

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста
в сельской школе**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

Исполнитель:
Мальцева Анна Васильевна,
группы БУ 41z КФ
заочного отделения

дата М. А. Иваненко,
докт. пед. наук, доцент

дата подпись

Руководитель ОПОП:
Н. Г. Капустина, канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

Научный руководитель:
Анисимова А. В., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата подпись

дата подпись

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста в сельской школе: теоретические аспекты	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста	6
1.2. Характеристика сельской школы как образовательного учреждения	12
1.3. Процесс нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в сельской школе: сущность, методы и средства	19
Глава 2. Опытно-поисковая работа по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Ачитского городского округа «Марикаршинская основная общеобразовательная школа»	29
2.1. Анализ работы педагогов по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста в Марикаршинской школе	29
2.2. Диагностика нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста	40
2.3. Разработка комплекса мероприятий по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста в сельской школе	49
Заключение	60
Список использованной литературы	64
Приложения	69

Введение

Актуальность исследования. Нравственное воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы, и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Поэтому по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования решение главных задач обучения должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами [10].

Перед современной общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника [16].

Особое внимание необходимо уделять нравственному воспитанию младшего школьника, так как в этом возрасте ребенок восприимчив к усвоению моральных знаний, которые являются регулятором духовно-ориентированного поведения, его мотивов. От его воспитания зависит его жизненная позиция [12].

Особое место в общей системе нравственного воспитания школьника занимает сельская школа. В силу ряда социально-географических факторов (отдаленность от культурных центров, численность и состав учащихся, педагогов, наличие учебно-материальной базы и др.) сельская школа вынуждена брать на себя функции центра образования и воспитания школьников, проживающих в окружающем школу социуме. В основном сельская школа является ведущим фактором нравственного воспитания. Она обладает арсеналом средств, отсутствующих в городе, среди которых тесная органическая связь с природной средой, сохранившиеся традиции, обычаи,

ритуалы в общественной и семейной жизни, духовное единение, забота о младших и людях старшего поколения, направленность на трудовую деятельность.

Степень разработанности темы. Проблема нравственного воспитания возникла давно. Еще философы античности Пифагор, Демократ, Аристотель анализировали данную проблему. Гораздо позже над этим вопросом работали советские исследователи: Л. Н. Толстой, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Н. И. Болдырев, И. Ф. Харламов, они в своих трудах раскрывают сущность основных понятий теории нравственного воспитания, способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм, методов нравственного воспитания. Современные российские ученые Б. Т. Лихачев, Л. А. Попов, Л. Г. Григорович так же рассматривали вопросы нравственного воспитания[16].

Противоречие между необходимостью выстроить содержание нравственного воспитания так, чтобы сформировать у детей младшего школьного возраста устойчивые нравственные ценности и качества и недостаточностью научно-теоретической и практической разработки этой проблемы.

Проблема исследования заключается в ответе на вопрос: каким должно быть содержание нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в сельской школе?

Вышесказанное побудило нас выбрать для исследования **тему** «Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста в сельской школе».

Объект исследования – процесс нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – содержание нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в сельской школе.

Цель исследования – на основе анализа теории и практики разработать и обосновать комплекс мероприятий нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в сельской школе.

Гипотеза исследования заключается в предположении что, комплекс мероприятий по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста в сельской школе включает:

- художественные средства;
- формы: чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, сюжетно-ролевые игры;
- методы: пример, упражнение и проблемно-ситуационный метод;
- направления: воспитание трудолюбия, воспитание морального сознания и нравственных убеждений, воспитание нравственного отношения и поведения.

Задачи исследования:

- 1) охарактеризовать психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста;
- 2) представить сельскую школу как тип образовательного учреждения;
- 3) изучить сущность, методы и средства нравственного воспитания;
- 4) проанализировать работу педагогов по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста в МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ»;
- 5) провести диагностику уровня нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста в МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ»;
- 6) частично апробировать комплекс мероприятий по нравственному воспитанию младших школьников в сельской школе.

В работе применены **методы** исследования:

теоретические – анализ, обобщение, классификация;

эмпирические – интервью, беседа, анализ документов.

База эмпирического исследования: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ачитского городского округа «Марикаршинская основная общеобразовательная школа» деревни Марийские Карши, Ачитский район, Свердловская область.

Структура работы включает введение, две главы, заключение, список литературы из 63 источников, 4 приложения.

Глава 1. Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста в сельской школе: теоретические аспекты

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста

Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей от 7 до 10 лет, что соответствует годам обучения в начальных классах общеобразовательной школы [22].

Давыдов В.В. считает, что младший школьный возраст – это особый этап в жизни ребенка, в которой он впервые начинает заниматься общественно оцениваемой, социально значимой учебной деятельностью. Первая большая перемена ждет ребенка к 6-7 годам. Переход в школьный возраст связан с отчетливыми изменениями в его деятельности, общении, взаимоотношениях с другими людьми. Происходит перемена в укладе жизни, появляются новые обязанности, меняются и отношения ребенка с окружающими [15].

Это возраст сравнительно спокойного, и устойчивого физического развития. Повышение мышечной силы и выносливости, увеличение веса, роста и жизненной емкости легких идет достаточно гармонично и равномерно. Сердечные мышцы питаются кровью, поэтому сердце довольно выносливо, достаточное кровоснабжение получает и головной мозг, что для его работоспособности оказывается необходимым. В крови явно увеличивается количество лейкоцитов, повышающих сопротивляемость организма к различным болезням: возраст от 7 до 10 лет относится к тому времени, когда процент заболеваемости самый низкий за все время от рождения до 18 лет [7].

Скелет младшего школьника формируется: окостенение грудной клетки, позвоночника, конечностей и таза еще не закончилось, в костной системе много хрящевой ткани. Поэтому необходимо постоянно следить за правильной позой во время занятий, осанке, походке ребенка. Процесс окостенения кисти и пальцев также еще не закончился, поэтому ребенку трудно и утомительно

мелкие и точные движения кисти руки и пальцев.

Происходит функциональное развитие мозга – аналитико-синтетическая функция коры активно развивается; вторая сигнальная система, т.е. речь, также заметно развивается, но при этом первая сигнальная система, т.е. осязание, зрение, обоняние, слух и вкус, еще относительно преобладает. В младшем школьном возрасте процесс возбуждения преобладает, дети крайне возбудимы и импульсивны, хотя процесс торможения становится сильнее. Они ощущают большую потребность в движениях, которую, если есть возможность, следует удовлетворить. Разрешить на перемене или прогулке побегать и порезвиться [24].

Дети младшего школьного возраста умеют: прямо ходить, бегать, прыгать; точно кидать и ловить мяч; в течении небольшого времени носить не очень тяжелые вещи, большие предметы; застегивать пуговицы, завязывать шнурки; проводить прямые, не кривые линии; уверенно пользоваться ножницами; складывать не мелкие паззлы без помощи взрослого; обводить рисунки по пунктиру; дорисовывать симметричные половины несложных рисунков и т.д.

Совместно с физическим развитием, в возрасте от 7 до 10 лет происходит развитие различных психических функций. К основным новообразованиям в этом возрасте относятся память, восприятие, воля и мышление.

1. Память. Объем памяти расширяется, более развивается механическая память, идет формирование приемов запоминания.

2. Восприятие. Происходит переход от непроизвольного восприятия к целенаправленному произвольному наблюдению за предметом или объектом. Но восприятие еще не сформировано до конца, и поэтому младшие школьники часто путают буквы и цифры.

3. Воля. Учебная деятельность способствует развитию воли, так как учение всегда требует внутренней дисциплины. У младшего школьника начинает развиваться способность к самоорганизации, он осваивает приемы

планирования, повышаются самоконтроль и самооценка. Формируется способность сосредоточиваться на не интересных вещах.

4. Мышление. В этом возрасте преобладает наглядно-образное мышление. Младший школьник может мыслить и логически, но, поскольку обучение в младших классах успешно идет только на основе принципа наглядности, этот вид мышления пока необходим. Процесс обучения в младших классах направлен на активное развитие словесно-логического мышления. Поэтому, постепенно мышление переходит от наглядно-образного к словесно-логическому и рассуждающему. Младшие школьники способны к осознанию содержания своих действий и их оснований [3].

Младший школьный возраст, начинается переломным или критическим периодом, который описывается в литературе как кризис семи лет. При переходе от дошкольного к школьному возрасту, ребенок начинает меняться и воспитание дается гораздо труднее чем прежде. Он все еще не школьник, но уже не дошкольник.

В последнее время появился ряд исследований, посвященных этому возрасту. Результаты исследований можно отобразить так: у ребенка 7 лет теряется детская непосредственность. Ближайшая причина детской непосредственности – недостаточная разделенность внутренней и внешней жизни.

Когда наступает кризисный период, ребенок вдруг теряет наивность и непосредственность: в поведении, в отношениях с окружающими он становится не понятным во всех выражениях, каким был до этого.

При кризисе семи лет, изменения более глубокие и сложные, чем изменения, при кризисе трех лет. Симптоматика рассматриваемого кризиса очень многообразна. Исследователи и наблюдатели указывают на одно общее впечатление: ребенок начинает кривляться, капризничать, ходить не так, как ходил раньше. В поведении появляется что-то показное, нелепое и искусственное, какая-то непоседливость и паясничество.

Думается, что это впечатление правильное, что внешним отличительным

признаком 7-летнего ребенка является утрата детской непосредственности [6].

В 7-летнем возрасте ребенок начинает понимать, что значит «я грущу», «я радуюсь», «я сердит», «я добрый», «я злой», т.е. у него возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях. Ребенок 7 лет открывает сам факт своих переживаний. Благодаря этому выступают некоторые особенности, характеризующие кризис семи лет.

Переживания приобретают смысл (сердящийся ребенок понимает, что он сердит), благодаря этому у ребенка возникают такие новые отношения к себе, которые были невозможны до обобщения переживаний. К кризису семи лет впервые возникает обобщение переживаний, или аффективное обобщение, логика чувств [9].

Переход из детского сада в школу в полной мере меняет положение ребенка в обществе. Дети начинают новый ведущий тип деятельности – учебная деятельность. От того как они выполняют свои первые, новые, важные и общественно значимые обязанности, определяется их жизненная позиция, отношения со взрослыми и сверстниками, в семье и вне ее.

В современной детской психологии под ведущей деятельностью понимается такая деятельность, в процессе которой происходит формирование основных психических процессов и свойств личности, характеризующих главные приобретения данного периода развития. Конечно, учебная деятельность осуществляется на протяжении всего пребывания ребенка, подростка и юноши в учебных заведениях, однако ее функции на каждом возрастном этапе различны. Поэтому необходимо подчеркнуть, что свою ведущую функцию та или иная деятельность осуществляет наиболее полно в период, когда она формируется. Младший школьный возраст и есть период наиболее усиленного формирования учебной деятельности [29].

Поступление в школу является для ребенка важным событием. Появляются новые ежедневные учебные обязанности. Необходимо подчиняться школьному режиму. Главной фигурой для младшего школьника становится учитель, он является не заменой родителей, как воспитатель в детском саду, а

представителем общества. В силу того, что младшие школьники очень доверчивы, учитель должен стать положительным примером для своих учеником [11].

Младший школьник постепенно покидает иллюзорный мир, в котором жил раньше. Игрушки теряют свою первоначальную привлекательность. Ролевые игры не протекают с такой легкостью, как прежде, и не интересуют полностью. Ребенок тянется к реальной жизни. Он уже не мечтатель. Он – реалист.

Чрезвычайно ярко проявляется эта реалистическая мысль ребенка школьного возраста на его отношении к результатам своей деятельности. Раньше, например, мастера поделку, ребенок обходился более чем приближенным сходством ее с оригиналом, так как для удовлетворения своих интересов достаточно была и символическая условность. Теперь же можно легко отметить, что его интересует не просто кое-как изготовить ее, а желание сделать поделку лучше, такой, какая она есть на самом деле, более реалистичной. Можно сказать: ребенку важно научиться самому делать те или иные вещи, своею деятельностью он пытается достигнуть ряда определенных навыков, и притом совсем реальных, т.е. создающих реальные предметные ценности.

И если в игре получение жизненно нужных навыков было лишь сопутствующим, для ребенка случайным, то здесь оно является самоцелью, самостоятельным предметом намеренных усилий ребенка [23].

Но не только в познавательной области видны изменения при переходе из периода игры в период участия в реальной жизни. Если предыдущий этап обычно характеризуют как эгоистический, то новый период жизни иногда рассматривают как начало альтруистических побуждений.

В связи с основными стремлениями, открываемыми сейчас ребенком, такое измененное отношение к окружающему миру кажется вполне понятным. Появление обширных реалистических интересов побуждает ребенка обращать внимание и на чувства окружающих его людей, изучать их не соизмеряя со

своими личными потребностями, не рассматривать с точки зрения только того значения, которое они имеют для него в данный момент. Поэтому он начинает понимать и чужие переживания именно как переживания данного человека, например, своего друга или матери, и, следовательно, как для них неприятные эмоции, а не только как источник дискомфорта для себя. Стена, отделявшая ребенка от внешнего мира, рушится. Ее падение соединило его с реальной жизнью людей и раскрыло ему их личные переживания [6].

Второе весьма существенное изменение в сфере общего поведения – усиление регулятивных функций. Конечно, сейчас еще далеко до той выдержки, спокойствия и устойчивости в действиях, которые характерны для взрослого. Но по сравнению с предыдущим периодом делается огромный шаг вперед. Внимание носит уже более свободный характер, оно наблюдается даже в тех случаях, где непосредственный интерес не занимает полностью. Если раньше нужны были сильные эмоциональные моменты для концентрации на какой-либо деятельности, то сейчас для этого достаточно бывает иногда только знания, что ее выполнение необходимо.

Для обширной познавательной деятельности, которую сейчас выполняет ребенок и которая часто бывает связана с некоторыми служебными и поэтому малопривлекательными моментами, как, например, заучивание, такая черта является особо существенной.

Усиленная психическая деятельность данного возраста не есть бесполезная трата энергии и не есть еще в то же время сама жизнь. Она отмечена печатью подготовки к чему-то «следующему». Ребенок увлеченно накапливает самые разнообразные знания и навыки, он приобретает тот источник, из которого ему придется черпать в дальнейшем [46].

Таким образом, возраст 7-10 лет является наиболее важным этапом школьного детства. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является учебная деятельность.

Младший школьный возраст характеризует следующие психологические особенности: объем памяти расширяется, восприятие от произвольного

переходит к произвольному, развивается способность к самоорганизации, осваиваются приемы планирования, повышается самоконтроль и самооценка, мышление переходит от наглядно-образного к словесно-логическому и рассуждающему, ощущение мира носит более реалистичный характер.

Если дошкольный возраст характеризовался как эгоистический этап, то младший школьный возраст рассматривается как начало альтруистических побуждений, ребенок обращает внимание не только на свои чувства, но и на чувства окружающих, понимает переживания других людей, может оценить поступки окружающих, умеет сопереживать.

Дети младшего школьного возраста очень доверчивы, поэтому этот возраст – пора прямого внушения основных нравственных понятий и правил.

