимск реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее ООП ДО) в группах общеразвивающей направленности с учетом целей и задач примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), в соответствии с приоритетным направлением деятельности МАДОУ детский сад 2, специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, семьи и школы.

Достоинства деятельности детского сада заключаются:

- в своевременном обновлении содержания деятельности,
- в удовлетворенности субъектов образовательно-воспитательного процесса деятельностью детского сада (81% по результатам ежегодного опроса),
- в соблюдении требований современного законодательства и требований надзорных органов,
- в своевременном повышении квалификации педагогических и руководящих работников.

Педагогический состав ДОО включает 28 педагогических и административных работников.

Увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников. Все педагогические работники имеют первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности.

За последние годы наблюдается увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией. Педагоги при подготовке к процедуре аттестации сопровождаются наставниками, имеющими высшую квалификационную категорию.

В соответствии с направленностью исследования на старший

дошкольный возраста, в таблице 1 представлена информация о контингенте воспитанников старшего дошкольного возраста.

Таблица 1

Информация о контингенте воспитанников

Группы	Старшая	Подготовительная	Итого
Кол-во детей в группе (из них дети-инвалиды)	2/50	3/63	5/113
Кол-во групп/кол-во воспитанников		2 ребенка инвалида	2 ребенка инвалида

Воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в ДОО осуществляется, прежде всего, в процессе деятельности, в условиях коллективного образа жизни в детском саду.

В играх, занятиях, в труде под руководством педагога дети постепенно приучаются выполнять правила поведения, упражняются в нравственных поступках, практически учатся устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками. Формируется ценное для нравственного воспитания ребенка стремление быть полезным окружающим, взрослым, проявлять внимание и заботу о сверстниках.

Главное направление работы ДОО по воспитанию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста (гуманность, коллективизм, гражданственность и патриотизм, ценностное отношение к труду, диалогичность, доброта, вежливость, деликатность, чуткость, чувство такта, скромность, предупредительность, общительность, дисциплинированность) заключается в том, чтобы придать отношениям положительный, гуманистический характер, воспитать у ребенка привычку выполнять требования взрослого и постепенно сделать нравственные тенденции преобладающими в его отношениях к окружающему миру.

Нравственные качества не являются врожденными, они приобретаются и закладываются в сознание в детстве, путем нравственного воспитания. Воспитание нравственных качеств опирается на собственный опыт ребенка, на его практику взаимоотношений с окружающими его взрослыми и

сверстниками.

В старшем дошкольном возрасте ребенок приобретает первые навыки культуры поведения, поведения в коллективе, отношения к чужим вещам и другому мнению, у него закладываются первоначальные нравственные представления и понятия. Исходя из этого, именно в старшем дошкольном возрасте необходимо проводить основную работу по воспитанию нравственных качеств.

В целом, выбор средств воспитания нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста зависит от особенностей возраста детей, уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственных качеств.

Таким образом, на основании изучения деятельности и документации детского сада, можно сделать следующие выводы.

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2» г. Красноуфимск ведется работа по воспитанию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2» г. Красноуфимск существуют способствующие воспитанию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста факторы:

- усовершенствована нормативно-правовая и материально-техническая база учреждения;
- образовательный процесс обеспечивает качественную подготовку воспитанников;
- укомплектованность педагогическими кадрами – 100%;
- достаточный уровень образованности и квалификации педагогов;
- осуществляется деятельность по воспитанию нравственных качеств дошкольников, что отражено в документации МАДОУ в целом и планах работы воспитателей, в частности.

2.2. Первичная диагностика воспитанности нравственных качеств у старших дошкольников

Программа диагностического исследования включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап включал определение цели и задач, предмета и объекта, гипотезы исследования. В этот период был проведен анализ и обобщение данных научно-методической литературы по проблеме исследования. Также осуществлялось определение базы исследования, подбор, разработка и адаптация диагностического материала.

2. Основной этап. На данном этапе было проведено исследование воспитанности нравственных качеств посредством методов наблюдения, тестирования и анкетирования.

В исследовании принимали участие 24 воспитанника старшего дошкольного возраста, посещающие старшую группу МАДОУ «Детский сад № 2» г. Красноуфимск.

3. Заключительный этап: обработаны результаты исследования, сделаны выводы и оформлены в соответствии с требованиями.

В программу диагностического исследования вошли следующие методики:

- Опрос, направленный на понимание нравственных категорий: «дружба», «зло», «добро», «мужество», «счастье» и «свобода», «милосердие», «мудрость», «долг», «справедливость», «умеренность», «вина» [60, с. 376].
- Наблюдение за деятельностью воспитанников.

Для выявления уровня воспитанности нравственных качеств у старших дошкольников необходимо было выяснить категориальную структуру нравственности.

Поэтому в самом начале работы предстояло ответить на вопрос: «Какие категории в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста

являются базовыми?»

У Платона, Сократа, Аристотеля находим такие категории, как добро, зло, мудрость, мужество, умеренность, справедливость, счастье, дружба. В Средневековье появляется понятие «милосердие», в более позднюю историческую эпоху – «долг» (И. Кант), «вина» (Гегель).

Таким образом, было выделено 12 категорий: «дружба», «зло», «добро», «мужество», «счастье» и «свобода», «милосердие», «мудрость», «долг», «справедливость», «умеренность», «вина» [60, с. 376].

В ходе опроса мы попросили старших дошкольников пояснить, как они понимают предъявленные им слова. Опрос проводился индивидуально (Приложение 1).

Статистика ответов дошкольников представлена в таблице 2.

Таблица 2

Статистика ответов дошкольников

№ п/п	дошкольники	Количество объясненных понятий	% от всех понятий
1	девочка	8	67
2	девочка	7	58
3	мальчик	10	83
4	девочка	9	75
5	мальчик	6	50
6	девочка	11	91
7	мальчик.	8	67
8	девочка	7	58
9	мальчик.	9	75
10	мальчик	6	50
11	мальчик	7	58
12	мальчик	8	67
13	девочка	7	58
14	мальчик	10	83
15	девочка	6	50
16	мальчик	7	58
17	девочка	8	67
18	мальчик.	8	67
19	мальчик	7	58
20	мальчик	8	67
21	девочка	7	58

Продолжение таблицы 2

22	девочка	8	67
23	мальчик	7	58
24	девочка	10	83

Из данных, представленных в таблице видно, что все понятия объяснить не смог ни один ребенок, но достаточно большое число объяснений (10-11 понятий) дали 4 ребенка.

Из всего количества испытуемых (24 ребенка) 6-7 объяснений дали 11 человек, что говорит о низком уровне воспитания категорий нравственности этих детей.

В таблице 3 отображено распределение ответов, которые получили наибольшее и наименьшее количество объяснений.

Таблица 3

Распределение ответов дошкольников

№ п/п	Понятие	Количество ответов
1	Счастье	24
2	Свобода	23
3	Мудрость	13
4	Мужество	24
5	Умеренность	10
6	Справедливость	13
7	Дружба	24
8	Добро	24
9	Зло	24
10	Милосердие	9
11	Долг	9
12	Вина	16

Итак, детям старшего дошкольного возраста проще всего было объяснить, что такое «дружба», «зло», «добро», «мужество», «счастье» и «свобода», и труднее – «мудрость», «долг», «справедливость» и «умеренность».

Раскрывая смысл категории «дружба», дети старшего дошкольного возраста говорили, что это «люди дружат между собой». Только в 5 ответах прозвучали конкретные проявления дружбы, такие как «никогда не ссорятся,

уважают друг друга», «понимают друг друга», «помогают друг другу», «когда дети не дерутся и играют вместе».

12 дошкольников дали только эмоциональную оценку: «это хорошо», «это весело».

