Оглавление

Введение ……..... **3**

Глава 1. Воспитание целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста: теоретические аспекты ……. **6**

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста …… 6

1.2. Анализ понятия «воспитание целеустремленности» у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации…….. 17

1.3. Способы и формы воспитания целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста ……...…… 28

Глава 2. Опытно-поисковая работа по воспитанию целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9» комбинированного вида городского округа Первоуральск ……..….. 39

2.1. Анализ работы педагогов детского сада № 9 по воспитанию целеустремлённости у детей старшего дошкольного возраста …..... 39

2.2. Диагностика воспитанности целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста……..... 51

2.3. Разработка и частичная апробация комплекса мероприятий по воспитанию целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста……..... 60
.

Заключение ……..…….. 72

Список использованной литературы ……..... 78

Приложения …….…..…. 84

Введение

На современном этапе существования дошкольного образования вопросам воспитания детей старшего дошкольного возраста уделяется особое внимание в связи с принятием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Требования ФГОС ДО направляют на создание условий и ситуаций, в которых дети 6-7 лет имеют возможность проявлять собственные волевые усилия в процессе возникновения ведущих видов деятельности. Это позволяет вырабатывать у старших дошкольников потребность использования разных способов действия для накопления навыков, расширения знаний и обогащения кругозора.

На качественное выполнение личностью поставленных задач оказывают влияние способности к принятию ответственных решений и их реализация посредством мотивов, саморегуляции поведения и деятельности. Однако, во многом то, как старший дошкольник приступает к выполнению той или иной задачи, позволяет педагогам наглядно выявить уровень воспитанности у него целеустремленности. В результате, от действия к деятельности, старшие дошкольники способны к проявлениям волевых усилий, следованию нормам поведения и правилам во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать и экспериментировать, способны к принятию ответственных решений, опираясь на собственные знания и способности. Тем самым, происходит становление смыслового аспекта достижения цели детьми старшего дошкольного возраста, которое отражает взаимосвязь представлений о том, что достигать, как достигать и зачем достигать. В связи с этим, воспитание в современной дошкольной образовательной организации приобретает особое значение, первоочередное место в котором занимает целеустремленность, позволяющая старшему дошкольнику упорно идти к поставленной цели, преодолевать собственные трудности, контролировать себя в процессе

деятельности и достигать качественного результата.

Актуальность выпускной квалификационной работы заключается в том, что на повышающемся уровне дошкольного образования выдвигаются требования к воспитанию волевых качеств у детей 6-7 лет, включающие в себя осознанный выбор цели, принятия решений, совершение волевых усилий, оценку полученного результата, которые позднее лягут в основу важнейших компетенций, необходимых для дальнейшего становления личности.

В отношении современных реалий существует недостаточное количество исследований по воспитанию целеустремленности у старших дошкольников, но все же, научные труды Л. С. Выготского, В. С. Мухиной, Т. А. Репина, Д. Б. Эльконина позволяют рассмотреть некоторые стороны данной проблемы. Спецификой и особенностями воспитания воли и целеустремленности у старших дошкольников занимались исследователи Е. П. Ильин, И. А. Каиров, Е. А. Ключникова, Я. Л. Коломинский, В. К. Котырло, Л. В. Мельникова, Н. И. Непомнящая, Е. О. Смирнова.

Противоречие: между необходимостью воспитания целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью содержания мероприятий по воспитанию целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Проблема исследования заключается в ответе на вопрос: в каких формах возможно воспитание целеустремлённости у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации?

Тема исследования: «Воспитание целеустремленности у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации».

Объект исследования – воспитание детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – способы и формы воспитания целеустремлённости у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной

образовательной организации.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать и частично апробировать комплекс мероприятий по воспитанию целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что воспитание целеустремлённости у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации возможно при реализации игровых и продуктивных форм в совместной деятельности с педагогом.

Задачи исследования**:**

1. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста как основу становления целеустремленности.

2. Раскрыть сущность понятия «воспитание целеустремленности» у детей старшего дошкольного возраста.

3. Изучить способы и формы воспитания целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

4. Проанализировать опыт работы педагогов детского сада № 9 по воспитанию целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста.

5. Осуществить диагностику воспитанности целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста в детском саду № 9.

Методы научного исследования:

теоретические – анализ, сравнение, обобщение;

эмпирические – параметрическая, статистическая и графическая обработка данных.

Базой исследования является Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» комбинированного вида городского округа Первоуральск, расположенного по адресу пр. Космонавтов, 24 «В», в старшей возрастной группе (6-7 лет), в количестве 15 человек.

Структура данной выпускной квалификационной работы определена логикой поставленной цели и задачами исследования. Данная работа состоит

из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы из 66 источников и 9 приложений.

Глава 1. Воспитание целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста: теоретические аспекты

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст считается периодом формирования детей 6-7 лет, характеризующийся готовностью перейти на более высокую ступень возрастного созревания, способную воспринимать повышающиеся умственные и физические нагрузки, связанные с дальнейшим становлением своей личности.

В первую очередь, это этап завершения дошкольного детства и начала школьного периода, совпадающего с физиологическим кризисом у детей 7 лет. Внешними проявлениями этому считаются манеры немотивированного поведения старшего дошкольника: трудновоспитуемость в привычных ситуациях, лидерство среди сверстников, демонстративность (передразнивания, капризы, непослушание), нарушения обычных норм и правил в обществе. Это подтверждает, что семилетние дети исчерпали игровой запас дошкольного детства, им хочется познавать новое, исследовать и открывать неизвестное, что свидетельствует о переходе их в новый возрастной этап – предшкольный. В связи с этим, дети 6-7 лет, не преодолевшие этот возрастной кризис, по сути, ещё остаются дошкольниками среднего звена.

Воспитанники 6-7 лет характеризуются возрастом больших физических и психических возможностей. Одной из основных характеристик формирования личности ребенка 6-7 лет является двигательная активность. Уровень овладения двигательными навыками важен для общего физического становления, но в силу имеющихся способностей, накопленного опыта и достаточно сформированных физических качеств, дошкольник 6-7 лет часто переоценивает свои возможности, тем самым, совершает необдуманные

физические поступки.

Совершенствование мелкой моторики у старших дошкольников и освоение сложно-координированных действий становится началом освоения навыков письма при подготовке к школе. Нарушение координации движений, неловкое и неуверенное их выполнение, неумение ориентироваться в пространстве могут служить показателями нарушений психического развития. Овладение определенными действиями и движениями является необходимой характеристикой старших дошкольников [44]. В связи с этим, в период дошкольного детства происходит изменение и становление основных познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания и речи, которые считаются основой характеристики возрастных особенностей детей 6-7 лет современном дошкольном образовании.

Восприятие детей старшего дошкольного возраста становится осмысленным и целенаправленным. В этот период взросления детям 6-7 лет свойственно оперировать понятиями вверх, вниз, определять внутрь, наружу, различать право, лево, осмысливать действия посредством наблюдения, экспериментирования и поиска необходимой информации, направляющей старших дошкольников к самостоятельному решению проблемы и достижению результата. «Воображение старших дошкольников становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, с другой – логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности» [47, с. 173].

Совокупность сфер воображения и совершенствования восприятия являются основой детского творчества, так как старший дошкольный возраст – это период наиболее активного и увлекательного проявления продуктивности, от которого зависит становление памяти.

В свою очередь, память, ребенка 6-7 лет, имеет возможность

удерживать большой объем важной информации, принимая во внимание, при этом, все инструкции взрослого. Память ребенка 6-7 лет носит непроизвольный характер, и поэтому, старший дошкольник быстро запоминает то, на что направлен его интерес, то, что его привлекает и радует. Используя любопытство и любознательность в собственной деятельности, он в состоянии вспомнить пережитые чувства и эмоции даже, если испытывал их в далеком прошлом. В большинстве случаев, этому способствует доступная и понятная, для воспитанника 6-7 лет, игровая (продуктивная) деятельность, в которой умение запоминать и вовремя воспроизводить необходимые сведения является одним из условий достижения успеха и собственного удовлетворения. Важной особенностью этому явлению можно считать постановку цели, направленную на запоминание определенного действия, так как старший дошкольник использует различные приемы для повышения запоминания: повторение, смысловое и ассоциативное связывание материала [40, с. 93]. К 6-7 годам структура памяти детей изменяется посредством воспитания произвольных форм запоминания и припоминания. Непроизвольная память, не связанная с отношением к текущей деятельности старшего дошкольника, оказывается менее продуктивной, но сохраняет господствующее положение. В связи с этим, происходит становление произвольной зрительной и слуховой памяти.

К концу дошкольного возраста у детей 6-7 лет процесс произвольного запоминания можно считать сформированным. «Целью произвольности является овладение собственным поведением, а не изменение внешних, окружающих его предметов» [24, с. 50]. Его внутренним, психологическим признаком является стремление обнаружить и использовать для запоминания логические связи в материале. Дети седьмого года жизни способны самостоятельно решать более сложные задачи с использованием наглядных средств, предложенные педагогом (алгоритмы, схемы, мнемотаблицы, чертежи), умеют обобщать представления о явлениях в окружающем мире, являющиеся основой словесно-логического мышления. Следовательно,

появляется умение оперировать словами, понимать логику рассуждений и анализировать происходящие вокруг ситуации.

Как подчеркивает Т. И. Бабаева, дошкольный возраст представляет «…благоприятные возможности для развития различных форм образного мышления» [22, с. 48]. Исследователь считает, что быстро развивающееся наглядно-действенное мышление старших дошкольников основывается на реализации собственных интересов и способностей, выходящих за пределы их собственного опыта, в результате, у детей 6-7 лет проявляются предпосылки для формирования более сложной формы мышления – наглядно-образного. Тем самым, многие из детей 6-7 лет действия наглядно-образного мышления уже совершают в уме, даже в случаях затруднений. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать три признака: цвет и форму, материал, способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Отсюда, «…пространственные представления детей к 6-7 годам достигают высокого уровня» [46, с. 134].

Можно отметить, что у старших дошкольников, по достижении 6 лет, уже превалирует предпочтение интеллектуальным увлечениям. Воспитанников интересуют игры-головоломки, игры-путешествия, ребусы, лабиринты, чаще работают в рабочих тетрадях, в которых можно решать простейшие задачки в картинках и знаковых символах, упражнения на смекалку, в которых нужно размышлять, находить правильное решение, видеть результат собственных достижений. По мнению И. В. Боязитовой «…интеллектуальный компонент, подразумевающий конкретные знания и представления старшего дошкольника о действительности, сочетается в этот возрастной период с эмоциональным компонентом волевых действий, а также с мотивационным компонентом, который обеспечивает эмоциональную заинтересованность и мотивационную характеристику действий ребенка» [8, с. 13].

У детей 6-7 лет происходит становление произвольного внимания:

- ✓ увеличивается его устойчивость до 25-30 минут,
- ✓ способность к сохранению концентрации до 10-12 предметов,
- ✓ наблюдается переключение внимания (способность быстро ориентироваться в ситуации, переходить от одной деятельности к другой).

В силу того, что умения старших дошкольников управлять своим вниманием пока ограничены, для детей 6-7 лет еще уместен контроль со стороны взрослых. Некоторые инструкции и способы сознательно управлять, направлять и удерживать, концентрируя свое внимание на интересном и увлекательном, старший дошкольник с легкостью способен перенимать у взрослых. Стало быть, «…универсальным средством организации внимания способствует совершенствование планирующей функции речи» [51, с. 63].

«Главной характеристикой речи детей 5-7 лет является возникновение планирующей функции речи, когда старшие дошкольники активно вступают в диалог, могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, самостоятельно рассказывать по игрушкам и картинкам, наблюдать из опыта, достаточно полно и точно отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопросы» [38, с. 151].

По данным В. С. Мухиной, «…у старших дошкольников, когда они пытаются что-то рассказать, появляется типичная для их возраста речевая конструкция: ребенок сначала вводит местоимение («она», «он»), а затем, как бы чувствуя неясность своего изложения, поясняет местоимение существительным: «она (девочка) пошла», «она (корова) забодала», «он (волк) напал», «он (шар) покатился»» [38, с. 152]. Появляется монологический способ изложения того, что хочет передать в своем рассказе старший дошкольник, прослеживается логическая связность, расширяется и богатеет словарный запас, вырабатываются критические отношения к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. «Рост словаря находится в зависимости от условий жизни и воспитания» [66, с. 202]. У детей старшего дошкольного возраста появляется умение произносить

сравнительно длинные по объему предложения, состоящие из трех и более простых конструкций, которые могут содержать до 15 слов, что подтверждает овладение сложными предложениями, соединенными союзами. «В этот период усваиваются следующие союзы и союзные слова: что, коли, куда, сколько, который, как, чтобы, в чем, хотя, ведь, все-таки, или, оттого что, зачем, почему, отчего. Усвоение этих союзов, обозначающих самые разнообразные зависимости, показывает интенсивное развитие связных форм речи» [66, с. 203]. Отсюда, речь является показателем взросления детей старшего дошкольного возраста, что свидетельствует о появлении интереса к книге, грамоте, письменности. Тем самым, заметно начинает формироваться письменная речь, появляются навыки чтения.

«Ребёнок, в силу своего возраста, просто не способен делать то, что ему не интересно» [18, с. 108]. Поэтому, возраст детей 6-7 лет характеризуется богатством жизненных эмоций, приобретающих уравновешенность, сдержанность, личное превосходство, активное общение, прогрессирующее как вид деятельности, в процессе которой устанавливаются устойчивые взаимоотношения со сверстниками и взрослым, самостоятельно разрешаются конфликты с помощью речи. В связи с этим, у ребенка старшего дошкольного возраста формируются представления о дружбе и доброте. «Общение с взрослыми и сверстниками способствует приобщению старших дошкольников к моральным и нравственным ценностям общества: формированию мотивационной, интеллектуальной и коммуникативной готовности к школьному обучению» [34, с. 83]. Тем самым, дети 6-7 лет понимают, что следует придерживаться норм и правил во взаимодействии друг с другом, тогда коллективная деятельность в совместных играх со сверстниками будет намного успешнее, интереснее и продуктивнее. Поэтому поведение детей 6-7 лет становится нравственным даже в отсутствие взрослого.

Немаловажную роль в нравственном воспитании детей 6-7 лет занимает образовательная деятельность, которая реализуется в рамках

образовательной программы дошкольного образования, основываясь на ведущих видах детской деятельности, среди которых основными являются общение, игра и продуктивная деятельность. В процессе непрерывности и режимных моментах старшие дошкольники осваивают самостоятельность в выборе действий, принятии решений, проявлении терпеливости в ходе достижения результатов, ответственность за собственное поведение и совершаемые поступки.

В. С. Мухина отмечает, что продуктивная и поисковая деятельности старшего дошкольника, подтверждают тот факт, что «…достаточный уровень развития восприятия, памяти, воображения и мышления повышают у ребенка чувство уверенности в своих силах» [39, с. 93].