Особенно это надо учесть в сельской школе, т.к. в силу разных причин (отсутствие культурных центров, отсутствие детских садов, низкий культурный уровень семьи и т.д.) она берет на себя главные воспитательные функции.

1.2. Характеристика сельской школы как образовательного учреждения

Сельская школа – это очень общее понятие, которым обозначаются разные по типам и видам деятельности образовательные учреждения.

Рассмотрим разные по типу сельские школы. Россия отличается разнообразием сельских населенных пунктов: деревни, села, хутора, станицы, аулы, заимки и другие. От того какая в них численность детей, зависит наполняемость школы и ее тип. Отсюда школы начальные, полные, основные [14].

Ограниченные возможности социальной инфраструктуры села, оторванность сельской школы от профессионального сообщества служат реальной причиной объединения школы с немногими социальными, культурными учреждениями и хозяйствами, расположенными в одной сельской местности. Тот факт, что существуют различные модели сельских школ, вполне закономерное явление, т.к. это отражает стратегию выживания малых

социальных общностей. Среди типичных моделей сельских школ важное место занимают: «школа – детский сад», «школа – образовательный комплекс», «школа – хозяйство», «школа – социокультурный центр» и другие.

Из-за того что сельские школы разбросаны на огромной территории, их условно можно разделить на две группы: пригородные, расположенные в отдаленных населенных пунктах [14].

Исходя из вышеуказанного попробуем дать определение сельской школы: это общность различных видов и типов общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, различных по наполняемости, социальному окружению, территориальному расположению, национальному составу, стремящихся удовлетворить образовательные интересы детей и выполняющих особые задачи общеобразовательной и трудовой подготовки школьников [20].

Сельская школа имеет определенные характеристики, которые, с одной стороны, показывают ее стабильность и уникальность, а с другой, внутреннюю противоречивость и трудноразрешимые проблемы. Среди основных характеристик сельской школы выделим следующие.

1. В своей сельской местности школа, чаще всего, является единственным образовательным учреждением и у школьников нет альтернативы. Отсутствие учреждений дополнительного образования лишает ученика сельской школы возможностей развития и расширения своих знаний.

2. Зависимость от местонахождения и социально-экономических возможностей местности. Потенциал сельской школы в развитии личности школьников напрямую зависит от ее расположения и социально-экономических условий жизни населения. Чем ближе школа к городу, тем больше возможностей у детей для развития, у педагогов возможности для обмена опытом, проблема кадрового обеспечения успешнее решается, свободнее доступ к информации, культурным объектам города. В отдаленных населенных пунктах возможности школы, педагогов и учащихся сужаются, что отрицательно сказывается на всем образовательном и воспитательном

процессе.

3. Отличительной особенностью сельской школы, наиболее интересной и проблемной, является то, что в сельской школе вместе обучаются дети вполне здоровые, нормально развитые и дети с особыми нуждами, или дети из приемных семей и дети из родной семьи. Т.е. происходит то, к чему на протяжении многих лет не удавалось прийти городской школе и к чему с большим упорством и достижениями идет в последние 25-30 лет мировая школа[13].

4. Многофункциональность. Из-за особых социальных условий (отдаленность от культурных центров, слабо развитая социальная инфраструктура, изолированность, и т.д.) сельской школе приходится выполнять множество социально-педагогических функций. Школа занимается социальной работой с детьми и их семьями, осознавая необходимость охраны и защиты прав детей, оказывает своевременную социально-психологическую помощь трудновоспитуемым, с ослабленным здоровьем детям, из малообеспеченных, социально-неблагополучных и приемных семей.

5. Школа является базой для получения навыков в сельском хозяйстве. Для сельской школы эти навыки остаются в приоритете, т.к. эта работа является важным звеном подготовки учащихся к самостоятельной жизни на селе.

6. Большую значимость сельская школа придает трудовому воспитанию. Такая значимость обуславливается спецификой образа жизни сельского населения, важностью которого является труд на земле. Большая часть населения работают в сельском хозяйстве и скорее всего большинство учеников останется в своем населенном пункте, а это значит что детям необходимо прививать любовь и уважение к труду. Через трудовое воспитание у школьников воспитываются такие нравственные качества как заботливость, уважение к людям, помощь родителям и окружающим, уважение к труду родителей. В дальнейшем эти качества подтолкнут школьников на продолжение рабочей династии семьи.

7. Единство с природой. Так как сельская школа каждый день

соприкасается с природой и сельскохозяйственным производством, она имеет большие возможности для использования этого фактора в образовательном процессе. Особо ценными являются личные знания и впечатления ребенка, связанные с окружающей природой и трудом на земле. Роль природы для детского развития огромна. Особенностью сельской школы является ее выбор наиболее соответствующих форм изучения явлений природы, взаимодействие с ней, использование практического материала в изучении различных предметов.

8. Постоянный социальный контроль. Работа сельской школы, сельского учителя осуществляется в условиях постоянного социального контроля. Совпадение места жительства и места работы сельского учителя лишает автономности его жизнедеятельность, функционирование в режиме постоянной общественной оценки ставит сельского учителя в ситуацию выбора: либо это постоянный профессиональный рост, позволяющий успешно выполнять функции педагога не только в школе, но и в открытой среде, либо элементарное приспособление к среде, когда нормы поведения, общения, интересы, привычки сельского учителя мало чем отличаются от представителей других социальных групп сельского социума. Органичная целостность сельской школы и окружающей ее среды проявляется также и в том, что большая часть общественности школы – ее бывшие выпускники, родители сегодняшних учеников. Многие педагоги сельской школы – вчерашние ее ученики. Люди старшего поколения, бабушки и дедушки нынешних школьников, часто воспринимают учителей школы как детей поры своей зрелости. Поэтому проблема социальной адаптации, профессионально-ролевого самоопределения сельского учителя относится к числу важнейших [13].

9. Тесная связь сельской школы с народными традициями. Так как многие сельские поселения сохранили элементы традиционной народной культуры, воспитание и обучение школьников связано с народными традициями. В сельских районах, где в основном проживает коренное население, сельские школы являются, как правило, национальными. В них всегда присутствует доля народной культуры, что придает им

индивидуальность, создает особую атмосферу, близкую к семейной [13].

Существует ряд проблем характеризующих сельские школы.

1. Материально-техническое обеспечение. Здания школ часто не соответствуют пожарным и санитарным нормам, а территория школы не соответствует требованиям ГИБДД.

В большинстве сельских школ нет не только компьютерного класса, но и компьютера вообще, не говоря уже о наличии ксерокса, принтера, проектора.

В школьных библиотеках недостаточно литературы (энциклопедическая, художественная, краеведческая, справочно-словарная, периодические издания), а имеющаяся является пережитком прошлого.

Отсутствие материально-технической базы для организации допрофессиональной подготовки школьников к сельскохозяйственному труду. Лишь в некоторых учебных заведениях сохранилась возможность получить профессию тракториста [33].

2. Малое количество учеников (демографическая проблема). Если проблема городских школ в работе в две смены, то в сельских школах не хватает учеников. Отсюда вытекает следующая проблема.

3. Экономия на финансировании. Это приводит к закрытию малокомплектных школ.

4. Кадровая проблема. В основном в сельских школах работают педагоги, которым до пенсии осталось 5-7 лет. В ряде некоторых вопросах (в сфере информационных технологий, техническая грамотность, в современной жизни) школьники разбираются лучше педагогов. Сельские школы остро нуждаются в молодых специалистах: современных и прогрессивных. Из-за нехватки кадров многие учителя должны вести несколько предметов. Отсюда вытекает следующая проблема.

5. Низкий уровень образования. По сравнению с выпускниками городских школ качество образования выпускников сельских школ при поступлении в ВУЗы оказывается ниже. Во многих населенных пунктах нет дошкольных учреждений. Дети приходят в школу неподготовленные к

обучению, у них имеются дефекты речи, пониженный уровень зрительной и слуховой памяти, внимания, логического мышления, воображения, ослабленное физическое развитие [33].

Проблемы сельской школы всегда были во внимании не только у педагогов, но и у всего общества. Это вызвано тем, что сельская школа играет немаловажную роль в жизни ребенка и его семьи, в общественной и производственной жизни всего села. Она выполняет не только образовательные, но и экономические, социальные, культурные и нравственные функции.

Вместе с проблемами необходимо отметить и факторы, способствующие развитию сельской школы:

- в отличии от городской, в сельской школе, из-за малочисленности, есть возможность для индивидуального обучения и воспитания школьников, что развивает их потенциал;

- участие школьников в производственном и социально-значимом труде. Тесная связь школы с жизнью села;

- многофункциональность педагога: он совмещает в себе, в силу необходимости, функции психолога, социолога, консультанта, оказывающего помощь школьникам и их семьям в сложных жизненных ситуациях;

- традиция особо уважительного отношения односельчан к педагогу;

- ярко выраженная направленность сельской школы на совершение личностного подхода к ученику [14].

Большую роль в развитии школы играет учитель. Учитель на селе – одна из главных фигур. Ему приходится выполнять намного больше функций, чем городским учителям:

- из-за отсутствия центров дополнительного образования в большинстве сельских населенных пунктов учитель выполняет функции педагога дополнительного образования [19];

- сельский учитель знает хорошо семьи своих учеников, их условия жизни, а это предполагают установление эффективных контактов с родителями,

принятие действенных мер в случае возникающих проблем. Все это предполагает большие эмоциональные перегрузки в сравнении с городскими учителями, которые чаще всего далеки от проблем родителей своих учеников [58].

Также у сельского учителя много проблем:

- то содержание и технологии работы, которые он получил в институте, больше применимы для работы в городской школе, также как и программа повышения квалификации [1];

- часто в школе сельский учитель является единственным педагогом по своему предмету, поэтому ему не с кем посоветоваться или обсудить свои замыслы [42];

- отсутствие специальной учебно-методической литературы, предназначенной для работы в условиях сельской школы, особенно малочисленной, когда в классе обучается несколько учеников. Хотя сегодня появляются такие материалы, но они недоступны для значительной части специалистов [2].

Таким образом, сельская школа – это совокупность различных типов и видов общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, разнообразных по наполняемости, территориальному расположению, социальному окружению, национальному составу, стремящихся удовлетворить образовательные потребности детей и выполняющих специфические задачи общеобразовательной и трудовой подготовки школьников.

Сельская школа способствует динамичному развитию села. При всех своих проблемах именно сельская школа сохраняет возможность воспитания юного поколения в духе общности, социальной ответственности, морали и нравственности, сохранения духовной наследственности отношений, преемственности поколений.

Из-за отсутствия центров дополнительного образования, детских садов, культурных центров сельская школа является культурным и воспитательным

центром села и берет на себя функцию по нравственному воспитанию детей.

1.3. Процесс нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в сельской школе: сущность, методы и средства

Огромная роль нравственности в развитии и формировании полноценной личности признавалась во все времена. Всё чаще политики и общественные деятели в своих выступлениях озвучивали мысль о растущем духовном и нравственном кризисе. В современном мире отмечается упадок культуры и переоценка системы ценностей, которые не сопровождаются закладкой новой нравственной базы. В результате множества негативных факторов современные дети оказались в условиях нравственного и духовного беспорядка. Именно поэтому в системе современного воспитания проблема нравственности стоит превыше всего [28].

Любой поступок человека, если он каким-то образом влияет на других людей и важен для интересов общества, вызывает оценку со стороны окружающих. Мы расцениваем этот поступок как хороший или плохой, правильный или неправильный. При этом мы пользуемся понятием морали. В словаре терминов по общей и социальной педагогике А. С. Воронинова: «Мораль–нравственность, правила нравственного поведения, система норм поведения; форма нормально-оценочной ориентированности в поведении и духовной жизни, взаимовосприятие и самовосприятие людей» [8]. Следуя определению можно сказать, что мораль это синоним нравственности. Рассмотрим понятие нравственность. В словаре терминов по общей и социальной педагогике А. С. Воронинова: «Нравственность –1. Особая форма общественного знания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простых норм или традиции, нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и т. д.; 2. Система

внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь» [8].

В любых отношениях и поведении существуют нормы, которые необходимо выполнять. Дадим определение понятию норма, а потом перейдем к понятию нравственные нормы. В словаре терминов по общей и социальной педагогике А. С. Воронинова: «Норма–правило, точное предписание, установленная мера; узаконенное установление, признанный обязательным порядок чего-либо» [8]. В словаре педагогических терминов и понятий Н. Э. Джамаевой: «Нормы нравственные – вид социальных норм, регулирующих нравственное поведение и взаимоотношения людей, служащих основанием оценки их поступков» [17]. Эти нормы стимулируют ребенка к определенным поступкам и действиям, или запрещают и предупреждают от них. Нормы показывают ребенку выстроить взаимоотношения с обществом, коллективом и другими людьми.

Нормы объединяются в группы в зависимости от тех областей отношений между людьми, в которых они действуют. Для каждой такой области (профессиональные, межнациональные отношения и др.) есть свое исходное начало, которому подчинены нормы, – нравственные принципы. Так, например, нормы отношений в какой-либо профессиональной среде, отношения между представителями разных национальностей регулируются нравственными принципами взаимоуважения, интернационализма и др.

Понятия морали, имеющие всеобщий характер, т.е. охватывающие не отдельные отношения, а все области отношений, побуждая человека везде и всюду руководствоваться ими, называются нравственными категориями. В их числе такие категории, как добро и справедливость, долг и честь, достоинство и счастье и др.

Воспринимая требования морали как правила жизни, общество вырабатывает понятие нравственного идеала, т.е. образец нравственного поведения, к которому стремятся взрослые и дети, считая его разумным, полезным, красивым [5].

Существует много определений нравственной воспитанности, в своей работе мы опираемся на определение П. Л. Трошина: «...нравственное воспитание – это процесс взаимодействия, направленный на формирование у детей понятий совести и морали, правил и принципов жизни в обществе, а также развитие благородства, чуткости и уважения. Нравственное воспитание может происходить только как комплексная организация всей жизнедеятельности детей – их взаимоотношений с другими людьми, их свободного времяпрепровождения, их трудовой деятельности. Формирование личности, соединяющей в себе этику, мораль, чувство долга и совесть, а также поддерживающей общественные ценности – и есть результат правильно организованного педагогического процесса развития нравственности» [51].

Также, по мнению П. Л. Трошина: «Процесс нравственного воспитания состоит в двустороннем взаимодействии педагога с воспитанниками и в усвоении ими определенных нравственных и этических норм, и в последующем формировании морального сознания личности, развитии нравственных чувств и выработке навыков и привычек нравственного поведения» [51].

Особенностью процесса нравственного воспитания является ее необходимость в обязательной диагностике нравственной воспитанности ребенка. Эффективность этого процесса заключается в том, что педагог имеет достоверную информацию о результатах воспитательных мероприятий и принимает во внимание эту информацию на каждом новом этапе своей педагогической деятельности. Особо важно как ребенок поступает в каждом конкретном случае, а не то, что он говорит о себе и о своих намерениях и поступках. Как он относится к себе и другим людям, к общественной и личной собственности, к труду, к общественной деятельности, к общим и личным интересам, к требованиям общественной дисциплины – эти отношения рисуют нравственный портрет личности [43].

Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Нравственная воспитанность – это устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и

общения в условиях здорового коллектива [37].