В толковании зла можно выделить три группы ответов:

1. Первая, наиболее многочисленная, связана с действием – «это когда бьют», «когда убивают», «когда человек делает что-нибудь плохое», «когда все дерутся» – 15 человек.
2. Вторая группа ответов связана с характеристикой другого человека («это злой человек») или самого себя («это я, когда плохой») – 7 человек.
3. Третья группа вновь представляет только эмоциональную оценку явления: «это плохо» – 2 человека.

Добро в представлении детей старшего дошкольного возраста:

- «когда делают добрые дела» – 6 человек,
- «всем помогаешь», «всех защищаешь» – 5 человек,
- «когда не дерутся» – 3 человека,
- «когда всем уступаешь» – 5 человек,
- «когда ты добрый» – 5 человек.

При этом существуют значительные различия в ответах девочек и мальчиков. Для первых добро связано, прежде всего, с помощью («это когда человек хочет помочь в беде», «это когда помогают»), для вторых – с отсутствием внешних конфликтов («это когда никто не дерется», «никого не обижают»).

Некоторые дошкольники включили «добро» в дихотомию: «добро – это когда нет зла». Ответов, связанных только с эмоциональной оценкой предъявленной категории, не наблюдалось.

Несмотря на то, что категории «свобода» и «счастье» объяснило преобладающее большинство испытуемых, их понимание далеко от действительного.

В работах таких исследователей, как С. Буре, Н. А. Ветлугина, С. Л. Соловейчик выделены четыре уровня воспитания нравственных качеств, которые можно увидеть в поведении детей: высокий, средний, низкий и «отстраненный» [36; 35; 48].

Для выявления уровня воспитания нравственных качеств в ходе наблюдения учитывался ряд ситуаций, которые возникают в дошкольном учреждении в течение обычного рабочего дня (Приложение 2).

Высокий уровень воспитания нравственных качеств выражается в способности ребенка видеть радость и неудачи другого и реагировать на них активными эмоциональными реакциями, самостоятельно отбирать и применять различные способы сопереживания и сочувствия по отношению к «другому» независимо от предпочтений и симпатий.

Средний уровень воспитания нравственных качеств проявляется в активном эмоциональном реагировании на радость или затруднения и неблагополучие сверстника внешнего характера; способы сопереживания и сочувствия однообразны и чаще всего подражательны; поведение ситуативно и избирательно.

Низкий уровень воспитания нравственных качеств характеризуется тем, что ребенок не замечает эмоций сверстника, его эмоциональные реакции носят пассивный характер; эпизодически и фрагментарно встречаются отдельные элементы проявления сопереживания и сочувствия к сверстнику.

«Отстраненный» уровень воспитания нравственных качеств дошкольника характеризуется противоречивостью в поведении: ребенок видит радость или неудачи сверстника, но на данные ситуации не реагирует, а наоборот, отстраняется и удаляется от происходящего.

Данный уровень в реальном поведении, встречается лишь у дошкольников, избегающих социальных контактов с другим, у тех, кто предпочитает находиться наедине с самим собой.

По итогам обработки данных получены следующие

результаты (см. табл. 4).

Таблица 4

Уровни воспитания нравственных качеств старших дошкольников

№ п/п	дошкольники	Уровень воспитания
1	девочка	средний
2	девочка	низкий
3	мальчик	высокий
4	девочка	высокий
5	мальчик	низкий
6	девочка	высокий
7	мальчик.	средний
8	девочка	средний
9	мальчик.	высокий
10	мальчик	отстраненный
11	мальчик	средний
12	мальчик	средний
13	девочка	средний
14	мальчик	высокий
15	девочка	отстраненный
16	мальчик	низкий
17	девочка	средний
18	мальчик.	средний
19	мальчик	низкий
20	мальчик	средний
21	девочка	средний
22	девочка	средний
23	мальчик	низкий
24	девочка	высокий

По результатам, представленным в таблице 4, видим, что:

- высокий уровень воспитания нравственных качеств – присутствует у 6 детей старшего дошкольного возраста,
- средний уровень воспитания нравственных качеств – присутствует у 11 детей старшего дошкольного возраста,

- низкий уровень воспитания нравственных качеств – присутствует у 5 детей старшего дошкольного возраста;
- «отстраненный» уровень воспитания нравственных качеств – наблюдается у 2 детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, проведенный анализ свидетельствует о низком уровне воспитания нравственных качеств у 5 детей старшего дошкольного возраста (21%) и о наличии среднего уровня у 11 детей старшего дошкольного возраста (46%). Эти дети представляют собой целевую группу, с которой следует проводить дополнительную целенаправленную деятельность по воспитанию нравственных качеств.

Считаем необходимым в рамках проводимого исследования разработать программу по воспитанию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

2.3. Программа по воспитанию нравственных качеств у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации

Воспитание нравственных качеств у граждан общества невозможно без поддержки соответствующего направления воспитательной работы на всех уровнях образования. По результатам исследования возрастных периодов установлено, что наиболее оптимальным для воспитания нравственных качеств является старший дошкольный возраст.

Программа по воспитанию нравственных качеств старших дошкольников составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Полный текст программы представлен в Приложении 3.

ФГОС ДО направлен на «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества», поэтому в разработанной программе доминирует не обучающая, а развивающая функция. Знания и умения выступают не как цель, а как средство для формирования и развития нравственных качеств ребёнка старшего дошкольного возраста [44].

Программа направлена на воспитание таких нравственных качеств дошкольников как: гуманность, коллективизм, гражданственность и патриотизм, ценностное отношение к труду, диалогичность, доброту, вежливость, деликатность, чуткость, чувство такта, скромность, предупредительность, общительность, дисциплинированность.

Новизна предлагаемой программы заключается в следующем:

- в основе программы лежит последовательная, систематическая работа по воспитанию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста;
- программа носит деятельностный характер, используется метод проектов.

Программа воспитания нравственных качеств построена на следующих принципах [56, с. 46]:

- 1) приобщение дошкольников к социальным и культурным нормам, традициям общества и государства;
- 2) построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 3) организация содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) соответствие методов, форм и средств воспитательной работы возрасту и особенностям развития детей старшего дошкольного возраста.

Цель программы: совершенствование работы по воспитанию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Задачи программы:

1. Развивать нравственные представления, суждения, понятия дошкольников через этические беседы, игры нравственного содержания.

2. Воспитывать нравственные качества старших дошкольников: доброту, сопереживание, дружбу, умеренность, свободу, справедливость.

3. Развивать осознанное и правильное отношение к общественным нормам поведения, своей ответственности, тем самым воспитывая: вежливость, дисциплинированность, ценностное отношение к труду, предупредительность.

Срок реализации программы: сентябрь 2016 – май 2017

Участники программы: дети старшего дошкольного возраста МАДОУ «Детский сад № 2» г. Красноуфимска.

Программа носит интегрированный характер, мероприятия в рамках программы проводятся один раз неделю.

Программа предусматривает конструктивную, последовательную совместную работу педагогов и родителей по воспитанию нравственных качеств старших дошкольников.

Воспитательная работа в рамках реализации мероприятий программы проводится с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании групповых и индивидуальных форм работы с детьми (в том числе проводимых в небольших группах) и самостоятельной деятельности дошкольников. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах нравственного взаимодействия.

В программе используются следующие методы воспитания нравственных качеств: приучения и упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно-репродуктивные методы, проблемно-ситуативные методы, методы словесно-эмоционального и наглядно-практического воздействия.

В качестве средств для воспитания нравственных качеств у старших дошкольников используются:

- художественные средства;
- природа;
- собственная деятельность детей;

- общение с взрослыми и со сверстниками;
- окружающая обстановка.

В программу воспитания нравственных качеств дошкольников включены четыре блока: «Моя семья. Моя Родина», «Мои друзья», «Я в мире людей», «Природа и я» (см. табл. 5).