В продуктивных работах детей 6-7 лет наблюдаются изображения не только отдельных предметов и сюжетных картинок, но и иллюстрации к сказкам, событиям и традициям, услышанным в произведении или пережитым в жизни, имеющие увлекательное начало с его дальнейшим содержанием:

- в рисовании старшие дошкольники осваивают новые способы работы гуашью (по сырому и сухому), наложения цветового пятна, выделения в рисунке главного;
- в лепке создают изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный);
- в аппликации осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой;
- в конструировании сооружают постройки по схемам, фотографиям, инструкциям, собственному замыслу; делают игрушки, складывая бумагу в разных направлениях; создают поделки и композиции из природного материала.

В сфере ощущений отмечается существенное снижение порогов всех видов чувствительности [39], это связано с переосмыслением собственных

действий, играющих важную роль при переходе от использования предметных образов к сенсорным эталонам. В силу своего возраста детям 6-7 лет наиболее интересно и увлекательно обследование качества и возможностей предметов (уточняют их предназначение в жизни человека), с огромным любопытством экспериментируют с веществами, соотносят их свойства, и при этом, правильно определяют их структуру в воде (в различных агрегатных состояниях), на воздухе, форму, цвет, объем. Тем самым, повышается уровень поисковой деятельности детей 6-7 лет, они самостоятельно способны:

- ✓ фантазировать в процессе конструктивной деятельности, которая может осуществляться на основе схем, по замыслу и по условиям;
- ✓ осваивать сложные способы складывания бумаги, ее вырезания, умения придумывать собственные конструкции, модели игровых предметов;
- ✓ усложнять конструирование из природного и бросового материала с использованием дополнительных средств художественной выразительности;
- ✓ совершенствовать ориентацию в пространственной среде, на свободной и ограниченной площади;
- ✓ осваивать ориентацию во времени (часы, минуты).

Сюжетно-ролевая игра выступает в качестве основного вида деятельности, который позволяет детям 6-7 лет усваивать базовые социальные роли, отражающие социальные события – «Рождение ребёнка», «Свадьбу», «Военные действия и оборону». В активной игре дети старшего дошкольного возраста уверенно овладевают предпосылками собственных действий: самостоятельно используют информацию из жизненного опыта, исследуют и открывают неизвестное, интересуются и обмениваются своими соображениями со сверстниками, открыто и свободно задают вопросы взрослым.

Учитывая ведущие виды детской деятельности, несомненно, в этот период становления старших дошкольников, наблюдается потребность в самоизменении их внутренней жизни, сопутствующей самостоятельному

проявлению личностных качеств. Ребенок 6-7 лет начинает осознавать, что сверстники, как и он сам, имеют свое мнение и убеждение, которое следует принимать во внимание и, «…с которыми нужно считаться» [2, с. 99]. Происходит сопоставление результатов своей деятельности с результатами других детей. Это ведет старшего дошкольника к осознанию своего «Я-образа», основой которого является самооценка, направленная на регулирование поведения посредством своих же совершаемых поступков. Тем самым, ребенок 6-7 лет способен самостоятельно предусмотреть цель своей деятельности, у него закладываются предпосылки таких личностных качеств, которые обеспечивают психологическую устойчивость к различным ситуациям, нравственные ориентации во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, саморегуляцию поведения, ведущую к удовлетворению. Следовательно, у детей старшего дошкольного возраста появляется потребность занять место в общественно-значимой деятельности, в позиции школьника.

В ходе проявления собственной инициативы образ «Я-ребенка» начинает проявляться в лидерстве. Чувствуя себя в роли будущего школьника старший дошкольник, как можно чаще, привлекает к себе внимание по любому поводу. Отсюда, у детей старшего дошкольного возраста формируется внутренняя социальная позиция и стремление к потребностям социальной роли в обществе.

В связи с тем, что старший дошкольник «начинает «осознавать» себя и свои действия, он претерпевает процесс «самооценивая» собственных поступков с точки зрения нормативных эталонов. Самооценка может быть адекватной, заниженной или завышенной. Положительная самооценка выражается в самоуважении, чувстве собственной ценности и положительного отношения ко всему, что входит в круг представлений о самом себе. Отрицательная оценка – в неприятии к себе, самоотрицании, негативном отношении к своей личности. Так как ребенок не знает своих возможностей, он первоначально искренне принимает оценку себя другими

людьми, отношение к себе и уже оценивает себя со слов других людей. «Большую роль играет то положение, которое он занял в группе детей (что тоже, чаще всего, происходит с подачи взрослого)» [29, с. 190]. Чаще всего в группе имеют завышенную самооценку «непопулярные» дети, а заниженную, наоборот, «популярные», эмоционально удовлетворенные. В ходе выполнения волевых действий немаловажное внимание отводится подражанию, хотя, в некоторых случаях, оно становится произвольно управляемым.

В возрасте 6-7 лет происходят существенные изменения в мотивационной сфере воспитанников, когда формируется система соподчиненных мотивов, придающая общую направленность поведению старшего дошкольника следовать собственным путем к намеченной цели. «Одним из наиболее действенных, в плане мобилизации волевых усилий мотивов, является оценка действий взрослыми» [51, с. 73]. В связи с этим, все большее значение приобретает словесная инструкция взрослого, побуждая детей 6-7 лет к определенным (мотивированным) действиям. Как пишет об этом исследователь Н. И. Непомнящая, «…у старшего дошкольника отчетливо выступает этап предварительной ориентировки» [42, с. 25], поэтому, волевая сфера детей старшего дошкольного возраста, пока не получает своего окончательного завершения в формировании. Дети 6-7 лет часто отвлекаются, отличаются неустойчивой мотивационной системой, при возникновении малейших затруднений могут отказаться от своих намерений. Все это указывает на необходимость сопровождения при воспитании волевой сферы старшего дошкольника, которое может осуществляться как в семье, так и в рамках дошкольной образовательной организации.

Основываясь на анализах исследований Н. И. Александровой и Т. И. Шульги, «…волевая сфера старшего дошкольника отвечает за степень самостоятельности, которая находит свое отражение в познавательной, игровой, продуктивной, коммуникативной деятельности» [1, с. 131]. Это свидетельствует о наличии основ для саморегуляции поведения за счет

приобретения опыта адаптации к ДОО, который прослеживается в большинстве видов детской деятельности. Но при всем при этом, следует понимать, что волевая сфера детей старшего дошкольного возраста продолжает активно формироваться и имеет целенаправленный характер поведения, планирования и реализации ведущей деятельности, проявляющейся самостоятельностью, инициативностью, терпеливостью, упорством и решительностью. Одним из основных качеств волевой сферы дошкольника является целеустремленность, которая получает свое формирование именно в старшем дошкольном возрасте.

В шесть лет старший дошкольник предпринимает попытки спланировать свою деятельность в соответствии с известными ему правилами поведения. Кроме этого, он вступает в коммуникацию со сверстниками, предлагая свои идеи для достижения общей цели, процесс которой в значительной мере зависим от характера эмоциональной сферы ребенка 6-7 лет. При появлении любой образовательной ситуации, дети шестилетнего возраста склонны быстро терять интерес, поэтому нуждаются в своевременной поддержке.

К семилетнему возрасту, старший дошкольник приобретает все волевые качества, но их сила и интенсивность проявления зависят от дальнейшего хода ситуации посредством познавательной мотивации, игровой, продуктивной и коммуникативной деятельности. Непосредственная впечатлительность у воспитанников данного возраста снижается, но в то же время она становится более активной в поиске новой информации.

Таким образом, дети старшего дошкольного возраста – это дети 6-7 лет. Обобщая наиболее важные достижения этого периода, можно констатировать, что это этап завершения дошкольного детства и начала школьного периода. Он совпадает с физиологическим кризисом, присущему возрасту семи лет, определяющему внешние проявления в поведении старших дошкольников, наличие свойственных норм и правил в обществе.

Основными характеристиками старших дошкольников являются:

- формирование физических качеств и совершенствование мелкой

моторики; освоение сложно-координированных действий становится началом освоения навыков письма и появления уверенности в собственных действиях;

- интенсивное становление познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания и речи повышает у детей 6-7 лет чувство уверенности в собственных силах, мотивированном поведении к действию и взаимодействию, что является показателем взросления;
- проявление осознания себя в роли своего «Я-образа» подводит детей 6-7 лет к самоизменению, так как старшие дошкольники уже способны планировать свою деятельность, как со сверстниками, так и с взрослым. К семи годам воспитанники овладевают саморегуляцией поведения посредством ведущих видов игровой, продуктивной и коммуникативной деятельности;
- совершенствование волевой сферы детей старшего дошкольного возраста, пока не получает своего окончательного завершения в формировании, но в ее основе уже лежат основные компоненты: самостоятельность, инициативность, терпеливость, решительность, упорство, а одним из важных волевых качеств является целеустремленность.

1.2. Анализ понятия «воспитание целеустремленности» у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Анализируя понятие «воспитание целеустремленности», первоначально необходимо исследовать его составляющие, которые раскрывают термины «воспитание» и «целеустремленность».

В психолого-педагогическом словаре терминов о воспитании можно судить как «…комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование личности ребенка (воспитание) или изменение личности (перевоспитание)» [50, с. 62].

«Воспитание – целенаправленный процесс формирования личности с помощью специально организованных педагогических воздействий в

соответствии с определённым социально-педагогическим идеалом. Воспитание как компонент педагогической науки включает три существенных признака: целенаправленность, наличие какого-то образца, социально-культурного ориентира, идеала; соответствие хода процесса воспитания социально-культурным ценностям, как достижениям исторического развития человечества; наличие определённой системы организуемых воспитательных воздействий и влияний» [12, с. 152].

А. К. Бондаренко отмечает, что воспитание следует рассматривать как целенаправленный процесс, имеющий четкую организацию и структуру для освоения личностью воспитанника общепринятых норм и правил поведения, который осуществляется педагогами в рамках специализированных образовательных учреждений [7].

На современном этапе существования дошкольного образования цель воспитания формулируется как оказание помощи в становлении личности. В Законе РФ «Об образовании» четко прописано, что «образование служит осуществлению задач формирования общей культуры личности, ее адаптации к жизни в обществе, помощи в осознанном выборе профессии» [61, ст.9, п.2]. Тем самым, образование, согласно Закону, «должно обеспечить самоопределение личности, создание условий для ее самореализации» [61, ст. 14, п. 1].

Педагоги ДОО считают, что именно воспитание целеустремленности у детей старшего возраста в дошкольной образовательной организации считается направляющей стратегического планирования воспитательно-образовательного процесса, так как целеустремленность рассматривается как «фундамент» всех проявлений воли старшего дошкольника [52].

По определению М. Г. Ким, «…целеустремленность – это сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности» [26, с. 105]. В старшем дошкольном возрасте возможности мысленного предвосхищения результата действий являются уже достижимыми для ребенка 6-7 лет, а также выступают в качестве одного из

ведущих мотивов, если этот результат вызывает у ребенка положительные эмоции.

Я. Л. Коломинский определил целеустремленность личности как «…конструктивное волевое качество личности, которое обнаруживается в умении личности осуществлять целеполагание собственной деятельности, выделять этапы достижения цели в соответствии с собственными мотивами, убеждениями, принципами, нравственными категориями» [30, с. 52].

По мнению В. К. Котырло целеустремленность является основанием для проявления воли, другими словами, «…целеустремленность – это своеобразный катализатор, обнаруживающий качества сформированности саморегуляции и основных волевых качеств человека» [22, с. 62].

В современном дошкольном образовании педагоги рассматривают целеустремленность, как волевую черту у детей 6-7 лет, способную подчинять собственные действия намеченным целям, преодолевая препятствия. Тем самым, целеустремленность характеризуется активным стремлением к результату, требующего умения осознанно удерживать конечную цель, а значит, умение анализировать свои желания, мечты и поступки, выбирать наиболее интересные и увлекательные из них, реально осознавая свои способности и возможности. Целеустремленность отличается поиском способов собственного достижения и является основной в воспитании детей 6-7 лет. Тем самым, повышается инициативность и решительность в выборе действий, проявляется терпеливость и упорство в преодолении трудностей, с ясностью и понятностью цели связана самостоятельность. «Старший дошкольный возраст представляет собой максимально сенситивный период в воспитании представлений ребенка о замысле деятельности и мерах организации собственного труда, освоение которых отражается во всех видах его деятельности: как со сверстниками и воспитателями, так и с окружающей предметной средой» [49, с. 52]. Особенностью целеустремленности является ее постоянство желания достигать целей посредством комплекса волевых качеств, рассматриваемых

разными исследователями.

Самостоятельность Л. В. Мельникова понимает как «…способность к независимым поступкам и суждениям, которые основываются на четко структурированной системе собственных представлений о деятельности, ключевых моральных и общественных нормах поведения человека в обществе» [35, с. 255].

Инициативность, согласно определению Е. А. Ключниковой – это «…качество личности, выражающееся в склонности и способности предпринимать активные и самостоятельные действия для достижения конкретно-поставленных целей» [28, с. 58]. Это быстрое и обдуманное принятие решений.

Терпеливость, по мнению И. А. Каировой – это «…волевое качество, позволяющее личности на длительный период времени сохранять заинтересованность в выполнении конкретного вида деятельности даже в том случае, если присутствуют предпосылки и факторы, противоречащие успешности выполнения задуманного» [24, с. 73]. Терпеливость в деятельности детей 6-7 лет проявляется в умении контролировать себя при конфликтах и спорах, умение тормозить эмоциональный всплеск чувств.

Упорство Л. С. Выготский анализирует как «…волевое качество, выражающееся в наличии стремления достигнуть поставленную цель деятельности даже в том случае, если присутствуют факторы, опровергающие успешность данного действия» [13, с. 112]. Стало быть, упорство детей 6-7 лет характеризуется умением продолжать начатое действие, даже, несмотря на неудачи и возникающие в процессе деятельности сложности.

Решительность, как считает Е. П. Ильин, «…волевое качество, которое характеризуется минимальным временем принятия решения в значимой для человека ситуации» [23, с. 61].

Становление волевых качеств личности детей старшего дошкольного возраста ставит перед собой цель, сопровождающуюся собственным

желанием что-либо сделать и определенными условиями для ее реализации, тем самым, она должна быть посильна, близка и понятна детям 6-7 лет. Умение словесно сформулировать цели и подчинить их своим действиям сначала неустойчиво, но постепенно повторяющийся опыт практического успешного его достижения подводит старшего дошкольника к устойчивому результату.