Признаки нравственной воспитанности:

- отношение школьников к обществу, к себе, к людям, к труду;
- знание моральных норм и правил, способность выражать на основе этих правил моральные суждения;
- умение противостоять искушению нарушить моральные правила.

Быть нравственно мотивированным.

Результат нравственной воспитанности:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям, заботливое отношение к младшим и старшим членам семьи;
- бережное отношение к своему образовательному учреждению;
- ценностное отношение к Родине, своему народу, народным традициям, старшему поколению;
- ценностное отношение к физическому и умственному труду;
- первоначальный опыт эмоционально-нравственного отношения к природе [16].

Нравственное воспитание эффективно тогда, когда его следствием становится нравственное самовоспитание (целенаправленное воздействие индивида на самого себя с целью выработки желаемых черт характера) и самосовершенствование (процесс углубления общего нравственного состояния личности, возвышение всего образа жизни, поднятие его на ступень более высокого качества) школьников [35].

Процесс нравственного воспитания осуществляется в различных формах

при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств.

По мнению Н. И. Болдырева, в организации процесса нравственного воспитания важна его подача. Учитель может влиять на ученика непосредственно, с глазу на глаз, но может и через его товарищей, через ученический коллектив.

Традиционные методы нравственного воспитания ориентированы на привитие школьникам норм и правил общественной жизни. Важным показателем сформированности нравственных качеств личности является внутренний контроль. Сформированные навыки контроля способствуют успешному развитию нравственных качеств личности в процессе обучения и воспитания [17].

Реализовывать программы нравственного воспитания можно при помощи следующих методов (обучения): этическая беседа, рассказ на этическую тему, разъяснение, требование, пример, наказание, поощрение, упражнение, проблемно-ситуационный метод, экскурсии.

Этические беседы можно проводить с учащимися разных возрастных групп. Они содействуют приобретению у школьников нравственных знаний, выработке этических представлений и понятий, воспитанию интереса к нравственным проблемам, нравственному отношению и т. д. Главные задачи этической беседы – помочь школьникам разобраться в сложных вопросах морали, сформировать твердую нравственную позицию, привить умение вырабатывать нравственные взгляды, оценки, суждения [43].

Рассказ на этическую тему – это яркое и эмоциональное изложение фактов. С помощью рассказа школьники дополняют свои знания о моральных понятиях, учатся оценивать с новой позиции поведение личное и общественное, обогащают личный нравственный опыт поведения через поведение героев рассказов. Рассказ на этическую тему влияет на эмоциональную сферу школьников: они радуются, переживают, негодуют. Содержание рассказа должно быть близко к жизненному опыту школьника и понятно ему.

Разъяснение – метод эмоционально-словесного воздействия на

воспитанников. Ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность – есть важная черта этого метода. Применение метода разъяснения заключается в знании особенностей класса и личностных качеств каждого ученика класса. Для детей младшего школьного применяются элементарные приемы и средства разъяснения: «Нужно так поступать», «Все так делают» и т. п.

Когда нужно что-то объяснить ученикам, повлиять на его сознание и чувства или представить новые нравственные понятия, тогда нужно применить метод разъяснения. Но разъяснения не нужны там, где речь идет о простых и очевидных нормах поведения в школе и обществе: нельзя рисовать на парте, грубить, баловаться на уроках и т.д. Здесь нужны категорические требования. Метод разъяснения применяется:

- чтобы сформировать или закрепить новое моральное качество или форму поведения;
- для выработки правильного отношения воспитанников к определенному поступку, который уже совершен.

В школьном воспитании разъяснение опирается на внушение. Для него характерно не критическое восприятие школьником педагогического воздействия. Внушение, проникая незаметно в психику, действует на личность в целом, создавая установки и мотивы поведения. Педагог, опираясь на эту специфику психики, должен использовать внушение в тех случаях, когда воспитанник должен принять определенные установки. Внушение используется для усиления воздействия других методов воспитания [43].

Пример – воспитательный метод исключительной силы. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании. Он дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность. Когда говорят о примере, подразумевают, прежде всего, пример живых конкретных людей – родителей, воспитателей, друзей. Но большую воспитательную силу имеет и пример

героев книг, фильмов, исторических деятелей, выдающихся ученых.

Психологической основой примера служит подражательность. Благодаря ей люди овладевают социальным и нравственным опытом. Школьники подражают тем, кто оказывает на них наиболее сильное впечатление. Согласно данным психологов, неизменную симпатию школьников вызывают люди смелые, волевые, находчивые, обладающие большой физической силой, стройной фигурой, приятной манерой общаться, правильными чертами лица. Жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры. Обращать внимание школьников на негативное в жизни и поведении людей, анализировать последствия неправильных поступков, извлекать правильные выводы не только желательно, но и необходимо. Вовремя к месту приведенный негативный пример помогает удержать воспитанника от неправильного поступка, формирует понятие о безнравственном.

Естественно, что воспитание зависит и от личного примера учителя, его поведения, отношения к воспитанникам, мировоззрения, деловых качеств, авторитета. Известно, что для большинства школьников авторитет педагога абсолютен, они готовы подражать ему во всем. Но сила положительного примера наставника увеличивается, когда он своей личностью, своим авторитетом действует систематически и последовательно. Кроме того, сила положительного воздействия педагога будет возрастать и тогда, когда воспитанники убедятся, что между его словом и делом нет расхождений, ко всем он относится ровно и доброжелательно [39].

В процессе нравственного воспитания применяются и такие вспомогательные методы как поощрение и наказание. Они служат для одобрения положительного и суждения отрицательных поступков и действий. Также широко применяется такой метод как упражнение – обеспечивает выработку и закрепление необходимых навыков и привычек, претворение навыков и привычек на практике.

Для активизации нравственного развития личности и проверки ее зрелости, установления единства убеждений и поведения используется метод

проблемно-ситуационный. Этот метод побуждает личность систематизировать ранее усвоенные нравственные знания и соотносить их с избранными формами поведения как конечного результата решения поставленной проблемы. Метод интенсифицирует протекание процесса мышления, вызывает переживания, мобилизует волю [58].

В нравственном воспитании экскурсии имеют большое значение. Особенно экскурсии на природу. Их можно проводить с детьми различных возрастных групп. Экскурсии воспитывают любовь, ценность, бережное отношение не только к природе, но и ко всему окружающему миру. Во время экскурсий педагог может проникнуть в психологию детей, определить их уровень нравственной воспитанности.

Кроме методов нравственного воспитания существуют средства нравственного воспитания. Они объединяются в несколько групп:

1. Художественные средства: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы и др. Эта группа важна, так как способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Дети очень живо, эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. Художественные средства наиболее эффективно помогают формированию у детей моральных представлений и чувств.

2. Природа является важным средством воспитания чувств и поведения. Она дает возможность вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их.

3. Собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Она необходима при воспитании практики нравственного поведения.

4. Особое место занимает общение, которое выполняет задачу конкретизации представлений о морали и воспитании чувств и отношений.

5. Средством нравственного воспитания может быть и та атмосфера, в которой живет ребенок: атмосфера доброжелательная, с любовью, гуманностью

или жестокостью, безнравственностью. Окружающая ребенка обстановка – это средство воспитания чувств, представлений, поведения [39].

Выбор методов и средств воспитания зависит от ведущей задачи, возраста школьников, уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственных качеств (только начинаем формировать качество или закрепляем, или уже перевоспитываем).

Если обеспечить тесное взаимодействие семьи и школы, то цели нравственного воспитания можно достичь быстрее. Школьник должен каждый день наблюдать нормальные отношения в семье, без оскорблений и скандалов. Родители должны показывать любовь к ребенку. Дети, которые лишены ласки, внимания, душевной теплоты со стороны родителей, не получают стимулов для пробуждения и развития благородных человеческих чувств.

Особое внимание необходимо уделять нравственному воспитанию младшего школьника, так как в этом возрасте ребенок восприимчив к усвоению моральных знаний, которые являются регулятором духовно-ориентированного поведения, его мотивов. Ю. К. Бабанский считал, что в младшем школьном возрасте доминирует нравственное воспитание, дети овладевают простыми нормами нравственности, учатся следовать им в различных ситуациях. С. Л. Рубинштейн считал, что в этом возрасте ребенок не только познает сущность нравственных категорий, но и учится оценивать их знание в поступках и действиях окружающих, собственных поступках [50].

При реализации нравственного воспитания младших школьников имеет значение расположение школы. В силу некоторых социально-географических факторов (отдаленность от культурных центров, численность и состав учащихся и педагогов, наличие материально-технической базы т.д.) сельская школа вынуждена брать на себя функции центра образования и воспитания младших школьников, проживающих в селе. Очень часто сельская школа выступает ведущим фактором нравственного воспитания школьников. Она обладает средствами, отсутствующими в городе, среди которых тесная связь с природой, сохранившиеся традиции, обычаи в общественной и семейной

жизни, знание учеников и их семей, забота о младших и людях старшего поколения, направленность на трудовую деятельность.

Таким образом, нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств, отношения и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали. Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Она материализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности, проявляется в отношениях, деятельности, общении, поведении.

Выбор средств и методов воспитания зависит от ведущей задачи, возраста детей, уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственных качеств. Реализовывать программы нравственного воспитания можно при помощи следующих методов (обучения): этическая беседа, разъяснение, требование, пример, наказание, поощрение, упражнение, проблемно-ситуационный метод. Средства нравственного воспитания: художественная среда, природная среда, собственная деятельность, общение, окружающая обстановка.

Основная нагрузка по нравственному воспитанию ложится на школу, т.к. в школьные годы закладывается основа нравственного сознания и поведения человека. Нравственное воспитание особо актуально в сельской школе, т.к. она позиционирует себя не только как воспитательный, но и культурный центр села. А наиболее благоприятным для формирования общей системы ценностей и норм поведения является младший школьный возраст.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Ачитского городского округа «Марикаршинская основная общеобразовательная школа»

2.1. Анализ работы педагогов по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста в Марикаршинской школе

В первой главе нашего исследования теоретически изучена специфика нравственного воспитания в сельской школе.

В данной главе представлен анализ нравственного воспитания в МБОУ АГО «Марикаршинская ООШ» детей младшего школьного возраста.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, у детей младшего школьного возраста должны быть сформированы эстетических потребности, ценности и чувства, развиты такие чувства как доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей [10]. Поэтому приоритетным направлением воспитательной работы в школе является нравственное воспитание.

Исходя из вышеуказанного одним из главных аспектов воспитательной работы в МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ» является воспитание учащихся на народных традициях, а задача нравственного воспитания является одной из приоритетных в школе. Педагогический коллектив стремится к формированию у учащихся следующих качеств:

- нравственных чувств (долг, справедливость, совесть, ответственность, любовь, жалость);
- нравственного облика (милосердия, толерантности);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, самоконтроль, совесть);
- нравственного поведения (помощь близким и другим людям,

ответственность за свои поступки).

Эти вопросы решает сложившаяся в школе система воспитательной работы с учащимися, задачами которой являются:

- воспитание гражданина, способного сохранять и беречь окружающий его мир;
- формирование нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении школьников;
- построение отношений на основе добра, справедливости, честности и гуманности [45].

В школе особое внимание уделяется нравственному воспитанию именно в начальных классах, т.к. приобретенные качества и ценности в этом возрасте накладывают отпечаток на уровень воспитанности ребенка в дальнейшем.

Воспитательная работа в начальных классах осуществляется по программе «Воспитание от А до Я». Одно из направлений программы сосредоточено на нравственном воспитании. Осознание общечеловеческих ценностей и целостное представление о нравственном опыте прошлых поколений способствуют занятию по воспитанию нравственности.

Для каждого класса начальной ступени разработано свое содержание нравственного воспитания, которое учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников. Данное направление программы в процессе проведения предполагает классификацию материала, который можно найти в содержании разных учебных дисциплин, включая и практические задания, основанные на наблюдениях за поведением детей, манерой их общения [48].

Дети младшего школьного возраста обладают такими психологическими особенностями как: доверчивость, эмоциональность, осознание своих действий. Именно в этом возрасте у детей формируются начальные представления о нравственности, которые в дальнейшем составят основу для развития нравственных понятий, отношений, правил [27].

Еще одной особенностью направления является нравственное воспитание не как совокупность определенных качеств, а нравственное развитие с опорой

на положительное представление о себе. Эта особенность реализуется и в содержании программы: ознакомление детей с системой общечеловеческих норм, принципов и правил, принятых в обществе; знакомство с основными этическими нормами и нравственными качествами человека; формирование определенного багажа нравственных представлений и понятий как основы нравственных убеждений; формирование у детей умения осознанно делать выбор и принимать обоснованное решение; воспитание толерантности; развитие чувств патриотизма; воспитание законопослушного гражданина.

Содержание данного направления обращено на воспитание: культуры общения и поведения (способность правильно себя вести и общаться); культуры мышления (способность «морального суждения», умение пользоваться этическим знанием, определять добро, применять нравственные нормы к особенностям сложившейся ситуации); культуры чувств (способность к сочувствию, к переживанию, к сопереживанию); культура отношения (уважительное и ценностное отношение к себе, обществу, труду, природе, людям) [32].

Цель нравственного воспитания – формирование у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали.

Поставленная цель характеризуется в следующих задачах:

- влиять не на поведение ребёнка (чтобы изменить его), а на его образ, который постепенно складывается в его сознании;
- сформировать начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- воспитывать неравнодушное отношение: отношение к окружающим должно быть основано на любви (а не на чувстве долга), только это может сформироваться культура человека, способствовать выработке потребности вести себя культурно;
- воспитать уважительное и бережное отношение к окружающему миру и людям;

– создать доброжелательный микроклимат в классе: построить взаимоотношения учащихся, классного руководителя, родителей на основе сотрудничества, сопереживания и взаимоуважения [52].

Программа реализуется на протяжении всех лет обучения на первой образовательной ступени и рассчитана на 160 часов: 23 часа в 1 классе, 44 часа во 2 классе, 46 часов в 3 классе, 37 часов в 4 классе.

Ожидаемые результаты: усвоение обучающимися правил этикета и этических норм отношений с окружающим миром и умение их применять в жизни; умение оценивать, что хорошо и что плохо в своих и чужих поступках; умение управлять своими эмоциями; оказывать посильную помощь окружающим людям; не допускать дурных поступков и удерживать от них других; быть честными и правдивыми; не делать другому того, чего бы ты не хотел, чтобы сделали тебе; быть вежливым; уметь прощать окружающих людей; участвовать в делах класса и школы, уметь их организовывать, стараться лучше учиться и помогать товарищам в учебе, быть требовательным к себе и самостоятельным, уважать старших и заботиться о младших и т.д.

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю, как внеурочная деятельность. Каждое занятие содержит в себе объединение различных форм деятельности: беседа, диалог, речевая игра, словаря этики, анализ поведенческих ситуаций. В большинстве своем они содержат элементы тренинга. Заключительные занятия по разделам переходят в дела класса. При переходе из одного класса в другой объем и уровень знаний расширяется, растет и дополняется.

Занятие в начальных классах эмоциональные, строятся на произвольном внимании и памяти, включают в себя игровые элементы. В основном используется наглядность.