Таблица 5

Содержательное наполнение Программы

по воспитанию нравственных качеств у старших дошкольников в ДОО

№	Название блока	Нравственные качества	Методы	Средства
1	Моя семья. Моя Родина.	Гражданственность и патриотизм, диалогичность, гуманность	Методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно-репродуктивные методы, проблемно-ситуативные методы, методы словесно-эмоционального и наглядно-практического воздействия	Собственная деятельность детей. Общение с взрослыми и со сверстниками
2	Мои друзья	Коллективизм, доброта, деликатность, чуткость, чувство такта, общительность, вежливость, дисциплинированность, скромность, гуманность		Собственная деятельность детей, художественные средства, окружающая обстановка
3	Я в мире людей			Собственная деятельность детей; общение с взрослыми и со сверстниками; окружающая обстановка
4	Природа и я	Ценностное отношение к труду, предупредительность, дисциплинированность, доброта, гуманность		Природа, окружающая обстановка

В ходе реализации программы в рамках каждого блока используются разнообразные формы воспитательной работы, такие как: индивидуальные, коллективные, в малых группах (см. табл. 6).

Формы воспитательной работы

Блок	Формы		
	индивидуальные	коллективные	В малых группах
«Моя семья. Моя Родина»	Составление рассказов из личного опыта на тему: «Как я помогал маме», «Мы с папой» и т. д. Посильная помощь взрослым	Беседы, игры нравственного содержания Проблемные ситуации Семейный фестиваль «Когда все вместе»	Проектная деятельность
«Мои друзья»	Посещение детьми своих друзей дома	Коллективные формы общения, игры. День именинника. Практическая забота в группе о внезапно заболевшем товарище, проявление внимания, деятельного участия	Изготовление подарков, сувениров. Создание педагогических ситуаций
«Я в мире людей»	Этические беседы Разучивание правил поведения и отработка их в поведении конкретного ребенка	Этические беседы. Разучивание правил поведения и отработка их в поведении детей. Наблюдения, экскурсии. Посещение библиотеки, театра, музея, парка. Конкурсы, викторины, игры	Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры (обучающие)
«Природа и я»	Рассматривание журнала «Юный натуралист», «Тотошка». Уход за животными, птицами, рыбами Изготовление поделок из природного материала	Игры в путешествия. Экскурсии и целевые прогулки	Наблюдение за растениями, животными, природными явлениями. Организация элементарных опытов

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями, в ходе

которого формируется атмосфера не только сотрудничества, но и сотворчества, что позволяет каждому ребёнку почувствовать ценность своей семьи. Программа помогает родителям определить личностную направленность воспитания их ребенка с учетом его индивидуально – психологических особенностей, сформировать мотив и потребность родительского участия в совместном процессе воспитания личности с развитыми моральными, интеллектуальными и физическими качествами.

Содержание программы включает в себя следующие блоки (Приложение 4):

1 блок «Моя семья. Моя Родина»: Мама милая моя. Я и папа. Братья и сестры. Моя Бабушка. Мой дедушка. Праздник мам и бабушек. Вместе отдыхаем. Я – помощник. Домашнее хозяйство. Мои родители. Мама, папа, я – дружная семья. Уют в доме. Семейные дела. Семейные традиции. Малая родина. За что мы любим свой город. Семейное дерево.

2 блок «Мои друзья»: Мы играем. Мы трудимся. Мы рисуем. Что такое дружба? Мы – спортсмены. Вместе отдыхаем. Люди вокруг нас. В гостях у тети Ласки. Как мы играем и занимаемся. Люди разных национальностей. Мы – друзья. Вместе учимся, играем, трудимся. Наши поступки. Аморальные качества. Доброта. Дети-сироты. Хорошие и плохие поступки. Отрицательные качества человека. Забота о других. Дружба и спорт. Дружба крепкая не сломается.

3 блок «Я в мире людей»: Как вести себя в группе. Правила поведения в детском саду. Правила поведения за столом. Правила поведения на улице. Вежливый человек. Мы – пассажиры. Театр. Вместе занимаемся, вместе трудимся. Вместе отдыхаем. Экскурсии. Хорошие поступки. Идем в гости. Магазин. Правила поведения в кафе. Какие мы? Мы идём в гости. Библиотека. Новогодний праздник. Транспорт. Мы на прогулке. Что такое хорошо и что такое плохо?

4 блок «Природа и я»: Домашние животные. Растения. Наш парк. Птицы.

Дикие животные. Растения зимой. Весна. Насекомые. Мы любим природу. Осень наступила. Перелетные птицы. Дикая природа зимой. Зимовье зверей. Красная книга. Река. Мы – туристы. Обитатели водоёма. Лесные богатства. Сделаем мир вокруг нас красивым.

Планируемые результаты реализации программы:

К концу реализации программы дети старшего дошкольного возраста будут:

➤ иметь представление:

- о дружбе, о милосердии, о доброте;
- о дружбе людей разных национальностей;
- о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, отзывчивости;

- о правилах поведения в общественных местах;
- о правилах речевого этикета;
- о взаимоотношениях членов семьи;

➤ уметь:

- проявлять заботу;
- оказывать посильную помощь родителям в домашних делах;
- оценивать поступки товарищей, справедливо разрешать споры и конфликты;

- проявлять доброжелательность к окружающим людям;
- взаимодействовать в коллективе сверстников;
- сопереживать успехам и неудачам друзей;
- уважительно относиться к друзьям;
- объединяться в малые группы в процессе различной деятельности;
- осознанно относиться к нормам поведения в общественных местах;

распознавать аморальные качества (трусость, жестокость, лень, лживость), давать им оценку;

- учитывать и принимать позицию другого;

- правильно вести себя в природе, не причиняя ей вреда.

Условия реализации программы.

Программа реализуется при взаимодействии следующих факторов: кадровое обеспечение, организационно-методическое обеспечение, материально-техническое и ресурсное обеспечение.

Кадровое обеспечение: 9 педагогов высшей и первой категорий, музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию, психолог.

Организационно-методическое обеспечение программы:

- программа по воспитанию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в ДОО;
- конспекты занятий по каждому направлению программы;
- учебно-наглядные пособия;
- дидактический материал;
- серия развивающих игр;
- раздаточный материал;
- литература по разным направлениям программы (для педагогов и детей).

Материально-техническое обеспечение программы:

- игрушки;
- куклы для кукольного театра, ширма;
- ТСО (музыкальный центр, музыкальные диски, мультимедийное оборудование, DVD-записи);
- фортепиано и другие музыкальные инструменты;
- три оборудованных кабинета, танцевальный зал.

Ресурсное обеспечение программы: бюджетные и внебюджетные источники.

Реализация предлагаемой программы, на наш взгляд, будет способствовать воспитанию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Для проверки тезиса о результативности программы проведена повторная диагностика детей старшего дошкольного возраста.

После частичной апробации программы проведена повторная диагностика. В программу повторной диагностики вошли методики, использованные на этапе первичной диагностики воспитанности нравственных качеств:

- Опрос, направленный на понимание нравственных категорий: «дружба», «зло», «добро», «мужество», «счастье» и «свобода», «милосердие», «мудрость», «долг», «справедливость», «умеренность», «вина».
- Наблюдение за деятельностью воспитанников.

Ранее было выделено 12 категорий: «дружба», «зло», «добро», «мужество», «счастье» и «свобода», «милосердие», «мудрость», «долг», «справедливость», «умеренность», «вина». После апробации мы вновь попросили старших дошкольников пояснить, как они понимают предъявленные им слова. Опрос проводился индивидуально.

Статистика ответов дошкольников представлена в таблице 7.