По мнению Е. П. Ильина можно считать, что присутствие «силы воли» является важным качеством целеустремленности. Целеустремленность может быть связана с увлеченностью своим делом или коллекционированием, вследствие чего она может поддерживаться интересами, любознательностью и эмоциональной привлекательностью выполняемой деятельности [23]. Но в процессе воспитания целеустремленности могут возникать непредвиденные трудности (утомление, перенасыщение информацией), которые преодолеваются волевым усилием. Поэтому, целеустремленным может быть только тот, кто проявляет терпеливость, упорство и настойчивость, позволяющие доводить деятельность до желаемого результата, чтобы в дальнейшем постигать новых успехов и открытий, проявляя, при этом, «силу воли» в борьбе с возникающими трудностями. Важность этого достижения заключается в том, чтобы стремление к цели переросло в реализацию. «Процесс перехода от цели к ее реализации должен быть максимально кратким», как подчеркивает исследователь А. В. Суровцева [58, с. 62]. Преодоление большого количества этапов для достижения цели, ведет к потере интереса у детей старшего дошкольного возраста и влияет на результат деятельности, так как процесс ее максимальной длительности составляет не более 30 минут.

По мнению Н. И. Непомнящей «…при постановке цели собственной деятельности для ребенка старшего дошкольного возраста важно вербально ее формулировать» [42, с. 31]. Стоит отметить, что, чаще всего, цели неотделимы от потребности, и могут не осознаваться ребенком, и, поэтому, они носят кратковременный характер, и быстро исчезают при появлении

наиболее интересной и яркой в представлении ребенка другой цели.

Другой характеристикой способности детей 6-7 лет достигать цель считается характер приобретенного опыта в достижении целей. В случае, если прежде дошкольник пытался достигнуть поставленную цель и сразу же потерпел поражение, уровень заинтересованности в выполнении следующей цели будет гораздо ниже [56]. Вследствие этого, можно отметить, что старший дошкольник, не имеющий четко сформированного представления о конечной цели, не будет отличаться высоким результатом, завершенностью и удовлетворенностью процессом своей деятельности. Только богатое воображение помогает ребенку 6-7 лет ставить интересные цели, и наоборот, недостаток его может помешать их достижению.

Наиболее успешным и удачным в воспитании целеустремленности у детей 6-7 лет педагоги современного детского сада считают интересные и увлекательные виды деятельности, в которых старшие дошкольники ежедневно проживают и, которые создают положительные эмоции, благотворно влияющие на взаимоотношения друг с другом, удовлетворяют собственные потребности, помогают социализироваться в обществе.

А. В. Петровский рассматривает деятельность как внутреннюю (психическую) и внешнюю (физическую) активность человека, регулируемую сознаваемой целью. «Деятельность – это активный процесс овладения общественным опытом, достижениями культуры» [45, с. 99].

Характеристикой любой детской деятельности является целеполагание, в процессе которой ребенок 6-7 лет может ставить перед собой не только осознанные цели, но и выстраивать свое поведение для успешного ее достижения. У детей старшего дошкольного возраста ярко выражен интерес к содержанию и процессу новых видов деятельности: рисованию, труду, конструированию и особенно к игре. Игровые мотивы сохраняют значительную побудительную силу на протяжении всего дошкольного детства. Они предполагают стремление ребенка «входить» в воображаемую ситуацию и действовать по ее законам. Поэтому в дидактической игре знания

усваиваются наиболее успешно. Вследствие этого, деятельность старшего дошкольника связана с дальнейшим становлением не только его психических и физиологических процессов, но и эмоционального состояния, а также, моральных и волевых качеств.

Дети 6-7 лет продолжают играть, пока присутствует интерес. При наличии интереса старшим дошкольникам хочется не только играть, мастерить, сооружать, делать открытия и экспериментировать, но и чувствовать себя успешным и удовлетворенным от своего труда. Достигает он этого не ради получения конкретного результата, а по своим собственным убеждениям. Особое место в деятельности детей 6-7 лет отводится той, в которой старший дошкольник уверен, видит пользу от проделанной работы и может поделиться ею со сверстниками и взрослым, это характерно для игровой, трудовой, продуктивной и коммуникативной деятельности. Увлекательное и интересное содержание собственных поступков и действий захватывает внимание старшего дошкольника и притягивает все стороны его бытия. В связи с этим, любая деятельность ребенка 6-7 лет определяется ее мотивом, то есть, тем, на что эта деятельность направлена.

Согласно определению В. В. Давыдова, «мотив – динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость» [50, с. 432]. Иными словами – движущая сила целенаправленной деятельности, в которой ребенок 6-7 лет «уже способен подразделять для себя мотивы деятельности на основные и второстепенные – это становится основным в формировании у него саморегуляции поведения» [50, с. 134]. То есть, целеустремленность будет воспитываться при наличии следующих условий: осмысление цели или желаемого предвосхищаемого результата, а также соподчиненность цели мотиву деятельности. Следовательно, у детей 6-7 лет формируются умения концентрировать свое внимание на собственной деятельности. Актуальность воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

заключается в ежедневной жизнедеятельности – в процессе различных видов игр, труда, всевозможных упражнений, видов гимнастик – реализующихся воспитателем в детском коллективе. В связи с этим, у детей 6-7 лет может возникать планирование собственной деятельности.

По мнению исследований Н. А. Коротковой, «планирование – это оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанная с постановкой целей (задач) и действий в будущем» [32, с. 7]. Залогом для формирования умения планировать в старшем дошкольном возрасте является определенная доля самостоятельности в организации дня и собственной деятельности ребенка 6-7 лет. «Планирование собственной деятельности также входит в рамки содержания воспитания целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» [41, с. 58].Однако, на период дошкольного детства, это умение является еще не до конца сформированным, но, в некоторых случаях, оно проявляется. Это зависит от индивидуальных особенностей детей 6-7 лет, когда у них прослеживается возможность творческой необходимости в дополнении, видоизменении и переработки в другой предмет взаимодействия, а также воссоздании его посредством ресурсов окружающей действительности, что может быть достигнуто исключительно через последовательность действий [28].

Процесс формирования умения планирования деятельности в детском саду проходит в двух формах: «в индивидуальном порядке, и в групповом», как отмечает исследователь Р.И. Жуковская [20, с. 63]. При индивидуальном подходе, воспитателю требуется сформировать у воспитанника 6-7 лет умения видеть цель, выделять средства для ее достижения, а также применять их в собственной деятельности. Ребенок, в свою очередь, должен научиться рассчитывать на собственные силы и определять соотнесенность поставленной цели и собственных возможностей. Наиболее подходящими формами здесь являются непрерывное включение старшего дошкольника в проблемную ситуацию, создание педагогических ситуаций, направленных на

воспитание целеустремленности. При групповой форме работы процесс формирования умения планирования проходит с ориентацией на детскую аудиторию: воспитатель ставит конкретные вопросы, отвечая на которые, старшие дошкольники учатся определять единую цель и пути ее достижения, а также распределять обязанности между собой и последовательно планировать дальнейшую деятельность. Здесь также происходит выделение этапов предварительного планирования, и планирования в процессе, когда дети 6-7 лет приступают к выполнению своих задач.

Основным ресурсом воспитания целеустремленности детей 6-7 лет, обуславливающим возрастные изменения в психических процессах и в психологических особенностях личности считается игровая и продуктивная (трудовая) деятельность, основанная на познавательных интересах и связанная с имеющимися предпосылками и уровнем знаний. «Интересы сказываются на направленности внимания и мыслей» [25, с. 119].

Тем самым, процесс воспитания целеустремленности в период становления детей 6-7 лет сочетает в себе присутствие следующих компонентов: мышления, воображения, волевых качеств, эмоций, а также игрового взаимодействия, так необходимых для становления интересов. «С одной стороны, познавательные интересы формируются на прочных, осознанных знаниях, а с другой стороны, чем активнее познавательные интересы, тем глубже и прочнее знания, оказывая большое воздействие на процесс и результат обучения» [9, с. 1]. Следовательно, можно утверждать, что «интересы сказываются на направленности внимания и мыслей» [25, с. 119].

Познавательные интересы детей 6-7 лет имеют свою структуру, которые выражают интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные связи детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром и явлениями в нем.

1. Интеллектуальный компонент, как активное использование приобретенных знаний, умений и стремление передать их другим.

2. Эмоциональный компонент, как эмоциональное, положительное отношение к объектам и явлениям действительности.

3. Волевой компонент, как степень сосредоточенности на данном объекте, применение попыток для достижения результата.

В соответствии со структурой принято выделять: мотивы деятельности, выступающие как факторы мотивации; эмоциональные проявления в виде эмоционального настроя; волевые проявления в различных эмоциональных ситуациях [25, с. 121].

По мнению Л. Н. Вахрушевой на фоне познавательных интересов детей 6-7 лет невозможно не заметить любопытство и любознательность, в процессе которых проявляется этот интерес к наблюдению. «Любопытство – это элементарная стадия избирательного отношения, которая проявляется внешними, неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека. На этой ступени ребенку достаточно только занимательность материала, он стремится к познанию внешнего, того, что он непосредственно воспринимает. Эта стадия считается характерной для детей от двух до шести лет» [9, с. 8]. «Любознательность – важное состояние личности, она характеризуется стремлением человека узнать больше» [9, с. 8].

При характеристике интересов к деятельности старших дошкольников рассматривают их устойчивость в воспитании:

1. «реакция на новизну», возникающая как переживание радости познания предмета, явления или способа действия, как радость овладения деятельностью и вызывающая активность ребенка;

2. ситуативные интересы, характеризующиеся самостоятельностью в выборе деятельности; проявляющиеся кратковременно;

3. элементарные познавательные интересы, основную роль которых играют познавательные мотивы.

В силу своего возраста дети 6-7 лет стремятся многое узнать посредством получения знаний в самостоятельной игровой деятельности. Интересы проявляются в постоянном общении друг с другом и взрослыми: в

процессе появления интересующих вопросов, установлении причинно-следственных связей, в стремлении найти новые взаимосвязи» [25, с. 125].

Л. Н. Вахрушева рассматривает познавательные интересы детей старшего дошкольного возраста посредством использования разных видов объектов: математики, природы, социальной действительности, книжной графики [9]. Тогда, как исследователь Н. Г. Капустина утверждает, что основными «средствами воспитания познавательных интересов выступают:

- эмоциональный рассказ педагога, образное описание;
- отобранные по определенным критериям произведения искусства, в том числе детская художественная литература;
- игры и занимательные игровые задания;
- прием занимательности, эмоциональное воздействие на ребенка» [25, с. 126].

В содержании ФГОС ДО, согласно ключевым положениям, особо прослеживаются требования о формировании волевой культуры личности, которые закрепляют необходимость воспитания целеустремленности у старших дошкольников посредством мотивации и их способностей в различных видах деятельности. Требования ФГОС ДО представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка 6-7 лет на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ✓ «...ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать» [60, п. 4.4.6].

Следовательно, можно утверждать, что воспитание целеустремленности лежит в основе формирования социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников, предполагающей формирование предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Это утверждение подкрепляется нормативно-правовыми документами, регулирующими содержание системы дошкольного образования. Тем самым, «…нравственный, волевой, самостоятельный человек представляет собой основной ресурс в развитии страны» [43, с. 5].

Таким образом, в понятии «воспитание целеустремленности» у старших дошкольников рассматривают термины «воспитание» и «целеустремленность». «Воспитание» – это целенаправленный процесс воздействия воспитателя на воспитанника. «Целеустремленность» анализируют, как способность подчинять собственные действия намеченным целям, преодолевая трудности. Стало быть, в основе понятия «воспитание целеустремленности» у детей 6-7 лет лежит цель, в которой содержится комплекс волевых качеств личности: самостоятельность, инициативность, терпеливость, упорство и решительность, проявляющихся посредством деятельности, основанной на познавательных интересах. Следовательно, сама деятельность тесно связана с категорией воспитания целеустремленности и направлена на умения ставить цель, определять ее мотивы и планировать реализацию действий для получения результата. В связи с этим, воспитание целеустремленности у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации закреплено основными нормативно-правовыми документами, регулирующими систему дошкольного образования.

1.3. Способы и формы воспитания целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста

Освоение детьми старшего дошкольного возраста содержания воспитания дошкольного образования организуется и осуществляется в процессе их деятельности во взаимодействии с педагогом в условиях детского общества.

Дошкольная образовательная организация – это образовательная организация, которая осуществляет в качестве главной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми [47].

Различные способы организации педагогического взаимодействия с детьми 6-7 лет выступают как организационные формы [64].

В словаре русского языка способ рассматривается как «…действие или система действий, применяемых при исполнении какой-нибудь работы, при осуществлении чего-нибудь» [54, с. 697]. В ДОО педагоги считают способ последовательностью действий, ведущих к результату, а способ воспитания детей старшего дошкольного возраста – совокупностью условий. В свою очередь, педагоги используют такие способы работы, которые помогают успешно социализироваться в обществе. Так как, способы воспитания тесно связаны с характером деятельности детей 6-7лет, их следует рассматривать в качестве форм и методов воспитания, не только предусматривающих насыщенное образовательное содержание, но и как формирование волевых качеств у старших дошкольников.

В соответствии с содержанием ФГОС ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, говорится о самостоятельном выборе «..форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива» [60, п. 2.11.2].

Отсюда, Законом «Об образовании РФ» утвержден «…принцип вариативности в выборе форм и методов воспитания» [61, п. 3.1.4], который предоставляет возможность обеспечить всеми необходимыми знаниями, самосовершенствоваться и раскрываться творчеству всех участников воспитательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей).

По мнению Н. Л. Худяковой «Формы, методы и приемы воспитания – это способы педагогического воспитательного взаимодействия, обеспечивающие преимущественную реализацию целей и задач воспитания через освоение воспитанником содержания воспитания» [64, с. 157].

Понятие форма означает способ организации, способ существования и выражения содержания, предмета, явления, процесса [63]. Иными словами, формами взаимодействия являются варианты конкретного воспитательного процесса и построение содержания воспитательного мероприятия, в связи с этим их можно называть формами воспитания.

Классические формы воспитания, в настоящее время, имеют место быть в современной дошкольной педагогике, но они изменяются в соответствии с обновленным содержанием, не теряя своей актуальности в образовательном процессе. К традиционным формам можно отнести:

1. «мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них» [55, с. 108]. Они могут быть организованы в виде праздников и развлечений, а ситуациями в коллективе являются спонтанные беседы, тематические экскурсии, целевые прогулки (наблюдения за природой, окружающей действительностью и жизнью животных и птиц);

2. совместные дела – это важные групповые события, творческие и коллективные дела, которые подразумевают: празднование дней рождения, знакомство и игры с гостем, дежурства по группе, труд в природе и на игровом участке, трудовые поручения и операции, ярмарки, выставки, фестивали, театральные инсценировки, вечера;

3. совместные игры – это реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников, она может быть как деловой игрой, сюжетно-ролевой, игрой, игрой-драматизацией, дидактической, игрой на местности, так и спортивной и познавательной [64], и, является основной среди избранных видов детской деятельности.