На занятиях по нравственному воспитанию важна активность ученика, его включенность в занятие. Это уроки-разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребенка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Воспитательный процесс на занятиях строится таким образом, что в них возможны ситуации, в которых ученик должен самостоятельно сделать нравственный выбор. Такие ситуации для школьников всех возрастов не должны быть представлены или выглядеть как обучающие, или контролируемые, иначе их воспитательная функция не имеет значения.

Формирование нравственности и обогащение жизненного опыта младшего школьника происходит через постоянное общение его и учителя. На уроке взаимодействуют все структурные элементы процесса воспитания: цель, задачи, принципы, средства, методы, организация, результаты. Воспитывает весь процесс обучения на уроке, а не только так называемые воспитательные моменты. Нравственное развитие детей младшего школьного возраста занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности. Занятия, проводимые в рамках программы, являются дополнительным средством решения задач образовательного, нравственного и воспитательного характера [21].

В первом классе идет ознакомление с таким понятием как этикет. Правилам поведения на уроке. (Таблица 1).

Во втором классе ученики продолжают узнавать правила этикет, знакомятся с культурой речи, отмечают важность правильной речи. Изучают правила поведения в общественных местах, и взаимоотношения между людьми (Таблица 2) [50].

В третьем классе ученики продолжают изучать понятия добра и зла, речевой этике и культуру между людьми. Знакомятся с разными понятиями (Таблица 3) [50].

В четвертом классе ученики закрепляют и дополняют знания о нравственности за предыдущие года обучения (Таблица 4) [50].

В конце учебного года проводится мониторинг результативности нравственного воспитания младших школьников. Мониторинг включает в себя беседу с учащимися по пройденным темам за год.

Таблица 1

План мероприятий по нравственному воспитанию в 1 классе

№	Тема внеурочного мероприятия	Содержание
1	Введение. Азбука этики как предмет	Понятия «этика», «этикет». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика как правила поведения и отношения к внешнему виду. Правила этикета и золотое правило этики. 4 часа.
2	Школьный этикет. Этикет на уроке	Понятие «этикет» и правила поведения на уроке. Необходимость этих правил для организации работы на уроке. 4 часа.
3	Зачем быть вежливым	Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение». Вежливость – самая необходимая черта человека. Этикетные задачи. 3 часа.
4	Твои поступки и твои родители	Понятия «хороший поступок», «плохой поступок», «родители», «уважение к родителям». Необходимость ценить добрые поступки, заботу и внимание к своим родителям. 4 часа.
5	Твои обязанности в школе и дома	Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям. 3 часа.
6	Праздничный этикет	Понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции». Эмоциональный мир человека. Рыцарский турнир вежливости. 3 часа.
7	Моя мама	Понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Настроение и состояние мамы. 3 часа
8	Учись общаться	Понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. 4 часа.

К концу первого класса учащийся должен:

- знать сущность понятий: добро и зло, уважение, добрый человек, честность, любовь к родителям и близким;
- знать правила общения со сверстниками и взрослыми.

Таблица 2

План мероприятий по нравственному воспитанию во 2 классе

№	Тема внеурочного мероприятия	Содержание
1	Речь письменная и устная	Значение речи в жизни человека. Игровые ситуации. 3 часа
2	Культура речи	Понятие о неразрывной связи поведения и речи. Общее представление о правилах поведения в общественных местах. Этикетные задачи. 2 часа
3	«Деловой человек»	Учебная жизнь как особая сфера делового общения. Деловой человек, его поведение и речь. Игровые ситуации. Работа по группам. Составление диалогов на разные темы. 3 часа.

4	О вежливости	Вежливость – необходимое проявление общей культуры. Ситуации приветствия и прощания в классе, правила приветствия учителя. Жесты, поза, улыбка при приветствии и прощании. Аукцион «Вежливые слова». 2 часа.
5	Что такое этикет	Этикет в школьной жизни. Опоздание на урок и поведение в этой ситуации. Этикетный облик человека и этикетное впечатление. Анализ русских пословиц и поговорок. Решение этикетных задач. 3 часа
6	Умение вежливо слушать	Слушание как вид речевой деятельности. Умение не перебивать. Этикетные и неэтикетные реакции на говорение. Решение этикетных задач. 2 часа
7	Не ссориться и не обижать друг друга	Деловое взаимодействие школьников в ситуации урока. Вежливое и доброжелательное отношение к соседу по парте. Разыгрывание разных ситуаций на уроке по группам. Критика типичных этикетных ошибок. 4 часа.
8	«Разрешите мне сказать»	Правила этикетного поведения на уроке. Ситуация просьбы. Вежливый диалог учителя и ученика. Решение этикетных задач. 2 часа
9	Знакомство	Этикетные правила знакомства, отработка речевых формул знакомства по ролям. 2 часа.
10	На перемене	Правила поведения во время школьной перемены. Умение развлечь себя и других. Разучивание игр, в которые можно играть на перемене. 2 часа.
11	В столовой	Правила поведения за столом. Разговоры за столом. Этикетные предписания и запреты. Критика типичных ошибок. 2 часа
12	В транспорте. На улице	Правила поведения и взаимодействия детей при коллективных выходах. Поведение на улице и в общественном транспорте. Допустимая громкость речи. Анализ этикетных ошибок. 3 часа
13	В кино и театре	Поведение в зрительном зале. Предметное освоение ситуации и специальной лексики. Этикетные запреты. 2 часа.
14	Отношение с младшими	Общение с младшими. Формы родственных отношений. Формы утешения. Аукцион «Добрые слова». 3 часа.
15	Участие к человеку	Речевые формы утешения. Помощь и участие в различных ситуациях. Задушевный разговор между друзьями. Игра по кругу «Чтобы я хотел сказать хорошее больному другу». 3 часа.
16	Дома после школы	Взаимоотношения детей и родителей. Речевые формулы сопереживания и сочувствия. Игра «Семейный телефон». 2 часа.
17	Разговор	Жанровое разнообразие разговоров. Этические основы разговора. Разговор про секреты. Упражнения-откровения «Мои пять самые...». 2 часа.
18	Обобщение. «Праздник чудес»	Создание праздничной атмосферы, совместные игры: культура поведения в общении, за столом. Праздник, чаепитие, конкурсы, игры. 2 часа

К концу второго класса учащийся должен:

- знать сущность понятий: речевой этикет, культура речи, деловой человек, утешение;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах, на улице и в общественном транспорте, правила этикетного поведения на уроке и во время школьной перемены, этикетные правила знакомства [50];
- уметь вежливо и доброжелательно относиться к одноклассникам, соблюдать правила приветствия и прощания в общении с детьми и учителем; уметь общаться с младшими и применять при необходимости различные формы утешения.

Таблица 3

План мероприятий по нравственному воспитанию в 3 классе

№	Тема внеурочного мероприятия	Содержание
1	Введение. Я среди людей	Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. 3 часа.
2	Я – личность	Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я – мой характер, мои знания. 4 часа.
3	Я и мои роли	Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня – кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице. Решение этикетных задач. Критика типичных этикетных ошибок. 3 часа.
4	Праздники в жизни человека	Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения, Школьные и классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Церковные праздники и традиции их проведения. 4 часа.
5	День рождения	Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарков. 2 часа.
6	Отношение к старшим	Семья, родители, родные (братья, сёстры, бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение. Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские традиции отношения к старшим. 4 часа.
7	Золотые руки родителей	Выставка семейных поделок. 1 час.
8	Отношение к учителю	Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика. Решение этикетных задач.

		3 часа.
9	Отношение к Родине	Беседы про свою страну и народ, традиции. Уважительное отношение к правам человека, обязанности человека по отношению к другим людям . 2 часа
10	Чем я богат	Дать понятия «характер», «сундучок», богатство человека – в его характере. 2 часа.
11	Речевой этикет	Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера, отношения к людям. Составление диалогов на разные темы. 3 часа.
12	Вежливость и этикет	Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении. Этикетные задачи. 3 часа.
13	Товарищи друзья	Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа и других народов. Верность и бескорыстие в дружбе. 3 часа
14	Наш класс	Дать понятия «класс», «коллектив класса». Роль вежливого общения и взаимопомощи в классе для дальнейшей жизни. Составление диалогов на разные темы. 4 часа.
15	Что в нашем имени	Дать понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Обращение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Решение этикетных задач. Критика типичных этикетных ошибок. 2 часа.
16	Удовольствие в игре	Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу – время, потехе – час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле – здоровый дух. 3 часа.

К концу третьего класса учащийся должен:

- усвоить сущность понятий: любовь к ближнему, вежливость, вина, совесть, дружба;
- знать, как помочь товарищу в учёбе и как принять эту помощь, как вести себя в кинотеатре, клубе, музее, библиотеке;
- уметь достойно вести себя в кинотеатре, клубе, музее, библиотеке;
- знать состав своей семьи и уметь с ними общаться;
- знать правила поведения в игре.

План мероприятий по нравственному воспитанию в 4 классе

№	Тема внеурочного мероприятия	Содержание
1	Азбука этики. Правила этикета.	Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Повторение правил этикета в школе. Деловая игра и её правила. 2 часа.
2	Я – личность. Мои родители	Понятия «личность», «индивидуальность», роли человека в жизни. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли. 3 часа.
3	Устав – основной закон школы	Понятия «закон», «устав», «устав школы», «правила», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Этикет в школе. Права и обязанности ученика. 2 часа.
4	Человек и его имя	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Этикетные задачи. 2 часа.
5	Я и мои друзья	Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. 2 часа.
6	Верность слову	Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Игровые ситуации. 2 часа.
7	Речевой этикет	Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторение понятий «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения. Речевой этикет – жесты, мимика, поза. Этикетные задачи. 2 часа
8	Умение общаться	Понятия «обращение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях. 2 часа.
9	Этикет в общественных местах	Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее». 1 час.
10	Библиотека – хранительница знаний	Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знаний». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке. 3 часа.
11	Отзывчивость и доброта	Понятия «доброта» и «отзывчивость». Добро и отзывчивость в сказках и жизни человека. Этикетные задачи. 3 часа.
12	Я познаю себя и других	Понятие «потребности человека». Биологические, социальные и духовные потребности. Способности: наследственные и приобретённые. Исторические справки. Разбор ситуаций. 2 часа.
13	моральная оценки и самооценка	Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. 2 часа.
14	Культура поведения человека	Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», культурное и некультурное поведение. Правила поведения на улице при знакомстве. Деловая игра «Учимся культуре поведения». 2 часа.
15	Праздничный этикет	Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике. 1 час.
16	Умственный и физический труд	Беседы про профессии, их значимость и ценность. Игра "Профессии все нужны и важны". 4 часа.
17	Природа вокруг нас	Раскрытие понятия эмоционально-нравственного отношения к природе. Беседы про заповедную природу. Экскурсия в лес. 2 часа.

К концу четвертого класса учащийся должен:

- усвоить сущность понятий: доверие, верность, враньё, страх, трудолюбие, честность, семья, труд, ответственность, прощение, уважение, мужество, вина;
- знать, как помочь товарищу в беде, как вести себя за столом;
- уметь оказывать внимание и проявлять чуткость к товарищу и учителю; правильно играть и вести себя во время любой игры; взять книгу в читальном зале и поработать с ней; выполнять правила этикета и обязанности ученика в школе [50].

Помимо реализации программы нравственного воспитания классные руководители привлекают учащихся к творческой и трудовой деятельности через участие в различных мероприятиях, конкурсах школы, района, области.

Таким образом, проанализировав работу педагогов по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста в школе, можно сделать следующий вывод. К завершению работы по программе нравственного воспитания младшие школьники должны: знать и соблюдать нравственные понятия, правила поведения и общения, помогать одноклассникам и другим людям, выполнять школьные обязанности.

Однако, в процессе реализации программы выявился ряд проблем: занятия в основном проходят в форме беседы, младшие школьники часто теряют интерес к материалу, отвлекаются, невнимательно слушают; школьники с одноклассниками дружелюбны, но не всегда придут на помощь, не умеют сопереживать, не понимают значения нравственных понятий или путают их, у многих неправильное представление о трудовой деятельности, в некоторых ситуациях не контролируют эмоции.

В связи с этим было принято решение провести диагностику уровня нравственной воспитанности учащихся, для более точного отслеживания результатов мероприятий направления нравственное воспитание программы «Воспитание от А до Я» и, при необходимости, внести корректировки в содержание программы.

2.2. Диагностика нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста

В начале 2016-2017 учебного года заместителем директора по воспитательной работе было предложено ввести несколько методик диагностирования.

На методическом объединении учителей начальных классов был проведен педагогом-психологом из районной школы обучающий семинар с целью ознакомления с методиками диагностирования нравственного воспитания.

Методика диагностики включает в себя:

- 1) диагностика нравственной оценки поведения учащегося;
- 2) диагностика этики поведения [60];
- 3) диагностика знания нравственных понятий (разработана учителем начальных классов МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ» О. С. Ватолиной);
- 4) диагностика уровня нравственной воспитанности (методика Н. П. Капустина, М. И. Шиловой) адаптированная учителем младших классов МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ» О. С. Ватолиной.

Диагностику провели в начале 2016-2017 учебного года. В диагностике принимали участие 7 младших школьников, учащиеся 4 класса.

Диагностика нравственной оценки поведения учащегося.

Цель: определить поведение младших школьников (нравственное или безнравственное) в той или иной ситуации.

Инструмент: список вопросов.

Учащимся нужно ответить на 10 вопросов, выбрав подходящий ответ, после педагог ставит баллы по каждому вопросу согласно инструкции. Далее по каждому вопросу баллы вносятся в сводный лист и суммируются. Полученное числовое значение показывает уровень нравственной оценки поведения учащегося в начале учебного года (см. Приложение 1).

Результат исследования: высоким уровнем нравственной оценки

обладают 3 человека (43%); средний уровень нравственной оценки у 3 человек (43 %); у 1 человека (14%) уровень нравственной оценки ниже среднего (Рис. 1).

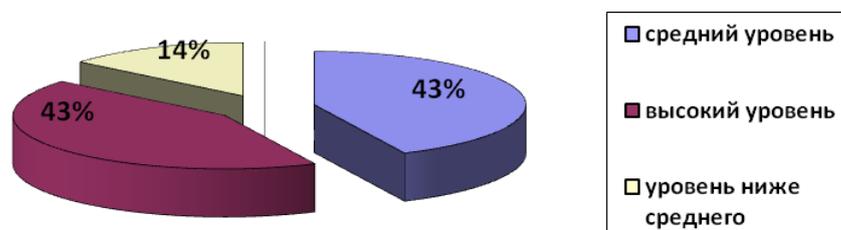


Рис. 1. Нравственная оценка поведения учащихся на начало года

Можно сделать вывод, что младшие школьники в большинстве случаев не сдерживают свои эмоции, могут быть не вежливы с одноклассниками и другими людьми, не умеют прощать [43].

Диагностика этики поведения.

Цель: определить адаптивность младших школьников в разных ситуациях.

Инструмент: список вопросов для интервьюирования.

Учащимся дается 5 незаконченных предложений, им необходимо дописать их, так как они считают нужным. Ответы, в зависимости от положительных или отрицательных, заносятся в сводный лист этики поведения в начале учебного года, знаком плюс или минус, соответственно (см. Приложение 2).