Таблица 7

Статистика ответов дошкольников

№ п/п	дошкольники	Первичная диагностика		Повторная диагностика	
		Количество объясненных понятий	% от всех понятий	Количество объясненных понятий	% от всех понятий
1	девочка	8	67	9 (+1)	75
2	девочка	7	58	9 (+2)	67
3	мальчик	10	83	12 (+2)	100
4	девочка	9	75	9	75
5	мальчик	6	50	8 (+2)	67
6	девочка	11	91	11	91
7	мальчик.	8	67	10 (+2)	83
8	девочка	7	58	8 (+1)	67
9	мальчик.	9	75	9	75
10	мальчик	6	50	7 (+1)	58

Продолжение таблицы 7

11	мальчик	7	58	7	58
12	мальчик	8	67	10 (+2)	83
13	девочка	7	58	7	58
14	мальчик	10	83	11 (+1)	91
15	девочка	6	50	9 (+3)	75
16	мальчик	7	58	8 (+1)	67
17	девочка	8	67	8	67
18	мальчик.	8	67	8	67
19	мальчик	7	58	9 (+2)	75
20	мальчик	8	67	9 (+1)	75
21	девочка	7	58	7	58
22	девочка	8	67	12	100
23	мальчик	7	58	7	58
24	девочка	10	83	12	100

Из данных, представленных в таблице видно, что на этапе повторной диагностики 3 ребенка смогли объяснить все понятия, число объяснений в количестве 10-11 понятий дали 4 ребенка.

Из всего количества испытуемых (24 ребенка) 6-7 объяснений дали всего 5 детей, что меньше на 6 человек, выявленных на первом этапе.

В таблице 8 отображено распределение ответов, которые получили наибольшее и наименьшее количество объяснений.

Таблица 8

Распределение ответов, которые получили наибольшее и наименьшее количество объяснений

№ п/п	Понятие	Количество ответов на этапе первичной диагностики	Количество ответов на этапе повторной диагностики
1	Счастье	24	24
2	Свобода	23	23
3	Мудрость	13	16
4	Мужество	24	24
5	Умеренность	10	14
6	Справедливость	13	23

7	Дружба	24	24
8	Добро	24	24
9	Зло	24	24
10	Милосердие	9	18
11	Долг	9	14
12	Вина	16	23

Итак, наиболее понятными для объяснения у дошкольников остались категории «дружба», «зло», «добро», «мужество», «счастье» и «свобода».

На этапе повторной диагностики к понятным категориям добавились «справедливость», «милосердие», «вина».

Более объясняемыми стали понятие «долг» (объяснили 14 детей, ранее – 9), «мудрость» (объяснили 16 детей, ранее – 13), «умеренность» (объяснили 14 детей, ранее – 10).

Таким образом:

- 14 детей смогли объяснить все понятия;
- 8 детей затруднились в объяснении таких понятий как «долг», «милосердие», «мудрость»;
- 2 ребенка не смогли объяснить понятия «долг», «милосердие», «мудрость», «справедливость», «умеренность».

При раскрытии смысла категорий у детей появились содержательные аспекты, такие как:

- «никогда не ссорятся, уважают друг друга» – 10 человек,
- «понимают друг друга», «помогают друг другу» – 10 человек,
- «когда дети не дерутся и играют вместе» – 4 человека.

Эмоциональная оценка «это хорошо», «это весело», «это скучно», прозвучала в ответах у четырех воспитанников.

В толковании «зла» вновь выделены три группы ответов:

1. Первая, связана с действием, – «когда бьют или обижают», «когда убивают», «когда человек делает что-нибудь плохое», «когда все дерутся»,

«когда сильно ругаются и обзываются нехорошими словами» – 8 детей.

2. Вторая, связана с характеристикой другого человека – «злой человек», «бандит», «нарушитель порядка»; или самого себя – «это я, когда плохой», «я не слушаюсь и не делаю, что говорят», «обижаю животных, ломаю деревья» – 11 человек.

3. Третья представляет только эмоциональную оценку: «это плохо» – 5 человек.

После частичной апробации программы старшие дошкольники вновь распределены по четырем уровням воспитания нравственных качеств: высокий, средний, низкий и «отстраненный» (см. табл. 9).

Таблица 9

Уровни воспитания нравственных качеств старших дошкольников до и после апробации программы

№ п/п	дошкольники	Уровень воспитания до апробации	Уровень воспитания после апробации
1	девочка	средний	высокий
2	девочка	низкий	средний
3	мальчик	высокий	высокий
4	девочка	высокий	высокий
5	мальчик	низкий	низкий
6	девочка	высокий	высокий
7	мальчик.	средний	средний
8	девочка	средний	средний
9	мальчик.	высокий	высокий
10	мальчик	отстраненный	низкий
11	мальчик	средний	средний
12	мальчик	средний	высокий
13	девочка	средний	средний
14	мальчик	высокий	высокий
15	девочка	отстраненный	низкий
16	мальчик	низкий	средний
17	девочка	средний	средний
18	мальчик.	средний	высокий
19	мальчик	низкий	средний

20	мальчик	средний	высокий
21	девочка	средний	средний
22	девочка	средний	средний
23	мальчик	низкий	низкий
24	девочка	высокий	высокий

По итогам обработки данных выявлено:

- Высокий уровень воспитания нравственных качеств присутствует у 10 детей (было – 6, процент увеличения – 23%);
- средний уровень воспитания нравственных качеств у 10 детей (было 11, снизилось количество на 1 человека);
- низкий уровень воспитания нравственных качеств у 4 детей (произошло снижение на 1 человека);
- «отстраненный» уровень воспитания нравственных качеств не наблюдается.

Таким образом, разработанная программа по воспитанию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста, благодаря вовлечению в воспитательную деятельность всех субъектов образовательно-воспитательного процесса, учету возрастных особенностей детей и возможностей дошкольной образовательной организации, способствует воспитанию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Проведенный анализ свидетельствует о положительной динамике в воспитании нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста после частичной апробации разработанной программы.

Считаем, что полная реализация программы способна привести к продолжению положительной динамики в воспитании нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад № 2» г. Красноуфимска.

Разработанная программа воспитания нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста ставит своей целью создание условий для

воспитания нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Разработанная программа способствует воспитанию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста и может результативно использоваться для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Заключение

В ходе написания выпускной квалификационной работы основной целью стала разработка и частичная апробация программы по воспитанию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели были решены определенные задачи, в ходе которых рассмотрено понятия, виды и характеристика нравственных качеств, определена психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста, изучены методы, формы и средства воспитания нравственных качеств у старших дошкольников в ДОО. Также проанализирована деятельность ДОО по воспитанию нравственных качеств у старших дошкольников, проведена первичная диагностика сформированности нравственных качеств у старших дошкольников.

Изучение и анализ теоретических источников позволили сделать следующие выводы.

Нравственное качество – это динамичная интегративная совокупность психологических процессов, состояний и свойств, характеризующих потребностно-мотивационную, интеллектуально-чувственную, поведенческо-волевою сферы личности, содержание и структура которых определяют ее субъективные отношения к окружающей действительности и соответствующим образом проявляются в поведении и деятельности.

Среди основных нравственных качеств дошкольников можно выделить: гуманность, коллективизм, гражданственность и патриотизм, ценностное отношение к труду, диалогичность, доброту, вежливость, деликатность, чуткость, чувство такта, скромность, предупредительность, общительность, дисциплинированность.

Старший дошкольный возраст является наиболее сензитивным для воспитания нравственных качеств.

К методам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста относятся методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно-репродуктивные методы, проблемно-ситуативные методы, методы словесно-эмоционального и наглядно-практического воздействия.

Формы воспитания нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста могут быть индивидуальными и групповыми (массовыми) или проводимыми в небольших группах.

Воспитание нравственных качеств у старших дошкольников осуществляется с помощью определенных средств, среди которых художественные средства, природа, собственная деятельность детей, общение, уход за животными и растениями, окружающая обстановка.

Анализ деятельности МАДОУ «Детский сад № 2» г. Красноуфимска по воспитанию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста и первичная диагностика уровня воспитания нравственных качеств старших дошкольников показали, что:

1. В МАДОУ «Детский сад № 2» г. Красноуфимска ведется работа по социально-личностному развитию ребенка и воспитанию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

2. В МАДОУ «Детский сад № 2» г. Красноуфимска существуют способствующие воспитанию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста факторы:

- Усовершенствована нормативно-правовая и материально-техническая базы учреждения;
- образовательный процесс обеспечивает качественную подготовку воспитанников;
- укомплектованность педагогическими кадрами – 100%;
- достаточный уровень образованности и квалификации педагогов;
- осуществляется деятельность по воспитанию нравственных качеств

дошкольников, что отражено в документации МАДОУ в целом и планах работы воспитателей, в частности.