В дошкольной педагогике формы воспитания старших дошкольников дифференцируют «по следующим основаниям:

а) по количеству и характеру взаимосвязей участников процесса воспитания (формы воспитания индивидуальные и групповые);

б) по степени сложности отношений, в которые включаются воспитанники (простые и сложные);

в) по длительности (кратковременные и длительные);

г) по степени традиционности (традиционные и творческие);

д) по способу возникновения (спонтанные и специально организованные);

е) по систематичности проведения (регулярные и эпизодические)» [64, с. 161].

В процессе обновления содержания дошкольного образования в современном детском саду не проводятся традиционные формы учебных занятий. На сегодняшний день «содержание ООП ДО осуществляется в непрерывной образовательной деятельности и режимных моментах (в быту, во время прогулок, в процессе игр, при ознакомлении с окружающим, в общественной жизни и природе):

- в совместной деятельности с детьми (в процессе познания, продуктивной деятельности, труда, ролевых и режиссерских игр, во время праздников и развлечений);
- в самостоятельной деятельности (в общении друг с другом)» [59, с. 98].

А. Г. Гогоберидзе рассматривает самостоятельную деятельность детей 6-7 лет неоднозначно. С одной стороны – это «…самостоятельная деятельность, направляемая и поддерживаемая взрослыми, в ходе которой происходит решение образовательных задач» [15, с. 193], здесь педагог является активным участником в процессе деятельности с воспитанниками. А с другой – это «…свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, удовлетворяющая потребности детей в самореализации и

досуге» [15, с. 193]. Здесь уже педагог находится в качестве наблюдателя за процессом старших дошкольников, которые, в свою очередь, свободно и самостоятельно оперируют выбором средств, планированием, действием и получением конечной цели своей деятельности.

Воспитательный процесс в современном детском саду осуществляется в совместной деятельности воспитанников с педагогом, их родителями и другими участниками образовательных взаимодействий, тем самым, носит интегративный характер, позволяющий решать задачи дошкольного образования посредством реализации нетрадиционных форм взаимодействия с детьми 6-7 лет:

- клуб интеллектуальных игр, турниров и забав – это основная форма восприятия и становления познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы;
- семейные игротеки предполагают совместные с родителями развлекательные мероприятия (конкурсы) интеллектуального характера;
- встречи со старшим поколением и интересными людьми;
- творческая мастерская, как форма организации, в первую очередь, продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность;
- вернисажи детского творчества, как форма организации выставки детских творческих работ и композиций;
- коллекционирование (экспериментирование, исследование и изготовление макетов), как форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собрание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка;
- «проектная деятельность, как форма – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со

взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать» [59, с. 99];

- «беседы, загадки, рассказывание (в виде использования игровых обучающих ситуаций, эвристических бесед), викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей» [59, с. 101];

- игровая форма воспитания носит социальный характер, и является ведущей сферой жизнедеятельности детей 6-7 лет, тесно соприкасающейся с непосредственным проживанием в ней, приобретением и реализации опыта от взрослых и сверстников.

С точки зрения исследователя А. К. Бондаренко игровую деятельность следует рассматривать как вид самостоятельной деятельности старших дошкольников в условиях ситуаций, направленных на усвоение общественного опыта [7]. С целью расширения собственного опыта и возможностей детей 6-7 лет игра становится мощным инструментом в воспитании целеустремленности, ведущая к постепенному формированию предпосылок учебной деятельности.

По мнению Н. П. Волковой «Игра, как вид деятельности, направлена на познание ребенком окружающего мира, путем активного соучастия в труде и повседневной жизнедеятельности людей» [12, с. 182]. Игровая деятельность старших дошкольников тесно связана с песней, танцем, сказкой, народными приметами и другими видами детского творчества, а, значит, способствует общению детей 6-7 лет с людьми, учит правилам поведения и нормам в обществе, воспитывает доброе отношение к окружающему миру. Тем самым, «…помогает объединить детей, готовит к школе и удовлетворяет потребность детей в общении друг с другом» [12, с. 180].

Исследователь И. В. Голубович подтверждает мнение о том, что воспитание целеустремленности у старших дошкольников посредством игры

целиком и полностью зависит от заинтересованности и удовольствия, которые она доставляет [16], и, является основой всестороннего становления личности.

Другой исследователь Н.А. Цыркун пишет о волевых качествах личности детей 6-7 лет, которые рождаются, совершенствуются и реализовываются в игре с правилами [65]. Стало быть, воспитанию воли старших дошкольников способствуют подвижные игры с правилами, наличие которых следует выполнять в процессе игры, воспитывающей ответственность за свои действия, способствующей формированию целеустремленности и самоконтроля, предупреждающей появления трудностей в игровом взаимодействии. Именно преодоление препятствий в таких играх требует волевых усилий от детей старшего дошкольного возраста.

В связи с этим, длительное игровое взаимодействие является одним из основных условий в воспитании целеустремленности. Игра помогает детям 6-7 лет расширять кругозор, формировать интерес, творческое воображение и продвижение к достижению цели, а значит, «сочетает в себе присутствие компонентов: мышления, воображения, волевых качеств, эмоций, а также познавательного и игрового взаимодействия» [41, с. 66]. Отсюда, «игра является основным видом деятельности детей, а так же формой организации детской деятельности» [60, п. 2.7].

Форма игровой деятельности свойственна детям дошкольного возраста всех возрастных категорий. Она всегда целенаправленна. Будучи педагогически организованным процессом, игра комплексно влияет на становление личности:

- выполняет основные функции становления связной речи (воспитательную, дидактическую, развивающую, социализирующую),
- занимает прочное место в системе физического, морального, трудового, эстетического воспитания и волевых качеств личности старших дошкольников,

- активизирует и способствует повышению жизненного тонуса,

- удовлетворяет личные интересы и социальные потребности.

Наиболее популярными для детей 6-7 лет являются «творческие» и «сюжетно-ролевые» игры, создающиеся фантазиями старших дошкольников:

1. виды игр, возникающие по инициативе детей 6-7 лет – сюжетно-ролевые игры, которые отличаются:

- по содержанию отражают быт, труд и профессии взрослых (режиссерские, театрализованные),

- по количеству участников (индивидуальные, групповые, коллективные),

- по виду деятельности (сюжет, игра-драматизация) [55];

2. виды игр, возникающие по инициативе взрослого, которые отличаются по характеру игровой задачи (соревнования, подвижные и дидактические, досуговые игры) и направлены на формирование самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности старших дошкольников. Нормативные требования ФГОС ДО учитывают это, потому что они в обязательном порядке требуют от педагогов обеспечение условий содержания «…для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфики дошкольного возраста» [60, п. 3.2.5], и подразумевают ее продолжение и «поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства» [60].

3. игры, идущие от исторически сложившихся традиций (народные) – игры с правилами, которые могут возникать по инициативе как взрослого, так и старших дошкольников. «Придумать детскую игру может быть одна из труднейших задач взрослого человека. Обратить внимание на народные игры, разработать этот богатый источник, организовать их и создать из них превосходное и могущественное воспитательное средство – это задача будущей педагогики» [11, с. 94].

Предложенные формы игр направляют детей 6-7 лет на совместный

поиск новой информации, на исследования будущих открытий и моделирование конструкторских перспектив, результатом которых становится собственный продукт, открытие или увлекательное игровое путешествие. Включая игру в воспитательный процесс, она уже не является единственным видом деятельности. В совокупности с ней ведущим может быть и продуктивный вид деятельности, как форма воспитания целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста. Продуктивной деятельностью является деятельность, создающая продукт, которая может быть репродуктивной и творческой [59], полученной совместно с воспитателем с помощью способов работы: по образцам, незавершенным продуктам, по графическим схемам и алгоритмам, по словесным инструкциям взрослого. В любой образовательной области дошкольного образования, несомненно, «возникает необходимость интеграции основных видов продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста – рисовании, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда» [59, с. 98]. В связи с этим, изображение рисунка детьми 6-7 лет является одним из любимых увлечений этого возраста, его законченность позволяет наблюдать чувство удовлетворенности собственным результатом. Это позволяет судить о наличии такого качества, как целеустремленность. Точно также и в процессе лепки в объемном способе изображения и в области аппликации составляют их из отдельных частей, комбинируют, вырезают и наклеивают.

Наряду с игрой, продуктивная деятельность детей старшего дошкольного возраста имеет моделирующий характер, ее постоянное усложнение направлено «от простого к сложному». У старших дошкольников появляется мотивация, они вступают в новые отношения, и в силу образования интересов формируется личностный опыт, ведущий к получению результата. Именно продуктивная деятельность подтверждает умение старших дошкольников владеть навыками работы карандашом, кистью, ножницами. Процесс совместной аппликации, лепки и рисования создает предпосылки для освоения графической деятельности в печатании

буквенных и цифровых символов, в ходе овладения навыкам чтения и письма, изображения не только развернутого рисунка, но и рисунков-схем. Отсюда, продуктивная деятельность детей 6-7 лет способствует постепенному целенаправленному становлению мелкой моторики пальцев рук, изменению психических процессов. Это ориентирует старших дошкольников на возникновение конструктивной деятельности, формирующей технические способности посредством собственной целеустремленности.

В настоящее время, в современном детском саду, для реализации программы «Инженерная школа», педагоги с воспитанниками активно применяют конструктивно-игровую форму взаимодействия – конструкторы LEGO, Bee-Bot («Би-Бот»). Интересный и увлекательный процесс позволяет приблизить формы игры, ведущей к целенаправленному продуктивному результату. Это связанно с тем, что применение различных форм в совместной деятельности с педагогом стимулирует интерес и расширяет жизненный опыт старших дошкольников [27]. В самом процессе зарождаются новые виды деятельности и появляются умения фантазировать, предвидеть, домысливать; действовать произвольно; управлять своим поведением.

Отсюда, «ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности» [60, п. 4.6].

Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста не предполагают обязательного проведения непрерывной образовательной деятельности (НОД), но влияют на формирование волевых качеств старших дошкольников, в составе которых наибольшим значением превалирует целеустремленность, особенной направленностью на достижение которой следует считать выбор правильных методов воспитания.

«Методы – это пути и способы реализации задач воспитания» [64, с. 158]. Исследователь Н. Л. Худякова утверждает, что «…методы воспитания являются способами взаимодействия, их характеристики определяются как целями деятельности педагога, так и целями деятельности воспитанника в педагогическом процессе» [64, с. 163]. В связи с многообразием выбора педагоги ДОО считают, что методы воспитания у детей старшего дошкольного возраста качественны лишь при определенных условиях:

- ✓ метод должен быть реальным, осуществимым,
- ✓ для применения метода должны быть подготовлены средства,
- ✓ метод не должен использоваться однотипно, шаблонно,
- ✓ следует вовлекать всех участников образовательных отношений.

С помощью методов воспитания старшего дошкольника, обогащается опыт в деятельности, общении, отношениях, формируются волевые качества, ведущие к целеустремленности. Выделяют группы методов воспитания:

1. «…методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, инструктаж, пример);
2. методы организации деятельности формирования опыта поведения (упражнение, приучение, метод создания воспитывающих ситуаций);
3. методы стимулирования и мотивации (мотивация, поощрение, наказание);
4. методы контроля и самоконтроля» [64, с. 164].

В каждом из групп методов отражается взаимодействие воспитателей и воспитанников. Формирование сознания рассчитывает на ознакомление старших дошкольников с новым содержанием в воспитательном процессе. Организаторские действия сочетаются с осуществлением и самоорганизацией детей 6-7 лет. Стимулирующие влияния ведут к мотивационному подходу воспитания дошкольников, то есть, внутреннего осмысления, восприятия и понимания. Контролирующие действия сочетаются с самоконтролем детей.

Методы воспитания старших дошкольников классифицируют, взяв за

основу какую-то педагогическую задачу. «В дошкольной образовательной организации распространен метод по источнику передачи и получения знаний (авторы М. Г. Перовский, Е. Я. Голант):

- словесные (рассказ взрослого и ребенка; чтение художественных произведений; беседы: предварительные, итоговые (по обобщению);

- наглядные (наблюдения, рассматривание картин в целом и детально, демонстрация презентаций, видеороликов, мультфильмов, диафильмов);

- практические (упражнения; продуктивные задания, элементарный опыт; исследования, моделирование)» [52, с. 168].

Содержание ФГОС ДО отражает требования, в которых говорится о том, что «условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности» [60, п. 3.2.5].

Таким образом, способ является последовательностью действий, ведущих к результату. Способ рассматривается в качестве форм и методов воспитания. Форма означает способ организации взаимодействия, являющийся вариантом конкретного воспитательного процесса или мероприятия, предполагающий работу в клубе интеллектуальных игр, турниров, забав, семейных игротек, встречи с людьми, работу в творческой мастерской, коллекционирование, проектную деятельность. Методы рассматривают как пути и способы реализации задач воспитания, которые осуществляются целями деятельности и воспитанников, и педагога. Среди

всех методов наиболее качественны те, которые реальны и осуществимы, имеют подготовленные средства для реализации деятельности, обогащаются разнообразием и не дублируются. В каждом из групп отражается: метод формирования сознания, организации деятельности формирования опыта поведения, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля. Отсюда, формы и методы воспитания целеустремленности у детей 6-7 лет – это способы достижения цели в ведущих видах деятельности.

Содержание ФГОС ДО направляет педагогов ДОО на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Глава 2. Опытно-поисковая работа по воспитанию целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9» комбинированного вида городского округа Первоуральск

2.1. Анализ работы педагогов детского сада № 9 по воспитанию целеустремлённости у детей старшего дошкольного возраста

В работе педагогов детского сада № 9 особое внимание отводится воспитанию целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста как одному из основных компонентов формирования волевых качеств в подготовке к новой ступени дошкольного образования.

ФГОС ДО утвержден и введен в действие приказом Министерства образования и науки № 1155 от 17.10.2013 года. В связи с этим, данный документ устанавливает обязательные требования к структуре ООП ДО, к условиям её реализации и к результатам её освоения. В настоящее время педагоги детского сада № 9 активно используют свои творческие способности, работая над созданием нового содержания воспитательного процесса, используя способы и формы его осуществления.

В связи с этим, предлагается опыт работы педагогов детского сада № 9», основанный на совместном взаимодействии со старшими дошкольниками в непрерывной образовательной деятельности и решении образовательных задач в процессе режимных моментов, и самостоятельной деятельности детей 6-7 лет в образовательной предметно-пространственной среде, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Анализ работы педагогического коллектива свидетельствует:

1. о разработанности содержания воспитательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста по пяти основным образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое,

художественно-эстетическое, физическое с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников 6-7 лет;

2. о комплексе воспитательных и образовательных задач, по которым реализуется тематическое планирование;

3. об использовании педагогической технологии Календарь «Успеха» праздников и событий, согласно тематическому планированию, фиксирование, и реализация которого продолжается в течение всей недели.

Итог планирования ООП ДО подтверждается творческими продуктами старших дошкольников, полученных в процессе поисковой деятельности в совместной работе с семьей, сверстниками и педагогами, и, в процессе самостоятельной детской деятельности в предметно-пространственной среде.