Результат исследования: ни один учащийся не ответил положительно на все высказывания, хотя у 6 человек (86%) большинство высказываний получили положительный результат, и только у одного ученика (14%) 4 из 5 вопросов получили отрицательный результат. Примечательно то, что на 4

вопрос у всех учеников отрицательный результат.

Можно сделать вывод, что школьники не могут сдерживать эмоции, они не терпимы друг к другу, не умеют высказывать свое мнение или свои пожелания. Проведенная диагностика показала, что необходимо развивать у школьников чувства сопереживания, доброе отношение к людям, уметь управлять своими эмоциями [43].

Диагностика знания нравственных понятий (разработана учителем начальных классов МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ» О. С. Ватолиной)

Цель: определить знание нравственных понятий у младших школьников.

Инструмент: вопросы для обсуждения.

Ученикам даются такие понятия как: добро, зло, совесть, ответственность, прощение, уважение, любовь, дружба, мужество, долг, вина. Учащимся нужно объяснить, как они понимают значение этих слов. Если дети правильно поясняют значение слова ставится плюс, а если дети не могут объяснить значение слова, то минус в сводный лист знания нравственных понятий в начале учебного года (см. Приложение 3).

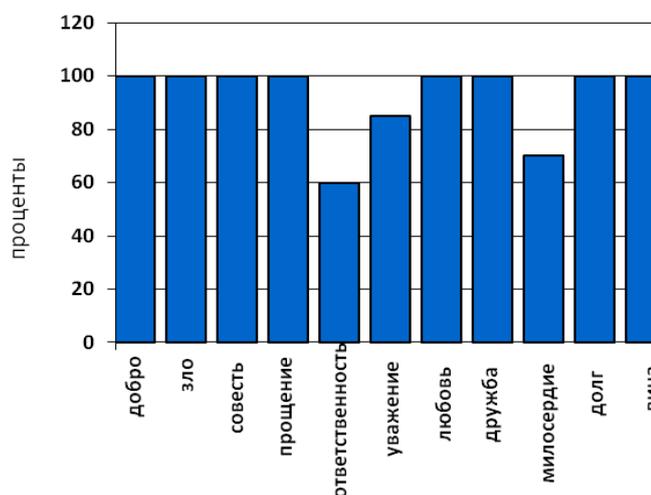


Рис. 2. Знание нравственных понятий на начало года

Результат исследования: 3 человека (40%) смогли объяснить значение всех слов. Причем 3 ученика (60%) не смогли объяснить слово ответственность, один из них слово уважение, а два ученика слово милосердие (Рис. 2).

Можно сделать вывод, что такие понятия как добро, зло, дружба, любовь и т.д. дети понимают, раскрывая их смысл, дети давали четкие ответы, в них звучали конкретные проявления того или иного понятия. Намного сложнее им давались понятия ответственность, милосердие, уважение четкого объяснения значений дети не могли дать. Поэтому педагогу надо обратить внимание на более сложные понятия и объяснять их детям на примерах, в игровой форме, в форме сказок [43].

Диагностика уровня нравственной воспитанности (методика Н. П. Капустина, М. И. Шиловой) адаптированная учителем младших классов МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ» О. С. Ватолиной.

Цель: определить уровень нравственной воспитанности младших школьников.

Инструмент: бланк теста.

Данная диагностика отражает пять основных показателей воспитанности ребенка: отношение к окружающему миру, отношение к умственному труду, отношение к физическому труду, отношение к людям и отношение к себе. По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня) (см. Приложение 4).

Баллы по каждому показателю выставляет педагог, баллы в анкете указывать не нужно. По каждому показателю баллы вносятся в сводный лист по каждому показателю уровня воспитанности в начале учебного года, суммируются, и высчитывается средний бал по каждому показателю. Затем средние баллы вносятся в сводный лист уровня воспитанности в начале учебного года и суммируются все показатели. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности младшего школьника (см. Приложение 4).

Результаты анализа по каждому показателю уровня нравственной воспитанности внесены в сводный лист (см. Приложение 4).

Отношение к окружающему миру. Максимальное количество баллов в данной категории 12. На рисунке 3 отражены результаты.

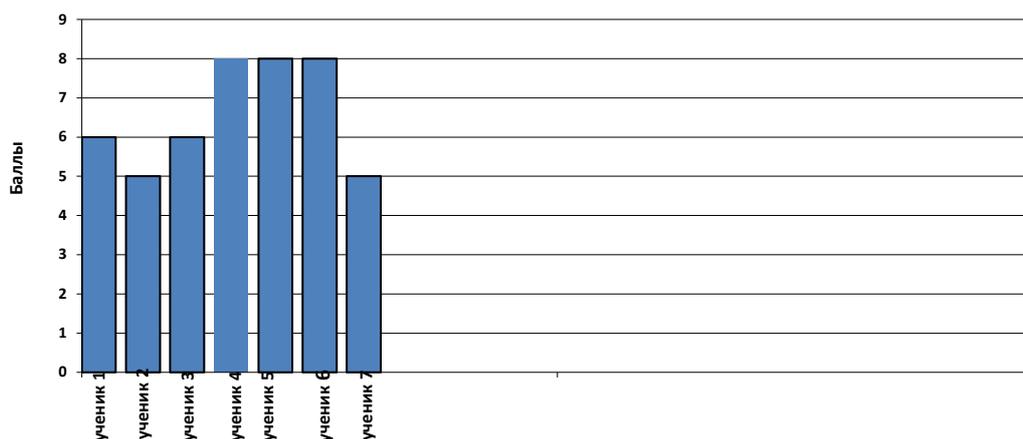


Рис. 3. Распределение обучающихся по показателям отношения к окружающему миру

Результат исследования: 2 человека набрали половину баллов (6 баллов) из максимальных 12, 3 человека набрали по 8 баллов, а меньше половины баллов (5 баллов) 2 человека.

Можно сделать вывод, что из всех показателей нравственной воспитанности здесь выше всех баллы. Большинство школьников берегут природу, интересуются историческим прошлым, испытывают гордость за свою школу и класс, участвуют в делах класса и школы [43]. Но есть школьники, которые участвуют в различной деятельности (охрана природы, дела школы (класса), знакомство с историческим прошлым) только с подачи и под руководством взрослых.

Отношение к умственному труду. Максимальное количество баллов в данной категории 12. На рисунке 4 отражены результаты.

Результат исследования: 2 человека набрали половину баллов (6 баллов) из максимальных 12, 2 человека набрали по 7 и 8 баллов, а меньше половины баллов (5, 4, 3 балла) 3 человека.

Можно сделать вывод, что половина школьников много читают и выполняют домашнее задание внимательно, аккуратно и самостоятельно, половина читают и выполняют домашнее задание только по принуждению

взрослых, большинство школьников стремятся лучше учиться, но и у большинства школьников нет полезного увлечения [43].

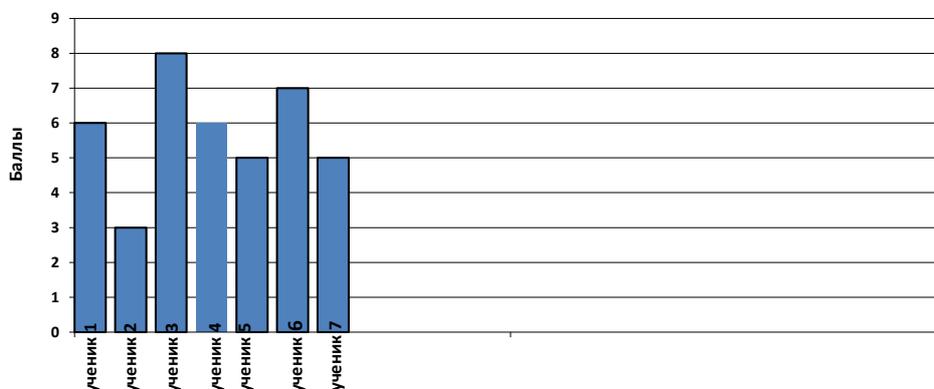


Рис. 4. Распределение обучающихся по показателям отношения к умственному труду

Отношение к физическому труду. Максимальное количество баллов в данной категории 12.

Результат исследования (Рис. 5): 2 человека набрали половину баллов (6 баллов) из максимальных 12, 1 человека набрал 7 баллов, а меньше половины баллов (5, 4, 3 балла) 4 человека.

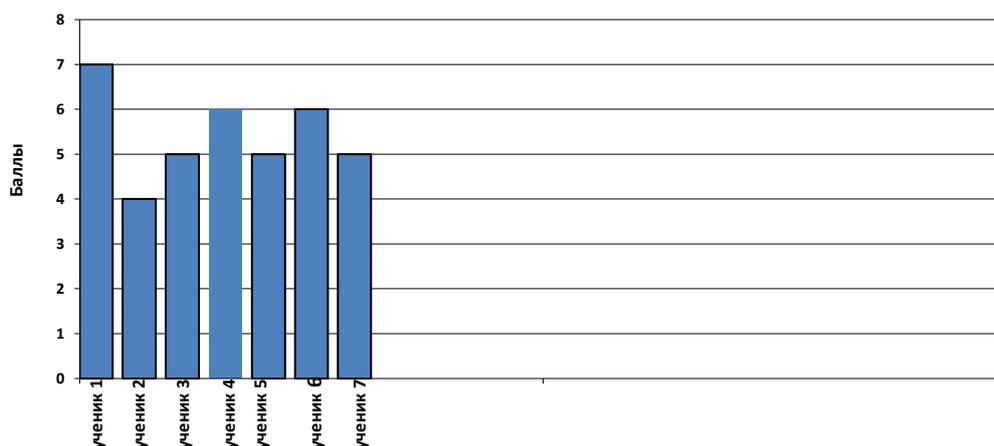


Рис. 5. Распределение обучающихся по показателям отношения к физическому труду

Можно сделать вывод, что большинство школьников не имеют четких представлений о значимости труда, трудятся неохотно, под контролем

взрослых, безответственно относятся к своему и чужому имуществу, не умеют организовывать свою деятельность.

Отношение к людям. Максимальное количество баллов в данной категории 12. На рисунке 6 отражены результаты.

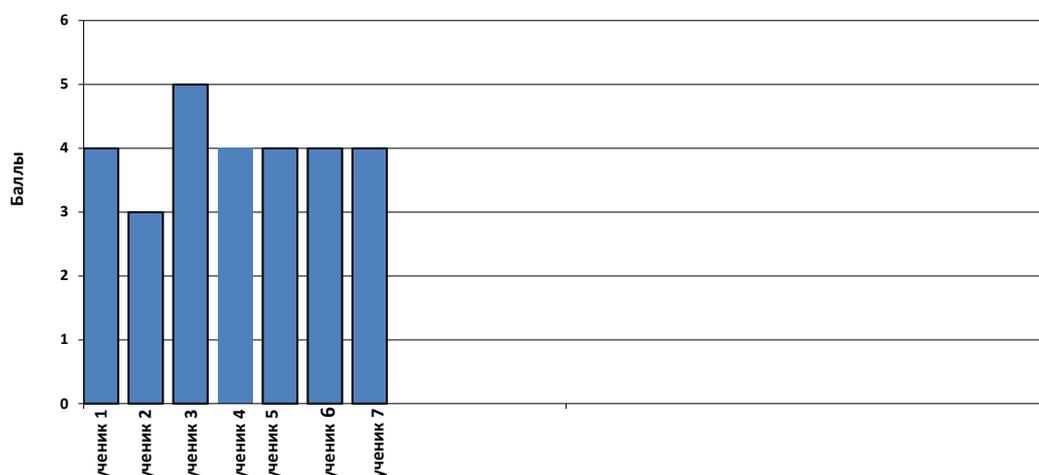


Рис. 6. Распределение обучающихся по показателям отношения к людям

Результат исследования: все 7 человек набрали меньше половины баллов (5, 4, 3 балла). Это самый низкий показатель среди пяти показателей воспитанности.

Можно сделать вывод, что большинство школьников не всегда уважительно относятся к старшим, один ученик ответил, что не уважает старших и может проявить грубость, дружелюбие проявляется в ответ на дружелюбие товарищей и старших, не всегда честны и помогают, если только их попросят.

Отношение к себе. Максимальное количество баллов в данной категории 12. На рисунке 7 отражены результаты.

Результат исследования: 1 человек набрал половину баллов (6 баллов) из максимальных 12, 1 человек набрал 7 баллов, а меньше половины баллов (5, 4, 3 балла) 5 человек. Можно сделать вывод, что большинство школьников обладают слабой силой воли, нормы и правила поведения не соблюдают, требуют в выполнении дел контроля [43].

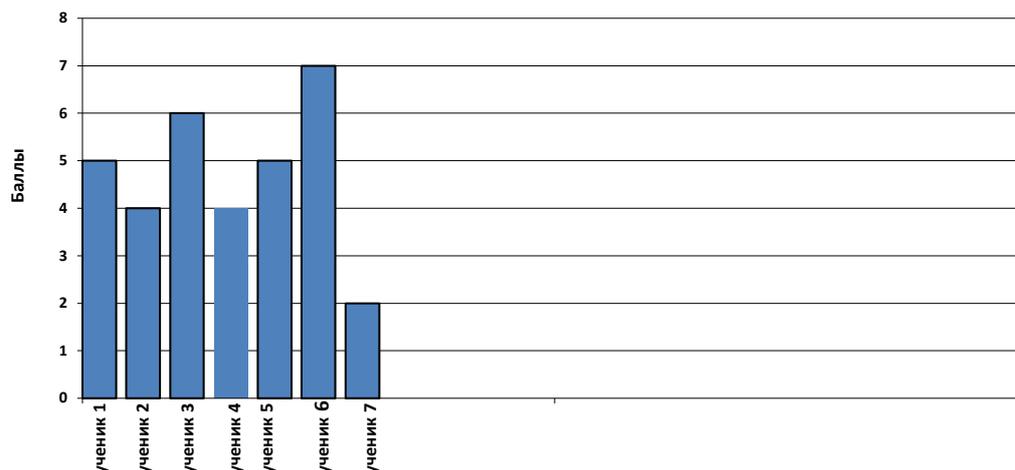


Рис. 7. Распределение обучающихся по показателям отношения к себе

Далее была составлена гистограмма (рис. 8) уровня воспитанности детей младшего школьного возраста по результатам сводного листа уровня воспитанности младших школьников в начале учебного года (см. Приложение 4).

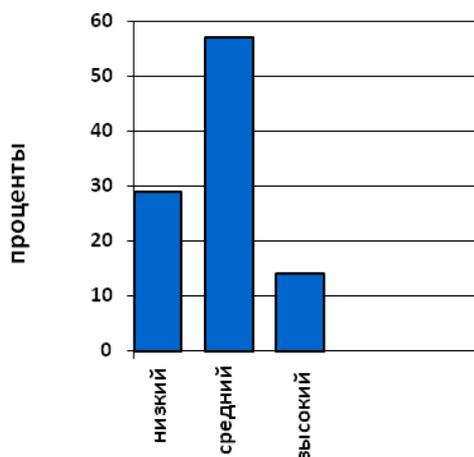


Рис. 8. Распределение обучающихся по уровням воспитанности в %

Результат: у школьников преобладают средний уровень воспитанности – 57 % (4 человека), низкий уровень воспитанности у 29 % (2 человека), высокий уровень воспитанности у 14 % (1 человек).