Первичная диагностика детей старшего дошкольного возраста на предмет воспитанности нравственных качеств показала следующее:

- высокий уровень воспитания нравственных качеств – присутствует у 6 детей;
- средний уровень воспитания нравственных качеств – выявлен у 11 детей;
- низкий уровень воспитания нравственных качеств – выявлен у 5 детей;
- «отстраненный» уровень воспитания нравственных качеств – наблюдается у 2 воспитанников.

По итогам проведенного исследования разработана программа воспитания нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель программы: создание условий для воспитания нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

После частичной апробации программы проведена повторная диагностика воспитанности нравственных качеств старших дошкольников.

По итогам обработки данных и проведенного наблюдения выявлено:

- высокий уровень воспитания нравственных качеств – присутствует у 10 детей (было – 6, процент увеличения – 23%);
- средний уровень воспитания нравственных качеств у 10 детей (было 11, снизилось количество на 1 человека (4%), который перешел на высокий уровень);
- низкий уровень воспитания нравственных качеств у 4 детей (произошло снижение на 1 человека (4%));
- «отстраненный» уровень воспитания нравственных качеств не наблюдается.

Частичная апробация предложенной программы свидетельствует о

положительной динамике в воспитании нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста после частичной апробации разработанной программы. По нашему мнению, разработанная программа способствует воспитанию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Таким образом, цель работы достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учеб, пособие для студентов вузов. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 624с.
2. Азбука нравственного взросления: методический материал / В. И. Петрова [и др.]. СПб.: Питер, 2007. 304с.
3. Александрова В. Г. Возрождение духовных традиций гуманной педагогики // Педагогика. 2008. №6. С.42-47.
4. Ананьев Б. Г. Воспитание дошкольников. М.: Спарк, 2010. 189с.
5. Архангельский Н. В. Нравственное воспитание. М.: Просвещение, 2000. 275с.
6. Болотина Л. Р., Баранов С. П., Комарова Т. С. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академический Проект, 2005. 400с.
7. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез. 2012. 80с.
8. Венгер Л. А., Мухина В С. Психология: учебник для вузов. М.: Академия, 2007. 446с.
9. Виноградова А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. М.: Просвещение, 1989. 264 с.
10. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Раннее детство. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. 329с.
11. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.2. Проблемы общей психологии / Под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика, 1982. 504с.
12. Галицкая И. А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И. А. Галицкая, И. В. Метлик // Педагогика. 2009. №10. С.36-46.
13. Гликман И. З. Практический аспект нравственного воспитания // Народное образование. 2010. №5. С.259-263.

14. Година Г. Н. Нравственность и воспитание. М.: Спарк, 2011. 289с.
15. Григорьев Д. Социальное и духовное в воспитании человека // Воспитательная работа в школе. 2009. №10. С.23-27.
16. Гусейнов А. А. Золотое правило нравственности. М.: Просвещение, 2003. 72с.
17. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России в сфере общего образования. М.: Просвещение, 2009. 256с.
18. Детская практическая психология: учебник / под ред. проф. Т. Д. Марцинковской. М.: Гардарики, 2003. 255с.
19. Жарковская Т. Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях // Стандарты и мониторинг. 2003. №3. С.9-12.
20. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. 2-изд., доп., испр. и перераб. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. 384с.
21. Каршинова Л. В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. 2010. №6. С.48 - 52.
22. Козлова С. А. Сущность нравственного воспитания дошкольников. М.: Владос, 2008. 289с.
23. Кулагина И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): учеб. пособие. 4-е изд. М.: Изд-во Ун-та Российской академии образования, 1998. 316с.
24. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. М.: Педагогика, 1991. 168с.
25. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М.: Академия, 1972. 195с.
26. Леонтьев А. Н. Психологические основы дошкольной игры // Психологическая наука и образование. 1996. №3. С.18-21.
27. Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. СПб.:

- Питер, 2008. 583с.
28. Мартыанова А. И. Нравственное воспитание: содержание и формы // Начальная школа. 2007. №7. С.21-29.
 29. Маслов С. И. Дидактические основания духовно-нравственного воспитания // Педагогика. 2008. №9. С.46-50.
 30. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. М.: Академия, 2000. 456с.
 31. Национальная психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. 2016. URL: <http://vocabulary.ru/termin/nravstvennye-kachestva.html>. (Дата обращения – 01.12.2016).
 32. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. 2-е изд. М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1995. 576с.
 33. Никитина Н. Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pedagogika-cultura.narod.ru/private/Articles/N_2008/Articles/Nikinina_08_2.htm (Дата обращения – 18.08.2017)
 34. Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В. Г. Нечаевой, П. А. Марковой. М.: Просвещение, 2010. 199с.
 35. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду / Под ред. Н. А. Ветлугиной. М.: Просвещение, 2009. 209с.
 36. Нравственно-духовное воспитание в детском саду / Под ред. Р. С. Буре. М.: Наука, 2010. 209с.
 37. Нравственность в современном мире: методический материал / Сост. О. В. Крючкова, О. А. Хаткевич. Минск: Красико-принт, 2003. 128с.
 38. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Издательство «Азъ», 1992. 506с.
 39. Островская Л. Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника. М.: Просвещение, 2010. 109с.

40. Петрова В. Н. Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду: пособие для педагогов и методистов. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 175с.
41. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1996. 171с.
42. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов пед. ВУЗов в 2 кн. Кн. 1. 573 с. Кн. 2. 255 с. М.: ВЛАДОС, 2000.
43. Праздникова Г. Всегда стремиться к выбранной цели: Уроки нравственности академика Д. С. Лихачева // Сельская школа. 2008. №4. С.44-51.
44. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 2013.
45. Психологический словарь / Под ред. В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Б. Ф. Ломова и др.; Научн.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии. Акад. Пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1983. 448с.
46. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х томах. Том I (А-Л), Том II (М-Я) / Под ред. В. В. Давыдова. М.: Большая российская энциклопедия, 1993. 1617с.
47. Рувинский Л. И. Нравственное воспитание личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. 184с.
48. Соловейчик С. Л. Нравственное воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. 2005. №4. С.14-16.
49. Социология воспитания: монография / М. З. Ильчиков, Б. А. Смирнов. М.: Ин-т междунар. права и экономики, 1996. 114с.
50. Сухомлинский В. А. Нравственный идеал молодого поколения. М.: АПН РСФСР, 1963. 152с.
51. Сухомлинский В. А. О воспитании. М.: [б.и.], 2011. 309с.
52. Сушкова И. В. О процессе нравственного воспитания дошкольников //

- Вестник высшей школы. 2006. №6. С.21-25.
53. Харламов И. Ф. Теория нравственного воспитания (историческая и современная проблематика и основные педагогические идеи). Мн.: Изд-во БГУ, 2002. 364с.
 54. Царябина И. В. Нравственное развитие личности детей средствами музыкального фольклора // Дополнительное образование и воспитание. 2009. №5. С.49-51
 55. Штольц Х., Рудольф Р. Как воспитать нравственное поведение. М.: Просвещение, 1986. 375с.
 56. Щетнева О. П. Программа нравственного воспитания младших школьников «Преображение» // Практика административной работы в школе. 2006. №8. С.46-49
 57. Эйсмонт-Швыдкая Г. Н. Нравственное воспитание дошкольников. М.: Просвещение, 1993. 243с.
 58. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. М.: Просвещение, 1971. 329с.
 59. Якунина И. В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения // Дополнительное образование и воспитание. 2011. №1. С.19 - 21.
 60. Яновская М. Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности. СПб.: [б.и.], 2003. 413с.

Опрос

Цель опроса: выявление представлений дошкольников о нравственных качествах личности.