В связи с этим, была проанализирована педагогическая деятельность педагогов детского сада № 9 по воспитанию целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста в непрерывной образовательной деятельности в различных видах деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, конструировании, коммуникативной, самообслуживании и бытовом труде, в процессе восприятия художественной литературы и фольклора, продуктивной, музыкальной и двигательной деятельности.

Содержание воспитательного процесса включает в себя образовательные цели и задачи дошкольной образовательной организации (ДОО), методы, формы и условия, обеспечивающие его реализацию, осуществление и результаты, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Данные работы педагогов детского сада № 9 свидетельствуют об интеграции образовательного процесса, в рамках которого дети старшего дошкольного возраста совершенствуют свои знания, способности, интересы и приобретают новую информацию во взаимодействии друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. Это позволяет констатировать соответствие нормативным требованиям ФГОС ДО по созданию «…условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его

личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» [60].

В силу своих возможностей и творческих способностей педагоги ДОО постоянно воплощают новые задумки и идеи для становления волевых качеств у старших дошкольников, направленных на воспитание целеустремленности и формирования предпосылок подготовки к школе. Поэтому формы взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста педагоги детского сада № 9 определяют сами (см. Приложение 1), с учетом возрастных категорий, их интересов и способностей, которые отражаются в умении преподнести увлекательный материал так, чтобы старший дошкольник становился исследователем, первооткрывателем, творцом, направляя свою деятельность на становление собственной целеустремленности.

В совместных играх с детьми 6-7 лет педагоги не всегда находятся во главе основной роли, но предлагая свой образец ее действия, сопровождают его речевыми высказываниями и эмоциональным настроем. Затем, воспитатели наблюдают за желанием старших дошкольников разворачивать продолжение игры, излагают свои мысли, подсказки, умения отвечать на вопросы несколькими предложениями, объединяют их в небольшой рассказ и констатируют простейшие умозаключения. Дальнейшая игровая деятельность старших дошкольников переходит в их руки, а воспитатели принимают второстепенную роль.

Исходя из этого, можно отметить, что целенаправленная работа педагогов по воспитанию целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста не только соответствует возрастным особенностям детской аудитории, но и оказывает максимально положительный настрой на формирование личностной сферы воспитанников. Следствием успешного воспитания целеустремленности данного возраста следует отметить внимание педагогов детского сада № 9 на создание условий в сюжетно-

ролевых, режиссерских и творческих играх, которые постепенно нацеливают старших дошкольников на приобретение жизненного опыта. Разнообразие игровых, познавательных и увлекательных упражнений, поручений и инструкций позволяет педагогам дополнять игровой сюжет продуктивной деятельностью. Тем самым, старшие дошкольники, в процессе своей деятельности, приобретают устойчивый интерес не только к играм, но и к общению со сверстниками и взрослыми, самостоятельному творческому поиску информации, достигая собственных достижений и видимых результатов, ведущих к цели.

В непрерывной образовательной деятельности и режимных моментах старшие дошкольники постоянно самосовершенствуются. У них всегда есть возможность реализовать свои творческие способности посредством собственного любопытства и любознательности в процессе действий, тем самым, воспитывать настойчивость, решительность и упорство, ведущие к целеустремленности, так необходимые для дальнейшего становления будущего школьника. Благодаря системности в работе педагогов детского сада № 9 детям 6-7 лет становится легко адаптироваться к любым требованиям «от простого к сложному», а успешная их творческая продуктивность дает возможность не только познавать новое и неизвестное, но и совершать открытия, позволяющие тренировать внимание, память, мышление, расширять речь, а следовательно, признавать свою уникальность.

Воспитательный процесс в детском саду реализуется педагогами через воспитательные и спонтанные ситуации и способствует постоянному самостоятельному поиску информации старшими дошкольниками. В каждом из случаев, воспитаннику намеренно приходится решать ту или иную возникшую проблему, которая с легкостью находит решение. В любой сложной ситуации дети старшего дошкольного возраста уже самостоятельно способны выручать, помогать, подражать и подсказывать советом. Такой поворот событий в работе детского сада принимает активный характер совместной игровой деятельности – объединяет и сплачивает детский

коллектив. Тем самым, в самом игровом процессе прослеживается системность самой педагогической работы, которая направляет детей старшего дошкольного возраста не только на воспитание целеустремленности, но и на способность совершенствовать психические процессы: памяти, внимания, мышления, воображения, активной связной речи и саморегуляции поведения у старших дошкольников.

Механизмы поддержки детской инициативы со стороны педагогов детского сада № 9 подтверждают устойчивую мотивацию детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности в интеграции с продуктивными, творческими, коммуникативными видами образовательных ситуаций:

- экспериментирование в детской лаборатории «Юного научного первооткрывателя», в творческой мастерской «Руки могут мастерить»;

- проектно-исследовательская деятельность в ходе создания мини музеев: «Оранжевое лето», «Необыкновенные возможности бумаги», «Космознайка», «Волшебство обычных пуговиц», «Театр доброй сказки», «Сокровища Урала»;

- наглядное моделирование в ходе участия в конкурсах и мероприятиях: «Маленькие гении», «В черно-белом королевстве», «Мир, созданный нашими руками», «Детский сад будущего», «Город мечты».

Несмотря на то, что в образовательной среде, в которой находится старший дошкольник, присутствует постоянное предметно-пространственное, событийное и периодически изменяющееся информационное насыщение, для создания ситуации успеха, педагоги детского сада № 9 акцентируют внимание детей 6-7 лет на поощрениях, похвале и эмоциональной поддержке, преследуя их индивидуальные интересы и способности. Предметно-пространственная среда предоставляет условия для свободной и активной деятельности каждого воспитанника, а информационные изменения обеспечивают привлекательность в воспитании целеустремленности у детей 6-7 лет.

По ходу своего дальнейшего возрастного становления у детей 6-7 лет превалируют системы схем, алгоритмов и приемов мнемотехники, процесс диалогического и монологического общения друг с другом и взрослыми, а также, инсценировки театральных, музыкальных и вокальных представлений. Результаты старших дошкольников проявляются в свободной продуктивной и творческой деятельности в процессе изготовления поделок и композиций, лепки и рисования на снегу, земле и песке. А также, появляются творческие фантазии для самостоятельного поиска информации и изготовления продуктов деятельности в семье, обмен опытом во взаимодействии со сверстниками в процессе выступления на развлечениях и праздниках, участии в выставках, конкурсах, на фестивалях, в проектах и образовательных техно квестах в пределах городского округа Первоуральск. Вследствие этого, образовательная предметно-пространственная среда в детском саду, созданная педагогами детского сада № 9, преобразована в экспериментальное творческо-поисковое пространство. По принципу вариативного, трансформируемого и насыщенного современного тематического материала (развивающие лэпбуки, дидактические игры, познавательной и художественной литературы, макетов, пособий, игрушек, ребусов и головоломок) образовательная среда способствует стимулированию игровой и продуктивной активности детей старшего дошкольного возраста. Тем самым, подтверждается тот факт, что воспитанники, завершающие ступень дошкольного образования, постепенно начинают понимать, осознавать и принимать роль будущего школьника, но на данный момент, пока преобладающей для них остается коммуникативная, игровая и продуктивная деятельности.

Отсюда, воспитательный процесс имеет свою направленность, которая отражается в образовательной предметно-пространственной среде и, постепенно ведет старших дошкольников к игровой и творческой деятельности. Важнейшей предпосылкой этому является создание эмоциональной благоприятной образовательной обстановки,

способствующей познавать, исследовать, совершать открытия, делать простейшие умозаключения, общаться со сверстниками, воспитателем, тем самым, появляются возможности для игры, закрепления новых навыков, анализа продуктивности.

Учитывая трудности детей старшего дошкольного возраста, в том или ином виде деятельности, педагоги выясняют причины их возникновения. Если, процесс беседы с воспитанником, подтверждает, что эта причина переросла в проблему, педагоги беспрекословно стараются найти правильное решение. В случае, когда проблема усугубляется кардинально – привлекают других специалистов. В момент возникновения трудностей у старших дошкольников происходит переживание за собственный успех, тем самым, повышается самооценка, появляются положительные эмоции, которые дают возможность воспитаннику продолжать идти путем самостоятельного достижения цели, это подтверждает мысль о том, что целеустремленность зависит от интереса и степени увлекательности, которую доставляет ему выбранная деятельность.

Анализ деятельности педагогов детского сада № 9 подтверждает использование разнообразных вариативных форм работы разного уровня за пределами плана своей педагогической деятельности. Это не мешает педагогам находиться в постоянном творческом поиске новых идей для удовлетворения интересов, склонностей и способностей старших дошкольников. Создание педагогами ситуации успеха и мотивирование детей 6-7 лет на положительное отношение к собственной деятельности способствует благополучному ее протеканию, предвидит трудности, помогает их преодолению, контролирует достижения. Такой механизм работы педагогов детского сада по воспитанию целеустремленности у детей 6-7 лет, обнаруживается в становлении самостоятельности, инициативности, решительности, саморегуляции поведения и ведет к трудовому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в коммуникативной, исследовательской и творческой деятельности. Но учитывая этап завершения

дошкольного детства, совпадающего с физиологическим кризисом у детей 7 лет, педагоги особенно рассматривают воспитанность целеустремленности у старших дошкольников в тех обстоятельствах, которые препятствуют достижению их цели:

- в стремлении делать все наоборот, когда старший дошкольник игнорирует просьбы и требования педагога;
- капризы, когда не соглашается с другими сверстниками и проявляет непослушание и нежелание подчиняться;
- упрямство, когда настаивает на собственном умысле;
- своеволие, когда стремится делать все самостоятельно.

В связи с этим, педагоги выясняют причины такого поведения у старших дошкольников, обеспечивая выбор способов дальнейшего воспитания целеустремленности, которые заключаются в принятии решений, понимании смысла деятельности и ситуации, происходящей в ней. Тем самым, со стороны педагогов создается доброжелательный микроклимат в детском коллективе, в котором происходит естественное усиление поручений, ведущих к самостоятельности и инициативности. Выполнение поручений педагогов подводят детей 6-7 лет к появлению желания следовать инструкциям взрослых, добиваться собственного результата и приобретать стремление к преодолению трудностей. Тем не менее, педагоги детского сада № 9 используют в воспитании целеустремленности требование, просьбу, совет, которые помогают детям 6-7 лет приучаться сдерживать себя в сложных ситуациях, следовать положительным примерам, подчиняться правилам поведения, осваивать нормы поведения в коллективе, в котором находятся. Здесь, педагоги детского сада становятся посредниками воспитания целеустремленности у старших дошкольников, которые своевременно:

- ставят перед воспитанниками цели их будущей деятельности,
- направляют действия для их достижения,
- формируют умения контролировать собственное поведение,
- помогают в преодолении трудностей, поддерживая интерес.

В дальнейшем, направлениями для воспитания целеустремленности у

детей 6-7 лет служит трудовая и бытовая деятельность самих педагогов. В связи с чем, в воспитательном процессе старший дошкольник перенимает опыт действий взрослого и, тем самым, осознает цель собственных действий, запоминает их последовательность (собрать после увлеченной деятельности игрушки и пособия, прибрать вещи в шкафчике после прогулки, убрать за собой после приема пищи) и чувствует важность себя среди сверстников. Отсюда, у детей 6-7 лет формируется активная позиция в коллективе, умение владеть собой, помогать другим, работать сообща со всеми и общими усилиями доводить начатое дело до конца. Для этого, педагоги используют методы стимулирования и мотивации на новые достижения, создающие благоприятную обстановку для дальнейшего воспитания целеустремленности.

Каждый дошкольник в детском саду принимается педагогами таким, какой он есть: признается его индивидуальная уникальность, отмечаются его стремления к делам и успехам. Вследствие чего, у детей 6-7 лет проявляется мотивация к проявлению целеустремленности. Тем самым, педагоги детского сада № 9 определяют уровень воспитанности целеустремленности у них:

- ✓ какие цели ставят перед собой при выборе игр и игровых ситуаций;
- ✓ самостоятельно ли обдумывают реализацию данной цели;
- ✓ справляются ли с ее достижением.

Самостоятельная деятельность детей 6-7 лет не остается без контроля. При выборе интересов детьми 6-7 лет, удовлетворяющими свои потребности в самореализации, педагоги становятся активными участниками, которые, в свою очередь, свободно помогают оперировать выбором действий и получением конечной цели в деятельности воспитанников. В случае, когда ребенок старшего дошкольного возраста отвлекается от норм, принятых в коллективе, вовлечение этих норм в игровую деятельность происходит со стороны самих педагогов, как активных игроков, с которыми дети 6-7 лет чувствуют себя независимыми, равными в ролевых отношениях и

свободными в собственном самовыражении. Педагог является примером для подражания, на его поведении и действиях строится отношение к собственной деятельности детей 6-7 лет. Средством мотивации творческо-поисковой деятельности воспитанников проявляется речь педагогов как образец, так как именно в этот период возрастного созревания у детей 6-7 лет расширяется интерес к миру взрослых, появляется стремление приобщаться к взрослому и действовать как взрослый.

В детском саду, воспитание целеустремленности у детей 6-7 лет, имеет свое начало с малого возраста. Поэтому, сам воспитательный процесс помогает воспитанникам овладевать основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность, способность выбирать себе игровое действие и участников в совместной деятельности с другими.

Тем не менее, среди педагогов детского сада № 9 существует проблема столкновения педагогической деятельности со стандартностью. В своей работе ведущие виды деятельности детей 6-7 лет, педагоги не всегда интегрируют с инновациями в образовательном процессе, в основном, продолжают работать по сложившимся стереотипам. Как по шаблону, не учитывая способности и направления интересов старших дошкольников, педагоги дублируют уже знакомые воспитанникам задания, в результате чего, наблюдается слабая активность мыслить, самостоятельно добывать информацию, использовать ее в своих целях. Тем самым, воспитанники 6-7 лет, как по трафарету, выполняют то, что пожелал увидеть педагог. Такой образовательный процесс больше напоминает принцип обучения, нежели воспитания самостоятельной и целеустремленной личности. Дети старшего дошкольного возраста нуждаются в обогащении своего познания, творческого превосходства, нестандартного характера воспитания учетом индивидуальности.

В связи с неудовлетворенностью качеством реализации воспитательного процесса некоторых педагогов детского сада № 9, стало

очевидным, что данная работа по воспитанию целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста неблагоприятно сказывается на проявлении таких необходимых волевых качеств, как самостоятельность, инициативность, терпеливость, упорство и решительность. Следовательно, активнее и богаче не становится речь воспитанников, не расширяется круг обсуждаемых тем, в процессе которых могла бы возникнуть необходимость прогнозировать и реализовывать в игре результаты своей деятельности. Поэтому, для педагогов целесообразно внедрять в ведущие виды деятельности подбор способов мотивации, обеспечивающих интерес и стремление к результату:

- установление личностного контакта с воспитанниками;
- задавать вопросы коротко, но точно и понятно;
- положительно реагировать, хвалить, поддерживать разговор;
- помогать оперировать объемными картинками-загадками, образцами, схемами-подсказками, алгоритмами действий;
- проводить методы рефлексии с воспитанниками;
- фиксировать трудности планирования.