Можно сделать вывод, что у детей слабый, еще неустойчивый опыт положительного поведения, который регулируется в основном требованиями

старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативная. Активная общественная позиция не совсем сформирована.

Таким образом, результаты исследования показали, что в МКОУ СОШ "Марикаршинская ООШ" уровень нравственной воспитанности младших школьников в основном находятся на среднем уровне. Причем, в отношении к окружающему миру баллы самые высокие из всех показателей нравственной воспитанности. Вопросы в данном разделе были про отношение к природе, Родине, а они входят в другие разделы воспитательной работы (патриотическое и экологическое воспитание), таким образом можно сделать вывод, что над разделом нравственное воспитание надо поработать. В остальном же, все школьники показали неумение контролировать свои эмоции, большинство школьников не уважительно относятся к старшим, не проявляют честность, милосердие, дружелюбие в отношении к сверстникам и взрослым, не требовательны и безынициативны, нуждаются в контроле со стороны взрослых. Поэтому необходимо у школьников развивать стремление к знаниям, к саморазвитию, познавательную активность, значимость трудовой деятельности, самостоятельность, бережное отношение к результатам труда, уважение к себе и окружающим, дружелюбное отношение со сверстниками, милосердие и честность в отношениях со старшими и сверстниками, также необходимо развивать требовательность к себе и прививать правила культуры поведения.

Можно сделать вывод, что работы, которая проводится в школе по развитию нравственных качеств не достаточно, требуется внести в программу "Воспитание от А до Я" новые методы и средства нравственного воспитания. В связи с этим был разработан комплекс мероприятий на 2016-2017 учебный год. В конце учебного года необходимо провести повторную диагностику уровня нравственной воспитанности, чтобы проверить результативность обновлённого комплекса мероприятий.

2.3. Разработка комплекса мероприятий по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста в сельской школе

Комплекс воспитательных мероприятий разработан на 2016-2017 учебный год и предназначен для детей младшего школьного возраста.

Цель комплекса мероприятий – повысить уровень нравственной воспитанности младших школьников.

Задачи:

– развить у школьников уважительное отношение к старшим, дружелюбное отношение к сверстникам, милосердие и честность в отношениях со старшими и сверстниками;

– научить школьников сдерживать эмоции, развить требовательность к себе и самостоятельность, а также прививать правила культуры поведения [52].

Занятия проводятся в просторном помещении, в котором все участники могут свободно располагаться и передвигаться. Во время занятий детям предлагается сидеть на стульях в кругу, так как форма круга создаёт ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. Основной формой занятий с детьми являются игры, т.к. игра является наиболее подходящей формой взаимодействия детей. В игре дети получают возможности для самовыражения, исследования собственных чувств и переживаний. Игра позволяет младшим школьникам освободиться от эмоциональной напряженности и является оптимальным средством для решения воспитательных задач.

В условиях игрового и реального общения со сверстниками ребенок вынужден применять на практике социальные нормы поведения, использовать их в различных ситуациях. Игровое сотрудничество требует от детей согласованности действий, умения договариваться, проявлять симпатию и сочувствие [44].

Независимо от содержания все занятия имеют единую структуру, которая определяет последовательность этапов.

Ориентировочный этап, решает следующие задачи: сплочение группы; раскрепощение участников; снятие негативного настроения.

Этап рефлексии, на котором происходит: подведение итогов (получение обратной связи); закрепление полученных навыков.

Результатом проводимой воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста служит:

- преобладание положительных эмоций;
- преобладание позитивных оценок ребенка по отношению к себе и другим детям;
- возникновение дружеских взаимоотношения между детьми.

Воспитательные мероприятия.

1. Чтение художественной литературы «Книги глазами детей». Художественная литература представляет собой одно из важнейших средств нравственного воспитания. Такая форма познания действительности расширяет жизненный опыт ребенка, создает для него духовно-эмоциональную среду, в которой неотъемлемое слияние эстетических и нравственных переживаний обогащает и духовно развивает личность ребенка. Читая художественную литературу, учащиеся знакомятся с нравственными понятиями, у них развивается эмоциональная сфера, образное мышление, расширяется кругозор, формируется мировоззрение и нравственные представления [32].

Цикл делится на 4 раздела, каждый раздел соответствует определенному классу. Учитель читает вместе с детьми произведение, после он вместе с учениками обсуждает прочитанное. В каждом произведении скрыто одно нравственное понятие (Таблица 5).

Таблица 5

Перечень художественной литературы по разделам

Раздел (класс)	Литература для внеклассного чтения
1 раздел (1 класс)	Е. Пермяк «Торопливый ножик» (терпение); Л. Воронков «Что сказала бы мама?» (не оставь друга в беде); В. Драгунский «Друг детства» (ценить дружбу); О.В. Хухлаева «Случай весу» (неуверенность, тревожность); Л.Н. Толстой «Косточка» (вина, стыд); К. Лукашевич «Печальный случай» (милосердие, совесть); С.Я. Маршак «Двенадцать»

	месяцев» (трудолюбие) и т.д.
2 раздел (2 класс)	О.В. Хухлаева «Маленький гном» (ревность, обида); «Маленький медвежонок» (агрессия); «Сказка про енота» (зажатость, скованность); «Сказка о Зайчике, который обиделся на свою маму» (конфликтные отношения с родителями); Г.Х. Андерсен «Снежная королева» (мужество); А.П. Гайдар «Тимур и его команда» (милосердие, справедливость) и т.д.
3 раздел (3 класс)	О.В. Хухлаева «Серое ухо» (страх темноты, общая боязливость); «Сказка о Ежике, который хотел, чтобы на него обращали внимание» (эгоизм, агрессия); «Кораблик» (непонимание смысла учебы, нежелание учиться); Н.Носов «Огурцы» (вина, стыд); С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» (долг) и т.д.
4 раздел (4 класс)	О.В. Хухлаева «Медвежонок и Старый гриб» (неусидчивость); «Сказка про маленькое Облачко», «Маленькое Привидение» (трудность в общении со сверстниками); «Часы» (неорганизованность); «Гусеница-крапивница», «Нужная вещь», «Скрипочка» и т.д. (низкая самооценка, чувство неполноценности) [53]; С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» (умеренность), А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» (справедливость); И. Ревю «Урок добра» (милосердие); Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (дружба, доброта, ответственность); А. Параскевин «Пашкин клад»; К. Ушинский «Дети в роще» (трудолюбие) и т.д.

2. Просмотр мультфильмов "Мультпарад". Мультфильмы в качестве средства нравственного воспитания чаще всего используется в семье ребенка и намного реже применяются в школьной практике [35]. Но, тем не менее, мультфильмы являются действенным средством формирования нравственных ценностей детей, в том числе и младшего школьного возраста, но при условии, что их нравственное содержание соответствует целям нравственного воспитания, способствует решению нравственных задач, то есть учит детей положительному примеру достойного поведения [35].

Для просмотра мы выбрали мультфильмы, созданные в советское время, поскольку в те годы мультфильмы подвергались тщательной цензуре, что сказывалось на их качестве:

- «Чебурашка и Крокодил Гена», «Карлсон и Малыш» – обретение семьи, друга;
- «Каникулы в Простоквашино» – дружелюбие, самостоятельность, хозяйственность, дружба;
- «Приключения Кота Леопольда» – добро, дружба, справедливость;
- «Цветик-семицветик» – милосердие, забота о ближнем;

- «В стране невыученных уроков», «Баранкин будь человеком» – важность учебы и знаний;
 - «Мама для мамонтенка»– любовь к родителям;
 - «Вовка в тридевятом царстве», «Федорино горе», «Дудочка и кувшинчик» – трудолюбие и ценность труда ;
- и многие другие мультфильмы.

3. Сюжетно-ролевые игры. Функции сюжетно-ролевых игр: потребность в общении; сознательная дисциплина, трудолюбие, взаимопомощь, готовность ребенка включаться в разные виды деятельности; умение давать объективную оценку поступкам других.

Сюжетно-ролевые игры формируют: навыки нравственного поведения и отношения; виденье своих недостатков в поведение и умение их исправлять; заботливое и уважительное отношение к близким и окружающим людям [27].

Также через сюжетно-ролевые игры у младших школьников формируется осознанное отношение и поведение. Именно в осознанности своей позиции, своей оценки, своего поведенческого шага начинается культура человека, как стиль его мышления, поведения, действия. Важно стимулировать самопознание и самопонимание, что и происходит в процессе игр.

Система сюжетно-ролевых игр способствует освоению учащимися нравственных ценностей, давая необходимые представления о различных вариантах действий и поступков. Для каждого класса свои сюжетно-ролевые игры (Таблица 6).

Таблица 6

Сюжетно-ролевые игры в соответствии с годом обучения

Класс	Сюжетно-ролевые игры
1 класс	«Как правильно поздороваться с человеком?»; «Подбери к словам "хорошо" и "плохо" подходящую картинку»; «Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и школы» (коллективная работа в группе или паре); «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. Расскажи о них»; «Составь "Словарь вежливых слов"»; «К тебе пришли гости». Игра «Гость – хозяин»; «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу (маме...)»; «Ты пришел на День рождения к другу»; «Если другу плохо?».
2 класс	«Я и другие люди»; Ученик за не выученный урок получил «2» (дети в группах обсуждают и высказывают мнения с позиции: 1 группа – ученика, получившего «2», 2 гр. – другого ученика класса, 3 гр. – учителя, который поставил «2», 4 гр. –

	родителей ученика, получившего «2»); конкурс и защита рисунков «Чему тебя научили сказки?»; деловая игра «Ситуации о правилах поведения в отношениях со старшими, учителем»; «Вежливые слова»; деловая игра «Как тебя зовут друзья?» (дети в группах обсуждают и высказывают мнения о том, как они относятся к кличкам, прозвищам, обращению по фамилии, дают советы).
3 класс	«Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы: а) считаться твоим другом; б) заслужить твое доверие; в) вызвать симпатию); деловая игра «Верность слову»; деловая игра «Умение общаться»; решение этических задач; коллективно-групповая работа обсуждения ситуаций: «В музее», «После спектакля», «В театре», «В кино»; деловая игра «Культура поведения человека».
4 класс	«Подумай, как поступить: Если я понимаю настроение другого, то я: а) смогу ему помочь, б) не обижу его, в) поддержу его, г) улучшу его настроение, д) буду доволен, е) свой вариант»; написать сочинение «Мой характер и мои поступки»; «Расскажи, как ты помогаешь маме, папе»; «Как поступишь, если ты обидел человека?»; «Как вести себя в соре».

4. Упражнение «Утро начинается с улыбки». Каждое занятие предлагается детям посмотреть друг на друга поздороваться и улыбнуться (прекрасный заряд настроения, а с таким зарядом и работа спорится). Научившись понимать чувства других, ребенок научиться бескорыстию, взаимности и будет благополучен в общении.

В конце учебного года, после реализации комплекса мероприятий была проведена повторная диагностика уровня нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста.

Диагностика уровня нравственной оценки поведения учащегося. Детям также было предложено ответить на вопросы и полученные результаты были внесены в сводный лист нравственной оценки поведения учащихся в конце учебного года (см. Приложение 1) и по результатам анализа была составлена сравнительная гистограмма (Рис. 9).

Как видно из гистограммы в конце года количество учащихся с высоким уровнем нравственной оценки своего поведения выросло в 2 раза по сравнению с началом года, среднего уровня в 3 раза уменьшилось, а уровня ниже среднего вообще не стало. Отсюда следует, что дети стали более уверенные в своих силах, чувствуют радость от успеха, стали более сдержанными, умеют прощать людям отрицательные поступки и стараются сами не совершать их, стараются не отвечать негативом на негатив [23].

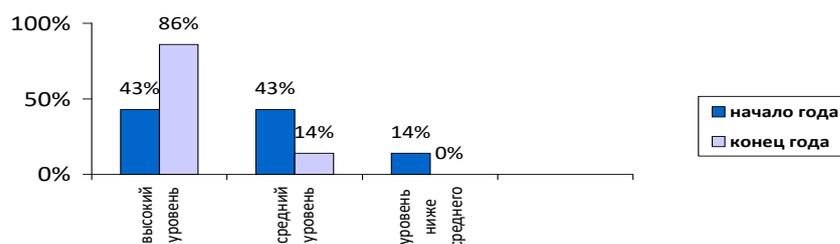


Рис. 9. Нравственная оценка поведения учащихся в конце года

Диагностика этики поведения. Учащиеся также заканчивали предложения, и полученные результаты были внесены в сводный лист этики поведения в конце учебного года (см. Приложение 2) и по результатам анализа была составлена сравнительная гистограмма (Рис. 10).

Как видно из гистограммы в конце года у всех детей в основном положительные результаты, причем 5 учеников ответили положительно на все высказывания. Примечательно то, что в начале года на 4 вопрос у всех учащихся были отрицательные результаты, а сейчас все положительные. Можно сделать вывод, что дети стали относиться друг к другу с уважением, проявляют терпение по отношению к одноклассникам, научились взаимопониманию и сопереживанию, способны устанавливать дружеские связи.

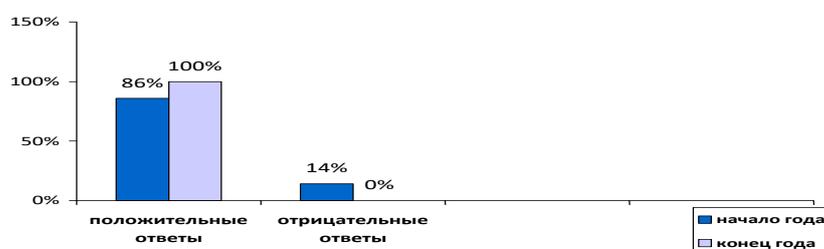


Рис. 10. Этика поведения в конце года

Диагностика знания нравственных понятий (разработана учителем начальных классов МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ» О. С. Ватолиной). Учащимся было предложено дать определение понятиям: добро, зло, совесть, прощение, ответственность, уважение, любовь, дружба, милосердие, долг, вина. Полученные результаты были внесены в сводный лист знания нравственных понятий в конце учебного года (см. Приложение 3) и по результатам анализа была составлена сравнительная гистограмма (Рис. 11).

Как видно из гистограммы учащиеся в конце года смогли дать определение всем понятиям. А это значит, что объяснение тех же понятий на примере поведения героев сказок или же через игру лучше усваивается учениками, чем зачитывание материала. В последующем, эти формы нравственного воспитания будут использоваться в работе педагога начальных классов [23].