Опрос проводится индивидуально с каждым ребенком.

В ходе проведения опроса ребенку называются 12 слов и экспериментатор просит пояснить, как они понимают данные слова.

В ходе опроса заполняется бланк ответов на каждого ребенка.

Бланк ответов

категория	Количество объясненных понятий	Качественное объяснение	Дихотомия	Эмоциональное объяснение
«дружба»				
«зло»				
«добро»				
«мужество»				
«счастье»				
«свобода»				
«милосердие»				
«мудрость»				
«справедливость»				
«вина»				
«долг»				
«умеренность»				

Бланк наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста в повседневной деятельности

ФИ ребенка _____
 Дата заполнения _____

По каждой ситуации в ходе наблюдения пишется одно из утверждений:
 да – высокий уровень;
 иногда – средний уровень;
 никогда – низкий уровень.

Ситуация	Нравственное качество	Правильное поведение в указанной ситуации	Самостоятельно отбирает и применяет различные способы сопереживания и сочувствия	Видит радость и неудачи другого и реагирует на них	Противоречивость в поведении, устранение от эмоциональных проявлений
Придя в детский сад, старший ребенок помогает ровеснику или младшему раздеться.	заботливость, чуткость				
Во время самостоятельных дидактических игр учат товарищей играть в новые игры	взаимопомощь				
Возвращаясь с музыкального занятия, держат за руку девочек или младших ребят, чтобы им было легче идти по лестнице	сопереживание				
На занятиях помогают другим справиться с задачей	ответственность				
Прививают любовь к труду	трудолюбие				

ребятам из группы					
На прогулке обращают внимание на красоту родной природы	благородство				
Во время таких режимных моментов, как подготовка к обеду, показывают своим примером, как нужно мыть и вытирать руки, садиться за стол, держать ложку и т.п.	Исполнительность, доброта, забота				
Во время общения и игровой деятельности дети могут справедливо оценить ситуацию, объяснив кто прав и почему, как лучше поступить в данной ситуации	милосердие, справедливость, честность				
Во время совместной деятельности умеют радоваться успехам друг друга	Доброжелательность				
Дети сотрудничают вместе и достигают положительных результатов	дружба				

Высокий уровень воспитания нравственных качеств выражается в способности ребенка видеть радость и неудачи другого и реагировать на них

активными эмоциональными реакциями, самостоятельно отбирать и применять различные способы сопереживания и сочувствия по отношению к «другому» независимо от предпочтений и симпатий.

Средний уровень воспитания нравственных качеств проявляется в активном эмоциональном реагировании на радость или затруднения и неблагополучие сверстника внешнего характера; способы сопереживания и сочувствия однообразны и чаще всего подражательны; поведение ситуативно и избирательно.

Низкий уровень воспитания нравственных качеств характеризуется тем, что ребенок не замечает эмоций сверстника, его эмоциональные реакции носят пассивный характер; эпизодически и фрагментарно встречаются отдельные элементы проявления сопереживания и сочувствия к сверстнику.

«Отстраненный» уровень воспитания нравственных качеств дошкольника характеризуется противоречивостью в поведении: ребенок видит радость или неудачи сверстника, но на данные ситуации не реагирует, а наоборот, отстраняется и удаляется от происходящего.

Данный уровень в реальном поведении, встречается лишь у дошкольников, избегающих социальных контактов с другим, у тех кто предпочитает находиться наедине с самим собой.

Программа воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад № 2» г. Красноуфимск

Пояснительная записка

В соответствии с запросами государства, в январе 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО), который закрепил приоритет духовно-нравственного воспитания дошкольников, а также определил в качестве одной из задач «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» [44, с. 18].

Старший дошкольный возраст является именно тем периодом, когда у ребенка происходит становление нравственных качеств, что позволяет определить этот возраст в качестве приоритетного для воспитания нравственных качеств личности.

Воспитание нравственных качеств у ребенка старшего дошкольного возраста осуществляется в социальной среде. Воспитывает все: семья, окружение, детский сад, но, несомненно, особую роль в развитии нравственных качеств дошкольника играет педагог, создающий необходимую воспитывающую среду. При этом для создания такой среды следует использовать соответствующие средства, инструменты, методы и формы, что требует определенной подготовки [18].

Теоретические основы воспитания нравственных качеств детей заложены в работах таких авторов как Р.С. Буре, А.В. Суровцева, Т.А. Маркова, В.И. Нечаева, А.В. Запорожец и др.

На необходимость воспитания в детях нравственных качеств обращали внимание Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, В.Я. Неверович, Д.Б. Эльконин и другие авторы.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для воспитания нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Задачи программы:

1. Развивать нравственные представления, суждения, понятия дошкольников.
2. Воспитывать нравственные качества старших дошкольников: доброту, сопереживание, дружбу, умеренность, свободу, справедливость.
3. Развивать осознанное и правильное отношение к общественным нормам поведения, своей ответственности, тем самым воспитывая: вежливость, дисциплинированность, ценностное отношение к труду, предупредительность.

Принципы программы

Программа воспитания нравственных качеств построена на следующих принципах [56, с. 46]:

1. приобщение дошкольников к социальным и культурным нормам, традициям общества и государства;
2. построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
3. организация содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. соответствие методов, форм и средств воспитательной работы возрасту и особенностям развития детей старшего дошкольного возраста.

Участники программы: дети старшего дошкольного возраста МАДОУ «Детский сад № 2 » г. Красноуфимска.

Срок реализации программы: сентябрь 2016 – май 2017

Условия реализации программы

Программа эффективно реализуется при взаимодействии следующих факторов: кадровое обеспечение, организационно-методическое обеспечение, материально-техническое и ресурсное обеспечение.

Планируемые результаты

К концу реализации программы дети старшего дошкольного возраста будут:

иметь представление:

- о дружбе, о милосердии, о доброте;
- о дружбе людей разных национальностей;
- о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, отзывчивости;
- о правилах поведения в общественных местах;
- о правилах речевого этикета;
- о взаимоотношениях членов семьи;

Уметь:

- проявлять заботу;
- оказывать посильную помощь родителям в домашних делах;
- оценивать поступки товарищей, справедливо разрешать споры и конфликты;
- проявлять доброжелательность к окружающим людям;
- взаимодействовать в коллективе сверстников;
- сопереживать успехам и неудачам друзей;
- уважительно относиться к друзьям;
- объединяться в малые группы в процессе различной деятельности;
- осознанно относиться к нормам поведения в общественных местах;

- распознавать аморальные качества (трусость, жестокость, леность, лживость), давать им оценку;
- учитывать и принимать позицию другого;
- правильно вести себя в природе, не причиняя ей вреда.

Содержание программы

Программа направлена на воспитание таких нравственных качеств дошкольников как: гуманность, коллективизм, гражданственность и патриотизм, ценностное отношение к труду, диалогичность, доброту, вежливость, деликатность, чуткость, чувство такта, скромность, предупредительность, общительность, дисциплинированность.

Новизна предлагаемой программы заключается в следующем:

- в основе программы лежит последовательная, систематическая работа по воспитанию нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста;
- программа носит деятельностный характер, используется метод проектов.

Программа носит интегрированный характер, мероприятия в рамках программы проводятся один раз неделю.

Программа предусматривает конструктивную, последовательную совместную работу педагогов и родителей по воспитанию нравственных качеств старших дошкольников.

Воспитательная работа в рамках реализации мероприятий программы проводится с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании групповых и индивидуальных форм работы с детьми (в том числе проводимых в небольших группах) и самостоятельной деятельности дошкольников. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах нравственного взаимодействия.

В программе используются следующие методы воспитания нравственных качеств: приучения и упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно-репродуктивные методы, проблемно-ситуативные методы, методы словесно-эмоционального и

наглядно-практического воздействия.

В качестве средств для воспитания нравственных качеств у старших дошкольников используются:

- художественные средства;
- природа;
- собственная деятельность детей;
- общение с взрослыми и со сверстниками;
- окружающая обстановка.