Также, в воспитательном процессе необходимо разнообразить выбор форм детской деятельности для стимулирования интереса у детей 6-7 лет:

- акция «По дороге за словами»;
- тренинг «Путешествие в страну Вкусляндию», «Корзина слов»;
- создание макета «Проспект Космонавтов – моя малая Родина»;
- разработка игры-путешествия «Путешествие с Едошей»;
- разработка конструкта «Волшебные приключения магнита»;
- создание лэпбука: «Вода – источник жизни», «Это я, Самовар».

Анализ работы педагогов детского сада № 9 показал, что в коллективе детей 6-7 лет самостоятельная деятельность старших дошкольников направляется и поддерживается многими участниками образовательных отношений. В группы выходят не только сотрудники детского сада, можно

встретить родителей, гостей из школ, людей старшего поколения, ветеранов.

Несомненно, немаловажное значение в воспитании целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста имеет участие родителей. В рамках образовательной деятельности, совместная работа педагогов в тесном взаимодействии с родителями предоставляет возможность детям 6-7 лет выходить в социум: детские библиотеки, фестивали детского творчества, спортивные мероприятия на уровне объединения. Это является одним из условий обновленного содержания дошкольного образования, открывающего возможности для позитивной социализации и личностного становления старших дошкольников. В связи с этим, педагоги детского сада, родители и сами воспитанники участвуют в мастер-классах, образовательных квестах для родителей объединения детских садов и иногородних коллег, с целью обмена опытом семейных творческих проектов с детьми, и, предоставлением возможностей в совместной деятельности друг с другом.

Следовательно, совместный с родителями поиск информации, ее обработки и применения в мероприятиях воспитательного процесса ДОО стимулирует выбор новых способов и форм образовательной деятельности, направленных на воспитание целеустремленности у старших дошкольников.

Тем самым, анализ наметившихся тенденций в образовательной деятельности педагогов детского сада № 9 по воспитанию целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста позволяет решать задачи.

1. Расширение практики участия молодых педагогов ДОО в консультативной, презентационной и наставнической деятельности;

2. Вовлечение родителей, как участников образовательного процесса, в образовательную деятельность детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, анализ работы педагогов детского сада № 9 показал, что педагогическая деятельность осуществляется на должном уровне. Процесс по воспитанию целеустремленности у детей старшего дошкольного

возраста осуществляется в непрерывной образовательной деятельности в различных видах детской деятельности, в которых педагоги:

- придерживаются нормативных требований ФГОС ДО;
- становятся активными участниками воспитательного процесса;
- принимают каждого дошкольника таким, какой он есть;
- владеют механизмами детской инициативы;
- выбирают новые способы и формы образовательной деятельности;
- реализуют воспитательные и спонтанные ситуации;
- создают ситуацию успеха;
- преобразовывают предметно-пространственную среду;
- находятся как во главе игровой роли, так и второстепенной;
- используют свои творческие способности;
- являются примером для подражания.

В связи с этим, анализ работы педагогов нацеливает на необходимость проведения педагогической диагностики со старшими дошкольниками с целью выявления воспитанности целеустремленности посредством ведущих видов деятельности, способствующих формированию необходимых волевых качеств.

2.2. Диагностика воспитанности целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста

В рамках реализации основной образовательной Программы дошкольного образования, на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» комбинированного вида городского округа Первоуральск, в возрастной группе (6-7 лет), в количестве 15 человек, была проведена педагогическая диагностика воспитанности целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста.

В психологии диагностикой считают способ познания, изучения и установления различных отношений, состояний, качеств и свойств объектов непосредственного исследования [17].

«Результаты педагогической диагностики используются, исключительно, для решения образовательных задач индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)» [60, п. 3.2.3].

Целью диагностики было выявить воспитанность целеустремленности у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации. В рамках реализации примерной общеобразовательной программы «Успех» под редакцией Н. В. Фединой была адаптирована методика Е. А. Ключниковой «Диагностика сформированности нравственно-волевых качеств личности детей старшего дошкольного возраста» с тестовым заданием «Не подглядывай». Итогом было определить «качество воспитанности целеустремленности у детей посредством выявления ее составляющих» [52, с. 126].

Для того, чтобы иметь представление о содержании работы педагогов детского сада № 9 при проведении педагогической диагностики, двум педагогам (из разных возрастных групп) необходимо было выполнить несколько основных правил при взаимодействии с воспитанниками старшего дошкольного возраста, и условий, без которых полученные данные не будут соответствовать достоверным данным старших дошкольников:

- ✓ точно выполнять инструкции, иначе содержание задания, а, следовательно, и полученные данные старших дошкольников могут полностью не соответствовать действительности;
- ✓ внимательно проследить за тем, чтобы возраст детей 6-7 лет совпадал с тем, на который рассчитана данная авторская методика;

- ✓ полученные данные, не могут быть одинаковы для воспитанников 6-7 лет, поэтому нужно быть крайне внимательным при их отслеживании и фиксировании, обязательно ориентироваться на секундомер;
- ✓ не работать с детьми старшего дошкольного возраста через силу, без их добровольного желания, заинтересовать воспитанников;
- ✓ если на то есть причина, диагностику можно включить в процесс любой другой совместной деятельности, но только в том случае, если старший дошкольник может в процессе игры сосредоточиться и принять задание [1].

Авторская методика предполагает обратить внимание педагога на способности детей старшего дошкольного возраста усваивать и понимать сначала словесную инструкцию взрослого, затем, выполнять и опосредовать свои действия посредством собственного планирования и самостоятельно завершать работу, преодолевая трудности и препятствия, преследуя конечную цель. Поэтому, для успешного проведения исследования были созданы условия:

1. знакомая обстановка для воспитанников;
2. знакомый взрослый, проводящий педагогическую диагностику;
3. создание условий для свободного выбора рабочего места;
4. доступность средств игровой и художественной выразительности;
5. мотивация посредством эмоционального настроя (проявления положительных эмоций), интеллектуального направления на проявления способностей волевых качеств (применение собственного желания для выполнения задания, ведущего к конечной цели).

Подгруппу респондентов рассадили парами на заранее приготовленные места с полным набором необходимых средств игрового инвентаря и настроили на интересную и увлекательную игру «В инженеров». Сообщили играющим, что в группе появилось новое игровое пособие «LEGO инженерия». Педагог рассказала о предназначении его для дальнейшего взаимодействия, но прежде, предложила выбрать несколько схем-заданий для

планирования «строительства» из LEGO конструктора.

Первым этапом диагностики был неожиданный сюрпризный момент, для старших дошкольников – появилась сюжетно-ролевая игра «Юные инженеры». Воспитанникам была дана инструкция к заданию «Не подглядывай»: в течение 3-х минут посидеть с закрытыми глазами и не подглядывать. Одновременно, в совместной деятельности с детьми находился рядом сидящий другой педагог, фиксирующий реакцию старших дошкольников.

За небольшой промежуток времени, пока старшие дошкольники сидели с закрытыми глазами, педагог намеренно создавала видимую подготовку к организации совместной игры (перекладывала части конструктора, шумела ими, постукивала, похлопывала деталями друг о друга, пересыпала с одного места на другое, неожиданно рассыпала половину, снова переставляла).

По истечении заданного времени старшие дошкольники открывали глаза, сосредотачивались на тишине, определяли местоположение частей и деталей конструктора. Называли объекты, где они могли находиться, определяли их местоположение, помогали педагогу собирать детали в часть конструкции, создавая модель для дальнейшего преобразования в одну большую постройку. Игра имела свое дальнейшее совместное продолжение во взаимодействии с педагогом. Следовательно, старшие дошкольники получали дополнительные игровые наборы и конструкторские модели, создавали друг другу положительную игровую мотивацию, распределяли обязанности между сверстниками и взрослым, и, для дальнейшего продолжения образовательной деятельности, обыгрывали проблемные ситуации и игровые сюжеты.

При обработке полученных данных учитывался тот промежуток времени, период которого смогли выдержать дети старшего дошкольного возраста, не открыв глаза, и, количество подглядываний. Тем самым, наличие волевых качеств у воспитанников 6-7 лет зависит:

- от глубины заинтересованности данной игровой деятельностью в

совместной деятельности с педагогом;

- от способностей и желания правильно понимать условия задания и ответственно следовать его правилам;
- от умений видеть пути решения и стремиться к достижениям их результата, ведущего к намеченной цели.

В процессе игровой деятельности были получены данные детей 6-7 лет, выдержавших 3 минуты (2 и 1 минуту), количество подглядываний которых сравнивались по показателям оценивания:

- высокий – время ожидания более трех минут, ни одного подглядывания;

- средний – время ожидания от 2 до 3 минут, 1-2 подглядывания;

- низкий – время ожидания менее 2 минут, более 3 подглядываний.

На основе полученных данных было выявлено 7 детей 6-7 лет (1-Г., 3-И., 4-Л., 5-Л., 8-С., 10-Х., 11-Ч.) с высоким показателем целеустремленности, что составляет 47% от всего количества наблюдаемых этой возрастной группы. Старшим дошкольникам легко удалось выдержать небольшой промежуток времени с закрытыми глазами: 1-Г. – 3,7 минут, 11-Ч. – 3,5 минут, 10-Х. – 3,2 минут, обратить внимание на некий шум деталей и игровых предметов, и, тем самым, не нарушить правила начального этапа игры. Особенно легко концентрируются на собственных волевых усилиях дети с повышенным интеллектом: 4-Л. и 5-Л. Остальным воспитанникам мотивация тоже помогла продолжительное время удерживать, а потом и достичь цели, это говорит об умении старших дошкольников контролировать свои действия.

У 6 детей старшего дошкольного возраста (2-Ж., 6-О., 7-П., 9-Т., 13-Ш., 15-Я.) со средним показателем целеустремленности, что составило 40% от количества наблюдаемых, отмечались незначительные затруднения. В момент ожидания окончания первого этапа задания с закрытыми глазами некоторые воспитанники 6-7лет сосредотачивались на тишине. Затем, заметно вздрагивали при шуме взрослого, у них прослеживалась одномоментное

приложение волевых усилий (15-Я. – 2,5 минут, 7-П. – 2,6 минут), направленных на речевые и игровые отвлекающие раздражители неорганизованных сверстников, но при этом, никто не подглядывал, им хватило усилий, чтобы выдержать первый этап.

Двум детям с низким показателем (12-Ш., 14-Ю.), что составило 13% от количества наблюдаемых воспитанников, свойственны только чувства и эмоции. Воспитанники старшего дошкольного возраста плохо удерживают цель, волевые качества и привычки носят ситуативный характер и находятся под влиянием собственного настроения. Старшие дошкольники не владеют сдержанностью в сложной ситуации: часто выкрикивают «что будем делать?», переспрашивают «что это стучит?», «а что упало?», проявляют неуважение к сверстникам, подергиванием и постукиванием о рукав. Данные показатели у детей 6-7 лет требуют индивидуального взаимодействия с педагогом.

Не усвоив правил начального этапа игры, дети старшего дошкольного возраста целенаправленно наблюдали за действиями педагога, затем, легко переключались на другие объекты, намеренно отвлекали сверстников, тем самым, наблюдалось непредсказуемое поведение, причина которого было детское любопытство и влечение к игровой ситуации.

Тем самым, получив объективные данные, необходимо было определить, насколько сформированы действия у старших дошкольников, которые могут быть достижением цели в их собственной деятельности. Этот этап диагностики предполагал выявить наличие воспитанности целеустремленности у старших дошкольников данной группы посредством определения их волевых качеств:

- самостоятельности (умеет действовать без посторонней помощи);
- инициативности (самостоятельно ставит цель, руководствуется ею);
- терпеливости (умеет проявлять сдержанность и спокойствие);
- упорства (проявляет стремление к успеху);

- решительности (быстро принимает решение и действует).

Волевые качества личности – это свойства личности, сложившееся в процессе жизненного опыта человека и вязанные с реализацией и преодолением возникших препятствий. Отсюда следует, что непрерывность ведущих видов деятельности можно рассматривать как ежедневное «накопление» жизненных навыков и умений в деятельности, в которых можно выявить и определить те качества личности, которыми старшие дошкольники оперируют в взаимодействии как со сверстниками, так и с педагогом. В связи с этим, для подтверждения воспитанности целеустремленности у старших дошкольников представлены данные ниже среднего уровня:

- самостоятельность – 46%,
- инициативность и упорство – 40%,
- терпеливость – 53%.

Данные позволяют определить, что в самостоятельности старших дошкольников прослеживается неуверенность, которая характеризуется неумением владеть собой, старшие дошкольники подвержены мнению окружающих, что может нанести вред их дальнейшему становлению в школе. Старшие дошкольники не владеют собственным поведением, не подчиняются определенной цели, не могут проявить силу воли для достижения этой цели. Дети старшего дошкольного возраста не совсем готовы к проявлению собственной целеустремленности, они инициативны и очень терпеливы. Но, тем не менее, при появлении первых шумовых звуков, произведенными педагогом, воспитанники 6-7 лет склонны были сразу терять интерес, нарушали инструкцию, данную педагогом в начале первого этапа задания, и завершать выполнение задания, не достигнув, при этом, желаемого результата. Для детей 6-7 лет характерна эмоциональная неустойчивость, что сказывается на качестве выполнения задания. Важность выполнения простейших инструкций педагога, соблюдение и следование правилам, стало трудным для детей данной возрастной группы. Тем самым, воспитанники не

смогли преодолеть препятствия, чтобы достичь собственной цели. В решительности действий старших дошкольников были обнаружены положительные данные, показавшие 60% от количества наблюдаемых в группе. Некоторые дети 6-7 лет склоны ориентироваться на сверстника, сделав для себя установку «он не подглядывает, и я не буду». Этот факт указывает на достаточную уверенность в принятии собственного решения. Категория высоких показателей воспитанности целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста, отсутствует. В связи с чем, можно прогнозировать дальнейшую совместную деятельность с воспитанниками по воспитанию у них целеустремленности.

Проведение диагностики сопутствовало целенаправленному ведению игрового взаимодействия педагога с детьми старшего дошкольного возраста в процессе проведения тестового задания. Непрерывная образовательная деятельность старших дошкольников включала в себя необходимость соблюдения инструкций педагога, выполнения правил и собственных действий по времени, на выносливость, которые были ориентированы на воспитание целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста и умение преодолевать возникшие препятствия в ходе реализации поставленной цели.

Воспитательный процесс придерживался нормативных требований по реализации ООП ДО, учитывающих обеспечение педагогами условий для создания игровой ситуации со старшими дошкольниками, подразумевающих ее продолжение и «поддержку спонтанной игры» старших дошкольников, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства [60].