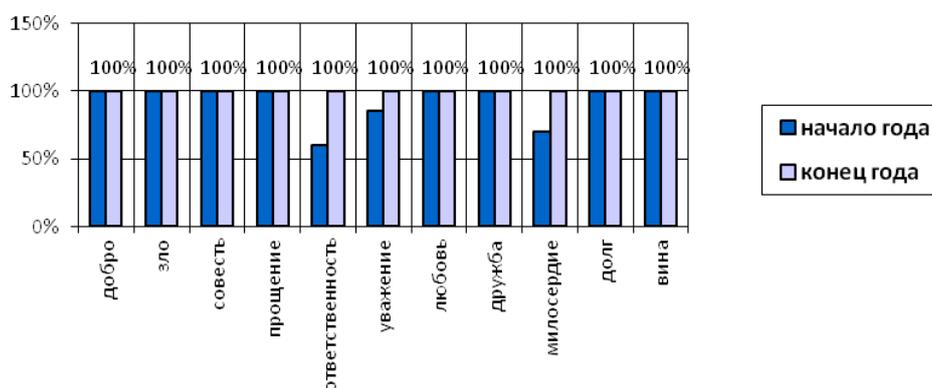


Рис. 11. Знание нравственных понятий в конце года

Диагностика уровня нравственной воспитанности (методика Н. П. Капустина, М. И. Шиловой) адаптированная учителем младших классов МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ» О. С. Ватолиной. Детям было предложено ответить на вопросы и полученные результаты были внесены в сводный лист по каждому показателю уровня воспитанности младших школьников в конце учебного года (см. Приложение 15) и по результатам анализа были составлены сравнительные гистограммы по каждому показателю,

показанные на рисунках 12 – 16.

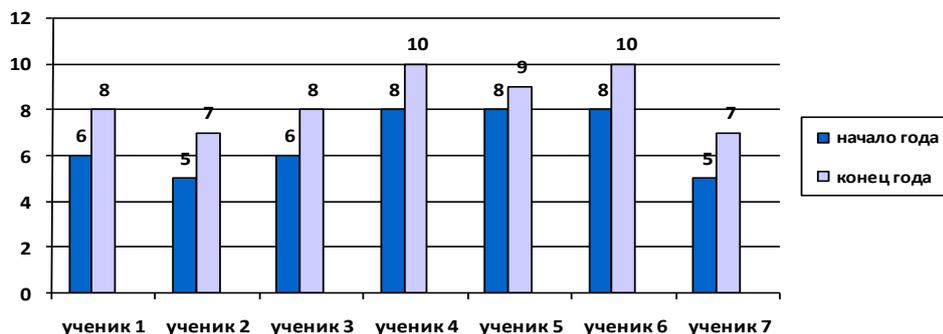


Рис. 12. Отношение к окружающему миру

Все показатели выросли. Школьники не только находят дела в школе (классе) или учувствуют в делах школы (класса), но и стараются привлечь своих товарищей. Бережно, с чувством долга относятся к окружающему миру.



Рис. 13. Отношение к умственному труду

Показатели выросли. Большинство школьников стараются лучше учиться, больше читают, появилось полезное увлечение.

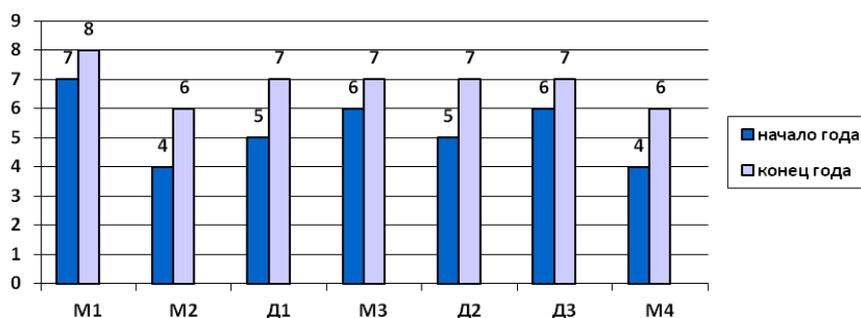


Рис. 14. Отношение к физическому труду

Все показатели выросли. Большинство школьников имеют четкие представления о значимости труда, с ответственностью относятся к чужому и своему имуществу [23].



Рис. 15. Отношение к людям

Значительно выросли показатели отношения к людям, больше всего из всех показателей. Школьники уважают старших, стали более отзывчивы к друзьям и близким, честны по отношению к ним, грубость не проявляют, проявляют милосердие.



Рис. 16. Отношение к себе

Все показатели выросли. Большинство школьников соблюдают правила поведения, стараются проявлять себя в хороших делах и поступках [23].

Также была составлена сравнительная гистограмма (рис. 17) уровня воспитанности в % по результатам сводного листа уровня воспитанности младших школьников в конце года (см. Приложение 4).

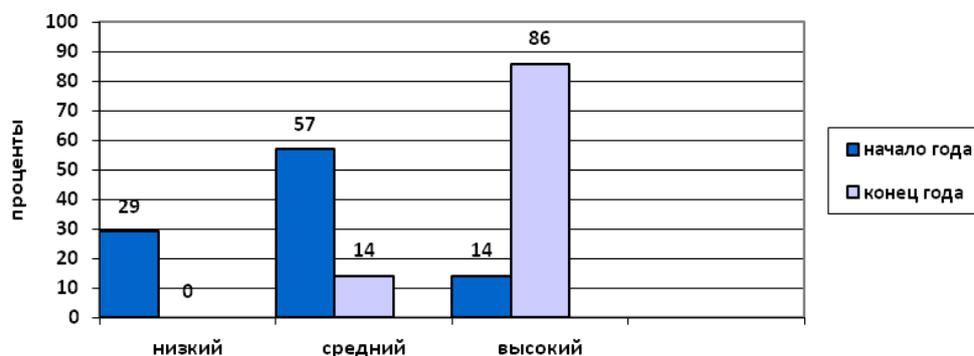


Рис. 13. Сравнительная гистограмма уровней воспитанности в %

Из представленной гистограммы выявлено, что в конце учебного года у обучающихся преобладает высокий уровень воспитанности – 86 % (6 человек), средний уровень воспитанности у 14 % (2 человек), а процент обучающихся с низким уровнем воспитанности составляет 0 %.

Таким образом, разработанный комплекс мероприятий на учебный год для детей младшего школьного возраста показал следующие результаты: раньше внеурочная деятельность была основана на этических беседах, сейчас же педагог добавил такие методы как пример (положительные герои из книжной литературы, мультфильмов, фильмов), предметно-ситуационный метод в сюжетно-ролевых играх, упражнение «Утро начинается с улыбки».

Решение включить в программу такие формы как чтение литературы, просмотр мультфильмов и фильмов, сюжетно-ролевые игры, т.к. наглядные примеры и различные игры воспринимаются детьми намного легче и понятнее. Если в начале учебного года показатели уровня нравственного воспитания были на среднем уровне, то в конце учебного года эти показатели значительно выросли, это доказывает обоснованность предложенных мероприятий.

Заключение

Сельская школа – это совокупность различных типов и видов общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, разнообразных по наполняемости, территориальному расположению, социальному окружению, национальному составу, стремящихся удовлетворить образовательные потребности детей и выполняющих специфические задачи общеобразовательной и трудовой подготовки школьников.

Существует ряд проблем характеризующих сельскую школу: состояние материально-технической базы школы находится в удовлетворительном или аварийном состоянии; малое количество учащихся; недостаточное финансирование; кадровая проблема; низкий уровень предоставляемого образования. Но при этом, сельская школа способствует динамичному развитию села. При всех своих проблемах именно сельская школа сохраняет возможность воспитания юного поколения в духе общности, социальной ответственности, морали и нравственности, сохранения духовной наследственности отношений, преемственности поколений.

Из-за отсутствия центров дополнительного образования, детских садов, культурных центров сельская школа является культурным и воспитательным центром села и берет на себя функцию по нравственному воспитанию детей.

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств, отношения и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали. Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Она материализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности, проявляется в отношениях, деятельности, общении, поведении.

Методы нравственного воспитания: этическая беседа, разъяснение, требование, пример, наказание, поощрение, упражнение, предметно-ситуационный метод. Средства нравственного воспитания: художественная

среда, природная среда, собственная деятельность, общение, окружающая обстановка.

Наиболее благоприятным для формирования общей системы ценностей и норм поведения является младший школьный возраст.

Этот возраст приходится на 7–10 лет и является наиболее важным этапом школьного детства. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является учебная деятельность. Основные новообразования: развивается механическая память; происходит переход от непроизвольного восприятия к произвольному наблюдению за предметом или объектом; развивается воля; наглядно-образное мышление.

Если дошкольный возраст характеризовался как эгоистический этап, то младший школьный возраст рассматривается как начало альтруистических побуждений, ребенок обращает внимание не только на свои чувства, но и на чувства окружающих, понимает переживания других людей, может оценить поступки окружающих, умеет сопереживать.

Проанализировав работу педагогов по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста в МКОУ АГО "Марикаршинская ООШ", можно сделать следующий вывод. Работа с детьми проводится и достаточно успешно. Многие нравственные качества и нормы поведения были усвоены учениками: школьники умеют оценивать свои и чужие поступки и действия (положительно и отрицательно), с уважением относятся к родителям и учителям, почитают народные традиции, стараются лучше учиться, дружелюбны с одноклассниками.

Однако в процессе реализации программы выявился ряд проблем: занятия в основном проходят в форме беседы, младшие школьники часто теряют интерес к материалу, отвлекаются, невнимательно слушают; школьники с одноклассниками дружелюбны, но не всегда придут на помощь, не умеют сопереживать, не понимают значения нравственных понятий или путают их, у многих неправильное представление о трудовой деятельности, в некоторых ситуациях не контролируют эмоции и т.д.

В связи с этим было принято решение провести диагностику уровня нравственной воспитанности учащихся: диагностика нравственной оценки поведения учащегося; диагностика этики поведения; диагностика знания нравственных понятий (разработана учителем начальных классов МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ» О. С. Ватолиной); диагностика уровня нравственной воспитанности (методика Н. П. Капустина, М. И. Шиловой) адаптированная учителем младших классов МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ» О. С. Ватолиной.

Диагностику провели в начале 2016-2017 учебного года. В диагностике принимали участие 7 младших школьников, учащиеся 4 класса.

Методика диагностики включила в себя:

- 1) диагностика нравственной оценки поведения учащегося;
- 2) диагностика этики поведения [60];
- 3) диагностика знания нравственных понятий (разработана учителем начальных классов МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ» О. С. Ватолиной);
- 4) диагностика уровня нравственной воспитанности (методика Н. П. Капустина, М. И. Шиловой) адаптированная учителем младших классов МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ» О. С. Ватолиной.

Результаты исследования показали, что в МКОУ СОШ "Марикаршинская ООШ" уровень нравственной воспитанности младших школьников в основном находятся на среднем уровне. Младшие школьники показали неумение сдерживать свои эмоции, большинство школьников не уважительно относятся к старшим, не проявляют честность, милосердие, дружелюбие в отношении к сверстникам и взрослым, не требовательны и безынициативны, нуждаются в контроле со стороны взрослых.

Отсюда, можно сделать вывод, что той работы, которая проводится в школе по развитию нравственных качеств не достаточно, требуется внести в программу "Воспитание от А до Я" новые методы и средства нравственного воспитания. В связи с этим был разработан комплекс мероприятий на 2016-2017 учебный год.

Цель комплекса мероприятий – повысить уровень нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста.

В комплекс входят следующие воспитательные мероприятия:

- чтение художественной литературы «Книги глазами детей»;
- просмотр мультфильмов «Мультпарад»;
- сюжетно-ролевые игры;
- упражнение «Утро начинается с улыбки».

В конце учебного года необходимо провести повторную диагностику уровня нравственной воспитанности, чтобы проверить результативность комплекса мероприятий.

Разработанный комплекс мероприятий показал следующие результаты: раньше внеурочная деятельность была основана на этических беседах, сейчас же педагог добавил такие методы как пример (положительные герои из книжной литературы, мультфильмов, фильмов), предметно-ситуационный метод в сюжетно-ролевых играх, упражнение в занятиях "Утро начинается с улыбки".

Решение включить в программу такие формы как чтение литературы, просмотр мультфильмов и фильмов, сюжетно-ролевые игры, т.к. наглядные примеры и различные игры воспринимаются детьми намного легче и понятнее. Если в начале учебного года показатели уровня нравственной воспитанности были на среднем уровне, то в конце учебного года эти показатели значительно выросли, это доказывает обоснованность предложенных мероприятий.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи исследования решены.

Список использованной литературы

1. Аксенова Е. Г. Деятельность учителя по выполнению функций классного руководителя. Начальная школа: плюс до и после. М. 2007. 348 с.
2. Алексеева Н. П. Деятельность классного руководителя в системе воспитательной работы школы // Школьное планирование. 2006. № 6 С. 111–118.
3. Бабанский Ю. К. Активность и самостоятельность учащихся в обучении. М. Педагогика, 2003. 273 с.
4. Барабанщиков Л. В. Проблемы педагогической культуры преподавателя. М. 1980. 263 с.
5. Божович Л. И., Конникова Т. Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе. М. 2000. 287 с.
6. Безруких М. М., Сонькин В. Д., Фабер А. Д. Возрастная физиология. Физиология развития ребенка: учебное пособие для студ. выс. учеб. завед. М.: Академия, 2002. 416 с.
7. Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология в вопросах и ответах. М.: ТЦ Сфера, 2002. 256 с.
8. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. 135 с.
9. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т.: Т. 4: Детская психология. М.: Просвещение, 1984. 433 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказом от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) Ст. 8.
11. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пос. для студ. всех спец. пед. вузов. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.

12. Григорович Л. А., Марцинковская Т. Д. Педагогика и психология. М.: Гардарики, 2003. 480 с.
13. Гурьянова М. П. Российская сельская школа как социокультурный феномен // Педагогика №7. М. 1999. С. 23-28.
14. Гурьянова М. П. Сельская школа и социальная педагогика: пособие для педагогов. Минск: Амалфея, 2000. 447 с.
15. Давыдов В. В. Лекции по общей психологии. М : Академия. 2008. 176 с.
16. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 26 с.
17. Джумаева Н. Э., Сохибов А. Р. Педагогические термины и понятия. Карши: Карш. гос. ун-т, 2014. 70 с.
18. Ерошенков И. Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб.пос. М.: ВЛАДОС, 2004. 212 с.
19. Журавлев В. И. Основы педагогической конфликтологии: учебник. М.: Российское педагогическое агенство, 1995. 184 с.
20. Зосимовский А. В. Нравственное воспитание и учитель в условиях социальных перемен // Педагогика. 1998. №7. С. 23-21.
21. Кралов А. А. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии.СПб. 2000. 560 с.
22. Крутецкий В. А. Психология: Учебник для уч. пед. училищ. М.: Просвещение, 1980. 190 с.
23. Кузнецова Л. В. Гармоническое развитие личности младшего школьника: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1988. 224 с.
24. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М.: УРАО, 1999. 175 с.
25. Липский И. А., Сикорская Л. Е. Социальная педагогика: учебник для бакалавров. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. 279 с.