В программу воспитания нравственных качеств дошкольников включены четыре блока: «Моя семья. Моя Родина», «Мои друзья», «Я в мире людей», «Природа и я» (таблица 1).

Таблица 1

Содержательное наполнение Программы

№	Название блока	Нравственные качества	Методы	Средства
1	Моя семья. Моя Родина	Гражданственность и патриотизм, диалогичность, гуманность	Методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно-репродуктивные методы, проблемно-ситуативные методы, методы словесно-эмоционального и наглядно-практического воздействия	Собственная деятельность детей. общение с взрослыми и со сверстниками
2	Мои друзья	Коллективизм, доброта, деликатность, чуткость, чувство такта, общительность, вежливость, дисциплинированность, скромность, гуманность		Собственная деятельность детей, художественные средства, окружающая обстановка
3	Я в мире людей			Собственная деятельность детей; общение с взрослыми и со сверстниками; окружающая обстановка
4	Природа и я	Ценностное отношение к труду, предупредительность, дисциплинированность, доброта, гуманность		Природа, окружающая обстановка

В ходе реализации программы используются разнообразные формы воспитательной работы:

- индивидуальные: составление рассказов из личного опыта на тему: «Как я помогал маме», «Мы с папой» и т. д. Посильная помощь взрослым. Посещение детьми своих друзей дома. Этические беседы. Разучивание правил поведения и отработка их в поведении конкретного ребенка. Рассматривание журнала «Юный натуралист», «Тотошка». Изготовление поделок из природного материала.
- Коллективные: Беседы, игры нравственного содержания. Проблемные ситуации. Семейный фестиваль «Когда все вместе». Коллективные формы общения, игры. День именинника. Практическая забота в группе о внезапно заболевшем товарище, проявление внимания, деятельного участия. Наблюдения, экскурсии, целевые прогулки. Посещение библиотеки, театра, музея, парка. Конкурсы, викторины, игры.
- Работа в малых группах: Проектная деятельность. Изготовление подарков, сувениров. Создание педагогических ситуаций. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры (обучающие). Наблюдение за растениями, животными, природными явлениями. Организация элементарных опытов.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями, в ходе которого формируется атмосфера не только сотрудничества, но и сотворчества, что позволяет каждому ребёнку почувствовать ценность своей семьи. Программа помогает родителям определить личностную направленность воспитания их ребенка с учетом его индивидуально – психологических особенностей, сформировать мотив и потребность родительского участия в совместном процессе воспитания личности с развитыми моральными, интеллектуальными и физическими качествами.

Содержание мероприятий программы

Старшая группа

1 блок «Моя семья. Моя Родина»

Тема №1: **Мама милая моя.** Беседа о мамах. Совместное мероприятие «Я и мама» (песни, стихи, конкурсы, викторины).

Тема №2: **Я и папа.** День пап. Спортивные мероприятия (утренняя разминка, подвижные игры). Ремонтные работы в группе (игрушки, мебель), посильная помощь детей.

Тема №3: **Братья и сестры.** Беседа о братьях и сестрах. Совместные игры. Сюжетно-ролевые игры. Изготовление подарков братьям и сестрам (аппликация).

Тема №4: **Моя Бабушка.** Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол). Музыкальные игры вместе с бабушками.

Тема №5: **Вместе отдыхаем.** Введение понятия «совместный досуг». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Семейный праздник «Рождество».

Тема №6: **Я – помощник.** Домашние обязанности членов семьи. Беседа на тему «Как я помогаю дома». Посильное участие в домашних делах.

Тема №7: **Домашнее хозяйство.** Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и пр.). Дидактические игры.

Тема №8: **Мои родители.** Первичная диагностика внутрисемейных отношений (рисуночный тест «Моя семья»). Беседа о родителях (как зовут, где работают, что делают на работе и дома, какая польза от их труда). Сюжетно-ролевые игры.

Тема №9: **Мама, папа, я - дружная семья.** Семейный праздник «Моя семья». Совместные развлечения, викторины, конкурсы, песни, игры, спортивные соревнования. Оформление газет «Моя семья».

2 блок «Мои друзья»

Тема №1: **Мы играем.** Сюжетно-ролевые игры (на объединение в малые группы). Разучивание правил поведения во время игр. Самостоятельная игровая деятельность детей.

Тема №2: **Мы трудимся.** Труд детей в уголке природы. Разучивание пословиц о труде. Кукольный театр (сценки о труде, о спорах во время работы). Способы справедливого разрешения конфликтов.

Тема №3: **Мы рисуем.** Интегрированное занятие на тему «Осень» (стихи, песни, подвижные игры, коллективная аппликация «Листопад»).

Тема №4: **Что такое дружба?** Представление о дружбе. Беседа о друзьях. Составление рассказа «Мой друг».

Тема №5: **Мы – спортсмены.** Игры в физкультурном уголке. Беседа о взаимопомощи в спорте.

Тема №6: **Вместе отдыхаем.** Организация импровизированного совместного досуга «Веснянка» (номера детского творчества). Самостоятельная игровая деятельность.

Тема №7: **Люди вокруг нас.** Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. Спектакль кукольного театра. Подвижные игры.

Тема №8: **В гостях у тети Ласки.** Упражнения на подбор ласковых имен и названий предметов. Игры-загадки. Фольклорное занятие.

Тема №9: **Как мы играем и занимаемся в группе.** Беседа на тему «Как мы играем и занимаемся в группе». Составление рассказов из личного опыта. Инсценировка о хороших и плохих поступках друзей.

3 блок «Я в мире людей»

Тема №1: **Как вести себя в группе.** Знакомство с правилами поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (на выделение различных зон: игровая, для занятий и пр. и правила поведения в них).

Тема №2: **Правила поведения в детском саду.** Беседа о правилах поведения в детском саду (в музыкальном зале, в коридоре, в танцевальной комнате). Сюжетно-ролевая игра.

Тема №3: **Правила поведения за столом.** Игра-занятие «Мы в гостях». Дидактические игры (на правила поведения за столом). Сюжетно-ролевые игры с куклами.

Тема №4: **Правила поведения на улице.** Разыгрывание ситуаций с куклами на правила поведения на улице. Просмотр фильма «Домовенок Непослуха». Прогулка по улице (отработка правил). Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе».

Тема №5: **Вежливый человек.** Инсценировка о «вежливых словах». Беседа о вежливости. Спектакль в картинках по произведению В. Осеевой «Вежливое слово».

Тема №6: **Вместе занимаемся, вместе трудимся.** Планирование работы в уголке природы (на умение договариваться, планировать совместную работу). Чтение сказки «Заяц-Хваста». Беседа по содержанию (введение понятия «скромный человек», правила поведения скромного человека).

Тема №7: **Вместе отдыхаем.** Посещение концерта (отработка правил поведения в зале). Совместные игры (диагностика межличностных отношений).

Тема №8: **Экскурсии.** Беседа о прогулках и экскурсиях. Правила поведения в природе (бережное отношение к природе, опасности в природе). Целевая прогулка.

Тема №9: **Хорошие поступки.** Педагогическая ситуация о нарушениях правил поведения. Спектакль «Хорошие и плохие поступки». Введение понятий: «честность», «правдивость».

4 блок «Природа и я»

Тема №1: **Домашние животные.** Наблюдение за котенком. Загадки о домашних животных. Рассматривание картин о домашних животных, беседа по

содержанию.

Тема №2: **Растения.** Целевая прогулка в парк. Наблюдение за растениями. Различение деревьев и кустарников по листьям, коре. Изготовление гербария.

Тема №3: **Наш парк.** Совместная с родителями целевая прогулка в парк. Рисование на тему «В парке осенью».

Тема №4: **Птицы.** Наблюдение за птицами (отмечают повадки, внешний вид). Знакомство с зимующими птицами. Изготовление кормушек.