Полученные данные детей старшего дошкольного возраста констатируют, что у данной категории воспитанников, преобладает неосознанный выбор действий и проявлений личностных качеств. Воспитание целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста требует не только внимания и помощи со стороны взрослого, но и его непосредственного руководства.

В связи с этим, существует необходимость проведения в воспитательном процессе со старшими дошкольниками таких механизмов работы, которые бы основывались на реализации образовательных задач:

1. умение ставить цели, руководствоваться ими в своей деятельности;
2. умение сдерживать эмоции и желания при обнаружении трудностей ее выполнения;
3. умение достигать цели путем концентрации волевых усилий.

Мотивация во многом определяет активность старших дошкольников, ведущую к результативности собственных действий в процессе выполняемой деятельности. Следовательно, полученные данные диагностики нацеливают работу педагогов на дальнейшее совершенствование воспитательного процесса по воспитанию целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, диагностику рассматривают как способ познания, изучения и установления различных отношений, состояний, качеств и свойств непосредственного исследования. Целью проведения диагностики было определить воспитанность целеустремленности у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации. Для этого были созданы условия, включающие в себя необходимость соблюдения инструкций, выполнения правил и собственных действий по времени, на выносливость, которые были ориентированы на воспитание целеустремленности у воспитанников старшего дошкольного возраста и умение преодолевать возникшие трудности в ходе реализации поставленной цели.

Данные диагностики показали, что дети старшего дошкольного возраста слабо проявили волевые усилия для достижения собственной цели. Тем самым, диагностика выявила, что в игровой деятельности старших дошкольников наиболее совершенствуется такое волевое качество, как решительность – 60%, на среднем уровне определены данные терпеливости –

53%, ниже среднего были обнаружены данные самостоятельности – 46%, инициативности и упорства – 40% от количества наблюдаемых данной возрастной группы.

Несмотря на то, что воспитательный процесс в совместной деятельности педагога с детьми 6-7 лет придерживается нормативных требований по реализации ООП ДО, тем не менее, воспитание целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста требует не только внимания и помощи со стороны взрослого, но и его непосредственного руководства.

В связи с этим, чтобы продолжать совершенствовать воспитанность целеустремленности у воспитанников 6-7 лет, необходим поиск способов и форм совместных действий педагога со старшими дошкольниками, основанных на реализации образовательных задач дошкольного образования. Этому способствует обновление и расширение спектра педагогической работы: разработка комплекса мероприятий, включающих в его воспитательный процесс ведущие виды детской деятельности с учетом способностей, интересов и увлечений детей старшего дошкольного возраста.

2.3. Разработка и частичная апробация комплекса мероприятий по воспитанию целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста

В соответствии с выявленной проблемой, обнаруженной в рамках диагностики по воспитанию целеустремленности у старших дошкольников, необходимостью стало принятие решений по разработке и частичной апробации комплекса мероприятий с детьми 6-7 лет посредством ведущих видов деятельности в совместном взаимодействии с педагогом.

В дошкольной педагогике комплекс мероприятий рассматривается как «…совокупность действий, имеющих целью осуществления наилучшего результата» [51, с. 90]. Педагоги ДОО считают, что «…апробация – одобрение, утверждение, основанное на проверке в реальных условиях

воспитательного процесса» [52, с. 92].

Разработка и частичная апробация комплекса мероприятий считается необходимой для проведения повторной педагогической диагностики старших дошкольников. Его характеристикой подтверждается наличие таких способов, в которых можно обнаружить увлеченность не только собственным интересом к данной деятельности, но и формирование эмоциональной сферы, повышение творческой инициативы, становление упорства, проявления решительности в самостоятельном принятии решения, уверенно ведущих старших дошкольников к достижению цели.

В случае, положительных перспектив выбор такого подхода решения может предоставить возможность педагогам детского сада интегрировать этот комплекс в образовательную деятельность с детьми 6-7 лет как средство воспитания целеустремленности, так как в его структуре предполагаются ведущие виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная. В воспитательном процессе эти направления, так или иначе, затрагивают образовательные области, которые предусмотрены ФГОС ДО и нацеливают на дальнейшее всестороннее воспитание целеустремленности у старших дошкольников для становления личности будущего школьника.

В связи с этим, был разработан комплекс мероприятий по воспитанию целеустремленности у детей 6-7 лет. Он рассчитан на три месяца, и состоит из двенадцати игровых упражнений, объединенных целью воспитания волевых качеств у детей 6-7 лет, ведущих к целеустремленности. Процесс реализации осуществлялся в непрерывной образовательной деятельности и режимных моментах, и представлен в таблице 1.

Таблица 1

Комплекс мероприятий по воспитанию целеустремленности у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации

№ п/п	**Наименование мероприятия**
Комплекс дидактических игр	
1.	Дидактическая игра для старших дошкольников детского сада

	«Укрась домик, дворец, замок»
2.	Дидактическая игра для старших дошкольников детского сада «Забавные доминошки»
3.	Соревновательного типа дидактическая игра для старших дошкольников детского сада «Собери кружок»
4.	Дидактическая игра для старших дошкольников детского сада «Расписные шашки»
5.	Соревновательного типа дидактическая игра для старших дошкольников детского сада «Волшебные трафареты»
Комплекс творческо-поисковых игр	
1.	Игра «Инженерия»
2.	Игра «Календарь Успеха»
3.	Игра «Карта творческой мастерской»
Комплекс подвижных игр	
1.	Игра «Компас»
2.	Игра «Путешествие по карте»
3.	Игра «Белые медведи»
4.	Игра «Кенгуру в загоне»

«Укрась домик, дворец, замок». Условия. В игре принимают участие до 8 человек. Выбрать наиболее подходящие по сочетанию наборы элементов для составления рисунка. Один выбор карточки соответствует одному ходу игрока в порядке очередности. Задачи. Воспитывать у старших дошкольников самостоятельность при выборе средств и действий, терпеливость и упорство, ведущие к цели; аккуратность, удовлетворенность в собственной деятельности. Приемы. Выбрать объемный лист с изображением объекта и карточки-схемы с образцами элементов узоров. Составить изображение по образцу, в точности, до мельчайших деталей.

Варианты. 1. Играющим детям предлагаются большие листы, а маленькие карточки-схемы, образцы и их составляющие остаются у педагога, который демонстрирует последовательность рисования деталей и элементов для составления изображаемого узора. Дети следят за действиями взрослого. Если ребенок обнаружил у себя подобный элемент, предложенный на карточке педагогом, он забирает его, выкладывая на основе своего объекта. 2. Играющим предлагаются большие листы, а маленькие карточки-схемы

остаются у педагога. Ребенок описывает какой-нибудь элемент, запомнившийся на карточке-схеме при рассмотрении. Если он правильно и подробно описал все элементы, принадлежащие данному узору, педагог отдает ребенку карточку с этим элементом, а воспитанник выкладывает ее на своем объекте.

«Забавные доминошки». Условия. В игре принимают участие до 4 человек. Играющие дети выкладывают перед собой набор «доминошек» в соответствии с изображением следующей. Один выбор карточки соответствует одному ходу игрока в порядке очередности. Игра продолжается, пока у первого игрока не закончатся все «доминошки». Задачи. Воспитывать у детей терпеливость при выборе действий, решительность; уверенность в собственном результате.

Приемы. Все «доминошки» выкладываются перед игроками изображением вниз. «Доминошки» делят поровну. Дети по очереди, выкладывают «доминошки» и составляют из них дорожку так, чтобы изображенные элементы и узоры совпадали друг с другом. Если «доминошка» не соответствует изображению, игрок пропускает ход, уступая его следующему игроку.

«Собери кружок». Условия. В команде по 4 игрока. Соревнования проходят за отдельными столами, чтобы не было возможности следить друг за другом и повторять варианты сверстников. Полоски с изображениями элементов и их узоров находятся на столе в хаотично разложенном порядке. Задачи. Воспитывать у детей терпеливость в ожидании времени, упорство при выкладывании в соответствии с образцом, самостоятельность.

Приемы. Игроки выкладывают подготовленный заранее большой круг. На него необходимо поместить полоски с изображением элементов, соответствующих изображению узора на маленьком круге. Весь процесс игры сопровождается песочными часами (3 минуты). По окончании времени дети оперативно отходят от столов. Педагог подсчитывает количество выложенных полосок, соответствующих узору на маленьком круге.

«Расписные шашки». Условия. В игре принимают участие до 4 человек. Следует выполнять ходы, согласно правилам шахматной игры, но теми шашками, на которых изображен хотя бы один элемент, соответствующий клетке на игровом поле. Игроки, тем самым, внимательно следят за наличием в изображении того или иного элемента, соответствующего рисунку на клетке игрового поля шахматной доски. Задачи. Воспитывать у детей инициативность в решительности действий, терпеливость в ожидании результата.

Приемы. Перед детьми педагог выкладывает две шахматные декоративные доски, раздает декоративные шашки и размешивает их, перевернутыми вниз изображением. Дети выкладывают доставшиеся им шашки изображением вверх в порядке игровых правил в шашки. Начинается игра, ориентированная на изображаемые рисунки внутри шашек. Продолжение игры зависит от интереса детей. Игру можно провести в форме соревнования между командами сверстников, интеллектуальной игры или игры-путешествия.

«Волшебные трафареты». Условия. Участвуют желающие. По памяти, составить узор на плоскости, преобразив его в нужную вещь, используя при этом необходимые средства и поясняя ее предназначение для человека. Задачи. Воспитывать у детей самостоятельность в выборе, решительность в действиях, чувство завершенности; формировать активную речь.

Приемы. Педагог демонстрирует образцы иллюстрированной посуды, одежды, обуви, домашней утвари. Предлагает запомнить все, что интересно детям. По сигналу игроки начинают выкладывать предмет, составляя его из отдельных частей, согласно выбранному изображению росписи. Варианты:

1. Каждый из игроков может получить по два и три набора разрезных образцов с росписью с целью собрать два (три) плоскостных предмета.

2. Играющие могут собирать плоскостные предметы без помощи образца.

3. Играющие могут собирать несколько плоскостных предметов, но

путем разного выбора изображений.

4. Играющие могут собирать одинаковые плоскостные предметы, но разрезанные по-разному. Части перемешиваются, ребенок должен их сложить.

«Инженерия». Условия. Педагог предлагает применить смекалку и расширить круг изобретений детей, превращая предметно-пространственную среду в реальное игровое пространство. Совместно с воспитанниками педагог мотивирует детей на создание моделей «Города будущего». Вносит игровой макет объемного «земного шара», на котором установлены платы из LEGO конструктора. Задача. Создать условия детям для «проживания на планете». Воспитывать у детей самостоятельность и инициативность в принятии решений, упорство в преодолении трудностей, активизировать мышление, речь.

Приемы. Дети самостоятельно реализуют новшества игровой обстановки: сооружают постройки, изобретают новые виды транспорта, создают детские площадки, обыгрывают проблемные ситуации. Вместе с тем, в ходе творческо-поисковых игр активная деятельность детей затронула основные направления их образовательной деятельности: коммуникативную, исследовательскую, творческо-поисковую, а итогом ее был продуктивный вид деятельности.

«Календарь Успеха». Условие. Воспитанники 6-7 лет работают в данном направлении как индивидуально, так и объединяясь в группы. Старшие дошкольники оформляют календарь «Успеха» в виде коллективной творческо-поисковой деятельности – культурной практики, что является результатом продуктивной деятельности. Задача. Воспитывать упорство, умение согласованно находить правильное решение, определять его тематическое направление с помощью магнитов. Приемы. В непрерывной образовательной деятельности и режимных моментах педагог постоянно обращает внимание старших дошкольников на изменения, происходящие в окружающей действительности, которые дети фиксируют (магнитами) в

календаре «Успеха», как основы программного содержания образовательной программы «Успех». С описанием явления или события старший дошкольник самостоятельно может сделать любые зарисовки по теме обсуждения, поместив его на магнитной доске, смастерить поделку или композицию из подручных средств художественной выразительности, обыграть в исследовательской и игровой деятельности как со сверстником, так и педагогом. При работе с календарем «Успеха» воспитатель использует на мультимедийной доске заготовку пустого календаря, а также выставляет Лэпбук по тематической проблеме, который характеризует и подтверждает обсуждаемые явления и события данной темы.

«Карта творческой мастерской». Условие. Необходимо выполнить какое-либо задание по интересу, предложить результат. Выполнение должно быть самостоятельным, ориентир – схемы, чертежи, алгоритмы, образцы. Задачи. Воспитывать у детей способность к целенаправленному логическому мышлению, творческому воображению, проявлению самостоятельности, инициативности, уверенности в собственном результате; активизировать речь.

Приемы: появление чувства удовлетворенности от проделанной работы, научить пользоваться предметами в быту, помочь в достижении цели сверстникам, создание украшения для группы.

Неожиданно для всех участников образовательных отношений педагог обнаруживает обгорелую карту старого образца. На которой изображены схемы изготовления предметов с их кратким описанием. В карте присутствуют задания разных видов: вышивание пластиковой иглой, плетение из резинок (пряжи, ткани), составление композиций из природного материала, рисование песком, лепка из соленого теста и другое.

«Компас». Условие. Быть предельно внимательным, быстрым, уязвимым. Задачи. Воспитывать целеустремленность в коллективной игре: избегать штрафных очков за ошибки, не наталкиваться на игроков во время движений, ориентироваться в пространстве, ориентироваться среди предметов.

Приемы. Педагог вычерчивает большой круг на полу большой площади, разбивает его на четыре равные части, символизирующие четыре стороны направления: Север, Юг, Запад, Восток. Воспитанники, выстроившись в круг, разворачиваются спиной внутрь. По команде взрослого меняют направление: направо (Юг); налево (Север); внутрь круга (Восток); спиной к центру (Запад).

«Путешествие по карте». Условие. Быть максимально быстрым, ловким, увертливым, находчивым, находиться строго на игровой площадке. Задачи. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста волевое качество – целеустремленность в нестандартных условиях – на прогулке.

Приемы. Педагогом вычерчиваются 5 больших треугольников – это ракетодромы. На каждом ракетодроме находится 4 круга – ракеты. Ракет меньше, чем играющих детей на 9. У каждого ракетодрома прописана инструкция движения маршрута к различным планетам. Воспитанники, стоя в кругу, произносят заранее выученные слова: «Опоздавшим – места нет!» По сигналу педагога, врассыпную, дети разбегаются в разные стороны, стараясь занять одну из ракет. В случае, если кто-то не успел занять «свободные места в ракетах» объявляют свой рейс и отправляются в «путешествие по карте». Опоздавшие дети возвращаются в круг. Игра повторяется 3 раза.

«Белые медведи». Условие. Педагогом вычерчивается игровая зона – «льдина», где находится водящий – «белый медведь», до начала игры он сидит в кругу. Вне зоны льдины располагаются другие игроки – «медвежата». Задачи. Воспитывать у детей терпеливость, решительность.