26. Лихачёв Б. Т. Педагогика. Курс лекций: учеб.пос. для студ. пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК. М.: Прометей, Юрайт, 2006. 607 с.
27. Лишин О. В. Педагогическая психология воспитания: учеб.пос. для школьных психологов и педагогов. М.: Институт практической психологии, 1997. 256 с.
28. Марьенко И. С. Нравственное становление личности. М.: Педагогика, 1985г. 364 .с
29. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 2000. 456 с.
30. Натанзон Э. Ш. Психологический анализ поступков ученика. М. 2001. 254 с.
31. Немов Р. С. Психология. В трех книгах. Кн. 1.: Общие основы психологии. М.: Владос, 2000. 688 с.
32. Немов Р. С. Психология. В трех книгах. Кн. 2.: Психология образования. М.: Владос, 2000. 496 с.
33. Неустроев Н. Д. Особенности учебно-воспитательной работы сельских малокомплектных школ. Учебно-методический комплекс. Якутск. 2005. 169 с.
34. Новая философская энциклопедия под ред. В. С. Степин, А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семгин, А. П. Огурцов и др. в 4х томах. Т.1. М: Мысль, 2010. 736 с.
35. Плоткин М. М. Социальное воспитание школьников. М. 2003. 376 с.
36. Прокопьева М. М. Семья как самоорганизующаяся социально-педагогическая система. М.: РАО ИПСР, 2002. 198 с.
37. Рахимов А. З. Роль нравственного воспитания в формировании личности. // Классный руководитель. 2001. №6. С. 31-32.
38. Рогачев С. Л., Морозова Н. А. Концепция сельской малочисленной школы. Воронеж: ВГУ, 1995. 112 с.

39. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания: учебник для студ. учр. высш. проф. обр. Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2012. 415 с.
40. Рожков М. И. Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Владос, 2000. 256 с.
41. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Средства воспитания. // Классный руководитель. 2002. № 3. С. 24.
42. Рожков М. И. Классному руководителю: Учеб. метод. пособие. М.: ВЛАДОС, 2001. 280 с.
43. Ромашкова Е. И. Картотека форм нравственного воспитания учащихся. М.: Сфера, 2005. 192 с.
44. Рыбакова М. М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. М.: Просвещение, 1991 128 с.
45. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. педвузов. М.: Школа-пресс, 2002. 512 с.
46. Смирнов А. А. Психология ребенка и подростка. Избр. психол. тр. в 2 т. М. 1987. Т. 1. 345 с.
47. Суворова Г. Ф. Обучение в малокомплектной сельской школе: 5-9 классы: книга для учителя. М.: Просвещение, 1990. 159 с.
48. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения в 3 т. М.: Педагогика, 1980. Т 2. 383 с.
49. Толкачёва Л. К. Всех выше должно стоять образование нравственное. // Сельская школа. 2002. № 1. С. 86.
50. Трофимова Н. М. Нравственные ориентиры младшего школьника // Педагогика. 1997. №6. С. 54.
51. Трошин П. Л. Нравственное воспитание: понятие, сущность, задачи // Молодой ученый. 2016. №8. С. 884.
52. Фролова П. Т. Особенности педагогического процесса в малокомплектной школе: из опыта работы. М.: Просвещение, 1991. 160 с.

53. Харламов И. Ф. Педагогика: учеб.пособие. 4е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 2002. 519 с.
54. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. Лабиринт души: терапевтические сказки. М.: Академический проект. 2016. 175 с.
55. Шилова М. И. Проблема ценностей и цели воспитания. // Классный руководитель. 2001. № 3. С. 118.
56. Шмырева Н. А., Губанова М. И., Крецан З. В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. Кемерово: Кемер. гос. ун-т, 2002. 119 с.
57. Штольц Х., Рудольф Р. Как воспитывать нравственное поведение?: кн. для учителя / Пер. с англ. М.: Просвещение, 1986. 80 с.
58. Щукина Г. И. Педагогика школы. М.: Просвещение, 1998. С. 384.
59. Щуркова Н. Е. Классное руководство: теория, методика, технология. М.: Педагогическое общество России, 2001. 280 с.
60. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 384 с.
61. Этическое воспитание детей, подростков и молодежи: [сайт].URL: <http://ethos.narod.ru/vospit.htm> (дата обращения: 16.04.2017).
62. Яновская М. Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности // Классный руководитель. 2003. № 4. С 97.
63. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

Диагностика нравственной оценки поведения учащегося

Инструкция:

- если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ всегда (4 балла);
- если, вы больше согласны, чем не согласны, выберите ответ часто (3 балла);
- если вы немножко согласны, выберите ответ редко (2 балла);
- если вы совсем не согласны, выберите ответ никогда (1 балл).

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
- всегда; - часто; - редко; - никогда.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
- всегда; - часто; - редко; - никогда.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
- всегда; - часто; - редко; - никогда.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
- всегда; - часто; - редко; - никогда.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
- всегда; - часто; - редко; - никогда.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
- всегда; - часто; - редко; - никогда.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
- всегда; - часто; - редко; - никогда.
8. Мне приятно делать людям радость.
- всегда; - часто; - редко; - никогда.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
- всегда; - часто; - редко; - никогда.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.
- всегда; - часто; - редко; - никогда.

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

- От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной оценки поведения учащегося.
- От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной оценки поведения учащегося.
- От 16 до 23 единиц – нравственная оценка поведения учащегося находится на уровне ниже среднего.
- От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной оценки поведения учащегося.

Сводный лист нравственной оценки поведения учащихся в начале учебного года

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Количество набранных единиц
Ученик											
Ученик 1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	38
Ученик 2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	20
Ученик 3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39
Ученик 4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	33
Ученик 5	3	2	4	3	3	4	2	3	3	2	29
Ученик 6	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	30
Ученик 7	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	36

Сводный лист нравственной оценки поведения учащихся в конце учебного года

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Количество набранных единиц
Ученик											
Ученик 1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
Ученик 2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	30
Ученик 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Ученик 4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	35
Ученик 5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	35
Ученик 6	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	35
Ученик 7	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39

Диагностика этики поведения

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация ответов:

Первый вопрос: Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Сводный лист этики поведения в начале учебного года

№ вопроса	1	2	3	4	5
Ученик	Ответы детей				
Ученик 1	+	+	+	-	+
Ученик 2	-	-	+	-	-
Ученик 3	+	+	+	-	+
Ученик 4	+	-	+	-	+
Ученик 5	+	-	+	-	+
Ученик 6	+	+	+	-	+
Ученик 7	+	+	+	-	+

Сводный лист этики поведения в конце учебного года

№ вопроса	1	2	3	4	5
Ученик	Ответы детей				
Ученик 1	+	+	+	+	+
Ученик 2	+	-	+	+	+
Ученик 3	+	+	+	+	+
Ученик 4	+	+	-	+	+
Ученик 5	+	+	+	+	+
Ученик 6	+	+	+	+	+
Ученик 7	+	+	+	+	+

Сводный лист знания нравственных понятий в начале учебного года

Определение Ученик	Добро	Зло	Совесьть	Прощение	Ответственность	Уважение	Любовь	Дружба	Милосердие	Долг	Вина
Ученик 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ученик 2	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+
Ученик 3	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+
Ученик 4	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+
Ученик 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ученик 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ученик 7	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+

Сводный лист знания нравственных понятий в конце учебного года

Определение Ученик	Добро	Зло	Совесьть	Прощение	Ответственность	Уважение	Любовь	Дружба	Милосердие	Долг	Вина
Ученик 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ученик 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ученик 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ученик 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ученик 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ученик 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ученик 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Диагностика уровня нравственной воспитанности
(методика Н. П. Капустина, М. И. Шиловой).

Основные отношения, показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к окружающему миру	
1. Отношение к родной природе	а) люблю и берегу природу, побуждаю к бережному отношению других (3) б) люблю и берегу природу (2) в) участвую в деятельности по охране природы под руководством учителя (1) г) природу не ценю и не берегу (0)
2. Отношение к своей стране	а) интересуюсь и горжусь историческим прошлым Отечества, рассказываю об этом другим (3) б) интересуюсь историческим прошлым (2) в) знакоюсь с историческим прошлым при побуждении старших (1) г) не интересуюсь историческим прошлым (0)
3. Отношение к своей школе	а) нахожу дела в своей школе (классе) и организую других (3) б) нахожу дела в своей школе (классе) (2) в) участвую в делах своей школы (класса) с поддержкой со стороны учителей (1) г) не принимаю участия в делах школы (класса) (0)
4. Отношение к своему классному коллективу	а) участвую в делах коллектива и привлекаю к этому других (3) б) участвую в делах коллектива (2) в) в делах коллектива участвую при побуждении (1) г) в делах коллектива не участвую (0)
Отношение к умственному труду	
1. Познавательная активность	а) сам много читаю и знаю, обсуждаем с друзьями прочитанное (3) б) сам много читаю (2) в) читаю при побуждении взрослых, учителей (1) г) читаю недостаточно, на побуждения учителя не реагирует (0)
2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	а) стремлюсь учиться как можно лучше, помогаю другим (3) б) стремлюсь учиться как можно лучше (2) в) учусь при наличии контроля (1) г) плохо учусь даже при наличии контроля (0)
3. Саморазвитие	а) есть любимое полезное увлечение, к которому привлекаю товарищей (3) б) есть любимое полезное увлечение (2) в) нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвую при наличии побуждения со стороны учителя (1) г) во внеурочной деятельности не участвую (0)

4. Организованность в учении	<p>a) работу на уроке и домашнее задания выполняю внимательно, аккуратно, помогаю товарищам (3)</p> <p>b) работу на уроке и домашнее задания выполняю внимательно, аккуратно (2)</p> <p>c) работу на уроке и домашнее задания выполняю под контролем (1)</p> <p>d) на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняю (0)</p>
Отношение к физическому труду	
1. Инициативность и творчество в труде	<p>a) нахожу полезные дела в школе (классе) и организую товарищей на творческий труд (3)</p> <p>b) нахожу полезные дела в школе (классе), выполняю их с интересом (2)</p> <p>c) участвует в полезных делах в школе (классе), организованных другими (1)</p> <p>d) в полезных делах не участвую, позитивную инициативу и творчество не проявляю (0)</p>
2. Самостоятельность	<p>a) хорошо тружусь без контроля со стороны старших и побуждаю к этому товарищей (3)</p> <p>b) сам хорошо тружусь, но к труду других равнодушен (2)</p> <p>c) тружусь при наличии контроля (1)</p> <p>d) участия в труде не принимаю (0)</p>
3. Бережное отношение к результатам труда	<p>a) берегу личное и общественное имущество, стимулирую других (3)</p> <p>b) берегу личное и общественное имущество (2)</p> <p>c) требую контроля в отношении к личному и общественному имуществу (1)</p> <p>d) небрежлив, допускаю порчу личного и общественного имущества (0)</p>
4. Осознание значимости труда	<p>a) осознаю значение труда, сам нахожу работу по своим силам и помогаю товарищам (3)</p> <p>b) осознаю значение труда, сам нахожу работу по своим силам (2)</p> <p>c) не имею четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждаюсь в руководстве (1)</p> <p>d) не осознаю значимости труда, не умею и не люблю трудиться (0)</p>
Отношение к людям	
1. Уважительное отношение к старшим	<p>a) уважаю старших, не терплю неуважительного отношения к ним со стороны сверстников (3)</p> <p>b) уважаю старших (2)</p> <p>c) к старикам не всегда уважителен, нуждаюсь в руководстве (1)</p> <p>d) не уважаю старших, допускаю грубость (0)</p>
2. Дружелюбное отношение к сверстникам	<p>a) отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно отношусь к сверстникам, осуждает грубость (3)</p> <p>b) отзывчив к друзьям, близким и сверстникам (2)</p> <p>c) проявляю дружелюбие, нуждаюсь в побуждении со стороны товарищей и старших (1)</p> <p>d) груб и эгоистичен (0)</p>

3. Милосердие		a) сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным и настраиваю на это других (3) b) сочувствую и помогаю слабым, больным (2) c) помогаю слабым, больным при условии поручения, наличия контроля (1) d) неотзывчив, иногда жесток (0)
4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми		a) честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терплю проявления лжи и обмана со стороны других (3) b) честен в отношениях с товарищами и взрослыми (2) c) не всегда честен (1) d) нечестен (0)
Отношение к себе		
1. Самообладание и сила воли		a) проявляю самообладание и силу воли в добрых поступках, стремлюсь развивать ее, побуждаю к этому других (3) b) сам проявляю добрую волю, стремлюсь развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей (2) c) развиваю волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняюсь воле других (1) d) силой волей не обладаю и не стремлюсь ее развивать (0)
2. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения		a) добровольно соблюдаю правила культуры поведения, требую этого от других (3) b) добровольно соблюдаю правила культуры поведения, не забочусь о других (2) c) нормы, правила поведения соблюдаю при наличии контроля (1) d) нормы и правила не соблюдаю (0)
3. Организованность и пунктуальность		a) своевременно и качественно выполняю любое дело, требую этого от других (3) b) своевременно и качественно выполняю свои дела (2) c) при выполнении дел и заданий нуждаюсь в контроле (1) d) начатые дела не выполняю (0)
4. Требовательность к себе		a) требователен к себе и товарищам, стремлюсь проявить себя в хороших делах и поступках (3) b) требователен к себе, стремлюсь проявить себя в хороших делах и поступках (2) c) не всегда требователен, не стремлюсь проявить себя в хороших делах и поступках (1) d) к себе не требователен, проявляю себя в негативных поступках (0)

Сводный лист по каждому показателю уровня воспитанности младших школьников в начале учебного года

Ученик	Отношение к окружающему миру				Отношение к умственному труду				Отношение к физическому труду				Отношение к людям				Отношение к себе			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

**Сводный лист уровня воспитанности младших школьников
в начале учебного года**

Ученик	Отношение к окружающему миру	Отношение к умственному труду	Отношение к физическому труду	Отношение к людям	Отношение к себе	Сумма баллов

Уровень нравственной воспитанности младшего школьника

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Сводный лист по каждому показателю уровня воспитанности младших школьников в начале учебного года

Ученик	Отношение к окружающему миру				Отношение к умственному труду				Отношение к физическому труду				Отношение к людям				Отношение к себе			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ученик 1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	0	2	1	1	1
Ученик 2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
Ученик 3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	0	1	2	1	1
Ученик 4	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ученик 5	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
Ученик 6	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1
Ученик 7	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1

**Сводный лист уровня воспитанности младших школьников
в начале учебного года**

Ученик	Отношение к окружающему миру	Отношение к умственному труду	Отношение к физическому труду	Отношение к людям	Отношение к себе	Сумма баллов
Ученик 1	6	6	7	4	5	28

Ученик 2	5	3	4	3	4	19
Ученик 3	6	8	5	5	6	30
Ученик 4	8	6	6	4	4	28
Ученик 5	8	5	5	4	5	27
Ученик 6	8	7	6	5	7	33
Ученик 7	5	4	4	3	2	18

Сводный лист по каждому показателю уровня воспитанности младших школьников в конце учебного года

Ученик	Отношение к окружающему миру				Отношение к умственному труду				Отношение к физическому труду				Отношение к людям				Отношение к себе			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ученик 1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1
Ученик 2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1
Ученик 3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2
Ученик 4	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Ученик 5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2
Ученик 6	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
Ученик 7	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1

Сводный лист уровня воспитанности младших школьников в конце учебного года

Ученик	Отношение к окружающему миру	Отношение к умственному труду	Отношение к физическому труду	Отношение к людям	Отношение к себе	Сумма баллов
Ученик 1	8	8	8	7	6	37
Ученик 2	7	5	6	6	5	29
Ученик 3	8	7	7	6	6	34
Ученик 4	10	7	7	8	7	39
Ученик 5	9	8	7	7	7	38
Ученик 6	10	9	7	8	9	43
Ученик 7	7	7	6	6	5	31