Тема №5: **Дикие животные.** Интегрированное занятие «Путешествие в лес» (загадки о лесе, его обитателях, составление описательных рассказов, разминка, имитирующая походку животного).

Тема №6: **Растения зимой.** Рассматривание иллюстраций растений в зимнем уборе. Занятие по изобразительной деятельности «Зима». Прогулка. Наблюдение за растениями в зимнем уборе. Рассказ о жизни растений в холодный период. Мероприятия по заботливому отношению к растениям (сгребают снег вокруг деревьев).

Тема №7: **Весна.** Наблюдение за трудом людей в саду. Труд на участке. Наблюдение за цветущим садом. Аппликация «Цветущая яблоня».

Тема №8: **Насекомые.** Введение понятия «насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе. Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые». Рисование «Бабочка».

Тема №9: **Мы любим природу.** Поход на природу. Дидактическая игра «Правила поведения в природе». Подвижные игры.

Подготовительная группа

1 блок «Моя семья. Моя Родина»

Тема №1: **Моя семья.** Рассматривание семейных фотографий. Беседа о бабушках и дедушках, о родословной семьи. Составление рассказов из личного опыта. Музыкальное занятие: колыбельные, песни о бабушках. Праздник-

развлечение «Я бабушку свою очень люблю». Работа над проектом «Живая память».

Тема №2: **Мы с папой.** День пап. Рассказ о своих профессиях. Игры соревнования в спортивном зале. Совместный труд с папами (починка игрушек, мебели).

Тема №3: **Мама милая моя.** Чтение книг о мамах, беседа по содержанию.

Беседа о маме «За что я люблю свою маму?». Наблюдение за трудом женщин (дома, на улице). Ручной труд с подгруппами (подарок для мамы).

Тема №4: **Вместе отдыхаем.** Подготовка к Новому году. Беседа о том, как готовятся к этому празднику дома. Совместное занятие «Здравствуй, Новый год!».

Тема №5: **Уют в доме.** Беседа о культуре поведения в гостях. Поход в гости к одной из семей. Рассказ о досуге в семьях детей. Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Тема №6: **Мой дедушка.** Встреча с дедушками и бабушками - участниками ВОВ. Слушание песен военных лет. Беседа об армии. Праздничное развлечение «Наша армия сильна».

Тема №7: **Праздник мам и бабушек.** Торжественный утренник, посвященный 8 Марта (песни, стихи, конкурсы, вручение подарков).

Тема №8: **Семейные дела.** Составление рассказов на тему «Самое интересное событие в нашей семье». «Трудовой десант» на участке.

Тема №9: **Семейные традиции.** Рассматривание семейных фотографий, беседа по содержанию. Знакомство с понятием «пикник». Совместный пикник с родителями (подвижные игры, хороводы, обед, сбор грибов, ягод).

2 блок «Мои друзья»

Тема №1: **Дружба.** Этическая беседа о дружбе. Введение понятия «друзья». Литературно-музыкальная викторина «О дружбе». Наблюдение за

театрализованными играми детей (диагностика).

Тема №2: **Мы – друзья.** Педагогические ситуации (тест «Закончи историю»). Физкультурный досуг с играми и эстафетами. Коллективная лепка. Работа над новыми пословицами «Человек без друзей, что дерево без корней».

Тема №3: **Вместе учимся, играем, трудимся.** Ручной труд (индивидуальное и подгрупповое обучение). Театрализованные игры по сказкам.

Тема №4: **Товарищ.** Беседа с подгруппами на тему «О товариществе». Введение понятия «товарищ». Разъяснение педагогических ситуаций, в которых проявляются товарищеские качества.

Тема №5: **Люди разных национальностей.** Рассматривание карты России. Рассказ о людях разных национальностей, живущих в России. Знакомство с этнографическими особенностями (обычаи, костюмы). Аппликация или декоративное рисование народных орнаментов. Подвижные игры народов России.

Тема №6: **Наши поступки.** Рассматривание книг нравственного содержания, беседы по содержанию. Педагогические ситуации о разном поведении детей.

Тема №7: **Аморальные качества.** Просмотр диафильма, беседа по содержанию. Разыгрывание сценок и педагогических ситуаций, в которых проявляются отрицательные черты характера: хитрость, лживость.

Тема №8: **Доброта.** Беседа о заболевших детях. Работа в мастерской (изготовление подарков для них). Сюжетно-ролевая игра «Больница». Слушание музыки П.Чайковского «Болезнь куклы», беседа о характере музыки.

Тема №9: **Дети-сироты** Рассказ о детском доме. Изготовление подарков для детей-сирот. Составление творческих рассказов о своих семьях.

3 блок «Я в мире людей»

Тема №1: **Мы в детском саду.** Беседа о правилах поведения в детском

саду. Составление описательных рассказов. Педагогические ситуации и инсценировки, отражающие некоторые правила.

Тема №2: **Правила поведения на улице.** Беседа о правилах поведения на улице. Целевая прогулка по улице (отработка правил поведения). Сюжетно-ролевая игра «На улице».

Тема №3: **Мы – пассажиры.** Беседа о поведении в транспорте. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Просмотр диафильма «Про барана, который не знал правил дорожного движения», беседа по содержанию.

Тема №4: **Театр.** Беседа о правилах поведения в театре. Посещение кукольного театра (отработка навыков правильного поведения).

Тема №5: **Правила поведения за столом.** Сюжетно-ролевая игра «Праздничный ужин». Рассматривание книг по сервировке стола. Лепка посуды.

Тема №6: **Идем в гости.** Беседа на тему «Как мы играли в гости». Разговор о правилах поведения в гостях. Поход в гости к одному из детей.

Тема №7: **Магазин.** Дидактическая игра «В магазине». Изготовление атрибутов к игре. Экскурсия в магазин (закрепление правил поведения в магазине). Аппликация на тему «Магазин игрушек».

Тема №8: **Правила поведения в кафе.** Рассматривание иллюстраций о нарушениях правил поведения в общественных местах, беседа по содержанию.

Тема №9: **Какие мы?** Методика вербальных выборов. Спортивные соревнования между мальчиками и девочками. Изучение правил речевого этикета.

4 блок «Природа и я»

Тема №1: **Осень наступила.** Беседа об осенних изменениях в природе. Экскурсия. Наблюдение за деревьями, кустарниками, травами. Правила бережного отношения к деревьям, кустарникам. Составление гербария. Изодятельность.

Тема №2: **Домашние животные.** Наблюдение за собакой (внешний вид, чем питается, повадки, польза для человека). Введение понятия «домашние животные». Дидактические игры природоведческого содержания. Рассматривание книг о животных.

Тема №3: **Перелетные птицы.** Рассказ о книге Г. Снегирева «Про птиц», рассматривание иллюстраций. Введение понятия «перелетные птицы». Беседа о птицах, о подготовке их к зиме. Викторина «Что? Где? Когда?».

Тема №4: **Дикая природа зимой.** Рассматривание книги «Следы на снегу», беседа о диких животных, о том, как они зимуют. Кормление птиц (кормушки). Зарисовки в уголке природы.

Тема №5: **Зимовье зверей.** Загадки о домашних животных. Работа с природным материалом. Рассказ о зимовке домашних животных и беседа по теме. Сюжетно-ролевые игры «На скотном дворе», «На ферме».

Тема №6: **Красная книга.** Рассказ о «Красной книге». Рассматривание иллюстраций с животными и растениями, занесенными в Красную книгу.

Тема №7: **Река.** Рассматривание иллюстраций рек в разные времена года. Составление рассказов из личного опыта (на выявление правил поведения на реке). Целевая прогулка к реке. Наблюдение ледохода. Сюжетно-ролевая игра «Пароход».

Тема №8: **Ботанический сад.** Виртуальная экскурсия в ботанический сад. Рассказ о растениях.

Тема №9: **Мы - туристы.** Рассматривание туристического снаряжения (показывают и рассказывают родители, занимающиеся туризмом), фотографий, книг о туризме. Мини-поход (закрепление правил поведения в природе).