Приемы. Игра начинается после того, как белый медведь встает на ноги, громко говорит: «Выхожу на ловлю». После этого медвежата разбегаются в разные стороны, а белый медведь ловит их. Как только он поймал медвежонка, отводит его на льдину. Собрав двух медвежат, белый медведь сам уходит на льдину, а пара начинает ловить остальных. Когда пара медвежат поймает еще одного игрока, они кричат: «Медведь, на помощь!». Белый медведь спускается с льдины и осаживает третьего медвежонка,

присоединив его к новым ловцам. Играющим запрещается проскальзывать под руками ловящих воспитанников, отталкивать сверстников, грубо наталкивать их друг на друга, хватать за одежду – это считается нарушением правил игры.

«Кенгуру в загоне». Условие. Детям следует быть максимально быстрым, ловким, находчивым в решении и находиться только в игровом кругу со сверстниками, ориентируясь на его условные границы. Задачи. Воспитывать у детей чувство коллективизма и взаимовыручки. Вырабатывать у детей быстроту реакции, ориентацию на площадке, решительность.

Приемы. Педагог вычерчивает два круга – один большой с основной группой детей «кенгуру», другой поменьше (находятся водящие дети – два «зоолога»). Дети «кенгуру» прыгают на двух ногах – то в загон, то обратно(можно под музыкальным сопровождением). По сигналу взрослого, «зоолог» спешит поймать «кенгуру», которые оказались в загоне, в пределах круга. Те, «кенгуру», кого «зоолог» смог поймать – выбывают из игры. Когда все «кенгуру» будут пойманы, игра заканчивается.

В структуру комплекса вошли все направляющие ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста: элементы составления рисунков (узоров, росписи); наборы картинок-схем и алгоритмов; домино, шашки; конструкторские игры на шаре, интеллектуальные игры, игры с магнитами, игры с правилами.

В связи с этим, представилась возможность провести повторную диагностику с респондентами по предыдущей авторской методике, определяющей, насколько разработанный и апробированный комплекс мероприятий по воспитанию целеустремленности у воспитанников 6-7 лет способствует совершенствованию действий старших дошкольников, и достижимы ли их конечные цели.

На этапе повторной диагностики для респондентов была предложена та же авторская методика с тестовым заданием «Не подглядывай». Аналогичными

методами игрового взаимодействия с детьми 6-7 лет было выявлено количество подглядываний.

Данные повторной диагностики подтвердили, что у детей 6-7 лет заметно увеличилось время ожидания – с 2,9 до 3, 9 минут, его преодолели 10 человек – это 66% от количества воспитанников, средний имеют – 5 человек – 34%.

По имеющимся данным тестового задания, после апробации комплекса игровых упражнений с детьми старшего дошкольного возраста, провели сравнение полученных показателей (двух этапов).

Из представленных данных на диаграмме можно отметить, что значительно повысился высокий показатель на 19% (с 47% до 66%).

Наименее распространенным определился средний уровень среди воспитанников, которые продолжительное время не могли оставаться с закрытыми глазами дольше, чем 2,7 минут, и совершали от 3 подглядываний за тем, какие действия производил педагог.

Низкий уровень показателей не зафиксирован.

На следующем этапе диагностики были выявлены волевые качества у детей старшего дошкольного возраста: самостоятельности, инициативности, терпеливости, упорства, решительности, как составляющие воспитанность целеустремленности.

Из полученных данных можно отметить, что выше среднего возросли показатели инициативности – 60%, самостоятельности и решительности – 67%, наиболее повысилось упорство и терпеливость – 73%. Тем самым, ввиду апробирования комплекса мероприятий по воспитанию целеустремленности у старших дошкольников кардинально изменились данные волевых их качеств.

В связи с этим, после частичной апробации комплекса игровых упражнений необходимо было определить динамику воспитанности целеустремленности у старших дошкольников, обобщив количество данных.

Из рисунка наглядно видно, что у детей старшего дошкольного возраста

прослеживается положительная динамика воспитанности целеустремленности. Самостоятельность повысилась на 20% (с 46% до 67%); инициативность – на 20% (с 40% до 60%); терпеливость – на 20% (с 53% до 73%); упорство – на 33% (с 40% до 73%); решительность – на 7% (с 60% до 67%).

Данные свидетельствуют о правильности выбранного направления и подтверждают действенность разработанных форм, сопутствующих активному совершенствованию волевых качеств у воспитанников 6-7 лет, повышающих целеустремленность. Следовательно, частичная апробация осуществленного комплекса мероприятий оказала положительное влияние на совершенствование тех волевых компонентов, которые входят в воспитание целеустремленности у детей 6-7 лет и реализуются посредством разнообразия, насыщенности и мотивированным стремлением воспитанников к достижению результата.

Тем самым, в ходе реализации действий дети 6-7 лет постепенно овладевают навыками самостоятельности в выборе средств, инициативностью к выбору мотивированных действий, терпеливостью планомерного прохождения этапов деятельности, упорством, необходимым для достижения цели, решительностью в принятии собственного обдуманного решения. Стало быть, по итогам апробации комплекса мероприятий произошли качественные изменения в отношении воспитанности целеустремленности у детей 6-7 лет.

Таким образом, реализация мероприятий, рассчитанная на три месяца и состоящая из двенадцати игровых упражнений, осуществлялась в совместной деятельности старших дошкольников с педагогом. Отсюда, динамика показала, что воспитанность целеустремленности у детей 6-7 лет значительно повысилась за счет введения в воспитательный процесс комплекса мероприятий игровой и продуктивной деятельности: самостоятельности на 20%, организованности собственной деятельности на 20%, терпеливости на 20%, упорстве на 33%, решительности в принятии решений на 7%.

В связи с этим, можно утверждать, что комплекс мероприятий, как совокупность действий, имеющих цель осуществления наилучшего результата, может быть интегрирован в воспитательный процесс как средство воспитания целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста. Выбор форм и способов действий по воспитанию целеустремленности у детей 6-7 лет, затрагивает ведущие виды детской деятельности, которые предусмотрены ФГОС ДО для становления личности будущего школьника. Бесспорно, реализация игровых и продуктивных форм в совместной деятельности детей 6-7 лет с педагогом является основой для успешного решения задач воспитания.

Следовательно, проведение повторной педагогической диагностики подтверждает гипотезу о том, что воспитание целеустремлённости у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации возможно при реализации игровых и продуктивных форм совместной деятельности с педагогом.

Заключение

Завершая исследование в рамках выпускной квалификационной работы, было проведено теоретическое и опытно-практическое исследование по воспитанию целеустремленности у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации. По результатам работы можно сформулировать полученные данные.

Дети старшего дошкольного возраста – это дети 6-7 лет, характеризующиеся готовностью перейти на более высокую ступень возрастного созревания, способную воспринимать повышающиеся умственные и физические нагрузки, связанные с дальнейшим становлением своей личности. Обобщая наиболее важные достижения этого периода, можно констатировать, что это этап завершения дошкольного детства и начала школьного периода, совпадающего с физиологическим кризисом, свойственного детям семи лет.

Основными характеристиками старших дошкольников являются:

- формирование физических качеств, совершенствование мелкой моторики и освоение сложно-координированных действий становится началом освоения навыков письма и появления уверенности в собственных действиях;
- интенсивное становление познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания и речи повышают у детей 6-7 лет чувство уверенности в своих силах, что является показателем их взросления;
- проявление осознания себя в роли своего «Я-образа» подводит детей 6-7 лет к самоизменению, так как они способны самостоятельно планировать свою деятельность, как со сверстниками, так и с взрослым. Уже к семи годам воспитанники владеют саморегуляцией поведения в ведущих видах игровой, продуктивной и коммуникативной деятельности;
- совершенствование волевой сферы детей старшего дошкольного возраста, пока не получает своего окончательного завершения в

формировании, но в ее основе уже лежат основные компоненты волевых качеств, одним из которых важным является целеустремленность.

В понятии «воспитание целеустремленности» рассматривают составляющие терминов «воспитание» и «целеустремленность». «Воспитание» – это целенаправленный процесс воздействия личности воспитателя на личность воспитанника. «Целеустремленность» у детей старшего дошкольного возраста – способность подчинять собственные действия намеченным целям, преодолевая трудности. Следовательно, в основе понятия «воспитание целеустремленности» лежит цель, характеризующаяся активным поиском способов достижения. Поэтому понятие «воспитание целеустремленности» у детей старшего дошкольного возраста является конструктивным волевым качеством личности, в котором рассматривают: самостоятельность, инициативность, терпеливость, упорство и решительность, проявляющихся посредством деятельности, основанной на познавательных интересах. В содержании ФГОС ДО, заключены требования о формировании волевой культуры личности старших дошкольников, которые закрепляют необходимость воспитания целеустремленности у них посредством собственной мотивации и способностей в различных видах деятельности. Следовательно, сама деятельность тесно связана с категорией воспитания целеустремленности и направлена на умения ставить цель, определять ее мотивы и планировать реализацию действий для получения результата. В связи с этим, воспитание целеустремленности у детей 6-7 лет предполагает выбор способов и форм действий, отражающих требования условий:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- ✓ поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения

своих чувств и мыслей в разных видах деятельности.

Тем самым, способ является последовательностью действий, ведущих к результату и, рассматривается в качестве форм и методов воспитания.

Форма означает способ организации взаимодействия, являющийся вариантом конкретного воспитательного процесса или мероприятия, предполагающий работу в клубе интеллектуальных игр, турниров, забав, семейных игротек, встречи с людьми, работу в творческой мастерской, коллекционирование, проектную деятельность. Усовершенствованные формы работы с детьми 6-7 лет предполагают: чтение, работу в творческой мастерской, вернисажи, коллекционирование, проектную деятельность. Их многообразие принадлежит ведущим видам деятельности – игровой и продуктивной. Целеустремленность в игре всецело зависит от заинтересованности и удовольствия, которое она доставляет ребенку 6-7 лет. Продуктивная деятельность – это деятельность, в результате которой создается некий продукт, может быть не только репродуктивной, но и творческой.

Методы – это пути и способы реализации задач воспитания, формирующие необходимые качества старшего дошкольника, обогащающие опыт их деятельности и общения, отношений к себе и окружающему. В современном детском саду распространены словесные, наглядные и практические методы. Среди них наиболее качественны те, которые реальны и осуществимы, имеют подготовленные средства для реализации деятельности и не дублируются. В каждом из групп отражается: метод формирования сознания, организации деятельности формирования опыта поведения, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля. Следовательно, формы и методы воспитания целеустремленности у старших дошкольников – это способы достижения цели, характеризующие детей 6-7 лет как уникальную личность, ведущую к постепенному формированию предпосылок подготовки к школе.

Содержание ФГОС ДО направляет педагогов ДОО на создание условий становления ребенка, открывающего возможности для его позитивной социализации, личностного формирования, совершенствования инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Следовательно, можно утверждать, что в связи с предъявлением требований к содержанию основной образовательной Программы дошкольного образования педагоги детского сада № 9 реализуют содержание ООП ДО в совместном взаимодействии с воспитанниками, в которых:

- придерживаются нормативных требований ФГОС ДО;
- становятся активными участниками воспитательного процесса;
- принимают каждого дошкольника таким, какой он есть;
- владеют механизмами детской инициативы;
- выбирают новые способы и формы образовательной деятельности;
- реализуют воспитательные и спонтанные ситуации;
- создают ситуацию успеха;
- преобразовывают предметно-пространственную среду;
- находятся как во главе игровой роли, так и второстепенной;
- используют свои творческие способности;
- являются примером для подражания.

В связи с этим, в непосредственную работу педагогов детского сада входит проведение педагогической диагностики с детьми старшего дошкольного возраста с целью выявления воспитанности целеустремленности посредством ведущих видов деятельности, способствующих формированию у воспитанников необходимых волевых качеств. Результаты диагностики используются, исключительно, для решения образовательных задач и построения дальнейшего педагогического маршрута.

Данные диагностики показали, что дети старшего дошкольного возраста слабо проявили волевые усилия для достижения собственной цели. Тем самым, диагностика выявила, что в игровой деятельности старших дошкольников наиболее совершенствуется такое волевое качество, как решительность – 60%, на среднем уровне определены данные терпеливости – 53%, ниже среднего были обнаружены данные самостоятельности – 46%, инициативности и упорства – 40% от количества наблюдаемых данной возрастной группы.

Несмотря на то, что воспитательный процесс в совместной деятельности педагога со старшими дошкольниками осуществляется в соответствии с нормативными требованиями по реализации ООП ДО, тем не менее, воспитание целеустремленности у воспитанников требует не только внимания и помощи со стороны взрослого, но и его непосредственного руководства.

В связи с этим, чтобы продолжать совершенствовать воспитанность целеустремленности у воспитанников 6-7 лет, необходим поиск новых способов и форм совместных действий педагога с воспитанниками, основанных на реализации образовательных задач дошкольного образования. Этому способствует обновление и расширение спектра педагогической работы: разработка комплекса мероприятий, включающих в его воспитательный процесс ведущие виды детской деятельности с учетом способностей, интересов и увлечений детей старшего дошкольного возраста.

Следовательно, для повышения воспитанности целеустремленности у детей 6-7 лет, в рамках образовательных задач, был разработан комплекс мероприятий совместных действий с детьми старшего дошкольного возраста, рассчитанный на три месяца и состоящий из двенадцати игровых упражнений, которые были интегрированы в образовательную деятельность как средство воспитания целеустремленности. В его структуру вошли все направляющие ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста: элементы составления рисунков (узоров, росписи); наборы

картинок-схем и алгоритмов; домино, шашки; конструкторские игры на шаре, интеллектуальные игры, игры с магнитами, игры с правилами.

Частично апробированный комплекс дал возможность обнаружить у детей 6-7 лет увлеченность к собственной деятельности, сформировать эмоциональную сферу, повысить творческую инициативу, помочь в становлении упорства, проявлении самостоятельности и решительности в принятии решений, уверенно следовать к достижению собственной цели.

Отсюда, динамика показала, что воспитанность целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста значительно повысилась за счет введения в воспитательный процесс разработанный комплекс мероприятий в игровую и продуктивную деятельность старших дошкольников. При этом, данные показали: повышение самостоятельности на 20%, организованности собственной деятельности на 20%, терпеливости на 20%, упорства на 33%, решительности в принятии решений на 7%.

Стало быть, можно утверждать, что комплекс мероприятий, как совокупность действий, имеющих цель осуществления наилучшего результата, может быть интегрирован в воспитательный процесс как средство воспитания целеустремленности у старших дошкольников. Выбор способов и форм действий по воспитанию целеустремленности у детей 6-7 лет, затрагивает ведущие виды детской деятельности, которые предусмотрены ФГОС ДО для становления личности будущего школьника.

Предположение, что воспитание целеустремлённости у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации возможно при реализации игровых и продуктивных форм в совместной деятельности с педагогом получило подтверждение.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи исследования решены.